

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



"PIURA"

**Fundamentos Teóricos y Estrategias para Desarrollar la
Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de
Manera Autónoma en Educación Primaria**

**Trabajo de Investigación Presentado por:
ESTRADA GUEVARA, Flor de María
ID ORCID: 0009-0007-7338-0082**

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

**ASESOR
Mag. LIZANO TRONCOS, Walter Erickson
ID ORCID: 0000-0003-0856-6757**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

**PIURA — PERU
2024**

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Fundamentos Teóricos y Estrategias para Desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho

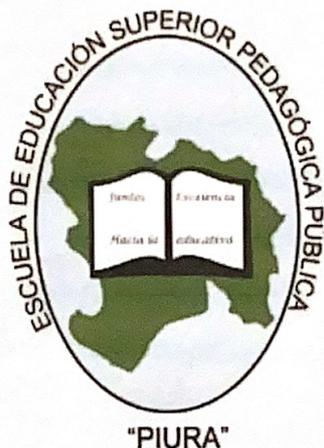
Miembro Secretario: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

PIURA — PERU

2024

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Fundamentos Teóricos y Estrategias para Desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Flor de Maria Estrada Guevara:

PIURA — PERU

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: FLOR DE MARÍA ESTRADA GUEVARA, del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

10%

Distrito veintiséis de octubre,

20 DIC. 2024



Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres FLOR DE MARÍA ESTRADA GUEVARA, identificada con DNI N° 75606346
Correo electrónico ffiorec92@gmail.com Código de alumno 75606346
ID ORCID 0009-0007-7338-0082

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa de Estudios

EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) FLOR DE MARÍA ESTRADA GUEVARA

Asesor (a) WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS

ID ORCID Asesor 0000-0003-0856-6757 DNI N° 02848897

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

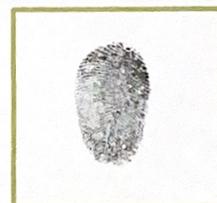
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

Flor de María Estrada Guevara
DNI N° 75606346



Mg. AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, Flor de María Estrada Guevara, identificada con DNI N°75606346, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: Fundamentos Teóricos y Estrategias para Desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

20 DIC. 2024

Flor de María Estrada Guevara
DNI. N° 75606346

Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor : Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, **Walter Erickson Lizano Troncos**, identificada con DNI N° 02848897 como asesor del trabajo de investigación titulado:

Fundamentos Teóricos y Estrategias para desarrollar la Comp. Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

desarrollada por el investigador (a) **Flor de María Estrada Guevara**, identificada con DNI. N° **75606346**, egresado (a) del Programa Formativo de Profesionalización Docente, – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 20 de agosto de 2024.

Mg. Walter Erickson LIZANO TRONCOS
DNI. N° 02848897

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A Dios, por su amor y cuidado especial cada día.

A mis padres, por su apoyo incondicional a cada uno de mis sueños.

Agradecimiento

A mis Padres, por estar presentes y brindarme su apoyo durante el transcurso de esta Especialización Docente.

Índice de Contenido

| | |
|--|------|
| Carátulas | i |
| Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin | iv |
| Autorización para Publicación en Repositorio Digital | v |
| Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad | vii |
| Constancia de Aprobación de Asesor | viii |
| Dedicatoria | ix |
| Agradecimiento..... | x |
| Introducción | 14 |
| Capítulo I | 16 |
| Objetivos de la Investigación Académica..... | 16 |
| 1.1. Objetivo General: | 16 |
| 1.2. Objetivos Específicos: | 16 |
| 1.3. Justificación: | 16 |
| 1.3.1. Justificación Teórica:..... | 16 |
| 1.3.2. Justificación Metodológica:..... | 16 |
| 1.3.3. Potenciales Beneficiarios:..... | 17 |
| Capítulo II..... | 18 |
| Marco Teórico Conceptual..... | 18 |
| 2.1. Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Autónomo y de la Autorregulación del Aprendizaje. | 18 |
| 2.1.1. El Aprendizaje Autónomo | 18 |
| 2.1.2. La Autorregulación del Aprendizaje..... | 20 |
| 2.1.3. Importancia de la Autorregulación del Aprendizaje | 22 |
| 2.1.4. Características del Estudiante Autorregulado | 24 |
| 2.1.4.1. Autogestión | 25 |
| 2.1.4.2. Proactividad..... | 25 |
| 2.1.4.2. Autoconocimiento | 26 |
| 2.1.4.2. Autocontrol..... | 26 |
| 2.1.5. El Docente como mediador del Aprendizaje Autorregulado..... | 26 |
| 2.2. Fundamentos Teóricos de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma..... | 27 |
| 2.2.1. Capacidades de la Competencia Transversal | 28 |
| 2.2.1.1. Define metas de Aprendizaje..... | 28 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje..... | 28 |
| 2.2.1.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje. | 28 |
| 2.2.2. Desempeños Específicos del Ciclo V de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma..... | 29 |
| 2.2.2.1. Descripción del Nivel de la Competencia esperado al final del Ciclo V..... | 29 |
| 2.2.2.2. Desempeños de Quinto y Sexto Grado | 29 |
| 2.3. Principales Estrategias de Autorregulación para desarrollar las Capacidades de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma. | 30 |
| 2.3.1. Principales Estrategias de Autorregulación para el Aprendizaje..... | 30 |
| 2.3.1.1. Estrategias Cognitivas: | 31 |
| 2.3.1.2. Estrategias Metacognitivas: | 32 |
| 2.3.1.3. Estrategias de Manejo de Recursos:..... | 33 |
| 2.3.1.4. Estrategias de Motivación..... | 34 |
| 2.3.2. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Define metas de aprendizaje..... | 36 |
| 2.3.3. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | 36 |
| 2.3.4. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje..... | 37 |
| Capítulo III..... | 39 |
| Metodología de Análisis de la Información..... | 39 |
| Capítulo IV | 45 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 45 |
| Referencias Bibliográficas | 46 |
| ANEXOS | 53 |
| ANEXO 01: Matriz de Consistencia | 53 |
| ANEXO 02: Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación N° 172-2024 de fecha 14 de Octubre del 2014 | 55 |
| ANEXO 03: Resumen estadístico de Aplicación de Turnitin | 58 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Clasificación de las Estrategias de Autorregulación | 38 |
| Tabla 2: Fuentes clasificadas por Buscador Virtual Académico | 40 |

Introducción

Este estudio de investigación tiene como objetivo aportar al campo educativo, ya que se centra en el tema de los Fundamentos Teóricos y Estrategias para desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria. Es de gran relevancia abordar este tema, ya que el aprendizaje autorregulado se percibe como una habilidad fundamental que debe cultivarse desde temprana edad; esto se lleva a cabo con el propósito de que los niños logren ser conscientes y capaces de regular su propio proceso de adquisición de conocimientos.

Debido a ello, este estudio tiene como objetivo determinar los Fundamentos Teóricos y Estrategias para potenciar el desarrollo de la Competencia Transversal Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma, de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Mediante este enfoque, se busca formar a niños capaces de autorregular su aprendizaje, esto se reflejará en su conducta y en una adaptación apropiada en los aspectos sociales, emocionales y académicos. Por otro lado, la falta de autorregulación podría conducir a problemas en la conducta y el rendimiento escolar de los niños.

Al comenzar la investigación sobre este tema, fue necesario establecer una problemática que sirviera como punto de partida. Surgieron al inicio muchas interrogantes, pero luego de reflexionar decidió formular la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y Estrategias para desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria? Con el fin de abordar esta pregunta, se formularon diversos objetivos que guiaron la dirección de la investigación. El objetivo general es Determinar los fundamentos teóricos y Estrategias para desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria.

Para fines de este trabajo de investigación, se ha organizado la información en cuatro capítulos: En el primer capítulo se describen los Objetivos de la Investigación académicas, tanto generales como específicos, y la justificación del presente trabajo, que involucra el

aspecto teórico, metodológico y asimismo, los potenciales beneficiarios. El segundo capítulo describe el Marco Teórico Conceptual, donde se recopilan los Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Autónomo, de la Autorregulación del Aprendizaje, y de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma. En el capítulo 3 se detalla la Metodología de la Información. En el capítulo 4, se detallan las conclusiones a las que se ha llegado con la presente investigación. Finalmente, se describen las diferentes referencias bibliográficas que se abordan en este trabajo, y se adjuntan los respectivos anexos.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1. Objetivos

1.1. Objetivo General:

Determinar los Fundamentos Teóricos y Estrategias para desarrollar la Competencia Transversal **Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma** en Educación Primaria.

1.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los Fundamentos Teóricos que sustentan el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Educación Primaria.
- Determinar los fundamentos teóricos de la Competencia Transversal *Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma*, sus capacidades y desempeños del ciclo V de Educación Primaria.
- Describir las principales Estrategias para el desarrollo de la Competencia Transversal **Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma** para estudiantes del Ciclo V de Educación Primaria.

