

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Tania Ysabel Viera García

ID ORCID: 0000-0001-7086-4590

Para Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. Angela Martina BRUNO SEMINARIO

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2024

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro vocal: Dra. Militza Novoa Seminario.....

Miembro secretario: Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy.....

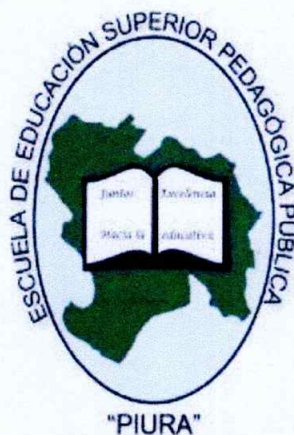
PIURA - PERÚ

2024

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación
Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Tania Ysabel Viera García.....



PIURA - PERÚ

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: TANIA YSABEL VIERA GARCÍA del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

7%

Distrito veintiséis de octubre, **14 NOV. 2024**



Angela
M. Sc. Angela Martina Bruño Seminario
Unidad de Investigación
Jefatura de Unidad de Investigación
ORE ID: 0000-0002-3308-4509

Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Tania Ysabel Viera Garcia, identificada con DNI N°44194657 Correo electrónico vtaniaysabel@gmail.com Código de alumno 44194657
ID ORCID 0000-0001-7086-4590

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) TANIA YSABEL VIERA GARCIA

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

CLIMA AFECTIVO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES

4 NOV. 2024

Distrito Veintiséis de octubre,

Tania Ysabel Viera Garcia
DNI N° 44194657



Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

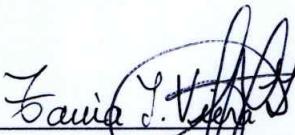
Yo, TANIA YSABEL VIERA GARCÍA, identificada con DNI N° 44194657, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022-
- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

14 NOV. 2024


TANIA YSABEL VIERA GARCÍA
DNI. N° 44194657



Mg. AMBS/JUI
Htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:


APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) Tania Ysabel Viera García, identificada con DNI N°44194657 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

19 JUL. 2024


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico a mi madre Marcela y a mi padre Segundo que me han formado en valores y han estado siempre conmigo incondicionalmente brindándome su apoyo moral para lograr mis metas. A mis amadas hijas Orynko y Emiko por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y poder luchar para que la vida nos depara algo mejor.

Tania Ysabel Viera García

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por darme el don de la vida y por bendecirme para llegar a realizar con éxito la meta que me he propuesto al iniciar este Programa de Profesionalización Docente de Educación Inicial.

Agradezco a mi asesora Mg. Angela Martina Bruno Seminario, por haber brindado toda la ayuda necesaria y el asesoramiento correcto para presentar mi trabajo de investigación.

A su vez agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por haberme acogido en este año que duró el Programa de Profesionalización Docente.

Tania Ysabel Viera García

Índice de Contenido

Certificado de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Constancia de Aprobación del Asesor (A).....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Introducción	13
Capítulo I	15
Objetivos de la Investigación Académica.....	15
1.1. Objetivo General.....	15
1.2. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II	17
Marco Teórico Conceptual	17
2.1. Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el Nivel Inicial.....	17
2.1.1. Definición del Aprendizaje Autónomo en Educación inicial.....	17
2.1.2. Aprendizaje Autónomo desde lo que propone el MINEDU	19
2.1.3. Características del Aprendizaje Autónomo.....	24
2.1.4. Importancia del Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	30
2.2. Actividades que Promueven el Aprendizaje Autónomo en Inicial	33
2.2.1. Desarrollo de Actividades Lúdicas en el Aprendizaje Autónomo	33
2.2.2. Desarrollo del Aprendizaje Autónomo a través del Juego Simbólico	34
2.2.3. Recursos Didácticos para el Aprendizaje Autónomo.....	39
2.3. Teorías que sustentan el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.....	43
2.3.1. Teoría de los Entornos Personales para Aprender	44
2.3.2. Perspectiva Teórica de Jean Piaget	45
2.3.3. Perspectiva Teórica de Lev Vygotski	46
2.3.4. Perspectiva Teórica de Jerome Bruner.....	48
2.3.5. Perspectiva Teórica de Erik Erikson.....	49

Capítulo III.....	50
Metodología de Análisis de la Información.....	50
3.1. Descripción de la Metodología	50
Capítulo IV.....	58
Conclusiones y Recomendaciones	58
4.1. Conclusiones	58
4.2. Recomendaciones	59
Referencias Bibliográficas	60
Anexos	65
Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos	65
Anexo 2. Resolución Directoral.....	68
Anexo 3. Resolución Directoral	73
Anexo 3. Resumen estadístico de aplicación de turnitin.....	74

Introducción

Este estudio se enfoca en analizar los principios teóricos, las prácticas y las teorías educativas que apoyan el fomento del aprendizaje autónomo de los infantes en la etapa preescolar. Su objetivo es brindar información a las docentes para fortalecer la capacidad de autonomía de sus estudiantes mediante la implementación de actividades participativas y reflexivas. La metodología utilizada corresponde a una revisión sistemática de fuentes, lo que permite reunir información actual y relevante sobre esta temática.

La importancia de esta investigación reside en la necesidad de estimular la autogestión en el aprendizaje desde la infancia, contribuyendo así a desarrollar competencias para aprender de forma autónoma y crítica. Este proyecto, además, se alinea con el plan curricular y con la línea de investigación centrada en la enseñanza para el aprendizaje, con el propósito de apoyar el desarrollo completo de los niños y promover un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo.

En la práctica educativa, existen diversas estrategias que promueven el aprendizaje autónomo, pero las actividades lúdicas son las más utilizadas debido a su practicidad y los múltiples beneficios que ofrecen. Entre ellas, sobresale el juego simbólico, donde los niños construyen su aprendizaje mediante la representación de acciones, lo que facilita un proceso de aprendizaje gradual y el desarrollo de las habilidades necesarias para aprender de manera autónoma.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: el primer capítulo aborda los objetivos generales y específicos del estudio, además de incluir las justificaciones teóricas y metodológicas. El segundo capítulo presenta el marco teórico, iniciando con una revisión conceptual sobre la independencia en el aprendizaje, seguida de un análisis de las principales actividades que lo favorecen y una descripción de las teorías que respaldan su desarrollo.

En el tercer capítulo se describe la metodología de estudio, con especial énfasis en el diseño utilizado para la recopilación de información, el procedimiento seguido

en la revisión de la literatura, y los criterios de inclusión y exclusión aplicados. Asimismo, se detalla el proceso y las pautas empleadas en el análisis de la información, destacando la relevancia de la reflexión crítica como componente clave de dicho análisis. Por último, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y sugerencias fundamentadas en la revisión de la literatura.

La investigación concluye que promover el aprendizaje autónomo en los infantes les permite gestionar su propio proceso de aprendizaje, lo que implica asumir la responsabilidad de su desarrollo, fijar metas y seleccionar las estrategias más adecuadas. Al enfatizar la autonomía, no solo se fortalecen las habilidades cognitivas y emocionales, sino que también se crea un entorno propicio para que el infante explore e indague. La incorporación de actividades lúdicas y la diversidad de entornos de aprendizaje mejora la capacidad de los niños para convertirse en aprendices autónomos, sentando bases sólidas para su futuro académico y personal.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Sistematizar las bases teóricas del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial, centrándose en sus características clave, las actividades que lo fomentan y las teorías educativas que lo respaldan.

1.2. Objetivos Específicos

- Describir el modelo conceptual del aprendizaje autónomo, sus características e importancia en el contexto de educación inicial desde la perspectiva del MINEDU.
- Explicar las principales actividades que promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños precisando el rol de los niños y las docentes de educación inicial.
- Sintetizar las teorías educativas que sustentan el desarrollo del aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Promover la autogestión en el aprendizaje de los niños en la etapa preescolar tiene gran relevancia en el contexto educativo, ya que tanto su desarrollo global como la habilidad para tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma son fundamentales para su crecimiento personal. Por esta razón, este estudio se justifica desde un enfoque tanto teórico como metodológico.

Justificación teórica:

El aprendizaje autónomo ha adquirido un notable interés en el ámbito pedagógico debido a su impacto en el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes, particularmente en la educación inicial. En consecuencia, es crucial realizar una revisión actualizada de la literatura para comprender los principales enfoques y teorías que sustentan este tipo de aprendizaje en los niños. Dicha revisión permitirá identificar diversas actividades y estrategias que favorecen la autonomía en los estudiantes, lo que resultará beneficioso para la comunidad educativa en su conjunto.

Esta investigación se justifica teóricamente debido a la importancia de promover el aprendizaje autónomo en niños de educación inicial, el cual se fundamenta en la teoría de Piaget (1952). Según este enfoque, el desarrollo cognitivo ocurre a través de etapas en las que el niño construye activamente su conocimiento. En la etapa preoperacional, los niños aprenden mediante la exploración y experimentación autónoma, lo que fortalece su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y gestionar sus propias actividades, habilidades esenciales para su desarrollo cognitivo y personal.

Justificación metodológica:

La revisión sistemática de fuentes es un método riguroso y estructurado que facilita la identificación y síntesis de la información disponible sobre un tema en particular. Este enfoque es especialmente adecuado para investigar la autogestión en el aprendizaje de los niños en la etapa preescolar, ya que permite analizar estudios previos, sus resultados y limitaciones, y proporciona una base sólida para implementar estrategias efectivas que fortalezcan la independencia en los infantes. Además, este enfoque asegura la validez y confiabilidad de los hallazgos, dado que se apoya en publicaciones científicas verificadas, lo cual aumenta su pertinencia y valor para el ámbito educativo.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1.Desarrollo del Aprendizaje Autónomo en el Nivel Inicial

2.1.1. Definición del Aprendizaje Autónomo en Educación inicial

El concepto de aprendizaje ha sido interpretado de múltiples formas por diversos autores. Piaget (1952) lo describe como un proceso en el que se reestructuran los esquemas mentales a partir de la interacción activa con el entorno, permitiendo la adquisición gradual de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores (p.17). Desde este enfoque centrado en el desarrollo cognitivo, los niños construyen su conocimiento mediante la integración y ajuste de nuevas experiencias, lo que les facilita adaptarse de manera continua a su entorno y desarrollar una comprensión más profunda del mundo.

Por su parte Ausubel et al. (1983) define aprendizaje como “un proceso en el cual la nueva información se relaciona de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante” (p. 35). Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es una simple recepción de datos, sino que requiere que el estudiante conecte activamente la nueva información con su estructura cognitiva existente, lo que permite una comprensión de mayor profundidad y durabilidad.

En cuanto a la autonomía, Nazario y Paredes (2020) la definen como la "capacidad del estudiante para realizar acciones por sí mismos, tomar decisiones fundamentadas en su propio juicio, así como resolver problemas simples" (p. 12). En el contexto de educación preescolar, significa que los infantes son capaces de identificar y abordar problemas, desarrollar habilidades, aprender a tomar acciones y asumir las responsabilidades que conllevan. En este sentido, se hace hincapié en la libertad que adquieren los niños en sus acciones a medida que maduran, la cual se ve influenciada por el grado de autonomía que logran al interactuar con su entorno.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2020) sostienen que la autonomía infantil implica la capacidad inherente del niño para relacionarse, interactuar y desenvolverse en su entorno diario. Desde esta perspectiva, un niño manifiesta autonomía al involucrarse en diversas actividades, que van desde el juego y la imaginación hasta el aprendizaje y la construcción de significados sobre su entorno, sin requerir constantemente la guía de un adulto. Este enfoque subraya que la autonomía va más allá de simplemente realizar tareas; implica un proceso activo de exploración, toma de decisiones y construcción de conocimiento a partir de las experiencias vividas.

Luego de haber introducido previamente estos conceptos claves, ahora profundizaremos en el aprendizaje autónomo. Según Casimiro (2020) es la “capacidad inherente a las personas para desarrollar actividades por su cuenta, incluidas las que conllevan el desarrollo de su aprendizaje” (p.18). Así mismo resalta, que en los niños esta capacidad se va desarrollando y consiguiendo a través de su interacción en diferentes contextos en los que se desenvuelve. Desde esta perspectiva se concibe entonces la autonomía de aprendizaje como la capacidad del niño para dirigir su propio aprendizaje con base en las interacciones.

