

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Autoestima en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por

Mirla Cardoza Yesquen

ID ORCID: 0000 0003 2168 3130

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

MSc. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000 0002 33308 4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

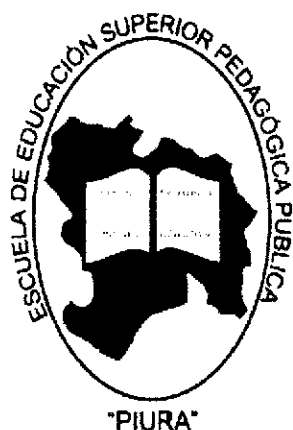
Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Autoestima en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Contenido y Estilo por

Miembro Presidente: MSc. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Collantes Cupen.....

Miembro Secretario: Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho.....

Piura – Perú

2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Autoestima en Niños de Educación Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Mirla Cardoza Yesquen.....

A handwritten signature in black ink and a black ink fingerprint are placed over the dotted line of the signature.

Piura – Perú

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: MIRLA CARDOZA YESQUEN del Programa de Profesionalización Docente Especialidad Educación Inicial denominado:

AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

18%

Distrito veintiséis de octubre,

23 AGO. 2024



Sc. Angélica Martina Bruño Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres CARDOZA YESQUEN MIRLA, identificada con DNI N° 45646091 Correo electrónico: yesquen08@gmail.com Código de alumno ID ORCID 0000-0003-2168-3130

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **CARDOZA YESQUEN MIRLA**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **23 AGO. 2024**


MIRLA CARDOZA YESQUEN
DNI N° 45646091



Mg. AMBS/JUI
Htv.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, MIRLA CARDOZA YESQUEN, identificada con DNI N° 45646091, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

23 AGO. 2024



MIRLA CARDOZA YESQUEN
DNI. N° 45646091

Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

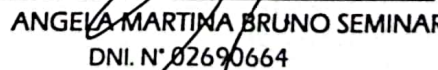
AUTOESTIMA EN NIÑOS DE EDUCACION INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) CARDOZA YESQUEN, MIRLA, identificada con DNI N° 4564609 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente-Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

24 ABR 2024


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi madre Marina Yesquen Chero, ella es mi motivación a seguir adelante, por apoyo incondicional durante mi etapa profesional; brindándome consejos para no rendirme y culminar con éxito mi carrera, también a mi novio Ruben Cordova Sombrero, por todo su apoyo en los momentos difíciles y ser mi fuente de inspiración en todo este tiempo.

Agradecimiento

A Dios por darme fortaleza y sabiduría en los momentos difíciles de mi formación profesional y personal. A mi familia por su apoyo incondicional; a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en representación del Director General Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y sus docentes por brindarme los conocimientos necesarios para desarrollarme profesionalmente; a mi asesora MSc. Angela Martina Bruno Seminario por guiarme en todo este proceso.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Digital.	vii
Constancia de Aprobación de Asesora	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Figuras.....	xiii
Introducción	14
Capítulo I	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1. Objetivo General.....	16
1.2. Objetivos Específicos	16
1.3. Justificación de la Investigación	16
Capítulo II.....	18
Marco Teórico Conceptual	18
2.1. Autoestima.....	18
2.1.1. Definición de Autoestima	18
2.1.2. Importancia de la Autoestima	20
2.1.3. Tipos de Autoestima	21
2.1.4. Componentes de la autoestima	23
2.1.5. Dimensiones de la Autoestima	25
2.2. Teorías que Explican la Autoestima	26
2.2.1. Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow	26
2.2.1. Teoría de Autoestima de Coopersmith.....	27
2.3. Procesos de la Construcción de la Autoestima	28
2.3.1. Génesis de la Autoestima.....	28
2.3.2. Criterios que Fundamentan la Imagen de sí Mismo	28
2.3.3. Desarrollo de la Autoestima en los Niños	29
2.3.4. Cómo Mejorar la Autoestima en los Niños	34

2.3.5. La Autoestima es Fundamental para el Desarrollo Humano Integral.....	35
2.3.6. Factores que Afectan a la Autoestima	35
2.3.7. Factores que Influyen en la Autoestima.	36
2.4. Actividades para Fortalecer la Autoestima.....	38
2.4.1. Programa de Desarrollo de la Autoestima- Confiar en uno Mismo.	38
2.4.2. Autoestima Para Niños: juegos, actividades, experiencias creativas.....	38
2.4.3. Educación emocional 3-6 años	39
2.4.4. Los Seis Pilares de la Autoestima.....	39
2.5. Estado de la Cuestión.....	41
2.5.1. Antecedentes Internacional.....	41
2.5.2. Antecedentes Nacional	41
2.5.3. Antecedentes Regionales	42
Capítulo III.....	43
Metodología de Análisis de la Información.....	43
3.1. Descripción de la Metodología.....	44
Capitulo IV	47
Conclusiones y Recomendaciones.....	47
4.1. Conclusiones.....	47
4.2. Recomendaciones.	48
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	52
Anexo 2: Resolución Directoral N ° 162-2023 - DG -PPD- EESPPP “Piura”.....	53
Anexo 3: Resolución Directoral N° 063-2024- DG -PPD- EESPPP “Piura”	61
Anexo 4: Resolución Directoral N° 180-2024	68
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	69

Índice de Figuras

Figura 1: Teoría de las Necesidades	27
Figura 2: Secuencia de la Investigación	44
Figura 3: Repositorios y Buscadores Académicos	45
Figura 4: Revista Internacional Consultada.....	45

Introducción

La autoestima, es definida como la evaluación subjetiva que una persona tiene de sí misma, es un aspecto fundamental para su salud emocional, ya que depende de ello que se sienta seguro de poder expresar sus ideas, sentimientos y relacionarse con los demás.

A medida que los niños crecen y se desarrollan, su autoestima se ve moldeada por una variedad de factores que influyen las interacciones familiares, las experiencias escolares, las relaciones con sus pares, la sociedad en general. A pesar de su importancia existe una falta de consenso en la literatura sobre cómo se puede medir y fortalecer la autoestima en los niños.

En el currículo nacional señala en el área de personal social, que el niño debe desarrollar su identidad y autoestima, desde los enfoques se busca contribuir en el proceso de formación para su bienestar. Tiene como objetivo explicar las teorías que fundamentan el desarrollo de la autoestima. Siendo de vital importancia que los niños puedan construir una imagen adecuada de ellos. Minedu, (2016)

El adecuado desarrollo de la autoestima está ligado a la necesidad de atención y a sentirse valorado por las personas de nuestro entorno, es crucial reconocer que todos especialmente los niños, tiene una necesidad innata de sentirse apreciados para alcanzar un desarrollo saludable. Por consiguiente, cuando interactuamos con un niño, ya sea sonriéndole, mirándolo o comunicándonos de cualquier manera, estamos trasmitiéndole un mensaje, todas estas expresiones positivas, cargadas de calidez, refuerzan su autoestima y, por ende, su identidad. Minedu, (2013)

Este trabajo se centra en explorar los diversos aspectos de la autoestima, desde los fundamentos teóricos hasta soluciones alternativas que van a beneficiar a familias, maestros, y personas interesadas en promover el bienestar psicológico y emocional de los niños. El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, el primer capítulo tenemos los objetivos de la investigación académica.

En el segundo capítulo denominado marco teórico conceptual precisa las teorías de diversos autores que fundamentan la autoestima, su importancia, componentes, tipos, procesos de construcción de la autoestima, estado de la cuestión. Este producto es el análisis de distintas investigaciones referentes a la autoestima.

En el tercer capítulo se explica el desarrollo metodológico utilizado en el análisis de la información. Se expone el diseño de investigación y revisión de información en las diferentes fuentes tanto físicas como virtuales que nos ayudaron a la construcción de este trabajo.

En el cuarto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones que resumen el análisis teórico de la investigación plasmada en el trabajo.

Para finalizar, este trabajo pretende aportar teorías y conocimientos a los docentes y padres de familia y a la comunidad para fortalecer la autoestima. Se espera que los hallazgos de este trabajo ayuden a prevenir problemas de autoestima que puedan surgir en el futuro y contribuya a mejorar el bienestar y calidad de vida de los niños.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Explicar las teorías que fundamentan el desarrollo de la autoestima en el niño.

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar las bases teóricas de la autoestima.
- Analizar procesos de la construcción de la autoestima en los niños desde los diversos contextos, familiares, escolar, social.
- Recoger herramientas que permiten el desarrollo de la autoestima en niños.
- Analizar el estado de la cuestión del tratamiento de la autoestima en niños.

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación sobre autoestima en niños de nivel inicial está justificada en bases teóricas, Abran Maslow afirma que cada persona posee una naturaleza interna. Pérez, (2019)

En su teoría de la motivación humana que las personas tienen una serie de necesidades que influyen en su comportamiento y que estas necesidades están organizadas por jerarquía, esta teoría ha sido aceptada en el campo de la psicología y ha sido aceptada en diferentes áreas. De esta manera podemos decir que encontramos literatura que nos aporta para nuestro trabajo de investigación.