1.3. Justificación:

1.3.1. Justificación Teórica:

Este estudio se lleva a cabo con el objetivo de aportar al conocimiento existente sobre los Fundamentos Teóricos y Estrategias y comprender su aplicación en el desarrollo de la Competencia Transversal *Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma*, relacionada con el estudiante de V ciclo de Educación Primaria.

1.3.2. Justificación Metodológica:

Este trabajo de investigación recopila de fuentes confiables y actualizadas, el conocimiento de los Fundamentos Teóricos y Estrategias de la Autorregulación del Aprendizaje, para comprender como aplicarlos al desarrollo de la Competencia Transversal *Gestiona su aprendizaje de Manera Autónoma*; lo que posibilita contar con mejores conocimientos a los docentes de Educación Primaria para un trabajo efectivo.

1.3.3. Potenciales Beneficiarios:

El mayor beneficiario es el autor de esta investigación, y en segunda instancia los docentes del V ciclo de Educación Primaria, debido a que la aplicación de las Estrategias descritas en el presente trabajo, permite obtener resultados prácticos en el desarrollo de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Autónomo y de la Autorregulación del Aprendizaje.

2.1.1. El Aprendizaje Autónomo

El Aprendizaje Autónomo, ha sido investigado por diferentes pedagógicos y ha recibido diversas definiciones. Se le ha denominado, por ejemplo, aprendizaje independiente, aprendizaje autorregulado, aprendizaje estratégico; o también, aprender a aprender. Debido a ello, a continuación, se presentan las definiciones más sobresalientes para comprender de una manera amplia que significa el aprendizaje autónomo:

Peña y Cosi (2017) explicaron el aprendizaje autónomo como un proceso de autorregulación por parte del alumno, quien puede identificar tanto sus habilidades destacadas como las áreas que necesita mejorar durante su proceso educativo. Este proceso comienza con el establecimiento de objetivos y comprende hasta la asimilación de nuevos conocimientos. En esta situación, el estudiante aporta sus propios conocimientos y experiencias anteriores, resaltando la relevancia de emplear la creatividad como un impulso y el análisis como una herramienta para comprender el entorno y darle sentido al proceso de aprendizaje. Asimismo, se enfatiza que la confrontación con compañeros, docentes y otros actores es de vital importancia al buscar alcanzar un aprendizaje que sea significativo y duradero, pues esta interacción ayuda a fomentar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Según Martínez (2014), el aprendizaje autónomo se define como un proceso en el cual el alumno regula activamente lo que aprende, adquiere conciencia de sus conocimientos y participa en la socialización de manera afectiva. Dicho de otra manera, la autonomía durante el proceso de aprendizaje motiva a los estudiantes a identificar y valorar sus necesidades de aprendizaje, capacitándolos para administrar y aplicar sus propias estrategias con el propósito de lograr metas establecidas previamente (Rivadeneira y Silva, 2017).

Asimismo, el aprendizaje autónomo implica abordar la construcción del aprendizaje de manera independiente, comprendiendo las particularidades de sus propias

características y estilos de aprendizaje. Este enfoque es importante en el ámbito metacognitivo, ya que el alumno, al reconocer sus puntos fuertes y puntos ha mejorar, se vuelve autocrítico y capaz de autoevaluarse. Esto le permite organizar y pensar acerca de su propio proceso de formación de conocimientos, y también para considerar las críticas constructivas de otros. (Ruiz, 2017).

También es importante resaltar que el aprendizaje autónomo implica principios como el respeto, la disciplina, el compromiso y la responsabilidad individual, donde el estudiante utiliza tanto estrategias de cognición como de metacognición (Sierra, 2012). En este contexto, Rodríguez (2014) destaca elementos esenciales de la experiencia humana en el aprendizaje autónomo, indicando que: cada individuo tiene su propio método de construcción del aprendizaje, es capaz de adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en diferentes situaciones de aprendizaje, siendo capaz además de vincular sus experiencias pasadas con las nuevas enseñanzas.

El origen de la autonomía del aprendizaje se remonta a las ideas de Piaget, quien fue pionero al valorar la importancia de ser autónomo en el contexto educativo a través del área cognitiva. Según Piaget, todos los individuos expresan su conducta en base a una individual comprensión de la vida, lo social y lo moral, buscando explorar y desarrollar estas dimensiones mediante la indagación y la evaluación individual. (Gómez, 2017).

Cada individuo, basado en su experiencia vivencial, formula interrogantes sobre su propia existencia y el entorno que lo rodea, mientras que a la vez busca soluciones para resolver sus interrogantes. A principios del siglo XX, se promovió una enseñanza accesible y emancipadora con un enfoque autónomo, inspirada en el colegio de Frankfurt, en la cual se abogaba por la independencia y la autodeterminación cultural. Este movimiento progresó hacia una perspectiva de teoría crítica. (Triana, 2019). En la actualidad, la idea es incentivar el desarrollo de habilidades para analizar y valorar, fomentar la capacidad de dirigirse a uno mismo y de automatizar procesos, aumentar de manera significativa el proceso de aprendizaje y emplear prácticas metacognitivas (Peinado, 2020).

Resumiendo lo mencionado anteriormente, si bien existen diferentes autores que fundamentan el aprendizaje autónomo en términos diversos, todos se complementan.

2.1.2. La Autorregulación en el Aprendizaje

La definición de autorregulamiento ha sido explorado en diversas disciplinas, incluyendo el ámbito filosófico, psicológico y biológico, encontrando uno de sus entornos más fructíferos en el ámbito del aprendizaje. Según González (2001), la autorregulación ha generado una diversidad de metáforas interpretativas que no encajan completamente entre sí en todos los contextos. Karoly y Kuhl, según González, han recopilado numerosos términos utilizados como sinónimos de autorregulación en diversos escritos e investigaciones. Estos términos incluyen conceptos como "elección, autodeterminación, fuerza de voluntad, responsabilidad, conciencia, libertad, autonomía, independencia, autodirección, actividad voluntaria, firmeza personal, autosuficiencia, madurez, moralidad, autointervención, motivación intrínseca, acción intencional, autodisciplina, resolución, volición, consciencia, y autocontrol".

González (2001) lleva a cabo la exhaustiva revisión del proceso de autorregulación, centrándose especialmente en el ámbito de psicología. Basándose en una amplia revisión de la literatura compuesta por este escritor, se adopta la definición de Zimmerman para conceptualizar la autorregulación. Según esta definición, en la actualidad, un estudiante autorregulado es aquel que, desde perspectivas metacognitivas, motivacionales y conductuales, se involucra activamente como participante en la construcción de su propio aprendizaje.

Mace, Belfiore y Shea (citados en González, 2001) sostienen, teniendo como base una perspectiva operacional, que en el aprendizaje autorregulado, la capacidad de elegir entre diferentes opciones y la variabilidad en el valor reforzante de las respuestas son aspectos fundamentales. En este sentido, la autorregulación implica la aplicación consciente o automática de mecanismos específicos y estrategias de apoyo para regular el pensamiento, la motivación, la atención y la conducta. Cuando un aprendiz decide liderar su propio proceso educativo, constantemente se enfrenta a la urgencia de tener que decidir, optar entre diferentes opciones y tomar el control de su aprendizaje, asumiendo riesgos asociados con la generación autónoma de actos, a la vez que explora su forma única de construir su propio camino hacia la recepción de conocimientos nuevos. Según la revisión de González, el autorregulamiento es enseñable y no se adquiere de manera definitiva; más bien, atraviesa

diversas fases a través de la enseñanza y la experiencia, a lo largo de diversas puestas en práctica en distintos contextos.

Bandura (1991) identifica diversas variables que influyen en el aprendizaje autorregulado, clasificándolas en tres categorías: las contextuales, que se refieren al contexto donde se lleva a cabo la regulación individual o al feedback de las personas de su entorno; las relacionadas con el individuo, como la motivación, el aprendizaje previo y las estrategias de construcción de conocimientos; y las relacionadas con la conducta, como la autoobservación, la evaluación de uno mismo y la reacción personal. Graham y Harris (citados en González, 2001) proporcionan un concepto preciso de las variables de conducta. La autoobservación implica que el individuo supervisa de manera sistemática su propio comportamiento; la autoevaluación consiste en compararse con un estándar previamente establecido; y la autorreacción implica las contestaciones que el sujeto produce en respuesta a su propia conducta. Estos pequeños procesos no son necesariamente independientes ni ocurren en secuencia, ya que es posible que, cuando se mira un actuar propio, también se realice una comparación con objetivos predefinidos y, al mismo tiempo, se genere una reacción de aprobación o desacuerdo frente a este actuar. Además, las evaluaciones a uno mismo y las reacciones que generan en el propio ser, pueden ser utilizados como un punto de inicio para llevar a cabo nuevas observaciones de los mismos o también de otras cuestiones de conducta. Estos procesos están estrechamente relacionados con las variables de contexto, las cuales pueden potenciar, frenar o incluso parar el proceso de aprendizaje del autorregulamiento.

