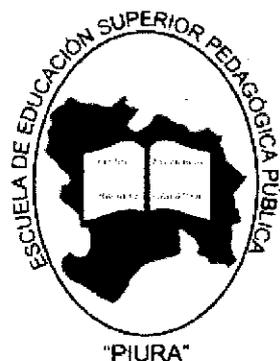


“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Priscilia De los Milagros Rodriguez Feria

ID ORCID: 0000-0001-9679-5255

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

M.sc. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000 0002 33308 4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Contenido y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Secretario: Prof. José del Carmen Mondragón Córdova.....

Miembro Vocal: Mg. David Peña Arica.....

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma:**

Priscilia De los Milagros Rodriguez Feria



Piura – Perú

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL
TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: **PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA**, del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

10%

Distrito veintiséis de octubre, **05 DIC. 2024**



Angela Marina Bruno Seminario
M. O. PID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad d - Investigación

Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS**, identificada con DNI N° 46033257 Correo electrónico prisi.rf@gmail.com Código de alumno 46033257
ID ORCID 0000-0001-9679-5255

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022-

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

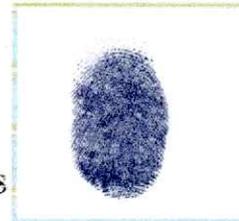
METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

05 DIC. 2024

RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS

DNI N°46033257



Mg. AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. ABLDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA, identificada con DNI N° 46033257, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022 - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

05 DIC. 2024



PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA
DNI. N° 46033257

Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS**, identificada con DNI N°47004727 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

05 ABR. 2024


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedicada a mi Dios y a mi padre
Wilmer Rodriguez Miranda quien
es mi motivación y mi fortaleza en
todo mi carrera profesional .

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento y a mi tío Alfredo Chunga y Yubicsa Cornejo quien con sus consejos amor y apoyo me han ayudado en este largo caminar y mi esposo Andy Ray Pintado Chinchay que a pesar de las dificultades que atravesamos su apoyo y dedicación me ayudan a seguir adelante.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico.....	v
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico.....	vi
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Digital.	vii
Constancia de Aprobación de Asesora.....	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Figuras	xiv
Introducción	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1. Objetivo General	17
1.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1. Aprendizaje Significativo.....	19
2.1.1. Origen del Aprendizaje Significativo.....	20
2.1.2. Importancia del Aprendizaje Significativo	21
2.1.3. Tipos de Aprendizaje Significativo.....	21
2.1.4. Características	22
2.1.5. Dimensiones	23

2.1.6. Fases del Aprendizaje Significativo	24
2.1.7. Principios del Aprendizaje Significativo.....	24
2.2. Teorías que Explican el Aprendizaje Significativo	25
2.2.1. Teoría de David Ausubel.....	25
2.2.2. Teoría de Bruner.....	26
2.2.3 Teoría de Lev Vygotsky	28
2.2.4. Teoría de los campos Conceptuales de Gérald Vergnaud	30
2.3. Modelos Constructivistas del Aprendizaje Significativo	31
2.3.1. Modelo de Adaptación y Acomodación de Piaget	31
2.3.2. Modelo Educativo del Aprendizaje Significativo de Joseph Novak:...	32
2.3.3. Modelo de la Enseñanza con una Visión Interaccionista Social de David Gowin	33
2.3.4. La Pedagogía de Paulo Freire.....	33
2.3.5. Aprendizaje Significativo Crítico de Marco Moreira.....	34
2.3.6. Aprendizaje Significativo según Cesar Coll	34
2.4. Variables, Ventajas y Condiciones que Influyen en el Aprendizaje Significativo.	35
2.4.1. Aprendizaje Significativo en los Niños de Educación Inicial.....	35
2.4.2. Variables del Aprendizaje Significativo.....	35
2.4.3. Condiciones del Aprendizaje Significativo.....	37
2.2.4. Ventajas del Aprendizaje Significativas	38
2.5. Estrategias del Aprendizaje Significativo	39
2.5.1. Estrategias de Promoción para la Enseñanza de Aprendizajes Significativos.....	39
2.5.2. Estrategias para Activar Conocimientos Previos:	40

2.5.3. Estrategias para Orientar y Guiar a los Aprendices sobre Aspectos Relevantes de los Contenidos de Aprendizaje	40
2.5.4. Estrategias para Organizar la Información nueva por Aprender:	41
2.5.5. Estrategias para Promover el Enlace entre los Conocimientos Previos y la nueva Información que se ha de Aprender	41
2.6. Aprendizaje significativo en educación inicial	41
Capítulo III	43
Metodología de Análisis de la Información	43
3.1. Descripción de la Metodología	44
Capítulo IV	46
Conclusiones y Recomendaciones	46
4.1. Conclusiones	46
4.2. Recomendaciones	47
Referencias Bibliográficas	48
ANEXO 1- Matriz de Consistencia.....	51
Anexo 2- Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación	52
Anexo 3 – Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	53
Anexo 4 – Resolución Directorial.....	54

Índice de Figuras

Figura 1: Secuencia para la elaboración del trabajo de Investigación	42
Figura 2: Repositorios y Buscadores Académicos	43

Introducción

El aprendizaje significativo en la actualidad no es ejercido con la responsabilidad que conlleva el planteamiento del mismo. Hoy en día muchos alumnos solo reciben el conocimiento no de la mejor manera, pues no logra establecerse un aprendizaje a largo plazo. Es por ello que el presente trabajo tiene como propósito lograr que con toda la información que se brinda al docente pueda afianzar más su conocimiento y puedan hacer una buena práctica de la docencia para entregar a los niños un conocimiento que no solo sea para el momento sino un conocimiento que dure toda la vida. para permitir que este niño pueda madurar, aprender más en el largo plazo y que dichos conocimientos les sirvan para su vida personal, social, profesional.

Como es de conocimiento el aprendizaje significativo fue una propuesta teórica hecha en un inicio por David P. Ausubel, que se apoyó en el pensamiento constructivista de Vygotsky, asimilismo Ausubel explica que el aprendizaje de los niños dependía de una estructura cognitiva previa que vendría hacer todos los conocimientos con los que cuenta un niño de un tema previo.

Es así que el buen docente debe tener en cuenta que en su práctica de enseñanza debe conocer la estructura cognitiva del aprendizaje saber indagar con que información llega el niño a la escuela. un aprendizaje es significativo, dichoso y fructífero cuando este último entregado por el docente se unifica con el ya existente en el cerebro para formar uno nuevo que será para toda la vida, sí y solo si ha sido entregado de forma clara y precisa y entendido por el estudiante.

Otro investigador que nos habló del aprendizaje significativo es el psicólogo estadounidense Jerome Bruner quien se dedicó al estudio estructural del cerebro de los niños quien mediante sus investigaciones de las teorías de estructuras cognitivas nos indica que el individuo logra recoger y seleccionar la información, la procesa de

esta manera y la logra organizar de forma particular e individual y la adapta a su esquema cognitivo de aprendizaje.

Para Bruner en este proceso que conlleva el aprendizaje es de suma importancia las estructuras cognitivas que la información obtenida, todo con el fin de comprender la información.

Asimismo, podemos decir que cada niño es un pensador dinámico e ingenioso; esta teoría de Bruner facilita al estudiante comprender y desarrollar sus capacidades y habilidades, a diferencia de la enseñanza tradicional y autoritaria, es por ello que se afirma que la teoría de este autor pertenece a la escuela del constructivismo y cognoscitivismo, que se incluyen en la teoría de la nueva escuela.

El hallazgo facilita la aplicación de los conocimientos adquiridos, fomenta la motivación y la autoconfianza, y también propicia aprendizajes significativos.