Dentro de esta misma perspectiva, Moreira et al. (2021) plantea que el aprendizaje autónomo implica que "los infantes desarrollen la habilidad de dirigir y gestionar su propio aprendizaje" (p. 139). En consecuencia, señala que este tipo de aprendizaje contribuye al fortalecer de la capacidad crítica de los niños, proporcionándoles herramientas para enfrentar situaciones nuevas. El autor destaca que fortalecer la autonomía no solo beneficia el aspecto cognitivo del niño, sino también su desarrollo actitudinal.

A partir de estas definiciones, es posible inferir que los primeros años de vida son fundamentales para que los niños adquieran habilidades de aprendizaje autónomo. Esta capacidad de autonomía se reflejará en su confianza y en el fortalecimiento de otras destrezas y competencias. Asimismo, aprenderán a asumir riesgos y a valorar sus logros, lo que resultará en un desarrollo integral.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), en su Programa de educación infantil, aborda el aprendizaje autónomo como una competencia transversal denominada "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma". Según MINEDU (2016), esta competencia es definida como la "capacidad de una persona para dirigir, supervisar, ajustar y evaluar intencionadamente su propio proceso de adquisición de conocimiento" (p. 221). Al tratarse de una competencia transversal, está inmersa en distintas áreas del aprendizaje. En este contexto, las docentes promueven la autonomía en los niños con el fin de alcanzar un aprendizaje de calidad.

Siguiendo los lineamientos del Programa (MINEDU, 2016), destaca que la manera en que los niños del nivel inicial aprenden, condicionará sus hábitos y actitudes hacia los aprendizajes, es decir los predispone al desarrollo de otras capacidades. De ahí resalta la trascendencia del logro de esta competencia en la edad infantil, ya que despierta el interés de lo que deben realizar, y también del esfuerzo que requieren para lograrlo.

De lo expuesto líneas arriba, podemos llegar a la reflexión de que el logro de un aprendizaje autónomo, permitirá en el niño construir sus propias herramientas y estrategias, necesarias para la consecución de sus objetivos trasados. Además, le servirá de base para alcanzar otras competencias necesarias para su desarrollo.

2.1.2. Aprendizaje Autónomo desde lo que propone el MINEDU

Desde la perspectiva del MINEDU, la autonomía es un principio clave que orienta el desarrollo integral de los infantes. Según su material sobre el fomento de la autonomía en la infancia, este principio impulsa la capacidad de los más pequeños para actuar y tomar acciones de forma libre, lo que favorece su crecimiento personal y social. En el entorno educativo, esta capacidad no se limita solo a otorgar libertad de acción, sino que también abarca la reflexión sobre las decisiones tomadas y la asunción de responsabilidades.

La autonomía se ubica dentro de un conjunto de siete principios que guían la educación inicial: respeto, seguridad, salud, movimiento, comunicación y juego libre.

Estos principios están interrelacionados y cada uno contribuye al bienestar integral de los infantes. En este contexto, la autonomía es particularmente relevante porque sienta las bases para que los infantes sean el centro de su propio aprendizaje, favoreciendo un entorno que estimula tanto la curiosidad como la exploración.

Además, implica la libertad de acción y forma de pensar, acompañada de responsabilidad y autoconfianza. Esta definición destaca la importancia de empoderar a los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas y actuar conforme a sus propias convicciones. De este modo, la autonomía no solo implica actuar de manera independiente, sino también reflexionar sobre las consecuencias de esas acciones, lo que promueve un sentido de responsabilidad personal y social crucial para su desarrollo.

En la educación temprana, la autonomía comprende varias dimensiones, desde decisiones simples, como la elección de actividades, hasta la gestión emocional y la resolución de conflictos. Fomentar este principio contribuye a crear un entorno en el cual los pequeños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y emociones, participando activamente en su propio aprendizaje. Al fortalecer su autonomía, se les brindan herramientas esenciales para interactuar eficazmente en su entorno, potenciando sus habilidades sociales y desarrollando competencias importantes para su vida futura.

En educación infantil, este principio implica que los docentes tienen el facultad y la capacidad de gestionar su proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos y eligiendo las estrategias para alcanzarlos. Según MINEDU (2021), este principio promueve varios aspectos clave:

- Toma de decisiones: permite que los niños evalúen diferentes opciones y seleccionen las que consideran más adecuadas para ellos. Este proceso no solo implica decidir qué actividades realizar, sino también cómo abordar problemas o desafíos que puedan surgir. A través de esta práctica, los niños desarrollan habilidades críticas, como el pensamiento analítico y la habilidad de prever las consecuencias de sus elecciones, lo que fomenta una mayor conciencia y reflexión sobre sus acciones.

- **Responsabilidad en sus acciones:** Cuando los infantes tienen la capacidad de decidir acciones a favor de su propio aprendizaje, comienzan a entender la relación entre sus acciones y sus resultados. Esto les ayuda a asumir la responsabilidad de sus elecciones, ya sea en la selección de actividades o en el manejo de sus materiales. Al reconocer que sus decisiones afectan sus experiencias, los niños desarrollan un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, lo que les motiva a comprometerse más con las tareas y a ser más conscientes de su comportamiento.
- **Autoeficacia:** La capacidad de actuar de manera autónoma juega un papel esencial en el desarrollo de la autoeficacia, ya que cuando los pequeños toman decisiones y obtienen resultados favorables, desarrollan una mayor confianza en sus propias habilidades. Esta seguridad se traduce en un impulso renovado para asumir nuevos retos, probar distintas estrategias y aprender de sus errores, fortaleciendo así su motivación interna.
- **Aprendizaje activo:** El principio de autonomía fomenta el aprendizaje activo, donde los infantes no solo reciben información, sino que se involucran activamente en su proceso educativo. Al seleccionar sus actividades, interactuar con su entorno y explorar diversas formas de aprendizaje, desarrollan un enfoque más profundo y significativo hacia su educación. Este aprendizaje participativo se asocia con una mayor retención de conocimientos y una comprensión más sólida, ya que construyen su propio saber a partir de experiencias directas y prácticas.
- **Desarrollo personal:** Este aspecto va más allá del contexto académico; también es clave para el desarrollo personal de los infantes. A medida que gestionan sus propias acciones, aprenden a regular su tiempo, esfuerzo y atención. Este proceso de autorreflexión y autoevaluación les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, así como definir objetivos personales. Con el tiempo, adquieren habilidades esenciales, como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación, fundamentales para relacionarse con otros y participar activamente en su comunidad.

De acuerdo con MINEDU (2016), el aprendizaje autónomo se contempla como una competencia denominada "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma". Esta se

define como la capacidad de dirigir y regular conscientemente el propio proceso de educativo. En este contexto, los educadores promueven la autonomía para alcanzar un aprendizaje de calidad.

Siguiendo estas pautas, se destaca que la manera en que los niños aprenden en sus primeras etapas influye en sus hábitos y actitudes hacia el aprendizaje, preparándolos para desarrollar otras habilidades. Así, lograr esta competencia en la infancia despierta el interés por aprender y el esfuerzo necesario para conseguirlo.

Desde este enfoque, se puede concluir que la etapa infantil es crucial para que los infantes adquieran la capacidad de aprender de manera autónoma. Esta autonomía se manifiesta en su seguridad y en el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades. A través de este proceso, también aprenden a asumir los resultados de sus acciones y a valorar sus logros, contribuyendo así a su desarrollo integral.

2.1.2.1. Competencia “Gestiona su aprendizaje de Manera Autónoma”

En el Programa de MINEDU (2016), se aborda la autonomía en el contexto del aprendizaje, específicamente a través de la competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma", que se presenta como una competencia transversal fundamental para el desarrollo integral del niño. Esta competencia incluye capacidades y desempeños específicos para niños de 5 años, que serán analizados más a fondo.

Además, se resalta la relevancia de la autonomía desde el nacimiento, momento en el cual los infantes comienzan a interactuar, explorar su entorno y regular sus emociones. La interacción con la familia y las instituciones educativas juega un rol esencial en su aprendizaje, ya que puede influir de manera positiva o negativa, convirtiendo esta etapa en un período álgido para su evolución.

La forma en que los niños aprenden afecta sus hábitos y actitudes hacia el conocimiento. Si se sienten motivados y disfrutan del proceso, es más probable que desarrollen habilidades que les permitan enfrentar desafíos con éxito. Por lo tanto, es esencial fomentar desde una edad temprana la competencia para aprender, lo que les

facilitará reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y crear estrategias personales para alcanzar sus metas.

En este contexto, se enfatiza que la autonomía en el aprendizaje es vital para el desarrollo de los infantes, en la medida que brinda los medios necesarios para asumir retos y lograr objetivos a lo largo de sus vidas. Así, promover un tipo de aprendizaje que despierte su interés y disfrute desde temprano estimula su capacidad para aprender de manera activa y reflexiva.

Esta competencia se basa en la integración de la metacognición y la autorregulación. La metacognición involucra la habilidad de los estudiantes para reflexionar sobre cómo, qué y por qué están aprendiendo, lo que hace que el aprendizaje sea más significativo. Por otro lado, la autorregulación permite a los estudiantes ajustar sus conocimientos y estrategias a lo largo del proceso educativo, garantizando la efectividad de sus métodos. La combinación de ambos procesos da lugar a un enfoque de aprendizaje autodirigido y significativo. Según MINEDU (2016), se establecen las siguientes capacidades:

- Define metas viables de aprendizaje: Esto implica reconocer y definir lo que se debe aprender, teniendo en cuenta las condiciones y limitaciones de la tarea, así como evaluando las propias habilidades. Así, se pueden fijar objetivos que sean alcanzables con los recursos disponibles.
- Planifica las acciones más estratégicas para lograr sus objetivos. Esto abarca la identificación y organización de las acciones, procesos o etapas necesarias para alcanzar con los objetivos previstos. Se trata de establecer metas intermedias y seleccionar las estrategias más adecuadas para alcanzarlas.
- Monitorea y adapta su desempeño en el proceso de aprendizaje: Esto implica una evaluación permanentemente de las acciones, supervisando el avance en relación con los objetivos planteados. Además, se manifiesta seguridad en sí mismo y la capacidad de autorregulación, lo que implica estar dispuesto a hacer los ajustes necesarios para lograr los resultados esperados.

Además de considerar las capacidades requeridas para desarrollar esta competencia, es fundamental tener en cuenta algunas acciones específicas que el niño debe realizar. Según el MINEDU (2016), se presentan los siguientes desempeños:

- Reflexionar, con la orientación del docente, sobre las acciones necesarias para abordar una tarea que despierte su interés, ya sea de manera individual o en grupo, teniendo en cuenta sus experiencias previas y el conocimiento adquirido sobre el tema. En este sentido, el niño busca el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos.
- Plantear, con la guía del docente, una estrategia o conjunto de acciones que le permitan abordar la tarea propuesta de manera efectiva. Esta fase implica una planificación activa y consciente del proceso que debe seguir para alcanzar el objetivo deseado.
- Revisar su actuar en relación con las estrategias utilizadas para completar la tarea y explicar, con el respaldo de otras personas (adultos), las acciones que tomó, las dificultades que encontró (si las hubo) y los ajustes que realizó en su enfoque. Además, el niño comparte lo que ha aprendido y muestra disposición para aplicar ese conocimiento en futuras situaciones.

2.1.3. Características del Aprendizaje Autónomo

De acuerdo con Rentería et al. (2022), una de las características principales que se evidencia en los niños cuando desarrollan el aprendizaje autónomo es la autogestión del conocimiento, es decir desarrollan la capacidad de educarse a sí mismos. Además esta característica de autogestión del aprendizaje, es necesaria para lograr el dominio de otras habilidades consideradas de orden superior como la conceptualización (capacidad de abstraer rasgos), la capacidad de sintetizar, analizar de información, y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, entre otras. Las cuales son indispensables para lograr un desarrollo integral del niño.

Bajo esta perspectiva, el logro de un aprendizaje autónomo demanda de un proceso de autorregulación, cuyo fin es evaluar el proceso de aprendizaje no solo intelectual sino también social, como vía de planificación y control, en pro de las

estrategias que promuevan la reflexión, y también el aprendizaje por la práctica (basado en sus propias experiencias).