Gross y Thompson (2007, citados en Gargurevich, 2008) presentaron un modelo que comprende varios pasos Desde el escenario que desencadena una emoción hasta la respuesta o acción del individuo. Los escritores plantearon 4 fases: 1. El contexto significativo que desencadena la emoción, ya sea desde adentro o afuera. 2. La concentración, que elige los elementos más importantes. 3. El juicio, que está determinado por la importancia del contexto y podría abarcar tácticas de modificación. 4. La reacción emocional, que altera la situación pertinente. Este modelo sugiere que el autorregulamiento es manifestable en diferentes posiciones, como al seleccionar o modificar el contexto que podría generar una emoción negativa, al desviar la atención de lo que causa esa emoción, al cambiar la

estimación mediante la resignificación de la situación (cambio cognitivo) o al suprimir o modular una respuesta emocional.

En su estudio, Gargurevich (2008) se centró en el entorno académico del salón de clases y en el papel del educando como impulsor de habilidades en el ámbito emocional que mejora el proceso por el cual se construye el aprendizaje. Dentro del salón de clases, se crea un ambiente donde se desarrollan diversas experiencias y respuestas emocionales, y es en este lugar donde es aquí donde la figura y actuar del profesor adquieren una gran relevancia. El maestro es visto como responsable de regular externamente las expresiones emocionales en el salón de clases. No obstante, el regulamiento del exterior en sí mismo solo resulta limitado; debe complementarse con la autorregulación interna. El profesor ejerce como una guía externa, aunque en última instancia, el estudiante es el encargado de su conducta emocional.

2.1.3. Importancia de la Autorregulación en el Aprendizaje

Perreira (2005) sostiene que el aprendizaje autorregulado se comprende como la habilidad de la persona para controlar su propio comportamiento. Un principiante que ejerce la autorregulación posee la habilidad de establecer o adoptar metas, planificar su actuación, analizarla de manera crítica y evaluarla según criterios preestablecidos. Esta comprobación le permite evaluar la eficiencia de sus acciones para alcanzar los objetivos propuestos y responder en función del nivel de correlación entre las expectativas de los objetivos establecidos y el desempeño real. El autorregulamiento es un proceso altamente complejo con una variedad de aspectos y está íntimamente relacionado con diversos procesos de psicología. El autorregulamiento del aprendizaje se caracteriza por ser un procedimiento dinámico, autónomo, fundamental y de reflexión, alineado con la aspiración de lograr un desarrollamiento completo, un constante crecimiento personal y una sensación de independencia en consonancia con la necesidad de formarse de forma continua. Entender el autorregulamiento en una persona implica comprender que es capaz de ser responsable de su propio ser, y de hacerse cargo de esto para consigo mismo, con los demás y con el todo de su existencia, en armonía con su naturaleza única e irrepetible. Los elementos externos por sí solos no pueden generar cambios profundos en las estructuras; las transformaciones significativas, las que impactan los cimientos de la esencia y emergen completamente,

pueden darse únicamente a través de variaciones que se crean en el interior, en las fibras íntimas del individuo, no en el exterior.

El autorregulamiento en el ámbito educativo, afirma también Perreira (2005), abre la posibilidad de concebir a los alumnos como agentes activos, emprendedores y auténticos protagonistas de su propio aprendizaje. Se visualiza a los participantes adultos como capaces de contribuir en la formulación de objetivos, en el establecimiento de los pasos y estrategias para alcanzarlos, igualmente en la evaluación tanto de los procedimientos como de los frutos obtenidos. Se aspira a un crítico entusiasta capaz de desafiar la inflexibilidad de la enseñanza convencional, y con la intelectualidad desarrollada adecuadamente para liderar la exploración de su propio entendimiento, tomando conciencia, dominando y utilizando sus habilidades individuales y adaptándolas a planes más efectivos, con el objetivo de construir una nueva perspectiva sobre el aprendizaje. El aprendizaje, como resultado del autorregulamiento, no debería considerarse como un trayecto lineal con un fin definido; en lugar de ello, es un continuo proceso que, en sus diversos cruces, desencadena la concurrencia de un camino de cognición. Este enfoque nos invita a entrar en un ámbito de diálogo, en un ciclo constante de edificación, reedificación y deconstrucción, sin llegar nunca a un final definitivo.

Complementando lo expuesto, es sumamente importante que se pueda evidenciar la autorregulación del aprendizaje, porque de esta manera, será posible crear un ambiente que resulte agradable y maximice la adquisición de conocimiento diverso. “Diferentes investigaciones han demostrado la importancia que posee el autorregulamiento en el rendimiento de los alumnos. El informe obtenido es consistente: existirá mayor rendimiento académico, mientras mejor sea la autorregulación de los estudiantes” (Graziano y Reavis, citados por Gargurevich, 2008, p.9). Debido a esto, se puede sostener que mientras los educandos tengan autorregulación podrán tener un resultado académico más satisfactoria y además tendrán una conducta adecuada.

En base a ello el aprendizaje autorregulado resulta un factor vital para lograr un rendimiento favorable, pero, además, también actúa como un principal mediador en la regulación emocional, y esto dará como consecuencia que el entorno resulte más agradable para todos. Según Calkins, citado por Gargurevich (2008), cuando se conecta el

autorregulamiento al rendimiento, se cuenta con un fundamental ítem, que es el regular el aspecto emocional a través del trabajo propio, facilitando de esta forma el balance emocional y la adaptación en diversas circunstancias.

Por el contrario, la escasez de autorregulación en el ámbito emocional producirá en los resultados académicos un impacto negativo, dado que se generarán complicaciones en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. “Por ejemplo, de no existir un adecuado autorregulamiento, no se podrá conservar después de clase los conocimientos, y así mismo será difícil controlar la actitud durante la clase. De la misma manera, este desbalance en la conducta puede conllevar a actitudes que resulten antisociales o agresivas” (Graziano y Reavis, citados por Gargurevich, 2008, p.9). Teniendo en cuenta lo anterior, se puede argumentar que, al no existir la regulación emocional, se podrían generar consecuencias graves en el control conductual y el aprendizaje.

2.1.4. Características del Estudiante Autorregulado

Para mencionar las cualidades de un educando que ejerce la autorregulación, es menester señalar que el aprendizaje autorregulado es “la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje” (García, 2012). Debido a esto es importante que el estudiante posea conocimiento de las acciones que realiza. Se accede a este conocimiento por medio de la metacognición, de esta manera se aplica en el contexto el conocimiento que ha sido previamente transformado; un educando que se autorregula, como señala Martín (2011), es un sujeto activo en sus procesos de adquisición de conocimiento, en la dimensión cognitiva, de motivación y de conducta, dado que es el estudiante el que forma adrede escoge el camino para aprender a cómo aprenderá. Cada sujeto es irrepetible y posee características diversas, pese a ello, los estudiantes autorregulados pueden ser distinguidos de los demás estudiantes por autoconocerse, presentar mayor actividad, tener una buena autoestima, ser responsables y creativos, y tener metas claras y planes de acción para conseguirlas, y el enfoque que poseen les permite cambiar sus estrategias sin perder de vista el objetivo.

Se presentan a continuación, las características de un educando que pone en práctica la autoregulación:

2.1.4.1. Autogestión

Consiste en la capacidad del estudiante en emplea sus recursos de modo eficiente y eficaz, y por recursos propias se hace referencia a los de carácter intelectual, en otras palabras, a las competencias que posee el educando para realizar un análisis, sintetización o formulación de incógnitas adecuadas, en el momento que sea requerido que lo haga. Lo anteriormente mencionado también involucra que se maneje el tiempo de manera adecuada, implicando de esta forma que el estudiante sea capaz de organizar y planificar tareas que deba ejecutar para alcanzar sus objetivos predefinidos referentes a forma y tiempo. Esto puede sonar sencillo, pero incluso muchos adultos “aún no han aprendido, ni desarrollado por que nunca hubo alguien que les dijera como hacerlo” (Barcnas, 2012). En esto radica la relevancia de que tanto apoderados como docentes puedan enseñar a los estudiantes a desarrollarse y emplear sus competencias intelectuales, teniendo en consideración el que sepan organizar sus tareas académicas y de familia, en lo referente a tiempos empleados en la elaboración, entrega y retroalimentación brindados por ellos mismos y las personas que les rodean.

Considerando los aportes de Domínguez y Lavega (2013), se plantea que la autogestión consiste en la habilidad del docente para gestionar la información previa y emplearla en la ejecución de nuevas tareas. Esto implica que él mismo organice de manera estructurada la información en sus modelos mentales y los implemente en el cumplimiento de sus encargaturas con el objetivo de alcanzar un fin específico.

