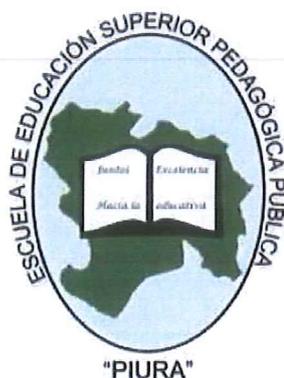


“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Habilidades Sociales en los Niños de Educación
Inicial 2022**

Trabajo de Investigación Presentado por

Yobely Armanda Bardales Flores

ID ORCID: 0000-0002-7943-0825

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

MSc. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Habilidades Sociales en los Niños de Educación
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Contenido y Estilo por

Miembro presidente: MSc. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro vocal: Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy.....

Miembro secretario: Dra. Militza Novoa Seminario.....

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial
2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Yobely Armanda Bardales Flores.....  

Piura – Perú

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: **BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA**, del Programa de Profesionalización Docente Especialidad Educación Inicial denominado: **Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022**.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6%

Distrito veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**



Mg. AMBS/JUI
Htv.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA**, identificada con DNI N° 72456097 Correo electrónico yobely_95@hotmail.com Código de alumno 72456097 ID ORCID 0000-0002-7943-0825

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

CLIMA AFECTIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Distrito Veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**

BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA
DNI N° 72456097



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA, identificada con DNI N° 72456097 como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022 – Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **27 DIC. 2024**



BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA
DNI. N° 72456097

Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA, identificada con DNI N° 72456097 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **13 ABR. 2024**


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi hijo, Evans Rafael Almestar Bardales, quien ha sido la luz y la inspiración en cada paso de este camino. Gracias a él he descubierto la maravillosa experiencia de la maternidad y el poder transformador de la enseñanza. Su presencia me ha motivado a comprometerme con el desarrollo de cada niño al que tendré el privilegio de guiar, buscando siempre transmitir conocimientos que contribuyan a su crecimiento y felicidad.

Agradecimiento

A Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza y la fe necesarias para avanzar en cada paso de mi vida y en cada desafío que he enfrentado. A mi familia, por su incondicional apoyo, por creer en mis sueños y acompañarme en este nuevo camino en el sector educativo. Gracias a ustedes, he encontrado el impulso para seguir adelante y alcanzar mis metas.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - Piura, por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera de Educación Inicial y por contribuir a mi formación profesional. Su compromiso con la educación y el desarrollo de futuros docentes ha sido una inspiración y una base sólida para mi crecimiento académico y personal.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Digital.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras.....	xiv
Introducción	12
Capítulo I	14
Objetivos de la Investigación Académica.....	14
1.1. Objetivo General.....	14
1.2. Objetivos Específicos	14
1.3. Justificación de la Investigación	14
Capítulo II.....	16
Marco Teórico Conceptual	16
2.1. Habilidades Sociales	16
2.1.1. Definición de Habilidades Sociales	16
2.1.2. Componentes de las Habilidades Sociales	17
2.1.3. Desarrollo de las Habilidades Sociales	20
2.1.4. Importancia de las Habilidades Sociales en Educación Inicial.....	22
2.2. Teorías Científicas que Explican las Habilidades Sociales	24
2.2.1. Teoría de Inteligencia Emocional	24
2.2.2. Teoría del Desarrollo Psicosocial en Educación Inicial	25
2.2.3. Teoría Sociocultural.....	27
2.2.4. Teoría del Aprendizaje Social.....	29
2.2.5. Teoría en Entrenamiento en Habilidades Sociales.....	30

2.3. Proceso Constructivo de las Habilidades Sociales en los Infantes	32
2.3.1. Procesos Constructivos de Habilidades Sociales	32
2.3.2. Sistemas que Aportan a Desarrollar las Habilidades Sociales	38
2.4. Instrumentos de Evaluación de las Habilidades Sociales en el nivel inicial	42
Capítulo III.....	48
Metodología de Análisis de la Información.....	48
3.1. Descripción de la Metodología.....	49
Capitulo IV	53
Conclusiones y Recomendaciones.....	53
4.1. Conclusiones.....	53
4.2. Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	55
Anexos	59
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	59
Anexo 2 - Resolución Directoral N ° 162-2023 - DG -PPD- EESPPP “Piura”	60
Anexo 3 - Resolución Directoral N° 063-2024- DG -PPD- EESPPP “Piura”	68
Anexo 4 - Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	75

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de documentos por tipo de publicación.....	52
Tabla 2: Distribución de buscadores de información	53

Índice de Figuras

Figura 1: Esquema metodológico de la investigación	49
Figura 2: Esquema de buscadores de información	51

Introducción

La programación del enfoque del juego y la creatividad y el fomento del aprendizaje de habilidades sociales para niños en edad preescolar es una cuestión importante para su inclusión y desempeño tanto en la escuela como con sus compañeros y con el resto de la sociedad en el futuro. Cabe señalar que dichas competencias incluyen no solo la capacidad para comunicarse, cooperar, o bien solucionar conflictos, así como es colaborado para expresar emociones de maneras apropiadas que sean valiosas para construir relaciones y estar en contextos sociales, como lo señala Bandura (1977). En los primeros años de vida, las relaciones en áreas formales proporcionan posibilidades no necesariamente repetibles y de gran importancia para que los niños desarrollen y/o consoliden dichas aptitudes, y siempre bajo el acompañamiento pedagógico. Lo cual resalta la importancia de tener una base teórica sólida que posea directrices y guías que rijan las estrategias que imparten en educación, enfocándose en un desarrollo social en este proceso formativo.

Durante este periodo, los niños experimentan una transición importante: se transforman de sujetos que están en el centro del núcleo familiar a componentes de comunidades educativas mayores. Esto les permite aprender cómo socializarse, cooperar e interactuar con otros y regular sus emociones en un enfoque de capacitación orientado. No obstante, estas habilidades no se enseñan por sí solas; para llevarlas a cabo es necesario un apoyo pedagógico que incluya alternativas basadas sobre argumentos teóricos sólidos (Fabian y Dunlop, 2006).

La sociedad y la educación actual destacan lo relevante que es el proceso de formación eficiente de los niños. Por ello, conocer cómo se construyen estas habilidades desde un enfoque educativo, psicológico y social, es de gran relevancia a la hora de su desarrollo. Es por ello que tanto los docentes como los padres, poseen recursos teóricos que fomentan habilidades sociales de empatía, respeto, colaboración y manejo de conflictos.

Esta investigación se propone a nivel de objetivo general el analizar los aspectos teóricos del desarrollo de habilidades sociales, así como los procesos constructivos que les sirven de fundamento y cómo se aplican de manera óptima en el nivel de educación inicial. A través de una revisión de las teorías, así como los

antecedentes educativos actuales se desea presentar una visión global y complementariedad para las prácticas pedagógicas y elevar la posibilidad de que los niños se puedan integrar en un contexto dado.

En el capítulo I, se propone una premisa teórica y la formulación de los objetivos en los cuales se basa el trabajo, así como los objetivos específicos. El capítulo II presenta el marco teórico, antecedentes y temas centrales que sustentan este estudio, referente al desarrollo de habilidades sociales. El capítulo III muestra la metodología empleada en la investigación. Finalmente, el capítulo IV presenta las conclusiones y las recomendaciones para la formación de profesionales de educación inicial, resaltándose su aporte.

Esta investigación se propone ofrecer aportaciones de los estudios sobre habilidades sociales y su impacto en la educación y el crecimiento personal de los estudiantes del nivel inicial. Para ello ha llevado a una revisión teórica conceptual donde se ha tratado de destacar distintas propuestas de referencia a través de las diversas teorías y propuestas prácticas.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los aspectos teóricos de las habilidades sociales incidiendo en su proceso constructivo aplicables para los niños de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar las teorías específicas que explican las habilidades sociales y su desarrollo en los niños de educación inicial.
- Precisar el proceso constructivo de las habilidades sociales en los infantes.
- Presentar instrumentos de evaluación de las habilidades sociales en el nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Las habilidades sociales en los niños de educación inicial son esenciales para su crecimiento integral, ya que fomentan relaciones positivas y actitudes de colaboración desde los primeros años de vida. Los efectos de este estudio en la investigación de los elementos clave que influyen en la aparición de estas habilidades, representan el cimiento para la base de estrategias pedagógicas centradas en potenciar la socialización de los niños.

A través del análisis de las teorías que abordan las habilidades sociales y su adquisición, esta investigación intenta presentar una revisión teórica actualizada acerca de cómo los niños las adquieren y refuerzan. Esto permitirá comprender mejor los factores críticos que facilitan o limitan el aprendizaje social, aspecto clave para guiar la práctica educativa y la intervención temprana.

A su vez, a profundizar el proceso constructivo de estas habilidades facilitará a los docentes y cuidadores la posibilidad de identificar las etapas y características del desarrollo social en la infancia. El desarrollo de habilidades sociales es gradual y se relaciona con el ambiente en el que se repliega el niño, lo que hace más atractiva la idea del uso de estos conocimientos al momento de graduar. Esta investigación tiene

como objetivo conocer y exponer herramientas de medición del desarrollo de habilidades sociales en niños y serán vitales para que los docentes puedan evaluar y supervisar el avance social del niño, así como detectar necesidades particulares y ajustar su enfoque educativo conforme a datos.

Por último, esta investigación es importante porque ayuda a centrar las soluciones en la educación inicial y ofrece a los maestros y padres los instrumentos adecuados para promover el desarrollo social apropiado en los niños.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

A continuación, se presenta el objetivo N° 1: analizar las teorías específicas que explican las habilidades sociales y su desarrollo en los niños de educación inicial.

2.1.Habilidades Sociales

2.1.1. Definición de Habilidades Sociales

Para definir habilidad social, Lacunza et al. (2009) precisaron que:

La definición del concepto de habilidad social es problemática debido a su polifactorialidad y a su dependencia de otros términos. En la literatura especializada, este término por lo general se vincula con conceptos como competencia social, destrezas interpersonales, inteligencia social o habilidades adaptativas lo que muestra diversidad y extensión de sus aplicaciones en distintas circunstancias (p. 162).

Se pueden tomar habilidades sociales en el sentido de que comportamientos que presentan una persona en un ámbito social específico en los cuales revela sentimientos, pensamientos o predisposición. Estos comportamientos son adquiridos según al contexto o al ambiente y pueden ser proactivos o pasivos al intentar adaptarse a lo que en la sociedad se espera de una persona. Por otra parte, el hacerse cargo de las ideas y acciones de los otros con el objetivo de alcanzar soluciones para posibles problemática, por lo que es necesario erradicarlos.