En la justificación metodológica, el presente trabajo de investigación buscamos encontrar toda la información que nos ayude a ampliar el conocimiento acerca de todo el contenido del tema de la autoestima, la metodología más eficiente para generar que los niños puedan desarrollar de manera óptima y de forma positiva la autoestima desde pequeños.

Esta investigación tiene como propósito que no solamente el niño se vea beneficiado sino también el docente pueda conocer la importancia del tema; las bases teóricas y cómo debe aplicarlas y poder desarrollar las destrezas, capacidades y habilidades de los niños y sobre todo potenciar su autoestima. Se pone a disposición toda la información encontrada para que puedan fortalecer tanto los estudiantes como docentes sus habilidades y destrezas, por ello se va a permitir que a lo largo de su vida ellos se encuentren más seguros más autónomos y puedan desarrollarse de manera personal y profesional de la manera más correcta.

Finalmente vamos a lograr que este aprendizaje tan deseado sea calado en cada niño y que el docente pueda desarrollar estrategias que le ayuden a la autoestima de los niños.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

De acuerdo con el objetivo específico N° 1 que precisa: analizar las bases teóricas de la autoestima.

2.1. Autoestima

2.1.1. Definición de Autoestima

Villanueva y Bedoya, (2019), señala que la autoestima “es el valor que tiene uno de sí mismo” y se va desarrollando desde el inicio de la vida y depende de la seguridad, el cariño y el amor que reciba por parte de la familia y de las personas que lo rodean, ello fortalece el amor propio de sentirse querido, estimado y respetado, la autoestima no es innata se va adquiriendo y está surgiendo y crecerá constantemente durante las etapas del desarrollo de la persona. También podemos decir que es resultado de hechos vivenciados a lo largo de nuestra vida.

La autoestima siempre te da amor, seguridad e integridad en el individuo lo que permite fortalecer los valores y normas en distintos ámbitos como en nuestro hogar, el colegio y la sociedad. La autoestima es la confianza interiorizada de lo mucho que vales como persona con tus capacidades limitaciones y también es la percepción que tú tienes hacia tu persona, es un componente muy significativo en nuestra vida que nos ayudará a relacionarte con las personas.

El yo se va fortaleciendo y desarrollando a través de logros y reconocimientos que recibe por parte de otras personas y el niño se siente valorado y feliz.

Astete, (2021), agrega que es la valoración, es la expresión de aprobación o rechazo, que una persona tiene hacia sí mismo, el niño se siente capaz con sus actitudes y defectos, creencias y motivaciones, todo ello se traduce en tener confianza seguridad que tiene uno mismo y esto te conlleva a poder enfrentar las dificultades que se nos presenten día a día.

Es por ello, la autoestima debe tener un juicio propio de valía que es mencionado en las actitudes que la persona tiene hacia uno mismo.

La autoestima es un componente importante para la autorregulación, poseemos de necesidades de estima y de alto deseo de valoración hacia sí mismos para desarrollar el amor, aprecio hacia uno mismo y hacia los demás. Las personas estamos queriendo satisfacer nuevas necesidades, esto conlleva a un descontento una nueva inquietud que nos va a permitir descubrir una nueva necesidad o si estamos capacitados en algo que nos gusta vamos a volver a capacitarnos más y así sucesivamente por ejemplo si un músico le gusta estaría haciendo música, un artista lo que más le apasiona es pintar y va hacer lo que más le apasiona.

González y López, (2001)mencionan que la autoestima puede ser entendida como una valoración subjetiva, que puede ser positiva o negativa, que un individuo realiza sobre sí mismo. Coopersmith (1967) coincide con esta noción al definirla como la valoración habitual que una persona hace de sí misma, mostrando una actitud de aceptación y reflejando una actitud de aprobación y determinando el nivel en el que se considera competente, exitoso ya apreciado. En esencia, la autoestima se manifiesta en las actitudes y creencias que el individuo sostiene sobre su valía personal.

Se puede afirmar que la autoestima tiene repercusiones sociales, por ejemplo, una autoestima saludable es importante para nuestra vida y control de nuestras emociones.

Branden, (1993), señala que la autoestima es una poderosa fuerza intrínseca en cada uno de nosotros, es el sentirnos capaces de enfrentar los retos y desafíos que la vida nos presenta; es un componente esencial para el ser humano y realiza una contribución crucial al proceso de la vida; es fundamental para el desarrollo adecuado y saludable; tiene un valor vital para la supervivencia.

Según Hertfelder,(2010),sostiene que autoestima se refiere al aprecio que atribuimos a nuestra propia identidad y características, es aceptarse y considerarse una persona digna, querida, por sus familiares y eso hace que tú autoestima aumente, nuestros familiares significativos se convierte en la clave para que el niño se crea valioso y valorado por su entorno.

La autoestima es la estima hacia uno mismo, para poder valorar algo antes de conocerlo, primero que soy, quien soy, soy único y distinto a los demás. Los padres tienen una función importante de demostrarles amor y afecto a sus hijos y enseñarles a conocerse a ellos mismos, que aprenda a dar valor a una cosa o a otras cosas, los niños forjan de sí mismo una imagen que puede ser más o menos realista o puede ser totalmente falsa, le hemos dejado creer que es lo que no es.

La autoestima es la valoración que una persona hace de sus características y cualidades personales. Es esencial que esté basada en una comprensión objetiva de nosotros mismos, lo que requiere aceptar nuestras imperfecciones y reconocer nuestras virtudes de manera equilibrada.

2.1.2. Importancia de la Autoestima

Astete (2021), señala que la autoestima se incorpora en el desarrollo académico del niño, la disminución de sus calificaciones y las críticas de sus familiares significativos, los docentes y sus amigos y las personas que lo rodean eso conlleva a que ellos interioricen un autoconcepto negativo y su función del docente es intervenir en esos casos para que el estudiante se sienta seguro. Cuando el estudiante goza de autoestima se siente capaz de vencer los problemas y obstáculos dando una solución o enfrentarlos.

Alcántara, (2001), sostiene que “los niños deben tener un entorno familiar, social que les de seguridad emocional, apoyo económico y cultural”. (p.9)

La autoestima constituye la personalidad del niño y esto también le condiciona al logro académico. Un niño con bajas calificaciones le genera frustración en esos casos debemos motivar al estudiante a que realice distintas actividades que lo ayuden a mejorar su aprendizaje, el niño necesita tiempo de calidad que los padres deben darles, el ingrediente importante es la atención, muchas veces los padres no toman en serio a sus hijos, hay cosas muy significativas para él y que van a influir en su desarrollo. Se debe respetar al niño para establecer conexiones y eso lo hace profundamente feliz.

Huanca, (2020), señala que autoestima es importante en las actividades formativas ya que le va a permitir al estudiante mejorar sus conocimientos habilidades y competencias, va desarrollar y desenvolverse con sus compañeros, también le va a ayudar a superar distintas dificultades que se le presenten, fomenta la creatividad, va ser un niño autónomo.

Branden, (2010), sostiene que es el modo en cómo nos sentimos nosotros mismos y que eso influye en nuestro trabajo, en el amor, en nuestra familia y las posibilidades que tenemos de salir adelante. tal es así que la autoestima es la clave del éxito o del fracaso. (p.15)

La autoestima es el aumento de la seguridad y el respeto que tenemos en nosotros mismos y enfrentar alguna experiencia difícil y llegar a la felicidad.

Desarrollar la autoestima implica el conocimiento necesario para vivir plenamente y merecer la felicidad, y vivir la vida con confianza, en bondad y entusiasmo, esto permite lograr nuestro objetivo.

2.1.3. Tipos de Autoestima

Según Huanca, (2020), plantea que la autoestima tiene una estructura y es la forma de ser o la personalidad que tiene cada individuo. Menciona que hay dos tipos de autoestima

i.Autoestima baja. Los niños con baja autoestima demuestran su comportamiento de diversas formas, se muestran con ansiedad, no son responsables, muestran desinterés, siempre están a la defensiva, no dan a conocer su punto de vista, se distraen fácilmente, son agresivos, son personas que les gusta tratar mal a las personas, descuidan su cuerpo, muestran inseguridad y cuestionan su capacidad para desempeñarse adecuadamente.

ii.Autoestima alta. Es el comportamiento que las personas que se siente bien con todo lo que hacen, con seguridad, tiene el control de su vida, cuando se enfrentan a algún problema o alguna dificultad lo toman como un reto y una mejor decisión que lo ayudan a salir adelante.

Según Branden, (2009) ,afirma que hay tres tipos de autoestima

i. Nivel alto de autoestima. Es sentirse confiado competente, es decir, enfrentarnos a la vida con buena voluntad y optimismo lo cual nos va permitir llegar a nuestras metas y ser felices.

ii. Nivel medio de autoestima. Se caracteriza por una evaluación generalmente equilibrada y saludable de uno mismo. Enfatiza que la autoestima no es estática, sino que es dinámica y que puede fluctuar en respuestas a diferentes experiencias y situaciones de la vida. En este nivel, las personas tienden a tener un sentido razonable de confianza en ellas mismas y en sus habilidades, son capaces de aceptarse con sus virtudes y defectos.

iii. Nivel bajo de autoestima. Es la percepción que tenemos de nosotros mismos y que nos impide considerarnos personas valiosas y no permite expresarnos por miedo, inseguridad, dudas con respecto a uno mismo de pensar que nuestras opiniones no tienen el mismo valor que los demás y esto hace sentir menos que los otros.