Este trabajo se estructuró en primer capítulo contemplando objetivos, en el segundo capítulo revisaremos el marco teórico conceptual y en el tercer capítulo la metodología a utilizar y en el último capítulo conclusiones y recomendaciones.

El trabajo se realizará en base a estas dos teorías, como sustento teórico con el cual trabajaremos a lo largo de toda la investigación.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar la Teoría del Aprendizaje Significativo desde la perspectiva planteada por Ausubel, incidiendo a su aplicabilidad en el Aula de los niños de Educación Inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Argumentar las bases teóricas del aprendizaje significativo desde la perspectiva de Ausubel y otros autores.
- Explicar las estrategias que ayudan a los niños a llegar a un aprendizaje significativo.

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación busca indagar, investigar, explorar todos los conocimientos teóricos del aprendizaje significativo y los principales trabajos que se han realizado para observar y analizar los antecedentes ya existentes y se sustenta en el teórico David Ausubel.

Dentro de la metodología a estudiar en la investigación es de indagación ya que se busca finalmente encontrar toda la información necesaria para poder ayudar con los conocimientos e información en las escuelas de inicial a encontrar la metodología más eficiente para que los niños puedan desarrollar de manera óptima el aprendizaje significativo.

Este trabajo tiene como propósito que el maestro pueda entender y comprender la gran importancia del aprendizaje significativo, sus contenidos, bases teóricas, su aplicabilidad y significancia, en el desarrollo de las capacidades y destrezas de los niños. Así mismo va a permitir que el niño pueda tener un aprendizaje más detallado,

más significativo, más específico y que va a calar en él a lo largo de toda su vida, no solamente va a ser un conocimiento esporádico si no va a ser un conocimiento sustancial a largo plazo.

Para lograr esa disposición en el estudiante para aprender es muy importante la motivación, lo que le va permitir crearse metas y lograr un alto interés por reforzar su aprendizaje. Para que el estudiante se sienta motivado a adquirir conocimientos de forma significativa, es fundamental que encuentre un sentido en lo que se le presenta, esto depende de muchos factores, familiares, escolares y sociales pero lo más importante depende de cómo se le presentan las situaciones de aprendizaje, si son atractivas, creativas, interesantes; ya que esto va a permitir que el estudiante se implique activamente en un proceso de construcción de aprendizajes significados.

Es por eso que se afirma que el aprendizaje significativo ocurre solo si se puede en el niño satisfacer las necesidades del mismo y nosotros le generamos las condiciones efectivas para que este conocimiento llegue de la manera más efectiva.

Finalmente, para alcanzar el aprendizaje en los niños, es crucial implementar estrategias que permitan al estudiante enfrentar los desafíos del mundo globalizado y contribuir a una sociedad más solidaria, culta y competitiva.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

De acuerdo con el objetivo específico N° 01 argumentar las bases teóricas del aprendizaje significativo desde la perspectiva de Ausubel.

2.1. Aprendizaje Significativo

Ausubel (2002), sostiene que el aprendizaje significativo lo podemos entender como un proceso de relación entre un antiguo saber y uno nuevo, en esta interacción ya hay una información preexistente, estos saberes para Ausubel son las llamadas representaciones del aprendizaje, se requiere una actividad óptima y significativa así como la presentación del material que se va a enseñar, conceptos o proposiciones que el estudiante tiene en la mente y que son muy importantes para un nuevo aprendizaje.

Guamán y Venet (2019), es un proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento y se ajusta a la estructura cognitiva.

El niño va a lograr asociar una información nueva con otra información que él ya tiene guardado en el subconsciente cognitivo, de esta manera se construyen ambas informaciones en un solo proceso de aprendizaje lo que quiere decir que toda la estructura de conocimientos que el niño tenga previos a recibir unos nuevos conocimientos o experiencias; se van a ver modificados y van a lograr ser

reestructurados.

Roa (2021), el aprendizaje significativo se entiende como la conexión entre los conocimientos y experiencias previas del estudiante y la nueva información que adquiere, va a lograr conectar con un concepto que es mucho más relevante, este concepto ya existente en la estructura cognitiva lo cual va a determinar nuevas ideas y conceptos y van a llegar a ser aprendidos de manera significativa.

2.1.1. Origen del Aprendizaje Significativo

León y Noel (2021), sostiene que hoy en día el aprendizaje es un tema que incluye el ámbito psicológico y educativo, en sus inicios se relacionó con un cambio de conducta y se puede deducir que el aprendizaje va adquirir conocimientos más duraderos es por ello que para lograr un buen aprendizaje debemos responder a un proceso interno y complejo que incluye considerar más dimensiones del cerebro y del ser humano al relacionarse con el entorno. En los años 70, Bruner nos entregó el aprendizaje por descubrimiento que estaba en su auge, los saberes adquiridos son mediante experiencias y vivencias en el aula, pero luego Ausbel nos manifestó que este aprendizaje de Bruner también tenía desventajas, exceso de tiempo para realizar algunas actividades.

Frente a una educación conductista surge la propuesta de Ausbel como una solución de un aprendizaje que ayuda aumentar y a mantener los saberes en el tiempo.

Díaz y Hernández (2003), sostiene que el aprendizaje también implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz debe poseer para su estructura cognitiva, luego tenemos que la teoría Ausbeliana es un concepto moderno constructivista que tiene lugar cuando las personas se relacionan con su entorno logrando así encontrar sentido al mundo que perciben, realizando representaciones significativas y realizando procesos cognitivos que responden a la motivación e interés del niño.

Por otro lado, el aprendizaje memorístico es el que existe cuando el niño relaciona de forma no arbitraria con lo que ya conoce.

Por esta razón Ausbel influenciado por las teorías de Piaget plantea el aprendizaje significativo por recepción aquí podemos plantear que cuando se presenta el material tangible y está relacionado con los conocimientos previos de los estudiantes vamos a lograr un proceso de construcción de significados que es el elemento principal en la enseñanza y aprendizaje. Para finalizar es necesario que la maestra observe como el actor principal de sus propios saberes, asimismo incluir el entorno, las habilidades cognitivas motivacionales que hacen que este aprendizaje sea único; que sumados con

los nuevos conocimientos impartidos lograremos cambiar la estructura cognitiva del niño y que este sea duradero en el largo plazo.

2.1.2. Importancia del Aprendizaje Significativo

Baque, (2021) manifiesta que es el proceso de aprender significa recibir información, retenerla y almacenarla para toda la vida, si en un aula de alumnos se puede adquirir conocimientos y almacenarlos para su vida en adelante es porque entendieron la información.

Sumados a sus conocimientos previos ya adquiridos y adicional agregamos los enseñados que suman más información a su intelecto. Desde estas concepciones teóricas que manifiestan los diferentes autores concluimos que para que se dé un buen aprendizaje significativo, es esencial vincular los aprendizajes adquiridos con las ideas previas del niño. Este no es un nuevo tipo de aprendizaje, solo es un aprendizaje que se le llama significativo cuando es real, entendido y que queda en el aparato cognoscitivo a través del tiempo.

2.1.3. Tipos de Aprendizaje Significativo

Gallardo y Camacho (2008), sostienen que el aprendizaje significativo no simplemente es un nuevo conocimiento adquirido, que se une con un antiguo o un previo conocimiento, si no, este aprendizaje mecánico se basa únicamente en una conexión arbitraria y carece de sustancia; en contraste, el aprendizaje verdadero que implica una transformación y un desarrollo de nueva información que ingresa al cerebro y que va a permitir que esta estructura cognoscitiva la pueda procesar y la vuelva un aprendizaje para toda la vida.

