

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial
2022**

**Trabajo de Investigación presentado por:
Jeannine Lilliam Suetlana OJEDA GALLO**

ID ORCID:0000-0002-6397-2849

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. Angela Martina BRUNO SEMINARIO

ID ORCID:0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación

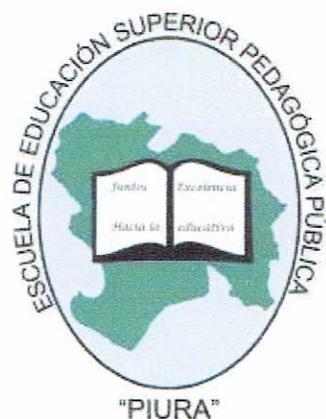
Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

**PIURA – PERÚ
2024**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Psicomotricidad en los niños de educación inicial

2022

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano, Sandoval Rosas.....

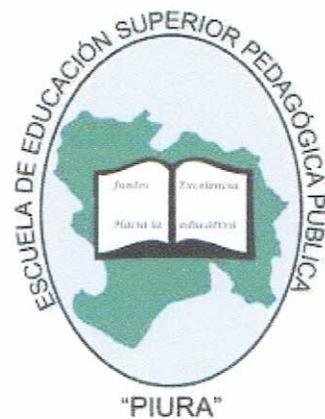
Miembro Vocal: Mg. María Sara Antón y Pérez.....

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina, Silupú Pedrera.....

**PIURA – PERÚ
2024**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Psicomotricidad en los niños de educación inicial
2022**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Autora: Jeannine Lilliam Suetlana, OJEDA GALLO.....

**PIURA – PERÚ
2024**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA, del Programa de Profesionalización Docente Especialidad Educación Inicial denominado:

Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

13%

Distrito veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**



Mg. AMBS/JUI
Htv.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA**, identificada con DNI N° 03486676 Correo electrónico jeannineojedagallo@gmail.com Código de alumno 03486676 ID ORCID 0000-0002-6397-2849

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

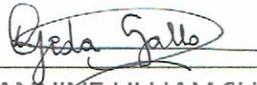
Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**



OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA

DNI N° 03486676



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA, identificada con DNI N° 03486676 como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022 – Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**

OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA
DNI. N° 03486676



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022 - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA, identificada con DNI N° 03486676 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

13 ABR. 2024


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi madre, a mis hermanos, a mi esposo y de una manera especial a mis hijos por el apoyo incondicional que me brindan día a día.

Jeannine Lilliam Suetlana

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por darme la sabiduría para discernir algunas vicisitudes de la vida. A mi maestra del área de investigación Mg. Angela Martina Bruno Seminario por ser un apoyo junto y a mis demás maestros de esta prestigiosa casa de estudios.

Jeannine Lilliam Suetlana

Índice de Contenido

Certificado de índice de similitud	
Autorización para publicación en el repositorio académico digital	
Declaración jurada de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para la publicación en el repositorio académico digital	
Constancia de aprobación del asesor.	
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Introducción	13
Capítulo I Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1 Objetivo General	15
1.2 Objetivos Específicos	15
1.2.1. Describir los aspectos teóricos de la Psicomotricidad.....	15
1.2.2. Explicar la importancia de la psicomotricidad en la Educación Inicial.....	15
1.2.3. Proponer estrategias de Psicomotricidad para el nivel inicial.....	15
1.2.4. Diseñar una ruta metodológica para procesar información con fines de investigación bibliográficas.....	15
1.3 Justificación de la Investigación	15
Capítulo II Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1. Antecedentes de Psicomotricidad.....	17
2.1.1. Antecedentes	17
2.1.2. Psicomotricidad.....	19
2.1.3. Ejes corporales	21
2.2. Componentes de la psicomotricidad	22
2.2.1. Actividad tónica.....	22
2.2.2. Lateralidad.....	22
2.2.3. Equilibrio.....	23
2.2.4. Coordinación	23

2.2.5. Espacio y tiempo	24
2.2.6. Ritmo	25
2.2.7. Habilidades motoras finas.....	26
2.2.8. Habilidades motoras gruesas	27
2.2.9. Coordinación óculo y manual.....	28
2.2.10. Coordinación viso motriz	28
2.3. La sala de psicomotricidad	29
2.4. El diseño curricular y la practica psicomotriz en inicial	30
2.5. Neurociencia y psicomotricidad.....	31
2.6. Teorías de psicomotricidad	32
2.6.1. La teoría de Emmi Pikler.....	32
2.6.2. La teoría de Henry Wallon	33
2.6.3. La teoría de Julián Ajuriaguerra	33
2.6.4. La teoría de Piaget.....	34
2.6.5. Teoría de los Juegos	34
2.6.6. Teoría de Aucouturier.....	35
2.7. Importancia de la Psicomotricidad:.....	36
2.8. Estrategias de la Psicomotricidad:.....	36
Capítulo III. Metodología de Análisis de la información	38
3.1. Descripción de la Metodología	38
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.....	40
4.1. Conclusiones	36
4.2. Recomendaciones.....	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	46
Anexo 2: Certificado de índice de similitud de aplicación de turnitin.....	47
Anexo 3: Resolución Directoral.....	48

Introducción

La psicomotricidad es la disciplina responsable del estudio del movimiento y la función mental (es decir, la relación entre el cuerpo y la mente). El concepto de psicomotricidad se basa en que el movimiento es una forma de comunicación, expresión y está muy relacionado con los pensamientos, las emociones y la conducta.

La psicomotricidad en los niños es muy importante para el desarrollo infantil porque a esta edad los pequeños adquieren muchas capacidades, destrezas físicas y mentales. La psicomotricidad se refiere al crecimiento de la aptitud del niño para controlar y coordinar sus movimientos y su cuerpo en general, así como para interactuar con el entorno a través del movimiento.

Es de suma importancia recordar que los niños son únicos, exclusivos y pueden desarrollarse a un ritmo diferente, por lo que es importante tener mucha paciencia y no comparar a su hijo con otros niños de su edad. Fomentar la actividad física y el juego es importante en esta etapa, ya que permite a los niños desarrollar su psicomotricidad de forma natural y divertida.

Los especialistas en motricidad, como psicólogos y terapeutas ocupacionales, trabajan con individuos de todas las edades, esto es desde bebés hasta convertirse en personas adultas, para mejorar su movimiento, equilibrio y coordinación, así como ayudarlos a expresarse verbalmente y resolver algunos problemas relacionados con la falta de esta disciplina. La psicomotricidad hoy en día juega un papel importante en las personas; gracias a esta los seres humanos pueden solucionar algunos problemas mentales ocasionados por el tal conocido estrés; lo que conllevaría a la ansiedad y a la depresión en el caso de que no sean tratados a tiempo.

Según expertos tal como: Francois Dolteau, nos recuerda que “La psicocinemática es el estudio de la relación entre el cuerpo y la mente y cómo el movimiento afecta los pensamientos, los sentimientos y el comportamiento. Se basa en la idea de que el movimiento es una forma de comunicación y expresión, y que se puede utilizar como herramienta en el tratamiento de problemas psicológicos mencionados líneas arriba.” Sugiriendo que desarrollar estas habilidades no es simplemente un entrenamiento, sino una conexión entre comunicación y expresión. Desarrollarlo, asegura el correcto desarrollo en un ambiente sano para los niños de 05 años.

Por ello en el presente trabajo titulado: “Psicomotricidad en los niños de educación inicial 2022” me enfoco en contribuir al conocimiento sobre el desarrollo psicomotor en la infancia a través de la investigación científica y proporcionar información útil para la práctica y la toma de decisiones en el ámbito educativo.

El trabajo de investigación tiene su consistencia en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presentan los objetivos de la investigación los mismos que presentan el objetivo general y los objetivos específicos y se plantea las metas que se desean lograr en la investigación. Por otro lado, tenemos la justificación del trabajo en el que se explica las razones por que se ha tomado el tema de investigación y el para qué es importante y trascendente dentro del contexto educativo del nivel inicial. En el segundo capítulo encontramos el marco teórico donde subyacen todas las fuentes teóricas científicas, así como los autores que la sustentan y de esta manera se acopian a través del recojo de información de los libros, trabajos de investigación y otras fuentes. En el tercer capítulo se encuentra la metodología de análisis de la información. En el cuarto capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones; cada una de ellas señala los propósitos que permitieron concluir según los objetivos propuestos. Como anexo se adjunta la matriz de consistencia del Trabajo de investigación bibliográfico.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

Analizar las bases teóricas de la Psicomotricidad enfatizando su relevancia e importancia en la Educación Inicial.

