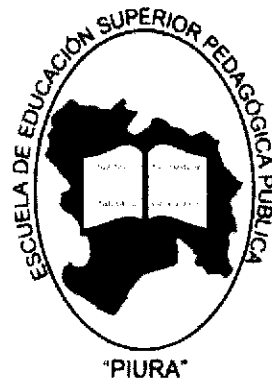


**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de
la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por

Arely Lizet Hidalgo Huamán

ID ORCID: 0000 0001 9545 5558

Para la Obtención el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000 0002 33308 4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario
[Signature]

Miembro Vocal: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas
[Signature]

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
[Signature]

Piura – Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia y de
la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Arely Lizet Hidalgo Huamán.....



Piura – Perú

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET, del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

AUTONOMIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

13%

Distrito veintiséis de octubre, **10 DIC. 2024**



Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

16. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET, identificada con DNI N°

47166598 Correo electrónico ahidalgohuman@gmail.com

Código de alumno 47166598 ID ORCID 0000 0001 9545 5558

17. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

AUTONOMIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) ARELY LIZET HIDALGO HUAMAN

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

18. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



19. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

20. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

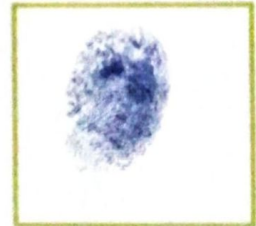
Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

10 DIC. 2024

ARELY LIZET HIDALGO HUAMAN
DNI N° 47166598



Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, ARELY LIZET HIDALGO HUAMAN, identificada con DNI N° 47166598, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: AUTONOMIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

10 DIC. 2024

Distrito Veintiséis de octubre,

ARELY LIZET HIDALGO HUAMAN
DNI. N°47166598



Mg. AMBS/JUI



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

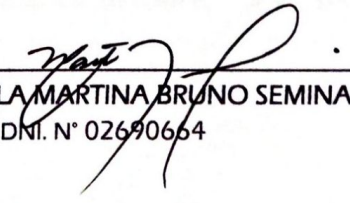
Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

AUTONOMIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET, identificada con DNI N°47166598 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **25 ABR. 2024**


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Al motor más grande que impulsa mi vida, mi hijo Adrián Ignacio. El principal motivo que mueve mis deseos de superación en lo profesional y personal. A mi esposo y a mi familia, personas que me apoyaron y creyeron en mí siempre.

Agradecimiento

A Dios por la vida, salud y por acompañarme siempre y brindarme sabiduría y perseverancia en este camino recorrido hacia la obtención de mi grado.

Agradezco a mis docentes por brindarme los conocimientos necesarios para mi futuro desenvolvimiento como docente.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico.....	v
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico.....	vi
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Digital	vii
Constancia de Aprobación de Ases.....	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1. Objetivo General.....	16
1.2. Objetivos Específicos	16
1.3. Justificación	16
Capítulo II.....	18
Marco Teórico Conceptual.....	18
2.1. Generalidades sobre la Autonomía.....	18
2.1.1. Una aproximación sobre el término Autonomía	18
2.1.2. Aspectos de la Autonomía	18
2.1.3. Características de la Autonomía	19
2.1.4. Componentes de la Autonomía	20
2.1.5. Investigaciones sobre Autonomía en los últimos años	20
2.2. Métodos sobre la Autonomía.....	22
2.2.1. El Método Montessori	22
2.2.2. Teoría del movimiento libre de Emmi Pikler	23
2.2.3. Teoría de Piaget.....	24
2.3. Autonomía en la etapa de Inicial según el Ministerio de Educación.....	27

2.4.	Proceso de Desarrollo de Autonomía en los niños	28
2.4.1.	Etapas del proceso de construcción de Autonomía	28
2.4.2.	Búsqueda de la Autonomía en los niños	31
2.5.	Condiciones y recursos para lograr Autonomía en los niños.....	32
2.5.1.	Condiciones	32
2.5.2.	Recursos	36
Capítulo III.....		39
Metodología de Análisis de la Información		39
3.1. Descripción de la Metodología		39
Capítulo IV.....		43
Conclusiones y Recomendaciones		43
4.1. Conclusiones		43
4.2. Recomendaciones.....		44
Referencias Bibliográficas		45
Anexos		49
Anexo 1: Matriz de Consistencia		49
Anexo 2- Resolución Directoral N ° 162-2023 - DG -PPD- EESPPP “Piura”		51
Anexo 3 – Resolución Directoral N° 063-2024- DG -PPD- EESPPP “Piura”		52
Anexo 4 – Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin		53

Índice de Figuras

Figura 1 Proceso de la investigación documental.....	41
Figura 2 Buscadores académicos para el trabajo documental.....	42

Introducción

El objetivo de esta investigación es analizar los aportes teóricos de la Autonomía y su proceso constructivo, teniendo en cuenta que es un principio fundamental de la educación; dado que, favorece a los estudiantes que desde temprana edad van formando su personalidad. La importancia de la Autonomía permite que los infantes desde pequeños logren adquirir la capacidad decidir por sí solos, realizar por sí mismo tareas y actividades de acuerdo con su edad. Por lo antes indicado que, al fomentar hábitos de Autonomía desde el inicio de la infancia se les asegura mayores posibilidades y oportunidades para el día de mañana.

Según Educrea (2024) los niños con pocos hábitos de Autonomía mayormente presentan dificultades de Aprendizaje y no saben cómo relacionarse con los demás, ya sea con adultos o niños de su misma edad; de ahí parte la importancia de su desarrollo y en este contexto el interés por el tema. Es por lo antes indicado, que la Autonomía es un objetivo prioritario en la educación de un niño, por ello la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la importancia del desarrollo de la Autonomía en los niños de educación inicial. Desde esa perspectiva, el presente trabajo pretende estudiar la Autonomía en niños de educación Inicial.

El estudio se divide en cuatro capítulos, el primero se mencionan los objetivos y justificación de la investigación, en el segundo capítulo denominado Marco Teórico conceptual se visualizan definiciones, Teorías Psicológicas que respaldan la Autonomía y resultados de algunas de las investigaciones más relevantes sobre Autonomía en los niños de educación inicial realizadas en los últimos años, estos estudios son tanto internacionales como nacionales. Dentro del segundo capítulo se explica el proceso de construcción de la autonomía en los niños, así como también las condiciones y recursos que necesita un niño para el logro de la autonomía. Este punto es más profundo, nos centramos en la educación inicial en específico, para luego cerrar el marco conceptual con la Autonomía como principio que orienta la labor educativa en el nivel inicial.

En el tercer capítulo, se describe la metodología empleada en el análisis de la investigación. Finalmente, en el cuarto y último capítulo, se exponen las conclusiones y recomendaciones de este trabajo de investigación. Para ultimar, es preciso mencionar que el desarrollo de la Autonomía busca que el sujeto alcance un pensamiento libre, abierto, que sale del ser mismo, que pueda observar el mundo y sin ataduras ni miedos, hacer una crítica o expresar sus necesidades y sentimientos. Es por lo expuesto anteriormente también es preciso indicar que, este trabajo académico busca convertirse en un material de consulta para los estudiantes, investigadores, docentes interesados por la Autonomía en los niños de educación inicial.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los aportes teóricos de la Autonomía en Educación Inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos sobre la Autonomía.
- Explicar el proceso de construcción de Autonomía, enfatizando en los aportes de Emmi Pikler, Montessori y Piaget.
- Explicar los criterios que orientan la labor educativa de la educación inicial enfatizando el respeto y valoración de la Autonomía.

1.3. Justificación

La Autonomía y su proceso de construcción en los niños de educación inicial se justifica por las siguientes razones:

Teóricamente debido a que ayuda a personal docente y estudiantes, ya que contribuye a recoger información sustentada; así mismo, condiciones y proceso de construcción de Autonomía y sistematiza los aportes propuestos por Piaget, la pedagogía Montessori y Emmi Pikler. Por tal motivo, es evidente la necesidad del análisis teórico que permita erradicar la idea errónea al pensar que la finalidad esencial es que el niño reciba solo contenidos, dejando de lado lo realmente importante, como es su desarrollo personal, así como lo menciona el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Inicial “El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad”. Ministerio de Educación del Perú, 2016.

La Autonomía como tal y en total prevalencia, aquella relacionada con el pensamiento debe de manejarse de manera progresiva en todos los niños y de tal manera lograr su acampamiento de manera gradual por todos los involucrados como parte esencial en la evolución del ser humano. Por tal motivo, tocar este tema es

necesario, debido a que en la realidad actual en las instituciones educativas en general y en todos sus niveles, se identifica a estudiantes inseguros, que les cuesta mucho tomar decisiones o dificultad para resolver problemas de acuerdo a su edad.

