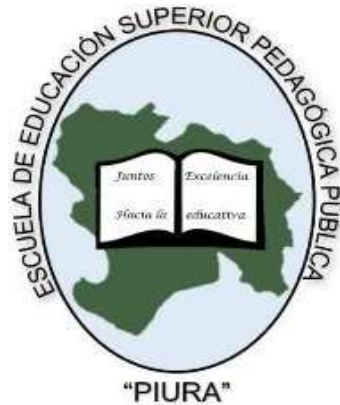


**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia
y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y
Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Floresmilda, Gonzales Berru

ID ORCID [0000-0001-8604-8803](https://orcid.org/0000-0001-8604-8803)

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. Militza, Novoa Seminario

ID ORCID: [0000-0002-5456-9003](https://orcid.org/0000-0002-5456-9003)

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Secretario: Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Collantes Cupén.....

Piura- Perú

2024

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra
Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de
Junín y Ayacucho”**

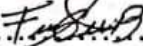

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Floresmilda Gonzales Berru..........

Piura - Perú

2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **GONZALES BERRU FLORESMILDA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

177

Distrito veintiséis de octubre, **07 NOV. 2024**



M. Sc. Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **GONZALES BERRU FLORESMILDA**, identificada con DNI N° **74473959**, Correo electrónico: floresmildagonzalesberru@gmail.com
Código de alumno **74473959** ID ORCID 0000-0001-8604-8803

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

PENSAMIENTO CRITICO EN EL NIVEL INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **GONZALES BERRU FLORESMILDA**

Asesor (a) **MILITZA NOVOA SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003 DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **07 NOV. 2024**


GONZALES BERRU FLORESMILDA
DNI. 74473959



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **GONZALES BERRU FLORESMILDA**, identificada con DNI N° 74473959, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **07 NOV. 2024**



GONZALES BERRU FLORESMILDA
DNI. N° 74473959



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

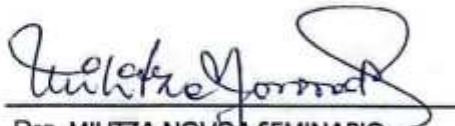
Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) GONZALES BERRU FLORESMILDA, identificada con DNI N° 74473959 egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre. **07 OCT. 2024**


Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO
DNI. N° 41301212

Dedicatoria

A mis padres Cristina y Jovinal, mis hermanos Noemí y Dayron, mi sobrino Yadiel y a mi compañero de vida, por el apoyo brindado y el motivo que me impulsa para salir adelante.

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza que me concede para seguir adelante, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, a mi asesora Dra. Militza Novoa Seminario y todos los docentes por los conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	vi
Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	ix
Constancia de Aprobación de Asesor	x
Dedicatoria... ..	xi
Agradecimiento.....	xii
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1 Objetivo General.....	15
1.2 Objetivos Específicos	15
1.3 Justificación de la Investigación	15
Capítulo II... ..	17
Marco Teórico Conceptual	17
2.1 Pensamiento Crítico	17
2.1.1 Consideraciones Teóricas	17
2.1.2 Educación del Pensamiento Crítico.....	19
2.1.2.1 El Pensamiento Crítico Basado en Criterios.....	20
2.1.2.2 El Pensamiento Crítico es Autorrectivo.....	20
2.1.2.3 El Pensamiento Crítico Muestra Sensibilidad por el Contexto.....	21
2.2 Estándares Intelectuales Universales del Pensamiento Crítico.....	21
2.2.1 Claridad.....	21
2.2.2 Veracidad.....	22
2.2.3 Precisión	24
2.2.4 Relevancia	25
2.2.5 Profundidad.....	26
2.2.6 Amplitud.....	27
2.2.7 Lógica.....	28
2.3 Características del Pensamiento Crítico	29
2.3.1 Mentalidad Abierta	29

2.3.2	Entusiasmo	29
2.3.3	Responsabilidad.....	30
2.3.4	Cuestionamiento Permanente	30
2.3.5	Construcción y Reconstrucción del Saber	30
2.3.6	Coraje Intelectual:.....	30
2.3.7	Control Emotivo	31
2.3.8	Valoración Justa	31
2.4	Habilidades del Pensamiento Crítico.....	31
2.4.1	Habilidades Cognitivas.....	31
2.4.1.1	Razonamiento.	31
2.4.1.1.1	Razonamiento Deductivo:.....	33
2.4.1.1.2	Razonamiento Inductivo.	33
2.4.1.2	Toma de Decisiones.	34
2.4.1.3	Solución de Problemas.....	35
2.4.2	Habilidades no Cognitivas.....	35
2.5	Importancia del Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial.....	36
2.5.1	Estrategias para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial.....	39
2.5.1.1	Trabajo Colaborativo.	39
2.5.1.2	Resolución de problemas.	40
2.5.1.2.1	Puzles y Rompecabezas.	41
2.5.1.2.2	Juego de roles.....	41
2.5.1.3	Fomentar el Dialogo.	41
2.5.1.4	Formular Preguntas Abiertas.	41
2.5.1.5	Aprendizaje por proyectos.	43
2.5.1.6	Dibujo Libre.....	44
	Capítulo III.....	45
	Metodología de Análisis de la Información.....	45
3.1	Descripción de la Metodología	45
	Capítulo IV.....	49
	Conclusiones y Recomendaciones	49

4.1	Conclusiones.....	49
4.2	Recomendaciones	50
	Referencias... ..	51
	Anexos.....	54
	Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	54
	Anexo N° 2: Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP “Piura”	55
	Anexo N° 3 Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP “Piura”	62
	Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	68

Índice de Figuras

Figura 1 Números de trabajos Académicos por buscador	47
Figura 2: Proceso de la Investigación Documental	48

Introducción

En la actualidad, debido a las exigencias y cambios que se dan en pleno siglo XXI, se requiere de una sociedad competente, que sepan qué hacer frente a una situación y aportar posibles soluciones, es decir actualmente se pretende formar personas capaces de desenvolverse de manera personal y social en el contexto en que se encuentren, desde esta perspectiva, los niños y adultos tienen que aprender a descartar cierta información que se recibe día a día, por ende los niños necesitan desarrollar la capacidad analizar, comparar y contrastar la información que se les brinda, además desde el nivel inicial el niño debe ser capaz inferir, relacionar y desarrollar patrones de pensamientos complejos.

El enfatizar el pensamiento crítico desde el nivel inicial es la mejor opción para lograr que la niñez se encuentre en un mismo nivel con los cambios que se dan actualmente, para reafirmar Novoa y Carrion (2021) mencionan que debido a las evoluciones que se dan en la actualidad se requiere formar ciudadanos con una mentalidad crítica, flexible para adaptarse con facilidad a las innovaciones, para ello se necesita contar con un sistema educativo donde se promueva el pensamiento crítico.

Desde esta mirada, la UNESCO (2018) expresó la necesidad de compensar aquellas exigencias del mundo actual; en el que no solo es suficiente enseñar a los estudiantes a leer, escribir y contar, sino que hoy en día requieren de otras competencias como el pensamiento crítico la cual será una capacidad fundamental que tendrán que emitir los centros educativos.

Este trabajo de investigación, titulado pensamiento crítico en el nivel inicial, está de acorde con la línea de investigación, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes la cual se centra en promover grandes desafíos ayudando activar las estructuras cognitivas de los estudiantes tomado en cuenta siempre el contexto en se van a desarrollar.

Para poder cumplir con este propósito se ha realizado una búsqueda de la información en diferentes fuentes confiables donde se ha logrado descargar libros, revistas, artículos, y tesis, de los cuales se extraído la información más relevante para ser analizada, sintetizada y argumentada desde la postura del investigador teniendo en

cuenta los diferentes cursos que han sido dados en la escuela de formación docente, donde se ha hablado sobre la importancia de este tema en la infancia.

Al realizar este trabajo se formuló los siguientes objetivos, como objetivo general: Analizar el pensamiento crítico en el nivel inicial; objetivos específicos: Explicar la concepción teórica y estándares intelectuales del pensamiento crítico, Describir las habilidades del pensamiento crítico, Explicar la importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial.

Este trabajo de investigación cuenta con cuatro capítulos, en el primero se redactan los objetivos de la investigación documental aquí se encuentran los objetivos tanto general como específicos y el porqué de la indagación (justificación), asimismo en el segundo capítulo tenemos el marco teórico, donde se explica las diversas concepciones teóricas del pensamiento crítico es aquí, donde nos va permitir tener una mejor visibilidad de este tema, también se explicará sobre los estándares intelectuales del pensamiento crítico, además se describirá de manera minuciosa las habilidades y la importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial, así como también se da a conocer algunas estrategias que las docentes pueden utilizar para desarrollar el pensamiento crítico en los preescolares.

El tercer capítulo, contiene todo lo referido a la metodología de la investigación, aquí se da a conocer los buscadores, sitios web y la plataforma online que se han utilizado para la recopilación de información de esta investigación documental, para ello se ha realizado un gráfico donde se evidencia el balance de dichos buscadores. Así mismo se ubicó una figura en donde explica el proceso de la investigación documental. Finalmente en el capítulo cuatro, se encuentran plasmadas las conclusiones a las que se logró llegar luego de la búsqueda de la información, las recomendaciones, las referencias y anexos.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

- Analizar la información sobre el pensamiento crítico en el nivel inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- Explicar la concepción teórica y los estándares intelectuales del pensamiento crítico.
- Describir las habilidades del pensamiento crítico.
- Explicar la importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial.

1.3 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

El trabajo de investigación se efectuó con la finalidad de cooperar con nuevos conocimientos a la educación, además ha permitido verificar y extraer información importante de diversas investigaciones ejecutadas anteriormente sobre el pensamiento crítico.

Dicha investigación está sustentada por los autores; Paul y Elder la cual mencionan que el pensamiento crítico es una forma de pensar sobre cualquier tema situación o problema, busca someterse de estructuras inherentes al acto de pensar, así como también a estándares intelectuales con la finalidad de perfeccionar la calidad de su pensamiento.

Por otro lado, se sustenta por el autor Matthew Lipman, quien define al pensamiento crítico como “un pensamiento aplicado o práctico, un pensamiento que usa el conocimiento teórico para llegar a afirmaciones, decisiones, opciones, compromisos, soluciones y otros tipos de juicios”

Justificación Metodológica

Para este estudio, se realizó una minuciosa búsqueda de información en diferentes buscadores confiables, donde nos ofrecen información verídica la cual es importante para poder extraerla y ser analizada, teniendo en cuenta algunos criterios de exclusión como por ejemplo si se trata de tesis, artículos, revistas que excedan los 5 años de antigüedad.

Por ende, toda la información que ha sido analizada contribuyó en la construcción del cuerpo del trabajo, pieza fundamental para poder elaborar la introducción y las conclusiones de dicho estudio. Para ello se ha trabajado principalmente con los buscadores tales como google académico, pdf.drive.com. (plataforma online para descargar libros), repositorios como Scielo, Dialnet, Redalyc. Los buscadores mencionados se han organizado en un gráfico para mayor comprensión del lector.

Potenciales Beneficiarios

Con este estudio se pretende enfatizar el pensamiento crítico en los infantes con fin de formar seres humanos más participativos, que busquen la solución a cualquier situación que se les presente actuando siempre con fundamento. Es decir, se busca preparar al niño para la vida, para que sepa qué hacer o cómo desafiar a las diversas circunstancias que se dan a diario en este mundo tan cambiante.