1.2 Objetivos Específicos

1.2.1. Describir los aspectos teóricos de la Psicomotricidad.

1.2.2. Explicar la importancia de la psicomotricidad en la Educación Inicial.

1.2.3. Proponer estrategias de Psicomotricidad para el nivel inicial.

1.2.4. Diseñar una ruta metodológica para procesar información con fines de investigación bibliográficas.

1.3 Justificación de la Investigación

La psicomotricidad es un pilar importante para el desarrollo integral de los niños, esta área no solo involucra el control motor, si no también varios aspectos afectivos, cognitivos, sociales. En el nivel inicial, este desarrollo es decisivo ya que sienta las bases para futuros aprendizajes de los niños. Recientes investigaciones resaltan que la temprana participación de la psicomotricidad ayuda el desarrollo de la adaptación escolar, el lenguaje además de la socialización. A pesar de saber cuan importante es la psicomotricidad, muchas escuelas no le toman la debida importancia. Existen estudios que muestran que los pequeños en sus primeros años de educación no tienen acceso a metas óptimas para estimular su desarrollo psicomotor, lo que en un futuro podría afectar su producto académico y su bienestar general.

El año 2022 año post pandemia COVID 19, altero de sobremanera las curriculas educativas, pues los niños regresaban a la escuela después de un confinamiento o enclaustramiento total, los cuales manifestaban aislamientos y desconfianza entre compañeros. Aumentando la necesidad de contar con estudios que brinden estrategias que ayuden a recuperar las capacidades psicomotoras de los niños del nivel inicial.

Este trabajo de investigación intenta originar un aporte práctico como teórico. Por un lado, otorgará una revisión actualizada de la relevancia e importancia de la psicomotricidad en el nivel inicial. Por otro brinda orientaciones concretas y concisas para profesores y padres de familia de como integrar ejercicios y actividades psicomotrices tanto en el local escolar como en casa, mejorando la calidad de vida de los pequeños. Ya que la psicomotricidad se halla estrechamente relacionada con el bienestar general de los niños.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Antecedentes de Psicomotricidad

2.1.1. Antecedentes

En el escenario internacional, encontramos estudios de gran importancia que demostraron científicamente el impacto significativo en el rendimiento psicomotor en niños de 05 años. Aquí están los detalles:

En su estudio, León et al. (2021) se propusieron evaluar la importancia de las habilidades psicomotoras, comprender la relación entre las habilidades psicomotoras gruesas y finas y explorar el desarrollo general de los estudiantes a través de actividades motoras. El método utilizado implicó un análisis bibliográfico de artículos científicos, utilizando enfoques teóricos, histórico-lógicos y de análisis-síntesis. Estos enfoques permitieron revisar referencias pedagógicas, psicológicas, sociales y teóricas que resultaron fundamentales para comprender los objetivos del estudio.

Flores (2020) “Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años guía para docentes”, Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación mención :educadores de párvulos, Universidad de Guayaquil, marzo 2020,El objetivo general es Determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal Mixta “Luis Alberto Chiriboga Manrique”, mediante una investigación bibliográfica, documental, y de campo, para diseñar una guía metodológica dirigida para docentes. Se utilizó el método inductivo, deductivo y científico. Asimismo, la autora de esta tesis tiene como conclusión Una de las principales funciones que desarrolla el ser humano desde su nacimiento es dominar los movimientos de su cuerpo.

Campana (2020)”Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa

enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. "Bosque Encantado Dos" en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo", Trabajo de investigación presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar CAU –Pasto 2020, El objetivo general es Determinar las principales estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el desarrollo del equilibrio en menores de cuatro años el C.D.I. "Bosque Encantado Dos "en el municipio Valle del Guames, Putumayo, Se utilizó el Método de investigación cualitativa, se llegó a la conclusión que la mayoría de niños sentirá interés por las actividades motrices, ya que el juego y la lúdica hacen parte de la naturaleza humana.

Durante el confinamiento y el cierre de escuelas, la falta de actividad física estructurada en entornos escolares afectó el desarrollo motor de los niños pequeños. Estudios señalaron que los niños pasaron más tiempo en actividades sedentarias, lo que limitó el desarrollo de habilidades motoras gruesas como correr, saltar o trepar, además de reducir la exposición a juegos y deportes colaborativos.

Un estudio de Guan et al. (2021) destacó que la educación remota dificultó el acceso a actividades físicas regulares, especialmente en familias con recursos limitados o acceso restringido a espacios abiertos. Esto provocó una disminución en la actividad física moderada y vigorosa, clave para el desarrollo psicomotor saludable en los niños pequeños.

La pandemia motivó a los educadores a buscar soluciones creativas. Las maestras de la educación inicial adoptaron estrategias virtuales para estimular la psicomotricidad, como ejercicios guiados en casa, videos interactivos, y la recomendación de actividades físicas cotidianas (como bailar, juegos de motricidad fina con objetos del hogar, etc.) para compensar la falta de espacio y la interacción social presencial. Investigaciones realizadas por Piaget y Papalia (2022) subrayaron que el desarrollo psicomotor no es únicamente físico, sino también cognitivo y social. Durante este período, las instituciones educativas empezaron a integrar enfoques más holísticos para mantener el aprendizaje psicomotor, incluyendo ejercicios que combinaban el movimiento con actividades de resolución de problemas y creatividad.

Tras la reapertura de las escuelas, los programas de educación inicial comenzaron a priorizar la recuperación del desarrollo psicomotor, centrándose en actividades físicas estructuradas y juego libre para compensar el retraso en el desarrollo observado en muchos niños. Se implementaron nuevas normativas en muchos países para que los programas de educación física se adaptaran a las necesidades postpandemia.

El estudio de López et al. (2023) reportó que los niños que volvieron a la educación presencial mostraban déficits en su motricidad fina y gruesa comparados con cohortes previas a la pandemia. Sin embargo, con la reintroducción de actividades como circuitos motores, juegos al aire libre y la interacción con compañeros, se observó una recuperación gradual de estas habilidades.

Durante este período, el uso de tecnologías interactivas y juegos digitales con un enfoque en la motricidad comenzó a ganar relevancia. Algunas instituciones educativas implementaron herramientas como videojuegos educativos que requieren movimientos corporales, lo cual fomentó la coordinación motora en contextos caseros, una tendencia que se ha mantenido incluso después del regreso a las clases presenciales.

2.1.2. Psicomotricidad

André Lapierre definía la psicomotricidad en el año 1970 con el término que integra “mente”, es decir, lo que una persona piensa “motoridad”, en qué medida algo refleja movimiento. La definición apunta a la comprensión de la cuestión de cómo una persona, en un contexto específico, de alguna manera impacta lo otro, tomando en cuenta no solo el aspecto puramente motor, sino también emocional y cognitivo. Los elementos esenciales del desarrollo de las habilidades motoras, que se desarrollarán al comprender la niñez y la adultez. Al conjunto de habilidades psicomotoras que abarcan la infancia a la edad adulta se les llama: * manifestación de coordinación * equilibrio * percepción espacial de su cuerpo * para controlar los movimientos salvajes y concentrados. De igual modo, se va a tratar la conexión entre las emociones y la expresión de estas mediante el cuerpo. La disciplina toma premisa sobre el hecho de

que las experiencias emocionales pueden afectar la motricidad y, por supuesto, la recíproca. Entre otros, la psicomotricidad aborda, también, las capacidades cognitivas tales como la percepción, la atención y la memoria. Como se mencionó, lo hace a través de la realización de ejercicios y actividades lúdicas con el objetivo de estimular el desarrollo tanto motor como psicológico.

