

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**La Calidad de los Entornos Educativos en Educación
Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por:
AREVALO RAMOS, DEILY BELIN
ID ORCID: 0000-0003-3158-5446**

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

**ASESOR
Mg. BRUNO SEMINARIO, Angela Martina
ID ORCID: 0000-0002-3308-4509**

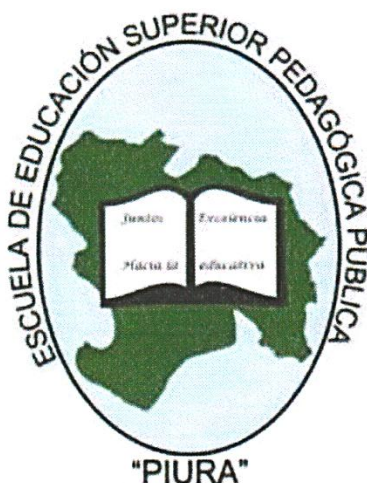
Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA — PERU

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**La Calidad de los Entornos Educativos en Educación
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario.....

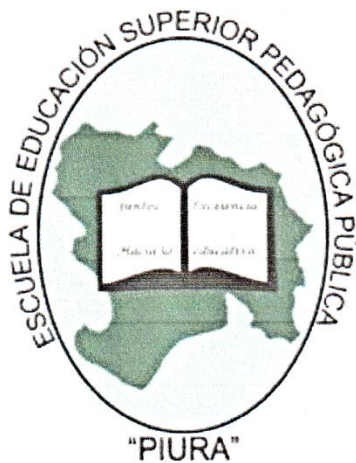
Miembro Secretario: Psc. Ernesto Pretto Monroy.....

PIURA — PERU

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

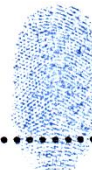
**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**La Calidad de los Entornos Educativos en Educación
Inicial 2022**

**La suscrita declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Deily Belin Arevalo Ramos:



PIURA — PERU

2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora AREVALO RAMOS DEILY BELIN del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

2%

29 SET. 2025

Distrito veintiséis de octubre,



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres AREVALO RAMOS DEILY BELIN identificada con DNI N° 47684155 Correo electrónico dy41531@gmail.com Código de alumno 47684155 ID ORCID: 0000-0003-3158-5446

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) AREVALO RAMOS DEILY BELIN

Asesor (a) Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor : 0000-0002-3308-4509

DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

Entornos Personales de Aprendizaje y Autorregulación Social Compartida

Distrito Veintiséis de octubre,

29 SET. 2025



AREVALO RAMOS DEILY BELIN

DNI N°47684155



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./s.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, AREVALO RAMOS DEILY BELIN, identificada con DNI N° 47684155, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

29 SET. 2025

AREVALO RAMOS DEILY BELIN
DNI. N°47684155



Mg. AMBS/JUI
Bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado: **LA CALIDAD DE LOS ENTORNOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **AREVALO RAMOS DEILY BELIN**, identificada con DNI N° 47684155 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, marzo 2025.


ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi mamá, abuela y hermanos, por su apoyo incondicional, y a cada uno de mis maestros que han sido parte de mi formación académica.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme realizar este trabajo de investigación, por ser mi guía espiritual durante este camino, a mi Familia por su apoyo incondicional, a la Escuela de educación Superior Pedagógica Pública, por haber llevado a cabo mis estudios y por supuesto agradezco a mi asesora por brindarme la información y enseñanzas.

