

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”
Ministerio de Educación
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su
Efecto en la Autoestima en la Institución Educativa
“Nuestra Señora del Pilar” 2023**

**Tesis Presentada Por:
Br. Mirla CARDOZA YESQUEN
ID ORCID: 0000 0003 2168 3130**

**Br. Priscilia de los Milagros RODRÍGUEZ FERIA
ID ORCID: 0000-0001-9679-5255**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Programa de Profesionalización Docente**

**ASESOR:
Psic. Ernesto Antonio PRETTO MONROY
ID ORCID: 0009-0000-2720-3666**

**Línea de Investigación
Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su
Efecto en la Autoestima en la Institución Educativa
“Nuestra Señora del Pilar” 2023**

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Walter Erickson Lizano Troncos..... 

Miembro Secretario: Dra. Militza Novoa Seminario..... 

Miembro Vocal: Prof. José del Carmen Mondragón Córdova..... 

**PIURA – PERÚ
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su
Efecto en la Autoestima en la Institución Educativa
“Nuestra Señora del Pilar” 2023**

Las Suscritas Declaran que es Original en su Contenido y Forma:

Br. Mirla Cardoza Yesquen

Br. Priscilia De Los Milagros Rodriguez Feria

**PIURA – PERÚ
2025**

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación.

Certifica:

Que, la TESIS con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial presentado por el investigador: **Br. MIRLA CARDOZA YESQUEN** y **Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR 2023**- Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

21%

Distrito veintiséis de octubre, **24 NOV. 2025**



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **Br. MIRLA CARDOZA YESQUEN** identificada con DNI N° 45646091

Correo electrónico yesquen08@gmail.com

Código de alumno 45646091

ID ORCID 0000-0003-2168-3130

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS: Título de la TESIS

ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR 2023

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) Br. MIRLA CARDOZA YESQUEN

Asesor (a) Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy

ID ORCID Asesor 0009-0000-2720-3666 DNI N° 02844366

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

24 NOV. 2025



Br. MIRLA CARDOZA YESQUEN

DNI N° 45646091



Mg. AMBS/JUI
b.a.m.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA** identificada con DNI N° 46033257 Correo electrónico prisi.rf@gmail.com Código de alumno 46033257

ID ORCID 0000-0001-9679-5255

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS: Título de la TESIS

ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR 2023

Programa de Estudios
EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA**

Asesor (a) **Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy**

ID ORCID Asesor 0009-0000-2720-3666 DNI N° 02844366

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,

24 NOV. 2025



Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ

DNI N°46033257



Mg. AMBS/JUI
b.a.m.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, **Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy** identificado con DNI N° 02844366 como asesor de la TESIS titulada: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR 2023.**

- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **Br. MIRLA CARDOZA YESQUEN** identificada con DNI N° 45646091 y **Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA** identificada con DNI N° 46033257 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de los Titulos Profesionales.

Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, marzo del 2025



Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy
DNI. N° 02844366

Mg. AMBS/JUI
bam

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, Br. **MIRLA CARDOZA YESQUEN** identificada con DNI N°45646091, como autor (a) de la TESIS titulada: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR 2023 - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes;** egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Títulos Profesionales.

Distrito Veintiséis de octubre,

24 NOV. 2025


Br. **MIRLA CARDOZA YESQUEN**
DNI. N°45646091



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

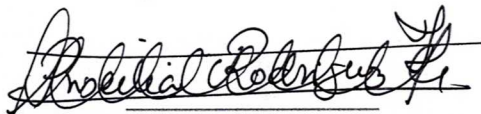
Yo, Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA identificada con DNI N°46033257, como autor (a) de la TESIS titulada: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR 2023** - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Títulos Profesionales.

Distrito Veintiséis de octubre,

24 NOV. 2025



Br. PRISCILIA DE LOS MILAGROS RODRIGUEZ FERIA

DNI. N°46033257

Mg. AMBS/JUI
Bam.

Dedicatoria

A nuestras familias, por el apoyo incondicional a lo largo de nuestra etapa profesional. Cada palabra de aliento y cada sacrificio que realizaron han sido el motor que nos ha impulsado a seguir creciendo y superando cada desafío.

Agradecimiento

A nuestro creador, Dios fuente de fortaleza y guía constante a lo largo de este camino. Su luz nos ha acompañado en cada paso, dándonos confianza y sabiduría para enfrentar cada reto.

En este trabajo de investigación, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a las instituciones que fueron un pilar fundamental para la realización de este trabajo, brindándonos el apoyo necesario para llevarlo a cabo.

De manera especial, agradecemos a nuestros docentes, quienes con dedicación y paciencia y compromiso compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo significativamente a nuestra formación profesional.

Índice de Contenido

	Pág.
Carátula 1	¡Error! Marcador no definido.
Carátula 2	ii
Carátula 3	iii
Constancia del Índice de Similitud	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad.....	vii
Informe del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Figuras	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract	xviii
Introducción	19
Capítulo I.....	21
Planteamiento de la Investigación.....	21
1.1 Realidad Problemática.....	21
1.2 Formulación del Problema	23
1.2.1. Problema General	23
1.2.2. Problemas Específicos	23
1.3 Delimitación del Problema de Investigación.....	23
1.4 Objetivos	24
1.4.1. Objetivo General.....	24
1.4.2. Objetivos Específicos	24
1.5 Justificación de la Investigación.....	24
Capítulo II.	27
Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes de Estudio	27
2.1.1. Antecedentes la variable Dependiente	27

2.1.2. Antecedentes de la Variable Independiente.....	30
2.2 Bases Teóricas	32
2.2.1. Definición Conceptual	32
2.2.2. Teorías que Fundamenten la Autoestima	32
2.2.3. Aportes Teóricos de Autoestima.....	35
2.2.4. Dimensiones de la Autoestima	37
2.2.5. Componentes de la Autoestima	38
2.2.6. Niveles de la Autoestima.....	39
2.2.7. Estrategias para Fortalecer la Autoestima	40
2.2.8. Rol del docente y el Desarrollo de Autoestima en el Nivel Inicial	41
2.3 Base Teórica de Desarrollo Personal	42
2.3.1 Definición conceptual.....	42
2.3.2 Importancia del Desarrollo Personal	43
2.3.3 Factores del Desarrollo Personal	43
2.3.4 Dimensiones del desarrollo personal	43
2.3.4 Principios del Desarrollo Personal	44
2.3.5 Estrategias con enfoque de Desarrollo Personal.....	44
2.3.5.1. Estrategias implementadas por Minedu.....	44
2.3.5.2. Estrategias de Desarrollo Personal para mejorar la Autoestima	47
Definiciones Operacionales.....	48
Capítulo III.	49
Marco Metodológico.....	49
3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de investigación	49
3.2. Diseño de la Investigación	49
3.3. Población, Muestra y Muestreo	50
3.3.1. Población.....	50
3.3.2. Muestra.....	51
3.3.3. Muestreo.....	51

3.4. Hipótesis y Operacionalización de Variables	52
3.4.1. Hipótesis.....	52
3.5. Métodos de la Investigación.....	54
3.6. Técnicas e Instrumentos Aplicados	54
3.6.1. Técnica: Observación.....	54
3.6.2. Instrumentos: Guía de Observación Estructurada.....	55
3.6.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	56
3.7. Procesamiento de la Información	57
Capítulo IV.....	58
Resultados	58
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo	58
4.1.1. Objetivo general.....	58
4.1.2. Análisis e Interpretación del Objetivo específico 1	59
4.1.3. Análisis e Interpretación del Objetivo específico 2	60
4.1.4. Análisis e Interpretación del Objetivo específico 3	62
4.2. Contrastación de hipótesis.....	63
4.2.1. Análisis de normalidad de los datos del Pretest.....	63
4.3. Pruebas de hipótesis de investigación	65
4.3.1. Prueba de hipótesis general	65
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1	66
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2	68
4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3	69
4.4. Discusión de resultados	71
Capítulo V	75
Conclusiones y Recomendaciones	75
4.1. Conclusiones	75
4.2. Recomendaciones	77
ANEXOS	86

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Población de estudiantes</i>	50
Tabla 2 <i>Población censal</i>	51
Tabla 3 <i>Estructura de instrumento de recojo de información</i>	55
Tabla 4 <i>Escala de Evaluación por ítem</i>	55
Tabla 5 <i>Análisis de confiabilidad para la guía de observación de la autoestima</i>	56
Tabla 6 <i>Resultado de la aplicación de estrategias para la variable autoestima</i>	58
Tabla 7 <i>Resultado del pretest del grupo experimental y control para la variable autoestima</i>	59
Tabla 8 <i>Resultado del postest del G. experimental y control de la variable autoestima</i>	61
Tabla 9 <i>Diferencias calculadas del pretest y postest para autoestim</i>	62
Tabla 10 <i>Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la autoestima en Pretest</i>	63
Tabla 11 <i>Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la autoestima en Postest</i>	64
Tabla 12 <i>Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de la autoestima en Pretest y Postest</i>	64
Tabla 13 <i>Estadísticos de la prueba T para comparar grupo experimental en el pretest y postest</i>	65
Tabla 14 <i>Prueba T para medir efectos de la propuesta en el grupo experimental pretest y postest</i>	66
Tabla 15 <i>Estadísticos de la prueba T para comparar grupo experimental y control en el pretest</i>	67
Tabla 16 <i>Prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el pretest</i>	67
Tabla 17 <i>Estadísticos de la prueba U de Mann Whitney para dos muestras independientes en el postest</i>	68
Tabla 18 <i>Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes del grupo experimental y control en el postest</i>	68
Tabla 19 <i>Estadísticos de la prueba T para compararlas diferencias del pretest y postest del grupo experimental y control</i>	70

Tabla 20 <i>Prueba T para comparación de medias de las diferencias del pretest y posttest del grupo experimental y control</i>	70
--	----

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Teoría de la Jerarquía de Necesidades</i>	33
Figura 2 <i>Efectos de las estrategias de desarrollo personal en la autoestima.</i>	59
Figura 3 <i>Distribución de niveles de autoestima en pretest.</i>	60
Figura 4 <i>Distribución de niveles de autoestima en postest.</i>	61

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en la autoestima de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Piura, durante el año 2023. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes, distribuidos en dos grupos: uno experimental con 19 y otro de control con 16 participantes. Se empleó la técnica de observación y, como instrumento, una guía de observación en escala ordinal, validada y sometida a la prueba alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad. Los resultados mostraron diferencias significativas en el nivel de autoestima entre el pretest y el postest ($t = -20.806$; $p = 0.000$), concluyéndose que las estrategias con enfoque de desarrollo personal generan cambios positivos en la autoestima de los niños del nivel inicial. Desde el sustento teórico, Branden (1995) define la autoestima como la confianza en la capacidad del individuo para pensar, aprender y tomar decisiones adecuadas, así como el sentimiento de merecer la felicidad y el respeto de los demás. Sostiene que una autoestima sólida resulta de experiencias positivas, autoconocimiento y autorrespeto. En este sentido, las estrategias aplicadas en la investigación favorecieron la construcción de una autoimagen positiva y la valoración de sí mismos, promoviendo el crecimiento emocional y social de los niños y niñas del nivel inicial.

Palabras claves: Autoestima, niños, estrategias, desarrollo personal.

Abstract

The research aimed to determine the effects of strategies with a personal development approach on the self-esteem of five-year-old boys and girls at the preschool level of Nuestra Señora del Pilar Educational Institution in Piura, during the year 2023. It was conducted under a quantitative, applied approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of 35 students, distributed into two groups: an experimental group with 19 participants and a control group with 16. The observation technique was used, and as an instrument, an ordinal-scale observation guide was validated and subjected to Cronbach's alpha test to determine its reliability. The results showed significant differences in self-esteem levels between the pretest and posttest ($t = -20.806$; $p = .000$), concluding that strategies with a personal development approach generate positive changes in the self-esteem of preschool children. From a theoretical perspective, Branden (1995) defines self-esteem as confidence in one's ability to think, learn, and make appropriate decisions, as well as the feeling of being worthy of happiness and the respect of others. He maintains that solid self-esteem results from positive experiences, self-knowledge, and self-respect. In this sense, the strategies applied in this study fostered the development of a positive self-image and self-value, promoting the emotional and social growth of preschool boys and girls.

Keywords: Self-esteem, children, strategies, personal development.

Introducción

La autoestima constituye un pilar esencial en el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños, pues influye de manera directa en su bienestar y en la forma en que se relacionan con su entorno. Un niño con una autoestima fortalecida afronta retos con mayor seguridad, busca alternativas frente a las dificultades y posee los recursos internos necesarios para superar obstáculos sin rendirse fácilmente. Rolandi (2023)

En este sentido, la seguridad personal, el reconocimiento del propio valor y el amor propio se consolidan como componentes fundamentales para el adecuado desarrollo de la autoestima. De acuerdo con Tacca et al. (2020), la educación integral no debe centrarse únicamente en aspectos cognitivos, sino también en el fortalecimiento socioemocional, pues ello contribuye a una experiencia escolar más satisfactoria y a relaciones armónicas tanto en el contexto familiar como educativo.

La elección del presente tema se origina a partir de observaciones realizadas en una Institución Educativa, donde se evidenció que diversos estudiantes del nivel inicial presentaban comportamientos como retraimiento, timidez, inseguridad, escasa participación y un rendimiento académico bajo, acompañado de expresiones de tristeza o falta de motivación. Esta problemática puso de manifiesto la necesidad de implementar estrategias que contribuyan al fortalecimiento de su autoestima y manejo emocional.

En concordancia, la labor docente juega un papel trascendental, ya que debe promover espacios y actividades que potencien las habilidades socioemocionales desde edades tempranas, garantizando un aprendizaje significativo y una formación integral. Por ello, el propósito central de este estudio fue fortalecer la autoestima en los niños, con el fin de potenciar su seguridad emocional y, en consecuencia, optimizar su proceso de aprendizaje.

Metodológicamente, la investigación se sustentó en un diseño cuasiexperimental, lo que permitió evaluar la eficacia de una propuesta pedagógica orientada al desarrollo de la autoestima en estudiantes del nivel inicial. La estructura

del estudio se organizó en capítulos que presentan desde el análisis situacional hasta los resultados y aportes de la investigación.

En el primer capítulo, se desarrolla la problemática vinculada a la autoestima infantil, así como la delimitación del estudio, los objetivos planteados y su justificación.

El segundo capítulo expone el marco teórico, fundamentado en antecedentes relevantes, concepto clave y teorías que respaldan la investigación, entre ellas la Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow, que destaca la jerarquía de necesidades, y la Teoría del Apego de John Bowlby, que resalta la influencia de los vínculos afectivos en la construcción de la seguridad emocional y la autoestima.

En el tercer capítulo, se describe el enfoque cuantitativo utilizado, el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la población y muestra, además de los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, acompañados de su respectiva interpretación, discusión y contraste de hipótesis.

Finalmente, se plantean conclusiones y recomendaciones dirigidas a los actores educativos, con la finalidad de contribuir a la mejora de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la autoestima en los estudiantes del nivel inicial. Así, la investigación aporta significativamente al ámbito educativo al ofrecer una mirada integral sobre la promoción del bienestar emocional como base para el aprendizaje y la formación personal.

Capítulo I.

Planteamiento de la Investigación

1.1 Realidad Problemática

En los últimos años, diversos estudios internacionales han destacado la importancia de los factores psicológicos, familiares, escolares y sociales en el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles educativos. De acuerdo con la UNESCO (2023), la educación de calidad no se limita únicamente al desarrollo cognitivo, sino que también debe promover el bienestar emocional, la autovaloración y la formación de habilidades socioemocionales desde la primera infancia, al ser estos componentes esenciales para un aprendizaje significativo y sostenible.

Entre los factores psicológicos más relevantes, la autoestima se reconoce como un elemento determinante en la construcción de la identidad, la confianza personal y la capacidad de afrontar retos. La evidencia científica demuestra que una adecuada autoestima no solo contribuye al bienestar emocional y a las relaciones interpersonales saludables, sino que también ejerce una influencia directa sobre el rendimiento académico y la motivación por aprender. Paredes (2021).

A nivel internacional, diferentes investigaciones reflejan que un porcentaje considerable de niños en edad preescolar enfrenta dificultades relacionadas con la baja autoestima. Según Rolandi (2022), cerca del 40 % de los estudiantes de educación inicial presentan escasa aceptación personal y limitada valoración de sus propias capacidades. Esta situación, de acuerdo con la UNESCO (2023), pone en riesgo el desarrollo pleno de las competencias socioemocionales, las cuales constituyen uno de los pilares fundamentales del aprendizaje en la primera infancia. En el contexto latinoamericano, se evidencia además que el fortalecimiento de la autoestima en la educación inicial no siempre recibe la atención pedagógica

necesaria, debido a la percepción errónea de que este aspecto no resulta prioritario dentro del currículo escolar.

En el contexto nacional, estudios realizados en la región de Tacna Tejada (2023) revelan que los estudiantes de educación inicial no alcanzan niveles óptimos de autoestima, presentando debilidades en las dimensiones personal, corporal y académica. Esta problemática se traduce en una limitada autoconfianza, dificultad para expresar emociones y escasa participación en actividades colectivas, factores que afectan negativamente el desarrollo integral de los niños.

De igual manera, en la región Piura, investigaciones recientes como las de Querevalu (2020) evidencian que un número significativo de niños del nivel inicial presentan niveles bajos o regulares de autoestima, caracterizados por timidez, retraimiento y poca participación en actividades grupales. En la provincia de Sullana, se ha identificado además que factores familiares, socioeconómicos y la falta de estrategias docentes centradas en el desarrollo emocional inciden directamente en la formación del autoconcepto y la seguridad personal de los menores. Dichos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos en estudios regionales que advierten la necesidad urgente de fortalecer las competencias socioemocionales en la primera infancia para mejorar la convivencia escolar y los aprendizajes.

De manera específica, en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, en el aula de cinco años “C” se ha identificado que varios niños manifiestan timidez, inseguridad al expresarse y dificultad para comunicarse con sus compañeros, lo cual repercute en su proceso de aprendizaje y socialización. Si bien algunos estudiantes muestran un mayor desenvolvimiento y confianza, persiste la necesidad de garantizar que todos logren expresarse con libertad, asumir retos y participar activamente en las experiencias escolares.

Estas observaciones permiten evidenciar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo personal desde la educación inicial. Promover la valoración positiva de sí mismos, la autonomía y la creatividad de los niños permitirá no solo mejorar su bienestar

emocional, sino también fomentar aprendizajes más significativos y una convivencia escolar más armoniosa, en coherencia con los principios de la educación integral propuestos por la UNESCO.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son los efectos de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en la autoestima en los niños y niñas de cinco años de educación Inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal?

¿Qué diferencia significativa se obtiene de la medición de la autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal?

1.3 Delimitación del Problema de Investigación

La investigación se delimita al contexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, en el aula de cinco años del distrito de Veintiséis de Octubre, provincia de Piura, las actividades se llevaron a cabo de manera presencial.

El periodo de análisis de observación de la realidad problemática, así como del recojo de información se ubicó en el periodo lectivo correspondiente al año 2023. Como variable independiente tenemos al desarrollo personal y sus dimensiones son: estrategias para la valoración de sí mismo y estrategias para la autorregulación de sus emociones

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias con enfoque de desarrollo personal en la autoestima en los niños y niñas de cinco años de educación Inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.
- Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.
- Establecer las diferencias significativas del nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

1.5 Justificación de la Investigación

Justificación teórica

La presente investigación se sustenta principalmente en la Teoría Humanista de Carl Rogers (1983), quien sostiene que todo ser humano posee una tendencia innata hacia la autorrealización, es decir, una fuerza interior que lo impulsa a desarrollarse plenamente y alcanzar su máximo potencial. Rogers enfatiza que este crecimiento solo es posible cuando el individuo se encuentra en un ambiente que le ofrece aceptación incondicional, empatía y consideración positiva. En el caso de los niños, estas condiciones favorecen el desarrollo de un autoconcepto positivo y una autoestima saludable, ya que el menor aprende a valorarse, confiar en sus capacidades y actuar con autenticidad. De esta manera, la autoestima se convierte en el núcleo del desarrollo personal y emocional, permitiendo que el niño se sienta competente, digno y capaz de relacionarse con los demás de forma equilibrada.