De acuerdo con Figueroa y Figueroa (2019), los estudiantes que dominan el aprendizaje a través de la práctica (aprender a aprender) han conseguido vincular la teoría con la práctica. Esto les permite reflexionar sobre sus conocimientos, su entorno y sus experiencias. Así, construyen representaciones en su estructura mental que les facilitan integrarse en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Meza et al. (2018), hace alusión al rol del docente como actor mediato en el desarrollo del aprendizaje autónomo del niño. En ese sentido, señala que la manifestación de la autonomía hace necesaria la estimulación por parte de la docente, para fortalecer el desarrollo de habilidades tipo cognitivas y humanísticas. Este autor señala que la docente debe otorgar responsabilidades, pero también libertad de acción, para que ellos tomen sus decisiones. Resalta, además, la importancia de implementar las estrategias pedagógicas adecuadas, que contribuyan a generar confianza en los niños.

Sobre este punto, se puede reflexionar que cuando el niño desarrolla la autonomía, su aprendizaje se torna más fácil, en el sentido, que el mismo elige lo que le gusta hacer, toma la iniciativa, realiza actividades por su propia cuenta, es decir centra toda su energía en su propio aprendizaje. No obstante, la docente cumple un rol de guía en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta misma línea, Zambrano et al. (2019) destacan varias actividades que favorecen el aprendizaje autónomo, como el teatro, la imitación de sonidos, la emulación, la búsqueda de elementos y la lectura de cuentos, entre otras. En este contexto, se enfatiza que la docente debe utilizar estrategias y actividades que cultiven un ambiente seguro y generen confianza en los estudiantes, promoviendo su comodidad y estimulando su interés por aprender. Si la docente considera estos aspectos, el niño podrá desarrollar su autonomía, lo que a su vez contribuirá a su aprendizaje autónomo.

Desde otro punto de vista, Mamani (2021) resalta una característica de vital trascendencia que aparece cuando el niño inicia el desarrollo de su autonomía, que es el cuidado de sí mismo física y emocionalmente. Aquí el niño ya es capaz de realizar acciones con capacidad de discernimiento cuidando su integridad física y realizando acciones de forma libre que lo hagan sentir bien emocionalmente.

Entre otras características relevantes en el desarrollo de la autonomía para lograr el aprendizaje, encontramos, la capacidad de improvisación, aquí el niño es capaz asumir un rol activo y toma la iniciativa al manipular los diferentes materiales y recursos; el disfrute lo que realiza, esta característica le otorga un propósito y motivación sobre lo que realiza; y sabe pedir ayuda, acude al adulta para solicitar ayuda cuando lo requiere afianzando su conocimiento; tiene claro sus objetivos, realiza las actividades con conocimiento y propósito.

El estudio de Icaza (2023) también señala diversos factores que afectan el desarrollo del aprendizaje independiente, los cuales se fortalecen a medida que los pequeños maduran y evolucionan. Este proceso se conoce como fase de independencia gradual, que les permitirá convertirse en adultos plenamente autónomos, capaces de gestionar su propio aprendizaje y lograr sus metas.

Entre estos factores claves, destaca el comportamiento, relacionado a la personalidad y a las experiencias previas del niño. La motivación, pudiendo ser intrínseca, relacionado al disfrute y/o preferencias del niño (por ejemplo actividades relacionadas al juego), o extrínseca, que responde a los incentivos externos (por ejemplo obtener algún premio). El método o estrategias educativas utilizadas por los docentes. El tiempo de calidad dedicado al desarrollo de actividades. El entorno físico adecuado para promover el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Finalmente, el entorno social en el que se desenvuelve el niño, todo ello en conjunto condicionarán el logro de un aprendizaje autónomo.

2.1.3.1. Aspectos Principales en el Desarrollo de la Autonomía Infantil

La autonomía es una variable que engloba múltiples aspectos del ser humano, tales como el crecimiento personal, el autocuidado, el aprendizaje cognitivo, el

desarrollo moral y el aspecto emocional. A continuación, se destaca cada uno de estos aspectos.

- **Autonomía personal:** Figueroa y Figueroa (2019) sostienen que este aspecto se vincula a la facultad de los infantes para desempeñarse de forma independiente en su vida diaria. Esto incluye habilidades esenciales para el autocuidado, como lavarse y vestirse, así como la organización de su entorno y la gestión de actividades diarias. Esta dimensión abarca desde tareas simples, como mantener ordenado el espacio de juego, hasta el desarrollo de destrezas motrices, organizativas y la administración del tiempo.
- **Autonomía cognitiva:** Según Quijije y Flores (2022), este tipo de autonomía está relacionada con la capacidad de los infantes para planificar, tomar decisiones y resolver problemas de forma autónoma. Los niños desarrollan la capacidad de autoevaluarse, ajustar sus pensamientos y acciones, y aprender de sus experiencias. Esto implica desde la habilidad para establecer metas y diseñar estrategias para alcanzarlas, hasta la capacidad de reflexionar sobre sus decisiones y adaptarse a nuevas situaciones, lo que refuerza su pensamiento crítico y autorregulación.
- **Autonomía moral:** Nazario y Paredes (2020) afirman que se refiere a la habilidad de los infantes para formular y defender normas basadas en principios de igualdad, respeto y cooperación. Esta dimensión abarca la comprensión de normas éticas y sociales, así como la habilidad para decidir de forma justa y actuar conforme a principios personales. Incluye desde la interiorización de valores hasta la habilidad de tomar decisiones éticas y cultivar relaciones interpersonales fundamentadas en la empatía y la justicia.
- **Autonomía emocional:** Según Zambrano et al. (2019), este aspecto se centra en la habilidad de los infantes para expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada, además de establecer vínculos afectivos. Involucra también la habilidad de empatizar y conectarse con las emociones de los demás. Esta subcategoría

comprende desde el reconocimiento y manejo de las propias emociones hasta la capacidad de formar relaciones saludables basadas en el respeto y la comprensión.

En líneas generales, el desarrollo de la autonomía infantil implica un progreso integral en diversas áreas de la vida. La autonomía personal les permite ser independientes en sus actividades cotidianas, mientras que la autonomía cognitiva les dota de las herramientas para decidir y tomar acciones de forma reflexiva. La autonomía moral les ayuda a comprender y aplicar principios éticos en sus relaciones, y la autonomía emocional les capacita para gestionar sus emociones y establecer conexiones empáticas con los demás.

2.1.3.2. Dimensiones Relevantes para el Aprendizaje Autónomo

En relación con las dimensiones que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo, se destacan diversas habilidades y competencias esenciales. De acuerdo con los planteamientos de Moreira et al. (2021), este estudio resalta aspectos como la independencia, la toma de decisiones, la resolución de problemas, así como la autoexpresión y la comunicación, todos ellos fundamentales para que el niño logre una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje.

a) Sentido de independencia: Según Zambrano et al. (2019), se define como la habilidad de los pequeños para realizar actividades cotidianas sin depender constantemente de la asistencia de adultos. En el contexto del aprendizaje autónomo, esto implica que el niño debe asumir la responsabilidad de su propio proceso educativo, organizando y planificando sus acciones conforme a los requerimientos de la tarea. A medida que los pequeños adquieren destrezas para ordenar su entorno, así como sus juegos y actividades académicas, también fortalecen su capacidad para gestionar su aprendizaje, estableciendo objetivos y controlando su progreso, lo que a su vez potencia su sentido de autonomía.

b) Toma de decisiones: Según Moreira et al. (2021), se refiere a la habilidad del niño para analizar diferentes alternativas y seleccionar una opción que considere más adecuada para su aprendizaje. Al tomar decisiones sobre qué actividades realizar o qué

estrategias seguir para alcanzar sus objetivos, los niños desarrollan su capacidad de autodirección. El juego libre y otras actividades de exploración permiten a los niños enfrentar decisiones que contribuyen a mejorar su autonomía en el aprendizaje, pues les enseña a valorar las consecuencias de sus elecciones y ajustar sus enfoques según sea necesario.

c) Resolución de problemas: Nassr (2018) señala es un factor esencial del aprendizaje autónomo, ya que permite a los infantes identificar desafíos y buscar soluciones de manera independiente. En el contexto educativo, esta habilidad les ayuda a gestionar su propio proceso de aprendizaje, enfrentando obstáculos con estrategias propias o colaborativas. A través de actividades, los infantes desarrollan su capacidad para abordar problemas, lo que fomenta su autoconfianza y refuerza su habilidad para autogestionar su aprendizaje, un aspecto clave en la construcción de la autonomía.

d) Autoexpresión y comunicación: Icaza (2023) afirma que la autoexpresión y la comunicación son esenciales para que los infantes puedan intercambiar sus puntos de vista, emociones y necesidades en el contexto de su aprendizaje. En un entorno autónomo, la capacidad de expresarse de manera efectiva les permite comunicar sus metas y avances, lo que favorece una mayor reflexión y ajuste de sus estrategias de aprendizaje. Utilizando diversas formas de expresión, como el lenguaje verbal, el juego simbólico o el arte, los niños no solo comunican lo que han aprendido, sino que también reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje.

Estas dimensiones están intrínsecamente conectadas con el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que empoderan a los infantes para que se involucren en su proceso educativo. La capacidad de independencia les permite administrar su tiempo y tareas de manera eficiente; la habilidad para tomar acciones y resolver conflictos les favorece las técnicas necesarias para afrontar los desafíos del aprendizaje de manera estratégica. Por otro lado, la autoexpresión les facilita la reflexión sobre su progreso y la comunicación de sus logros. En conjunto, estas competencias crean un ambiente propicio en el que los niños pueden cultivar su capacidad para aprender de forma autónoma, orientándose hacia una gestión más efectiva de su propio aprendizaje.

2.1.4. Importancia del Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

El fomento del aprendizaje autónomo en los niños es esencial, ya que les permite asumir un papel proactivo en su propio proceso educativo. Según León et al. (2021), este proceso desarrolla mediante la interacción del niño con su entorno, particularmente a través de sus relaciones con pares y adultos. Esta interacción proporciona oportunidades para que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades sin la necesidad de supervisión constante. Al estimular su capacidad para decidir y su libertad, se les da la posibilidad de involucrarse de manera más activa y consciente en su aprendizaje, dentro de los marcos normativos de su contexto social.

Moreira et al. (2021) señala que el desarrollo de la autonomía en los niños implica la capacidad de tomar decisiones por sí mismos, sin seguir necesariamente las pautas del adulto. Un ejemplo de este proceso puede observarse durante el juego, donde los niños negocian las reglas, considerando los sentimientos y necesidades de los demás para encontrar soluciones justas. A través de estas experiencias, los niños aprenden a descentralizar su perspectiva y a actuar de manera equitativa, lo que refuerza su aprendizaje autónomo.

Reflexionando sobre lo anterior, es evidente que el desarrollo del aprendizaje autónomo en la infancia es esencial para que el niño transforme su percepción y su forma de interactuar socialmente. Esto requiere de herramientas adecuadas que le permitan ejercer su autonomía de manera efectiva. Como indica Quispe (2019), el aprendizaje autónomo no solo consiste en que el niño haga cosas por sí mismo, sino también en el desarrollo de un juicio moral, es decir, que sus decisiones estén acompañadas de un respeto hacia las decisiones de los demás. Este tipo de autonomía trae consigo importantes beneficios, como la capacidad de fijarse metas, diseñar estrategias para alcanzarlas, y gestionar su propio aprendizaje.

En este contexto, el apoyo de los padres resulta crucial. El respaldo familiar refuerza la capacidad autónoma del niño, proporcionándole la seguridad y libertad necesarias para expresarse y exteriorizar sus sentimientos y pensamientos. El

aprendizaje autónomo no es un proceso exclusivo del aula, sino que se fortalece cuando el entorno familiar también promueve la independencia del niño.

Mamani (2021) enfatiza que la autonomía es una habilidad fundamental en el desarrollo humano, ya que facilita la toma de decisiones . En el entorno del aprendizaje, esta capacidad está vinculada a la independencia y a la autorregulación. Los infantes aprenden a seleccionar actividades y contenidos que se alinean con sus propios intereses y objetivos. Además, el autor resalta que la libertad de aprender sin el temor a cometer errores crea un entorno donde el aprendizaje se vuelve más significativo, permitiendo que los niños se sientan en libertad para experimentar y aprender mediante la práctica.

A partir de estos principios, se puede concluir que el desarrollo del aprendizaje autónomo requiere de tiempo, y libertad para que los infantes puedan investigar, aprender y tomar decisiones en función de sus intereses y metas. Este proceso no implica la ausencia de un adulto; más bien, el rol del adulto es guiar y supervisar, proporcionando un entorno propicio que fomente la independencia y la autoconfianza en el niño.