Asimismo, los principales beneficiarios al que se dirige dicha investigación están conformados por docentes del nivel inicial, así como estudiantes en formación inicial, quienes necesitan y deben fortalecer su Autonomía.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Generalidades sobre la Autonomía

2.1.1. Una aproximación sobre el término Autonomía

Bornas (1994), desde un enfoque educativo, establece a la Autonomía de manera que los expertos en este rubro, tengas conocimiento de la forma más adecuada de impartir sus clases para formar niños independientes, y con libertad en su quehacer educativo (p.52). Menciona también Bornas que la Autonomía hace referencia a la particularidad y a la seguridad que el niño tiene en sí mismo a la hora de ejecutar acciones de higiene, alimentación, interacción, etc. Es necesario que el niño cree un entorno de interacción que le facilite efectuar una Autonomía por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elección. Es conveniente indicar que la Autonomía beneficia la práctica de conductas que contribuyen al logro de la independencia de los niños, comprometidos y autónomos a la hora de tomar sus propias decisiones con un sentido de determinación, iniciativa y aceptación.

Epistemológicamente el término Autonomía viene del griego auto “uno mismo” y nomos “norma” o “ley” de acuerdo con Curbelo y Adams (2013) . Por tanto se entendido como la habilidad que posee un ser humano al regirse por sus propias leyes en base a sus capacidades y preferencias. Resaltando lo fundamentado en el párrafo anterior, también (Curbelo, 2013, p.14) comenta que la Autonomía es “la capacidad del hombre para crear según sus criterios sus propias leyes” [...]. Ambas definiciones hacen referencia a un autogobierno, que persiste en pensar que el hombre vive y se desenvuelve en un contexto social.

2.1.2. Aspectos de la Autonomía

2.1.2.1. Definiciones

Por otro lado, Faustino (2018) define a “la Autonomía como la capacidad que demuestra el infante al tomar decisiones cotidianas”, como, por ejemplo: ¿qué jugar?, ¿con qué jugar?, ¿cuánto comer?, etc., y al ejecutar tareas con iniciativa, independencia y seguridad, según sus facultades. Cuando vemos que un niño se atreve a intentar algo

diferente o nuevo, está mostrando confianza en sus propias habilidades y demostrando sus capacidades para hacer las cosas con autoeficacia, lo que a su vez significa la certeza de que toda dificultad tiene una solución y de que el niño puede conseguir, con su esfuerzo personal, un logro en la actividad iniciada. Por su parte, para Gómez y Martín (2013), “la Autonomía está definida también como la capacidad de valerse por uno mismo”. Ser autónomo es ser uno mismo [...], esto garantiza la independencia, el amor hacia uno mismo y confianza, esto genera conocerse y por consecuente engrandecer la autoestima (p.12).

Por otro lado, para el Diccionario de la Lengua Española (2017) la Autonomía es “la capacidad de los sujetos para establecer reglas de conductas para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites legales”. En otro sentido y desde el punto de vista psicológico, el término Autonomía se entiende como un logro de la evolución de una persona. En base a ello, elaboró una teoría del desarrollo de la personalidad a la cual la bautizó como Teoría Psicosocial. Aquí menciona ocho estadios psicosociales por los cuales atraviesa el hombre, desde que nace, hasta la etapa de la vejez. Desde otra perspectiva, Sepúlveda (2003), indica que el término Autonomía puede ser entendido también desde un punto ético, como “un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción en el mundo”, dando a entender que la persona considerada como autónoma tiene la capacidad de autodefinirse logrando una diferenciación con los demás para legislarse a sí misma respetando a las personas que la rodean, reconociendo que todos somos iguales.

2.1.3. Características de la Autonomía

Independencia

La Autonomía implica la capacidad de actuar de manera independiente, lo que incluye la formación de opiniones y la toma de decisiones sin coerción externa (Sullivan, 2020).

Responsabilidad

La Autonomía no solo se refiere a la libertad de elección, sino también a la responsabilidad que conlleva esas elecciones. De acuerdo con Herrera (2024), ser autónomo implica ser responsable de las consecuencias de las propias decisiones.

Autodeterminación

La autodeterminación es un componente esencial de la Autonomía, donde el individuo tiene el derecho de definir su propio camino y objetivos (Ninacuri et al., 2023).

2.1.4. Componentes de la Autonomía

Conocimiento

La Autonomía requiere un nivel adecuado de información y comprensión sobre las opciones disponibles. Según Romero (2023), el acceso a la información es crucial para que las personas puedan tomar decisiones informadas.

Capacidad de decisión

Esto implica habilidades cognitivas que permiten evaluar opciones y consecuencias. Ríos (2024) argumenta que la capacidad de decisión es fundamental para ejercer la Autonomía de manera efectiva.

Voluntariedad

La Autonomía debe ser ejercida libremente, sin presiones externas. Según Hernández (2023), la falta de coerción es un aspecto crucial para la verdadera Autonomía.

2.1.5. Investigaciones sobre Autonomía en los últimos años

Según Requejo (2022) en su trabajo: *Psicomotricidad y Autonomía en niños y niñas de cinco años de la Universidad César Vallejo, Jaén - Perú*, tuvo como propósito encontrar la relación entre ambas variables de estudio para los niños de cinco años. La investigación estuvo basada en un estudio correlacional descriptivo, desde el punto de vista paradigmático y de enfoque cuantitativa. Se empleó 22 estudiantes de 5 años

como parte de la población. Finalmente, se concretó la relación existente entre ambas variables de estudio pertinente para niños de cinco años de edad.

Valdiviezo (2020) en su investigación “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la Autonomía e independencia de los niños”, de la Facultad Ciencias de la Educación- Universidad Estatal de Milagro de Ecuador, tuvo como objetivo determinar la importancia de la sobreprotección dentro de la familia y la incidencia en el desarrollo de la independencia de los niños. La investigación se basa en un estudio bibliográfico que permite contrastar juicios que determinarán el conflicto y acto científico, cuando se descubre el problema da paso a la estructuración de un marco teórico para argumentar adecuadamente las variables, en la información recogida de textos, revistas, folletos e internet. Al final se concluye reafirmando a la sobreprotección como criterio erróneo que se da con mayor frecuencia durante la crianza y formación educativa de los hijos influyendo de manera negativa en su Autonomía.

Ortiz y Steysi (2020), en su presente investigación denominada “Actividades para propiciar la Autonomía infantil en niños del nivel inicial: Revisión sistemática” de la Universidad César Vallejo, escuela profesional de educación inicial; nos indica que su objetivo es aclarar qué tipo de acciones generan Autonomía en los estudiantes de educación inicial empleando como metodología la revisión sistemática. El estudio es cualitativo y utilizó la base de datos de Science Direct, Dialnet, Redalyc EBSCO. También se tomó como participantes a niños y niñas de inicial; el análisis realizado se sujetó a un rigor científico. Se Finiquitó que la información seleccionada da respuesta al objetivo de estudio, pues todo niño o niña debe desarrollar su Autonomía desde la primera infancia para conservar confianza.

Alzamora (2019), en su investigación: Identidad y Autonomía en niños de 5 años de la Universidad Cesar Vallejo (Lima, Perú), el principal interés fue determinar si existe relación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos-2019. Se ubica bajo un paradigma de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional de corte trasversal. La población de trabajo fue mediante una muestra de 80 alumnos logrando conocer en

qué nivel se encuentran los estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron comprobar que si hay una significativa relación entre ambas variables de estudio.

Mena (2018), en su estudio sobre el desarrollo de la Autonomía en la infancia de la Universidad del País Vasco- España, su principal propósito fue ejecutar un plan de fortalecimiento de la Autonomía de los estudiantes. Se trabajó con una muestra de 59 estudiantes del pueblo de Vizcaya, así mismo se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Resultó entonces que existe una destacada importancia en desplegar Autonomía mediante la realización de programas de rasgos infantiles.

Según Antonio (2018) en su trabajo: *La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años* de la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo estudio pretende evidenciar la relación que existe entre la Práctica Psicomotriz Aucouturier y el impulso de la Autonomía en los niños de 3 a 5 años. La investigación tuvo diseño documental, y la información se obtuvo de fuentes diversas, como libros, proyectos de tesis, revistas, etc. Como resultado, se ultima el vínculo entre estos dos conceptos.