Cuanto más saludable sea su autoestima más inclinada se sentirán a tratar a los demás con respeto benevolencia buena voluntad y justicia tales personas no suelen considerar a las demás como una amenaza y el respeto por uno mismo incluye la base del respeto por los demás. Branden, (2009, p.17)

Según Haeussler y Milicic, (2017), considera tres tipos de autoestima.

i. Autoestima alta: Los niños con autoestima alta se perciben como un ser bueno, se siente en confianza, orgulloso, aceptados y creen en ellos mismos. Las personas con autoestima alta pueden sentir angustia de las demás personas y hacen todo lo posible por ayudarlos, siempre se muestran confiados, apoyan a los demás. Son personas agradecidas, siempre están dispuestas a aprender y cuidan su salud, expresan sus sentimientos y se sienten seguros y orgullosos de sí mismos, siempre tienen un motivo para avanzar y tener éxito en el ámbito familiar, trabajo y en la sociedad.

- ii. **Autoestima media:** Los niños tienen un grado de autoestima aceptable de confianza en uno mismo, estos niños requieren un apoyo moral para estar siempre confiados.
- iii. **La autoestima baja:** Las personas con este perfil no confían en ellos mismos y tampoco confían en las otras personas. No son ingenioso, no alcanza sus logros, tiene conductas muy impulsivas, siempre trata mal a las personas, menosprecia a los demás y eso lo conllevan a que sus compañeros lo rechacen, no es valorado por sus compañeros el entorno.

Daunt, (2021), sostiene que para resolver de la mejor manera la baja autoestima debes reconocer que lo tienes, si se llega a identificar debes saber cuál es el motivo que originó la baja autoestima. Los factores que aportan a la autoestima son nuestros padres o cuidadores son los que nos crían y son los que están más cerca de nosotros, la relación que tengamos con ellos va definir al principio como nos valoramos.

Daunt, (2021) Los padres muchas veces insisten a sus hijos a que tengan éxito, algunos se vuelven una figura de autoridad hasta llegar a dejarlos en ridículo muchas veces expresando comentarios negativos, hasta maltrato y se aseguran que sus hijos se mantengan en el camino correcto. Los niños que se desarrollan en este ambiente se convierten en adultos que no se sienten a gusto ni con su propia piel. Muchas veces hay padres que trabajan todo el día y no tienen tiempo para sus hijos, muchas veces los niños son ignorados por los padres ellos piensan que no los aprecian, y que no les toman importancia es así que creen que su existencia les molesta a las personas.

Muchos niños se ven afectados por los conflictos que sus padres tienen y estos siempre están utilizando palabras hirientes; es donde los niños escuchan e interiorizan esos problemas, en la edad adulta se sienten que ellos fueron la causa de los problemas simplemente porque ellos estaban ahí.

2.1.4. Componentes de la autoestima

Estos componentes tienen que ver con lo que pienso, lo que siento:

Branden, (2001), señala en su libro, “la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de la felicidad”. (p.14)

La autoestima permite solucionar distintos inconvenientes presentados en nuestra existencia, de esta manera tratar de lograr la felicidad que tanto se espera.

Menciona dos componentes:

- Creer en nuestra eficacia personal implica tener confianza en nuestra capacidad para razonar, aprender, elegir y tomar decisiones precisas, así como para superar desafíos y generar cambios positivos en nuestra vida.
- La autoestima implica el reconocimiento y la valoración de nuestro propio derecho a la felicidad, así como la confianza en nuestra capacidad para reconocer y disfrutar nuestros logros, éxito, las relaciones afectivas, respeto y el amor que forman parte de nuestras vidas.

La autoestima no tiene partes, vemos cómo se va desarrollando a lo largo de toda la vida, en cada nueva etapa, o en cada contexto que vivimos, podemos comprobar cómo influye esa nueva imagen de mi percepción y el valor que le doy a esa imagen.

Alcántara, (2001), indica que, al abordar la pedagogía de la autoestima, es esencial considerar la interrelación entre los tres componentes y tenerlos en cuenta adecuadamente:

- **Componente cognitivo.** Este concepto abarca un conjunto de elementos que incluyen conocimientos, ideas, opiniones, creencias, percepciones y la manera que interpretamos la información. Representa la percepción individual de uno mismo e implica tomar acciones para remplazar ideas pesimistas por ideas optimistas.
- **Componente afectivo.** Surge a partir de la identificación y manifestación de los sentimientos y emociones que albergamos respecto a nuestra propia identidad. Es el sentido de valía que nos asignamos a nosotros mismos.
- **Componente conductual.** Implica poner en práctica nuestras acciones de manera coherente con lo que realizamos, lo cual requiere confiar en uno mismo y asumir responsabilidad. En este nivel, entra en juego la autoconfianza y responsabilidad,

ya que demostramos nuestra capacidad para lograr un objetivo que consideramos alcanzable y que nos hemos propuesto.

2.1.5. Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith, (1976), fue uno de los primeros en señalar que la autoestima no es un concepto único. Actualmente, se identifican cinco dimensiones: la física, social, académica, afectiva y ética. (Milicic et al., 2022)

Las definen de la siguiente manera:

Dimensión física: en ambos géneros, sentirse físicamente atractivo implica también para los niños sentirse fuertes y capaces de protegerse. Es común que aquellos niños con una autoestima baja, influenciados por los medios que promueven estereotipos de belleza, se vean afectados en su desarrollo.

Dimensión social: involucra el sentirse valorado o despreciado por sus compañeros o familiares que te rodean y el sentido de pertenencia es decir sentirse parte del grupo, se refiere a cómo te sientes y eres capaz de enfrentar las diferentes situaciones que se te puedan presentar, así como la capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y resolver conflictos interpersonales.

Dimensión académica: sentimientos que presenta el niño en su centro de estudios, especialmente rendir bien en nuestros cursos o en nuestras asignaturas incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales de sentirse bien, ser creativo, constante e inteligente reflexivo y tener la habilidad para manejar algunos idiomas o algunas asignaturas.

Dimensión afectiva: se trata de cómo nos vemos en términos de nuestra personalidad, es decir, sentirnos en esencia capaces de reconocer y expresar nuestras emociones de manera genuina, además, implica la habilidad de controlar los impulsos y adaptarse a los entornos sociales.

Dimensión ética: quiere decir la valoración que los niños tienen de sí mismos y su comportamiento, actitudes.

El camino para construir una autoestima positiva demanda que, en su experiencia escolar, el alumno reciba algún relato positivo de cada una de sus dimensiones de la autoestima y muchos relatos positivos de sus dimensiones más destacadas.

2.2. Teorías que Explican la Autoestima

2.2.1. Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow

Teoría de las necesidades de Abraham Maslow, sostiene que las personas tienen una serie de necesidades que debemos cubrir, las necesidades básicas deben estar cubiertas antes de que el individuo aprenda a caminar por la vida.

La estructura de las necesidades según Maslow se clasifica en:

Necesidades fisiológicas. Son aquellas relacionadas con las funciones biológicas básicas que debe satisfacerse para garantizar la supervivencia y el funcionamiento adecuado del organismo humano y que son indispensables, como la comida, agua, el sueño, la respiración.

Necesidades de seguridad. Se refiere a sentirse seguro y protegido en diferentes aspectos de nuestra vida. Estas necesidades implican tener estabilidad económica y recursos suficientes para cubrir las necesidades a largo plazo, como un empleo seguro, una vivienda, atención médica.

Necesidades sociales. Se refiere al deseo innato de establecer conexiones significativas con otras personas, experimentar el amor, la amistad y sentido de pertenencia a grupos sociales. Estas necesidades son fundamentales para el bienestar emocional y el desarrollo humano.

