

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la  
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el  
Nivel Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**Juleizi Susire Morales Castillo**

**ID ORCID: 0009-0002-5857-5328**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA**

**M.SC. Martina Angela Bruno Seminario**

**ID ORCID: 0000-0002-3308-4509**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes**

**PIURA – PERÚ**

**2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la  
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el  
Nivel Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....**

**Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana.....**

**Miembro Secretaria: Dra. Militza Novoa Seminario.....**

**PIURA – PERÚ**

**2024**

**“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la  
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

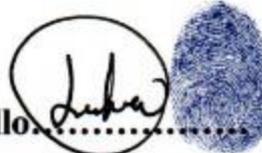


**Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el  
Nivel Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y**

**Forma**

**Juleizi Susire Morales Castillo**



**PIURA – PERÚ**

**2024**



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e innovación,

**Certifica:**

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: **MORALES CASTILLO JULEIZI SUSIRÉ**, del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

**PERSPECTIVA SOCIOCONSTRUCTIVISTA DE LA LECTURA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**

**Línea de investigación:** Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**12%**

Distrito veintiséis de octubre,

**05 DIC. 2024**



MG, AMBS/JUI



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 6. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **MORALES CASTILLO JULEIZI SUSIRÉ**, identificada con DNI N° 72781813

Correo electrónico [susiremorales@gmail.com](mailto:susiremorales@gmail.com)

Código de alumno 72781813

ID ORCID 0009-0002-5857-5328

### 7. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**PERSPECTIVA SOCIOCONSTRUCTIVISTA DE LA LECTURA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022**

Programa de Estudios

**EDUCACIÓN INICIAL**

Autor (a) **MORALES CASTILLO JULEIZI SUSIRÉ**

Asesor (a) **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

### 8. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



9. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deixo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

10. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, 05 DIC. 2024

MORALES CASTILLO JULEIZI SUSIRÉ  
DNI N° 72781813



Mg. AMBS/JUI



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **JULEIZI SUSIRÉ MORALES CASTILLO**, identificada con DNI N°72781813, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **PERSPECTIVA SOCIOCONSTRUCTIVISTA DE LA LECTURA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022** – Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

**DECLARO:**

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

**05 DIC. 2024**



**JULEIZI SUSIRÉ MORALES CASTILLO**  
DNI. N° 72781813

Mg. AMBS/JUI



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

PERSPECTIVA SOCIOCONSTRUCTIVISTA DE LA LECTURA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

2022 - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) JULEIZI SUSIRÉ MORALES CASTILLO, identificada con DNI N°72781813 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 05 MAR. 2024

  
ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO  
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI  
Darn

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mí abuela Hilda Luna, por ser mi mayor motivación e inspiración de lograr culminar mi carrera. A mi madre María del Rosario, por apoyarme a emprender este camino para el logro de mi carrera profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios por guiarme en nuestra carrera profesional, por ser mi soporte ante toda situación. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en representación del director general Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y su plana docente que con la gestión me ha permitido obtener el bachillerato brindando una educación de calidad. A mi asesora MSC. Angela Martina Bruno Seminario por brindarme acompañamiento referente a la didáctica aplicada en la educación inicial para mi tesis, que con sus conocimientos me ayudo en cada una de las etapas de esta investigación.

## Índice

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin .....	iv
Autorización para Publicación en el Repositorio.....	v
Académico Digital .....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	vii
Constancia de Aprobación del Asesor (A).....	viii
Dedicatoria .....	ix
Agradecimiento .....	x
Introducción .....	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica .....	16
1.1.    Objetivos General.....	16
1.2.    Objetivos Específicos .....	16
1.3.    Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II .....	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1.    El Socio Constructivismo en el Nivel Inicial .....	19
2.1.1.    La Enseñanza y el Triángulo Interactivo en la Lectura.....	21
2.1.1.1.    Componentes del Triángulo Interactivo en la Enseñanza de la Lectura.            22	
2.1.2.    Interacciones Sociales y Lectura.....	25
2.1.3.    La Zona de Desarrollo Próximo en la Lectura Inicial.....	27
2.2.    La Lectura en el Nivel Inicial.....	30
2.2.1.    El Proceso de la Lectura.....	34
2.2.2.    Desarrollo de la Competencia de Lectura .....	36
2.2.3.    Momentos de Enseñanza de la Competencia Lectora.....	40
2.2.4.    El Rol del Docente y la Familia en la Lectura .....	41
2.3.    Estrategias para Fomentar la Lectura Socio Constructivista.....	44
2.3.1.    Proyectos Basados en la Lectura.....	45
2.3.2.    Ambiente alfabetizador .....	47
2.3.3.    Lectura compartida.....	49

2.4. Antecedentes.....	51
2.4.1. Antecedente Internacional.....	51
2.4.2. Antecedente Nacional .....	52
2.4.3. Antecedente Regional .....	53
Capítulo III.....	54
Metodología de Análisis de la Información.....	54
3.1. Descripción de la Metodología.....	54
Capítulo IV.....	60
4.1. Conclusiones .....	60
4.2. Recomendaciones .....	62
4.3. Referencias Bibliográficas.....	63
Anexos .....	68
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	68
Anexo 2: Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación N°011- 2024 de Fecha 07 febrero 2024 .....	69
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin .....	74

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Componentes del triángulo interactivo.....	24
<b>Figura 2</b> La Zona de Desarrollo según Vygotsky.....	29
<b>Figura 3</b> Capacidades que movilizan la competencia: “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” .....	38
<b>Figura 4</b> Componentes para promover una buena Lectura según Solé.....	41
<b>Figura 5</b> Proyecto: Exploradores de Historias: Aventuras con Animales .....	47
<b>Figura 6</b> Procedimientos de revisión de la literatura especializada .....	55
<b>Figura 7</b> Buscadores Utilizados .....	57
<b>Figura 8</b> Buscadores de información académicas .....	58

## Introducción

La lectura desempeña un papel clave en el desarrollo integral de los niños durante la infancia, ya que no solo fortalece sus habilidades de comunicación, sino que también estimula el pensamiento crítico, la creatividad y fomenta la empatía. En esta etapa, los niños no solo aprenden a descifrar palabras, sino que también empiezan a interpretar y comprender el contenido de los textos, lo que les ayuda a establecer una base sólida para futuras habilidades académicas y a cultivar un amor por la lectura que puede perdurar toda la vida.

El Ministerio de Educación del Perú (2016), la competencia de lectura en lengua materna en el nivel inicial busca que los niños interactúen con diferentes tipos de textos que incluyen tanto palabras como imágenes cercanas a su realidad. A través de este contacto con los textos, los niños desarrollan la habilidad de formular ideas sobre su contenido, interpretan símbolos e ilustraciones, y expresan sus gustos y preferencias, guiados por las lecturas que realizan los docentes.

Este estudio nace del interés por investigar cómo se está aplicando el enfoque socio-constructivista en la enseñanza de la lectura en la actualidad. Este enfoque sitúa al niño como persona activa en su aprendizaje, lo que le permite construir conocimiento a partir de su interacción con el entorno y compartir sus experiencias con los demás. En los últimos años, este enfoque ha evolucionado para resaltar la importancia de un aprendizaje activo y colaborativo en los primeros años de escuela.

El propósito principal de esta investigación es analizar la importancia de enseñar la lectura desde una perspectiva socio-constructivista, basándose en teorías y autores destacados que consideran la lectura como una herramienta esencial para el aprendizaje en la educación inicial. Entre las teorías revisadas, el enfoque socio-cultural de Vygotsky destaca la importancia de la "lectura compartida" y la interacción social en la construcción del significado textual.

El trabajo se compone de cuatro capítulos. El Capítulo I presenta los objetivos generales y específicos, así como la justificación del estudio. El Capítulo II aborda el marco teórico y conceptual, investigando las principales teorías que respaldan la lectura en el nivel inicial. En el Capítulo III se describe la metodología empleada, la cual se basa en una revisión crítica de diversas fuentes. Por último, el Capítulo IV expone las conclusiones y recomendaciones que resultan del análisis de la información recopilada.

Se espera que el enfoque socio-constructivista en la enseñanza de la lectura facilite un aprendizaje activo y significativo. Este enfoque resalta el papel del docente como mediador, apoyando a los niños en la construcción del significado de los textos mediante la interacción y el diálogo.

Los resultados de esta investigación buscan enriquecer la comprensión teórica del enfoque socio-constructivista en la lectura. Además, ofrecer herramientas prácticas que los docentes puedan aplicar en su enseñanza. Esto será esencial para abordar los desafíos del entorno educativo actual, donde la enseñanza de la lectura debe preparar a los niños no solo para leer, sino para comprender y analizar críticamente el mundo, promoviendo un aprendizaje activo e integral.

**La autora**

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **1.1.Objetivos General**

Analizar la Perspectiva Socio Constructivista en la Lectura en el Nivel Inicial

#### **1.2.Objetivos Específicos**

- Interpretar cómo la interacción entre docente y niños facilitan el aprendizaje significativo de la lectura en el nivel inicial.
- Identificar el desarrollo de la competencia lectora en los niños del nivel inicial.
- Determinar las Estrategias socio constructivistas que se asocian con la lectura.

#### **1.3.Justificación de la Investigación**

Este estudio se justifica teóricamente desde el enfoque socio-constructivista en la enseñanza de la lectura en la etapa inicial es fundamental para entender y mejorar los procesos educativos que influyen en el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de educación. Vygotsky (1978), argumenta que el aprendizaje es un proceso dinámico y social, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con el entorno y otras personas. En el contexto de la lectura, esto significa que los niños no solo aprenden a reconocer palabras, sino que también desarrollan habilidades de comprensión y pensamiento crítico a través de actividades colaborativas y el uso de materiales auténticos.

El contexto en el que se desarrolla el aprendizaje de la lectura es crucial ya que los niños aprenden mejor cuando pueden relacionar lo que leen con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esto hace que el aprendizaje sea más relevante y motivador, mediante ello cumplen el propósito de lo que están aprendiendo.

Este enfoque subraya la importancia de la comunicación y el intercambio social para que los niños integren nuevas ideas y conceptos. Vygotsky (1978) destaca que la zona de desarrollo próximo es fundamental, ya que los niños aprenden con mayor eficacia cuando reciben apoyo de un adulto para enfrentar desafíos.

Esto enfatiza la importancia del docente como facilitador en el proceso de aprendizaje lector en el nivel inicial. Les proporciona las herramientas necesarias para que desarrollen su comprensión mediante la interacción y el diálogo. Así, su función implica mediar y apoyar el desarrollo de lectura en los niños.

Para justificar la metodología de esta investigación, se ha elegido un método documental. Esta metodología permite realizar una revisión extensa y crítica de la literatura existente, fundamental para entender la aplicación del enfoque socio-constructivista en la enseñanza de la lectura.

El método documental es ideal para este estudio porque proporciona acceso a diversas fuentes de información, como libros, artículos académicos, informes y tesis, que ofrecen una visión integral de las teorías y prácticas actuales. Además, permite realizar un análisis profundo, destacando la importancia de la interacción social y el contexto en el desarrollo de la competencia lectora desde una perspectiva socio-constructivista.

Este método también proporciona una base teórica sólida, apoyada en las teorías de Lev Vygotsky, que subrayan la relevancia del entorno social y la mediación del docente en el proceso de aprendizaje. Además, el método documental facilita la identificación de estrategias efectivas y buenas prácticas aplicables al nivel inicial para fomentar la lectura desde esta perspectiva.

La metodología documental permite contextualizar el estudio de manera detallada, mostrando cómo se ha implementado este enfoque en diversos contextos educativos, lo cual es esencial para su adaptación y aplicación en el nivel inicial. En resumen, al utilizar una metodología documental, esta investigación no solo examina las teorías y prácticas actuales, sino que también ofrece una guía práctica y teórica para educadores interesados en aplicar este enfoque en sus aulas.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los niños de educación inicial, ya que les permitirá mejorar su aprendizaje al asumir un rol más activo. Además, brindará a los docentes un marco teórico y prácticas recomendadas para optimizar su labor educativa.

Estas prácticas permitirán que los docentes implementen métodos más efectivos que promuevan una enseñanza de la lectura más interactiva y significativa. Gracias a esta investigación, los docentes podrán informarse sobre el desarrollo de habilidades lectoras de los niños en un entorno de aprendizaje colaborativo.

Los docentes recibirán herramientas pedagógicas basadas en evidencia que mejorarán sus prácticas educativas. Este estudio también puede influir en políticas educativas y programas de formación docente, con el objetivo de elevar la calidad de la educación inicial en un marco participativo.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

#### **2.1. El Socio Constructivismo en el Nivel Inicial**

El socio constructivismo es una teoría del aprendizaje que subraya la relevancia de la interacción social en la creación del conocimiento. Según esta perspectiva, el aprendizaje no es una actividad individual, sino que se desarrolla a través de la colaboración con otros y el intercambio de ideas en contextos culturales específicos.

El socio constructivismo es una teoría del aprendizaje que ha sido definida por diversos autores, que son esenciales para entender esta corriente teórica:

Vygotsky (1978), es reconocido como uno de los principales teóricos del socio-constructivismo. Afirma que las personas aprenden y construyen su conocimiento a través de la interacción social y el uso del lenguaje, el cual desempeña un papel crucial en la mediación de los procesos cognitivos. Mediante la participación en actividades compartidas y con el apoyo de otros, los individuos pueden desarrollar habilidades que no podrían adquirir por sí solos. Este proceso se ilustra en su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que describe el espacio entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la orientación adecuada.