2.2. Métodos sobre la Autonomía

2.2.1. El Método Montessori

Sus inicios fueron durante el siglo XIX, a manera de una apelación a la educación tradicional, surgiendo así la nueva escuela con el propósito de efectuar una modificación total que valore la autoformación y la actividad espontánea del infante, el valor y la dignidad de la niñez. En ese sentido, alude Palacios (1984), manifiesta que este método se centra en los intereses de los niños, fortaleciendo su actividad, libertad y Autonomía.

Según lo antes descrito, se puede deducir que el método Montessori, promueve la Autonomía en los niños al fomentar un ambiente donde pueden explorar y aprender a su propio ritmo. Este enfoque se centra en la idea de que los niños son aprendices activos y naturales. En un aula Montessori, se les brinda la libertad de elegir sus actividades, lo que les permite desarrollar habilidades de toma de decisiones, responsabilidad y confianza en sí mismos. Además, el ambiente está diseñado para ser accesible y estimulante, facilitando así la independencia y el aprendizaje autodirigido.

Narváez (2006), señala algunos principios que inciden en este método, primero tenemos a la libertad definida como la necesidad del ser humano para expandirse en la vida; ésta se identifica mucho con la actividad para el trabajo; el respeto de la individualidad [...], entendiendo que Montessori fomenta el cumplimiento de estos principios buscando el bienestar del alumno.

Por otro lado, Huguy (2020), indica que uno de los pilares de la pedagogía Montessori es la concepción de ambiente preparado, espacio en el que el niño desarrolle su independencia, centre su atención y pueda apropiarse del espacio, de los objetivos y de sí mismo: un ambiente donde se sienta como si estuviera en casa. [...], un ambiente preparado no es solo tener un aula grande y con materiales novedosos, es también la elaboración de un espacio diseñado por el docente que cumpla y responda ante las carencias de los estudiantes. Por consiguiente, [...], el movimiento libre en la perspectiva Montessori da pase a que el niño pueda ejercer su Autonomía, el refinamiento de su motricidad fina y seleccionar de manera libre donde desea realizar la actividad.

2.2.2. Teoría del movimiento libre de Emmi Pikler

Esta experiencia nació en Hungría a través de la médica pediátrica Emmi Pikler (1902- 1984), donde [...], ella se interesó en de qué manera podía lograr proporcionar Autonomía desde la primera infancia, interfiriendo lo menos posible en su desarrollo y ofreciendo un cuidado especial en la interacción entre el adulto y niño. Es decir, mientras menos se involucraba el adulto, la Autonomía era más efectiva y se lograría en menos tiempo.

Este enfoque está basado en principios como: la valorización de la actividad autónoma de la relación afectiva del niño y el adulto en el contexto en el que se insertan, la necesidad de ser conscientes de sí mismos y de su entorno y, por supuesto, de su buena salud. [...], podemos resumir que la teoría de la doctora Emmi Pikler reside en la perspectiva de que el maestro acompaña al estudiante los primeros tres años de vida. Los espacios de interacción entre los niños y los adultos favorecen a un ambiente sano y seguro [...].

Según Azevedo, quien formuló un estudio sobre el cerebro humano, el mismo que fue explicado por Vera Melis, presidenta de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) destaca que:

Los estudios sobre el cerebro humano señalan la importancia de los primeros años de vida en la construcción de habilidades y destrezas. Una vez adquiridos, duran de por vida. Esto significa que cualquier tipo de negligencia o maltrato en este el período puede tener consecuencias perjudiciales para toda la existencia de un ser humano (2019, p.42).

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, podemos deducir que los maestros asumen la fuerte responsabilidad de generar ambientes que proporcionen grandes interacciones para los estudiantes preescolares, tal contexto debe ser considerado con palabras, gestos y actitudes que de alguna manera marquen una diferencia en su desarrollo, motivar al niño a siempre buscar más, retarlo.

2.2.3. Teoría de Piaget

Piaget manifiesta una diferencia entre dos tipos de relación del niño con la regla moral. La primera, designada como unilateral, corresponde a cómo influye la autoridad del adulto en el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es de Autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. Para Piaget, la Autonomía se desarrolla a medida que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo, donde comienzan a entender y aplicar reglas y normas de manera más independiente.

Ambas relaciones del niño con la regla moral, le permiten a Piaget confirmar, que la Autonomía se origina durante el cambio o desplazamiento de una etapa de heteronimia, como resultado del primer tipo de relación, a una etapa de Autonomía, derivada de la segunda relación. Así mismo, destaca que la Autonomía no se trata solo de la capacidad de tomar decisiones por uno mismo, sino también de la comprensión de las razones detrás de esas decisiones. En la etapa de las operaciones concretas (aproximadamente entre los 7 y 11 años), los niños empiezan a mostrar una mayor capacidad para pensar lógicamente y entender la perspectiva de los demás, lo que les permite actuar de manera más autónoma y responsable. Por último, también enfatizó

la importancia del juego y la interacción social en el desarrollo de la Autonomía, ya que estas experiencias permiten a los niños experimentar, explorar y negociar, contribuyendo así a su crecimiento personal y moral.

Lo anteriormente mencionado y sustentado por Piaget, confirma que la Autonomía es un proceso que se da a lo largo de la vida de toda persona, es una etapa de transición de la dependencia y atenciones de un adulto hacia un niño a pasar a una etapa de desarrollo independiente. Este mismo autor opina que la inteligencia, así como también las reglas morales se generan durante la vida de los niños en varios estadios de su evolución y que tiene repercusión en la Autonomía; aportando lo siguiente:

- **El primer estadio**

Se refiere a la inteligencia sensorio–motriz, este estadio indica que la relación del niño con el mundo se produce desde su desempeño motor, deduciendo en que las únicas reglas que hay para él son motoras, pre – verbal, independientes de cualquier trato social (1974, p. 71).

- **El segundo y tercer estadio**

Se refiere al lenguaje y la capacidad que poseen al revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), Piaget las asocia con el acatamiento unilateral por la regla, por lo cual los niños la consideran como sagrada, intangible e inmutable, producida en los adultos que son los responsables al imponerlas.

- **El cuarto estadio**

este está asociado a la regla de origen mutuo, lo que significa que se va a instaurar en un grupo determinado, correspondiendo y sancionando a la colectividad que la crea [...], la primera regla de tipo coercitiva, expresada a través de los adultos sobre los niños, tomada por estos como invariable; en el momento en que los niños actúan teniendo en cuenta la moral durante el segundo y tercer estadio de desarrollo,

lo realizan de acuerdo a las pautas o normas establecidas o impuestas por otra persona, dejando de lado sus preceptos que impone su propia razón [..].

El psicólogo y pedagogo expresa también un segundo tipo de regla, este manifiesta el proceso de transición de un estado de dependencia de la regla externa a uno de interiorización de la misma, designada como regla racional. Esta regla pertenece a una etapa de Autonomía en el niño, visto por el autor como efecto de la aprobación que existe entre los agentes morales de forma cooperativa y la sociedad. También ha confirmado que este estadio es “el momento en que los niños empiezan a someterse verdaderamente a las reglas y a practicarlas según una cooperación real” (Piaget, 1974, p. 62).

Con esta aserción, luego que han pasado muchos años (Piaget, 1974) indica el pase de la regla por coerción (segundo estadio) a la regla por consenso (tercer estadio), esto comprende a que el niño acceda a la regla, en tanto es dable representarse las implicaciones que, si se siguen o no, pueden tener sobre otros agentes morales. [..], al parecer el niño ha sustituido el medio de constricción, aunque sigue actuando teniendo en cuenta una constricción externa a la razón práctica. Este pensamiento piagetiano sobre la Autonomía ubica a la objetividad de la regla en algo externo a los agentes morales. Siguiendo la misma dirección, el tercer estadio radica en que el agente reconozca, dé cuenta y consienta, lo que permite elegir entre sus máximas, cuál de ellas concuerda a una actividad realizada por deber, lo que quiere decir que “se necesitan instrucciones preparatorias atrayéndolo por su propia ventaja o asustándolo por los per-juicios; pero tan pronto como esta maquinaria, estos andadores han producido algún efecto, tiene que ponerse en el alma absolutamente el puro fundamento motor moral” (Kant, 1961, p. 84).

Kant pone en manifiesto cómo es que la formación de las personas es el compromiso de la educación, debiendo educar al niño y mostrarle “lo difícil que es bastarse a uno mismo, lo difícil que es soportar privaciones y lo difícil que es ser independiente” [..], el criterio guarda estrecha relación con los pensamientos de Piaget, considerando que en la etapa a de adolescente (de 14 a 17 años aproximadamente) hay un cambio o pase de un estado heterónoma hacia un estado de Autonomía.