Asimismo, la investigación se apoya en la Teoría del Apego de John Bowlby (1980), la cual explica que los primeros vínculos afectivos del niño con sus cuidadores tienen un papel fundamental en la construcción de su seguridad emocional. Un apego seguro, caracterizado por la sensibilidad y la respuesta constante del adulto ante las necesidades del niño, brinda una base segura desde la cual puede explorar su entorno, desarrollar autonomía y establecer relaciones sociales saludables.

Ambas teorías coinciden en destacar que el afecto, la aceptación y el reconocimiento son elementos esenciales para la formación de una autoestima positiva y el desarrollo integral del ser humano desde la infancia. Por ello, comprender estos fundamentos teóricos permite valorar la importancia de un entorno educativo y familiar que promueva la confianza, la autonomía y el bienestar emocional en los niños.

Justificación práctica

En el ámbito práctico, la investigación se justifica porque se identificó una problemática significativa en la institución educativa, relacionada con los bajos niveles de autoestima observados en los estudiantes del nivel inicial. Esta situación se evidenció particularmente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde se manifestaban actitudes de inseguridad y escasa autovaloración. Frente a esta realidad, la presente investigación surge como una alternativa de respuesta que busca contribuir al fortalecimiento de la autoestima infantil mediante la aplicación de estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque se diseñó y aplicó un instrumento específico para medir el nivel de desarrollo de la autoestima, adaptado a las características cognitivas y psicológicas de los estudiantes del nivel inicial. Este instrumento fue sometido a procesos de validación y análisis de confiabilidad, demostrando su efectividad para los fines de la investigación. En ese sentido, constituye un aporte valioso para futuras investigaciones que deseen

explorar la autoestima en la primera infancia, ofreciendo una herramienta válida y fiable para su evaluación.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los estudiantes del nivel inicial pertenecientes al grupo experimental, con quienes se implementaron y validaron las estrategias de desarrollo personal, logrando mejoras significativas en su autoestima.

De manera indirecta, las docentes del nivel inicial también resultaron beneficiadas, al contar con evidencia empírica que demuestra la eficacia de dichas estrategias como alternativa pedagógica para abordar la problemática de la baja autoestima en los niños. Además, las sesiones de aprendizaje diseñadas en el marco de esta investigación integran los fundamentos teóricos y las estrategias aplicadas, permitiendo su incorporación práctica en el aula y favoreciendo la formación integral del estudiante desde un enfoque de desarrollo personal.

Capítulo II.

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes la variable Dependiente

Internacionales

El estudio cuasiexperimental realizado por Iwahori et al. (2022) de la Universidad de Fukui, Japon se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo aplicado, con el propósito de evaluar los efectos de una intervención escolar diseñada para fortalecer la autoestima infantil. La investigación se llevó a cabo con una muestra superior a mil trescientos estudiantes japoneses de entre siete y once años, pertenecientes a nueve instituciones educativas públicas, los cuales fueron distribuidos en grupos experimental y de control.

La intervención consistió en la aplicación del Treasure File Programme (TFP), un programa educativo integrado al currículo escolar y ejecutado por docentes previamente capacitados. Este diseño permitió comparar de manera rigurosa los cambios producidos en los niveles de autoestima antes y después de la implementación, garantizando además la validez ecológica del estudio al desarrollarse en un contexto escolar real.

Los resultados revelaron incrementos significativos en la autoestima de los niños que participaron en el programa, especialmente en aquellos que inicialmente presentaban niveles bajos de autovaloración. Aunque no se observaron variaciones destacables en otras dimensiones del bienestar general, el estudio confirmó la eficacia del programa como una estrategia educativa sostenible y de impacto emocional positivo.

El estudio realizado por Arockia y Hema (2023) adoptó un diseño cuasiexperimental de carácter sistemático y comparativo, sustentado en un enfoque cuantitativo orientado a evaluar la efectividad de distintas técnicas de intervención temprana sobre la autoestima y las habilidades socioemocionales de niños con

dificultades específicas de aprendizaje (DEA). La investigación recopiló y analizó evidencia empírica proveniente de cinco estudios experimentales y transversales desarrollados entre 2007 y 2020 en diversos contextos internacionales India, Tailandia, Indonesia y Bélgica, aplicando criterios de selección rigurosos basados en las directrices PRISMA. Este diseño permitió integrar resultados obtenidos en diferentes entornos educativos, otorgando una perspectiva comparativa sobre cómo los programas de intervención pueden favorecer el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes en riesgo académico.

El enfoque del estudio fue psicopedagógico y preventivo, centrado en la comprensión del vínculo entre los procesos cognitivos y el bienestar emocional infantil. Las autoras partieron de la premisa de que las dificultades de aprendizaje no sólo afectan el rendimiento escolar, sino también la autopercepción y la estabilidad emocional del niño. Por ello, la investigación buscó identificar estrategias educativas tempranas capaces de fortalecer la autoestima y las habilidades sociales, integrando dimensiones cognitivas (como la memoria y la planificación), lingüísticas y afectivas. El estudio evaluó programas como el Feuerstein Instrumental Enrichment Programme y las intervenciones basadas en psicología positiva, con el propósito de evidenciar que la estimulación temprana puede revertir o mitigar los efectos negativos de las DEA en el desarrollo integral del estudiante.

Nacionales

Mego y Zabaleta (2022) en su investigación titulada “Aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima en el proceso de aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°330, nueve de abril, Tarapoto”, desarrollada en la Escuela Superior Pedagógica Pública de Tarapoto, tuvieron como propósito principal analizar cómo la implementación de estrategias lúdicas contribuye al fortalecimiento de la autoestima en niños de cinco años.

El estudio se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, y utilizó un diseño cuasi experimental con la aplicación de un pretest y un posttest para evaluar los cambios producidos tras la intervención. La población estuvo conformada por 50 estudiantes, y para la recolección de datos se empleó una ficha de observación

que permitió valorar los niveles de autoestima antes y después del desarrollo de las actividades lúdicas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la autoestima de los niños participantes, reflejada en un aumento de la seguridad personal, una mejor expresión de las emociones y una mayor interacción positiva con sus compañeros. Los resultados obtenidos evidencian que, antes de la aplicación de las estrategias lúdicas, el 80 % de los niños de cinco años de la institución educativa inicial presentaban un nivel bajo de autoestima, mientras que el 20 % se ubicaba en un nivel medio. Tras la implementación de dichas estrategias, se observó un incremento significativo, alcanzando el 100 % en un nivel alto de autoestima. Asimismo, la dimensión social fue la que mostró mayor progreso, con una mejora total del 100 %, lo que confirma la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autoestima infantil y en el desarrollo de habilidades sociales positivas.

Lozano (2024) en su estudio titulado “ La autoestima y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 0649 Shamboyacu, desarrollado en la escuela Superior Pedagógica Pública Tarapoto, examinó como el nivel de autoestima se relaciona con el desarrollo socioemocional en niños de nivel inicial, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, como instrumento utilizaron guía de observación estructurada, aplicada a 30 niños de 4 años .

Los resultados indicaron que la autoestima influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional de los niños. Aquellos con una autoestima elevada demostraron mayor seguridad, mejor control emocional y una interacción más positiva con sus compañeros. La autora enfatiza el papel del entorno familiar como el principal espacio formativo, la comunicación, las muestras de afecto y las actitudes de los padres inciden directamente en la autovaloración de los niños.

Rodriguez y Salinas (2020) en su tesis titulada Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo de la universidad Nacional de Trujillo, la investigación es aplicada, un diseño cuasiexperimental, aplicando un pretest y postest con grupo control y experimental, empleando como instrumento una guía de observación, tomó

una muestra de 34 estudiantes, los resultados el pretest y postest confirman que el taller dando amor mejora la autoestima en los niños. Se analizo y comparo en el pretest y postest confirman que los talleres mejoran la autoestima de los estudiantes de 4 años.

Locales

Chuquillanqui (2023) en su investigación titulada Taller de conocimiento de si mismo y empatías en la convivencia de estudiantes- Universidad Particular Antenor Orrego, utilizo un diseño cusi – experimental, como instrumento cuestionario estructurado conformado por 78 estudiantes. Los resultados reflejan que los grupos antes de aplicar el taller eran equivalentes (p calculado es $0,521 > p$ tabular $0,05$) luego de aplicar el taller la prueba T student reverla que existen diferencias significativas (p calculado es $0,003 < p$ tabular $0,01$) en tal sentido podemos decir que el taller aplicado influye en la mejora de la convivencia donde las relaciones interpersonales serán sanas, habrá un lugar idóneo para cada individuo y un clima adecuado de convivencia.

2.1.2. Antecedentes de la Variable Independiente

Internacional

Álamo (2024) en su trabajo de investigación evaluación del programa de desarrollo personal, se evaluó un programa de desarrollo personal denominado “Creciendo Juntos”, dirigido a estudiantes de secundaria con riesgo de abandono escolar temprano. Con una muestra de 990 alumnos de 19 centros, aplicando un diseño cuasiexperimental de metodología mixta, se comprobó que la intervención promovía mejoras significativas en diversas competencias relacionadas con el desarrollo personal. Asimismo, se encontró que variables como la edad, el género, el tamaño del grupo, la dosis y fidelización al programa, así como la satisfacción de los participantes, condicionaban los cambios observados. Este trabajo refuerza la idea de que los programas estructurados de desarrollo positivo pueden desempeñar un papel clave para potenciar el desarrollo personal en contextos educativos de vulnerabilidad.

Nacional

Sullca (2023) en su investigación titulada “influencia de juegos tradicionales en el desarrollo personal y social en niños de a institución educativa inicial 87 chucahuacas - Moquegua de la Universidad José Carlos Mariátegui, el diseño de la investigación es cuasiexperimental, la población estuvo conformada por 20 estudiantes se ha recogido información en el pretest y postest, se aplicó una prueba estadística T de Student donde arroja que los juegos tradicionales influyen de manera significativa en el desarrollo personal de los niños. Se examina cómo los juegos tradicionales pueden impactar el desarrollo socio personal de niños y niñas de nivel inicial. el estudio empleó un enfoque cuantitativo aplicado con diseño cuasi experimental, se aplicó a 20 estudiantes de 5 años. Los resultados mostraron que el grupo participante alcanzo mejoras notables en su autoestima, el control de sus estados emocionales, la convivencia y la autonomía.

En la dimensión autoestima, tras la intervención se observó que el 60% de los niños alcanzo un nivel alto y el 40% un nivel muy alto, frente a un punto de partida en niveles bajos y medio. Los hallazgos respaldan la afirmación de que la participación en juegos tradicionales favorece el desarrollo personal y social de los niños.

Julca (2021) en su trabajo de investigación titulado Efectividad de un programa de desarrollo personal sobre la conducta de bullying en adolescentes de una institución educativa en el distrito de Pachacamac, de la Universidad de la Laguna.

Implementó un programa diseñado para reducir conductas de bullying en adolescentes de 12 a 14 años en una institución educativa de Pachacamac, Lima. El diseño fue cuasiexperimental. Tras la intervención, el grupo experimental mostró cambios significativos en su percepción de las conductas de bullying, lo que evidencia que un enfoque de desarrollo personal también puede incidir en conductas sociales y emocionales.

Local

García y Paico (2025) en su tesis titulada estrategias con enfoque de desarrollo personal y su impacto en a identidad de los niños en la Institución Educativa Ann Goulden, Piura. La muestra estuvo conformada por 29 niños de 4

años, la técnica que utilizaron fue la guía de observación. En los resultados en el pretest el grupo experimental con un 58% se ubican en nivel proceso luego de aplicar las estrategias se ubicaron en 69 en el nivel logrado esperado. Por tanto, se concluye que al aplicar los talleres los niños mejoraron significativamente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Definición Conceptual

Autoestima

Branden (1993) la autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros. Es la valoración positiva que una persona tiene de sí misma al reconocerse capaz de enfrentar los retos de la vida y digna de ser feliz. Implica confiar en las propias habilidades y aceptarse con respeto, lo que permite actuar con seguridad y bienestar personal. (p.13)

Según la Real Academia Española (2024) la autoestima es la valoración generalmente positiva de sí mismo.

Tesouro UNESCO (2025) la autoestima es respeto de sí mismo.

2.2.2. Teorías que Fundamenten la Autoestima

Teoría Humanista

La Teoría Humanista del Yo, propuesta por Carl Rogers, se centra en la comprensión de la persona como un ser capaz de desarrollarse de manera libre y consciente hacia su máximo potencial. Rogers sostiene que todo individuo posee una fuerza interna que lo impulsa al crecimiento personal, la autorrealización y el bienestar psicológico. Rogers (1996)

El núcleo de su teoría es el “yo” entendido como el conjunto de percepciones, valores y experiencias que una persona tiene sobre sí misma. Cuando existe coherencia entre la experiencia real y la percepción del yo, el individuo alcanza un equilibrio emocional y una autoestima positiva. En cambio, la falta de congruencia genera conflictos internos e inseguridad.

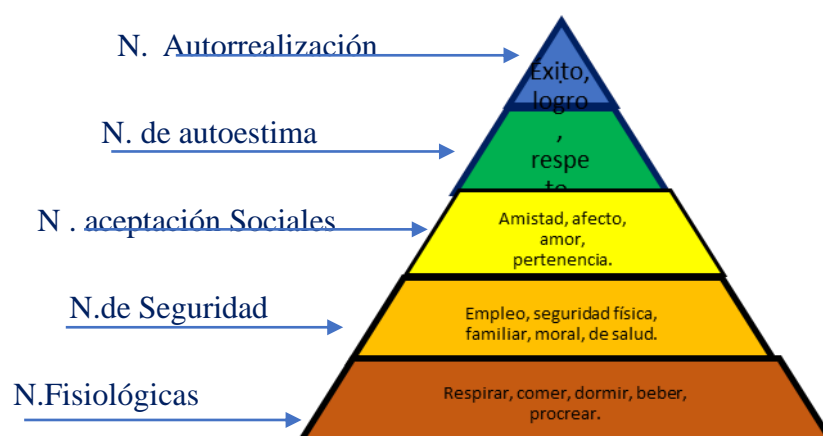
Rogers afirma que, para lograr un desarrollo saludable, la persona necesita un ambiente que le ofrezca aceptación incondicional, empatía y autenticidad, condiciones que favorecen la confianza y fortalecen la autoestima.

Teoría de la Jerarquía de Necesidades

En la etapa inicial de este proyecto hemos considerado a Abraham Maslow como teórico principal y de iniciación ya que el manifiesta, la atención primaria que se le da al niño y se le debe ofrecer en base a sus necesidades fisiológicas, estas si son satisfechas de manera óptima son el primer camino para ir perfilando las bases de un niño seguro y protegido que le va otorgar una buena autoestima. Cloninger (2002)

Beauregard et al. (2005) afirman que los seres humanos tenemos una escala de necesidades que debemos cubrir, las necesidades básicas deben estar cubiertas antes de que el individuo aprenda a caminar por la vida. la pirámide de las necesidades de Abraham Maslow la jerarquía de necesidades. La autoestima está en un cuarto lugar en el nivel más elemental se encuentran las necesidades fundamentales o de supervivencia. (p.15)

Figura 1 Teoría de la Jerarquía de Necesidades



Nota. Representación gráfica de las necesidades según la teoría de la Jerarquía de Necesidades.

Fuente: Rodulfo (2021 p.6)

En realidad las personas que han alcanzado un nivel excepcional de autorrealización, madurez, salud y satisfacción personal tienen tanto que enseñarnos que en ocasiones pareciera que pertenecen a una categoría distinta de ser humanos Pérez (2019)

Esta teoría se considera una base esencial, ya que una adecuada autoestima depende del cumplimiento de las necesidades básicas. Primero, es necesario que el niño cuente con bienestar físico mediante una buena alimentación, descanso y cuidado personal. Luego, la seguridad brindada por los padres fortalece su confianza y sentido de protección. El afecto, la socialización y el reconocimiento dentro del entorno familiar y escolar contribuyen al desarrollo de su valía personal. Finalmente, al alcanzar la autorrealización, el niño se muestra motivado, creativo y con una autoestima sólida.

Teoría del Apego de John Bowlby

En el presente trabajo se revisa a la luz del autor Jon Bowlby con su teoría del apego seguro, menciona que para poder generar una satisfacción de necesidades fisiológicas básicas, es necesario tener un cuidador y esa persona mediante su atención va a permitir que el niño se sienta seguro, cómodo, placentero y lleno de afecto por quienes acuden a su llamado, lo que con el tiempo va a permitir que este niño se vuelva seguro y autónomo, fortaleciendo su autoestima, su valía e importancia como ser humano, al sentirse querido, valorado y protegido por sus figuras de apego. Ramírez (2004)

González (2022) argumenta que la teoría del apego, que el ser humano siempre va a tener una tendencia a poder acercarse a una figura especial materna, que lo proteja, que lo cuide en cada situación diferente de peligro, de dolor, de enfermedad, de soledad o de fatiga. Él se va a apoyar en esta persona o figura que le va a dar seguridad, así mismo también las investigaciones etológicas, una ciencia en la que se basó para reafirmar algunos conceptos, esta nos aclara, que esta es una manifestación biológica animal que por naturaleza se sienten protegidos por la madre. Los animales como cachorros mamíferos se unen a la madre que es quien los protege y los mantiene seguros, lo mismo sucede también en las aves y en los

mamíferos recién nacidos es por eso que esta teoría también tiene este fundamento etológico.

Dentro de todos los estudios neurológicos que realizaron pudieron llegar a la conclusión que hay una disposición innata al apego, si bien es cierto el ser humano pequeño va a buscar siempre un sistema motivacional de apego que le permita poder buscar el rostro materno a sí mismo su protección para su seguridad.

2.2.3. Aportes Teóricos de Autoestima

Maslow (1991) la autoestima forma parte esencial del proceso de autorrealización. Según su teoría, cada individuo posee una naturaleza interna que busca desarrollarse plenamente. Maslow plantea una jerarquía de necesidades humanas que abarca desde las más básicas, como la supervivencia y la seguridad, hasta las más elevadas, como la pertenencia, el afecto, el respeto, la autoestima y, finalmente, la autorrealización.

Branden (2010) sostiene que “es el modo en cómo nos sentimos nosotros mismos y que eso influye en nuestro trabajo, en el amor, en nuestra familia y las posibilidades que tenemos de salir adelante (p.15). La autoestima es el aumento de la seguridad y el respeto que se tiene en uno mismo y enfrenta alguna experiencia difícil y llegar a la felicidad. Desarrollar la autoestima es el conocimiento justo de vivir y merecer la felicidad, y vivir la vida con confianza, en bondad y entusiasmo, esto permite lograr nuestro objetivo.

Creer en la propia eficiencia implica confiar en la capacidad para razonar, aprender, elegir, tomar decisiones acertadas, afrontar desafíos y generar transformaciones en nuestra vida. Esta confianza en uno mismo es esencial para avanzar con determinación y adaptarse a diferentes situaciones, impulsando el crecimiento.

Carl Rogers, reconocido como uno de los principales representantes de la psicología humanista, sostenía que muchos de los conflictos personales surgen porque las personas se rechazan a sí mismas y se perciben como poco valiosas o indignas de amor. Rogers (1996)

Otros autores

Según Hertfelder (2010) sostiene que la autoestima es el valor que se le da a lo que se conoce de uno mismo, es aceptarse y considerarse una persona digna, querida, por sus familiares y eso hace que la autoestima aumente, los familiares significativos se convierte en la clave para que el niño se crea valioso y valorado por su entorno.

Según Feldman (2000) sostiene que los niños no nacen con autoestima, pero ésta surgirá y crecerá constantemente durante su vida. La autoestima se desarrolla con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás. Si tienen experiencias de éxito y recuerdan una acción positiva, su autoestima aumenta. Si sufren fracasos y reacciones negativas, entonces disminuye (p.9).

