

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Las Interacciones Sociales en Niños de Educación Inicial

Trabajo de Investigación Presentado por:

Diana Gisela Peña Gaona

ID ORCID: 0009-0004-4422-1224

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000-0003-2852-6437

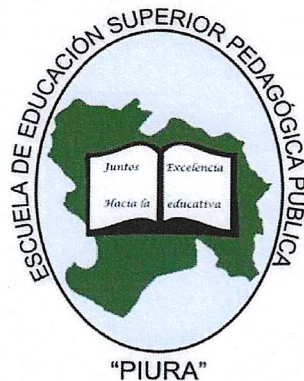
Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

**PIURA - PERÚ
2025**

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Las Interacciones Sociales en Niños de Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg: Jorge Luis Quiroz Vargas.....

Miembro Secretario: Mg: María del Rosario García Cortegana.....

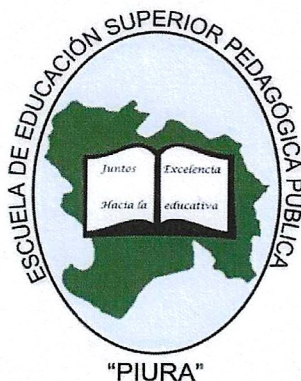
PIURA - PERÚ

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Las Interacciones Sociales en Niños de Educación Inicial

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Diana Gisela Peña Gaona



PIURA - PERÚ

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora DIANA GISELA PEÑA GAONA del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL - Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

13%

Distrito veintiséis de octubre,

26 DIC. 2025



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. DIANA GISELA PEÑA GAONA identificada con DNI N° 44860746
Correo electrónico maithe1920@gmail.com Código de alumno 44860746 ID
ORCID: 0009-0004-4422-1224

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) Br. DIANA GISELA PEÑA GAONA
Asesor (a) Mg. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID Asesor: : 0000-0002-3308-4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

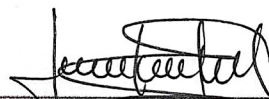
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

GESTIÓN DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE EN SU APRENDIZAJE.

Distrito Veintiséis de octubre,

26 DIC. 2023



Br. DIANA GISELA PEÑA GAONA
DNI N° 44860746



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **DIANA GISELA PEÑA GAONA**, identificado con DNI N° 44860746 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

26 DIC. 2025



DIANA GISELA PEÑA GAONA

DNI. N°44860746

Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado: **LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **DIANA GISELA PEÑA GAONA**, identificada con DNI N° 44860746 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, marzo 2025.


Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación con todo mi corazón a mis hijos Adrián y Gabriela por ser ese motivo y las fuerzas que necesito para seguir adelante, a mi padre Jaime, aunque no está físicamente conmigo, sé que desde el cielo está feliz por mis logros, a mi madre Tudela, porque siempre estuvo a mi lado bríndame su apoyo incondicional en todo este tiempo de mi formación profesional, por eso te doy mi trabajo en ofrenda de tu amor y tu paciencia madre mía.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios todopoderoso por permitirme llegar hasta esta meta, agradecer de manera especial a nuestra asesora Magister Angela Martina Bruno Seminario, por su apoyo y confianza en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

También quiero agradecer al Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Piura” por apostar por una educación de calidad que beneficia a muchas maestras en su gran gestión y continuidad de nuestra formación profesional en el bachillerato en la especialidad de Educación Inicial.

Índice de contenido

	Pág.
Certificado de Índice de Similitud de Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para Publicación en Repositorio Académico Digital.....	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación al Repositorio Académico Digital.....	vii
Constancia de Aprobación de asesor (a).....	vii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
Introducción	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica.....	17
1.1. Objetivo General	17
1.2. Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación de la Investigación.....	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1. Definición Conceptual de Interacción Social en el Nivel Inicial.....	19
2.1.1. Definición de Interacción.....	19
2.1.2. Definición de Social.....	20
2.1.3. Definición de Interacción Social.....	21
2.2. Teorías y Aportes Teóricos sobre la Interacción Social.....	23
2.2.1. Teorías Pedagógicas para la Interacción Social	23
2.2.2. Aportes Teóricos a la Interacción Social.....	26
2.3. Importancia y Características de la Interacción Social en el Nivel Inicial....	28
2.3.1. Importancia de la Interacción Social en el Nivel Inicial	29
2.3.2. Características de la Interacción Social en el Nivel Inicial.....	31
2.4. Las Interacciones Sociales en el Nivel Inicial desde la Perspectiva del Ministerio de Educación.....	32
2.4.1. Interacciones para el Bienestar Socioemocional en los Niños	33
2.4.2. Interacciones para el Desarrollo de la Autorregulación y el Compromiso con las Actividades Pedagógicas	34
2.4.3. Interacciones para Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje	34

2.5. El Rol Docente y las Estrategias para Promover la Interacción Social en Niños del Nivel Inicial.....	35
2.5.1. El Rol Docente en el Desarrollo de las Interacciones Sociales	36
2.5.2. Estrategias para Promover la Interacción Social en el Nivel Inicial	38
Capítulo III.....	47
Metodología de Análisis de Información	47
3.1. Descripción de la Metodología.....	47
Capítulo IV	52
Conclusiones y Recomendaciones.....	52
4.1. Conclusiones.....	52
4.2. Recomendaciones:	54
Referencias Bibliográficas.....	56
Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Teáticos.....	60
Anexo 2. Resolución Directoral.....	61
Anexo 3. Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin.....	64

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 01	22
Figura 02	26
Figura 03	30
Figura 04	36
Figura 05	38
Figura 06	48
Figura 07	49

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 01	50

Introducción

Las interacciones sociales en educación inicial son parte fundamental del desarrollo integral de los niños, dado que permiten la adquisición de competencias comunicativas, emocionales y sociales que son la base de su adaptación y bienestar. De acuerdo con Peñafiel et al. (2023), la socialización en esta etapa es crucial, dado que se fortalecen los lazos emocionales, se promueve la empatía y se mejoran las relaciones interpersonales, lo que permite la convivencia armoniosa y la colaboración en el aprendizaje dentro del aula.

En relación a la importancia, Cabrera (2025), sostiene que las interacciones sociales son importantes porque a través de ella se puede implementar y llevar a cabo diferentes prácticas y estrategias pedagógicas para promover diferentes capacidades como la convivencia, la comunicación, y en general la promoción del aprendizaje colaborativo. En este contexto, el docente cumple un rol fundamental como un agente activo que facilita la creación de ambientes colaborativos, afectivos y que son propicios para una interacción basada en el respeto.

El análisis desarrollado en este estudio se alinea a la perspectiva del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), al proponer la inclusión como eje transversal en el desarrollo del niño. Así mismo, propone interacciones para promover el desarrollo socioemocional, autorregulación, pensamiento reflexivo y desarrollo de los procesos de lenguaje y comunicación, como instrumentos para la construcción de relaciones, la resolución de conflictos y la ciudadanía dentro de una democracia y sociedad cohesiva y cooperativa, y para la interdependencia positiva.

Analizar las interacciones sociales entre niños en edad preescolar desde un marco teórico es el objetivo central de este trabajo. Para este propósito se realiza una revisión de literatura, con documentos vigentes, centrándose en libros especializados, artículos científicos, revistas indexadas e informes de tesis, y se análisis de forma rigurosa desde la crítica interna y externa. Además, se incorporó literatura pertinente y actualizada de diversos repositorios y bases de datos.

El trabajo se estructuró en cuatro capítulos. El primero contiene la presentación de los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo se incluyó un análisis de la literatura y del marco teórico y conceptual de las interacciones sociales y se plantea su definición, teorías y aportes, características, importancia, la perspectiva del Ministerio de Educación, así como el rol docente y las estrategias para promover la interacción social en niños del nivel inicial.

Este tercer capítulo, se realizó la metodología del análisis de información, incluyendo el tipo de investigación, enfoque, así como el proceso de búsqueda de la literatura, detallando los buscadores, bases de datos y repositorios consultados, así como los criterios de inclusión y exclusión y el balance de los documentos revisados. Por último, en el cuarto capítulo se redactaron las conclusiones de esta investigación junto a las recomendaciones para mejorar las interacciones sociales en el ámbito educativo.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar desde la fundamentación teórica las interacciones sociales en niños de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Sintetizar los aspectos conceptuales y teóricos de las interacciones sociales en el nivel inicial.
- Argumentar la importancia y características de las interacciones sociales en niños de educación inicial.
- Describir las interacciones sociales en el nivel inicial desde la perspectiva del Ministerio de Educación.
- Explicar el rol docente y las principales estrategias para promover las interacciones sociales en niños de educación inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Este estudio destaca el papel de la interacción social en el desarrollo integral de los niños durante los años formativos de preescolar, cuando se inician las bases del desarrollo emocional y comunicativo. Además, es relevante porque identifica enfoques pedagógicos actuales que guían a los docentes en la construcción de entornos inclusivos, participativos y colaborativos en los que se enriquezcan las dimensiones sociales, comunitarias y cooperativas del aprendizaje en la educación inicial.

Esta investigación se justifica teóricamente al proporcionar una visión actualizada sobre las interacciones sociales dentro de la educación preescolar, así como

un resumen de diferentes teorías que sustentan este proceso. Primero, Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se originan en interacciones sociales. Goffman (2020), por otro lado, destaca los elementos simbólicos de las interacciones y cómo estos elementos dan forma a la construcción de significados compartidos en el ambiente escolar. También, Rogoff (2022) enfatiza el papel de la participación guiada y la importancia de la comunidad educativa, junto con la familia, en el primer fortalecimiento de habilidades sociales. la importancia del desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

En el aspecto metodológica, se justifica en una revisión de literatura, a través de la recopilación, sistematización y análisis de información en libros, artículos científicos, revistas indexadas y tesis. Las fuentes se obtuvieron de motores de búsqueda académicos y bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex, Google Scholar, RENATI y La Referencia. Se incluyeron publicaciones de 2021 a 2025 en español e inglés, priorizando estudios sobre educación infantil.

Los beneficiarios potenciales de esta investigación son principalmente aquellos niños en edad preescolar, quienes se beneficiarán de esta revisión de literatura en relación con las estrategias que puedan fomentan la interacción social y el aprendizaje colaborativo en los entornos educativos. Además, los educadores en educación inicial podrán fortalecer sus prácticas pedagógicas a partir de los marcos teóricos que proporciona la literatura y contribuir al desarrollo de las interacciones sociales de sus estudiantes y al clima social de las aulas.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definición Conceptual de Interacción Social en el Nivel Inicial

En este subtema se presentan las definiciones conceptuales clave que sustentan la investigación, entre ellas los conceptos de interacción, el término social e interacción social de forma conjunta. Su análisis permite comprender el marco teórico que orienta el estudio y delimitar con mayor claridad el alcance del fenómeno investigado en el contexto educativo preescolar.

2.1.1. Definición de Interacción

La interacción, de acuerdo con García et al. (2023) es un proceso de comunicación entre dos o más personas, que considera la exposición de ideas y sentimientos, construyendo significados y aprendizajes. Asimismo, considerando que este intercambio de ideas conlleva a que se encuentre prevalencia hacia el desarrollo, tanto emocional como el cognitivo, fomentando la educación dentro de los primeros años de formación.

