

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y
de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por

Jessica del Milagro Risco Vega
ID ORCID: [0000-0002-5471-9032](https://orcid.org/0000-0002-5471-9032)

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora
Mg. Angela Martina Bruno Seminario
ID ORCID: [0000-0002-3308-4509](https://orcid.org/0000-0002-3308-4509)

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

PIURA – PERÚ
2024

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial
2022**

Trabajo Académico Aprobado en Contenido y Estilo

Miembro Presidente: Mg Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Secretario: Prof. José Del Carmen Mondragón Córdova.....

Miembro Vocal: Mg: Flor María Talledo Coveñas.....

**PIURA – PERÚ
2024**

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial
2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Jessica Del Milagro Risco Vega

PIURA – PERÚ

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA, del Programa de Profesionalización Docente Especialidad Educación Inicial denominado:

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, **27 SET. 2024**



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA, identificada con DNI N° 43928412
Correo electrónico jessicariscovega805@gmail.com Código de alumno 43928412 ID ORCID
0000-0002-5471-9032

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **27 SET. 2024**

JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA

DNI N°43928412



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA, identificada con DNI N° 43928412, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

27 SET. 2024

JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA
DNI. N° 43928412

Mg. AMBS/JUI
Htv.




CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N°02690664, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado: **EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS** desarrollado por la investigadora **JESSICA DEL MILAGRO RISCO VEGA** ; con DNI N°43928412 egresada del Programa de Profesionalización Docente de la Especialidad de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la EESPP "Piura" y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito veintiséis de octubre, 05 de Mayo del 2024.


Mg. Angela Martina Bruno Seminario
ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

A.M.B.S./JUI
b.a.m./Sec.

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón, este trabajo de investigación, a mi familia en especial a mi madre Renee Vega Gómez por ser mi motivación e inspiración, a mi esposo Cristhiam Paucar por su apoyo y comprensión, y a mis hijos por su amor.

A mi hermana y a mi cuñada por orientarme e impulsarme seguir adelante.

La autora.

Agradecimiento

A Dios por bendecir mi camino y darme fortaleza para seguir adelante, a la Escuela Superior Pedagógica Pública “Piura” representada por el director general Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y a mis queridos maestros por compartir sus conocimientos y sabiduría en beneficio de la educación.

Un agradecimiento especial a mi asesora Mg. Martina Angela Bruno Seminario por sus enseñanzas, consejos y aquellas personas que brindaron soporte a este proceso.

La autora.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad Autenticidad del Trabajo de investigación para la Publicación en Repositorio Digital.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Figuras.....	xiii
Índice de Tablas	xiv
Introducción	14
Capítulo I	16
Objetivos de la Investigación.....	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II.....	18
Marco Conceptual.....	18
2.1 Habilidades Socioemocionales según Autores.....	18
2.1.1 Habilidades Socioemocionales según Goleman.....	18
2.1.2 Habilidades Socioemocionales según Bisquerra.....	20
2.1.3 Habilidades Socioemocionales según, Ellen Church	22
2.2 Teorías que Explican el Desarrollo Social y Emocional por Autores	25
2.2.1 Desarrollo Social del Niño	25
2.2.1.1 La Teoría Psicosocial de Erick Erikson	26
2.2.1.2 La Teoría del Aprendizaje Social de Albetr Bandura: Interacción y Aprendizaje.....	29

2.2.2 El Desarrollo Emocional del Niño	30
2.2.2.1 La Teoría de las Necesidades por Maslow	31
2.2.2.2 El Apego Seguro	33
2.2.3 El Desarrollo Social y Emocional por Edades de los Niños.	35
2.3 Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en los Niños	39
2.3.1. Actividades para desarrollar la Conciencia Emocional	39
Capítulo III.....	42
Metodología del Análisis de la Información.....	42
3.1 Descripción de la Metodología	42
Capítulo IV:	44
Conclusiones y Recomendaciones.....	44
4.1 Conclusiones:	44
4.2 Recomendaciones.....	45
Referencias Bibliográficas	46
ANEXO	50
Anexo 01.- Matriz de Consistencia.....	51
Anexo 02.- Resolución Directoral N° 162-2023-DG -PPD-EESPPP “Piura”.....	52
Anexo 03 .- Resolución Directoral N° 063-2024-DG – PPD-EESPPP “Piura”	53
Anexo 04 .- Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	54

Índice de Figuras

Figura 1: Habilidades Socioemocionales según Goleman	20
Figura 2: Habilidades Socioemocionales según Bisquerra	22
Figura 3: Pirámide de Maslow	17

Índice de Tablas

Tabla 1: <i>Las Tres Primeras Etapas del Desarrollo de Erik Erikson</i>	28
Tabla 2: <i>Buscadores Académicos</i>	43
Tabla 3: <i>Base de Datos de Libros</i>	43

Introducción

Esta investigación sobre el desarrollo socioemocional se origina por el problema observado en las aulas de niños de nivel inicial, después de días de seguimiento se verificó que los niños tenían problemas al relacionarse con sus compañeros y regular sus emociones, iniciando la investigación teórica y conceptual sobre el tema.

Según Garcia (2012) la educación socioemocional implica el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y las competencias blandas, que normalmente se asocian con los rasgos de personalidad. Este proceso formativo es neuroplástico, lo que significa que se puede enseñar y desarrollar, ayuda a los estudiantes a aprender habilidades como estilos de crianza positivos y entornos protectores. Afortunadamente, estas habilidades son flexibles y pueden ser aprendidas y mejoradas durante toda la vida, sin importar su edad o el entorno en el que nos encontremos.

Los seres humanos tienen una tendencia natural a relacionarse con otros, y los niños no son una excepción a esta regla, desde que nacen pasan por un proceso social y afectivo que los acompaña durante toda su vida, desde el vientre establecen lazos con la madre, y cuando son expuestos al mundo, su capacidad social se expande al encontrarse con sus pares en las diferentes etapas de su vida; superando el egocentrismo, que tiene lugar a los dos años de vida, hasta llegar a una maduración social y emocional que le hace comprender que no puede trabajar por sí solo, sino que necesita de los demás.

El informe consta de cuatro capítulos de información en el primero se detallan los objetivos de la investigación académica.

En el segundo marco teórico conceptual, que describe las habilidades socioemocionales a través de diferentes autores, el desarrollo social y emocional, y sus teorías explicativas, además detalla el desarrollo socioemocional de los niños por edades y algunas estrategias que contribuyen a lograr un desarrollo socioemocional positivo.

En el tercer capítulo se explica metodología utilizado en el análisis de la información. Se presenta la revisión de la información las diferentes fuentes digitales que contribuyeron elaboración del presente trabajo de investigación.

En el cuarto capítulo se detallan que contiene las conclusiones y recomendaciones que demuestra un análisis teórico de la investigación.

Para finalizar este trabajo de investigación procura aportar conocimientos a los docentes, padres de familia y a la sociedad para un desarrollo socioemocional positivo que ayude a los niños a supera diferentes circunstancias que se le presenten en su vida.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación

1.1 Objetivo General

Analizar la fundamentación teórica sobre el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- Explicar las habilidades socioemocionales según autores.
- Mostrar las teorías que explican el desarrollo social y emocional según diversos autores.
- Mostrar las principales estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños.