Por ello es necesario que, dentro de las instituciones educativas, los docentes se encuentren debidamente preparados para enseñar a pensar de manera crítica a sus educandos principalmente desde la primera infancia, por ende, dicho estudio va ser de gran apoyo para docentes del nivel inicial.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

En este apartado se detallará todo lo relacionado al objetivo específico N° 1 Explicar la concepción teórica y los estándares intelectuales del pensamiento crítico.

2.1 Pensamiento Crítico

2.1.1 Consideraciones Teóricas

Para ello, diferentes autores han aportado diversas definiciones sobre el pensamiento crítico.

Ennis (1985) define al pensamiento crítico como “pensamiento reflexivo razonado a la hora de decidir qué hacer o creer” (p.45).

Paul y Elder (2003) indican que el pensamiento crítico es “auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido” (p.4). Del mismo modo lo denominan como el conjunto de habilidades y actitudes que nos llevan al dominio del contenido para un buen aprendizaje, alienta a los educandos revelar y procesar la información demostrando su posición frente a la opinión de los demás.

Esto implica que el pensante se someta a una rigurosidad de aquellos estándares intelectuales para el buen dominio y que este logre establecer una comunicación asertiva, cordial con el entorno que los rodea, manteniendo siempre esa habilidad para dar solución de problemas.

El pensamiento crítico es la destreza que tiene el individuo en mayor o menor grado, dependiendo del ritmo de aprendizaje de cada individuo, también se puede decir que es un método que nos permite cuestionar o entrar en contacto con lo que está sucediendo a través del análisis y evaluación de la búsqueda.

Ante ello, el pensamiento y la información no pueden estar separados ya que ambos se ayudan entre sí, no se puede pensar acerca de nada. Para pensar se requiere

de algo en que debo pensar, del mismo modo la información necesita ser analizada, sintetizada, verificada por el pensamiento.

Brindar información a los estudiantes separado del pensamiento es definitivamente llevar que el educando nunca aprenda a reflexionar hacia el interior de la disciplina, es negar a que puedan convertirse en principiantes auto-dirigidos por ende se necesita el compromiso de todo el sector educativo que son parte del proceso pedagógico en el aula es decir implica el compromiso tanto del maestro como del estudiante para que el aprendizaje sea más gratificante.

Gonzáles (2006) argumenta que pensar de manera crítica radica en un proceso intelectual que, de manera audaz, deliberada y manteniendo siempre el autocontrol, busca alcanzar a un juicio razonable. Se identifica principalmente por ser producto de un esfuerzo de interpretación, análisis y evaluación de evidencias justificadas ya sea de manera conceptual, contextual y de criterios en las que se fundamenta.

Minedu (2006) define al pensamiento crítico como el proceso mental riguroso que implica analizar, evaluar y sintetizar la información de manera activa y reflexiva. Se basa en la observación, la reflexión, el razonamiento o la comunicación que guía las creencias y las acciones.” (p.7).

Para Herrero (2016) señala que.

Pensar críticamente es predisponerse al cambio cuando las evidencias así lo sugieren. Dentro de una discusión, donde existen diversas ideas o creencias encontradas se busca comprobar cual está debidamente justificada, por ende, la fuerza probatoria posee un carácter vinculante y debe lograr que se elija el punto de vista justificado, dejando de lado las que no fueron aceptadas (p.19).

Al observar asuntos desde la mirada del pensamiento crítico se debe tener en cuenta todo, pero no todo debe ser aceptado, sino solo aquello que esté debidamente respaldado.

Al desarrollar el pensamiento crítico Ruiz (2018), refiere que “es activar el interruptor del pensamiento lo que supone analizar y cuestionar las cosas, tomar decisiones basadas en el contexto y en las circunstancias abandonando la impulsividad y no dejándonos llevar por lo que digan los demás” (p.31).

En tanto, Sábate (2022) menciona que el pensamiento crítico “requiere del uso de la imaginación y percepción de las cosas desde una perspectiva diferente a la nuestra y de la anticipación de las consecuencias más probables de nuestra posición” (p.21).

El pensamiento crítico además de exigir que el estudiante analice, sintetice la información a la situación que se le presenta, también requiere a que el docente demuestre con ejemplo que el aprendizaje no siempre es el mismo puesto que estamos en constantes cambios y como docente debe estar preparado, capacitado para las enseñanzas que lo requiere la actualidad.

2.1.2 Educación del Pensamiento Crítico.

Según Lipman (2016) en su libro “El lugar del pensamiento en la educación” señala que, en los últimos años, hemos reconocido una brecha significativa entre el tipo de pensamiento que se enseña en las escuelas y el que realmente necesitamos para tomar decisiones en la vida diaria. Esta brecha nos ha hecho más conscientes de la importancia de analizar y evaluar la información antes de aceptarla. Como resultado, la educación ha comenzado a dar más énfasis al desarrollo del pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es la última versión de aquella preocupación que ha acompañado a toda una civilización por mejorar la calidad de pensar, por lo tanto, en las escuelas los docentes deben tener una idea clara sobre ¿Qué es pensamiento crítico?

De acuerdo a lo mencionado por el autor invita a los docentes a que deben estar preparados y conocer la definición del pensamiento crítico bajo un sustento teórico ¿Cómo se puede enfatizar en los estudiantes?, ¿Qué estrategias debo utilizar para desarrollar este tipo de pensamiento? y ¿Cuál es el resultado que se espera obtener en los estudiantes?

Lipman (2016) define al pensamiento crítico como “un pensamiento aplicado o práctico, que usa el conocimiento teórico para llegar a afirmaciones, decisiones, opciones, soluciones y otros tipos de juicios, no se limita a un proceso mental abstracto, sino que busca generar resultados concretos ” (p.72).

Es decir, no solo se trata de pensar, sino de aplicar ese pensamiento para crear algo, para solucionar un problema, para tomar una decisión. En otras palabras, este

tipo de pensamiento es un instrumento que se pone en acción para producir algo tangible.

En tanto, dicho autor argumenta que el pensamiento crítico es una habilidad que nos permite tomar decisiones responsables y juiciosas. Esto se debe a que: se basa en criterios, es autocorrectivo y es sensible al contexto.

2.1.2.1 El Pensamiento Crítico Basado en Criterios.

Lipman (2016), en su libro “El lugar del pensamiento en la educación” describe el pensamiento crítico basado en criterios como un proceso esencial para la evaluación crítica de ideas y argumentos. Este proceso se caracteriza por la aplicación de criterios específicos para determinar la validez, la solidez y relevancia de las ideas y conclusiones.

De ahí el nombre crítico – criterios, pero ¿Qué es un criterio? Los criterios son razones, pero un tipo de razón particularmente fiable, por lo tanto, el uso competente de estos criterios es una manera de establecer la objetividad de nuestros juicios.

En tanto, cuando los docentes dan un cierto puntaje o nota a los estudiantes, deben justificar dicha puntuación con razones, es decir deben evaluar bajo criterios.

Sabemos que, actualmente la evaluación que se realiza a los estudiantes del nivel inicial, se lleva a cabo mediante los criterios de evaluación que la docente elabora de acuerdo a las competencias, capacidades y desempeños del área que va a trabajar, estos criterios son el referente específico que describen las características o cualidades de aquello que se quiere evaluar. Esto le permite a la docente obtener una conclusión descriptiva en la que se va evidenciar los avances y dificultades del estudiante.

2.1.2.2 El Pensamiento Crítico es Autorrectivo.

Es un proceso continuo de reflexión y revisión, por ende, no es un conjunto de reglas o técnicas fijas, sino que es un proceso dinámico que se adapta a las nuevas experiencias y conocimientos.

El pensamiento crítico implica cuestionar nuestras propias creencias, es decir es un proceso de autoexamen que nos ayuda a identificar nuestros errores y sesgos en nuestro pensamiento. Además, se dice que el pensamiento crítico es Autorrectivo

porque nos conduce a buscar información adicional y a considerar diferentes perspectivas, esto nos permite refinar nuestras conclusiones y desarrollar una comprensión más profunda del tema.

2.1.2.3 El Pensamiento Crítico Muestra Sensibilidad por el Contexto.

Para pensar críticamente, es esencial considerar el contexto en que se presenta la información, esta adquiere un significado dependiendo del contexto en que se encuentra. El pensamiento crítico no se limita a analizar la información de forma aislada, sino que requiere de una comprensión profunda del contexto en que se presenta. Esto permite una Evaluación más completa y precisa de las ideas y argumentos.

2.2 Estándares Intelectuales Universales del Pensamiento Crítico.

Existen numerosos estudios al respecto, pero rescato la investigación de Paul y Elder, en su libro *The Critical Thinking*, la cual han diseñado siete estándares intelectuales universales que se deben emplear al momento de evaluar la calidad del razonamiento sobre cualquier situación presentada.

2.2.1 Claridad.

La claridad es un factor principal, por ende, al activar el pensamiento crítico se debe tener bien administrado cotidianamente que la idea que nosotros exponamos sea clara.

Para Elder (2005) “Somos claros cuando comprendemos lo que estamos leyendo, lo que escuchamos y lo que decimos” (p. 9).

De acuerdo a lo que menciona la autora la claridad, en el ámbito del pensamiento se refiere a la capacidad de expresar ideas, conceptos o información de manera precisa, concisa y fácil de entender. Es decir, un pensamiento o una expresión es clara cuando es especificada y definida, dicho de otra manera, se centra en detalles concretos y evita usar términos ambiguos.

Por otro lado, se puede decir que una expresión es clara cuando no se utiliza frases redundantes o innecesarias. También cuando las ideas se presentan en un orden lógico.

Si se emite un planteamiento que no es claro, el receptor no podrá percibir la idea si es relevante, de hecho, tampoco podrá opinar él mismo ya que no se logra entender. Para que el receptor de respuesta a la pregunta primero tiene que clarificar o comprender lo que el emisor está preguntando. Si no se logra entender es importante preguntar ¿Podría explicar mejor lo que está diciendo?, ¿Me puedes dar un ejemplo? es decir se tiene que comprender o incluso visualizar la idea.

En el caso del emisor puede realizar las siguientes preguntas ¿Entendieron lo que quise decir?, ¿Les quedó claro? Con la finalidad que el interlocutor haya entendido a total cabalidad.

La claridad es importante porque facilita la comprensión y promueve la comunicación efectiva, por lo tanto, es un requisito previo para el análisis y la evaluación de las ideas. La claridad facilita la toma de decisiones informadas.

Evaluar y enfatizar la claridad en el nivel inicial es crucial porque de una u otra manera impactan de manera significativa en el desarrollo integral del niño. La claridad en el lenguaje permite que los niños se expresen con precisión y sean comprendidos por los demás, esto les va permitir participar en conversaciones, expresar sus ideas y necesidades facilitando su proceso de aprendizaje.

Al aprender a expresar ideas con precisión ayuda a los infantes a analizar y evaluar la información, a detectar inconsistencias y argumentar de forma lógica.

Elder (2005) plantea una serie de preguntas que se puede realizar cuando queremos ser claros:

- Déjame explicarte lo que te quiero decir. Te voy a dar un ejemplo.
- ¿Me podrías decir lo que quieres dar entender con eso?
- ¿Me puedes explicar con tus propias palabras?
- Te voy a contar lo que creo que dijiste. Dime si estoy bien.

