

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE  
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Gestión del Aprendizaje Autónomo en Niños de  
Educación Primaria 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por:**

**Meyling Dayana, PASAPERA NUÑEZ DE UNDA**

**ID: ORCID 0009-0002-4470-3050**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESOR**

**Mg. Walter Erickson, LIZANO TRONCOS**

**ID 0000-0003-0856-6757**

**Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura – Perú**

**2024**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE  
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Gestión del Aprendizaje Autónomo en Niños de  
Educación Primaria 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano, Sandoval Rosas.....**

**Miembro Vocal: Mg. Angela Martina, Bruno Seminario.....**

**Miembro Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina, Silupú Pedrera.....**

**Piura – Perú**

**2024**

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE  
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO.”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Gestión del Aprendizaje Autónomo en Niños de  
Educación Primaria 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y  
Forma.**

**Meyling Dayana Pasapera Núñez de Unda.....**

**Piura – Perú**

**2024**



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **PASAPERA NUÑEZ DE UNDA MEYLING DAYANA** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022**  
Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**17%**

Distrito veintiséis de octubre, **12 JUL. 2024**



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **PASAPERA NUÑEZ DE UNDA, MEYLING DAYANA** identificado con DNI N° **47967704**, Correo electrónico: **ageles18021@gmail.com**  
Código de alumno **47967704** ID ORCID **0009-0002-4470-3050**

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022**

Programa de Estudios

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor (a) **MEYLING DAYANA PASAPERA NUÑEZ DE UNDA**

Asesor (a) **Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS**

ID ORCID Asesor **0000-0003-0856-6757** DNI N° **02848897**

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDAIANTES.

Eje Temático

Distrito Veintiséis de octubre, **12 JUL. 2024**

  
MEYLING DAYANA PASAFÉRA NUÑEZ DE UNDA

DNI. 47967704



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **PASAPERA NUÑEZ DE UNDA MEYLING DAYANA**, identificada con DNI N° 47967704, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022**  
Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes  
egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

### DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **12 JUL. 2024**



**PASAPERA NUÑEZ DE UNDA MEYLING DAYANA**  
DNI. N° 47967704

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. Walter Erickson Lizano Troncos, identificada con DNI N° 02848897 como asesor del trabajo de investigación titulado:

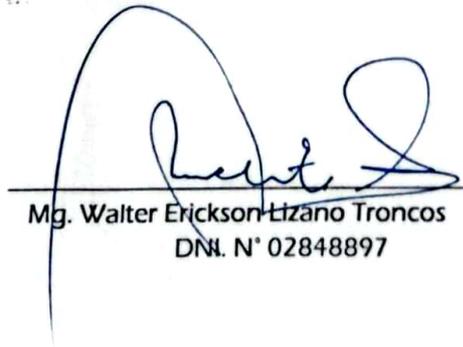
**GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022.**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Desarrollada por el investigador (a) PASAPERA NUÑEZ DE UNDA MEYLING DAYANA identificada con DNI. N° 47967704, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

**12 JUL. 2024**



Mg. Walter Erickson Lizano Troncos  
DNI. N° 02848897

Mg. AMBS/JUI  
bam

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mis padres, Cesar Pasapera Umbo y Salomé Núñez Chuquihuanca, por ser mi motivo y apoyo incondicional en cada paso de mi formación hasta el logro de esta etapa de mi vida.

A mis hijas, Angeles Dayana y Danna Belén, quienes son la razón más grande para cumplir mi meta profesional.

Meyling Dayana Pasapera Núñez de Unda

## **Agradecimiento**

### **A Dios.**

Por permitirme la vida y brindarme aquella fortaleza, esperanza y sabiduría para llegar a culminar mi carrera.

### **A mis maestros, Yoanna García Árcela y Walter Erickson Lizano Troncos**

Por aquellas enseñanzas brindadas, significativas e importantes para fortalecer mi vocación por la docencia.

### **A mis hermanos y hermanas**

Por estar predispuestos en cada momento que los necesitaba, siendo un apoyo constante

### **Mi esposo**

Por ser mi apoyo y compañero incondicional durante todo mi proceso de formación docente.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin .....	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	vi
Constancia de Aprobación del Asesor .....	vii
i Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Introducción .....	14
Capítulo I .....	18
Objetivos de la Investigación Académica .....	18
1.1    Objetivo General .....	18
1.2    Objetivos Específicos .....	18
1.3    Justificación de la Investigación.....	18
Capítulo II.....	20
Marco Teórico.....	20
2.1    Teorías que Aportan al Aprendizaje Autónomo .....	20
2.2    Definición del Aprendizaje Autónomo.....	22
2.2.1    Dimensiones del Aprendizaje Autónomo .....	23
2.3    La Metacognición como Estrategia Para Desarrollar la Autonomía. ....	25
2.3.1    Facetas Metacognitivas .....	26
2.4    La Autorregulación y la Autodeterminación, Claves para Desarrollar el Aprendizaje Autónomo. ....	27
2.5    Proceso de la autorregulación.....	28
2.5.1    Procesos propios de las tareas.....	28
2.5.2    Procesos propios de los sujetos.....	29
2.5.3    Procesos Propios de las Estrategias de Aprendizaje .....	29
2.6    Enfoque de la Competencia Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma .....	29
2.7    Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Autónomo. ....	31
2.7.1    Estrategias de Elaboración.....	32
2.7.2    Estrategias de Comprensión .....	32

2.7.3	Estrategias de Apoyo.....	32
2.7.4	Estrategias de Repetición.....	32
2.7.5	Estrategias de Organización .....	32
2.7.6	Estrategias Metacognitivas .....	33
	• Conocimiento y Aplicación de Estrategias de Resolución de Problemas .....	35
	• Búsqueda, Tratamiento y Presentación de Información Oral y Multimedia .....	35
	• Participación en Grupos y Aprendizaje Cooperativo .....	36
Capítulo III.....		37
Metodología de Análisis de la Información.....		37
3.1	Descripción de la Metodología.....	37
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.....		46
4.1	Conclusiones .....	46
4.2	Recomendaciones.....	48
Referencias Bibliográficas .....		49
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....		53
Anexo 2: Resolución Directoral 224 .....		55
Anexo 3: Resolución Directoral 008 .....		57
Anexo 4: Resolución Directoral 39 .....		58
Anexo 5: Resolución Directoral 114 .....		60
Anexo 6: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin .....		61

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Esquema de buscadores de tesis .....	40
<b>Figura 2.</b> Esquema de buscadores de libros .....	42
<b>Figura 3.</b> Esquema de buscadores de revistas.....	45

## **Introducción**

El aprendizaje autónomo, es un proceso donde se estimula al estudiante para que aprenda por sí mismo, con el propósito de que utilice estrategias y habilidades de pensamiento, autorregulación y metacognición (Schwanhäuser, I. 2021, p.13). Sin embargo, ha sido evidente, en el contexto educativo, precisamente en el nivel primaria, que los estudiantes son sujetos dependientes, que necesitan de una ayuda constante para desarrollar tareas o actividades propias de su edad, que se ha intensificado con la llegada de la pandemia, puesto que la educación presencial se vio suspendida y no se estaba preparado para la virtualidad. Para ello, es fundamental entender que es necesario redireccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que los estudiantes demuestren su capacidad de razonar, analizar y comprender la información o tarea presente, formándose de manera íntegra y competente ante una sociedad que cambia constantemente.

Por esta razón, me vi en la necesidad de profundizar en este trabajo de investigación, conociendo y analizando las teorías que respaldan este tema de estudio referido a la Gestión del Aprendizaje Autónomo en Educación Primaria y el actuar pedagógico del docente. Donde el aprendizaje promueva la autonomía, autorregulación, metacognición y la toma de decisiones por el estudiante a partir de su actuar en el aula, proceso al mismo tiempo en el que se aprende, se valoran los logros y se comunican como se establece en el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016) sobre todo, si

esto se logra incentivar desde etapas escolares muy tempranas, donde está visto que el aprendizaje del niño es mucho más rápido y sencillo (Carrillo, M. et. al, 2020, p.434)

Es por ello, que el aprendizaje autónomo ha demostrado ser trascendental en los espacios educativos presentándose como requisito indispensable para las nuevas generaciones educativas, haciendo frente a los desafíos permanentes que la sociedad dispone con un manejo de la información en flujo y cambiante, lo que requiere competencias autónomas en el desempeño del aprendizaje. Por tal razón que autores como Cervera, citado en Jaramillo, S. (2021) afirman que las personas hoy en día no necesitan “contenidos, sino herramientas para poder sistematizarla y comprenderla (p.1).

Esto se lograría mediante estrategias didácticas y el aprendizaje autónomo, con el propósito de que participe de manera activa en su educación y donde el rol del maestro sea ser un intermediario de su aprendizaje, encaminando y orientando cada uno de sus pasos (Cortés, A. et. al. 2017, p. 443).

Esto se puede lograr de manera certera aplicando estrategias didácticas para aprender a aprender debido a que el niño aprende antes de saber que aprenden, esto es una cualidad innata. Así pues, Weinstein y Mayer (1986), reafirman que existen estrategias específicas de acuerdo a la habilidad y conocimiento que se desea adquirir, para el logro de una tarea o meta en específico (pp.57-58), siendo estas estrategias de elaboración, comprensión, apoyo, repetición, organización y metacognitivas.

Por tal motivo, se considera pertinente e interesante realizar este estudio de investigación, en donde se pretende analizar el desarrollo del Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Primaria.

Dentro de este orden de ideas, presente trabajo de investigación bibliográfico, está organizado en cuatro capítulos, en el primer capítulo se abordan los **Objetivos de la Investigación Académica**, los mismos que orientan la investigación, para lo cual se ha desagregado el objetivo general en tres objetivos específicos. Además, se presenta la justificación, la cual expresa las razones por las cuales se ha elaborado la investigación.

El segundo capítulo, se refiere al **Marco Teórico conceptual**, sobre el aprendizaje autónomo y sus implicancias en la Educación Primaria, está compuesto por la temática que implica el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos del trabajo de investigación, referidos a la fundamentación teórica, la aproximación teórica de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, sus capacidades y desempeños específicos del Tercer Ciclo de Educación Básica Regular y además presentamos una propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo y aplicación del aprendizaje autónomo.