1.3 Justificación de la Investigación

El acercamiento realizado en la práctica pedagógica en el nivel inicial permitió identificar las dificultades de los estudiantes con relación al desarrollo socioemocional, que les impide relacionarse con sus compañeros. Esta necesidad llevó a pensar en diversas estrategias que se podrían ponerse en práctica para que los niños superen esta barrera y los ayude a mejorar en sus habilidades socioemocionales por este motivo se decidió investigar todo lo que corresponde a estas habilidades.

Este estudio, se justifica a nivel teórico por el análisis de conceptos, teorías relacionadas con el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. En este sentido se realizó la búsqueda de información relacionada con el tema, los autores Goleman (2010), Bisquerra (2007), que detallan habilidades como conciencia emocional, autoregulación, motivación, empatía, habilidades sociales y Church (2019) habla sobre las siguientes competencias personales, comunicación, cooperación, cuidado, contemplación, curiosidad, confianza, competencia. Así mismo en la teoría psicossocial de Erick Erikson, Rice (1997) afirma que las personas con un desarrollo social positivo pueden pasar las ocho etapas entre la infancia y adultez de forma positiva. En la teoría social de Albert Bandura, Calicchio (2023) manifiesta que los niños adquieren conocimientos por medio de la observación e imitación, es decir un aprendizaje social. En la teoría de las necesidades de Maslow, por Rodolfo (2018) refiere que las personas deben lograr satisfacer ciertas necesidades teniendo en cuenta, que unas tienen más prioridad sobre otras.

Desde lo metodológico este estudio se justifica porque a través de la búsqueda de información se logró fundamentar el análisis documental basado en el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial por ello se revisó diferentes repositorios de universidades, artículos científicos, revistas electrónicas, libros en línea y así se logró establecer estrategias que ayuden a mejorar las relaciones socioemocionales de los niños.

Esta investigación brinda información precisa y actualizada sobre el tema propuesto y puede ser utilizada como referencia para ayudar, en el campo de la educación, ya que beneficiaría directamente el desarrollo socioemocional del niño.

Capítulo II

Marco Conceptual

De acuerdo con el objetivo específico N°1 que precisa: explicar las habilidades socioemocionales según autores.

2.1 Habilidades Socioemocionales según Autores

Para fines de esta investigación, se considera necesario citar a tres autores cuyo trabajo es reconocido en el ámbito socioemocional, cuyos aportes son indispensables para comprender estas habilidades.

Las definiciones de los tres autores son acertadas, se complementan y proporcionan una comprensión sólida de las habilidades socioemocionales. En resumen, se puede decir que las habilidades socioemocionales son competencias que nos facilitan reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones, así como establecer relaciones saludables y empáticas con los demás, promoviendo el bienestar personal y social.

2.1.1 Habilidades Socioemocionales según Goleman

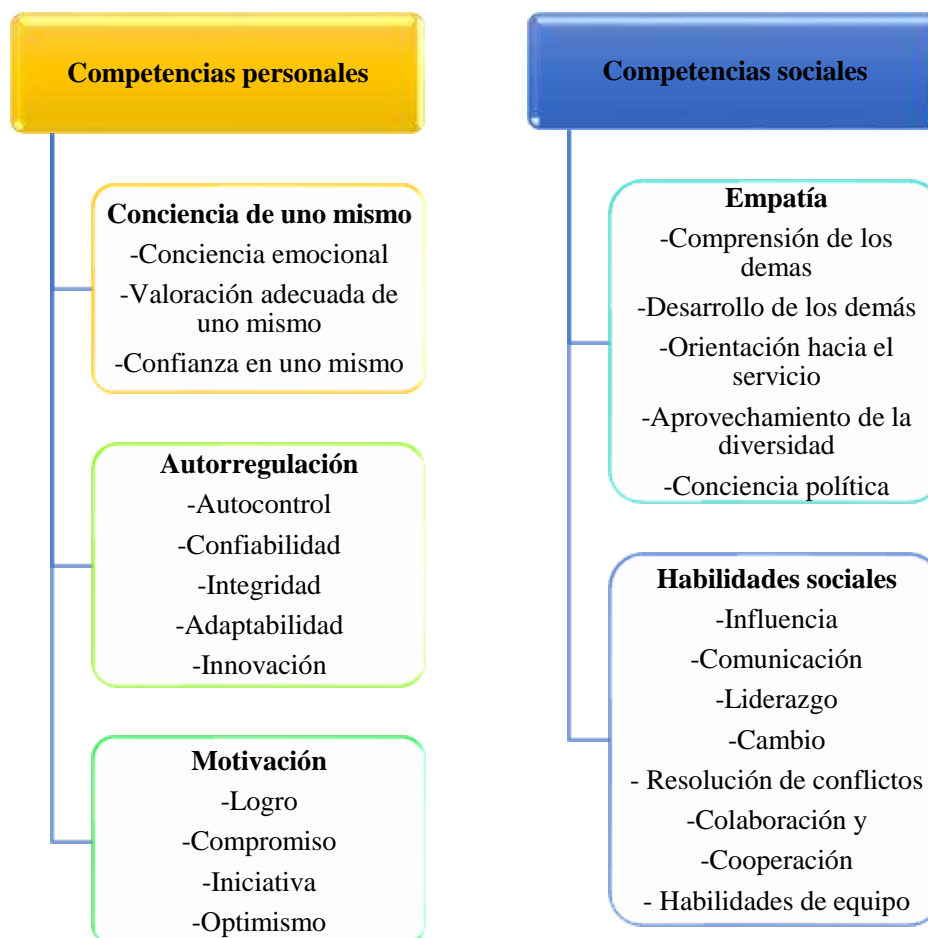
Goleman (2010), las divide en competencias personales y competencias sociales; la primera que está conformada por: Conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación; y la segunda se subdivide en: Empatía y habilidades sociales.

Al mencionar conciencia de uno mismo, Goleman (2010), se refiere a aquella competencia del ser humano que implica ser consciente de los estados emocionales que posee, asimismo de su valor y el grado de confianza que tiene de sus capacidades. En cuanto a la segunda competencia, autorregulación, se enfoca en el control de emociones e impulsos propios a lo que denomina autocontrol; asimismo dentro de esta

competencia incluye aspectos como confiabilidad que tiene que ver con la sinceridad e integridad, la adaptabilidad para afrontar cambios y la innovación que mide la capacidad de comodidad y aceptación de nuevas ideas. Finalmente, se encuentra la motivación, que alude a aquellas tendencias emocionales que mueven al individuo a lograr ciertos objetivos; esta se subdivide en motivación de logro que es aquel esfuerzo que aplica para mejorar o superarse.

Si bien en la clasificación anterior, Goleman (2010) se enfoca en las habilidades del ser humano consigo mismo, en el caso de las competencias sociales, las enfoca en relación con los demás, es por ello que dentro de esta clasificación se considera a la empatía; definiéndola como la habilidad de ser consciente de lo que el otro, siente, necesita o le preocupa, dentro de ella se encuentra la comprensión de los demás no solo en el aspecto sentimental, sino además en su forma de pensar, luego encontramos la orientación hacia el servicio con los demás, el aprovechamiento de la diversidad y la conciencia política; la otra competencia después de la empatía son las habilidades sociales que tiene que ver con la capacidad de generar respuestas en los otros, y se subdivide en: Influencia, comunicación, liderazgo, cambio, resolución de conflictos, colaboración y cooperación y habilidades de equipo.