Según Carrizalez et al. (2017), Las habilidades sociales facilitan la construcción de relaciones positivas a través de una comunicación clara, respetuosa y empática. Los niños que tienen estas competencias toman responsabilidad, se autocontrolan y se comportan de forma responsable. Estas habilidades se incitan mediante la relación con compañeros, el modelo de los padres y la guía de adultos, incluyendo elementos esenciales, avanzados, emocionales y herramientas para evitar la agresión.

Vaca (2021) Las habilidades sociales se fundan en comportamientos específicos precisos para realizar adecuadamente una determinada actividad laboral. Esto implica que estas habilidades son esenciales para comunicarse o interactuar con otras personas de la misma edad o mayores de manera recíproca o apropiada.

Monjas (2021) en su estudio señala que las habilidades sociales son acciones y conductas que una persona utiliza para hacer saber a los otros como se siente y piensa, son adquiridas a través de proceso de enseñanza. Por tal motivo es importante promover estas habilidades en la etapa infantil ya que el medio escolar y social del niño lo favorece. Así mismo, esto es así porque los niños sin habilidades sociales quedan en situaciones en las cuales sienten rechazo y aislamiento, lo que no les permite ser feliz. La adquisición de competencias sociales desde la infancia, es por lo tanto, crucial para su ajuste y calidad de vida en todas las etapas del desarrollo.

Dou et al. (2022) sostienen en su investigación que la habilidad social es importante para la vida diaria. Ellos deben conocer cómo interactúan y se comunican con otras personas. Se aprenden a través del uso y en el modo más adecuado siempre con una actitud positiva. Tener buen sistema de comunicación es muy importante y tener habilidades sociales a medida que una persona avanza en la vida lo es más, por eso es fundamental que se impartan desde niños.

2.1.2. Componentes de las Habilidades Sociales

Yanac (2019) sostiene que las habilidades sociales se componen de tres elementos principales:

- **Componentes Conductuales**

Estos componentes son la manera en que las personas interactúan con el mundo fuera y se transforman a través de un contexto personal, familiar y social. Se clasifican en tres categorías:

Componentes no Verbales: algunos son la mirada, la sonrisa, expresión facial, posición del cuerpo, el tacto, los textura, lenguaje corporal y apariencia, que son todos factores sin palabras.

Componentes Paralingüísticos: y se comparan en relación con la voz, incluyendo tono, claridad, velocidad, rango de palabra, ritmo del habla, calidez y fluidez de ésta, así como pausas o interrupciones que añaden valor a la interacción.

Componentes Verbales: A continuación, se presenta un breve análisis acerca de lo que envuelve el mensaje, tales como, peticiones, consensos, agradecimientos y confianzas, alabanza y bromas, aspectos considerados centrales para la construcción de interacciones.

- **Componentes Cognitivos**

Gresham y Elliott (2008), en los aspectos cognitivos de las habilidades sociales de los niños se incluyen los mecanismos de pensamiento que les permiten leer, analizar y dar una respuesta adecuada a las situaciones sociales. Algunas de estas habilidades son la lectura de señales sociales y perspectiva de género.

Percepción Social: Capacidad para evaluar y, por tanto, interpretar mensajes sociales como los gestos faciales, la entonación de la voz y los gestos.

Toma de Perspectiva: Flexibilidad que le permite estar en una posición del otro desde el punto de vista del pensamiento, sentimiento o perspectiva.

Resolución de Problemas Sociales: Práctica en el uso de conflictos o situación social complicada.

Control de Impulsos: Regulación negativa de la respuesta emocional y del comportamiento para permitir una interacción humana constructiva.

Autoconciencia Social: La intuición del reconocimiento que las propias acciones produce algún impacto en los otros y modificar tal conducta.

Estos componentes cognitivos están estrechamente asociados con quien tienen la capacidad hacer concordancia y dar una respuesta signos sociales, como señala Yanac (2019). La construcción del juicio y de la personalidad a través de concepciones propias sobre el trato que se espera recibir o dar, la estimación y

apreciabilidad de las situaciones sociales son componentes básicos que enriquecen la percepción social y posibilidad de tomarse la perspectiva adecuada. Asimismo, la planificación y regulación de las acciones con el fin interactuar de manera más eficaz y fortalecer las habilidades.

- **Componentes Fisiológicos**

Conforme a Salas et al. (2018), lo fisiológico en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial son las respuestas biológicas y de consumo que ocurre en el niño en su proceso de interacción. Estos son la actividad del sistema nervioso autónomo el cual controla las emociones y los comportamientos ante otras personas. Así mismo la corteza cerebral en la que se encuentra el área frontal y el área amigdalina o sistema límbico, que son más conocidas como las zonas del cerebro encargadas de la regulación de las emociones en el ser humano y son del todo indispensables para el desarrollo de habilidades sociales.

Reacciones Emocionales y Regulación: La activación de respuestas emocionales básicas (como el miedo o la alegría) está mediada por estructuras como la amígdala. El aprendizaje social implica regular estas emociones para facilitar interacciones positivas.

Expresión Corporal y Comunicación no Verbal: El tono de voz, las expresiones faciales y los gestos forman parte de las respuestas fisiológicas que ayudan a transmitir intenciones y emociones durante las interacciones.

Estrés Social y Adaptación: La respuesta al estrés, regulada por el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal, juega un papel importante. Una adecuada regulación del estrés social permite a los niños responder de forma adaptativa a los desafíos sociales.

El desarrollo de estas habilidades fisiológicas no solo depende de los procesos biológicos y neurológicos, sino también de factores externos y ambientales. Como mencionan Salas et al. (2018), la interacción entre factores genéticos, neurobiológicos y ambientales tiene un impacto directo en el aprendizaje y la regulación de estas respuestas fisiológicas. En este sentido también, la formación de

habilidades sociales de los niños depende de las relaciones con figuras clave en su entorno como los padres, los maestros y sus compañeros en la escuela.

2.1.3. Desarrollo de las Habilidades Sociales

Según Vega y Poncelis (2011) en la infancia se capacita en aspectos sociales básicos para la adaptación y la inclusión social tales como aprender a cambiar, compartir, asistir, escuchar, expresar emociones de forma verbal y controlar inclinaciones agresivas. Estas pueden enseñarse través de actividades artísticas en las cuales los niños puedan identificar distintas habilidades sociales y su aplicación.

Estos años iniciales de vida son determinantes en la formación social ya que esto es el primer contacto único y sustancial de crianzas con un ambiente social distorsionado al núcleo doméstico. Es en esta etapa en donde se padecen lesiones que son importantes para su ajuste y rendimiento en la sociedad.

De acuerdo con Perales (2021), es importante inclinar la educación emocional en el proceso de educación inicial para el avance de las habilidades sociales. Se entiende que este método ayuda a los maestros mejorar sus propias condiciones emocionales y a fin de así entrenar a los niños en la adquisición de los aprendizajes y competencias deseadas para identificar, expresar y regular adecuadamente sus emociones en diferentes contextos. Esta práctica fomenta un conocimiento más consciente y una relación adecuada con los otros.

•Desarrollo de habilidades Sociales en el Aula

La escuela imparte la formación integral de los alumnos en el sentido que proporciona oportunidades para desarrollar y fortalecer la autoestima, la toma de decisiones responsables, la creación y mantenimiento de relaciones con los demás y la resolución de conflictos. Son competencias que mejoran el desarrollo social de los niños y niñas, que los preparen para tener una vida mejor y más feliz (Vega y Poncelis, 2011).

Según Vergara-Lope y Blancas (2021) el logro de habilidades sociales referido a la regulación emocional, así como a las intervenciones y estrategias enseñadas dentro del modelo, tiene fundamento en las neurociencias, el modelo cognitivo y el enfoque social. Para la interpretación de las emociones no es solo cuestión de estructuras cerebrales o capacidad intelectual del sujeto sino en

aprendizajes que se adquieren del contexto en el que se vive. En este sentido se va resolviendo cómo los principales actores sociales como padres, amigos y maestros actúan de manera eficiente en el ámbito afectivo, lo cual va orientando al individuo en el proceso de aprendizaje de las propias emociones.

De acuerdo con Salas et al. (2018), el marcado ritmo de vida de las personas, la intensiva utilización de Smartphone y redes sociales, generan una preocupación emergente sobre cómo abordar estos temas en casa. En este sentido, el colegio tiene la tarea de velar por una oportuna implementación de la inteligencia emocional desde las primeras etapas del sistema educativo desde la infancia hasta la educación infantil.

Según Almaraz et al. (2019), las competencias sociales se adquieren en desarrollo de un proceso de maduración y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la biología juega un cierto papel en la determinación de cómo reaccionan o se comportan los niños, especialmente cuando se trata con otras personas, cada elemento que se adopta para mejorar estas habilidades sociales depende enormemente de la edad y de las experiencias que obtenemos mientras aprendemos.

Las habilidades sociales básicas en los niños son importantes en las situaciones del hogar, condiciones positivas y apropiadas en su integración en el futuro. Durante los primeros años de su educación, estas competencias se amplían para permitir que los niños aprendan a interactuar con respecto a otros niños en contextos de aprendizaje. Para Delgado (2020), un acompañamiento pedagógico de calidad pone en valor estas capacidades, así como para desempeñar y facilitar su inserción social en diferentes ámbitos. La ayuda tanto de la familia como en el aula es importante para asegurar el éxito en las relaciones sociales a lo largo de su desarrollo.

Como lo establecen Lacunza y González (2011), las competencias sociales son procesos en los que se puede mejorar y hacer cambios en el tiempo. No son innatos, sino que se llegan a conseguir a través del trato que se dispensa al entorno social. Se mencionan las siguientes competencias, la cual permiten a los niños tener una positiva relación con otros niños o personas adultas con las cuales se relacionan de forma apropiada en este sentido son capaces de integrarse y ser aceptados en diferentes grupos y contextos. Por esta razón, es necesario fomentar su desarrollo

desde la primera infancia ya que fomentan una comunicación adecuada e un comportamiento adecuado.

De acuerdo con Vaca (2021), en entorno a las escuelas, hay un fomento en el desarrollo de las competencias y habilidades social en los niños. En respuesta a este entorno, habilidades esenciales que se suelen percibir en programas incluyen tomar decisiones, escuchar, aplicar conocimiento, cooperar, ser responsables y sentir empatía. La Interacción interpersonal o trabajo en grupo que se promueve en las aulas es considerada como una de las herramientas más efectivas que permiten el desarrollo del compartimiento de habilidades sociales, lo cual ha sido refrendado por ambos actores de alta relevancia en la institución, tanto los profesores como los alumnos.