2.1.4.1. Factores que Afectan el Desarrollo de la Autonomía Infantil

El fomento del aprendizaje autónomo en preescolar es esencial para que los infantes desarrollen competencias clave, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autogestión. Según Peñafiel et al. (2023), un nivel insuficiente de aprendizaje autónomo en los niños puede ser resultado de diversos factores, tales como la falta de actividades diseñadas para estimular esta habilidad, la insuficiente orientación por parte de los adultos, la sobreprotección que limita las oportunidades de tomar acciones y la carencia de tiempo y espacio dedicados a actividades que favorezcan la autonomía. A continuación, se presentan los principales factores que contribuyen a esta problemática.

a) Carencia de actividades que incentiven la autonomía: la ausencia de actividades específicamente orientadas a potenciar la autonomía en los niños representa un obstáculo considerable para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Tales actividades pueden incluir permitir que los niños tomen decisiones en su vida diaria, asignarle responsabilidades adecuadas a su edad y promover la autorregulación mediante rutinas bien definidas. Si estas estrategias no se implementan de manera consistente en los entornos educativos o familiares, los niños cuentan con menos oportunidades para cultivar la autogestión y aprender a hacerse responsables de su propio proceso de aprendizaje

b) Falta de modelos a seguir: Los adultos juegan un papel crucial como modelos de autonomía, ya que los niños aprenden observando su entorno. Si los niños no tienen figuras adultas que muestren comportamientos autónomos y responsables, pueden tener dificultades para entender cómo gestionar su propio aprendizaje de manera independiente. Los padres, maestros y cuidadores son referentes esenciales en este sentido, ya que sus acciones influyen directamente en cómo los niños perciben la autonomía y su propio proceso de aprendizaje.

c) Falta de oportunidades para tomar decisiones: Si los infantes no tienen oportunidades para tomar decisiones en su día a día, su capacidad para desarrollar un aprendizaje autónomo se ve afectada. El tomar sus propias decisiones es una capacidad central en el aprendizaje autónomo, ya que facilita a los infantes evaluar opciones, seleccionar una alternativa y responsabilizarse de los resultados. Brindarles decisiones sobre aspectos como el juego, la ropa o las actividades recreativas les permite practicar y reforzar esta habilidad, lo cual es esencial para su autogestión.

d) Falta de espacio y tiempo para actividades autónomas: El aprendizaje autónomo se fortalece cuando los niños tienen tiempo y espacios suficientes para participar en actividades de exploración independiente y juego libre. Estas experiencias les permiten experimentar, aprender por sí mismos y tomar decisiones en un entorno seguro. Sin embargo, cuando no se les proporciona tiempo ni espacios adecuados para estas actividades, se limita su capacidad de autogestión y aprendizaje independiente, afectando su desarrollo autónomo.

Identificar y enfrentar estos factores es clave para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Ofrecer actividades adecuadas, proporcionar modelos de

conducta positivos, permitir la toma de decisiones y garantizar el tiempo y espacio necesarios para actividades que fortalezcan la autonomía, son pasos fundamentales para que los niños adquieran confianza en su capacidad de aprender y gestionar su propio desarrollo.

2.2. Actividades que Promueven el Aprendizaje Autónomo en Inicial

El aprendizaje autónomo en infantes puede fomentarse a través de diversas actividades y estrategias. Solís (2019) y Marcos y Moreno (2020) destacan las actividades lúdicas como los principales motores del aprendizaje autónomo. Asimismo, subrayan la creciente importancia del uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales para fortalecer este tipo de aprendizaje en los infantes.

En esta sección, se abordará la relevancia de promover actividades lúdicas en el aprendizaje autónomo. A continuación, se presentará la estrategia del juego simbólico, con énfasis en sus características y funcionamiento. Por último, se realizará un análisis sobre la implementación de herramientas tecnológicas y recursos digitales como agentes que fomentan el aprendizaje autónomo.

2.2.1. Desarrollo de Actividades Lúdicas en el Aprendizaje Autónomo

De acuerdo con Solís (2019), los niños en edad infantil emplean la mayor parte de su tiempo en el desarrollo de actividades relacionadas al juego, en ese sentido cabe la pregunta sobre el rol que cumple el juego como actividad inherente a ser humano, en el desarrollo infantil, y en el logro del aprendizaje autogestionado. En ese sentido, el autor resalta que la actividad lúdica es importante porque contribuye no solo a la interacción social, sino también a que el niño logre desenvolverse de forma autónoma. Además, fortalece la capacidad comunicativa.

Respecto a la importancia, también podemos señalar que las actividades lúdicas, contribuye al desarrollo corporal de los infantes, y a la vez fortalece su desarrollo cognitivo, social y emocional, por tanto, resulta trascendental garantizar y promover un adecuado fortalecimiento del aprendizaje autónomo en la edad infantil.

Desde otra perspectiva López et al. (2020), debido a la trascendencia del juego en el desarrollo infantil, se ha estudiado su alcance desde diferentes enfoques. En ese sentido surgen algunas teorías, que intentan explicar su dimensión desde la perspectiva biológica, histórica, psicológica y pedagógica. No obstante, cada una de estas, solo aborda una visión parcial, de lo que en sí involucra el concepto. Es por ello que se considera al juego como algo universal que está presente desde la misma aparición del ser humano, en distintas épocas y culturas.

En base a los autores citados, se deduce que las actividades lúdicas resultan atractivas a los niños del nivel inicial, dado que mediante ella pueden jugar y divertirse, pero algo mucho más importante aún es que mediante estas actividades que causan disfrute en los niños, ellos pueden aprender, y desarrollar sus capacidades y habilidades con la práctica. Es decir, mediante las actividades de carácter lúdico, el niño es capaz de desarrollar la creatividad, la imaginación, sus habilidades motrices, y en general, propiciar el desarrollo de la autogestión o autorregulación de sus aprendizajes.

Cabe precisar, que la práctica existe una gran variedad de juegos infantiles, los cuales pueden ser aplicados en el quehacer docente entre ellos encontramos los juegos funcionales, los juegos de regla, los juegos de construcción entre otros. No obstante, existen algunos que son más utilizados, y que por ende presentan mayores beneficios en el desarrollo integral del niño, entre ellos tenemos el juego simbólico, el cual será explicado a detalle en el siguiente punto.

2.2.2. Desarrollo del Aprendizaje Autónomo a través del Juego Simbólico

El juego simbólico, conforme sostiene López et al. (2020), es una actividad que promueve el aprendizaje autogestionado, en la medida que los niños utilizan su capacidad mental para realizar representaciones. Su alta aplicabilidad y pertinencia radica en que es una actividad agradable, entretiene, y despierta la atención de los niños. El autor también destaca la relevancia de esta estrategia como una actividad programada, que favorece distintas áreas del desarrollo.

Por tanto, el juego simbólico, al ser una actividad agradable, contribuye a que el aprendizaje tenga una mejor asimilación. Otro aspecto importante es que esta actividad fomenta la participación de los infantes en sus actividades, ya que estos interactúan con sus pares, y pueden tomar sus propias decisiones respecto a lo que se está jugando. En ese sentido el juego, es una estrategia clave, en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En la práctica esta estrategia en el nivel inicial promueve el aprendizaje autónomo ya que los niños realizan acciones que representan las vivencias o experiencia vividas en su vida cotidiana. Esta libertad para exteriorizar lo que el niño desea transmitir, forma parte del desarrollo de su autonomía, y por tanto del fortalecimiento de la capacidad para autogestionar su aprendizaje.

De acuerdo a la investigación desarrollada por Castillo (2022), la denominada formación del símbolo ocurre entre los dos y siete años (etapa preoperacional), en la cual el infante desarrolla una serie de capacidades al realizar la representación de diferentes acciones, que ocurren en su vida diaria. Se fomenta el libre desenvolvimiento del niño, ya que el asume un rol activo en la actividad, es decir la autogestión de su aprendizaje.

En síntesis, estos autores nos dan a entender que el juego simbólico es una estrategia clave, en el desarrollo integral del niño, ya que el niño logra expresar y exteriorizar lo que siente a través de sus representaciones, esta mejora en la capacidad de comunicación otorga al niño mayor confianza, desenvolvimiento, y contribuye a mejorar su capacidad de enfrentar situaciones que involucran la toma de decisiones. Por lo tanto, es importante que el niño sea estimulado a través del juego desde temprana edad, ya que es un proceso que se debe darse de manera natural, es por ello que el realizar actividades diarias le permitirá iniciar sin dificultad las tareas en la escuela logrando adquirir un aprendizaje integral y duradero.

Respecto a la evolución del juego simbólico en los niños, como estrategia clave para promover el aprendizaje autónomo, se puede inferir que los niños van graduando su propio aprendizaje, y que la formación simbólica va apareciendo precisamente en

función a sus edades, de modo que el niño va adquiriendo determinadas habilidades, y capacidades con el transcurrir de los años.

2.2.2.1. Tipos del Juego Simbólico que Promueven el Aprendizaje Autónomo

Conforme señala Gallardo y Gallardo (2018), el juego simbólico se desarrolla diversas maneras, puede ser de manera individual donde el niño a través de ciertas acciones simuladas se divierte, o el colectivo donde a partir de la observación de la otra persona el niño intenta realizar estas acciones con ayuda de sus otros compañeros, en paralelo cuando desarrolla la actividad observando también las acciones de otros, pero utilizando sus propios juguetes como acompañantes, y por último el evolutivo que le permite al niño conocer su mundo exterior al poder interactuar con su comunidad.

A continuación, se presenta la clasificación del juego simbólico, tomado de los autores Gallardo y Gallardo (2018):

- a) **Juego individual:** en este tipo de juego el niño desarrolla acciones básicas, como la simulación, entre ellas comer, dormir, llorar, etc. También utiliza objetos imaginarios, para realizar imitación, entre ellas representar a una persona telefoneando, barriendo, leyendo, cocinando, etc. Fortaleciendo su capacidad imaginativa.
- b) **Juego colectivo:** en este tipo de juego se realiza una simulación deformante de la realidad, es decir se desarrollan escenas imaginarias. Los roles no están definidos, ni preestablecidos en un inicio, inclusive se invierten. Entre ellos tenemos el juego de comprar en tiendas (comprar-vender), el juego de hospital (médico, enfermero, paciente), entre otros.
- c) **Juego paralelo:** en este tipo de juego, no existe una interacción social, dando prioridad la individualización del juego, es decir cada niño juego por su cuenta, sin compañeros. En ese sentido, se fortalece la autonomía en la toma de decisiones.

- d) **Juego evolutivo:** este tipo de juego no solo tiene como propósito el autoconocimiento, sino la interacción con el entorno. En ese tipo de juego el niño, emprende un proceso evolutivo, que comprende en primer lugar, el dominio del cuerpo, y posteriormente el manejo de relaciones sociales.

Un aspecto importante, que resalta es que el juego desde su forma más básica trae consigo una forma natural de comunicación, ya sea a través de objetos, representaciones, los niños exteriorizan sus sentimientos, emociones y sensaciones, lo cual contribuye a fortalecer diferentes áreas (físico, social, cognitivo), esenciales para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

Tal como sostienen Gallardo y Gallardo (2018), esta gran diversidad de variantes en la estrategia del juego simbólico permite en la práctica docente diversificar las actividades a desarrollar, de tal forma se enriquece el aprendizaje de los niños.

En general, los juegos son herramientas pedagógicas cruciales en la autogestión del aprendizaje en infantes, ya que estimulan el desarrollo de competencias metacognitivas y habilidades ejecutivas. Estas actividades promueven la planificación, la autoevaluación y la adaptación de estrategias, lo que contribuye a la regulación del aprendizaje. Además, la interacción lúdica estimula procesos cognitivos superiores, sentando así las bases para el desarrollo de funciones cognitivas complejas en etapas posteriores del crecimiento.

2.2.2.2. Etapas del Juego Simbólico

Conforme señala Castillo (2022), en el desarrollo del juego simbólico, encontramos etapas o dimensiones establecidas, las cuales representan el avance o el progreso del niño en las diferentes actividades que la docente desarrolla. Cada una de ellas también representa un avance en cuanto a la formación del símbolo en el niño. A continuación, se describe cada una de las etapas, siguiendo los fundamentos expuestos en las investigación de Castillo (2022).