2.2.2 Veracidad

Elder (2005), menciona que “cuando hablamos con la verdad o decimos lo correcto, somos certeros” (p.10).

El estándar de la veracidad se refiere al criterio que se utiliza para determinar la autenticidad, la verdad o la fiabilidad de la información, ideas o afirmaciones que

se presentan. En preescolar, el estándar de la veracidad se aplica para evaluar la honestidad y la precisión de las respuestas y expresiones de los niños.

Es importante recordar que la veracidad en los infantes es un concepto complejo que se desarrolla gradualmente. No se trata de buscar respuestas “correctas” o “incorrectas”, sino de observar cómo los niños piensan, razonan y expresan sus ideas, las respuestas que nos ofrezcan los niños van a variar según la edad del niño, las experiencias previas y el nivel de comprensión.

Para ello es importante crear un ambiente de confianza y seguridad para que el infante se sienta cómodo expresándose. Se debe realizar preguntas abiertas que fomenten la conversación y la exploración de sus ideas teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelve el niño. La veracidad no solo se basa en la precisión de la información, sino también en su adecuación y relevancia dentro del contexto en que se presenta.

Elder (2005) en su libro pensamiento crítico para niños ofrece una serie de preguntas que el docente debe realizar para asegurarse que se está desarrollando el estándar de la veracidad en los niños.

- ¿Es cierto lo que dice tu amigo?
- ¿Puedes darme más detalles de lo que me acabas de contar?
- ¿Por qué crees que pasó esta situación de la forma en que la describiste?
- ¿Alguien más podría confirmar lo que me estas contando?
- ¿Es cierto lo que está diciendo su compañero?

Por ello es importante el estándar de veracidad aplicarlo en el nivel inicial ya que de acuerdo a las preguntas que se realizan permite fomentar la honestidad y la sinceridad en la comunicación de los infantes, fomentando valores éticos desde temprana edad. Además, contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas efectivas ya que se les enseña la importancia de expresarse con sinceridad y coherencia, fortaleciendo de esta manera la confianza en sí mismo al sentirse seguro de expresar sus pensamientos de forma auténtica.

En resumen, el estándar de la veracidad en el nivel inicial establece pautas y criterios para evaluar la autenticidad y sinceridad de las expresiones de los niños, promoviendo de esta manera la honestidad, coherencia y claridad en su comunicación.

2.2.3 Precisión

La información que brindamos a los estudiantes debe ser precisa. Al ofrecer un planteamiento claro y preciso va ser mucho más fácil que razonen o comprendan. Al no comprender dicha información mencionada es importante preguntar como, por ejemplo

¿Podría darme más detalles?

¿Puede ser más concreto?

Los estudiantes deben puntualizar minuciosamente el problema o asunto, dando a conocer los rasgos principales e importantes.

Según Paul y Elder (2003) en el contexto del nivel inicial, la precisión de la información se refiere a la exactitud, fiabilidad, conocimientos y comunicaciones que se comparten con los niños, la precisión es fundamental para garantizar que las decisiones e interacciones con los niños se basan en información confiable y actualizado.

Elder (2005) indica que el estándar de precisión en la información es fundamental para la toma de decisiones efectivas. Esto beneficia a los docentes como a los estudiantes. Para los docentes les permite identificar áreas donde los niños necesitan apoyo adicional, diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y realizar un seguimiento efectivo de su desarrollo.

La evaluación de la precisión de la información en los infantes es fundamental para garantizar el desarrollo de habilidades críticas en esta etapa temprana. Las docentes pueden realizar una serie de preguntas para poder evaluar la precisión de la información que los niños han adquirido.

- ¿Qué sabes sobre (un tema en específico)?: Esta pregunta permite a la docente evaluar el nivel de conocimiento y comprensión que los preescolares que tienen sobre un tema en particular. Además, le va permitir a la docente observar si los infantes ofrecen información precisa, relevante como parte de su comprensión.

- ¿Cómo explicarías tu idea?: Al pedir a un niño que explique con sus propias palabras, la docente puede evaluar si ha comprendido la información de manera precisa y si es capaz de comunicarla de manera clara.
- ¿Puedes darme un ejemplo de lo que estamos hablando?: solicitar a los niños que proporcionen ejemplos de los que está dialogando en el aula le permite demostrar su comprensión y aplicar la información de manera precisa en un contexto?
- ¿Qué sucedería si (escenario hipotético)?: Presentar a los niños escenarios hipotéticos les da la oportunidad de aplicar sus conocimientos y razonar sobre las posibles consecuencias, esto permite revelar su comprensión y precisión en la información.

2.2.4 Relevancia

Algo es importante cuando guarda relación directa con el problema que pretendes solucionar, la pregunta que tratas dar respuesta o cualquier cosa de la que estás dialogando o escribiendo (Elder, 2005, p. 11).

Ante lo mencionado por la autora se puede decir que el estándar de relevancia se refiere al conjunto de criterios que determinan si la información presentada es pertinente y útil para un propósito específico, dicho de otra manera, se trata de evaluar si la información para la tarea, el contexto o asunto que se está tratando.

Piaget (1982), en su teoría del desarrollo cognitivo, enfatizó la importancia de la relevancia para el aprendizaje. Afirmaba que los niños aprenden mejor cuando la información es relevante para sus intereses y experiencias.

Al evaluar la relevancia de la información con los niños del nivel inicial, es importante hacer preguntas que les permita expresar sus ideas, comprender el tema y pensar críticamente.

- ¿De qué trata la historia que acabamos de leer?
- ¿Qué sucederá después de la historia?
- ¿Qué harías tú en la misma situación del personaje?
- ¿Qué parte de la historia te pareció más importante? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendiste de esta historia?

2.2.5 *Profundidad.*

Según Paul y Elder (2003) mencionan que la profundidad se refiere a la exhaustividad en el análisis de un tema, implica considerar los aspectos relevantes, explorar las diferentes perspectivas y profundizar en la complejidad del tema para obtener una comprensión más completa.

En otras palabras, la profundidad busca evitar la superficialidad y la simplificación excesiva. Se trata de ir más allá de las respuestas fáciles y explorar las implicaciones, las consecuencias del tema en cuestión.

Al momento de evaluar la profundidad de un razonamiento, Paul y Eder sugieren que las docentes tengan en cuentas estos criterios o preguntas:

- ¿Ha explorado todas las perspectivas relevantes?
- ¿Se han considerado algunas implicaciones a corto y a largo plazo?
- ¿Se han tenido en cuenta las posibles consecuencias?
- ¿Tiene alguna evidencia para respaldar lo que se está diciendo?
- ¿Se ha ido más allá de las respuestas fáciles y superficiales?

Para evaluar el estándar de profundidad en los infantes, la docente debe realizar preguntas abiertas sobre lo que se está desarrollando de acuerdo a la planificación de actividades de aprendizaje como, por ejemplo:

- ¿Por qué crees que es importante lavarse las manos?
- ¿Cuáles serían las consecuencias si no se lavan las manos?
- ¿Tienes alguna evidencia para respaldar lo que me estás diciendo?

La profundidad de su razonamiento en los niños de educación inicial es importante porque contribuye en el desarrollo de la capacidad de pensar de manera más profunda desde una edad temprana promoviendo el pensamiento crítico y la habilidad de analizar cualquier situación manera más reflexiva y detallada.

El razonamiento profundo les permite a los niños abordar problemas de manera más efectiva al considerar múltiples perspectivas, posibles soluciones y las implicaciones de sus decisiones, además facilita la construcción del conocimiento ya que, al profundizar un tema, los niños pueden construir una comprensión más sólida y

significativa, lo que les ayuda a retener y aplicar el conocimiento de manera más efectiva.

En resumen, la profundidad del razonamiento en los infantes es esencial para su desarrollo cognitivo, su capacidad de aprender de manera significativa y su preparación para enfrentar diversos desafíos que se le presenten, es decir fomentar la profundidad del razonamiento desde una edad temprana es fundamental para el pensamiento crítico y para una comprensión más profunda del contexto en que se encuentran.

2.2.6 Amplitud

El estándar de amplitud, según Paul y Elder, se refiere a la comprensión completa y multifacética de un tema. Esto implica considerar todos los aspectos relevantes, perspectivas y posibles implicaciones del tema en cuestión, evitando una visión limitada o sesgada.

En una reflexión, es importante que el estudiante se exprese de manera clara, correcta, precisa, relevante y profunda pero también debe ser gran amplitud, es decir tener suficiente información, argumentos con evidencias para convencer al otro.

La amplitud es el estándar encargado de visualizar y revisar otros puntos de vista contradictorios a la información, o la lectura que se tiene, esto nos lleva a dudar sobre ¿Qué otros aspectos contrarios al autor existen para afrontar esta misma problemática? Para ello es inevitable interrogar al estudiante ¿será importante considerar otros puntos de vista? ¿habrá otra forma de inspeccionar la realidad o la situación que se está dando?

Paul y Elder (2003) da a conocer una serie de preguntas que se puede realizar a los educando con la finalidad de evaluar esta habilidad.

- ¿Hay otras maneras de ver este problema?
- ¿Qué información adicional necesitamos para comprender mejor esta situación?
- ¿Hay algún punto de vista o idea que no hemos considerado?
- ¿De dónde obtuviste esta información?
- ¿La información será importante para este problema?

2.2.7 *Lógica*

Elder (2005) menciona que “el pensamiento lógico cuando todas las cosas encajan de manera correcta”(p.12).

Cuando pensamos tratamos de ordenar las ideas con la finalidad que tengan sentido y combinen entre sí, de esta forma se podría decir que el pensamiento es lógico. Si las combinaciones de ideas no tienen sentido definitivamente no hay lógica porque las cosas no encajan de manera correcta.

La lógica siempre inicia con la pregunta ¿Por qué? Esto lleva al individuo a generar un diálogo consigo mismo, esta es una técnica de conversación que a través del debate se llega a verdades cada vez más claras desmintiendo falacias. Cuando no estás seguro si algo es lógico puedes realizar las siguientes preguntas ¿Tendrá esto lógica?

Según Paul y Elder (2003) el pensamiento lógico se refiere a la capacidad de razonar de forma coherente y consistente, utilizando la lógica para analizar la información, identificar relaciones entre ideas y llegar a conclusiones válidas.

Del mismo modo mencionan cinco elementos clave del pensamiento lógico:

- Identificar premisas y conclusiones: Reconocer las afirmaciones que sustentan un argumento (premisas) y la idea principal a la que se llega (conclusión)
- Evaluar la validez de las premisas: Determinar si las premisas son verdaderas, relevantes y suficientes para apoyar a la conclusión.
- Analizar la estructura del argumento: Observar si la relación entre las premisas y la conclusión es lógica y coherente.
- Detectar falacias lógicas: Reconocer errores comunes en el razonamiento, como la falacia de la pendiente resbaladiza o la falacia de la apelación a la autoridad.
- Construir argumentos sólidos: Formar argumentos con premisas válidas, conclusiones bien fundamentadas y una estructura lógica clara.

Según Paul y Elder (2003) hacen mención de una serie de preguntas que se puede utilizar evaluar la lógica en los niños

- ¿Tiene sentido eso?
- ¿Puedes explicarme por qué?