Según Leandro y Leveriano (2025), la interacción es principalmente un acto comunicativo que implica el intercambio sincronizado de mensajes verbales y no verbales, lo que facilita el vínculo emocional de los participantes. Destacan que la interacción va más allá del mero intercambio de información, promoviendo activamente la construcción fundamental de experiencias colaborativas e integradas en el contexto educativo del participante.

Oviedo y Espinoza (2025) aumentan dicho conocimiento en consistencia con la comprensión de experiencias de forma dual, en donde factores como la palabra, los movimientos y los actos, son fundamentales cuando se analizan los sistemas emocionales y la integración que un menor tiene en el contexto social sobre el que se desempeña.

En suma, se puede afirmar que la interacción corresponde a un proceso activo, consecutivo, comunicativo y de total comprensión, donde se codifica el sentido del conocimiento y se refuerzan los lazos en los planos afectivos y sociales. En lo educativo inicial, constituye un factor central para el pleno desarrollo, por la socialización a través del aprendizaje en grupo, que resulta significativo en todos los aspectos.

2.1.2. Definición de Social

Desde la perspectiva de Rojas et al. (2025), lo social se define como el conjunto de lazos, normas y valores que regulan la interacción humana. Estos posibilitan la cooperación, la empatía y el respeto entre los sujetos, y el desarrollo de una sociedad unida. En la educación, la importancia de esta dimensión se cristaliza a través de la promoción del establecimiento de relaciones armónicas entre los niños y su integración al ambiente escolar.

Estableciendo lo social, Talavera (2024) destaca que dicho concepto se consolida a través de los vínculos diarios que forjan los miembros de la comunidad. En educación inicial, esta construcción se observa en etapas donde los niños comienzan a comunicarse, compartir, participar y reconocerse dentro de una colectividad. De esta manera, lo social se comienza a asociar con la construcción de competencias emocionales e interpersonales que permiten la convivencia.

Para Castro (2025), el apartado social se encuentra considerado como aquel establecimiento de vínculos que los estudiantes son capaces de desarrollar con otras personas, en consistencia con un respeto mutuo alcanzado. Con ello, se reconoce la importancia de la cooperación, juego y la comunicación dentro de los contextos societarios vigentes.

Entonces, lo social puede comprenderse como el entramado relacional que encarna la convivencia en comunidad donde las personas cooperan. En el nivel inicial, esta dimensión se manifiesta en la habilidad de los niños para involucrarse, comprender las normas de convivencia y desarrollar actitudes constructivas que sostienen la armonía y el respeto en el aula.

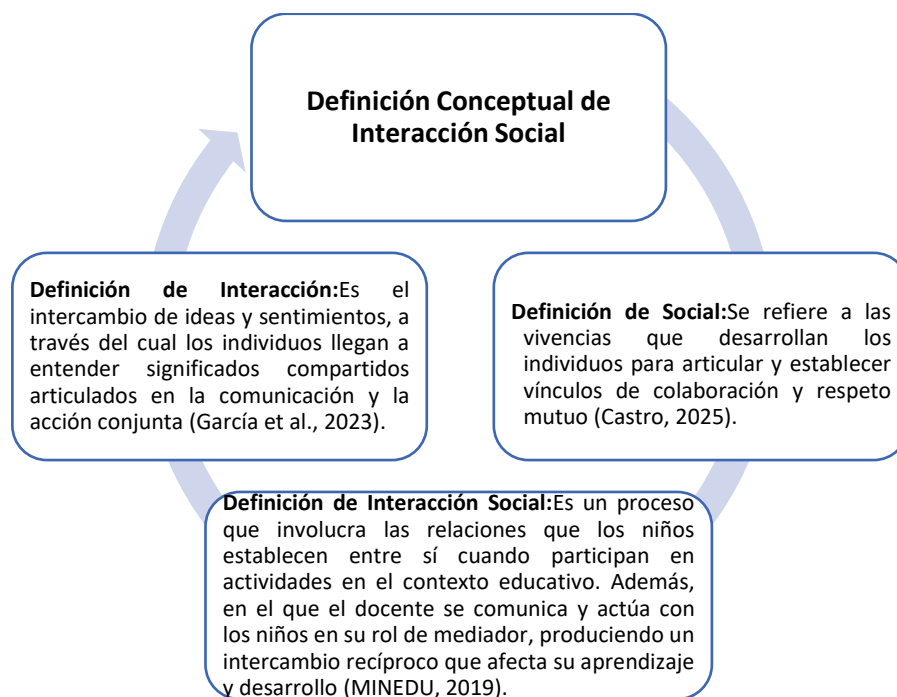
2.1.3. Definición de Interacción Social

En la interacción social, el MINEDU (2019) en su documento de orientación la considera como el proceso en el cual el docente se involucra en la comunicación y la acción con los niños asumiendo el rol de mediador, participando en un intercambio recíproco que impacta en su aprendizaje y desarrollo. También se aplica a las relaciones que los niños establecen entre sí mientras participan en actividades, y el uso de materiales. Desde esta perspectiva, la interacción social es un proceso bidireccional en el que se integra la construcción colaborativa del conocimiento y las habilidades socioemocionales.

De la misma manera, Casimiro et al. (2024) ha tomado una perspectiva que ha sido diferente a lo que normalmente se analiza, en cuanto a la comunicación y la interacción, sino que la idea se centra en que toda información requiere de tener necesidades de articulación de ideas, con la finalidad de que exista cohesión social en beneficio de un entorno educativo de alto rendimiento.

Según Sigcha (2024), la interacción social es un logro humano importante que permite a los niños asimilar su entorno y aprender a través de experiencias con otras personas. Él explica que los niños, a través de la interacción, internalizan y aprenden reglas sociales, valores y comportamientos cruciales para su desarrollo socioemocional y la formación de su identidad. Complementariamente, Gebauer (2021) ha destacado el hecho de que todo enfoque centrado en la interacción ha encontrado prevalencia en la comunicación y la motivación que el estudiante tenga para poder exponer ideas, buscando que la autonomía y el sentido de pertenecer hacia un grupo de estudio, sean procesos que forman parte de la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

En conclusión, la interacción social por sí sola puede definirse como una actividad integradora que involucra el intercambio y la construcción de comunicación, entendimiento y cooperación. En las primeras etapas de la educación, este proceso es fundamental, especialmente en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para proporcionar la base sobre la cual el niño construirá y mantendrá relaciones significativas y positivas en los primeros años.

Figura 1*Definición Conceptual de Interacciones Sociales*

2.2. Teorías y Aportes Teóricos sobre la Interacción Social

El presente subtema involucra temáticas coherentes con las teorías pedagógicas, el contexto social, el conocimiento y las habilidades socioemocionales, entre otros, siendo indispensable para que se mantenga el contacto con los demás.

2.2.1. Teorías Pedagógicas para la Interacción Social

2.2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) destaca que las interacciones sociales sirven como base para el aprendizaje y el desarrollo. En este caso, los procesos mentales de orden superior son un producto de las interacciones y colaboraciones con otras personas, especialmente adultos y pares más conocedores. Por lo tanto, la cultura y el lenguaje juegan un papel crucial en la guía de la interacción y las experiencias hacia la internalización gradual del conocimiento.

La contribución emblemática de la teoría señala que la zona de desarrollo es una brecha que debe de ser reconocida en cada menor, con la finalidad de que se pueda brindar la asistencia hacia el resto de los compañeros. Esto resulta ser considerado como un beneficio que es propio del andamiaje, en donde la intención busca ser el apoyo que el menor recibe, para que este sea capaz de mejorar su autonomía y la capacidad de resolución de problemas.

La propuesta también integra la teoría del desarrollo cognitivo, que involucra el uso de herramientas culturales. A través del medio del lenguaje, los niños dan sentido a su mundo social, y a través de la interacción con otros, se involucran activamente en prácticas sociales, demostrando así su competencia comunicativa y razonamiento.

En el contexto inicial de la educación, la teoría se torna particularmente importante porque explica cómo se construye el aprendizaje en la interacción social. El docente como mediador facilita la participación de los niños en diálogos, trabajo cooperativo y exploraciones compartidas, lo que ayuda a desarrollar el crecimiento

integral en las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños desde una perspectiva de participación y colaboración.

2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Desde la teoría del aprendizaje social, Bandura (1986) afirma que una porción considerable del comportamiento humano se adquiere a través de la observación y la imitación de modelos significativos. A medida que los individuos pasan por las fases de atención, retención, reproducción y motivación, aprenden no solo de experiencias directas, sino también al observar a otras personas y notar qué acciones toman y qué consecuencias siguen. En este caso, enfatiza la importancia del entorno social como el medio principal para adquirir comportamiento.

El autor sostiene que las personas son agentes activos y autorreguladores del comportamiento impulsado socialmente que puede ser cambiado a través de la observación y la reflexión. En ese caso, el aprendizaje implica una relación recíproca e interdependiente entre la persona, el comportamiento y el entorno, que se llama determinismo recíproco. Este principio explica cómo los niños adoptan actitudes y respuestas sociales basadas en las experiencias que presencian en sus entornos educativos y familiares.

Del mismo modo, la teoría enfatiza la importancia de modelos positivos en el aprendizaje del comportamiento prosocial. Cuando los niños ven comportamientos de colaboración, empatía y respeto, tienden a imitarlos, y de esta manera, sus habilidades sociales se fortalecen. El refuerzo social, ya sea verbal o cariñoso, funciona como un incentivo que aumenta la probabilidad de repetir los comportamientos deseables, integrando así el aprendizaje de normas y valores compartidos.

Esta teoría es particularmente útil al pensar en la interacción social en la edad preescolar, porque toma en cuenta el hecho de que los niños aprenden al observar a sus maestros y compañeros. Los niños refinan sus competencias comunicativas y aprenden a resolver conflictos de manera constructiva. La imitación y la participación en actividades grupales ayudan a fomentar comportamientos colaborativos. Así, además de las actividades formativas en la edad preescolar, el entorno social también

se convierte en un espacio formativo en la adquisición de las actitudes y valores necesarios para una convivencia armoniosa.

2.2.1.3. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1951), sostiene que el conocimiento es manifestado como una construcción de tipo activa, que se encarga de involucrar la interacción que el niño tiene con el entorno próximo, en donde las etapas que se deben de reconocer deben de encontrarse centradas en el nivel de progreso y el grado de complejidad, contando con la sensoriomotora, preoperacional, operación formal y concreta.

El aprendizaje es una construcción activa; el niño no recibe conocimiento de manera pasiva, sino que elabora información a través de la exploración, el descubrimiento y la interacción con su entorno físico y social. Esta formación fomenta el desarrollo de la autonomía cognitiva y la curiosidad, lo que permite al niño tomar un papel protagónico y activo en su aprendizaje.

Una de las características que no puede ser dejada de lado, es la transición que se tiene hacia el egocentrismo, en donde la cooperación y la interacción que se tenga con el resto de personas, permite que se puedan reconocer diferentes puntos de vista con la finalidad de demostrar la capacidad activa del menor dentro del aprendizaje.