En el tercer capítulo denominado **Metodología de Análisis de la Información**, se detalla el enfoque de la investigación, que corresponde a la descripción de la metodología

utilizada, precisando las fuentes bibliográficas consultadas para la obtención de la información requerida en el presente estudio.

Por último, el capítulo IV; desarrolla las **Conclusiones y Recomendaciones** del presente estudio de investigación bibliográfica.

## Capítulo I

### Objetivos de la Investigación Académica

#### 1.1 Objetivo General

- Analizar desde los aportes teóricos la Gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Primaria.

#### 1.2 Objetivos Específicos

- Explicar desde los aportes teóricos el desarrollo del aprendizaje autónomo
- Explicar la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, sus capacidades y los desempeños específicos en Educación Primaria
- Describir las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de la competencia “Gestiona su Aprendizaje de manera Autónoma” en Educación Primaria.

#### 1.3 Justificación de la Investigación

Actualmente, se necesitan competencias transformativas del conocimiento, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes que cambien a la sociedad y su visión del futuro para una mejora en sus vidas, las cuales deben ser enseñadas por las escuelas debiendo ser incorporadas en su currícula y en la pedagogía de los docentes. Por tal motivo, es necesario modificar aquellas actividades de aprendizaje que sólo permiten en los estudiantes aprender contenidos teóricos, generando un cambio positivo en la educación que favorezca la formación de alumnos críticos, capaces de resolver problemas y enfrentarse a diversas situaciones durante la vida, los mismos que harán uso de los recursos pertinentes para ser competentes y dar solución a los diversos desafíos que se están presentando constantemente, promoviendo un aprendizaje significativo partiendo de

una situación real donde el estudiante sea autónomo, establezca metas de aprendizaje, identifique estrategias, evalúe y autorregule sus aprendizajes.

Por lo que, esta investigación será de interés y utilidad, ya que aborda el desarrollo del aprendizaje autónomo. Por consiguiente, servirá de fundamento o soporte teórico, para la aplicación por parte de los docentes de Educación Primaria, siendo importante para construir y reforzar el aprendizaje de los alumnos, mediante estrategias que buscan fortificar el aprendizaje autónomo, ya que como se ha visto es esencial el perfeccionamiento de competencias para la educación de los alumnos, Por tal motivo, es base para el desarrollo de políticas educativas que mejoren las competencias de aprendizaje, para ser más específicos, procurar el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, descubriendo la vital importancia que aporta en cuanto al desenvolvimiento educativo de cada niño y niña desde su infancia, planteándose metas que debe alcanzar a través de todo un proceso cognitivo, utilizando diversas estrategias de aprendizaje, para aprender a aprender acorde al contexto educativo.

Por ello, la reciente investigación, pretende desde la teoría explicar cómo se gestiona el aprendizaje autónomo en niños de Educación Primaria. En principio, denominado como aprendizaje autorregulado por el investigador Pintrich (2001, como se citó Quimboyo, L. et al 2014) , quien lo define como un proceso activo y evolutivo, en este sentido, los alumnos tienen la capacidad de ser los responsables de su propio aprendizaje, la determinación de sus metas o propósitos de aprendizajes, la elección de estrategias o métodos de aprendizaje, el autocontrol y las características del medio que lo rodea, finalmente la autoevaluación de los resultados del aprendizaje (p.2)

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1 Teorías que Aportan al Aprendizaje Autónomo

Pintrich (2001, como se citó Quimboyo, L. et al 2014) denominado por este autor como aprendizaje autorregulado, define el aprendizaje autónomo como un proceso activo y evolutivo, en este sentido, los alumnos tienen la capacidad de ser los responsables de su propio aprendizaje, la determinación de sus metas, la elección de estrategias o métodos de aprendizaje, el autocontrol y las características del medio que lo rodea, finalmente la autoevaluación de los resultados del aprendizaje. (p. 2)

Gil (2020 como se citó en Varias, I. et a. 2022) Indica que Piaget, en su teoría cognitiva donde nos muestra los cuatro estadios del desarrollo cognitivo indica; que según la etapa en la que se encuentra el niño determinará lo que puede lograr aprender. Por ende, como docentes es indispensable conocer estas etapas que nos permitan identificar en nuestros estudiantes, las necesidades educativas que demanden ser potenciadas. Además de reconocer que los aprendizajes están estrechamente relacionado a la parte biológica del individuo y su relación con el medio ambiente (p. 6)

Vinculado al concepto, La teoría sociocultural de Vygotsky, hace realce a las contribuciones que brinda la sociedad al desarrollo del individuo. Enfatiza que la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven es indispensable para la adquisición de aprendizajes. Ausubel, de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo, detalla que aprender; es conocer, comprender el significado, menciona que el aprendizaje surge en el individuo cuando este relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias vividas, transformándose en un proceso único y personal. Con respecto a la teoría del aprendizaje por descubrimiento, investigación realizada por Jerome Bruner, considera que los estudiantes aprenden mediante una enseñanza guiada, encaminada con

la motivación para despertar la curiosidad e interés del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello; los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo. (Blanco, 2014, pp 12 - 90)

Solórzano, Y. (2017) enfatiza la necesidad de replantear la metodología tradicional empleada en educación, la misma que percibía al aprendizaje como un “proceso externo al estudiante” (p. 243) es decir, que entendía a este como un ser pasivo, cuyo deber era aprender de manera mecánica al repetir de manera literal lo que el profesor le enseñaba. Para ello, es fundamental entender que es necesario redireccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el alumno pueda desarrollar pensamientos críticos, analíticos y desde la reflexión, sobre todo si esto se logra incentivar desde etapas escolares muy tempranas, donde está visto que el aprendizaje del niño es mucho más rápido y sencillo (Carrillo, M. et. al, 2020, p. 434)

Esto se lograría mediante estrategias personales y el aprendizaje autónomo, el mismo que puede definirse como el proceso en que el estudiante procede a autorregular el aprendizaje y es consciente de sus procesos cognoscitivos individuales, con el propósito de que participe de manera activa en su educación y donde el rol del maestro sea ser un intermediario de su aprendizaje, encaminando y orientando cada uno de sus pasos (Cortés, A. et al., 2017, p 129)

Por tanto, en algunas escuelas realzan en su quehacer educativo la planificación de actividades que promuevan la autonomía, autorregulación, metacognición y que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones en el curso del proceso de enseñanza aprendizaje. Alfonso, (citado por Jaramillo, 2021), indica que es una labor en conjunto en el que se adquieren aprendizajes, se valoran y se comunican (p.1). Esto se puede lograr de manera certera aplicando estrategias didácticas para aprender a aprender debido a que el niño aprende antes de saber que aprenden, esto es una cualidad innata del individuo que se va perfeccionando a lo largo de su desarrollo cognitivo e intelectual.

Tal como lo señala De la Fuente, J. (2010), el aprender a aprender; es aprender por sí mismo, es tomar decisiones de manera razonable, siendo estas las apropiadas en diversas situaciones o desafíos que se presenten en la vida, es reflexionar sobre lo que aprendimos, ser decisivo y competente, dicho de otro modo, es aprender en cada momento de nuestra vida, demostrando apertura para seguir educándonos. Esta competencia tiene un carácter global debido a que el estudiante planifica las tareas, las desarrolla y luego reflexiona de acuerdo a sus capacidades intelectuales para la adquisición de sus conocimientos y buscar las posibles dificultades que se le muestran durante las tareas a diario en su contexto de aprendizaje (pp.11-14)

## **2.2 Definición del Aprendizaje Autónomo**

Gutierrez, M. (2018) la metodología que se toma mediante adquisiciones de distintos temas, en el cual el ser humano, adopta o modifica sus habilidades, destrezas, conductas y actitudes; tomando en cuenta la teoría constructivista las cuales en su gran mayoría suelen ser duraderas, con el fin de optar por nuevas percepciones acerca de alguna experiencia (p.8). Paralelamente, aprender, es el proceso donde se desarrolla alguna habilidad o se obtiene conocimiento de algo mediante el estudio o la experiencia, este nuevo conocimiento se retiene y se comprende convirtiéndose en un nuevo aprendizaje para ejercer en la vida. Este conocimiento se agencia de distintas dimensiones, como lo son: procedimientos conceptos, actitudes, valores; convirtiéndose en un aprendizaje significativo en las aulas, en el cuál, permite que el estudiante obtenga las herramientas necesarias y eficaces que le permitan dar frente a diversas situaciones problemáticas en la vida (Williamson, L. 2012, p.37)

Conviene especificar entonces, que el aprendizaje autónomo, es un proceso donde se estimula al estudiante para que aprenda por sí mismo, con el propósito de que utilice estrategias y habilidades de pensamiento, autorregulación y metacognición (Cascante, J. et al, 202, p. 13) El aprendizaje autónomo hace referencia al grado de participación del estudiante antes, durante y después de su proceso de aprendizaje, transformándose en un individuo activo, con capacidad de razonar, analizar y comprender la información o tarea presente, formándose de manera íntegra y competente ante una sociedad que cambia

constantemente, por ende, estar presto a enfrentar los retos que aproxima el mundo globalizado, debiendo aportar desde sus conocimientos y experiencias previas, revitalizando su aprendizaje y dándole significancia (Crispín M., et al, 2011, p.49)

Barriga, D. (2002) Es necesario contar con herramientas cognitivas, afectivas y psicomotriz, las mismas que deben ser orientadas a través de cada estrategia, actividad o plan de estudio. Así mismo, se tiene conocimiento que el aprendizaje autónomo tiene etapas que inicialmente conllevan a prepararnos para pensar, prepararnos para aprender a aprender, a hacer y aprender a desaprender. Por tanto, lo define según la Comisión Europea como la capacidad para continuar y ser persistente en el aprendizaje, organizar, valorar, evaluar y si es posible reorganizar la tarea para lograr la meta establecida, para lo que es necesario hacer uso prudente del tiempo y de la información individual y grupal.

