

**“Año Del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra  
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de  
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **El Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**Estefany Yovany Reyes Prado**

**ID ORCID: [0000-0003-3982-4608](https://orcid.org/0000-0003-3982-4608)**

**Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación  
Asesora**

**Dra. Militza Novoa Seminario**

**ID ORCID: [0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003)**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura – Perú**

**2024**

**“Año Del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra  
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de  
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**El Aprendizaje por Descubrimiento en Educación  
Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario ..... *MAF* .....**

**Miembro Vocal: Mg. Cecilia Collantes Cupén..... *Cecilia Collantes Cupén* .....**

**Miembro Secretaria: Mg. María del Rosario García Cortegana..... *M. del Rosario García Cortegana* .....**

**Piura – Perú**

**2024**

**“Año Del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra  
Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de  
Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**El Aprendizaje por Descubrimiento en el Nivel Inicial  
2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su  
Contenido y Forma**

**Estefany Yovany Reyes Prado**



**Piura – Perú**

**2024**



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **ESTEFANY YOVANY REYES PRADO** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

**EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

**15%**

Distrito veintiséis de octubre, **07 OCT. 2024**



*Val*  
Mg. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario  
RCID ID: 0000-0002-3308-4509  
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **REYES PRADO ESTEFANY YOVANY**, identificada con DNI N° **75073111**,

Correo electrónico: [yovanyreyesprado@gmail.com](mailto:yovanyreyesprado@gmail.com)

Código de alumno **75073111** ID ORCID 0000-0003-3982-4608

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022**

Programa de Estudios

**EDUCACIÓN INICIAL**

Autor (a) **REYES PRADO ESTEFANY YOVANY**

Asesor (a) **MILITZA NOVOA SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003 DNI N° 41301212

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---



---



---



**4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

**5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)**

Línea de Investigación.

**ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

Eje Temático

**METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.**

Distrito Veintiséis de octubre, **07 OCT. 2024**

REYES PRADO ESTEFANY YOVANY  
DNI. 41301212



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ESTEFANY YOVANY REYES PRADO**, identificada con DNI N° 75073111, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

### EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

**Línea de Investigación:** Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **07 OCT. 2024**

**ESTEFANY YOVANY REYES PRADO**

DNI. N° 75073111

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

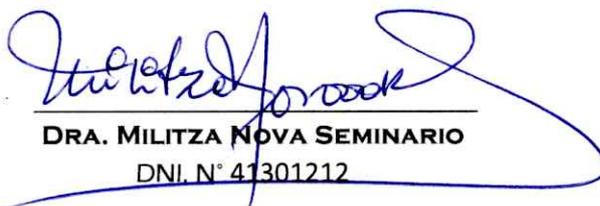
Yo, Dra. **MILITZA NOVA SEMINARIO**, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **REYES PRADO ESTEFANY YOVANY**, identificada con DNI N° 75073111, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **28 FEB. 2024**

  
**DRA. MILITZA NOVA SEMINARIO**  
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI  
bam

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Doris Prado Chanduvi por el apoyo que me ha brindado durante estos largos años, y a mis hermanas Cinthia Reyes Prado y Mirella Reyes Prado por motivarme constantemente a no rendirme, a perseverar en cada meta.

La autora

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por siempre guiarme y permitirme continuar con mis metas propuestas.

A mi madre Doris Prado Chanduvi que siempre me apoyó incondicionalmente para lograr todas mis metas y objetivos, que siempre me cuidó y me dio el amor y la fuerza para seguir adelante y nunca se rindió ante todas las dificultades que enfrentamos.

A mi docente asesora Dra. Militza Novoa Seminario, por las palabras de apoyo y con sus conocimientos me permitió avanzar, al director Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y a mi casa de estudio.

La autora

## Índice de Contenido

Carátula.....	i
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor .....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento .....	x
Índice de Contenido.....	xi
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
Objetivos de la Investigación Académica.....	18
1.1. Objetivo General.....	18
1.2. Objetivos Específicos: .....	18
1.3. Justificación de la Investigación .....	18
Capítulo II.....	20
Marco Teórico Conceptual .....	20
2.1. El Aprendizaje por Descubrimiento .....	20
2.1.1. Definiciones de los Autores sobre Aprendizaje por Descubrimiento .....	20
2.1.2. Importancia del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial .....	22
2.1.3. Principios del Aprendizaje por Descubrimiento .....	26
2.1.4. Condiciones de aprendizaje por descubrimiento .....	28
2.1.5. Características de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.....	29
2.2. Teorías en Educación Relacionados al Aprendizaje por Descubrimiento. ....	30
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Constructivista .....	30
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Basado en la Indagación .....	35

2.2.3. La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner .....	33
2.2.4. Formas del Aprendizaje por Descubrimiento .....	39
2.2.4.1. Descubrimiento Inductivo .....	39
2.2.4.2. Descubrimiento Deductivo.....	40
2.2.4.3. Descubrimiento transductivo.....	41
2.2.5. Modelos del Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner.....	41
2.3. Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial y Roles de los Actores Educativos.....	42
2.3.1. Los roles de los Actores Educativos en el Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial .....	43
2.3.1.1. Rol del Docente Mediador .....	43
2.3.1.2. Rol del Estudiante .....	45
2.3.1.3. Espacios y Materiales Educativos para el Desarrollo del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial .....	48
2.3.2. Beneficios del Aprendizaje por Descubrimiento en un Aula.....	50
Capítulo III .....	52
Metodología de Análisis de la Información.....	52
3.1. Descripción de la Metodología .....	52
Capítulo IV .....	57
Conclusiones y Recomendaciones.....	57
4.1. Conclusiones.....	57
4.2. Recomendaciones .....	59
Referencias Bibliográficas.....	60
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	59
Anexo 2: Resolución Directoral N° 0176 – 2023-DG-EESPP “Piura” que resuelve aprobar el trabajo de investigación para la obtención de grado académico de bachiller en educación .....	60

Anexo 3: Resolución Directoral N° 058 – 2024 – DG- EESPP “Piura” que resuelve aprobar la reformulación de los integrantes del jurado examinador para el proceso de sustentación .....	77
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	73

## Índice de Figuras

Figura 1 .....	48
Figura 2 .....	53
Figura 3 .....	54
Figura 4 .....	55
Figura 5 .....	56

**Tabla**

Tabla 1 Modelo Pedagógico Centrado en el Aprendizaje.....	466
---	-----

## Introducción

El avance del tiempo conlleva a que el ser humano tenga un continuo progreso con el aprendizaje y la educación. Este proceso es fundamental para conseguir habilidades, conocimientos, actitudes o valores. Como señala Sierra (2012), conforme avanza el tiempo, la sociedad debe prepararse y ser consciente de su aporte y papel a través del aprendizaje. (p. 6)

El aprendizaje por descubrimiento funciona como autorregulación en la resolución de problemas en los humanos, especialmente cuando se trata de la fase de comprobación. Como indica Barron (1993) la autorregulación significa que las estrategias que se prueban son diseñadas por el sujeto que elige, organice, implementa y dirige una secuencia de actividades.

En educación infantil, el aprendizaje por descubrimiento emerge como una estrategia de enseñanza, a diferencia de los métodos tradicionales, que buscan la participación activa de los niños en las actividades de aprendizaje. En el aula, el docente es el facilitador que brinda ayuda y apoyo a los alumnos a adquirir conocimientos de forma independiente, lo que se denomina aprendizaje por descubrimiento, porque el alumno puede investigar y resolver problemas.

Este tipo de aprendizaje juega un papel importante, como señala Bruner (1996), “el aprendizaje ocurre cuando los docentes brindan herramientas que ofrecen a los estudiantes oportunidades para que aprendan de forma autónoma”. El docente mediador debe brindar oportunidades para que el alumno construya sus propios aprendizajes y compararlos con los ya existentes.

A pesar de la evolución en los métodos educativos, aún persiste en algunas docentes las prácticas tradicionales de enseñanza. El objetivo es que el alumno pueda encontrar su propio aprendizaje en su entorno familiar, social y educativo.

El propósito de este trabajo de investigación es conocer, comprender, averiguar e informar sobre la importancia del aprendizaje por descubrimiento en educación inicial, definiendo los principales teóricos, su importancia, ventajas, roles dentro del

aula, características, principios, métodos, así como su desarrollo en diferentes condiciones. La metodología de investigación incluyó la revisión de diversas fuentes y la obtención de información en diversos buscadores, así como la recopilación de documentos relevantes para la búsqueda de información.

Está organizado en cuatro capítulos, cada uno contiene información sobre el contenido de este trabajo. El primer capítulo cubre los objetivos y la justificación y las ideas relacionadas con teoría y la metodología.

El segundo capítulo presenta un marco conceptual apuntado a los subtemas que incluyen importancia, ventajas, métodos, condiciones, características, entre otras.

El tercer capítulo, describe la metodología, una investigación aplicada y tipo descriptiva, asimismo se resalta la revisión de la información de los diferentes buscadores y fuentes, también se presenta el procedimiento de análisis realizando un balance de repositorios académicos.

Por último, el cuarto capítulo, presenta las conclusiones que responde a los objetivos, además se encuentran las recomendaciones y referencias bibliográficas.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **1.1. Objetivo General**

Analizar teóricamente la importancia del aprendizaje por descubrimiento y los beneficios dentro del aula de educación inicial.

#### **1.2. Objetivos Específicos:**

- a. Precisar las definiciones y la importancia en el aprendizaje por descubrimiento en Educación Inicial
- b. Identificar las teorías del aprendizaje por descubrimiento, enfatizando sus formas y modelos en educación inicial.
- c. Describir el rol del docente como facilitador del aprendizaje por descubrimiento y diseñador de un entorno educativo propicio para el descubrimiento.

#### **1.3. Justificación de la Investigación**

El propósito de esta investigación tiene como objetivo la exploración de las teorías que resaltan la importancia y el impacto del aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de educación inicial. Este método proporciona a los estudiantes una oportunidad única para explorar y construir conocimientos de manera activa y autónoma, permitiéndoles interactuar libremente en situaciones novedosas. Según Elizalde et al. (2010), este método no sólo es fácil de entender, sino que también fomenta habilidades críticas y creativas en los niños.

Los docentes que trabajan con estudiantes de educación inicial también son beneficiarios clave del aprendizaje por descubrimiento. Este enfoque los motiva a

buscar y utilizar materiales adecuados para dirigir las estrategias de aprendizaje, lo que conlleva una mayor dedicación en la programación de actividades. Según Elizalde et al. (2010), los docentes desarrollan una práctica educativa más enriquecida y efectiva al implementar métodos de enseñanza basados en el descubrimiento.

El principal aporte teórico proviene de Brunner (1960), quien en su libro “El Proceso de la Educación”, menciona el descubrimiento guiado. Este enfoque se refiere a cuando el estudiante se embarca en una exploración motivada por su curiosidad, adquiriendo conocimientos de manera autónoma. De manera similar, Ausubel et al. (1997) en su libro de “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”, resaltan que este aprendizaje se produce cuando el contenido adquiere significado para el estudiante, implicando que, durante el proceso de aprendizaje, el alumno profundiza y asimila los conocimientos de manera más efectiva.

La metodología empleada en esta investigación es documental, enfocada en recopilar información relevante a través de fuentes como libros, artículos y revistas digitales, lo que destaca la importancia de la investigación como herramienta básica en este proceso.

Desde una perspectiva académica, esta investigación resalta la relevancia, los principios, formas, modelos, las condiciones y las ventajas del aprendizaje por descubrimiento, obtenidos a partir de diversas fuentes confiables. Se hace hincapié en la importancia y el impacto de este método en los niños, ya que fomenta su aprendizaje autónomo y activo.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

#### **2.1. El Aprendizaje por Descubrimiento**

##### **2.1.1. Definiciones de los Autores sobre Aprendizaje por Descubrimiento**

De acuerdo con el objetivo específico N° 1 el precisar las definiciones y la importancia en el aprendizaje por descubrimiento en educación inicial; se detalla en el siguiente apartado.

Bruner (1984), es uno de los principales teóricos del aprendizaje por descubrimiento quien enfatiza que el "descubrimiento" debe estar motivado e impulsado por la curiosidad, para que el estudiante aprenda por sí mismo. En esta teoría, los estudiantes pueden evaluar sus propios conocimientos, a diferencia de la enseñanza tradicional, donde el docente quiere que los estudiantes simplemente reciban información. Es decir, esta teoría pretende que el estudiante sea creador de sus nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe o está aprendiendo, guiado por el docente que actúa como intermediario de información y le brinda herramientas al estudiante para ser el investigador de sus aprendizajes.

El principal objetivo del teórico es que el estudiante descubra de manera activa y constructiva cómo funcionan las cosas. Este método se diferencia del aprendizaje autodirigido que se centra más en la participación interactiva de los alumnos, ya que el aprendizaje se fundamenta en la interacción con otros. Sin embargo, es crucial considerar las diversas formas de comunicación, como el docente, el contenido del aprendizaje y las estructuras cognitivas individuales de los estudiantes.

Por su parte, Ausubel et al. (1997) sostienen que el aprendizaje ocurre cuando se presenta el conocimiento de manera final y el estudiante lo relaciona con el conocimiento adquirido anteriormente. Este proceso de aprendizaje se conecta con lo

que se denomina aprendizaje significativo, que implica dos fases: una construcción activa del entendimiento por parte del estudiante, seguida de la conexión del aprendizaje con esquemas de conocimiento previos.