2.1.4. Importancia de las Habilidades Sociales en Educación Inicial

Es importante trabajar las habilidades sociales en niños de educación temprana para facilite su inclusión y transición en la escuela y en la vida en general.

Las habilidades, tales como una comunicación eficaz, la colaboración y el control emocional, son esenciales para construir relaciones positivas y solucionar conflictos de forma constructiva.

Para Santi-León (2019) con base en las relaciones sociales se promueven habilidades del desarrollo infantil a nivel cognitivo, emocional, motor, social y cultural. Estas habilidades son importantes a fin de dar a los individuos la mejor preparación para su vida. Por lo tanto, resulta una intervención oportuna y apropiada en el proceso de desarrollo, siendo fundamental en la promoción del ser humano.

En este sentido la escuela tiene un rol específico en cuanto a las habilidades sociales, ya que se sabe que es el lugar apropiado para el desarrollo de las capacidades del niño. Asimismo, la escuela favorece la interacción social del niño con compañeros de su edad y con otros adultos les permite trabajar en la mejora de sus competencias en aspectos como relación social, convivencia, normas complejas

del grupo, cooperación, trabajo en grupo, asuntos sociales, regulación emocional y afectiva (Orillo, 2021).

En ese contexto, las habilidades sociales son efectivas en cuanto insertan a los niños y adolescentes los mecanismos psicosociales necesarios para moverse adecuadamente en su entorno. Estas habilidades les ayudan en el establecimiento de relaciones saludables, el regularse y en el arte del lenguaje, en el logro de la capacidad de superación de uno y el afrontamiento de los desafíos de la vida (Sierra et al., 2022).

Los niños aprenden principalmente por imitación, escuchando, tocando y haciendo preguntas a los demás. En entornos de cuidado infantil y en jardines de infantes, los niños tienen numerosas posibilidades para la adquisición de habilidades sociales significativas tanto en el contexto de relaciones y juegos como en el de la educación planificada. Esto es especialmente importante porque para la mayoría de los niños asisten al preescolar, lo cual significa su primer contacto con sus compañeros fuera del entorno familiar (Vaca, 2021).

La evaluación del estado de desarrollo social de un niño y su forma de interactuar con los otros afecta numerosos asuntos de su vida. Los niños deben tener herramientas sociales con las cuales deberán enfrentar la vida, posibiliten amistades y relaciones saludables, así como la confianza, empatía y destrezas para la resolución de problemas.

Las relaciones que los niños establezcan con los compañeros durante la etapa de la infancia son importantes porque proporciona la base de su desenvolvimiento en las interacciones sociales mediante la edad. Lo anterior no solo predispone para un aprendizaje interpersonal temprano, sino que también brinda oportunidades de adquirir habilidades sociales elementales que se puede adquirir más tarde en el crecimiento. En su mayoría, las relaciones han sido descritas como favorables en el proceso de desarrollo individual y social, por su capacidad en el fortalecimiento de habilidades esenciales tales como empatía, cooperación, solución de conflictos, bienestar e integración en diferentes contextos (Orillo, 2021).

2.2. Teorías Científicas que Explican las Habilidades Sociales

2.2.1. Teoría de Inteligencia Emocional

Según Goleman (1995) en el modelo desarrollado llamado Teoría de la Inteligencia Emocional, las competencias sociales son los Caminos para construcción y desarrollo de relaciones constructivas. Estas habilidades pueden estar incluidas en lo que se ha llamado como la 'inteligencia emocional' ya que permite conocer y manejar emociones propias, así como relaciones con los demás.

Según Goleman (1995) el fortalecimiento de habilidades sociales no solo se puede deber al ambiente, sino también las condiciones y propósito propio. Son necesarios para crear y mantener la empatía, formar relaciones positivas y desarrollar relaciones interpersonales que a su vez fomenten la buena comunicación y la resolución de conflictos.

Para Goleman (1995) dentro de su modelo de inteligencia emocional, identifica cinco capacidades principales que contribuyen al manejo emocional y social:

- **Conocimiento de las Propias Emociones:** es la habilidad de reconocer y comprender los propios sentimientos, lo cual está relacionado con la esencia personal y los valores internos.
- **Manejo Emocional:** se refiere a la capacidad de una persona para afrontar situaciones o conflictos imprevistos, sabiendo cuándo, cómo y dónde intervenir adecuadamente.
- **Automotivación:** es la habilidad de orientarse hacia los objetivos establecidos, superando contratiempos y manteniendo el enfoque en la meta propuesta.
- **Reconocimiento de las Emociones de los Demás:** incluye la habilidad para leer señales como el tono de voz, cara y posición, lo que les hace saber cómo se sienten los otros.
- **Manejo de las Relaciones Interpersonales:** se relaciona con la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, comunicación y edificación de las relaciones con el entorno social.

2.2.2. Teoría del Desarrollo Psicosocial en Educación Inicial

La teoría del desarrollo psicosocial enfatiza sobre las vivencias sociales, como los aspectos importantes del desarrollo en el desglosamiento de las habilidades básicas como la confianza, la independencia y la entronización. Estas habilidades son necesarias en competencias sociales, ya que se desarrollan como resultado de las dificultades, que inician en una dada fase del crecimiento. En este contexto, encontramos las relaciones interpersonales y sociales como factores cruciales en el refuerzo de la comunicación, la resolución de problemas y la interacción social.

La teoría del crecimiento psicosocial, según la cual las competencias sociales se adquieren en el contexto de las diferentes etapas del desarrollo humano como lo formula Erikson (1950). Cada etapa tiene un tema principal que debe resolver el niño, lo que afecta significativamente al proceso de formación de habilidades sociales y emocionales. Erikson se enfoca en que esa socialización es efectiva, porque relaciones interpersonales son importantes al avance de personalidad y competencias sociales.

Esta revisión se centra en las etapas iniciales de la teoría de Erikson que incluye la adquisición del deseo social en los niños desde cero hasta los seis años. Son etapas que definen habilidades sociales básicas que requiere un individuo.

- **Confianza vs. Desconfianza (0-1 año):**

Se espera que en esta fase el nivel de confianza se asocié con el compromiso de los cuidadores en relación a las necesidades básicas del niño. Un ambiente seguro y emocional crea confianza y bienestar; un lugar desordenado o descuidado puede inspirar desconfianza lo que limita las bases afectivas futuras (Erikson, 1950).

Desde la perspectiva de Bordignon (2005) la confianza no solo depende del cuidado constante de los padres, sino de la cultura en la que se cría el niño. En esta etapa, no solo los padres o cuidadores directos, sino también la comunidad y los factores culturales (como las reglas de crianza o el impacto de los patrones de

conducta) pueden fortalecer o disminuir la habilidad del niño para establecer una relación segura con su ambiente.

- **Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años):**

Erikson (1950) menciona que, en la primera infancia, los niños comienzan a desarrollar el control sobre su cuerpo y su entorno. La autonomía se ayuda en aquellas experiencias que permiten experimentar y decidir por sí mismo, en cambio, la vergüenza y la duda ocurren cuando los cuidadores son rigurosos y críticos. La corta edad favorece en medida que un reparto equitativo contribuya a hacer crecer la confianza en sí mismo y a la formación de la voluntad.

Bordignon (2005) ha completado este enfoque de Erikson al enfatizar que durante la etapa de Autonomía vs vergüenza y duda, juega un papel contundente del entorno social en la percepción propia de la autonomía y valor del niño. Resalta que el apoyo de la familia y los maestros en esta etapa es fundamental, a la hora de conocer su entorno seguro. Así mismo, sugiere que mientras los cuidadores deben permitir al niño hacer elecciones, también deben establecer predeterminadas y coherentes límites, lo que promueve seguridad en el proceso de decisión y en hacer frente a desafíos que evita inseguridad e incertidumbre.

- **Iniciativa vs. Culpa (3-5 años):**

Según Erikson (1950), en esta fase los niños empiezan a hacerse responsables de roles más activos y liderar actividades sociales. Se les ofrece apoyo en las intenciones de explorar, liderar y desarrollar iniciativas. Por otro lado, la falta de apoyo puede generar falta de confianza a sí mismos.

Al respecto, Bordignon (2005) sosteniendo que la fase de iniciativa vs. culpa se encuentra vinculada con el contexto social en detalle por cuanto es la fase en la que el niño ya juega con sus compañeros y asume roles más activos en la realización del juego y las tareas. Según el autor, en el proceso de la socialización, un niño debe ser capaz de tomar decisiones dentro de un conjunto de reglas que rigen el trato con otros niños, compartir y cooperar. Este también pone de relieve lo que los cuidadores y educadores deben ayudar al niño a ser independiente sin llegar a ejercer presiones múltiples.

2.2.3. Teoría Sociocultural

Según la teoría sociocultural, el desarrollo de habilidades sociales en los niños es un proceso, que no depende solo de las relaciones con los otros, sino también en el ambiente en el que conviven. Según su opinión, los niños adquieren habilidades básicas en el funcionamiento social con los demás individuos y en el grupo con las figuras de los padres. Es sobre la cual, mediante un “área de desarrollo próximo”, ellos pueden adquirir o desarrollar dichas capacidades con la orientación de un mentor o modelo con un nivel de experiencia mayor.

La teoría sociocultural centrándose en el proceso de aprendizaje y desarrollo del hombre en sociedad es muy útil para analizar la importancia de las habilidades sociales en los procesos de desarrollo personal. Sostiene Vygotsky (1978), que el desarrollo de las habilidades cognitivas como de las sociales están muy relacionados con las interacciones que ocurren en un ambiente cultural. Lo cual quiere decir que las habilidades sociales no solo son un conjunto de habilidades personales, sino que son fortalecidas en un ámbito social al comprometerse en actividades grupales. Los siguientes puntos abordan diferentes mecanismos clave que explican cómo estos procesos sociales y culturales son fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

- **Interacciones Sociales como Base para el Desarrollo de Habilidades Sociales**

La teoría psicosocial establece que mediante interacciones con los demás, el niño aprende habilidades sociales apropiadas de otras personas mayores y aun sus pares. Estas interacciones no sólo son cruciales para el aprendizaje escolar, sino también para la autorregulación de las emociones y para la resolución de conflictos. Una idea en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que sugiere que, a través del proceso de implementación de tareas ayudándose de un “otro más informado”, el niño lleva adelante la internalización de asignaturas y su empleo en el futuro por su cuenta (Vygotsky, 1978).