- ¿Cómo llegaste a tus conclusiones?
- ¿Cómo sabes eso?

La lógica es fundamental en el desarrollo del niño para sentar bases de un aprendizaje significativo y exitoso a lo largo de la vida ya que ayuda a que los niños identifiquen, analicen información y lleguen a conclusiones razonables. Al desarrollar habilidades de pensamiento lógico, los niños pueden cuestionar suposiciones, evaluar la información y formular sus propias ideas.

Además, ayuda a los niños a enfrentar una serie de desafíos ya que la lógica le permite al niño pensar estratégicamente, evaluar alternativas y encontrar soluciones viables.

2.3 Características del Pensamiento Crítico

Minedu (2006) pone de manifiesto ocho características del pensamiento crítico.

2.3.1 *Mentalidad Abierta*

Al tener una actitud de mente abierta no permite adoptar actitudes defensivas que actúen como barrera para adquirir nuevos conocimientos, una de las maneras para seguir ejercitando esta actitud es preservar la curiosidad y el espontáneo esfuerzo de comprensión de todo lo nuevo la cual es indispensable enfatizarlo desde la edad precolar hasta la edad adulta del ser humano.

Para Minedu (2006) la mentalidad abierta es la disposición que tiene la persona para aceptar las ideas o puntos de vista de los demás, aunque sean lo contrario a lo que pensamos, es decir, nos permite tener una visión imparcial.

tener mentalidad abierta ayuda a no descartar ideas de los demás que pueden acoplarse con las nuestras, ayuda a cambiar nuestra forma de pensar y aprender a ser empáticos con los demás reconociendo que dos cabezas piensan más que uno por lo tanto es muy importante valorar cada una de las opiniones de los demás.

2.3.2 *Entusiasmo*

Es aquella actitud en donde el ser humano se interesa por algún objeto o cosa, esto lleva a la reflexión a los docentes a poner mayor énfasis en despertar el interés y entusiasmo del niño por aprender para ello, es indispensable presentarle material

atractivo en donde se logre la atención de modo que el niño no solamente este observando lo que se le presenta sino que este sea partícipe.

Cuando una persona esta predisponible y presta la atención debida, el tema lo va dominar, las preguntas van a ocurrir espontaneamente, van a surgir una serie de sugerencias y la motivación crece por seguir investigando más, el material cautiva la mente del individuo y comunica una renovada idea a su pensamiento.

2.3.3 Responsabilidad

La responsabilidad es sinónimo de sinceridad, se considera como un valor moral, mas no como un recurso intelectual, esta actitud es importante para la búsqueda de nuevas ideas o puntos de vista demostrando de esta manera el entusiasmo por un tema así como la capacidad de discernimiento del mismo.

Ser intelectualmente responsable es tener presente que para lograr un proyecto propuesto se debe tener la voluntad de enfrentar cada consecuencia que se presenten hasta lograrlo.

2.3.4 Cuestionamiento Permanente

Facultad que tiene el ser humano para enjuiciar diversas situaciones, además, le permite estar siempre predispuesto a la búsqueda de información dejando de lado el conformismo o lo que los demás le ofrecen, sino que pone en tela de juicio el comportamiento de los demás con la finalidad de encontrar el porqué de las cosas y llegar a la verdad.

2.3.5 Construcción y Reconstrucción del Saber

Habilidad para estar siempre predispuesto a los cambios permanentes para edificar y reconstruir nuestros conocimientos demostrando nuestras habilidades teniendo en cuenta la teoría y la práctica puesto que no solo basta con tener en mente los conocimientos técnicos o científicos, sino que estos deben demostrarse en el hacer de acuerdo a la realidad con la finalidad que este contribuya a mejorar o transformar nuestro entorno en donde nos encontramos.

2.3.6 Coraje Intelectual:

Es la capacidad que tiene la persona para mantenerse firme y defender su postura o puntos de vista frente a los cuestionamientos de los demás de manera consciente e informado demostrando los argumentos necesarios sin caer en la negativa,

sino que este sabe mantenerse con cordura sin intimidarse por que el resto no piensa igual a él/ella.

2.3.7 Control Emotivo

Es mantener la calma frente a las diversas opiniones de los demás sin dejarnos llevar por nuestros impulsos. Se debe recordar que el debate se hace en base a las ideas sin llegar a una discusión con los demás. Es decir que el control emotivo nos ayuda a entender que hay que ser críticos ante las diversas opiniones, pero de ningún modo ante quienes las plantean.

2.3.8 Valoración Justa

Capacidad para darle el valor que realmente se merecen las opiniones de los demás. Es otorgar nuestros puntos de vista frente a cualquier circunstancia a partir de reflexiones válidas con una información concreta sin dejarnos llevar por los impresiones o emociones.

En este apartado se detallará el segundo objetivo específico denominado “Describir las habilidades del pensamiento crítico”

2.4 Habilidades del Pensamiento Crítico

2.4.1 Habilidades Cognitivas

2.4.1.1 Razonamiento.

A lo largo de la historia, el ser humano ha desarrollado capacidades como el razonamiento, que les permiten interactuar con el entorno, resolver problemas, analizar información, interpretar, argumentar y refutar ideas para construir nuevos conocimientos.

Según Herrero (2016) “el pensamiento critico se centra en dos aspectos importantes como la construcción de argumentos y su uso en el razonamiento” (p.19).

(Llanga et al., 2019) mencionan que el razonamiento es la capacidad innata del ser humano de organizar sus pensamientos de manera sistemática, lo que les permite desarrollar ideas lógicas y coherentes.

De acuerdo a lo que mencionan dichos autores se puede decir que la capacidad de razonar permite construir nuevas ideas y conocimientos a partir de un conjunto de reglas. Dicho proceso nos permite construir pensamientos, creencias, teorías, técnicas

y estrategias. Además, el razonamiento nos ayuda a resolver problemas y a encontrar soluciones óptimas.

El razonamiento es un proceso mental que nos permite analizar situaciones, problemas o circunstancias, reales o imaginarias y proponer soluciones basadas en conocimientos previos. Este proceso implica la aplicación de acciones y efectos para deducir conclusiones u obtener consecuencias a partir de otros hechos. El razonamiento se basa en la evaluación mental de diferentes opciones que se relacionan de forma abstracta, lo que permite obtener resultados lógicos.

Para que el razonamiento sea posible, se necesitan facultades mentales como como la asociación, la atención, percepción, la memoria y la capacidad de planificar e inhibir respuestas tanto a nivel cognitivo como conductual. Estas habilidades trabajan en conjunto para permitirnos analizar información, formar conclusiones y tomar decisiones (Llanga et al., 2019).

Por ello las razones que se den frente a lo que este sucediendo deben ser suficientes y aceptables. La suficiencia no hace referencia a la cantidad de evidencias traídas sino a la calidad de esas razones es decir, las evidencias que presento para sustentar que tengo la razón, deben ser contundentes y debidamente justificadas.

La aceptabilidad de las razones tiene mucho que ver con las fuentes de donde se extrae la información, por ello el razonamiento exige una disposición de análisis profunda frente a la situación que se está presentado, esto implica saber diferenciar los aspectos que son importantes de los que no lo son, reconocer las similitudes y diferencias, identificar contradicciones, leer y escuchar atentamente para poder determinar la credibilidad, utilizar el lenguaje con propiedad.

Al no ser consecuente con el razonamiento perfeccionado es también es no ejercer el pensamiento crítico puesto que si el razonamiento es concreto, hay que creer en los resultados.

Si bien el concepto de razón se considera como un proceso único y universal, es necesario tener en cuenta que existen diferentes tipos de razonamiento, cada uno tiene sus propios procesos de obtención y procesamiento de la información.

2.4.1.1.1 ***Razonamiento Deductivo:***

El razonamiento deductivo nos permite obtener conclusiones específicas a partir de información general. Se basa en la idea de que, si una premisa general es verdadera, entonces cualquier caso particular que se ajuste a esa premisa también debe ser verdadero (Llanga et al., 2019).

El razonamiento deductivo nos permite obtener conclusiones que ya están implícitas en nuestro conocimiento previo. Este tipo de razonamiento nos ayuda a consolidar y fortalecer la información que ya tenemos.

El razonamiento deductivo en el nivel inicial, aunque no se desarrolla completamente en esta etapa, sí tiene sus cimientos. Los niños en etapa preescolar empiezan a mostrar indicios de este tipo de pensamiento a través de su interacción con el mundo.

Por ejemplo, si un niño observa que todas las manzanas son rojas. Luego ve una fruta roja y dice: “esa es una manzana”. En este caso, el niño está aplicando una regla general (todas las manzanas son rojas) a un caso particular (una fruta roja) para llegar a una conclusión (es manzana). Aunque la lógica no es del todo precisa, muestra un intento temprano de aplicar la deducción.

2.4.1.1.2 ***Razonamiento Inductivo.***

El razonamiento inductivo es un proceso que nos permite generar conclusiones generales a partir de la observación de datos específicos. Es decir, a partir de la información particular que tenemos, podemos crear una idea más amplia y general.

El razonamiento inductivo en el nivel inicial se manifiesta de forma natural en la interacción con su entorno. Aunque no se desarrolla completamente en esta etapa, los niños comienzan a mostrar indicios de este tipo de pensamiento a través de la observación y la experiencia.

En la etapa de preescolar los niños se basan en experiencias concretas y observables para llegar a conclusiones, es decir su razonamiento se basa en la observación y la intuición más que en reglas lógicas formales.

2.4.1.2 Toma de Decisiones.

Para dar solución a un problema o situación se requiere que el pensador combine otras habilidades como la percepción el análisis y la comprensión, con la finalidad de facilitar el proceso de búsqueda de las soluciones.

Tal como lo reafirma Saiz (2018), la toma de decisiones es un procedimiento sistemático en el que se tiene que analizar y elegir las alternativas más importantes que ayudan a dar solución al problema o situación que se ha presentado.

Para este proceso se parte de la realidad, donde el individuo va a identificar una situación o problema, ello implica que tienen que razonar y ver que opciones poseen, además se busca que las personas desarrollen un juicio de probabilidad o estimación de los conocimientos futuros la cual van a ser acompañados de una valoración de consecuencias y con ello se logra la mejor opción de resolver un problema

La toma de decisiones es decidir, elegir la mejor alternativa, es la solución a la que llegamos con nuestras reflexiones, por lo tanto, se puede decir que es el punto de unión entre razonar, decidir y resolver, desde una explicación cierta en la que la duda se va eliminar, por ende, queda claro lo que se debe ejecutar para lograr el cambio.

La toma de decisiones está íntimamente ligado a la solución de problemas, ambos conforman una pieza fundamental para el logro de nuestras metas, son aquellos que nos posibilitan el contacto con la realidad.

Las decisiones no “para hoy” son “para mañana”. Al tomar una decisión se debe tener en cuenta que son para el futuro, esto implica ver, pensar, en lo que acontecerá posteriormente, por lo tanto, para tomar una decisión se requiere de juicios de probabilidad y de valoración teniendo en cuenta las consecuencias positivas o negativas de nuestras acciones.

Pero ¿cómo puedo lograr buenos juicios y atinadas valoraciones? Esto exige mucho esfuerzo y dedicación al momento de decidir si frente a esta situación hago esto pensar en el futuro las consecuencias que tendré frente a la decisión que estoy tomando.