Existen tres tipos de aprendizajes de forma significativa a lo largo de la vida del estudiante, y estos son:

a) Aprendizaje de representaciones

Para definir este aprendizaje Gallardo y Camacho (2008) precisa que:

Este es el aprendizaje más elemental del cual dependen los dos aprendizajes siguientes; consiste en una atribución de significados determinados por símbolos de acuerdo a lo que ocurre “cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con referentes que pueden ser objetos eventos conceptos”. (p.46).

b) Aprendizaje de conceptos

Se da cuando por ejemplo la representación de una manzana o la palabra manzana, el niño aprende que significa lo mismo, lo cual es representado con un dibujo. Es por ello que los conceptos son adquiridos a través de los procesos cognitivos de los estudiantes que se forman y ellos lo asimilan en esta formación de conceptos, donde se le atribuyen criterios ya sea características del concepto a través de una experiencia directa.

Pues cada vez que los atributos del criterio de los conceptos se pueden ir definiendo usando combinaciones disponibles en la estructura cognitiva; es por eso que el niño podrá diferenciar tamaños, formas, colores y afirmar que se trata de una pelota cuando vea otras en otro momento.

c) Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje es una asimilación que se representan palabras juntas o aisladas a exigir comprender el significado de ideas que exprese, una forma de proposición; este aprendizaje requiere constantemente la integración entre múltiples palabras y también componentes individuales produciendo de esta manera un nuevo y sólido significado que esto lo va a asimilar la estructura cognoscitiva del niño.

2.1.4. Características

Huaratapiro (2021), afirma que las características del aprendizaje significativo son:

Tiene las siguientes características

- Los conocimientos recientes adquiridos se van a integrar a la estructura cognitiva del niño.

- El niño se esfuerza para adquirir nuevos conocimientos y lo relaciona con sus conocimientos previos.
- El estudiante logra aprender todo lo que se presenta ya que para él es muy valioso.

Si el docente solo enseña mediante unos contenidos memorísticos va a conseguir lo siguiente.

- Los nuevos aprendizajes se van a integrar de una forma arbitraria.
- El niño no va a lograr relacionar estos contenidos.
- El estudiante no se va sentir motivado por aprender.

Hoy en día existen en muchas instituciones educativas profesores que van a programar sus actividades significativas y van a lograr que los estudiantes puedan sentirse motivados por el deseo de aprender y esto como resultado en el estudiante es que solo aprenda para el examen, pero no que este contenido quede grabado dentro de su cavidad cognoscitiva para toda la vida.

2.1.5. Dimensiones

Según Huaratapairo (2021), sostiene las siguientes dimensiones :

✓ **Dimensión 1: experiencias y conocimientos previos**

Son los conocimientos o experiencias previas que cada estudiante adquiere en su vida cotidiana, y se forman a través de interacciones sociales y actividades diarias. Estos saberes previos influyen en su proceso de aprendizaje.

✓ **Dimensión 2: nuevos conocimientos y experiencias**

Nos referimos a nuevos conocimientos y vivencias que los niños adquieren en la escuela por medio de muchas estrategias de aprendizaje de relación entre aprendizajes recientes y anteriores conocimientos.

✓ **Dimensio3: relación entre nuevos y antiguos conocimientos**

Es cuando se relacionan los conocimientos nuevos con experiencias previas a las ya obtenidas en la escuela, es por ello que se tiene que responder a preguntas que en general van a generar un conflicto cognitivo, la metacognición, autoevaluación y la transferencia.

2.1.6. Fases del Aprendizaje Significativo

León y Noel (2021), sostiene que dentro de las fases existen las siguientes:

a) Fase inicial de aprendizaje

Es en esta fase que el estudiante va a percibir la información por partes donde el niño percibe la información, donde el estudiante busca memorizar o buscar técnicas que le permita aprenderse la información y pueda ir construyendo suposiciones de acuerdo a saberes previos.

b) Fase intermedia de aprendizaje

En esta fase, los estudiantes comienzan a reflexionar sobre la información y a establecer conexiones entre lo que ha aprendido y su conocimiento previo. Va a empezar a encontrar una relación de similitud entre algunas partes aisladas y va a llegar de esta manera a configurar esquemas, mapas cognitivos, con relación al material y desarrollo progresivo del aprendizaje. Habrá más oportunidad para reflexionar acerca de la situación, el material y el dominio.

c) Fase de aprendizaje

En esta etapa final, los estudiantes aplican el conocimiento adquirido en situaciones prácticas. Esta aplicación no solo refuerza la comprensión, sino que también permite a los estudiantes ver la relevancia de lo que han aprendido en su vida diaria. La reflexión sobre este proceso es esencial para consolidar el aprendizaje y para que los estudiantes se conviertan en aprendices.

2.1.7. Principios del Aprendizaje Significativo

Baque,(2021),sostiene que dentro de los principios tenemos:

El aprendizaje significativo es relacional, este tipo de aprendizaje se basa en la idea de que la profundidad del conocimiento, se logra a través de la conexión entre los nuevos contenidos y lo que el alumno ya sabe.

Debe estar acorde con capacidades y potencialidades de la persona quién va a aprender.

- El aprendizaje va a producir en el sujeto una gran satisfacción cuando este logre resolver sus necesidades y problemas.
- La persona siempre será por naturaleza el que busca saber y logre interiorizarlo.
- Es muy importante recalcar que la misma imperfección que constituye al ser humano va a ser en realidad la flexibilidad y su capacidad para aprender.
- El aprendizaje siempre va a permitir en el sujeto un cambio de conducta como resultado de toda esta experiencia en la cual él va a adquirir un nuevo conocimiento.
- Parece existir una gran distancia entre el resultado que conseguimos de la práctica o de la experiencia.
- Para todos los niños y los que estén interesados en aprender la motivación siempre va a constituir un eje indispensable.
- Cualquier aprendizaje se va a generar siempre de manera correcta en un contexto social y cultura.

2.2. Teorías que Explican el Aprendizaje Significativo

2.2.1. Teoría de David Ausubel

Ausubel,(2002), sostiene que el aprendizaje significativo de acuerdo a lo que nos refiere David Ausubel es un aprendizaje en el cual el niño va a lograr asociar una información nueva con otra información que él ya tiene guardado en el subconsciente cognitivo, de esta manera vamos a ir construyendo ambas informaciones en un solo proceso de aprendizaje lo que quiere decir que toda la estructura de conocimientos que el niño tenga previos a recibir unos nuevos conocimientos o experiencia; se van a ver modificados y van a lograr ser reestructurados, este concepto es una teoría que se sitúa dentro del marco de una ideología corriente y psicología constructivista.

Flores (2021), sostiene que el aprendizaje significativo es importante para lograr desarrollar una estructura cognitiva que va relacionar los conocimientos

antiguos con los conocimientos nuevos. Dentro de la estructura cognitiva hay un conjunto de conceptos que lo conforman, para lograr este aprendizaje, todas estas herramientas nos van a permitir la metacognición del niño, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que pueden ser aprovechados para el aprendizaje, dentro de su ideología constructivista nos da el conocimiento que el alumno ya posee conceptos y conocimientos determinados; temas que están incorporados y almacenados en su cerebro y que generan una combinación con los conocimientos nuevos que son entregados en aula.

Para poder alcanzar el fin de que se vuelva un aprendizaje significativo y relevante en el tiempo, tiene que el mensaje haber llegado de manera precisa, coherente, ordenada y con un fin entendible. De esta forma el estudiante lo va poder relacionar con lo ya almacenado y formar conocimientos para toda la vida.