2.1.4.2. Proactividad

Considerando la contribución de Daura (2011), se entiende la proactividad durante el aprendizaje, como una acción en la que el estudiante es el protagonista fundamental y puede desarrollar diligencias en el entorno académico que se le pida. Con el fin de que la participación del estudiante sea eficaz, previo a ello, es necesario saber hacia qué objetivo se encamina, así como las metas trazadas. Las cualidades del alumno que pone en práctica la proactividad es que es capaz de elegir, de poder organizar sus objetivos de forma táctica, llevar a cabo acciones y sostener una postura congruente con lo planificado; se le considera un buen fiscalizador lo que realiza y aplica los ajustes requeridos para lograr las metas trazadas.

2.1.4.2. Autoconocimiento

En el estudiante, es la capacidad de conocer su propia persona, de reconocer las capacidades que posee para la adquisición de conocimiento, según Martín (2011) cuando se cuenta con autoconocimiento, resulta más sencillo evaluar los posibles resultados en diversas actividades. Además, se manifiesta que es capaz de ajustar sus actitudes en función de las actividades requeridas para su aprendizaje. Se destaca la habilidad para llevar a cabo una autorreflexión constante y proporcionar retroalimentación sobre las acciones emprendidas. Asimismo, se utiliza de manera efectiva los recursos disponibles para superar posibles problemas cognitivos.

2.1.4.2. Autocontrol

El estudiante conoce su emocionalidad y debido a ello posee la capacidad de controlarlos, en especial las negativas, de manera que no se vea afectada el cumplimiento de sus tareas, así mismo puede motivarse así mismo para sentir que puede desenvolverse competitivamente. Su control personal, se ve ligado con la dimensión motivacional que posee el estudiante al elegir una ruta de acción que le permita llevar a cabo las actividades planteadas, el estudiante con autocontrol participa activamente en la creación de entornos y ambientes propicios para facilitar la construcción de su aprendizaje, además ayuda a sus compañeros y colabora con sus profesores (Martín, 2011).

2.1.5. El Docente como mediador del Aprendizaje Autorregulado

Según Barrett, citado por Serrano (2013), durante la infancia, se desarrollan de manera evolutiva las emociones, y es en esta fase donde se observa la variación en la experiencia emocional y el autoconocimiento que los niños tienen de sus estados de ánimo. Por esta razón, los profesores y padres poseen un papel decisivo al instruir a sus niños hacia la autorregulación emocional, permitiéndoles adquirir esta habilidad a medida que crecen. En este contexto, los profesores pueden aplicar estrategias que favorezcan una mejor autorregulación emocional. No obstante, es fundamental que el profesor brinde apoyo continuo a lo largo de todo el proceso de regulación emocional de los estudiantes.

El maestro puede desempeñar el papel de ejemplo que los estudiantes requieren para alcanzar la mejoría en su autorregulamiento. El docente debe ser el sujeto encargado de mostrar sus emociones reguladas o que se esfuerce por alcanzarlo, evidenciándose esto en su

actitud, efecto, y su relación con los alumnos. Asimismo, de acuerdo con Marchesi y Díaz citado por Sanz y Hernando (2017), la dinámica entre profesor y alumno debe ser afirmativa y de construcción, destacando el aprecio, el respeto entre ambas partes y la confianza. En base a esto, se puede sostener que el profesor posee la gran oportunidad de establecer un vínculo cercano a sus estudiantes para forjar una conexión que le permita estar en comunicación constante con sus estudiantes y poder así brindarles apoyo emocional y escolar.

2.2. Fundamentos Teóricos de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma

Las competencias son definidas como la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos, requiere de la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores (Poblete, 2006) pues involucran al estudiante de forma integral (Bandura, 1984; Solano, 2006; Torre, 2007).

Uno de los retos de la Educación, es preparar a las nuevas generaciones para que sean capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico. Los estudiantes requieren aprender en diferentes escenarios y modalidades, y entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptarlo a situaciones nuevas (Bozu y Canto, 2007). La autonomía en el aprendizaje, en este sentido, se constituye entonces en una competencia fundamental que trasciende la formación profesional.

Es importante destacar que desde el Currículo es posible impulsar el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, hay un espacio que puede ser más valioso y oportuno para ello. Este espacio es la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma, esta competencia permitirá la manifestación de capacidades y desempeños, evidenciando la presencia de habilidades específicas. Se espera que los estudiantes adquieran conocimientos teniendo en cuenta su nivel o grado académico, ya que en el currículo se observa que, si bien las competencias permanecen constantes, las capacidades y desempeños se definen según el grado de instrucción de los educandos.

El Currículo Nacional (2016) define que el objetivo que la competencia busca es que “el alumno sea consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y

sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión”.

2.2.1. Capacidades de la Competencia Transversal

Esta competencia involucrará que se movilicen las siguientes capacidades, de acuerdo con el Currículo Nacional (2016):

2.2.1.1. Define metas de Aprendizaje

Es la capacidad de reconocer y comprender lo que se necesita aprender para abordar una actividad específica. Implica la identificación de los conocimientos, medios disponibles y habilidades, evaluando si son adecuados para alcanzar el objetivo propuesto. A partir de esta comprensión, se pueden establecer metas viables.

2.2.1.2. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Este concepto define que la persona necesita reflexionar y planificar la forma de estructurar su organización, considerando tanto el panorama general como las partes específicas de la misma. Además, implica determinar el alcance necesario para lograr eficiencia y establecer acciones concretas para implementar los procesos que hagan más fácil el alcance de los objetivos de su aprendizaje.

2.2.1.3. Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje.

Es monitorear el avance personal en comparación con las metas de aprendizaje establecidas, demostrando seguridad en su persona y la capacidad de autorregularse. Involucra la evaluación constante para determinar la pertinencia de las acciones seleccionadas y la organización en el alcance de los objetivos educativos. Esta competencia también abarca la predisposición y la determinación para realizar cambios necesarios en las acciones con el objetivo de alcanzar las metas trazadas.

2.2.2. Desempeños Específicos del Ciclo V de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma

A continuación, se describen los desempeños específicos que preestablecen las competencias, destrezas y actitudes que un estudiante debe ser capaz de demostrar y aplicar en diversas situaciones laborales, considerando variables, condiciones o criterios para determinar que el desempeño ha sido efectivamente alcanzado., de acuerdo a lo planteado en el Currículo Nacional, en la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma, de acuerdo con el Currículo Nacional (2016):

2.2.2.1. Descripción del Nivel de la Competencia esperado al final del Ciclo V

Administra su proceso de aprendizaje al identificar claramente lo esencial que necesita aprender para llevar a cabo una tarea, estableciendo esto como un objetivo personal. Reconoce la importancia de una organización detallada, planteando múltiples estrategias y procedimientos basados en su experiencia previa. De manera constante, supervisa sus avances en comparación con las metas trazadas de aprendizaje trazadas previamente, evaluando sus métodos en distintos momentos. Además, demuestra disposición para realizar ajustes necesarios a través de la consideración de consejos y comentarios de compañeros de clase.

2.2.2.2. Desempeños de Quinto y Sexto Grado

El alumno asume de forma autónoma la gestión de su aprendizaje y se ubica en camino hacia el rendimiento previsto del ciclo V, demuestra habilidades y logros que incluyen:

- Establece metas de aprendizaje alcanzables, alineadas con sus requerimientos y prioridades de aprendizaje, así como los medios con los que cuenta para alcanzar el objetivo deseado.
- Planifica procesos y estrategias de manera organizada, considerando el tiempo y los recursos que necesitará para el alcance de sus objetivos.
- Evalúa la implementación de estrategias, procedimientos y recursos utilizados, ajustándolos según el progreso, con el objetivo de obtener los resultados esperados.

- Expone de manera clara el procedimiento seguido, los procesos empleados, los medios utilizados, las complicaciones enfrentadas, los cambios y arreglos realizados, así como los resultados obtenidos en su camino hacia la meta.

2.3. Principales Estrategias de Autorregulación para desarrollar las Capacidades de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma.

En un principio, es relevante considerar como punto de inicio la definición de aprendizaje autorregulado al definir las Estrategias de Autorregulación, ya que representa uno de los fundamentos teóricos de la investigación en curso; para a continuación clasificar las estrategias de acuerdo al mejor logro de cumplimiento de las Capacidades de la Competencia Transversal.

2.3.1. Principales Estrategias de Autorregulación para el Aprendizaje.

Pintrich ha sido reconocido como uno de los teóricos sociocognitivos que ha contribuido significativamente al campo, definiendo el Aprendizaje Autorregulado como "un proceso de construcción activa en el cual los estudiantes, basándose en metas de aprendizaje que eligen y en la influencia del contexto, intentan supervisar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento" (Daura, 2013). En base a ello, se destaca la conexión entre los factores de cognición y de motivación que impactan en el proceso de la construcción del aprendizaje. En concordancia con este enfoque, las estrategias de autorregulación del aprendizaje representan el elemento de cognición fundamental.

En base a una perspectiva abarcadora, estas estrategias se describen como "cualquier forma de pensamiento, comportamiento, creencia o emoción que haga más sencillo adquirir, comprender o la transferencia ulterior de información y habilidades" (Weinstein, Husman y Dierking, 2000, citado en Rinaudo y González, 2002, p. 2).