Wertsch (1991), también destaca el papel de las herramientas culturales y el lenguaje en la mediación del aprendizaje, señalando que los individuos internalizan las herramientas proporcionadas por su entorno social para transformar su manera de pensar. Según el autor, el conocimiento se construye y negocia a través de las interacciones con los demás, haciendo del aprendizaje una actividad fundamentalmente social.

El socio constructivismo de este modo, implica que el conocimiento no es algo que se recibe pasivamente, sino que es construido a través de la participación activa en prácticas sociales (Coll, 1996). Esta teoría tiene implicaciones importantes para la educación, ya que promueve métodos de enseñanza en los que el diálogo, la colaboración y el contexto cultural juegan un rol central.

Rogoff, (1990), enfatizo que el aprendizaje se da a través de la participación guiada en contextos sociales y culturales. Esta interacción no solo implica la adquisición de habilidades, sino también la integración del individuo en su comunidad de aprendizaje, lo que el autor denomina participación compartida

En el nivel inicial, el enfoque socio-constructivista se implementa mediante varias estrategias que fomentan el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento por parte de los niños. A continuación, se mencionan algunos autores destacados en este ámbito:

Piaget (1952), afirma que “el conocimiento se construye a través de la interacción del niño con su entorno” (p. 45). Esta afirmación, subraya la importancia del entorno en el desarrollo cognitivo del niño. Desde una perspectiva crítica, es esencial reconocer que, aunque la interacción con el entorno es fundamental, también debemos considerar las diferencias individuales y cómo estas pueden influir en la manera en que cada niño construye su conocimiento. Además, en la práctica educativa, es crucial crear entornos ricos y variados que estimulen el aprendizaje y la exploración.

Bruner (1966), el aprendizaje en los niños pequeños se facilita mediante la participación activa y el descubrimiento guiado, donde los educadores actúan como facilitadores del conocimiento. El aprendizaje por descubrimiento guiado es valioso porque promueve la curiosidad y el pensamiento crítico en los niños. No obstante, es fundamental criticar que esta metodología puede no ser adecuada para todos los contextos educativos, especialmente aquellos con recursos limitados. Los educadores deben adaptar estas estrategias a las realidades de su entorno y a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Ausubel (1968), resalta la relevancia de los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje, proponiendo que para que los nuevos conceptos sean comprendidos de manera significativa, deben estar vinculados a lo que el niño ya conoce. La teoría del aprendizaje significativo es crucial para entender cómo los niños integran nueva información. Sin embargo, es importante señalar que esta teoría puede ser limitada si no se considera la diversidad de experiencias previas de los niños. En la práctica, los educadores deben realizar evaluaciones diagnósticas para identificar los conocimientos previos de cada niño y así personalizar la enseñanza de manera efectiva.

Estas perspectivas resaltan la importancia de un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo, donde los niños puedan explorar, preguntar y construir su propio entendimiento del mundo.

De acuerdo con el objetivo específico N°1 que precisa: Interpretar cómo la interacción entre docente y niños facilitan el aprendizaje significativo de la lectura en el nivel inicial.

### **2.1.1. La Enseñanza y el Triángulo Interactivo en la Lectura.**

El triángulo interactivo es esencial en la enseñanza de la lectura desde una perspectiva socio-constructivista, en la cual el aprendizaje se concibe como un proceso de interacción constante. Apoyándose en las teorías de Vygotsky (1978), resalta la relevancia de las interacciones sociales y el rol mediador del docente en el proceso educativo. El triángulo interactivo en la enseñanza de la lectura implica la conexión entre tres elementos esenciales: el docente, el estudiante y el texto.

La estructura del proceso educativo escolar se organiza en torno al triángulo interactivo o didáctico, que incluye tres elementos fundamentales: el docente, el estudiante y los contenidos Solé et al. (1996). La interacción entre estos elementos es fundamental en el proceso educativo, donde el docente actúa como mediador entre el estudiante y la sociedad, y el alumno se considera un aprendiz dentro de un contexto social, mientras que los contenidos representan productos culturales y sociales.

La esencia de este triángulo interactivo reside en la interactividad o actividad conjunta, que implica la coordinación de las acciones del profesor y los estudiantes en relación con las tareas o contenidos de aprendizaje. A medida que el conocimiento se construye, esta interacción se transforma de manera continua y dinámica (Mauri y Onrubia, 2008). Esta flexibilidad permite que los tres componentes del triángulo se adapten y reajusten constantemente para satisfacer las necesidades del proceso educativo.

El docente actúa como mediador que apoya la actividad constructiva del alumno en la adquisición de conocimientos culturales. En lugar de ver al docente como un simple transmisor de información, el enfoque socio-constructivista destaca que su función es crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan generar significados y construir activamente su comprensión (Coll, 2001).

Es crucial que estas situaciones de aprendizaje se planifiquen para promover la adquisición y el desarrollo de conocimientos relevantes para la cultura en la que están inmersos.

#### **2.1.1.1. Componentes del Triángulo Interactivo en la Enseñanza de la Lectura.**

**El Maestro:** Actúa como mediador y facilitador del proceso de lectura. Su rol incluye proporcionar estrategias, guías y preguntas que fomenten la reflexión crítica y el análisis del texto. El docente ajusta el material y las actividades de acuerdo con las necesidades y habilidades de los estudiantes, facilitando la conexión entre el texto y el lector.

**El Niño (Lector):** Es el protagonista del proceso de aprendizaje, construyendo significados a partir del texto. A través de la interacción con el docente y el texto, el niño desarrolla habilidades de comprensión, decodificación y análisis crítico. La participación activa del niño es esencial, ya que la lectura no se trata solo de decodificar palabras, sino de comprender y construir significados.

**El Texto:** El texto es el contenido que se va a leer, pero no es solo un conjunto de palabras. Desde el enfoque socio-constructivista, el texto es una fuente de interacción que puede interpretarse de diversas maneras según las experiencias previas y el contexto del lector. El docente selecciona textos adecuados al nivel y contexto de los estudiantes para maximizar su participación e interpretación.

La relación entre estos tres elementos es crucial para la enseñanza de la lectura. El docente proporciona herramientas y crea un ambiente donde el estudiante puede interactuar activamente con el texto, a través de discusiones, actividades creativas o reflexiones en grupo. Se promueve la lectura activa, donde los estudiantes no solo leen pasivamente, sino que interpretan, cuestionan y crean significados en relación con el texto. El docente emplea retroalimentación continua, apoyando a los estudiantes en el desarrollo de estrategias metacognitivas para mejorar su comprensión. Este modelo interactivo no se limita a la transmisión de información, sino que enfatiza la construcción conjunta de significados, promoviendo una lectura crítica y reflexiva.

En el contexto de la enseñanza inicial, como en los proyectos de lectura en los que trabajas, este triángulo interactivo es crucial. Tu rol como docente no es solo guiar la lectura, sino crear un entorno donde los niños puedan interactuar activamente con los textos, adaptando las actividades a sus intereses y niveles de desarrollo.

El Triángulo Interactivo en la enseñanza de la lectura abarca tres componentes esenciales: el docente, los niños y el texto. Este enfoque es especialmente importante en el nivel inicial por varias razones.

El docente desempeña el papel de guía y facilitador, ofreciendo estrategias y herramientas que ayudan a los niños a comprender y disfrutar la lectura. Además, adapta las actividades y el material a las necesidades específicas de los niños, ayudándolos a construir significado y conocimiento. Este papel también incluye promover la interacción y el diálogo, lo que estimula el pensamiento crítico y reflexivo.

Por su parte, los niños son los protagonistas del proceso de aprendizaje, creando significados a partir de su interacción con el texto y el docente. Mediante actividades participativas y colaborativas, desarrollan habilidades de comprensión, decodificación y análisis crítico. La participación activa de los niños es clave, ya que transforma la lectura en una experiencia significativa y enriquecedora.

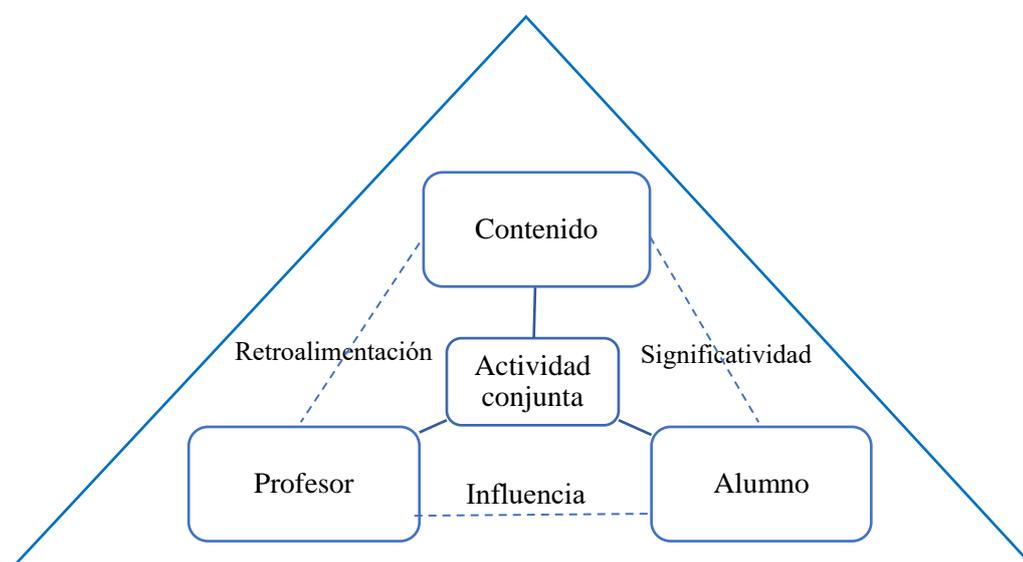
El texto, como tercer componente, proporciona el contenido que los niños leen y se convierte en una fuente de conocimiento e interacción. Desde una perspectiva socio-constructivista, el texto no es solo un conjunto de palabras, sino una herramienta que puede interpretarse de diversas maneras según las experiencias y el contexto del lector. El docente selecciona textos adecuados al nivel y contexto de los niños para maximizar su comprensión e interés.

El Triángulo Interactivo en la enseñanza de la lectura para niños de 3 a 5 años consta de tres elementos fundamentales: el docente, los niños y el texto. El docente actúa como facilitador, ofreciendo estrategias y ajustando actividades a las necesidades de los niños, promoviendo la interacción y el pensamiento crítico. Los niños, como protagonistas del aprendizaje, construyen significados a través de su interacción con el texto y el docente, desarrollando habilidades de comprensión, decodificación y análisis crítico mediante actividades colaborativas.

El texto, cuidadosamente seleccionado, sirve como una fuente de conocimiento adaptada al nivel e intereses de los niños. Este enfoque es crucial en el nivel inicial, ya que crea un entorno de aprendizaje participativo, estimulando la motivación intrínseca de los niños y haciendo de la lectura una actividad atractiva. La constante interacción entre el docente, los niños y el texto es esencial para el desarrollo integral de las habilidades lectoras desde temprana edad.

### Figura 1

Componentes del triángulo interactivo



Nota: Representación gráfica de los integrantes que componen el triángulo interactivo en el proceso educativo p. 174

Fuente: Solé y Coll (1993)

El enfoque socio-constructivista en la lectura es vital en el nivel inicial. A través de la interacción con maestros, compañeros y familiares, los niños no solo aprenden a decodificar palabras, sino también a interpretar la lectura para explorar y entender su entorno.

Cassany (2004), afirma que "el enfoque socio-constructivista fomenta el desarrollo integral de los niños al proporcionar un espacio donde la lectura se convierte en un acto social, en el que se comparten ideas y se construyen significados de manera colaborativa" (p. 92).

Palincsar (1998), resalta que, en los primeros años de la escolarización, las interacciones sociales en torno a la lectura no solo mejoran las habilidades técnicas, sino que también desarrollan la capacidad de los niños para reflexionar críticamente sobre los textos, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo

En este proceso, el triángulo interactivo conformado por el docente, el niño y el texto adquiere un papel fundamental en la enseñanza de la lectura. El docente, como mediador, conecta al niño con el texto, adaptando los materiales y creando actividades que se ajusten a las habilidades y necesidades individuales. Esta labor de mediación, sumada a la promoción de una participación activa, invita a los niños a reflexionar y dialogar sobre lo que leen, fomentando así un aprendizaje en el que colaboran y participan activamente.

### **2.1.2. Interacciones Sociales y Lectura**

Las interacciones sociales son fundamentales para el desarrollo de las habilidades de lectura en los niños del nivel inicial. Desde la perspectiva socio-constructivista, el aprendizaje ocurre mediante el intercambio de ideas y la interacción social, donde los niños colaboran para construir conocimiento. En el contexto de la lectura en el nivel inicial, este enfoque resalta la importancia de las interacciones entre el niño y el adulto. Por ejemplo, durante la lectura compartida, el adulto guía el proceso y ayuda al niño a interpretar y comprender el texto (Colomer y Camps, 2000).

Participar en actividades grupales como discusiones de libros o lectura en voz alta en el aula puede mejorar la comprensión lectora. Según Brown et al. (2015), manifiesta que las interacciones fomentan un aprendizaje más profundo y facilitan el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas, como la ampliación del vocabulario y la comprensión de textos. En el nivel inicial, la lectura compartida no solo ayuda a los niños a entender los textos, sino que también desarrolla habilidades metacognitivas, como la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.

Elbro y Buch-Iversen (2013), señalan que los niños que participan en entornos que promueven la lectura compartida y la discusión grupal tienden a mostrar un mayor desarrollo en el vocabulario y en su comprensión lectora. En el nivel inicial, la interacción con otros permite a los niños internalizar nuevas palabras y conceptos, a la vez que se fomenta su interés por la lectura.