A la edad preescolar, esta teoría es de gran importancia. Enfatiza el papel de la interacción con otros niños en el desarrollo social del niño, el razonamiento y la construcción colaborativa del conocimiento. Durante actividades cooperativas y juegos, los niños aprenden a comunicarse, turnarse y crear significados de manera colectiva, todo lo cual contribuye a su desarrollo integral.

Figura 2

Fundamentos Teóricos sobre las Interacciones Sociales



2.2.2. Aportes Teóricos a la Interacción Social

2.2.2.1. Aporte Teórico de Barbara Rogoff

Desde su aporte teórico Rogoff (2022) argumenta que el aprendizaje es un proceso situado culturalmente en el que los niños son participantes activos dentro de comunidades de práctica. Desde su perspectiva sociocultural, se centra en el desarrollo cognitivo y social que ocurre a través de la participación guiada, donde los adultos y compañeros más competentes apoyan el aprendizaje en colaboración. El conocimiento se construye, por lo tanto, de manera colectiva dentro de los marcos sociales y culturales que moldean la comprensión y el comportamiento de los niños.

Las contribuciones de mayor representatividad han estado ligadas con la comprensión que los niños deben tener en cuanto a la recepción de información, en donde estos reciben datos y conocimiento por parte de la comunidad, escuela y la familia, en donde el desarrollo que se espera tener resulta ser el holístico. Además, en

coherencia con las experiencias del menor, este busca la mejora en sociedad y responsabilidad de sus acciones comunicativas.

En la educación preescolar, toda contribución teórica brinda la posibilidad de que la interacción entre el menor y los adultos pueda ser constante, entendiendo que toda aplicación guiada requiere de la resolución de los problemas, colaboración entre pares y diálogo. Estas son piezas clave si es que se analiza la interacción social dentro de un contexto de comunicación pedagógica.

2.2.2.2. Aporte Teórico de Erving Goffman

En su teoría social, Goffman (2023) en el contexto de la interacción simbólica explica que las relaciones sociales se forman a través de la construcción y comprensión de significados que se crean y recrean en las interacciones sociales. En este sentido, describe la vida social como una actuación o representación, en la que un individuo desempeña un papel, y el comportamiento y las expectativas de la audiencia (el grupo social) determinan el papel. La importancia de los símbolos y gestos y los comportamientos profundos en la construcción de la identidad y la comprensión del “otro” son el núcleo de esta perspectiva.

Cada persona se adapta hacia determinadas realidades sociales, en donde el estudiante es capaz de demostrar una imagen que resulte ser coherente hacia el significado o el marco social que delimita su comportamiento. Esto ilustra los procesos involucrados en la construcción de la identidad social de un individuo a través de los canales de una interacción y el sistema de representación simbólica.

Durante la educación preescolar, estas aportaciones son importantes porque, mediante el juego y la imitación, los niños asumen diferentes roles sociales y comienzan a apreciar las normas sociales, las emociones y comportamientos pertinentes. Estas experiencias simbólicas conforman y robustecen el autoconcepto, la empatía y las habilidades relacionales. Por tanto, el aula y la interacción social comienzan a funcionar como espacios de aprendizaje, y los niños aprenden a “actuar” social y comunitariamente dentro de la institución.

2.2.2.3. Aporte Teórico de Howard Garner

Al considerar la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987), existen facultades distintas en los individuos que les permiten comprender e interactuar en una cultura y sociedad. Entre ellas, la interpersonal y la intrapersonal son vitales en relación a las relaciones sociales. La primera se refiere a la capacidad de comprenderse y relacionarse con los demás, y la segunda se refiere a la capacidad de autoconciencia, control emocional propio, acciones autorreguladas y autorreflexión.

El desarrollo de estas inteligencias brinda al ser humano una relación que sea constructiva, colaborativa y equilibrada, con lo cual la inteligencia personal es capaz de permitir que una persona pueda comprender los sentimientos y sensaciones que se tiene con la contraparte, generando que se mejore la empatía y la preocupación por los diferentes contextos sociales. Por otro lado, es que las inteligencias deben de ser capaces de fomentar una serie de condiciones que sean armónicas y desarrolladas en sociedad.

En esta etapa de desarrollo, el aporte de la inteligencia interpersonal e intrapersonal resulta crucial dado que la composición de sentimientos y emociones, la comunicación empática y la regulación emocional comienza a desarrollarse. Estas competencias son el cimiento que permite el desarrollo de interacciones sociales positivas, la colaboración y la convivencia pacífica. La comprensión módulo activo en la interacción oral y otros módulos que los rodean enfocan la atención a aprender los módulos para primero desarrollarse y luego a la aceptación de formas más sociales y afectuosas al relacionarse con los demás.

2.3. Importancia y Características de la Interacción Social en el Nivel Inicial

En este subtema se analiza la relevancia que tienen las interacciones sociales durante la primera infancia, especialmente en el contexto educativo. Se abordan las principales características que definen este proceso en el nivel inicial, resaltando cómo la comunicación, la cooperación y el aprendizaje compartido favorecen la formación integral de los niños y fortalecen su desarrollo emocional, cognitivo y social.

2.3.1. Importancia de la Interacción Social en el Nivel Inicial

La interacción social es un elemento que prioriza a la comunicación y la habilidad cognitiva, en donde el afecto permite que se comprenda la realidad del entorno. En este sentido, Lozano y Megías (2024) sostienen que, dentro de la primera infancia, llega a ser fundamental la conformación del conocimiento y el aprendizaje en base al intercambio de información con compañeros y familiares.

Según Delgado (2024), las interacciones en el salón de clase potencia la contribución de desarrollo de identidades, tanto sociales como personales, conforme el menor llega a aprender, tanto de los demás, como de sus sentimientos. El docente llega a cumplir un rol que es fundamental, debido a que este permite que se pueda realizar un diálogo sostenido, en donde la colaboración debe de priorizar la resolución de conflictos.

El contacto social interpersonal, particularmente las interacciones que experimenta un niño y su participación en el juego, influyen en gran medida en la construcción de la identidad del niño y la formación de la autoestima. Asprilla et al. (2024) afirman que las primeras experiencias sociales de los niños moldean su autoconcepto y el de los demás, y promueven la seguridad emocional. En contextos que fomentan la aceptación y la comunicación constructiva, los niños ganan confianza, un sentido de pertenencia y una mayor disposición a aprender y participar en actividades colectivas.

El desarrollo de habilidades comunicativas se constituye como un potencial beneficio. Según Borbor (2023), el desarrollo de la oralidad, la escucha activa y la expresión de pensamientos y emociones se ve posibilitado por la interacción de los pares y de los adultos. La comunicación y la construcción de la comprensión dentro del contexto escolar se refuerzan por estas interacciones que se dan; de modo, el juego, el diálogo y las actividades colaborativas.

La convivencia y el desarrollo de la empatía se constituyen como un tercer aspecto. Según Hernández et al. (2024), toda interacción basada en sociedad, permite que se ponga en el lugar de otro para entender los diferentes puntos de vista, sobre los

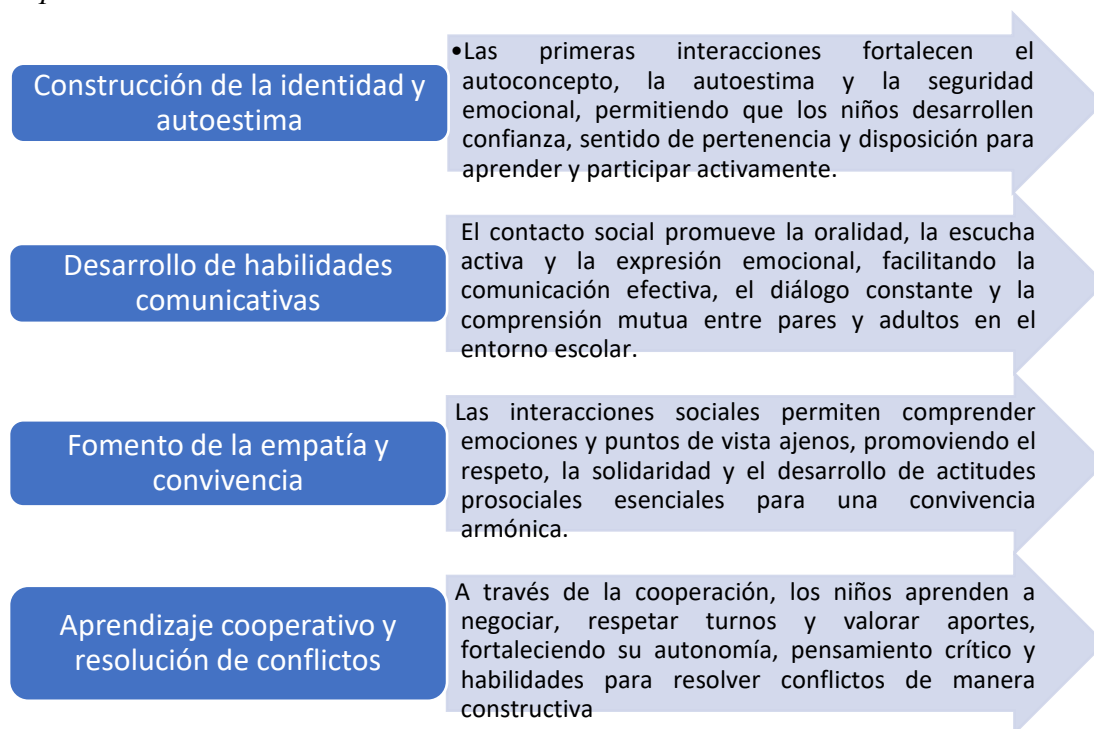
cuales el modo de actuar del estudiante debe de ser compatible con el respeto y las relaciones sanas.

La interacción social también da paso a la cooperación y el aprendizaje en la resolución de conflictos. Quicios (2024) argumenta que la cooperación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones colectivas son frutos de las experiencias conjuntas de los niños. A través de la cooperación, los niños aprenden a respetar turnos, a llegar a acuerdos y a valorar la contribución de otros, lo que enriquece el desarrollo de la autonomía y el diálogo.

Para concluir, es necesario que se pueda reconocer la interacción en sociedad que se tiene durante la infancia y la importancia que ello delimita, en donde la mejora en la comunicación, la autorregulación de las emociones y el pensamiento crítico permite que la educación preescolar genere medios de interacción con el contexto, como parte del componente educativo y social requeridos para la formación del menor.

Figura 3

Importancia de las Interacciones Sociales en el Nivel Inicial



2.3.2. Características de la Interacción Social en el Nivel Inicial

Según Sigcha (2024), las interacciones sociales dentro de la primera infancia conllevan a que se constituyan como un proceso de tipo formativo y dinámico, siendo entendido como la capacidad del estudiante para poder aprender de los demás, no solo desde la reflexión, sino desde el reconocimiento de la importancia que las personas tienen como parte del componente social. Además, es indispensable señalar que el desarrollo emocional, cognitivo y social permiten que los años de formación del estudiante sean fructíferos en cuanto a la colaboración y exposición de ideas.