Por otro lado, Villanueva y Bedoya (2019) sostiene que la autoestima “Es el valor que tiene uno de sí mismo” se va desarrollando desde el nacimiento y depende de la seguridad, el cariño y el amor que reciba de su familiar y de las personas que lo rodean, ello fortalece el amor propio de sentirse querido, estimado y respetado, la autoestima no es innata se va adquiriendo y esta surgirá y crecerá constantemente durante las etapas del desarrollo de la persona. También podemos decir que es resultado de hechos vivenciados a lo largo de nuestra vida.

La autoestima siempre te da amor, seguridad e integridad en el individuo lo que permite fortalecer los valores y normas en distintos ámbitos como es nuestro hogar, el colegio y la sociedad. La autoestima es la confianza interiorizada de lo mucho que vales como persona con tus capacidades, limitaciones y también es la percepción que tú tienes hacia tu persona. La autoestima es un componente muy significativo en nuestra vida que ayudará a poder relacionarte con las personas de manera efectiva.

González y López (2001) argumenta que la autoestima ha sido descrita como un juicio personal, en el que cada individuo evalúa sus propias cualidades, capacidades y valor. En este sentido, Coopersmith en 1967 considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo. [...] es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. (p.17)

Astete (2021) señala que la autoestima se incorpora en el desarrollo académico del niño, la disminución de sus calificaciones y las críticas de sus familiares significativos, los docentes y sus amigos y las personas que lo rodean eso conlleva a que ellos interioricen un autoconcepto negativo y su función del docente es intervenir en esos casos para que el estudiante se sienta seguro. Cuando el estudiante goza de autoestima se siente capaz de vencer los problemas y obstáculos dando una solución o enfrentarlos.

Huanca (2020) señala que la autoestima es importante en las actividades formativas ya que le va a permitir al estudiante mejorar sus conocimientos habilidades y competencias, va desarrollar y desenvolverse con sus compañeros, también le va a ayudar a superar distintas dificultades que se le presenten, fomenta la creatividad, y se tendrá por ende un niño autónomo.

2.2.4. Dimensiones de la Autoestima

Autonomía:

La autonomía se manifiesta cuando el niño desarrolla la capacidad de tomar decisiones simples, realizar actividades por si mismo y asumir pequeñas responsabilidades.

Branden, (1993) actuar con autonomía fortalece la autoestima porque el niño se percibe capaz y competente para enfrentar los retos.

Aceptación Social:

Es importante en educación inicial porque los niños comienzan a integrarse a grupos y comprender su lugar dentro de la convivencia escolar.

Milicic (2022) destaca que la interacción positiva con los compañeros y docentes constituye un pilar esencial para constituir una autoestima solida en contextos educativos.

Autoconocimiento:

Según Rogers (1996) es fundamental en la primera infancia, permite que el niño identifique quién es, qué siente y cuáles son sus características personales, es la imagen que el niño construye de sí mismo a partir de sus experiencias y del trato recibido.

Autovaloración:

Consiste en reconocer el propio valor y las capacidades personales con equilibrio y objetividad.

2.2.5. Componentes de la Autoestima

Milicic et al.(2022), sostiene que hay cinco componentes y son las siguientes:

Componente físico. Se refiere a cómo una persona percibe y valora su propio cuerpo, incluyendo su apariencia, habilidades físicas y estado de salud. Este aspecto está influido por factores como la autoimagen corporal, la satisfacción con el propio aspecto físico y las comparaciones con los estándares sociales, frecuentemente los niños que tengan una autoestima baja por la influencia de los medios, los estereotipos de la belleza que eso va a influenciar mucho en el desarrollo de los niños.

Componente social. Se relaciona con cómo una persona se percibe en el contexto de sus relaciones e interacciones con los demás. Este aspecto está vinculado a la valoración que alguien hace de su capacidad para establecer y mantener vínculos, así como la aceptación que siente por parte de sus familiares y entorno que le rodean y el sentido de pertenencia es decir sentirse parte del grupo, también se refiere a cómo es capaz para poder enfrentar las diferentes situaciones que se puedan presentar y tomar la iniciativa y relacionarse con las personas del sexo opuesto y solucionar los conflictos interpersonales con facilidad.

Componente académico. Está relacionada con la percepción y valoración que una persona tiene de sus capacidades y desempeños en el ámbito educativo. Este aspecto

abarca cómo se enfrenta a los retos académicos, el nivel de confianza en su habilidad para aprender y resolver problemas, y la satisfacción con los logros obtenidos en este entorno.

Componente afectivo. Está vinculada con las emociones y sentimientos que una persona experimenta hacia sí misma. Este aspecto refleja el nivel de aceptación personal, el agrado o desagrado hacia la propia identidad, y la capacidad de manejar las emociones relacionadas con la autovaloración.

Componente ético. Se refiere a la relación entre la percepción de uno mismo y los valores, principios y estándares morales que guían el comportamiento personal. Este aspecto está relacionado con la coherencia entre las acciones de una persona y sus creencias éticas, así como con la capacidad de sentirse íntegro y auténtico en sus decisiones. El camino para construir una autoestima positiva demanda que, en su experiencia escolar, el alumno reciba algún relato positivo de cada una de sus dimensiones de la autoestima y muchos relatos positivos de sus dimensiones más destacadas.

2.2.6. Niveles de la Autoestima

Huanca (2021) plantea que la autoestima tiene una estructura y es la forma de ser o la personalidad que tiene cada individuo. Menciona que existen dos tipos de autoestima: baja y alta.

Autoestima baja: Los niños con baja autoestima demuestran de diferentes maneras su comportamiento, se muestran con ansiedad, no son responsables, muestran indiferencia, siempre están a la defensiva, no dan a conocer su punto de vista, se distraen fácilmente, son agresivos, son personas que les gusta tratar mal a otros, descuidan su cuerpo, carecen de confianza duda de que pueden hacer las cosas bien.

Branden (2009) sostiene que la autoestima baja, es la percepción que tenemos de nosotros mismos y que nos impide considerarnos personas valiosas y no permite expresarnos por miedo, inseguridad, dudas con respecto a uno mismo de

pensar que nuestras opiniones no tienen el mismo valor que los demás y esto hace sentir menos que los otros.

Autoestima alta: Es el comportamiento que las personas tienen de sentirse bien con todo lo que hacen, con seguridad, tiene el control de su vida, cuando se enfrentan a algún problema o alguna dificultad lo toman como un reto y una mejor decisión que lo ayudan a salir adelante. Las personas con autoestima alta pueden sentir el sufrimiento de las demás personas y hacen todo lo posible por ayudarlos, siempre se muestran confiados, apoyan a los demás. Son personas agradecidas, siempre están dispuestas a aprender y cuidan su salud, expresan sus sentimientos y se sienten seguros y orgullosos de sí mismos, siempre tienen un motivo para avanzar y tener éxito en el ámbito familiar, trabajo y en la sociedad.

Branden (2009) sostiene que tener una autoestima alta es: Sentirse confiado, competente, es decir, enfrentarnos a la vida con buena voluntad y optimismo, lo cual nos va permitir llegar a nuestras metas y ser felices. Cuando una persona tiene una autoestima saludable, tiende a relacionarse con los demás desde una perspectiva de respeto, empatía, y equidad. Este nivel de valoración personal les permite tratar a los demás con buena voluntad, justicia y consideración.

2.2.7. Estrategias para Fortalecer la Autoestima

Teniendo en cuenta lo expuesto, se seleccionaron diversas guías y fuentes bibliográficas que brindan orientaciones prácticas para fortalecer la autoestima en los niños del nivel inicial; entre ellas se destacan las siguientes:

López (2007) en su libro Educación emocional, propone un programa destinado a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en la etapa infantil. Señala que tanto los educadores como las familias deben conocer y aplicar este programa, ya que son los principales responsables de acompañar a los niños en su proceso formativo. Las actividades propuestas están orientadas al fortalecimiento de la

autoestima, promoviendo el reconocimiento y la valoración de las propias capacidades y limitaciones.

Entre las dinámicas que plantea se encuentran:

- Mi espejo
- Me quieren
- Soy el rey
- Nuestra estrella
- La flor de la amistad

Confiar en uno mismo

El programa Confiar en uno mismo, elaborado por Isabel Haeussler y Nueva Milic, pertenece a una serie de programas desarrollados para fomentar la autoestima y la educación emocional en niños. Este programa está orientado a docentes y orientadores, con el objetivo de ser aplicado en estudiantes del nivel inicial y primaria. Haeussler y Milicic (2017)

Las actividades que plantea son las siguientes:

Unidad I : recuerdo muy especial

Unidad II: ¿por qué los quiero me quieren?

Unidad III: yo soy

Unidad IV : cuando nos reímos mucho

Unidad V: mis compañeros y yo

2.2.8. Rol del docente y el Desarrollo de Autoestima en el Nivel Inicial

Panez (2020) sostiene que el docente del nivel inicial cumple un papel fundamental en la formación de la autoestima infantil, actuando como guía, modelo y mediador del desarrollo emocional y social. Su tarea va más allá de la enseñanza de

contenidos, pues implica crear un ambiente afectivo y seguro donde los niños se sientan valorados, aceptados y capaces de expresar sus emociones con libertad.

Mediante gestos de reconocimiento, respeto y escucha activa, el maestro influye de manera directa en la imagen que los niños construyen de sí mismos. A través la atención individualizada, contribuye a que cada estudiante identifique sus fortalezas, se sienta valioso dentro del grupo y desarrolle confianza en sus propias capacidades.

De igual manera, un docente comprometido con la educación emocional fomenta la autonomía, el respeto mutuo y la seguridad personal, factores esenciales para fortalecer una autoestima positiva desde los primeros años de vida.

Según Rogers (1961) el desarrollo de una autoestima saludable se relaciona con la aceptación incondicional y la comprensión empática, condiciones que el docente debe promover en el aula para favorecer el crecimiento integral del niño.

2.3 Base Teórica de Desarrollo Personal

2.3.1 Definición conceptual

Molendo (2022) sostiene que la vida está guiada por una fuerza interior que impulsa al individuo hacia su desarrollo pleno. Este crecimiento se manifiesta a través de su capacidad de amar, de comprender y de ejercer su inteligencia. En síntesis, la vida puede entenderse como un proceso continuo de actualización y realización personal.

El desarrollo personal se basa en la aplicación continua de hábitos y principios que fortalecen el carácter y promueven la efectividad. Este proceso permite al individuo avanzar hacia una mejora constante en los distintos ámbitos de su vida, integrando su crecimiento personal y profesional. Covey(2009)

El desarrollo personal en los niños es una experiencia que combina la interacción individual y grupal, donde los pequeños aprenden a expresar lo que sienten y piensan de manera clara y respetuosa. A través de juegos, actividades y el

trabajo en equipo, desarrollan habilidades importantes como la comunicación abierta, la toma de decisiones y la relación con los demás. Este proceso les ayuda a descubrir quiénes son, a entender mejor a sus compañeros y a crecer como personas más empáticas, responsables y humanas. Aldape (2008)

2.3.2 Importancia del Desarrollo Personal

Velázquez (2018) , La importancia del desarrollo personal radica en que es la base para potenciar el crecimiento integral del estudiante , ayudando en el aspecto de su autoestima , autonomía, habilidades socioemocionales y pensamiento crítico .Todas las estrategias de desarrollo personal que se plantean ayudan al docente a generar un ambiente de aprendizaje óptimo para el niño, favoreciendo la reflexión, la toma de decisiones y la buena construcción de su identidad todo esto va influir de manera positiva. Finalmente, la educación ahora no solo está basada en conocimientos académicos también adicionamos la formación de niños con valores, confianza en sí mismos y capacidad para interactuar de manera afectiva.

2.3.3 Factores del Desarrollo Personal

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo personal, consideramos los siguientes: aspectos cognitivos, emocionales, sociales, motivacionales que en su conjunto logran la formación integral y progresiva del niño. Dentro de ellos tenemos la autoestima y la identidad, lo que permite desarrollar sus capacidades, inteligencia emocional, y la residencia. Molendo (2022)

2.3.4 Dimensiones del desarrollo personal

Según Rogers (1996) sostiene que :

Autococimiento: Es un viaje interno enfocado en el interior de la persona para entender emociones fortalezas, debilidades y pensamientos, lo que permite desarrollar una vida plena y con éxito.

Autonomía: se entiende que es una capacidad que se aprende para lograr tomar decisiones certeras y lograr independencia, está íntimamente unida a la gestión de emociones y autoconfianza.

Autorrealización: en esta dimensión el individuo mediante todo el desarrollo logra alcanzar el máximo potencial personal, está íntimamente relacionado con el propósito y la autonomía.

2.3.4 Principios del Desarrollo Personal

Los principios del desarrollo personal se fundamentan en el fortalecimiento de la identidad, la autonomía, la autoestima y la autorregulación emocional de los estudiantes. Todos estos factores permiten que el niño promueva un aprendizaje integral, formativo, respetuoso y que no solo se base en lo académico, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales para el éxito de su vida futura.

La educación debe fomentar la reflexión, el autoconocimiento y la resiliencia, permitiendo que cada estudiante explore su potencial y construya una visión positiva de sí mismo. Asimismo, sumados al desarrollo personal que implica que la maestra como guía también logre liderar al aula, creando un ambiente motivador, inclusivo con valores que puedan ser el soporte del crecimiento individual y colectivo del niño. Garcia y Paico(2025)

2.3.5 Estrategias con enfoque de Desarrollo Personal

2.3.5.1. Estrategias implementadas por Minedu

A continuación, se detalla diferentes estrategias que se pueden llevar a la práctica en el salón de clases, recomendadas por el Ministerio de Educación, en las Rutas de Aprendizaje (2013), que permitirá tomar conciencia en relación al desarrollo personal de los niños de nivel inicial.

Que Responderán a la Interrogante ¿Quién soy?

a) Al analizar quien soy nos lleva a observar nuestro cuerpo y nos permite cubrir nuestras necesidades primordiales.

Todo ser humano nace dotados con un cuerpo, en el cual los primeros años de vida va descubriendo lo que les rodea a través del movimiento de su cuerpo, si no se desarrolla esta necesidad de saltar, trepar, rodar, entre otros, se estaría negando la naturaleza del ser humano. Es lamentable que la enseñanza tradicional hace referencia a que el niño debe estar sentado y callado y de esta manera aprender solamente de lo que escucha del docente y su entorno en general, al privarlo del movimiento hace que el niño reprima la investigación de su realidad y pierda la posibilidad de ir aprendiendo a través de experiencias, por medio de actividades de juego con niños y adultos.

- Atención de las necesidades de movimiento

Siendo conscientes de la importancia que tienen los niños desde los primeros años de vida, Ministerio de Educación implementará a los colegios, módulos de psicomotricidad en el cual consta de una guía en la que le permite al niño moverse y descubrirse a sí mismo y a los demás.

- Atención a las necesidades fisiológicas de los niños

Los niños tienen necesidades fisiológicas, hay una muy importante que es la de hacer uso de los servicios higiénicos, esto se debe a que en casa hace sus necesidades con integrantes de su familia, ahora lo tendrá que hacer en un lugar común, tener en cuenta dicha necesidad de los niños nos lleva a aceptar la relación que estos tienen con su intimidad corporal. Es importante al momento de que un niño hace uso de los servicios higiénicos ya sea al lado de sus compañeros o con un adulto este tiene que sentirse respetado acompañado y comprendido.

Es responsabilidad de los acompañantes brindar las condiciones adecuadas para que el niño tenga un encuentro consigo mismo y de esta manera descubra y reconozca su cuerpo y así pueda identificarse con él y pueda experimentar el pudor.

Dichas situaciones pueden relacionarse con:

- Las condiciones donde el niño satisface sus necesidades fisiológicas, este lugar debe estar limpio, ordenado y tiene que ser un lugar privado.
- Cada niño es diferente en cuanto a la asimilación de sus alimentos y puede depender de la clase de alimentos que consumen. No se les puede obligar a salir al baño al mismo tiempo de manera grupal ya que el niño tiene la autonomía de elegir el horario para ser uso de los servicios higiénicos.
- El adulto debe tener especial cuidado cuando los niños necesiten su ayuda al ir al baño ya sea para vestirse o asearse, esto debido a que el niño está en un momento muy personal ya que sus genitales se encuentran expuestos y debe sentirse respetado y cuidado.

- **Atención a la necesidad de alimentarse**

Los niños deben tener un horario de consumir sus alimentos en el aula, donde van a compartir con sus compañeros, es un momento de diálogo y disfrute donde se expresan libremente que alimentos les puede gustar y cual no prefieren consumir, es importante que los niños tengan claro que deben lavarse las manos antes y después de consumir sus alimentos.

b) Al hacernos la interrogante en el “Quién soy? nos guía a llamar a cada niño por su nombre:

Los niños tienen una identidad y son pertenecientes a una familia o familias con características únicas, unos están formados solamente por la madre como cabeza de familia, otros están formados por el padre y la madre, unos son padre separados y otros suelen ser con más integrantes en la familia, incluidos los abuelos. Socializará con niños y hará nuevos amigos en el aula.

Se puede hacer las siguientes actividades:

- Identificar su nombre y el nombre de sus compañeros.
- Conoce su cuerpo e identifica su género.

- Adquieren el conocimiento de sus emociones.
- Se considera parte importante en el entorno familiar e identifica que rol cumple cada uno.
- Reconoce que pertenece a un grupo de compañeros en el aula.

c) Al realizarnos la pregunta “Quién soy” nos lleva a incentivar que los niños habiten el aula.

Al habitar el aula los niños toman posesión de lo que se tiene a su alrededor y así todo el año escolar se organizan según sus intereses y preferencias de acuerdo a sus características particulares de cada uno, para ambientar el aula lo hacen con sus representaciones de acuerdo a su imaginación. Los niños les gusta vivir en espacios familiares donde se sientan cómodos y valorados, las cosas que estén a la vista y a su alcance, al colocar uno de sus dibujos pueden expresar diferentes mensajes: Que su trabajo está sobresaliente; Es que si cada niño realiza un trabajo su resultado será diferente pero igualmente valioso; Es importante exhibir los trabajos de los niños ya que todos son diferentes y únicos lo que refuerza la diversidad.

d) Al realizarnos la pregunta “quien soy” nos permite conocer a los niños mediante sus dibujos.

A través de sus dibujos los niños van expresar sus emociones, mediante las representaciones los niños muestran cómo se perciben así mismos y con el pasar de los años estas representaciones varían. Es responsabilidad de los adultos apoyar a los niños en su proceso de evolución y respetar lo que siente, expresa o percibe.

2.3.5.2. Estrategias de Desarrollo Personal para mejorar la Autoestima

Feldman (2000) presenta en su obra una variedad de juegos, recursos y experiencias creativas orientadas a fortalecer la autoestima infantil. El autor organiza el contenido en seis apartados que incluyen los objetivos, materiales, procedimientos e ideas que facilitan el aprendizaje tanto de los niños como de los padres y docentes. Las actividades propuestas son: “Soy una maravilla”, “Amigos y amigas”, “Sentimientos y emociones”, “Semejante y diferente”, “Cambios” y “Para los padres

y madres”. Estas dinámicas, además de ser entretenidas, promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y personales. Feldman (2000) sostiene que, aunque no es posible controlar los factores externos, sí se puede contribuir a que cada niño alcance su máximo potencial.

Los niños no nacen con autoestima esta surgirá a lo largo de toda su vida, todo el conjunto de experiencias e interacciones que el niño tenga con el medio social que lo rodea le va generar una autoestima positiva o negativa, es ahí la gran importancia de fortalecer su autoestima mediante el aprendizaje de estrategias que ciertamente van a desarrollar en el niño autoconocimiento, autovaloración y autonomía. Los padres, hermanos y amigos y profesores tienen el rol fundamental de afianzar esta autoestima positiva en el niño que va generar en el largo plazo que el niño tenga capacidad de resolución de problemas, paciencia ante la frustración, resiliencia y una adaptación favorable.