2.3. Autonomía en la etapa de Inicial según el Ministerio de Educación

La Autonomía se caracteriza como una capacidad propia porque hace útil sus competencias, por ello, el Ministerio de Educación con otras instituciones correspondientes a la educación básica poseen la responsabilidad de cumplir como objetivo primordial, que los estudiantes desarrollen su independencia. En la E.B.R. los niños acuden a una institución educativa, separándose poco a poco de los padres o apoderados dando paso al logro de su Autonomía.

Debido a que aún no se ha logrado entender la importancia de la Autonomía para el logro del desarrollo integral del niño y haciendo énfasis en niños del II ciclo del nivel Inicial, el Ministerio de Educación del Perú (2016) ha establecido a la Autonomía como uno de los siete principios del nivel Inicial que debe acompañar cada una de las acciones educativas. Bornas en ese sentido menciona que la Autonomía gana relevancia en este enfoque, porque se considera una particularidad esencial para trabajar en aula.

Dentro de los principios de la Educación Inicial tenemos: el buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, juego libre, movimiento y Autonomía, en este último se amplían las dimensiones dentro de los que se desarrolla la Autonomía, mencionando que el principio de Autonomía tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) concibe en el Currículo Nacional de Educación Básica a la Autonomía como una competencia que debe ser desarrollada [..], ejecuta acciones motrices básicas, coordinando movimientos con la intención de moverse de forma segura, utilizando objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en concordancia a las personas, el espacio y el tiempo [...].

Por su parte la competencia transversal de aprendizaje autónomo se centra en la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva. Esto incluye habilidades como la autoevaluación, la búsqueda de información, la planificación y la regulación del tiempo. El enfoque busca que los

alumnos desarrollen una actitud proactiva hacia su educación, fomentando la responsabilidad y la iniciativa en el aprendizaje. El currículo nacional promueve esta competencia para que los estudiantes puedan ser más independientes y críticos, lo cual es fundamental en un mundo en constante cambio. Además, se alienta a los educadores a integrar estrategias que faciliten el aprendizaje autónomo en el aula.

Por otro lado, en el Programa Curricular de Educación Inicial, la Autonomía se incluye en el área Psicomotriz que a la vez le permite al niño y niña desarrollar capacidades de como comprender su cuerpo y expresarse corporalmente. Cabe mencionar que relacionar la Autonomía con la Psicomotricidad permite entender que no solo abarca el plano motriz, sino que incluye las capacidades cognitivas, las emociones que puede sentir el niño y su relación con el entorno. De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, la Autonomía [...], así mismo contribuye a cimentar su identidad y autoestima. Interioriza y ordena sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se practican a diario. Asimismo, es capaz de comunicar a través de su cuerpo: ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros 2016.

2.4. Proceso de Desarrollo de Autonomía en los niños

2.4.1. Etapas del proceso de construcción de Autonomía

Rodríguez y Zehag (2009), aluden que la educación inicial ayuda a desarrollar en los niños y niñas la capacidad de obtener de manera progresiva Autonomía en sus acciones diarias habituales, concluyendo que uno de los pilares primordiales para la adquisición de dicha capacidad se basa en la adquisición de hábitos de autonomía personal y salud como conductor para conocer y controlar nuestro cuerpo, interactuar con los demás, crear y establecer vínculos y alcanzar tanto la Autonomía física como también intelectual.

Enfocándonos en el proceso de formación de la Autonomía durante el grupo etario en edad preescolar, existen cuatro etapas que adquieren los estudiantes durante estas edades. En la primera etapa los niños empiezan a aceptar y valorar su identidad.

En la segunda etapa, el niño continúa concentrándose en él con la finalidad de lograr adquirir seguridad en sus posibilidades y capacidades personales y lograr efectuar una actividad determinada. En la etapa que sigue, le es factible identificar a otros seres humanos que poseen sentimientos, ideas, opiniones, gustos y que ameritan ser oídos para al final, conservar una actitud directa y sincera ante las manifestaciones de estima por parte de los adultos y el resto de infantes. Luego de leer la anterior descripción, podemos concluir que el infante en la edad preescolar atraviesa un proceso. Por lo para Adams (2008) son etapas de construcción de la Autonomía en la fase preescolar, las mismas por las que pasan los niños de 3 a 5 años en la construcción de su Autonomía:

- **Primera etapa**

El niño y niña empiezan aceptando y valorando de su propia identidad, siendo capaz de identificarse como una persona única diferente a otra. En esta etapa, se desenvuelve el auto reconocimiento, pues un niño no puede considerar a otra persona si no es capaz de comenzar a reconocerse en primer lugar como una persona que posee una identidad y que es valiosa. Por tanto, para obtener el éxito de esta primera etapa, se desenrollan puntos que tienen que ver con la autoestima y el autoconcepto. La autoestima supone el autoconocimiento de características individuales, fortalezas, debilidades.

- **Segunda Etapa**

Se refiere a la seguridad que han desarrollados los niños de acuerdo a sus posibilidades individuales y capacidades singulares para la ejecución de actividades. Durante esta fase del proceso, el niño ha logrado identificar sus puntos fuertes y débiles, y continua hasta practicarlos debido a que se sienten seguros de poder hacer sin ninguna clase de dificultad ciertas actividades. En esta etapa se busca que el niño regule por sí mismo sus emociones de forma que esto le ayuda a alcanzar un buen nivel de desarrollo personal y social. Durante esta etapa, aquellos estudiantes incluidos y a la vez aprobados por sus demás y los adultos tienen la capacidad de tolerar sus equivocaciones con la finalidad de modificarlos y superarlos. Por este motive es necesario que los padres y docentes traten en la medida de lo posible de juzgar y

valorar, sino más bien, aceptarlos destacando sus habilidades personales y cualidades positivas.

- **Tercera etapa**

Se desenvuelve el reconocimiento del otro como ser humano poseedor de la capacidad para hablar sin inconveniente sobre sus sentimientos, ideas, puntos de vista, preferencias, gustos y que necesitan ser escuchados. Se desarrollan temas estrechamente vinculados a la negociación, lo que implica la capacidad para acceder y llegar a acuerdos.

- **Cuarta etapa**

Consiste en aceptar las particularidades que hay en cada niño de la misma edad. En esta última etapa, visualizamos el respeto dirigido a otra persona como valor indispensable para la interacción y socialización entre pares. Se hace énfasis en la utilización del diálogo como vehículo necesario para exteriorizar sus puntos de vista, sus intereses, sus gustos, sus preferencias y sus temores y que la otra persona sea capaz de comprender este proceso siendo empático. Aquí se desenvuelven asuntos referidos a la comunicación asertiva, es decir que implica aquellas lecturas verbales y no verbales que implican sentimientos, emociones y reacciones. Cabe mencionar que, en este periodo, se incorpora la postura que presenta el estudiante ante acciones que demuestran afecto. El autor hace alusión a las respuestas que puede ser de aceptación, de reversión, de indiferencia o de imitación.

Así mismo el autor menciona que las cuatro fases van complejizando las destrezas cognitivas, atributos volitivos y habilidades no adaptativas, consideradas como particularidades de cada niño considerado autónomo.

Se concluye este proceso de la obtención de la Autonomía como una construcción que se da de manera progresiva y es ejecutada por el propio infante, esto le da la posibilidad de desenvolverse de modo seguro en los distintos escenarios que se le presenten y entornos en los que se encuentre. Así mismo, el modelo de Adams sobre las cuatro fases del proceso de construcción de la Autonomía en la etapa preescolar se centra en el desarrollo progresivo de la independencia y la autoeficacia en los niños. Por último, este modelo resalta la importancia del apoyo gradual por parte

de los adultos y el entorno en el desarrollo de la Autonomía, lo que es fundamental para el crecimiento integral de los niños en la etapa preescolar.

2.4.2. Búsqueda de la Autonomía en los niños

2.3.2.1. Espacios que fomentan el desarrollo de la Autonomía

Zabalza (2020) menciona que “la inquietud por la Autonomía del niño y la niña es central”. En su trabajo sobre el juicio moral infantil expone la evolución de la heteronomía a la Autonomía. Menciona al adulto como fuente de heteronomía y sobre la importancia de otros niños y niñas para incentivar relaciones de cooperación que conlleven a la Autonomía. El objetivo es buscar la Autonomía y para ello es preciso reunir tres secciones o espacios necesarios, estos son:

- Ambiente físico

es necesario que el niño y niña cuenten con un ambiente adecuado, que cumpla con las condiciones básicas que le permitan ser independiente de los adultos; es importante también que se ofrezcan materiales propicios, es decir que sean visibles y viables, de tal forma que se logre la independencia del niño. La presencia del adulto en esta sección es más que todo el camino para que el niño alcance la Autonomía. Pero, la Autonomía, dice Piaget, también se logra a través de la unión con los iguales con quienes las relaciones de poder son diferentes de aquellos que el infante desarrolla con la persona adulta.