- **Comunicación recíproca:** Este es un intercambio constante de palabras, señales y emociones, y la construcción de significados compartidos. Coveña y Ávila (2023) han afirmado que la comunicación dentro del proceso formativo inicial brinda una mirada articulada en base a los movimientos y las actitudes de los menores, en donde el desarrollo de la capacidad de escucha, lenguaje y empatía, llega a ser consecuencia de una comunicación recíproca.
- **Cooperación y participación compartida:** Esto ocurre cuando los niños trabajan juntos, se apoyan y asumen la responsabilidad compartida por las tareas en el aula. Huanca y Mendoza (2023) afirmaron que los niños de esta edad realizan la coordinación del trabajo mediante la negociación para facilitar el cambio e intercambio de ideas y el cumplimiento mutuo de las normas del grupo. La cooperación y la asignación de tareas fomentan un sentido de comunidad e invitan a la participación democrática.
- **Imitación y modelado de conductas:** Esta es una característica que muestra cómo los niños observan y copian los comportamientos, actitudes y expresiones de adultos y compañeros. Torales (2023) ha señalado que el proceso de aprendizaje social permite que los conflictos puedan ser resueltos en base al modo de comportamiento y la forma en la que el proceso de interacción es llevado a cabo, de acuerdo con reglas y valores.

- argumenta que este es un proceso de aprendizaje social, y es cómo los niños internalizan las reglas, valores y las maneras apropiadas de interacción social. A través del modelado, los niños aprenden a controlar sus emociones, resolver sus conflictos y comportarse de acuerdo con las expectativas sociales de su entorno educativo.
- **Construcción de identidad y roles sociales:** Esta es otra característica fundamental de la interacción social en los niños. Rojas et al. (2025) han afirmado que el contexto de situaciones sociales permite que los niños puedan darse cuenta de las acciones que comenten de forma individual, sirviendo como medio de reconocimiento de la comprensión del orden social y el autoconcepto en sí mismo, destacando la formación de la identidad personal.

2.4. Las Interacciones Sociales en el Nivel Inicial desde la Perspectiva del Ministerio de Educación

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) expone que las interacciones sociales son aquellas que se forman de acuerdo con la identidad, la expresión de emociones y el conocimiento mutuo, en donde toda comunicación es articulada en consistencia con el respeto constante entre las partes, la democracia y la participación de los estudiantes, siendo pilares que destacan en importancia durante los procesos de formación inicial.

El currículo nacional ha considerado que la interacción tanto dentro como fuera del salón de clase, permite que la competencia emocional y social pueda ser llevada a cabo para el desarrollo de conflictos, en donde el MINEDU ha destacado que el aprendizaje es consecuente del intercambio de ideas que es alcanzado entre pares, buscando que la integración en comunidad pueda ser armónica y basada en la confianza social.

Respecto a las interacciones, el MINEDU (2019), en la guía de orientación manifestada por la entidad, conlleva a que la interacción social sea considerada como un proceso mediante el cual se establezcan vínculos que sean significativos entre los estudiantes, teniendo impacto en cuanto al desarrollo y al aprendizaje como tal.

Además, se reconoce la importancia de compartir emociones, materiales y experiencias como parte del aprendizaje.

El documento precisa tres componentes fundamentales que orientan el desarrollo de las interacciones sociales en el nivel inicial: el bienestar de las emociones, el desarrollo del lenguaje y la autorregulación, en donde estos elementos tienen incidencia conjunta, debido a que estos benefician la comunicación entre los niños y ponen como prioridad a la contribución del aprendizaje, tanto integral como el significativo.

2.4.1. Interacciones para el Bienestar Socioemocional en los Niños

En cuanto a las interacciones para el bienestar socioemocional, el MINEDU (2019) ha sostenido que las interacciones son el eje central sobre el que el niño es capaz de reconocer y gestionar sus emociones, basándose en el sentido de pertenencia, confianza y autoestima, considerando la creación de condiciones que puedan ser suficientes para la mejora del aprendizaje, tanto significativo como el emocional.

Del mismo modo, el documento ha destacado que el docente es considerado como un mediador de un vínculo afectivo seguro, en donde la prioridad que tiene este es el de generar que el estudiante pueda ser aceptado como tal, por medio de actitudes, palabras o gestos que delimiten la estabilidad emocional.

Por otro lado, MINEDU (2019) ha enfatizado en el hecho de que todo bienestar socioemocional permite que se construya un medio de interacción basada en los pares, en donde el diálogo tiene contribuciones hacia las experiencias, en cuanto al respeto, la cooperación y la empatía, siendo importantes para que se cuente con una comunicación educativa armónica.

Respecto a este punto, Gallardo et al. (2022) precisan que las interacciones socioemocionales en la infancia temprana permiten fortalecer la inteligencia emocional y el sentido de comunidad, al fomentar la comprensión mutua y la expresión adecuada de sentimientos. Estas experiencias de convivencia constituyen la base para el desarrollo de la resiliencia, la empatía y la seguridad afectiva, fundamentales para el bienestar personal y social de los niños en su formación integral.

2.4.2. Interacciones para el Desarrollo de la Autorregulación y el Compromiso con las Actividades Pedagógicas

Las interacciones orientadas al desarrollo de la autorregulación son, según el MINEDU (2019), un componente esencial para que los niños aprendan a reconocer sus emociones, controlar impulsos y asumir responsabilidades durante las actividades pedagógicas. En este proceso, el acompañamiento sensible y coherente de la docente facilita que los niños interioricen normas y valores, aprendiendo a actuar con autonomía y responsabilidad dentro de su entorno escolar.

Entre otros aspectos, se destaca que la interacción beneficia el compromiso de actividades basadas en la pedagógica, con lo cual el estudiante es el principal responsable del aprendizaje, contando con la posibilidad de que el trabajo realizado pueda ser colaborativo, centrándose en el esfuerzo sostenido y la responsabilidad constante.

El MINEDU (2019) también considera que la autorregulación se refuerza mediante experiencias que promuevan la reflexión y la resolución de conflictos. En contextos donde los niños pueden expresar sus opiniones y tomar decisiones, se fortalecen la autodisciplina y el control emocional, habilidades necesarias para desenvolverse en ambientes cooperativos y democráticos.

Desde otra perspectiva, Cabrera (2025) explica que las interacciones son esenciales para la autorregulación porque brindan modelos de conducta observables y promueven el aprendizaje social. A través del intercambio con docentes y compañeros, los niños adquieren estrategias para gestionar emociones, persistir ante las dificultades y actuar con autonomía, consolidando así una convivencia equilibrada y responsable.

2.4.3. Interacciones para Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje

El MINEDU (2019) considera que toda interacción debe de encontrarse ligada con la comunicación de las experiencias de los estudiantes, en donde la formulación de preguntas radica en ser un eje indispensable si es que se habla del fortalecimiento de la cognición y la reflexión de los menores acerca de una idea expresada.

En el mismo documento, indica que el desarrollo del lenguaje se potencia en entornos donde los niños tienen oportunidades para expresarse, escuchar y comprender. Las experiencias conversacionales, los juegos simbólicos y las actividades de narración estimulan la adquisición de vocabulario, la comprensión lectora y la expresión oral coherente, favoreciendo la construcción del pensamiento lógico y creativo.

Desde una visión complementaria, Infantes (2023) ha sostenido que toda interacción busca impulsar el pensamiento basado en la exploración y la curiosidad. Por medio de estas situaciones comunicativas, es que los niños aprenden a la deducción, comparación y análisis dentro del proceso de aprendizaje.

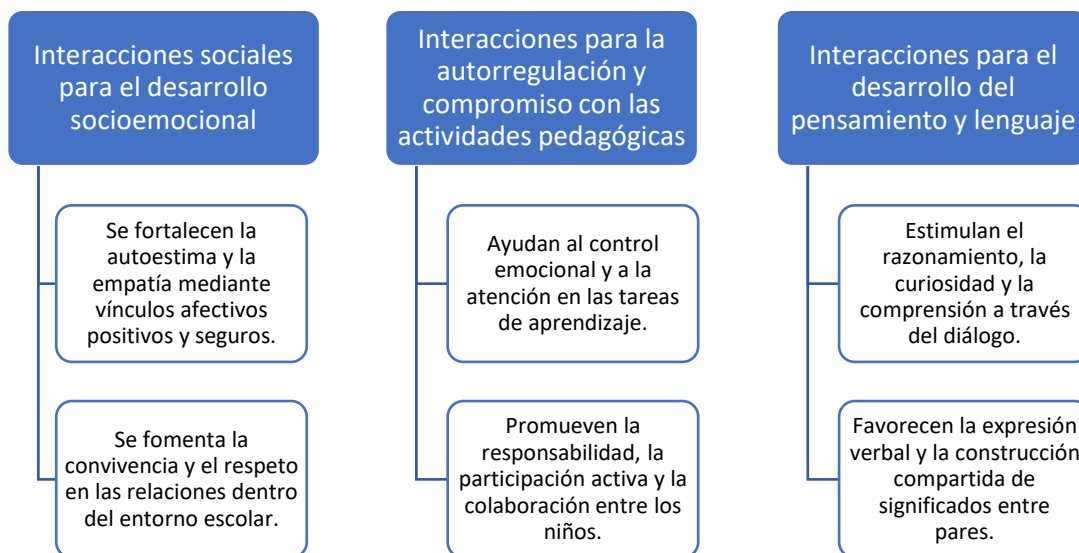
Por su parte, Oviedo y Espinoza (2025) ha añadido el hecho de que toda interacción es fundamental para la mejora de la comunicación, debido a que esta se encarga de promover la conformación de significados delimitados por la comprensión lingüística y la mejora de la expresión verbal, en donde el fortalecimiento de competencias comunicativas se debe de priorizar en los primeros años de escolaridad.

2.5.El Rol Docente y las Estrategias para Promover la Interacción Social en Niños del Nivel Inicial

En este subtema se aborda la relevancia del rol docente y las estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la interacción social en la primera infancia. El docente no solo actúa como mediador del aprendizaje, sino también como guía emocional y social, favoreciendo la comunicación, la cooperación y el respeto mutuo entre los niños. Asimismo, se explican las principales estrategias para promover interacciones sociales de calidad en el contexto educativo.

Figura 4

Interacciones Sociales desde la Perspectiva del MINEDU



2.5.1. El Rol Docente en el Desarrollo de las Interacciones Sociales

Con respecto al rol docente en el desarrollo de interacciones sociales, el MINEDU (2016) en el Currículo del Programa de Educación Inicial enfatiza que el docente debe crear entornos acogedores, seguros y estables, donde cada niño se sienta valorado y escuchado. Deben fomentar la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa, creando experiencias significativas que profundicen las relaciones interpersonales en el aula.

El mismo programa plantea el establecimiento de que el docente es un mero mediador de conductas basadas en la empatía y el respeto, en donde se inspira a que los niños puedan conformar patrones de cooperación, asociación y altruismo. Al brindar oportunidades que permitan la gestión del diálogo, es que se empodera al menor a que pueda tener competencias sociales fundamentales para el bienestar colectivo e individual.