Al igual que con la creación de una matriz, explicar el desarrollo psicomotor de un niño requiere comprender las partes psicomotoras del niño o las etapas de desarrollo del crecimiento psicomotor, que es la secuencia evolutiva desde la concepción hasta el desarrollo. Seis años, entendido como el tema de investigación de este libro. Estos procesos de maduración dependen en gran medida de la maduración física general, el desarrollo físico y neurológico neonatal intrauterino, la estructura esquelética y muscular y la maduración neurológica al nacer.

El desarrollo motor facilita el desarrollo neuronal y viceversa, por lo que la estimulación motora es fundamental para que los niños aprendan habilidades que les permitan controlar su cuerpo en su entorno. Las calificaciones de estos niños tienen un impacto significativo en las relaciones sociales, el juego aumenta, en cuanto disminuye el apego con sus padres y conocidos. A continuación, algunas ideas de especialistas en la materia: Según Henry Wallon "Creía que la psicomotricidad era la conexión entre la mente y el movimiento, afirmando que los pequeños se edifican con el movimiento, y que el desarrollo es de la acción al pensamiento.

Según Piaget, La actividad motora es muy importante en las primeras etapas del desarrollo cognitivo (etapa sensoriomotora). En esta etapa, los bebés y los niños pequeños aprenden mediante la interacción física con el entorno, lo que les ayuda a establecer conexiones entre sus acciones y pensamientos. También enfatiza que las habilidades motoras y cognitivas son interdependientes y se desarrollan juntas durante este período. Esta es la piedra angular de las habilidades psicomotoras y enfatiza la importancia de que el desarrollo motor y cognitivo estén inextricablemente vinculados.

Según Bernard Aucouturier: "Argumentó que la rutina de jugar con los niños se considera un itinerario madurativo que favorece el placer de pensar, mientras que

las prácticas psicomotrices no enseñan a los niños a satisfacer esquemas espaciales, temporales, corporales, sino que los colocan en una situación en la que vivir emocionalmente en espacios, objetos y relaciones con otros para encontrarse y descubrirse a sí mismo es la única posibilidad que tiene de acceder e integrarse sin dificultad con respecto a su propio cuerpo, espacio y tiempo.

Nos indica Julián de Ajuriaguerra, La educación física se propuso en la década de 1950 como un tratamiento regenerativo para niños con problemas de aprendizaje y de conducta que no respondían a los tratamientos tradicionales. Su obra aborda principalmente el gesto y el desarrollo de la capacidad de observar, acercarse, captar y tocar objetos, y considera el papel que juega el diálogo tónico en el desarrollo de este gesto y en la manipulación de los objetos. Para Vygotsky El movimiento humano está determinado en gran medida por el entorno sociocultural en el que se desarrolla”, destacando la importancia de la interacción social y el juego en el desarrollo infantil, por lo que el juego es un espacio privilegiado para el desarrollo psicomotor donde los niños pueden experimentar, aprender, imitar y practicar la motricidad. Habilidades emocionales y cognitivas.

2.1.3. Ejes corporales

2.1.3.1 Eje longitudinal o vertical.

Es el eje que va desde la cabeza hasta los pies, dividiendo al cuerpo en dos mitades laterales. Los niños comienzan a tener mayor conciencia de este eje cuando realizan movimientos como girar o rotar el cuerpo, al correr o saltar, por ejemplo.

2.1.3.2 Eje anteroposterior o sagital.

Va desde la parte anterior (frente) a la posterior (espalda) del cuerpo. Este eje se usa en movimientos de balanceo hacia adelante y hacia atrás, como cuando los niños saltan o hacen movimientos de balanceo.

2.1.3.3 Eje transversal o horizontal.

Va de un lado del cuerpo al otro, pasando por las caderas. Este eje es clave en movimientos de flexión y extensión, como cuando los niños se agachan o saltan en el lugar.

2.2. Componentes de la psicomotricidad

2.2.1. Actividad tónica

Es un término en psicomotricidad que Designa el nivel de tono muscular en estado de reposo que se manifiesta debido a la contracción lenta y sostenida de un grupo de músculos. Referirse a tono es mencionar la tensión generada por el músculo en reposo o contracción. El tono muscular es estable, permitiendo así mantener la postura del cuerpo y poder realizar los movimientos más precisos y coordinados. Está presente en varias actividades como: escritura, pintura, carpintería, costura, etc.

Por otro lado, hablar de actividad fásica, es referirse a contracciones rápidas y transitorias durante movimientos bruscos y explosivos como: saltar, correr, golpear, etc. En resumen, la actividad tónica es importante para controlar la postura y coordinación motora fina, mientras que la actividad fásica para la fuerza y velocidad de movimientos, siendo ambas importantes para el buen funcionamiento físico y psicomotor.

2.2.2. Lateralidad

Es preferir elegir un lado del cuerpo sobre el otro para realizar las diferentes actividades físicas y cognitivas. Todas las personas tienen un hemisferio cerebral dominante, lo que es traducido como la elección para usar unas partes de su cuerpo en lugar de otras, siempre y cuando estas sean pares, como por ejemplo: ojos, manos, pies; esto se refiere como lateralidad.

La lateralidad puede ser derecha, izquierda o ambidiestra. Las personas diestras tienen una preferencia por el uso de la mano derecha, mientras que las personas zurdas tienen una preferencia por la mano izquierda. Las personas ambidiestras tienen habilidades similares con ambas manos y pueden usar indistintamente la mano derecha o la izquierda para realizar tareas.

Como se ha mencionado, no se limita a la preferencia de una sola parte, como por ejemplo: la mano, sino también pueden incluir ojos, orejas, pies. Esta es importante para el desarrollo motor y cognitivo humano y puede influir en la forma en que aprendemos y procesamos la información. Además, la lateralidad puede afectar en ciertas actividades, demostrando un menor rendimiento como en el caso de los deportes que requieren habilidades asimétricas.

Es importante tener en cuenta que la lateralidad no es una característica fija e inmutable y puede cambiar a lo largo del tiempo. Además, existen personas que presentan una lateralidad cruzada, es decir, utilizan diferentes lados del cuerpo para distintas actividades, lo cual es menos común pero no es necesariamente un problema o trastorno.

2.2.3. Equilibrio

Es un componente muy importante en la psicomotricidad, ya que se refiere a la capacidad de la persona de mantener el control sobre la postura de su cuerpo en diferentes situaciones. Esta capacidad se desarrolla durante la infancia y se va perfeccionando con el pasar de los años a lo largo de su vida. El referirse a equilibrio es hablar sobre la capacidad de mantener el centro de gravedad del cuerpo en punto estable, lográndose realizar esto eficientemente con el apoyo coordinado de los diferentes sistemas corporales: vestibular, visual y somatosensorial.

En psicomotricidad, se trabajan diferentes habilidades y estrategias para mejorar el equilibrio, como la coordinación de movimientos, la percepción del espacio y el control postural. Algunas actividades específicas que pueden mejorar el equilibrio incluyen caminar en diferentes superficies, realizar ejercicios de equilibrio sobre un pie, andar en bicicleta, hacer equilibrio en tablas, entre otras.

Desarrollar correctamente el equilibrio en la infancia es fundamental para el aprendizaje y adquisición de diferentes habilidades como: motoras y cognitivas, ya que esta capacidad es fundamental para que se puedan realizar actividades cotidianas como: sentarse, levantarse, caminar, correr, etc.

2.2.4. Coordinación

Siendo uno de los componentes más importantes de la psicomotricidad, ya que demuestra la capacidad del infante para controlar y dirigir los movimientos de su cuerpo de manera armoniosa y eficaz. Esta implica la unión de varios sistemas del cuerpo, como: sistema musculoesquelético y sistema nervioso central.

La psicomotricidad trabaja en el desarrollo de la coordinación para mejorar la precisión y eficacia para que se logren realizar los movimientos y para prevenir o corregir distintos problemas que se presenten de desarrollo o aprendizaje. Dentro de las actividades que se utilizan para mejorar la coordinación, están: juegos motores, ejercicios de percepción espacial, ejercicios de equilibrio y propiocepción, etc.

La coordinación es importante durante todo momento de nuestra vida, ya que nos permite realizar muchas actividades fundamentales como: caminar, correr, saltar, bailar, tocar un instrumento musical, escribir, pintar, etc. Al igual que cuando se realiza algún tipo de deporte, la coordinación es importante ya que permite la ejecución de habilidades y técnicas específicas como: lanzar, golpear, atrapar, patear, etc.