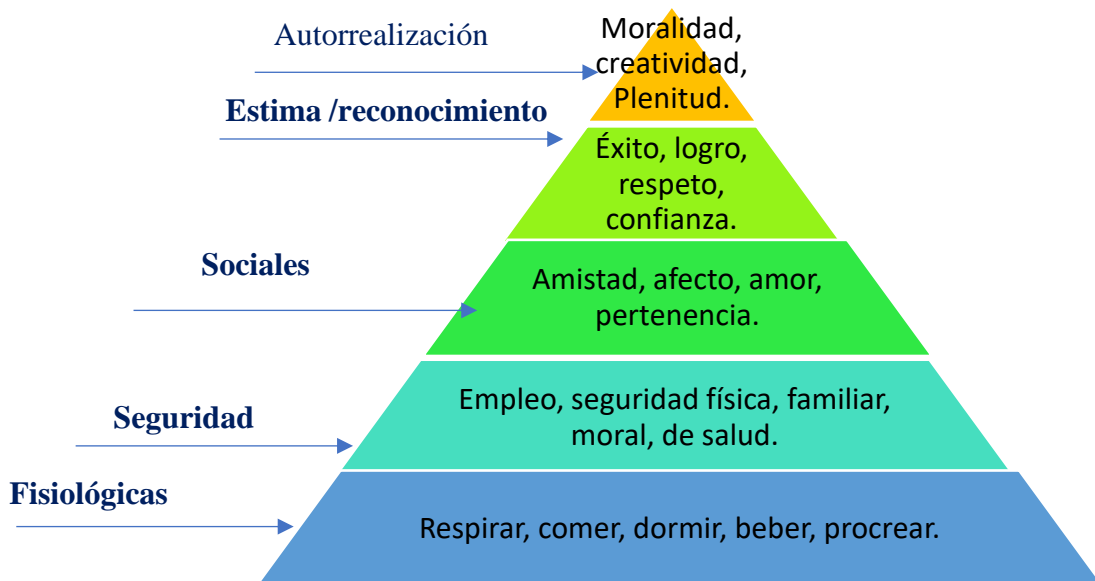
Necesidades de reconocimiento. Se refiere al deseo humano de ser reconocido, valorado y apreciado por los demás, así como de desarrollar una buena autoestima y un sentido de competencia y logro personal.

Maslow sostiene que cuando estas necesidades de reconocimiento no son satisfechas adecuadamente, pueden surgir sentimiento de inseguridad y falta de confianza en uno mismo.

Necesidades de autorrealización. Abarca la búsqueda de metas personales significativas, el desarrollo personal y la realización de uno mismo. Representa el nivel

más alto de la pirámide de las necesidades humanas. Las personas que logran la autorrealización se sienten una profunda satisfacción, plenitud y realización en sus vidas. Beauregard et al., (2005)

Figura 01 *Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow*



Nota. Representación gráfica de las necesidades según la teoría de las necesidades Fuente. Pérez, Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.

En realidad las personas que han alcanzado un nivel excepcional de autorrealización, madurez, salud y satisfacción personal tienen tanto que enseñarnos que en ocasiones pareciera que pertenecen a una categoría distinta de ser humanos Pérez, (2019)

2.2.1. Teoría de Autoestima de Coopersmith

Coopersmith(1967), propuso una teoría que determina principalmente el entorno familiar, los niños son seres de imitación los definió la autoestima como “la evaluación que una persona hace, y habitualmente mantiene sobre ella misma; es decir, que la autoestima global es una expresión de aprobación o desaprobación, indicando cuánto una persona cree en sus propias capacidades, éxitos y estima. Domenech, (2005)

Coopersmith enfatizó la importancia de la autoestima en el proceso de la socialización y desarrollo personal. Argumentó que una autoestima positiva permite a los individuos establecer relaciones interpersonales satisfactorias, enfrentar desafíos con confianza y toma de decisiones. Sugirió que los niños que reciben amor, apoyo, aceptación y estímulo de sus cuidadores tienden a desarrollar una autoestima positiva y saludable. Teniendo en cuenta el objetivo N° 02 que precisa: analizar procesos de la construcción de la autoestima en los niños desde los diversos contextos, familiares, escolar, social.

2.3. Procesos de la Construcción de la Autoestima

2.3.1. Génesis de la Autoestima

Según Coopersmith la autoestima tiene una secuencia:

Autoconocimiento: surge a los 18 meses de edad, el niño ya visualiza su imagen en el espejo y es capaz de reconocerse.

Autodefinición: empieza a los 3 años, aquí el niño ya se ve a sí mismo, y como lo perciben los demás, esto puede afectar su sentido de valía y su nivel de confianza en sí misma.

Autoconcepto: se desarrolla a los 6 a 12 años, se refiere a la imagen mental que una persona tiene de sí misma incluyendo su identidad y sus capacidades.

Posada et al.,(2005), sostiene que un recién nacido no es un producto acabado que va depender de su entorno para sobrevivir, va necesitar que lo alimenten, protección, amor que se expresan mediante el contacto físico o verbal.

2.3.2. Criterios que Fundamentan la Imagen de sí Mismo

Posada et al., (2005), sostiene que hay cuatro criterios que sustentan la percepción de uno mismo como un componente esencial de la que es amado y aceptado por los individuos que son significativas en su vida.

Significación: es el nivel en que la persona percibe que es querida y valorada por las personas significativas en su vida.

Competencia: es la capacidad y la habilidad para desarrollar tareas que se consideren importantes.

Virtud: es una cualidad auténtica y original que refleja la integridad y la honestidad de la persona que lo posee.

Poder: es la capacidad que una persona puede ejercer influencia en su propia vida como en la vida de los demás.

2.3.3. Desarrollo de la Autoestima en los Niños

Posada et al., (2005), agrega que cuanto más alta es la autoestima, las personas tratan con respeto y afecto hacia sus otros; la valoración personal es esencial para el respeto hacia los demás incluso cuando tienen cualidades diferentes.

El esfuerzo del amor propio de un niño implica adultos reconozcan, respeten y los acepten sin importan sus cualidades innatas.

El psicólogo estadounidense Robert Brooks, ha identificado factores que tienen un gran impacto en el crecimiento de la autoestima.

Desarrollo de la responsabilidad: con el fin de conseguir una saludable sensación de dominio y compromiso, los niños deben recibir oportunidades que les permita acoger responsabilidades tanto en la escuela como en su casa.

Oportunidades para elegir y tomar de decisiones: el adulto debe brindarles a los niños la oportunidad para tomar sus propias decisiones.

Retroalimentación positiva: es el proceso por el que nuestro cuerpo detecta un cambio, es por ello que debemos estimular a los niños y reforzar sus conductas y formar una fuente significativa de energía y motivación que fortalece el amor propio, cada palabra por parte de los padres, profesores y personas de su entorno social, decirle al niño un mensaje sobre su valor personal eso le va a ayudar a superar sus miedos.

Establecimiento de la autodisciplina: es fundamental para el niño se encuentre motivado y pueda avanzar y esto le va a permitir fomentar la capacidad de razonamiento sobre sus propias acciones y la formación de un juicio de valor sobre las mismas.

Aceptación de los errores y fracasos: se les debe decir a los niños que el concepto de error es una experiencia que les va ayudar a ser cada día mejor y que los errores nos dejan una enseñanza para ser mejor cada día.

Existen importantes variaciones en el tema de temperamento humano y fluctuaciones que no se pueden evitar en el nivel de autoestima, así como hay en todos los estados psicológicos; el niño no escapa a ello. En algunos casos de temperamento difícil puede existir dificultades para el desarrollo de una autoestima alta.

Laporte, (2006), señala que la autoestima es una realidad cambiante. En los momentos de felicidad, florece como una flor, mientras que, en momentos de tensión, corre el riesgo de marchitarse. Sin embargo, lo más significativo es reconocer que siempre tiene el potencial de renacer en nuestro interior, con el cuidado y la atención adecuada por parte de las maestras y cuidadores.

Se debe tener siempre presentes estas seis palabras claves: placer, amor, seguridad, autonomía, orgullo, esperanza.

Placer: es la sensación de satisfacción y bienestar que una persona experimenta cuando se siente conforme consigo misma y con sus logros. Esta sensación puede surgir cuando una persona se acepta a sí misma de forma positiva, reconociendo sus cualidades y valorando sus logros y habilidades.

Amor: el hecho de sentirse amado y sentir que eres importante para otras personas, el afecto recibido y brindado fortalece la autoimagen, lo que provoca una

sensación de bienestar interior en la persona. Los niños anhelan sentirse queridos y valorados por sus padres, necesitando escuchar palabras de amor y recibir muestras de afecto de diferentes maneras.

Seguridad: no es posible desarrollar una buena percepción de uno mismo cuando se vive constantemente con miedos, temores o inquietudes. Todos necesitamos estabilidad para construir un sentimiento de confianza hacia nuestros pares o nuestro entorno y en uno mismo. Los docentes pueden contribuir con la seguridad y satisfaciendo las necesidades de los niños.

Autonomía: todos los niños experimentan una sensación de capacidad debido a una fuerza interna que los motiva explorar, actuar y aventurarse por su propia voluntad hacer las cosas solos. Los padres y los maestros siempre están ahí para fortalecer su autonomía no los abandonan en ningún momento siempre están brindándoles cuidado.

Orgullo: el niño debe aprender a sentirse satisfecho consigo mismo. Para lograrlo, los adultos deben enfatizar sus logros y triunfos. apreciar y potenciar la manifestación de todos sus dones, lo que requiere tener expectativas realistas hacia el niño y aceptarlo tal como es, sin intentar cambiarlo según nuestros deseos.

Esperanza: el niño debe confiar en que sus padres le van a entender sus peticiones responder a sus necesidades y escuchar sus deseos. Tiene que esperar a que sus padres puedan atender su petición y que eso va a depender de un tiempo para poder satisfacer su necesidad, y así el niño mantiene su motivación, y así va aprender a esperar a fijarse metas realistas y esforzarse para alcanzarlas, sus padres y familiares significativos son su soporte emocional.