Figura 1: Habilidades Socioemocionales según Goleman



Nota: Detalle de las habilidades socioemocionales y sus componentes.

Fuente: Goleman (2006)

2.1.2 Habilidades Socioemocionales según Bisquerra

Otro autor de renombre que ha investigado acerca del tema es Bisquerra (2007) quien de acuerdo con los postulados de Goleman, plantea una estructura similar en cuanto a las habilidades socioemocionales, dividiéndolas de la siguiente manera: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar.

En relación a la conciencia emocional, el autor la describe como la aptitud para adquirir conocimiento partiendo de las emociones tanto propias como ajenas. Esta habilidad implica el reconocimiento, la identificación y la toma de conciencia de los propios sentimientos y emociones, esta competencia inicial constituye el fundamento para desarrollar las habilidades emocionales que se derivan de ella. Asimismo introduce la Regulación Emocional, la cual se define como la habilidad de gestionar las emociones de forma apropiada. Mientras que la primera se centra en la toma de conciencia emocional, esta segunda se refiere al comportamiento.

En cuanto la autonomía emocional que se refiere a un conjunto de características y elementos asociados con la autorregulación personal. Estos incluyen la autoestima, una actitud positiva hacia la vida, la responsabilidad, la capacidad de analizar las normas sociales, la habilidad para buscar apoyo y recursos, y la autoeficacia emocional.

La competencia social, que se centra en la habilidad para establecer y cultivar interacciones saludables con las personas, lo cual con lleva a la habilidad de manejar destrezas sociales de manera efectiva. Finalmente, Bisquerra introduce la competencia para la vida y el bienestar, la define como la habilidad de asumir conductas adecuadas y responsables, con el objetivo de enfrentar con éxito los retos cotidianos que presenta la vida .

Figura 2: Habilidades Socioemocionales según Bisquerra



Nota: Detalle de las habilidades socioemocionales y sus componentes.

Fuente: por Bisquerra (2007)

2.1.3 Habilidades Socioemocionales según, Ellen Church

Otro autor es Church(2019) nos dice que los niños pequeños que asisten a su clase se están embarcando en un viaje que puede durar más de 12 años. Durante el camino conocerán diversos niños, maestros y personas ¿Cómo prepararnos a los niños

para este viaje? les enseñamos habilidades sociales y emocionales que les apoyarán mientras aprenden el contenido curricular propio de cada grado escolar. El autor, enumera las habilidades socioemocionales a través de 7 competencias: cooperación, comunicación, curiosidad, cuidado, contemplación, confianza y competencia.

A) Cooperación

Para el autor, el maestro en la primera infancia debe conocer la importancia de construir habilidades de cooperación en el aula. Las actividades planificadas, los juegos y canciones que se emplean, son la luz para que los niños a trabajen cooperativamente. Las interacciones sociales y las actividades cooperativas son necesarias para la participación grupal. La elección de actividades cooperativas ayuda a los niños a ejercer el autocontrol, lo que aumenta su capacidad de escuchar, compartir y respetar los turnos de los demás. Por medio del trabajo en grupo los niños aprenden a regular sus sentimientos, comportamientos y atención.

B) Comunicación

El autor refiere que la comunicación eficaz y la cooperación requieren trabajar juntos, esto fortalece a los grupos cooperativos y une a los miembros, esto se desarrolla durante la niñez. Algunos niños llegan a la escuela con una comunicación fluida y un comportamiento seguro de sí mismos. Otros miran fijamente a su alrededor y hablan poco, otros simplemente no hablan nada. Los niños pueden aprender en la escuela a comunicarse, expresarse, representar ideas y a conocer las emociones.

C) Curiosidad

El autor también asegura que los niños son naturalmente curiosos, en un minuto pueden experimentar nuevas emociones, además la ciencia, la matemática, el arte y el lenguaje pueden producirse en ese momento. Pero la curiosidad es la habilidad más importante para el aprendizaje social y emocional porque ayuda a los niños a tener una visión más amplia del mundo que los rodea y todo lo que vive con él. Tal vez una

de las habilidades más importantes de desarrollar a esta edad sea una verdadera curiosidad, por aprender los unos de los otros, por medio de sus actividades en grupo, los niños aprenden a compartir su curiosidad con los demás.

D) Cuidado

La curiosidad puede conducir al cuidado, la compasión y la empatía. Cuando los niños se dan cuenta de las diferencias que existen entre sus compañeros, también aprenden aceptar que, aun no siendo iguales, todos tenemos sentimientos y que estos nos pueden herir o sanar. Es asombroso observar cómo los niños pueden cuidar o herir a un compañero nuevo o también se ofrecen ayudarlo, si está pasando por algún problema. Al compartir actividades juntos, los niños aprenden a cuidarse y apoyarse mutuamente. Esto les permite aprender a, escucharse y apoyarse unos a otros a medida que se desarrollan. Los niños comprenden que compartir el mundo de la rodea, con los demás no es solo una responsabilidad si no también un regalo.

E) Contemplación

En cuanto a la contemplación los niños pequeños pueden aprender este arte a través del pensamiento y la introspección. Se les debe animar a practicar este arte a través de la comunicación entre ellos. El arte de la contemplación es aprender a relajarse en la interacción con el mundo.

Cada vez más las escuelas ofrecen durante el día de la oportunidad de pararse, alejarse, descansar y reflexionar. El tiempo para la reflexión no tiene por qué ser un momento formal puede ser un recordatorio para que los niños tomen un respiro y se detengan antes de reaccionar o de responder algo. La buena noticia es que los niños adoran estas oportunidades para reflexionar y todo se vuelve más placentero.

F) Confianza

Es muy importante que los niños desarrollen la confianza en ellos mismos para su autoestima. Las formas de actuar positivamente del adulto ayudan al niño a sentirse

bien y actuar de una forma adecuada tanto individualmente o con los demás. Esta es una habilidad duradera que le ayudará a expresar siempre lo que está pensando, probar algo nuevo sin miedo cometer un error y no frustrarse. Si los niños llegan a tener confianza íntegra en ellos mismos lo más probable es que afronten desafíos muy difíciles para su aprendizaje y así logren las competencias. Es muy importante también, la seguridad, paciencia y persistencia que tiene los adultos hacia los niños.

G) Competencia

La competencia es la habilidad final. A través de ella los niños desarrollan su seguridad y confianza en ellos mismos, logran ser competentes a la hora de manejar sus desafíos.

A continuación, se presenta el objetivo N°2 que precisa: mostrar las teorías que explican el desarrollo social y emocional según diversos autores.

2.2 Teorías que Explican el Desarrollo Social y Emocional por Autores

2.2.1 Desarrollo Social del Niño

Según Vázquez (2021) el desarrollo social se inicia, cuando el niño socializa e interioriza diversos elementos que se hayan sumergidos en los diferentes entornos culturales, adaptándolos a su personalidad, con el fin de acostumbrarse a la sociedad en que vive. Los infantes comprenden la necesidad de establecer otras relaciones a través del concepto de sí mismos frente a los demás. También deben entender cómo ponerse en el lugar de los demás cuando muestran empatía.