Definiciones Operacionales

Desarrollo personal

El desarrollo personal se entiende como el proceso mediante el cual el individuo fortalece habilidades, actitudes y valores que favorecen su autoconocimiento, autoestima y sus relaciones sociales. En esta investigación, se define operacionalmente como el conjunto de estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje para promover en los niños del nivel inicial la autoestima, la autonomía y la autorregulación emocional. La variable desarrollo personal se operacionaliza mediante la aplicación de 12 talleres según el contexto de los niños.

Autoestima

La autoestima se entiende como la valoración positiva que una persona tiene de sí misma, basada en el reconocimiento de sus capacidades y cualidades personales. En esta investigación, se define operacionalmente como el nivel de confianza, seguridad y autovaloración que demuestran los niños del nivel inicial frente a las actividades escolares y sus relaciones con los demás.

Capítulo III.

Marco Metodológico

3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de investigación

El enfoque asumido en la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la medición de la realidad a partir de métodos basados en asistencia de la estadística como medio para la obtención de un conocimiento (Yucra y Bernedo, 2020). En este caso en la investigación se utilizaron las herramientas estadísticas para comprobar la eficacia de un conjunto de estrategias que permitían mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel inicial.

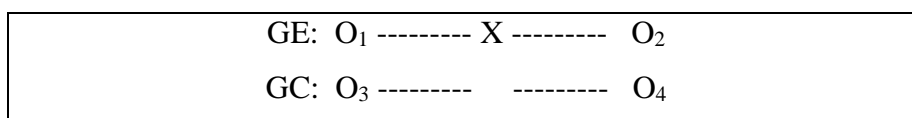
En cuanto al tipo de investigación, se considera investigación aplicada, la cual se centra en la resolución de problemas partiendo de la implementación de principios teóricos. En este caso, la investigación empleó principios de las estrategias de desarrollo personal para poder mejorar el estado inicial de la autoestima en estudiantes del nivel inicial.

En cuanto al nivel de investigación, se consideró en el nivel explicativo, esto debido a que se buscó obtener una relación de causa y efecto, sobre todo para comprender cómo la modificación de una variable produce cambios sobre otra. En este caso, la investigación analizó la relación de causalidad considerando los efectos de las estrategias de desarrollo personal y las modificaciones que ocasiona en la autoestima de los estudiantes.

3.2. Diseño de la Investigación

En la investigación se siguió las características un diseño cuasiexperimental, pues en este caso se consideraron dos grupos a quienes se les aplicó una preprueba y posprueba, esto permitió obtener resultados a partir de la comparación entre ambos resultados (Hernández y Mendoza, 2018)

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

- GE : Grupo experimental
 GC : Grupo control
 O1 y O3 : Pre test sobre nivel de autoestima
 X : Estrategia con enfoque de desarrollo personal
 O2 y O4 : Postest sobre nivel de autoestima

3.3. Población, Muestra y Muestreo

3.3.1. Población

La población se define como el conjunto de personas, objetos o fenómenos que contienen una misma característica observable. En este caso la población es pertenecientes a cinco aulas de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar.

Tabla 1 Población de estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nuestra Señora del Pilar	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		F	%
	F	%	F	%		
5años A	10	50%	10	50%	20	100%
5años B	15	75%	5	25%	20	100%
5años C	10	53%	9	47%	19	100%
5años D	10	63%	6	37%	16	100%
5años E	13	60%	9	40%	22	100%
Total					97	100%

Nota. Nómima proporcionada por la Institución Educativa.

Fuente. Elaboración Propia

3.3.2. Muestra

La muestra se ha definido como un subconjunto de la población la cual debe contener a las unidades de análisis que compartan las mismas características Hernández y Carpio (2019). En este caso, la investigación tomó como muestra a estudiantes del aula de 5 años “C” y “D” de la institución educativa, esto con la finalidad de poder implementar el diseño seleccionado en la investigación

Tabla 2 Población censal

Aula	5 años C (Experimental)		5 años D(Control)	
	F	%	F	%
Varones	10	53%	10	63%
Mujeres	9	47%	6	37%
Total	19	100%	16	100%

Nota: Nomina de matrícula.

Fuente: Nómina proporcionada por la Institución Educativa.

Como parte de la selección de la muestra se consideraron algunos criterios de inclusión en el cual se consideró como parte de la muestra a todos los estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento respectivo para la aplicación de instrumentos de investigación. Como criterio de exclusión se consideró a los estudiantes cuyos padres que no firmaron el consentimiento, además de no considerar aquellos que tuvieran inasistencia mayor al 30% de las sesiones en donde se implementaron las estrategias de desarrollo personal.

3.3.3. Muestreo

Para la selección de la muestra se recurrió al uso del muestreo no probabilístico, en este caso el muestreo por conveniencia, en el cual las muestras son preexistentes, además de que los grupos se encuentran preformados Hernández y Carpio (2019). Bajo este criterio, se seleccionaron ambas secciones de la Institución Educativa, con la finalidad de poder implementar el diseño seleccionado, considerando también que no se alteró la cantidad inicial de estudiantes.

3.4. Hipótesis y Operacionalización de Variables

3.4.1. Hipótesis

Hipótesis general

H₁ : Si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023.

H₀ : Si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces no se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023.

Hipótesis específica 1

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Hipótesis específica 2

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del

Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Hipótesis específica 3

- H₁: Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.
- H₀: No existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños de cinco años de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.

3.5. Métodos de la Investigación

En la investigación se empleó el método hipotético deductivo, el cual consistió en la implementación de un conjunto de hipótesis como medio de obtención del conocimiento, en esta parte, las hipótesis se plantearon desde un esquema lógico deductivo para lo cual fue necesario formular hipótesis a nivel general y específicas o particulares Ñaupas et al., (2019), con ello para poder probar la efectividad de las estrategias de desarrollo personal, en la investigación se consideró demostrar ello mediante la comprobación de una hipótesis general y tres hipótesis específicas.

3.6. Técnicas e Instrumentos Aplicados

3.6.1. Técnica: Observación

La investigación midió la variable autoestima, mediante la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la guía de observación estructurada.

La observación se define como una técnica que permite registrar un fenómeno hecho o caso tomar información y revisarla para su posterior análisis, la observación de un hecho puede ser de tipo científico y no científico cuando hablamos de observar científicamente nosotros tenemos entendido claro el objetivo definido y preciso de esta manera el investigador sabe lo que desea observar y por qué motivo lo va a observar también podemos encontrar que observar no científicamente tiene que ver que uno observa sin ninguna intención sin ningún objetivo definido y por tanto sin ninguna preparación previa. Peinado (2015)

En este proceso de la observación, es crucial identificar el objeto de estudio, la situación, los objetivos a alcanzar y el método de registro de datos. Además, es fundamental realizar observaciones de manera minuciosa, lo que facilitará la recopilación de datos para su posterior análisis e interpretación. Esta técnica es la más adecuada para este trabajo de investigación porque su aplicación parte desde la realidad misma de la situación problemática, a través del contacto directo con los sujetos en estudio, que en este caso son los niños de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

3.6.2. Instrumentos: Guía de Observación Estructurada

La guía de observación es un instrumento que orienta al investigador en la recolección sistemática de información mediante la observación directa de los hechos o comportamientos que se desean analizar. De acuerdo con Rebollo y Ábalos (2022) su propósito es estructurar el proceso observacional a través de criterios, categorías o indicadores previamente establecidos, lo que permite obtener datos objetivos y comparables, para el presente trabajo se utilizó una guía de observación diseñada para medir el nivel de autoestima de los estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control. El instrumento fue elaborado por las investigadoras, se compone de 10 Ítems, agrupadas en cuatro dimensiones estarán relacionados con la autoestima cuya estructura está conformada por dimensiones lo cual se declaran en la matriz de operacionalización. A continuación, se detalla número de ítem, variables y dimensiones y escala de evaluación.

Tabla 3 Estructura de instrumento de recojo de información

Variable	Dimensión	Nº de Ítems
Autoestima	Autoconocimiento	2
	Autovaloración	3
	Aceptación sociales	3
	Autonomía	2

Nota. Elaboración Propia

Fuente: Guía de observación

Tabla 4 Escala de Evaluación por ítem

Opción	Puntaje
Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Nota. Elaboración Propia

Fuente: Guía de observación

3.6.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

Este instrumento fue validado por expertos quienes por medio del análisis de juicio de expertos tuvieron una opinión favorable sobre los instrumentos propuestos.

Corral (2022) un buen instrumento de investigación debe ser válido y confiable para que los resultados sean correctos y creíbles. La validez significa que el instrumento realmente mide lo que se quiere estudiar, sin desviarse del tema o de los objetivos planteados. La confiabilidad, en cambio, se refiere a que los resultados sean seguros y estables, es decir, que, si se aplica el instrumento otra vez en condiciones parecidas, los resultados sean similares.

El proceso de análisis de confiabilidad se llevó a cabo mediante la implementación de la prueba Alfa de Cronbach. Esta prueba lo que trató de medir es el nivel de consistencia interna de los resultados a partir de la aplicación sucesiva del instrumento, en este caso la interpretación del valor obtenido se realizó en función al trabajo. Arévalo y Padilla (2016) el cual se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 5 *Análisis de confiabilidad para la guía de observación de la autoestima*

Medición	Alfa de Cronbach	N de ítems	Interpretación
Pretest	0,803	10	Confiabilidad aceptable

Nota. Se asume confiabilidad aceptable superior a 0.7

De acuerdo con la tabla 5, la guía de observación implementada para medir la autoestima en los estudiantes del nivel inicial tuvo una confiabilidad aceptable alcanzando un valor de 0,803 para el Alfa de Cronbach.

El procedimiento empleado para el recojo de información se dio de la siguiente manera primero, se comunicó a los padres y madres del estudio, a fin de obtener los permisos y consentimientos necesarios para llevarlo a cabo. Luego, procede la planificación, e implementación de la intervención y la recolección de datos; respetando los requerimientos éticos como la privacidad y la voluntad de los padres.

3.7. Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información se ha llevado a cabo dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial.

En cuanto al análisis descriptivo en la investigación se calcularon los baremos correspondientes a los niveles de desarrollo de la autoestima, siendo en este caso clasificados como: En inicio, proceso y logrado. Estos niveles sirvieron para poder establecer las distribuciones porcentuales para el pretest, postest y las comparaciones respectivas, los cuales se presentaron en tablas de frecuencias y sus respectivos gráficos.

Con respecto al análisis inferencial se consideró la implementación de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en este caso debido a que el tamaño total de la muestra no excede a las 50 unidades. De acuerdo a los resultados, se han implementado pruebas paramétricas y no paramétricas con la finalidad de poder contrastar las respectivas hipótesis.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo

4.1.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la aplicación de estrategias con enfoque de desarrollo personal en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.

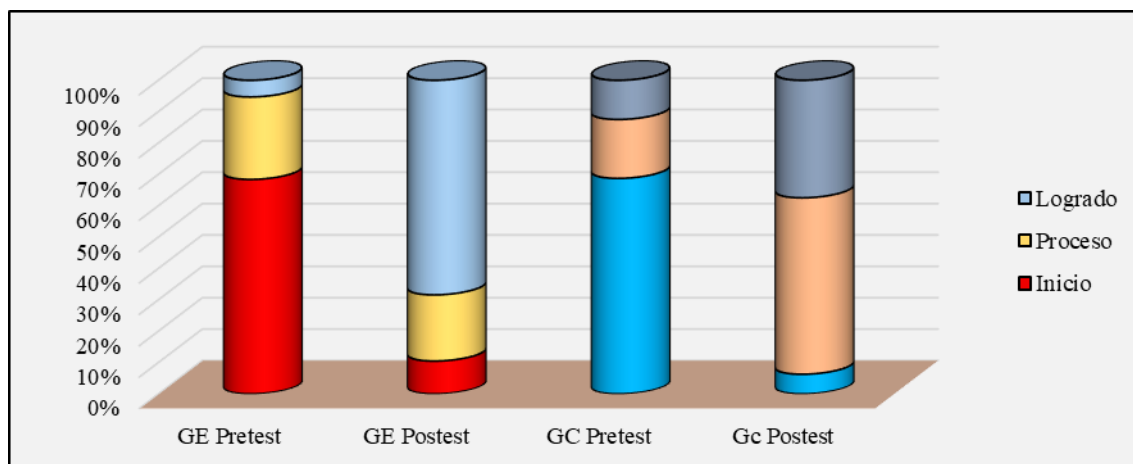
Tabla 6 Resultado de la aplicación de estrategias para la variable autoestima

Nivel de desarrollo en autoestima	Grupo experimental		Grupo control	
	Pretest (%)	Postest (%)	Pretest (%)	Postest (%)
Logrado	5,26%	63,16%	12,50%	37,50%
En proceso	21,05%	26,32%	25,00%	43,75%
En inicio	73,68%	10,53%	62,50%	18,75%
Total	100%	100%	100%	100%

Nota. Resultados del Instrumento guía de observación estructurada aplicada a los estudiantes de 5 años de I.E. Nuestra Señora del Pilar 2023

Fuente. Base de datos del pretest y postest.

Figura 2 Efectos de las estrategias de desarrollo personal en la autoestima.



Fuente. Tabla 6

De acuerdo con la tabla N°6 en el grupo experimental se evidenció un mayor cambio porcentual en los estudiantes que estaban en el nivel logrado en el pretest (5,26%) en comparación con el posttest (63,16%), sin embargo, esta amplitud de modificaciones porcentuales no es similar a los cambios que se registraron en el grupo control, en este caso tuvo un cambio de 12,5% en el pretest a 37,5% en el posttest para el mismo nivel de logro. Además, la tabla también refleja que el grupo experimental tuvo un mayor porcentaje de estudiantes en un nivel en inicio, en comparación al grupo control, sin embargo, estas diferencias fueron contrastadas en el análisis inferencial.

4.1.2. Análisis e Interpretación del Objetivo específico 1

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Tabla 7 Resultado del pretest del grupo experimental y control para la variable autoestima

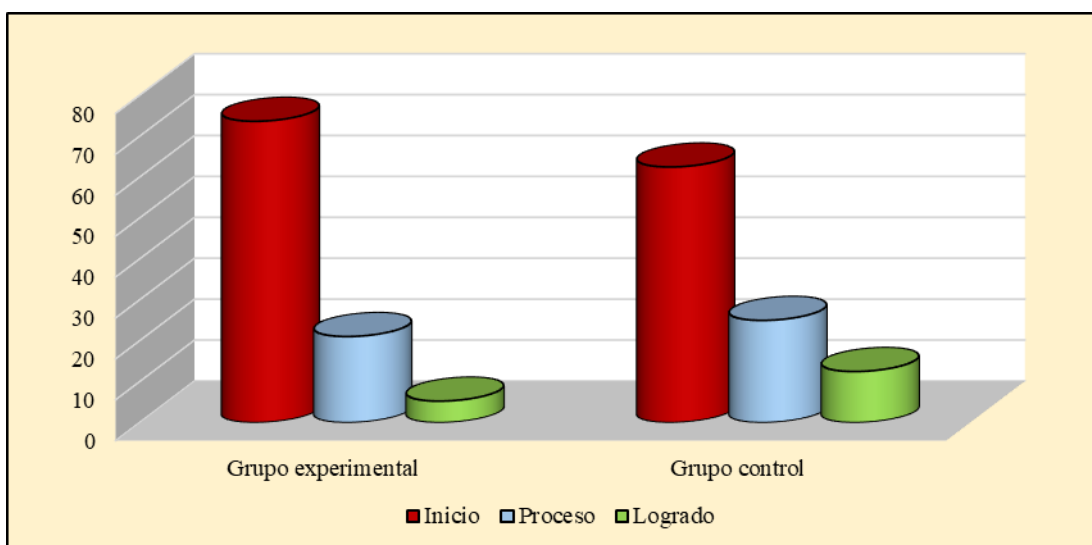
Nivel de desarrollo en autoestima	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Logrado	1	5,26%	2	12,50%

En proceso	4	21,05%	4	25,00%
En inicio	14	73,68%	10	62,50%
Total	19	100,00%	16	100,00%

Fuente: Base de datos del pretest.

Según la tabla 7 y figura 3, se pudo encontrar que en el pretest el porcentaje de estudiantes del grupo experimental (73,68%) era mayor al del grupo control (62,5%). En cuanto a los estudiantes que estaban en un nivel de proceso, se encontró que el grupo experimental tenía 21,05% en este nivel frente al 25% del grupo control. Pero lo que se deja como punto de partida, es que, en el pretest, el grupo control tenía mayor porcentaje de estudiantes con un nivel de logrado para el desarrollo de la autoestima.

Figura 3 Distribución de niveles de autoestima en pretest.



Fuente. Tabla 7

4.1.3. Análisis e Interpretación del Objetivo específico 2

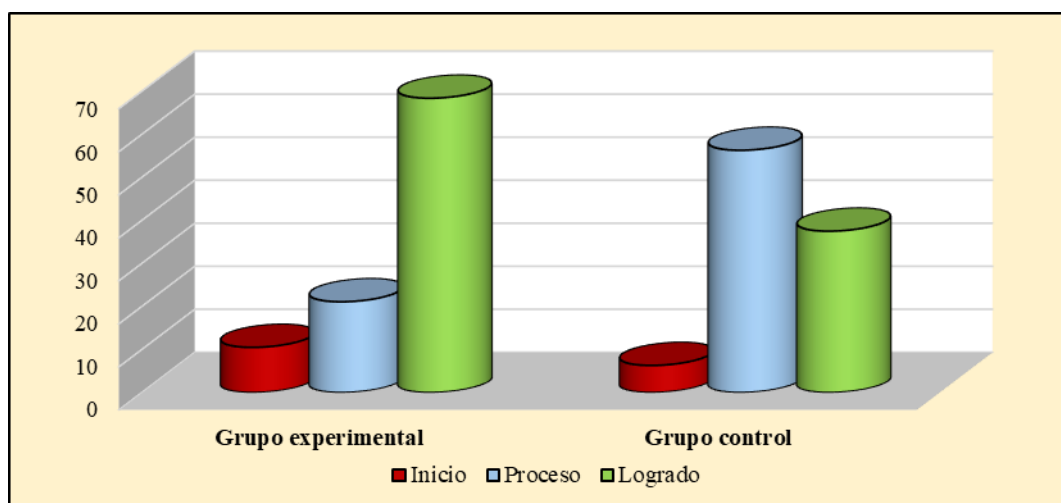
Objetivo específico 2: Identificar el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Tabla 8 Resultado del postest del G. experimental y control de la variable autoestima

Nivel de desarrollo en autoestima	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Logrado	12	63,16%	6	37,50%
En proceso	5	26,32%	7	43,75%
En inicio	2	10,53%	3	18,75%
Total	19	100,00%	16	100,00%

Fuente: Base de datos del pretest.

Figura 4 Distribución de niveles de autoestima en postest.



Fuente: Tabla 8

Según se observa en la tabla 8, el grupo experimental tuvo a 63,16% de estudiantes en un nivel logrado, esto como consecuencia de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, frente a un porcentaje de 37,5% de

estudiantes del grupo control. Se puede observar que en el grupo control, casi la mitad de los estudiantes aún estaban en un nivel de proceso, lo cual se compara con el 26,32% de estudiantes que pertenecían al grupo experimental y que se ubicaban en el mismo nivel de logro.

4.1.4. Análisis e Interpretación del Objetivo específico 3

Objetivo específico 3: Establecer las diferencias significativas del nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Tabla 9 *Diferencias calculadas del pretest y postest para autoestima*

Nivel de desarrollo en autoestima	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Logrado	11	57.89%	4	25.00%
En proceso	1	5.26%	3	18.75%
En inicio	-12	-63.16%	-7	-43.75%

Fuente: Base de datos de guía de observación de la autoestima.