Fischer, (2021), afirma que la autoestima contribuye de manera relevante en la vida de los niños. Para conseguirlo, requerimos que los padres se involucren con sus hijos y los traten como si fueran sus amigos y dejen por un momento el rol de padres.

Desde los primeros años de vida nosotros como padres nos involucramos y le enseñamos a dar los primeros pasos y ellos nos ven como un ejemplo a seguir y puedan avanzar y llegar a sus metas, y seguir sus sueños.

A la edad de tres años, los padres saben que cosas están aprendiendo nuestros hijos y lo hacen con mayor rapidez y facilidad y también nos damos cuenta cuales son las dificultades que tienen y poder trabajar en ello, son aquellas que representan un reto, el niño aprecia el compromiso de los padres y tomará valor para intentarlo hasta lograrlo, es importante que alguien los guíe en estos procesos.

Para que un niño tenga una buena autoestima es importante que este motivado y reconozca sus miedos y los pueda superar.

Por ejemplo, tenga miedo de tirar la pelota y la pelota regrese y caiga en la cara. Debemos recordarles que sentir eso está bien.

Los obstáculos que el niño va teniendo todos los días es algo que lo debe tener presente y eso le va a enseñar a superar sus dificultades. La confianza y la autoestima son virtudes que se pueden enseñar de manera simultánea, es lo recomendable.

En los primeros años de la escuela no le va tan bien, no hay necesidad de desanimarlo con regaños o castigos. Tal vez lo único que necesita es cultivar su autoestima. Es necesario trabajar en la autoestima del niño para que se fortalezca y eso va a garantizar que le vaya bien en la escuela.

Se debe recordar que la comunicación es importante para tener una buena relación y confianza con nuestros hijos, hacerle saber que estas orgulloso de sus capacidades, habilidades, animarlo y darle esperanza que va a lograr lo que se propuso. Hacerle saber que no está solo, puedes contarle sobre tus experiencias y fracasos en la escuela para que se sienta identificado. Podrás notar que la comunicación que tuviste con tu hijo dará resultados positivos en su autoestima con el tiempo, en el futuro podrías sorprenderte con los resultados más allá de lo esperado.

Conocer sus limitaciones y comunicarle que no pasa nada si no logra cumplir en la primera vez. Cuando logre cumplirlos, celébralo y reconoce sus esfuerzos. Siempre que lo felicites, se sentirá más animado a hacerlo cada vez mejor. Este sentimiento es una luz que irá creciendo dentro de él y será bueno para su futuro.

Durante la primera etapa de desarrollo, cada logro sin importar que tan grande es o pequeño sea es muy significativo para él, así que motívalo cada día. Siempre habla de manera positiva a su alrededor esto ayudará a promover y atraer las energías buenas.

Demuestra frente a tu hijo tu generosidad y buen comportamiento esto hará que adopte este comportamiento, de esta manera el niño aprenderá cosas positivas de sus padres y podrás notar con el tiempo que él niño copió las mismas virtudes con un alto nivel de autoestima.

De esta manera el niño crecerá sabiendo que de los errores se puede aprender, no se debe presionar a nuestros hijos, ellos van poco a poco, el niño va ir reconociendo su propio valor y sus capacidades, pero para ello necesita pasar por dificultades y fracasos y logros para entenderlo.

Fernández, (2017), sugiere que la clave para ayudar a mejorar la autoestima son los padres y docentes quienes tienen que tener claro que no hay que juzgar al niño por sus actos, es decir si un niño hace algo malo, ejemplo, tirar las cosas, no se le debe decir que es malo, sino que sus acciones no han sido correctas, insistiendo en que él es bueno, pero que ha realizado algo que no está bien; sería necesario decirle que le queremos mucho, pero que no aprobamos su conducta. De esta forma el niño se sentirá querido y no se atribuirá a sí mismo el papel de “niño malo” lo que muchas veces trae consecuencias negativas. Esto implica quererle incondicionalmente a pesar de los errores que cometa en su conducta.

Un niño puede cometer muchos errores, ya que está en continuo aprendizaje, y si el amor que sentimos por él dependiera tan solo de sus buenas conductas, probablemente desarrollaría un sentimiento de inferioridad.

A los niños se les debe enseñar a quererse tal como son y de esta manera fortalecer la seguridad en ellos mismos, aprenderán a reconocer los derechos de sus compañeros al igual que los suyos, esto les permitirá poder relacionarse. Sí se quiere desarrollar la autoestima de los niños los padres, las madres, los tutores y los docentes y las personas de su entorno, deben ser los primeros en tener una autoestima positiva, ya que siempre es más fácil, y se obtienen mejores resultados, si enseñamos lo que sabemos o lo que vivimos nosotros mismos. Las familias y educadores cumplimos un rol importante, el

concepto que los niños construyen de sí mismos es una interiorización de la imagen que le demuestran con sus actos quienes les rodean, junto con la confianza que depositan en ellos.

Villanueva y Bedoya, (2019), considera que la autoestima si se puede mejorar y que beneficia a nuestra vida.

En primer lugar. Reconocer los aspectos negativos que se van adquiriendo en el hogar, escuela y en su entorno social. Para reconocer los pensamientos negativos y de esta manera poder trabajar el desarrollo de nuestra autoestima.

Es preciso resaltar que el fortalecimiento de la autoestima es un proceso que le va a llevar tiempo.

Para llegar a un buen desarrollo es necesario realizar un tes o escala que nos va permitir medir si tenemos autoestima alta o baja.

2.3.4. Cómo Mejorar la Autoestima en los Niños

Artola, (2014), sugiere las siguientes guías para contribuir con los niños en el fortalecimiento de la autoestima:

- Permitir al niño mostrar su desempeño: haciéndole preguntas que sabe del tema, sus saberes previos y el interés que tiene por participar sin importar si lo hace bien o mal.
- Al niño se le debe dar la oportunidad de manifestar su aprendizaje y mostrarles a sus compañeros la tarea que hizo bien, anotándole en su cuaderno algún mensaje positivo que le va a permitir elevar su autoestima.
- Al niño se le debe dar tareas que demanden de mucha responsabilidad, hacer grupos de trabajo en el aula, donde cada alumno va ser responsable de cada tarea.
- Al niño se le debe demostrar en todo momento que es importante mediante una expresión verbal o no verbal, como una sonrisa, mirada, etc.
- Una de las cosas que más realzan la autoestima es hacer algo positivo por los demás.

2.3.5. La Autoestima es Fundamental para el Desarrollo Humano Integral.

Heinsen,(2018), señala en su libro “Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana orientaciones para educadores y familias” que un niño puede obtener un concepto determinado de él mismo ya sea en su familia, en el ámbito escolar y en otro ámbito social, el niño muchas veces puede sentirse más o menos capaz según las circunstancias que enfrente, asimismo él se comportará de manera diferente según todas las experiencias y las interacciones que tenga que vivir en otros grupos y así mismo va descubriendo lo que es bueno y eficaz en algunas actividades o tareas finalmente esto le va hacer sentirse bien, es por ello que decimos que los niños expresan sus sentimientos, muchas veces los padres y educadores deben tener la paciencia de observar sus comportamientos y lograr analizar lo que refleja a través de ellos en su propia persona y con la relación con los demás.

Al comunicarnos con el niño es importante destacar sus cualidades sin exagerar le debemos decir comentarios como eres un niño muy inteligente, eres el mejor, tú puedes, vas a ganar. Pues eso genera un sentimiento de superioridad hacia el niño.

Es esencial recordarles a los niños que nadie es mejor o peor que otro. Cada niño tiene sus cualidades y virtudes que lo hacen diferente al otro y que cada uno aprende de distinta manera que vamos adquiriendo conocimiento de las personas que están en nuestro entorno.

2.3.6. Factores que Afectan a la Autoestima

Villanueva y Bedoya, (2019), señala que muchas veces se observa que los profesores y familiares expresan cosas negativas de los niños estas acciones repercuten en ellos. Es por eso que nosotros debemos evitar decirles, estas se detallan a continuación.

- a. Ridiculizar o avergonzarlo.
- b. Reprimirlo por expresar sus emociones.
- c. Decirle que es inepto.

- d. Expresarles que sus sentimientos no tienen valor.
- e. Buscar dominarlo mediante la vergüenza.
- f. Maltratarlo moralmente y físicamente.
- g. Emplea el miedo como método de disciplina.

Los docentes y los padres tienen que estar capacitados y deben manejar una guía que los oriente y los motive para que ellos niños tengan un mejor aprendizaje.

2.3.7. Factores que Influyen en la Autoestima.

(Milicic et al., 2022), señala que el niño puede percibir todo lo que le influye en una manera directa y sustancial a gran medida en el desarrollo social del niño; es en este punto donde el niño moldeará su percepción de la humanidad.

Primer factor los padres

Autores señalan que la primera figura son los padres porque establecen con el niño una conexión de rechazo o aprobación.

Ellos se convierten en los modelos a seguir y para que el niño se vaya formando por eso es muy importante que los padres cuiden su conducta y sus acciones ya que el niño los imita.