Debemos tener en cuenta que, la coordinación no se desarrolla de manera automática, sino que requiere de practica y del aprendizaje a través de la experiencia y repetición. De la misma manera, la coordinación puede verse afectada por distintos factores: edad, lesiones, enfermedades o trastornos, estrés, falta de sueño, etc. Entonces, entendemos que la coordinación es un componente fundamental en la psicomotricidad, ya que nos permite controlar y dirigir los movimientos corporales de manera eficiente y armónica, y esta puede irse perfeccionando con la práctica y el aprendizaje constante.

2.2.5. Espacio y tiempo

Tanto el espacio como el tiempo son dos componentes muy importantes en la psicomotricidad, ambos están relacionados con la percepción y organización de los diferentes movimientos y la conducta del ser humano. El espacio se refiere a la percepción y representación mental que tenemos de todo lo que nos rodea, y que

participa en la organización de nuestros movimientos. En la psicomotricidad se trabaja en el perfeccionamiento de la percepción espacial para mejorar la coordinación y equilibrio, y adquirir habilidades motoras específicas como: capacidad de orientarse en el espacio, planificar y realizar movimientos complejos, interactuar con el entorno que nos rodea, etc.

Hablar de tiempo, es referirse a la percepción y organización temporal de los movimientos y la conducta personal. La psicomotricidad trabaja en el mejoramiento de la percepción temporal, mejorando la coordinación y control de movimientos, además para adquirir habilidades motoras específicas como: capacidad de adaptarse a diferentes ritmos y secuencias de movimientos, sincronizar movimientos con estímulos externos, planificar y ejecutar acciones en un momento determinado, etc.

Tanto la percepción como la organización del espacio y tiempo en la psicomotricidad están estrechamente relacionados, ya que estos componentes influyen en: coordinación, equilibrio, precisión y eficacia de los movimientos. En la psicomotricidad se trabajan actividades que pertenecen a ambos componentes, como: juegos de coordinación, ejercicios de ritmo, baile, etc.

2.2.6. Ritmo

El ritmo también es un componente fundamental en la psicomotricidad, este se refiere a la organización temporal de movimientos y conducta del ser humano. El ritmo se puede conceptuar como la sucesión de intervalos regulares o irregulares en tiempo, estos se perciben como una secuencia organizada de sonidos, movimientos, acciones o eventos.

En la psicomotricidad, el ritmo se trabaja para mejorar la percepción y producción de patrones rítmicos, sean simples o complejos, y que llegan a participar en diferentes actividades como: baile, música, deportes, juegos motores, etc. El ritmo también es importante para el desarrollo de la coordinación, ya que la capacidad de sincronizar los movimientos con un ritmo determinado, es fundamental para poner en acción las habilidades motoras específicas.

La percepción y producción de ritmos se pueden mejorar con la practica de distintas actividades como: canto, danza, percusión, juego de imitación rítmica, etc. Se sabe que también la práctica regular de actividades rítmicas puede tener beneficios para el desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que mejora la atención, memoria, creatividad, expresión emocional e interacción social. Es fundamental tener en cuenta que el ritmo puede ser afectado por diferentes factores como: edad, lesiones, enfermedades o trastornos, estrés, falta de sueño, etc. En varias ocasiones, los problemas de percepción o producción de ritmos pueden ser un indicador de intercurrencias en el desarrollo psicomotor o aprendizaje.

2.2.7. Habilidades motoras finas

Estas habilidades están relacionadas a la habilidad de ordenar y dirigir movimientos pequeños y correctos de los dedos y las manos, también de la muñeca y el antebrazo. Estas Habilidades son fundamentales para hacer un sinfín de actividades del día a día además de ser labores profesionales como: escribir, dibujar, pintar, coser, manejar algunas herramientas, recortar, ensartar agujas, edificar maquetas, tocar los instrumentos musicales, además de un sin número de otras actividades.

Todas estas tareas diarias que realizan los niños desde el momento que nacen hasta que llegan a la etapa de la adolescencia requieren de una gran cantidad de procesos neuromusculares y cognitivos complejos que juntos permiten que se integren tanto la información sensorial y la realización precisa de los movimientos. Estos procesos incluyen la sensación de la forma, la textura y el tamaño de los objetos que nos rodean. La coordinación de los ojos con el movimiento de las manos esta estrechamente relacionada para alcanzar un óptimo desarrollo psicomotriz siempre y cuando se trabaje desde muy temprana edad. En la psicomotricidad, se trabajan diferentes actividades que permiten mejorar y potenciar las habilidades motoras finas, tales como juegos de construcción, enhebrado de cuentas, laberintos, dibujo y pintura, recorte y pegado, ejercicios de motricidad manual, entre otros. Estas actividades permiten el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la precisión y la destreza manual, y pueden ser adaptadas a diferentes edades y niveles de habilidad.

En resumen, las habilidades motoras finas son esenciales para llevar a cabo una gran variedad de tareas cotidianas y especializadas, y se desarrollan gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia. La psicomotricidad trabaja en el desarrollo y potenciación de estas habilidades a través de diferentes actividades y ejercicios, que permiten mejorar la coordinación, la precisión y la destreza manual.

2.2.8. Habilidades motoras gruesas

La motricidad del cuerpo completo se refiere a la habilidad de gestionar y planificar grandes flujos de movimiento corporal, como andar, correr, saltar, trepar, lanzar, capturar, etc. Estas habilidades son esenciales para la realización de actividades diarias, el desarrollo de habilidades físicas y de juego y la participación en actividades físicas y recreativas en general.

Las habilidades motoras gruesas se desarrollan gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia, y requieren de una serie de procesos neuromusculares y cognitivos complejos, que permiten la integración de la información sensorial y la ejecución coordinada de los movimientos. Estos procesos incluyen la percepción de la posición y el movimiento corporal, la coordinación de movimientos de diferentes partes del cuerpo, la planificación y ejecución de movimientos complejos, la adaptación a diferentes demandas corporales, etc. En la psicomotricidad, se trabajan diferentes actividades que permiten mejorar y potenciar las habilidades motoras gruesas, tales como juegos motores, actividades de equilibrio y coordinación, ejercicios de fuerza y resistencia, deportes, danzas, entre otros. Estas actividades permiten el desarrollo de la coordinación, la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la precisión en el control del cuerpo, y pueden ser adaptadas a diferentes edades y niveles de habilidad.

En resumen, las habilidades motoras gruesas son esenciales para la realización de actividades cotidianas, deportes y actividades físicas y recreativas en general, y se desarrollan gradualmente desde la infancia hasta la adolescencia. La psicomotricidad trabaja en el desarrollo y potenciación de estas habilidades a través de diferentes actividades y ejercicios, que permiten mejorar la coordinación, la fuerza, la resistencia

y la precisión en el control del cuerpo.

2.2.9. Coordinación óculo y manual

La armonía entre el ojo y la mano es un conocimiento psicológico complejo que nos posibilita llevar a cabo acciones que requieren la utilización de los dos ojos y la mano en conjunto. Los ojos fijan metas y las manos realizan tareas específicas. Podemos desarrollar esta habilidad a través de muchas actividades: haciendo torres, alineando piezas de ajedrez, ensartando anillos o cuentas, poniendo o sacando objetos de contenedores, etc. Esta habilidad es especialmente importante para los estudios escolares posteriores.

2.2.10. Coordinación viso motriz

El desarrollo de esta coordinación es importante para el aprendizaje, además, para la escritura, tanto de letras como de números. Entre las sugerencias para potenciar esta actividad se tienen: Utiliza tus dedos para reproducir los gráficos realizados por el profesor en el aire, varios movimientos, líneas rectas, espirales, líneas oblicuas, círculos, con dificultad creciente. El niño debe hacer laberintos de dificultad creciente, procurando no salirse en ningún punto del camino.

- El niño debe realizar cortes de geometría cada vez más difíciles.
- Reproducir dibujos fáciles, tratando en lo posible que sea lo más parecido al modelo.
- Reunir objetos o formar palabras a lo largo de curvas entrelazadas.
- Implementar rompecabezas simples.
- Duplica formas usando Tangram.
- Siga objetos o luces en diferentes trayectorias (arriba, abajo, de lado a lado, en diagonal, curvas) sin mover la cabeza.
- Dibujar infinitas veces en papel o pizarra.