Refiriéndose a este tema, Gebauer (2021), en su investigación acerca de la calidad de las interacciones educadora-niños en la educación inicial, señala que

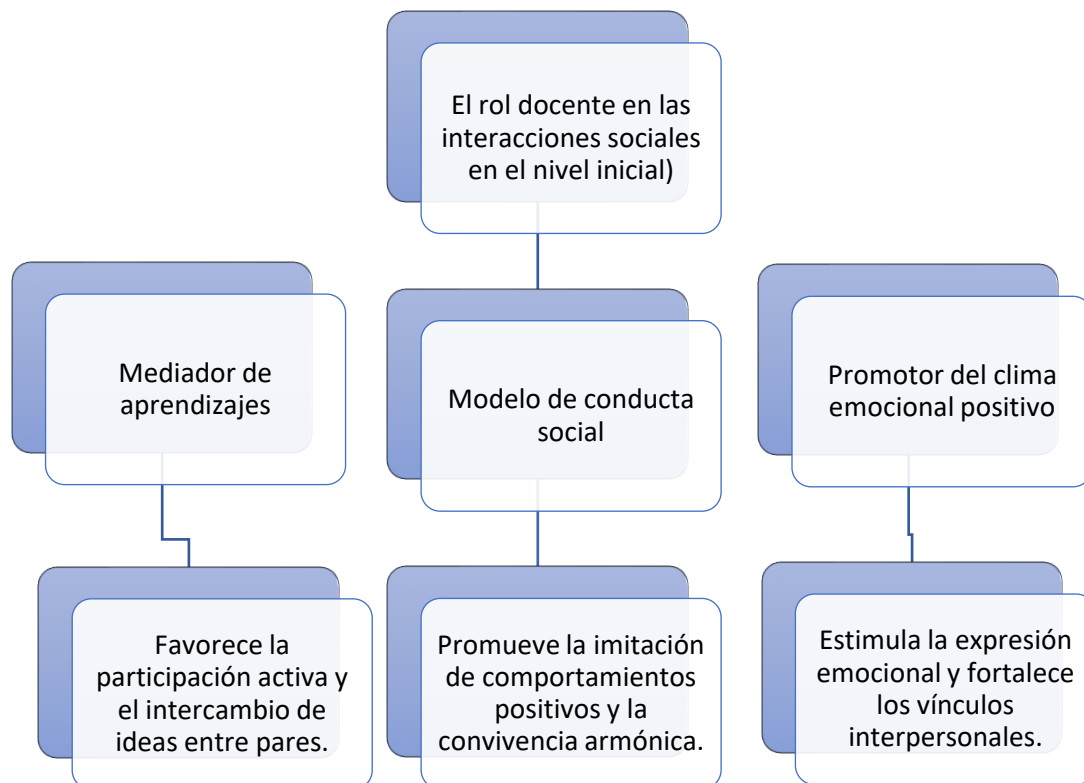
aquellas docentes que poseen un vínculo sensible y responsivo, de manera positiva, incide en el desarrollo socioemocional de los niños. Este tipo de interacciones que consisten en la escucha activa, la contención, el acompañamiento afectivo y el reconocimiento de las emociones, fomentan la autonomía, la confianza y la disposición de los niños para participar y asociarse de manera constructiva a las relaciones.

Respecto a la interrelación social en niños de educación preescolar, Ríos (2023) subraya que el maestro actúa como un modelo a seguir conductual, ya que sus gestos, palabras y actitudes impactan en los niños de la educación preescolar. Es por eso que su comportamiento de un adulto debe ser coherente, empático y abierto. En las rutinas diarias, el docente, de manera indirecta, presenta valores y normas, ayudando a los niños a interiorizar límites y pactos, en convivencia y respeto hacia él.

Los docentes cumplen un rol fundamental en la promoción de interacciones sociales positivas en la escuela, la cual se aborda desde la mediación del aprendizaje, la función de un modelo de conducta social, y la promoción de un clima emocional favorable. Esta presencia activa y reflexiva permite que las experiencias escolares se transformen en oportunidades para aprender a convivir, desarrollando la parte integral de la persona y formando a los ciudadanos que se acompañan y se solidarizan (Oviedo y Espinoza, 2025).

Figura 5

Interacciones Sociales desde la Perspectiva del MINEDU



2.5.2. Estrategias para Promover la Interacción Social en el Nivel Inicial

2.5.2.1. Estrategias para Promover el Bienestar Socioemocional en los Niños

El MINEDU (2019) en su guía sobre la promoción de las interacciones de aprendizaje estudiantil afirma que durante la infancia, el bienestar socioemocional es en gran medida una función del cuidado, respeto y confianza que los niños experimentan dentro del aula. Por esta razón, sugiere estrategias orientadas a la formación de lazos afectivos y entornos cálidos y acogedores que promueven una autoimagen positiva, seguridad emocional y disposición para participar plenamente en la vida escolar.

- **Promover un ambiente de bienestar y cercanía:** Esta estrategia busca mejorar el clima emocional en el aula, de modo que los niños se sientan

seguros, aceptados y valorados. Es papel del profesor desarrollar relaciones de confianza utilizando gestos de cuidado, comunicación empática y rutinas predecibles. Un entorno cariñoso fomenta la expresión de emociones y la colaboración para resolver conflictos pacíficamente, de manera que el crecimiento integral de cada niño se nutra en un ambiente armonioso y respetuoso.

- **Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales:** Las maestras deben monitorear constantemente las señales conductuales, lingüísticas y emocionales de los niños. La intervención oportuna de las necesidades ayuda a aliviar el malestar y a mejorar el bienestar general. Tal enfoque compasivo, individualizado en su aproximación, asiste a los niños en sentir que son comprendidos y su apoyo les ayuda a lograr una integración horizontal provechosa de las facetas cognitivas, afectivas y sociales de su aprendizaje.
- **Expresar expectativas positivas:** Este enfoque implica creer en las capacidades inherentes de los niños y tratarlos de manera positiva. Cuando un maestro articula expectativas positivas, refuerza la motivación y un sentido de capacidad y ayuda a los niños a fomentar la autoconfianza. El reconocimiento y la apreciación no solo aumentan la autoestima, sino que también promueven las cálidas relaciones de la comunidad.
- **Tomar en cuenta las ideas de los niños:** incluir a los niños en la toma de decisiones y apreciar sus sugerencias mejora la autonomía y el sentido de pertenencia. Esta estrategia fomenta el diálogo, la escucha activa y el respeto mutuo. Cuando se toman en cuenta las ideas de los niños, el educador mejora el sentido de confianza y seguridad emocional, al mismo tiempo que ayuda a producir niños que sean activos, empáticos y responsables hacia la comunidad escolar.

2.5.2.2. Estrategias para Promover la Autorregulación y Compromiso con las Actividades Pedagógicas

El MINEDU (2019) en su Guía de Interacciones para Promover el Aprendizaje describe la autorregulación y el compromiso con las actividades pedagógicas como procesos elementales clave en el desarrollo de la autonomía de los niños. Estos procesos son más efectivos cuando el maestro proporciona a los niños las oportunidades para sentir, entender las reglas de conducta social y asumir un aprendizaje activo y significativo de manera responsable.

Usar estrategias positivas para la autorregulación de la conducta:

Esta estrategia consiste en guiar el comportamiento de los niños desde un ángulo positivo, evitando el castigo y priorizando el diálogo y la comprensión. El maestro articula de forma clara cuáles son los límites y las reglas que permiten que el niño genere un razonamiento coherente con las intenciones de la didáctica educativa, animando a que cada uno de estos pueda entender las consecuencias de sus acciones.

Fomentar la autorregulación para enseñar a los niños la capacidad de identificar y gestionar sus emociones en diversos contextos. Utilizando juegos, actividades diarias y conversaciones focalizadas, el maestro puede ayudar a los niños en el desarrollo del autocontrol, la paciencia y la empatía. El uso de estrategias positivas ayuda a fomentar el desarrollo de un ambiente de confianza y respeto, en el que los niños aprenden a gestionar sus impulsos y a comportarse socialmente de manera coordinada con otros niños y maestros.

Ofrecer diversidad de formatos didácticos para el aprendizaje:

Un compromiso con las actividades pedagógicas se profundiza cuando los niños se involucran con experiencias variadas e interesantes que resuenan con sus intereses. El maestro necesita utilizar diferentes formatos de enseñanza, como juegos de roles, talleres creativos, actividades al aire libre e incluso diferentes tipos de actividades de aprendizaje que fomenten la curiosidad y el deseo de aprender. Esta variedad aumenta la

atención y la motivación intrínseca, que son las bases del compromiso activo dentro del aula.

De la misma manera, los diferentes métodos y técnicas de enseñanza permiten al maestro trabajar a ritmos, estilos y niveles de aprendizaje variados de cada niño, permitiendo así que cada niño tenga éxitos medibles y expresiones variadas y diferentes. Actividades que están bien diseñadas y cargadas emocionalmente aumentan la alegría y la emoción dentro de la participación. Cuando los niños sienten que forman parte del proceso, se involucran de manera consciente y responsable, mejorando la autorregulación emocional y también.

Para resumir, las estrategias para promover la autorregulación y el compromiso con las actividades pedagógicas en la educación infantil tienen como objetivo nutrir a niños reflexivos, persistentes y emocionalmente estables. El maestro, hace uso de prácticas que puedan ser positivas y que se basen en la gestión de las emociones, con la finalidad de que todo estudiante sea capaz de reconocer las emociones dentro del proceso de aprendizaje.

2.5.2.3. Estrategias para Promover el Pensamiento y el Lenguaje en los Niños

Según el MINEDU (2019) en su Guía de Interacciones para Promover el Aprendizaje, el desarrollo del pensamiento y el habla se logra mejor a través de interacciones continuas y significativas entre maestros y niños. A través de estas interacciones, los niños amplían su vocabulario, organizan su razonamiento lógico, aprenden a articular sus ideas y emociones, y comparten sus experiencias, mejorando así sus habilidades de comprensión y expresión en diferentes entornos educativos y sociales.

- **Conversar con los niños con frecuencia:** Las interacciones niño-docente ha sido expuesta como un eje fundamental, si es que se quiere hablar del diálogo constante y el lenguaje basado en la cognición, en donde esto permite que el intercambio de ideas pueda

ser pensado y sostenido, contando con un enriquecimiento del vocabulario claro que pueda conformar la creación racional de ideas.

- **Poner en palabras las acciones que realizan los niños:** Verbalizar los pensamientos y acciones de los niños durante sus períodos de juego libre o actividades estructuradas es una ventana para capturar una experiencia a través del lenguaje. Cada vez que el maestro narra lo que el niño está haciendo o sintiendo, el maestro le está proporcionando al niño el lenguaje para dar sentido y organizar su mundo, empoderando así al niño. Esto convierte cada momento del día escolar en una potencial oportunidad de crecimiento y desarrollo de habilidades de comunicación.
- **Repetir y extender sus expresiones:** Ayuda en la consolidación de estructuras gramaticales y la expansión del contenido semántico. Las palabras de los niños tienen significado y necesidad, y los maestros deben apoyar sus expresiones primarias, ofreciendo una respuesta apropiada y enriquecida para ayudar en la formación de sus enunciados. Este proceso ayuda en la complejidad verbal al participar en conversaciones con sus compañeros y adultos.
- **Conversar para promover la comprensión:** Los diálogos estructurados ayudan en el desarrollo de la comprensión y el razonamiento crítico. La capacidad de los niños para analizar, sintetizar y articular sus ideas se afina a través de conversaciones deliberadas. La participación activa del maestro también es igualmente importante. El sondeo de los comentarios de los niños por parte del maestro, el intercambio de ideas y la oferta de nuevos ángulos fomentan intencionadamente un pensamiento y razonamiento más profundo y amplio.
- **Formular preguntas abiertas:** Las preguntas abiertas empoderan la generación de ideas, la imaginación y la individualidad. Se pide a

los niños que piensen y respondan a preguntas basadas en sus experiencias de la vida real, el maestro ayuda a mejorar el pensamiento lógico y desarrollar sus habilidades de lenguaje expresivo. Estas preguntas mejoran la comunicación bidireccional, fomentan la iniciativa, utilizan el argumento como herramienta para aprender y ayudan en la creación de conocimiento.