Índice de Contenido

Carátulas	i
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Autorización para Publicación en Repositorio Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento.....	x
Introducción	14
Capítulo I	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1. Objetivo General:.....	16
1.2. Objetivos Específicos:.....	16
1.3. Justificación:	16
Capítulo II.....	18
Marco Teórico Conceptual	18
2.1. Concepciones básicas de la Calidad de los Entornos Educativos.	18
2.1.1. Calidad	18
2.1.2. Entorno.....	19
2.1.3. Educativo	19
2.1.4. Calidad de los entornos educativos	19
2.2. Bases teóricas de la calidad de los entornos educativos.	20
2.2.1. La calidad de los entornos educativos según María Montessori.....	20
2.2.2. La calidad de los Entornos educativos en educación inicial según Miguel Zabalza	25
2.2.3. Calidad de los entornos educativos de acuerdo a Minedu	37
2.3. Calidad de los entornos educativos en el nivel inicial desde la mirada del Minedu. ...	37
2.3.1. Calidad de los entornos educativos en el I ciclo.	38
2.3.2. Calidad de los entornos educativos en el II ciclo.	45
2.4. Calidad de los entornos educativos en el nivel inicial con la familia y el entorno.	48
2.4.1. Calidad de los entornos educativos y la comunidad	48

2.4.2. Rol docente	48
2.4.3. Espacio educativo	50
2.5. Beneficios de las Instituciones Educativas al desarrollar la Calidad de los entornos educativos en el nivel inicial.....	52
Capítulo III.....	56
Metodología de Análisis de la Información.....	56
Capítulo IV.....	60
Conclusiones y Recomendaciones	60
Referencias Bibliográficas	62
ANEXOS	68
ANEXO 01: Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos	68
ANEXO 02: Resolución Directoral N° 011 – 2024-DG-PPD.EESPP “Piura”	
ANEXO 03: Resumen estadístico de Aplicación de Turnitin	

Índice de Tablas

Tabla 1: Bases de datos utilizadas en la búsqueda de información.....	54
Tabla 2: Estrategias utilizadas en la búsqueda de información	56

Introducción

El Sistema Educativo enfatiza que una educación de calidad, es el producto de una secuencia de criterios conducidas a asegurar el logro de las competencias en los estudiantes, por ello estos criterios se identifican en el entorno institucional y contexto de la comunidad educativa. Procurando el balance educativo entre lo que se espera que logren los estudiantes, enmarcados en sus necesidades y a la vez teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los mismos, con la finalidad de potenciar sus aptitudes, para su desarrollo integral, siendo el estudiante el benefactor principal del trabajo en equipo realizado por los actores educativos, generando una gran satisfacción en la comunidad educativa, al evidenciar que las acciones de mejora implementadas en la Institución Educativa han dado los resultados esperados. (Minedu, 2023)

El presente estudio tiene como objetivo aportar al ámbito de la calidad dentro de los entornos educativos en Educación Inicial. Considerándolo de gran importancia, dado que los entornos educativos son necesarios para que los niños y niñas potencialicen sus capacidades, al contar con los recursos oportunos en el cual puedan generar su propio aprendizaje, y junto con el acompañamiento del docente descubrirán sus posibilidades.

Esta investigación surgió tras la necesidad de mejorar el entorno en donde se desarrollan los niños y niñas, teniendo en cuenta, desde la estructura, la importancia que se le da y el trato que los adultos responsables les brindan a los estudiantes. Considerando que es preciso preguntar si la organización de las aulas es favorable para el adecuado desarrollo del educando, preguntas como: ¿Son realmente entornos de calidad?, ¿Existe una verdadera equidad en cuanto a espacios físicos, recursos y otros criterios de calidad en las condiciones ofrecidas a los estudiantes?

Para el presente trabajo bibliográfico, se ha organizado la información en cuatro diferentes capítulos: En el capítulo I se describen los objetivos, considerando un general y tres específicos, así como la justificación a nivel teórica, metodológica y práctica, finalizando el capítulo con la descripción de los potenciales beneficiarios. El capítulo II

describe las concepciones básicas, las teorías que lo respaldan, aportes de diferentes autores en base a la calidad de los entornos educativos. El capítulo III está dedicado a la metodología de análisis de información, haciendo referencia al diseño de la metodología el cual es bibliográfico, por lo tanto, se ha consultado literatura especializada, las cuales son fuentes primarias y confiables. En el capítulo IV, se detallan las conclusiones y recomendaciones que han sido el resultado de la investigación realizada.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General:

Analizar a nivel teórico los aportes de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial.