Con más motivo, es considerable en este trabajo de investigación, tener en cuenta el valor que se tiene al implicarse en los procesos de aprendizaje considerando aspectos importantes como la motivación, autorregulación, didáctica y el rol docente para consolidar el aprendizaje autónomo en los niños de educación primaria

### 2.2.1 Dimensiones del Aprendizaje Autónomo

En este sentido es necesario recalcar que el aprendizaje autónomo, es sustancial para transformar significativamente al individuo, despertando en la capacidad de aprender por sí mismo, además de aplicar lo aprendido en su quehacer diario; individuo aprendiente como a su entorno. El aprendizaje autónomo presenta diversas dimensiones o etapas según el control y capacidad o habilidad que va explorando el educando al apropiarse de saberes tanto teóricos como prácticos. Lasheras (2012 como se citó en Cáceres, C. 2019) clasifica estas dimensiones del aprendizaje autónomo en cuatro etapas principales, en seguida se conceptualiza cada una de estas dimensiones (p.13)

### 2.2.1.1 De Aprendiz a Expertos

En este nivel, el estudiante demuestra el dominio que tiene al usar estrategias metacognitivas, estos dominios de estrategias se caracterizan por ser consiente, adaptable, eficaz y sofisticado

Cuando nos referimos a la conciencia, el estudiante debe pensar sobre las acciones que va a realizar y las consecuencias de las mismas, esto es un proceso en el cual el alumno o estudiante debe determinar según sus preferencias, estilos y ritmo de aprendizaje su acción estratégica ante diversas circunstancias. Ahora bien, adaptabilidad, es la naturaleza en la que se da el aprendizaje, siendo este flexible o cambiante en cada acción que realice estudiante para el logro de sus metas.

Eficacia, consiste en evaluar las condiciones y objetivos que se desea alcanzar. Sofisticación, es aquella estrategia que mediante su aplicación debe ir mejorando, haciéndose más maleable y eficiente, conllevando al estudiante a un mejor dominio estratégico para mejor calidad de sus tareas (p.13)

### 2.2.1.2 De un Dominio Técnico a un uso Estratégico de los Procedimientos de Aprendizaje.

El alumno establece estrategias o procedimientos que le permitan aprender en situaciones específicas acorde al contexto educativo en el que se encuentre, dominando técnicas que pueden ser de comprensión, redacción, uso de herramientas tecnológicas, etc. Siendo estas aplicadas gradualmente hasta que el estudiante se sienta apto para identificar las estrategias convenientes que lo encamine a la obtención de sus objetivos de aprendizaje de forma responsable y voluntaria. (p.13)

### 2.2.1.3 De una Regulación Externa hacia la Autorregulación en los Procesos de Aprendizaje.

Para lograr este dominio, en las iniciales etapas de estudio para que el educando pueda realizar sus tareas o actividades, necesitará de la ayuda del docente, como también, de la de sus compañeros sobresalientes para determinar pequeños objetivos que permitan el logro de sus tareas. Esta etapa inicial debe ser gradual y responsabilidad del propio estudiante. (p13)

### 2.2.1.4 De la Interiorización de los Procesos Seguidos Antes, Durante, Después del Aprendizaje.

El estudiante verifica sus actuaciones de las estrategias utilizadas para realizar la tarea, así mismo, comprueba si las acciones que realiza le permiten el logro de su meta, siendo progresivamente más consciente de cómo aprende, en caso sea necesario reorganiza sus acciones, y comunica de manera oral o escrita como se ha organizado en función del aprendizaje para lograr su tarea o meta establecida, logrando su exteriorización. (p.13)

## **2.3 La Metacognición como Estrategia Para Desarrollar la Autonomía.**

Briñas, T. (2014) Este término de metacognición se define como lo que sabemos de distintos temas mentales, tales como la escritura, memorización, atención, percepción, etc. Es decir, como estos están estructurados. Para formar referencias específicas de cada aspecto metacognitivos mencionados se conoce a la meta-atención, también se presenta la meta-memoria, la meta-lectura, así como la meta-escritura, y de la meta-comprensión y por último se encuentra la meta-ignorancia a la que se realiza una conceptualización, como no estar al tanto que no se conoce y, por ello no reconoce los (una de las dimensiones de la inteligencia), no examina, no interroga, no asimila, no resurge de la ingenuidad (no saber) de la cual no puede ser consciente (p.133)

Este proceso metacognitivo permite acrecentar el aprendizaje, y facilita el aprender por sí mismo a través de la planificación, obtención, desarrollo y uso pertinente

de estrategias. Las mismas que permiten autorregular el propio aprendizaje, utilizando las estrategias pertinentes. Además, conlleva que, ante una actividad, sean conscientes de lo que saben y necesitan aprender, estructurar u ordenar sus recursos y determinar estrategias con el objetivo de desarrollar la actividad encargada, por consiguiente, el estudiante debe verificar y comprobar si las acciones que realiza le permiten el logro de su meta, en caso sea necesario reorganiza sus acciones para lograr satisfactoriamente tarea propuesta. (Burón, J. 2002, pp. 10-11)

### 2.3.1 Facetas Metacognitivas

#### 2.3.1.1 metaatención

Acción de atender; del para qué atender, que debo atender y porque debo atender. Esta epistemología, permite evitar cualquier tipo de distracción o interrupción, autorregulando nuestra conducta. No obstante, los niños y niñas que no desarrollan la metaatención son aquellos que tienen algún trastorno llamado déficit de atención dispersa. (p.11)

#### 2.3.1.2 Meta-Memoria

Es la facultad que tiene cada individuo para retener información en su memoria. Reconocer sus limitaciones y controlar el olvido. (p.12)

#### 2.3.1.3 Meta-Lectura

Se entiende por el conocimiento que se tiene de la lectura y de las operaciones mentales que posee, reconociendo que se va leer, para qué y porqué voy a leer. El objetivo de esta faceta es regular la acción de leer. (p.12)

#### 2.3.1.4 Meta-Escritura

Proceso en el cual el individuo conoce lo que escribe y como lo escribe; teniendo la posibilidad de corregir su escritura a través de diversas estrategias metacognitivas que le permitan mejorar su escrito. (p.13)

### 2.3.1.5 Meta-Comprensión

Habilidad de comprender lo que leemos, es una de los principales factores para lograr entender y desarrollar las actividades de aprendizaje. (p.13)

### 2.3.1.6 Meta-Ignorancia:

Es ignorar o no reconocer lo que no se sabe, aspecto que se debe tomar en cuenta, puesto que si ignoramos lo que no sabemos; difícilmente se obtendrá obtendremos respuestas solutivas (p.14)

## **2.4 La Autorregulación y la Autodeterminación, Claves para Desarrollar el Aprendizaje Autónomo.**

Crespín M. et al (2011) lo define, como la capacidad de la persona, de autogenerar sus pensamientos, ideas y metas que luego lo ayudaran a lograr sus propósitos o aspiraciones. En el ambiente educativo, el estudiante se desempeña en la realización de sus tareas, regulando sus emociones o factores personales, como parte de la motivación en el estudio, proponiéndose metas, autoevaluando su progreso, y evaluando su autoeficiencia para seguir aprendiendo y obteniendo un clima positivo ellos. Esta permite que los niños manejen sus emociones, comportamientos y movimientos corporales cuando se enfrenta a situaciones de estrés, esto lo van mejorando a medida que crecen y tienen interacción social y afectiva con su entorno (p.49)

Así lo señala Pintrich (2011) donde define la autorregulación como el proceso de autorreflexión y actuar del estudiante en el cual organiza, monitorea y evalúa su propio aprendizaje. Además, conlleva a una mejor retención de contenido, e intervención con los estudios, por ende, mayor rendimiento académico.

De acuerdo con Arriola (2001), para ayudar al desarrollo de los procesos de autorregulación es preciso que el estudiante aprenda a planificar, monitorear y valorar, siendo consciente de su progreso y dificultades de acuerdo a la tarea o meta que desea realizar (p.50). Continuaré ahora, explicando cada uno de estos procesos:

Antes de todo, se debe fijar propósitos de aprendizaje que permitan la realización de la actividad o meta, seguidamente monitorear, quiere decir, ser consiente de cómo se está ejecutando la tarea y el uso de estrategias que se están planteando para el logro de la tarea o meta.

Por último, valorar, se refiere a realizar seguimiento del proceso de desarrollo y tener la certeza de que está siendo ejecutada con eficiencia. Permite evaluar si las acciones realizadas se ajustan a los resultados de la tarea o meta.

## **2.5 Proceso de la autorregulación**

Crespín M. et al (2011) Los constructivistas destacan tres procesos para comprender como se da la autorregulación en el aprendizaje (p.50), en el siguiente apartado pasaremos hablar de cada una de estas:

### **2.5.1 Procesos propios de las tareas**

Para determinar los procesos propios de las tareas, debemos primero tener en cuenta dos aspectos importantes que son las siguientes:

**2.5.1.1 Definición de metas para orientar al sujeto en la cantidad y calidad del esfuerzo necesario**

Los propósitos de aprendizaje son la clave principal para poder orientar al alumno; por lo tanto, el docente debe plantearlos de manera precisa, claros y coherentes. Por consiguiente, el estudiante comprenderá que es lo que se espera de él; y el grado de complicación de la actividad o meta que debe lograr.

**2.5.1.2 La estructura de las tareas para identificar y precisar lo que debe ser aprendido**

Dicho lo anterior, si los estudiantes no tienen claros los propósitos de aprendizaje, evidenciarán dificultades durante el proceso de enseñanza y el desarrollo de la tarea, por ello, las actividades o tareas deben estar planificadas de acuerdo con los propósitos de aprendizaje establecidos. Además, considerar que, estas tareas sean de alta demanda cognitiva, que permitan la movilización de las capacidades, el desarrollo de habilidades, actitudes y la evaluación acorde a los desempeños establecidos.