- a) **Descentración:** en esta etapa el niño a través del juego representa sus conductas, las cuales son acciones que se desarrollan en su entorno social ya que esta dimensión es una representación de todo lo que realiza el niño interactuando con las demás personas, reflejando lo que vive día a través de su juego.
- b) **Sustitución:** esta etapa constituye el centro del juego simbólico, en la cual se toman los hechos reales para su posterior representación, de acuerdo a los objetivos, intereses y necesidades. Aquí se sustituyen funciones para ser representados en diferentes acciones.
- c) **Integración:** en esta etapa el niño tiene un cierto grado de dificultad ya que, en el primer momento de realizar su juego, no tiene claro lo que va hacer ya que antes de ello tiene que realizar una secuencia. En esta etapa el niño logra integrar más de una actividad, y realiza la interacción con sus compañeros.
- d) **Planificación:** en esta etapa el niño antes de realizar juego necesita de una previa preparación, en donde realizar las acciones que hace en el juego, de tal forma que se logre un disfrute y satisfacción utilizando los materiales que sean de su agrado.

Cada una de estas etapas o dimensiones, representa un avance en el nivel de desarrollo de la autonomía del niño, es decir en la etapa de descentración el niño realiza representaciones a través de las acciones de su vida cotidiana; en la etapa de sustitución ya ha logrado desarrollar su capacidad imaginativa para sustituir objetos que cumplen funciones diferente; en la etapa de integración ya logra desarrollar la coordinación con cada una de las actividades, además de la interacción con sus compañeros; finalmente la etapa de la planificación, en la cual el niño ya es capaz de planificar sus actividades por su propia cuenta. Esta es la etapa considerada como más compleja, por el avance que muestra el niño en el desarrollo de su autonomía.

El autor nos da entender que el juego simbólico cumple un rol muy importante en el niño ya que permite desarrollar en él su creatividad e imaginación haciendo así que él exprese lo que siente transformando algo ficticio a la realidad y sea fructífero en su aprendizaje. Destaca entre otras ventajas el desarrollo de la autonomía, ya que el

niño aprende a desenvolverse de forma autónoma, lo cual se ve reflejado en la autorregulación de su aprendizaje.

2.2.3. Recursos Didácticos para el Aprendizaje Autónomo

Los materiales didácticos son instrumentos fundamentales que favorecen y enriquecen el aprendizaje autónomo en los niños. Según Cascante et al. (2021), estos materiales pueden ayudar a establecer un entorno educativo que sea interactivo, motivador y desafiante, promoviendo así la creatividad y la curiosidad infantil, lo que les permite investigar y entender el mundo de manera independiente.

La variedad de materiales didácticos es extensa e incluye recursos como medios audiovisuales, aplicaciones educativas y juegos pedagógicos. Todos estos elementos pueden estimular la participación activa de los pequeños en su proceso de aprendizaje, al tiempo que fortalecen su pensamiento crítico y analítico, así como su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones de forma autónoma.

García y Carrillo (2019) argumentan que un uso adecuado de estos materiales mejora la comprensión y la retención del conocimiento, ya que proporcionan diferentes formas de representar la información, permitiendo que los niños elijan la que mejor se adapte a su estilo de aprendizaje. Además, estos recursos fomentan un entorno educativo inclusivo, que se ajusta a las necesidades y características individuales de cada niño, promoviendo la diversidad cultural y lingüística.

Por lo tanto, es crucial reflexionar sobre la relevancia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en relación con el desarrollo de la autonomía infantil. En este contexto, es esencial incentivar un rol más activo y participativo del estudiante, quien se convierte en el artífice de su propia autonomía. De este modo, los materiales didácticos desempeñan un papel vital en facilitar el desarrollo de los contenidos del currículo.

2.2.3.1. Importancia de la Planificación y Organización de los Recursos Didácticos

De acuerdo con Cascante et al. (2021), existen dos consideraciones importantes, respecto a los recursos didácticos para promover el aprendizaje autónomo, entre los cuales tenemos el planeamiento educativo, y la organización de los recursos educativos. A continuación, se precisa al respecto.

a) El planeamiento educativo: en esta consideración Cascante et al. (2021), sostiene que para que los recursos didácticos contribuyan a lograr un aprendizaje autónomo, la institución educativa debe proveer de un espacio y ambientes adecuados con las condiciones necesarias para desarrollar la autonomía del niño. Junto con ello las docentes deben contribuir con una adecuada estructuración del contenido a desarrollar, es decir una correcta planificación.

b) La organización de los recursos educativos: En relación a las circunstancias para realizar una buena organización del material o recurso didáctico, Cascante et al. (2021), destaca las siguientes realidades que son necesarias para lograr un aprendizaje autónomo, entre las cuales destaca:

- La docente debe conocer la forma en cómo piensan sus estudiantes, es decir conocer acerca de sus raíces, su historia, sueños y expectativas.
- Una buena práctica es enlistar las características principales de los dicentes, a quienes va preparado el material, y los recursos didácticos, y tenerlo a la vista, para una adecuada retroalimentación.
- Previo a la elaboración del material, se recomienda estructurar de forma adecuada los contenidos, y las unidades. Es decir, tener a la mano una guía de actividades bien estructurada.
- Es recomendable que las actividades incentiven el trabajo colaborativo y la participación constante de los dicentes, es decir se debe promover la interacción del infante con sus pares, además la guía y acompañamiento de la docente debe ser el eje principal.
- Se debe fomentar espacios de interaprendizaje, en la búsqueda del diálogo permanente entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, docentes, directivos, padres de familia, y por su puesto el estudiante que es el centro.

- Las actividades pedagógicas, deben centrarse en la experiencia previa de los estudiantes. En ese sentido, el material debe permitir el desarrollo de pocos conceptos, pero con alta profundización y reflexión, de tal que se promueva la construcción de otros conceptos, producto de la socialización.

Respecto a la importancia de una correcta planificación Cascante et al. (2021), recomienda que se deben respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, a partir de sus vivencias y experiencias, esto con la finalidad de preparar un material didáctico más reflexionado y que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes.

Señala además que para promover el aprendizaje autónomo se debe hacer énfasis en actividades centradas en la lúdica, ya que estas actividades otorgan un grado de libertad y autonomía que favorecen la autorregulación del aprendizaje. En ese sentido, el niño es libre de desarrollar las actividades que se adecuen a sus objetivos, y teniendo en cuenta sus habilidades.

Conforme señala Arias (2018), para promover el aprendizaje autónomo, resulta necesario la realización de un diagnóstico, afín de poder determinar el nivel de autonomía de los niños al desarrollar diferentes actividades, y a partir de ahí, tomar decisiones para fortalecer esta área. El desarrollo de este diagnóstico permitirá identificar distintas habilidades en los estudiantes.

Siguiendo esa línea de ideas Calderón y Ulate (2020), es fundamental que toda institución educativa conozca de forma individualizada los comportamientos de sus estudiantes para poder tomar decisiones acertadas y garantizar un perfil de egreso adecuado. Asimismo, sugieren que los resultados de este seguimiento deben ser compartidos y analizados por los directivos y docentes, con el fin de tomar decisiones informadas y asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos.

También es recomendable realizar el respectivo seguimiento al uso de herramientas, y los diferentes recursos didácticos, empleados en la práctica

pedagógica. Es decir, que si bien existen diversas estrategias para promover el aprendizaje autónomo, en la práctica muchos docentes aún no implementan las estrategias adecuadas, centradas en el desarrollo de la autonomía.

2.2.3.2. Recursos Digitales para Promover el Aprendizaje Autónomo

En los últimos años, la utilización de diversos recursos tecnológicos ha adquirido una predominancia significativa en todos los niveles educativos, siendo especialmente notoria en la educación inicial. En esta etapa, se han observado cambios profundos en las metodologías de enseñanza. Daza (2020) señala que, durante esta fase del desarrollo, los niños a menudo enfrentan dificultades para desenvolverse de manera autónoma, lo que genera una dependencia del apoyo constante de los padres para realizar actividades en entornos virtuales.

Daza resalta que la innovación tecnológica y los nuevos enfoques educativos han llevado al uso intensivo de las TIC, haciendo que los padres se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos sea esencial. En consecuencia, argumenta que el logro del aprendizaje autónomo depende considerablemente de la habilidad para manejar estas herramientas y recursos digitales.

A raíz de la crisis sanitaria global reciente, el uso de recursos digitales y tecnologías de la información y la comunicación ha sido promovido por el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016) como una competencia transversal. Esto implica que, en la práctica, la incorporación de estas herramientas y recursos digitales se ha integrado en todas las áreas del conocimiento dentro de la educación inicial.

MINEDU (2016), señala que la implementación de las TIC, viene generando cambios no solo en los estilos de vida de los estudiantes y las familias, sino de la sociedad en general. Es decir, ha surgido una nueva forma de comunicación, de aprender y también de socializar e interactuar. Precisamente en el entorno educativo la implementación de las TIC cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, ya que mediante ellas los niños lograr desarrollar su autonomía, y autogestionar su aprendizaje.

MINEDU (2016), también hace énfasis en dos condiciones o requisitos para que el uso de las TIC, llevado a la práctica sea de beneficioso para los aprendizajes, y desarrollo de la autonomía de los niños. El primero de ellos es la adecuación de los recursos a utilizar, es decir que no todos los recursos pueden ser utilizados en los niños en edad infantil, sino que estos deben ser seguros y adecuados. En la práctica, significa tener una comprensión clara de las habilidades que deseamos que los niños desarrollen y que los recursos no se utilicen únicamente con fines de entretenimiento.

Una segunda condición que debe ser considerada es la gradualidad, es decir, si bien cada recurso digital, presenta ciertas ventajas y beneficios, cada uno de ellos debe ser compatible a las edades de los niños. Aquí se recomienda en los primeros años del nivel inicial, el uso de estos dispositivos debe ser guiado por los padres, y a partir de los 5 años ya pueden conocer y hacer uso de los entornos virtuales, siempre guiados por el docente, por ejemplo, al momento que buscan información que les permita aprender y que sea de su interés. Pero otorgándoles autonomía, para que ellos mismos realicen la manipulación de estos recursos digitales.

2.3. Teorías que sustentan el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Hace algunos años atrás la forma en la que se enseña y aprende está siendo concebida de una forma diferente, en la cual el docente es el centro de todo el proceso, y asume un rol activo. Esta nueva tendencia en el aprendizaje se sustenta en diferentes perspectivas entre ellas la teoría de los entornos personales para aprender, como punto de partida del aprendizaje autónomo. También existen otras teorías de cognitivismo que respaldan el aprendizaje autónomo.

Las principales perspectivas teóricas que respaldan el desarrollo del aprendizaje autogestionado son en primer lugar la teoría de los entornos personales para aprender. Además de los aportes teóricos basados en cognitivismo como lo son la teoría de Vygotsky (1978), Piaget (1952), Bruner (1986) y Erikson (1973). Desde

estas perspectivas los estudiantes reciben una formación basada en la flexibilidad y el desarrollo de la autonomía. Por su parte, las docentes, aprovechan el tiempo para estimular la potencialidad de los estudiantes, para una mejor formación de competencias y fortalecimiento de capacidades.

Tal como señala Bravo et al. (2017), cada una de estas perspectivas teóricas ofrecen aportes fundamentales para comprender como el niño desarrollo su aprendizaje, y además como va logrando y fortaleciendo su capacidad para desenvolverse de forma autónoma. Otra idea importante que resalta este autor es que promover el aprendizaje autónomo en los infantes, resulta necesario la existencia de un clima emocional adecuado.

A continuación, se presenta una revisión acerca de las principales perspectivas teóricas que respaldan el desarrollo de un aprendizaje autónomo. Cabe indicar que si bien estas teorías hablan del desarrollo cognitivo en general, en esta revisión se hará énfasis en la etapa infantil, a fin de contextualizar la información, de acuerdo a los objetivos propuestos en el estudio.

2.3.1. Teoría de los Entornos Personales para Aprender

La Teoría de los Entornos Personales para Aprender, conocida en inglés como Personal Learning Environments (PLE), enfatiza la autonomía en el aprendizaje y la habilidad de cada individuo para construir su propio entorno de aprendizaje (Castañeda et al., 2022). Sus principios fundamentales sostienen que el aprendizaje es un proceso tanto social como personalizado, que la tecnología facilita a los estudiantes la creación de su propio espacio de aprendizaje, y que los educadores tienen el papel de apoyar y guiar a los infantes en el desarrollo de sus PLE.