- **El Juego Imaginario como Herramienta para las Habilidades Sociales**

Según la teoría de Vygotsky (1978), cuando hablamos del juego imaginario, es esencial, ya que permite un entorno seguro que les permite practicar a los niños habilidades. A través de esta actividad, los niños juegan roles, discuten reglas e incluso resuelven algunos escenarios característicos. El hecho de quienes aprenden a trabajar en grupos, ayuda a capacidades como la colaboración, empatía, comunicación y desarrollo del proceso de decisión. El juego también depara a los niños oportunidades para que aprendan también la perspectiva de terceros y que, en opinión del autor, es vital para ayudar a promover la empatía y para soluciones a conflictos.

- **Desarrollo Cultural y Emocional a Través de las Interacciones Sociales**

Y asimismo señala que el enfoque cultural en el que se encuentra un niño es imprescindible para determinar cómo se adquieren las habilidades sociales. Además, el niño se relaciona con los miembros de la familia, la escuela y la comunidad donde recibe determinados aprendizajes culturales que le enseñan cual es la norma, valor y comportamiento adecuado en la sociedad. Esta se sitúa en un abandono del modelo de aprendizaje individual en el cual lo social y cultural se convierten en una parte crucial para el desarrollo de las capacidades y habilidades, incluyendo emocionales y actitudinales (Vygotsky, 1978).

- **El diálogo Colaborativo como Motor del Desarrollo Social**

Otro aspecto más importante en la teoría sociocultural es el aspecto denominado diálogo colaborativo. Esta especie de interacción pone en práctica aspectos es de conducta a través de observación, imitación y cooperación. Se efectúa internalización de comportamientos y normas sociales a través de la observación de otras personas, preferentemente acción de padres o educadores. Esto se vuelve en un ciclo en la que los niños no solo mimetizan, sino que también incorporan de manera consciente en las interacciones propias (Vygotsky, 1978).

2.2.4. Teoría del Aprendizaje Social

Entendiendo y aplicando lo que hace la Teoría del Aprendizaje Social queda claro cómo el entorno social, así como las relaciones con modelos relevantes afectan el avance de las habilidades sociales. Aparte de lo que en última instancia inician la imitación de lo que ven, los niños pueden también aprender la imitación de comportamiento que ven en otros y por ese medio pueden aprender una forma de relacionarse con los otros de manera más efectiva y eficiente.

Por esto, La teoría del aprendizaje social enfatiza la función de la observación y la imitación como dos procesos básicos del avance en el proceso de enseñanza entre los niños en cuanto a aprendizajes de habilidades sociales. De acuerdo con Bandura (1977), el modelo implica cómo las personas aprenden lo que hacen los otros y cómo se comunican con ellos, tanto directamente como mediante gestos o cualquier otro indicativo. En lo que concierne a las habilidades sociales se refiere a cuando los niños y jóvenes adquieren ciertos comportamientos y actitudes, así como ciertos valores a través de las interacciones que realizan con sus modelos como padres, maestros y demás referenciales, incluso con figuras de ficción. Estos modelos de aprendizaje conducen a formas específicas en cómo los niños y niñas expresan sus emociones, tratan con los otros y cómo se las arreglan para resolver conflictos.

Lo que hace el aprendizaje social no solo es la imitación cuidadosa de modelos observados sino también la modificación e incorporación de aspectos de modelos diferentes lo cual colabora para la construcción de una identidad socialmente coherente (Bandura, 1977). Asimismo, la candidez de ocasiones, en que los niños pueden asistir y evaluar a otros en contextos sociales crea o no un impacto sobre las habilidades sociales de los niños que desean ser eficientes en la interacción social. Por lo tanto, aquellos niños que se presentan en situaciones que les permiten aprender con distintos modelos actúan con un repertorio de conductas más amplio y verbales lo cual les permite un aprendizaje más asequible y a la vez más eficiente en diferentes escenarios.

Bandura (1977) también señala que, aunque los medios de comunicación y los modelos simbólicos, tal como películas o programas televisivos, son algunos de los agentes de aprendizaje, lo cual puede ayudarles a los niños para adquirir habilidades producto de lo que están viendo y lo pueden repetir en sus casos presentes.

Montalvo (2019) señala, que la base del aprendizaje social es la imitación, por lo que los niños son capaces de construir elementos del carácter con base en los modelos proporcionados por sus progenitores. Vista así, un niño que se vincula con varias figuras tiene la oportunidad de imitar uno u otro en el desempeño de sus acciones. Sin embargo, no siempre hace una copia de todo lo que se presenta en el modelo principal; en cambio, introduce algunos rasgos del modelo que decide seguir y del otro modelo que constituye la segunda opción de aprendizaje.

2.2.5. Teoría en Entrenamiento en Habilidades Sociales

Goldstein, (1978) en su teoría del Entrenamiento de habilidades sociales hace patente lo importante que es el desarrollo de estas habilidades a la competencia social, emocional y la solución eficiente de conflictos. A continuación, se describen todos los componentes principales del enfoque propuesto por Goldstein.

- **Habilidades Sociales Básicas:**

Las habilidades básicas la capacidad de escuchar y la continuidad de conversaciones, hacer preguntas, agradecer y conocerse personalmente frente a los demás. Estos son importantes para construir comunicación interpersonal y son la base para promover habilidades de mayor complejidad (Goldstein, 1978). En realidad, es bueno escuchar bien con empatía y atención, ya que ayuda a asegurarse de que se haya entendido todo lo que le han dicho.

- **Habilidades Sociales Avanzadas:**

Los elementos de estas habilidades son críticos al permitir a las personas actuar en una forma apropiada en numerosos eventos sociales. Se integran la posibilidad de solicitar ayuda, participar en muchas áreas y dar pautas. También

abarcan el reconocimiento de los propios errores y la disposición para disculparse o admitir desconocimiento, lo que promueve la responsabilidad y la autorregulación emocional (Goldstein, 1978).

- **Habilidades Relacionadas con los Sentimientos:**

Es fundamental saber tanto cómo se siente uno y como se sienten los demás en una convocatoria social. Goldstein (1978) habla mucho acerca del tema de empatía, esto es, de la capacidad de sentirse como el otro con el fin de comprender al mismo. Tales habilidades ayudan a los niños a responder de forma adecuada a las emociones y demandas de otras personas, por lo que les son más beneficiosas en sus relaciones.

- **Habilidades Relacionadas con la Agresión:**

Estas habilidades en el niño le facilitan a entender de mejor manera cómo lidiar con conflictos y esto es en beneficio en la convivencia. Desempeñan una negociación, que define como un diálogo con el objetivo de buscar un acuerdo basado en las emociones, intereses y motivaciones de las dos partes. Así mismo, el asertividad es una forma de comunicación del individuo adecuada en la cual puede manifestar sus necesidades y sentimientos sin dañar a los demás (Goldstein, 1978).

- **Habilidades para Enfrentar el Estrés:**

Aquí cabe decir que dichas habilidades son necesarias para lidiar con cualquier situación. Los niños que presentan los mecanismos adecuados están en condiciones de gestionar mejor el estrés, ya que esto les permite superar las frustraciones y desafíos emocionales o acostumbrarse a las situaciones difíciles (Goldstein, 1978). Lo que es esencial para la declaración de vida emocional exitosa a largo plazo.

- **Habilidades de Planificación:**

Por lo tanto, las competencias de planificación incluyen variables importantes como tener la capacidad de establecer objetivos, tomar decisiones o resolver problemas. Goldstein (1978) enfatiza la importancia de las competencias para manejar y sobre todo para hacer sentido a los problemas en muchos contextos considerando la observación de metas, emociones y requisitos individuales-

demandas de las personas involucradas. También leyendo las consecuencias funcionales y no funcionales de cada opción antes y después en el corto y en el largo plazo se considera como fundamental en la toma de decisiones.

Por otro lado, McGinnis (1997) dice que el modelo que él diseñó conocido como Skillstreaming. Esta última se fundamenta en la enseñanza conductual de esas habilidades proporcionado por Goldstein, según un modelo similar al de las habilidades sociales. McGinnis enfatiza la necesidad de reafirmar y demostrar lo esencial: activa (escuchar), decisión (la toma de decisiones) y regulación (resolución de conflictos) por medio de ejercicios prácticos como juegos de roles y modelaje de comportamientos con retroalimentación positiva.

La prevención y preparación es importante en competencias sociales para diseñar un entrenamiento de habilidad social y un ámbito emocional en el individuo. De acuerdo con este enfoque, las competencias sociales no solo facilitan el trato con los otros, si no contribuyen al autocontrol y resolución de conflictos y a la formación de relaciones saludables. En el ámbito educativo y terapéutico se emplea de forma efectiva, puesto que les permite a las personas adquirir las capacidades necesarias para conseguir una interacción social adecuada y la reincorporación de emociones y posibles conflictos de manera positiva (McGinnis 1997). A continuación, se presenta el objetivo N° 2: precisar el proceso constructivo de las habilidades sociales en los infantes.

2.3. Proceso Constructivo de las Habilidades Sociales en los Infantes

2.3.1. Procesos Constructivos de Habilidades Sociales

De acuerdo a Pino et al. (2020) señalan, durante el período de 4 a 6 años los niños construyen sus propias relaciones interpersonales incluyendo el lenguaje, vínculos y capacidad de hacer una amistad fuera del hogar. En este período, el contexto escolar es relevante proporcionando por los maestros las oportunidades para el aprendizaje de la regulación del comportamiento, patrones sociales y culturales presentes en las actividades que promueven la comunicación y amistad con los otros. Cada niño progresa a su propio ritmo durante el desarrollo de estas experiencias, regulando emociones e interactuando al construir estas habilidades.

El autor explica que el desarrollo en los niños transcurre en etapas, con el avance de la edad, los niños se relacionan con las referencias sociales y normativas, lideran lazos afectivos con otras personas fuera de su hogar y en sus elecciones siguen sus gustos. Este proceso de construcción implica características como la autoestima, regulación del comportamiento y el desempeño escolar; en la niñez, así como la adultez (Pino et al., 2020).

Los procesos constructivos de habilidades sociales en niños de educación inicial son fundamentales para su crecimiento y desarrollo emocional ya que constituye base para aprender a establecer vínculos. Durante este ciclo, los niños están en la Copa de su desarrollo de la estructuración de su personalidad, y desarrollan habilidades sociales y de comunicación con los compañeros mayores. A continuación, se describen los procesos clave que participan en la formación de competencias sociales en niños de educación temprana:

- **Observación e Imitación de Modelos**

El aprendizaje por imitación es uno de los principales procesos mediante los cuales los niños desarrollan habilidades sociales. De acuerdo con Vásquez (2022) este tipo de aprendizaje implica la imitación de la conducta de otras personas próximas, maestros, amigos o personajes de televisión o YouTube. Así, los niños no solo saben cómo comportarse para sobrevivir en el mundo que les rodea desde la edad temprana: cómo caminar o comer, aprenderán cómo tratar a los demás y cómo reaccionar cuando se sienten heridos o enojados.