Como aportes de otros investigadores se tiene: a Asprilla et al. (2024) realizaron un estudio en Colombia titulado "Interacciones Sociales en Niños de 3 a 5 Años: Narrativas de Mediación y Agendas Escolares No Mediadas por Adultos". El estudio tuvo como objetivo determinar la mediación adulta en las interacciones sociales de los niños durante actividades escolares colaborativas. El estudio utilizó una guía de observación aplicada a una muestra de 65 estudiantes. Los hallazgos revelaron que las interacciones de los niños se vuelven más cooperativas, empáticas y comunicativas cuando un adulto está presente en la actividad escolar. El estudio concluyó que la mediación adulta asiste en las relaciones y lazos sociales que los niños forman durante las actividades escolares y las habilidades socioemocionales que son necesarias durante la infancia temprana.

En México, Torales (2024) realizó una investigación bajo el título "Comportamientos Agresivos e Interacciones Sociales en la Educación Preescolar", con el objetivo de entender la conexión entre la calidad de las interacciones sociales y los comportamientos agresivos en niños de tres a cinco años. Para este propósito, se desarrolló un estudio descriptivo, con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, analizando el caso de 28 estudiantes. Los hallazgos mostraron que la desregulación emocional, especialmente durante conflictos, y la falta de guía del maestro son factores contribuyentes a las dificultades en las interacciones sociales. Se concluyó que el acompañamiento emocional del maestro es vital en la energización de comportamientos negativos, junto con las estrategias de mediación y modelado, que son necesarias en el desarrollo de interacciones socialmente constructivas en el aula preescolar.

Cando (2021) estudió "Actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea", en Ecuador. El objetivo del autor fue determinar estrategias y recursos digitales que promuevan la interacción social en entornos de aprendizaje virtual. El autor llevó a cabo la investigación con un enfoque, y una revisión documental de experiencias pedagógicas en educación inicial. El autor encontró que el uso de actividades lúdicas con tecnología digital mejora la participación, la comunicación y la cooperación en los niños. El autor destacó la importancia de planificar actividades virtuales interactivas para afianzar las relaciones sociales, incluso en un contexto de educación virtual.

En el distrito de Ate-Lima, Casimiro et al. (2024) realizaron la investigación titulada "Habilidades de Interacción Social y Expresión Oral de Niños de 5 Años en la Institución Educativa N° 1289 Huaycán". El objetivo fue establecer en qué medida la interacción social y la expresión oral está entre los niños de preescolar. El estudio fue diseñado con un tipo aplicado; trabajó con una muestra de 51 niños. Los hallazgos confirmaron la existencia de una correlación considerable entre las dos variables propuestas. Las interacciones sociales probablemente mejoran la efectividad comunicativa, contribuyen a la expansión del vocabulario y fomentan la expresión confiada. El estudio concluyó que las habilidades interpersonales desarrolladas dentro de los niños mejoran significativamente el lenguaje oral y facilitan positivamente el clima social en el aula.

Huanca y Mendoza (2023) llevaron a cabo un estudio titulado "Talleres sobre habilidades sociales para el desarrollo de la interacción en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial" en Puno, que tuvo como objetivo demostrar de los talleres de habilidades sociales en el fortalecimiento de la interacción de los niños. La investigación tuvo un diseño de un estudio transversal, y se realizó con una muestra de 22 niños de 5 años. Los resultados mostraron una mejora considerable en las habilidades de comunicación, cooperación y empatía de los estudiantes. Se determinó que el uso de talleres estructurados, lúdicos y participativos sirve para facilitar y

reforzar la interacción social y ayudar a crear un clima positivo de convivencia en el aula.

Leandro y Leveriano (2025) realizaron una investigación titulada "Habilidades de Interacción Social en Niños de 4 Años en Educación Inicial" en el distrito de Rímac-Lima, donde el objetivo era describir el nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de preescolar. Dado que el estudio se realizó con 45 estudiantes, tuvo un enfoque descriptivo, y un diseño transversal. La mayoría de la muestra de estudio ha contado con un nivel de interacción que ha quedado delimitado por la cooperación dentro de actividades grupales y la participación moderada hacia dinámicas grupales. En coherencia con ello, se ha concluido que, toda estrategia metodológica ha permitido que la construcción del entorno y el apoyo docente puedan desarrollarse en base al respeto y la seguridad que requiere cada estudiante.

En el estudio titulado "Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños de 4 años en una institución educativa privada de Piura," Infantes (2022) buscó entre las estrategias educativas utilizadas por los maestros y las habilidades socioemocionales desarrolladas por los niños. Se llevó a cabo bajo un, de nivel descriptivo, con una muestra de 40 niños. La información ha manifestado que el empleo de las estrategias lúdicas ha permitido que se mejore la interacción entre estudiantes, autorregulación de las emociones y la empatía en sí misma. Con ello, se ha concluido que el uso de este tipo de recursos ha brindado un fortalecimiento claro acerca del contexto socioemocional, generando contribuciones hacia la convivencia escolar y el ambiente armónico.

En su investigación titulada "Estrategia didáctica para la interacción social en educación inicial" realizada en Piura, Coveña y Ávila (2023) tuvieron como objetivo diseñar una propuesta didáctica para mejorar las interacciones sociales de los niños en edad preescolar. Se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo con un nivel descriptivo y proposicional, teniendo una muestra de 32 niños de 4 a 5 años. Los hallazgos indicaron que las actividades colaborativas y el juego simbólico fomentan la

comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos dentro del aula. Se concluyó que una estrategia con elementos activos y participativos en su diseño fortalece las relaciones interpersonales y las habilidades sociales arraigadas durante los años de educación preescolar.

En Piura, Ríos (2023) escribió titulado “La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa 1031 - Terela” donde el objetivo fue analizar la contribución de la dramatización al desarrollo de habilidades sociales en los niños. Esto se abordó a través de un enfoque cualitativo, nivel descriptivo, con revisión documental. Ríos encuentra que la dramatización fomenta la empatía, la cooperación, la expresión emocional y la comprensión de normas sociales. Concluye que el uso de la dramatización como estrategia metodológica es un recurso efectivo para las habilidades sociales en la educación escolar.

Capítulo III

Metodología de Análisis de Información

3.1.Descripción de la Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo documental. Según Arias y Covinos (2021), la investigación se ha centrado en hacer uso de fuentes de investigación bibliográfica basándose en artículos, libros o tesis que cuenten con una relación directa con el tema de investigación planteado.

En cuanto a la base del estudio, este trabajo emplea un enfoque cualitativo. Según Acosta (2023), este tipo de estudio ha buscado comprender de forma significativa las experiencias y las percepciones del ser humano en referencia con la comunicación y la interacción social en menores, priorizando una valoración cualitativa que pueda generar reflexiones directas de acuerdo con aportes empíricos y teóricos.

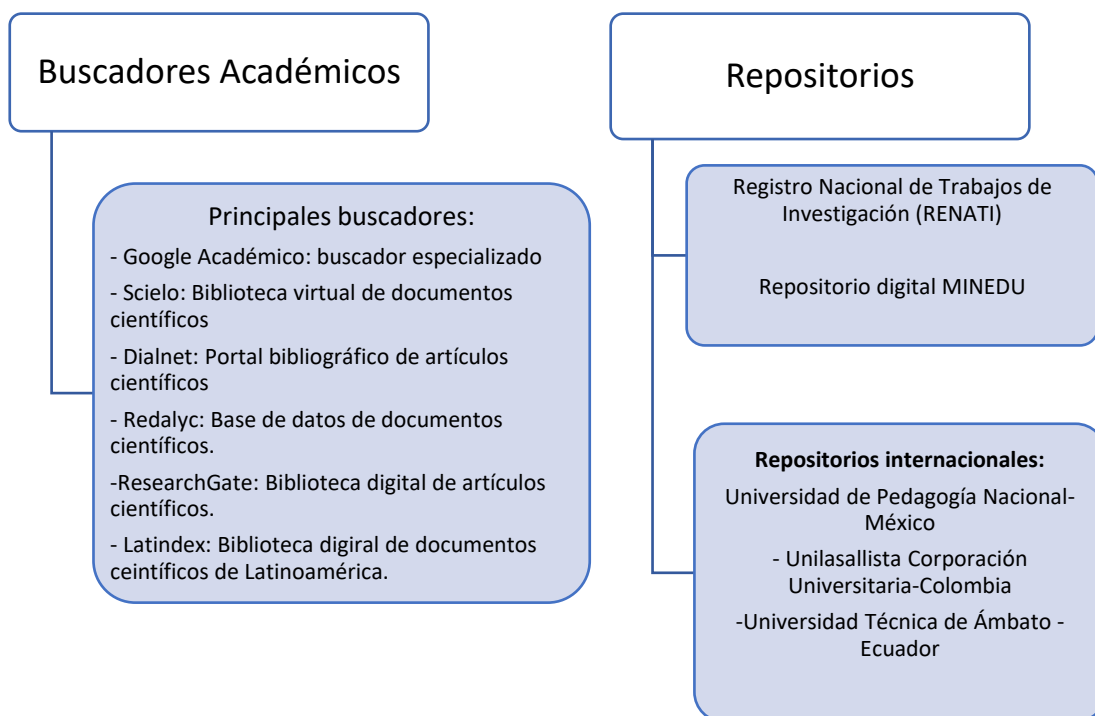
En el procedimiento de revisión de la literatura, se emplearon estrategias que aseguraron la precisión y relevancia de las fuentes consultadas. Se utilizaron términos y palabras clave relacionadas con la interacción social, educación inicial, educación preescolar, estrategias de interacción social, en combinación con operadores booleanos (And, Or, Not) para limitar los resultados. Además, se usaron sinónimos y variaciones terminológicas con el fin de ampliar el alcance de la búsqueda. Las fuentes académicas, como artículos científicos, libros especializados y tesis, fueron seleccionadas tras verificar su relevancia y rigor metodológico.

Se consultaron diferentes bases de datos y repositorios académicos. Los artículos fueron encontrados en las bases de datos y buscadores tales como SciELO, Dialnet, Redalyc, ResearchGate y Latindex. Los libros fueron identificados con el buscador en Google Books donde se pudieron obtener parcialmente y en algunos casos

en su totalidad, mientras que las tesis fueron consultadas en diversos repositorios, según se indica en la Figura 6.