Según Reibelo (1998), el aprendizaje por descubrimiento es un proceso en el estudiante interactúa con el conocimiento, dando como resultado un diálogo interactivo que permite al estudiante adquirir conocimientos que se ajustan a su modelo interno. Este proceso se lleva a cabo mediante planes mentales que facilitan la adaptación a la realidad y conducen a la construcción personal del conocimiento (p. 135). Plantea que este aprendizaje se desarrolla cuando el estudiante reúne conocimientos, lo estructura y lo adapta a la realidad, dando como resultado la construcción del conocimiento.

Este tipo de aprendizaje permite al estudiante ampliar sus conocimientos, centrarse en su proceso de aprendizaje y desarrollar su habilidad para seleccionar, organizar y aplicar conceptos para resolver problemas. Además, indica la expectativa de que el estudiante descubra nuevas soluciones por sí mismo, lo que implica un proceso de descubrimiento intrapersonal del problema presentado (Reibelo, 1998, p. 145). Para que el estudiante pueda elegir en el camino que menciona debe ser guiado por el docente, para que realice el proceso con comprensión y dando resultados al momento de responder sus preguntas.

El aprendizaje por descubrimiento se destaca como una de las modalidades más importantes de conocimiento. De esta manera, el docente brinda las herramientas necesarias para que el alumno encuentre lo que más desea aprender. Espinoza et al. (2022) afirman que este método se activa cuando los estudiantes obtienen el conocimiento por sí mismos. Esto contrasta marcadamente con los métodos tradicionales, donde los estudiantes simplemente toman lo que dice el maestro como verdad.

Las afirmaciones de estos autores resaltan que el aprendizaje por descubrimiento permite al estudiante descubrir lo que quiere aprender, utilizando diversas estrategias, herramientas y técnicas que motivan al estudiante a aprender de

manera autónoma. Además, este aprendizaje beneficia claramente a los estudiantes, ya que abre el camino a nuevos conocimientos a través de su propia experiencia cuando comienzan a investigar y obtener resultados que luego pueden utilizar. Esta teoría es una forma efectiva de enseñar y aprender porque incentiva al estudiante a ser más activo en su aprendizaje, permitiéndole explorar y encontrar sus propios resultados.

### **2.1.2. Importancia del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial**

El método de aprendizaje por descubrimiento implica que el individuo parta de un punto inicial y llegue a una conclusión por sí mismo, convirtiéndose en una estrategia educativa invaluable, especialmente en el preescolar. De esta manera, los estudiantes, al ser más autónomos, tienen la oportunidad de buscar y comparar sus propios conocimientos con los proporcionados, fomentando así un aprendizaje más activo y significativo.

Para los alumnos, adquirir conocimientos nuevos a través de su propia experiencia los fortalece e inspira a realizar procesos investigativos que conduzcan a alcanzar resultados que luego puedan ser utilizados posteriormente. A través de esta teoría, los estudiantes desarrollarán un mayor pensamiento crítico y habilidades que ayudarán a resolver diversos problemas.

Dentro de la I.E.I, Barrón. (2011), menciona que este tipo de aprendizaje permite que el estudiante adquiera conocimientos, actitudes y valores que facilitan su integración social y el cambio de comportamientos. Por lo tanto, dentro de la I.E.I se debe incentivar al estudiante a ampliar sus conocimientos a través del descubrimiento de contenidos que aseguren el proceso de adquisición de conocimientos.

Según Ausubel et al. (1997) el aprendizaje por descubrimiento no debe ser comparado con el aprendizaje por exposición (recepción). De esta manera, el aprendizaje por descubrimiento puede ocurrir a través de la recepción por parte del estudiante como una estrategia de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje. Este tipo de aprendizaje implica que el estudiante almacene, busque y relacione información de manera efectiva.

Es crucial en la educación que los estudiantes sigan métodos apropiados para resolver problemas y adquirir nuevos saberes. Además, los docentes deben fomentar, estimular y motivar a los estudiantes para que experimenten dichos procesos de manera única, genuina, interesante e informativa, y gratificante de alguna manera. Los docentes necesitan encontrar nuevas formas de implementar y mejorar las estrategias que son utilizadas en el aula. Esto facilita a la enseñanza- aprendizaje para los alumnos, juntando sus intereses individuales y promoviendo su desarrollo personal, impulsando hacia la autonomía e independencia en el proceso de aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento los estudiantes tienen una mayor capacidad para absorber los estímulos y la información que les brinda el medio, entonces si el desarrollo es mayor, sus acciones son más independientes.

Según Pardo (2013), los beneficios del aprendizaje por descubrimiento muestran que cada estudiante busca información de los recursos disponibles, saben distinguir información valiosa, tiene pensamiento crítico, aprende a expresarse y aprende a respetar diferentes puntos de vista (p. 12). Pardo menciona algo muy importante sobre el tipo de educación que un docente le brinda a un alumno y cómo éste adquiere un nuevo conocimiento, y las ventajas que el aprendizaje por descubrimiento ofrece a su conocimiento y su desenvolvimiento ante la sociedad.

Según en el documento oficial del MINEDU (2016), del currículo Nacional de Educación Básica define que los docentes busquen nuevas formas de implementar y mejorar las estrategias utilizadas en el aula. Esto no solo facilita la enseñanza y el aprendizaje para los alumnos, sino que también se ajusta a sus intereses individuales, promoviendo su desarrollo personal y fomentando la autonomía e independencia en el proceso educativo. El currículo establece que el docente es el guía que implementa estrategias y material que facilitan al estudiante en su aprendizaje, también debe de conocer los intereses de cada niño, motivándolos a querer aprender de manera más didáctica.

Por otro lado, las autoridades del MINEDU (2016), explicado en el programa curricular el estudiante conoce el proceso a seguir para aprender. De esta forma, el

alumno puede participar de forma independiente en el proceso de aprendizaje, gestionar las tareas a realizar en cada momento, evaluar sus avances y dificultades. El aprendizaje por descubrimiento proporciona a los estudiantes una mayor capacidad para absorber los estímulos y la información que les brinda el entorno, permitiéndoles actuar de manera más independiente. De esta manera, se fomenta un ambiente educativo en el que los alumnos pueden explorar y aprender por sí mismos, consolidando su capacidad de aprendizaje autónomo y crítico.

Por lo tanto, el papel del docente y la autonomía del alumno son muy fundamentales en el proceso educativo. El docente desempeña un rol de guía, observador, ajustando estrategias de enseñanza a las necesidades e intereses de cada alumno. A la vez, el estudiante asume un papel activo, independiente y consciente en su aprendizaje. Esta colaboración garantiza una educación más individualizada, eficiente y eficaz, promoviendo el desarrollo integral de los alumnos.

Este trabajo de investigación se ha organizado a diversas fuentes de información publicadas en reconocidas entidades universitarias, todas relacionadas con el trabajo de investigación. Se presentan ciertos estudios a nivel internacional y nacional más destacados:

Joven et al. (2022), como estudio titulado “El aprendizaje por descubrimiento y su estrategia WebQuest desarrollada en la plataforma Wix: Una alternativa para fortalecer la competencia de comunicación de contenido digital en los estudiantes de grado once uno de la Institución Educativa Normal Superior de Montería, en la asignatura de investigación”. Fue realizado en la Universidad de Colombia. El objetivo general de este estudio es mejorar las habilidades comunicativas de contenido digital a través de la estrategia WebQuest utilizando el recurso Wix basada en el aprendizaje por descubrimiento. La metodología se ha desarrollado mediante un diseño documental. Los resultados indicaron que, aunque los participantes manejaban habitualmente las redes sociales para interactuar de manera espontánea, no son capaces de intercambiar contenidos digitales de acuerdo con los estándares requeridos en la comunidad académica.

En su tesis, Joven & Costa presenta la investigación sobre la relevancia de los enfoques pedagógicos para apoyar la era digital actual. Donde se destaca la capacidad para comunicar de manera efectiva a través de plataformas digitales es crucial para la participación activa y la integración exitosa en la comunidad académica. Este trabajo de investigación contribuye a fortalecer las habilidades de los estudiantes, enfocándose en la adaptación y aplicación de estrategias en diversos entornos educativos. Como es sabido, el mundo está evolucionando, y la educación se digitaliza utilizando herramientas digitales apropiadas y de acuerdo a los objetivos educativos.

A nivel nacional, Pérez (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Análisis Bibliométrico del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Primaria en las Tesis de Grado de los Últimos 10 años". Fue realizado en la Universidad Cayetano Heredia. El objetivo general es identificar las características de las tesis en estudios de investigación sobre el aprendizaje por descubrimiento en educación primaria de los últimos 10 años. La metodología fue de tipo documental. Los resultados mostraron tanto aspectos satisfactorios como insatisfactorios, destacando que el aprendizaje por descubrimiento no siempre es percibido como constructivo por los docentes, a pesar de ser una alternativa innovadora frente al esquema tradicional de enseñanza.

De igual forma, en la tesis de Pérez, se enfatiza la relevancia de promover una aceptación y comprensión del aprendizaje por descubrimiento entre los educadores, mejorando así su implementación y sus beneficios para el crecimiento del conocimiento de los estudiantes a nivel nacional. Por lo tanto, la tesis no sólo contribuye al conocimiento existente, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones encaminadas a mejorar el rendimiento académico. Esta tesis describe el uso del aprendizaje exploratorio en la investigación, pero también señala áreas para una mayor observación y desarrollo, en función de posibles beneficios.

Pinillos (2024) investigó la "El uso de redes sociales y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de una institución educativa de Jesús María, 2023". Este trabajo se realizó con la Universidad César Vallejo, utilizando un análisis documental. El objetivo es determinar el vínculo del uso de redes sociales y el aprendizaje por descubrimiento entre los estudiantes. Este estudio reveló una pequeña

correlación positiva entre el uso de redes sociales y el aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes. Por tanto, los resultados muestran que existe una relación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje exploratorio.

Esta tesis contribuye a la educación al demostrar cómo las redes pueden desempeñar un papel importante para promover el aprendizaje exploratorio y proporcionar una plataforma autorizada para la investigación del futuro de la integración de las tecnologías digitales en el ámbito educativo. Además, se enfatiza la importancia de desarrollar estrategias educativas que utilicen las formas de las relaciones sociales para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo una nueva perspectiva adecuada al entorno educativo moderno. Esta tesis presenta una investigación sobre cómo implementar el mundo digital en las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

### **2.1.3. Principios del Aprendizaje por Descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento ocurre a medida que cambian los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Se trata de un proceso de aprendizaje autorregulado y exploratorio, donde la prueba de hipótesis es fundamental.

Según Torres (2020) el aprendizaje por descubrimiento está guiado por varios principios, que son:

- a) Combinar las actividades individuales y en grupo:

Dentro del aula las actividades se pueden combinar tanto en grupos como individuales. Se tiene en cuenta la cooperación, asignando tareas según las habilidades de cada miembro del equipo. En el aula de educación inicial, se pueden dividir en grupos donde se participen en juegos cooperativos, asambleas y proyectos, donde los niños respondan a sus propias preguntas y completen sus trabajos.

- b) Dar un significado activo a la enseñanza:

El estudiante debe verse a sí mismo como un agente activo en su propio desarrollo intelectual, utilizando su propia capacidad para progresar. Los docentes deben abandonar los modelos que dejan al estudiante como simple oyente. Por lo tanto, los docentes deben realizar actividades donde los estudiantes investiguen, observen y planteen hipótesis, logrando así una respuesta a cada una de sus dudas.

c) El estudiante tiene un potencial natural para encontrar información

Los estudiantes tienen estructuras predeterminadas, esto a través de las conexiones neuronales complejas en el cerebro al interactuar con el entorno, facilitando el aprendizaje y la adaptación a cambios. Se afirma que el aprendizaje implica autorregulación, porque comienza con la habilidad del cerebro humano para establecer relaciones y adaptarse al entorno cambiante.

d) Identificación de problemas:

El aprendizaje por descubrimiento ocurre cuando el estudiante resuelve diferentes contextos conflictivos para comenzar a aprender, el estudiante debe identificar una situación potencialmente solucionable.

e) El proceso de toma de decisiones debe ser autorreguladora y productiva:

El concepto de autorregulación implica que el estudiante es responsable de tomar decisiones basadas en un proceso de descubrimiento. En este sentido, el estudiante debe visualizar el procedimiento que seguirá para garantizar los resultados.

f) La relación entre el grado de certeza y el grado de certeza en la resolución:

Cuanto más independientes sean los alumnos y menos interfiera el profesor, mayor será el número de descubrimientos. Por tanto, los estudiantes aprenden menos cuando el profesor les da todo, menos aprenden en el proceso.

g) Aprendizaje relacionado con cometer errores:

Se utiliza para adquirir nuevos conocimientos, se tratan como un medio de cambio y superar una construcción defectuosa. Los errores son una parte importante del proceso de aprendizaje y se utilizan para adquirir nuevos conocimientos.

h) Orientación sociocultural en el aprendizaje por descubrimiento:

Significa que el alumno descubra las cosas por sí solo, sin la intervención del docente.