En el contexto de la educación infantil, esta teoría cobra especial relevancia, dado que los niños están en una fase crucial de construcción de su identidad y autonomía. Fomentar el aprendizaje autónomo en esta etapa puede potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación. Además, proporciona

a los educadores herramientas para ayudar a los niños en la creación de un entorno de aprendizaje adaptado a sus necesidades.

Según Ordaz y González (2019), una de las contribuciones más relevantes de la teoría PLE al aprendizaje autónomo infantil es la comprensión de que el aprendizaje es un proceso social y personalizado, que debe ser construido por el propio estudiante. Al permitir que los niños diseñen su entorno de aprendizaje, los educadores pueden estimular tanto su creatividad como su autonomía, ayudándoles a desarrollar habilidades y estrategias que favorezcan la autogestión del aprendizaje.

En consecuencia, se puede reflexionar que la teoría PLE subraya la importancia de adaptar el aprendizaje y personalizar el entorno educativo para cada estudiante, lo cual es especialmente efectivo en la educación preescolar, ya que los niños presentan necesidades y preferencias de aprendizaje diversas. Esta teoría también valora la tecnología como una herramienta de aprendizaje, lo cual resulta atractivo para los niños y puede incrementar su interés por su aprendizaje.

En resumen, la teoría PLE es altamente relevante en la educación infantil para promover habilidades de aprendizaje autónomo, tales como la autorregulación, la autoeficacia y la autoevaluación. Estas competencias no solo son esenciales durante la etapa escolar, sino que también son valiosas en la vida adulta. Por lo tanto, es fundamental que los educadores en la educación infantil se familiaricen con esta teoría y la integren en sus prácticas educativas, con el fin de ayudar a los infantes a desarrollar su habilidad para un aprendizaje autónomo y personalizado.

2.3.2. Perspectiva Teórica de Jean Piaget

La visión teórica propuesta por Piaget (1952) se basa en la teoría del aprendizaje constructivista, que se define como una reestructuración de las estructuras cognitivas en un momento determinado. En este sentido, los cambios en el conocimiento que experimentan los individuos se originan a partir de la integración de sus conocimientos previos con nueva información, lo que permite la creación de aprendizajes significativos.

En esta línea, se argumenta que el desarrollo cognitivo en los niños es crucial para su habilidad de aprender de forma autónoma. A medida que los infantes adquieren nuevas competencias cognitivas, también se fortalece su capacidad para aprender y resolver problemas de manera independiente.

En otras palabras, el aprendizaje autónomo surge de la interacción entre experiencias previas y nuevas, lo que provoca una continua reorganización de los conocimientos y habilidades del estudiante. Este proceso de ajuste y reestructuración es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz y significativo para cada individuo.

Tal vez uno de los fundamentos claves de esta teoría, tal como lo expone Maliza et al. (2020), es la forma en cómo se construye el aprendizaje, al respecto señala que las personas son capaces de construir sus propios conocimientos basados en sus experiencias y vivencias anteriores y de la interacción con el medio que los rodea, de forma que logra aprender de manera autónoma.

La aplicabilidad de esta perspectiva teórica en educación inicial sugiere que los educadores pueden promover la autonomía del niño mediante la comprensión de las diferentes etapas de desarrollo cognitivo y el apoyo a la adquisición de habilidades cognitivas relevantes para cada etapa.

Desde la práctica, por ejemplo, en la primera infancia, los niños pueden ser guiados y direccionados a explorar su entorno y a tomar decisiones simples, como seleccionar juguetes o actividades que les interesen. A medida que el niño avanza en el desarrollo cognitivo, se le puede brindar más responsabilidades y oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas, con el objetivo de desarrollar su capacidad para aprender de forma autónoma.

2.3.3. Perspectiva Teórica de Lev Vygotski

Una segunda perspectiva teórica de relevancia para respaldar el desarrollo del aprendizaje autónomo es la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que también se enmarca dentro del constructivismo. Esta teoría se centra en un enfoque sociocultural

que resalta la participación activa de los estudiantes en su entorno, sosteniendo que el desarrollo cognitivo resulta de un aprendizaje colaborativo y participativo.

Desde esta óptica, se argumenta que el aprendizaje es el producto de interacciones sociales, donde los estudiantes construyen conocimiento en función de su cultura y sus experiencias previas. Según Guerra (2020), el eje central de esta teoría es la articulación de los aprendizajes, que abarca desde la toma de conciencia del entorno hasta el respeto por la identidad y cultura de los demás, lo cual implica la intervención de diversas relaciones sociales.

La teoría enfatiza que la interacción del infante juega un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, siendo esencial para fomentar el aprendizaje autónomo en los niños. Se pueden distinguir dos niveles de interacción: el primero implica la interacción con el entorno (compañeros y docentes), y el segundo se refiere a la integración de estos conocimientos en la estructura cognitiva del individuo.

Bravo et al. (2017) subrayan la trascendencia de la interacción personal en el fortalecimiento de funciones o habilidades superiores, como la imaginación, la autonomía y la creatividad, que son cruciales para promover el aprendizaje autónomo.

En la perspectiva sociocultural, las docentes dan apertura al desarrollo de un aprendizaje que tiene como elemento principal, la imaginación, es decir los niños mediante su capacidad de imaginar realizan diferentes actividades, que fortalecen y retroalimenta su propio aprendizaje. Esta construcción autónoma de su aprendizaje es producto de su participación activa en los diversas actividades y proyectos, en la cual el estudiante tiene la capacidad de elección.

De esta teoría podemos destacar también, el aprendizaje basado en la interacción social, y el trabajo colaborativo, entendido este último como un tipo de aprendizaje que demanda la interrelación de los niños, en la creación de proyectos y actividades que fortalezcan su autonomía en colaboración. Es decir, los niños a través de la interacción y el aprendizaje con la práctica, logran construir un aprendizaje significativo, por tanto, desarrollar de forma autónoma su aprendizaje.

2.3.4. Perspectiva Teórica de Jerome Bruner

La teoría cognitiva desarrollada por Bruner (1986), analiza la problemática de como el ser humano logra una comprensión de mismo y de sus medios, y como a través de los conocimientos que posee actúa e interactúa con su entorno. En ese sentido, participa del proceso de conocer, moldeando e interpretando la realidad de una forma directa.

El proceso de aprendizaje está mediado por una serie de procesos cognitivos internos, además, existe una manipulación de elementos que se perciben como símbolos, con el propósito de dotar de un significado a la realidad. Precisamente la teoría de Jerome Bruner es una de las teorías cognotivistas fundamentales.

Conforme señala Velásquez (2019), en esta teoría, los objetivos y metas de cada individuo juegan un rol fundamental, en los procesos intelectuales, y en especial en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Al determinarse y trazarse objetivos, los estudiantes estimulan sus capacidades y se refuerza el interés por determinados conocimientos. Esta capacidad de establecerse metas es una de las capacidades exclusivas del ser humano, ya sea en el corto, mediano o largo plazo.

En otras palabras, los estudiantes de forma deliberada ajustan su comportamiento y esfuerzo para la consecución de sus metas, teniendo en cuenta claro está, sus conocimientos disponibles. Por tanto, esta perspectiva teórica considera que el fin último de la educación es preparar a los estudiantes para hacer frente y dar solución a diferentes problemáticas que se le presenten.

En base a esta teoría podemos deducir, que en la práctica en el nivel educativo inicial, el niño realiza sus actividades en base a metas y objetivos que el mismo se propone, teniendo en cuenta sus capacidades, esta importante característica, en cierta medida le permite la gradualidad de su mismo aprendizaje. Al igual que las dos perspectivas teóricas, abordadas inicialmente (Piaget y Vygotski), esta teoría también tiene sus fundamentos en el constructivismo, de forma que podemos afirmar que el niño asume un rol activo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.5. Perspectiva Teórica de Erik Erikson

La perspectiva del desarrollo psicosocial de Erikson (1973) es crucial para comprender la autonomía en la niñez. De acuerdo con esta perspectiva, se destaca la habilidad de los niños para explorar su entorno, decidir por su cuenta y alcanzar la independencia en sus acciones. Así mismo, señala que la etapa clave para su desarrollo ocurre en la primera infancia, específicamente durante el período que él llama "autonomía frente a vergüenza y duda", que se manifiesta aproximadamente entre los 18 meses y los tres años.

Durante esta etapa, los niños experimentan un conflicto entre su anhelo de realizar actividades por sí mismos y su temor a recibir críticas o desaprobación de los adultos. Erikson enfatizó la necesidad de que los cuidadores creen un ambiente de apoyo que promueva tanto la exploración como la toma de decisiones por parte del infante. Es esencial evitar imposiciones excesivas o críticas severas, ya que estas pueden socavar su sentido de competencia y su capacidad para actuar de forma autónoma.

Desde este punto de vista, se reconoce que el desarrollo de la autonomía es esencial para el bienestar psicosocial del niño. Si un niño no consigue desarrollar un sentido sólido de autonomía en esta fase, podría enfrentar dificultades en su autoconfianza y en su capacidad para afrontar desafíos futuros. Por ello, es fundamental ofrecer un entorno que potencie la autonomía infantil, lo que contribuirá a un desarrollo psicosocial saludable y a una autoestima positiva.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

El presente estudio aborda una revisión sistemática de bibliografía relacionada al aprendizaje autónomo con énfasis en el nivel educativo inicial. Cabe precisar que se consideran tanto documentos de contribuciones teóricas como de evidencia empírica relacionada a la temática. La revisión bibliográfica sistemática conforme señala Pardal y Pardal (2020), “otorga al investigador y al lector una comprensión clara sobre un tema en específica al trabajar con información preseleccionada” (p.156).

La revisión bibliográfica que se presenta en este trabajo, abarca en su mayoría medios de información virtual, haciendo uso predominantemente de artículos científicos, informes, tesis, y libros, los cuales han sido recopilados de diferentes bases de datos, revistas digitales y repositorios institucionales.

Para llevar a cabo la revisión de la literatura especializada se utilizaron bases de datos como: Scielo, Dialnet, REDIB, Researchgate.net, REBIUM, RENATI, y Repositorios digitales institucionales. Estas bases de datos fueron seleccionadas debido a que albergan revistas que siguen criterios ampliamente aceptados por la comunidad científica, además de incluir publicaciones de investigaciones y tesis de licenciatura y maestría, realizados por estudiantes del Perú. A continuación se detalla cada una de las bases de datos revisadas.

Tabla 1
Bases de datos utilizadas en la búsqueda de información

Bases de datos	Descripción
Dialnet	Es un portal de difusión que comprende la producción científica de revistas de diferentes especialidades en español.
Scielo	Es un proyecto de biblioteca electrónica, que comprende artículos de revistas científicas de diferentes áreas
REDIB	Es una plataforma de revistas científicas de acceso abierto en Iberoamérica.
Researchgate.net	Es una herramienta importante de colaboración direccionada a investigadores y académicos que busca contribuir a la ciencia desde cualquier área y disciplina.
REBIUM	La Red de Bibliotecas Universitarias Españolas, que comprende investigaciones de varias áreas de las ciencias sociales, entre ellas educación.
RENATI	Registro Nacional de Trabajos de investigación (artículos y tesis)
Repositorios digitales	Repositorios de diferentes universidad e instituciones de educación superior.

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La información fue extraída de las diferentes bases de datos.

Para propósito de acotar la búsqueda de información, y encontrar la información precisa y pertinente, se utilizaron descriptores booleanos incluyendo la proposición de su uso, en este caso: "AND", "or", "OR". En la búsqueda inicial de información se reportó un aproximado de 285 documentos, entre artículos de revistas, libros, guías de orientación, informes, tesis y otros, que al aplicar un diagrama de flujo de búsqueda de información, basado en criterios de inclusión exclusión se pudo identificar 20 documentos.

Tabla 2*Estrategias utilizadas en la búsqueda de información*

Descriptor / palabras claves	Sinónimos
Aprendizaje autónomo	“Aprendizaje autorregulado” OR “Aprendizaje independiente” OR “Aprendizaje autónomo” OR “Autorregulación” OR “Autoaprendizaje”
Educación inicial	“Educación infantil” OR “Educación preescolar” OR “Educación parvularia”

Fuente: Elaboración propia.