Es esencial para conocer esa teoría de Aprendizaje Social analizar cómo los niños aprenden habilidades sociales. Según Bandura (1977), una de las principales formas de aprendizaje que se produce mayoritariamente en niños ocurre en lo que se denomina aprendizaje observacional. Hasta aquí, los niños están en capacidad de observar cómo otros se relacionan con los demás y cómo reaccionan en diferentes contextos; luego de esto, los niños imitan esos modelos dentro de sus propias relaciones, lo que les ayuda a aprender cómo establecer relaciones. Este proceso de educación en función de la observación favorece la desenvoltura de competencias sociales.

En la etapa infantil, la capacidad que tienen los niños para moldear sus habilidades sociales va depender mucho de la observación y la imitación de figuras modelo. Según lo anterior, es en esta fase que se pone en marcha hábitos que se van a mantener a lo largo de la etapa adulta, según Salas et al. (2018). Por lo tanto, se debe desarrollar programas de intervención de inteligencias emocionales, para enseñar tácticas que favorezcan la resolución de conflictos, cooperación, expresión y regulación de emociones y en fortalecimiento de competencias sociales.

Bordoni (2018) hace una revisión de estudios fundamentales sobre la imitación en la edad preescolar, especialmente hasta los dos primeros años de vida y las implicaciones que presenta en el desarrollo social y cognitivo. Suele definir la imitación como un proceso que se va desarrollando con el crecimiento y el desarrollo del niño, incluye aquí estudios más actuales en los que se enfatiza en la importancia de las interacciones sociales tempranas como el juego entre los adultos y los niños para promover la imitación.

El aprendizaje por imitación es un proceso importante del desarrollo de capacidad de relación en los niños, ya que les ayuda observar conductas en su entorno socio-afectivo, así como los valores que deben tener y las acciones que deben realizar en un entorno definido (Vásquez, 2022). Lo social en las habilidades no sólo ocurre a través del modelaje de ciertas conductas, sino además se persevera a partir de las funciones sociales dentro de las que ocurren esas interacciones.

El aprendizaje por imitación propuesto por Bandura se estructura en cuatro principios clave:

Atención: Si el niño está aprendiendo debe estar concentrado y mirando los aspectos de la acción.

Retención: Después de observar, el niño debe ser capaz de almacenar la información observada para poder recordarla cuando sea necesario.

Reproducción: El niño necesita tener las habilidades físicas y cognitivas adecuadas para reproducir lo observado.

Motivación: La motivación se refiere a la razón por la cual el niño quiere imitar. Las recompensas o castigos que percibe influyen en su decisión de imitar o no.

- **Desarrollo de la Autoestima**

De acuerdo con León y Lacunza (2020), la autoestima, que empieza a evolucionar desde que los niños adquieren autoconocimiento, tiene una estrecha relación con las capacidades sociales. Estas competencias, entendidas como comportamientos adquiridos para relacionarse eficazmente en entornos interpersonales, resultan fundamentales para que los niños forjen una autoestima positiva y se integren socialmente. Durante la etapa preescolar, la autoestima se basa mayormente en referencias físicas, una vez que el niño entra en la etapa de la infancia media, el respaldo se centra en el comportamiento del chico y sus relaciones con su entorno social.

Los niños con una alta autoestima suelen cultivar una variedad de habilidades sociales adaptativas, tales como el respeto hacia los demás, actitudes de colaboración y la habilidad para construir relaciones positivas con sus pares (Vega & Poncelis, 2011).

La correlación que existe entre las competencias sociales y la autoestima en los niños es enfáticamente importante ya que todas están interrelacionadas y son todas básicas en el crecimiento y ajuste psicosocial. Las interacciones sociales como la comunicación efectiva, solución de conflictos y trabajo en equipo son muy importantes en el fortalecimiento de la autoestima, gracias a esto, se podrá construir buenas relaciones con el entorno de los niños.

De acuerdo con Wongpakaran et al. (2022), las competencias sociales moderan la relación entre el bullying en los centros escolares y la autoeficacia de los infantes y adolescentes.

Dentro del desarrollo de la autoestima encontramos:

Estilos de Relación Interpersonal y su Vínculo con las Habilidades Sociales

León y Lacunza (2020) propusieron tres patrones de interacción interpersonal que ilustran los diferentes grados en el desarrollo de habilidades sociales:

Estilo Asertivo: Este estilo, que consiste en el respeto de los derechos propios, así como de los derechos de los otros, puede indicar la adecuada habilidad social adaptativa. Con este enfoque los niños aprenden entender sus sentimientos y necesidades, a llegar a acuerdos con sus compañeros y otras personas y a resolver conflictos. El asertividad es fundamental en la formación de relaciones positivas.

Estilo Agresivo: Este estilo no demuestra ayuda de habilidades sociales que deben tener los niños debido a falta de respeto a los otros compañeros y el uso de tonos elevados. Como señala este cuestionario, es conflictivo y no puede enfrentar lo que dificulta sus relaciones con compañeros como con los adultos. Estos tipos de comportamientos implican que la probabilidad de promover relaciones sanas.

Estilo Inhibido: Por el contrario, este estilo es de bastante relacionado con la falta de destrezas sociales apropiadas ya que los niños son influenciados a silenciar sus emociones y pensamientos, además de ser muy pacíficos. Esto lleva a un problema de integración social ya que, en lugar de resolver disputas, es más común que se alejen de las fuentes de los conflictos y, por lo tanto, no pueden aprender de las interacciones sociales.

Del Bosque (2019) afirma que las habilidades sociales son instrumentos comunicativos de base indispensable a la interacción personal y saludable. Estas habilidades, se convierten en patrones de conducta a través de los cuales los niños interactúan exitosamente con otros niños y con la sociedad. Por otro lado, en el proceso de desarrollo, también está influido por los refuerzos o sanciones que los niños reciben en sus interacciones y autoestima.

Habilidades Sociales como Motor de Socialización

León y Lacunza (2020) resaltan que la evolución en las HHSS está vinculados a grupos primarios y figuras afectivas del infante. En este sentido, la familia y la escuela, cumplen un importante en la socialización, proporcionando contextos adecuados para la adquisición y desarrollo de estas habilidades. Cabe destacar que a través del proceso de interacción con padres y maestros, así como con sus compañeros, los niños desarrollan diferentes competencias en el ámbito del conflicto, la cooperación, el compartir, y resolución de conflictos y, así mismo, sentimiento de inclusión a la sociedad.

Según Del Bosque (2019), una brújula interaccional que se vuelve fácil y agradable de navegar en la vida de otras personas se logra cuando adquirimos competencias interaccionales. Estas competencias son la empatía en la que se aprende a cómo pensar y actuar como el otro, el asertividad en la cual se aprende cómo defender los derechos propios sin invadir los derechos de los demás y cooperación que favorece el trabajo conjunto para lograr propósitos comunes. Lo más importante al trabajar en forma eficiente en el aprendizaje de habilidades sociales es el aspecto de las relaciones interpersonales.

- **Aprendizaje a través del Juego**

De acuerdo con el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), el juego es un elemento fundamental que favorece el aprendizaje y desarrollo de las y los niños. Pese a que los niños no se den cuenta que están en proceso de aprendizaje mientras juegan, el proceso les proporciona oportunidades muy importantes para la promoción y desarrollo de sus competencias sociales, emocionales y cognitivas, así como de sus habilidades motoras. A través del juego los niños aprender a compartir, negociar y resolver conflictos, aspectos muy importantes para su integración social con otros niños.

Marilian (2022) señala que los juegos cooperativos son una herramienta esencial en el desarrollo de la cooperación y colaboración entre los niños dada la capacidad de hacerlo hacia un propósito común. Estos juegos en los cuales se tienen reglas y roles establecidos son beneficiosos para el desarrollo de

habilidades sociales niños y jóvenes. Asimismo, previenen aquellos comportamientos agresivos que puedan darse al promover la interacción, la empatía y la colaboración entre los encargados de la práctica. Por lo tanto, los juegos cooperativos son beneficiosos en cuanto aspecto de agravamiento de las relaciones interpersonales, así como evaluación de la recepción que los niños hacen a su entorno.

Según Delgado (2020), Las capacidades sociales básicas de los niños y niñas en la educación infantil son predominantemente liberadas a través de distintas vivencias como el juego, relaciones, expresiones y sentimientos, así como plantear interrogantes sobre su entorno. Estas interacciones y tareas les facilitan el desarrollo de habilidades esenciales para interactuar eficazmente con los demás y entender de manera más profunda su ambiente social.

Según Salas et al. (2018), están de acuerdo con el fortalecimiento de emociones durante y después del juego, debido a que éste tiene un aporte enriquecedor y duradero en medio de la clase, y que promueve posibilidades de aprendizajes. La intención es contribuir al aspecto social de los niños y niñas, enriqueciendo sus experiencias de satisfacción y alegría, y evitando el rechazo escolar, tan relacionado con problemas socio afectivos como el bullying, el cyberbullying, la violencia de género o la situación de riesgo familiar.

Por último, el hecho de que el juego ayuda no solo al desarrollo de habilidades sociales inmediatas, sino que, en última instancia, pone las bases para la obtención de las competencias del siglo XXI, como la competencia en trabajo colaborativo. Por lo mismo, el juego es definido como un medio esencial que prepara a los niños para tener éxito (UNICEF, 2018). (UNICEF, 2018).

2.3.2. Sistemas que Aportan a Desarrollar las Habilidades Sociales

- **Familia**

La función de la familia es principalmente en el desarrollo de las aptitudes del ámbito social y en la proyección de los mismos, ya que es el primer entorno que los niños experimentan y en el que se les llega a moldear. Como una instancia primera y primordial de socialización, la familia proporciona un ejemplo de cómo las relaciones emocionales y pautas afectarán la manera en que se tratan entre ellos en otros entornos. A través del ejemplo, la comunicación y reforzamiento de las normas y valores que ellos/as mismos promueven como padres principales, los hijos aprenden valores y normas de interacción que incluyen negociación y respeto (Horna et al., 2020).

Perales (2021) señala que las competencias básicas que permiten el desarrollo de las competencias sociales de los niños incluyen toma de decisiones, razonamiento, pensamiento cuidadoso en el problema, empatía, comunicación efectiva, manejo de emociones y control de la misma. Estas competencias que debe enseñar desde la pre escolaridad son fundamentales para que los niños actúen sobre las problemáticas sociales. En lo referente con la educación temprana, la familia debe desempeñar un papel central en el avance de estas competencias, ya que ese es el lugar en donde los niños comparten por primera vez en sus vidas interacciones sociales destacadas.