Feldman, (2000), señala que los padres, hermanos, amigos y profesores tienen una influencia significativa en la formación de la autoestima del niño.

Segundo factor la sociedad y la escuela

La percepción que la sociedad tiene del niño impacta en cómo este se percibe a sí mismo. Es esencial que todos los niños, sin importar su género, etnia, origen cultural o habilidades reciban amor incondicional y confianza, sintiendo que son valorados por su esencia y no por sus acciones.

(Milicic et al., 2022), señala que es la forma como los niños se perciban depende básicamente de las experiencias de éxito y fracaso que hayan vivido y la

valorización y la crítica que reciban por parte de las personas de su entorno, se siente competente y capaz de poder realizar sus actividades ya que va a tener confianza en sí mismo y se va a sentir querido, eso le va a permitir socializar.

En su vida cotidiana se le van a presentar muchas dificultades al igual que en el ámbito escolar estos le van a dejar huella en su memoria autográfica que va a ser decisiva en la valoración que haga, es decir en el contexto escolar el niño va a ir sembrando sus cualidades y defectos de su imagen personal; muchas veces en el contexto escolar el niño puede ir adquiriendo conceptos negativos y en vez de ser impulsado para cambiar actúan como un freno que impedirá su crecimiento emocional.

El propósito de la educación es que los niños construyan una narrativa de sí mismos, una identidad, una valoración positiva entre los muchos aspectos o factores del contexto escolar que ayudan a desarrollar la autoestima.

Después de la familia, el contexto escolar es la fuente más importante de la socialización del niño y que va a incidir en su formación. En la escuela le va a permitir relacionarse con sus pares, resolver conflictos y recibir retroalimentación por parte de los docentes y compañeros quienes van a ser esenciales en el desarrollo de la autoestima, en el contexto escolar se va a formar lo que es la empatía y los vínculos que son primordiales para trabajar en ellos. La experiencia escolar les puede dar a los niños una base de confianza y de seguridad que les va a permitir desarrollar todas sus potencialidades y enfrentar los desafíos.

Feldman, (2000), sostiene que, como educadores dedicados, es necesario que nos esmeremos al máximo en fomentar la autoestima de cada niño, mediante un enfoque de enseñanza adaptado a las necesidades individuales. Existen diversas estrategias que podemos emplear para este fin.

Respondiendo al objetivo N° 3 que precisa: recoger herramientas que permiten el desarrollo de la autoestima en niños.

2.4. Actividades para Fortalecer la Autoestima

2.4.1. Programa de Desarrollo de la Autoestima- Confiar en uno Mismo.

Haeussler y Milicic,(2017), sostiene en su libro “Confiar en uno mismo” es un programa que permite desarrollar la autoestima de los niños, este libro está dirigido para los educadores los padres de familia y personas que tengan interés en este tema, dónde van a encontrar distintas teorías referidos a la identidad personal el autoconcepto metodologías y objetivos a cumplir en unidades que presenta el autor incluyendo distintas actividades prácticas que van a realizar los niños.

Su objetivo es promover el desarrollo de las diferentes dimensiones de la autoestima en el niño de edad escolar, consta de 18 unidades correspondiente cada una de ellas a distintas áreas del desarrollo emocional y la autoestima cada unidad consta de una breve introducción acerca del tema y las actividades que se van a realizar propuestas por el autor.

2.4.2. Autoestima Para Niños: juegos, actividades, experiencias creativas.

Feldman, (2000), en este libro ofrece numerosas actividades y proyectos para mejorar la autoestima infantil y tiene seis apartados que incluye objetivos, materiales a utilizar, procedimientos e ideas que permiten extender el aprendizaje tanto de niños, padres, docentes estos son las siguientes actividades:

- Soy una maravilla
- Amigos y amigas
- Sentimientos y emociones
- Semejante y diferente
- Cambios
- Para los padres y madres.

Estas actividades son divertidas y proporcionan oportunidades para reforzar destrezas cognitivas. Es verdad que no podemos controlar las fuerzas exteriores, pero podemos tratar de ayudar a cada niño que sea lo mejor que pueda ser. Feldman, (2000).

2.4.3. Educación emocional 3-6 años

López, (2007), en su libro Educación emocional, ayuda a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa de la infancia es importante que los educadores y a familia conozca este programa con la finalidad de colaborar en el logro de los objetivos y la responsabilidad recaer en ellos que son los cuidadores, estas actividades están enfocadas en la autoestima donde el autor menciona que debemos conocer nuestras capacidades, limitaciones y aprender a valorarlas.

Las actividades que plantea son las siguientes:

- Mi espejo
- Me quieren
- Soy el rey
- Nuestra estrella
- La flor de la amistad
- Te necesito y me necesitas.

2.4.4. Los Seis Pilares de la Autoestima

Es fundamental trabajar el desarrollo de la autoestima en las aulas con los niños de Educación inicial tanto por sus características evolutivas que van desarrollando en sus distintas etapas, es por ello que sea incluido estos programas e instrumentos que van a ayudar al niño y a los padres de familia ya que contienen distintas actividades que van a permitir el desarrollo de la autoestima.

Branden, (1995), sostiene en su libro los seis pilares de la autoestima mencionan que tan pronto comprendamos estas prácticas tendremos la posibilidad de elegir las e integrarlas en nuestra vida. No es necesario alcanzar la perfección en estas prácticas, sólo es preciso elevar nuestro nivel medio de competencia para experimentar un crecimiento en eficacia personal y respeto de uno mismo.

Los seis pilares de la autoestima es una guía práctica que nos permite restaurar un amor propio que ha sido debilitado o no se ha fortalecido, estas importantes reflexiones quedan plasmados en este libro se trata básicamente de aspectos de la vida que son necesarios trabajar día a día y que no genera ningún cambio por sí solo tenemos que ponerlos en práctica y que tan pronto comprendamos estas prácticas tendremos la posibilidad de elegir las e integrarlas en nuestra vida. No es necesario alcanzar la perfección en estas prácticas, sólo es preciso elevar nuestro nivel medio de competencia para sentir un crecimiento personal y respeto de uno mismo.

Los seis pilares de la autoestima son:

- Vivir de manera consciente
- Aceptación, uno de los pilares de la autoestima
- Responsabilidad
- Autoafirmación
- Propósito
- Integridad

Branden, (2001), sostiene que cuando más saludable sea una autoestima más inclinada sentirá a tratar a los demás con respeto benevolencia buena voluntad y Justicia tales personas no suelen considerar a los demás como una amenaza y respeto, pero uno mismo constituye la base del respeto por los demás. (p.19)

A continuación, se presenta el objetivo N° 4 que precisa: analizar el estado de la cuestión del tratamiento de la autoestima en niños.

2.5. Estado de la Cuestión

2.5.1. Antecedentes Internacional

Moreno (2020), en su trabajo de investigación “Análisis de la autoestima de alumnos y docentes en la etapa de educación infantil” para obtener el grado de bachiller en Educación de la Universidad Zaragoza -España.

El objetivo de esta investigación es trabajar la autoestima con alumnos de educación Infantil, este trabajo estudia definiciones de autores que explican los tipos de autoestima, la metodología que utilizo fue documental.

La propuesta está conformada por catorce secciones que fueron aplicadas a los alumnos y docentes.

La presente investigación finaliza con el estudio de la autoestima de las maestras de educación infantil se les aplicó un instrumento - escala de Rosenberg los cuales dio como resultado su autoestima es elevado.

2.5.2. Antecedentes Nacional

Ruiz, (2020) en su trabajo de investigación titulada “La Autoestima” para obtener el Grado de Bachiller en Educación de la Universidad Científica del Perú-Loreto. Este trabajo tiene como objetivo determinar las clases de autoestima que existen, la información se obtuvo de diferentes fuentes bibliográficas, libros y artículos científicos, utilizo una metodología documental.

En la parte teórica encontraras información importante sobre autoestima y en la parte práctica te ayudará a resolver problemas en los niños y niñas. En la parte social ayudará a los estudiantes de las instituciones Educativas.

Pacherres, (2019) en su trabajo de investigación “La autoestima en los niños de Educación Inicial” tuvo como principal objetivo describir la autoestima en los niños del nivel inicial. Universidad Nacional de Tumbes -Tumbes.

El método que utilizó fue el análisis documental y electrónica sobre dicho tema. Con esta investigación se llegó a la conclusión que la autoestima si influye en el rendimiento académico. En la familia la falta de comunicación, amor, afecto y maltrato

psicológico y físico afecta la personalidad del niño, esto no le permite al niño un buen desarrollo escolar.

2.5.3. Antecedentes Regionales

Perez, (2020) en su trabajo de investigación “La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial” para obtener el Título de segunda Especialidad en Educación Inicial-Universidad Nacional de Tumbes- Piura.

Este trabajo académico es un material que brinda pautas que debemos tener en cuenta para un buen desarrollo de la autoestima, esta información teórica que saco de diferentes fuentes y se tomaron en cuenta los puntos más importantes del tema planteado.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

En este trabajo se empleó una metodología documental, orientada a proporcionar un entendimiento teórico fundamentado en la recopilación, análisis, y síntesis de la información previa disponible en documentos como libros, artículos científicos y tesis, vinculados a nuestra investigación.