Donolo y Rinaudo (2008) coincidieron en que aquella definición al describir estas estrategias como procedimientos con un propósito específico, que son dirigidos intencionalmente, requieren empeño e intención por parte de las persona que las utiliza, y además son esenciales y facilitadoras para la construcción de su aprendizaje.

Beltrán (1995, citado en Valdavia Vázquez, 2006) argumentó respecto a esto que la relevancia de investigar estas estrategias se basa en que representan herramientas fundamentales para impulsar la autonomía en el aprendizaje significativo entre los estudiantes. De acuerdo con ello, destaca el requerimiento de proporcionar alternativas en la educación que involucren el empleo de diversas habilidades de cognición. El autor además categorizó las estrategias en 4 clases: de apoyo (centradas en elementos emocionales y motivacionales), de procesamiento (relacionadas con la cognición y la información), de personalización (relacionadas a la creatividad) y de metacognición (que implican la evaluación personal de las estrategias individuales).

Por otro lado, Donolo y Rinaudo (2008, citados en Zinoni, 2018) clasificaron las estrategias de autorregulación del aprendizaje de la siguiente manera:

2.3.1.1. Estrategias Cognitivas:

- Estrategias de Repaso: También conocidas como "asociativas", se consideran las más elementales al posibilitar el recuerdo mediante la repetición. Aunque esta perspectiva de procesar la información favorece la concentración, se observa que no favorece la unificación con los conocimientos anteriores, razón por la cual se clasifica como una estrategia de tipo más superficial, según la terminología de Donolo y Rinaudo (2008, citados en Zinoni, 2018).

- Estrategias de Elaboración: Se definen como método, técnica y representación de información que facilita la integración entre la información anteriormente adquirida por las personas y el nuevo aprendizaje, según Weinstein y Mayer (1986, citados en Marugán, Martín, Catalina y Román, 2013). Durante el proceso de aprendizaje, el acto de elaboración abarca realizar alguna simbólica construcción en torno a los conocimientos que se intenta formar para hacerlos más significativos. En este sentido, el aprendiz se involucra dinámicamente en el proceso de los datos, traduciendo los conocimientos obtenidos para ajustar lo pedido en las actividades al aprendizaje con el que ya cuenta, como señala Bernad (1990, citado en Marugán, Martín, Catalina y Román, 2013).

Elaborar facilita la creación de nuevo conocimiento y la recapitulación del conocimiento que ya se posee según Marugán (2009, citado en Marugán, Martín, Catalina y Román, 2013). Debido a que el aprendizaje que no se integra con los diagramas de

información que ya posee el estudiante, se ven limitados de acuerdo con Nisbet (1991, citado en Marugán, Martín, Catalina y Román, 2013), es más sencillo olvidarlos, y el proceso de recuperarlos es tardío, no completo o con huecos lógicos y la eficacia que presentan está condicionada a las veces que lo aplican en el entorno en que el que se aprendieron, debido a ello, su utilidad es baja en las nuevas actividades.

- Estrategias de Organización: Representan una complejidad de grado mayor, en comparación con las anteriores estrategias previamente mencionadas. Dado que abarcan no únicamente el procesamiento de los nuevos conocimientos, sino además una replanificación y categorización de la información anterior. Esto requieren una investigación más profunda de lo que se adquiere, fomentando conectar y relacionar las diferentes premisas y asimismo identificar las que resultan primordiales. Verbigracia de estas estrategias incluyen la elaboración de tablas, mapas conceptuales, gráficos, entre otros; según la terminología de Donolo y Rinaudo (2008, citados en Zinoni, 2018).

- Estrategias de Pensamiento Crítico: Pacheco (2019, citado por Soto y Chacón 2022) aborda el pensamiento crítico como la dimensión relacionada con la demanda que se impone al alumno al adquirir habilidades de mayor complejidad que posibiliten la búsqueda de información, la valoración de resultados, la planificación de hipótesis y la autoguía. Se busca fomentar en los estudiantes una actitud fundamental que esté abierta a diversas metodologías. El pensamiento crítico se caracteriza como un proceso sofisticado que integra la habilidad, los modos y los procesos metacognitivos.

Se centran principalmente en el procesar los datos que llevan a cabo los alumnos al cuestionar, refutar, verificar, evaluar opciones y considerar diferentes opiniones en relación con el material presentado. Estas estrategias involucran un tipo de pensamiento más profundo y reflexivo, contribuyendo así a la elaboración de una opinión individual (Zinoni, 2018).

2.3.1.2. Estrategias Metacognitivas:

Hace referencia a la "conciencia, conocimiento y control que un individuo tiene sobre su propia cognición", de acuerdo con Donolo y Rinaudo (2008, citados por Zinoni, 2018). Por su parte, Saiz y Perez (2016), definieron la metacognición de dos formas:

- En relación con el conocimiento personal, que engloba tanto el conocimiento declarativo (información de lo que se desea aprender) como el conocimiento condicional (comprensión de las estrategias requeridas para enfrentar un conocimiento específico en un contexto particular). De donde se derivan 2 Estrategias de Autorregulación: **Autoconocimiento** (comprensión y conocimiento que una persona tiene acerca de sí misma, incluyendo sus características, habilidades, limitaciones, valores y motivaciones) y **Autoconciencia** (nivel de capacidad de un sujeto de estar consciente y entender sus propios pensamientos, emocionalidad, sensaciones y acciones en un momento dado).

- En relación al conocimiento procedimental, es decir, a las habilidades metacognitivas de control, de donde se derivan 3 Estrategias de Autorregulación: **Planificación, Monitorización y Evaluación**, al momento de aplicar una estrategia específica para poder resolver una cuestión problemática.

2.3.1.3. Estrategias de Manejo de Recursos:

Zinoni (2018), expone que estas estrategias son acciones particulares que ejecuta el estudiante para controlar o modificar aspectos del entorno, con el objetivo de favorecer el logro de sus metas y se clasifican en 4:

- Manejo del Tiempo: Suele estar considerado como un elemento crucial en el aprendizaje autorregulado (Eilam y Aharon, 2003), dado que hace referencia a la manera en la que los alumnos controlan el tiempo que le dedican al estudio en busca de alcanzar exitosamente los objetivos educativos establecidos (Pintrich, 1993).

Como indica Liu (2009, citado por Garzon, 2016), la organización del tiempo se define de diversas maneras para fines de investigación, aunque convergen en un punto en común: la culminación de actividades dentro de un período de tiempo previsto, logrando cumplir con los objetivos a través de procesos como planificar, organizar o priorizar diferentes tareas. Implica la organización de periodos dedicados a aprender, la utilización eficiente de su tiempo y la determinación de objetivos de manera coherente (Zinoni, 2018)

- Manejo del Ambiente: Se refiere al entorno de estudio, involucrando la creación de un espacio propicio y libre de distracciones (Zinoni, 2018)

- Regulación del Esfuerzo: Es la capacidad que desarrolla el alumno para mantenerse enfocado en sus actividades aun cuando existan posibles interferencias del alrededor, fatiga o desinterés. Según Donolo y Rinaudo (2008, citados por Zinoni, 2018), se trata de un comportamiento estratégico orientado a alcanzar las metas establecidas por el estudiante. Esta habilidad no solo se considera como un predictor del éxito académico, sino que también implica que el alumno sea responsable y comprometido con su actividad.

- Aprendizaje con Pares y Búsqueda de Ayuda: Es una estrategia significativa debido al valor que se atribuye a la interrelación comprendida entre el maestro y el alumno, así como entre sus propios compañeros, para construir conocimiento de manera colaborativa.

Siguiendo esta perspectiva teórica, lograr la autorregulación del aprendizaje implica que los alumnos adopten un método que sea estratégico para aprender. Esto significa no solo identificar diversas estrategias, sino también saber cómo implementarlas, determinar cuáles son más apropiadas según la tarea y el objetivo que se busca alcanzar, entre otros aspectos (Gaeta González y Cavazos Arroyo, 2016).

Otro aspecto relevante a considerar es que estos recursos se ven influenciados con la emocionalidad que predomina en el estudiante. En este sentido, "el estado de ánimo positivo hace más fácil los enfoques creativos, holísticos y que poseen flexibilidad al momento de la resolución de problemas, por el contrario los estados de ánimo decaídos pueden propiciar un pensamiento más rígido" (Isen, 2000, citado en Paoloni, Rinaudo y Gonzales 2014). Debido a ello, se han incluido también las Estrategias de Autorregulación Motivacional.

2.3.1.4. Estrategias de Motivación

De acuerdo con Dieser (2019), estas abarcan la Orientación de Metas, Creencias de Control, Creencias de Autoeficacia y la Regulación Afectiva.

- Orientación de Metas: Se relaciona con los objetivos o causas que los alumnos siguen al dirigir su conducta en un entorno académico de acuerdo con Ames (1992, citado por Matos y Lens 2006).