#### **2.1.4. Condiciones de aprendizaje por descubrimiento**

Según Zarza (2009), el aprendizaje por descubrimiento ocurre bajo diversas condiciones:

a) Limitación del escenario de búsqueda:

El estudiante tiene un solo objetivo que está claramente definido, lo que lo motiva por su meta que se planteó desde el principio.

b) Atractivo y especificidad de los objetos y herramientas:

Es crucial que los objetos y herramientas utilizados sean atractivos para incentivar a los estudiantes a participar activamente.

c) Conocimiento previo:

Se basa en los conocimientos previos de los estudiantes. Sin una base sólida, los estudiantes pueden tener dificultades para alcanzar sus metas.

d) Familiaridad con los métodos utilizados en el aprendizaje:

Los estudiantes deben de conocer los métodos del aprendizaje por descubrimiento, como observar, buscar, controlar y medir variables.

Además, deben considerar que el estudiante esté familiarizado con las herramientas necesarias para utilizar este proceso.

e) Significado personal del descubrimiento.

El estudiante debe encontrar un significado personal en el proceso de descubrimiento, lo cual incentivará su aprendizaje.

Estas condiciones son fundamentales para orientar a los estudiantes, ayudándoles a encontrar un objetivo claro y atractivo para su aprendizaje.

### **2.1.5. Características de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento tiene características distintivas importantes tanto para los estudiantes como para los docentes. Según Hernández et al. (2022), estas características son:

- a) Conexión de conocimientos: Los estudiantes conectan sus conocimientos previos con nuevos conocimientos mediante un proceso de descubrimiento y verificación
- b) Rol activo del estudiante: El contenido no sigue un camino lineal; el alumno descubre cuyo que su papel es muy activo en este proceso.
- c) Combinación de teoría y práctica: Durante la enseñanza-aprendizaje, se combinan teoría y práctica, lo que implica que el estudiante asuma la responsabilidad de buscar información, con la participación continua del docente.
- d) Enseñanza práctica, funcional e independiente: Se promueve un proceso de enseñanza-aprendizaje práctico, funcional e independiente.

Estas caracterizan demuestran la importancia de la participación de los alumnos en el aprendizaje, el apoyo y orientación de los docentes.

## **2.2. Teorías en Educación Relacionados al Aprendizaje por Descubrimiento.**

De acuerdo con el objetivo específico N° 2, Identificar las teorías del aprendizaje por descubrimiento, enfatizando sus formas y modelos en educación inicial, se desarrolla en este apartado.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, experiencias y enseñanzas. Este proceso es más efectivo en el aula, ya que los principios desarrollados fuera del contexto educativo pueden ser difíciles de aplicar. A continuación, se presentan dos teorías del aprendizaje relacionadas con el aprendizaje por descubrimiento.

### **2.2.1. Teoría del Aprendizaje Constructivista**

El constructivismo cubre una variedad de estilos, incluido el Aprendizaje Generativo, el Aprendizaje por Descubrimiento, el Aprendizaje Contextualizado, entre otras.

Para Baro (2011), el constructivismo se refiere a la teoría de que las personas crean sus propias ideas sobre cómo funciona el mundo y participan en su aprendizaje, generando ideas a partir de sus conocimientos pasados y presentes. En este sentido, el aprendizaje se produce cuando el estudiante procesa información y crea su propio conocimiento para mejorar sus habilidades y adquirir nuevos aprendizajes.

Piaget (1986), su visión sobre el desarrollo del conocimiento es "constructivismo", en la medida en que el conocimiento se entiende como el resultado de una interacción dinámica entre el organismo (el sujeto) y el entorno (el objeto). En otras palabras, la creación de conocimiento no es el resultado de las actividades de los estudiantes, sino de los procesos de asimilación y adaptación.

En la asimilación el niño añade nueva información a sus esquemas existentes sin cambiar su estructura interna. En la acomodación ocurre cuando

el nuevo conocimiento no encaja con los esquemas existentes y se requiere una modificación para entenderlo. Piaget creía que los estudiantes que intentan entender la realidad no copian, sino que seleccionan, interpretan y organizan la información por sí mismos. Este desarrollo surge de la necesidad de encontrar un equilibrio entre la adquisición de nuevos y anteriores conocimientos. En este sentido, la atracción epistémica es la fuerza impulsora que impulsa a los niños a explorar, experimentar y aprender.

### **Características Esenciales del Aprendizaje Constructivista:**

Según Baro (2011), las principales características de la importancia del aprendizaje cronológico para los estudiantes son:

- a) Lo crucial es lo que se presenta en el cerebro y sobre lo que aprendes: Los resultados del aprendizaje no sólo están determinados por la situación de aprendizaje y las experiencias proporcionadas a los estudiantes, sino también por sus conocimientos previos, comprensión y motivación.
- b) Encontrar significado crea relaciones: La información en la memoria a largo plazo no es un hecho independiente; más bien, está organizado de manera estructurada y se encuentra interconectada en diversas formas.
- c) Los estudiantes están comprometidos de su propio aprendizaje. Desde una perspectiva constructivista, esto implica reconocer una condición fundamental para el aprendizaje: los estudiantes organizan constantemente su propia información.

El aprendizaje constructivista significa que los alumnos participan activamente en su aprendizaje y generan nuevas ideas y conceptos basados en la experiencia. Este tipo de aprendizaje requiere que los alumnos aporten la responsabilidad de su propio conocimiento, comprensión y motivación.

Para Saldarriega et al. (2016), mencionan que el desarrollo cognitivo es un proceso continuo el cual desarrolla la construcción de esquemas mentales progresa mediante una serie de etapas, caracterizadas por una constante reconstrucción de los esquemas infantiles. Estas etapas están caracterizadas por una constante reconstrucción de los esquemas infantiles, definida por un orden continuo y una jerarquía de estructuras intelectuales. Cada etapa tiene una distribución mayor que la anterior y cada una representa cambios tanto cualitativos como cuantitativos que son observables para todos. Cambiar significa restaurar las capacidades cognitivas.

Enfatizan la importancia del aprendizaje autodirigido, donde el alumno construye su conocimiento a partir de sus experiencias anteriores y de los contenidos enseñados por el docente, creando un espacio educativo adecuado.

En general, el constructivismo es una construcción individual de un sujeto que emerge lentamente a través de la interacción entre factores cognitivos y sociales. Este proceso es continuo y se desarrolla en cada contexto en el que la persona interactúa.

### **Implicaciones Pedagógicas del Aprendizaje Constructivista**

En el entorno escolar, el constructivismo implica establecer un contexto propicio para la construcción del conocimiento.

Según Zarza (2009), nos señalan cuáles son las implicaciones pedagógicas del constructivismo incluyen:

- a) Proceso constructivo: El estudiante desarrolla una representación interna del conocimiento.
- b) Interpretación personal: El conocimiento es una interpretación personal del mundo y la experiencia.
- c) Contexto realista: El aprendizaje debe tener lugar en contextos realistas.

- d) Evaluación integrada: La evaluación debe estar integrada en la tarea, no como una actividad separada.
- e) Planificación basada en el desarrollo: La planificación debe considerar el nivel de desarrollo del estudiante en aspectos cognitivos, socioculturales y emocionales.
- f) Comprensión individual del docente: El docente debe comprender las características individuales de los estudiantes y adaptar la selección y secuencia de los contenidos, abarcando aspectos conceptuales, valores, actitudes, habilidades y estrategias de aprendizaje.
- g) Rol del mediador: El docente actúa como intermediario en la entrega de contenidos y crea un ambiente propicio para el aprendizaje, generando condiciones para el progreso óptimo de las habilidades de los alumnos.

El aprendizaje a través del constructivismo enfatiza que los estudiantes deben ser los beneficiarios de los materiales proporcionados por el docente. El papel del docente es fundamental para implementar las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan de manera efectiva, construyendo su propio conocimiento de forma activa y significativa.

### **2.2.2. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner**

Según Reibelo (1998) destaca que uno de los pioneros precursores del aprendizaje por descubrimiento destaca la importancia de este campo de estudio se debe a los siguientes factores:

- a. El contexto histórico demanda nuevas modalidades de aprendizaje para adaptarse al avance de la tecnología y a la creciente competitividad de la ciencia.
- b. La publicación de su influyente artículo "The Act of Discovery" fue vista como un catalizador importante para la innovación educativa. El aprendizaje

por descubrimiento requiere que el estudiante participe en el aprendizaje porque aprenden a su propio ritmo los conocimientos; se trata de transformar y reemplazar la enseñanza tradicional.

- c. El propósito de este tipo de aprendizaje se enfoca en los estudiantes y en la mejora de sus conocimientos a través del contacto con la realidad estudiada.
- d. Propone un equilibrio constante entre el aprendizaje por descubrimiento, que implica la colaboración entre el docente y el estudiante, y la enseñanza expositiva en la que el docente determina el orden y el estilo de aprendizaje del estudiante.

Estos aspectos resaltan la relevancia del papel del docente en el proceso de aprendizaje del estudiante, especialmente Bruner quien fue reconocido como el principal teórico del aprendizaje por descubrimiento. Destacan la importancia del docente en la orientación de los estudiantes hacia la transformación e integración de los conocimientos adquiridos, reconociendo que la realidad es muy importante en este proceso.

Como resultado del pensamiento, Bruner et al. (1978) sugirieron que los estudiantes deberían ampliar sus conocimientos desarrollando y probando hipótesis, en lugar de leer o escuchar al docente, se resaltan cuatro hipótesis:

- a. La primera hipótesis está relacionada con el crecimiento del poder intelectual, enfatizando que el objetivo es guiar al estudiante para que construya sus conocimientos y con ello resuelva los problemas transformándolos.
- b. La segunda hipótesis es muy interesante debido a su relación con la motivación y el cambio de una motivación extrínseca a intrínseca. Esto implica que el interés surge desde el interior del individuo como una recompensa por despertar la curiosidad, el deseo de superación y fomentar el pensamiento crítico, más allá de simplemente seguir una rutina escolar que no necesariamente promueve un aprendizaje.
- c. La tercera hipótesis se centra en el estudio del descubrimiento. Este método educativo aborda el desafío de transferir el conocimiento al

distinguir entre el qué se sabe y el cómo se sabe, reconociendo que esta última forma de conocimiento es más profunda y compleja. Frente a esta problemática, Bruner sugiere emplear el aprendizaje por descubrimiento para actividades que no se prestan fácilmente a una programación y cuyo desarrollo implica aspectos creativos y la necesidad de nuevas soluciones. Dichas actividades deben ser planificadas y dirigidas de manera que fomenten y desarrollen las habilidades mentales, con el fin de cultivar destrezas como la resolución de problemas, producir arte, proponer soluciones, entre otras. Una estrategia para abordar esto es mediante el aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante se involucra activamente en descubrir cosas por sí mismo, llevando a cabo el proceso de descubrimiento de manera autónoma.

- d. La última hipótesis se refiere a la retención del aprendizaje, porque es importante que el estudiante reorganice el contenido para recuperar y reconstruir los hechos, y esto sólo se puede lograr a través de una buena organización de la información.

De esto se puede concluir que, si el alumno es capaz de obtener información, recordarla y reorganizarla, será capaz de aplicarla para resolver problemas.

Bruner et al. (1978), recomienda el aprendizaje por descubrimiento como alternativa al aprendizaje tradicional, proponiendo un aprendizaje basado en una psicología orientada cognitivamente. Este método ofrece una oportunidad para el dominio de la realidad y acerca al estudiante al aprendizaje a través de la organización y el compromiso personal. A partir de esta influencia, el eje de Bruner es el descubrimiento, pues, aunque no hubo una propuesta clara y definida sobre el aprendizaje, su enfoque concluye que el conocimiento debe adquirirse a través de la indagación y la aplicación del pensamiento propio.

### **2.2.3. Teoría del Aprendizaje Basado en la Indagación**

El aprendizaje basado en la indagación implica que los estudiantes realicen la formulación de preguntas significativas, la investigación activa y

la resolución de problemas. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, los estudiantes son motivados a explorar, investigar y descubrir conceptos por sí mismos.

Según el MINEDU (2016), el currículo nacional es la indagación como una forma para que los estudiantes construyan sus conocimientos a partir de la necesidad de conocer y comprender el mundo que viven con la alegría de aprender. La indagación transporta al estudiante a actuar, pensar y encontrar información para responder preguntas. Como se menciona el currículo, la indagación es una forma que tiene el estudiante de investigar, para que pueda desarrollar sus habilidades y descubrir qué y cómo suceden las cosas a su alrededor.

### **Tipos Enseñanza Basada en la Indagación**

Cárdenas et al. (2012), basándose en el documento NRC, explican cuatro tipos diferentes de indagación según actividades que se les pide a los estudiantes que realicen:

- a) Indagación abierta: El estudiante diseña todo el protocolo de investigación, desde la formulación de preguntas, hipótesis y análisis, hasta la obtención de resultados.
- b) Indagación guiada: El docente apoya al estudiante en la resolución de una pregunta previamente planteada.
- c) Indagación combinada: Combina la investigación abierta y guiada. El docente selecciona la pregunta a explorar y el alumno decide llegar a la respuesta.