Este tipo de investigación resulta útil para estudios de carácter históricos, teóricos o en áreas donde demandan un análisis detallado de la literatura disponible.

La investigación documental “Es una técnica que sirve para obtener información que se encuentre en documentos que forman parte del estudio como fuente de información”.Rios (2017, p.102)

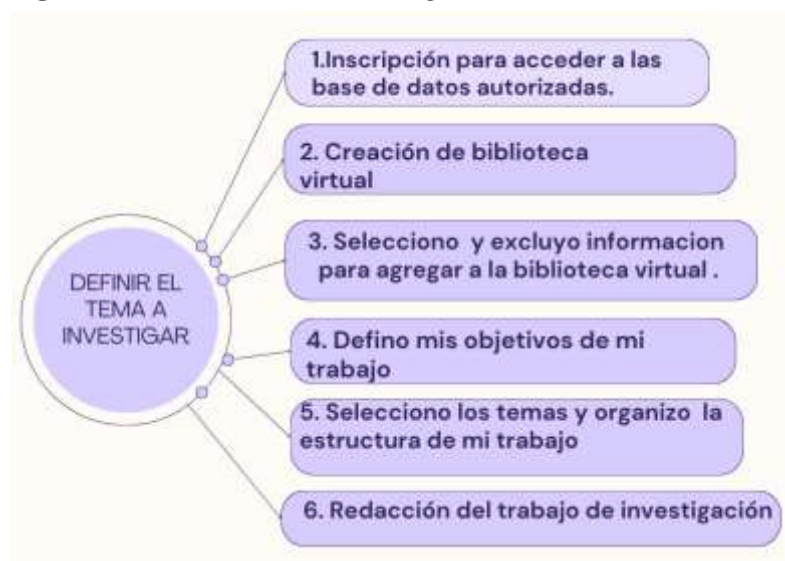
Las fuentes de investigación los dividen en:

- Fuentes primarias: contiene información en su estado original como libros, artículos y monografías, tesis, entre otros.
- Fuentes secundarias: estas contienen información resumida como citas bibliográficas, resúmenes y otros recursos.

Para definir nuestro trabajo de investigación se ha seguido una secuencia.

- Inscripción a CONCYTEC: usuario y contraseña
- Creación de biblioteca virtual: Zotero
- Seleccione la información de los distintos repositorios: UNTUMBES, UNH, UCP, ZAGUAN, UADECH.
- Definir mis objetivos: general y específicos.
- Estructura de mi trabajo: autoestima, importancia, tipos, componentes, etc.
- Redacción del trabajo: se redacta de acuerdo con nuestros objetivos de nuestra investigación.

Figura 2 *Secuencia de la Investigación*



Nota. Tema a investigar

Fuente. Elaboración propia.

3.1. Descripción de la Metodología

En este capítulo se detallan los procedimientos utilizados para consultar y revisar información tanto en fuentes físicas como virtuales. Esto incluyó diversos buscadores académicos, tanto oficiales como aquellos vinculados a la CONCYTEC, con el objetivo de acceder a información confiable, relevante y actualizada.

Para el análisis y elección de la literatura del tema investigado, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda que abarcó la recopilación de información provenientes de múltiples fuentes a nivel internacional, nacional, regional.

Para acceder a los recursos en línea de la CONCYTEC y las Universidad asociadas, es necesario seguir un proceso de inscripción personalizada. Este proceso garantiza el acceso a los materiales disponibles. Además, para utilizar los repositorios de investigación, se requiere contar con un código de acceso, el cual se puede obtener fácilmente a través de un procedimiento simple que implica la creación de usuario y la clave. De igual manera, se llevó a cabo una revisión sistemática de manera que al colocar una palabra clave nos arroja todas las investigaciones realizadas, ejemplo: autoestima en niños del nivel inicial, que es autoestima, tipos de autoestima, importancia, para una búsqueda avanzada se le agregó el año, autor, fecha de publicación, al aplicarles búsqueda se obtiene la literatura de nuestro interés.

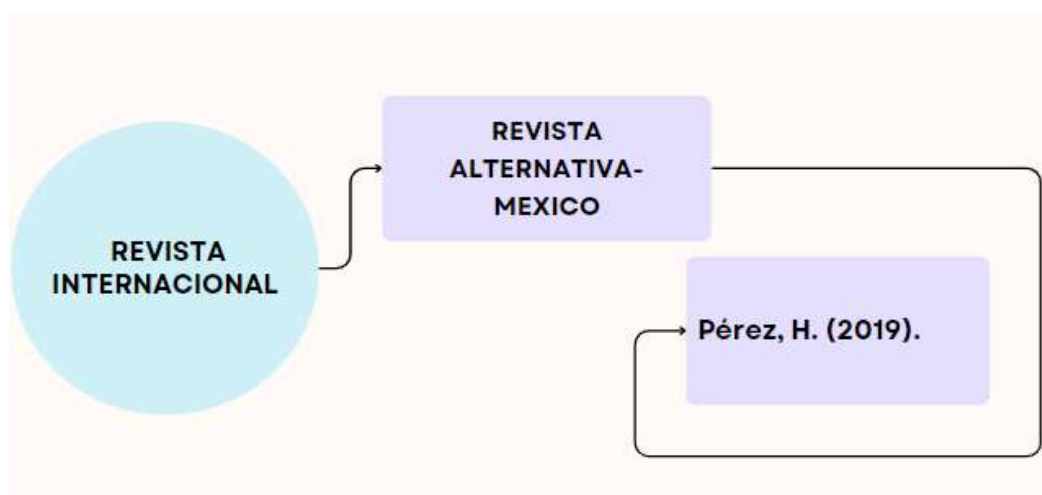
Figura 3 Repositorios y Buscadores Académicos



Nota. Bibliotecas digitales.
Fuente. Elaboración propia.

Para construir toda la estructura de la literatura se buscó teorías, definiciones, postulados que respalden y dan significado al proceso de la investigación. Para desarrollarlo de una manera efectiva se recomienda realizar una revisión bibliográfica detallada del tema. Niño, (2011)

Figura 4 Revista Internacional Consultada



Nota. Bibliotecas digitales.
Fuente. Elaboración propia.

Por otro lado, se ha incluido artículos científicos, tesis y documentos académicos solo de los últimos cinco años, y se excluyó investigaciones que no tienen la dirección URL, investigaciones que no cumplían con las características conceptuales de nuestro trabajo, también buscamos repositorios digitales de universidades que tengan acceso abierto, también libros digitales en Google Books, cabe resaltar que algunos libros no se pueden visualizar; en cuanto a repositorio del Ministerio de Educación encontramos pocos documentos relacionados con el tema, tenía opciones de filtro para buscar con nombre de autor , año, título, materia, nos ayudó a encontrar literatura con mayor facilidad.

La recolección de información se realizó principalmente de manera virtual, lo que simplificó la búsqueda. En líneas generales, el tema de la autoestima investigado ha sido explorado a través de búsquedas avanzadas y de carácter novedoso como se presenta.

Para finalizar este capítulo, se llevó a cabo un proceso de investigación de una manera especializada mediante una búsqueda exhaustiva de diversos trabajos de investigación. Como resultado, la información se organizó utilizando gráficos y esquemas, lo que proporciona al lector una visión clara de la cantidad de información disponible en cada repositorio.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. Los padres deben tener claro que la autoestima va permitir al niño establecer relaciones interpersonales satisfactorias y afrontar desafíos con confianza, por otro lado, los niños criados en un ambiente donde reviven amor, apoyo, aceptación y estímulo por parte de sus cuidadores tienden a desarrollar una autoestima alta.

Segunda. La autoestima se ve influenciada por una variedad de factores, que incluyen el entorno familiar, la escuela, la sociedad y otros aspectos. Estos elementos van desde experiencias de la infancia hasta las integraciones sociales y procesos cognitivos internos.

Tercera. Desarrollar la autoestima de los niños en la escuela requiere de un buen ambiente que estimule al niño que se pueda expresar, aceptar y acepte a los demás, el profesor es la única persona que genera ese clima adecuado en el aula. Como maestros comprometidos, es esencial que nos esforcemos al máximo por promover el desarrollar la autoestima de cada niño.

4.2. Recomendaciones.

Primera. Que las Instituciones Educativas deben incluir estrategias, charlas, cursos, capacitaciones, asambleas para fortalecer de manera positiva la autoestima.

Segunda. Es hacer talleres donde los niños puedan fortalecer su autoestima, los docentes deben tener un espacio libre, equipos y materiales para poder trabajar dichas actividades y debe tener en cuenta la edad del niño.