2.2.2. Teoría de Bruner

Gallardo y Camacho (2008), sostiene que el aprendizaje es un modelo en el que el alumno empieza a entender por los contenidos de forma inductiva.

El objetivo que presenta este aprendizaje es que los niños aprendan a descubrir cómo funciona todo lo que los rodea de un modo activo y constructivo.

También promueve la integración de diferentes habilidades cognitivas, permitiendo que los estudiantes desarrollen no solo competencias comunicativas, sino que también la capacidad de generar ideas creativas a través de la imaginación y las representaciones mentales.

El teórico Jerome Bruner respalda en su teoría que el aprendizaje no debe ser mecánico ni memorístico ya que ello destruye el pensamiento crítico y el aprendizaje del niño, haciendo que esto sea efímero y que no prevalezca en el tiempo. En cambio, el aprendizaje significativo logra que el niño razone, que tenga la capacidad de resolución de problemas y la situación a la que se enfrenta logrando que su autoestima se reafirme, se vuelva más autónomo, más creativo, innovador y seguro.

En Todas las investigaciones de este Teórico podemos señalar lo siguiente.

Para lograr dentro del aula un ambiente propicio para que el niño aprenda es importante que se desarrollen los siguientes elementos:

- La actitud del estudiante: debe fomentarse a través de la promoción de debates activos, la formulación de problemas relevantes y la presentación de situaciones reales que busquen vincular la teoría con la práctica.
- La compatibilidad: es importante que la información que se va enseñar se alinee adecuadamente con los conocimientos previos del estudiante ya que sin ello no se podrá comprender ni asimilar el mensaje de manera más óptima.
- La motivación: despertar en el educando la emoción y motivación por descubrir algo nuevo.
- La práctica de habilidades y la aplicación efectiva de la información en la resolución de problemas son fundamentales: esto implica que la teoría del descubrimiento debe estar acompañada con la práctica.
- La importancia de la claridad: de esta manera al enseñar un concepto, donde los contenidos deben seleccionarse para que sea de fácil comprensión.

Modos de Representación:

✓ **Representación Enactiva (0-1años)**

Riqueros (2018), sostiene que este modo de representación facilita la codificación de la información a través de acciones, lo que permite almacenarlas en nuestra memoria de manera más efectiva. Un ejemplo sería el movimiento relacionado con la memoria muscular: un bebé puede recordar cómo agitar un cascabel después de haberlo hecho anteriormente, este proceso involucra no solo la acción física, sino también la habilidad del cerebro para retener y reproducir esas acciones.

✓ **Representación Icónica (1- 6 años)**

En este proceso de representación, la información se organiza y almacena a través de imágenes visuales o representaciones mentales. Para algunos, este proceso es algo que ocurre de manera consciente, es decir, son conscientes de como la información se forma en imágenes en su mente. Sin embargo, otros afirman que no

perciben de manera activa este proceso, ya que sucede de manera más automática o inconsciente en su pensamiento.

Es por ello que muchas veces para aprender algo nuevo se utilizan modelos creativos de diagramas e ilustraciones para su fácil comprensión.

✓ **Representación Simbólica**

En esta representación, la información se codifica mediante símbolos, como el lenguaje o números. Durante la etapa simbólica, el conocimiento se estructura utilizando palabras, signos o cualquier otro cualquier que permita expresar algún mensaje.

2.2.3 Teoría de Lev Vygotsky

Ayarza (2019), afirma que son las relaciones sociales que le permiten al niño en los primeros años de vida ir asumiendo conocimientos, el aprendizaje se basa en la actividad y la mediación.

En La mediación encontramos el lenguaje que le proporciona el medio social, es por ello que el aprendizaje va desde el exterior del aprendiz hasta su interior.

El ser humano es un ente integral que está compuesto por tres partes:

Psico -Bio- Social, logra sus propios aprendizajes los cuales los adquiere por un intercambio con el medio social. Para esta teoría se debe considerar cuatro aspectos:

- ✓ **El primero Filogenético:** porque se basa en las funciones psicológicas del ser humano
- ✓ **Segundo el aspecto histórico socio cultural:** está relacionado con la conducta social.
- ✓ **En tercer lugar, el Ontogenético:** que tiene que ver con la evolución humana y el contexto sociocultural donde se desarrolla
- ✓ **Cuarto aspecto micro genético** estos tienen que ver con los aspectos psicológicos del individuo. Podemos entender para estos autores hay un

aspecto genético que es el origen para procesos psicológicos, y más adelante la relación con el lenguaje y el pensamiento.

Referente a las Zonas de desarrollo Vygotsky plantea que el niño va desarrollar acciones de acuerdo a sus capacidades mentales. Y el segundo punto que plantea este autor, es el nivel potencial; que es cuando el niño no logra solucionar el problema por sí mismo y necesita ayuda de los otros. Por otro lado, tenemos en la zona del desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real y potencial; esto va determinar las funciones que aún no maduran, pero que están en proceso; es por eso que lo más importante de esta teoría psicológica es su ente social.

Las ideas básicas de Vygotsky fueron un gran aporte para la educación de este tiempo y en adelante , en la primera parte tenemos que identificar el desarrollo cognitivo del niño de forma prospectiva, esto nos quiere decir no solo ver la capacidad del mismo si no que viva y domine su presente, en esta parte la ayuda de la maestra va guiar y lograr la transformación constante en el aprendizaje en el niño, en segundo plano tenemos que para Vygotsky el desarrollo es de afuera hacia dentro y el aprendizaje va ser el resultado de un proceso psicológico, producto de esta interacción, la tercera y la última etapa que plantea Vygotsky es intervención entre la cultura y el sujeto, por eso que mencionamos que bajo este enfoque la cultura y las practicas sociales le da una estructura a la psicología del niño logrando hacer una individualidad en la sociedad .

La visión de Vygotsky es muy diferente a la de Piaget ya que él le da una mayor importancia a la cultura en comparación al desarrollo cognitivo del niño. El afirma que desde los albores de la humanidad el niño es un ser gregario por naturaleza y con esto entendemos que la evolución humana no solo es genética sino sociocultural.

La maestra juega un rol muy importante para lograr relacionar el proceso cognitivo y el contexto social. Así vamos a lograr que el niño pase de su Zona de desarrollo real a la potencial, estas mediaciones utilizan instrumentos como el lenguaje y otros sociales como la escuela, la maestra y sus pares que contribuye a que el niño aprenda el trabajo social y cooperativo.

Así podemos indicar que este autor, hace énfasis en las relaciones sociales que le permiten al niño desde su nacimiento ir asumiendo conocimientos, para este autor el aprendizaje se basa en la actividad y la mediación.

El autor manifiesta.3+62

2 que en la mediación encontramos el lenguaje que lo proporciona el medio social. Es por ello que el sostiene la idea psicológica que el aprendizaje va desde el exterior del aprendiz hasta su interior, es así que establece un proceso mediante el cual las acciones realizadas en el entorno externo se van incorporando y transformando en acciones internas, permitiendo que el individuo las asimile y las ejecute mentalmente sin necesidad de recurrir a la práctica física directa. Este proceso facilita la construcción de habilidades cognitivas.

2.2.4. Teoría de los campos Conceptuales de Gérald Vergnaud

León y Noel (2021), menciona que su base para la teoría fueron los aportes de Vygotsky ya que aquí encontramos una interacción social del lenguaje y la simbolización. Además el autor menciona que todo inicio de desarrollo cognitivo de la conceptualización presenta estos argumentos:

- ✓ Que dentro de una clase de situación es imposible que se forme un concepto.
- ✓ Es necesario usar varios conceptos para analizar un problema
- ✓ Se necesita mucho tiempo para analizar conceptos y situaciones.