Se debe considerar también, un análisis previo de la organización de la tarea, es decir, tener en cuenta el contexto, tiempo y recursos o materiales (p.50)

### 2.5.2 Procesos propios de los sujetos

En este proceso, contamos con dos aspectos importantes, primeramente, se habla del autoconocimiento, que es la percepción, el análisis y la acción sobre uno mismo. Busca lo negativo y positivo del interior y de la manera de comportarse. En seguida nos referimos a la autoeficacia, la misma que se entiende como la seguridad que se tiene de uno mismo, de las capacidades que posee para el desarrollo de alguna actividad o tarea (p.51)

### 2.5.3 Procesos Propios de las Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, no solo un conjunto de técnicas o herramientas que faciliten el progreso de una tarea o meta, estas permiten que el estudiante genere un conjunto de operaciones mentales – cognitivas, para el logro eficaz de la tarea, promoviendo aprendizajes significativos para la vida (p.51)

## **2.6 Enfoque de la Competencia Gestiona su Aprendizaje de Manera Autónoma**

A través de esta competencia los niños y niñas se orientan en cómo, qué y para qué deben aprender, por lo cual es indispensable el desarrollo de esta competencia, ya que vivimos en un mundo globalizado, el mismo que presenta desafíos constantes, presentando un sinnúmero de información, contenido y saberes tanto físicos y virtuales. Por lo tanto, los estudiantes deben desarrollar capacidades oportunas, donde les permita aprender por sí solos, utilizando sus propios recursos o estrategias con autonomía logrando ser autosuficientes para asumir retos educativos de forma competente. Por consiguiente, al dominar el estudiante esta competencia, será más factible que desarrolle y aplique las demás competencias curriculares, logrando enfrentar retos que se le presenten en cualquier contexto de su vida; esta competencia se respalda en el enfoque metacognitivo-autorregulado.

Estos dos aspectos se desarrollan a manera personal, ya que no solo están estrechamente relacionados, sino que pertenecen a un mismo proceso que lo conlleva al estudiante aprender de manera autónoma. La metacognición se considera al proceso autorreflexivo que realiza cada estudiante durante su proceso de aprendizaje con respecto a cómo aprender, qué aprender y para qué aprender, lo cual convierte al aprendizaje en significativo. Por consiguiente, necesita que, frente a una actividad, estén conscientes de lo que comprenden y de lo que necesitan comprender, además de ordenar sus herramientas o recursos educativos y aplicar estrategias con el objetivo de lograr la meta o actividad establecida.

No obstante, se necesita de la autorregulación, aspecto elemental que ayuda a que el estudiante autoevalúe y ajuste sus conocimientos, es decir, si la organización de sus recursos, las estrategias utilizadas, fueron adecuadas durante los momentos del aprendizaje. Es decir, en el antes, durante y después, para conseguir de manera autónoma el logro de la tarea o meta (Minedu 2016, p.332)

Para lograr en su totalidad esta competencia, el educando debe articular y ejercer en su actuar diario las capacidades que son el cimiento primordial que evidencian el desarrollo de su autonomía, en primer lugar, tenemos, define Metas de Aprendizaje, esta capacidad permite que el estudiante comprenda que es lo que requiere aprender para desarrollar una tarea. Reconociendo sus conocimientos, habilidades y recursos propios de su contexto y determinar si los mismos, lo conllevan a cumplir con el objetivo de la actividad establecida, con el fin de trazarse metas posibles.

La segunda capacidad, demuestra como el estudiante organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Refiere, como el niño tiene que organizarse tomando en cuenta el y las partes de su organización y comprobar hasta dónde puede llegar para ser competente en su actuar constante, posteriormente establecer estrategias o determinar recursos que conlleven al logro de la meta

Por último, una tercera capacidad menciona como el estudiante monitorea y Ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Quiere decir, realizar acompañamiento de su progreso en cuanto al objetivo o meta de aprendizaje propuesta, mostrando confianza y demostrando capacidad para reconocer sus dificultades con el propósito de autorregular su propio aprendizaje. Así mismo el estudiante debe comprobar si las acciones que realiza le permiten el logro de su meta, en caso sea necesario reorganiza sus acciones ´para lograr la tarea o meta establecida en el tiempo establecido, es decir; antes, durante y después del proceso de aprendizaje (p.33)

## **2.7 Estrategias para Desarrollar el Aprendizaje Autónomo.**

Al respecto, Díaz (1998, como se citó en, Flores et al. 2017) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Beltran (1993 como se citó en Valle, A. et. al. (1999). Las estrategias de aprendizaje son aquellas que permiten emplear recursos pertinentes y eficientes para alcanzar objetivos en específicos, encaminadas siempre al logro de una tarea o meta, involucra conductas conscientes, proyectados y controlados que manifiestan el cómo conocemos y que son afectados por la intención con la que el alumno decide implicarse con la tarea (p.56)

Así pues, Weinstein y Mayer (1986), reafirman que existen estrategias específicas de acuerdo con la habilidad y conocimiento que se desea adquirir, para el logro de una tarea o meta en específico (pp.57-58), siendo estas las siguientes

#### 2.7.1 Estrategias de Elaboración.

Para tareas básicas, es propicio hacer una conexión a través de una construcción simbólica y lo que se desea aprender, dicho de otro modo, reciben la nueva información a partir de la activación de conocimientos previos, esto puede ser a través de gestos, sonidos u otras situaciones que les permita construir una imagen mental. Para ello, se necesita involucrar técnicas de estudio, actitudes, experiencias o creencias que encamine al estudiante en un aprendizaje situado, ayudando a conectar nuestro saber previo con el nuevo aprendizaje

#### 2.7.2 Estrategias de Comprensión

Se manifiesta a través del conocimiento y aplicación de la estrategia que se va utilizando, haciendo un seguimiento pertinente de la misma, además de adaptarla según el estilo y nivel de aprendizaje del estudiante.

#### 2.7.3 Estrategias de Apoyo

Son para contribuir a la eficiencia de las estrategias de aprendizaje, favoreciendo la motivación, atención y concentración. Debe entenderse también, que la predisposición del estudiante y docente serán esenciales para lograr la meta de aprendizaje.

#### 2.7.4 Estrategias de Repetición

Basadas en la repetición de las actividades de estudio ya sea de manera oral o escrita; puede ser leyendo en voz alta, transcribiendo información, hacer notas, etc.

#### 2.7.5 Estrategias de Organización

Este tipo de estrategia se basa en asociar o agrupar la información para que sea más fácil de comprender. Siendo esta más efectiva a través resumir textos, esquemas u organizadores visuales, subrayado, etc.

### 2.7.6 Estrategias Metacognitivas

Son estrategias que desarrollamos metódicamente antes, durante y después de las actividades del aprendizaje: planificación, control o supervisión y el de evaluación; con el fin de mejorar el aprendizaje.

Briñas, T. (2014) considera que estrategias didácticas, son aquellas que no sólo facilitan la adquisición de los conocimientos, sino también, son necesarias en el proceso afectivo o emocional del individuo, por lo tanto, que permitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en toda su dimensión, por consiguiente, para mejores resultados en cuanto a las estrategias didácticas, considera 9 factores necesarios en la planificación, mejora y evaluación de una forma independiente de adquirir lecciones aprendidas, utilizada para que el estudiante se sienta animado a hacerlo y ejecutarlo en contextos únicos (p.133).

- Motivación al Estudio y al Aprendizaje

La motivación se puede calificar debido a la propensión del hombre o la mujer a efectuar una acción con utilidad y prontitud. Las dos bases sobre las que se asienta totalmente la técnica de la motivación son, los deseos que disparan la conducta, y del otro lado son las metas que la orientan. Dentro del procedimiento de la motivación también se consiguen localizar dos tipologías enormes de variables: primero, variables individualistas, esto es, de persona, valores, formas y muchas otras.

En segundo lugar, las variables organizativas, incluida la distribución del trabajo, la tecnología, los negocios, las mejoras, etc., que hacen que un personaje se enfrente a una empresa en una situación seleccionada. Tiene como indicadores el conocimiento de habilidades y utilidad de motivaciones para educarse, la cognición y seguridad sí mismo, el conocimiento y manipulación de las emociones asociadas con el dominio, así también, el uso de habilidades de dominio: planificar y observar la conducta, el auto control y las técnicas de estudio (p.136)

- Preparación Ambiental, Física y Mental hacia el Estudio

Gran parte de los estudiantes dan escasa o ninguna relevancia con el contexto ambiental del aprendizaje. No obstante, esos elementos afectan la maestría y la realización de proceso de aprendizaje con mayor profundidad de lo que normalmente se concibe. Ejecutando una semejanza con el deporte, entenderemos que cuanto más trepa dentro de la élite, más situaciones ambientales se tienen en cuenta. Por lo tanto, será fundamental instituir una sucesión de guías sobre las condiciones ideales de la propia zona de aprendizaje del alumno que los profesores deben recordar al preparar sus programas didácticos. (p.137). Tiene como indicadores los siguientes: Ambiente de estudio, entrenamiento físico para aprender y práctica mental para aprender

- Planificación del Estudio

Hace referencia a la cantidad del tiempo empleado para estudiar que hace el estudiante fuera del programa escolar, y que es fundamental para la revisión y consolidación de lo cursado en clase, la ejecución de las actividades deportivas y académicas y los trabajos que el profesor ha propuesto, en además de la práctica de exámenes. Este tiempo de examen y aprendizaje auto sostenible real tiene que estar marcado mediante el uso de objetivos, un tiempo en el que alcanzarlos, y un manejo del cumplimiento de los mismos mediante la detección de desempeño, esfuerzos y dificultades que piensan corregir. Por lo tanto, es necesario que se planifique el estudio dentro del período de tiempo medido y la proyección de una sesión diaria de estudio. (p.137)

- Comprensión, Utilización y Crítica de Textos Escritos

La comprensión de textos ha sido un factor importante de los sistemas de aprendizaje para la investigación, siendo concebido como la técnica de estudio por excelencia. Por otro lado, Burón Orejas (2021) define dos estándares: metaanálisis y Meta comprensión. El primero de ellos se describe en base a la información que aproximadamente hemos leído

y las operaciones mentales involucradas en ella: qué se examina, qué se debe hacer para examinar, qué impide analizar bien, qué variaciones hay entre unos pocos textos y otros.