Se ha observado que los alumnos que persiguen objetivos en su aprendizaje, pueden involucrarse en un número mayor de actividades autorreguladas, como la planificación, supervisión y cuando es necesario, la búsqueda de ayuda cuando es necesario. Esto se compara con otros estudiantes que informaron niveles más bajos de metas de aprendizaje según Covington (2000, citado por Matos y Lens 2006). Pintrich (2000, citado por Matos y Lens 2006) descubrió que las metas de aprendizaje estaban positivamente asociadas con un mayor control metacognitivo, monitoreo y regulación del aprendizaje.

- Creencias de Control: Son parte de un conjunto de constructos motivacionales que se refieren a las percepciones que los individuos tienen acerca del porqué de los resultados exitosos o que fracasaron con respecto a una situación particular. También abordan en qué medida se atribuye a un control percibido y real sobre la conducta realizada. Diferentes investigaciones respaldan el hecho de que aquellos que piensan tener control en su comportamiento, proceso de aprendizaje y los frutos que podrían generar en su entorno tienden a desempeñarse bien académicamente y alcanzar niveles elevados de éxito en lo emprendido. Estas creencias de control son un componente del conjunto de las expectativas, similar a la autoeficacia, según con Pintrich (2003, citado por Castillo 2022).

- Creencias de Autoeficacia: Se centran en las evaluaciones que realiza cada individuo sobre sus habilidades para realizar una actividad particular (Chacón, 2006). Los individuos tienen en su interior un sistema que les otorga la capacidad de poder controlar su accionar, el comportamiento y sus ideas, este proceso interno posee un rol importante en la consecución de los objetivos que cada persona se propone. Bandura (1997, citado por Chacón, 2006) expresa: «La confianza en la capacidad personal es crucial para alcanzar metas y llevar a cabo tareas. Si alguien no cree que pueda generar resultados, es probable que no intente hacerlo realidad.». Desde la perspectiva de Bandura, la capacidad de controlarse y el nivel de competencia individual que poseen las personas como entes activos en la construcción de su contexto, les permitirá adaptarse a su contexto, y además los empodera para convertirlos a través de sus acciones y resultados. Esto proporciona al individuo un marco referenciador en base al cuál percibir y evaluar la conducta humana. En consecuencia, si un individuo se considera con la capacidad suficiente y posee confianza en las habilidades

que posee para llevar a cabo una actividad en cuestión, esta autoevaluación positiva contribuirá al éxito de su ejecución.

- Regulación Afectiva: Según Sroufe (1996, citado por Vernengo y Stordeur, 2016), la afectividad regulada se fundamenta en que la persona sea capaz de mantener una organización en aquellos momentos que le generan tensión. La autorregulación se origina en la confianza en el cuidador, evolucionando hacia la confianza en el yo en relación con el cuidador y, finalmente, hacia la confianza plena en el yo.

2.3.2. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Define metas de aprendizaje.

Siguiendo las fundamentaciones teóricas expuestas previamente, que detallan la capacidad, y definen las principales estrategias de autorregulación, se ha procedido a seleccionar las siguientes Estrategias en función de su optimización para el logro de dicha capacidad, de la siguiente manera:

- Estrategias Metacognitivas – Autoconocimiento y Autoconciencia: Le permitirá al estudiante identificar correctamente sus conocimientos y habilidades.
- Estrategia de Motivación – Orientación de Metas: Le permitirá al estudiante reconocer y entender lo que se requiere para adquirir nuevos conocimientos al abordar una actividad específica, y establecer metas viables a partir de ello.

2.3.3. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Se ha procedido a seleccionar las siguientes Estrategias en función de su optimización del logro de dicha capacidad, de la siguiente manera:

- Estrategia Metacognitiva – Planificación: Le permitirá al estudiante debe reflexionar y planificar cómo estructurar su organización.
- Estrategias Cognitivas – Organización y Elaboración: Le permitirá al estudiante organizar su aprendizaje, considerando tanto el panorama general como las partes específicas del mismo.
- Estrategias Manejo de Recursos – Manejo del Tiempo, Manejo del Ambiente, Regulación del Esfuerzo, Aprendizaje con Pares y Búsqueda de Ayuda: Le

permitirá al estudiante implementar las herramientas que le hagan mas llevadero alcanzar sus metas de aprendizaje.

2.3.4. Estrategias para desarrollar la Capacidad: Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje.

Se ha procedido a seleccionar las siguientes Estrategias en función de su optimización del logro de dicha capacidad, de la siguiente manera:

- Estrategias Metacognitivas – Monitorización y Evaluación: Le permitirá al estudiante monitorear el avance personal en base a las metas de aprendizaje establecidos; involucrando la revisión constante para determinar la pertinencia de las acciones seleccionadas y la organización en la realización de las metas educativas.
- Estrategias Cognitivas – Repaso y Pensamiento Crítico: Le permitirá al estudiante tener intención y voluntad para realizar cambios necesarios en las acciones con el objetivo de alcanzar los resultados esperados.
- Estrategias de Motivación – Creencias de Autocontrol y Creencias de Autoeficacia: Le otorga al alumno la oportunidad de demostrar seguridad en su persona y tener capacidad de autorregulación.

Tabla 1.

Clasificación de las Estrategias de Autorregulación

| CAPACIDAD | DIMENSIÓN | ESTRATEGIA DE AUTORREGULACIÓN |
|--|------------------|---|
| Define metas de aprendizaje | Metacognitiva | Autoconocimiento |
| | Metacognitiva | Autoconciencia |
| | Motivación | Orientación de Metas |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje | Metacognitiva | Planificación |
| | Cognitiva | Organización |
| | Cognitiva | Elaboración |
| | M. Recursos | Manejo del Tiempo |
| | M. Recursos | Manejo del Ambiente |
| | M. Recursos | Regulación del Esfuerzo |
| | M. Recursos | Aprendizaje con Pares y Búsqueda de Ayuda |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje | Metacognitiva | Monitorización |
| | Metacognitiva | Evaluación |
| | Cognitiva | Repaso |
| | Cognitiva | Pensamiento Crítico |
| | Motivación | Regulación Afectiva |
| | Motivación | Creencias de Control |
| | Motivación | Creencias de Autoeficacia |

Elaboración Propia.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

La metodología utilizada en este trabajo es documental, ya que su objetivo principal es identificar los Fundamentos Teóricos y Estrategias para fomentar el Aprendizaje Autónomo. Una vez definido el tema, se procedió a buscar y revisar información en diversos motores de búsqueda académicos que incluyen revistas especializadas, tesis, artículos científicos, entre otros; estos recursos han sido la base para la construcción del marco teórico. Es importante destacar que la recopilación de información se realizó a nivel local, nacional e internacional.

Este estudio aborda preguntas fundamentales como: ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? del tema seleccionado. También examina diversas características del fenómeno sin intervenir directamente, ya que su propósito principal es recopilar información variada de manera precisa, encontrando distintas definiciones de varios autores sobre este amplio tema. Por lo tanto, fue esencial realizar un balance de toda la información utilizada para desarrollar el marco teórico.

Debido a la abundancia de información recopilada en fuentes científicas, se aplicaron criterios de exclusión para omitir el material académico de áreas no relacionadas con la educación. Se dio prioridad a la información proveniente de fuentes teóricas y científicas pertinentes al tema de estudio, así como a la literatura y otros recursos que fundamentaran la base teórica sobre el Aprendizaje Autónomo en la Educación Primaria.

La información obtenida ha sido en su mayoría virtual, lo que agilizó la búsqueda y revisión bibliográfica en el ámbito de la Educación Primaria. Se llevó a cabo la investigación utilizando diversos buscadores confiables que proporcionan información de calidad. Siguiendo ciertas características para la verificación de la información, verbigracia, cita las fuentes de información, correcta redacción y ortografía, publicado en una editorial o institución reconocida, etc. Por ello, los buscadores empleados han sido: Repositorios, Redalyc, Scielo, Dialnet, Revistas de Universidades, etc. Las fuentes utilizadas quedan clasificadas en la tabla que se presenta a continuación.

Tabla 2.