Cuando el niño comienza a comprender el lenguaje y el sistema de comunicación, desarrolla la capacidad de compartir. Este elemento esencial de una relación mantiene estrechos vínculos. El niño se vuelve consciente de sí mismo y se da cuenta de que necesita considerar las perspectivas de los demás. Comienza a notar su propio comportamiento y comienza a pensar en cómo las personas interactúan con

él. Por Vázquez (2021) Las respuestas del comportamiento social se ven afectados por el temperamento de una persona. Esto se debe a que está determinada por factores genéticos, pero puede ser alterada por factores ambientales como la vida familiar y el entorno que la rodea, los cuales se manifiestan en el comportamiento y actitudes de los niños en la etapa escolar o en los juegos desde una edad temprana.

Para Martínez (2018) desarrollo de las habilidades sociales ayuda al niño a trabajar en equipo, resolver problemas, al trabajo cooperativo. Las habilidades sociales son parte de la construcción de la identidad de las personas.

2.2.1.1 La Teoría Psicosocial de Erick Erikson

Rice (1997) en su investigación sobre la teoría psicosocial de Erick Erikson afirma que las personas con un desarrollo social positivo pueden pasar las ocho etapas entre la infancia y adultez de forma positiva. En cada etapa que plantea la teoría, la persona afrontará nuevos retos que debe culminar con éxito. Para fines de este trabajo de investigación, se considera las tres primeras etapas, que son las que afrontan los niños del nivel inicial, las cuales constituyen la base para que en el futuro se conviertan en adultos plenos, sociales y emocionalmente desarrollados.

En la tabla 1, se detallan las tres primeras etapas del desarrollo de Erikson por Vázquez (2021) las cuales son: Confianza vs desconfianza, autonomía vs vergüenza e iniciativa vs culpa, estas tres primeras etapas de vida del niño son especialmente importantes pues tienen un impacto significativo en el aspecto psicosocial del niño, ya que sientan las bases para su crecimiento psicosocial y la forma en que interactuarán con el mundo y con los demás a lo largo de la vida.

En la primera etapa, la confianza básica vs. desconfianza, el bebé aprende a confiar en los demás y en sí mismo al depender por completo de sus cuidadores para cubrir sus necesidades. Si el bebé recibe una atención amorosa y de respeto,

desarrollará una seguridad, en poder realizar sus metas, lo que servirá como base para futuras relaciones interpersonales saludables. Por otro lado, si las necesidades del bebé no son atendidas adecuadamente, puede desarrollar una desconfianza y ansiedad hacia los demás.

En la segunda etapa, la autonomía vs. vergüenza y duda, el niño pequeño comienza a explorar el mundo y desarrolla un sentido de poder y libertad sobre sus acciones. Si los padres fomentan la autonomía y permiten que el niño explore con seguridad, se desarrollará una sensación saludable de confianza en sí mismo, lo que contribuirá a una mayor seguridad en sus relaciones sociales. Sin embargo, si los padres son demasiado críticos o restrictivos, el niño puede desarrollar vergüenza y duda sobre sus habilidades, lo que podría afectar negativamente su autoestima y su capacidad para relacionarse con otras personas.

En la tercera etapa, la iniciativa vs. culpa, el niño en edad preescolar comienza a desarrollar una creciente iniciativa para explorar, jugar y asumir roles imaginarios. Si se alienta a los niños a expresar su creatividad y curiosidad, desarrollarán un sentido de iniciativa y confianza en sus habilidades sociales, lo que les permitirá interactuar con otros de manera positiva. Sin embargo, si se les reprime o culpa por sus acciones, pueden experimentar una sensación de culpa y dudar de su capacidad para relacionarse con los demás.

Los aportes de Erik Erikson son de gran apoyo teórico para este trabajo de investigación, pues permiten comprender la importancia de aprovechar cada etapa por la que pasa el niño en el transcurso de su vida, ya que influyen en su capacidad para confiar en los demás, desarrollar un concepto positivo de sí mismo y tener la iniciativa para interactuar socialmente. Es esencial que los cuidadores proporcionen un ambiente confiable y respaldado durante estas etapas, para que puedan desarrollar una base sólida para sus futuras relaciones y bienestar emocional.

Tabla 1:

Las Tres Primeras Etapas del Desarrollo de Erik Erikson

EDAD	CRISIS PSICOSOCIAL	RELACIONES SIGNIFICATIVAS	MODALIDADES PSICOSOCIALES	VIRTUDES PSICOSOCIALES	MAL ADAPTACIONES Y MALIGNIDADES
I 0-1 INFANTE	Confianza vs desconfianza	Madre	Coger y dar respuesta	Esperanza y fé	Distorsión sensorial y desvanecimiento
II 2-3 BEBE	Autonomía VS vergüenza duda	Padres	Mantener y dejar	Voluntad y determinación	Impulsividad y compulsión
III 3-6 PRESCOLAR	Iniciativa VS culpa	Familia	Ir más allá a jugar	Propósito y coraje	Crueldad e inhibición

Nota: Se muestran las tres primeras etapas del desarrollo planteadas por Erik Erikson, que corresponden desde los 0 años hasta los 6 años.

Fuente: Rice (1997)

2.2.1.2 La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Interacción y Aprendizaje

Según Chappa (2003) esta teoría enfoca su investigación en cómo ocurre el aprendizaje cuando el estudiante interactúa con el ambiente que lo rodea, mediante la cual intentó explicar por qué los individuos que se observan entre sí pueden percibir que su nivel de conocimiento aumenta de manera significativa y de manera instantánea, sin necesidad de realizar muchos ensayos.

La teoría de Albert Bandura resalta la relevancia de la interacción social en el aprendizaje, haciendo énfasis en la forma que los niños adquieren conocimientos que consiste no solo por medio de la observación de modelos, sino también a través de la interrelación con las personas que los rodean y su entorno, esto aplica no solo el aspecto motor, sino también en la adquisición de comportamientos y habilidades, es decir observan cómo otras personas interactúan y manejan diversas situaciones. Al ver a alguien hacer algo y obtener resultados positivos, el niño es más propenso a intentar imitar ese comportamiento. De manera similar, si observa un comportamiento negativo que conlleva consecuencias negativas, es probable que evite esa conducta. Asimismo, destaca la importancia de la regulación en el proceso de adquisición de aprendizajes de los niños. Esto significa que los niños aprenden a controlar y regular sus propias acciones y emociones en función de las recompensas y consecuencias observadas en otros.

Después de analizar la teoría del aprendizaje social de Bandura, sus aportes son relevantes para la investigación, porque permite conocer cómo a través de la interacción social positiva los niños en edad preescolar aprenden utilizando como medios la observación y la imitación; para lo cual es necesario crear un entorno estimulante y propicio, que potencie su desarrollo social, emocional y cognitivo.

2.2.2 El Desarrollo Emocional del Niño

Según Días (2019) las emociones son esenciales en todo momento y controlan la manera en que actuamos durante toda nuestra vida, son habilidades que todos tenemos, que nos permiten crear nuevas amistades y relaciones.