Horna et al. (2020) enfatizan que el ambiente del hogar es crítico en el desarrollo del niño dado que los aprendizajes diarios en el hogar son básicos a la formación del niño en términos biológico, psicológico y social. Los procesos de interacción y comunicación de las dinámicas y estructuras familiares, que incluyen actitudes, comportamientos, formas de interactuar y las relaciones que definen experiencias que los niños aprenden y a su vez, incorporan dentro de su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se hace importante considerar que las aptitudes sociales de los niños son modeladas por el tipo de familias que los amparan.

Las relaciones familiares se imponen modales en la expresión, control de sentimientos y aprendizaje en la solución de conflictos, que son fundamentales para abordar la vida diaria. Al integrar estas habilidades dentro

del entorno familiar, se favorece el desarrollo social, cognitivo e individual del niño, propiciando una mayor resiliencia frente a las dificultades sociales y emocionales que puedan surgir (Perales 2021).

Bandura (1977) señala que los individuos a seguir incluyen agentes culturales, padre y madre, maestros, héroes, agentes de la ley, estrellas del deporte y más; probablemente son estas personas con quienes realicen interacciones más directas. En apoyo a esta idea, se indica que tanto los infantes que ven la TV y permutan su comportamiento en función a lo que ven, cuando el autor señala que sí hay un aprendizaje para el mejoramiento de la personalidad hace referencia al aprendizaje por observación. En otras palabras, desde el punto de vista conductista, el comportamiento humano es aprendido, no innato.

Un potencial importante del condicionamiento operante cuando se aplica a la educación es su capacidad para establecer o mudar el comportamiento. Por tanto, la principal aplicación de este método en la educación es crear entornos de aprendizaje que refuercen las habilidades sociales mediante el uso adecuado del refuerzo y estímulos de discriminación (Solorzano, 2020).

Dado que el desarrollo social de los infantes comienza al nacer y progresa rápidamente hasta la edad preescolar, está claro que los programas de educación infantil deben continuar incluyendo oportunidades para el juego social que los infantes inician espontáneamente (Solorzano, 2020).

Según Saldaña (2021) en su investigación aporta y sustenta que los niños aprenden habilidades sociales al participar en interacciones sociales en el hogar, la escuela y el tiempo de juego. Es importante que los niños aprendan habilidades sociales en su infancia para que puedan tener éxito en la vida y se pueden aprender mediante juegos, mientras están en la escuela o con su familia por lo cual también los niños deben ser apoyados por sus padres debido a que estos ayudan a sus hijos a aprender brindándoles ejemplos y orientación.

También pueden ayudar a sus hijos enseñándoles el comportamiento apropiado para fiestas, o a convivir con su entorno.

- **Escuela**

Según Martínez (2017) entrar en el colegio significa un nuevo entorno para un niño. Allí, experimentan la necesidad de utilizar habilidades sociales más avanzadas, no solo porque necesitan expresarse, sino también porque necesitan comprender el comportamiento social y las emociones de los demás. Los roles son fundamentales y el modelo principal como es el docente es la base para los estudiantes.

Por ello, las actitudes, los estilos de comunicación y las habilidades que se utilicen en la relación con los distintos miembros de la institución son fundamentales. Las instituciones están reguladas por leyes. Los maestros educan en base al curriculum fijado por cada sociedad autónoma, por esto, considerando lo que menciona la ley sobre de habilidades sociales (Martínez, 2017)

- **Sociedad**

Montalván (2018) destaca en su estudio que los niños desarrollan la capacidad de adaptarse socialmente alrededor de los cinco años. Aquí es cuando comienzan a aprender habilidades sociales como compartir o cumplir promesas. Los niños de esta edad también comienzan a comprender las consecuencias negativas de portarse mal. Algunos también pueden comenzar a hacerse amigos de otros niños y formar grupos de compañeros. Así es como los niños aprenden la importancia de las buenas relaciones en una etapa temprana de la vida.

A continuación, se presenta el objetivo N°3: presentar instrumentos de evaluación de las habilidades sociales en el nivel inicial. En este apartado se recopilan los instrumentos sugeridos por Álvarez et al. (1990), Lacunza et al. (2009), Goleman (1995) y Goldstein (1978). Estos autores han sido

seleccionados debido a la relevancia sustancial de sus contribuciones al tema de investigación, proporcionando instrumentos útiles para los docentes de educación inicial.

2.4. Instrumentos de Evaluación de las Habilidades Sociales en el nivel inicial

Varias investigaciones subrayan la relevancia de crear instrumentos concretos para medir las capacidades sociales en niños de 0 a 6 años. Esta etapa se produce en la educación inicial, donde niños interactúan de manera positiva con sus compañeros, maestros y entorno escolar y en el que se adquieren de forma natural estas habilidades significativas para su vida personal y social.

- **Escala de Observación de las Habilidades de Interacción Social**

La escala de evaluación de las competencias de interacción social, realizado por Álvarez et al. (1990) es un método diseñado con el fin de evaluar las habilidades sociales en niños desde preescolar hasta el primer grado de primaria. Como lista de comprobación, su propósito principal es generar un perfil en relación a la cantidad de cambios de las habilidades sociales en los niños. Su objetivo principal es fortalecer estas habilidades, lo cual puede lograrse con el desarrollo de un programa de intervención que los propios autores proponen.

Entre las competencias sociales medidas se encuentran aspectos tales como la animación para interactuar con las demás personas en grupo, la inclinación de ser amable y cortés con sus compañeros o neuróticamente prefiriendo estar solo o acompañado. Lo anterior, permite reanudar bibliografía sobre conductas con relación en lo positivo con la interacción como el goce del compartir, el afán por establecer amistad nueva y el deseo de ser aceptado en el entorno social (Álvarez et al, 1990).

En adición, la escala también cuestiona otros comportamientos no tan saludables, tales como el uso de gestos que son considerados amenazantes, leer reacciones agresivas o temor a ser rechazado, burlarse y hacer burlas de personas que tenga una opinión. Otro que se considera, son las implicaciones de colaborar,

mostrar afecto, el humor, y cómo reacciona uno ante eventos desfavorables como el castigo o endurecimiento de reglas.

Lo anterior, hace de este instrumento, herramienta útil para identificar aquello que influye en las interacciones sociales de los niños, permitiendo una base de acción donde se requiere un cambio. Cuando se pasa de aspectos más específicos como amabilidad, trabajo en equipo, emociones y conflictos, la escala se convierte en elemento clave para fomentar el fortalecimiento de competencias sociales en el aula.

- **Escala de Habilidades Sociales para Niños Prescolares**

La escala de habilidades sociales para niños preescolares de 3 a 5 años de edad de Lacunza et al. (2009), es un cuestionario diseñado para medir las competencias sociales de los niños en función de etapas de desarrollos y contexto en el que se encuentra enquistada. Con 16 ítems y un alfa de Cronbach de 0.88, la escala tiene una alta consistencia interna fiabilidad y es útil en la evaluación de cambios de actitud y habilidades sociales en los niños en contextos escolares.

La escala de habilidades sociales de Lacunza et al, (2009) para niños de 3 a 5 años de preescolar es una herramienta de medición para evaluar de acuerdo a la fase del desarrollo de los niños, considerado los factores evolutivos, contexto de la etapa de vida de los preescolares. Consta de 16 ítems y el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbatch arroja un valor de 0.88, lo que avalúa su consistencia interna y convierte a la escala en una herramienta útil al momento de valorar actitudes y capacidades sociales de los niños en el ámbito educativo.

Esta herramienta tiene enfoque en aspectos sociales básicos, tales como el encuestar, respuestas y cortesía al tratar con otros individuos en contexto diario. Por ejemplo, para discutir la crianza y educación establece criterios que pregunte si los niños son capaces de hacer favores, dar las gracias, despedirse o decir lo siento cuando es necesario. Estos aspectos constituyen la base del

convivir y comprender, dos aspectos clave de las destrezas sociales en esta etapa del desarrollo.

La escala se enfoca en tres aspectos de comportamiento de los niños, el nivel de motivación para estimular el buen comportamiento de sus compañeros, la predisposición a contribuir a charlas grupales y apreciar los proyectos de sus compañeros. Asimismo, se centra en el número de interacciones que tienen los niños con adultos, así como también en la calidad de las charlas en las que son estos los que inician el tema o en cambio, son los niños quienes compartieron algo con estos y la forma en que se despiden.

La escala de habilidades sociales para niños preescolares se lleva a cabo con especial utilidad para hacer una detección de las áreas ya particulares que reúnen problemas en su entorno educativo, así como demás campos de interacción social. Ofrece una base para diseñar programas que conduzcan a ciertas cualidades como cordialidad, cooperación y respeto, componentes importantes en el establecimiento de buenas habilidades sociales y el éxito humano en este importante estadio (Lacunza et al., 2009).

- **Inventario de Goleman**

Basado en lo expuesto por Goleman evalúa múltiples aspectos del comportamiento emocional en los niños y facilita identificar tanto puntos fuertes así como aquellos en los que debieran mejorar más. Esta vista es esencial para la formulación de las competencias sociales tal como la efectiva comunicación con las personas en la sociedad. Goleman (1995) ha definido estos aspectos como competencias temperamentales, es decir no son innatas, sino que se aprenden y desarrollan en el tiempo a través de experiencias siendo los contextos familiares y escolar los más relevantes.

El test evalúa cinco dimensiones fundamentales:

Autoconciencia: Comprende 6 ítems que permiten identificar conocimiento individual acerca de las emociones, habilidades o destrezas personales. Esta conciencia emocional es el fundamento de la imagen social

apropiada ya que hace a los niños ser conscientes de lo que sienten y luego cómo se comunican con otras personas.

Autorrealización: Con 8 ítems, se enfoca en la predisposición de compartir, creatividad en el aula, el manejo emocional para con tareas y la consecución de metas. La autorregulación de emociones y conducta es fundamental tanto para convivir como para tratar a los otros, aspectos característicos de la etiqueta social.

Motivación: Esta dimensión tiene 5 ítems y miden aspectos como la participación activa, el nivel de interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las actividades. Un apoyo interno fuerte contribuye a relaciones constructivas, ya que los niños se dedican más a lo que hacen en grupo y tienden a ser más receptivos al trabajo en parejas.

Empatía: Trata también el nivel de conciencia que los niños tienen sobre las emociones de los demás compañeros y cómo se complementan en situaciones difíciles. Esta dimensión está muy relacionada con el proceso de enseñanza de ciertas habilidades sociales básicas y de conflictos, la habilidad en la resolución de conflictos, cooperación y regulación de diferentes ambientes en la Institución Escolar.