2.4.1.3 Solución de Problemas.

Sabemos que el ser humano cada día se enfrenta a situaciones nuevas en la mayoría de los casos son inesperadas, por tanto, las exigencias para su desarrollo personal y social son cambiantes.

Para dar solución a lo que se viene dando requiere que ponga de manifiesto su grado de información, familiarización con el asunto, la forma o estrategia que va poner en práctica para plantear la mejor solución ya que los problemas no se solucionan preocupándose de ellos, sino de buscar la mejor forma para darles una solución, esto implica hacer uso de diferentes recursos (materiales) y mentales que tenemos a nuestro alcance.

Por ello se requiere que el estudiante logre desarrollar ciertas características psicológicas que ayuden a la solución de problemas como, la imaginación creadora, el espíritu analítico, la confianza en sí mismo, la perseverancia y el hábito de formular hipótesis (García, 2007).

Para resolver un problema es importante disponerse mental y emocionalmente manteniendo siempre la confianza en sí mismo, decidido a encontrar la solución; por ello es indispensable percibir claramente la situación que se está presentando, y deslindar sus componentes antes de tomar una decisión, de esta manera se logrará diferenciar los aspectos relevantes de los irrelevantes

2.4.2 Habilidades no Cognitivas

Son aquellas capacidades sociales y personales que intervienen en nuestra toma de decisiones, dichas habilidades con las que nos ayudan al logro de nuestros objetivos propuestos, la cual se encuentran de manera transversal en todas las áreas de nuestra vida ya sea personal, laboral, educativa.

Cuando tomamos decisiones apresuradas sin pensar en las consecuencias posteriores claro está que no hemos puesto en práctica este tipo de habilidades. Paul y Elder (2003) consideran a las disposiciones tales como la empatía, autonomía, humildad intelectual, integridad, imparcialidad, confianza.

Finalmente, en este apartado se dará a conocer todo lo concerniente al objetivo específico N° 4: Explicar la importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial.

2.5 Importancia del Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial

El pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo integral de los infantes. No se trata de un proceso complejo, sino de una habilidad natural que se puede estimular y fortalecer desde temprana edad.

En el nivel inicial es importante porque fortalece el desarrollo cognitivo de los niños ya que este tipo de pensamiento ayuda a procesar información, analizar diversas situaciones y tomar decisiones, de esta manera los infantes van a comprender mejor el mundo que les rodea y construir una base sólida para su aprendizaje futuro.

Por otro lado, el pensamiento crítico es importante ya que fortalece el desarrollo socioemocional del niño puesto que, este impulsa la curiosidad, creatividad y la capacidad de resolver problemas, les permite expresarse y a ser más independientes. Además, es una habilidad fundamental para el éxito en la vida ya que si se desarrolla esta habilidad desde temprana edad estarán mejor preparados para los diversos retos y desafíos académicos del futuro.

El pensamiento crítico “no solo ayuda a los niños a comprender mejor lo que aprenden, sino que también a enfrentar los desafíos de la vida, a tomar decisiones informadas y a afrontar las experiencias futuras con confianza y seguridad” (Salvatierra et al, 2022, p. 12).

El pensamiento crítico es esencial para que los niños puedan analizar y comprender el mundo que les rodea. Esta habilidad les permite evaluar situaciones, tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable. Es fundamental que se fomente el pensamiento crítico desde edades tempranas, teniendo en cuenta las capacidades de cada niño. Las docentes deben ayudar a los niños a analizar situaciones desde diferentes perspectivas, a cuestionar las ideas preconcebidas y a argumentar sus acciones. Al hacerlo, se estará cultivando un pensamiento crítico que les permitirá desenvolverse con mayor seguridad y confianza en el mundo (Salvatierra et al., 2022).

Minedu (2022) menciona que es importante promover el pensamiento crítico en la infancia puesto que representa un puente para apropiarse del conocimiento a lo largo de toda su vida. Esta etapa es la primordial ya que, en este tiempo se forman la mayor cantidad de conexiones sinápticas, para ello las docentes deben ofrecer las condiciones que garanticen su máximo desarrollo.

Monteza (2020) menciona que, es posible lograr este tipo de pensamiento en los preescolares aprovechando que este ciclo abundan las ideas, los porqués, la imaginación la cual son la base fundamental para lograr que el niño desarrolle esta habilidad importante como es el pensamiento crítico para que posteriormente se enfrente a la sociedad con firmeza y seguridad.

De igual manera, Rivas (2018) menciona que para promover el desarrollo del pensamiento crítico es necesario aplicarlo en todo lo que nos rodea aprovechando que el niño en esta etapa tiene esa necesidad por descubrir el mundo que lo rodea para ello la docente debe dirigir sus preguntas y enseñarlo a buscar respuestas. Además menciona que es sustancial valorar las opiniones de los niños y si en algún momento se observa que se están desviándose de lo que se esta dialogando la docente debe actuar con precisión para incentivarlos en crear en ellos expectativa y curiosidad por entender de que se trata. También recomienda que se debe proponer actividades en las que ellos intervengan más que las docentes.

Los infantes están dispuestos de manera natural a ser pensadores críticos, siempre van estar con el deseo de saberlo todo, para ello se deben realizar preguntas del porqué de las cosas, y enseñarlo a buscar respuestas, de esta manera el niño va aprendiendo a pensar, pero estos ánimos de querer saber muchas veces se pierden cuando se encuentran con personas que pretenden educarlos en el conformismo, a veces son ignorados o callados, es aquí donde el niño deja de divertirse preguntando y empiezan a sentir timidez.

Para reafirmar, Sábate (2022) menciona que en casa los padres a veces comenten el error de enseñarles mediante el modelo de la disciplina y el castigo en donde claramente el niño deja de ser “preguntón” porque para él ya no significa una actividad placentera y divertida y cuando este llega a grados superiores va a tener el temor de expresar sus ideas o preguntar.

Para Sábate (2022) “Los educandos no se convierten en pensadores críticos de la noche a la mañana. Primero tienen que aprender a abrazar la alegría y el poder del pensamiento en sí mismo” (p. 18).

Por ello es fundamental que desde el nivel inicial se motive al perfeccionamiento del pensamiento crítico, con amor, atendiendo a las preguntas curiosas de los niños porque ellos tienen la necesidad de ir descubriendo poco a poco

el porqué, el cómo de las cosas, por ende, como adulto se tiene que atender basándose en el principio de respeto y comunicación. En tanto, Paul y Elder (2003) mencionan que:

Los infantes son capaces de dominar algunas concepciones básicas del pensamiento crítico y de sus habilidades incluso cuando son egocéntricos, los niños van a comenzar a pensar en cómo el comportamiento que presentan afecta a los demás, poco a poco les permite darse cuenta empezando por separar ciertos comportamientos, además pueden empezar a aplicar los estándares intelectuales desarrollando de esta manera virtudes intelectuales como la perseverancia e integridad intelectual, etc.

Elder (2005) menciona que a “todo niño sin importar el ritmo de aprendizaje se le debe encaminar en la formación del pensamiento crítico, especialmente a aquellos que tienen dificultad en el aprendizaje” (p.6).

Todo niño puede llegar a pensar críticamente, por ende, el docente debe ser aquella guía que lo va impulsar a que se exprese sin temor, a realizar preguntas aclaratorias (no entendí, podrías volver a explicar con otras palabras o dame un ejemplo).

Linares y Silva (2005) enfatiza que “el rol del docente no es imponer ideas, sino enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos. En lugar de darles respuestas listas el objetivo es guiarlos para que desarrollen su propio pensamiento y tomar decisiones en el futuro” (p.17).

Si bien se reconoce la importancia del pensamiento crítico desde la primera infancia, surge la pregunta de cómo las maestras de jardín de infantes pueden preparar a los niños para un mundo democrático. Boe (2015) propone que las maestras fomenten la tolerancia, la reflexión, el cuestionamiento y la búsqueda de información en las experiencias cotidianas de los niños. Es fundamental que se guíen por una ética de cuidado y que cultiven un "espíritu crítico" en los niños, permitiéndoles desarrollar la capacidad de pensar de manera independiente y responsable.

Un espíritu crítico implica que no se aceptan todas las ideas sin cuestionarlas. Las maestras deben fomentar en los niños la capacidad de reflexionar sobre sus propias ideas y de considerar diferentes perspectivas. Para lograr esto, se pueden implementar

estrategias específicas que promuevan el pensamiento crítico desde la primera infancia.

2.5.1 Estrategias para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial.

Gutiérrez et al. (2019), las estrategias pedagógicas que fomentan el pensamiento crítico ayudan a los niños a desarrollar su autonomía. Para lograr esto, es necesario ir más allá de la enseñanza tradicional basada en la transmisión de información. Se deben implementar métodos que generen interés por el aprendizaje y que cultiven hábitos de pensamiento crítico y autonomía desde la primera infancia. Es en esta etapa donde se establecen las bases para el estudio, la reflexión, las habilidades sociales y el razonamiento.

2.5.1.1 Trabajo Colaborativo.

La Red Interamericana de Educación Docente (RIED, 2015) destaca que el pensamiento crítico no es un proceso individual, sino que se desarrolla en interacción con otros. Por lo tanto, el trabajo colaborativo es una estrategia esencial para las maestras que buscan fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

El trabajo colaborativo se basa en el trabajo en equipo. Es importante que las maestras formen grupos que incluyan niños con diferentes niveles de habilidad. En estos grupos, los niños no solo se enfocan en su propio aprendizaje, sino que también se responsabilizan de ayudar a sus compañeros a aprender.

De acuerdo con RIED (2015), el trabajo colaborativo es una estrategia que permite a los niños aprender a resolver problemas de manera conjunta. Este proceso fomenta el pensamiento crítico, ya que cada niño tiene la oportunidad de compartir sus ideas y, como grupo, deben elegir la mejor opción. El trabajo colaborativo también ayuda a los niños a superar la timidez y a desenvolverse con mayor confianza en entornos sociales.

Por otro lado, se van a obtener mejores resultados académicos ya que los niños al trabajar juntos se ayudan mutuamente y comprenden mejor lo que se está trabajando. ¿Cómo implementar el trabajo colaborativo en el aula? Para ello es importante que la docente tenga en cuenta lo siguiente.

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños: Para en nivel inicial los grupos deben ser lo suficientemente pequeños para que todos los estudiantes puedan participar activamente.
- Asignar roles a cada estudiante: Esto ayuda a que todos los niños contribuyan al trabajo del grupo.
- Establecer expectativas claras: Es importante dar a conocer de manera clara a los niños qué se espera de ellos y cómo se evaluará su trabajo. Para ello es indispensable la guía de las docentes en ayudarles a resolver cualquier problema que acontezca.

2.5.1.2 Resolución de problemas.

Resolver problemas les es difícil para los niños debido a que su córtex frontal no está completamente desarrollado, sin embargo, esto se logra a través del juego, la observación de los demás y la práctica.

Según Ministerio de Educación (2020) menciona que la resolución de problemas surgen a como respuesta a los problemas de la vida cotidiana o problemas matemáticos en ese sentido es importante tener en cuenta que en el planteamiento de problemas intervienen la docente, los niños y lo que se quiere desarrollar.

En el caso de la docente cumple un rol activo ya que es la encargada de organizar y crear las condiciones necesarias en el aula para que los niños logren resolver la problemática presentada.