- Cuadros para colorear.
- Recortar formas simples.
- Tocar plastilina y hacer formas con ella.

2.3. La sala de psicomotricidad

Un gran aliado para el desarrollo psicomotriz de los niños es la sala de psicomotricidad. Es la intersección de la estimulación psicomotora y sensorial. Pero ¿Qué condiciones y materiales debe tener la habitación? En este artículo explicaremos las características básicas, qué materiales se deben utilizar y cuáles son los objetivos. La sala de psicomotricidad debe reunir las condiciones perfectas para que los niños y niñas puedan moverse libremente y expresar sus emociones y deseos.

Una buena iluminación, calidez y un espacio confortable son factores indispensables. La sala debe ser espaciosa y de gran capacidad para que todos los niños de la clase puedan moverse libremente. Otra característica clave es la usencia de obstáculos. En definitiva, esta habitación facilita la necesidad de movimiento de los pequeños a una temprana edad. Los materiales varían según la edad de los niños. Los materiales en la etapa de 0 a 6 años tienen una característica común, casi todos son suaves para evitar algún golpe en los bebés.

Cojines: Son elementos modulares que se usan para facilitar el juego simbólico, así como tumbarse y realizar diversos movimientos.

Telas: Tienen usos ilimitados, favorecen la creatividad y también se utilizan para los juegos simbólicos, por ejemplo, como manto o para cubrirse.

Anillos: Estos fueron uno de los pocos objetos duros utilizados en estos tiempos. Ase usan para delimitar espacios.

Lanzas: Al igual que los anillos, se pueden usar para dividir espacios. También se utilizan en juegos simbólicos. Para evitar accidentes, las lanzas fueron reemplazadas por fideos de espuma en los primeros tiempos.

Espejo grande: juega un papel importante en la sala de psicomotricidad. Al ver sus propios reflejos, los niños son testigos de cómo realizan gestos y movimientos corporales. Es el objeto básico de estimulación y autoconocimiento. A partir de los seis meses se conocen y a partir de los diez meses empiezan a relacionarse.

Además de estos materiales, en la sala de psicomotricidad también se pueden utilizar juguetes, peluches o pelotas.

El desarrollo de los niños gira en torno a espacios sensoriomotores, simbólicos y cognitivos. En la sala forma parte de tres estaciones diferentes:

Espacio Sensoriomotor: Es la interfaz entre tu cuerpo y el espacio. En él se toma conciencia del propio cuerpo y de sus posibilidades de movimiento. Se desarrolla la coordinación, el equilibrio y la propiocepción.

Espacio Simbólico: Un lugar donde los niños pueden expresar sus experiencias, emociones y fantasías a través del juego. Se ejercita la creatividad, la imaginación y las capacidades simbólicas.

Espacio Cognitivo: Este es un espacio para practicar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la lógica y la resolución de problemas.

2.4. El diseño curricular y la práctica psicomotriz en inicial

El área curricular de psicomotricidad se desarrolla a través de talleres, dos actividades semanales, de 50 a 60 minutos cada sesión, para niños de 3 a 5 años. Estos talleres están diseñados para atender las necesidades específicas de los niños a lo largo de su etapa escolar, centrándose en sus características y etapas de desarrollo, no olvidando que el área curricular de psicomotricidad presenta como competencia: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Cada propuesta de taller tiene como objetivo desarrollar competencias, habilidades e indicadores que los niños pueden adquirir a través de actividades espontáneas y juegos, utilizando el espacio y los materiales disponibles. En lugar de proponer actividades específicas, se fomenta que cada niño avance en su proceso de desarrollo a su propio ritmo, explorando y expresándose libremente a través del movimiento corporal.

Según Aucouturier (2013) citado por Cordero (2018), la práctica psicomotriz se desarrolla en un entorno estructurado que permite al niño progresar a nivel psicológico y participar en un juego relajante profundo, recordemos que el juego para el niño es como el trabajo para el adulto.

El diseño curricular del nivel inicial se fundamenta en el enfoque de la corporeidad, que considera al cuerpo como más que una entidad biológica, involucrando aspectos cognitivos, emocionales, comunicativos y de voluntad. Este enfoque reconoce al cuerpo en constante construcción y en interacción permanente con el entorno, siendo esencial para la construcción de la identidad personal y social. Además, el campo de la psicomotricidad aplica a la educación conocimientos relacionados con la ciencia con el objetivo de promover no sólo las habilidades físicas sino también aspectos de la identidad, la autoestima, el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Se esfuerza por contribuir al bienestar y desarrollo integral de los niños.

En los talleres de psicomotricidad se promueve y facilita el desarrollo de habilidades “desarrollo autónomo a través de la motricidad”, es decir, que los estudiantes se comprendan y tomen conciencia de sí mismos en sus interacciones con los espacios y personas de su entorno que les ayude a construir su identidad y autoestima. Esta competencia involucra capacidades como comprender su cuerpo y expresarse corporalmente, lo que se evidencia en desempeños específicos de niños de 5 años, como realizar acciones autónomas, coordinar movimientos y reconocer las partes de su cuerpo. El área de psicomotricidad interviene de dos maneras: psicomotricidad espontánea, que se refiere a movimientos libres en los que el niño busca principalmente la afectividad, y psicomotricidad dirigida, planificada a través de sesiones con el propósito principal de desarrollar capacidades psicomotoras.

2.5. Neurociencia y psicomotricidad

La neurociencia facilita la integración de diferentes teorías por parte de expertos en desarrollo infantil, permitiéndoles hablar el mismo idioma. Actualmente se reconoce que el cerebro es el principal mediador del proceso de aprendizaje y, por

tanto, desempeña un papel fundamental a la hora de explicar la conducta. El cerebro está estrechamente relacionado con la motricidad ya que actúa como receptor de estímulos durante el aprendizaje y es responsable de seleccionar, priorizar, procesar, registrar, inducir y emitir respuestas motoras.

Varios autores han estudiado la relación entre el sistema nervioso, el movimiento y el aprendizaje en el proceso dinámico de interacción individual con el entorno. Este proceso contribuye a la maduración de la estructura y función del sistema nervioso, lo que a su vez promueve los procesos cognitivos y el desarrollo de la personalidad y las habilidades.

2.6. Teorías de psicomotricidad

La psicomotricidad para niños de 5 años se basa en diversas teorías y métodos desarrollados por expertos en desarrollo y psicología infantil. Algunas de ellas son:

2.6.1. La teoría de Emmi Pikler

Esta es una tendencia de enseñanza que se centra en el desarrollo infantil y la relación entre el cuidador y el bebé. La teoría se basa en los siguientes principios: Respeto al ritmo del bebé: según Pikler, es importante respetar el ritmo de cada bebé en su desarrollo motor y cognitivo. Esto implica no forzar al bebé a realizar actividades para las que no está preparado y permitirle explorar el mundo a su propio ritmo.

Confianza en las capacidades del bebé: Pikler considera que el bebé es capaz de aprender por sí mismo y que el cuidador debe confiar en sus capacidades. Esto implica no interferir en el desarrollo natural del bebé y permitirle aprender de forma autónoma. Cuidados respetuosos: según Pikler, los cuidados que se brindan al bebé deben ser respetuosos y afectuosos. Esto implica no forzar al bebé en situaciones como el cambio de pañales o el baño, sino permitirle que participe activamente en estos cuidados.

Relación de confianza entre el cuidador y el bebé: Pikler considera que la relación entre el cuidador y el bebé es fundamental para el desarrollo infantil. Esta relación debe ser de confianza y respeto mutuo, lo que implica brindar al bebé un

entorno seguro y estable.

En resumen, la teoría de Emmi Pikler se enfoca en la importancia de permitir que el bebé aprenda y se desarrolle de forma autónoma, respetando su ritmo y confiando en sus capacidades. Además, destaca la importancia de una relación de confianza y respeto mutuo entre el cuidador y el bebé.