Figura 6

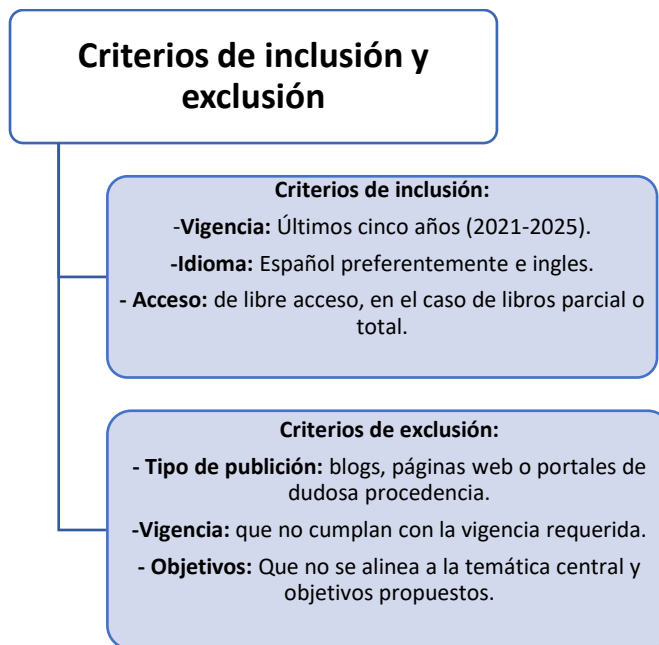
Principales buscadores utilizados en la investigación



En la selección de información, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que aseguraron la calidad y relevancia de la información disponible. Se incluyeron documentos publicados en los últimos cinco años (2021-2025), dando preferencia a textos en español, con algunos en inglés, siempre que fueran de acceso libre y se centraran en el desarrollo de las interacciones sociales en nivel preescolar. Se excluyeron publicaciones de blogs, páginas web y otros medios digitales de origen no verificado o cuestionable, así como documentos que no cumplieran con el criterio de vigencia o que no aportaran a los objetivos de la investigación.

Figura 7

Criterios de inclusión y exclusión para la selección



En cuanto al balance de los documentos revisados, en la presente investigación se emplearon un total de 26 documentos, de diferentes buscadores y repositorios académicos. Se utilizaron 7 artículos científicos, y 5 publicaciones en revistas indexadas. También se utilizaron 5 libros ubicados mediante el buscador de Google Books en su versión libre a texto completo y parcial. Además, se utilizaron 8 tesis, siendo 5 del repositorio nacional RENATI y 3 de repositorios de universidades a nivel internacional.

Tabla 1.**Balance de los documentos analizados en el marco teórico conceptual.**

Nº	Autor (año)	Tipo de documento	Buscador/ repositorio	Idea principal del documento
1	Gallardo et al. (2022)	Libro	Google Books	Promueve habilidades socioemocionales y valores esenciales durante la educación infantil temprana.
2	Delgado (2024)	Libro	Google Books	Analiza estrategias didácticas para fortalecer interacciones sociales en educación infantil.
3	Hernández et al. (2024)	Libro	Google Books	Aborda el aprendizaje social y emocional en la etapa preescolar infantil.
4	Lozano y Megías (2024)	Libro	Google Books	Explica el desarrollo socioafectivo mediante interacciones sociales en niños preescolares.
5	Quicios (2024)	Libro	Google Books	Describe la socialización educativa como proceso clave en la infancia temprana.
6	Cabrera (2025)	Artículo científico	Scielo	Destaca la interacción social como base de la convivencia escolar infantil.
7	Castro (2025)	Artículo científico	Scielo	Presenta las habilidades sociales básicas que fortalecen la convivencia escolar infantil.
8	Sigcha (2024)	Artículo científico	Scielo	Examina la importancia de la interacción social en educación inicial.
9	Talavera (2024)	Artículo científico	Dialnet	Relaciona el juego simbólico con el desarrollo de habilidades sociales infantiles.
10	García et al. (2023)	Artículo científico	Dialnet	Implementa proyectos educativos para desarrollar habilidades sociales en preescolares.
11	Peñañiel et al. (2023)	Artículo científico	Latindex	Evalúa el juego de roles como estrategia para mejorar relaciones sociales.
12	Rojas et al. (2025)	Artículo científico	ResearchGate	Propone estrategias colaborativas para fortalecer habilidades sociales en niños pequeños.
13	Borbor (2023)	Revista Indexada	Revista Koinonía	Analiza habilidades sociales docentes y su influencia en relaciones interpersonales.
14	Coveña y Ávila (2023)	Revista Indexada	MQR – Multidisciplinary Quarterly Review	Diseña estrategias didácticas para fomentar interacción social en educación inicial.
15	Gebauer (2021)	Revista Indexada	Journal of Psychology	Evalúa la calidad de interacciones entre educadoras y niños en aulas iniciales.
16	Goffman (2020)	Revista Indexada	Journal for Social Sciences	Identifica elementos esenciales que estructuran la interacción social en preescolares.

N°	Autor (año)	Tipo de documento	Buscador/ repositorio	Idea principal del documento
17	Oviedo y Espinoza (2025)	Revista Indexada	Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas	Propone estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional infantil.
18	Rogoff (2022)	Revista Indexada	Journal for the Study of Education and Development	Destaca la participación familiar y comunitaria en la interacción social infantil.
19	Asprilla et al. (2024)	Tesis	Unilasallista Corporación Universitaria-Colombia	Analiza interacciones sociales en niños mediante narrativas de agendas escolares.
20	Casimiro et al. (2024)	Tesis	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Relaciona interacción social con expresión oral en niños de cinco años.
21	Cando (2021)	Tesis	Universidad Técnica de Ambato- Ecuador	Adapta actividades virtuales para fomentar interacción social en educación inicial.
22	Huanca y Mendoza (2023)	Tesis	Universidad Nacional del Altiplano	Aplica talleres de habilidades sociales para desarrollar interacción en inicial.
23	Infantes (2022)	Tesis	Universidad César Vallejo	Explora estrategias educativas que fortalecen habilidades socioemocionales en infantes.
24	Leandro y Leveriano (2025)	Tesis	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Evalúa habilidades de interacción social en niños del nivel inicial.
25	Ríos (2023)	Tesis	Universidad de Piura	Promueve habilidades sociales mediante dramatización en niños del nivel inicial.
26	Torales (2023)	Tesis	Universidad Pedagógica Nacional -México	Examina la relación entre conducta agresiva e interacciones sociales preescolares.

El procedimiento de análisis de la literatura especializada se realizó mediante una revisión crítica externa e interna. La crítica externa permitió verificar la validez, actualidad y confiabilidad de las fuentes consultadas, mientras que la crítica interna se centró en el análisis del contenido, la coherencia argumentativa y la pertinencia de los hallazgos en relación con los objetivos del estudio.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera.- El análisis teórico de las interacciones sociales entre niños en edad preescolar destacó su relevancia en el desarrollo integral e integral de los niños. La investigación documental ha demostrado que toda interacción desarrollada por los menores se basa en el aprendizaje significativo, en donde la habilidad social depende de la convivencia escolar, la resolución empática y el trabajo basado en la colaboración.

Segunda: Los elementos conceptuales elucidaron que la interacción social es un proceso dinámico mediante el cual los niños se relacionan con sus compañeros, el maestro y las tareas de aprendizaje de una manera que facilita el desarrollo de sus habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales. Vygotsky (1978) enfatizó el papel de la mediación social y la interacción en el aprendizaje como fundamentales, mientras que Bruner (1986) destacó la importancia del modelado y la interacción guiada. Rogoff (2022) ha centrado su trabajo en la participación guiada dentro de contextos culturales, y Goffman (2020) describe la interacción social en términos de atribución de roles y representación social.

Tercera: El análisis ha reconocido que la importancia de las interacciones sociales depende de la capacidad de empatía, comunicación, autorregulación y resolución de conflictos, en donde se reconoce que el fortalecimiento de los vínculos emocionales se ve potenciado por parte de la convivencia dentro de la comunicación escolar, principalmente en cuanto a la autonomía, sociabilidad democrática y participación estudiantil.

Cuarta: La descripción de las interacciones sociales desde la perspectiva del Ministerio de Educación (MINEDU) ayudó a apreciar la importancia abarcadora de las interacciones sociales en el desarrollo holístico del niño en las etapas

iniciales de desarrollo. Dentro de este ámbito, se destacan tres áreas de interacciones sociales: aquellas que promueven el bienestar emocional y social, las que fomentan la autorregulación y el compromiso en tareas pedagógicas, y aquellas que mejoran el desarrollo del pensamiento y el lenguaje para estimular el aprendizaje significativo.

Quinta: La evaluación del papel del docente y las estrategias para el fomento de la interacción social reconoce la función crítica del personal docente, en donde este es mediador de la interacción significativa, considerado que todo docente debe de facilitar el desarrollo de las emociones, autorregulación y la participación de cada uno de los estudiantes, asegurando que se cuente con un aprendizaje basado en la mejora de la convivencia social.

4.2. Recomendaciones:

Primera: A las especialistas, que ofrezcan oportunidades pedagógicas que promuevan interacciones sociales desde una edad temprana, enfocándose en actividades lúdicas, colaborativas y comunicativas. Junto a esto, se sugiere que las docentes incorporen nuevas estrategias que integren el desarrollo de las relaciones socioemocionales y cognitivas, basándose en la empatía, la cooperación y la convivencia positiva en el aula como componentes fundamentales de la formación integral y el aprendizaje significativo en este nivel educativo inicial.

Segunda: A las maestras, ampliar el grado de conocimiento que se cuenta en cuanto a la formación social dentro del nivel inicial, no solo desde el modelado de las conductas, sino desde el diseño de estrategias que permitan que se cuente con un ambiente de aprendizaje, tanto cultural como reflexión que pueda ser dinámico en términos de la mejora de las emociones, comunicación y desarrollo en sociedad.

Tercera: A las Ugeles, plantear el desarrollo de programas educativos que se encuentren ligados hacia la mejora de la interacción social, principalmente ahondando en componentes basados en la comunicación asertiva, autorregulación y empatía. Este tipo de planteamientos conlleva a que se cuente con el desarrollo de los menores centrándose en la formación íntegra y dinámica, considerando el respeto, la reflexión y la participación comunal educativa.

Cuarta: A las directoras de las I.E, en el marco de lo que el MINEDU ha dispuesto en cuanto a las interacciones sociales, se sigan promoviendo en las instituciones acciones más concretas que trabajen el bienestar emocional, la autorregulación y el desarrollo del pensamiento y lenguaje. Estas acciones se pueden y deben trabajar en la mejora de la calidad de las experiencias pedagógicas y en la construcción de entornos de aprendizaje más inclusivos, colaborativos y emocionalmente seguros para los y las niñas de la educación inicial.