- Rutina diaria

es determinada por el adulto, está encaminada a reforzar la seguridad y la Autonomía infantil. El niño o niña aprende el orden de la rutina y, así, puede establecer su tiempo y sus actividades de manera más independiente. Aquí se debe tener en cuenta que el niño necesita del tiempo suficiente para cada segmento de la rutina, esto le va a permitir terminar independientemente sus actividades. Cuando la docente les recuerde que el tiempo se está acabando se les está enseñando la auto - organización. Estas acciones cotidianas se vivencian en los salones de clase donde hay distintas áreas que permiten al estudiante realizar diversas actividades. Encontramos el área de la casa, el área de la escritura, el área de la expresión plástica, el área de las construcciones, entre

otras. Esta organización aparte de ser una necesidad indispensable para la vida en conjunto, posee mensajes pedagógicos cotidianos.

Un aula ordenada y distribuida por áreas le permite al niño y niña una experiencia plural del entorno real y la construcción de la experiencia de esa diversidad. Podemos asegurar que el niño que se acerca al área de la casa se sumerge en el círculo familiar, mediante la perspectiva de madre, hermana o dueña. A través de una inmersión en lo habitual se produce la vivencia de un papel social. Por otro lado, el estudiante que decide ir al rincón de construcción, queda situado en una experiencia casi real jugando a ser carpintero o constructor civil, quedando inmerso en el mundo de las profesiones y, por lo tanto, experimenta papeles sociales y relaciones interpersonales específicas de otro ámbito. El niño que se dirige al sector de escritura entra en una institución social importantísima: la escuela, y anticipa experiencias que pueden gustarle o quizás horrorizar.

- Interacción adulto- niño

El papel del adulto es principalmente el de generar contextos que desafíen el pensamiento actual del estudiante, y así, inicie el desequilibrio cognitivo. Con esta participación de la persona mayor, el niño renueva por sí mismo su compromiso activo o particular con la situación o con el problema. Este compromiso individual del estudiante constituye el verdadero motor de la construcción del conocimiento, pese a la importante y esencial contribución del adulto.

2.5. Condiciones y recursos para lograr Autonomía en los niños

2.5.1. Condiciones

El niño vive con los instrumentos perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee, maduros e integrados, esta maduración antecede a la enseñanza. No es recomendable insistir en estimularlo, incitarlo o imponerle para se apropie de funciones o conductas consideradas no apropiadas para su edad o estado madurativo, esto apresura su maduración y la obstaculiza, debido a que lo está obligando a usar esquemas, patrones más antiguos, calificados inadecuadas para esta etapa, ejecutando modificaciones posturales o movimientos fraccionados, que le son

imposible de controlar y a los que aún no logra localizar sentido, y a la vez, le son impuestos y presentados por el adulto al cual se encuentra sujeto de manera afectiva.

Las experiencias similares reiteradas cimientan lo que los cognitivistas denominan metacogniciones referentes a la debilidad de uno mismo. El “sin sentido” del hacer, perturba no solamente la autoestima, afecta también otras cogniciones. El infante denominado autónomo, que permanece en contacto e interacción continua con un contexto correcto, construye con los medios de que dispone aquí y ahora su actividad, fundada en el logro de conocimiento de acuerdo a su nivel, en sus recursos presentes y libremente favorables en su psiquismo.

De esta manera se construye también poco a poco teniendo en cuenta la edad del niño, las bases del conocimiento próximo, constituyéndolo posteriormente en disposiciones más complicadas y más diferenciadas. Pero de manera simultánea a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales comprometidos en su proceso individual del conocer, fabricando sus modalidades, estrategias, estilos de acercamiento al conocimiento, que es eso a lo que se designa como matrices de aprendizaje (Quiroga, 1999).

Gracias a los esfuerzos particulares bien regulados, encaminados por su propia iniciativa, el niño aprende a observar, a proceder, a manejar su cuerpo, a predecir la consecuencia de su accionar, a transformar sus señas y sus hechos, a reconocer límites, a entender la prudencia y su propio cuidado, aprende a aprender y su lugar de protagonismo en ese proceso de aprender. En conclusión, va evolucionando su competencia practicando y adiestrándolas. El niño aprende también a tener seguridad de sí mismo, confía en sus conocimientos, gustos e intereses, en sus discusiones y dudas, así como también en sus terminaciones, en sus propios encadenamientos lógicos y en sus distintas formas por las cuales decidí tomar en cuenta en el momento que le corresponde resolver acontecimientos problemáticos. Asimismo, aprende la importancia que el adulto otorga a la autoconfianza en la formación de su personalidad.

Por otro lado, hacerle hacer, dirigirlo de manera total en su motricidad o en su desarrollo cognitiva va a reforzar sin duda alguna su dependencia, interiorizando que

sin la presencia o ayuda de un adulto, no sabe, ni puede saber, ni es capaz de hacerlo. Es decir, se mentaliza como una persona ineficaz e incompetente. Esta imagen es fortalecida por el adulto posicionado en repetir continuamente aquello que no tiene, pedir y esperar siempre un poco más, no reconociéndolo ni confía en él como ser autónomo en proceso. Si decimos que semióticamente una persona es definida por sus competencias del querer, del saber y del poder, lo que incumbe al adulto, desde esta mirada, es brindarle al niño un entorno afectivo, social y material suficientemente bueno, adecuado y atractivo en el que pueda adaptarse y dominarlo con los materiales que tiene y los procedimientos que vaya confeccionando.

A partir de la concepción descrita en el párrafo anterior, podemos deducir en que la forma de asegurar las condiciones para una acción autónoma realizada por los niños, es preciso y obligatorio que el adulto tenga cierta sensibilidad, empatía y un gran conocimiento de “este niño” en particular, por lo tanto, en base a lo que señala Emmi Pikler, la Autonomía toma condiciones tanto subjetivas como objetivas.

2.5.1.1. Condiciones Subjetivas

- Su seguridad afectiva

la seguridad afectiva sin duda alguna, es la base principal de la seguridad que una persona pueda llegar a tener en sí mismo y en el otro. La seguridad afectiva está constituida a partir de la calidad y la estabilidad del vínculo de apego en las relaciones diarias. La interiorización y representación mental graduales de las cualidades, gestos e impresiones que hacen a la capacidad de sostén, de consolación y de alivio que se experimentan con el adulto dan paso a que el niño construya un espacio propio auto sostenido, con la convicción y seguridad de acudir al adulto si es preciso.

- Su libertad de movimientos

Esto confirman su “disponibilidad corporal” y se alcanza en óptimas condiciones cuando ha experimentado un desarrollo postural autónomo (Pikler, 1992).

2.5.1.2. Condiciones Objetivas

- El espacio

Debe estar acondicionado en cuanto a estructura, tamaño y firmeza, importantes características que debe de cumplir para que el estudiante preescolar logre sin inconveniente llevar a cabo todos los movimientos que pueda hacer de acuerdo a sus posibilidades teniendo en cuenta su edad y ritmo, en las posiciones que él decida con la absoluta confianza con la seguridad de que no hay riesgo alguno que pueda atentar contra su bienestar.

- La ropa

La vestimenta del niño asegure su función protectora y permita realizar cualquier movimiento en toda su amplitud. Es importante que el bebé y niño lleven puesto ropa que les permita desplazarse de forma segura y sobre todo libre.

- Los objetos y juguetes

Deben ser oportunos, acertados, correctos y sobre todo seguros para el niño en particular, en dicha etapa y contexto de su vida y de su actividad potencial. Los Objetos y juguetes deben ser asequibles por su elección, manejables para que el niño logre jugar.

- El tiempo y la continuidad

Este elemento es importante en la actividad del niño, ya que será fuente de experiencias y de representaciones mentales fundamentales y estructurantes.

- La alternancia

Se dan entre los momentos de juego autónomo y los momentos de atenciones y cuidados, interacción y comunicación plena con el adulto, se sostienen de manera recíproca.