El entorno familiar y escolar es fundamental para el desarrollo de las habilidades lectoras en el nivel inicial. Las investigaciones indican que los niños que crecen en hogares donde se aprecia y fomenta la lectura suelen desarrollar una mayor motivación y competencia en esta habilidad.

Las aulas que fomentan una cultura de lectura positiva, proporcionan acceso a diversos materiales de lectura y promueven actividades de lectura compartida, son fundamentales para el progreso de los niños en esta etapa (Colomer y Camps, 2000).

La interacción entre el docente y los niños es esencial para facilitar un aprendizaje significativo de la lectura en el nivel inicial. El docente actúa como mediador, guiando a los estudiantes mediante preguntas abiertas, juegos de roles y actividades colaborativas que promuevan la comprensión y construcción de significados. Esta interacción no solo ayuda a los niños a decodificar palabras, sino que también les permite conectar los textos con sus propias experiencias y conocimientos previos.

Al crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, el docente fomenta la motivación intrínseca de los niños, haciendo que la lectura sea una actividad atractiva y relevante. Además, el apoyo continuo del docente mediante el andamiaje y la retroalimentación permite que los niños enfrenten desafíos que superen sus habilidades actuales, promoviendo así un desarrollo continuo y profundo de sus capacidades lectoras.

Interpreto a las interacciones sociales que son vitales para el desarrollo de las habilidades lectoras en el nivel inicial. Estas permiten el intercambio de ideas, la construcción colaborativa del conocimiento y el fortalecimiento de habilidades metacognitivas, todos ellos factores cruciales para el éxito en la lectura.

En el enfoque socio-constructivista, la interacción entre el docente y los niños es clave para un aprendizaje profundo de las habilidades lectoras en el nivel inicial. Aquí, el rol del docente va más allá de enseñar la decodificación de palabras; su tarea es crear un entorno en el cual los niños puedan explorar y construir significados a partir de la lectura. Al utilizar preguntas abiertas, juegos y actividades en grupo, el docente ayuda a que los niños relacionen el contenido de los textos con sus propias experiencias y conocimientos previos, lo cual les permite interpretar y dar sentido a lo que leen.

### 2.1.3. La Zona de Desarrollo Próximo en la Lectura Inicial

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la más accesible y relevante para la enseñanza de la lectura, ya que en esta área los niños pueden avanzar con el apoyo adecuado, haciendo que el aprendizaje sea efectivo y significativo. Aunque es importante tener en cuenta la Zona de Desarrollo Real (ZDR) para conocer el nivel actual de los niños. La Zona de Desarrollo Potencial (ZDPO) para guiar su progreso a largo plazo, la ZDP proporciona el enfoque más práctico y aplicable en la enseñanza diaria. Las tres zonas juntas brindan un marco completo para apoyar el desarrollo lector. Sin embargo, se dará énfasis a la Zona del desarrollo Próximo.

Vygotsky (1978), introduce la diferencia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado. Este concepto es crucial en la educación infantil, ya que explica cómo los niños aprenden a leer y escribir con la mediación de docentes o compañeros, superando así sus capacidades actuales.

Para que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) sea efectiva en la lectura inicial, se deben tener en cuenta varios puntos clave:

- Apoyo del Docente: Es esencial que el docente actúe como guía, ofreciendo el apoyo necesario para que los niños superen sus habilidades actuales y avancen en su aprendizaje.
- Esto incluye orientación, retroalimentación continua y estrategias adaptadas a cada niño.
- Interacción Social: Los niños deben interactuar con compañeros y adultos en un ambiente que promueva la colaboración y el intercambio de ideas. Actividades como la lectura compartida y las discusiones grupales son vitales para este proceso.
- Materiales Adecuados: Los textos y recursos deben ser desafiantes pero alcanzables, motivando a los niños a trabajar dentro de su ZDP. El material debe ser relevante y atractivo para mantener su interés.
- Entorno de Apoyo: Tanto en la escuela como en el hogar, es crucial contar con un ambiente que valore y promueva la lectura, proporcionando espacios adecuados y tiempo suficiente para la práctica.

- Evaluación y Retroalimentación: Una evaluación constante y la retroalimentación son necesarias para ajustar las estrategias de enseñanza y asegurar que los niños progresen dentro de su ZDP, identificando áreas donde necesitan más apoyo y potenciando sus fortalezas.

Estas condiciones crean un ambiente propicio para el desarrollo significativo de las habilidades lectoras en el nivel inicial, aprovechando al máximo la zona de desarrollo próximo.

La mediación del adulto en la lectura es esencial, ya que el docente desempeña un papel crucial al guiar al niño desde su nivel actual de conocimiento hasta el siguiente dentro de su ZDP. Según Palacios et al. (2009), declara que “la interacción que se da con el docente a través de actividades guiadas permite a los niños desarrollar sus habilidades lectoras en un entorno de apoyo, donde el adulto actúa como un puente entre el conocimiento existente del niño y lo que necesita aprender” (p. 134)

Andamiaje y ZDP en la lectura inicial: El concepto de andamiaje, propuesto por Bruner (1986), se refiere a la asistencia temporal que un adulto o compañero más capaz brinda al niño para realizar una tarea que no podría hacer solo.

Wood et al. (1976), "el andamiaje en la lectura permite que los niños construyan su conocimiento lector de manera progresiva, facilitando que pasen de leer letras sueltas a identificar palabras y comprender frases" (p. 90)

Este apoyo es crucial porque permite a los niños avanzar desde la simple decodificación de palabras hasta la comprensión lectora. Al recibir orientación dentro de su Zona de Desarrollo Próximo, los niños desarrollan habilidades más avanzadas, comprendiendo mejor el texto y construyendo significados más profundos.

La Zona de Desarrollo Próximo también se aplica al desarrollo de habilidades fonológicas cruciales para la lectura inicial. Defior y Serrano (2011), indican que “con la ayuda de un adulto o mediante recursos didácticos específicos, los niños pueden aprender los sonidos de las letras y cómo combinarlos en palabras” (p. 97)

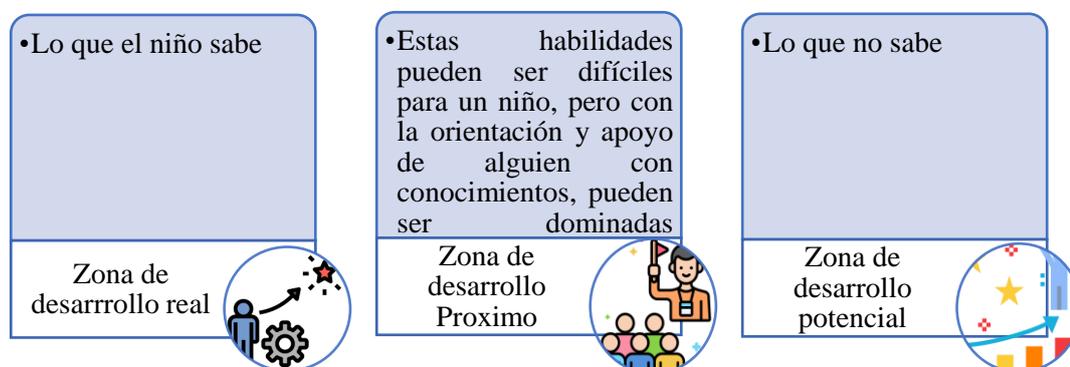
Los docentes, al introducir juegos y actividades que promuevan la conciencia fonológica, ayudan a los niños a operar dentro de su ZDP, avanzando en el reconocimiento de fonemas y grafemas.

Motivación y ZDP en la lectura; La motivación del niño para aprender a leer también se ve influenciada por el apoyo que recibe dentro de su ZDP. Según Vygotsky (1978), "el aprendizaje siempre precede al desarrollo en el sentido de que los niños aprenden con la mediación de otros" (p. 89). En el ámbito de la lectura, cuando los docentes proporcionan tareas desafiantes pero alcanzables, los estudiantes se sienten motivados a continuar aprendiendo, ya que experimentan el éxito en el proceso.

Estrategias de enseñanza en la ZDP; Los autores coinciden en que los docentes deben diseñar actividades ajustadas a las necesidades de cada niño dentro de su ZDP. Como señala Cassany (2004), "la planificación de tareas debe incluir niveles de dificultad progresivos, comenzando con actividades de lectura guiada y culminando con ejercicios de lectura autónoma" (p. 63). De este modo, el docente puede ajustar su apoyo conforme los niños avanzan en su habilidad de lectura.

## Figura 2

La Zona de Desarrollo según Vygotsky



Nota: Gráfico representativo de la Zona de Desarrollo Próximo según Vygotsky

Fuente: Carlos Vergara Cano (2017)

El intercambio de ideas y la retroalimentación brindada por el docente fortalecen habilidades críticas como la comprensión lectora. Mediante actividades de lectura en conjunto y conversaciones en grupo, los niños no solo practican la lectura, sino que también aprenden a construir y expresar significados, lo cual facilita un aprendizaje más profundo y contextualizado. Esta interacción posiciona al docente como facilitador del aprendizaje, apoyando el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, según los principios del enfoque socio-constructivista.

De acuerdo con el objetivo específico N°2 que precisa: Identificar el desarrollo de la competencia lectora en los niños del nivel inicial

## **2.2. La Lectura en el Nivel Inicial**

Ferreiro (1999), sostiene que "la lectura no es simplemente un acto de decodificación de signos, sino que implica una construcción de significados que se realiza a través de la interacción con otros y el contexto" (p. 42). La autora, enfatiza que leer no solo se trata de descifrar palabras, sino de comprender y darles sentido. Este proceso se facilita a través de la interacción social y el contexto. Los niños, por tanto, no solo aprenden a leer palabras, sino también a interpretar y entender lo que leen basándose en sus experiencias y relaciones con otros.

### **Aspectos Clave de la Lectura Inicial Según Ferreiro:**

- a) Proceso evolutivo y constructivo: Los niños no aprenden a leer simplemente repitiendo letras y sonidos de manera mecánica. En cambio, construyen activamente significados al interactuar con textos. Sus aprendizajes previos, interacciones con el entorno y experiencias personales influyen en cómo interpretan los signos gráficos (Ferreiro, 2002).
- b) Importancia del contexto social: Ferreiro (2002), Destaca que el contexto social y cultural del niño es esencial para el desarrollo de la lectura. Desde la perspectiva socio-constructivista, aprender a leer es un fenómeno social en el que las interacciones con adultos y compañeros son cruciales.
- c) El rol del error: Ferreiro y Teberosky (1979), considera los errores de los niños como una parte esencial de su proceso de aprendizaje. Los errores no indican falta de conocimiento, sino que muestran que el niño está formulando hipótesis y aprendiendo activamente. Las autoras enfatizan que los errores en el aprendizaje de la lectura y la escritura son fundamentales para el desarrollo.
- d) Diversidad de textos: Ferreiro (2002), argumenta que es esencial que los niños tengan acceso a diversos tipos de textos, no solo alfabéticos, sino también aquellos que incluyen números, gráficos y otros signos. Esto expande su comprensión del uso funcional de la escritura en la sociedad.

Este enfoque resalta la importancia de la interacción activa entre los niños, el texto y el contexto social en el aprendizaje de la lectura. La autora, critica las metodologías tradicionales que consideran a la lectura como un proceso mecánico; No obstante, lo defiende como un proceso en el que los niños construyen sus propios significados a partir de los textos.

Solé (2008) destaca que "la lectura es un proceso activo de construcción de significados, donde los lectores aportan sus conocimientos previos y sus experiencias" (p. 27). Solé indica que los lectores no son meramente receptores pasivos; ellos contribuyen activamente al proceso de lectura con sus propias experiencias y conocimientos previos. Esto significa que cada lector interpreta el texto de manera única, basándose en lo que ya sabe y ha vivido, lo que enriquece su comprensión y le permite construir significados de manera dinámica y personal.

La teoría de Isabel Solé sobre el proceso de lectura aborda varios aspectos esenciales para el desarrollo lector. Uno de los principales puntos es que la lectura puede adaptarse a distintos propósitos, tales como obtener información, disfrutar de una historia o aprender algo nuevo. Esto implica que el enfoque y la estrategia del lector varían en función del objetivo de la lectura.

López (2007), enfatiza que "la lectura en el nivel inicial debe ser entendida como un proceso social que involucra la interacción y el diálogo entre el niño y el adulto" (p. 65). La autora resalta la importancia del contexto social en la lectura inicial, subrayando que la interacción y el diálogo entre niños y adultos son cruciales para facilitar el aprendizaje de la lectura. Esto significa que los niños aprenden a leer no solo mediante la instrucción directa, sino también a través de conversaciones y actividades compartidas con adultos, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los textos.

Teberosky (2005) afirma que "la construcción de la lectura y la escritura en los niños es un proceso que se da en contextos significativos y con la ayuda de otros" (p. 18). La autora señala que el aprendizaje de la lectura y la escritura no sucede de manera aislada, sino en contextos significativos donde el apoyo de otras personas es fundamental para desarrollar estas habilidades.

Lindfors (1999) sostiene que "la lectura es un acto de comunicación que debe ser visto como una construcción compartida de significado, donde los niños aprenden a relacionar las palabras con el mundo que los rodea" (p. 74).