De acuerdo con la tabla 9 se encontró que 11 estudiantes del grupo experimental modificaron su nivel de logro del pretest a un nivel logrado en el postest, dicha variación representó un incremento de 57,89%, mientras que en el grupo control, cuatro estudiantes que representa al 25% lograron modificar su nivel de desarrollo de autoestima hacia un nivel logrado, todo esto al comparar las mediciones del pretest y postest. También se debe tener en cuenta que en el grupo experimental se registró una pérdida del 63,16% de estudiantes, es decir todos ellos subieron su nivel de logro, en comparación a la pérdida del grupo experimental que fue menor (43,75%), de lo cual se infiere que, si bien en ambos casos hay variaciones porcentuales, el grupo experimental generó un mayor movimiento de estudiantes hacia niveles superiores.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Análisis de normalidad de los datos del Pretest

Se realizó el análisis de contraste de los datos provenientes del pretest con la distribución normal, empleándose para ello el siguiente sistema de hipótesis.

H_0 : Los datos del pretest provienen de una población distribuida normalmente.

H_1 : Los datos del pretest no provienen de una población distribuida normalmente.

Tabla 10 *Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la autoestima en Pretest*

Variables analizadas	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima infantil	0,645	35	0,121
Autoconocimiento	0,770	35	0,344
Autovaloración	0,345	35	0,021
Aceptación social	0,457	35	0,330
Autonomía	0,541	35	0,428

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de autoestima en el Pretest

Interpretación.

A partir de los resultados que se han presentado en la tabla 10, la variable Autoestima en los niños del nivel inicial, tuvo un nivel significancia mayor a 0,05 (Sig. = 0,121), con lo cual se acepta la hipótesis nula, es decir que los resultados provienen de una población distribuida normalmente. De igual forma, las dimensiones autoconocimiento, autonomía, aceptaciones sociales también tuvieron significancias mayores a 0,05, por tanto, también provienen de una población distribuida normalmente. Solamente en el caso de la dimensión autovaloración, no se cumplen los supuestos de normalidad, ya que en este caso el valor sig. fue de $0,001 <$

0,05. A nivel global se concluye que los datos provienen en su mayoría de una población distribuida normalmente.

Análisis de normalidad de los datos del Postest

Tabla 11 *Contraste de normalidad para variables y dimensiones de la autoestima en Postest*

Variables analizadas	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.*
Autoestima infantil	0,336	35	0,021
Autoconocimiento	0,447	35	0,033
Autovaloración	0,121	35	0,001
Aceptación Social	0,297	35	0,01
Autonomía	0,688	35	0,000

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de autoestima en el Postest

Interpretación.

De acuerdo con el análisis de normalidad que se presenta en la tabla 11, se tiene que los resultados del postest para la variable Autoestima, el nivel de significancia de la prueba fue de $0,000 < 0,05$ el cual indica que la puntuación del postest no se distribuyen como una población normal, en lo cual es necesario aplicar una prueba no paramétrica, en este caso la prueba U de Mann Whitney. De igual forma, para las dimensiones autoconocimiento, autovaloración, aceptación sociales y autonomía, los niveles de significancia fueron menores a 0,05 con lo cual tampoco cumplen los supuestos de normalidad.

Análisis de normalidad de los datos de las Diferencias de Medias

Tabla 12 *Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de la autoestima en Pretest y Postest*

Variables analizadas	Shapiro-Wilk
----------------------	--------------

	Estadístico	gl	Sig.*
Diferencia Pretest – Postest	0,705	35	0,263

Nota. *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente. Base de datos de puntajes para variables y dimensiones de autoestima en el Postest

Interpretación.

Se calcularon las diferencias entre los puntajes del pretest y postest para cada estudiante los cuales fueron sometidos a una prueba de normalidad de Shapiro – Wilk. Así, los resultados que se tienen en la tabla 12, dan cuenta de que el nivel de significancia obtenido fue de 0,263 el cual es mayor al valor teórico para la contrastación (0,05), en tal sentido se asume que las diferencias del pretest y postest corresponden a una población que se distribuye normalmente. Como consecuencia, la prueba de hipótesis respectiva debe considerar una prueba paramétrica, en este caso se hará uso de la Prueba T de Student.

4.3. Pruebas de hipótesis de investigación

4.3.1. Prueba de hipótesis general

H_1 : Si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023.

H_0 : Si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces no se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023.

Tabla 13 Estadísticos de la prueba T para comparar grupo experimental en el pretest y postest

Prueba	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	19	17,48	4,214	3,221

Postest	19	34,85	3,212	2,137
---------	----	-------	-------	-------

Tabla 14 Prueba T para medir efectos de la propuesta en el grupo experimental pretest y postest

Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
-17,37	4,237	1,854	-21,680	-14,224	-10,658	18	0,01

Nota. Datos calculados por medio de la prueba T para muestras relacionadas.

Para determinar los efectos que tenía la aplicación de estrategias de desarrollo personal se hizo uso de la prueba T para muestras relacionadas, en la cual los estadísticos de la tabla 13, se muestra que el grupo experimental tuvo inicialmente 17,48 puntos promedio en el resultado de la Guía de Observación de la autoestima, los cuales se elevaron a 34,85 puntos promedio luego de la aplicación del postest. Además, la tabla 14 permite dar cuenta que estos cambios en el grupo experimental eran significativos puesto que el nivel sig obtenido fue de $0,01 < 0,05$ con lo que se procede a aceptar la hipótesis de investigación.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

Objetivo específico 1

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”

Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 15 Estadísticos de la prueba T para comparar grupo experimental y control en el pretest

Grupo	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Experimental	19	17,48	4,214	3,221
Control	16	15,34	3,121	4,045

Tabla 16 Prueba T para comparación de medias del grupo experimental y control en el pretest

T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
-,257	33	0,196	-2,140	0,824	-4,021	0,117

Nota. La prueba de Levene no fue significativa por tanto no se asumen varianzas iguales.

De acuerdo con la tabla 15, los estadísticos muestran que el grupo experimental tuvo una puntuación media de 17,48 puntos en el pretest de la medición sobre la autoestima infantil, mientras que el grupo control tuvo una puntuación media de 15,34 puntos. En la tabla 16, la prueba T de Student da cuenta que la diferencia de medias obtuvo un nivel de significancia bilateral fue igual a 0,196 el cual es mayor al parámetro de significancia establecido para la prueba de 0,05.

En consecuencia, se acepta la hipótesis nula en donde se sostiene que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, esto quiere decir que ambos grupos fueron homogéneos respecto a la puntuación de la autoestima infantil.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

Objetivo específico 2

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.

Los resultados se expresan a continuación.

Tabla 17 Estadísticos de la prueba U de Mann Whitney para dos muestras independientes en el posttest

Grupo	N	Rango	Suma de rangos
Experimental	19	12,34	64,00
Control	16	13,20	78,00

Tabla 18 Prueba U de Mann Whitney para muestras independientes del grupo experimental y control en el posttest

Resultados	Posttest
U de Mann-Whitney	68,000

W de Wilcoxon	147,000
Z	-3,218
Sig. asintótica (bilateral)	0,002
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	0,023 ^b

Nota. a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Fuente: Base de datos del postest

De acuerdo con la tabla 17, los estadísticos de la prueba no paramétrica mostraron que el rango de los puntajes del grupo experimental fue de 12,34 puntos, mientras que el grupo de control tuvo un rango menor e igual a 13,20 puntos y en cuanto a la suma de rangos, el grupo experimental tuvo una mayor suma en comparación a los datos del grupo control.

De igual forma los resultados de la tabla 18, dan cuenta de que la prueba de comparación para muestras independientes, U de Mann Whitney, tuvo un nivel de significancia de 0,002 el cual es menor al valor de prueba establecido (0,05).

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se sostiene que Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, además por la comparación de los rangos, el grupo experimental obtuvo un mayor nivel de desarrollo en autoestima en el postest, que el grupo control.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

Objetivo específico 3

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños de cinco años de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños de cinco años de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.

Los resultados se expresan a continuación.

Tabla 19 Estadísticos de la prueba T para compararlas diferencias del pretest y postest del grupo experimental y control

Grupo	N	Medi a	Desviación estándar	Media de error estándar
Experi mental	19	18,32	2,221	1,145
Control	16	11,63	6,784	2,253

Tabla 20 Prueba T para comparación de medias de las diferencias del pretest y postest del grupo experimental y control

t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
17,46	33	,001	15,417	2,155	11,235	19,001

Nota. La prueba de Levene fue significativa por tanto se asumen varianzas iguales.

Fuente: Base de datos del postest

Para la contrastación de la hipótesis fue necesario calcular la diferencia de puntajes de los estudiantes en el pretest y postest, encontrándose según la tabla 19, que el grupo experimental tuvo un mayor promedio de diferencias, siendo igual 18,32 en comparación con el grupo de control que alcanzó una diferencia de puntajes promedio igual a 11,63. Por otra parte, la tabla 20 contiene los resultados de la prueba T de Student, para medir la significancia de estos puntajes, en este caso el valor sig, obtenido fue de $0,001 < 0,05$ de donde se desprende que las diferencias de los puntajes son significativos.

En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación en donde se afirma que existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños de cinco años de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023.

4.4. Discusión de resultados

La investigación partió con el objetivo general de Determinar los efectos de la aplicación de estrategias con enfoque de desarrollo personal en la autoestima en los niños y niñas de cinco años de educación Inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023. Al respecto se debe considerar que, en concordancia con Branden (1995), la autoestima constituye la base fundamental para llevar una vida significativa y afrontar con éxito los desafíos que se presentan. Implica la capacidad de pensar y actuar adecuadamente frente a las experiencias de la vida, confiar en uno mismo y reconocer el derecho a triunfar y ser feliz, asimismo, promueve el desarrollo de una valía propia, respeto y dignidad personal que conducen a la realización plena. Los hallazgos obtenidos permiten establecer una comparación y análisis con otros estudios similares.

En los resultados del pretest, se evidenció el punto de partida de los niños al inicio del proyecto de investigación. A través de la aplicación de la guía de observación, se conformaron dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. En este último, se partió de la premisa de que más del 50 % de los niños presentaban dificultades evidentes de baja autoestima, mientras que en el grupo experimental se identificó niños con características que reflejaban problemas de timidez, escasa participación, limitado manejo de emociones, bajo nivel de concentración y atención, poca capacidad para resolver problemas y desmotivación general.

Esta situación resultó preocupante, ya que un niño que no logra satisfacer sus necesidades básicas difícilmente alcanza la autorrealización. La falta de seguridad y afecto genera inestabilidad emocional y baja autoestima. Cuando el niño no se siente protegido ni valorado, percibe desinterés tanto en el hogar como en la escuela, lo que

se traduce en dificultades para socializar y establecer vínculos positivos con sus compañeros y docentes, así la relación con los padres se vuelve distante y rutinaria, reflejando escasa comunicación y afecto. En consecuencia, el niño desarrolla sentimientos de soledad, olvido y desatención.

En cuanto a las necesidades de estima y autorrealización, se observó que los niños presentan un autoconcepto, autovaloración poco definida. Muchos de ellos no reconocen su valía personal ni sus propias capacidades, habilidades o destrezas. De igual forma, mostraron dificultad para identificar sus fortalezas, lo que limita el desarrollo de su aprendizaje y creatividad. Cuando se realizó la comparación de los niveles de autoestima en los estudiantes tanto del grupo experimental como de control en el pretest, y que se referencia en la tabla 15 y 16, se encontró que ambos grupos no tenían diferencias significativas ($\text{sig.} = 0,196$), con ello la realidad logró mostrar que ambos grupos presentaban niveles no logrados o en inicio en cuanto a la construcción del proceso de autoestima.

Los hallazgos mencionados son similares con los resultados de la investigación de Mego y Zabaleta (2022), titulada “Aplicación de Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje de Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º330 Tarapoto” quienes, en dicho estudio analizaron cómo la implementación de estrategias lúdicas contribuye al fortalecimiento de la autoestima. Los resultados mostraron que, antes de la aplicación de las estrategias, el 80 % de los niños presentaba un nivel de autoestima bajo y el 20 % un nivel medio.

A partir de esto, es que se consideró la necesidad de realizar una intervención pedagógica que permitiese mejorar los niveles de autoestima en los estudiantes, partiendo de la identificación de sus necesidades, los cuales fundamentaron un plan que permitió plantear estrategias efectivas en el grupo experimental, mismas que posteriormente se compararon con el grupo control. Para ello se alineó la propuesta con lo que sostiene Velázquez (2018) quien afirma que el desarrollo personal en la primera infancia comprende el conjunto de habilidades propias del niño que le permiten alcanzar una vida plena. Estas habilidades deben ser promovidas y

monitoreadas por el adulto cuidador, quien desempeña un papel fundamental al fomentar la autonomía, la valía personal, el reconocimiento de las emociones y la seguridad del niño.

En función de las necesidades de incluir las estrategias de desarrollo personal, resaltando la necesidad del acompañamiento constante y afectivo del adulto resultó esencial para favorecer el crecimiento personal y emocional positivo en la niñez, aplicar un conjunto de actividades con este fin. El periodo de intervención realizado se ejecutó mediante doce talleres aplicados entre octubre y diciembre, orientados al autoconocimiento, autovaloración, aceptación sociales y autonomía.

Los hallazgos del posttest mostraron que en el grupo experimental se encontró una mayor proporción de estudiantes que habían alcanzado un nivel logrado de características esperadas sobre la autoestima infantil (63,16%), en comparación con el grupo control (37,5%). Las diferencias existentes entre los puntajes fueron corroboradas estadísticamente, identificándose que hay diferencias significativas en la autoestima, de acuerdo con la comparación de los puntajes antes y después ($t = 17,46$; sig. = 0,001).

Estos hallazgos guardan similitud con otras experiencias de investigación en donde se han implementado diferentes estrategias para mejorar el nivel de autoestima. Los resultados coinciden con Villanueva (2022) quienes mostraron que un plan centrado en la atención a las necesidades lúdicas de los estudiantes del nivel inicial, logra mejorar significativamente los niveles de autoestima, los cuales pasaron de un nivel bajo en el 81% a un nivel alto en el 100%, dichos cambios eran estadísticamente significativos ($Z = -5,380$; sig. = 0,000).

Los hallazgos de esta investigación cobran relevancia en función a la teoría del apego de John Bowlby la cual surgió tras la Segunda Guerra Mundial, al observar los efectos emocionales en niños huérfanos y sin cuidados parentales. Bowlby destacó la importancia de establecer, desde los primeros años de vida, un vínculo afectivo seguro con los padres o cuidadores, como base del desarrollo emocional, la

seguridad y el amor propio. Por su parte, la teoría de las necesidades de Maslow plantea que el ser humano solo puede alcanzar la autorrealización cuando satisface sus necesidades básicas fisiológicas, de seguridad, afecto y estima. Ambas teorías se complementan, ya que resaltan la importancia de cubrir las necesidades afectivas y emocionales para fortalecer la autoestima y el desarrollo integral del niño.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Se logró determinar que las estrategias con enfoque de desarrollo personal tuvieron efectos significativos en el nivel de autoestima de niñas y niños de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023. La prueba estadística T de Student para muestras relacionadas mostró que el grupo experimental tuvo diferencias significativas en la puntuación promedio antes y después de la aplicación de las estrategias de desarrollo personal ($T = -10,658$; sig. = $0,01$). En ese sentido, los efectos estadísticos mostraron una evolución favorable en el nivel de autoestima para los estudiantes del grupo experimental.

Se estableció que el nivel de autoestima que tenían las niñas y niños de años del grupo experimental y control, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, no tenían diferencias significativas. De acuerdo con los descriptivos más del 60% de ambos grupos se encontraban en un nivel de inicio, esto también se confirmó mediante la prueba T de Student para muestras independientes reflejó que no había diferencias significativas entre ambos grupos ($t = -0,257$; sig. = $0,196$). Con ello, la realidad educativa mostró que en un contexto sin intervenciones pedagógicas basadas en el desarrollo personal, ambos grupos tienen puntajes similares en la medición de la autoestima.

Se logró identificar que el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, presentaba diferencias significativas, encontrando según los resultados descriptivos 68% del grupo experimental se encontró en un nivel logrado y solo 37% del grupo control alcanzó el mismo nivel. La prueba estadística U de Mann Whitney comparó los rangos encontrando que en el postest había diferencias significativas entre ambos grupos ($U = 68,00$; sig. = $0,002$). A partir de esto, la realidad ha mostrado que la intervención pedagógica realizada en el grupo

experimental logró consolidar a este grupo con puntajes más altos que el grupo control en la medición del postest.

Al realizar la comparación del nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal, se observaron altas variaciones en el nivel logrado en el grupo experimental que en el grupo control. La prueba T de Student para muestras independientes comparó las variaciones en los puntajes indicando las diferencias entre ambos grupos eran significativas en la evolución de los puntajes obtenidos de la aplicación de la guía de observación ($t = 17,46$; $sig. = 0,001$). Esto finalmente logró evidenciar que el grupo experimental, donde se realizó la intervención pedagógica, obtuvo variaciones más importantes entre ambas mediciones realizadas, que los cambios en los puntajes obtenidos por el grupo control.

4.2. Recomendaciones

A las docentes del nivel inicial se recomienda implementar la propuesta de talleres que se han elaborado a partir de las estrategias de desarrollo personal, pues han demostrado efectividad en la mejora de los niveles de autoestima de los estudiantes del nivel inicial. Ello también favorecerá que se puedan abordar algunos otros aspectos emocionales de los estudiantes tomando como punto de partida el enfoque de sus necesidades.

A los responsables del área de formación en servicio de la Dirección Regional de Educación Piura, se recomienda fomentar programas de capacitación para el desarrollo de estrategias de desarrollo personal para las docentes del nivel inicial. Ello con la finalidad que, por medio de la incorporación de estas estrategias a lo largo de su práctica pedagógica, puedan aportar a la construcción de una alta autoestima en los estudiantes del nivel inicial.

A futuras investigadoras se les recomienda replicar el estudio que se ha ejecutado a partir de la consideración de un tamaño muestral más amplio, en este caso, también se debe considerar que el proceso de selección de los estudiantes se pueda dar de forma aleatoria a fin de obtener una mejor visión de los efectos y poder ampliar el conocimiento sobre la efectividad de las estrategias de desarrollo personal en estudiantes del nivel inicial.

Al iniciar este proceso la realidad mostró la autoestima en los estudiantes se encontraba en un nivel bajo, es por ello que también se hace necesario reconocer que las docentes del nivel inicial deben capacitarse en técnicas de acompañamiento emocional tomando como eje las necesidades de los estudiantes el cual ha sido punto fundamental en la investigación sobre todo contando con un soporte teórico que expresa la importancia de que el desarrollo integral contemple la satisfacción de sus necesidades.