2.6.2. La teoría de Henry Wallon

Intenta enseñar la importancia de la corriente en la evolución psicológica de la crianza, sosteniendo que la función tónica tiene un rol significativo en el progreso de la crianza y que la vida del ser humano está dividida en diferentes fases, como a continuación se detalla:

Estadio Excitable (tónico-emocional de 6 a 12 meses): a partir de este momento se planifica la movida hacia los alrededores. anhelo de investigar.

Estadio de proyección (2 a 3 años): la capacidad de moverse se transforma en un instrumento para influir en su ámbito en el cual se desarrolla.

Estadio particularístico (3 a 4 años) la capacidad de desplazamiento se muestra a modo de auxiliar para progresar psicológicamente.

El término "wallón" se centra en la unidad de la vida humana, en una unidad de funcionamiento, en donde el psiquismo y la motórica no están considerados como dos áreas distintas, sino están estrechamente relacionados, asimismo cree que los infantes previos al empleo de su idioma verbal a modo de comunicación utilizan su cuerpo a través de los giros y movimientos para poder comunicarse en las circunstancias presentes en su entorno social y cultural específico.

2.6.3. La teoría de Julián Ajuriaguerra

Se fundamenta en la idea de Wallon, en la cual da valor al papel de tonos y en la manera en que la utilización del tono se convierte en un instrumento fundamental de transmisión de la información que tiene el menor.

Para este escritor, el progreso de los niños en lo que a motores se refiere se divide en varias etapas que se pueden componer en las posibilidades de acción y se perfecciona la melodía de la acción, en primer lugar: La estructura de propulsión, que tiene la capacidad de organizar la firmeza de base y la percepción (la capacidad que tiene el cerebro de conocer la posición precisa de todas las partes del cuerpo en todo momento), se disipan en las respuestas primarias.

La estructura del trayecto motor, donde los destellos de tiempo hacia una actividad voluntaria. La automatización, donde la administración de las acciones es más eficaz y adecuada a las circunstancias del medio.

2.6.4. La teoría de Piaget

Según su teoría, la inteligencia se forma a partir de la labor muscular que realizan los menores. En los primeros años de su existencia, hasta la edad de 7 años, la formación del menor es psicomotriz.

La totalidad del conocimiento y la formación se encuentran en el actuar del menor sobre el espacio en donde se habita, los otros y las vivencias a través de la acción y el desplazamiento. Sostiene que, a través de la actividad corporal, los infantes y niños aprenden, crean, piensan y actúan para solucionar dificultades, afirma que el incremento de la inteligencia se produce a través de la actividad motriz que el niño realiza desde su nacimiento, además afirma que la totalidad del conocimiento y la formación se basa en la labor del pequeño con el medio, con los otros y las vivencias a través de su labor y movimiento.

2.6.5. Teoría de los Juegos

La teoría de juegos es una especialidad de la economía y las ciencias sociales que tiene como eje las acciones de individuos, grupos y empresas que se toman de manera estratégica. La teoría fue concebida en el decenio de los cuarenta por personas de la matemática como Oskar Morgenstern y John Von Neumann. La teoría de los juegos, estudia a los jugadores en relación de sus decisiones con respecto interacción estratégica, la cual depende de un consenso entre los jugadores.

La Teoría de los juegos se puede emplear en una de las ramas psicomotricidad, específicamente la planificación y diseño de actividades recreacionales y psicomotrices, es decir todo gira en torno a decisiones basadas en estrategias tomadas por los menores durante el juego y entender como influyen sobre desarrollo psicomotor y cognitivo.

Por ejemplo, al diseñar actividades lúdicas, es relevante tener en cuenta la capacidad de los niños para tomar decisiones y responder a situaciones imprevistas. La teoría de los juegos puede ayudar a los profesionales de la psicomotricidad a planificar actividades que desafíen a los niños a tomar decisiones estratégicas y que fomenten el desarrollo de su capacidad para adaptarse y responder a situaciones nuevas y cambiantes. También, la teoría de los juegos se puede emplear para valorar el progreso de los niños en la intervención psicomotriz. Al analizar las decisiones estratégicas que los niños toman durante el juego, los profesionales pueden valorar la capacidad en planificación y ejecución de movimientos complejos.

En resumen, la teoría de los juegos puede ser empleada en el área de la psicomotricidad para elaborar actividades lúdicas que ayuden a tomar decisiones estratégicas y incentivar su desarrollo psicomotor y cognitivo, así como para valorar su progreso en la intervención psicomotriz.

El juego es parte importante de la formación de los niños y también complementan su estudio y desarrollo, genera experiencias, ayuda explorar su territorio y progreso de habilidades a nivel social y amoroso.

2.6.6. Teoría de Aucouturier

Indicando que la asistencia en las actividades lúdicas es la que apoya la formación de la madurez en los menores, haciendo felices a los infantes y jóvenes en sus acciones y pensamiento. Además, dice que las acciones psicomotrices posibilitan entender todo lo que se encuentra cerca de él y la forma en que interaccionan con el otro y ellos mismos. De esta manera, se hace con el conocimiento necesario para comprender su cuerpo, el lugar y el tiempo.

2.7. Importancia de la Psicomotricidad:

En los primeros años de vida de un niño la Psicomotricidad es fundamental y de suma importancia para su desarrollo integral. Mediante el movimiento y el reconocimiento de su cuerpo los niños edifican cimientos sólidos para alcanzar un desarrollo óptimo tanto en el nivel cognitivo: ya que gracias a los juegos se mejora la atención, la memoria, y la destreza para la resolución de problemas que se presentan en su vida diaria. En el nivel social: La Psicomotricidad facilita la relación con otros niños, incentiva la ayuda, el trabajo en equipo, y la resolución pacífica de enfrentamientos entre pares. En el nivel motor: Le permite al pequeño dominar su movimiento corporal. La falta de estimulación Psicomotriz trae como consecuencia en los niños deficiencia en áreas como las matemáticas y la lectoescritura. En el nivel inicial la Psicomotricidad se integra al Currículo Nacional de Educación Básica Regular a través del juego, permitiendo que los niños conozcan su cuerpo, expresen sus emociones y desarrollen ciertas habilidades que los convierten en únicos y exclusivos.

Hoy en día en que los padres están abocados al trabajo y la realización personal los niños pasan gran parte de su tiempo frente a alguna pantalla de algún dispositivo dejando de la lado la actividad psicomotriz de los pequeños, razón por la cual gran parte de ellos presenta obesidad y sedentarismo, problemas de visión, aislamiento social y sobre todo dificultad de atención y concentración además de problemas de aprendizaje, siendo estos los principales protagonistas de un programa psicomotriz de calidad en su hogar ya que no basta la hora de clases en la escuela. Por todo ello tanto maestros como padres de familia debemos de fomentar la Psicomotricidad creando entornos propicios para el juego y la actividad física de los pequeños. Además, la psicomotricidad es importante porque aumenta la confianza en sí mismo: A medida que los pequeños dominan nuevas habilidades físicas y realizan otras actividades, su confianza y autoestima en sí mismos aumentan, lo que conlleva a un mayor bienestar emocional a nivel general.

2.8. Estrategias de la Psicomotricidad:

Todas las acciones y métodos psicomotrices deben posibilitar que los niños participaran de manera activa y con ganas, utilizando objetos interesantes, interesantes y, además, poseer un espacio específico y que garantizara la seguridad de los menores. Dentro de las acciones que es posible hacer para progresar psicomotricamente, tenemos:

1. A través del juego autónomo y planeado el menor se divierte además de aprender: el juego de la casita, reproducir roles, ir a la regadera o columpios del parque, búsqueda del tesoro, capitán manda, etc.
2. El danzar y los compases posibilitan hallar nuevas maneras de andar.
3. Circuitos motrices: son prácticas que se ejecutan en forma de secuencia: atravesando dificultades y acatar requisitos, para esto se puede utilizar objetos que tengamos en casa como, por ejemplo, mesas, bancos, camas, etc.
4. Los juegos de calma y respiración facilitan la identificación de las partes del cuerpo, es posible ambientar el lugar utilizando música y otros adornos para que sea una momento alegre y entretenido.
5. Juegos tradicionales: el enojoso lobo, el avejentado lirón, el patito ganso, el avioncito, y otros.
6. Imitación de acciones: animales, transportes, cuerpos, emociones, etc.
7. Canciones que posibilitan la internalización de la estructura corporal. Es decir, las que se aprenden en el instituto o además, las que se pueden encontrar en internet, en especial en Youtube.
8. Ejercicios de equilibrio y estimulación vestibular: andar sobre varillas, líneas dibujadas sobre el piso o en los límites de las vías, jalar hacia atrás, balancearse sobre una hamaca o columpio, etc.
9. Prácticos combinados para las manos y los pies como el juego del twister, que es posible hacer en casa con tiras de colores.