Por otra parte, se piensa que la meta comprensión es el conocimiento del propio conocimiento y de las estrategias intelectuales vitales para obtenerlo: qué es comprensión, a qué volumen podemos aprehender, qué se debe realizar y una forma de comprender, cómo la experiencia. Se contrasta de retener, concluir, suponer, etc. Sus indicadores son: Comprensión literal e interpretativa del contenido textual a examinar, extracción, dominio y ejecución de lo examinado y evaluación crítica del contenido textual leído. (p.137)

- Conocimiento y Aplicación de Estrategias de Resolución de Problemas

La aplicación PISA de la OCDE del año del 2003 delimita la solución de problemas como el potencial de una persona para usar tácticas cognitivas para enmendar escenarios interdisciplinarios existentes en las que la ruta de respuesta no siempre es previsible de inmediato, y donde la comprensión relevante o los sistemas curriculares no son de todo establecidos dentro de una sola área de aritmética, ciencia o estudio. Lo siguiente se lleva como indicadores la comunicación de resultados, el planteamiento y desarrollo de problemas (138)

- Búsqueda, Tratamiento y Presentación de Información Oral y Multimedia

Se conceptualiza como la capacidad del estudiante para investigar, elegir, coordinar y utilizar data, autónoma y críticamente, originario de fuentes ajenas al texto, en particular, los recursos orales, las distintas fuentes bibliográficas y, en específico, de los dispositivos informáticos y entornos digitales, cada vez más cruciales. dentro de los contextos en los que el alumno va a desarrollarse, por lo cual, los indicadores sus indicadores son: Tomando notas, uso de la biblioteca, accesibilidad a datos por medio de equipos informáticos y ambientes digitales y distribución y exposición datos informativos. (p.138)

- Participación en Grupos y Aprendizaje Cooperativo

Es la capacidad de los sujetos para ocuparse de manera cooperativa con diferentes humanos, constituyendo un grupo para trabajar, de acuerdo al logro de un propósito común o desafío que los une. Por lo que, es fundamental que la persona se desenvuelva según una secuencia de estrategias de trato social con diferentes humanos, de manera que sea necesario cuando se originen problemas o estrategias de entendimiento, y además participe activa y asertivamente dentro de la propia institución. Lo siguiente se desarrolla a través de destrezas de cortejo social imprescindibles ser partícipes de empresas de labor cooperativo, ejecución de planes cooperativos e intervención en ambientes colaborativos virtuales (p. 138)

## **Capítulo III**

### **Metodología de Análisis de la Información**

#### **3.1 Descripción de la Metodología**

Citando a Garza, M. (1967)) la investigación bibliográfica o documental, es aquella que se basa en el recojo de información, es un proceso sistemático de indagación, análisis, interpretación y recolección de datos específicos de acuerdo a un tema determinado. Por lo tanto, se requiere de diversas fuentes como: la revisión de libros, artículos, revistas científicas, tesis doctorales digitales (pp.58-60)

Hecha esta salvedad, la investigación realizada se enmarca dentro de una investigación de carácter bibliográfico, razón por la cual, se ha indagado, analizado e interpretado en diversas fuentes bibliográficas, los fundamentos teóricos que orientan al desarrollo del aprendizaje autónomo y desde el aporte de diferentes autores. Por lo tanto, puede ser una base para el desarrollo de políticas educativas que mejoren las competencias de aprendizaje, para ser más específicos, procurar el desarrollo de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, descubriendo la vital importancia que aporta en cuanto al desenvolvimiento educativo de cada niño y niña desde su infancia, planteándose metas que debe alcanzar a través de todo un proceso cognitivo, utilizando diversas estrategias de aprendizaje, para aprender a aprender acorde al contexto educativo en que se encuentren.

Para esta investigación, se analizaron diversas fuentes de información; entre ellas tenemos tesis de Posgrado del repositorio académico de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC) y tesis Pregrado del repositorio académico de la Universidad Cesar Vallejo (UCV) y la Universidad San Martín de Porres (USMP). Así mismo, se utilizó las bibliotecas Online, siendo estas de fuentes nacionales e internacionales, recurrimos a base datos utilizando las siguientes fuentes de información

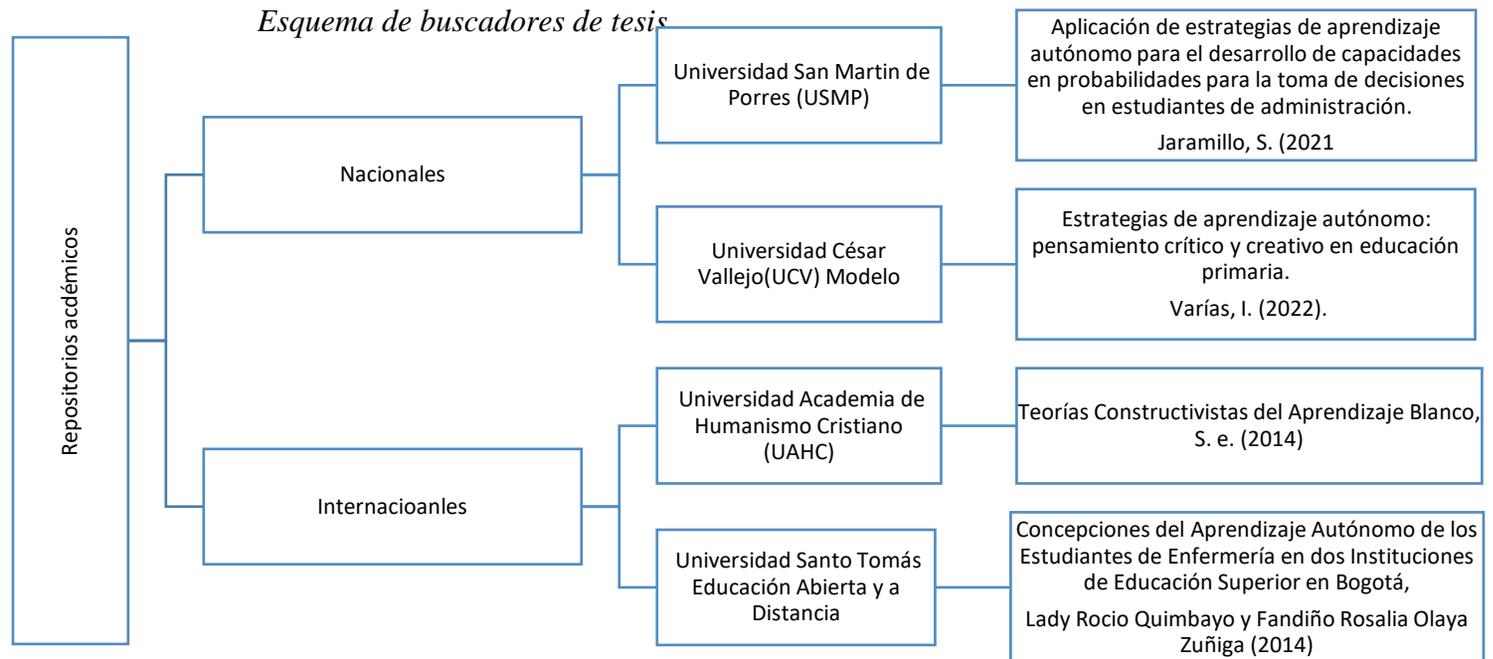
como: Dialnet, encontrando en esta las siguientes revistas: Inova CAFEC, Revista Psicodidáctica, Revista psicológica INFAD, Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, Revista Científica Dominio de las Ciencias, Revista Arbitrada Interdisciplinaria, en la biblioteca digital de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) encontramos la Revista Tendencias Pedagógicas

Las fuentes utilizadas para esta investigación, fueron debidamente seleccionadas, organizadas y analizadas, determinando información importante y esencial. Las ideas relevantes y destacadas de cada fuente de información se dieron a través de técnicas de estudio como la lectura, palabras clave y conclusiones. El propósito de la selección de la información, fue determinante para contrastar las teorías analizadas con el tema central de la investigación; sabiendo que el proceso de la lectura implica tener un objetivo que guíe la lectura, es decir, leer para lograr alguna finalidad de conocimiento (Solé, 1992), hay que mencionar, además, que los temas y sub temas se organizaron en un cuadro temático, el mismo que fue determinante para desarrollar la información de forma jerárquica, con coherencia y sentido propio.

Para la búsqueda de tesis se utilizó repositorio de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), de la cual se obtuvo la tesis titulada, Teorías Constructivistas del Aprendizaje Blanco, S. e. (2014); en este precisan que, es necesario un cambio en la enseñanza para con los educandos, ya que ha sido evidente una enseñanza conductista, basada solo en la transmisión de conocimientos, por ende, nos llama a la reflexión y al análisis del actuar pedagógico de los docentes, a través del estudio de las teorías constructivistas para transformar y mejorar día a día en la educación que se viene dando. Lady Rocio Quimbayo y Fandiño Rosalia Olaya Zuñiga (2014), en la tesis denominada, Concepciones del Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes de Enfermería en dos Instituciones de Educación Superior en Bogotá, obtenida del repositorio académico de la Universidad Santo Tomás Educación Abierta y a Distancia , determinan a partir del actuar de los estudiantes de enfermería, que es necesario el estudio del aprendizaje autónomo, sabiendo que la educación un proceso que constantemente va cambiando y requiere alumnos preparados para responder a los retos que se vienen dando.

El Repositorio de la Universidad San Martín de Porres (USMP) Jaramillo, S. (2021), realiza una investigación sobre la Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de administración. El repositorio de la Universidad César Vallejo (UCV) encontramos la tesis Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria del autor Varías, I. (2022).