Referencias Bibliográficas

- Álamo, A. (2024). *Evaluación del programa de desarrollo personal* [Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/37736>
- Alcántara, J. (2001). *Educación la Autoestima*. Grupo Planeta (GBS). <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSJ23wC>
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI*. <https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC>
- Arévalo, D., & Padilla, P. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa Estudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(1), 68-68. https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/articloe/view/469
- Arockia, S., y Hema, V. (2023). Estudio cuasiexperimental sobre la eficacia de las técnicas de intervención temprana en la autoestima. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 529-529. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023529>
- Artola, T. (2014). *Claves educativas de 6 a 12 años: Situaciones cotidianas y planes de acción para educar mejor en esta etapa*. Ediciones Palabra, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=qd-8AwAAQBAJ>
- Astete, S. (2021). *Autoestima de niños y niñas de zona rural en la II.EE de Educación Inicial N°664 "Santiago Chavez Gonzales" Carhuamayo* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4266>

- Beauregard, L., Bouffard, R., y Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor*. Narcea.
<https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego* (1ª). Paidós.
<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. Grupo Planeta (GBS).
https://www.google.com.pe/books/edition/Los_seis_pilares_de_la_autoestima/MfhI44CDPMMC?hl=es&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover
- Branden, N. (2009). *Cómo mejorar su autoestima*. Grupo Planeta (GBS).
<https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC>
- Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer* (1ª edición). Grupo Planeta (GBS).
<https://books.google.com.pe/books?id=gM-OOmZtthkC>
- Chuquillanqui, P. (2023). *Taller de conocimiento de sí mismo y empatía para mejorar la convivencia en estudiantes de una universidad particular, Piura 2019*. [Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/item/0ea6c755-c553-4820-b3c7-2ff7d05fbdf5>
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad* (3ª). Pearson Educación.
https://www.google.com.pe/books/edition/Teor%C3%ADas_de_la_personalidad/8O81kic5J5AC?hl=es&gbpv=1&dq=maslow&pg=PA440&printsec=frontcover
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: Una

mirada teórica. *Revista ciencias de la educación*, 60, 562-586.

https://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf?utm_source=chatgpt.com

Covey, S. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: La revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa* (1ª). Grupo Planeta (GBS).
<https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/los7HabitosGenteAltamenteEfectiva.pdf>

Feldman, J. (2000). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. (Narcea Ediciones). Narcea.
<https://books.google.com.pe/books?id=dW7Zr4v6WEIC>

García, A., y Paico, E. (2025). *Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Identidad en la Institución Educativa “Ann Goulden” Piura 2023* [Thesis, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura].
<http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/131>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Ediciones B.
<https://books.google.com.pe/books?id=mIJAEAAAQBAJ>

González, N., y Lopez, A. (2001). *La autoestima* (1ª). UAEM.
<https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC>

González, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2), Article 2.
<https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>

Haeussler, I., y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia.

<https://books.google.com.pe/books?id=N8dUDwAAQBAJ>

Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=762279683009>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª, Vol. 10). Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hertfelder, C. (2010). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. Palabra. <https://books.google.com.pe/books?id=ybiOjF0RiTWC>

Huanca, T. (2021). *La autoestima en niños de cuatro de años de la Institución Educativa inicial 314 de Juliaca provincia de San Román Región Puno, 2020* [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24873>

Iwahori, M., Oshiyama, C., y Matsuzaki, H. (2022). Cuasiexperimental de un programa de salud mental escolar para mejorar la autoestima de los niños de primaria. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.1057/s41599-022-01156-x>
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24873>

Julca, V. (2021). *Efectividad de un programa de desarrollo personal sobre la conducta de bullying en adolescentes de una institución educativa en el distrito de pachacamac, Lima*. [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9995>

López, É. (2007). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. WK Educación. <https://books.google.com.pe/books?id=xkhhffON8yMC>

Lozano, D. (2024). *La Autoestima y su Influencia en el desarrollo Socioemocional en Niños de 4 años de la Institucional Educativa Nª 0649* [Escuela Superior

Pedagogica Publica Tarapoto].

<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/163>

Mego, G., y Zabaleta, E. (2022). *Aplicación de Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Autoestima en el Proceso de Aprendizaje de Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°330 – 9 de abril – Tarapoto 2022* [Escuela Superior Pedagogica Publica Tarapoto].

<http://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/222>

Milicic, N. (2022). *Formación emocional en entornos educativos*. SM Chile.

<https://books.google.com.pe/books?id=M3F8EAAAQBAJ>

Minedu. (2013). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? : Desarrollo Personal, social y emocional CicloII .3, 4 y 5 años de Educación Inicial. *Ministerio de Educación*, 80.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/3721>

Molendo, J. (2022). *Principios del desarrollo personal*. Letrame Grupo Editorial.

https://www.google.com.pe/books/edition/Principios_del_desarrollo_personal/sDejEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=DESARROLLO+PERSONAL&pg=PT4&printsec=frontcover

Ñaupas, H.et al. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5º)*. Ediciones de la U.

<https://books.google.com.pe/books?id=KzSjDwAAQBAJ>

Oros, L., Richaud, M., y Esparcia, M. (2023). *Cómo inspirar emociones positivas en los niños. Una guía para la escuela y la familia: Anexo: Emociones positivas. Cuentos para soñar, reír y disfrutar*. Editorial de la Universidad Adventista del Plata. <https://books.google.com.pe/books?id=XRbUEAAAQBAJ>

- Panez, R. (2020). *La autoestima de la docente y el aprendizaje en niños de 3 años* [Univerdidad Nacional Enrique Guzman].
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366-5382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695
- Peinado, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Editorial Dikynson.
<https://books.google.com.pe/books?id=ggTdBAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 41, 11. <https://bit.ly/4oo2OWU>
- RAE. (2024). *Autoestima / Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/autoestima>
- Ramírez, J. (2004). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal: Estudio teórico-empírico según la «teoría del apego»*. Editorial San Pablo.
https://books.google.com.pe/books?id=fLRl8ns4XJgC&pg=PA43&dq=john+bowlby+teoria+del+apego&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiWv9avp7i#v=onepage&q=john%20bowlby%20teoria%20del%20apego&f=false
- Rebollo, P., y Ábalos, E. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina.
<https://books.google.com.pe/books?id=vbWHEAAAQBAJ&printsec=frontcover>

ver&hl=es#v=onepage&q&f=false

Rodríguez, M. (2015). *Autoestima: Clave del éxito personal* (2º). Editorial El Manual Moderno.

https://books.google.com.pe/books?id=cjgaCAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rodriguez, L., y Salinas, J. (2020). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez*. [Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/5f376b3b-06ea-4ca6-9f27-ed86c342a710>

Roffey, S., y O'Reirdan, T. (2023). *El comportamiento de los más pequeños: Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Narcea Ediciones. <https://bit.ly/4omirhw>

Rogers, C. (1996). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós. <https://cdn.bookey.app/files/pdf/book/es/el-proceso-de-convertirse-en-persona.pdf>

Rolandi, M. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 8(0). <https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>

Sullca, J. (2023). *Influencia de juegos tradicionales en el desarrollo personal y social en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 87 de Chucahuacas en Chupa, 2021* [Universidad José Carlos Mariategui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1917>

Tacca et al. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of*

Education, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Tejada, A. (2023). Relación de la autoestima con el logro de aprendizaje en una muestra de niños de 05 años de las instituciones educativas de la ciudad de Tacna, año 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5647-5662. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6575

Velázquez, L. (2018). *Las trece claves del Desarrollo Personal Integral: Herramientas para tener una vida plena y alcanzar el éxito* (1ª). Editorial Samarcanda.

https://www.google.com.pe/books/edition/Las_trece_claves_del_Desarrollo_Personal/WGRhDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Villanueva, D., y Bedoya, C. (2019). *La autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa inicial N° 595 de Ccochaccasa-Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3000>

Villanueva, N. (2022). *Programa de estrategias lúdicas para fortalecer la autoestima en estudiantes del nivel inicial de los caseríos Ahuyaca y Colapón – 2022* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97283/Villanueva_QNV%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Yucra, T., y Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivos general	Hipótesis general	Variable independiente	Dimensiones	Método
¿Cuáles son los efectos de las estrategias con enfoque de desarrollo personal en la autoestima en los niños y niñas de cinco años de educación Inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023?	Determinar los efectos de la aplicación de estrategias con enfoque de desarrollo personal en la autoestima en los niños y niñas de cinco años de educación Inicial de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023	H ₁ : Si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023. H ₀ : Si se aplican estrategias de desarrollo personal entonces no se mejora el nivel de la autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar”, 2023	Desarrollo personal	Autoconocimiento Autonomía Autorrealización	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Diseño de investigación: Experimental de tipo Cuasi experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables dependientes	Dimensiones	Instrumento de recolección de datos Guía de observación Validez Tres expertos en el campo educativo Confiabilidad Alfa de Cronbach Población: 35 estudiantes Muestra: 35 , con muestreo no probabilístico por conveniencia.
¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal?	Establecer el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.	H ₁ : Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal. H ₀ : No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, antes de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.	Autoestima	Autonomía Aceptación social Autoconocimiento Autovaloración	
¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños	Identificar el nivel de autoestima en los niños	H ₁ : Existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y			

y niñas de cinco años del grupo experimental y control, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal?	y niñas de cinco años del grupo experimental y control, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal	niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal. H ₀ : No existen diferencias significativas en el nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023, después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal.			
¿Qué diferencia significativa se obtiene de la medición de la autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal?	Establecer las diferencias significativas del nivel de autoestima en los niños y niñas de cinco años del grupo experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias con enfoque de desarrollo personal	H ₁ : Existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños de cinco años de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023. H ₀ : No existen diferencias significativas al comparar los resultados del pretest y postest respecto al nivel de autoestima en los niños de cinco años de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Pilar” Piura 2023			

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Técnicas e Instrumentos
V.I Desarrollo personal	Molendo (2022) sostiene que la vida está guiada por una fuerza interior que impulsa al individuo hacia su desarrollo pleno.	La variable desarrollo personal se operacionaliza mediante la aplicación de 12 talleres según el contexto de los niños.	Autoconocimiento	Reconoce sus cualidades y emociones.	Muestra sin temor cuando una situación le afecta. Reconoce sus cualidades.	Técnica: Observación Instrumento: Guía de Observación ORDINAL 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Siempre Evaluación por rangos • Inicio • Proceso • Logrado
			Autonomía	Actúa de manera independiente en sus actividades.	Actúa y toma sus decisiones de manera autónoma. Actúa de manera independiente en sus actividades.	
			Autorrealización	Expresa satisfacción por sus logros.	Tiene confianza en sí mismo al expresar sus ideas a sus compañeros.	
				Confía en sus capacidades.	Se ama y se acepta tal como es.	
VD. Autoestima	Nathaniel Branden (1995) sostiene que es la valoración y el reconocimiento positivo que tiene el niño hacia sí mismo, el conocimiento de sí mismo va a ir avanzando de manera progresiva y va desarrollando las habilidades y destrezas. Podemos afirmar que los niños tenemos la necesidad de ser elogiados y así poder	La Variable autoestima se operacionaliza mediante la aplicación de la guía de observación que contiene 10 Ítem.	Autonomía	De descanso	Comunica al adulto cuando termina de jugar y está cansado y necesita descansar. Escoge algún lugar preferencial después de una actividad	
				Juego	Escoge en qué sector prefieres más jugar Comunica al adulto cuando esta aburrido y necesita jugar.	
			Aceptación social	Afecto y buen trato	Reconoce las muestras de afecto y buen trato de sus compañeros. Reconoce que tiene muchos amigos y los identifica por sus nombres.	
				Amistad	Reconoce claramente a sus amigos cercanos	

lograr un sano desarrollo mental y físico todos los niños necesitan afectos y muestras positivas de las personas que los cuidan.					Se siente feliz rodeado de sus amigos
				Sentido de pertenencia a la familia	Menciona el nombre de sus padres y familiares.
					Menciona la labor que realizan sus padres
				Sentido de pertenencia al grupo de aula	Menciona el nombre de sus compañeros.
					Menciona el nombre de la maestra.
				Interacción con sus pares	Se siente bien con sus compañeros de aula.
					Interactúa con sus pares con demostraciones de afecto y buen trato.
				Interacción con los adultos	Muestra sus sentimientos y emociones hacia su maestra.
					Muestra ayuda para resolver una situación a la maestra.
			Autoconocimiento	Identificación de características personales	Muestra sin temor cuando una situación le afecta.
					Manifiesta satisfacción cuando logra sus objetivos (juegos, tareas, etc.)
				Identificación de gustos y preferencias	Muestra lo que le gusta hacer y no hacer en el aula.
					Expresa las actividades favoritas (bailar, canta, dibujar, etc.)
				Identificación de habilidades y talentos.	Reconoce que le gusta trabajar en equipo.
					Nombra habilidades que lo caracterizan
			Autovaloracion	Valoración a sí mismo	Tiene confianza en sí mismo al expresar sus ideas a sus compañeros.
					Se ama y se acepta tal como es.
				Reconocerlo como persona valiosa	Actúa y toma sus decisiones de manera autónoma.
Reconoce que debe cuidarse y cuidar a los demás.					
Se ama y se acepta tal como es					

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1 **Nombre del Instrumento** : Guía de observación estructurada.
- 1.2 **Sujetos a quién será aplicado** : Niños de 5 años de la I.E Nuestra Señora del Pilar
- 1.3 **Tiempo de Aplicación** : 2 meses.
- 1.4 **Autor (s)** : Cardoza Yesquen Mirla.
Rodríguez Feria Priscilia de los Milagros.
- 1.5 **Fecha de aplicación** : Setiembre- octubre del 2023
- 1.6 **Número total de Ítems** : 28
- 1.7 **Objetivo** : Recoger información para conocer el nivel de autoestima en los niños
- 1.8 **Dimensiones que evalúa el instrumento** :
- Satisfacción de necesidades físicas
 - Satisfacción de necesidades sociales
 - Autoconocimiento
 - Respeto
- 1.9 **Número de ítems por variable y dimensión (es)** :

Variable	Dimensión	Nº Ítems
Autoestima	Satisfacción de necesidades físicas	6
	Satisfacción de necesidades sociales	12
	Autoconocimiento	6
	Respeto	4

1.10 De la Calificación

Opción	Puntaje
Siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Anexo 4. Fichas de validación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del instrumento:

Guía de observación estructurada

Cuyo objetivo es:

- Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar -Piura.

El mismo que permite recoger información para medir la variable de autoestima y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Muy Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.		/		
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores		/		
Pertinencia del ítem con los indicadores.		/		
Calidad en la redacción de los ítems		/		

Piura, 27 de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres: *Bruno Seminario Angela Martina*
DNI:

Firma / sello / huella

Angela Martina Bruno Seminario
M. Sc. Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 8000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y
VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del instrumento:

Guía de observación estructurada

Cuyo objetivo es:

Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar -Piura.

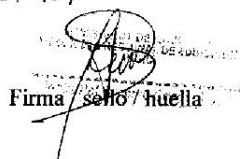
El mismo que permite recoger información para medir la variable de autoestima y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Muy Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	X			
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores	X			
Pertinencia del ítem con los indicadores.	X			
Calidad en la redacción de los ítems	X			

Piura, 27 de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres: *BARATE ROSAS MARIA DEL SOCORRO*
DNI: *02616104*


 Firma *señal* huella

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y
VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del instrumento:

Guía de observación estructurada

Cuyo objetivo es:

Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar -Piura.

El mismo que permite recoger información para medir la variable de autoestima y sus dimensiones.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Muy Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores	✓			
Pertinencia del ítem con los indicadores.	✓			
Calidad en la redacción de los ítems	✓			

Piura, 27 de Setiembre del 2023

Apellidos y nombres: *PRETTO MONROY ERNESTO ANTONIO*
DNI: *0 28 743 66*


 Firma / sello / huella
 PSICÓLOGO
 C.P.P. 11536

Anexo 5. Instrumento de recojo de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA “PIURA” PPD – INICIAL				
GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA Objetivo: <i>Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños.</i>				
CONDUCTAS	CATEGORIA			
	4 SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
D.1 Autonomía				
<i>De descanso</i>				
1. Comunica al adulto cuando ha terminado de jugar y está cansado y necesita descansar.				
2. Escoge algún lugar preferencial después de una actividad				
<i>Juego</i>				
3. Escoge en qué sector prefieres más jugar				
4. Comunica al adulto cuando esta aburrido y necesita jugar.				
D.2 Aceptación social				
<i>Afecto y buen trato</i>				

<p style="text-align: center;">ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA</p> <p style="text-align: center;">“PIURA”</p> <p style="text-align: center;">PPD – INICIAL</p>				
GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA				
Objetivo: <i>Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños.</i>				
CONDUCTAS	CATEGORIA			
	4 SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
5. Reconoce las muestras de afecto y buen trato de sus compañeros.				
6. Reconoce que tiene muchos amigos y los identifica por sus nombres.				
<i>Amistad</i>				
7. Reconoce claramente a sus amigos cercanos				
8. Se siente feliz rodeado de sus amigos				
<i>Sentido de pertenencia a la familia</i>				
9. Menciona el nombre de sus padres y familiares.				
10. Menciona la labor que realizan sus padres				
<i>Sentido de pertenencia al grupo de aula</i>				
11. Menciona el nombre de sus compañeros.				
12. Menciona el nombre de la maestra.				

<p style="text-align: center;">ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA “PIURA”</p> <p style="text-align: center;">PPD – INICIAL</p>				
GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA				
Objetivo: <i>Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños.</i>				
CONDUCTAS	CATEGORIA			
	4 SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
<i>Interacción con sus pares</i>				
13. Se siente bien con sus compañeros de aula.				
14. Interactúa con sus pares con demostraciones de afecto y buen trato.				
<i>Interacción con los adultos</i>				
15. Muestra sus sentimientos y emociones hacia su maestra.				
16. Muestra ayuda para resolver una situación a la maestra.				
<i>D.3. Autoconocimiento</i>				
<i>Identificación de características personales</i>				
17. Muestra sin temor cuando una situación le afecta.				
18. Manifiesta satisfacción cuando logra sus objetivos (juegos, tareas, etc.)				
<i>Identificación de gustos y preferencias</i>				

<p style="text-align: center;">ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA “PIURA” PPD – INICIAL</p>				
GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA				
Objetivo: <i>Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños.</i>				
CONDUCTAS	CATEGORIA			
	4 SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
19. Muestra lo que le gusta hacer y no hacer en el aula.				
20. Expresa las actividades favoritas (bailar, canta, dibujar, etc.)				
<i>Identificación de habilidades y talentos.</i>				
21. Reconoce que le gusta trabajar en equipo.				
22. Nombra habilidades que lo caracterizan				
<i>D.4 Autovaloración</i>				
<i>Valoración a sí mismo</i>				
23. Tiene confianza en sí mismo al expresar sus ideas a sus compañeros.				
24. Se ama y se acepta tal como es.				
<i>Reconocerlo como persona valiosa</i>				
25. Actúa y toma sus decisiones de manera autónoma.				

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA “PIURA” PPD – INICIAL				
GUIA DE OBSERVACION ESTRUCTURADA Objetivo: <i>Recoger información para conocer el nivel en autoestima en los niños.</i>				
CONDUCTAS	CATEGORIA			
	4 SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
26. Reconoce que debe cuidarse y cuidar a los demás.				

Datos complementarios:

- Nombre y apellidos: _____
- Fecha: _____
- Hora: _____
- Lugar: _____

OBSERVACIONES:

 Firma del observador

Anexo 6. Base de datos

Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Autoestima en la Institución Educativa "Nuestra Señora del Pilar" Piura 2023																														
PRETEST-GRUPO EXPERIMENTAL																														
D.1 Satisfacción de necesidades fisiológicas						D.2. Satisfacción de necesidades sociales								D.3. Autoconocimiento						D. 4 Respeto										
indicador	De alimentación		De descanso		Juego		Afecto y buen trato		Amistad		Sentido de pertenencia a la familia.		Sentido de pertenencia al grupo del aula.		Interacción con sus pares.		Interacción con los adultos		Identificación de características personales.		Identificación de gustos y preferencias.		Identificación de habilidades y talentos		Valoración a sí mismo		Reconocerlo como persona valiosa.			
	Niño/Niña	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	NIVELES
1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	inicio
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	inicio
3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
6	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
7	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
9	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	En proceso
10	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	inicio
11	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	inicio
12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	inicio
13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	inicio
14	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	inicio
15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	En proceso
16	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	Logrado
17	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	En proceso
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	En proceso
19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	En proceso

POST-GRUPO EXPERIMENTAL																													
D.1 Satisfacción de necesidades fisiológicas						D.2. Satisfacción de necesidades sociales										D.3. Autoconocimiento						D. 4 Respeto							
indicador	De alimentación		De descanso		Juego		Afecto y buen trato		Amistad		Sentido de pertenencia a la familia.		Sentido de pertenencia al grupo del aula.		Interacción con sus pares.		Interacción con los adultos		Identificación de características personales.		Identificación de gustos y preferencias.		Identificación de habilidades y talentos		Valoración a si mismo		Reconocerlo como persona valiosa.		
Niño/Niña	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	NIVELES
1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	Logrado
2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	Logrado
3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	Logrado
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	En proceso
5	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	Logrado
6	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Logrado
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	Logrado
8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	Logrado
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	Logrado
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	Logrado
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Logrado
12	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Logrado
13	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	En proceso
14	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	Logrado
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Logro Destacado
16	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	Logrado
17	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	Logrado
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	Logro Destacado
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	Logro Destacado

Anexo 7. Programa de intervención

I. Diseño del plan de intervención

1.1. Denominación del plan

Los niños y niñas aprendemos a valorarnos

1.2. Institución Educativa donde se llevó a cabo la intervención

Institución Educativa N° 14011 Nuestra Señora del Pilar

1.3. Beneficiarios

Niños de 5 años aula “C”

1.4. Duración:

10 de octubre al 21 de noviembre

II. Justificación del plan de intervención

En el presente plan de intervención se aplicaron en 12 talleres desarrollados en 3 veces a la semana con una duración de 60 minutos cada uno y respondiendo cada taller a los desempeños de los niños 5 años.