- Los períodos de actividad

Estos periodos están condicionados en un tiempo regular y habitual, aquí el bebé registra fácil y ágilmente la los diversos gestos y actividades repetidas

continuamente y de manera cotidiana mencionadas por el adulto, estas se anotan en un ritual que permite al bebé su anticipación progresiva, esto genera que tenga una orientación de tiempo y espacio, preparándolo corporal y psíquicamente en el acontecer de las diferentes situaciones en las que esté involucrado durante el día.

Es importante tener en claro que todo bebé tiene su propio tiempo y proceso, con su ritmo individual, que le permitan construir sus puntos de referencia, ubicación y orientación dentro del espacio y en el contexto en el que se encuentre, para lograr captar el sentido, para confeccionar un proyecto de acción para empezarlo, desarrollarlo, adaptarlo y finalizarlo sin ningún tipo de interrupciones por parte del adulto.

La continuación del libre movimiento, autorregulado de acuerdo al medio y a un plan construido por el mismo, le permite la edificación de una continuidad mental en sus ideas, pensamientos e inclinaciones. Mientras va experimentando una experiencia general y completo en la acción, esto se da con una sensación profunda de competencia, fortaleciendo así un sentimiento de continuidad de sí, como resultado, se genera el proceso de individuación. Esta exigencia para la construcción de las representaciones psíquicas, entre ellas, las de su esquema corporal y las de su unidad y consistencia de sí mismo

El conjunto de emociones experimentadas en el transcurso de la actividad autónoma genera óptimas condiciones para el continuum entre la práctica motriz y la experiencia psíquica, durante un auténtico pensamiento motor antiguo del cual brota el sentido, la direccionalidad y el significado de la actividad.

2.5.2. Recursos

Adams (2008), indica que al indagar sobre el reconocimiento de las características de un estudiante en edad preescolar considerado como autónomo, no hace referencia solo a las características específicamente motrices que revela, sino que también hace alusión a aquellas características que favorecen al niño o niña a la hora de actuar, pensar, sentir por sí mismo teniendo en cuenta el ambiente o contexto. Ello quiere decir, que este autor expone la existencia de tres recursos importantes y esenciales para el logro del desarrollo de la Autonomía en la niñez, estos son

habilidades cognitivas, atributos volitivos y preferencias no adaptativas. A continuación, detallaremos cada una de ellas.

2.5.2.1. Habilidades cognitivas

El estudiante ya tiene la capacidad de seleccionar la mejor alternativa teniendo en cuenta la confrontación de las ventajas y desventajas de las alternativas, esto conlleva a que el estudiante ha logrado adquirir un conjunto de habilidades cognitivas que le permiten tomar cierta decisión. Esto señala un nivel de reflexión crítica, pues es importante finalizar con un razonamiento cualquier circunstancia o realidad, poseer esa confianza que les permita llegar a conseguir sus objetivos y ordenarse con coherencia para desenvolverse correctamente.

Es importante mencionar que, si aún el estudiante no ha logrado cumplir las características de un nivel superior, si deben alcanzar el mínimo nivel para poder ser considerados como autónomos. Llegando a la conclusión de que una persona catalogada como independiente es imposible que se convierta en un ser irracional, indiscreto o acrítico.

2.5.2.2. Los atributos volitivos

Le llamamos así a aquellas cualidades generadas por el deseo. Los atributos volitivos comprometen un estado de autocontrol sobre lo que se desea, pues el ser catalogado como independiente no tolera cualquier tipo de deseo que siente, sino que selecciona a aquellos deseos que son catalogados como verdaderamente valiosos.

Para entender la explicación de este suceso es importante hacer una diferencia entre dos tipos de deseos, tenemos a los deseos de primer y segundo orden.

En cuanto a aquellos deseos principales tienen que permanecer lógicamente conectados y relacionados, e intentar obtener los deseos de segundo orden. Por ejemplo: un niño posee el “deseo” de pegarle a su compañero, sin embargo, también posee deseo de segundo orden que le impide concretar dicho hecho, sino que lo dirige a otra acción, este tipo de característica volitiva reconoce a una persona autónoma.

El autor refiere que, aunque el estudiante cuente con habilidades cognitivas y los atributos volitivos, estos son deficientes para confirmar que se perciba el desarrollo

general de la Autonomía, por ello, es imprescindible agregar también las preferencias no adaptativas.

2.5.2.3. Preferencias no adaptativas

Es esencial la creación o construcción de preferencias no adaptativas a modo de componente prominente para confirmar que un infante es autónomo. En lo opuesto a esta expresión encontramos a las preferencias adaptativas, realidades que admite la persona a partir de lo que le ofrece el exterior como viable para el estudiante.

Adams (2008), menciona el fenómeno de las “uvas agrias” que hace alusión al cuento del zorro y las uvas. El zorro no toma las uvas porque se miente a sí mismo diciendo que no quiere porque deben ser agrias, pero la verdad es que no las come porque no están a su alcance, pero ¿qué pasaría si las tuviera a su alcance? Este tipo de restricciones traen como consecuencia que una persona sea dependiente, por eso es importante no ser conformista, resignarse y quedarse en esta situación.

El estudiante entre la edad de 3 a 5 años, tiene tres distintivos mientras pasa su evolución de formación de la Autonomía y no son habilidades establecidas que se visualizan en una lista de cotejo o con la observación; sino son aptitudes desarrolladas poco a poco por la misma persona de forma interna.

Gómez & Martín (2013), mencionan que educar es ayudar y guiar a los niños y niñas para que sean independientes, autónomos y así obtengan habilidades necesarias para la toma sus propias decisiones y así puedan valerse por sí mismos con el fin de lograr el desarrollo de la Autonomía de nuestros hijos. esta Autonomía empieza desde que a los niños se le otorgan ciertas responsabilidades como lo afirma Gómez [...]. La confianza que los padres o maestros pongan en ellos encomendando tareas o labores teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

Es necesario que el niño obtenga un juicio propio, indispensable para la toma de sus propias decisiones. No hay que olvidar que la Autonomía empieza desde la primera infancia, durante el proceso de crecimiento y desarrollo del niño este se va perfeccionando poco a poco, a la vez aprende a conllevar y solucionar las limitaciones y dificultades que se le van a presentar en la vida.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

Para la investigación realizada se utilizó la metodología básica documental, porque se buscó, revisó y recogió información importante en diversos documentos como tesis, artículos de investigación y libros con la finalidad de ampliar conocimientos respecto al tema de investigación.

Arias (2023) menciona que la información básica documental es detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales, lo que a su vez permite comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre un fenómeno determinado. Por lo antes, señalado, la investigación básica documental se centra en conocer acerca de un fenómeno para poder generar más conocimiento sobre el mismo.

3.1. Descripción de la Metodología

Se realizó para la consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores académicos como son Redalyc, Dialnet y Scielo por lo general para obtener información internacional. Para lograr obtener información nacional se consultaron diferentes repositorios institucionales de diversas universidades del Perú. Así también se ha realizado la búsqueda de información en fuentes de tipo físicas como también virtuales, por ello para tener acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la CONCYTEC.

Así también, se ha tenido realizar una inscripción personalizada en la CONCYTEC para así se me permita sin inconveniente alguno y con todas las facilidades, navegar por este sitio web oficial; logrando ello, mediante la obtención de un acceso a los repositorios de las distintas universidades vinculadas al repositorio de la CONCYTEC, para ello era necesario tener un código de acceso; el mismo que se logró obtener mediante un procedimiento sencillo pero imprescindible, accediendo con una clave y contraseña similar al uso de los distintos servicios que nos facilita el google, un ejemplo es un correo electrónico.