En cuanto a los niños su rol es identificar los problemas, buscar y proponer soluciones para resolverlos por lo general son resueltos de manera grupal. Y lo que se quiere desarrollar viene a ser la intencionalidad pedagógica la cual se va lograr de acuerdo a la organización de la docente.

La resolución de problemas es una estrategia fundamental para desarrollar el pensamiento crítico en los niños del nivel inicial. Esta estrategia les enseña a abordar los desafíos de forma efectiva, analizando las diferentes opciones disponibles y seleccionando la solución más adecuada

Las actividades educativas para los infantes que ayudan en la resolución de problemas son:

2.5.1.2.1 ***Puzles y Rompecabezas.***

son herramientas valiosas para desarrollar el pensamiento crítico ya que al realizar esta actividad requiere que el individuo analice, evalúe y solucione problemas. Al tener el contacto con un rompecabezas el individuo va descomponer el problema en partes más pequeñas, analizar las relaciones entre ellas y desarrollar estrategias para para llegar a la solución.

Resolver un rompecabezas o puzles requiere perseverancia, en esta actividad los niños aprenden a no rendirse fácilmente y a perseverar hasta encontrar una solución, lo que fortalece la capacidad de afrontar desafíos en la vida real.

2.5.1.2.2 ***Juego de roles.***

Permite al educando exploren diversos materiales y situaciones para encontrar una solución por ejemplo los niños pueden jugar al “supermercado imaginario” o “al restaurante” en la que van a ver ¿Qué productos necesitan comprar? ¿Cuánto de dinero deben gastar? ¿Qué se puede hacer si el dinero no alcanza? etc.

2.5.1.3 **Fomentar el Dialogo.**

Incentivar a los niños a dialogar es motivar a traducir al exterior su pensamiento, por ende, el dialogo es aquel que ayuda a desarrollar las habilidades para pensar, razonar, reflexionar, problematizar, etc. esto conlleva a que el niño organice sus ideas y se exprese con mayor claridad, de esta manera se va a obtener una comunicación más dinámica en el aula. Para iniciar un dialogo en el aula es importante proponerles un tema que sea de gran interés para ellos con la finalidad que todos den a conocer sus ideas u opiniones.

Boe (2015) destaca la importancia de un diálogo abierto con los niños, donde se valoran sus argumentos y se está dispuesto a cuestionar incluso las propias ideas. Un diálogo efectivo se basa en la igualdad de oportunidades para que todos los niños puedan expresar sus opiniones y, en conjunto, puedan llegar a un consenso basado en el argumento más sólido y confiable.

2.5.1.4 **Formular Preguntas Abiertas.**

Las preguntas abiertas son una herramienta esencial para fomentar el pensamiento crítico en los niños. A diferencia de las preguntas con una sola respuesta

correcta, las preguntas abiertas invitan a la reflexión, la exploración y la construcción de respuestas propias. Estas preguntas ayudan a los niños a desarrollar su capacidad de pensar de manera independiente y creativa.

Noruega (2019) menciona que las preguntas abiertas o divergentes promueven el desarrollo del pensamiento crítico al generar una diversidad de respuestas, por ello, la docente al realizar la asamblea o cualquier actividad es importante tener preparadas algunas preguntas que puedan detonar en una conversación en donde se propongan situaciones que implique que los niños se pongan a pensar y propongan alternativas de solución de manera argumentada.

¿Cómo ayudan a fomentar el pensamiento crítico en el niño las preguntas abiertas?

- Promueven la exploración y la curiosidad: Las preguntas abiertas alientan a los niños a buscar información, a observar su entorno y formular sus propias ideas. Por ejemplo, en lugar que como docente preguntes ¿De qué color es el cielo?, se puede preguntar ¿Qué puedes observar en el cielo?
- Desarrollan el razonamiento y la argumentación: Las preguntas abiertas conducen a los niños a pensar, a justificar sus respuestas y defender sus puntos de vista.
- Estimulan la comunicación y el diálogo: Las preguntas abiertas abren paso a un diálogo entre niños en donde van a compartir sus ideas, a escuchar a los demás y a construir respuestas en conjunto.

Ejemplos de preguntas abiertas.

- En lugar de: ¿Qué animal es este? Puedes preguntar ¿Qué te hace pensar que este animal es un perro?
- En lugar de preguntar ¿Cuál de estas figuras geométricas es un triángulo? Puedes preguntar ¿Puedes construir un triángulo con bloques?
- En lugar de preguntar ¿Quieres jugar con los bloques? Puedes preguntar ¿Qué puedes construir con los bloques?
- ¿Cómo hiciste esto? ¿Por qué decidiste hacerlo de esta manera y no de la otra? ¿De qué otra forma lo hubieses podido realizar?

2.5.1.5 Aprendizaje por proyectos.

Según Red Interamericana de Educación Docente (RIED, 2015) “es una estrategia que permite organizar las actividades del aula en torno a un objetivo específico. Los proyectos pueden abordar problemas de la comunidad, atender necesidades y generar cambios positivos en los estudiantes” (p.33).

A través de los proyectos de aprendizaje, se busca que los estudiantes se enfrenten a desafíos que les permitan aplicar sus conocimientos y habilidades. El trabajo en equipo en estos proyectos fomenta el desarrollo de las destrezas individuales de cada estudiante.

Los proyectos de aprendizaje son una herramienta valiosa para fomentar el pensamiento crítico en los niños de preescolar. Estos proyectos, que se basan en la exploración, la investigación y la construcción de conocimiento, ayudan a desarrollar habilidades esenciales para el pensamiento crítico, como:

- **Formulación de preguntas:** Los proyectos de aprendizaje comienzan con una pregunta o un problema que los niños quieren resolver. Esto les permite que los estudiantes identifiquen sus intereses y formulen preguntas para lograr su objetivo de aprendizaje.
- **Búsqueda y análisis de la información:** Para la búsqueda de información los niños van a observar, leer, escuchar a los demás, una vez recolectada la información deben analizarla en conjunto con la docente y compañeros y construir su propio conocimiento.
- **Comunicación de ideas:** Los niños luego del análisis y búsqueda de información necesita comunicar sus ideas y hallazgos a los demás. Esto lo puede realizar a través de presentaciones orales, dibujos, maquetas, dramatizaciones, etc.
- **Contribuye a la resolución de problemas:** Los proyectos de aprendizaje conllevan al estudiante a resolver problemas o desafíos ya que esto les va permitir identificar soluciones posibles, evaluar las consecuencias y a tomar decisiones.

Ejemplos de proyectos de aprendizaje para el nivel inicial:

- **Proyecto sobre los animales:** los niños van explorar diferentes animales, sus características, su habitat sus necesidades y los problemas que atraviesan algunos

que están en peligro de extinción. Pueden realizar observaciones, ver imágenes, videos, leer cuentos, dramatizar, construir maquetas etc.

- Proyecto de las plantas: Los niños tendrán la oportunidad de investigar el ciclo de vida de las plantas sus necesidades y cómo cuidarlas. Pueden plantar semillas, observar el crecimiento de las plantas, dibujar, crear un huerto escolar o realizar experimentos con plantas.

2.5.1.6 Dibujo Libre.

El dibujo libre, aunque parezca simple es una estrategia importante para el desarrollo del pensamiento crítico ya que le va permitir al niño explorar su imaginación sin restricciones es decir el niño no está limitado por reglas o instrucciones.

El dibujo libre es una estrategia que permite que el niño fomentar la generación de ideas originales y la búsqueda de soluciones creativas, además permite capturar detalles que más le ha llamado la atención de lo que han observado en su entorno. A través del dibujo el niño va a reflejar la forma de cómo piensa, interpreta y lo representa de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

El objetivo principal de esta investigación es analizar la información disponible sobre el pensamiento crítico en el nivel inicial, dicho estudio se ha realizado mediante investigación documental, para ello se ha acudido a la recopilación de información en diversas fuentes confiables tales como libros, revistas, artículos etc. y diversos repositorios las cuales han sido el soporte principal para la construcción del marco teórico. En relación a la investigación documental Arias (2012) menciona que es un proceso que busca "recuperar, analizar, criticar e interpretar información de otros investigadores en diversas fuentes documentales, con el fin de aportar nuevos conocimientos" (p. 27).

Para precisar la búsqueda de la información se utilizó las palabras claves como: pensamiento crítico, infancia, educación inicial ya que es el nivel donde está centrada la investigación, además se ha tenido en cuenta ciertos criterios de búsqueda en relación a fecha de publicación no mayor a 5 años en artículos, revistas, y tesis, para ello se ha utilizado los buscadores tales como google académico, Dialnet, Scielo, Redalyc.

También se ha utilizado la plataforma online pdf.drive.com la cual permite leer y descargar libros de manera gratuita, por ende, es una plataforma que más se ha utilizado para la recopilación de la información.

En cuanto a revisión de tesis se ha tenido en cuenta grados superiores (licenciatura, maestría, doctorado). Esta búsqueda se realizó a nivel internacional, nacional y local. Sin embargo, no se ha encontrado una variedad de tesis de este tema tan importante como es el pensamiento crítico en el nivel inicial.

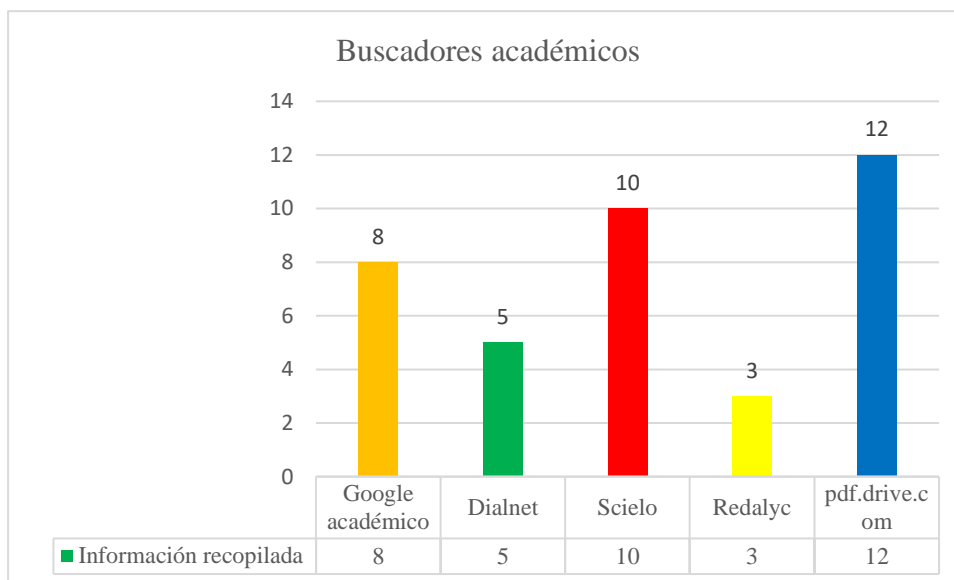
Dichos estudios realizados (tesis) en los últimos 5 años están centrados en primaria, secundaria y con mayor profundidad en el nivel universitario. Es decir, no se están preocupando en los últimos años por realizar investigaciones de este tema en los niños del nivel inicial, siendo esta la etapa fundamental para enfatizar el pensamiento crítico.