Y estos talleres se fundamentan en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de la institución educativa en la cual nosotros buscamos conseguir relaciones seguras y afectivas entre los padres y los hijos o sus cuidadores esta iniciación del apego seguro le va ofrecer al niño la seguridad y la autonomía que este necesita para poder desarrollarse en el transcurso de su vida.

Así mismo basamos nuestra investigación en lo aportado en el currículo nacional donde los primeros años de vida van a hacer determinantes para poder construir una relación respetuosa y afectuosa en la cual el niño es distinto a su madre y por ende se reconoce como una persona diferente e individual con

emociones y percepciones propias y con un proceso con la socialización con los demás.

Todo este procedimiento y avance del niño le va a permitir que cuando enfrente diferentes situaciones con niños, niñas y familia él se reconozca como un ser único, auténtico, con creencias y costumbres y con una opinión personal y diferente a los demás.

Finalmente, nuestro trabajo se fundamenta en orientar a el niño y niña tanto en su formación personal y social y de esta manera vamos a promover la construcción de su identidad, la valoración y respeto de sí mismo, la confianza y seguridad, relaciones seguras, aplicación de valores y aprenderá a cuidar de sí mismo y a cuidar de los demás.

Esta elección se basa en fundamentos teóricos respaldado por investigadores como:

a) Teoría del apego de John Bowlby

Según esta teoría es necesario tener a un cuidador a cargo y esta persona mediante esta satisfacción y atención va permitir que el niño se sienta seguro, cómodo, placentero y lleno de afecto por quienes acuden a su llamado lo que con el tiempo va permitir que este niño se vuelva seguro y autónomo, fortaleciendo su autoestima, su valía e importancia como ser humano, al sentirse querido, valorado y protegido por sus figuras (Bowlby, 1989)

b) Autores como Nathaniel Branden y Coopersmith nos dan una perspectiva y un enfoque en cómo debemos direccionarla de manera óptima y positiva y fomentarla en los primeros años de vida de los niños.

2.1. Metodología

De acuerdo a nuestro plan de intervención se ha considerado trabajar una metodología basada en estrategias de desarrollo personal y una metodología situada donde se plantea una situación real y concreta que tiene como objetivo lograr que todos los niños sean capaces de resolver situaciones cotidianas. Esto con el tiempo nos va permitir la valoración, seguridad y autonomía del niño así mismo también estamos tomando en cuenta que dentro de nuestra metodología satisfacer las necesidades

básicas del niño seguido por un orden lógico en el cual niño se aprecia, se valora, y ama a sí mismo para luego fortalecer relaciones fructíferas con su familia y por ende estar listo y establecer relaciones con sus pares.

A continuación, mencionaremos las características de la metodología del presente plan de intervención.

- Aprender es un proceso social y espontáneo: Los niños y niñas van a estar atentos a los talleres de acuerdo al tema tratado así mismo participaran con toda su disposición para poder tener una mayor comprensión de los mismos.
- Aprendizaje situado: Se utiliza diferentes temáticas para la aplicación de talleres
- Reflexión orientada: Después de cada taller se hace una reflexión guiada por partes de cada niño de sus experiencias vividas y de lo que han aprendido.
- Experiencias reales: Los niños y niñas aplican lo aprendido con sus compañeros.

III. Objetivos del plan

Objetivo general

Implementar y ejecutar talleres con enfoque de desarrollo personal para mejorar la autoestima en los niños de la institución educativa en estudio.

Objetivos específicos

- Reconocer sus características y cualidades personales que lo hacen único y diferente a los demás, favoreciendo la seguridad en sí mismo y desarrollando su sentido de pertenencia.
- Reconocer y autorregular sus emociones para expresarlas de manera adecuada en su relación consigo mismo y los demás fortaleciendo la interacción con sus pares en actividades de juego y actividades cotidianas
- Reconocer sus necesidades básicas y comunicarlo a su adulto significativo de manera espontánea

IV. Metodología

De acuerdo a nuestro plan de intervención se ha considerado trabajar una metodología basada en estrategias de desarrollo personal y una metodología situada donde se plantea una situación real y concreta que tiene como objetivo lograr que todos los niños sean capaces de resolver situaciones cotidianas. Esto con el tiempo nos va permitir la valoración, seguridad y autonomía del niño así mismo también estamos tomando en cuenta que dentro de nuestra metodología satisfacer las necesidades básicas del niño seguido por un orden lógico en el cual niño se aprecia, se valora, y ama a sí mismo para luego fortalecer relaciones fructíferas con su familia y por ente estar listo y establecer relaciones con sus pares.

A continuación, mencionaremos las características de la metodología del presente plan de intervención.

- Aprender es un proceso social y espontaneo: Los niños y niñas van a estar atentos a los talleres de acuerdo al tema tratado así mismo participaran con toda su disposición para poder tener una mayor comprensión de los mismos.
- Aprendizaje situado: Se utiliza diferentes temáticas para la aplicación de talleres
- Reflexión orientada: Después de cada taller se hace una reflexión guiada por partes de cada niño de sus experiencias vividas y de lo que han aprendido.
- Experiencias reales: Los niños y niñas aplican lo aprendido con sus compañeros.

Matriz Curricular de la Intervención Pedagógica

Para el plan de intervención se ha planteado trabajar 12 talleres que van a ayudar a los niños y niñas a aprender a valorarse en acuerdo con la maestra de aula del grupo experimental donde se aplicará el plan de intervención, a continuación, se presenta el detalle de los talleres:

Denominación de los proyectos de aprendizaje	Competencias	Capacidades	Desempeños específicos	Instrumento de evaluación
Los niños y niñas aprendemos a valorarnos	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. 	Reconoce sus intereses, preferencias, características y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	Lista de cotejo
		<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	

	Convive y participa en la búsqueda del bien común		Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juego según su interés.	
			Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	

TALLERES PARA FORALECER LA AUTOESTIMA

Taller N°	Título de Talleres	Indicador	Desempeño
1	Un paseo por el cielo	De descanso	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
2	Yo soy	Valoración a sí mismo	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
3	Somos únicos e irrepetibles	Se reconoce como persona valiosa	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
4	Palabras mágicas	Afecto y buen trato	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
5	El tren de la amistad	Amistad	-Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
6	El portillo cojo	Identificación de característica	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan.

		s personales	- Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación
7	Una red de amistad	Juego	-Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
8	La caja del amor	Amistad	-Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.
9	Nosotros somos maravillosos	Identificación de habilidades y talentos.	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. - Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
10	Esta es mi familia	Sentido de pertenencia a la familia	-Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula. -Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar
11	El pato renato	Afecto y buen trato	-Reconocen sus interés, preferencias, características físicas y cualidades, a través de palabras o acciones.
12	Los alimentos nutritivos	Identificación de gustos y preferencias	-Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.

TALLER N° 01			
NOMBRE DE TALLER: UN PASEO POR EL CIELO			
Fecha: 10/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
Durante las actividades en el aula se observó que algunos niños(as) presentaban actitudes de nerviosismo, desconocimiento de sus emociones y como gestionaras para bien de ellos mismos, sentir más seguridad y enfrentar mejores situaciones futuras.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas experimentarán la relajación a través de diversas técnicas que les permitirán conocer y manejar sus emociones de manera positiva.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Participa con disposición en las actividades de relajación, expresando cómo se siente antes y después del ejercicio.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales			
El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
La maestra da la bienvenida a los niños y niñas con alegría.			
Se sientan formando un círculo para recordar los acuerdos de convivencia (escuchar, participar, respetar).			
La docente presenta el taller diciendo:			
“Hoy haremos un viaje muy especial para aprender a estar tranquilos y felices. Será un paseo por el cielo.”			
DESARROLLO			

1. Preparación del ambiente:

La maestra apaga parcialmente la luz o cierra las cortinas para crear un ambiente de calma.

Coloca música suave “*Un mundo ideal*” https://youtu.be/uV-V_kynygA?si=RCTyE-k4oXjVMJy5

2. Relajación guiada:

Invita a los niños a sentarse o recostarse cómodamente en el lugar que prefieran.

Con voz suave, les guía una visualización:

“Cierren sus ojos e imaginen que están subiendo a una nube muy suave. El cielo es azul y sienten una brisa fresca que los acaricia. Su nube los lleva a un lugar donde se sienten felices, tranquilos y seguros. Respiren profundo y sonrían porque están en su lugar favorito.”

Permanece unos minutos en silencio mientras suena la música. Luego, la maestra los guía para “volver”:

“Ahora, poco a poco, nuestra nube baja suavemente. Movemos los brazos, las piernas, respiramos profundo y abrimos los ojos. Ya estamos de vuelta en nuestra aula.”

3. Expresión creativa:

Se invita a los niños a dibujar en una hoja bond lo que imaginaron o cómo se sintieron durante el paseo.

La maestra promueve el diálogo con preguntas como: ¿Qué viste en tu nube? ¿Qué te hizo sentir feliz o tranquilo?

CIERRE

En asamblea, los niños comentan: ¿Les gustó el taller? ¿Cómo se sintieron durante el paseo por el cielo? ¿Qué aprendieron sobre cómo estar tranquilos?

La maestra refuerza el mensaje: “Cuando respiramos, pensamos en cosas bonitas y nos calmamos, nuestro corazón se siente feliz. Siempre podemos hacerlo cuando estemos tristes o molestos.”

OBSERVACIONES DEL TALLER

Se observó que los niños alcanzaron un estado de calma y serenidad. Mostraron disposición y agrado por participar en la experiencia. Lograron identificar y expresar sus emociones con mayor claridad, fortaleciendo su capacidad de autorregulación y su autoestima.

TALLER N° 02			
NOMBRE DE TALLER: YO SOY			
Fecha: 17/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
Durante las actividades en el aula se observó que algunos niños presentaban actitudes de desconocimiento de sí mismos, muchos de ellos no definían sus habilidades, destrezas, cualidades, fortalezas, más sin embargo se enfocaban en lo negativo siendo esto un problema lo cual generaba frustración y conflictos.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy los niños y niñas se reconocerán como personas únicas y valiosas, fortaleciendo su autoestima y expresando sus emociones de manera positiva			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Se reconoce como una persona valiosa, identificando sus cualidades y expresando lo que siente y piensa sobre sí mismo.	Los niños y niñas expresaron sus emociones frente al espejo, eligieron frases motivadoras con las que se identificaron, pegaron su foto en una ficha y elaboraron un mural con sus trabajos, demostrando reconocimiento y valoración de sí mismos
Organización del espacio y materiales			
El espacio de aprendizaje será el aula.			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizaremos los siguientes materiales: Espejo, Hoja bond, Colores y crayolas, Cartulina, Foto, Goma, tijera. 			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller. 			

- Los niños escuchan la canción: “Somos únicos”
<https://www.youtube.com/watch?v=k1TV59mQfao>
- Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿de qué trata la canción? ¿por qué decimos que somos únicos y especiales?
- Se comunica el propósito de la actividad: “Hoy los niños y niñas se reconocerán como personas únicas y valiosas, fortaleciendo su autoestima y expresando sus emociones de manera positiva” nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller.

DESARROLLO

- Los niños y niñas van a ir participando de esta actividad en orden siguiendo las instrucciones.
- La docente cuelga un espejo de cuerpo entero en la pared, y alrededor coloca unas frases motivadoras.
- El niño o niña elige la frase con la que se identifica, la docente brevemente explica de que se trata la frase elegida.
- El niño o la niña se mira en el espejo apreciándose y repitiendo la frase que ha elegido.
- La docente toma una foto al niño o a la niña con la frase que eligió. La docente entrega una ficha a cada niño para que pegue su foto con la frase elegida en un mural se pegan los trabajos para darlos a conocer a niños y adultos.

CIERRE

- Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller.
- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: ¿Les gustó el taller?
 ¿Por qué les gustó?, ¿Tuvieron alguna dificultad?

OBSERVACIONES DEL TALLER

Se observó que los niños y niñas participaron con entusiasmo y motivación durante el desarrollo del taller. La actividad frente al espejo les permitió reconocerse, valorar sus

<p>cualidades y fortalecer su autoestima. Mostraron alegría al identificarse con frases positivas, reflejando una actitud de confianza y satisfacción personal.</p>			
<p>TALLER N° 03</p>			
<p>NOMBRE DE TALLER: SOMOS UNICOS E IRREPETIBLES</p>			
<p>Fecha: 19/10/2023</p>			
<p>Intereses y necesidades de los niños:</p> <p>Durante las actividades en el aula se observó que algunos niños(as) tienen poco conocimiento de su aspecto físico, características, que los hacen únicos, valiosos y especiales.</p>			
<p>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas reconocerán que son únicos e irrepitibles, identificando características que los hacen especiales y diferentes a los demás.</p>			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>Construye su identidad.</p>	<p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan.</p> <p>-Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.</p>	<p>Se reconoce como una persona valiosa, identifica sus características personales y expresa lo que siente y piensa sobre sí mismo.</p>	<p>Los niños y niñas participaron activamente en la dinámica “El mayor tesoro del mundo”, observando su reflejo en el espejo y reconociéndose como personas valiosas y únicas. Expresaron sus emociones, compartieron sus ideas sobre lo que los hace especiales y realizaron dibujos representando su identidad y características personales.</p>
<p>Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.</p>			
<p>Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina, espejo, papel crepe.</p>			
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA</p>			
<p>INICIO</p> <p>- La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas.</p> <p>- Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar</p>			

este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller.

- Los niños y niñas observaran un video: “El mayor tesoro del mundo

<https://www.youtube.com/watch?v=NhKxaRpBtOk>

- Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿de qué trata el cuento? ¿por qué decimos que somos valiosos?

La maestra da a conocer el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas aprenderemos a reconocer que somos valiosos”

DESARROLLO

- La maestra reúne a los niños y les muestra una caja y les dice que la cosa más maravillosa está dentro de la caja.
- En la caja en el fondo tiene un espejo y les dice a los niños ¿qué habrá aquí dentro? Deja que sacudan la caja y adivinen que hay ahí dentro.
- Invita a los niños y niñas a ir observando el interior y volviendo a cerrar la caja y al hacerlo se encontrarán con su reflejo, pero debemos mantener en secreto hasta que todos hayan observado lo que contenía la caja.

Terminamos con este texto:

Les mostramos que tenemos 10 dedos de las manos y 10 dedos de los pies y que tenemos boca y ojos y ponemos nuestras manos en la cintura y preguntamos ¿qué vez tu? Ese soy yo (y nos señalamos)

CIERRE

- Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller.
- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:
¿Les gustó el taller? ¿Por qué les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad?

OBSERVACIONES DEL TALLER

Se observó que los niños y niñas participaron con entusiasmo y curiosidad durante el desarrollo del taller. Mostraron sorpresa y alegría al descubrir su reflejo en el espejo, reconociéndose como seres únicos y valiosos. Expresaron con confianza sus emociones y características personales, fortaleciendo su autoestima y sentido de identidad. La actividad generó un ambiente de respeto, motivación y reconocimiento mutuo entre los compañeros.

TALLER N° 04			
NOMBRE DE TALLER: PALABRAS MAGICAS			
Fecha: 20/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
Durante las actividades en el aula se observó que algunos niños(as) no tienen aún bien cimentados las primeras palabras mágicas que deben ser enseñadas en casa, eso dificulta las buenas relaciones entre ellos.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas aprenderán la importancia de usar palabras mágicas como "por favor", "gracias", "perdón" y "permiso" en su vida diaria.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Emplea palabras de cortesía en diferentes situaciones, demostrando respeto y amabilidad en su interacción con los demás	Los niños y niñas participaron activamente en las dramatizaciones y reflexiones sobre el uso de las palabras mágicas “por favor”, “gracias”, “perdón” y “permiso”. Durante el taller, demostraron comprensión de su importancia en la convivencia diaria, expresando respeto y amabilidad hacia sus compañeros. Al finalizar, representaron mediante dibujos las situaciones vividas, evidenciando la aplicación de lo aprendido.
Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas.			

<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller. <p>Se comunica el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas aprenderán a convivir en comunidad con las palabras mágicas”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Los niños escuchan la canción: “las palabras mágicas” https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs - La maestra les pide a los niños que reflexionen acerca de la canción. - La maestra le entrega a un niño un juguete; luego quitárselo. Preguntar a los niños como se sentirán y que sugieran una mejor manera de pedir lo que se quiere elegir otro niño para dramatizarla escena diciendo: “por favor”. - La maestra hace que un niño busque su libro, él lo recibe sin decir nada. Preguntar a los niños que sugieren, que debemos decir cuando alguien hace algo bueno por nosotros. La maestra pide a un niño dramatizar una situación similar diciendo gracias. <p>Finalizada toda la sección les pide a los niños que dibujen en una hoja bond una acción de la clase aprendida.</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller. - Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gustó el taller? ¿Por qué les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad?
<p>OBSERVACIONES DEL TALLER</p>
<p>Se observó que los niños lograron afianzar las palabras mágicas y lograron ponerlas en práctica para una mejor convivencia.</p>

TALLER N° 05			
NOMBRE DE TALLER: TREN DE LA AMISTAD			
Fecha: 24/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños: La comunicación y las buenas relaciones son muy importantes para el buen clima del aula y fortalece su autoestima es por ello la necesidad de trabajar este taller.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes reconozcan la importancia de la amistad a con actividades interactivas, fortaleciendo habilidades como el respeto, la empatía y la comunicación para construir relaciones saludables con sus compañeros.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula	Manifiesta actitudes de respeto, empatía y comunicación en sus interacciones con los demás, valorando la amistad como un lazo importante en su vida.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller. - Los niños y niñas nos ponemos de pie formando un círculo. - Escogemos a un niño para que sea el tren y se mueva por el aula mientras se dice: 			

- Tengo un amigo que todos conocen y es: ----- y él se sube al tren y así van subiendo todos los niños y él dice hay espacio para todos.

- Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante tener amigos? ¿Qué es un amigo?

Se comunica el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas conocerán para qué es importante la amistad”.

DESARROLLO

- Luego la maestra les va entregar una tarjeta de forma aleatoria y los niños van a tener la mitad de la tarjeta, deben de buscar con quien tiene la otra mitad para poder trabajar de dos.

- La maestra da la indicación para que ellos dibujen a su compañero con quien se tocó según la ficha.

Los niños y niñas en pareja mirándose cara a cara van a dibujar a su compañero y preguntarle que les gusta y no les gusta, sobre música favorita que le gusta hacer y no hacer en casa, conocer a su compañero etc.

CIERRE

- Los niños y niñas en asamblea van a mostrar sus retratos y van a decir algo que le gusta a su compañero

- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:

¿Les gustó el taller?

¿Por qué les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad?

OBSERVACIONES DEL TALLER

Los niños Lograron identificar y expresar sus buenas relaciones de respeto, empatía con mayor claridad, fortaleciendo su capacidad de su autoestima.