Habilidades Sociales: Esta dimensión incluye ítems que se refiere con la interacción en las partidas, con predisposición para la colaboración y preferencia en actividades comunitarias. Estas competencias se reflejan directamente en la capacidad del niño/a para interactuar con sus contemporáneos, hacer amistades y ser parte activa en su entorno educativo.

Lo que permite realizar una evaluación cualitativa de las respuestas en relación a cada aspecto al utilizar una escala nominal. Goleman explica que tanto emocionales como sociales deben ser adquiridas desde el hogar y apoyadas en el centro educativo para poder ser desarrollados en su totalidad. Cuando focaliza aspectos como la empatía, así como las habilidades sociales, este se transforma en una herramienta efectiva para la detección de categorías esenciales a las que se puede llegar a realizar intervención con el fin de optimizar las relaciones y la convivencia dentro del ámbito educativo (Goleman, 1995).

- **Test de Habilidades Sociales de Goldstein**

Analizar las competencias sociales de Goldstein tenía como propósito evaluar la cantidad de destrezas sociales en niños en edad preescolar de 4 a 6 años. Esto tiene como finalidad principalmente la identificación de las capacidades sociales y las fortalezas que presentan los preescolares logrando así, planificar y diseñar conclusiones pedagógicas pertinentes a las necesidades de tales niños (Goldstein, 1978).

Su aplicación es realizada por un adulto que haya observado y seguido el comportamiento del niño durante un período de tres meses, con la colaboración de padres, docentes o cuidadores. La escala emplea un sistema de puntuación que asigna valores de 2 (Siempre), 1 (A veces) y 0 (Nunca), y su aplicación toma aproximadamente 15 minutos por niño, utilizando materiales básicos como lápiz y test (Goldstein, 1978).

Las dimensiones de evaluación en la prueba son bastante relevantes para las habilidades sociales básicas, para relacionarse personalmente y socializar en entornos escolares y domésticos:

Iniciar conversaciones: Determina el aprovechamiento del niño en términos de representación personal, la comunicación, producción verbal de ideas, y la capacidad para socializar y narrar experiencias. Esta dimensión es crítica para interacción social y, por consiguiente, relación interpersonal.

Mantener conversaciones: Esta comprende la capacidad de contestar correctamente a sus iguales, hablar con respecto de sus deseos, pensamientos y de cómo respetar los turnos en una conversación. Éstas son competencias que han de desarrollarse para que exista interacción igualitaria en el que se pueda hablar y escuchar cada uno.

Realización de preguntas: Observe cómo el niño se atreve a hacer preguntas concretas y pertinentes sin idiotizar o temerse en ningún momento, asimismo, se deberá analizar si demostró cortesía al responder preguntas. Se

promueve la curiosidad, el deseo de ser cercano y colaborativo con el otro, y de recibir lo mismo.

Agradecimiento: Medir la capacidad del niño para agradecer a los demás de manera natural, tanto con palabras como con gestos cuando se encuentra en situaciones que requieren la ayuda o interacción de otros.

Presentación personal y de otros: Examinar cómo el niño introduce a sí mismo y a sus compañeros en una discusión y estructura del discurso, incluida la introducción, obteniendo la palabra y la conclusión. Este promueve la confianza y competencia en la defensa de los demás en una esfera social.

Saludo: Examina el desempeño del niño al momento de relacionarse con otras personas, sea cual sea la situación en la que se encuentre. Esto es vital para crear las bases de políticas de cortesía y la promoción de la empatía social.

El Test de Goldstein (1978) se caracteriza por diseño centrado en habilidades sociales particulares que coadyuvan en el crecimiento y desarrollo de los niños. Tales dimensiones corresponden con las competencias que regulan la inclinación hacia relaciones exitosas, mutuo respeto y colaboración en contextos educativos y familiares.

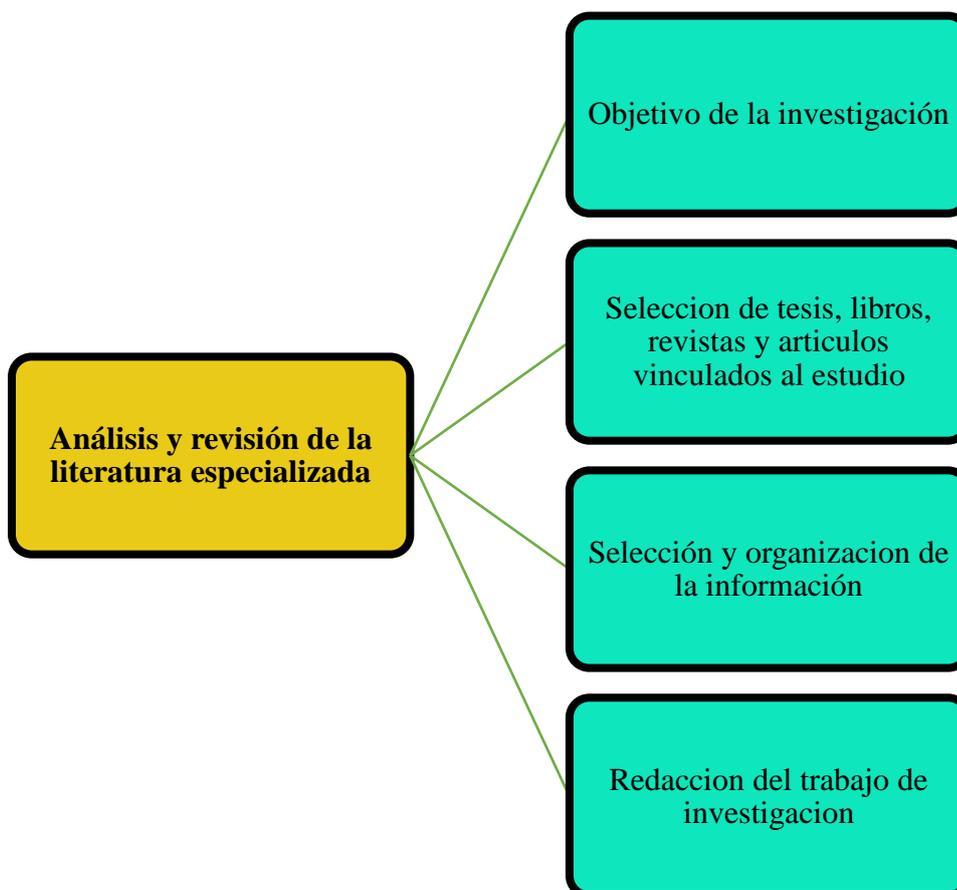
Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

Este estudio se enmarca en una investigación de análisis básico de tipo bibliográfico o documental, basada en la consulta y recopilación de información proveniente de diversas fuentes digitales y bibliográficas. Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron plataformas y buscadores virtuales, mejorando la variedad y relevancia de las fuentes consultadas.

Figura 1

Esquema Metodológico de la Investigación



Nota. Resumen de los procedimientos de la actividad investigativa.

Fuente. Redacción Propia.

3.1. Descripción de la Metodología.

Este capítulo describe los procesos encaminados a recabar, procesar y estructurar la información referente al fomento del desempeño en el ámbito social en niños de nivel inicial. La metodología empleada nos garantiza calidad, actualidad y pertinencia de las fuentes usadas en la investigación documental.

Al principio, se mantuvo el enfoque documental basándose en fuentes primarias obtenidas a partir de bases de datos y repositorios académicos. Para obtener más información de mejor relevancia se decidió la inscripción en el sitio web Concytec el cual posibilita la búsqueda de repositorios académicos de universidades, centros de investigaciones y bases de datos internacionales. Esta vía proporcionó un fácil acceso para la revisión de literatura relevante y sofisticada asistida de artículos científicos, reportes técnicos y estudios empíricos en educación inicial.

La búsqueda de información se llevó a cabo principalmente desde Internet y mediante bases de datos académicas como Google Académico y Alicia Concytec. Además, se utilizaron palabras clave en la búsqueda y se combinaron para refinar las búsquedas realizadas en el curso de esta investigación. De esta manera, se pudieron descubrir tendencias, como los efectos del aprendizaje en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

En resumen, la metodología utilizada permitió asegurar una postura académica trascendente, al realizar el análisis documental de fuentes más confiables, garantizando una postura actual y enriquecedora para el presente estudio.

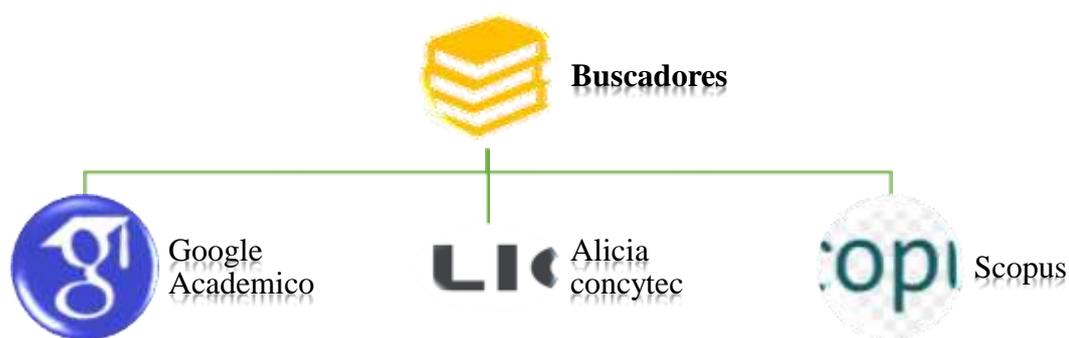
- **Base de datos consultadas**

La investigación permitió acceder a documentos relevantes a través de diversas plataformas académicas. Las revistas indexadas en Scopus fueron una fuente clave, proporcionando artículos de alto impacto y calidad científica relacionados con el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial. Además, se complementó la búsqueda con herramientas accesibles y ampliamente utilizadas, como Google Académico, y plataformas especializadas, como Alicia – Concytec, obteniéndose la siguiente distribución de información.

A continuación, presentamos un diagrama que describe la dispersión de las fuentes de información empleadas en la realización del trabajo de investigación.

Figura 2

Esquema de buscadores de información



Nota. Buscadores de información utilizados

Fuente. Redacción Propia.

La tabla 1 muestra la distribución de documentos por tipo de publicación, basándose en el trabajo de investigación. Se observa que la mayoría de las fuentes utilizadas son artículos científicos (35%), seguido de artículos de revisión (30%). Los libros representan un 20% de las fuentes, mientras que las tesis representan un 15%. En total, se utilizaron 40 documentos para la investigación.