1.2. Objetivos Específicos:

- Describir las concepciones básicas de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial.
- Detallar la Calidad de los Entornos Educativos en el ciclo I y II en el nivel de Educación Inicial.
- Explicar la Calidad de los Entornos Educativos que se da en el trabajo con los padres y madres de familia y con el entorno.
- Establecer los beneficios de las Instituciones Educativas al desarrollar la Calidad de los Entornos Educativos.

1.3. Justificación:

Esta investigación se ha llevado a cabo con el fin de concurrir al conocimiento existente sobre la Calidad de los Entornos Educativos en el nivel inicial para vislumbrar su relevancia, conocer sus concepciones, detallar las referencias útiles para mejorar los ámbitos en el que se llevan acabado la enseñanza y aprendizaje, considerando los elementos físicos, materiales, pedagógicos, afectivos y la organización, para identificar las debilidades y fortalezas de existen en las Instituciones educativas. Se respalda por tomar en cuenta los aportes de Miguel Zabalza, María Montessori, Minedu, Unesco entre otros, debido a que están enfocados en la comodidad y seguridad integral de los niños, puesto que enfatiza el facilitar materiales de calidad, y con fines educativos, tener un ambiente ordenado,

organizado que promueva la construcción de la autonomía del educando, se contribuye de manera muy enriquecedora en la formación de cada niño. Las guías que ha compartido Minedu, como la Entorno educativo de calidad en Educación Inicial, Guía para docentes del Ciclo II, parten desde nuestra realidad educativa, por el exhaustivo análisis realizado en los distintos espacios educativos de nuestro país, en base a estos estudios realizados, ofrecen estrategias, instrumentos, ejemplos de cómo lograr calidad en los entornos educativos, haciendo posible que cada Institución Educativa del nivel inicial se comprometa a trabajar por el bienestar de los niños en conjunto con otros actores involucrados, fortaleciendo el trabajo entre docentes, directores, y miembros de la comunidad.

Este estudio ha utilizado un método exhaustivo y riguroso, recopilando de fuentes confiables y actualizadas, como Alicia, Google académico, repositorios, entre otros, el conocimiento de la Calidad de los Entornos Educativos, para conocer sus conceptos, analizar, reflexionar, interiorizar y comprender como aplicarlos durante la enseñanza, aprendizaje en el nivel Inicial tanto en el primer ciclo como en el segundo ciclo; lo que posibilita contar con mejores conocimientos, herramientas, estrategias, que los docentes de Educación Inicial pondrán en práctica para un trabajo eficiente, en el que involucren no solo a los niños, sino a los padres de familia, y a los diferentes aliados de la comunidad.

El mayor beneficiario es la autora de esta investigación, y en segunda instancia los docentes de Educación Inicial, debido a que la Calidad de los Entornos Educativos descritas en el presente trabajo, permite obtener resultados prácticos en el desarrollo de las clases de Educación Inicial, al ofrecer herramientas claves para fortalecer los espacios educativos dentro de las Instituciones de educación inicial, además que afectarán directamente en el desarrollo integral de los niños.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Concepciones básicas de la Calidad de los Entornos Educativos.