Este autor admite que ha sido influenciado por Piaget y Vygotsky, pero su teoría no depende de ellos, es muy importante que los nuevos conocimientos que se van a impartir tengan sentido para el niño y es por eso que se necesita de un saber previo para poder avanzar en la enseñanza de un buen aprendizaje significativo.

En esta teoría de los campos conceptuales el autor define como una agrupación de problemas, conceptos y una serie de operaciones mentales que requiere de otras conceptualizaciones nuevas que al relacionarse con la anterior logren un aprendizaje significativo en el tiempo.

2.3. Modelos Constructivistas del Aprendizaje Significativo

León y Noel(2021), señala como una teoría constructivista que el individuo construye su saber, reflexiona sobre el mismo y así va construyendo la cultura y todos sus entendimientos, hoy en día se entiende que el aprendizaje es cognitivo tal como lo señalaba el constructivismo psicogenético de Piaget así tenemos a otros autores que nos manifiestan el aspecto social como es el caso del constructivismo sociocultural de Vygotsky, también debemos recalcar que existe un constructivismo radical como el de Maturana en el cual entendemos que el conocimiento es subjetivo y que no hay forma de representar la realidad. Lo más importante de estos aportes es que es fundamental en estos contenidos escolares que se van a impartir en aula y que tienen muchas perspectivas entre ellos, los procesos psicológicos y la otra es promover y dirigir el aprendizaje.

Así podemos entender que la concepción constructivista se maneja de manera ordenada, donde la primera parte se considera al estudiante como el último responsable de todo el bagaje de formación enseñada, es el quien descubre, inventa, recepciona en base a sus saberes, es por esta razón que el aprendizaje significativo es parte del constructivismo ya que consideramos al niño el actor principal del aprendizaje.

2.3.1. Modelo de Adaptación y Acomodación de Piaget

León y Noel (2021), sostiene que el aprendizaje se da en diferentes etapas evolutivas de su vida es por eso que llamamos a este una serie de procesos de asimilación y de acomodación. Es así como el niño logra con esta actividad adaptarse y se desenvuelve a través del tiempo, el buen desarrollo de la inteligencia está dado por factores internos, estas estructuras cognitivas del niño van a ir cambiando de acuerdo a su crecimiento, siendo una construcción permanente donde el niño va ir aprendiendo cada día más.

Aquí Piaget menciona que el crecimiento biológico es el origen del todo los procesos mentales y surge la siguiente interrogante ¿Cómo los aportes constructivistas de Piaget pueden orientar a un aprendizaje significativo? la respuesta viene siendo

que el niño está en la capacidad de ir construyendo su conocimiento, considerando que este ya contiene saberes previos. Ausbel concuerda con Piaget en que la maestra debe tener el don y la facilidad para poder examinar el aprendizaje del niño.

Es así que este aprendizaje solo se va a conseguir a través de un proceso continuo de asimilación y acomodación de la información.

2.3.2. Modelo Educativo del Aprendizaje Significativo de Joseph Novak:

Matienzo (2020), sostiene que este modelo tiene una visión humanista ya que el aprendizaje significativo está dentro de los seres humanos y viene en un crecimiento paulatino esto implica la construcción de pensamiento, emociones y acciones.

Dentro de esta visión tenemos:

- ✓ Explica que dentro del acto educativo se encuentra el alumno, el docente, los saberes, el contexto y la evaluación.
- ✓ El aspecto cognitivo y las acciones unidas de forma positiva y negativa
- ✓ El aprendizaje significativo es producido cuando el estudiante está dispuesto a aprender.
- ✓ Actitudes positivas de las experiencias educativas esto tiene su base en un aprendizaje significativo.

Novak dentro de este conocimiento logra un aprendizaje a largo plazo que está conformado por jerarquías y organizando los conceptos presentados, para que tenga un efecto positivo en la estructura cognoscitiva es muy importante que los conceptos trabajados guarden coherencia, de esta manera los niños van a adquirir un aprendizaje libre más no arbitrario y con el tiempo se lograra un aprendizaje significativo.

Novak en su teoría del aprendizaje significativo va generar una sensación agradable frente a los nuevos aprendizajes adquiridos. Es por esta razón que para que exista un aprendizaje significativo se recomienda al niño, que esté dispuesto a aprender, igualmente que tenga saberes previos, finalmente el aprendizaje significativo nos propone un aprendizaje a largo plazo que nos permite desarrollar su estructura cognoscitiva y los conceptos organizados que van de lo general a lo particular.

2.3.3. Modelo de la Enseñanza con una Visión Interaccionista Social de David Gowin

Cañaveral et al (2020), sostiene que este proceso de enseñanza aprendizaje se distingue por la relación que hay entre la maestra y el niño, así mismo podemos llamar a esta relación triádica donde interactúan el docente, los estudiantes y el material, en este caso la maestra es el mediador y la actividad educativa comienza buscando estrategias de enseñanza para relacionarse en base a unos saberes previos, este modelo triádico que presenta Gowin nos muestra los postulados siguientes:

- ✓ La enseñanza puede lograrse cuando la maestra y el niño comparten significados.
- ✓ Los materiales del plan de estudio son coherentes.
- ✓ La maestra busca hacer mucho más complejo el contenido a entregar para desarrollar la lógica y el conocimiento en el niño.
- ✓ El aprendiz debe evidenciar de alguna manera el apoyo de la maestra y reconocer que la maestra posee un conocimiento y el niño decide aprender o no significativamente

Gowin creo una técnica heurística V en la cual se relaciona la estructura cognitiva junto con la metodología que va construyendo saberes para lograr que en el tiempo se convierta en un aprendizaje significativo.

2.3.4. La Pedagogía de Paulo Freire

Matienzo (2020), afirma que este aporte teórico se basa en la apropiación de contenidos, búsqueda de relaciones entre ellos y de sus aspectos históricos culturales y sociales, el estudiante es visto como un sujeto activo y crítico, para Paulo Freire la pedagogía del oprimido es el sinónimo de los hombres en su esfuerzo por su liberación, es la pedagogía de la pregunta donde se asegura la criticidad y el dialogo.

El educador es quien educa, sabe, piensa, elige el contenido y actúa y por otro lado el educando que no sabe y que no piensa es el disciplinado que se adapta al contenido impartido. Por esta razón decimos que freire comparara esta educación bancaria con la educación tradicional.

Podemos también argumentar que cuando una maestra ingresa al aula debe estar abierta a las preguntas, a la curiosidad y a la misión de enseñar, más no solo de transferir saberes mecánicamente. Finalmente, Freire califica a esta educación tradicional como una educación bancaria y no debe ser esta una formación centrada en el docente con una actitud pasiva del niño, es por eso que Freire fomenta la pedagogía de la liberación, una enseñanza dialógica, fomentando la criticidad, creatividad en el aprendizaje, donde el niño sea un ente activo no pasivo

2.3.5. Aprendizaje Significativo Crítico de Marco Moreira

Moreira (2020), sostiene que este aprendizaje llamado subversivo brinda al niño la posibilidad de cuestionar y reflexionar sobre su aprendizaje, Moreira menciona que el resultado del equilibrio de los conceptos de una interacción social va a lograr la construcción de modelos mentales, es el aprendizaje significativo que se considera subversivo y antropológico, no basta solamente con recibir un nuevo conocimiento que se vuelva significativo sino que también tengamos una visión crítica del mismo, Moreira nos da una perspectiva crítica del aprendizaje significativo y con una actitud de criticidad y libertad.