Para la compilación de información se ha utilizado el criterio de exclusión debido a que no cumplen con los estándares que pide el reglamento de investigación, por ende, se ha excluido trabajos monográficos, trabajos en formato de resumen, información extraída de fuentes no confiables, actas no publicadas en revistas científicas, artículos, o libros, manuales etc. Así mismo no ha considerado estudios que sean aplicados en jóvenes o adultos ya que el trabajo está centrado en la etapa infantil, del mismo modo, se excluyeron estudios realizados en otros sectores que no sea educación.

Luego de la búsqueda de la información, se empezó a realizar el análisis de los documentos recopilados para iniciar con proceso sistemático de organización, clasificación, evaluación y selección de la información. Para este trabajo se ha recurrido en su mayoría a fuentes documentales primarias, es decir se ha buscado libros o revistas originales del autor y solo algunas fuentes secundarias que ha sido encontradas de manera electrónica, dicha información ha sido interpretada desde el punto de vista y análisis del autor.

Esta investigación documental está orientada a la teoría ya que se centra principalmente en la comprensión netamente teórica, la describe y comprende sin tratar de aplicarlos en situaciones prácticas, para ello se basa principalmente en la observación y análisis de la información para poder recopilar lo que le es útil, se da de manera sistémica con la finalidad de tener una mejor objetividad en los resultados, además se centra en la comprensión de los conocimientos más no en la resolución de problemas prácticos. Lifeder (2020).

Figura 1
Números de trabajos Académicos por buscador

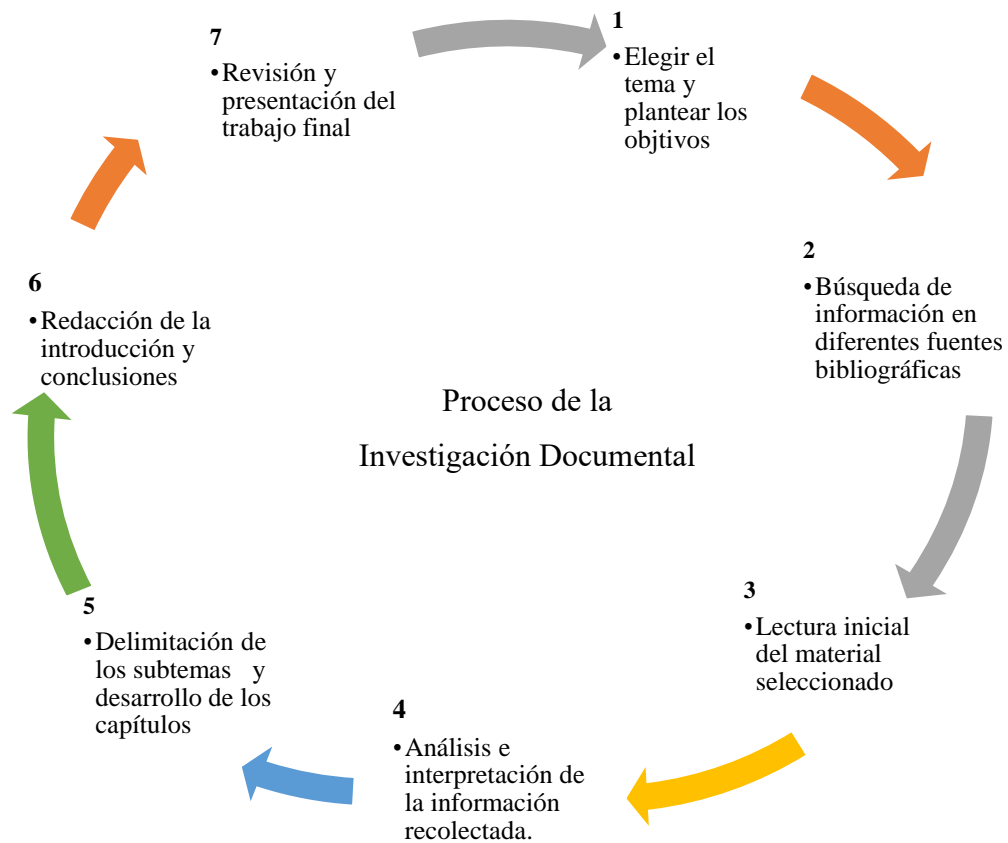


Nota: Se evidencia el balance de los buscadores académicos utilizados en esta investigación.

Fuente: Elaboración propia

En la figura número 1 se puede observar los 5 buscadores académicos que se han utilizado para esta investigación. El buscador que más se ha logrado encontrar información es la plataforma online pdf.drive.com, en el que se ha encontrado 8 libros, 1 tesis, 3 revistas. En Scielo se encontraron 6 artículos, 3 revistas y 1 tesis. Así mismo, en google académico se encontraron 3 tesis, 1 libro y 4 artículos. En el buscador Dialnet se han encontrado 5 artículos en total tenemos 38 fuentes de información que han sido el sustento fundamental para la elaboración de esta investigación documental.

Figura 2:
Proceso de la Investigación Documental



Fuente: Elaboración propia, tomado de (Arias, 2012, p.31).

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Después de haber explicado la concepción teórica y los estándares intelectuales, se pudo concluir que el pensamiento crítico es el conjunto de habilidades intelectuales que permiten al ser humano analizar, sintetizar y evaluar la información recopilada con la finalidad de tener una mejor visibilidad de las cosas frente a un problema, para ello, es necesario aplicar estos estándares a nuestro propio pensamiento y al de otros para asegurarnos de que nuestras ideas sean claras, precisas, relevantes y bien fundamentadas. Estos estándares ayudan a evitar errores, sesgos y falacias en nuestro razonamiento, permitiéndonos formar conclusiones más sólidas y tomar decisiones más informadas.

El pensamiento crítico es un proceso complejo que requiere de la integración de habilidades cognitivas y no cognitivas. Las habilidades cognitivas nos permiten analizar, interpretar, evaluar e inferir la información, mientras que las habilidades no cognitivas nos ayudan a mantener la motivación, la perseverancia y la confianza en el proceso. Juntas estas habilidades permiten pensar al ser humano de manera crítica, creativa y efectiva.

El pensamiento crítico en el nivel inicial es importante ya que ayuda a los niños a construir una base sólida para el aprendizaje futuro, a desarrollar habilidades esenciales para la vida y a convertirse en ciudadanos responsables y exitosos. Enfatizar este tipo de pensamiento permite al niño ser más autónomo, capaz de emitir sus propios juicios y de fácil adaptación a los diversos cambios que se dan en la actualidad, también le permite autocorregirse y buscar soluciones efectivas ante cualquier situación que le se presente.

4.2 Recomendaciones

Las docentes del nivel inicial, deben conocer las diversas concepciones del pensamiento crítico especialmente de autores reconocidos en el campo de la educación y el desarrollo infantil para tengan un mejor conocimiento sobre el tema y poder integrarlo de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas, del mismo modo deben tener en cuenta los estándares intelectuales del pensamiento crítico ya que es una herramienta esencial que ayuda a los niños a desarrollar un pensamiento más profundo, reflexivo y responsable.

Las docentes deben tener en cuenta las habilidades cognitivas y no cognitivas del pensamiento crítico, ambas juegan un papel muy importante ya que permite que los niños desarrollen un aprendizaje significativo. Al fomentar estas habilidades en los niños no solo se estará preparando a la próxima generación, sino que se estará contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables, críticos y capaces de enfrentar desafíos del mundo moderno.

En el nivel inicial, las docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños, por ende, se recomienda que dentro de la jornada pedagógica se fomente la curiosidad y el cuestionamiento a través de preguntas abiertas y escuchando con atención las inquietudes de los niños, de esta manera se creará un ambiente de aprendizaje seguro. Además, se deben integrar estrategias que estimulen este tipo de pensamiento tales como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el aprendizaje por proyectos, etc.

Referencias

- Arias (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. En *Editorial Epísteme* (6° Edición, Vol. 11, Número 1). https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Boe (2015). *Pensamiento Crítico en el Jardín de los Infantes*. 18, 57-68.
- Elder (2005a). *La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños* (Foundation). https://www.criticalthinking.org/resources/pdf/SP-Children_guide_all.pdf
- Elder (2005b). Manual del profesor. La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños. En *la fundacion para el pensamiento crítico* (Fundación). http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Teachers_spanish_all.pdf
- Ennis (1985). A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership*, 11(1), 1-6. <https://jgregorymcverry.com/readings/ennis1985assessingcriticalthinking.pdf>
- García (2007). *Lógica y pensamiento crítico* (L. Escobar (ed.); Quinta Edi). Enero 2007.
- González (2006). Discernimiento Evolucion del pensamiento crítico en la educación superior. En *Universidad Icesi* (Primera Ed, Vol. 1). <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DiscernimientoHipolitoIcesiCompleto.pdf>
- Gutiérrez, Bautista y Vizcaíno (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de Kinder* [Fundación Universitaria Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/4d0369cc-58f1-43a1-bbbb-4d5ca7ffdc17/content>
- Herrero (2016). Elementos del Pensamiento Crítico. En *Universidad de Alcalá* (Ediciones, Vol. 4, Número 1). <https://www.pdfdrive.com/elementos-del-pensamiento-crítico-e158561005.html>
- Lifeder. (2020). *Investigación documental*. Cultura General y Sociedad. <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- Linares y Silva (2005). Matthew Lipman y su texto “La Filosofía en el Aula”, un Aporte Metodológico para la Enseñanza de la Filosofía en la Educación Media en Colombia. *Universidad de la salle*, 1-221. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2199&context=filosofia_a_letras
- Lipman (2016). El lugar del pensamiento en la educación. En M. Gómez (Ed.), *Octaedro* (Octaedro, Vol. 6, Número August). <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucaucasp/detail.action?docID=4824321>
- Llana, Montesdeoca y León (2019). El Pensamiento y Razonamiento como un Proceso Cognitivo en el Desarrollo de las Ideas. *Revista Caribeña de Ciencias*

- Sociales*, 1-10. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>
- Minedu. (2006). *Guía para el Desarrollo de Pensamiento Crítico* (1° Edición). <https://drive.google.com/file/d/1dNsFCbKdAsZk1nFkT-ASW0kbXAxBLP0X/view>
- Minedu. (2022). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de niñas y niños* (pp. 1-73). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2846051/Cartilla de orientación pedagógica para educación secundaria.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2846051/Cartilla_de_orientacion_pedagogica_para_educacion_secundaria.pdf)
- Monteza (2020). *Proceso del desarrollo del pensamiento crítico en niñas y niños del II ciclo de educación inicial* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71050/Monteza_MDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Noruega (2019). *El diálogo Participativo como Estrategia para Promover el pensamiento Crítico en los Niños de la Institución Educativa Inicial N° 367 del Distrito San Martín de Porres - Lima* [Universidad Peruana Cayetano Herredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7102/Dialogo_NoriegaChaca_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Novoa y Carrion (2021). Pensamiento crítico en la formación inicial docente. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.34070>
- Paul y Elder (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas* (Fundación). www.criticalthinking.org
- Piaget (1982). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Naturaleza de la Inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 1-15. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- RIED. (2015). Caja de herramientas pensamiento crítico. En *Red Interamericana de Educación Docente*. [https://www.oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento Critico Caja de Herramientas.pdf](https://www.oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento_Critico_Caja_de_Herramientas.pdf)
- Rivas (2018). *Estrategias Didácticas para Fomentar el Desarrollo del Razonamiento, Pensamiento Crítico y Creativo de los Estudiantes del Nivel Inicial* [Universidad Inca Garcelaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3169?show=full>
- Ruiz (2018). *El arte de pensar Cómo los grandes filósofos pueden estimular nuestro pensamiento crítico* (J. Ortega (ed.)). 2018. <https://traficantes.net/libros/el-arte-de-pensar-0>
- Sábate (2022). Enseñar Pensamiento Crítico. En *Rayo Verde Editorial* (Primera Ed, Vol. 1). <https://drive.google.com/file/d/142fhpLqddgLxh4Tlknffag9HeHUeIwim/view>
- Saiz (2018). *Pensamiento Crítico y eficacia*. www.edicionespiramide.es