Capítulo III.

Metodología de Análisis de la información

3.1. Descripción de la Metodología

La investigación desarrollada es bibliográfica porque a través de la búsqueda de información sobre el desarrollo psicomotriz logramos entender como este desarrolla habilidades en los niños.

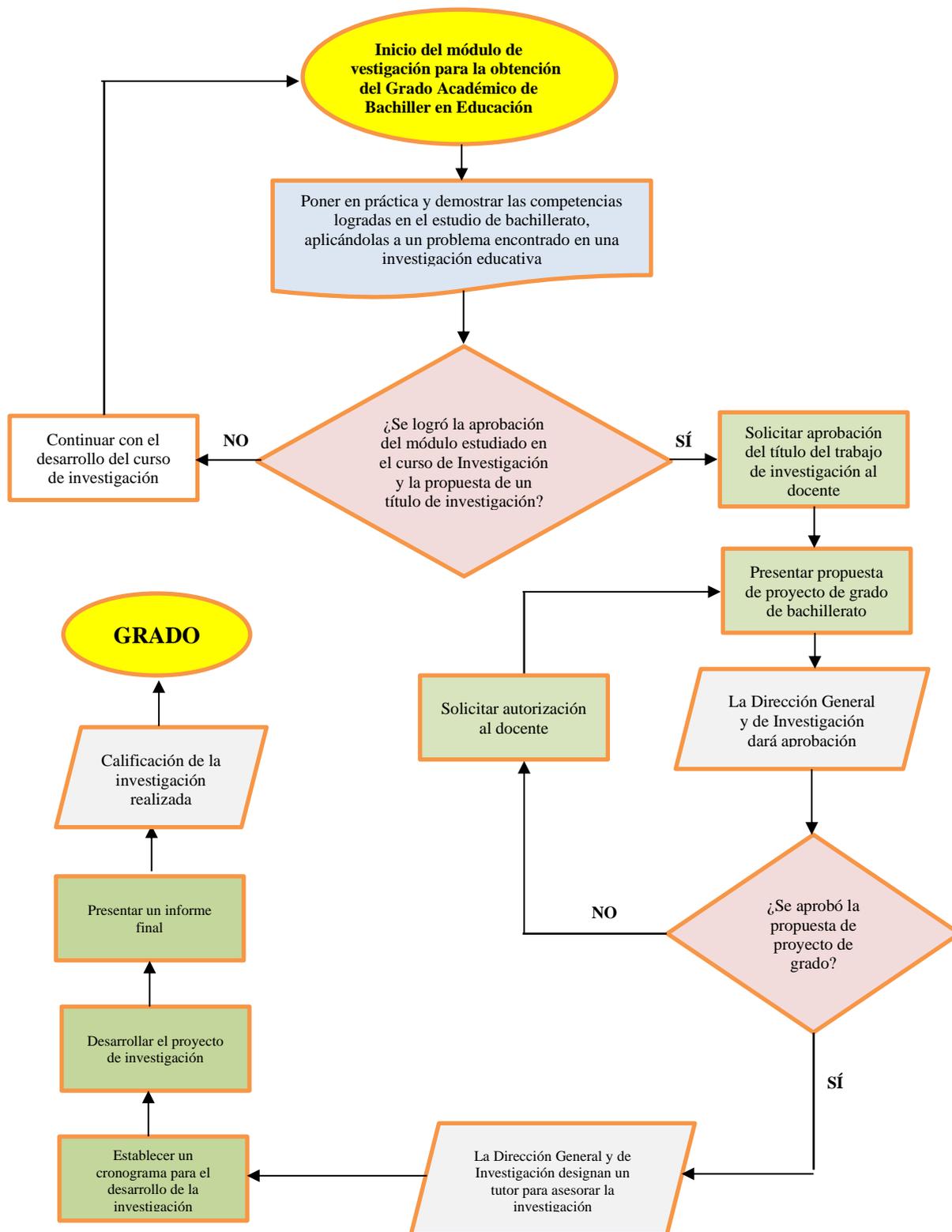
Bibliográfica. - Porque realizamos una intensa investigación de la literatura bibliográfica que tiene relación con la variable que se utilizará al realizar las preguntas de investigación.

El desarrollo de las habilidades psicomotrices en estos enfoques, ayuda a que los niños desde muy temprana edad puedan lograr desenvolverse en un entorno adecuado y correcto, donde su motricidad fina y gruesa, su confianza, equilibrio, lenguaje, capacidades y destrezas; sean aprovechadas y puedan ser insertados a una educación de calidad; con una estimulación temprana que sea capaz de lograr que niños de 05 años puedan, con base, dar el siguiente paso a una educación primaria y que su formación preescolar pueda dejar en ellos un perfil definido para una correcta inserción educativa.

El presente trabajo usa el método bibliográfico y, dentro de los posibles aspectos de este, a las técnicas que se aplican con el fin de crear repertorios o bibliografías. Es una especialidad de las varias que existen destinadas al estudio, control y organización del trabajo.

El método que conlleva la técnica bibliográfica está determinado por la naturaleza, finalidad y alcance del propio repertorio bibliográfico que se está elaborando o analizando. Es más: la propia naturaleza de la bibliografía es la que establece su finalidad y alcance.

3.2. Flujograma



Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Primera:** Se concluyó que el desarrollo psicomotor en la infancia es un área de investigación muy importante porque el desarrollo psicomotor es la base del desarrollo físico y mental en niños.
- Segunda:** El análisis de la investigación científica en esta área ayuda a comprender mejor como se desarrollan estas habilidades y qué factores pueden influir en su desarrollo.
- Tercera:** Se encontraron varias teorías científicas que explican la importancia de la psicomotricidad en los niños de la educación inicial.
- Cuarta:** El análisis asimismo dio a conocer que la psicomotricidad es una esfera de estudio fundamental en la formación inicial de los infantes, ya que la psicomotricidad tiene un papel importante en la evolución corporal y mental de los menores. Actualmente, la comprensión de la evolución psicomotora de los niños y los adolescentes ha aumentado significativamente en varias áreas clave que son importantes para su desarrollo.

4.2. Recomendaciones

La psicomotricidad es el conjunto de habilidades que permiten a los niños y niñas moverse de manera coordinada y controlada. Algunas recomendaciones para fomentar el desarrollo de la actividad psicomotriz en los menores de inicial de 5 años son:

- Primera:** Se aconseja a los directores de las escuelas de educación inicial que inspiren a los profesores formadores a desarrollar la psicomotricidad a través de proyectos, talleres y actividades de enseñanza, con el fin de conseguir una grande mejoría en la práctica del colegio.
- Segunda,** A los padres de familia, mantenerlos informados y concientizarlos para que sean participe de un buen desarrollo psicomotriz de sus niños desde temprana edad.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes y padres de familia proporcionar oportunidades de juego y actividad física: Los juegos y las actividades físicas son fundamentales para el desarrollo de la psicomotricidad. Ya sea en la escuela o en el parque, es importante brindar a los niños y niñas oportunidades para jugar y moverse libre y espontáneamente, ellos a través del juego realizan la psicomotricidad.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, Et al. (2019). Motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación, del distrito de Tambopata, 2019. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Arias Huánuco, Jesús Mery, Mendivel Gerónimo, Ruth Katherine, & Uriol Alva, Antonieta del Pilar. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 06 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043&lng=es&tlng=es
- Aucoutier, B; Darrault, I, Empinet, J (1985) La práctica psicomotriz. Ed. Científico – Médica. Barcelona (España)
- Batallas Benavidez, C. V., Cevallos Gorozabel, E. M., & Angulo Caicedo, A. P. (2017). Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz. *Rev. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1(2): 2-18. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/juegosdesarrollo-psicomotriz.htm>
- Benítez Sánchez, María Luisa. (2014). Los lenguajes artísticos en la educación infantil: la resolución de problemas por medio del lenguaje plástico. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 103-126. Recuperado en 06 de octubre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300007&lng=es&tlng=es.
- Cabrera Valdés, Barbarita de la Caridad, & Dupeyrón García, Marilyn de las Nieves. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Recuperado en 06 de octubre de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es.