La escritora, enfatiza que la lectura es una forma de comunicación que se construye de manera conjunta, ayudando a los niños a conectar las palabras con su entorno y a comprender el mundo a través de los textos. Esto implica que la lectura no es solo una actividad individual, sino un proceso colaborativo en el que los niños aprenden a interpretar y dar sentido a los textos mediante la interacción con otros.

Gándara (2010) afirma que "la lectura en el nivel inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, ya que les permite explorar y entender su entorno" (p. 36). El autor subraya que la lectura en la infancia es esencial no solo para el desarrollo intelectual, sino también para que los niños exploren y comprendan su entorno emocional y social. A través de la lectura, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades sociales que les permiten interactuar de manera más efectiva y significativa con el mundo que los rodea.

La lectura socio-constructivista en el nivel inicial se basa en la premisa de que el aprendizaje es más efectivo en contextos sociales. En estos entornos, los niños interactúan activamente con compañeros, maestros y familiares. Este enfoque, basado en la teoría de Vygotsky (1978), señala que "el aprendizaje de habilidades básicas, como la lectura, está intrínsecamente vinculado a la interacción social; los niños internalizan las estrategias lectoras mediante la mediación de adultos y compañeros" (p. 88). destaca que la mediación social es esencial para que los niños pequeños construyan significados a través de la lectura. En el nivel inicial, estas interacciones son cruciales, ya que los niños están comenzando a adquirir el lenguaje escrito y las habilidades lectoras.

Desde la perspectiva socio-constructivista, la lectura en la infancia es esencial porque este enfoque promueve el aprendizaje mediante la interacción social y el contexto cultural. Según esta teoría, los niños construyen su conocimiento mediante actividades significativas y la colaboración con otros. En este contexto, el lenguaje y la alfabetización se emergen del intercambio social y la negociación de significados entre pares y adultos.

Este enfoque resalta que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo. Los niños participan activamente en la creación de significados, lo cual es crucial para desarrollar la comprensión lectora. La interacción social es vital para que los niños entiendan y asimilen conceptos abstractos de la lectura, como las relaciones causa-efecto o las inferencias (NAEYC, 2023).

El socio-constructivismo en la lectura también impulsa el desarrollo de habilidades críticas, ya que los niños son alentados a debatir y reflexionar sobre las ideas presentadas en los textos. Esto les permite desarrollar un pensamiento más profundo y establecer conexiones significativas entre sus experiencias y el contenido de la lectura (The Edvocate, 2016).

Numerosos estudios han abordado la lectura en la infancia desde diversos enfoques, concluyendo que el aprendizaje de la lectura no es un proceso exclusivamente individual, sino que está profundamente influenciado por el contexto social, cultural y educativo.

Heath (1983), destaca que "el aprendizaje de la lectura y la escritura está profundamente vinculado a las prácticas culturales, lo que implica que las formas en que los niños aprenden estas habilidades varían según el contexto social en el que se encuentren" (p. 159).

Snow y Dickinson (1991), argumentan que las interacciones sociales en el aula son fundamentales para que los niños desarrollen habilidades de comprensión lectora y aprendan a interpretar textos desde diversas perspectivas.

En resumen, la lectura desde una perspectiva socio-constructivista no solo apoya el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la capacidad de los niños para interactuar y construir conocimientos de manera colaborativa, estableciendo una base sólida para un aprendizaje más integrado con su entorno social.

La importancia de la lectura socio constructivista en la infancia radica en su capacidad para fomentar el aprendizaje mediante la interacción social. Según el socio-constructivismo, los niños construyen su conocimiento mediante actividades significativas y la colaboración con otros.

El lenguaje y la alfabetización, dentro de este marco, no solo se desarrollan como habilidades individuales, sino que también emergen del intercambio social y la negociación del significado entre pares y adultos.

Este enfoque subraya que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino activo y colaborativo. Los niños son vistos como participantes activos en la creación de significados, lo cual es clave para el desarrollo de la comprensión lectora. Por ejemplo, en el contexto del aula, los maestros juegan un papel de facilitadores, guiando a los niños a explorar, preguntar, y reflexionar sobre el contenido literario y las experiencias compartidas. Esta interacción social es esencial para que los niños comprendan y asimilen los conceptos más abstractos de la lectura, tales como las relaciones causan-efecto o las inferencias (NAEYC, 2023).

El socio-constructivismo en la lectura también apoya el desarrollo de habilidades críticas, ya que los niños son animados a debatir y reflexionar sobre las ideas presentadas en los textos, lo que les permite desarrollar un pensamiento más profundo y conexiones significativas entre sus experiencias y el contenido de la lectura (The Edvocate, 2016).

La lectura desde un enfoque socio-constructivista no solo apoya el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también potencia la capacidad de los niños para interactuar y construir conocimientos de forma colaborativa, estableciendo una base sólida para un aprendizaje más profundo y vinculado a su entorno social y cultural.

### **2.2.1. El Proceso de la Lectura**

Las fases del desarrollo de la lectura en los niños han sido objeto de numerosos estudios, destacando las contribuciones de Emilia Ferreiro, quien, según lo menciona en 2002, establece que este proceso de aprendizaje se divide en diferentes etapas que reflejan variados niveles de comprensión y habilidades. Desde una perspectiva socio-constructivista, este desarrollo es un proceso dinámico que se ve influenciado tanto por factores sociales como cognitivos.

Este enfoque resalta la importancia de las interacciones sociales y el contexto cultural en la adquisición de la lectura, donde los niños construyen su conocimiento de manera activa a través de su participación en actividades significativas y la colaboración con otros (Ferreiro, 2002). Durante las distintas fases del desarrollo de la lectura en el nivel inicial, el entorno social y las prácticas educativas son fundamentales para la evolución de estas habilidades.

### **a. Etapa Prelectora (0-3 años)**

En esta fase, los niños comienzan a familiarizarse con los libros y el lenguaje escrito a través de la interacción con adultos y compañeros. Las experiencias de lectura compartida y la exposición a textos en el entorno juegan un papel crucial.

En esta fase prelectoral, los niños comienzan a entender que los textos escritos tienen significado. Según Ferreiro y Teberosky (1979), los niños empiezan a formular hipótesis sobre la escritura, como la idea de que los textos se leen de izquierda a derecha o que las palabras representan objetos. Aunque aún no pueden decodificar palabras, reconocen que la escritura tiene un propósito comunicativo.

Durante esta edad, los niños también muestran interés por los libros ilustrados, y la lectura compartida con adultos es crucial, ya que les ayuda a asociar imágenes con palabras, desarrollando así su vocabulario y comprensión oral (Teberosky y Colomer, 2003). Por lo tanto, va a ser influenciada según puntos clave que se explica a continuación:

- Interacción Social: Los niños aprenden sobre la función y el propósito de la lectura observando y participando en actividades de lectura con adultos y otros niños (Vygotsky, 1978).

- Juego Simbólico: El juego simbólico y las actividades de dramatización ayudan a los niños a comprender la conexión entre las habilidades orales y escritas. (Bruner, 1983).

### **b. Etapa de Lectura Emergente (3-5 años)**

Los niños comienzan a reconocer palabras y frases familiares y a entender que el texto tiene significado. La lectura emergente se caracteriza por la imitación de la lectura y la escritura.

- Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Los niños avanzan en su capacidad de lectura con la ayuda de adultos y compañeros más competentes, quienes les proporcionan apoyo justo de su nivel actual de competencia (Vygotsky, 1978).

- Interacción Dialógica: Hablar sobre los textos leídos fomenta en los niños la habilidad de comprender y construir significados (Wells, 1986). Los niños comienzan a reconocer algunas letras y a entender que estas corresponden a sonidos del habla.

Ferreiro (2002), los niños formulan hipótesis sobre la relación entre letras y sonidos, avanzando hacia una fase silábica donde intentan asociar una letra o grupo de letras con una sílaba o palabra completa. Este avance es crucial para la comprensión del principio alfabético.

### **c. Etapa de Lectura Inicial (5-7 años)**

En esta fase, los niños comienzan a leer textos sencillos de manera independiente. Desarrollan habilidades básicas de decodificación y comprensión.

- Aprendizaje Colaborativo: Trabajar en actividades de lectura grupal con compañeros impulsa el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión (Palincsar y Brown, 1984).

- Contexto Significativo: La lectura se realiza en contextos significativos y relevantes para los niños, lo que aumenta su comprensión (Cambourne, 1988).

Durante esta etapa, la lectura en el nivel inicial incluye actividades lúdicas, como juegos con palabras, que permiten a los niños explorar letras, palabras y sonidos de manera divertida y significativa (Colomer & Camps, 2000). Los niños desarrollan habilidades fonológicas y comienzan a distinguir sonidos individuales dentro de las palabras, lo cual es esencial para la futura adquisición de la lectura.

## **2.2.2. Desarrollo de la Competencia de Lectura**

El Programa de Educación Inicial, fundamentado en el currículo nacional, MINEDU (2017), establece las habilidades que los niños deben adquirir desde el inicio del Ciclo II. Entre estas habilidades se encuentra la competencia de "leer diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna". Este proceso de desarrollo comienza en los primeros años de vida, cuando los niños se introducen al mundo de la escritura. A lo largo de este periodo, exploran una variedad de textos presentes en su entorno, como cuentos, recetarios, revistas y poesía.

El programa de educación inicial, de acuerdo con el MINEDU (2017), destaca la importancia de ofrecer variadas experiencias de lectura para que los niños se familiaricen con el sistema de escritura y adquieran habilidades para obtener información, evaluar e interpretar textos. Es crucial que los niños tengan la oportunidad de ver el texto completo y correcto por sí mismos.

El Currículo Nacional de la Educación Básica de Perú MINEDU (2017), plantea que los niños interactúen de manera cotidiana y significativa con el lenguaje escrito. No se espera que alcancen la alfabetización completa en esta etapa, sino que comiencen a familiarizarse con la lectura mediante prácticas sociales en las que observan y participan en la lectura de acuerdo con sus capacidades.

En este contexto, la "lectura no convencional" se refiere a la capacidad de los niños para "leer" textos, incluso si no dominan completamente el sistema de escritura alfabético. Durante esta etapa, los niños desarrollan hipótesis sobre el contenido del texto basándose en su conocimiento previo y en los elementos que identifican en el texto, como imágenes, palabras y letras. Significa que el niño no tiene que completar la lectura de la manera convencional.

La "lectura no convencional" se refiere al proceso en el que los niños leen sin haber aprendido todavía el sistema alfabético de escritura. En este caso, los niños "leen" basándose en hipótesis sobre el contenido del texto, a partir de lo que conocen y los elementos que reconocen, como imágenes, palabras o letras. Este proceso también puede apoyarse en la lectura realizada por un adulto o por otros niños que ya saben leer. Así, no se espera que los niños terminen el nivel inicial leyendo de manera convencional (Ministerio de Educación, 2020, p. 25).

En los niños, la lectura activa varias regiones cerebrales, como el giro angular, el área de Broca y el área de Wernicke, cada una desempeñando un papel en la decodificación y comprensión del lenguaje escrito (Neurosciencestudy, 2023). Aunque ambas áreas son esenciales para procesar el lenguaje, es el área de Wernicke la que se centra principalmente en la comprensión lectora.

Esta región es crucial para interpretar el lenguaje escrito y dar sentido a palabras y frases. No obstante, la lectura es un proceso complejo que también involucra otras áreas cerebrales, como el giro angular.

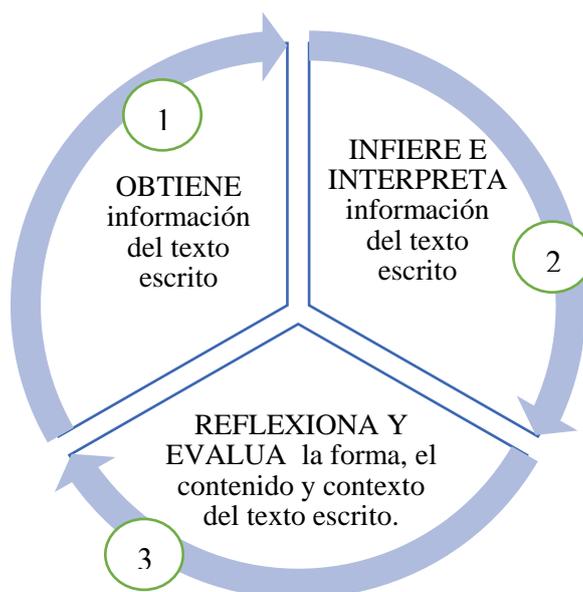
### **Capacidades que Movilizan la Competencia**

MINEDU (2017), para promover la competencia de "leer diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna", los niños desarrollan principalmente las siguientes habilidades:

Primero, se enfocan en la capacidad de reconocer información explícita en los textos, identificando y comprendiendo detalles específicos claramente expresados. Luego, desarrollan la habilidad de inferir información implícita, deduciendo significados no directamente mencionados a partir de pistas contextuales. También, los niños aprenden a relacionar la información del texto con sus propias experiencias y conocimientos previos, enriqueciendo su comprensión y dando un sentido personal al contenido. Por último, se fomenta la capacidad de expresar sus opiniones y preferencias sobre los textos leídos, articulando sus pensamientos y sentimientos en relación con el contenido.

### Figura 3

Capacidades que movilizan la competencia: “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”



Nota: Guía de orientación “Leer en el nivel inicial” pág.25

Fuente: MINEDU (2020)

- Obtiene información del texto escrito
  - o MINEDU (2017), se enfatiza que los estudiantes pueden extraer información directa del texto escrito, lo cual implica identificar y seleccionar datos específicos en textos con un objetivo claro.