De acuerdo con lo que menciona Cárdenes, este tipo de enseñanza basada en la indagación enfatiza la importancia de que el estudiante investigue con libertad, exprese sus pensamientos y tome decisiones relacionadas con la investigación, logrando así una búsqueda investigadora natural.

### **Enfoques de Enseñanza Basada en la Indagación**

Díaz (2023) menciona varios enfoques de la enseñanza basados en la indagación, cada uno centrado en diferentes aspectos del aprendizaje. Estos incluyen:

- a) Enfoque basado en problemas: Se centra en resolver problemas mediante la exploración y el pensamiento crítico. Los estudiantes tienen un problema, pregunta o desafío y deben usar sus habilidades de pensamiento, indagación y resolución de problemas para encontrar una solución o respuesta.
- b) Basado en proyectos: Este enfoque se centra en la implementación a través de la investigación y el descubrimiento. Cuando a los alumnos se les asigna un problema, deben realizar su propia investigación para comprender y desarrollar mejor un tema relacionado.
- c) Enfoque de indagación: Se centra en formular y explorar a través de la investigación y la reflexión. A los alumnos se les dará una serie de preguntas y tendrán que explorarlas y reflexionar sobre ellas para desarrollar sus propias respuestas.
- d) Enfoque basado en temas: Se enfoca en la resolución de casos mediante la exploración y el análisis. Cuando a los estudiantes se les presenta un caso, deben usar sus habilidades de pensamiento crítico para analizar la información y encontrar una solución.

### **Beneficios del Aprendizaje Basado en Indagación**

Según Díaz (2023), estos diferentes beneficios basados en el aprendizaje por indagación, pero en todos ellos, el estudiante juega un papel crucial, convirtiéndose en un participante activo en lugar de un observador pasivo. Como menciona Díaz, los estudiantes deben explorar, opinar y encontrar formas creativas de indagar basándose en lo que desean saber.

Uno de los principales beneficios es el trabajo en grupo. Pichón (1985) señala que es a través de la interacción entre los estudiantes que crean representaciones internas y trabajan juntos para alcanzar metas o encontrar respuestas. El trabajo en grupo permite a los estudiantes compartir ideas y soluciones y facilitar la consecución de objetivos comunes.

Es un aprendizaje activo, y, como mencionó el teórico la ayuda y el trabajo en equipo son beneficios esenciales. La importancia de la experiencia y el contexto es evidente en el proceso de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan juntos, comparten conocimientos y colaboran. No sólo mejorará sus habilidades sociales y de comunicación, sino que enriquecerá el proceso de aprendizaje al introducir diferentes perspectivas y formas de resolver problemas.

Díaz (2023) señala varios beneficios que se logran mediante la formulación de preguntas, la experimentación y la comprobación de resultados. Estos beneficios incluyen:

- a) Proporcionar contexto: Los conceptos son más fáciles de comprender y retener cuando se presentan en un contexto apropiado. Por eso es importante proponer ejemplos y contextos que muestren cómo funcionan las cosas en la vida cotidiana.
- b) Fomentar la formulación de preguntas: Uno de los aspectos más importantes del aprendizaje basado en la investigación es hacer preguntas que ayuden a los estudiantes a explorar y descubrir por sí mismos. Las preguntas fomentan el pensamiento crítico y la curiosidad y ayudan a los estudiantes a comprender mejor el material.
- c) Proporcionar acceso a recursos: Para que los estudiantes investiguen y se eduquen, necesitan acceso a recursos de calidad, como libros, videos y materiales didácticos.

- d) Fomente la colaboración: la colaboración puede ser una excelente manera de fomentar el aprendizaje basado en la investigación. El trabajo en grupo permite a los estudiantes discutir sus ideas y comprender mejor los conceptos químicos.
- e) Dar retroalimentación: Es importante para que sepan qué hicieron bien y qué necesitan mejorar. La retroalimentación debe ser lo suficientemente detallada, relevante e informativa para que los estudiantes mejoren su comprensión.

En todo aprendizaje basado en la indagación, el estudiante juega un papel importante, no sólo como observador, sino que también recibe y recuerda los resultados de las pruebas y participa en el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.4. Formas del Aprendizaje por Descubrimiento**

Es un método donde los maestros brindan a los estudiantes todas las herramientas que necesitan para aprender de forma independiente lo que quieren aprender. Es un proceso valioso porque, cuando es ideal, le da a la persona muchos conocimientos y hábitos de estudio y disciplina.

Según Bruner (1988) existen tres métodos de descubrimiento que se ajustan para mejorar los objetivos, especialmente en el nivel cognitivo de los alumnos:

##### **2.2.4.1. Descubrimiento Inductivo**

Implica la recolección y reestructuración de datos diversos para generar nuevas categorías, conceptos o generalizaciones. Se pueden distinguir dos tipos de lecciones mediante el descubrimiento inductivo:

- a. Esta es una lección abierta de descubrimiento inductivo: Los niños tienen libertad para manipular los datos a su manera. No se espera que el docente imponga una categoría o generalización específica que los niños deban descubrir. En este tipo de descubrimientos, los niños de diferentes edades van desarrollando poco a poco la capacidad de

clasificar. Por ejemplo, cuando a los niños se les dan imágenes de diferentes clases de animales y se les pide que agrupen, algunos niños agruparán por tamaño o por alimentos que comen, mientras que otros lo agruparán por colores, texturas, entre otros.

- b. Lecciones estructuradas mediante descubrimiento inductivo: Es aquella donde los niños adquieren un concepto específico relacionado con lo que están investigando. El objetivo es capturar el contenido de los temas abordados dentro del enfoque de descubrimiento. Por ejemplo, se les proporciona a los niños diferentes fotografías y se les pide que las clasifiquen en categorías, desarrollando así conceptos al agrupar según similitudes y diferencias.

#### **2.2.4.2. Descubrimiento Deductivo**

Emplea combinar y relacionar ideas generales para llegar a una declaración en particular, similar a una construcción de un resultado específico. Se pueden distinguir tres variantes:

- a. Una versión simple del descubrimiento deductivo: Implica la formulación de preguntas que instan a los estudiantes a elaborar silogismos lógicos, permitiéndoles corregir afirmaciones falsas. Aquí, el docente guía a los estudiantes a utilizar la información, dirigiendo preguntas que promueven conclusiones lógicas.
- b. Lección semideductivo de descubrimiento: El resultado está determinado por reglas específicas, el escoger y establecer datos no tienen ningún efecto significativo en la conclusión.
- c. Descubrimiento Hipotético-Deductivo: es incentivar al estudiante a que formule una hipótesis y se interese en descubrir si es cierta o no. En general, esto implica suposiciones sobre causas o resultados previstos. La verificación de hipótesis o predicciones también constituyen una parte integral de esta lección.

### 2.2.4.3. Descubrimiento transductivo

Implica que asocian y agrupan dos cosas específicas para descubrir que son similares. El pensamiento transductivo, aunque a veces considerado ilógico, puede ser muy creativo, llevando a visiones del mundo diferentes e imaginativas.

- a. El razonamiento transductivo como pensamiento imaginativo o artístico: Este tipo de pensamiento es el que da origen a las analogías y metáforas. Por ejemplo, en la frase la “niebla sigue las huellas del gatito pequeño”, se relacionan las propiedades especiales de la niebla con las del gato.

### 2.2.5. Modelos del Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner

El aprendizaje se basa en la categorización, en el cual simplificamos nuestra interacción con la realidad categorizando objetos, eventos o sucesos. El estudiante crea conocimiento expresando ideas, verificando hipótesis y tomando decisiones en base a sus acciones, las cuales son modificadas por su actuación en el entorno.

Guillar (2009) distingue tres modos básicos mediante los cuales las personas representan la realidad:

- a) El modo “enactivo”:

Se representa mediante la manipulación de objetos, la imitación y la acción, a través de la interacción directa. Por ejemplo, un estudiante, aunque no pueda describir directamente una bicicleta, aunque no pueda andar sobre ella sin tropezar

- b) El modo “icónico”:

Se aprende a través de la percepción, utilizando imágenes o símbolos. Son imágenes complejas para representar el entorno. Por ejemplo, representar una bicicleta mediante un dibujo o una imagen mental.

c) El modo “simbólico”:

Se aprende comprendiendo y expresando conceptos abstractos, utilizando símbolos simples, como palabras. Estos símbolos sólo son convenientes y no copian la realidad.

Estos tres modos de representación reflejan el desarrollo cognitivo, pueden ocurrir en paralelo, por ejemplo, un estudiante representa una operación matemática. Según Bruner (1984) “La educación consiste en integrar habilidades y promover la expresión de la experiencia y el conocimiento humanos, y encontrar un equilibrio entre los recursos individuales y la economía general, por lo que no sé qué hay en ello” (p. 124).

### **2.3. Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial y Roles de los Actores Educativos**

El aprendizaje por descubrimiento ofrece varias ventajas que alientan a los estudiantes a buscar información por su cuenta. Según Castejón et al. (2013, p. 87), estas ventajas son:

- a) Mejor retención de conocimientos: Los estudiantes recuerdan mejor los conocimientos que adquieren por sí mismos.
- b) Fomento del aprendizaje autónomo: Ayuda a los estudiantes a aprender a aprender.
- c) Generación de automotivación: Crea una sensación de automotivación.
- d) Aprendizaje adaptado a habilidades: Permite a los estudiantes aprender según sus habilidades.
- e) Fortalecimiento del autoconocimiento: Fortalece el autoconocimiento de los estudiantes.
- f) Autonomía en los logros: Los estudiantes se atribuyen a sí mismos los resultados de sus propios logros.

- g) Utilidad del conocimiento previo: El conocimiento previo se vuelve más útil.
- h) Mejora del rendimiento escolar: Mejora el rendimiento escolar.

Estas ventajas muestran cómo el aprendizaje por descubrimiento puede superar la monotonía de las metodologías tradicionales, incentivando y despertando el interés de los estudiantes por aprender.

### **2.3.1. Los roles de los Actores Educativos en el Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial**

De acuerdo con el objetivo específico N° 3, Describir el rol del docente como facilitador del aprendizaje por descubrimiento y diseñador de un entorno educativo propicio para el descubrimiento, se desarrolla en este apartado.

En el aprendizaje por descubrimiento, los docentes, los espacios y los materiales juegan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje porque facilita que los estudiantes encuentren lo que quieren aprender y respondan en preguntas e investigaciones.

#### **2.3.1.1. Rol del Docente Mediador**

Castejón et al. (2013) destacan que el docente es un mediador del conocimiento y responsable del mantenimiento del orden y la disciplina en el aula. Además, el docente debe anticipar y comprender las actitudes y comportamientos de los estudiantes para guiar y estimular la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, y fomentar conductas positivas (p. 406). Como lo mencionan, el rol del docente implica ser un modelo para el alumno, donde fomenta conductas que hagan que el alumno busque conocimientos, logrando así que el alumno quiera y tenga el deseo de aprender.

Sin duda este papel o rol es diverso y diferente según el contexto histórico y social en el que nos desenvolvemos, porque la enseñanza cambia con el tiempo según cómo los estudiantes logren aprender.

Para Bruner et al. (1978), proponen varias funciones que el profesor-tutor debe realizar en el proceso de aprendizaje. Estas funciones están diseñadas para facilitar el aprendizaje y apoyar el desarrollo cognitivo del estudiante, actuando como un "andamiaje" conceptual. A continuación, se detallan estas funciones:

- a) Reclutador: El docente actúa como proveedor del elemento motivador para que el aprendizaje ocurra. Esto significa que debe interactuar con el estudiante y mantenerlo motivado mientras aprende la lección.
- b) Simplificador de la tarea: El docente debe de simplificar las tareas de manera que el aprendizaje ocurra pausadamente sin salirse de los límites de las capacidades del estudiante. Esto ayuda al estudiante a evitar la sobrecarga cognitiva, lo que permite un desarrollo sostenible y gradual.
- c) Focalizador de objetivos: El docente debe asegurar que las actividades que realicen los estudiantes tengan algún sentido para el aprendizaje que se desea. Esto significa que ignoran las vías inútiles o que distraen la atención para centrarse en los objetivos educativos.
- d) Resaltador de puntos clave: El docente destaca elementos relevantes y los elementos irrelevantes en la realización de una tarea, ayudando al estudiante a discriminar la resolución de un problema.
- e) Modalizador: El docente proporciona modelos para la realización de tareas, razonamientos, análisis. Estos modelos actúan como una guía que el estudiante puede seguir según sus propios procesos de aprendizaje.

El propósito de este proceso es superar las habilidades previas del estudiante y promover el desarrollo intelectual a través de la interacción entre

el docente y los estudiantes. Para MINEDU (2016) del Programa Curricular de Educación Inicial, se considera que el docente debe de cumplir con lo siguiente:

- a) Atención y disponibilidad: El docente debe estar atento y disponible para responder a las necesidades de los niños de manera oportuna y amorosa.
- b) Observación y escucha: El docente debe estar a la mira y oír constantemente a los niños y niñas para poder comprenderlos, comprender su desarrollo e intervenir a tiempo
- c) Libertad de decisión: El docente debe dejar que los estudiantes decidan, por ejemplo, ¿A qué jugar?, ¿Cómo jugar? y ¿Dónde jugar?
- d) Registro de crecimiento: El docente deberá reconocer los factores relacionados con el crecimiento de niños y niñas.
- e) Actitud relajada: El docente debe estar tranquilo cuando trabaja con estudiantes, lo cual se puede apreciar a través de la voz, gestos, las miradas y postura.