2.3.6. Aprendizaje Significativo según Cesar Coll

León y Noel (2021), manifiesta que la maestra se apropie de herramientas pedagógicas con el fin de promover el aprendizaje significativo, que logren promover el interés y la motivación del niño por aprender, que no sea un aprendiz pasivo o desinteresado, así mismo este conocimiento que se va a impartir sea con actividades ordenadas y constructivistas, para ello debemos estar comprometidos con el aprendizaje y nuevos saberes. Coll sostiene que una maestra debe tener un principio constructivista, realizar estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas.

2.4. Variables, Ventajas y Condiciones que Influyen en el Aprendizaje Significativo.

2.4.1. Aprendizaje Significativo en los Niños de Educación Inicial

Alonso (2010), sostiene que debemos darles a los niños tareas abiertas para que el niño construya su propio conocimiento; siempre trabajando en equipo para que el niño socialice y comparta nuevas ideas con sus compañeros y garantizar la significatividad del aprendizaje y siempre darle al niño una variedad de materiales para despertar la motivación hacia la tarea. La educación inicial hoy quiere otorgar un aprendizaje diferente, tomando como modelo la educación infantil en Finlandia, países avanzados donde los padres son los primeros maestros junto con la familia, de ahí viene el trabajo en conjunto con la escuela donde a partir de los conocimientos ya insertados los docentes logran complementar el conocimiento y volverlo importante y significativo para toda la vida.

Es muy importante que en las escuelas los niños de nuestro país tengan en cuenta esta directriz y logren incursionar en el aprendizaje significativo que brindara resultados para toda una vida y no lo para el momento.

En el aprendizaje significativo, en el nido los niños deben crear el contenido, él lo va relacionar al experimentar con diferentes experiencias ya vividas, para así lograr dotar el concepto de sentido y lógica, este aprendizaje de los niños se remonta desde los albores de la humanidad, el ser humano aprende lo que le entusiasma e interesa y también lo que le encuentra sentido y lógica.

Podemos darnos cuenta que son más creativos, receptivos, autónomos y están más motivados, más interesadas por aprender, por parte de la docente debe tener todos los medios y la disponibilidad para poder hacer su trabajo lo mejor posible y lograr no solo captar la atención de los niños sino lograr mantenerla.

2.4.2. Variables del Aprendizaje Significativo

Ballester (2007), sostiene que para lograr el aprendizaje significativo y optimo en los niños es importante determinar las variables que influye de manera positiva en

el desarrollo de este aprendizaje a lo largo del tiempo dentro de las presentes encontramos:

- ✓ **Trabajo abierto:** dentro de esta variable que el niño pueda ejecutar todas las actividades escolares con la finalidad de repotenciar su capacidad de hipótesis y resolución de problemas, para nosotros poder lograr con éxito la realización de esta actividad es importante que lo situemos en un contexto real y así vamos a lograr el desarrollo de las competencias básicas del niño. Dentro de ello podemos encontrar las preguntas abiertas donde el niño va a razonar y además podrá desempeñarse en trabajos grupales interactuando con otros niños y lograremos compartir saberes y finalmente un niño motivado para aprender.
- ✓ **Motivación:** para lograr que un niño tenga un buen aprendizaje significativo es importante lograr despertar en su hemisferio derecho no solo la creatividad como principio fundamental de su etapa, sino que vaya acompañada de la motivación, si logramos las estrategias oportunas como maestras para despertar esta motivación vamos a lograr que el niño tenga el mejor proceso cognitivo y un buen desarrollo estudiantil, para afianzar estas estrategias motivacionales. Es importante el contenido que se brinda y la metodología a aplicar, en qué ambiente de enseñanza se logra desarrollar y puntualizando que cada niño tiene una necesidad diferente de aprendizaje, dentro de la motivación tenemos la intrínseca que es el propio ser del niño, actividades y de conocimiento de sí mismo. Es muy importante el rol de la maestra ya que ella va a lograr despertar en el niño la misma a través de actividades interesantes y útiles con el objetivo final de llevarlo a una buena retroalimentación.
- ✓ **El medio:** dentro de esta variable el niño debe ser educado en un medio real a través de actividades que le permitan percibir y palpar la realidad que lo rodea. Dentro de las actividades tenemos la observación directa, también podemos realizar una observación indirecta donde el niño, mediante la televisión, revistas o diarios logra obtener un aprendizaje. Finalmente, cuando logramos que el niño conecte con su vida diaria en temas de gustos y preferencias, se logra una conexión positiva que va a permitir una transferencia del conocimiento a otras situaciones y de esta manera se hará efectivo el

aprendizaje significativo y que este quede retenido en su memoria a largo plazo.

- ✓ **La creatividad:** en esta variable es muy importante que el niño afronte problemas y desarrolle herramientas innovadoras que le van a permitir un proceso educativo eficiente y eficaz, así se logra potencializar y aprovechar los recursos de enseñanza aprendizaje, es muy importante que la maestra incluya actividades que logre despertar esta creatividad teniendo como base el currículo nacional
- ✓ **Adaptación Curricular:** dentro de esta variable se tiene las dificultades del aprendizaje, cada niño es un mundo diferente con necesidades diferentes y campos de aprendizaje que son un reflejo del ambiente socio familiar que los rodea. Cuando existen casos de dificultades de aprendizaje que muchas veces están relacionados a problemas emocionales, el niño se siente fracasado y con poco interés para aprender lo que le genera una desmotivación, es aquí donde la maestra debe considerar las tareas abiertas para responder a las ideas de los estudiantes y lograr un trabajo colaborativo.

Finalmente, las variables del aprendizaje significativo no tienen como fin que el niño asimile las competencias básicas del currículo nacional si no lo más importante es lograr saberes duraderos y aprovechar los recursos que los ayuden a ser más críticos, creativos, motivadores por aprender y conectados a un medio social.

2.4.3. Condiciones del Aprendizaje Significativo

León y Noel (2021), sostiene las siguientes condiciones del aprendizaje significativo:

- ✓ Los niños deben poseer un conocimiento inicial que precede al conocimiento que se va entregar en la actualidad. Es muy importante e imprescindible que el niño pueda conectar un conocimiento antiguo con un conocimiento nuevo.
- ✓ Es que la información que se va a presentar tenga un orden lógico para estar bien organizado, el sujeto no se vea forzado a aprender si no que se sienta motivado e interesado por recibir un aprendizaje nuevo.

- ✓ La actitud favorable del niño para recepcionar dicho aprendizaje obviamente esto va depender de la motivación y la habilidad del docente para lograr despertar el aprendizaje en el niño.

El material adecuado para poder lograr un aprendizaje significativo estructurado para que el conocimiento anclado tenga repercusión en el tiempo.

2.2.4. Ventajas del Aprendizaje Significativas

Alonso (2010), sostiene que existen algunas ventajas que permiten que los estudiantes puedan desarrollar un buen aprendizaje significativo es así que tenemos que el niño aprende y produce y aplica este conocimiento, cuando uno aprende realmente quiere decir que este conocimiento se va retener a lo largo del tiempo a diferencia de otro aprendizaje que haya sido enseñado mecánicamente el cual va durar muy corto tiempo

- ✓ Cuando nuevos conocimientos se conectan adecuadamente con los conocimientos previos, el aprendizaje se vuelve más significativo. Esto ocurre cuando el nuevo contenido se integra en la estructura cognitiva del estudiante, lo que le permite una comprensión más profunda y duradera. Al establecer estas conexiones, la información no solo se retiene temporalmente, sino que queda consolidada en la memoria a largo plazo, lo que facilita que el niño la recuerde y lo aplique en diversas situaciones a lo largo de su vida.
- ✓ Saber es relacionar lo antiguo con lo nuevo de igual manera los nuevos conceptos que se imparten al niño le van a permitir estimular el interés por querer aprender mucho más y estar en constante aprendizaje.
- ✓ Es un aprendizaje activo, ya que si el niño se interesa en aprenderlo y se motiva va poder asimilarlo mejor.
- ✓ Es un aprendizaje personal, ya que la significación del contenido va depender de los recursos cognitivos que diferencian a cada estudiante de otro.
- ✓ Es cooperativo porque el niño va a participar en la construcción de su aprendizaje

- ✓ Es un incentivo intelectual que va permitiendo el crecimiento cognitivo del alumno a medida que se va relacionando con nuevos conocimientos, así mismo refuerza su autoestima y se siente feliz.