Tabla 1

Distribución de documentos por tipo de publicación

Tipo de publicación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Artículos científicos	14	35
Artículos de revisión	12	30
Libros	8	20
Tesis	6	15
Total	40	100

Nota. Distribución de documentos por tipo de publicación

Fuente. Redacción Propia.

La tabla 2 muestra las fuentes de información utilizadas para la investigación, con un total de 40 documentos. La mayoría de los documentos se recolectaron de Scopus (50%), seguida de Google Scholar (30%) y Alicia Concytec (20%). Lo que ello implica es que la investigación podría haber requerido una amplia oferta de fuentes académicas, incluyendo artículos científicos o incluso repositorios especializados.

Tabla 2

Distribución de buscadores de información

Fuente	Frecuencia	Porcentaje (%)
Scopus	20	50
Google Académico	12	30
Alicia – Concytec	8	20
Total	40	100

Nota. Distribución de buscadores utilizados.

Fuente. Redacción Propia.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. El desarrollo social con los niños de educación inicial se consolida enfocados en aspectos como la comunicación, la observación y en los aprendizajes facilitados. Todas estas teorías como las de Goleman, Erikson, Vygotsky, Bandura y Goldstein pone énfasis en que los niños aprenden de lo que ocurren en torno a ellos y del modelo que reciben de otras personas y de las situaciones social que experimentan cotidianamente. Durante estas interacciones, los niños establecen habilidades sociales positivas y proactivas como la empatía, el trabajo en conflictos y las habilidades de comunicación, relaciones significativas o habilidades de relación. Estos procesos no solo le llevan a competir en forma social, sino que también son provechosos para el desarrollo emocional, académico y personal dándole las herramientas necesarias para un crecimiento integral.

Segunda. Desde el proceso constructivo de las habilidades sociales en educación inicial se podrá utilizar etapas desde la observación, la imitación, el juego, la comunicación y la regulación emocional y por tanto es importante que los docentes conozcan estas etapas para desarrollar actividades en niños de educación inicial.

Tercera. Los instrumentos de evaluación de las habilidades sociales son esenciales para identificar el progreso de los niños y ofrecer intervenciones oportunas, los cuales ayudaran al docente a evaluar los comportamientos, como también promueven la reflexión sobre las interacciones sociales y el desarrollo en entornos educativos.

4.2. Recomendaciones

Primera. Organizar las actividades que promuevan la interacción social en entornos estructurados, y los niños puedan imitar. Estas actividades deben tener aspectos de interacción grupal y deben facilitar la prosocialidad tales como cooperación, respeto y empatía de las personas y bien respaldadas por los adultos.

Segunda. La implementación de prácticas del juego debe incorporar opciones que permitiera a los niños tener oportunidades para abordar la solución de conflictos, la observación y la comunicación. En el mismo sentido se les implica que los educadores sean capaces de promover la regulación de emociones y control de las mismas para que los niños /niñas puedan relacionarse con otros de manera adecuada, fortaleciendo la enseñanza.

Tercera. Utilizar instrumentos de evaluación para mejorar las habilidades sociales mediante la aplicación de observaciones sistemáticas, autoevaluaciones y entrevistas. Estos instrumentos se deben promover en la planificación educativa para identificar áreas de mejora y diseñar intervenciones personalizadas que refuercen las habilidades sociales.

Referencias bibliográficas

- Almaraz et al. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19).
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Álvarez et al. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Visor.
- Bandura (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Bordignon (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2).
- Bordoni (2018). *La imitación reconsiderada: su función social en la infancia temprana*. *Interdisciplinaria*, 35(1), 119-136.
<https://www.redalyc.org/journal/180/18058784007/html/>
- Carrizalez et al. (2017). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción* (1st ed.). Universidad Pedagógica Nacional.
<https://www.jstor.org/stable/j.ctvfc51zx>
- Del Bosque (2019). *Habilidades sociales y autoestima*. Parentepsis.
<https://www.parentepsis.com/habilidades-sociales-autoestima/>
- Delgado (2020). *Habilidades sociales en educación infantil: propuesta de intervención*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41160>
- Dou et al. (2022). *Bullying Victimization Moderates the Association between Social Skills and Self-Esteem among Adolescents: A Cross-Sectional Study in International Schools*. *Children*, 9(11), 1606. <https://doi.org/10.3390/children9111606>
- Erikson (1950). *Childhood and Society*. W.W. Norton & Company.
- Fabian y Dunlop (2006). *Transitions in the early years: Debating continuity and progression for children in early education*. Routledge.
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

- Goldstein (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento.
- Goleman (1995). *Inteligencia emocional* (pp. 145–230). Best-Seller. <https://acortar.link/uOyhyu>
- Gresham y Elliott (2008). *Social Skills Improvement System (SSIS): Intervention Guide*. Pearson Assessments.
- Horna-Clavo et al. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: Estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61, 1–15. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Lacunza y De González (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 11–32.
- Lacunza et al. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 87–102.
- León y Lacunza (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2020000100022
- Marilian (2022). *Los juegos cooperativos para desarrollar las habilidades sociales en niños del ciclo II de educación inicial*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_2e7432853230c281cf8d38cdd685189c/Description
- Martínez (2017). Importancia de las habilidades sociales en Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 81(81).
- McGinnis (1997). *Skillstreaming the Adolescent: A Guide for Teaching Prosocial Skills*. Research Press.
- Monjas (2021). *Programa de Relaciones Positivas (PRP)* (Primera ed., Vol. 1). Editorial Pirámide.
- Montalván (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular «Jardín Real» Urb. Bancaria Piura*,

2015. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUMP_ac3a6d20b4f5477cad4e941413377a35

Montalvo (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f00633a8-936f-440c-a58b-f5d0af7d810d>

Orrillo (2021). *Importancia del desarrollo de las habilidades sociales en el nivel preescolar*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63861>

Perales (2021). Habilidades sociales en niños de educación inicial: Una revisión bibliográfica. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, 2, 16. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/37>

Pino et al. (2020). El maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(1). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>

Saldaña (2021). *Estrategia de habilidades sociales sustentada en un modelo formativo integral responsable para el comportamiento escolar*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9045>

Salas et al. (2018). Programas de intervención en inteligencia emocional para la educación infantil. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 137–165. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1083/1803>

Santi-León (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159.

Sierra et al. (2022). Conceptos asociados a las habilidades sociales utilizando la metodología aprendizaje basado en retos. *UNACIENCIA*, 14(27). <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v14i27.659>

Solórzano (2020). *Historia del condicionamiento operante*. Universidad San Marcos. Recuperado de <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1469/LEC%20P%20SIC%200099%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Vaca (2021). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de 4 a 5 años de hogares disfuncionales* (Primera Edición, Vol. 1). Editorial Inclusión.
- Vásquez (2022). *Aprendizaje por imitación: la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. [en línea]. Recuperado de <https://insights.gostudent.org/es/aprendizaje-por-imitacion-bandura>
- Vega y Poncelis (2011). *Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares: Desarrollado en el sub-proyecto: Promoción de habilidades de comunicación social en niños preescolares*.
- Vergara-Lope y Blancas (2021). Instrumento “*Aprendizajes básicos para el manejo emocional en niños y adolescentes*”. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.891>
- Vygotsky (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wang et al. (2022). Preschool children’s negative affect and social skills in China: The moderating effect of the teacher–child relationship. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.991039>
- Yanac (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de contenido
<p>Objetivo General Analizar los aspectos teóricos de las habilidades sociales incidiendo en su proceso constructivo aplicables para niños de educación inicial.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las teorías específicas que explican las habilidades sociales y su desarrollo en los niños de educación inicial. - Precisar el proceso constructivo de las habilidades sociales en los infantes. - Presentar Instrumentos de evaluación de las habilidades sociales. 	<p>2.1. Habilidades Sociales.</p> <p>2.1.1. Definición de Habilidades Sociales. 2.1.2. Componentes de las Habilidades Sociales. 2.1.3. Desarrollo de las Habilidades sociales. 2.1.4. Importancia de las Habilidades Sociales.</p> <p>2.2. Teorías que Explican las Habilidades Sociales y su Desarrollo en los Niños de Educación Inicial.</p> <p>2.2.1. Teoría de inteligencia emocional. 2.2.2. Teoría del desarrollo personal. 2.2.3. Teoría Sociocultural. 2.2.4. Teoría del aprendizaje social. 2.2.5. Teoría en entrenamiento en Habilidades Sociales.</p> <p>2.3 Proceso Constructivo de las Habilidades Sociales en los Infantes.</p> <p>2.2.6. Procesos constructivos de habilidades sociales. 2.2.7. Sistemas que aportan a desarrollar habilidades sociales.</p> <p>2.4 Instrumentos de Evaluación de las habilidades Sociales.</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Yobely Armanda Bardales Flores Yobely Armanda B... trabajo

 APJ Abdul Kalam Technological University, Thiruvananthapuram

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::10159:79706714

Fecha de entrega

20 ene 2025, 10:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 ene 2025, 10:12 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Yobely Armanda Bardales Flores - GRADO BACHILLER - Trabajo Final - TURNITIN - copia.docx

Tamaño de archivo

8.1 MB

70 Páginas

13,057 Palabras

74,509 Caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
2	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uarm.edu.pe	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
7	Internet	core.ac.uk	<1%
8	Internet	www.clubensayos.com	<1%
9	Internet	vdocuments.mx	<1%
10	Internet	repositorio.unitec.edu	<1%
11	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%

12	Internet	www.scielo.org.mx	<1%
13	Publicación	Montoya Mistretta, María Fernanda. "Autorregulación y Matemáticas Tempranas ..."	<1%
14	Internet	pirhua.udep.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.utn.edu.ec	<1%
16	Internet	www.psicologia.unam.mx	<1%
17	Internet	repositorio.unac.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.upao.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
20	Internet	1library.co	<1%
21	Internet	archive.org	<1%
22	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
24	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
25	Internet	www.coursehero.com	<1%

26	Internet	www.forcan.net	<1%
27	Internet	www.researchgate.net	<1%
28	Internet	www.slideshare.net	<1%
29	Internet	www.tuolgames.com	<1%
30	Internet	www.unesco.org	<1%
31	Publicación	Delgado Flores, Gustavo Andrés Fernández Zuzunaga, María Inés Gamero Agu...	<1%
32	Internet	documents.mx	<1%
33	Internet	prezi.com	<1%
34	Internet	prueba.blogalia.com	<1%
35	Internet	repositorio.sangregorio.edu.ec	<1%
36	Internet	repositorio.ucl.edu.pe	<1%
37	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
39	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%

40	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
41	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
42	Internet	www.aldeae.net	<1%
43	Internet	www.gssiweb-sp.com	<1%