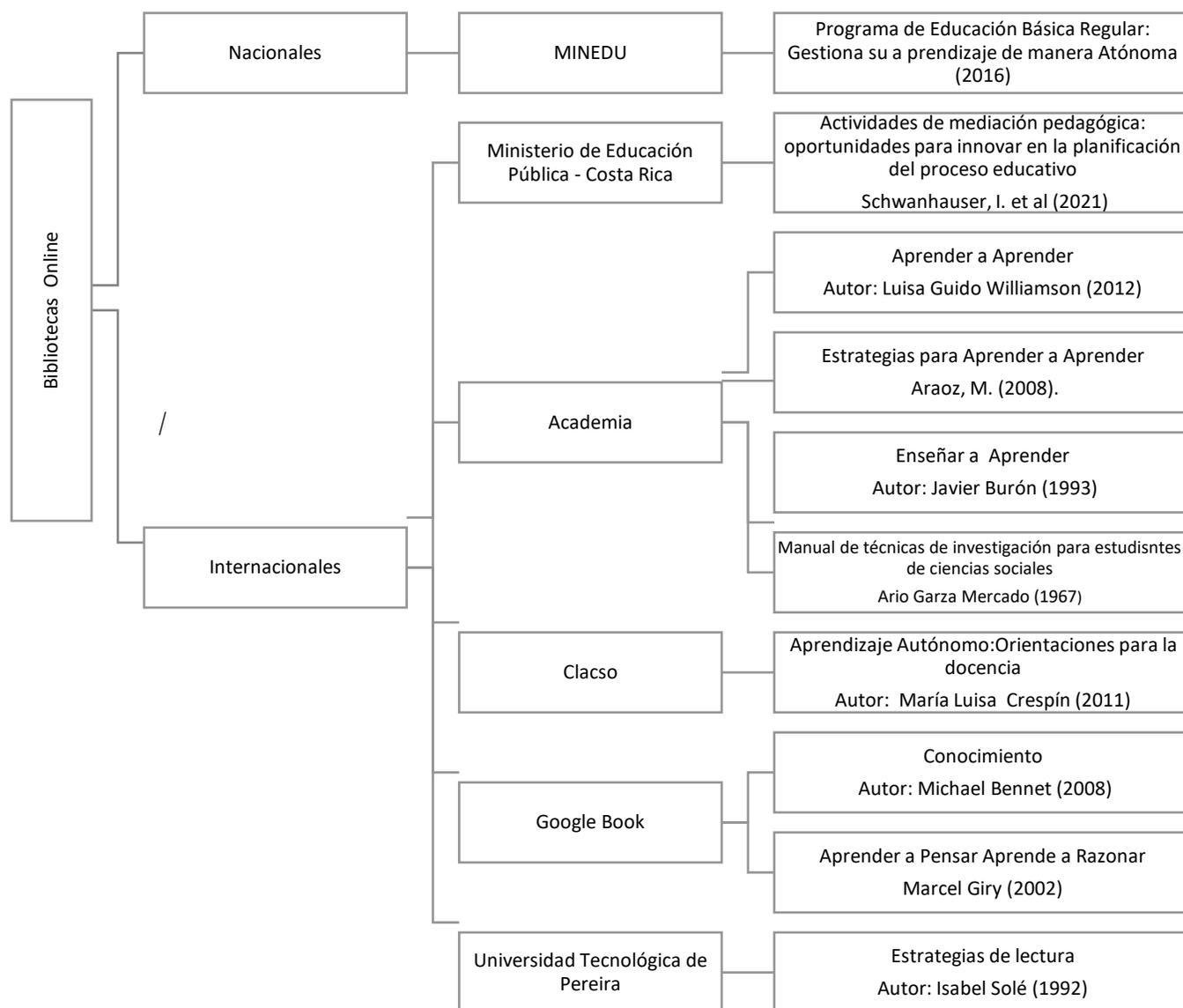
Los buscadores de Repositorios de tesis se presentan en la siguiente figura:

**Figura 1.**

*Nota.* Esquema de los buscadores de tesis, obtenidos de los repositorios académicos Nacionales e Inte

Con respecto a la selección de los libros, se utilizaron las bibliotecas Online, Bibliotecas Online Nacionales, en la cual fue utilizada la biblioteca Online del MINEDU, encontrando información en el Programa de Educación Básica Regular, sobre las capacidades y desempeños de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera Autónoma en Educación Primaria. Cabe señalar que, en su mayoría, fue necesario biblioteca Online Internacionales, encontrando en la biblioteca del Ministerio de Educación Pública - Costa Rica el libro de Actividades de mediación pedagógica: oportunidades para innovar en la planificación del proceso educativo del autor Schwanhauser, I. et al (2021); nos muestra información sobre qué es el aprendizaje autónomo y estrategias de mediación para trabajar en aula.

En la biblioteca Academia, se ubicó el libro Aprender a Aprender de la Autora Luisa Guido Williamson (2012), También tenemos el libro de Estrategias para Aprender a Aprender con la autora Araoz, M. (2008) y el autor Autor Javier Burón (1993) brinda con el libro titulado Enseñar a Aprender. En Clacso, tenemos el libro del Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia, de la escritora María Luisa Crespín (2011). Google Book, nos muestra el libro, Conocimiento del autor Michael Bennet (2008) y el libro Aprender a Pensar Aprende a Razonar de Marcel Giry (2002). En el repositorio de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), se encuentra el libro Estrategias de lectura de Isabel Solé (1992)

**Figura 2.***Uso de bibliotecas online*

*Nota.* Uso de bibliotecas online de autores nacionales e internacionales

En cuanto a las revistas anexadas, los exploradores utilizados fueron Dialnet, Revista Sena y Redalyc.

En Dialnet, encontramos las siguientes revistas: Revista Arbitrada Interdisciplinaria; en el cuál encontramos información sobre El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño - Carrillo, M. et. al. (2020), indica que es necesario redireccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el ser humanos, desde edad muy temprano, pueda desarrollar pensamientos críticos, analíticos y desde la reflexión. Continuando con la Revista Redipe, explica en su investigación como el Estilo de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes - Estrada, A. (2018), la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, con el estudio sobre Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Villavicencio - Cortés, A.et. al (2017); en esta, presenta estrategias planteando actividades que les permita aprender, mediante estrategias metodológicas que debe realizar el docente.

En la Revista Científica Dominio de las Ciencias; nos favorece con el tema sobre el Aprendizaje autónomo y competencias - Solórzano, Y. (2017), puntualiza que es necesario el desarrollo del pensamiento crítico - reflexivo en esta nueva generación educativa para atender y enfrentar las nuevas demandas que trae consigo el mundo globalizado, por lo tanto, plantear y ejercer estrategias que le permita aprender al niño por sí mismo, en la revista del Aula de Innovación Educativa, se analizó el estudio de las Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia aprender a aprender - De la Fuente, J. (2010), la cual la define como el aprender por sí mismo, es tomar decisiones de manera razonable, siendo estas las apropiadas en diversas situaciones o desafíos que se presenten en la vida; por último, la Revista tendencias pedagógicas, se acoge el estudio sobre el Estilo de aprendizaje, las estrategias para enseñar y su relación con el desarrollo emocional y Aprender a aprender - Gutiérrez, M. (2018).

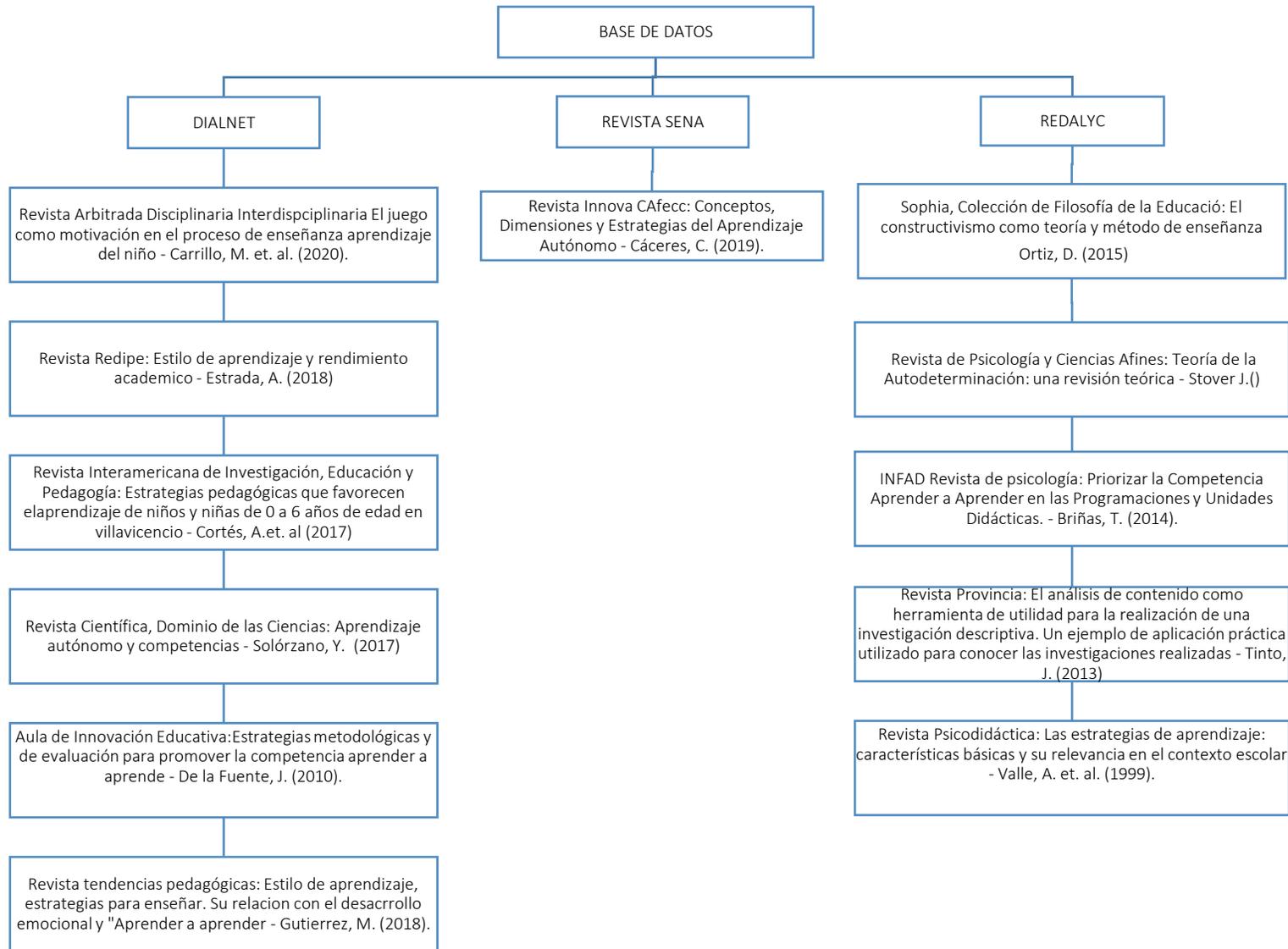
Revista Sena, es otra de las fuentes utilizadas; en ella se encuentra la Revista Innova CAfecc, con el estudio acerca de los Conceptos, Dimensiones y Estrategias del Aprendizaje Autónomo - Cáceres, C. (2019).