Estas habilidades se deben evaluar en el nivel de Educación Inicial para determinar la finalidad de precisar algunos aspectos que se requieren asegurar para el logro de las competencias. Es fundamental que el docente actúe y responda adecuadamente ante el estudiante, logrando así que el estudiante se sienta motivado y listo para aprender, investigar y descubrir nuevos aprendizajes.

### **2.3.1.2. Rol del Estudiante**

El rol del estudiante en el proceso de aprendizaje por descubrimiento es esencialmente activo y crítico Barrón (2011) señalan que la preferencia del estudiante por el proceso y la construcción de significado depende de su motivación e intereses. El estudiante debe tener una actitud crítica para analizar el material aprendido desde diferentes perspectivas y lograr un aprendizaje significativo. Las características del estudiante incluyen:

- a) Autonomía en el proceso educativo: Adquieren conocimiento de manera autónoma con la orientación del docente.
- b) Actitud activa y crítica: Analizan los conocimientos adquiridos y los integran en su aprendizaje.
- c) Motivación e interés: Están motivados e interesados en aprender.
- d) Habilidades para resolver problemas: Poseen herramientas y recursos para resolver problemas y tomar decisiones.

Tabla 1

*Modelo Pedagógico Centrado en el Aprendizaje*

<b>El Profesor</b>	<b>El Alumno</b>
Diseña experiencias de aprendizaje	Participa en actividades educativas
Fomenta el aprendizaje autónomo	Desarrolla su propio proceso de aprendizaje
Realiza evaluaciones	Se autoevalúa a sí mismo

Nota: Cuadro de comparación entre el docente y el alumno.

Fuente: Barrón et al. (2011)

Por lo tanto, el aprendizaje debe darse a través del descubrimiento, porque el conocimiento adquirido es fundamental en la vida del estudiante y necesita establecer conexiones entre los aprendizajes previos y los nuevos. La intervención adecuada del docente a través de la planificación, la enseñanza y la evaluación posibilita que los estudiantes consoliden su comprensión y aseguren una asimilación adecuada del nuevo conocimiento, de manera que el descubrimiento adquiera significado.

Castejón et al. (2013) mencionan que, durante el proceso de descubrimiento, los estudiantes reordenan el material para adecuarlo al

contenido de las materias y a su estructura cognitiva, facilitando así el aprendizaje (p. 85). Es importante que el estudiante reorganice el material, lo adapte a su comprensión de aprendizaje y relacione sus nuevos aprendizajes con los antiguos. Castejón et al. (2013) mencionan algunas características del alumno que son necesarias para el aprendizaje por descubrimiento incluyen:

- a) El núcleo fundamental de su proceso educativo: Adquieren conocimiento de manera autónoma con la orientación del docente.
- b) Papel activo: Participan activamente en su aprendizaje.
- c) Motivación e interés: Estás básicamente motivado e interesado en aprender.
- d) Habilidades para resolver problemas: Tiene herramientas y recursos para resolver problemas y tomar acción en cualquier situación de tu vida.

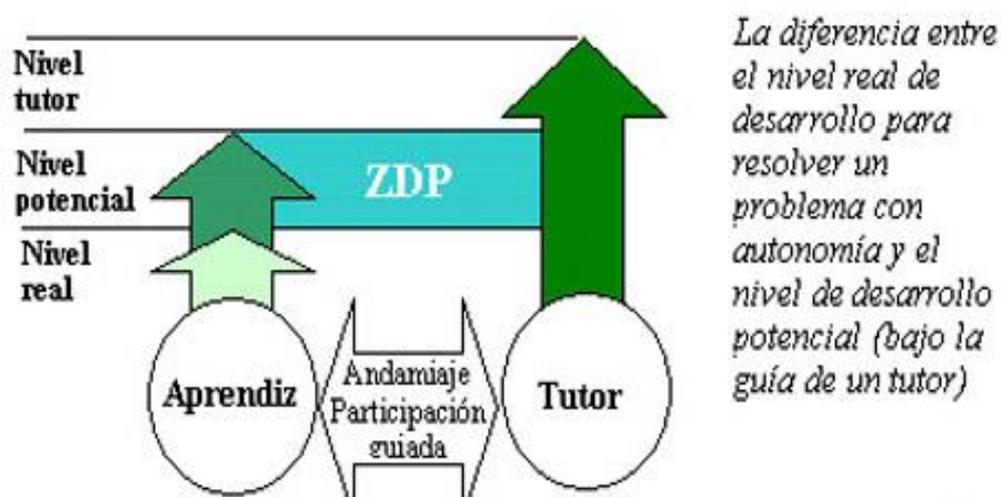
Este rol le brinda al estudiante la oportunidad de tomar un papel activo e incrementar sus habilidades y destrezas en relación al trabajo en el programa de estudios y cómo recibe los conocimientos.

Según Pardo (2013), "el rol de 'docente' y 'estudiante', o como él menciona 'Aprendiz' y 'Tutor', está en la zona de desarrollo donde el trabajo es colaborativo más que individual y el docente es fundamental. Dirigir y ayudar a obtener conocimientos no se puede limitar a observar, de lo contrario el alumnado queda en la zona "real" (p. 5). Como menciona Pardo, tanto el docente como el alumno tienen su propio rol; el trabajo en equipo beneficia al alumno en sus aprendizajes, ya que el tutor debe brindar las herramientas y estrategias que guían al aprendiz a comparar y explorar sus conocimientos.

Figura 1

*Vygotsky Establece Tres Niveles de Conocimientos*

## **Zona de desarrollo próximo (ZDP)**



Nota: Representación de la metodología de Vygotsky sobre el rol que cumple el “aprendiz” y “tutor”.

Fuente: Vigotsky (1998)

El papel del estudiante es intentar crear su propio conocimiento buscando información dentro de los recursos disponibles, asimilando esa información e integrándola a su estructura de conocimiento a su propio ritmo. Esta metodología promueve la autonomía del estudiante al hacer y responder preguntas, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

### **2.3.1.3. Espacios y Materiales Educativos para el Desarrollo del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial**

En Educación Inicial, la preparación de los espacios educativos, el uso correcto y adecuado de los materiales y recursos didácticos, y de los ambientes e interacciones que puedan crear una atmósfera positiva para el aprendizaje, son los principios clave que benefician y aseguran el crecimiento de los niños y las niñas en sus aprendizajes.

### **Los Espacios Educativos en Educación Inicial:**

Las instituciones educativas deben considerar que el aula es el lugar donde los estudiantes desarrollan su aprendizaje. Por lo tanto, los espacios educativos deben fomentar la capacidad de aprendizaje del estudiante, el aula debe ser un espacio armonioso y con calma. Dentro del MINEDU (2016) del Programa Curricular de Educación Inicial se considera lo siguiente:

- a) Movimiento seguro e independiente: Promueven el movimiento seguro e independiente de niñas y niños de acuerdo a su edad y movilidad y capacidad de hacer cosas sin molestar a los demás.
- b) Visión integral del docente: El docente debe tener una visión integral de las actividades de la clase, es decir, puede monitorear las actividades de todos los niños en ese momento sin interrumpir al aprendizaje del estudiante.
- c) Iluminación y ventilación: Deberán estar iluminados y ventilados para crear un ambiente favorable al desarrollo del trabajo y la investigación de los estudiantes.
- d) Ambientación armoniosa: La atmósfera en el aula ayuda a crear armonía y paz en el aula. Es importante evitar sobrecargar a los niños con anuncios, imágenes o productos para que no haya demasiadas distracciones que no les ayuden a aprender.

Estos espacios deben ser óptimos para el aprendizaje de los estudiantes, asegurando el interés del estudiante por explorar y observar el entorno. Al realizar actividades, el estudiante debe tener espacios donde pueda investigar sin que el aula sea un obstáculo.

### **Los Materiales Educativos en Educación Inicial:**

Dentro del aula de Educación Inicial se deben tener en cuenta varios factores que ayuden al estudiante a estar motivado a aprender, no se

haga daño y sea fácil de manipular para un óptimo desarrollo. Dentro de MINEDU (2016) del Programa Curricular de Educación Inicial se considera algunos de los materiales que se deben de tener en cuenta son:

- a) Materiales no tóxicos y en buen estado: Los materiales deben ser no tóxicos, limpios, seguros, limpios y en buen estado (no dañados, rotos o deteriorados) para que no causen daño a niños y niñas.
- b) Facilidad de manejo: Los materiales deben ser fáciles de manejar para fomentar la exploración y el juego.
- c) Adaptación a las situaciones de los niños: los materiales deben ser relevantes a las situaciones de los niños y niña. Por ejemplo, con niños menores de 3 años que están en fase de investigación y calmar su curiosidad.

Por lo tanto, los materiales brindan al estudiante un acompañamiento oportuno y deben transformarse e incorporarse nuevos materiales en respuesta a sus intereses y necesidades, siendo estos apropiados y pertinentes a los propósitos de aprendizaje.

### **2.3.2. Beneficios del Aprendizaje por Descubrimiento en un Aula**

El aprendizaje por descubrimiento promueve un enfoque pedagógico donde el alumno participa de manera activa y autónoma en el proceso de aprendizaje. Esta teoría presenta varios beneficios al aplicarse en el aula.

Castejón et al. (2013), destacan que el docente debe incentivar a los estudiantes mediante diversas estrategias que conduzcan a los siguientes aportes:

- a) Aumento del potencial intelectual: Permite a los estudiantes organizar la información que reciben, optimizando su aprendizaje y facilitando una mejor comprensión y retención de los conocimientos adquiridos.

- b) Motivación interna: Los alumnos se sienten recompensados al descubrir por sí mismos la información, lo que fomenta una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje.
- c) Mejor retención de memoria: Según Bruner, la información nueva pasa por un proceso de transformación que la convierte en un recurso útil y accesible para el estudiante, mejorando así la retención a largo plazo.
- d) Aplicación práctica de conocimientos: Los estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones del mundo real, lo que refuerza su comprensión y utilidad.

Estas estrategias y beneficios resaltan la importancia de utilizar el aprendizaje por descubrimiento para mejorar la inteligencia, promover la motivación intrínseca, mejorar la retención del conocimiento y poner el conocimiento en práctica. Por lo tanto, se ha propuesto que el descubrimiento se utiliza para varias ventajas didácticas, tales como: mayor potencial intelectual, motivación interna, procesamiento de la memoria y la heurística del descubrimiento del aprendizaje.

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información

#### 3.1. Descripción de la Metodología

Para este estudio, se utilizó el análisis documental como metodología principal, ya que permitió una revisión exhaustiva y recolección de información de diversas fuentes relacionadas con el aprendizaje por descubrimiento en la educación inicial. Estas fuentes incluyen libros, revistas científicas, artículos, tesis y revistas digitales. Según Peña et al. (2007), el análisis de documentos es un proceso diseñado para organizar y presentar información almacenada en documentos, facilitando el acceso cognitivo del sujeto al contenido de las fuentes de información.

El objetivo principal de la metodología de análisis documental es recopilar, revisar y analizar información relevante sobre el aprendizaje por descubrimiento en la educación inicial, utilizando una variedad de fuentes académicas y científicas. En relación al enfoque de investigación en este caso es cualitativa.