Teniendo en cuenta el objetivo N°02 se precisa: explicar las estrategias que ayudan a los niños a llegar a un aprendizaje significativo.

2.5. Estrategias del Aprendizaje Significativo

2.5.1. Estrategias de Promoción para la Enseñanza de Aprendizajes

Significativos

Diaz y Hernandez (2003), sostiene que desde los años 60 se han desarrollado muchas aproximaciones con el fin de lograr un aprendizaje significativo confiable, apoyándonos en la aproximación impuesta y la aproximación inducida.

La aproximación impuesta es una modificación en la estructura materia de aprendizaje y la aproximación inducida tiene que ver con el manejo de los aprendizajes para lograr que estos sean significativos. En este caso las ayudas que se proporcionen al niño van a permitir profundizar el proceso de aprendizaje, es en este caso que el uso de estrategias de enseñanza va lograr que el docente como un ente reflexivo y estratégico ayude a despertar el interés y la motivación para lograr un aprendizaje significativo.

Definición y contextualización de las estrategias de enseñanza

Diaz y Hernandez (2003), la enseñanza es un proceso de ayuda que se va ajustando al progreso de cada individuo, también lo conocemos con el termino andamiar que es el logro de aprendizaje significativo.

En cada lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje logramos realizar una construcción conjunta entre enseñante y aprendiz que es única e irrepetible, es difícil afirmar que exista una sola manera de enseñar o un método infalible que resulte 100% efectivo ya que se presentara miles de situaciones de enseñanza y aprendizaje considerando que cada niño es un mundo diferente.

En el siguiente apartado presentaremos estrategias de enseñanza para aprendizajes significativos siendo estos medios o recursos para la ayuda pedagógica.

Clasificación y Funciones de Estrategias de Enseñanza

Díaz y Hernández (2003), sostiene que se clasifican en:

- ✓ **Las estrategias que las estrategias preinstruccionales:** son las que se preparan y alertan al niño en la relación del aprendizaje también sirven para que el niño ubique el contexto conceptual apropiado y genere expectativas adecuadas.
- ✓ **Las estrategias coinstruccionales:** apoyan el contenido curricular durante el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera el niño va a lograr mejorar la codificación y conceptualización del contenido del aprendizaje un ejemplo de ello son las ilustraciones.
- ✓ **Estrategias posinstruccionales:** aquí se evidencia el episodio de enseñanza donde el niño forma una visión sintética integradora crítica del material que utiliza, uno de los ejemplos son los organizadores gráficos.

2.5.2. Estrategias para Activar Conocimientos Previos:

En este grupo de estrategias la maestra logra activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generando nuevos cuando no existen, su activación va servir en un doble sentido para conocer lo que ya saben los niños y para promover nuevos aprendizajes

2.5.3. Estrategias para Orientar y Guiar a los Aprendices sobre Aspectos Relevantes de los Contenidos de Aprendizaje

Son los recursos que la maestra utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener una atención en el aprendizaje, la actividad de guía y orientación va ayudar a proponer estrategias coinstrucciones que va focalizar los procesos de atención y codificación, es así que tenemos como ejemplo estrategias discursivas orales.

2.5.4. Estrategias para Mejorar la Codificación de la Información a Aprender

Estas estrategias están dirigidas a proporcionar al niño la oportunidad de realizar una mejor codificación a base de una estrategia que permita una nueva oportunidad para aprender, otorgando una mayor contextualización que permita que el niño asimile mejor el aprendizaje, en este grupo se recomienda ilustraciones graficas entre otras.

2.5.4. Estrategias para Organizar la Información nueva por Aprender:

Estas estrategias van a permitir una adecuada organización de la información que va aprender, es así que logramos mejorar una significancia lógica y se hace más probable el aprendizaje significativo en los niños y tenemos por ejemplos los mapas y redes conceptuales.

2.5.5. Estrategias para Promover el Enlace entre los Conocimientos Previos y la nueva Información que se ha de Aprender

Estas estrategias esta destinadas ayudar a los conocimientos previos y las nuevas enseñanzas, esta integración entre lo previo y lo nuevo lo denominados conexiones externas dentro de los ejemplos más comunes tenemos que las estrategias pueden emplearse simultáneamente.

2.6. Aprendizaje significativo en educación inicial

Díaz y Hernández (2003), sostiene que en la década de los 70 el Psicólogo David Ausubel dejo sentir su gran preocupación por el estudio de la actividad intelectual en el ámbito escolar. Asimismo, otros literatos influenciados por este mismo pensamiento han realizado múltiples investigaciones sobre aprendizaje y psicología en la educación inicial y en especial en el movimiento cognoscitivista.

Ausubel postula que el aprendizaje significativo compromete una reestructuración activa de todo el bagaje que tiene el niño en lo que respecta a percepciones, ideas, conceptos y esquemas.

Por qué se plantea como postura constructivista, él nos manifiesta que el aprendizaje no es algo simple y de asimilación pasiva si no por el contrario el niño de manera innovadora y creativa transforma el conocimiento y lo estructura a su capacidad de entendimiento, finalmente los materiales de estudios que este tenga y la información exterior se van a relacionar e interactuar y lograrán un aprendizaje homogéneo y en el largo plazo.

Ausbel nos diseña al alumno de educación inicial como un ente social, creativo y que necesita de una constante motivación para lograr el proceso del aprendizaje y es por ello que este mismo aprendizaje antes de ser llevado al aula debe ser sistemático y organizado para que el docente tenga mayor facilidad de llegar al niño y así conseguir que no se vuelva un aprendizaje memorístico si no un aprendizaje para toda la vida.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

En este trabajo de investigación se trabajó con el análisis documental ya que se empleó libros, tesis, artículos científicos referente a nuestra investigación.

Ruiz (2017), sostiene que es una técnica que nos va permitir lograr recopilar la información y seleccionar los puntos más importantes que se encuentran en documentos, y registros de fuentes primarias y secundarias.

- ✓ Fuentes primas son aquellas que son seleccionadas de libros y es original del autor
- ✓ Fuentes secundarias son aquellas que son seleccionadas de resúmenes y citas bibliográficas, entre otros.

Figura N°01. *Secuencia de elaboración del trabajo de investigación*



Nota. Elaboración del trabajo de investigación

Fuente: Elaboración propia.

3.1. Descripción de la Metodología

En este capítulo se detalla los pasos a seguir para la búsqueda exhaustiva de toda la información referente al tema a tratar tanto de manera física y digital.

Para ello se procedió a inscribirse a la CONCYTEC (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica) para obtener información fidedigna que permita información real, segura y objetiva. Se crea el usuario y contraseña con el fin de ingresar a los distintos repositorios donde se extraerá información de nuestro interés.

Utilizando la tecnología ingresamos a CONCYTEC y repositorios con el buscador colocamos palabras claves como, que es aprendizaje, aprendizaje significativo, teorías de aprendizaje significativo, etc. y nos aparece las distintas investigaciones, otra opción es ir a búsqueda avanzada donde colocamos autor, año y el tema y le damos buscar y nos arroja la información solicitada.