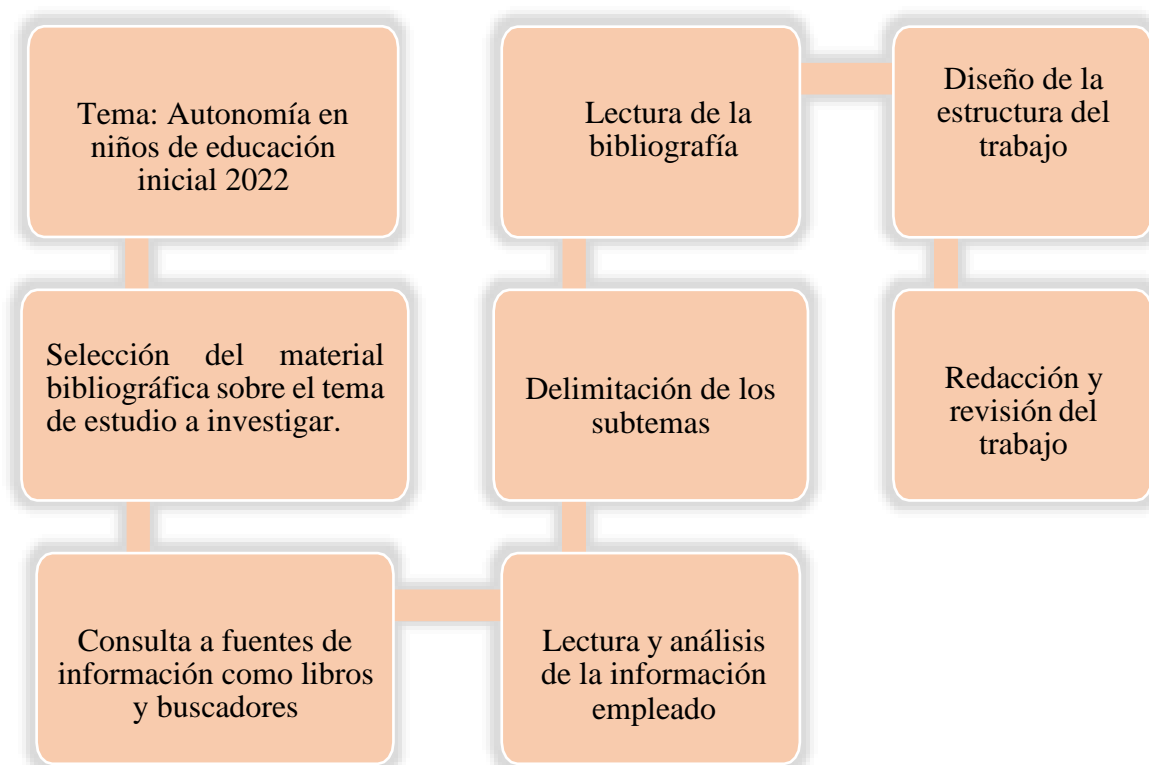
En cuanto a la revisión de libros y documentos del Minedu se acudió a buscadores de información tales como: Google book y PerúEduca obteniendo información también mediante dichas fuentes que han servido para fortalecer el presente documento.

Por otro lado, se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la escuela tales como: investigaciones y libros que son de los últimos cinco años, materiales bibliográficos o libros disponibles en Google Books, investigaciones disponibles en repositorios digitales de universidades nacionales licenciadas e internacionales e investigaciones que pueden ser consultadas como texto completo en bases de acceso abierto. El criterio principal de inclusión empleado se centra en documentos con un marco teórico complejo y revisiones de literatura.

En relación con el criterio de exclusión se han dejado materiales e información académica que no han reunido las características o exigencias de la guía de investigación de la Escuela. Para estas búsquedas se definieron criterios de exclusión cuando se trataba de áreas distintas a educación. Ejemplo de ellos: Materiales bibliográficos o libros elaborados antes del 2018, investigaciones que no cuenten con dirección URL, investigaciones que no pudieron ser consultadas como texto completo al momento de realizar la búsqueda e investigaciones que no concluían con resultados como producto de aplicar instrumentos tipo revisiones sistemáticas.

La información recogida ha sido virtual lo que ha facilitado la búsqueda de indagación bibliográfica. En términos generales el tema investigado de la gamificación se ha indagado desde búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta. Por último, se menciona que la metodología utilizada corresponde al análisis documental porque la finalidad ha sido recurrir a distintas fuentes primarias, por su parte la recopilación de fuentes, al igual que su posterior análisis, ha estado ceñida dentro de las consideraciones éticas esenciales como la seriedad intelectual y el respeto a la propiedad intelectual.

Figura 1

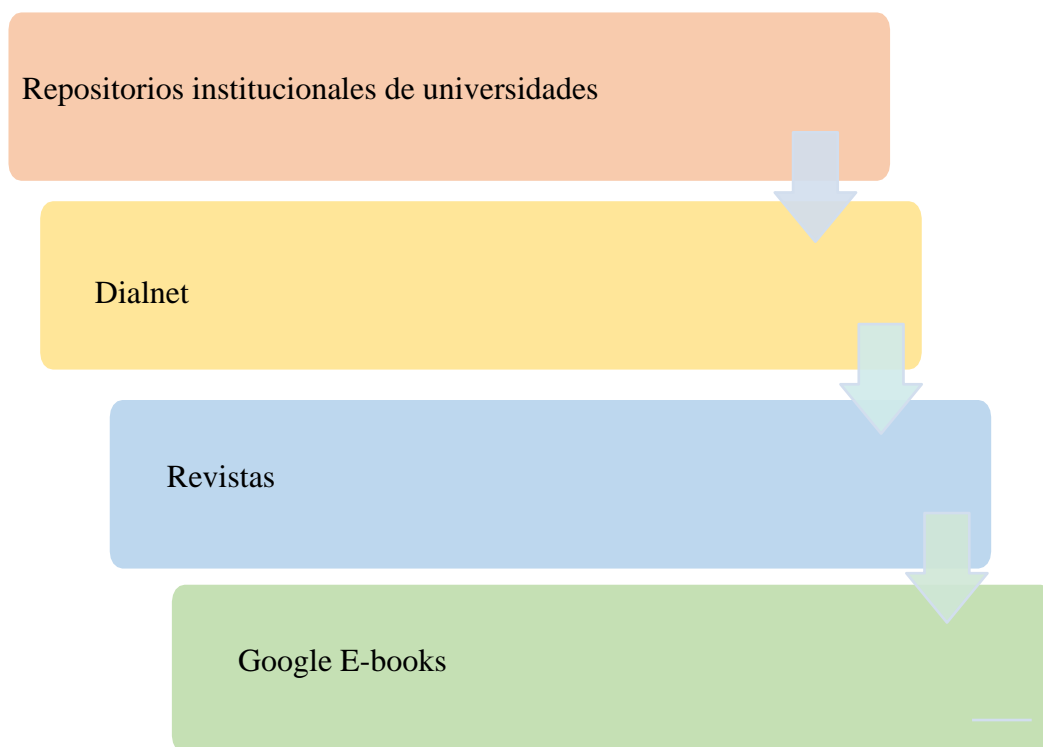
Proceso de la investigación documental

Nota. Investigación documental Autonomía en niños de educación inicial 2022

Fuente: Elaboración propia

La figura 1 muestra el proceso de investigación documental empleado respecto al tema elegido, por lo que se logra visualizar que dicha investigación se realizó mediante un proceso, el mismo que siguió una secuencia apropiada en la recolección de información con la finalidad de aportar información relevante y útil para futuras investigaciones.

Figura 2

Buscadores académicos para el trabajo documental

Nota: Repositorios institucionales de universidades, buscadores académicos, revistas y Google E-books

Fuente: Elaboración propia

La figura 2 muestra que para efectos de desarrollar la investigación se empleó diversos buscadores de información, teniendo como el más relevante los repositorios institucionales de universidades, seguido por Dialnet, Revistas y Google E-books, los mismos que han contribuido con material bibliográfico necesario para cada aspecto de la presente investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Se concluye con que es importante brindar desde temprana edad condiciones adecuadas para el desarrollo de la Autonomía, tales como un ambiente físico, una rutina diaria y la interacción o apoyo constante de un adulto.

El niño cuando inicia la escuela se desvincula un poco del seno familiar y empieza a desarrollar más su Autonomía, esto le permite conocer y ser consciente de sí mismo en interacción con el contexto y las personas que lo rodean, adquiere la capacidad de poder comunicarse mediante su cuerpo, es decir; con emociones y sentimientos.

Existen cuatro etapas por las que atraviesa un niño que se encuentra en preescolar y que le permiten finalmente construir su Autonomía. En la primera empiezan a reconocer y apreciar su identidad, en la segunda parte el nuevamente se enfoca en sí mismo logrando adquirir capacidades personales efectuando actividades específicas, por último; adquiere capacidad de hacer una diferencia entre su desarrollo y el de otros niños que tienen la misma edad.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere a los docentes incluir actividades o hábitos de Autonomía dentro del aula y en tiempos de recreo, puesto que se fortalecerá las capacidades de Autonomía de los niños dentro de su entorno social.

Se debe comunicar a los padres como parte del desarrollo educativo de sus hijos que parte de su labor es organizar actividades en familia, ya que esto les ayudará a que desde una temprana edad fortalezcan su independencia, como consecuencia de ello lograrán desenvolverse mejor en el contexto en el que se encuentren, tomar sus propias decisiones, ser libres, críticos y expresar sus sentimientos, es decir, ser verdaderamente autónomos.