- Por ejemplo, durante actividades como la preparación de ensaladas con vegetales cultivados en el huerto escolar, los niños pueden encontrar información relevante en recetas proporcionadas por el profesor y luego identificar detalles clave, como la ubicación de los ingredientes, a través de la interpretación de imágenes.
- Infiere e interpreta información del texto escrito
  - Se resalta la capacidad de inferir e interpretar información implícita en el texto. Es crucial establecer conexiones entre la información explícita e implícita para adquirir nuevos conocimientos. Los niños, al predecir el contenido de una historia, utilizan pistas visuales y lingüísticas, como ilustraciones y palabras conocidas, para interpretar el significado del texto (MINEDU, 2017)
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
  - Se destaca la capacidad de reflexionar y evaluar la estructura, contenido y contexto del texto escrito. Según MINEDU (2017), esto implica comparar y contrastar elementos fundamentales del texto con la experiencia del lector, su conocimiento formal y diversas fuentes de información. Mediante esta reflexión y evaluación, los niños pueden formar juicios sobre los textos, expresando sus preferencias o críticas sobre el contenido leído.

### **Desempeños de la Competencia de Lectura**

El plan de estudios subraya la importancia de la lectura de una variedad de textos, tanto reales como ficticios, que aborden temas cotidianos y estén respaldados por palabras familiares e ilustraciones. Esta práctica se considera esencial para la construcción de nuevos conocimientos. La incorporación de lecturas no convencionales permite a los estudiantes hacer suposiciones o predicciones sobre la información de los textos, interpretar ilustraciones y entender ciertos símbolos escritos. También se fomenta que expresen sus preferencias y gustos basados en sus experiencias de lectura y personales.

Según el programa del MINEDU (2017), cuando los niños leen diversos tipos de textos en su lengua materna, están alcanzando el nivel esperado para el ciclo II y exhiben habilidades específicas.

- Los niños identifican características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que ven en las ilustraciones y de palabras reconocidas, como su nombre, el de otros, y términos comunes en cuentos, canciones, rimas, anuncios o carteles del aula (calendarios, cumpleaños, acuerdos de convivencia) en diversos formatos.
- Pueden predecir de qué trata, cómo continuará o cómo terminará un texto basándose en pistas como el título, ilustraciones, palabras, expresiones o eventos importantes observados o escuchados antes y durante la lectura, ya sea de forma independiente o con la ayuda de un adulto.
- Expresan su opinión y proporcionan razones sobre algún aspecto del texto leído, basándose en sus intereses y experiencias personales, ya sea que hayan leído el texto de forma autónoma o con la asistencia de un adulto.

### **2.2.3. Momentos de Enseñanza de la Competencia Lectora**

En su obra sobre el proceso lector, Solé (1992), destaca tres momentos fundamentales que intervienen en la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y el momento posterior a la lectura. Cada una de estos momentos implica diferentes estrategias que permiten al lector comprender y procesar el texto de manera efectiva.

- a. Preparación previa a la lectura: En esta fase, el lector se prepara emocionalmente y establece los objetivos de la lectura. Es una oportunidad para activar conocimientos previos y prever el contenido del texto.
- b. Interacción durante la lectura: Durante esta etapa, el lector se involucra activamente con el texto, utilizando estrategias para comprender y construir significado a partir del contenido.
- c. Reflexión posterior a la lectura: Después de leer, el lector consolida el significado construido, sintetizando y generalizando la información adquirida para aplicarla en otros contextos.

#### Figura 4

Componentes para promover una buena Lectura según Solé



Nota: Grafico de Estrategias de Lectura.

Fuente: Elaboración propia basada en la información de Solé y Coll (1993)

Solé (1992), en su libro *Estrategias de Lectura*, describe la lectura como un proceso interactivo entre el texto y el lector. Durante este proceso, el lector aporta su disposición emocional, sus objetivos, su experiencia y conocimientos del mundo y del tema específico, integrándolos con las características del texto. La autora también destaca que la enseñanza de la lectura es compleja y requiere intervención en tres fases: antes, durante y después de la lectura. Además, subraya la importancia de considerar la relación entre leer, comprender y aprender.

#### 2.2.4. El Rol del Docente y la Familia en la Lectura

El docente en el nivel inicial actúa como mediador en el proceso de aprendizaje lector, proporcionando apoyo y facilitando actividades que promuevan la participación activa de los niños en la comprensión de los textos. Fomentar la competencia lectora en los primeros años es crucial para el desarrollo integral de los niños. Los maestros tienen un papel vital, ya que deben crear un ambiente propicio para la alfabetización, despertando el interés y la curiosidad de los pequeños por la lectura.

Se describen las funciones principales del maestro en este contexto, respaldadas por diversas investigaciones y guías pedagógicas:

### - **Facilitador del Aprendizaje**

MINEDU (2020), manifiesta que el docente debe crear un ambiente que favorezca el aprendizaje de la lectura, promoviendo experiencias enriquecedoras y conexiones significativas con los textos. Se recomienda que los educadores realicen lecturas en voz alta, generen situaciones cotidianas que involucren la lectura y adapten su enfoque a las necesidades individuales de cada niño.

Cassany (2004) menciona que “En la lectura socio-constructivista, el maestro se convierte en un facilitador que organiza situaciones de aprendizaje colaborativas, donde los niños aprenden no solo a decodificar, sino a interpretar el mundo a través de los textos” (p. 84). Este tipo de mediación es esencial en el nivel inicial, cuando los niños están comenzando a familiarizarse con la lectura.

### - **Modelo de Lectura**

Los docentes deben ser ejemplos a seguir, lo que significa que su entusiasmo y práctica de la lectura pueden influir en la percepción que los niños tienen sobre la misma. Colomer (2015) destaca que leer en voz alta no solo despierta el interés de los niños, sino que también les ayuda a comprender mejor el texto y a conectar la lengua escrita con la oral.

### - **Generador de Experiencias Significativas**

Es esencial que los docentes creen situaciones cotidianas que sean relevantes para los niños. Ferreiro (2002), menciona que estas experiencias deben ser prácticas y cotidianas, ayudando a los niños a ver la utilidad de la lectura en su vida diaria y a relacionarla con su entorno.

Palincsar y Brown (1984) señalan que el enfoque de enseñanza recíproca ha demostrado que la interacción social y la discusión en grupo son herramientas efectivas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los primeros años escolares.

### **El Rol de la Familia en la Lectura Socio Constructivista Inicial**

El rol de los padres en fomentar la lectura es crucial para el desarrollo de habilidades lectoras en los niños. Según la guía "Leer en el Nivel Inicial" (MINEDU, 2020), los padres deben crear un ambiente en casa que estimule el interés por la lectura.

Lo que incluye leer en voz alta, asegurar el acceso a libros apropiados y dedicar tiempo diario a actividades de lectura conjunta. Incorporar la lectura como una actividad habitual en el hogar es fundamental para que los niños asocien la lectura con momentos agradables, fortaleciendo así los lazos afectivos.

La interacción familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades lectoras en los niños pequeños. El hogar es el primer lugar donde los niños tienen contacto con el lenguaje. Actividades diarias como leer cuentos antes de dormir, cantar canciones y conversar con los padres crean un entorno rico en experiencias de lenguaje y alfabetización (MINEDU, 2020).

En el nivel inicial, el aprendizaje de la lectura no solo ocurre en el aula, sino también en el hogar, donde los padres y cuidadores juegan un papel crucial en la lectura compartida. Esta actividad no solo introduce a los niños al lenguaje escrito, sino que también fomenta un vínculo emocional y social que facilita el aprendizaje.

Interacción temprana con el lenguaje; Leer en voz alta permite que los niños se familiaricen con la estructura del lenguaje y desarrollen una comprensión de la lectura como una actividad placentera, lo que motiva su interés por la lectura (Bruner, 1996).

Acceso a materiales de lectura; Los niños que tienen acceso a libros y materiales impresos en casa tienden a tener un mejor desempeño en la adquisición de la lectura. Este acceso fomenta la exploración y el reconocimiento temprano de letras y palabras (Teale & Sulzby, 1986).

Snow (1993) afirma que “la lectura compartida entre padres y niños pequeños es una de las actividades más efectivas para el desarrollo temprano de las habilidades lectoras, ya que ofrece oportunidades de interacción social en las que los niños pueden participar activamente” (p. 29). A través de estas experiencias, los niños aprenden a interpretar los textos y a relacionarlos con sus propias vivencias.

Wells (1986) también sugiere que la lectura es un proceso de construcción conjunta, donde los adultos desempeñan un rol fundamental en ayudar a los niños a comprender el significado de las palabras y a desarrollar habilidades para la comprensión de textos más complejos.

El entorno social, que incluye a la familia y la comunidad, es fundamental para el desarrollo de la lectura en los niños de nivel inicial. Durante estos primeros años, los niños comienzan a desarrollar habilidades que serán esenciales para su futuro desempeño lector. La interacción familiar es clave en este desarrollo. El hogar, como primer espacio de contacto con el lenguaje, ofrece actividades cotidianas como leer cuentos antes de dormir, cantar canciones y mantener conversaciones, creando así un entorno rico en experiencias de lenguaje y alfabetización.

### **Colaboración entre la Familia y la Escuela**

La colaboración entre padres y docentes es crucial para reforzar las habilidades lectoras de los niños en el nivel inicial. La comunicación constante entre ambos entornos asegura que las actividades y estrategias de enseñanza sean coherentes y efectivas. La participación activa de los padres en actividades de lectura, como leer en casa o asistir a talleres organizados por la escuela, mejora significativamente las habilidades lectoras de los niños. Cuando la familia se involucra, el progreso en la lectura tiende a ser más notable (Epstein, 2001).

De acuerdo con el objetivo específico N°3 que precisa: Determinar las Estrategias socio constructivistas que se asocian con la lectura

### **2.3. Estrategias para Fomentar la Lectura Socio Constructivista**

El enfoque socio-constructivista en la enseñanza de la lectura en el nivel inicial propone que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y la mediación de un "otro más capacitado", como el maestro o los compañeros de clase. Las estrategias empleadas dentro de este marco se centran en el desarrollo de habilidades lectoras y el trabajo colaborativo.

La aplicación de estrategias para el desarrollo de la competencia lectora es esencial en el nivel inicial, ya que el enfoque socio-constructivista reconoce que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo.

La interacción entre los niños, la mediación del docente y la contextualización de los textos permiten una comprensión más profunda y significativa de la lectura.

Vygotsky (1978), las estrategias que fomentan la interacción social no solo ayudan a desarrollar habilidades lectoras, sino también competencias cognitivas y sociales en los niños.

### **2.3.1. Proyectos Basados en la Lectura**

El aprendizaje basado en proyectos implica que los estudiantes se involucren en actividades de lectura relacionadas con temas específicos, de manera que puedan aplicar lo leído en situaciones prácticas. Al trabajar en proyectos, los niños exploran textos para obtener información, discutiendo en grupo y resolviendo problemas relacionados con el tema del proyecto. Esto les permite construir conocimiento de manera colaborativa y significativa, vinculando la lectura con su realidad cotidiana y con otros aspectos del currículo, lo que enriquece su comprensión lectora (López, 2020). Los proyectos también estimulan la motivación de los niños, ya que les permiten investigar y aprender sobre temas que les interesan, mejorando su capacidad de retener y comprender la información.

Los Proyectos Basados en la Lectura constituyen una estrategia pedagógica que fomenta la participación activa de los niños en actividades significativas, conectando la lectura con sus intereses y experiencias cotidianas. Este enfoque es particularmente beneficioso para los niños de 3 a 5 años, ya que capitaliza su curiosidad innata y su capacidad para aprender a través del juego y la interacción. Mediante estos proyectos, los niños pueden explorar temas, formular preguntas y utilizar la lectura como una herramienta para resolver problemas o crear productos finales, como libros o ilustraciones que reflejen lo que han aprendido.

#### **Interacción entre la Lectura y los Proyectos en el Nivel Inicial**

Los proyectos que giran en torno a la lectura permiten que los niños de 3 a 5 años empleen textos como medios para explorar su entorno. Katz y Chard (2000) sostienen que estos proyectos son un método de aprendizaje que invita a los niños a participar en actividades colaborativas e integradas, donde la lectura se transforma en un vehículo para descubrir el mundo y responder a interrogantes sobre su realidad. En esta etapa de desarrollo, los niños están en proceso de adquirir habilidades básicas de lectura y escritura, y los proyectos ofrecen un contexto donde pueden aplicar estas destrezas de manera práctica y significativa.

### **Importancia de la Motivación en la Lectura Significativa**

Uno de los beneficios de los proyectos enfocados en la lectura es que fomentan la motivación intrínseca en los niños, centrándose en sus intereses y temas relevantes. La motivación es crucial para desarrollar habilidades lectoras en la infancia, ya que cuando los niños están motivados, participan activamente y sienten que tienen control sobre su aprendizaje (Kostelnik et al., 2014). Además, trabajar en proyectos transforma la lectura en una actividad colaborativa y social, fortaleciendo el aprendizaje desde una perspectiva socio-constructivista.

### **Desarrollo de Habilidades Comprensivas a Través de Proyectos**

Los proyectos basados en la lectura ofrecen valiosas oportunidades para que los niños de 3 a 5 años desarrollen su comprensión lectora, al presentarles situaciones donde deben utilizar la lectura para entender instrucciones, buscar información y establecer conexiones entre lo que leen y sus experiencias. Helm y Katz (2011) destacan que estos proyectos permiten a los niños interactuar con diversos tipos de textos, como libros informativos, cuentos o señales del entorno, para abordar problemas y avanzar en sus indagaciones.