Figura N°02 *Repositorios y buscadores Académicos*



Nota. Bibliotecas digitales

Fuente: Elaboración propia.

Se seleccionó información de los últimos cinco años, accediendo a los repositorios a nivel nacional e internacional de las siguientes universidades: Universidad los Ángeles de Chimbote (ULADECH), Universidad de Tumbes (UMTUMBES), Universidad pedagógica de Bogotá, Universidad Alas Peruanas, Universidad Católica Sapientiae, Universidad de Cuenca, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad San Ignacio De Loyola y libros digitales Google book.

En cuanto a revistas se incluyeron a: Dialnet, Latindex, Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social, Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Digital Publisher.

Figura N°03 *Revistas Internacionales.*



Nota. Buscadores académicos

Fuente. Elaboración propia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Se concluye que el aprendizaje significativo debe ser la prioridad en las instituciones educativas ya que es un aprendizaje para toda la vida.
- La motivación es importante ya que aumenta la disposición de aprender en los niños.
- Los maestros deben conocer el tema de Aprendizaje Significativo, lograr investigar y estar muy conscientes del tema ya que esto les permitirá tener el conocimiento suficiente, ser más efectivo y eficaces en las clases que impartirán.
- Las estrategias educativas pedagógicas influyen de manera positiva en el desempeño del docente para ejecutar un mejor aprendizaje.
- El aprendizaje significativo guía al estudiante a pensar críticamente sobre su contexto, al conectar conocimientos previos con la nueva información facilita su comprensión, y esto le permite aplicar lo que aprendió en distintas situaciones de su vida.

4.2. Recomendaciones.

- Las Instituciones educativas en su plan anual deben incluir talleres que permitan el fortalecimiento de aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial.
- Capacitar a los docentes de nivel inicial, con estrategias que ayuden a los niños a mejorar su aprendizaje, para obtengan el conocimiento adecuado y aplicarlo con los niños, donde ellos sean los beneficiados y estos aprendan realmente conocimientos para toda la vida.
- Los docentes deben fomentar un ambiente afectivo y seguro donde los niños se sientan motivados a aprender y expresar sus pensamientos sin temor a equivocarse.
- Se debe utilizar juegos, cuentos, dibujos y actividades prácticas para llegar a un aprendizaje significativo, donde los niños puedan manipular los materiales y visualizarlos de manera tangible lo que le facilitar su comprensión y retención de la información. Además, es importante la interacción social permitiendo que los niños compartan sus ideas y experiencias con sus compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Alonso (2010) *Variables del aprendizaje Significativo para el desarrollo de las competencias* (1°). https://aprendizajesignificativo.com/wp-content/uploads/2022/03/Libro_digital_Variables_aprendizajesignificativo_competencias-basicas.pdf
- Arca. (2021) *Aprendizaje significativo en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 006 «Santa Rosa de Lima» La Cruz, Tumbes—2020*. [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30990>
- Ausubel (2002) *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Grupo Planeta (GBS).
https://www.google.com.pe/books/edition/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien/VufcU8hc5sYC?hl=es&gbpv=1
- Ayarza (2019) *Teorías del aprendizaje en la educación* [Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1389>
- Ballester (2007) *El aprendizaje significativo en la práctica* (1° Edición).
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ElAprendizajeSignificativoEnLaPractica.pdf>
- Baque (2021) El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Cañaverl et al (2020) *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la Pedagogía* [Universisas Pedagógica Nacional].
http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Díaz Barriga y Hernández (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2°). McGraw-Hill.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrateg

ias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

- Flores (2021) *Juego infantil y aprendizaje significativo en los niños de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°523 Villa Yrasema, del distrito Villa María del Triunfo, Lima 2020.*
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10657>
- Gallardo y Camacho (2008) *Teorías del aprendizaje y práctica docente* (1era edición). Wanceulen Educación.
<https://books.google.com.pe/books?id=SOAADAAAQBAJ>
- Guamán y Venet (2019) El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Revista Conrado*, 15(69), Article 69.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1062>
- Huaratapairo (2021) *Déficit de atención y aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la institución educativa inicial Bilingüe Intercultural Nro. 894, Punchana, Maynas Loreto 2020* [Universidad Alas Peruanas].
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/12781>
- Intriago et al (2020) El aprendizaje significativo en la educación superior. *593 Digital Publisher CEIT | ISSN 2588-0705*, 7(1-1), Article 1-1.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1014>
- León y Noel (2021) *Comprensión lectora: Relación con el aprendizaje significativo* [bachelorThesis, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36084>
- Londoño et al (2019) El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Institución Universitaria de Envigado*.
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2727>
- Matienco. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), Article 3.
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Montes (2021) El Aprendizaje Significativo y la Investigación en los Programas de Postgrado en Bolivia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.426

- Moreira (2020) Aprendizaje Significativo: La Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, Article 14. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Muro (2020) *El aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa particular en el distrito Carabayllo en Lima en 2020* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1102>
- Peña (2016) *Fundamentos para construir aprendizajes significativos* (1°). Universidad Politécnica Estatal del Carchi. <https://www.google.com.pe/books?id=36OLEAAAQBAJ>
- Pozo (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje* (9°). Ediciones Morata. <https://books.google.com.pe/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ramírez. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1°). Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Riqueros (2018) *El mundo fascinante de la lectura* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/15418>
- Roa (2021) Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, Extra 0*, 63-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8845397>
- Rodríguez (2019) *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigacho* [Universidad San Ignacio De Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d3a93938-944f-41a8-b2b2-f990e8e66668>

ANEXO 1- Matriz de Consistencia

Título: Aprendizaje Significativo de los Niños de Educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de contenido
<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la Teoría del Aprendizaje Significativo desde la perspectiva planteada por Ausubel, incidiendo a su aplicabilidad en el Aula de los niños de Educación Inicial</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentar las bases teóricas del aprendizaje significativo desde la perspectiva de Ausubel y otros autores - Explicar las estrategias que ayudan a los niños a llegar a un aprendizaje significativo. 	<p>2.1. Aprendizaje Significativo</p> <p>2.2. Teorías que Explican el Aprendizaje Significativo</p> <p>2.3. Modelos Constructivistas del Aprendizaje Significativo</p> <p>2.4. Variables, Ventajas y condiciones del Aprendizaje Significativo</p> <p>2.5. Estrategias del Aprendizaje Significativo</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023


Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo

AUTOR

Priscilla Rodriguez Priscilla Rodriguez

RECUENTO DE PALABRAS

9574 Words

RECUENTO DE CARACTERES

54281 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

339.7KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 17, 2024 10:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 17, 2024 10:03 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 10% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	5%
2	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
3	es.slideshare.net Internet	<1%
4	Universidad Nacional de Costa Rica on 2019-06-22 Submitted works	<1%
5	documentos.uru.edu Internet	<1%
6	biblioteca.usac.edu.gt Internet	<1%
7	coursehero.com Internet	<1%
8	dspace.ucacue.edu.ec Internet	<1%

9	UNIV DE LAS AMERICAS on 2015-02-19 Submitted works	<1%
10	fdocuments.es Internet	<1%
11	ru.dgb.unam.mx Internet	<1%
12	dificultaddeaprendizajeenetapabasica.blogspot.com Internet	<1%
13	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2016-08-16 Submitted works	<1%
14	williamjmdidactica.blogspot.com Internet	<1%
15	psicologiaenfoques.wordpress.com Internet	<1%
16	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
17	repositorio.upsc.edu.pe Internet	<1%
18	slideshare.net Internet	<1%
19	Universidad Catolica De Cuenca on 2019-02-07 Submitted works	<1%
20	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%