2.1.1. Calidad

Navarro y Naranjo (2025) enfatiza que la calidad expresa convicciones, virtudes y experiencias enfocadas a la excelencia. Se define como lineamientos que direcciona procedimientos organizativos para satisfacer al cliente, manteniendo el permanente progreso y el equilibrio. (p. 3)

La calidad como el nivel en que un servicio, recurso, instrucción, satisface con eficiencia, relevancia, sustentable, las necesidades fundamentales humanas, contribuyendo al bienestar sostenible de individuos y comunidades. (UNESCO & UNICEF, 2024)

Calidad, es la consecuencia del conjunto de requisitos que respalda el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos requisitos están acordes a lo que dice el marco normativo que se ha establecido, evidenciándose en el entorno de la institución educativa y en la interacción que ocurre en el contexto con la comunidad. (Minedu, 2023)

La calidad está definida con criterios, que permiten establecer definiciones claras para que los actores educativos alcancen los logros esperados, y que el docente reflexione sobre su práctica educativa, para el beneficio del desarrollo de aprendizajes de los niños. (Zabalza, 2020)

Según Montessori (1948) plantea que un ambiente preparado, con materiales adecuados brinda la oportunidad para que el niño tenga libertad al propiciar su autonomía, así desarrollara sus aprendizajes, el adulto es el que observa, respeta y acompaña.

2.1.2. Entorno

El entorno se refiere al escenario que reúne condiciones y componentes externos que contribuyen en un sistema, ser vivo u objeto. (Minedu, 2016)

2.1.3. Educativo

Educativo hace referencia a todo lo que propicia la enseñanza, orientar, formar, favorecer aprendizajes y el desarrollo integral. Calificando acciones, experiencias, procesos, como relevantes para los entornos que se encargan de formar a personas al promover aprendizajes.

Un entorno educativo es el medio tangible, comunitario y formativo en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje. Se trata de la interacción que ocurre con todos los factores involucrados, favoreciendo el avance integral de los estudiantes.

Entorno educativo son las diferentes interacciones que logran alcanzar objetivos en la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo de aprendizajes en los niños, están organizados según el contexto y las necesidades de los estudiantes. (Minedu, 2016)

Para definir el concepto de un entorno educativo, Bravo et al (2018) argumenta que:

Es el espacio activo en donde se despliegan una serie de interacciones entre los sujetos involucrados como los directivos, docentes y estudiantes, en este espacio se mezclan también las acciones pedagógicas y los saberes que actúan como mediadores durante la interrelación de factores psicosociales, biológicos y físicos.

2.1.4. Calidad de los entornos educativos

Oliveras-Ortiz (2023) señala que el aula es la atmosfera en la que se realiza los procesos de enseñanza-aprendizaje, liderando el espacio de formación educativa en los primeros años de vida del niño.

Actualmente el aula no es el único espacio de aprendizaje, los entornos educativos engloban todos los ambientes que hay en la institución educativa, tanto en el aula como fuera de ella, estos deben ser pertinentes y estar bien organizados. (Minedu, 2017).

La calidad de entornos educativos, facilitan ambientes diseñados para provocar el aprendizaje, por esta razón su estructura se adapta a las necesidades y características de los estudiantes promoviendo contextos flexibles a los ritmos de aprendizaje. En la actualidad, existen entornos físicos y virtuales que comprenden herramientas como las TIC y las TAC, brindando la oportunidad de que los estudiantes se expresen, facilitando su adaptación, flexibilidad y creatividad. (Bravo et al, 2018)

2.2. Bases teóricas de la calidad de los entornos educativos.

2.2.1. La calidad de los entornos educativos según María Montessori

El ambiente según el método Montessori, es un factor crucial para garantizar que el niño crezca y se descubra a sí mismo. (Montessori, 2013).

La filosofía Montessori facilita un salón de clases con un ambiente preparado, en el cual los niños se sienten cómodos para aprender, este espacio al estar bien estructurado, estimula el disfrute del trabajo, concentración, es armonioso, es importante establecer reglas y límites, promueve además la autodisciplina interna, a diferencia del método tradicional en donde el maestro actúa con fuerza de disciplina externa. (Espinoza, 2022).

Los niños y niñas que reciben estímulos de su entorno por medio de las funciones sensoriales, establecen bases sólidas de su inteligencia, paso a paso conocen su ambiente.