Castillejo Olán, Rubén, Rodríguez Pérez, Heidy Justin, Vallejo Palacios, Maritza Catherine, & Feriz Otaño, Lizmary. (2023). Niveles de desarrollo de la expresión corporal y motricidad, en la Educación Inicial modalidad virtual. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), . Epub 08 de abril de 2023. Recuperado en 06 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100008&lng=es&tlng=es.

Chui Betancur, H.N., Romero Yapuchura, Y.Y., & Pérez Argollo, K. (2024). "Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia". *Revista Retos*, 51, 753-762.

Elkonin, D. B (1980). *Psicología del juego*. Pablo del Río Madrid (España)

Falcón, B. E. (2020). *Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E-Huaura-2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, A, & Mon-López, D. (2019). Psicomotricidad en la etapa de infantil: situación actual en la enseñanza pública de la comunidad de Madrid. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426, 270-280. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/536459>

Gamboa-Jiménez, Rodrigo Alberto, Bernal-Leiva, Milenka Noemí, Gómez-Garay, Macarena Paz, Gutiérrez-Isla, María José, Monreal-Cortés, Catalina Belén, & Muñoz-Guzmán, Valentina Verónica. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18101>

Guan, H. et al. (2021). Impact of COVID-19 on children's physical activity and sedentary behavior. *Journal of Exercise Science & Fitness*.

- León Castro, Angélica Mirella, Mora Mora, Ana Lucía, & Tovar Vera, Laura Grace. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00033. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- López, J., et al. (2023). Physical Activity Recovery in Preschoolers Post-Pandemic. *Early Childhood Development Quarterly*.
- Macías Merizalde, Azucena Monserrate, García Álvarez, Ignacio, Bernal Cerza, Raisa Emilia, & Zapata Jaramillo, Holger Enrique. (2020). La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años. *Conrado*, 16(74), 306-311. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 06 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300306&lng=es&tlng=es.
- Medina Valencia, J. E. (2020). Psicomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años de la I.E.I. 20348 Zapata - Santa María. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ministerio de Educación (2021). Estrategias pedagógicas de educación física para la primera infancia durante la pandemia. Informe Nacional
- Moran Medina, N.M. (2020). "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 4 y 5 años del Centro de Educación Inicial 'Mundo de Niños' Santa Lucía". Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
- Ochoa Rodríguez, Mónica Luzmila, Ochoa Yupanqui, Walter Wilfredo, & Rodríguez Lizana, Maritza. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 600-608. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 06 de octubre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200600&lng=es&tlng=es.

Piaget, J. & Papalia, D. (2022). The importance of psychomotor development in early education. *Journal of Child Psychology and Education*.

Sarmiento Garay, H. (2020). "Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años". Revisión sistemática, Universidad César Vallejo.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Titulo: Psicomotricidad en los niños de educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de Contenidos
<p>General</p> <p>Analizar las bases teóricas de la Psicomotricidad enfatizando su relevancia e importancia en la Educación Inicial.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir los aspectos teóricos de la Psicomotricidad. ✓ Explicar la importancia de la psicomotricidad en la Educación Inicial. ✓ Proponer estrategias de Psicomotricidad para el nivel inicial ✓ Diseñar una ruta metodológica para procesar información con fines de investigaciones bibliográficas. 	<p>2.1 Antecedentes de psicomotricidad</p> <p>2.2 Componentes de la psicomotricidad</p> <p>2.3 La sala de psicomotricidad</p> <p>2.4 El diseño curricular y la practica psicomotriz en inicial</p> <p>2.5 Neurociencia y psicomotricidad</p> <p>2.6 Teorías de psicomotricidad</p> <p>2.7 Importancia de la psicomotricidad.</p> <p>2.8 Estrategias para desarrollar la psicomotricidad.</p>

Anexo 2: Certificado de índice de similitud de aplicación de turnitin



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Preto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Preto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO

AUTOR

**OJEDA GALLO JEANNINE OJEDA GALLO
JEANNINE**

RECUENTO DE PALABRAS

7639 Words

RECUENTO DE CARACTERES

42151 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

42.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 18, 2024 12:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 18, 2024 12:29 AM GMT-5**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

● 13% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	coursehero.com Internet	<1%
2	tesis.unap.edu.pe Internet	<1%
3	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
4	Corporación Universitaria del Caribe on 2021-04-13 Submitted works	<1%
5	slideshare.net Internet	<1%
6	Universidad del Atlántico Medio on 2024-05-15 Submitted works	<1%
7	clubensayos.com Internet	<1%
8	sespas.es Internet	<1%

9	Universidad Autonoma de Chile on 2024-10-14 Submitted works	<1%
10	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-11-04 Submitted works	<1%
11	Universidad Europea de Madrid on 2024-05-18 Submitted works	<1%
12	repositorio.utm.edu.ec Internet	<1%
13	uniminuto on 2021-08-22 Submitted works	<1%
14	minedu.gob.pe Internet	<1%
15	flickr.com Internet	<1%
16	Caribbean University on 2023-08-03 Submitted works	<1%
17	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol... Submitted works	<1%
18	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
19	distancia.udh.edu.pe Internet	<1%
20	Ateneo Pontificio Regina Apostolorum on 2023-05-13 Submitted works	<1%

21	Universidad Alas Peruanas on 2019-08-20 Submitted works	<1%
22	vestibular.org Internet	<1%
23	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-02-17 Submitted works	<1%
24	educaplay.com Internet	<1%
25	Universidad Carlos III de Madrid - EUR on 2024-01-28 Submitted works	<1%
26	dialogica.com.ar Internet	<1%
27	christusrex.net Internet	<1%
28	nlarenas.com Internet	<1%
29	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-28 Submitted works	<1%
30	Universidad de Huanuco on 2023-03-25 Submitted works	<1%
31	listas.enplenitud.com Internet	<1%
32	oeies.servidorprivado.com Internet	<1%

33	repository.unipiloto.edu.co Internet	<1%
34	unasam on 2024-06-24 Submitted works	<1%
35	ei-ie-al.org Internet	<1%
36	mimundogeek.net Internet	<1%
37	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Internet	<1%
38	Bachillerato Alexander Bain, S.C on 2007-05-18 Submitted works	<1%
39	Infile on 2024-09-13 Submitted works	<1%
40	UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla on 2024-... Submitted works	<1%
41	cianpp.com Internet	<1%
42	dokumen.pub Internet	<1%
43	es.slideshare.net Internet	<1%
44	jalayo.blogspot.com Internet	<1%

45	ociogune.unirioja.es Internet	<1%
46	patents.google.com Internet	<1%
47	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
48	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
49	sibi.upn.mx Internet	<1%
50	socialsci.libretexts.org Internet	<1%
51	unvr.sdgactioncampaign.org Internet	<1%
52	goconqr.com Internet	<1%
53	paretana.com Internet	<1%
54	scribd.com Internet	<1%
55	Hogeschool Rotterdam on 2022-07-12 Submitted works	<1%
56	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-19 Submitted works	<1%

57	doaj.org Internet	<1%
58	espaciofacto.blogspot.com Internet	<1%
59	frikimanes.blogspot.com Internet	<1%
60	odi.org Internet	<1%
61	red.hypotheses.org Internet	<1%
62	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%
63	tesis.unsm.edu.pe Internet	<1%
64	worldwidescience.org Internet	<1%
65	america.gov Internet	<1%
66	audifono.net Internet	<1%
67	babysparks.com Internet	<1%
68	facen.una.py Internet	<1%

69	lasalle.org.ve Internet	<1%
70	lidlonline.es Internet	<1%
71	plataformaarquitectura.cl Internet	<1%
72	uagm.edu Internet	<1%
73	youtube.com Internet	<1%
74	Submitted works	<1%
75	José María Bravo Zambonino, María Fernanda Constante Barragan, Pa... Crossref	<1%