Las emociones se clasifican como tales por dos factores: positivas o negativas. Se les llama positiva cuando acompañan sentimientos afectuosos y exhiben bienestar propio al manifestar: felicidad, amor o placer. Se consideran negativas cuando están asociadas con sentimientos negativos como la ira, el pánico, el odio, la angustia y la repulsión García (2012)

La maduración emocional deriva del sistema límbico, que se encarga de regular las emociones. Este sistema es sumamente sensible a nivel físico, por ende, cuando los niños sienten miedo, es muy común que se reflejen en su expresión facial.

De acuerdo con Gallardo (2021) para desarrollarse emocionalmente, un niño debe ser capaz de comprender las emociones y pensamientos de otros individuos, regular sus propias emociones, conductas y llevarse bien con sus compañeros.

Los niños requieren habilidades socioemocionales básicas para desarrollarse. Como el autocontrol, la cooperación, seguir instrucciones, prestar atención. El desarrollo efectivo de estas cualidades requiere un sentido de seguridad y fe en los adultos, la confianza y la seguridad son el resultado de interacciones positivas con los cuidadores. Esto construye la comprensión de uno mismo y del mundo que les rodea, a medida que los niños crecen, aumenta la complejidad del proceso, el apoyo a estas habilidades proporciona hacer una hoja de ruta para el desarrollo socioemocional.

Según Gallardo (2021) la infancia es una de las etapas más importantes para el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo, emocional y moral de los niños, durante esta etapa se va desarrollando gran parte de la identidad personal y se va construyendo aptitudes y actitudes que van a ser las bases del desarrollo integral de las personas.

Todos estos aspectos básicos son necesarios para aprender a vivir y a convivir en la sociedad y adaptarse al entorno. El desarrollo socioemocional es un proceso que dura toda la vida, aunque la infancia sea la etapa más apropiada. Es un proceso en el que interviene la familia, la escuela, y los medios de comunicación.

2.2.2.1 La Teoría de las Necesidades por Maslow

Se ha considerado conveniente citar la teoría de Maslow, pues los niños también tienen necesidades que buscan suplir, pero a diferencia de los adultos, los primeros, necesitan o dependen de un adulto para poder satisfacerlas, pues están en proceso de desarrollo de autonomía. Según Rodulfo (2018), cuanto más abajo se encuentre la persona en la pirámide más urgentes son las motivaciones o necesidades, cuanto más arriba, más humanas e integrales. Esto quiere decir que es necesario suplir las básicas, para poder satisfacer las posteriores.

Citar esta teoría, implica entender y abordar las necesidades específicas en cada nivel de la jerarquía, para los niños, asimismo poder contribuir en el alcance de su satisfacción en cada nivel. Maslow las divide en 5 categorías o necesidades que se explican a continuación:

La primera, necesidad fisiológica. En la infancia, es imprescindible asegurar que los niños tengan sus necesidades fisiológicas básicas satisfechas, como alimentación adecuada, sueño suficiente y un ambiente seguro y limpio.

La segunda, necesidad de seguridad; es decir, los niños necesitan sentirse seguros y protegidos. Proporcionar un ambiente estable y afectuoso les dará la seguridad necesaria para desarrollarse emocionalmente. Establecer rutinas y límites claros también es importante para ayudarles a sentirse seguros.

La tercera, necesidad de pertenencia y amor, a esta edad, comienzan a cultivar sus habilidades de socialización y buscan conexiones de apego con sus padres, cuidadores y compañeros. Por lo tanto, fomentar relaciones positivas y brindarles afecto y atención les ayuda a satisfacer esta necesidad.

La cuarta, necesidad de estima. Los niños empiezan a desarrollar su autoconcepto y necesitan sentirse valorados y reconocidos. Por ello, alentar sus logros y esfuerzos, proporcionar elogios genuinos; contribuyen a fortalecer su autoestima.

La quinta, la necesidad de autorrealización; Aunque los niños pequeños aún no alcanzan plenamente este nivel, pueden estimularse en su autorrealización brindándoles oportunidades para explorar, aprender; tomar decisiones y participar en actividades que fomenten su creatividad y curiosidad.

Figura 3: Pirámide de Maslow



Nota: Las necesidades de Maslow Fuente: Rodulfo(2018)

2.2.2.2 El Apego Seguro

Según Ricke (2020) la teoría del apego fue desarrollada por el psicólogo y psiquiatra inglés John Bowlby en 1985. Este aporte se ha vuelto muy interesante relacionado con los avances de la neurociencia, también se ha podido comprobar científicamente el beneficio que tiene el desarrollar una personalidad sana.

El apego se ha vuelto un término muy importante, para todas las personas en general, y lo que debemos saber en primer lugar es que el apego es la necesidad innata de buscar seguridad, confort ante una situación inesperada, como frío, pena, sueño, cólera, miedo.

Como sabemos los niños nacen sin saber regularse, por eso cuando afrontan una situación de stress su cuidador debe regularlos ósea deben tranquilizarnos y recuperar su equilibrio. Esta es la única forma de mostrar su incomodidad para que su cuidador los asista y ayude a calmarse o resolver la situación. Con el tiempo estas conductas de cuidado y regulación emocional ayuda al niño apegarse con su cuidador e interiorizarlo como su apoyo emocional indispensable para desarrollarse.

En el primer año de vida el apego se construye a través de la regulación del hambre, sueño y temperatura, del contacto corporal, visual. Se dice que el dar de lactar favorece el apego debido a que se satisfacen un conjunto de necesidades afectivas y fisiológicas. El apego es importante desde los primeros años de vida hasta la adultez. Los adultos también establecemos relaciones de apego con los hermanos, pareja, amigos, psicólogos de una manera distinta a la de un bebé. Los psicólogos resaltan más el apego en los primeros seis años de vida porque constituye el desarrollo cerebral y socioemocional.

Olhaberry (2022) precisa que a medida que adulto logra Autorregularse y regular al niño estas experiencias ayudaran el manejo de sus emociones en el futuro.

Los siete principios del Apego Seguro

El principio más importante del apego seguro es La regulación emocional, Aunque existen otros principios importantes que van que van direccionando la conducta parental.

Regulación de situaciones estresantes: esto significa ayudar al Infante que está pasando por un momento de estrés a recuperar su equilibrio, podemos ayudar a calmarlo o resolver su problema o también satisfacer su necesidad.

Evitar estrés innecesario: cuando los niños enfrentan un sin número de actividades estresantes diarias por ejemplo vestirse Solo comer solos hacer la tarea pelear con amigos perder un juguete ir al doctor pelear con sus hermanos no despedirse de los padres. Por ejemplo cuando un niño va por primer por primera vez al nido presenta una situación de estrés Al momento de separarlo de su mamá pero esta situación se evitaría si es que al niño unos días antes se le hace conocer el colegio y la mamá le va hablando sobre los diferentes actividades que harían el colegio Entonces el niño que ya tiene un conocimiento previo irá al jardín ya no pensando en el estrés que le ocasiona que su mamá lo deje sino en e los juegos que va a realizar en el jardín y las novedades que esto traerán así se puede evitar el estrés innecesario.

Reparar momentos de desconexión: a veces vemos niños que necesitan conectarse a sus padres cuando les pasa algo o por alguna razón no los no los atendemos y esta conexión se pierde. En todas estas en todas estas situaciones es muy importante volver a una conexión con el niño. Por ejemplo, tratar de disculparnos y decirle al niño estaba ocupada pero ahora puedo escucharte.