Quinta: A las docentes del nivel inicial, continuar capacitándose en la implementación de estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo de la

interacción social y el aprendizaje colaborativo, dando prioridad al acompañamiento y el juego como recursos pedagógicos principales, en esta medida se logrará fortalecer el vínculo entre la docente y los niños, favoreciendo la confianza y la promoción de experiencias integradoras para potenciar las habilidades sociales y emocionales.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques Consulting EIRL. <https://doi.org/cienciaysociedad.org/102013>
- Asprilla, L., Puerta, V., & Gómez, L. (2024). Interacciones sociales en niños y niñas de 3 a 5 años de edad: narrativas de las agendas escolares mediadas y poco mediadas por el adulto. [Tesis de grado, Unilasallista Corporación Universitaria]. <https://repository.unilasallista.edu.co/handle/123456789/3712>
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4(3), 359–373. <https://doi.org/10.1521/jscp.1986.4.3.359>
- Borbor, C. (2023). Habilidades sociales y relaciones interpersonales en docentes como agentes educativos. *Revista Koinonía*, 9(17). <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3280>
- Cabrera, C. (2025). La interacción social: un proceso dinamizador en la consolidación de la convivencia escolar en los niños de Educación Inicial. *Arandu*, 12(2). <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1064>
- Casimiro, C, Pelaez, Y. , & Quispe, M. (2024). Habilidades de interacción social y expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1289 Huaycán, Ate, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/deeb412c-1e5a-4fd0-a13f-bff9f9e3762f/full>
- Cando, S. (2021). Actividades de interacción social adaptadas a la Educación del Nivel Inicial - modalidad en línea. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32697>
- Castro F. (2025). Habilidades sociales básicas para fortalecer la convivencia escolar en niños del nivel inicial. *Revista Tribunal*, 5(11), 285-299. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.157>
- Coveña, M. & Ávila, J. (2023). Estrategia didáctica para la interacción social en educación inicial. *MQR – Multidisciplinary Quarterly Review*. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/471>
- Delgado, I. (2024). Didáctica de la educación infantil. Ediciones Paraninfo. S. A. <https://books.google.com.pe/books?id=SuYyEQAAQBAJ&newbks=1&newbks>

- Gallardo, P., Gallardo, M. & Gallardo, J. (2022). Desarrollo de las Habilidades Socioemocionales y de los Valores en Educación Infantil. Editorial Octaedro. https://books.google.com.pe/books?id=zeJsEAAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=Desarrollo+sociocultural+infantil&source=gbs_navlinks_s
- García, S., Huerta, A. & Méndez, E. (2023). Las habilidades sociales básicas en los niños de Preescolar un proyecto de gestión de aprendizajes. *Revista Amauta*. 21(42), 81-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9662352>
- Gardner, H. (1987). The Theory of Multiple Intelligences. *Annals of Dyslexia*, 1(2), 19-35. <https://www.jstor.org/stable/23769277>
- Gebauer, M. (2021). Calidad de las interacciones entre educadoras y niños/as en educación inicial. *Journal of Psychology*, 30(2), 1-15. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282021000200106&script=sci_arttext
- Goffman, E. (2020). On Face-Work: An Analysis of Ritual Elements in Social Interaction. *Journal for Social Sciences*. 1(2)- 1-15. <https://omran.dohainstitute.org/en/issue030/Pages/Art06.aspx>
- Hernández Pérez, E., Peña Garrido, M., & Losada Vicente, L. (2024). Aprendizaje emocional y social. Madrid: Editorial Sanz y Torres. S. L. https://www.editorialsanzytorres.com/libros/aprendizaje-emocional-y-social/9788419947482/?utm_source
- Huanca, L., & Mendoza, M. (2023). Talleres de habilidades sociales para el desarrollo de la interacción en niños y niñas, de la Institución Educativa Inicial 1203 Pasitos de Oro, Puno – 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_96cf3ec29c07028264f9f4f0fb37bdd9
- Infantes, E. (2022). Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños de 4 años en una institución educativa privada de Piura. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103310>
- Leandro, F. & Leveriano, H. (2025). Habilidades de interacción social en niños de 4 años de educación inicial de la I.E. “Tte. Cnel. Alfredo Bonifaz Fonseca”, Rímac [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/6bce206d-fe76-48c3-9a47-914870bd5060/download>
- Lozano, LL, y Megías, A. (2024). Desarrollo Socioafectivo infantil. Editorial Editex. <https://books.google.com.pe/books?id=N5MNEQAAQBAJ&dq=Desarrollo+>

social+en+educaci%C3%B3n+en+ni%C3%B1os+de+educaci%C3%B3n+inicial&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del ciclo II. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7414>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de educación inicial. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Interacciones que promueven aprendizajes: guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. [Guía de Orientación, MINEDU]. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6886>
- Oviedo B., & Espinoza J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240-245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>
- Peñañiel, A., Neira, M., Alvear, F., & Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 3(5), 192–206. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)192-206](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206)
- Quicios, M. (2024). Socialización educativa en la infancia. Editorial Sanz y Torres. S.L. https://www.editorialsanzytorres.com/libros/socializacion-educativa-en-la-infancia/9788419947383/?utm_source
- Ríos, E. (2023). La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa 1031 - Terela. [Tesis de grado, Universidad de Piura]. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Rojas, E., Gastello, W., & Becerra, K. R. (2025). Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima – Perú. *Revista Espacios*, 46(2), 295-308. <https://www.revistaespacios.com/a25v46n02/a25v46n02p23.pdf>
- Rogoff, B. (2022). The key role of community in Learning by Observing and Pitching In to family and community endeavours. *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje*, 45(3), 494-548. <https://doi.org/10.1080/02103702.2022.2086770>

- Sigcha E. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. ALCON: Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual, 4(1), 71-81. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Talavera, R. (2024). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. 593-Digital Publisher CEIT. 8(1), 348-369. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823234>
- Torales, Y. (2023). El comportamiento agresivo y las interacciones sociales en la educación preescolar. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/186682>
- Vygotsky, L. (1978). Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

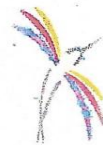
Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos

Matriz de Consistencia		
Título: Las Interacciones Sociales en Niños de Educación Inicial		
Problema/Tema /Categoría.	Objetivos	Organización de contenidos
<p>General: ¿Cuál es la fundamentación teórica de las interacciones sociales en niños de educación inicial?</p> <p>Específicos:</p> <p>1.-¿Cuáles son los aspectos conceptuales y teóricos de las interacciones sociales en el nivel inicial?</p> <p>2.-¿Cuál es la importancia y características de las interacciones sociales en niños de educación inicial?</p> <p>3.-¿Cuál es la perspectiva del Ministerio de Educación en torno a las interacciones sociales en el nivel inicial?</p> <p>4.-¿Qué rol cumple el docente y cuáles son las principales estrategias para promover la interacción social en el nivel educativo inicial?</p>	<p>General: Analizar desde la fundamentación teórica las interacciones sociales en niños de educación inicial</p> <p>Específicos:</p> <p>1.-Sintetizar los aspectos conceptuales y teóricos de las interacciones sociales en el nivel inicial.</p> <p>2.-Argumentar la importancia y características de las interacciones sociales en niños de educación inicial.</p> <p>3.-Describir las interacciones sociales en el nivel inicial desde la perspectiva del Ministerio de Educación.</p> <p>4.-Explicar el rol docente y las principales estrategias para promover las interacciones sociales en niños de educación inicial</p>	<p>Capítulo II. Marco Teórico Conceptual</p> <p>2.1. Definición Conceptual de Interacción Social en el Nivel Inicial</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1. Definición de Interacción</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.2. Definición de Social</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.3. Definición de Interacción Social</p> <p>2.2. Teorías y Aportes Teóricos Relacionados a la Interacción Social</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.1. Teorías Pedagógicas de la Interacción Social</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2.2. Aportes Teóricos de la Interacción Social</p> <p>2.3. Importancia y Características de la Interacción Social en el Nivel Inicial</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.1. Importancia de la Interacción Social en el Nivel Inicial</p> <p style="padding-left: 20px;">2.3.2. Características de la Interacción Social en el Nivel Inicial</p> <p>2.4. Las Interacciones Sociales en el Nivel Inicial desde la Perspectiva del Ministerio de Educación</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.1. Interacciones para el Bienestar Socioemocional en los Niños</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.2. Interacciones para el Desarrollo de la Autorregulación en los Niños</p> <p style="padding-left: 20px;">2.4.3. Interacciones para el Desarrollo del Pensamiento y el Lenguaje</p> <p>2.5. El Rol Docente y las Estrategias para Promover la Interacción Social en Niños del Nivel Inicial</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.1. El Rol Docente en el Desarrollo de las Interacciones Sociales</p> <p style="padding-left: 20px;">2.5.2. Estrategias para Promover la Interacción Social en el Nivel Inicial</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 062-2024-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo 2024.

Visto el Informe N° 033-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07 de mayo de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial y Educación Primaria; referido a los Expedientes N°325 De fecha: 26.03.24, N°1240 De fecha: 25.04.24; N°0607 De fecha: 01.03.23;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por Resolución Ministerial N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 062 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07 de mayo de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Mario Luciano Sandoval Rosas
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG
 Mg. AMBS/JUI

ANEXO 01
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADOS SEGÚN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 062 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA" DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE EGRESADOS DE ISPP

CÓD.	EXPT E.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	325 26/03/24	MARISOL BAYONA RIVAS	MEDIACIÓN ESTRATÉGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Mg. Flor María TALLEDO COVEÑAS Lic. Irene Cecilia YARLEQUÉ CAMACHO Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	1240 25/04/24	DIANA GISELA PEÑA GAONA	LAS INTERACCIONES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022	Dr. Mario Luciano SANDOVAL ROSAS Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Jorge Luis QUIROZ VARGAS Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	N°0607 De 01.03.23;	MORALES GARGARUVICH, ERNESTO JOSÉ	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Dr. Mario Luciano SANDOVAL ROSAS Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis QUIROZ VARGAS Mg. Walter Erickson Lizano Troncos	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



A.M.B.S./JUI

htv/Sec.

TRABAJO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	199 palabras — 2%
2	repositorio.uta.edu.ec Internet	119 palabras — 1%
3	hdl.handle.net Internet	111 palabras — 1%
4	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 Internet	86 palabras — 1%
5	alicia.concytec.gob.pe Internet	81 palabras — 1%
6	renati.sunedu.gob.pe Internet	69 palabras — 1%
7	repositorio.unbosque.edu.co Internet	63 palabras — 1%
8	www.revistasocialfronteriza.com Internet	54 palabras — < 1%
9	www.eespppiura.edu.pe Internet	47 palabras — < 1%
10	rixplora.upn.mx Internet	37 palabras — < 1%

11	repositorio.puce.edu.ec Internet	36 palabras — < 1%
12	repository.unilasallista.edu.co Internet	36 palabras — < 1%
13	repositorio.ucv.edu.pe Internet	33 palabras — < 1%
14	repositorio.unsch.edu.pe Internet	29 palabras — < 1%
15	1library.co Internet	27 palabras — < 1%
16	www.uticvirtual.edu.py Internet	27 palabras — < 1%
17	repositorio.uladech.edu.pe Internet	26 palabras — < 1%
18	www.coursehero.com Internet	23 palabras — < 1%
19	www.researchgate.net Internet	23 palabras — < 1%
20	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	22 palabras — < 1%
21	repositorio.unprg.edu.pe Internet	21 palabras — < 1%
22	www.cienciadigital.org Internet	19 palabras — < 1%
23	Luis López-González, Xavier Oriol. "The relationship between emotional competence,	18 palabras — < 1%