### **Fomentar el Trabajo Colaborativo**

Los proyectos de lectura también fomentan la colaboración, una habilidad fundamental en el aprendizaje socio-constructivista. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social. Estos proyectos crean un entorno donde los niños pueden compartir ideas, escuchar a otros y resolver problemas en conjunto. Trabajar en grupos pequeños no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también desarrolla competencias sociales y comunicativas, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.

### **Producción de Resultados Finales Relacionados con la Lectura**

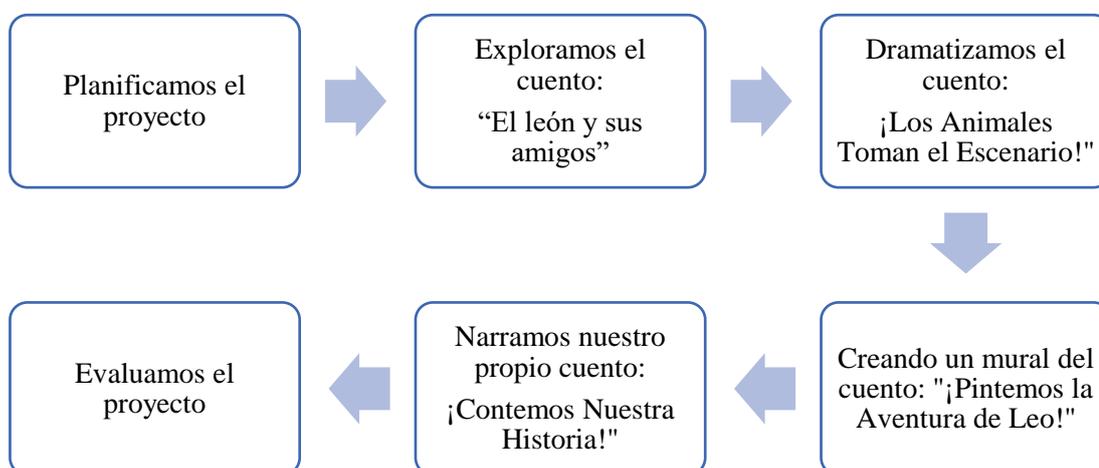
Los proyectos culminan con la creación de un producto final, como un libro hecho por los niños, una exposición de lo aprendido o una presentación a sus compañeros. Este producto muestra el resultado del proceso de lectura, investigación y creación, dando a los niños la oportunidad de aplicar sus nuevas habilidades de manera concreta. Curtis y Carter (2015) señalan que estas experiencias fortalecen el aprendizaje, ya que permiten a los niños valorar lo aprendido y compartirlo con otros.

Los Proyectos Basados en la Lectura en el nivel inicial son métodos efectivos para fomentar la lectura en niños de 3 a 5 años, al combinar el aprendizaje activo con la lectura como medio de exploración y creación. Estos proyectos promueven la colaboración, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca, haciendo que la lectura sea una actividad significativa y relevante para los niños.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de actividades que pueden servir de referencia en el proyecto:

### Figura 5

Proyecto: Exploradores de Historias: Aventuras con Animales



Nota: Actividades del proyecto de lectura.

Fuente: Elaboración Propia.

### 2.3.2. Ambiente alfabetizador

Para desarrollar la competencia lectora, es esencial contar con un ambiente alfabetizador que incluya textos en la lengua materna de los niños y niñas. Esto facilita su acceso al mundo letrado y requiere organizar el aula de manera que los pequeños puedan interactuar de forma significativa con diversos materiales escritos en su lengua materna, como carteles de cumpleaños, listas de asistencia, normas de convivencia, cuentos, revistas, diccionarios, recetas, fichas de libros, registros de préstamos y agendas de lectura (MINEDU, 2020, p. 29).

Crear un ambiente alfabetizador que incluya textos en la lengua materna de los niños y niñas es fundamental para fomentar el desarrollo de la competencia lectora. Organizar el aula de manera que los pequeños puedan interactuar de forma significativa con una variedad de materiales escritos es crucial para este propósito.

El rincón de lectura interactivo es un espacio diseñado en el aula donde los niños pueden explorar diversos materiales de lectura de forma libre y autónoma. Este entorno fomenta el aprendizaje activo, ya que los niños eligen sus propios textos y comparten lo que han leído con sus compañeros. La interacción social que surge en este espacio ayuda a que los niños intercambien ideas, discutan sobre lo que han leído y construyan conocimientos en conjunto, lo que es fundamental en un enfoque socio-constructivista. Por último, proporciona un entorno seguro y motivador, ayudando a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura. (Palacios y Hidalgo, 2017).

Es esencial que los niños utilicen y se involucren con estos materiales. Deben interactuar con los textos escritos en el aula y comprender su contenido. El entorno debe permitir que los niños escuchen a su docente leyendo en voz alta con frecuencia, participen activamente y tengan la oportunidad de leer por sí mismos. Estas experiencias ayudan a los niños a adquirir conocimientos sobre la escritura y el lenguaje escrito, formulando predicciones y desarrollando estrategias para verificar o refutar dichas anticipaciones con razones pertinentes y no simples suposiciones (MINEDU, 2020, p. 29). Los libros disponibles en la biblioteca deben estar escritos en la lengua materna de los niños, incluidas lenguas originarias.

### **Organización del Espacio de Lectura**

El objetivo de organizar este espacio es permitir que los niños accedan a los textos de forma autónoma y despierten su interés por la lectura. Un adulto puede leerles si lo solicitan. Es esencial que los libros sean visibles y accesibles, y que haya un lugar cómodo como un tapete, alfombra o cojines donde los niños puedan tumbarse y leer tranquilamente.

### **Interacción en la Biblioteca**

Cuando los niños visitan la biblioteca, pueden elegir los textos que desean leer, ya sea solos, en parejas o en grupos de tres. Al observarlos, se nota que pasan las páginas y leen la historia como si lo hicieran de manera convencional, basándose en las ilustraciones.

Si piden que se les lea, es importante hacerlo, pues demuestra su interés por la lectura. Además, se les puede preguntar: “¿De qué creen que tratará el cuento?” mostrando la portada, y “¿Cómo se dieron cuenta?”

### **2.3.3. Lectura compartida**

La estrategia de lectura compartida se basa en que el docente y los niños lean un texto al mismo tiempo. Durante la actividad, el docente dirige la lectura y los niños participan activamente, observando el texto.

Cuando la docente lee en voz alta, los niños participan en el proceso de lectura de manera no convencional. A través de su voz, los niños no solo escuchan la historia, sino que también se involucran activamente en la construcción del significado del texto, lo que les permite comprender y relacionarse con lo que oyen, aun sin saber leer como los adultos (Solé, 2009)

El docente, actúa como un mediador que "hace leer" a los niños a través de su voz. Los oyentes también están participando en el proceso de lectura, ya que leer implica interpretar y comprender lo que se escucha. Esto incluye seguir el desarrollo de la historia, anticipar lo que sucederá basándose en las pistas del relato, prever la reacción de los personajes, y experimentar emociones como alegría o descontento con el desenlace de la historia (Solé, 2009).

La lectura en voz alta con preguntas abiertas es una técnica que activa la participación de los niños en el proceso lector. Hacer preguntas que inviten a reflexionar sobre lo leído permite a los estudiantes compartir sus opiniones y desarrollar una comprensión más crítica del texto. Este tipo de preguntas fomenta el diálogo y el intercambio de ideas, ayudando a los niños a construir significados conjuntos y mejorar su capacidad de interpretar los textos desde diferentes perspectivas. Además, esta estrategia permite al docente guiar a los niños hacia una comprensión más profunda y significativa de la lectura (Solé, 1997).

La lectura en voz alta es crucial en el nivel inicial. Permite a los niños escuchar la pronunciación correcta de las palabras, mejorando su comprensión auditiva y relacionando lo que escuchan con las palabras escritas. Además, esta práctica les ayuda a familiarizarse con la estructura de las historias y el lenguaje (Rodríguez y Solé, 2011)

Importancia de las Preguntas Abiertas en el Fomento de la Competencia Lectora. Las preguntas abiertas son una excelente estrategia para promover la competencia lectora en el nivel inicial, ya que estimulan el pensamiento crítico, la comprensión, la inferencia y la expresión oral en los niños.

A continuación, se presentan algunos ejemplos que pueden ser utilizados durante la lectura en el aula para fomentar la competencia lectora:

Ejemplos de Preguntas Abiertas:

Antes de Leer (Activación de Conocimientos Previos)

- ¿Qué crees que puede pasar en esta historia solo mirando la portada?
- ¿Qué te imaginas que hará el personaje principal?
- ¿De qué crees que trata este cuento solo viendo las imágenes?

Durante la Lectura (Comprensión e Inferencia)

- ¿Por qué piensas que el personaje hizo eso?
- ¿Qué crees que va a pasar después de este momento?
- ¿Cómo te sentirías si estuvieras en el lugar del personaje?
- ¿Por qué crees que el personaje está feliz/triste/asustado?

Después de la Lectura (Reflexión y Conexión con la Realidad)

- ¿Qué parte de la historia te gustó más y por qué?
- ¿Cómo crees que terminó la historia? ¿Te imaginabas otro final?
- ¿Qué aprendimos de este cuento?
- ¿Te ha pasado algo parecido a lo que vivió el personaje? ¿Cómo lo resolviste?

Estimulan la Comprensión Lectora; Los niños no solo deben escuchar o leer, sino que también deben reflexionar, inferir y expresar su comprensión de lo que sucede en la historia. Fomentan la Capacidad de Análisis y Síntesis; Al invitar a los niños a hacer conexiones, predicciones y a expresar sus opiniones, se les entrena en habilidades cognitivas más complejas. Estas preguntas pueden ser ajustadas según el contenido del texto y el nivel de desarrollo de los niños, promoviendo así la participación activa y un mayor compromiso con la lectura.

## **2.4. Antecedentes**

### **2.4.1. Antecedente Internacional**

González (2021), en la alfabetización inicial desde la perspectiva socio-constructivista: Una revisión documental (*Revista Internacional de Pedagogía*, 15(3), 45-67) revisa la literatura internacional sobre alfabetización inicial desde una perspectiva socio-constructivista. Destaca cómo las interacciones sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en el desarrollo de la competencia lectora en niños pequeños. El estudio analiza investigaciones sobre la teoría de Vygotsky y su aplicación en el aula, la importancia de la mediación y el proceso de lectura en la alfabetización inicial. Se realizó una revisión de estudios académicos recientes, seleccionando aquellos que se enfocan en la alfabetización inicial desde un enfoque socio-constructivista, con énfasis en la mediación e interacciones sociales. Se excluyeron estudios no centrados en el nivel inicial o sin enfoque socio-constructivista. Los resultados muestran que estrategias como la lectura compartida, los círculos de lectura y la dramatización de cuentos son efectivas para promover la competencia lectora en niños pequeño

Elegí este antecedente porque proporciona una visión integral y bien fundamentada sobre cómo las interacciones sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en el desarrollo de la competencia lectora desde una perspectiva socio-constructivista. Este enfoque es relevante para tu tema, "Perspectiva Socio-Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial", ya que te permitirá explorar cómo las estrategias socio-constructivistas pueden ser aplicadas en el nivel inicial para fomentar la lectura. Además, el antecedente incluye una revisión documental que te servirá como base para identificar estudios y teorías relevantes que puedan ser útiles en tu investigación.

#### **2.4.2. Antecedente Nacional**

García y Uribe (2020), en *Leer y escribir para transformar: Alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista* (El Colegio de México A.C.), revisan la literatura nacional sobre alfabetización inicial desde una perspectiva socio-constructivista. Destacan cómo las interacciones sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en el desarrollo de la competencia lectora en niños pequeños, analizando investigaciones que abordan esta perspectiva. El aprendizaje se entiende como una actividad social que ocurre a través de la interacción con otros y el entorno. La revisión documental incluyó estudios académicos recientes, seleccionando aquellos que abordan la alfabetización inicial desde un enfoque socio-constructivista, con énfasis en la mediación e interacciones sociales. Se excluyeron estudios no centrados en el nivel inicial o sin enfoque socio-constructivista. Los resultados muestran que estrategias como la lectura compartida, los círculos de lectura y la dramatización de cuentos son efectivas para promover la competencia lectora en niños pequeños, mejorando la comprensión lectora y fomentando habilidades sociales y cognitivas.

Elegí este antecedente porque proporciona una visión integral y bien fundamentada sobre cómo las interacciones sociales y el aprendizaje colaborativo influyen en el desarrollo de la competencia lectora desde una perspectiva socio-constructivista. Este enfoque es relevante para tu tema, "Perspectiva Socio-Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial", ya que te permitirá explorar cómo las estrategias socio-constructivistas pueden ser aplicadas en el nivel inicial para fomentar la lectura. Además, el antecedente incluye una revisión documental que te servirá como base para identificar estudios y teorías relevantes que puedan ser útiles en tu investigación.

### **2.4.3. Antecedente Regional**

Martínez y Ramos (2022), en su estudio Implementación del enfoque socio-constructivista para el desarrollo de la competencia lectora en educación inicial en Piura, analizan cómo este enfoque contribuye a fortalecer las habilidades lectoras en niños de nivel inicial. Fundamentado en las teorías de Vygotsky y Piaget, el estudio destaca la importancia del contexto local y la interacción social en el proceso de aprendizaje. A través de actividades participativas y proyectos colaborativos, se logró involucrar tanto a los estudiantes como a las familias, creando un entorno educativo activo y significativo.