Conexión en todo momento: los niños necesitan sentirse conectados con sus padres en todo momento sea de calma de disfrute o momentos de estrés en los momentos de estrés el niño debe sentir seguridad tranquilidad ya que sus padres deben brindarle

momentos de alegría amor energía siempre fortaleciendo sus vínculos de apego seguro. Hay oportunidades que los niños se conectan con sus padres Al momento de ir a dormir donde deciden contar sus cosas sus momentos íntimos y a veces necesitan unos minutos para jugar y reírse con ellos.

Sensibilidad a las señales del niño: si no estamos atentos a las señales que nuestros niños nos dan es muy difícil que nos demos cuenta si es que algo les ha ocurrido o nos necesita. A veces los niños no comunican lo que les ha ocurrido de manera verbal sino a través de su comportamiento o hechos físicos, reacciones diferentes a lo habitual.

Satisfacer las necesidades del niño: desde que nacen los niños van mostrando diferentes necesidades algunas fisiológicas otras afectivas y estas se va modificando con el pasar del tiempo. El niño debe sentirse que es escuchado que es comprendido que es amado y que tienen y que tienen a alguien que los ayudará a satisfacer sus necesidades de forma segura y atenta.

Comunicación contingente: esta se refiere al nivel de respuestas del cuidador por ejemplo si son coherentes oportunas a lo que el niño está sintiendo. Se llama comunicación contingente porque el Infante expresa una necesidad y el cuidador responde en función de esta.

2.2.3 El Desarrollo Social y Emocional por Edades de los Niños.

Church (2019) nos detalla que los niños reciben aprendizaje social y emocional según sus experiencias cotidianas.

Según Church (2019) los niños de tres años puede que:

- Parezcan tener ganas de complacer, aunque de hecho puede que no siempre entienda las reglas.

- Sean reacios a unirse actividades de grupo grandes y juegos.
- A veces no estén dispuestos a respetar los turnos y compartir.
- Cuando se sienten amenazados, empujan, arañan y golpean.
- En el juego, observa a los demás e interactúa con ellos en paralelo.
Alternativamente, interactúa brevemente con niños en grupo.

Se puede apoyar al niño:

- Explicando, modelando y revisando las reglas de clase para aportar claridad y ánimo.
- Deteniendo una actividad que no se esté realizando y redirigiéndoles a otra actividad.
- Permitiéndoles completar actividades de grupo grandes sin la presión de tener que participar.
- Encontrando formas sencillas de que participen cómo ayudantes.
- Siempre comprendiendo que puede que ellos no sean capaces de compartir con facilidad y brindando múltiples juguetes y opciones que les ayuden a sentir una sensación de logro al hecho de compartir.
- Permitirle que use sus propios estilos de juego y su creatividad individual siempre acompañándolo y guiándolo.

Según Church (2019) los niños de cuatro años puede que:

- Buscan la aprobación y el apoyo de los adultos y a veces son muy entusiastas.
- Desean que se les explique qué hacer y que se sientan orgullosos de ello.
- A menudo se les pide que ayuden al profesor y a veces a otros estudiantes, pero si creen que no siguen las reglas, los demás se sentirán ofendidos.
- Empiezan a usar palabras en vez de la violencia física, aunque estos también pueden ser diminutivos y amenazantes.

- Participen de manera conjunta en juegos teatrales, de fantasía y tal vez tengan un amigo imaginario.
- Son capaces de sentarse y participar en actividades grupales por periodos más extensos de tiempo, sin embargo, intentan monopolizar la conversación a través de historias exageradas para lograr una reunión sin disturbios.

Se puede apoyar al niño:

- Brindándoles un apoyo para el comportamiento que quieres fomentar, decirle al niño o niña que estás orgulloso de cómo está compartiendo el juguete o guardándolo en su lugar.
- Ignorando el entusiasmo excesivo si este no resulta positivo para la clase.
- Fomentando un sentido de cooperación entre los niños y niñas dejándoles participar en la creación de reglas en clase.
- Invitando a los niños a compartir lo que saben de las rutinas y reglas de clase.
- Reconociendo que los niños pueden ser muy literales con relación a las reglas.
- Ayudando a los niños a comprender la diferencia entre gritar y pedir ayuda.
- Enseñando formas de resolución de conflictos y brindando palabras y frases adecuadas para usar durante un conflicto.
- Valorando las interacciones de juego simbólico a lo largo del día.
- Fomentando la Fantasía y el pensamiento creativo.
- Realizando actividades de escucha para que prevalezca el silencio y respeten los turnos a fin de generar conciencia en ellos.

Según Church (2019) los niños de 5 años puede que:

- Cooperen en actividades de grupos sin necesitar una dirección constante.

- Sigan indicaciones, pero siempre ponen a prueba los límites y la autoridad del adulto.
- Disfruten haciendo amigos y tengan un compañero especial o un mejor amigo.
- Tengan un mejor autocontrol de las emociones.
- Manejen acciones, pero con dificultades y situaciones estresantes.
- Usen la risotada, el comportamiento cómico y las palabras para atraer la atención y hacer amigos.
- Necesiten el apoyo la atención y el amparo del adulto frente a los desafíos.
- Reconozcan las emociones de los demás niños y sus necesidades.

Se puede apoyar al niño:

- Ampliando gradualmente los momentos de actividad en grupo, supervisando cuidadosamente los intereses y capacidades de los niños.
- Siendo consciente de que los niños están desarrollando e individualizando naturalmente y que podrán aprueba sus límites siendo flexibles con las reglas.
- Comprendiendo que un día un niño puede ser su mejor amigo y al otro día no.
- Estableciendo actividades que animen a los niños a jugar con sus diversos compañeros.
- Estando atento a los niños que empiezan a excluir a los demás o crean grupos diferenciados.
- Ayudando a los niños a darse cuenta cuándo están usando el autocontrol.
- Usando lenguaje específico de modo que los niños puedan comprender qué comportamiento está teniendo.
- Creando un aula llena de alegría hecha de risas compartidas y calidez.

- Recordando que, aunque los niños parezcan más competentes social y emocionalmente todavía son niños pequeños y vendrán a ti en busca de apoyo y amor.

Finalmente se presenta el N°3 objetivo que precisa: mostrar las principales estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños.

2.3 Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en los Niños

Por Flores, (2021) el docente tiene un reto especial en esta nueva educación que es diseñar estrategias que permitan reforzar la toma de conciencia sobre sus propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones y sentido de poder autorregularse. También de poder identificar y manejar las habilidades sociales en los demás.

Lévano (2019) precisa que estas estrategias y dinámicas se deben realizar en un segundo momento después que el docente haya detectado cuáles son los sentimientos, preferencias, ánimo de los niños con el fin dejar de lado la educación tradicional e imponente logrando resolver conflictos personales y reducir la ansiedad.

Por Hornos (2022) a través de cuentos, imágenes, diálogos, juegos y, a través de la música, los sonidos, la coreografía, las animaciones e incluso el uso de accesorios.

Según Hornos (2022) se debe ofrecer retroalimentación personalizada sobre las diferentes emociones, de esta manera, cada uno de ellos van a aprender y a reconocer las señales no verbales de las emociones en los demás.