TALLER N° 06			
NOMBRE DE TALLER: EL POTRILLO COJO			
Fecha: 26/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
La narrativa del cuento del potrillo cojo es una buena iniciativa para desarrollar mediante esta estrategia el fortalecimiento de la autoestima.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Que los estudiantes reconozcan la importancia de la autoestima a través de la lectura y análisis de un cuento infantil, reflexionando sobre sus emociones y expresando cómo se sienten respecto a sí mismos.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. - Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Se reconoce como una persona valiosa, identifica sus características personales y expresa lo que siente y piensa sobre sí mismo.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. -Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller. - Se comunica el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas reconocerán el poder de la superación y valor de la autoestima”			

<p>DESARROLLO niños y niñas nos ubicamos en asamblea para escuchar el cuento: “El potrillo cojo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿de qué trata el cuento? ¿Cómo había nacido potrillo? ¿Potrillo era feliz o estaba triste? ¿Por qué se burlaban de él, en la carrera? ¿de qué se dio cuenta potrillo cuando termino la carrera? ¿Qué opina de la actitud de potrillo? - Luego en una hoja en blanco a dibujar lo que más le gusto del cuento <p>Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendió del cuento?</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller, utilizando su dibujo. - Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gustó el taller? ¿Por qué les gustó? ¿Tuvieron alguna dificultad?
<p>OBSERVACIONES DEL TALLER</p>
<p>Se observó que los niños alcanzaron un estado de felicidad, donde se sentían mucho mas optimistas y perseverantes.</p>

TALLER N° 07			
NOMBRE DE TALLER: UNA RED DE AMISTAD			
Fecha: 27/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
Durante las actividades en el aula se observó que algunos niños(as) presentaban actitudes un poco de aislamiento en algunos casos, otros por ejemplo actitudes de preferencias grupales.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas fortalecerán lazos de amistad y aprenderán la importancia del trabajo en equipo a través del juego.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	. Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa y cooperativa, demostrando actitudes de amistad e inclusión.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales			
El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller. - ¿Los niños y niñas escuchan una canción “Soy un buen amigo”? 			

<https://www.youtube.com/watch?v=wFeD4zxjPyM>

- Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿de qué trata la canción? ¿por qué será importante tener amigos?

La maestra da a conocer el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas aprenderemos el valor de la amistad”.

DESARROLLO

- La maestra reúne a los niños y nos sentamos y formamos un círculo.
- La maestra les explica en que consiste el juego:
- Un niño va agarrar la madeja de lana y rodea la mano de lana y dice algo bonito o una cosa que le gusta del niño (me gusta tu sonrisa) luego lanza la bola a ese niño.
- Ese niño toma la madeja, rodea su mano con lana, y dice algo bonito sobre ese amigo y lanza la bola a ese amigo y así sucesivamente hasta que todos los niños hayan tenido su turno.
- Luego todos dejan caer la lana que tienen en su mano y la ponen en el piso creando una red de amistad.

Luego se invierte el proceso, limpiando la madeja de modo que vaya de revés.

CIERRE

- Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller, utilizando su dibujo.
- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:

¿Les gustó el taller?

¿Por qué les gustó?

¿Tuvieron alguna dificultad?

OBSERVACIONES DEL TALLER

Se observó que los niños alcanzaron un estado de calma y serenidad. Mostraron disposición y agrado por participar en la experiencia.

TALLER N° 08			
NOMBRE DE TALLER: LA CAJA DEL AMOR			
Fecha: 30/10/2023			
Intereses y necesidades de los niños: En reiteradas ocasiones los niños mostraron su dificultad para poder expresar su cariño, amor y muestras de afecto hacia sus compañeros.			
1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas aprenderán a expresar su amor y cariño hacia sus compañeros a través de gestos, palabras y acciones amables.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se relaciona con los adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.	Expresa cariño y respeto hacia sus compañeros a través de gestos, palabras y acciones que favorecen una convivencia armoniosa.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
- La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas.			
- Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller.			
Se comunica el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas aprenderán a expresar su amor a sus compañeros”			
- DESARROLLO			

<p>- Los niños escuchan la canción: “el amor de Dios es maravilloso” https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcso_c</p> <p>- La maestra lleva al aula una cajita forrada, se las presenta a los niños, y les indica que ellos la procederán a decorar a su gusto.</p> <p>- La maestra les pide sentarse en sus mesas de trabajo y se le entrega una carta a cada niño, unos llevan imagen de corazón, otros una carita feliz, otra una abrazando a su amiguito.</p> <p>- La maestra les pide que cada tarjetita que les ha tocado con su respectiva imagen la pinten y decoren a su gusto y la introduzcan en su cajita de amor.</p> <p>- La maestra colocara su cajita de amor en una esquina del salón y cada vez que un niño o niña se sienta triste o bajo de ánimos, se dirija a su cajita y saque una tarjetita y de esta forma recuerde que en el aula su maestra y amiguitos siempre estarán a su lado para brindarles amor y compañía, porque ellos son valiosos e importantes. por ejemplo, si sale la imagen de corazón, la maestra brinda un abrazo afectuoso al niño; si sale carita feliz, el tendrá que regalarle una sonrisa a su maestra o compañeros y si sale la tarjetita de cariño entre compañeros él debe ser abrazado por sus amiguitos del aula.</p> <p>- Finalizada toda la sección les pide a los niños que dibujen en una hoja bond</p>
<p>CIERRE Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller, utilizando su dibujo.</p> <p>-Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Les gustó el taller?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Por qué les gustó?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Tuvieron alguna dificultad?</p>
<p>OBSERVACIONES DEL TALLER</p>
<p>Se observó que los niños demostraron felicidad, al ver como encontraban en la cajita esas frases de amor y motivación, que reforzaran su autoestima en todo momento que lo necesiten.</p>

TALLER N° 09			
NOMBRE DE TALLER: NOSOTROS SOMOS MARAVILLOSOS			
Fecha: 07/11/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
Durante las actividades en el aula se observó que los niños disfrutaban mucho la narrativa de los cuentos pues mediante ellos aprenden y retienen mejor el tema de reforzar la autoestima.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas se sentirán únicos y especiales, reforzando su autoestima a través del cuento " La tortuga azul ".			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que lo originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Participa con disposición en las actividades de relajación, expresando cómo se siente antes y después del ejercicio.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales			
El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller. 			
Se comunica el propósito de la actividad: "El día de hoy los niños y niñas se sentirán únicos, especiales y reforzarán su autoestima"			

- Los niños escuchan el cuento: “la tortuga azul”

<https://www.youtube.com/watch?v=uoMPPjdw1WI>

La maestra comenta con los niños el cuento, realizando las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento? ¿Quién es la protagonista? ¿Qué sucedía con ella? ¿Cómo se sentía? ¿Qué sucedió al inicio del cuento? ¿Qué sucedió al final?

- La maestra les pide a los niños que junto a ella entonen la siguiente canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=WYdbfNL4sxM>

- La maestra, luego de escuchar la canción les dice a los niños, que cada uno compartirá en asamblea la característica más especial de cada uno.
- La maestra escucha detenidamente a todos y les va motivando para que todos participen.

Finalizada toda la sección les pide a los niños que dibujen en una hoja bond lo que les caracteriza y que lo decoren a su gusto.

CIERRE

- Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller.
- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: ¿Les gustó el taller?

¿Por qué les gustó?

¿Tuvieron alguna dificultad??

OBSERVACIONES DEL TALLER

Se observó que los niños, lograron desarrollar y afianzar más su autoestima comparando su ser con la historia de la tortuguita azul. Descubriendo las grandes fortalezas que tienen.

TALLER N° 10			
NOMBRE DE TALLER: ESTA ES MI FAMILIA			
Fecha: 10/11/2023			
Intereses y necesidades de los niños:			
Durante las actividades en el aula se observó que algunos niños no compartían mucho acerca de sus familias, se retraían o simplemente se mantenían callados o vergonzosos al hablar de este tema.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas reconocerán cómo es su familia, identificarán a sus integrantes y compartirán con sus compañeros sus experiencias familiares.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Identifica a los integrantes de su familia, reconoce su importancia y expresa sus sentimientos hacia ellos.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales			
El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller. - Se comunica el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas reconocerán cómo es su familia, quienes la conforman y compartirán con otros niños sus experiencias” 			

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego la maestra les va entregar una tarjeta de forma aleatoria y la maestra le pide a cada niño varios días antes de la actividad traer una fotografía de su familia. - Los niños y niñas se sientan en círculo en el suelo. - Cada niño muestra su fotografía de su familia. - Luego en una hoja en blanco a dibujar a su familia y lo van a decorar y se va a colocar en un álbum de fotografías familiares para colocarlos en la biblioteca del aula <p>Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es una familia? ¿en qué se parecen? ¿en qué se diferencian?</p>
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller, utilizando su dibujo. - Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les gustó el taller? ¿Por qué les gustó? <p>¿Tuvieron alguna dificultad?</p>
<p>OBSERVACIONES DEL TALLER</p>
<p>Se observó que los niños alcanzaron un estado de calma y serenidad. Mostraron disposición y agrado por participar en la experiencia, porque recordaron lo máspreciado su familia y quienes la conforman.</p>

TALLER N° 11			
NOMBRE DE TALLER: EL PATO RENATO			
Fecha: 14/11/2023			
Intereses y necesidades de los niños: Se pudo observar en aula que los niños disfrutaban mucho el aprendizaje por medio del cuento, reforzando aún más la autoestima.			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas reforzarán su vínculo de amor y su autoestima personal con el apoyo de sus padres. A través de actividades afectivas y momentos compartidos, expresarán sus emociones, reconocerán su valor como personas únicas y fortalecerán la confianza en sí mismos.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Reconocen sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, a través de palabras o acciones.	Expresa sus sentimientos y emociones hacia sí mismo y su familia, reconociendo su propio valor y el amor que recibe de sus seres queridos.	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO La maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. -Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller. -Se comunica el propósito de la actividad: “El día de hoy los niños y niñas, reforzaran su vínculo de amor y autoestima personal y teniendo la ayuda de sus padres”.			
- Los niños escuchan el cuento: “El Pato Renato”			

<https://www.youtube.com/watch?v=Dsj-TxYgrUw&t=276s>

- La maestra comenta con los niños el cuento, realizando las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento?

¿Quién es la protagonista?

¿Qué sucedía con él? ¿Cómo se sentía?

¿Qué sucedió al inicio del cuento? ¿Qué sucedió al final?

¿Quiénes siempre estarán a nuestro lado, para apoyarnos?

¿Qué debemos hacer para perfeccionarnos en alguna disciplina que desconocemos?

- La maestra les pide a los niños que junto a ella entonen la siguiente canción.

[https://www.youtube.com/watch?v=Dsj-TxYgrUw&t=276s.](https://www.youtube.com/watch?v=Dsj-TxYgrUw&t=276s)

CIERRE

- En Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller, utilizando su dibujo.
- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:

¿Les gustó el taller?

¿Por qué les gustó?

¿Tuvieron alguna dificultad?

OBSERVACIONES DEL TALLER

Se observó que los niños alcanzaron un estado de calma y serenidad. Mostraron disposición y agrado por participar en la experiencia, porque recordaron lo más preciado su familia y quienes la conforman.

TALLER N° 12			
NOMBRE DE TALLER: LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS			
Fecha: 21/11/2023			
Intereses y necesidades de los niños: Se pudo observar en aula que los niños algunos mostraban sus loncheras con una alimentación alta en carbohidratos y dulces, exceso de comida envasada.			
1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy, los niños y niñas aprenderán a reconocer alimentos saludables y su importancia para el crecimiento y bienestar.			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.	. Expresa con claridad sus ideas sobre los alimentos saludables, utilizando un vocabulario adecuado y estructurando frases sencillas para comunicar su importancia	Los niños expresan sus emociones, dialogan sobre su experiencia y dibujan lo que vivieron durante el taller.
Organización del espacio y materiales El espacio de aprendizaje será el aula.			
Utilizaremos los siguientes materiales: Parlante, materiales, hoja bond, colores y crayolas, cartulina			
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - maestra les da la bienvenida a los niños y niñas. - Nos sentamos formando un círculo para establecer juntos los acuerdos para realizar este taller, anticipamos el propósito del mismo y los niños observan los materiales a usarse en el taller. - Los niños escuchan la canción: “Los alimentos que rico son” 			

- [https://youtu.be/ WqRtqILLhU](https://youtu.be/WqRtqILLhU)

Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿de qué trata la canción?
¿Qué son los alimentos nutritivos? ¿cuáles no son nutritivos?

DESARROLLO

- La docente procede a colgar un papelógrafo con varias imágenes.
- Los niños y niñas proceden a responder las siguientes preguntas:
¿Qué imágenes observamos en el papelógrafo? ¿Qué alimentos son nutritivos?
¿Qué alimentos pertenecen al grupo de comida chatarra?
- Los niños y las niñas proceden a dibujar en una hoja los alimentos nutritivos y luego en un plato de plástico van a pegar la imagen de los alimentos nutritivos.

La docente brevemente explica de que se trata los alimentos nutritivos, que son buenos para nuestro cuerpo para jugar, pensar, y crecer, pero hay alimentos que están llenos de azúcares y grasa que le llamamos comida chatarra

CIERRE

- En Los niños y niñas se ponen en asamblea y comparten la experiencia que hemos realizado en el taller, utilizando su dibujo.
- Los niños y niñas responden las siguientes interrogantes:

¿Les gustó el taller?

¿Por qué les gustó?

¿Tuvieron alguna dificultad?

OBSERVACIONES DEL TALLER

Mostraron disposición y agrado por participar en la experiencia.

Anexo 8. Parte documentaria



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 194-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 28 de septiembre de 2023

Visto el Informe N° 072-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/09/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido a los Planes de trabajos de investigación para obtención del Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente en la Especialidad de Educación Inicial.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 56°, literal a) que a la letra dice: los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente PPD pueden solicitar la asesoría de un docente formador de la Escuela o decidir por la asesoría de un docente externo. El servicio de asesoría de la Escuela se rige por las costas establecidas a nivel institucional. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto de investigación a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General";

Que, por las disposiciones del artículo 75° - inciso f), g) y h) que a la letra dice: Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado. La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 072-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/09/2023, para la aprobación respectiva; en cumplimiento a los incisos citados.

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 75° inciso h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses;

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de los trabajos de investigación;

Que, el Informe N° 072-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/09/2023, presentado por la Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado sus planes para desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación se designan al docente asesor, miembros de jurado, la aprobación de los proyectos de investigación queda definida según como se detalla en el anexo adjunto;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO (aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 194-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 28 de septiembre de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 072-2023-JUI-EESPP"PIURA" de fecha 21/09/2023.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan según como se indica en el Anexo adjunto a la presente resolución.

Artículo Tercero. - PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de 24 meses, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO N° 1

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EGRESADOS DE UNIVERSIDADES ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 194-2023-DG-EESPP "PIURA" (28/09/2023)

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Exp. N° 1868 DEL 25.08.23	Cardoza Yesquen Mirla Rodríguez Feria Priscilia de los Milagros	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Estrategias con Enfoque de Desarrollo Personal y su Efecto en la Autoestima en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar 2023.	Aplicada Diseño Investigación Acción Educativa.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Psic. Ernesto Antonio Pretto Monroy.	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
02	Exp. N° 2065 DEL 19.09.23	Paiva Periche Katerine del Socorro Valdiviezo Alarcón Shaury Jackelyne	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Programa de Estrategias Lúdicas y su Efecto en la Coordinación Motora en la Institución Educativa N° 1235 Sechura 2023.	Aplicada Diseño Pre Experimental	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
03	Exp. N° 2102 DEL 22.09.23	Ortiz Mena Xiomara Mirella Távora Hidalgo Ingrid María del Milagro	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	Juegos de Construcción y su Efecto en las Características Perceptuales de los Objetos en una	Aplicada Diseño Pre Experimental	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Nova Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente



N°	EXPTE.	INVESTIGADO RES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
				Institución Educativa de Sullana 2023.		Dra. María del Socorro Gárate Rosas	Asesor



M. Luciano Sandoval Rosas
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP

[Signature] Mg.AMBS/JUI

Htv/s.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 097 -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo del 2025.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° 0194-2023-DG-EESPP "Piura" (21/09/23) anexo numeral 1 se aprobó el trabajo de investigación para la obtención del Título Profesional de Licenciatura en Educación Inicial denominado: **ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL PÍLAR" 2023**, tipo de investigación Aplicada Diseño Investigación Acción; a cargo de las Investigadoras **CARDOZA YESQUEN MIRLA** y **RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS** del Programa de Estudios de Educación Inicial del PPD, bajo la asesoría del Psic. Ernesto Antonio Pretto Monroy.

Que, con informe N° 037-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.05.2025 la Jefa de Unidad de Investigación, eleva petitorio de investigadores y solicita modificación de resolución N° 0194-2023-DG-EESPP "Piura" (21/09/23) anexo numeral 1, en el sentido que debe quedar el Diseño de la investigación en el modo como se indica en la matriz adjunta. Igualmente debe reemplazarse algunos miembros de jurado por tener como causal conclusión de contrato en la EESPP PIURA, para que los peticionados puedan continuar con su trámite de Titulación.

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2024, además del cambio de diseño de la investigación; en consecuencia, se efective la modificación en parte de la Resolución Directoral N° 0194-2023-DG-EESPP "Piura" (21/09/23) anexo numeral 1, para continuar con la investigación y trámites posteriores de sustentación y titulación.

De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Modificar en parte la Resolución Directoral N° 0194-2023-DG-EESPP "Piura" (21/09/23) anexo numeral 1 como a continuación se indica:





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 097 -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo del 2025.

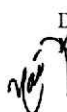
N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp.N°1273 del 29/04/2025	CARDOZA YESQUEN MIRLA y RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS	ESTRATEGIAS CON ENFOQUE DE DESARROLLO PERSONAL Y SU EFECTO EN LA AUTOESTIMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL PÍLAR" 2023	Aplicada Diseño de investigación Cuasiexperimental.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Dra. Militza Novoa Seminario Secretario(a) Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. Prof. Jose del Carmen Mondragón Córdova Suplente Psic. Ernesto Antonio Pretto Monroy asesor

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



D. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL


D. M. SR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Internet	967 palabras — 4%
2	hdl.handle.net Internet	831 palabras — 3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	421 palabras — 2%
4	Militza Novoa-Seminario. "Programa de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños y niñas de educacion inicial", Prohominum, 2020 Crossref	331 palabras — 1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	277 palabras — 1%
6	repositorio.umch.edu.pe Internet	218 palabras — 1%
7	repositorio.ug.edu.ec Internet	145 palabras — 1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Internet	134 palabras — < 1%
9	www.slideshare.net Internet	

		130 palabras — < 1%
10	repositorio.unc.edu.pe Internet	128 palabras — < 1%
11	dspace.uazuay.edu.ec Internet	117 palabras — < 1%
12	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	109 palabras — < 1%
13	alicia.concytec.gob.pe Internet	108 palabras — < 1%
14	repositorio.uta.edu.ec Internet	83 palabras — < 1%
15	dspace.unl.edu.ec Internet	77 palabras — < 1%
16	blog.derrama.org.pe Internet	76 palabras — < 1%
17	repositorio.upt.edu.pe Internet	75 palabras — < 1%
18	www.coursehero.com Internet	73 palabras — < 1%
19	repositorio.utn.edu.ec Internet	59 palabras — < 1%
20	Sabrina González Santana. "Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos", <i>Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil</i> , 2022 Crossref	57 palabras — < 1%

21	repositorio.uct.edu.pe Internet	55 palabras — < 1%
22	repositorio.uap.edu.pe Internet	53 palabras — < 1%
23	renati.sunedu.gob.pe Internet	49 palabras — < 1%
24	repositorio.eesppjsco.edu.pe Internet	49 palabras — < 1%
25	repositorio.ute.edu.ec Internet	49 palabras — < 1%
26	1library.co Internet	48 palabras — < 1%
27	repositorio.unprg.edu.pe Internet	45 palabras — < 1%
28	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	43 palabras — < 1%
29	repositorio.upsc.edu.pe Internet	43 palabras — < 1%
30	repositorio.utesup.edu.pe Internet	39 palabras — < 1%
31	repositorio.utc.edu.ec Internet	37 palabras — < 1%
32	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	37 palabras — < 1%

repositorio.utea.edu.pe