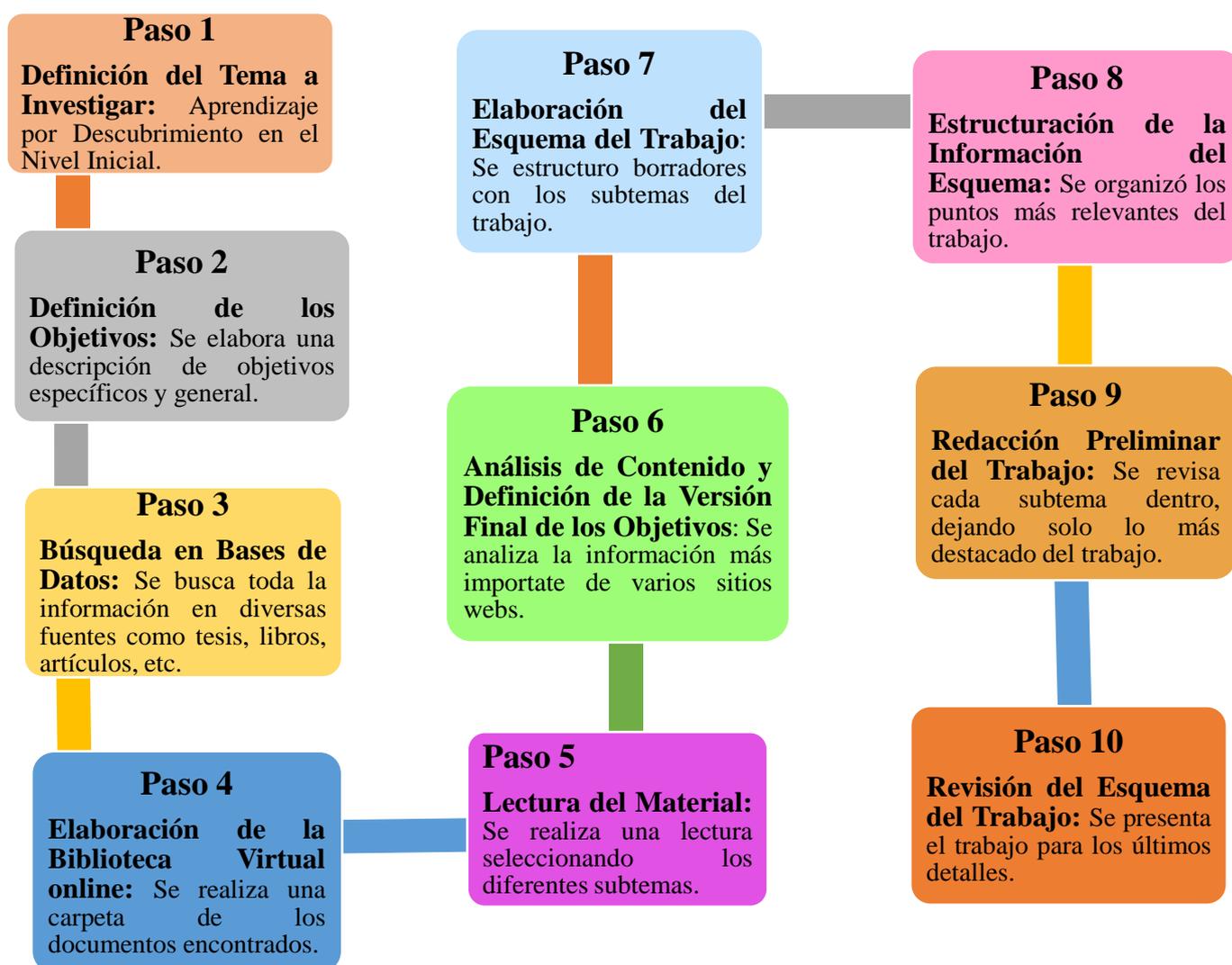
Para realizar las búsquedas del tema de investigación, se emplearon palabras clave como: "Aprendizaje", "Descubrimiento", "Formas del aprendizaje por descubrimiento", "Deductivo", "Transductivo" y "Inductivo". Estas palabras fueron muy prácticas para encontrar información en los diferentes buscadores académicos.

Se emplearon criterios de inclusión al seleccionar material académico reciente y relevante, conforme a los lineamientos establecidos en la guía de investigación de la escuela, que estipulan la consideración de fuentes publicadas en los últimos cinco años relacionadas con los antecedentes mencionados. El criterio principal de inclusión fue la incorporación de documentos que presentaran un sólido marco teórico, revisiones literarias o estudios centrados en el aprendizaje o descubrimiento de niños en

educación inicial. Asimismo, se aplicaron criterios de exclusión, descartando aquellos materiales e información académica que no cumplieran con estas características, dentro de los cuales se encuentra los años que fueron publicados, que excedían lo que el reglamento interno pedía, trabajos en diapositivas, repetición de libros o artículos, entre otras.

Figura 2

Procedimiento del análisis de la investigación documental



Nota: Procedimiento seguido para la recopilación e información sobre el tema “Aprendizaje por Descubrimiento”

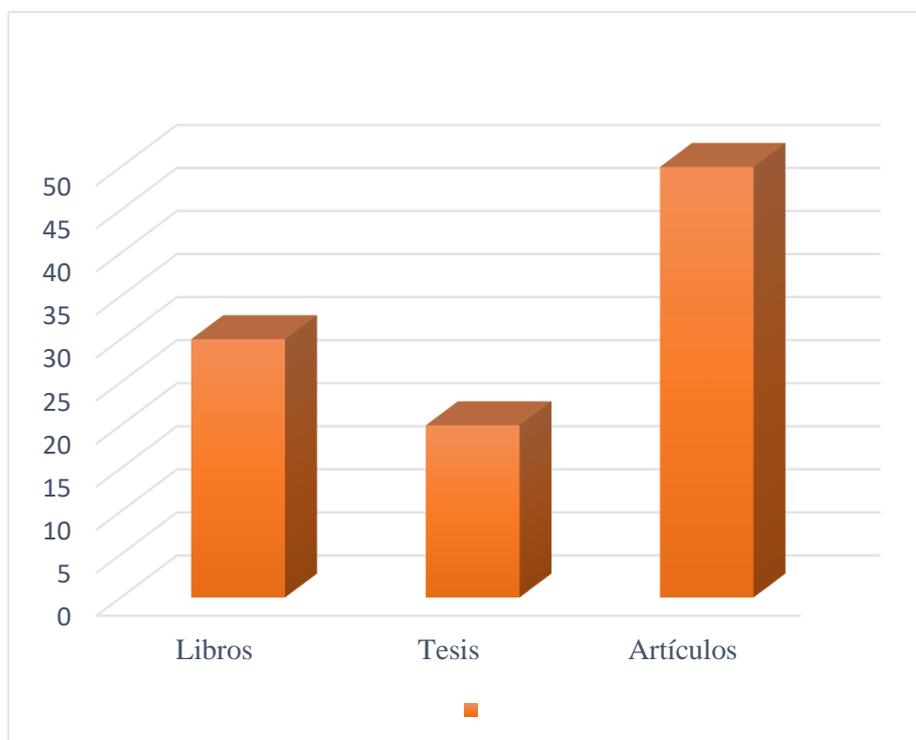
Fuente: Peña 2022

Este análisis se realizó revisando los diversos aspectos de este método y logrando una comprensión más profunda y completa del aprendizaje por descubrimiento en la educación inicial, se tuvo en cuenta la base sólida de Peña (2022) como concepto clave en el procedimiento del análisis. Para Peña (2022), el análisis de la información se divide por estas partes, se puede confirmar que la información es clara por naturaleza, las condiciones necesarias y la situación. Además, utilizar diferentes motores de búsqueda de conocimiento y evaluar múltiples fuentes garantizará la validez y confiabilidad de los resultados.

Se emplearon diversos buscadores académicos para llevar a cabo una búsqueda extensa a nivel nacional, regional e internacional. La selección de la información se basó en la fecha de publicación, el autor y el lugar académico. A continuación, se presenta un resumen de los documentos utilizados en esta investigación:

Figura 3

#### Análisis de los Documentos Revisados



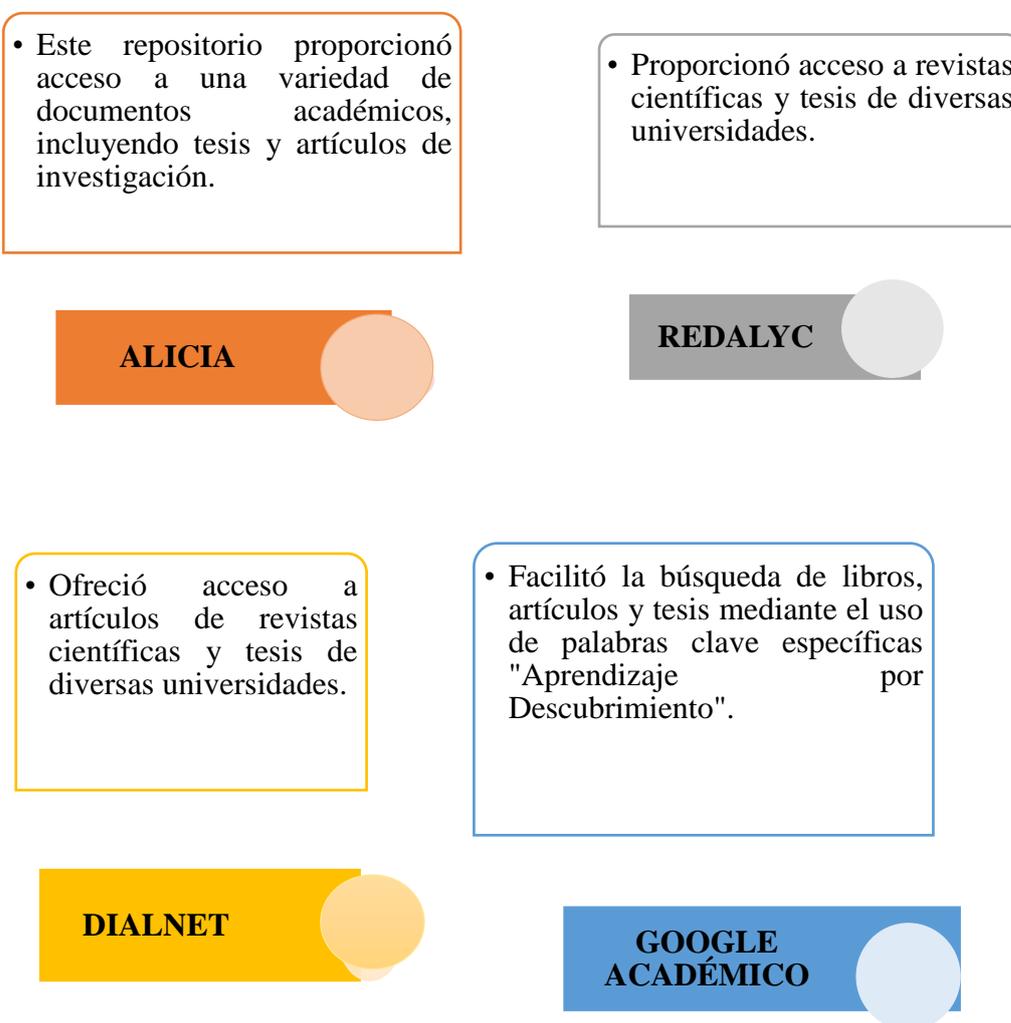
Nota: Cantidad de libros, tesis y artículos encontrados de diferentes fuentes sobre el tema aprendizaje por descubrimiento.

Fuente: Elaboración propia 2024

Los buscadores académicos como Alicia, Dialnet, Redalyc y Google Académico resultaron herramientas sumamente útiles, ya que permitieron acceder a información proveniente de fuentes académicas como revistas científicas, tesis, artículos, libros y otros documentos de investigación y científicos.

Figura 4

#### Buscadores Utilizados



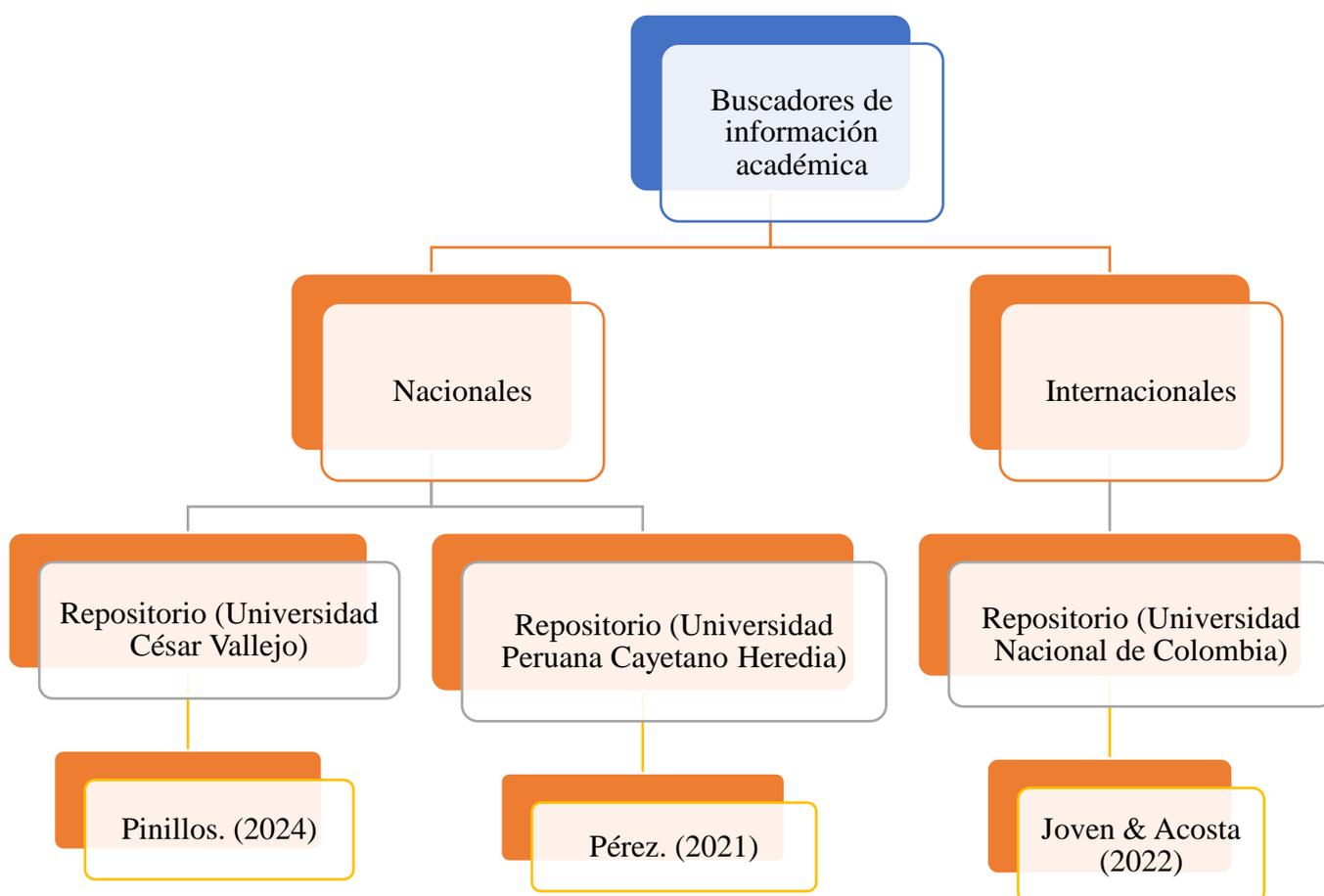
Nota: Buscadores académicos utilizados para el estudio.  
Fuente: Elaboración propia 2024

La búsqueda en los diversos buscadores académicos resultó en una colección amplia de documentos relevantes que proporcionaron una visión comprensiva del aprendizaje por descubrimiento en la educación inicial. Por otro lado, se revisaron

diversas fuentes entre ellas diversas revistas, artículos y libros digitales, entre ellos: Revistas como Redalyc, Dialnet, Paidagogos, Redie. En las Universidades como: Universidad César Vallejo; Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional de Colombia.