Concluyendo con las fuentes de las revistas utilizadas, debemos mencionar también Redalyc, con la revista denominada Sophia, Colección de Filosofía de la Educación y con la investigación de El constructivismo como teoría y método de enseñanza Ortiz, D. (2015), detallando cada una de las teorías constructivistas, en la Revista de Psicología y Ciencias Afines se encuentra información sobre la Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica - Stover J.(2017); menciona que los requerimientos humanos de autonomía, de competencia y de correlación presentan una asociación con la motivación autodeterminada y el comportamiento autorregulado.

INFAD Revista de psicología, con el tema Priorizar la Competencia Aprender a Aprender en las Programaciones y Unidades Didácticas. - Briñas, T. (2014). en esta afirma que las técnicas de aprendizaje, son necesarias para adquirir conocimientos, sin embargo, se deben considerar 9 factores para analizar el proceso de aprender, La Revista Provincia, nos presenta El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas - Tinto, J. (2013); En la Revista Psicodidáctica mencionan Las estrategias de aprendizaje, sus características básicas y su relevancia en el contexto escolar - Valle, A. et. al. (1999).

### **Figura 3.**

*Uso de buscadores de revistas en base de datos*



*Nota.* Esquema en base de datos de revistas obtenidas en Dialnet, Revista Sena y Redaly

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

Primero, que el aprendizaje autónomo, es aquel proceso que estimula propiamente al estudiante para que aprenda a por sí mismo, con la intención de que emplee estrategias cognitivas y habilidades de pensamiento, autorregulación y metacognición.

Segundo, el desarrollo de la autonomía es un elemento muy importante y necesario en la formación integral del estudiante, y debe desarrollarse con mucho énfasis, y de manera transversal en todas las áreas del currículo tal como lo establece el Programa de Educación Primaria, MINEDU (2016), que se refiere, a la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Con sus capacidades, que le permiten al estudiante movilizar sus conocimientos, actitudes y habilidades; actuando de manera competente a fin de lograr la meta establecida.

Tercero, los principales desempeños específicos de primer grado de primaria que corresponden a la competencia transversal, “gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, se refieren , a que el estudiante pueda realizar sus tareas con ayuda de un adulto, a partir de sus saberes previo, logrando determinar pequeños objetivos para el logro de sus tareas; así mismo, establece estrategias que le permitan realizar su tarea, comunicando como se ha organizado para realizarla y finalmente, pueda verificar con la ayuda de un adulto sus actuaciones respecto a las estrategias utilizadas para la elaboración de su tarea, comprobando si las acciones realizadas le han permitido el logro de su meta, pudiendo reorganizar sus acciones , en caso de ser necesario, para lograr la tarea o meta establecida.

Cuarto, las estrategias encontradas que permiten la gestión del aprendizaje autónomo, se pueden señalar, estrategias de elaboración, de comprensión, de apoyo y estrategias metacognitivas.

## **4.2 Recomendaciones**

El desarrollo de la autonomía, es importante, ya que permite al niño a actuar y adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de forma más significativa y segura para sí mismo. Por ello es necesario que los docentes, den apertura a este proceso de aprendizaje y evaluación de la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” respetando las características y el grado en el que se encuentre el estudiante.

Se debe promover en el estudiante la participación activa, permitiendo en ellos motivación al estudio; donde generen preguntas, indaguen, investiguen, brinden sus opiniones y expliquen el proceso realizado o a realizar para la resolución una tarea o meta por alcanzar. Para lo cual es preciso plantear actividades de aprendizajes que permitan la evaluación de la competencia tomando en cuenta los desempeños específicos para niños de primer grado y determinar su desempeño autónomo en el grado que se encuentran.

Avanzando en nuestro razonamiento, es imprescindible el uso de estrategias que permiten la gestión del aprendizaje autónomo en los niños y niñas de primer grado de primaria, las mismas que deben evidenciar que el estudiante aprenda a aprender, tomando en cuenta sus propias experiencias, analice y piense de forma crítica, busque estrategias de solución, organice y evalúe su propio proceso de aprendizaje, dándose cuenta de sus dificultades presentes para que estas sean mejoradas y logre sus metas de aprendizaje.

Finalmente sugiero el desarrollo de esta competencia transversal a lo largo de las actividades que fomentan los maestros en las diversas áreas de la Educación Primaria.

## Referencias Bibliográficas

- Araoz M., et al. (2008). Autoconocimiento para el aprendizaje. En M. E. Araoz Robles, *Estrategias para Aprender a Aprender* (pág. 128). Mexico: Pearson Educación.
- Barriga, D. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (segunda ed.). Mexico.
- Bennett, M. (2008). *Autoconocimiento*. Valencia, España: edicionesi.
- Blanco, S. e. (2014). Teorías Constructivistas del Aprendizaje. (*Tesis para Obtener el Título de Licenciada en Educación*). ESCUELA DE PEDAGOGÍAS PARA LA INFANCIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL, Santiago.
- Briñas, T. (2014). PRIORIZAR LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER EN LAS PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS. *INFAD Revista de Psicología*, 7(1), 131 - 140. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851791014>
- Burón, J. (1993). Recursos e instrumentos psicopedagógicos. En J. B. Orejas, *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición* (6 ed., págs. 9 - 140). Ediciones mensajero - Sancho Aizpetia 2 - 48014 Bilbao.
- Burón, J. (2002). *Enseñar a Aprender Introducción a la metacognición* (6 ed.). Mensajero.
- Burón, J. (2002). *Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición* (6 ed.). Mensajero.
- Cáceres, C. (2019). Conceptos, Dimensiones y Estrategias del Aprendizaje Autónomo. *Innova Cafec*, 1, 10-16.
- Carrillo, M. et al. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, v(1), 430 - 448. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Cascante, J. et al. (2021). Actividades de mediación pedagógica para el aprendizaje autónomo: oportunidades para innovar en la planificación del proceso educativo. En I. Gutiérrez, *El aprendizaje autónomo: un proceso que parte de la planeación educativa* (pág. 13). San José, Costa Rica. Obtenido de [www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr)

- Cortés, A. et al. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en villavicencio - Colombia. *Revista interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125 - 143. doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>
- Crispín M., et al. (2011). Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia. En M. d. Doria Serrano, & M. T. Garza Camino, *Aprendizaje Autónomo*. México: Universidad Iberoamericana.
- De la Fuente, J. (2010). Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia para aprender a aprender. *Aula de Innovación Educativa*(192), 11-14.
- Estrada, A. (2018). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico. *Pedagogía, pedagogos y ámbitos de educación* , 7(7), 1-11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- G., A. (1967). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes e ciencias sociales*. Monterrey.
- Giry, M. (2002). Las nuevas pedagogías yo... yo... yo... En M. Giry, *Aprender a Razonar - Aprender a pensar* (pág. 59). Argentina: siglo veintiuno editores, s.a. de c.v.
- Gutierrez, M. (2018). Estilo de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "Aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*(31), 83-96.
- Jaramillo, S. (2021). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN PROBABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN . *Tesis (PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA)*. San Martín de Porres, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Quimbayo, L. e. (2014). CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UBICADAS EN BOGOTÁ. (*Maestría en Educación*). UNIVERSIDAD SANTO TOMAS EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, Bogotá. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co>
- Schwanhäuser, I. (2021). El aprendizaje autónomo: un proceso. En J. C. Cascante, *Actividades de mediación pedagógica: oportunidades para innovar en la planificación del proceso educativo* (pág. 13). Costa Rica: DIDI-DRTE-MEP.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (Primera Edición ed.). Barcelona: Editorial Graó. Recuperado el 8 de Junio de 2023, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las ciencias*, 3, 241-253. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Stover J., et al. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 105 - 115. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Stover, J. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105 - 115. doi:: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Tancara, C. (1993). LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. Temas sociales. *Scielo*, 17, 91 - 106. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S0040-29151993000100008=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S0040-29151993000100008=es&tlng=es).
- Tinto, J. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas. *Provincia*(29), 135-173. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007>
- Toribio, L. (2014). PRIORIZAR LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER EN LAS PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS. *INFAD Revista de Psicología*, 7(1), 131-140. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.784>

- Valle, A. et. al. (1999). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 31(3), 425 - 461. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Varías, I. (2022). Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Tesis (Doctora en Educación)*. Universidad César Vallejo, Las Dunas, Lambayeque. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Williamson, L. (2012). *Aprender a Aprender*. México: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf)

**Anexos 1: Matriz de Consistencia**

<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, 2022</b>		
Preguntas	Objetivos	Temática
General	General	
¿De qué manera se desarrolla el Aprendizaje Autónomo en estudiantes de Educación Primaria?	Analizar desde los aportes teóricos la Gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Primaria	Teorías que aportan al aprendizaje autónomo
Específicos	Específicos	
¿Cuáles son los aportes teóricos que orientan el desarrollo del Aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Primaria?	Explicar desde los aportes teóricos el desarrollo del aprendizaje autónomo	Competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”
¿Cómo se desarrolla la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, sus capacidades y los desempeños específicos, para estudiantes Educación Primaria?	Explicar la competencia “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, sus capacidades y los desempeños específicos en Educación Primaria	Estrategias para el aprendizaje autónomo
¿Cuáles son las estrategias que facilitan el desarrollo de la competencia Gestiona su Aprendizaje de manera Autónoma en estudiantes de Educación Primaria?	Describir las estrategias que permiten el desarrollo de la competencia Gestiona su Aprendizaje de manera Autónoma en Educación Primaria.	

## Anexo 2: Resolución Directoral 224



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, octubre 23 del 2023

Visto el Informe N° 088-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/10/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido a los Planes de trabajos de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en los Programas de Estudios de *Educación Inicial y Educación Primaria*.

### CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 088-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/10/2023, en vías de regularización la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en vías de regularización a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



## Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, octubre 23 del 2023

De conformidad con los documentos en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Informe N° 088-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 17/10/2023.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

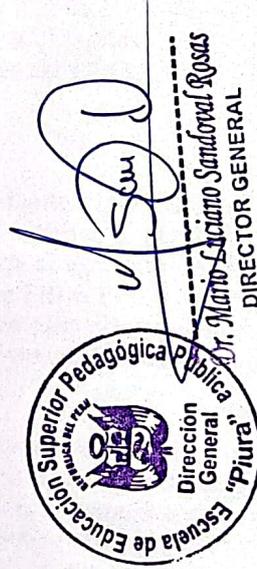


### ANEXO

#### PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/10/2023)

NUMERAL	EXPEDIENTE N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	2089 25/09/2023	PASAPERA NUÑEZ Meyling Dayana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Fundamentos y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria." <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS</b> ASESOR
2	2317 12/10/2023	GONZALES MARCELO Jessica Noemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo psicomotor del niño en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. BLANCA SONIA BARCENA REYES</b> ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de Octubre del 2023



Dr. MLRSR/DG.EESPPP.  
f.s.a.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REV. ALIENACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 008-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 31 enero del 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/10/2023, se aprobó la ejecución de los proyectos de Investigación según el anexo que forma parte de este acto resolutorio en los numerales del 1 y 2, dentro de ellos se aprobó el siguiente:

#### Numeral 1:

Fundamentos y estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma en estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria, a cargo de PASAPERA NUÑEZ Meyling Dayana, del Programa de Estudios de Educación Primaria;

Que, según Informe N° 003-2024-JUI-DG-EESPP "PIURA" de fecha 26/01/2024, la Jefa de Unidad de Investigación en atención al expediente N° 3065 de fecha 27/12/2023, en el cual la interesada solicita cambio de título del trabajo de investigación con fines de obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, aprobado con Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/10/2023 - Anexo - numeral 1, emite opinión favorable para que se realice la modificatoria respectiva;

Que, la Dirección General considera necesario autorizar la modificatoria del título al proyecto de investigación en atención al art. 74 del Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y continuar con el trámite administrativo;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Oficio Múltiple N° 002-2024-GOB.REG.PIURA-DREP-DADM-ADRRHH y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

Artículo Primero.- MODIFICAR en parte la Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 23/10/2023 - Anexo - numeral 1, en el sentido que se debe REAJUSTAR el título del Proyecto de Investigación quedando como a continuación se indica:

Denominación del nuevo título de la investigación	Apellidos y Nombres de los participantes	Programa de Estudios	Nuevo Tipo de Investigación	ASESOR
GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022.	PASAPERA NUÑEZ Meyling Dayana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	BASICA	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS

Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR, a la Jefe de la Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas en el Reglamento de Investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"**  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83    D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 039-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 20 del 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), Resolución Directoral N° 0247-2023-DG-EESPP "PIURA" (10/11/2023), Resolución Directoral N° 0282-2023-DG-EESPP "PIURA" (24/11/2023), Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/10/2023) y Resolución Directoral N° 0293-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba **PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;**

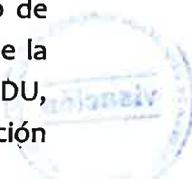
Que, con Informe N° 015-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024, Informe N° 020-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/03/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de este escuela considera necesario reformular el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.- APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), Resolución Directoral N° 0247-2023-DG-EESPP "PIURA" (10/11/2023), Resolución Directoral N° 0282-2023-DG-EESPP "PIURA" (24/11/2023), Resolución Directoral N° 0224-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/10/2023) y Resolución Directoral N° 0293-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.





## Resolución Directoral N° 039-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 20 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	<b>REYES PRADO ESTEFANY YOVANY</b>  R.D. N° 0176-2023 de fecha 02/08/23 (numeral 23)	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	<b>PASAPERA NUÑEZ MEYLING DAYANA</b>  R.D. N° 0224-2023 de fecha 23/10/23 (numeral 01) R.D. N° 008-2024 de fecha 31/01/24 Modificación de título	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Ernesto A. Pretto Monroy	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	<b>INFANTE CASTRO MADELEYN YASELI</b>  R.D. N° 0247-2023 de fecha 10/11/23	EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	<b>CAMPOS JARAMILLO NELLY</b>  R.D. N° 0293-2023 de fecha 12/12/23 (numeral 02)	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente

**Artículo Tercero.** - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

## Anexo 5: Resolución Directoral 114



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 114-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 17 de julio 2024

### CONSIDERANDO:

Que, según Expediente N° 1454-2024-EESPP "PIURA", presentado por doña MEYLING DAYANA PASAPERA NUÑEZ DE UNDA, egresada del Programa de Estudios de Educación PRIMARIA - Formación Inicial Docente, solicita rectificación e inclusión de apellido de casada, para inscripción del Grado Académico de Bachiller en Educación y obtención del Título de Licenciatura;

Que, según Informe N° 048-2024-JUI-DG-EESPP "PIURA" de fecha 12/07/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, manifiesta que durante su permanencia como estudiante en esta Casa Superior de Estudios se encuentra registrada en toda la documentación como PASAPERA NUÑEZ Meyling Dayana, y a petición de la interesada según expediente N° 1454-2024-EESPP "PIURA" de fecha 12/07/2024, tal como consta en su DNI, solicita rectificar e incluir apellido de casada, por tal motivo se emite opinión favorable para la rectificación respectiva, en concordancia con la RD. N° 093-2024-SA-DG-EESPP "PIURA" de fecha 14/06/2024, emitida por Secretaria Académica;

Que, la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación del apellido e inclusión de apellido de casada tal como se evidencia en su DNI. N° 47967704, en todos los documentos emitidos por la Unidad de Investigación en atención al art. 74 del Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con N° 018-2023-DG-IESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y, continuar los trámites administrativos;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 1843-2024 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-IESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### SE RESUELVE:

**Artículo Primero.- RECTIFICAR E INCLUIR EL APELLIDO DE CASADA**, debe decir: MEYLING DAYANA PASAPERA NUÑEZ DE UNDA, según evidencia del documento de identidad (DNI) N° 47967704, egresada del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA, Promoción 2022-I, Formación Inicial Docente, en los documentos oficiales que forman parte del procedimiento administrativo de investigación, emitidos por la Unidad de Investigación, como a continuación se indica:

Tipo de documento	Numeral	Descripción del acto resolutorio
Resolución Directoral N° 224/23 (23/10/2023)	1	Aprobación de Planes de Investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación.
Resolución Directoral N° 008/24 (31/01/2024)	Único	Modificar en parte la Resolución Directoral N° 224/23 de fecha 23/10/2023 (Reajuste de título de la investigación).
Resolución Directoral N° 022/24 (04/03/2024)	7 Aula 3	Aprobar la Resolución complementaria a la Resolución Directoral N° 115 de 15/11/2021 y anexos.
Resolución Directoral N° 039/24 (20/03/2024)	8	Aprobar la reformulación de los integrantes del jurado examinador.

**Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR**, a la Jefe de la Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas en el Reglamento de Investigación.

Dr. MLRS/DG.EESPPP.  
fsa.



Regístrese, Comuníquese y Archívese;

*Mario Luciano Sandoval Rosas*  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre - Piura  
 Teléfono 073 458017  
 Correo electrónico: lespppiura@gmail.com  
 Web: eespppiura.edu.pe

NOMBRE DEL TRABAJO

**APRENDIZAJE AUTÓNOMO 01 de abril.d  
ocx**

AUTOR

**Dayana Pasapera Núñez**

RECUENTO DE PALABRAS

**8637 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**48795 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**47 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**168.8KB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 2, 2024 10:26 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 2, 2024 10:27 PM GMT-5****● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados

## ● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>siteal.iiep.unesco.org</b> Internet	2%
2	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>revista.infad.eu</b> Internet	1%
4	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet	<1%

9	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
10	<b>46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</b> Internet	<1%
11	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%
12	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
13	<b>core.ac.uk</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.uam.es</b> Internet	<1%
16	<b>repositorio.ftpcl.edu.pe</b> Internet	<1%
17	<b>clubensayos.com</b> Internet	<1%
18	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
19	<b>unav.edu</b> Internet	<1%
20	<b>pt.scribd.com</b> Internet	<1%

21	<b>mdpi.com</b> Internet	<1%
22	<b>philpapers.org</b> Internet	<1%
23	<b>grafiati.com</b> Internet	<1%
24	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
25	<b>docplayer.es</b> Internet	<1%
26	<b>Ana Eva Rodríguez-Bravo, María Ángeles Murga-Menoyo. "Analysis of ..."</b> Crossref	<1%
27	<b>mindmeister.com</b> Internet	<1%
28	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%
29	<b>Betty Pastora Alejo, Arian Fuente Aparicio. "La planificación de estrate..."</b> Crossref	<1%
30	<b>ssbibliometrics.com</b> Internet	<1%
31	<b>mincomunicaciones.gov.co</b> Internet	<1%
32	<b>1library.co</b> Internet	<1%

33	<b>archive.org</b> Internet	<1%
34	<b>ciga.cl</b> Internet	<1%
35	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
36	<b>actascoloquiogiannini.uchile.cl</b> Internet	<1%
37	<b>delfino.cr</b> Internet	<1%
38	<b>distancia.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
39	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
40	<b>repositorio.ulasamericas.edu.pe</b> Internet	<1%
41	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet	<1%
42	<b>repository.unipiloto.edu.co</b> Internet	<1%
43	<b>powtoon.com</b> Internet	<1%
44	<b>redib.org</b> Internet	<1%

45	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
46	<b>prezi.com</b> Internet	<1%
47	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Internet	<1%
48	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Internet	<1%
49	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
50	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Internet	<1%
51	<b>repository.usta.edu.co</b> Internet	<1%
52	<b>seadpsi.com.ar</b> Internet	<1%
53	<b>virtual.urbe.edu</b> Internet	<1%
54	<b>vc.ehu.es</b> Internet	<1%
55	<b>pinterest.es</b> Internet	<1%