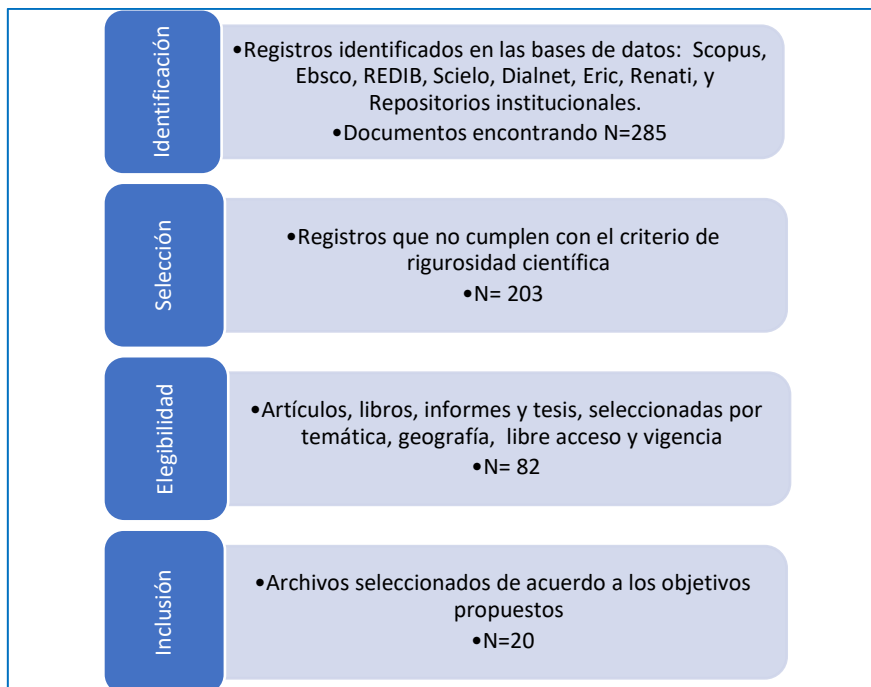
Nota: Se utilizaron diferentes palabras clave como estrategia de búsqueda.

Para efectos de realizar una selección más rigurosa de la bibliografía encontrada en la búsqueda, se emplearon diferentes criterios para incluir y excluir, tales como:

- a) Artículos, libros y tesis, relacionadas a la temática central del aprendizaje autónomo con énfasis en la educación inicial.
- b) Documentos de libre acceso.
- c) Publicaciones en inglés, y español predominantemente.
- d) Periodo de publicación entre 2017 y 2022.
- e) Revistas con publicaciones de países latinoamericanos y de habla hispana, por ser artículos desarrollados en realidades y contextos similares al de Perú.
- f) Se consideran publicaciones teóricas y empíricas, siendo en su mayoría artículos científicos y tesis.

Figura 1

Diagrama de flujo para la búsqueda de información



Nota: Este flujo denominado *Prisma* es muy utilizado para realizar revisiones sistemáticas de información
 Fuente: Donato y Donato (2019).

En base a la literatura revisada se elaboró un balance en donde se detalla las características de los documentos: autor y año de publicación, país, tipo de archivo, repositorio/ base de datos, palabras clave, enfoques de investigación, diseño y tipo de investigación.

Tabla 3*Balace de la literatura revisada*

N ^o	Autor y año	País	Tipo de archivo	Repositorio / base de datos	Palabras clave	Enfoque de investigación	Diseño /Tipo de investigación
1	Quijije y Flores (2022)	Venezuela	Artículo científico	Scopus	Aprendizaje Autonomía Nivel inicial	Cuali-cuantitativo	No experimental /Descriptiva
2	Daza (2020)	Colombia	Tesis de licenciatura en educación inicial	Repositorio Digital Universidad Nacional Abierta y Distancia	Creatividad Aprendizaje autónomo Primera infancia	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
3	Casimiro (2020)	Perú	Tesis de licenciatura en Educación Inicial	Repositorio Digital-Universidad César Vallejo	Actividades Autonomía infantil	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
4	Moreira et. al (2021)	Ecuador	Artículo científico	Dialnet	Aprendizaje autónomo Actividades lúdicas	Cuantitativo	No experimental / Descriptiva
5	Meza et al (2018)	Ecuador	Artículo científico	REDIB	Construcción de identidad Autonomía Desarrollo infantil	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
6	León et al. (2021)	Perú	Artículo científico	Repositorio Digital-CIEG	Actividades lúdicas Autonomía Nivel preescolar	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
7	Calderón y Ulate (2023)	Costa Rica	Artículo científico	Revista Ensayos Pedagógicos	Autonomía Capacidad de	Cualitativo	No experimental/ Revisión teórica

N ^o	Autor y año	País	Tipo de archivo	Repositorio / base de datos	Palabras clave	Enfoque de investigación	Diseño /Tipo de investigación
					aprendizaje Competencias estudiantiles		
8	Zambrano et al. (2019)	Ecuador	Artículo científico	Dialnet	Aprendizaje autónomo Teatro infantil	Cuali- cuantitati vo	No experimental / Investigación acción
9	Aguirre et al. (2022)	Perú	Tesis de licenciatura	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Aprendizaje autónomo Actividades vivenciales	Cuantitati vo	Pre-experimental /Explicativa
10	Nazario y Paredes (2020)	Perú	Artículo científico	REDIB	Aprendizaje Autonomía, identidad, juego	Cuantitati vo	Pre-experimental /Explicativa
11	Figueroa y Figueroa (2019)	Perú	Tesis de licenciatura	Universidad César Vallejo	Aprendizaje Autonomía Juego libre	Cuantitati vo	Pre- experimental/Expl icativa
12	Nassr (2018)	Perú	Tesis de licenciatura	Universidad de Piura - UDEP	Desarrollo Autonomía Juego- trabajo	Cuantitati vo	No experimental/ Descriptiva
13	Camacho (2021)	Perú	Tesis de licenciatura	Universidad César Vallejo	Aprendizaje autónomo Método Montessori	Cuantitati vo	Cuasi- experimental /Explicativa
14	Crispin (2011)	México	Libro	Red de Bibliotecas virtuales CLACSO	Aprendizaje Autónomo	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica

N ^o	Autor y año	País	Tipo de archivo	Repositorio / base de datos	Palabras clave	Enfoque de investigación	Diseño /Tipo de investigación
					Orientación Docencia		
15	Bravo et al. (2017)	Ecuador	Artículo científico	Dialnet	Bases psicológicas Aprendizaje autónomo Desarrollo infantil	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
16	Solís (2019)	Ecuador	Artículo científico	Researchgate.net	Importancia del juego Desarrollo infantil	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
17	López et al. (2020)	España	Artículo científico	Repositorio Digital- Universidad, Ciencia y Tecnología	Juego simbólico Desarrollo infantil	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
18	Castillo (2022)	España	Artículo científico	Researchgate.net	Juego simbólico Desarrollo infantil Autonomía	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
19	Cascanete (2021)	España	Libro	Versión digital- Centro de Investigación en Educación	Actividades Mediación pedagógica Aprendizaje autónomo	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica
20	Arias (2017)	Colombia	Libro	Red de bibliotecas universitarias (REBIUN)	Recursos didácticos Educación virtual Aprendizaje autónomo	Cualitativa	No experimental/ Revisión teórica

Fuente: Elaboración propia

Nota: Este balance presenta las características principales de los documentos revisados.

En el procedimiento del análisis de la literatura especializada, se han tenido en cuenta ciertas consideraciones, para efectos de tener un análisis más preciso y llegar a una revisión exhaustiva. Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos en el análisis.

- a) Se seleccionó la información de acuerdo a los objetivos de investigación planteados en la introducción del trabajo. En base a ello se realizó el respectivo análisis, teniendo en cuenta la perspectiva de diferentes autores.
- b) Los documentos seleccionados fueron sometidos a un análisis desde crítica externa, teniendo en cuenta la posición de los autores; se analizó también el contexto histórico o realidad en la que se desarrollaron los estudios. En el análisis predomina la temática central relacionada al aprendizaje autónomo, el desarrollo de la autonomía, y las actividades que la promueven.
- c) También se analizó la información desde la crítica interna, es decir se verificó que los documentos sigan una estructura adecuada, que sean originales, que estén depositados en repositorios y/o publicados en revistas científicas. Además, que los contenidos guarden coherencia con los objetivos propuestos en la investigación.
- d) En el análisis también se utilizó la triangulación de referencias, de modo que se pudo realizar la comparación entre diferentes posturas, no solo de las bases teóricas que sustentan el desarrollo del aprendizaje autónomo, sino también de las principales características, importancia y actividades relacionadas.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

En general, se concluye que promover el aprendizaje autónomo en los niños es esencial en la medida que fortalece su capacidad para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Fomenta habilidades críticas como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autoexpresión. Además, alienta la curiosidad y el interés por aprender, creando un ambiente donde los niños se sienten seguros para explorar y experimentar. Esto contribuye a su desarrollo emocional y social, lo cual es fundamental para su desarrollo.

En el desarrollo del aprendizaje autónomo en educación inicial, el principio de autonomía es fundamental, ya que otorga al niño el derecho y la capacidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos y eligiendo las estrategias para alcanzarlos. Desde la perspectiva del MINEDU, se resalta la importancia de fomentar la gestión del aprendizaje de manera autónoma en un entorno donde los niños puedan explorar y aprender por sí mismos, desarrollando así habilidades críticas para su futuro.

En cuanto a las actividades que promueven el aprendizaje autónomo encontramos la aplicación de estrategias lúdicas, el juego libre, el juego simbólico y el uso de entornos virtuales como esenciales para favorecer el aprendizaje autónomo. Estas actividades permiten a los niños tomar decisiones, experimentar y aprender en un ambiente controlado, mientras que los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores y guías en este proceso.

En relación con las teorías educativas para el aprendizaje autónomo, se destacan los aportes de Piaget, Vygotsky, Bruner y Erikson, quienes realizan diversas contribuciones. Estos teóricos enfatizan la importancia del desarrollo cognitivo en el

aprendizaje, la interacción social, el juego y la construcción del conocimiento, profundizando en cómo los niños desarrollan habilidades cognitivas y emocionales a través de experiencias significativas en contextos educativos.

4.2. Recomendaciones

Fomentar espacios de aprendizaje autónomo en el aula, brindando a los niños oportunidades para tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, en un entorno seguro que incentive la curiosidad y la exploración.

Diseñar actividades lúdicas como el juego simbólico y el uso de herramientas tecnológicas que promuevan la experimentación y autoexpresión, permitiendo a los niños gestionar su propio proceso de aprendizaje de forma activa.

Capacitación continua a los docentes en enfoques educativos que promuevan la facilitación y el acompañamiento, en lugar de la dirección, incentivando que los niños asuman un rol protagónico en su aprendizaje.

Incorporar los aportes teóricos de Piaget, Vygotsky, Bruner y Erikson en la planificación pedagógica, para crear actividades que fortalezcan tanto el desarrollo cognitivo como la autonomía emocional y social de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre et al. (2022). *Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E. N°060 DE Cachicoto-Monzón 2020*. Tesis de licenciatura en Educación Inicial. Universidad Hermilio Validizán : <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080>.
- Arias (2017). *Aportes a la investigación sobre la educación virtual en América Latina. Comunicación, redes, aprendizaje y desarrollo institucional y social*. Politécnico Grancolombiano.
- Ausubel et al. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&lang=es
- Bravo et al. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 3(2), 32.45. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Bruner (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.1176/ps.38.6.676>
- Calderón y Ulate (2020). Caracterización social de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales (autonomía, aprender a aprender y competencias), en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (UNED). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 211-233. <https://doi.org/10.15359/rep.15-1.11>
- Camacho (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021*. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69228>.
- Cascante et al. (2021). *Actividades de mediación pedagógica para el aprendizaje autónomo*. Centro de Investigaciones en Educación.
- Casimiro (2020). *Actividades para propiciar la autonomía infantil en niños y niñas del nivel inicial: Revisión sistemática*. Tesis de licenciatura en Educación Inicial. Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/>.
- Castañeda et al. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando

- desafíos. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 78, 80-94. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2347>
- Castillo (2022). *El juego simbólico en niños con autismo característica e intervención*. Researchgate.net.
- Crispin (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana-cm/libro_detalle.php?id_libro=671&pageNum_rs_libros=100&totalRows_rs_libros=1004&orden=
- Daza (2020). *La creatividad a través del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales en los niños de la primera infancia en el contexto escolar*. Tesis de Maestría. Universidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33598>.
- Donato y Donato (2019). Etapas na condução de uma revisão sistemática. *Acta Médica Portuguesa*, 32(3), 227-235. <https://doi.org/10.20344/amp.11923>
- Erikson (1973). *Infancia y Sociedad*. Biblioteca Virtual en Saúde. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1216227>
- Figueroa y Figueroa (2019). Juego libre en sectores para promover la autonomía infantil. *UCV-Hacer. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 16-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521763178002>
- Gallardo y Gallardo (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hakedemos*, 24(9), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García y Carrillo (2019). Recursos didácticos para la promoción del aprendizaje autónomo en educación infantil. *Revista de Investigación Académica*, 22, 1-12.
- Guerra (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporaneos*, 21(77), 1. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Icaza (2023). *Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón*. [Tesis de Licenciatura Educación Inicial, Universidad Técnica de Babahoyo]: <http://190.15.129.146/handle/49000/14488>.