Fuentes clasificadas por Buscador Virtual Académico.

| Repositorio PUCP | Buscador SCIELO | Repositorio Institucional UANL | Buscador REDALYC | Buscador DIALNET |
|---|--|--|--|--|
| - Marcelo (2018). La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria. [Tesis de Pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Archivo Digital. | - Peinado (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. <i>RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo</i> , 10(20). - Garzon (2016). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. <i>Educação e Pesquisa</i> , 44(18). - Castillo (2022). Procesos de Control Motivacional y Rendimiento en Estudiantes del Área Metropolitana de | - Martínez (2014). Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas del I nivel medio superior. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Archivo Digital. - Valdavia (2006). Inteligencia Emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. | - Rivadeneira y Silva (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. <i>Negotium</i> , 13 (38), 5-16. - Rodríguez (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. <i>Revista Iberoamericana De Educación a Distancia</i> , 17(2), 75-93. - Perreira (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular, <i>Revista de la Universidad Bolivariana</i> , 4(11). | - Gómez (2017). La importancia del guión instruccional en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje. <i>Revista Académica y Virtualidad</i> , 10(2), 47-60. - Triana (2019). Pedagogía y construcción de conocimiento autónomo. <i>Praxis & Saber</i> , 9(21), 125-150. - Gonzalez (2001). Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea, <i>IberPsicología</i> , 6(1), 30- 67. - Daura (2011). La Asesoría Académica Universitaria: Un Espacio Propicio para la Promoción del Aprendizaje |

| Repositorio PUCP | Buscador SCIELO | Repositorio Institucional UANL | Buscador REDALYC | Buscador DIALNET |
|------------------|---|--------------------------------|--|---|
| | Caracas. <i>Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela</i> , 8 (16), 99-121. | | <ul style="list-style-type: none"> - Marugan, Martín, Catalina y Román (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. <i>Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación</i>, 19(1), 13-20. - Gaeta y Cavazos (2016). Relacion entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios CPU-e. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 23(16), 142-166. - Sáiz y Pérez (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en | <ul style="list-style-type: none"> Autorregulado. <i>Revista de Orientación Educativa</i>, 25(47), 49-63. - Sanz y Hernando (2017). Análisis de la Percepción de los Comportamientos del Profesorado de Educación Secundaria: Una Visión de los Docentes de la Comunidad Valenciana. <i>EDETANIA</i>, 50(2017), 107-126. - Paoloni, Rinaudo y Gonzales (2014). Cuestiones en Psicología Educativa: Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. <i>Sociedad Latina de Comunicación Social</i>. - Chacón (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del |

| Repositorio PUCP | Buscador SCIELO | Repositorio Institucional UANL | Buscador REDALYC | Buscador DIALNET |
|--|--|---|--|---|
| | | | resolución de problemas. <i>Psicología desde el Caribe</i> , 33(1), 14-30. | docente de inglés. <i>Acción Pedagógica</i> , 15(1), 44-54. |
| Ministerio De Educación del Perú | Buscador RENATI | Revista de Investigación UNMSM | Buscador SCIEDIRECT | Revista UPC |
| - Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica. | - Ruíz (2017). Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de Fundamentos de Administración de la carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP - 2017. Archivo Digital. | - Peña y Cosi (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. <i>Pesquimat</i> , 20(2), 37- 40. | - Bandura (1991), Social cognitive theory of self-regulation. <i>Organizational Behavior and Human Decision Processes</i> , (50), 248-287. - Eilam y Aharon (2003). Students planning in the process of self-regulated learning. <i>Contemporary Educational Psychology</i> , 28(3), 304-34 | - Gargurevich (2008). La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i> , 4 (1), 1– 13. |
| Buscador DIGIBUG | Revista de Estilos de Aprendizaje | Repositorio IBERO PUEBLA | Repositorio UNIMINUTO | Repositorio UPN |
| - García (2012). La autorregulación académica como | - Martín (2011). Competencias del Estudiante | - Bárcenas (2012). Los autos que favorecen el éxito escolar. | - Roncancio (2018). La autorregulación como factor influyente en el | - Serrano (2013). Estrategias para la autorregulación de las |

| Repositorio PUCP | Buscador SCIELO | Repositorio Institucional UANL | Buscador REDALYC | Buscador DIALNET |
|---|--|---|---|--|
| variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. <i>Revista de curriculum y formación del profesorado</i> , 16 (1). | Autorregulado y los Estilos de Aprendizaje. <i>Revista Estilos de Aprendizaje</i> , 8(4). | <i>Institucional</i> . Universidad Iberoamericana de Puebla. | aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo Digital | emociones clave para una buena disciplina en etapa preescolar. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional México]. |
| Revista Lectura y Vida | Repositorio UCA | Revista Científica Multidisciplinar | Buscador SAGEJOURNALS | Repositorio SEDICI |
| - Rinaudo y Gonzalez (2002). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. <i>Revista Lectura y vida</i> , 1-12. | - Zinoni. (2018). Autorregulación Emocional y Uso de Estrategias de Aprendizaje en Alumnos del último año del Nivel Medio de la Ciudad de Paraná. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Archivo Digital. | - Soto y Chacón (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 6(3), 3006-3021. | - Pintrich (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire. <i>Educational and Psychological Measurement</i> , 53(3), 801-813. | - Dieser (2019). Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento Académico en Escenarios Educativos mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Plata]. Archivo Digital. |
| Revista ULIMA | Buscador Acta Académica | | | |
| - Matos y Lens (2006). La Teoría de | - Vernengo y Stordeur (2016). Regulación | | | - |

| Repositorio PUCP | Buscador SCIELO | Repositorio Institucional UANL | Buscador REDALYC | Buscador DIALNET |
|---|---|--------------------------------|------------------|------------------|
| Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. <i>Persona</i> , 9(009), 11-30. | afectiva y psicoterapia psicoanalítica. De la investigación a la clínica. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. | | | |

Elaboración Propia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Primera: El rol del profesor es crucial en la promoción del aprendizaje autorregulado, facilitando que los alumnos puedan identificar y tener consciencia de sus emociones, regular su aprendizaje cuando esto sea necesario y optimizar así su proceso de adquisición de conocimientos. Por ende, resulta fundamental que tanto la escuela como el docente, en colaboración con todo el ámbito educativo, presten el debido interés a la autorregulación del aprendizaje, no limitándose únicamente al aspecto académico como suele ser la práctica habitual.

Segunda: Considerando lo expuesto, para facilitar la autorregulación desde el entorno escolar, es esencial abordar la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" en el currículo. Esto permitirá la implementación de un enfoque que fomente la autorregulación entre los estudiantes.

Tercera: El fomento de la autorregulación en los niños contribuirá a que puedan desenvolverse eficazmente en la sociedad y alcanzar las metas que se propongan. Es fundamental tener en cuenta las dimensiones que influyen en esta autorregulación, como la cognición, metacognición, motivación y conducta, ya que poseen un rol crucial en la educación de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Marcelo (2018). La Autorregulación Emocional en Niños del Nivel Primaria. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo Digital. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18144/MARCELO_ESPINOZA_YESENIA_TORIBIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña y Cosi (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/matema/article/view/13965/12325>
- Martinez (2014). Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas del I nivel medio superior. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Archivo Digital. <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/5924/21488.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivadeneira y Silva (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 13 (38), 5-16. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78253678001.pdf>
- Ruíz (2017). Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de Fundamentos de Administración de la carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP - 2017. Archivo Digital. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1649210>

Rodríguez (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 17(2), 75–93.
<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf>

Gómez (2017). La importancia del guión instruccional en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Académica y Virtualidad*, 10(2), 47-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070497>

Triana (2019). Pedagogía y construcción de conocimiento autónomo. *Praxis & Saber*, 9(21), 125–150.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6934572.pdf>

Peinado (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*, 10(20).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e030.pdf>

Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Gonzáles (2001), Autorregulación del aprendizaje: una difícil tarea, *IberPsicología*, 6(1), 30-67. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300451>

- Bandura (1991), Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, (50), 248-287.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190022L?via%3Dihub>
- Perreira (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo peninsular, *Revista de la Universidad Bolivariana*, 4(11).
<https://www.redalyc.org/pdf/305/30541118.pdf>
- Gargurevich (2008). La autorregulación de la emoción y el rendimiento académico en el aula: El rol del docente. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4 (1), 1– 13.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/10>
- García (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16 (1).
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/23005>
- Martín (2011). Competencias del Estudiante Autorregulado y los Estilos de Aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(4).
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/940/1648>
- Bárcenas (2012). Los autos que favorecen el éxito escolar. *Institucional*. Universidad Iberoamericana de Puebla.
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1538/Los+autos+que+favorecen+el+%C3%A9xito+escolar.pdf?sequence=1>

- Roncancio (2018). La autorregulación como factor influyente en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria. [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo Digital. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9976/1/A1.%20Roncancio%20Bravo%20Eris%20Denise.pdf>
- Daura (2011). La Asesoría Académica Universitaria: Un Espacio Propicio para la Promoción del Aprendizaje Autorregulado. *Revista de Orientación Educacional*, 25(47), 49-63. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3860048.pdf>
- Serrano (2013). Estrategias para la autorregulación de las emociones clave para una buena disciplina en etapa preescolar. [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional México]. <http://200.23.113.51/pdf/30109.pdf>
- Sanz y Hernando (2017). Análisis de la Percepción de los Comportamientos del Profesorado de Educación Secundaria: Una Visión de los Docentes de la Comunidad Valenciana. *EDETANIA*, 50(2017), 107-126. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6040104.pdf>
- Rinaudo y González, A. (2002). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. *Revista Lectura y vida*, 1-12. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a23n3/23_03_Rinaudo.pdf

- Valdavia (2006). Inteligencia Emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León].
<http://eprints.uanl.mx/1758/1/1020154558.PDF>
- Zinoni (2018). Autorregulación Emocional y Uso de Estrategias de Aprendizaje en Alumnos del último año del Nivel Medio de la Ciudad de Paraná. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Archivo Digital.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11498/1/autorregulacion-emocional-uso-parana.pdf>
- Marugán, Martín, Catalina y Román (2013). Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 19(1), 13-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765437005.pdf>
- Soto y Chacón (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434>
- Eilam y Aharon (2003). Students planning in the process of self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 28(3), 304-34
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X02000425?via%3Dihub>

- Pintrich (1993). Reliability and predictive validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 53(3), 801-813.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013164493053003024>
- Garzon (2016). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*, 44(18)
<https://www.scielo.br/j/ep/a/wzzVSrPRRXYDHCsr5XJ98n/?lang=es>
- Gaeta y Cavazos (2016). Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 23(16), 142-166.
<https://www.redalyc.org/pdf/2831/283146484008.pdf>
- Paoloni, Rinaudo y Gonzales (2014). Cuestiones en Psicología Educativa: Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo. *Sociedad Latina de Comunicación Social*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7422231>
- Dieser (2019). Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje y Rendimiento Académico en Escenarios Educativos mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de la Plata]. Archivo Digital.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos y Lens (2006). La Teoría de Orientación a la Meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 9(009), 11-30.