2.3.1. Actividades para desarrollar la Conciencia Emocional

- **Ponemos cara a las emociones**

Objetivo: conocer e identificar las emociones para desarrollar la inteligencia emocional.

✓ Materiales: 7 globos, y plumones.

Desarrollo: cada niño tomara 7 globos de diferente color, luego se comenzará por un color, ejemplo, todos los niños tomarán el color rojo y dibujaran ahí una emoción, entonces tendremos muchas emociones, pero en un solo color de globo, después cada niño mirara su globo y explicara la emoción que dibujo, así se pasara por todas las emociones.

En este juego se da a conocer las emociones y que los niños comprendan el significado de cada una.

- **Los emojis**

Objetivo: desarrollar el lenguaje no verbal e identificar las emociones de este, como de los demás.

✓ Materiales: tarjetas con emoticones impresos en tamaño A4.

Desarrollo: se les mostrara a los niños las tarjetas con los emoticones. se guiará en grupo hacia la reflexión con preguntas. ¿Cómo están los ojos? ¿Qué emoción es? ¿Cuándo nos sentimos así? ¿Para qué es esta emoción y que es lo que provoca? Luego se formarán grupos para dibujar las caritas, y así superar alguna duda y tomar conciencia de ello.

- **La pelota de las emociones**

Objetivo: reflexionar, reconocer, las emociones. Desarrollar la inteligencia emocional

✓ Materiales: 1 pelota

Desarrollo: el juego comienza haciendo un círculo con los niños, luego se hace una demostración de las emociones, se debe hacer que el juego sea dinámico, por ejemplo, se pasan la pelota los niños, se hace un alto, dice su emoción rápido, pasa de nuevo la pelota el otro niño la caracteriza y así sucesivamente hasta que todos los niños participen.

La finalidad es reconocer la conexión entre los pensamientos y las emociones para que puedan aprender a identificar las causas de las emociones agradables y puedan usarlas como alternativas en las situaciones que sientan emociones negativas.

- **La estrella de las emociones**

Objetivo: reconocer y reflexionar sobre las emociones y los propios estados de ánimo.

✓ Materiales

- ✓ 01 estrella de cartulina grande con 6 puntas para cada niño.
- ✓ 01 foto de cada niño.
- ✓ Emoticones de las emociones en cartulina
- ✓ Tijeras, pegamento, material de decoración.

Desarrollo: para comenzar se explicará a los niños cuales son las seis emociones básicas, miedo, rabia, asco, alegría, sorpresa y tristeza. Luego se les hace entrega de los emoticones con las emociones y ellos lo pegaran en cada punta de la estrella y en medio su foto.

Luego lo expondrán reflexionando con una acción por emoción.

Capítulo III

Metodología del Análisis de la Información

La metodología utilizada corresponde al análisis documental porque su característica principal es seleccionar, analizar y recoger la información de distintos orígenes como libros, estudios teóricos artículos y revistas científicas relacionados para aumentar los conocimientos sobre el desarrollo socioemocional de los niños de nivel inicial. De acuerdo con Tena(1995) indica que de en la investigación documental se debe revisar toda la información posible ,para analizar la fundamentación teórica .

3.1 Descripción de la Metodología

En este apartado se detalla los procedimientos para la consulta y revisión de la información en los diferentes buscadores, por ello para tener acceso a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec, se ha tenido que hacer la inscripción en la concytec para poder navegar por este sitio web oficial; así como también es requisito para tener acceso a los repositorios de las distintas universidades vinculadas al repositorio de la Concytec se requiere tener código de acceso; el mismo que es un procedimiento sencillo pero necesario.

Se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la escuela. Además, el criterio de exclusión porque se han dejado otros materiales e información académica que no han reunido esta característica. Cuando se investiga un tema específico, se utilizan criterios de inclusión además de criterios de exclusión cuando se buscan áreas fuera de la educación. Estos criterios constituyen el núcleo de cualquier investigación e incluyen revisiones de literatura, estudios de amplio alcance teórico y lineamientos conceptuales del tema investigado.

La información recopilada ha sido virtual lo que ha facilitado la búsqueda e indagación bibliográfica. Para contar con información sobre el desarrollo socioemocional se ha indagado desde búsquedas avanzadas o especializadas, tal y como se ha señalado por ser un tema novedoso en el nivel que se presenta.

Tabla 3

Buscadores Académicos

Concytec	Google Books.	Repositorio de las universidades	Revista Educación /Universidad de Costa Rica
----------	---------------	----------------------------------	--

Nota: Bibliotecas digitales

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3

Base de datos de libros

Concytec	Google Books.	Repositorios	Revista, Educación Universidad de Costa Rica
Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola	Hornos (2022) Garcia (2012) Goleman(2010) Bisquerra (2007) Churd(2019) Rice(1997) Calicchio(2023) Rodulfo(2018) Vazqu�ez (2021) Chappa(2003) Dias (2019) Flores (2021)	Dias (2019) Levano (2019)	GarciaRenata (2012) Olhaberry (2022)

Nota: Detalle de referencias

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones:

PRIMERA: En la investigación realizada después de analizar la información más importante, se puede fundamentar los diferentes conceptos y teorías detalladas sobre el desarrollo socioemocional en los niños y la influencia en su entorno.

SEGUNDA: Se da conocer las habilidades socioemocionales según Goleman,(2010) Bisquerra(2007) y Church(2019) que en la primera infancia debe ir acompañada de mucho efecto paternal inolvidable, se concluye si los padres se cohíben son fríos y distantes, los niños mostrarán cierto rechazo a los demás ,si el niño crece bajo la sombra de una relación disfuncional y con falta de afecto, el niño no sabrá lo que significa tener una pareja que lo ame, valore y respete. Debido a que está claramente determinado que los padres influyen en el desarrollo emocional de sus hijos, si tienen unos padres apáticos, violentos durante la infancia es todo lo que recordaran de ellos.

TERCERA: Los educadores tenemos un reto en esta educación actual y debemos acabar con la educación fría y autoritaria y para lograr desarrollar esta competencia, debemos llevar a cabo diversas estrategias para ayudar al niño, a su crecimiento emocional positivo. Dado que lo ayudara a largo de su vida. La educación socioemocional es un proceso de interacción social que permite al ser humano desarrollarse continuamente en todas sus etapas.

4.2 Recomendaciones

- Mejorar la implementación los servicios de salud en el campo psicológico dirigidos al niño, a fin de que se pueda evaluar e intervenir según la necesidad del caso.
- Se debe incluir como asignatura de tutoría, y de acuerdo con sus antecedentes, hacer un diagnóstico y así el docente pueda ayudar al niño.
- La dirección de la escuela debe considerar dentro de su planificación, la importancia del desarrollo socioemocional del niño, para ello debe buscar activamente el apoyo de las instituciones dirigidas al niño, para abordar esta problemática y así poder ayudar al niño.
- Mostrar las estrategias para que los padres de den cuenta de las mejoras y así acepten buscar apoyo constantemente, en la escuela, el establecimiento de salud y otros servicios que velan por el bienestar del niño.

Referencias Bibliográficas

Bisquerra et al (2015) *Inteligencia emocional en educación*. 21(1), 1-9.
<http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>.