Se sugiere a los nuevos investigadores seguir indagando sobre la importancia del desarrollo de la Autonomía en los infantes, de esta manera se enriquecerá la información referente a este tema y servirá como guía para profesionales que se interesen por conocer más sobre el tema.

Referencias Bibliográficas

- Adams (2008). *Justice for children: autonomy development and the state*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Álava y Mendoza (2018). *Influencia de la identidad y autonomía en la calidad del acompañamiento familiar de los niños de nivel inicial de la Escuela de educación básica Lorenzo Luzuriaga*. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25240>
- Alzamora (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos*. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43259/Alzamora_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antonio (2018). *La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años*. Retrieved from https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16134/ANTONIO_GOMEZ_SOFIA_BACCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias (2023). *nvestigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas*. Retrieved from <https://acortar.link/B73J7L>
- Azevedo (2019, agosto). *Una mirada cuidadosa*. Retrieved from http://www.jardimdospequenitos.com.br/wpcontent/uploads/2013/05/revista-patio_-_n_35_-_abril-junho-2013.pdf
- Bornas (1994). *Estrategias cognitivas y pautas para el desarrollo*. Retrieved from https://books.google.com.pe/books/about/La_autonom%C3%ADa_personal_en_la_infancia.html?id=rzsoqkanvPgC&redir_esc=y
- Curbelo (2013). *Principios de la autonomía*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44868>
- Diccionario de la Lengua Española. (2017).
- Educrea (2024). Retrieved from <https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/>
- Faustino (2018). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar autonomía*. Retrieved from <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3474/2ED.DI%20037%20F28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez y Martín (2013). *Guía para padres y madres*. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/0Bz8INFEzNVrlaW1YVTFjUllGVFE/view?resourcekey=0-e6eYoSIF-rErazE8nfhHoA>
- Hernández (2023). Autonomía y coacción. Una aproximación crítica desde otras miradas a los planteamientos realizados por Adela Cortina en ¿Para qué sirve realmente la ética? *Daimon Revista Internacional de Filosofía*(88), 53-67. doi:<https://doi.org/10.6018/daimon.435141>
- Herrera (2024). ¿Autonomía o independencia? Elementos de distinción analítica para el estudio de las instituciones. El caso de la justicia en Ecuador. *Democracias*, 1(12), 199-220. doi:<https://doi.org/10.54887/27376192.111>
- Huguy (2020). *La pedagogía Montessori, una posibilidad para todas las escuelas*. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=OGQWEAAAQBAJ&pg=PA28&dq=montessori+autonomia&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwihjoqUqaP9AhWtJLkGHZ88ChkQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=montessori%20autonomia&f=false>
- Kant (1961). *Crítica de la Razón Práctica*. Losada. Retrieved from https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175/2870
- Lafrancesco (2003). *La educación integral en el preescolar*. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?id=05w8GuyXgk0C&pg=PA79&dq=caracteristicas+de+los+ni%C3%B1os+preescolares&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjFppaHuK38AhVGL7kGHWifDfoQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20los%20ni%C3%B1os%20preescolares&f=false>
- Melis (2013, junio). Una mirada cuidadosa. (A. Silvana, Interviewer)
- Mena (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Retrieved from https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_I NES.pdf;sequence=1

- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Retrieved from file:///C:/Users/elvis/Downloads/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica%20(6).pdf
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Narváez (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Ninacuri et al. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. *Religación*, 8(37), 1-14. doi:<https://doi.org/10.46652/rng.v8i37.1075>
- Ortiz y Steysi (2020). *Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática*. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70966/Casimiro_ODS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios (1984). *La cuestión escolar*. Barcelona: 6° Edición. Retrieved from https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget (1974). *El criterio moral en el niño*. España: Editorial Fontanella S.A. Retrieved https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175/2870
- Pikler (1992). *Inicio y competencia, importancia del movimiento en el desarrollo de la persona*. Buenos Aires: Fundari. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=XVBZAAAAMAAJ&q=iniciativa+y+competencia+de+emmi+Pikler&dq=iniciativa+y+competencia+de+emmi+Pikler&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjSkt_e7LL9AhUoLbkGHVTiDOoQ6AF6BAgDEAI
- Quiroga (1999). *Matrices de aprendizaje* (Cinco ed.). España. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=YYHmAQAACAAJ&dq=Matrices+de+Aprendizaje+de+Ana+Quiroga&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y
- Requejo (2022). *Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial Pública, Jaen*. Retrieved from

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95504/Requejo_LG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rios (2024). *Anahuac*. Retrieved from <https://acortar.link/BDs4Oe>

Rodriguez y Zehag (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=5CeV0NYQZ5YC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Romero (2023). *Squads Ventures*. Retrieved from <https://acortar.link/f2eSeO>

Sepulveda (2003). *Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Retrieved from <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17294>

Suvillan (2020). *Philpapers*. Retrieved from <https://philpapers.org/rec/SULPLT>

Valdiviezo (2020). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños*. Retrieved from <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/4763>

Zabalza (2020). *Calidad en la educación infantil*. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=Gai_gyqheFwC&pg=PA157&dq=autonomia+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiO3bHAnYr8AhWEq5UCHSvwBG0Q6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=autonomia%20infantil&f=false.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022		
Problema	Objetivos	Contenido
<p>General:</p> <p>¿Cómo se desarrolla la Autonomía en niños de Educación Inicial?</p>	<p>General:</p> <p>Analizar los aportes teóricos de la Autonomía en Educación Inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalidades sobre Autonomía <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aproximación sobre la Autonomía ✓ Aspectos de la Autonomía ✓ Características de la Autonomía ✓ Componentes de la Autonomía • Métodos sobre la Autonomía <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Método Montessori ✓ El Método de Pikler ✓ El Método de Piaget • Proceso de desarrollo de Autonomía en los niños <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapas del proceso de construcción de la Autonomía ✓ Búsqueda de la
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre la Autonomía? • ¿Cómo es el proceso de construcción de Autonomía, enfatizando en los aportes de Emmi Pikler, Montessori y Piaget? • ¿Cuáles son los criterios que orientan la labor educativa de la educación inicial enfatizando el respeto y valoración de la Autonomía. 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos sobre la Autonomía. • Explicar el proceso de construcción de Autonomía, enfatizando en los aportes de Emmi Pikler, Montessori y Piaget. • Explicar los criterios que orientan la labor educativa de la educación inicial enfatizando el respeto y valoración de la Autonomía. 	

		<p>Autonomía en los niños</p> <ul style="list-style-type: none">• Condiciones y recursos para lograr Autonomía en los niños✓ Condiciones✓ Recursos <p>Autonomía como fundamento que guía la labor educativa en la etapa inicial</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Preto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Preto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

ARELY HIDALGO HUAMAN ARELY HIDALGO HUAM...

Trabajo

 Manukau Institute of Technology

Document Details

Submission ID

trn:oid::28378:72469073

Submission Date

Nov 27, 2024, 3:43 PM GMT-5

Download Date

Nov 27, 2024, 3:45 PM GMT-5

File Name

TRABAJO DE GRADO CORREGIDO. ARELY HIDALGO2.docx

File Size

142.8 KB

40 Pages

9,910 Words

56,145 Characters




17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 16%  Internet sources
- 0%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 16% Internet sources
- 0% Publications
- 9% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet		
		es.slideshare.net	3%
2	Internet		
		tesis.pucp.edu.pe	3%
3	Internet		
		docplayer.es	2%
4	Internet		
		upnmorelos.edu.mx	2%
5	Internet		
		repositorio.eespppiura.edu.pe	1%
6	Internet		
		hdl.handle.net	1%
7	Internet		
		repositorio.unsm.edu.pe	1%
8	Submitted works		
		Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-02-09	1%
9	Internet		
		ade.edugem.gob.mx	0%
10	Internet		
		repositorio.ucv.edu.pe	0%
11	Submitted works		
		Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	0%

12	Internet	salvemaria.com.br	0%
13	Submitted works	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-02-12	0%
14	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	0%
15	Internet	pirhua.udep.edu.pe	0%
16	Internet	repositorio.unid.edu.pe	0%
17	Internet	www.aecassociacio.org	0%
18	Submitted works	Universidad de Almeria on 2022-06-07	0%
19	Internet	repositorio.ug.edu.ec	0%
20	Internet	upc.aws.openrepository.com	0%
21	Submitted works	Universidad La Salle on 2024-10-23	0%
22	Internet	www.minedu.gob.pe	0%
23	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-22	0%