Salvatierra, Quijije y Baque (2022). Estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de cuarto grado. *Digital Publisher*, 8, 1-16. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1548>

UNESCO. (2018). *Aprender a vivir en la era de la IA*. El Correo de la UNESCO. <https://courier.unesco.org/es/articulos/aprender-vivir-en-la-era-de-la-ia>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022		
Problemas	Objetivos	Contenido
<p>General: ¿De qué manera se puede analizar la información sobre el pensamiento crítico en el nivel inicial?</p>	<p>General: Analizar la información sobre el pensamiento crítico en el nivel inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Crítico. • Estándares intelectuales universales • Características del pensamiento crítico. • Habilidades del pensamiento crítico (cognitivas y no cognitivas) • Importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial. • Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico en el nivel inicial.
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la concepción teórica que y cuáles son los estándares intelectuales del pensamiento crítico? • ¿Cuáles son las habilidades del pensamiento crítico? • ¿Por qué es importante el pensamiento crítico en el nivel inicial? 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la concepción teórica y los estándares intelectuales del pensamiento crítico. • Describir las habilidades del pensamiento crítico. • Explicar la importancia del pensamiento crítico en el nivel inicial. 	



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 025-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:





Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	AYALA VEGA ANDREA JACKELINE (numeral 2)	ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	CALLE GUTIERREZ ERICKA MARIA (numeral 3)	HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	CHERO MARQUEZ STEFANY JHAKELYNE (numeral 4)	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	CUNYA LOPEZ SARA KEREN (numeral 7)	LAS EMOCIONES EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	GONZALES BERRU FLORESMILDA (numeral 9)	PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	GUTIERREZ PINTADO NERY KARINA (numeral 12)	COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	LABAN GUEVARA MARÍA MERCEDES (numeral 13)	COMPORTAMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora (numeral 14)	LOS JUEGOS VERBALES EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	MATIAS QUEZADA LIZZY DEL ROSARIO (numeral 16)	JUEGOS COOPERATIVOS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	MELENDREZ CHUQUICUSMA DUDEYDIS MAYTED (numeral 17)	CONVIVENCIA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Ernesto A. Pretto Monroy	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	MONTEJO REVOLLEDO GIOVANNA ANDREA (numeral 18)	LA CREATIVIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	NARVAEZ BORG NAILEA STEPHANY (numeral 19)	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	PALOMINO MACALUPU ANA LISBETH (numeral 20)	LA NOCIÓN DE NÚMERO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	RAMOS SANCHEZ RUTH KARINA (numeral 22)	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL EN EL NIVEL INICIAL 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. Doraliza Carrión Chávez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	REYES PRADO ESTEFANY YOVANY (numeral 23)	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN EL NIVEL INICIAL 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	RISCO VIVANCO ESTHEFANY MANILY (numeral 24)	VÍNCULO AFECTIVO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	ROMAN HERRERA SARITA NICOLLE (numeral 25)	APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	ROSADO TABOADA MARÍA ISELA (numeral 26)	JUEGO SIMBÓLICO EN NIVEL INICIAL 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	RUIZ MONTERO MARYCIELO (numeral 27)	MÉTODO MONTESSORIANO EN NIVEL INICIAL 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	SANCHEZ FERNANDEZ ANGIE CELESTE (numeral 28)	EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	SANDOVAL MANCHAY ANA PATRICIA (numeral 29)	EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	SUAREZ ZAPATA JUANITA VIVIANA (numeral 30)	EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	TAVARA SOSA TATIANA MERCEDES (numeral 31)	EL JUEGO MOTRIZ EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	TORRES JUÁREZ DAMARIZ MILENNA (numeral 32)	EXPRESIÓN GRAFO PLÁSTICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	VASQUEZ DEZA JOSSELYN KARÍNA (numeral 33)	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 058-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 22 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	VÁSQUEZ SAAVEDRA JENIFFER ALEJANDRA (numeral 34)	HABILIDADES CIENTÍFICAS EN EL NIVEL INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente

RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 26): Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

Visto el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023 - I**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0176-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 02 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023 - I, consignado en el Informe N° 052-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 24/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0176-2023-DG-EESPP "PIURA" (02/08/2023)						
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	922 10/04/2023	ALBURQUEQUE JIMENEZ Tommy Estefany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militzá NOVOA SEMINARIO ASESOR
2	932 10/04/2023	AYALA VEGA Andrea Jackeline	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Educación Emocional con enfoque de desarrollo personal en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militzá Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militzá NOVOA SEMINARIO ASESOR
3	1024 13/04/2023	CALLE GUTIERREZ Ericka Maria	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Sociales en los Niños del Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militzá NOVOA SEMINARIO ASESOR
4	993 11/04/2023	CHERO MARQUEZ Stefany Jhakelyne	EDUCACIÓN INICIAL FID	Importancia de la educación emocional en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militzá Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militzá NOVOA SEMINARIO ASESOR
5	943 10/04/2023	CHUNGA PINGO Milagros del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militzá NOVOA SEMINARIO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	958 11/04/2023	CORNEJO MEDINA, Sarita Pamela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación Oral en la Lengua Materna en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
7	946 10/04/2023	CUNYA LOPEZ, Sara Keren	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las emociones en los entornos Educativos en el nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
8	948 10/04/2023	FERNANDEZ FERNANDEZ, Lizet Aurorita	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
9	921 10/04/2023	GONZALES BERRU Floresmilda	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento Crítico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militzza Novoa Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
10	926 10/04/2023	GUERRERO ARECHAGA, Leyla Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos de reaseguración profunda en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Militzza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
11	919 10/04/2023	GUERRERO LOZADA, Silvia Marían	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neuroafectividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
12	1015 12/04/2023	GUTIERREZ PINTADO, Nery Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
13	924 10/04/2023	LABÁN GUEVARA, María Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comporamiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi. Dra. Militzza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	995 11/04/2023	LAGOS MENDOZA, Felicia Aurora	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los Juegos Verbaltes en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	923 10/04/2023	LITANO SILUPU, Melissa Pierina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencia motriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Cerveras Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	987 11/04/2023	MATIAS QUEZADA Lizzy del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos Cooperativos en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	975 11/04/2023	MELENDREZ CHUQUICUSMA Dudeydis Mayted	EDUCACIÓN INICIAL FID	Convivencia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	928 10/04/2023	MONTEJO REVOLLEDO, Giovanna Andrea	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Creatividad en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	940 10/04/2023	NARVAEZ BORG, Naillea Stephany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. María Elena Aguilar Celi. Dra. Miltza Novoa Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	988 11/04/2023	PALOMINO MACALUPU, Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Noción de número en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Cerveras Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	944 11/04/2023	PAZOS MORAN, Dina Priscila	EDUCACIÓN INICIAL FID	La autonomía en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR




N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	965 11/04/2023	RAMOS SANCHEZ, Ruth Karina	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de enseñanza aprendizaje bajo el enfoque comunicativo textual en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Lic. Cecilia Collantes Cupen. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	897 10/04/2023	REYES PRADO, Estefany Yovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje por descubrimiento en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	925 10/04/2023	RISCO VIVANCO, Esthefany Manily	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo Afectivo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	1040 14/04/2023	ROMAN HERRERA, Sarita Nicolle	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lic. María Verastegui Navarro Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
26	986 11/04/2023	ROSADO TABOADA, Maria Isela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego Simbólico en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	960 11/04/2023	RUIZ MONTERO, Marycielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método Montessoriano en Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	989 11/04/2023	SANCHEZ FERNANDEZ, Angie Celeste	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego Simbólico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	944 10/04/2023	SANDOVAL MANCHAY, Ana Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación Temprana en la Primera Infancia 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Miltza NOVOA SEMINARIO ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	976 11/04/2023	SUAREZ ZAPATA, Juanita Viviana	EDUCACIÓN INICIAL FID	El Juego como Estrategia en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
31	937 10/04/2023	TAVARA SOSA, Tatiana Mercedes	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego Motriz en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Mg. Flor María Talledo Covañas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
32	981 11/04/2023	TORRES JUÁREZ, Damariz Milenna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástico en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Mg. Flor María Talledo Covañas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
33	953 10/04/2023	VASQUEZ DEZA, Josselyn Karína	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego libre en los sectores en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupen. Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
34	1549 13/04/2023	VÁSQUEZ SAAVEDRA, Jeniffer Alejandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades Científicas en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Lic. Adit Angelica Rivera Ramirez. Mg. Blanca Sonia Barcena Reyes Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR
35	918 10/04/2023	VILLEGAS FLORES, Eliza	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA TEÓRICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho. Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Yulima Magali Espinoza Rivas Dra. Militza NOVOA SEMINARIO ASESOR

Veintiséis de octubre, agosto 2 de 2023



Dr. MLRSR/DG.EESP
bam.

Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO

AUTOR

**FLORESMILDA GONZALES BERRU FLOR
ESMILDA GONZALES BERRU**

RECUENTO DE PALABRAS

11702 Words

RECUENTO DE CARACTERES

65408 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

59 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

13.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 17, 2024 10:33 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 17, 2024 10:34 PM GMT-5

- **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

- **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	2%
2	archive.org Internet	<1%
3	slideshare.net Internet	<1%
4	Universidad Santo Tomas on 2019-05-07 Submitted works	<1%
5	clubensayos.com Internet	<1%
6	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-19 Submitted works	<1%
7	unedu on 2024-02-14 Submitted works	<1%
8	Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatt... Submitted works	<1%

Reporte de similitud

9	coursehero.com Internet	<1%
10	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-03-12 Submitted works	<1%
11	eduteka.org Internet	<1%
12	utn on 2024-07-16 Submitted works	<1%
13	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
14	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
15	ueb on 2024-06-27 Submitted works	<1%
16	educared.fundaciontelefonica.com.pe Internet	<1%
17	Universidad Europea de Madrid on 2023-05-21 Submitted works	<1%
18	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%
19	1library.co Internet	<1%
20	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-14 Submitted works	<1%

21	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-08 Submitted works	<1%
22	Universidad del Atlántico Medio on 2024-05-21 Submitted works	<1%
23	unifranz on 2024-09-26 Submitted works	<1%
24	efectodigital.online Internet	<1%
25	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
26	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2016-05-12 Submitted works	<1%
27	repositorio.unp.edu.pe Internet	<1%
28	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
29	Universidad Abierta para Adultos on 2022-04-26 Submitted works	<1%
30	Universidad Católica de Trujillo on 2021-03-14 Submitted works	<1%
31	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-09-24 Submitted works	<1%
32	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-01 Submitted works	<1%