Recuperado 22/04/2023

Baños (2022). *Cuentos infantiles y desarrollo socioemocional en niños de 3 años de la I.E. Cuna Jardín Mundo del Saber del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_943004bbbb6951f3daad90a3860facdf.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111305>.*Recuperado el febrero de 2024*

Bisquerra y Pérez (2007). *Las competencias emocionales*. España: Redalyc red de Revistas Científicas. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>.*Recuperado*

Calicchio (2023). *Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima*. Italia: Copyright.
Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Albert_Bandura_y_el_factor_de_autoeficacia/5N7YEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=teoria+de+albert+bandura+aprendizaje+social&printsec=frontcover

Chappa (2003). *Distimia y otras Depresiones Crónicas. Tratamiento Psicofarmacológico y Cognitivosocial*. Argentina: Editorial Médica Panamericana. *Obtenido de* https://www.google.com.pe/books/edition/Distimia_y_otras_Depresiones_Cr%C3%B3nicas_T/yJZacIMB7RAC?hl=en&gbpv=1

Church (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón*. (1 ed., Vol. 1). España, Madrid , España: Narcea Ediciones, 2019.
Recuperado el 10 de febrero de 2023, de <https://books.google.com.pe/books?id=OPikDwAAQBAJ&dq=EL+DESARROLLO>

+SOCIOEMOCIONAL+EN+LOS+NI%C3%91OS&source=gbs_navlinks_s

Días (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/bd4eade2-292c-4a27-a37e-a694c4beb97c>

Flores (2021). *Educación Socioemocional*. Mexico: UIC UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL A.C. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_socioemocional/NuVZEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0&kptab=overview

Gallardo (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona: Octaedro Editorial. Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de www.octaedro.com

García (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. REVISTA EDUCACION, <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>.

García (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educacion, 36(1), |1-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

García (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 24.

Goleman (2010). *Inteligencia Emocional*. España: Editorial Kairós. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_emocional/YuybDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=0&kptab=overview

Hornos (2022). *Guía práctica para educar las emociones*. España: Ediciones Toromítico. doi:https://www.google.com.pe/books/edition/Gu%C3%ADa_pr%C3%A1ctica_para_educar_las_emocione/GU2VEAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=ESTRATEGIAS+PARA+EL+DESARROLLO+EMOCIONAL&printsec=frontcover

- (2019). *Importancia de lo Socioemocional en niños de 5 años de la I.E N°262 Niños de Jesús de Praga de Nasca*. Universidad Nacional Huancavelica , Huancavelica .
Propia Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4493ced2-3539-425e-92c8-4dc56391e42c/content>
- Leon (2023). *La dramatización como estrategia para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la institución educativa “Señor de La Divina Misericordia”*, Sullana-2021. TESIS , Sullana. Recuperado el Febrero de 2024, de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_6aee383a1c7609252d087efcb9f3b6cc
- Lévano (2019). *Importancia de lo Emocional en los niños de la I.E N°262 Niño Jesus de Praga Nasca*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4493ced2-3539-425e-92c8-4dc56391e42c/content>
- Martinez (2018). *Acoso Escolar Y Habilidades Sociales*. Bogota: Los Libertadores. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Acoso_escolar_y_habilidades_sociales/2kvzDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- Olhaberry (2022). *Desarrollo Socio Emocional temprano y Regulación Emocional*. Revista Médica Clínica las Condes. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-desarrollo-socio-emocional-temprano-regulacion-emocional-S0716864022000748>
- Rice (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Mexico: Pearson Educación, 1997.
- Ricke (2020). *Apego seguro*. España: EDICIONES B. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Apego_seguro/Xvn2DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

- Rodulfo (2018). *¿Por Qué Maslow? EEUU: Amazon Digital Services. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Por_Qu%C3%A9_Maslow/cy3DDwAAQBAJ?hl=en&gbpv=1*
- Vasquez (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria. Cuestiones Pedagógicas, 187-188. <https://doi.org/10.12795/cp.2022.i31.v2.11>*
- Tena (1995). *Manual de investigación documental. España: plaza y valores. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Manual_de_investigaci%C3%B3n_documental/jl8UIVp1xJIC?hl=es&gbpv=1*

Anexos

Anexo 01.- Matriz de Consistencia

Título Desarrollo Socioemocional en Niños de Nivel Inicial -2022

Objetivos	Contenido
<p>General: Analizar la fundamentación teórica sobre el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar las habilidades socioemocionales según autores. - Mostrar las teorías que explican el desarrollo social y emocional según diversos autores. - Mostrar las principales estrategias para el desarrollo socioemocional de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Habilidades Socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Definición 2.1.2 Habilidades Socioemocionales por Autores 2.1.3 El Desarrollo Socioemocional del Niño <ul style="list-style-type: none"> 2.1.3.1 El Apego Seguro 2.1.4 Desarrollo Social del Niño <ul style="list-style-type: none"> 2.1.4.1 La Teoría Psicosocial de Erick Erikson 2.1.4.2 La Teoría Del Aprendizaje Social De Albetr Bandura: Interacción Y Aprendizaje 2.1.5 El Desarrollo Emocional del Niño <ul style="list-style-type: none"> 2.1.5.1 La Teoría de las Necesidades por Maslow 2.2 El Desarrollo Social y Emocional por edades de los Niños . 2.3 Estrategias para el desarrollo Socioemocional de los Niños



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Dirección General
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLRS/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

PAPER NAME

Trabajo

AUTHOR

**JESSICA RISCO VEGA JESSICA RISCO V
EGA**

WORD COUNT

7894 Words

CHARACTER COUNT

43971 Characters

PAGE COUNT

39 Pages

FILE SIZE

115.0KB

SUBMISSION DATE

Aug 5, 2024 11:30 PM GMT-5

REPORT DATE

Aug 5, 2024 11:31 PM GMT-5**● 12% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 12% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material

● **12% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 12% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	es.scribd.com Internet	1%
3	repositorio.untrm.edu.pe Internet	1%
4	slideshare.net Internet	<1%
5	idoc.pub Internet	<1%
6	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.ual.es Internet	<1%

9	repositorio.ulvr.edu.ec Internet	<1%
10	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
11	researchgate.net Internet	<1%
12	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
13	tdx.cat Internet	<1%
14	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
15	clubensayos.com Internet	<1%
16	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
17	eresmama.com Internet	<1%
18	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
19	cepes.uh.cu Internet	<1%
20	dcsociales.uson.mx Internet	<1%

21	bookmarkport.com Internet	<1%
22	exploradoresnovenoblogspot.com Internet	<1%
23	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
24	repositorio.usm.cl Internet	<1%
25	repository.libertadores.edu.co Internet	<1%
26	coursehero.com Internet	<1%
27	fonoaudiologia.net Internet	<1%
28	amazon.sg Internet	<1%
29	conevyt.org.mx Internet	<1%
30	digibuo.uniovi.es Internet	<1%
31	observatorio.campus-virtual.org Internet	<1%
32	pdfcookie.com Internet	<1%

33	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
34	repositorio.pucese.edu.ec Internet	<1%
35	repositorio.ucsp.edu.pe Internet	<1%
36	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	<1%
37	uniminuto-dspace.scimago.es Internet	<1%
38	view.genial.ly Internet	<1%
39	lmhoyosd.blogspot.com Internet	<1%
40	ucel.edu.ar Internet	<1%