Figura 5

*Buscadores de Información Académica Internacionales y Nacionales.*



Nota: esquema de repositorios de fuentes académicas  
Fuente: Elaboración propia 2024

En la presente figura está organizado por buscadores académicos, es decir aquellas universidades que son internacionales y nacionales, la mayoría de los documentos utilizados se obtienen a través del buscador de los repositorios de las universidades.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones

El Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial es una estrategia pedagógica que busca mantener que tiene como objetivo mantener a los niños activamente involucrados en el aprendizaje. En esta metodología, los niños realizan investigaciones donde observan, analizan, plantean hipótesis y resuelven sus propias preguntas, lo que promueve un mayor compromiso y autonomía en su aprendizaje.

PRIMERA: El Aprendizaje por Descubrimiento es importante porque tiene diversas definiciones, todas las cuales se enfatizan el papel del estudiante como principal autor de su investigación para descubrir o responder preguntas.

SEGUNDA: Una de las principales teorías que respaldan este método es la de Jerome Bruner. Bruner resalta la importancia del aprendizaje por descubrimiento y sugiere que este método tiene un gran potencial intelectual debido a la motivación intrínseca que genera en los estudiantes. Esta teoría permite que los estudiantes generen nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben o están aprendiendo, utilizando formas y modelos específicos del aprendizaje por descubrimiento en la educación inicial.

TERCERA: En el rol del docente, este método educativo, el docente desempeña un papel crucial al brindar todas las herramientas necesarias para que los alumnos encuentren lo que buscan. Los maestros deben alentar a los estudiantes a formular, expresar, encontrar y presentar sus

propias opiniones, fomentando así el pensamiento crítico y la autoexpresión. La relación y el ambiente en el que los estudiantes se encuentran son fundamentales porque influyen en su motivación y participación en las investigaciones.

## 4.2. Recomendaciones

PRIMERA: Se recomienda implementar el programa de aprendizaje por descubrimiento, especialmente en las áreas del Currículo Nacional. Este enfoque debe integrarse de manera sistemática para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de este método de aprendizaje.

SEGUNDA: Se sugiere fortalecer las habilidades de observación, exploración, formulación y respuesta a preguntas en los niños de educación inicial. Estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan investigar más a fondo lo que desean aprender y desarrollar un interés genuino en el proceso de descubrimiento.

TERCERA: Se recomienda establecer sistemas de evaluación y retroalimentación continua para permitir a docentes y estudiantes reflexionar sobre el aprendizaje por indagación. Esto incluye la creación de instrumentos de evaluación que valoren no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades de investigación y pensamiento crítico desarrolladas durante el curso.

## Referencias Bibliográficas

- Ausubel, Novak, Hanesian. (1997). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Trillas.
- Baro. (2011). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas, 1-11. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_40/Alejandra\\_Baro\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/Alejandra_Baro_1.pdf)
- Barron. (1993). *Aprendizaje por Descubrimiento: Principios y Aplicaciones Inadecuadas*. Revista Digital de Enseñanza de las Ciencias, 1-11. [file:///D:/Users/hp/Downloads/AprendizajeporDescubrimientoPrincipiosyaplicacionesinadecuadas%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/hp/Downloads/AprendizajeporDescubrimientoPrincipiosyaplicacionesinadecuadas%20(1).pdf)
- Barrón. (2011). *El Aprendizaje Significativo para una mejor Educación*. Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos A. C., 31-37. <https://redie.org.mx/posts/praxiseduc04.pdf#page=32>
- Bruner. (1984). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Alianza Psicología.
- Bruner. (1960). *El proceso de la Educación*. Morata
- Bruner. (1996). *Hacia una teoría de la instrucción*. M. Utena
- Bruner, Giddnow, Austin. (1978). *El Proceso Mental en el Aprendizaje*. Narcea, S.A
- Brunner. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata.
- Cárdenas, Padilla. (2012). *La indagación y la Enseñanza de las Ciencias*. Revista de Investigacion Scielo, 415-421. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-893X2012000400002&lng=es&tlng=e](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2012000400002&lng=es&tlng=e)
- Castejón, González, Gilar, Miñano. (2013). *Psicología de la Educación*. España: ECU.
- Diaz. (2023). *Aprendizaje Basado en Indagación (ABI): Una Estrategia para Mejorar la Enseñanza - Aprendizaje de la Química*. Revista Científica Multidisciplinar 1-27. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4378)
- Hérrnandez, Soplin, Vidal, Rodríguez. (2022). *Aprendizaje por Descubrimiento: Características e Importancia para el Estudiante y el Docente*. Revista de Investigación Paidagogo, 1-9. [https://www.researchgate.net/publication/370062464\\_Aprendizaje\\_por\\_descubrimiento\\_caracteristicas\\_e\\_importancia\\_para\\_el\\_estudiante\\_y\\_el\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/370062464_Aprendizaje_por_descubrimiento_caracteristicas_e_importancia_para_el_estudiante_y_el_docente)

- Elizalde, Parra, Palomino, Reyna, Trujillo. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación Scielo*, 271-290. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142010000300014](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000300014)
- Espinoza-Freire. (2022). *Aprendizaje por Descubrimiento Vs aprendizaje Tradicional*. *Revista de Investigacion Dialnet*. <https://doi.org/10.58594/rtest.v2i1.38>
- Guillar. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Revista de Investigacion Scielo*, 235-241. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028&lng=es&tlng=es).
- Joven, Acosta. (2022). *El aprendizaje por Descubrimiento y su Estrategia WebQuest Desarrollada en la Plataforma Wix: Una alternativa para Fortalecer la Competencia de Comunicación de Contenido Digital en los Estudiantes de grado once de la I.E.N.M.* Tesis de Licenciamiento, Universidad de Cartagena-Colombia. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16314/TGF\\_Julian%20Joven\\_Yudith%20Acosta.pdf?sequence=1](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16314/TGF_Julian%20Joven_Yudith%20Acosta.pdf?sequence=1)
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4548/Programa%20curricular%20de%20Educaci%3fb3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-dela-educacion-basica.pdf>
- Moreira, Beltron, Cedeño. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 915-924. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231789>
- Pardo. (2013). *Metodología de Aprendizaje por Descubrimiento Basada en los Debates. Académica*, 1-62.
- Pardo. (2013). Metodología de Aprendizaje por Descubrimiento basada en los Debates. *Académica*, 1- 62. Obtenido de [https://1library.co/document/zpv1njvz-metodologia-aprendizaje-descubrimiento-basada-debates.html#google\\_vignette](https://1library.co/document/zpv1njvz-metodologia-aprendizaje-descubrimiento-basada-debates.html#google_vignette)
- Peña. (2022). *Etapas del Análisis de la Información Documental. Redalyc*, 1-7.
- Peña, Pirela. (2007). *La Complejidad del Análisis Documental*. *Revista de Investigación Redalyc* 55-81. <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>

- Pérez. (2021). *Análisis Bibliométrico del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Primaria en las Tesis de Grado de los Últimos 10 Años*. Tesis de Licenciamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima-Peú.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11258/Analisis\\_PerezHilarez\\_Nataly.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11258/Analisis_PerezHilarez_Nataly.pdf?sequence=1)
- Piaget. (1986). *Seis Estudios de Psicología*. Labor. Pichón. (1985). *Teoría del Vínculo*. Nueva Visión.
- Pinillos. (2024). *Uso de las Redes Sociales y Aprendizaje por Descubrimiento en los Estudiantes de una institución educativa de Jesús María, 2023*. Tesis de Licenciamiento. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132865>
- Reibelo (1998). *Método de Enseñanza. Aprendizaje para la Enseñanza por Descubrimiento* (I). Revista de Investigación Dialnet, 123-147.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45424>
- Saldarriaga, Bravo, Loo. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su Significación para la Pedagogía Contemporánea*. Revista de Investigación Dialnet, 127- 137.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sierra. (2012). *Educación Virtual, Aprendizaje Autónomo y Construcción de Conocimientos*. Politécnico Grancolombiano.  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/800/Educacion%20virtual.%20Aprendizaje%20autonomo%20Web.pdf?sequence=1>
- Torres. (2020). *El aprendizaje por Descubrimiento, Cambio Metodológico para aprender Didáctica de la Historia. Innovación Educativa*. Revista de Investigación Dialnet, 169-183. <https://doi.org/10.15304/ie.30.6861>
- Vigotsky. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. Pueblo y Educación
- Zarza. (2009). *Aprendizaje por Descubrimiento*. Revista digital innovación y experiencias Educativas. 1-11.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_18/Olga\\_Zarza\\_Cortes01.Pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/Olga_Zarza_Cortes01.Pdf)

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título: El Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial 2022</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Organización Contenido</b>
<p><b>Objetivo General:</b> Analizar teóricamente la importancia del aprendizaje por descubrimiento y los beneficios dentro del aula de educación inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Aprendizaje por Descubrimiento</li> <li>• Definiciones de los Autores sobre Aprendizaje por Descubrimiento</li> <li>• Importancia del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial</li> <li>• Principios del Aprendizaje por Descubrimiento</li> <li>• Condiciones de aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Características de la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento</li> <li>• Teorías en Educación Relacionados al Aprendizaje por Descubrimiento.</li> <li>• Teoría del Aprendizaje Constructivista</li> <li>• Teoría del Aprendizaje Basado en la Indagación</li> <li>• La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner</li> <li>• Formas del Aprendizaje por Descubrimiento</li> <li>• Modelos del Aprendizaje por Descubrimiento por Bruner</li> <li>• Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial y Roles de las Actores Educativos</li> <li>• Los roles de los Actores Educativos en el Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial</li> <li>• Rol del Docente Mediador</li> <li>• Rol del Estudiante</li> <li>• Espacios y Materiales Educativos para el Desarrollo del Aprendizaje por Descubrimiento en Educación Inicial</li> <li>• Beneficios del Aprendizaje por Descubrimiento en un Aula</li> </ul>
<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisar las definiciones y la importancia en el aprendizaje por descubrimiento en Educación Inicial</li> <li>• Identificar la teoría más relevante del aprendizaje por descubrimiento, enfatizando sus formas y modelos en educación inicial.</li> <li>• Describir el rol del docente como facilitador del aprendizaje por descubrimiento y diseñador de un entorno educativo propicio para el descubrimiento.</li> </ul>	

## Anexo 2: Resolución Directoral N° 0176 – 2023-DG-EESPP “Piura”



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “PIURA”  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

### Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP “Piura”

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

Visto el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP “PIURA” de fecha 24/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de *Educación Inicial, promoción 2023 - I.*

#### CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP “PIURA” de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP “PIURA” cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de Investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso “a” que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso “b” precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso “c” aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso “e” precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso “d” referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP “PIURA” de fecha 24/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso “e”;

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP “PIURA” de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVISIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

## Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.** APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023 - I, consignado en el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023.