Tercera. Que las maestras proporcionen un entorno seguro y de apoyo donde los niños se sientan cómodos expresando sus pensamientos y emociones. Esto puede incluir sesiones de conversación abierta, donde van a compartir sus sentimientos y percepciones sobre ellos de manera positiva. Del mismo modo, es importante reconocer las acciones de los niños, ya sean positivas o negativas, fomentando el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

Cuarta. Organizar encuentros regulares con los padres de familia para entender y apreciar la relevancia y el impacto que la autoestima tiene en el desarrollo emocional de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara(2001).*Educar la Autoestima*. Grupo Planeta (GBS).
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC>
- Artola (2014). *Claves educativas de 6 a 12 años: Situaciones cotidianas y planes de acción para educar mejor en esta etapa*. Ediciones Palabra, S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=qd-8AAwAAQBAJ>
- Astete (2021). *Autoestima de niños y niñas de zona rural en la II.EE de Educación Inicial N°664 “Santiago Chavez Gonzales” Carhuamayo-Junín-2019* [Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4266>
- Beauregard et al (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea. <https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC>
- Branden (1993). *El poder de la autoestima: Cómo potenciar este recurso psicológico*. Paidós. <https://books.google.com.pe/books?id=BWGbAAAACAAJ>
- Branden (1995). *Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. Grupo Planeta (GBS). <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC>
- Branden (2001). *La Psicología de la autoestima*. Grupo Planeta (GBS). <https://books.google.com.pe/books?id=tylnvYSbjcC>
- Branden (2009). *Cómo mejorar su autoestima*. Grupo Planeta (GBS). <https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC>
- Branden (2010). *La autoestima de la mujer* (1ª edición). Grupo Planeta (GBS). <https://books.google.com.pe/books?id=gM-OOmZtthkC>
- Daunt (2021). *libro de trabajo de autoestima: Por qué eres un campeón: Para ganar confianza en ti mismo, respeto y verdadera felicidad en la vida*
<https://books.google.com.pe/books?id=ijS0EAAAQBAJ>
- Domenech (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC>
- Feldman (2000). *¿Autoestima? cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...* (Narcea Ediciones). Narcea.
<https://books.google.com.pe/books?id=dW7Zr4v6WEIC>

- Fernández (2017). *Construyendo Identidades a Través de los Sentidos*. ICB Editores.
<https://books.google.com.pe/books?id=ke1IDwAAQBAJ>
- Fischer (2021). *Las Claves para Crecer Niños Exitosos y Felices: Cómo Educar Niños para que Sean más Responsables y Exitosos en Todas las Etapas de la Vida. (Desarrollo de la autoestima en los niños)*. James Fischer.
<https://books.google.com.pe/books?id=l0sdEAAAQBAJ>
- González y Lopez (2001). *La autoestima*. UAEM.
<https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC>
- Haeussler y Milicic (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia.
<https://books.google.com.pe/books?id=N8dUDwAAQBAJ>
- Heinsen (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: Orientaciones para educadores y familias*. Narcea Ediciones.
<https://books.google.com.pe/books?id=qeykDwAAQBAJ>
- Hertfelder (2010). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. Palabra.
<https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjFORiTWC>
- Huanca (2020). *La autoestima en niños de cuatro de años de la Institución Educativa inicial 314 de Juliaca provincia de San Román Región Puno, 2020 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24873>
- Laporte (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Narcea. <https://books.google.com.pe/books?id=GOVcSFnFsWAC>
- López (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. WK Educación.
<https://books.google.com.pe/books?id=xkhffON8yMC>
- Milicic et al (2022). *Formación emocional en entornos educativos*. SM Chile.
<https://books.google.com.pe/books?id=M3F8EAAAQBAJ>
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?: Desarrollo Personal, social y emocional Ciclo II .3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Ministerio de Educación, 80.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación, 116.
- Moreno (2020). *Análisis de la autoestima de alumnos y docentes en la etapa de*

educación infantil. [Universidad Zaragoza].

<https://zagan.unizar.es/record/100980/files/TAZ-TFG-2020-5089.pdf>

Niño (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe.* (2°).

Ediciones de la U. <https://books.google.com.pe/books?id=WCwaEAAAQBAJ>

Pacherres (2018). *La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial*

[Universidad de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/873>

Pérez (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 41, 11.

<https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>

Perez (2020). *La autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel inicial*

[Universidad de Tumbes].

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63856>

Posada et al (2005). *El Niño Sano* (3°). Ed. Médica Panamericana.

<https://books.google.com.pe/books?id=k0wodPSaT4cC>

Rios (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1 era edición). Servicios

Académicos Intercontinentales S.L. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>

Ruiz (2020). *La autoestima* [Universidad Científica Del Perú].

<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1284>

Villanueva y Bedoya (2019). *La autoestima de niños y niñas de la Institución*

Educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa-Huancavelica [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3000>

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	
Objetivos	Organización de contenido
<p>Objetivo General</p> <p>Explicar las teorías que fundamentan el desarrollo de la autoestima en el niño.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las bases teóricas de la autoestima. - Analizar procesos de la construcción de la autoestima en los niños desde los diversos contextos, familiares, escolar, comunal. - Recoger herramientas que permiten el desarrollo de la autoestima en niños. - Analizar el estado de la cuestión del tratamiento de la autoestima en niños. 	<p>2.1. La Autoestima.</p> <p>2.2. Teorías que lo Explican la Autoestima.</p> <p>2.3. Procesos de la Construcción de la Autoestima.</p> <p>2.4. Actividades para Fortalecer la Autoestima.</p> <p>2.5. Estado de la cuestión.</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

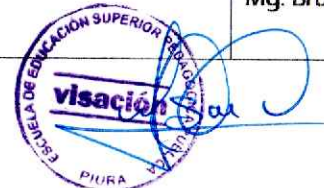
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLRS/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 180-2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de Noviembre 2024.

CONSIDERANDO:

Que; en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en su Artículo Primero se precisa:

Artículo Primero: APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N° 162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.

En virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" levantada el martes 05 de noviembre del 2024; se determina que debe Rectificarse la parte final del mencionado Artículo Primero.

Visto el Informe N° 063-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de noviembre de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, donde se precisa que es necesario hacer la Rectificación en parte del **Artículo Primero, parte final** en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Que; la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación solicitada por la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura".

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 1843-2024, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- RECTIFICAR el Artículo Primero en su parte Final de la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; debe decir: **Programa de Estudios Educación Inicial.**

Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI



PAPER NAME

GRADO

AUTHOR

MIRLA CARDOZA YESQUEN MIRLA CARDOZA YESQUEN

WORD COUNT

10333 Words

CHARACTER COUNT

56649 Characters

PAGE COUNT

51 Pages

FILE SIZE

897.2KB

SUBMISSION DATE

Aug 5, 2024 10:12 PM GMT-5

REPORT DATE

Aug 5, 2024 10:13 PM GMT-5**● 18% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 18% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

● **18% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 18% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	dspace.unach.edu.ec Internet	1%
2	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
3	clubensayos.com Internet	<1%
4	bibliotecaupn161.com.mx Internet	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	fumtadip.com.ar Internet	<1%
7	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
8	prezi.com Internet	<1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
10	slideshare.net Internet	<1%
11	lamenteesmaravillosa.com Internet	<1%
12	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
13	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
14	scp.com.co Internet	<1%
15	core.ac.uk Internet	<1%
16	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
17	es.scribd.com Internet	<1%
18	issuu.com Internet	<1%
19	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
20	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

21	zaguan.unizar.es Internet	<1%
22	documentos.uru.edu Internet	<1%
23	dokumen.pub Internet	<1%
24	1library.co Internet	<1%
25	caelum.ucv.ve Internet	<1%
26	repositorio.ute.edu.ec Internet	<1%
27	scribd.com Internet	<1%
28	alojaweb.educastur.es Internet	<1%
29	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
30	coursehero.com Internet	<1%
31	vdocuments.net Internet	<1%
32	de.slideshare.net Internet	<1%

33	datos.bne.es Internet	<1%
34	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
35	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
36	ri.uaemex.mx Internet	<1%
37	viviendolasalud.com Internet	<1%
38	uaeh.edu.mx Internet	<1%
39	play.google.com Internet	<1%
40	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
41	repositorio.utesup.edu.pe Internet	<1%
42	mail.ues.edu.sv Internet	<1%
43	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
44	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%

45	reunir.unir.net Internet	<1%
46	genexiachile.com Internet	<1%
47	lospalacios.gob.cu Internet	<1%
48	diabetesmadrid.org Internet	<1%
49	encyclopedia.nm.org Internet	<1%
50	es.slideshare.net Internet	<1%
51	repositorio.unamba.edu.pe Internet	<1%
52	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
53	repository.unipiloto.edu.co Internet	<1%
54	researchgate.net Internet	<1%
55	rubimed.com Internet	<1%
56	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%

57	repositorio.beceneslp.edu.mx Internet	<1%
58	repositorio.uia.ac.cr:8080 Internet	<1%
59	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
60	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
61	bbc.com Internet	<1%
62	clubpequeslectores.com Internet	<1%
63	hrw.org Internet	<1%
64	madrimasd.org Internet	<1%
65	massgeneralbrigham.org Internet	<1%
66	repositorio.usac.edu.gt Internet	<1%
67	pinterest.com Internet	<1%