Este antecedente resulta relevante porque demuestra que la aplicación de estrategias socio-constructivistas en Piura ha logrado mejorar la comprensión lectora y la participación de los niños. Asimismo, enfatiza el rol clave de la familia y la comunidad en la enseñanza, alineándose con tu investigación al resaltar la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las características del contexto local.

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información

#### 3.1. Descripción de la Metodología

Se empleó la metodología documental para esta investigación debido a varias razones fundamentales para su desarrollo. En primer lugar, este enfoque me permite acceder a una variedad extensa de fuentes de información que son pertinentes para mi tema, el cual se centra en la lectura socio-constructivista en el nivel inicial. Al emplear libros, artículos académicos y otras publicaciones, puedo construir un marco teórico sólido que respalde mis argumentos y hallazgos.

##### Tipo de Investigación

Arias (2012), señala que la investigación documental “se basa en la recopilación de datos mediante la consulta de distintos documentos, buscando así información relevante y significativa sobre el tema en investigación” (p. 45). La investigación documental es crucial para entender el contexto y los antecedentes históricos y teóricos relacionados con la lectura y el aprendizaje en la infancia. Esto me ayuda a situar mi trabajo dentro de un marco más amplio, identificando tendencias, enfoques y debates actuales en el ámbito de la educación inicial. Al revisar la literatura existente, puedo detectar lagunas en la investigación previa y contribuir a ese espacio con mis propios descubrimientos.

Es importante destacar que esta metodología me permite realizar un análisis crítico de las fuentes consultadas. Puedo comparar diferentes perspectivas, teorías y enfoques sobre la lectura en el nivel inicial, lo que me ofrece una visión más completa del tema y me ayuda a formular mis propias conclusiones.

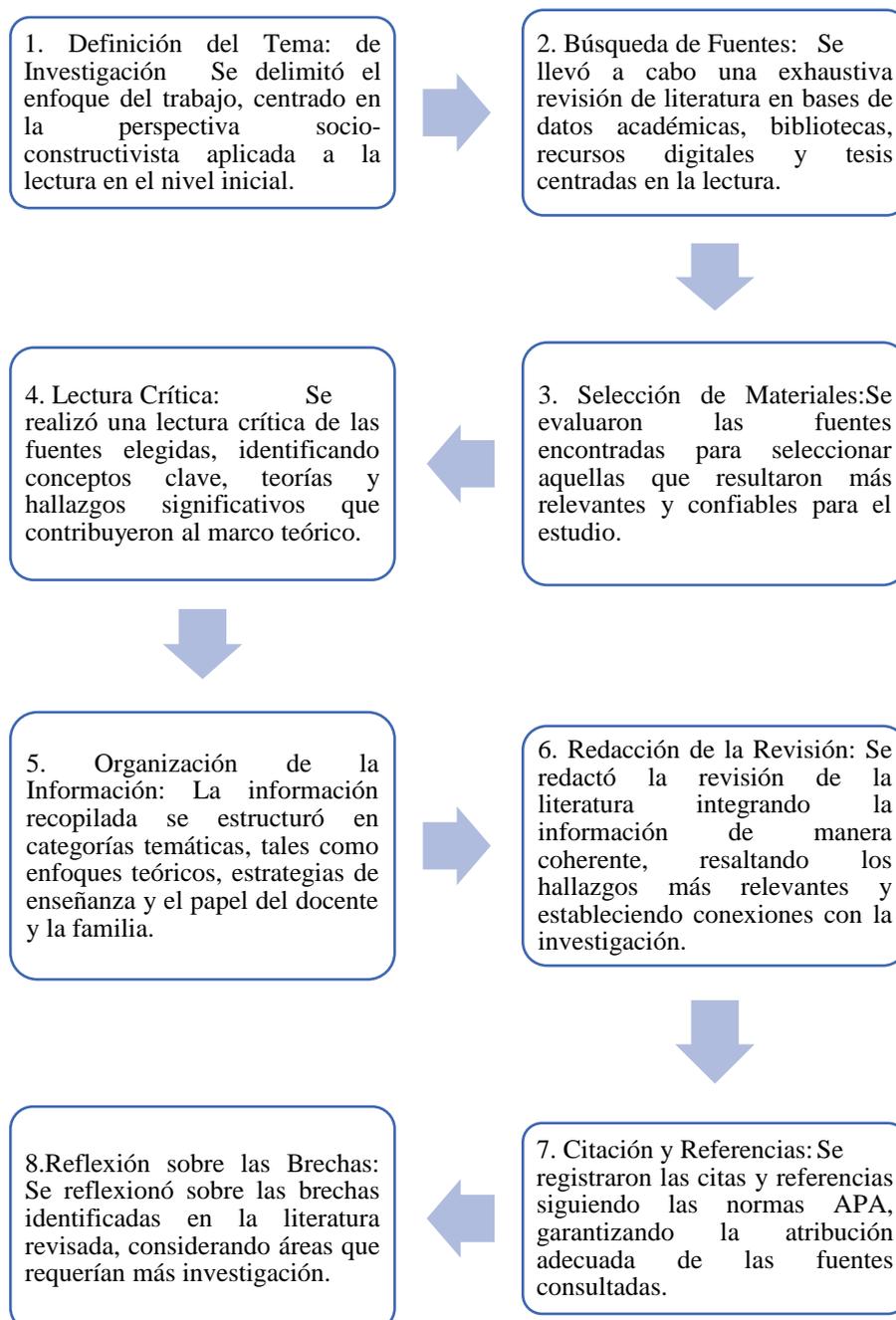
##### Procedimientos de revisión de la literatura especializada

En el desarrollo de mi investigación titulada "Perspectiva Socio-Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial," realice una revisión exhaustiva de la literatura especializada.

Este proceso fue crucial para establecer un marco teórico sólido y entender el contexto de la lectura desde un enfoque socio-constructivista. A continuación, se detallan los procedimientos seguidos durante esta revisión.

### Figura 6

#### Procedimientos de revisión de la literatura especializada



Nota: Procedimiento la Revisión de Literatura Utilizada en la Investigación.

Fuente: Sampieri. et al. (2014).

## Revisión de la Literatura con Técnica de Análisis de Contenido

En la investigación titulada Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura pertinente. Utilizando la técnica de análisis de contenido, se identificaron y organizaron las principales temáticas relacionadas con la lectura en el nivel inicial desde una perspectiva socio-constructivista. A continuación, se presenta un resumen estructurado de los hallazgos más relevantes:

### Criterios de Inclusión y Exclusión

**Criterios de Inclusión:** Para la revisión de la literatura de esta investigación, se seleccionaron estudios, artículos académicos y libros que aborden la lectura en el nivel inicial desde una perspectiva socio-constructivista. Se incluyeron fuentes con evidencia empírica, teorías relevantes y prácticas educativas que favorecen el desarrollo de habilidades lectoras en los niños. Se priorizaron publicaciones recientes que analicen la influencia del contexto social y familiar en la adquisición de la lectura.

**Criterios de Exclusión:** Se excluyeron documentos que no traten el tema de la lectura o que no aborden el nivel inicial. Además, se desestimaron fuentes sin rigor metodológico o con enfoques diferentes al socio-constructivista. Se omitieron estudios enfocados en la lectura en contextos distintos, como educación primaria o secundaria, y textos que no ofrezcan estrategias específicas para la enseñanza de la lectura, incluidas las necesidades educativas especiales.

**Buscadores Académicos Utilizados:** En la investigación Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial, se usaron diferentes bases de datos y motores de búsqueda académicos. Estos recursos fueron seleccionados para asegurar la calidad y pertinencia de la información recopilada. A continuación, se muestra una tabla con los buscadores utilizados y las razones de su importancia en el estudio:

## Figura 7

### Buscadores Utilizados



Nota: Buscadores académicos utilizados para el estudio

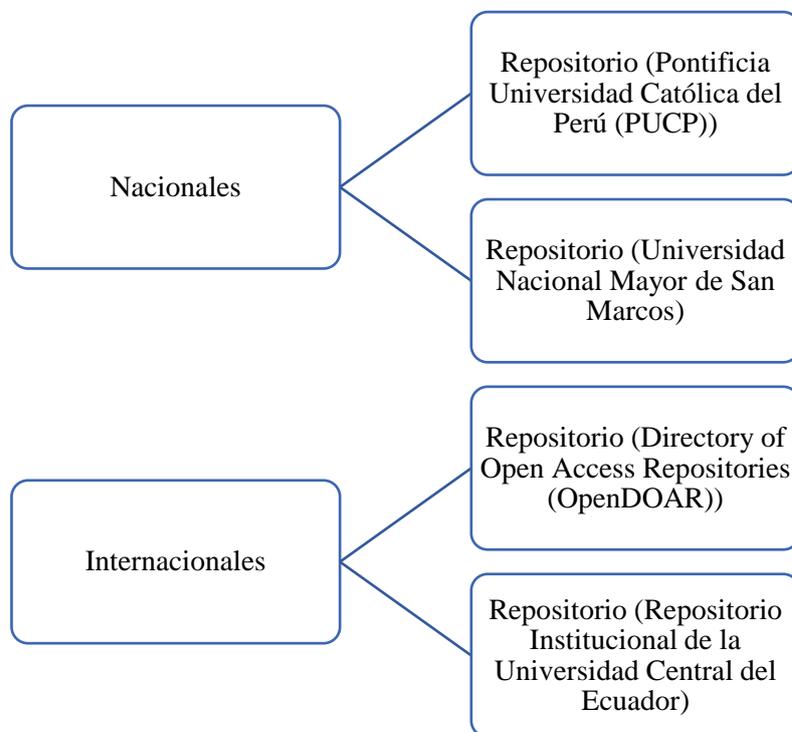
Fuente: Elaboración propia 2024

### Buscadores de Información Académica Internacional y Nacionales

En el marco de la investigación Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial, se utilizaron diversas plataformas de búsqueda, tanto a nivel internacional como nacional, para acceder a información académica pertinente. Estas herramientas facilitan la exploración de una amplia variedad de recursos. A continuación, se presenta un cuadro que resume los buscadores empleados y las razones que justifican su elección en función de los objetivos del estudio.

**Figura 8**

Repositorios de información académicas



Nota: Repositorios de fuentes académicas

Fuente: Elaboración propia 2024

#### Procedimientos de Análisis de la Literatura Especializada Crítica Externa e Interna

He decidido utilizar el análisis crítico externo en mi investigación sobre la lectura en el nivel inicial desde una perspectiva socio-constructivista, porque este enfoque se enfoca en evaluar la calidad y relevancia de las fuentes consultadas. Esta metodología me permitirá valorar exhaustivamente la credibilidad de los autores y estudios relacionados con el tema. Al centrarme en la autoridad de las fuentes, aseguro que mis argumentos se basen en investigaciones confiables y de alta calidad.

Dado que mi enfoque se fundamenta en el socio-constructivismo, resulta esencial revisar las metodologías aplicadas en los estudios analizados. Comprender cómo se han abordado investigaciones previas en este ámbito me ayudará a identificar los enfoques que han mostrado ser eficaces y a descartar aquellos que podrían no ser relevantes para mi contexto particular.

El análisis crítico externo es la capacidad de contextualizar los hallazgos. Evaluar el entorno en el que se llevaron a cabo las investigaciones me permitirá comprender mejor la aplicabilidad de sus resultados en mi trabajo, teniendo en cuenta que las condiciones educativas pueden diferir notablemente.

Al comparar los resultados de diversos estudios, podré identificar patrones y tendencias en la enseñanza de la lectura, enriqueciendo así mi marco teórico y situando mi investigación en el debate académico actual sobre la lectura en el nivel inicial. En resumen, opté por el análisis crítico externo porque proporciona una base sólida y fundamentada para mi investigación, permitiéndome establecer conexiones significativas entre las fuentes y contribuir al entendimiento de la lectura en el nivel inicial desde una perspectiva socio-constructivista.

## Capítulo IV

### 4.1. Conclusiones

Primera: Se concluye que al analizar la perspectiva socio-constructivista en la lectura en el nivel inicial, se evidencia que esta metodología favorece significativamente el desarrollo de competencias lectoras en los niños. A través de la interacción social y el diálogo entre los actores educativos, se ha potenciado el aprendizaje, fortaleciendo el rol del docente como facilitador. Las estrategias socio-constructivistas, al centrarse en la participación activa y en la conexión con el contexto de los estudiantes, son cruciales para motivar a los niños y mejorar su comprensión lectora. Esta perspectiva resalta la importancia del entorno social en el proceso lector en el nivel inicial.

Segunda: Se interpreta que la interacción entre docente, niños y el texto es clave para un aprendizaje significativo. El docente actúa como mediador, guiando a los estudiantes mediante preguntas, andamiaje y estrategias lúdicas que les permiten construir su propio conocimiento a partir de los textos. Este proceso fomenta la participación activa y estimula la reflexión crítica, ayudando a que los niños no solo decodifiquen palabras, sino que también comprendan y encuentren significado en los textos que leen, integrando sus experiencias previas.

Tercera: Se identifica que el desarrollo de la competencia lectora en los niños del nivel inicial es un proceso activo en el que no solo descifran palabras, sino que también establecen conexiones significativas con su entorno. Las experiencias lectoras en esta etapa son clave para formar hábitos y actitudes positivas hacia la lectura, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero. La aplicación de un enfoque socio-constructivista potencia este proceso, destacando la importancia de la interacción social y el contexto en el aprendizaje.