**Artículo Segundo.** NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero.** RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas*  
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLR/DG.EESPPP.  
 bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



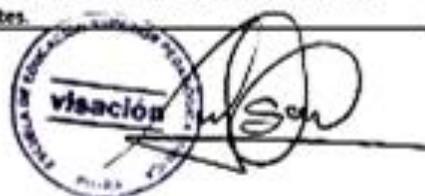
### ANEXO

#### PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0176-2023-DG-EEESP "PIURA" (02/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	922 10/04/2023	ALBURQUEQUE AMEREZ Tommy Estefany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo emocional en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas - Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho - Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario - Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas - Suplente Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO - ASESOR
2	932 10/04/2023	AYALA VEGA Andrea Jackeline	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Educación Emocional con enfoque de desarrollo personal en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas - Presidente Dra. Militz Novoa Seminario - Secretaria Mg. María Elena Aguilar Cel - Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen - Suplente Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO - ASESOR
3	1024 13/04/2023	CALLE GUTIERREZ Ericka María	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Sociales en los Niños del Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario - Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez - Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen - Vocal Mg. María Elena Aguilar Cel - Suplente Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO - ASESOR
4	993 11/04/2023	CHERO MARQUEZ Stefany Jhakehlyne	EDUCACIÓN INICIAL FID	Importancia de la educación emocional en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario - Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho - Secretaria Dra. Militz Novoa Seminario - Vocal Mg. Blanca Sonia Barquera Reyes - Suplente Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO - ASESOR
5	943 10/04/2023	CHUNGA PINGO Milagros del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario - Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez - Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen - Vocal Mg. Delia Fabiola Barriazueta Cornejo - Suplente Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO - ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	958 11/04/2023	CORNEJO MEDINA, Sarita Pamela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación Oral en la Lengua Materna en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Marina Bruno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Colantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Cell Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	946 10/04/2023	CUNYA LOPEZ, Sara Keren	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las emociones en los entornos Educativos en el nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Cell Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Cecilia Colantes Cupen Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	948 10/04/2023	FERNANDEZ FERNANDEZ, Lizet Aurorita	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Marina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Colantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	921 10/04/2023	GONZALES BERRU Floresmilda	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Critico en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Marina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Cell Dra. Miltza Novoa Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	926 10/04/2023	GUERRERO ARECHAGA, Leyla Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos de reaseguración profunda en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Cell Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Cecilia Colantes Cupen Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	919 10/04/2023	GUERRERO LOZADA, Silvia Marian	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1015 12/04/2023	GUTIERREZ PINTADO, Nery Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Marina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Colantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	924 10/04/2023	LABÁN GUEVARA, María Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comportamiento en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Marina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Colantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Cell Dra. MIRITZA NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR


  
 visación

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	995 11/04/2023	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los Juegos Verbales en Educación Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit. Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	923 10/04/2023	LITANO SILUPU, Melissa Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencia motriz en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarieque Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Taliedo Coveñas Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	987 11/04/2023	MATIAS QUEZADA Lizzy del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos Cooperativos en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Lic. Adit. Angelica Rivera Ramirez Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	975 11/04/2023	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudeydli Mayted	EDUCACIÓN INICIAL FID	Convivencia en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit. Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	928 10/04/2023	MONTEJO REVOLLEDO, Giovanna Andrea	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Creatividad en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit. Angelica Rivera Ramirez Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	940 10/04/2023	NARVAEZ BORG, Nallea Stephany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. María Elena Aguilar Celi. Dra. Militzta Novoa Seminario. Lic. Adit. Angelica Rivera Ramirez Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	988 11/04/2023	PALOMINO MACALLIPU, Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Noción de número en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarieque Camacho Dra. Militzta Novoa Seminario Mg. Flor María Taliedo Coveñas Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	944 11/04/2023	PAZOS MORAN, Dina Priscilla	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarieque Camacho Dra. Militzta Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barceña Reyes Dra. Militzta NOVOA SEMINARIO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

visación



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	965 11/04/2023	RAMOS SANCHEZ, Ruth Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque comunicativo textual en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Secretaria Lic. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Comejo. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
23	897 10/04/2023	REYES PRADO, Esthefany Yovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje por descubrimiento en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen. Secretaria Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Vocal Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
24	925 10/04/2023	RISCO VIVANCO, Esthefany Marilly	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo Afectivo en Educación Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Cell. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
25	1040 14/04/2023	ROMAN HERRERA, Sarita Nicolée	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. María Verastegui Navarro. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
26	986 11/04/2023	ROSADO TABOADA, María Isela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego Simbólico en Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen. Secretaria Mg. María Elena Aguilar Cell. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
27	960 11/04/2023	RUIZ MONTERO, Merycicleo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método Montessoriano en Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Cell. Secretaria Mg. Cecilia Collantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
28	989 11/04/2023	SANCHEZ FERNANDEZ, Angie Celeste	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego Simbólico en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Secretaria Mg. Militza Novoa Seminario. Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>
29	944 10/04/2023	SANDOVAL MANCHAY, Ana Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación Temprana en la Primera Infancia 2022  <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Dra. Militza Novoa Seminario. Secretaria Mg. María Elena Aguilar Cell. Vocal Mg. Cecilia Collantes Cupen. Suplente <b>Dra. Militza NOVOA SEMINARIO. ASESOR</b>



Nº ORD.	Nº EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	976 11/04/2023	SUAREZ ZAPATA, Juanita Viviana	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego como Estrategia en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Secretaria Mg. Cecilia Colantes Cupen. Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi. Suplente Dra. <b>Militza NOVOA SEMINARIO</b> . ASESOR
31	937 10/04/2023	TAVARA SOSA, Tatiana Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego Motor en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Flor María Talledo Coveñas. Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Morroy. Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Suplente Dra. <b>Militza NOVOA SEMINARIO</b> . ASESOR
32	981 11/04/2023	TORRES JUÁREZ, Damaritz Milenna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Flor María Talledo Coveñas. Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Morroy. Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Suplente Dra. <b>Militza NOVOA SEMINARIO</b> . ASESOR
33	953 10/04/2023	VASQUEZ DEZA, Josselyn Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego libre en los sectores en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi. Secretaria Mg. Cecilia Colantes Cupen. Vocal Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez. Suplente Dra. <b>Militza NOVOA SEMINARIO</b> . ASESOR
34	1549 13/04/2023	VÁSQUEZ SAAVEDRA, Janiffar Alejandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Científicas en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Presidente Mg. Cecilia Colantes Cupen. Secretaria Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez. Vocal Mg. Blanca Sonia Barceña Reyes. Suplente Dra. <b>Militza NOVOA SEMINARIO</b> . ASESOR
35	918 10/04/2023	VILLEGAS FLORES, Eliza	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022  Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario. Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Suplente Dra. <b>Militza NOVOA SEMINARIO</b> . ASESOR

Veintiséis de octubre, agosto 2 de 2023

Dr. MLSR/DG.EESPPP  
bam.


*[Handwritten Signature]*  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

### Anexo 3: Resolución Directoral N° 058 – 2024 – DG- EESPP “Piura”



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/03/16 – REVISIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 025-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutive;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el período 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.- APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.- DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:

1



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PLURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIRGEPD/DIFOPD: 04/05/16 - REVISIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## **Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Plura"**

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	AYALA VEGA ANDREA JACKELINE (numeral 2)	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	CALLE GUTIERREZ ERICKA MARIA (numeral 3)	HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2022  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	CHERO MARQUEZ STEFANY JHAKELYNE (numeral 4)	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lc. Irene Cecilia Yaque Camacho Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	CUNYA LOPEZ SARA KEREN (numeral 7)	LAS EMOCIONES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	GONZALES BERRU FLORESMILDA (numeral 9)	PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	GUTIERREZ PINTADO NERY KARINA (numeral 12)	COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINCEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	LABAN GUEVARA MARÍA MERCEDES (numeral 13)	COMPORTAMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora (numeral 14)	LOS JUEGOS VERBALES EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	MATIAS QUEZADA LIZZY DEL ROSARIO (numeral 16)	JUEGOS COOPERATIVOS EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	MELENDREZ CHUQUICUSMA DUDEYDIS MAYTED (numeral 17)	CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Ernesto A. Pretto Monroy	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	MONTEJO REVOLLEDO GIOVANNA ANDREA (numeral 18)	LA CREATIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	NARVAEZ BORG NAILEA STEPHANY (numeral 19)	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	PALOMINO MACALUPU ANA LISBETH (numeral 20)	LA NOCIÓN DE NÚMERO EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PLURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/18 - REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## **Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Plura"**

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	RAMOS SANCHEZ RUTH KARINA (numeral 22)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. Doraliza Carrión Chávez	Presidente Secretaría Vocal Suplente
15	REYES PRADO ESTEFANY YOVANY (numeral 23)	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
16	RISCO VIVANCO ESTHEFANY MANILY (numeral 24)	VÍNCULO AFECTIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaría Vocal Suplente
	ROMAN HERRERA SARITA NIKOLLE (numeral 25)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretaría Vocal Suplente
18	ROSADO TABOADA MARÍA ISELA (numeral 26)	JUEGO SIMBÓLICO EN NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaría Vocal Suplente
19	RUIZ MONTERO MARYCIELO (numeral 27)	MÉTODO MONTESSORIANO EN NIVEL INICIAL 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaría Vocal Suplente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	SANCHEZ FERNANDEZ ANGIE CELESTE (numeral 28)	EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
21	SANDOVAL MANCHAY ANA PATRICIA (numeral 29)	EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA 2022.  Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaría Vocal Suplente
22	SUAREZ ZAPATA JUANITA VIVIANA (numeral 30)	EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaría Vocal Suplente
	TAVARA SOSA TATIANA MERCEDES (numeral 31)	EL JUEGO MOTRIZ EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
24	TORRES JUÁREZ DAMARIZ MILENNA (numeral 32)	EXPRESIÓN GRAFO PLÁSTICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
25	VÁSQUEZ DEZA JOSSELYN KARINA (numeral 33)	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaría Vocal Suplente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MG/P/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



## Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	VÁSQUEZ SAAVEDRA JENIFFER ALEJANDRA (numeral 34)	HABILIDADES CIENTÍFICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022.  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
<b>RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 26): Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO</b>				

**Artículo Tercero.** - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



*[Handwritten Signature]*  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosa  
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.

● **15% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 15% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>ciencialatina.org</b> Internet	2%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
3	<b>fr.slideshare.net</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.unicartagena.edu.co</b> Internet	<1%
5	<b>dspace.uce.edu.ec</b> Internet	<1%
6	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Internet	<1%
7	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.uam.es</b> Internet	<1%

9	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
10	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
11	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%
12	<b>prezi.com</b> Internet	<1%
13	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
14	<b>uvadoc.uva.es</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.udec.cl</b> Internet	<1%
16	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet	<1%
17	<b>revistas.umariana.edu.co</b> Internet	<1%
18	<b>adscientificindex.com</b> Internet	<1%
19	<b>edunomia21.blogspot.com</b> Internet	<1%
20	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Internet	<1%

21	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
22	<b>de.slideshare.net</b> Internet	<1%
23	<b>editorialalema.org</b> Internet	<1%
24	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
25	<b>sinergiaacademica.com</b> Internet	<1%
26	<b>pepsic.bvsalud.org</b> Internet	<1%
27	<b>revistas.ug.edu.ec</b> Internet	<1%
28	<b>repositorio.itm.edu.co</b> Internet	<1%
29	<b>sinergiaacademica.com</b> Internet	<1%
30	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Internet	<1%
31	<b>pt.slideshare.net</b> Internet	<1%
32	<b>http://216.197.127.150/sections/resources/downloads/toolkit-2002e...</b> Internet	<1%

33	<b>memoriascimted.com</b> Internet	<1%
34	<b>repositorio.unamba.edu.pe</b> Internet	<1%
35	<b>transl8it.com</b> Internet	<1%
36	<b>yumpu.com</b> Internet	<1%
37	<b>gacetasanitaria.org</b> Internet	<1%
38	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Internet	<1%
39	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet	<1%
40	<b>Tim Brown. "Towards an understanding of local protest: hospital closu..."</b> Crossref	<1%
41	<b>ade.edugem.gob.mx</b> Internet	<1%
42	<b>burjcdigital.urjc.es</b> Internet	<1%
43	<b>educas.com.pe</b> Internet	<1%
44	<b>investigacion.unirioja.es</b> Internet	<1%

45	<b>philpapers.org</b> Internet	<1%
46	<b>repositorio.tec.mx</b> Internet	<1%
47	<b>repositorio.ucsm.edu.pe</b> Internet	<1%
48	<b>repositorio.upsc.edu.pe</b> Internet	<1%
49	<b>repositorio.urp.edu.pe</b> Internet	<1%
50	<b>repository.unad.edu.co</b> Internet	<1%
51	<b>theses.hal.science</b> Internet	<1%
52	<b>diariosud.com</b> Internet	<1%
53	<b>grade.org.pe</b> Internet	<1%
54	<b>grafiati.com</b> Internet	<1%
55	<b>mdhyt.gba.gov.ar</b> Internet	<1%
56	<b>porunmundomasjusto.com</b> Internet	<1%

57	Norma Ruth López Santiago. "Gamificación para química analítica: un ... Crossref	<1%
58	anglodurango.edu.mx Internet	<1%
59	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
60	enriquebatista.wixsite.com Internet	<1%
61	go.gale.com Internet	<1%
62	hdtics.upnvirtual.edu.mx Internet	<1%
63	hugoenriquez.fullblog.com.ar Internet	<1%
64	idus.us.es Internet	<1%
65	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
66	repositorio.ucm.edu.co Internet	<1%
67	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
68	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%

69	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	<1%
70	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	<1%
71	<b>repositorioinstitucional.buap.mx</b> Internet	<1%
72	<b>repository.ean.edu.co</b> Internet	<1%
73	<b>repository.ucc.edu.co</b> Internet	<1%
74	<b>rua.ua.es</b> Internet	<1%
75	<b>vdocuments.mx</b> Internet	<1%
76	<b>nisd.net</b> Internet	<1%
77	<b>scilit.net</b> Internet	<1%
78	<b>uc3m.es</b> Internet	<1%
79	<b>(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali..."</b> Publication	<1%

PAPER NAME

**BACHILLER**

AUTHOR

**Estefany Reyes Prado Estefany Reyes Prado**

WORD COUNT

**11030 Words**

CHARACTER COUNT

**66710 Characters**

PAGE COUNT

**66 Pages**

FILE SIZE

**4.9MB**

SUBMISSION DATE

**Aug 26, 2024 3:19 PM GMT-5**

REPORT DATE

**Aug 26, 2024 3:22 PM GMT-5**

### ● 15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 15% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

### ● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material