- León et al. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía en niños de preescolar. *CIEG-Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 2(50), 104-115.
- López et al. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 3(1), 97-106. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>
- Maliza et al. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science And Research*, 5(20), 632-652.
- Mamani (2021). *Influencia del desarrollo autónomo en niños y niñas en edad preescolar*. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63725>.
- Marcos y Moreno (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 97-117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Meza et al. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y la autonomía en niños de educación inicial. *Revista Didáctica y Educación*, 3(2), 27-36. https://redib.org/Record/oai_articulo1953340
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Ministerio de Educación del Perú. <https://educar.pe/el-juego-simbolico-en-la-hora-del-juego-libr>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. [Guía de Orientación, MINEDU]: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>.
- Moreira et al. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Garbiela Mistral. *Polo de conocimiento*, 6(8), 135-153. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Nassr (2018). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. Tesis de licenciatura en Educación Inicial. Universidad de Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211>.

- Nazario y Paredes (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV-Hacer Revista de Identidad y Cultura*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>
- Ordaz y González (2019). Valoración de estrategias de construcción del conocimiento en los entornos personales de aprendizaje. *Revista Apertura*, 11(2), 6-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802019000200006&script=sci_arttext
- Pardal y Pardal (2020). Annotations to structure a systematic review. *Revista ORL*, 11(2), 155-160. <https://doi.org/10.14201/orl.22882>
- Peñañiel et al. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 640-648. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9285436>
- Piaget (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. Editorial Norton. <https://doi.org/10.1037/11494-000>
- Quijije y Flores (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. *Revista Educare*, 26(1), 197-217. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Quispe (2019). *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. Tesis de licenciatura en educación inicial. Universidad Nacional de Tumbes: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1377>.
- Rentería et al. (2022). *Las artes escenicas en el carnabal de Barranquilla como mediación del aprendizaje autónomo*. Tesis maestría en Educación. Fundación Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5208>.
- Rodríguez et al. (2020). Educación Infantil y desenvolvimiento de la autonomía. *Revista Educação & Ensino*, 4(2), 80-101. <https://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/article/view/69>
- Solís (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la educación*, 4(7), 44-51. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02516612/document>
- Velásquez (2019). La teoría del desarrollo humano en Jerome Bruner: De la psicología cognitiva a la psicología cultural. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2), 214-223.

<https://www.proquest.com/openview/24ae627bee88936c3889ab63231d8f01/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1246336>

Vygotsky (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Zambrano et al. (2019). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *Revista San Gregorio*, 1(28), 116-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8612791>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos

Título: Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022		
Problema/Tema /Categoría.	Objetivos	Organización de contenidos
<p>Problema General: ¿Cuáles son las bases teóricas del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial, centradas en sus características clave, actividades que lo fomentan y teorías educativas que lo respaldan?</p>	<p>Objetivo General: Sistematizar las bases teóricas del aprendizaje autónomo en niños de educación inicial, centrándose en sus características clave, las actividades que lo fomentan y las teorías educativas que lo respaldan.</p>	<p>Subtema 1: Desarrollo del aprendizaje autónomo en el Nivel Inicial -Definición del aprendizaje autónomo en educación inicial. -Aprendizaje autónomo desde la mirada del MINEDU. -Importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo</p> <p>Subtema 2: Actividades que promueven el aprendizaje autónomo en Inicial -Desarrollo de actividades lúdicas en el aprendizaje autónomo -Desarrollo del aprendizaje autónomo a través del juego simbólico -Recursos didácticos para el aprendizaje autónomo.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el modelo conceptual del aprendizaje autónomo, sus características e importancia en el contexto de educación inicial desde la perspectiva del MINEDU? • ¿Cuáles son las actividades principales que promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños precisando el rol de los niños y las docentes de educación inicial? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el modelo conceptual del aprendizaje autónomo, sus características e importancia en el contexto de educación inicial desde la perspectiva del MINEDU. • Explicar las principales actividades que promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo en los niños precisando el rol de los niños y las docentes de educación inicial. 	<p>Subtema 3: Teorías que sustentan el desarrollo del aprendizaje autónomo -Teoría del entornos personales para aprender -Perspectiva teórica de Jean Piaget</p>

<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué teorías educativas sustentan el desarrollo del aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial?	<ul style="list-style-type: none">• Sintetizar las teorías educativas que sustentan el desarrollo del aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial.	<ul style="list-style-type: none">-Perspectiva teórica de Jerome Bruner-Perspectiva teórica de Erik Erikson
--	--	--

Anexo 2. Resolución Directoral



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Visto el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de Febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°536, N°545, N°547, N°573, N°535, N° 557, N°538 y N°578 de fecha 28.02.23; N° 849 De fecha: 29.03.23; N° 596 De fecha: 28.03.23; además del Expediente N° 609 de fecha 01.03.23;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-PPD.EESPP"PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP

Mg.AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGM/GP/GEPEP/IFOB: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO 001-2024

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-EESPP "PIURA" (07/02/24) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL (EGRESADOS DE I.E.S.P. Primera Promoción)

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp. 538 Del 28.02.23	ARÉVALO RAMOS, DEILY BELIN	La Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
02	Exp. 578 28/02/23	ARMIJOS NAIRA, AMAVELA	Instrumentos de Evaluación en el Enfoque de la Evaluación Formativa 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
03	Exp. 849 Del 29.03.23	BAYONA CORDOVA, MAITHE LIZETH	Expresión Oral en niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
04	Exp. 596 Del 28.03.23	IPANAOUÉ LOZADA, YOHANY DEL PILAR	Aula Invertida en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MIN-EDU/MGP/DIGEDP/DFOP: 04/05/16 - REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



N°	EXFTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
05	Exp. 557 DEL 28.02.23	MORALES CASTILLO, JULEZI SUSIRE	Perspectiva Socioconstructivista de la Lectura en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
06	Exp. 535 DEL 28.02.23	VIERA GARCIA, TANIA YSABEL	Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
07	Exp. N°609 DEL 01.03.23	VILCHERRES AMANINGO, VILMA YANETH	Características Socioculturales de los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
08	Exp.573 DEL 28.02.23	RIVAS OROZCO, JESSICA LISSETH	Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
09	Exp. 545 DEL 28.02.23.	TAVARA YARLEQUE, LUCIA DE LA CRUZ	Iniciación a la Escritura en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/DIR(EDP)/DIF(019): 04/05/16 - REVISIÓN



LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
10	Exp.547 DEL 28.02.23	VASQUEZ ARROYO, RITA MERCEDES	Iniciación en la lectura en los Niños del Nivel Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana
11	Exp.536 DEL 28.02.23.	YARLEQUE LLOCYA, DEYSI DEL ROSARIO	Indagación Científica en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLR/DG
Mg. AMBS/JUI
REV.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 180-2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de Noviembre 2024.

CONSIDERANDO:

Que; en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en su Artículo Primero se precisa:

Artículo Primero: APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N° 162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.

En virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" levantada el martes 05 de noviembre del 2024; se determina que debe Rectificarse la parte final del mencionado Artículo Primero.

Visto el Informe N° 063-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de noviembre de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, donde se precisa que es necesario hacer la Rectificación en parte del **Artículo Primero, parte final** en la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; en virtud del Acta de Reunión de la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Que; la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación solicitada por la Comisión Institucional de Otorgamiento de los Grados y Títulos Profesionales de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura".

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 1843-2024, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- RECTIFICAR el Artículo Primero en su parte Final de la Resolución Directoral N° 063-2024-DG.PPD.EESPP "PIURA" de fecha: 07.05.2024; debe decir: **Programa de Estudios Educación Inicial.**

Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI



Anexo 3. Resumen estadístico de aplicación de turnitin

PAPER NAME

Trabajo

AUTHOR

Tania Tania Viera Garcia

WORD COUNT

14344 Words

CHARACTER COUNT

84041 Characters

PAGE COUNT

53 Pages

FILE SIZE

113.9KB

SUBMISSION DATE

Nov 3, 2024 12:42 PM GMT-5

REPORT DATE

Nov 3, 2024 12:44 PM GMT-5

● 7% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 5% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 4% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Small Matches (Less than 10 words)

● 7% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 5% Internet database
- Crossref database
- 4% Submitted Works database
- 1% Publications database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
2	revistafranztamayo.org Internet	<1%
3	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
4	3ciencias.com Internet	<1%
5	slideshare.net Internet	<1%
6	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-02-12 Submitted works	<1%
7	issuu.com Internet	<1%
8	biblioteca.ciencialatina.org Internet	<1%

9	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-07 Submitted works	<1%
10	renatiqa.sunedu.gob.pe Internet	<1%
11	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
12	clubensayos.com Internet	<1%
13	UNIV DE LAS AMERICAS on 2017-05-10 Submitted works	<1%
14	da Fonseca, João Pedro Domingues Dias. "Implementação de um Bala..." Publication	<1%
15	es.slideshare.net Internet	<1%
16	Universidad Católica de Santa María on 2024-07-05 Submitted works	<1%
17	hdl.handle.net Internet	<1%
18	unicv on 2024-10-23 Submitted works	<1%
19	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-06-20 Submitted works	<1%
20	prezi.com Internet	<1%

21	emprendejuven.cl Internet	<1%
22	risti.xyz Internet	<1%
23	Colegio Champagnat on 2017-05-29 Submitted works	<1%
24	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-04-20 Submitted works	<1%
25	consultoriadeserviciosformativos on 2024-06-13 Submitted works	<1%
26	dialnet.unirioja.es Internet	<1%
27	repositorio.ulvr.edu.ec Internet	<1%
28	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
29	uniminuto on 2023-11-17 Submitted works	<1%
30	researchgate.net Internet	<1%
31	"Las emociones como factor vinculante entre el saber y el aprender: ar... Crossref posted content	<1%
32	Quintana Fierro, Gregoria Enedina. "La Evaluacion Formativa de los Apr... Publication	<1%

33	Sosa Marquez, Maria Viridiana. "¿Quien se casa con quien? Sus distint..."	Publication	<1%
34	batch.libretexts.org	Internet	<1%
35	es.studenta.com	Internet	<1%
36	idoc.pub	Internet	<1%
37	pesquisa.bvsalud.org	Internet	<1%
38	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
39	repositorio.unprg.edu.pe	Internet	<1%
40	repositorioacademico.upc.edu.pe	Internet	<1%
41	uniminuto on 2024-10-01	Submitted works	<1%
42	seescyt.gov.do	Internet	<1%
43	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-07	Submitted works	<1%
44	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-04-05	Submitted works	<1%

45	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-22 Submitted works	<1%
46	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2018-09-25 Submitted works	<1%
47	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-12-05 Submitted works	<1%
48	Universidad Continental on 2021-08-10 Submitted works	<1%
49	Universidad De Cuenca on 2023-09-19 Submitted works	<1%
50	Universidad de Piura on 2024-10-26 Submitted works	<1%
51	Universidad del Valle de Guatemala on 2024-09-11 Submitted works	<1%
52	consultoriadeserviciosformativos on 2024-07-16 Submitted works	<1%
53	johnlewises.dekalb.k12.ga.us Internet	<1%
54	libros.unad.edu.co Internet	<1%
55	onwardwelearn.org Internet	<1%
56	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%

57	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
58	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
59	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
60	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
61	repository.unimilitar.edu.co Internet	<1%
62	revistahorizontes.org Internet	<1%
63	tareaselearning.blogspot.com Internet	<1%
64	uniminuto-dspace.scimago.es Internet	<1%
65	cid.unal.edu.co Internet	<1%
66	internenes.com Internet	<1%