Cuarta: Se determinaron las estrategias socio-constructivistas más efectivas para fomentar la lectura. Estrategias como aplicación de proyectos de lectura, la creación de ambientes alfabetizadores y la lectura compartida con preguntas abiertas son herramientas eficaces para desarrollar las habilidades lectoras en el nivel inicial. Estas estrategias no solo promueven la construcción colaborativa del conocimiento, sino que también fomentan la motivación intrínseca y el pensamiento crítico en los niños, permitiendo un aprendizaje más significativo y personalizado.

## 4.2.Recomendaciones

Primera: Establecer espacios educativos enriquecedores y variados que incorporen materiales escritos accesibles y relevantes, promoviendo entornos alfabetizadores interactivos que estimulen la exploración y el diálogo entre los niños.

Segunda: Realizar sesiones de lectura compartida y colaborativa, donde tanto el docente como los niños participan en la actividad, generando conversaciones sobre el contenido y compartiendo sus ideas

Tercera: Se recomienda a los padres que integren a la lectura en su rutina diaria, como antes de dormir o después de las comidas. Esta práctica contribuye a formar un hábito y a relacionar la lectura con momentos placenteros y familiares.

Cuarta: Se aconseja que los padres no obliguen a sus hijos a leer, ya que la lectura debe ser una actividad voluntaria y agradable. En lugar de imponerla, se recomienda crear un entorno donde los niños se sientan incentivados a explorar los libros por sí mismos. Esto se puede lograr brindándoles acceso a una diversidad de materiales de lectura y demostrando entusiasmo por la lectura, permitiéndoles así descubrir el placer de leer a su propio ritmo.

### 4.3.Referencias Bibliográficas

Arias (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme.

Ausubel (1968). *Psicología educativa: Una visión cognitiva*. Holt, Rinehart & Winston.

Bronfenbrenner (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.

Brown et al (2015). Guided discovery in a community of learners. En L. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 251-282). Routledge.

Bruner (1986). *El habla del niño: Aprendizaje y uso del lenguaje*. Ediciones Paidós.

Bruner (1996). *La cultura de la educación*. Harvard University Press.

Cambourne (1988) La historia completa: El aprendizaje natural y la adquisición de la alfabetización en el aula. Ashton

Coll (1996). *Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Graó.

Coll. (1997). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva. *Boletín de la Sociedad Española de Pedagogía*, 31(1), 3-12.

Coll (2001). Constructivismo y educación: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar* (pp. 167-186). Alianza Editorial.

Coll (1997). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós.

Colomer et al (2000). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Editorial Graó.

Creswell (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

Curtis et al (2015). *Aprendiendo juntos con niños pequeños: Un marco curricular para maestros reflexivos*. Redleaf Press.

Defior (2011). *Habilidades fonológicas y aprendizaje de la lectura*. Ediciones Aljibe.

Dickinson et al (2001). *La alfabetización inicial con el lenguaje: Los niños pequeños aprendiendo en casa y en la escuela*. Paul H. Brookes Publishing.

Elbro (2013). *Evidence-based reading instruction: Insights from Scandinavian research*. Nordic Council of Ministers.

Epstein (2001). *Asociaciones entre escuela, familia y comunidad: Preparando educadores y mejorando las escuelas*. Westview Press.

Ferreiro (1999). *¿Por qué los niños no pueden leer?*. Editorial Siglo XXI.

Ferreiro (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro (2002). *Reflexiones sobre alfabetización*. Siglo XXI Editores.

Ferreiro (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.

Gándara (2010). *La lectura en la educación inicial: enfoques y prácticas*. Editorial Educa.

García (2020). *Leer y escribir para transformar: Alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista*. El Colegio de México A.C.

García (2018). Implementación del enfoque socio-constructivista en la educación inicial en Piura: Un estudio de caso. *Revista de Educación y Desarrollo Regional*, 22(3), 101-115. Recuperado de <https://carpetapedagogica.com/elsocioconstructivismounaperspectivapedagogicapara elaprendizajesignificativo>

González (2021). La alfabetización inicial desde la perspectiva socio-constructivista: Una revisión documental. *Revista Internacional de Pedagogía*, 15(3), 45-67.

Guthrie (2004). *Motivating reading comprehension: Concept-oriented reading instruction*. Routledge.

Heath (1983). *Ways with Words: Language, Life, and Work in Communities and Classrooms*. Cambridge University Press.

Helm (2011). *Jóvenes investigadores: El enfoque de proyectos en los primeros años* (2.ª ed.). Teachers College Press.

Katz (2000). *Involucrando las mentes de los niños: El enfoque de proyectos* (2.ª ed.). Ablex Publishing.

Kostelnik (2014). *Currículo apropiado para el desarrollo: Mejores prácticas en educación infantil* (6.ª ed.). Pearson.

Lave (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.

Lindfors (1999). *Children's Language and Learning*. Longman.

López (2020). La aplicación de la perspectiva socio-constructivista en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación inicial. Universidad de Sevilla.

López (2007). *Lectura y escritura en la educación inicial: una mirada desde la práctica*. Ediciones Akal.

Lynch (2016). Social constructivism in education. *The Advocate*. Recuperado de <https://www.theadvocate.org/social-constructivism-in-education/>

Martínez, A., & Ramos, L. (2022). Implementación del enfoque socio-constructivista para el desarrollo de la competencia lectora en educación inicial en Piura. *Revista de Innovación Educativa*, 25(2), 85-98.

Mauri (2008). La regulación conjunta de la actividad en el aula: Profesor y alumnos trabajando juntos. En C. Coll & C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación* (pp. 139-158). Morata.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Leer en el nivel inicial*. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/leer-nivel-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Leer en el nivel inicial: Un acercamiento a la competencia de la lectura*. MINEDU.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2023). *Comprendiendo el enfoque socio-constructivista en la educación infantil*. Publicaciones de NAEYC.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). (2023). Language and literacy development: Research-based, teacher-tested strategies. NAEYC. Recuperado de <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/mar2019/language-literacy-development1>

Neurosciencestudy (2023). El cerebro y la lectura: una visión general. *Revista Cerebro*, 15(3), 200-215.

Palacios (2017). *La importancia de los ambientes de lectura en educación infantil*. Editorial Santillana.

Palacios et al. (2009). *Desarrollo psicológico y educación: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza Editorial.

Palincsar (1998). Social constructivist perspectives on teaching and learning. *Annual Review of Psychology*, 49, 345-375.

Palincsar (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.

Piaget (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Pianta y Stuhlman (2004). Teacher-child relationships and children's success in the first years of school. *School Psychology Review*, 33(3), 444-458.

Rogoff (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. Oxford University Press.

Rugerio y Guevara (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 13(1), 25-42.

Sampieri. et al. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed., p. XX). McGraw-Hill.

Scholastic (2004). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.

Snow (1993). Families as social contexts for literacy development. *New Directions for Child Development*, 61, 11-24.

Snow y Dickinson (1991). Literacy in the early years: Cognitive and communicative dimensions. En S. Glaser (Ed.), *Emergent literacy: Writing and reading* (pp. 209-232). Ablex Publishing.

Snow (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academy Press.

Solé (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Solé (2008). *Leer y escribir en la escuela: un enfoque didáctico*. Editorial Graó.

Solé y Coll (1993). El constructivismo en el aula: Una opción educativa para enseñar y aprender. En C. Coll et al. (Eds.), *El constructivismo en el aula* (pp. 11-30). Graó.

Solé y Coll (1993). Desarrollo y aprendizaje escolar. Editorial XYZ. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTLIB/766045>

Tealey Sulzby (Eds.). (1986). *Alfabetización emergente: Escritura y lectura*. Ablex.

Teberosky (2005). *El desarrollo de la lectura y la escritura en la infancia*. Editorial Los Libros de la Catarata.

Teberosky y Colomer (2003). *Aprender a leer y a escribir: De lo oral a lo escrito*. Editorial Graó.

Edvocate (2016). La importancia del socio-constructivismo en la alfabetización infantil temprana. Recuperado de <https://www.theedadvocate.org>

Vergara (2017). ¿Qué es la Zona de Desarrollo Próximo según Vygotsky? *Actualidad en Psicología*. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/zona-desarrollo-proximo/2>

Vygotsky (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Wells (1986). *The meaning makers: Children learning language and using language to learn*. Heinemann.

Wertsch (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Harvard University Press.

Wood et al. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100.

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título: Perspectiva Socio Constructivista de la Lectura en el Nivel Inicial</b>	
<b>Objetivos</b>	<b>Organización del contenido</b>
<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar la Perspectiva Socio Constructivista en la Lectura en el Nivel Inicial</li> </ul>	<p>El Socio constructivismo en el nivel. Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Enseñanza y el triángulo interactivo en la lectura</li> </ul> <p>Interacciones sociales y lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la Lectura Inicial</li> </ul> <p>La lectura en el nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El proceso de la lectura</li> <li>● Desarrollo de la competencia de lectura</li> <li>● Momentos de enseñanza de la competencia lectora.</li> <li>● El Rol del Docente y la Familia en la Lectura</li> </ul> <p>Estrategias para fomentar la lectura socio constructivista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos Basados en la Lectura</li> <li>● Ambiente alfabetizador</li> <li>● Lectura en voz alta con preguntas abiertas</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar cómo la interacción entre docente, niños y texto facilitan el aprendizaje significativo de la lectura en el nivel inicial.</li> <li>● Identificar el desarrollo de la competencia lectora en los niños del nivel inicial.</li> <li>● Determinar las Estrategias socio constructivistas que se asocian con la lectura.</li> </ul>	



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Visto el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de Febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°536, N°545, N°547, N°573, N°535, N° 557, N°538 y N°578 de fecha 28.02.23; N° 849 De fecha: 29.03.23; N° 596 De fecha: 28.03.23; además del Expediente N° 609 de fecha 01.03.23:

### **CONSIDERANDO:**

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-PPD.EESPP"PIURA"**

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

**SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*[Signature]*  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOP: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

**ANEXO 001-2024**

**TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-EESPP "PIURA" (07/02/24) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL (EGRESADOS DE I.E.S.P. Primera Promoción)**

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp. 538 Del 28.02.23	ARÉVALO RAMOS, DEILY BELIN	La Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
02	Exp. 578 28/02/23	ARMIJOS NAIRA, AMAVELA	Instrumentos de Evaluación en el Enfoque de la Evaluación Formativa 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
03	Exp. 849 Del 29.03.23	BAYONA CORDOVA, MAITHE LIZETH	Expresión Oral en niños de Educación inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Maria Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
04	Exp. 596 Del 28.03.23	IPANAQUE LOZADA, YOHANY DEL PILAR	Aula Invertida en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

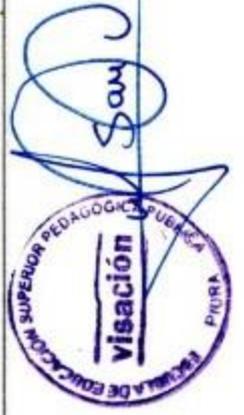
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGED/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN



**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
05	Exp. 557 DEL 28.02.23	MORALES CASTILLO, JULEIZI SUSIRE	Perspectiva Sociocconstructivista de la Lectura en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Militz Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
06	Exp. 535 DEL 28.02.23	VIERA GARCIA, TANIA YSABEL	Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
07	Exp. N°609 DEL 01.03.23	VILCHERRES AMANINGO, VILMA YANETH	Características Socioculturales de los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
08	Exp.573 DEL 28.02.23	RIVAS OROZCO, JESSICA LISSETH	Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
09	Exp. 545 DEL 28.02.23.	TAVARA YARLEQUE, LUCIA DE LA CRUZ	Iniciación a la Escritura en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGPD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
10	Exp.547 DEL 28.02.23	VASQUEZ ARROYO, RITA MERCEDES	Iniciación en la lectura en los Niños del Nivel Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana
11	Exp.536 DEL 28.02.23.	YARLEQUE LLOCYA, DEYSI DEL ROSARIO	Indagación Científica en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana



Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG  
Mg. AMBS/JUI  
htv.

## ● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.perueduca.pe</b> Internet	<1%
2	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet	<1%
3	<b>repositorio.eespppiura.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
5	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
6	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad TecMilenio on 2024-02-06</b> Submitted works	<1%
8	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-20</b> Submitted works	<1%

9	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
10	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-09-28</b> Submitted works	<1%
11	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Internet	<1%
12	<b>researchgate.net</b> Internet	<1%
13	<b>Universidad La Salle on 2024-09-19</b> Submitted works	<1%
14	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
15	<b>tarapoto on 2023-11-09</b> Submitted works	<1%
16	<b>uaq on 2024-07-02</b> Submitted works	<1%
17	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
18	<b>unicv on 2024-10-23</b> Submitted works	<1%
19	<b>utn on 2024-07-31</b> Submitted works	<1%
20	<b>Bances Anicama, Ana Lourdes   Castillo Jayme , Jeanette Nelly. "El Pro..."</b> Publication	<1%

21	<b>Universidad Católica de Santa María on 2024-08-01</b> Submitted works	<1%
22	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-11-20</b> Submitted works	<1%
23	<b>Universidad TecMilenio on 2024-07-10</b> Submitted works	<1%
24	<b>Universidad de Ciencias y Humanidades on 2024-10-14</b> Submitted works	<1%
25	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
26	<b>Universidad Rey Juan Carlos on 2024-10-01</b> Submitted works	<1%
27	<b>redined.educacion.gob.es</b> Internet	<1%
28	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
29	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-05</b> Submitted works	<1%
30	<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2024-07-12</b> Submitted works	<1%
31	<b>comunicacion-cientifica.com</b> Internet	<1%
32	<b>uncedu on 2024-10-11</b> Submitted works	<1%