<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/901>

Castillo (2022). Procesos de Control Motivacional y Rendimiento en Estudiantes del Área Metropolitana de Caracas. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 8 (16), 99–121.

<https://ve.scielo.org/pdf/arete/v8n16/2443-4566-arete-8-16-99.pdf>

Chacón (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. *Acción Pedagógica*, 15(1), 44-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968869>

Vernengo y Stordeur (2016). Regulación afectiva y psicoterapia psicoanalítica. De la investigación a la clínica. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<https://www.academica.org/000-044/223.pdf>

Sáiz y Pérez (2016). Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 14-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/213/21345152002.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

| PREGUNTAS | OBJETIVOS | TEMÁTICA |
|--|---|--|
| <p>PREGUNTA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos teóricos y Estrategias para desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar los fundamentos teóricos y Estrategias para desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria.</p> | |
| <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <p>¿Cuáles son los Fundamentos Teóricos que sustentan el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Educación Primaria?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar los Fundamentos Teóricos que sustentan el desarrollo del Aprendizaje Autonomo en Educación Primaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El Aprendizaje Autónomo. -La Autorregulación del Aprendizaje - Importancia de la Autorregulación del Aprendizaje -Características del Estudiante Autorregulado. -El docente como mediador del Aprendizaje Autorregulado. |
| <p>¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la Competencia</p> | <p>Determinar los fundamentos teóricos de la Competencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la Competencia Transversal Gestiona su |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Transversal <i>Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma</i>, sus capacidades y desempeños del ciclo V de Educación Primaria.</p> | <p>Transversal <i>Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma</i>, sus capacidades y desempeños del ciclo V de Educación Primaria..</p> | <p>Aprendizaje de Manera Autónoma (Capacidades de la Competencia Transversal)</p> <p>-Definición de las Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje. <p>-Desempeños específicos del ciclo V de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma</p> |
| <p>¿Cuáles son las principales Estrategias para el desarrollo de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma para estudiantes del Ciclo V de Educación Primaria?</p> | <p>Describir las principales Estrategias para el desarrollo de la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma para estudiantes del Ciclo V de Educación Primaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Principales Estrategias para desarrollar el Aprendizaje Autónomo. - Estrategias para desarrollar la Capacidad Define metas de aprendizaje. - Estrategias para desarrollar la Capacidad Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Estrategias para desarrollar la Capacidad Monitorea y ajusta su desempeño durante su proceso de aprendizaje. |



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 172 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 14 de octubre 2024.

Visto el Informe N° 058-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07 de octubre de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, Educación Primaria referido a los Expedientes N°2185 De fecha: 22/08/2024, N° 2394 De fecha: 14/09/2024;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;



Resolución Directoral N° 172 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 14 de octubre de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

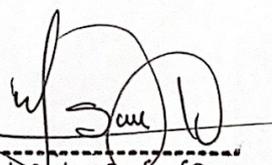
Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 058-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07 de octubre de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
Mg.-AMBS/JUI

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 172 -2024- DG-PPD.EESPP "PIURA" DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA EESPP "PIURA"

| CÓD. | EXPTE. | INVESTIGADORES | TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | JURADO EVALUADOR | |
|------|------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| 01 | 2185 22/08/24 | VLADIMIR ROMÁN GUTIÉRREZ HUANCAYO | La Marioneta de Mano en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Primaria. | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia YARLEQUÉ CAMACHO Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor |
| 02 | 2394 14/09/24 | FLOR DE MARIA ESTRADA GUEVARA | Fundamentos Teóricos y Estrategias para Desarrollar la Competencia Transversal Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma en Educación Primaria. | Dr. Mario Luciano SANDOVAL ROSAS Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia YARLEQUÉ CAMACHO Mg. Jorge Luis QUIROZ VARGAS Mg. Walter Erickson Lizano Troncos | Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor |

18 JULI. 2024



M.A.M.B.S./JUI
htv.

PAPER NAME

Trabajo

AUTHOR

**ESTRADA GUEVARA Flor de María ESTR
ADA GUEVARA Flor de María**

WORD COUNT

10096 Words

CHARACTER COUNT

62353 Characters

PAGE COUNT

46 Pages

FILE SIZE

102.2KB

SUBMISSION DATE

Aug 4, 2024 8:15 PM GMT-5

REPORT DATE

Aug 4, 2024 8:16 PM GMT-5**● 19% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

● **19% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 19% Internet database
- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | hdl.handle.net Internet | 3% |
| 2 | idoc.pub Internet | 2% |
| 3 | dialnet.unirioja.es Internet | <1% |
| 4 | repositorio.uca.edu.ar Internet | <1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | <1% |
| 6 | vsip.info Internet | <1% |
| 7 | funes.uniandes.edu.co Internet | <1% |
| 8 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | dspace.espoch.edu.ec Internet | <1% |
| 10 | revistapolis.cl Internet | <1% |
| 11 | repository.unab.edu.co Internet | <1% |
| 12 | dreapurimac.gob.pe Internet | <1% |
| 13 | repository.uniminuto.edu Internet | <1% |
| 14 | repositorio.ucundinamarca.edu.co Internet | <1% |
| 15 | saber.ucv.ve Internet | <1% |
| 16 | masinteresantes.com Internet | <1% |
| 17 | es.slideshare.net Internet | <1% |
| 18 | repositorio.unsaac.edu.pe Internet | <1% |
| 19 | scielo.sld.cu Internet | <1% |
| 20 | union.fespm.es Internet | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 21 | roderic.uv.es Internet | <1% |
| 22 | sedici.unlp.edu.ar Internet | <1% |
| 23 | repositorio.monterrico.edu.pe Internet | <1% |
| 24 | docplayer.es Internet | <1% |
| 25 | repositorio.upt.pt Internet | <1% |
| 26 | rua.ua.es Internet | <1% |
| 27 | digitum.um.es Internet | <1% |
| 28 | repositorio.une.edu.pe Internet | <1% |
| 29 | repositorio.upch.edu.pe Internet | <1% |
| 30 | editorialibkn.com Internet | <1% |
| 31 | eprints.uanl.mx Internet | <1% |
| 32 | educacion.gob.es Internet | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 33 | doaj.org Internet | <1% |
| 34 | libros.unad.edu.co Internet | <1% |
| 35 | repositorio.pucese.edu.ec Internet | <1% |
| 36 | repository.unad.edu.co Internet | <1% |
| 37 | repositorio.usmp.edu.pe Internet | <1% |
| 38 | zagan.unizar.es Internet | <1% |
| 39 | testgrado.psi.uba.ar Internet | <1% |
| 40 | documentop.com Internet | <1% |
| 41 | dspace.unach.edu.ec Internet | <1% |
| 42 | publicaciones.iberu.edu.co Internet | <1% |
| 43 | repositorio.uam.es Internet | <1% |
| 44 | repositorio.uptc.edu.co Internet | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 45 | Juan Javier Sarell Galarraga, María Gorety Isabel Rodríguez Vieira. "Un... Crossref | <1% |
| 46 | catalogo.ucateci.edu.do Internet | <1% |
| 47 | repository.unipiloto.edu.co Internet | <1% |
| 48 | revistas.libertadores.edu.co Internet | <1% |
| 49 | ridaa.unq.edu.ar Internet | <1% |
| 50 | dykinson.com Internet | <1% |
| 51 | slideshare.net Internet | <1% |
| 52 | dspace.unl.edu.ec Internet | <1% |
| 53 | repositorio.unsch.edu.pe Internet | <1% |
| 54 | revistas.umariana.edu.co Internet | <1% |
| 55 | autorregulacioninfantil.blogspot.com Internet | <1% |
| 56 | revcmpinar.sld.cu Internet | <1% |