La casa de los niños es el ambiente que se ofrece para que desarrolle sus actividades, los recursos utilizados varían de acuerdo a las posibilidades

que se puedan ofrecer, haciendo hincapié que es para los niños y no para los adultos, teniendo así un jardín, aire libre, pero a la vez protegidos de la lluvia y el sol, mesas pequeñas, sillas pequeñas, todo a la altura de los niños, un área de trabajo intelectual, contener material didáctico para desarrollar el intelecto, el mobiliario ligero. (Montessori, 2013, pág. 17)

Dentro de la casa de los niños, el método Montessori, brinda al niño la oportunidad de ser el protagonista de su propio aprendizaje yendo a su ritmo y partiendo desde su interés, porque aprende desde actividades cotidianas como arreglar, ordenar, entre otros.

La mente del niño es capaz de absorber inconscientemente las acciones que practica, es relevante que las clases se lleven a cabo unas tres horas aproximadamente, permitiendo libertad para que elijan lo que utilizaran y tengan control del tiempo requerido para su uso, construyendo su independencia y autonomía, el método tiene tres aspectos a considerar, los maestros, ambiente y materiales. (Bustamante, 2020, pág. 1)

Según Montessori (2013) desarrollo una metodología basada en la organización, considerando importantes los aspectos siguientes:

- La relevancia de la calma y un entorno que resulte placentero, para que el infante se sienta respetado, logrando desarrollar la seguridad necesaria para que su potencial se despliegue.
- Un ambiente preparado, teniendo en cuenta dos condiciones, el primero es el entorno ordenado y agradable, el segundo el material según la edad del niño y que este a su alcance. El orden hace referencia a que los materiales y objetos estén disponibles de forma clara y accesible, para que los niños los encuentren fácilmente. Al mismo tiempo, el orden del espacio interviene verdaderamente en el orden interior del educando, permitiendo que su mente se ordene y enfoque,

para su mayor concentración en las diversas actividades que favorecen su aprendizaje, habilidades de autocontrol y organización.

- El educador debe ser un sujeto pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir su principal rol es de observador y guía, al estar presente como mediador que respeta la autonomía del niño. Su papel principal es organizar el medio de aprendizaje que fomentara en el niño su, descubrimiento e independencia.

a) La calma y el entorno placentero

El niño va a observar e investigar el entorno que ha sido preparado para él, de forma espontánea y libre, siendo esto un acto placentero y de disfrute, logrando así un aprendizaje individual. (Montessori, 2012)

Se trata de beneficiar la experiencia natural y libre, motivando a los niños a moverse y a participar en su entorno, lo que promueve el desarrollo de las competencias y capacidades de los infantes. (Montessori, 1948)

b) Ambiente, el orden y el material

Un salón luminoso, amplio que ha sido preparado cuidadosamente, logra satisfacer las necesidades del educando, cuando el ambiente esta ordenado y con los materiales adecuados el niño tiene la libertad de moverse seguro, teniendo oportunidades para el desarrollo de su aprendizaje sin interrupciones. (Montessori, 2012)

Es indispensable que los infantes vivan experiencias de investigación fuera del aula, en un espacio más amplio para que trabajen en equipo y manifiesten sus ideas para continuar desarrollando sus habilidades. (Montessori, 2013)

Los instrumentos de apoyo utilizados por los docentes, son los materiales educativos los cuales favorecen enormemente el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Un niño logra aprender a través del tacto y la manipulación, desarrollando su curiosidad. Los materiales deberán distribuirse en rincones según su origen y función para que tengan facilidad para encontrarlos y ordenarlos al finalizar del juego. (Hainstock, 2013)

Según Hainstock (2013) describe que según la enseñanza Montessori, los materiales tienen las siguientes características:

- Los materiales deben favorecer el ejercicio físico e intelectual, desarrollando la coordinación.
- Los niños pueden tocar y utilizar los materiales que hay en el entorno.
- El material debe ser elaborado y a la vez adaptarse en base a las características y edad de los niños.
- Los materiales deben ser accesibles, de fácil uso, de tal forma que el niño pueda tener control sobre sus errores sin que el adulto intervenga.
- El material educativo tiene la función de desarrollar los sentidos de los niños.

c) El rol del educador

La última fase del periodo del pensamiento es el movimiento, siendo este la expresión superior, el movimiento se ve en las acciones, y la inteligencia progresa por medio del movimiento. (Montessori, 2013)

Los adultos son capaces de bloquear o de favorecer la construcción del niño, es por eso que un ambiente preparado, rico en estímulos para que los niños descubran, prueben, inventen, compartan, exploren, se muevan, conllevara a su auto construcción. (Montessori, 1948)

El educador se encarga de acondicionar un espacio agradable para que el niño despierte su interés, su disposición para apoderarse del ambiente y explorarlo, facilitando el adecuado material que ha sido organizado y preparado con anticipación, respetando el tiempo de los niños. (Montessori, 1948)

Montessori (1913) el papel del educador es de proporcionar material didáctico, ayudar al niño sin intervenir o interrumpir cuando esté solucionando un problema, será un acompañamiento no se trata de transmitir conocimiento sino de que el niño descubra sus posibilidades.

El rol del maestro dentro del ambiente de aprendizaje es secundario, este se vuelve un guía, es el que observa, evalúa e interviene solo si es necesario. El ambiente es preparado por el docente, es parecido al interior de una casa, las paredes no tienen distractores, el suelo tiene una figura para las actividades grupales. Es simple, ordenado, bello, existe un lugar para cada objeto, de espacio luminoso y cálido, todo adaptado al tamaño del niño, con espacios naturales, dentro del aula puede haber plantas y al exterior huertos. Los materiales deben ser atractivos y responder a sus sentidos, de colores cálidos, que los niños los puedan detectar. (Bustamante, 2020, pág. 2)

El método Montessori brinda un ambiente de respeto y cooperación, desarrollando interacciones positivas, porque los niños enseñan, colaboran y se ayudan mutuamente. (Espinoza, 2022)

Cuando al niño se le rodea de un ambiente de aprendizaje estimulante y natural, es capaz de construirse así mismo mediante el descubrimiento, por eso el “médium” es decir el educador debe ser motivador, observador, transmitir amor, respeto, para que de la misma manera pueda actuar frente a situaciones en las que el niño pueda

perjudicar a los otros al ser grosero sin practicar las interacciones positivas. (Montessori, 2013)

Cuando en un aula de preescolar se aplican interacciones y enfoques positivos durante la enseñanza, brinda la oportunidad de que los estudiantes adquieran resultados mejores en sus aprendizajes. (UNICEF, 2019)

2.2.2. La calidad de los Entornos educativos en educación inicial según Miguel Zabalza

La calidad no se basa en un conjunto de elementos o de infraestructura sofisticada, se trata de poner en práctica estrategias que permita un desempeño eficiente en la atención de los niños, a través de ello favorecer el consolidado y el desarrollo de políticas e instituciones educativas. (Zabalza, 2020, pág. 15)

a) Los cuatro ejes en la escuela infantil

- El desarrollo institucional de la escuela infantil
- Concepto de niño
- El currículum
- Perfil del docente

• Primer eje, el desarrollo institucional de la escuela infantil

La escuela infantil no debe descuidar su identidad propia, pero tampoco dejar de lado el compromiso de cuidar y velar por los niños, se habla de una continuidad y para esto se necesita dos componentes.

Una continuidad horizontal que se refiere al territorio escolar, aludiendo un trabajo formativo con intermediarios como la familia, instituciones o asociaciones. Municipio, entre otras. Para formar redes de apoyo que avalan los intereses y necesidades de los infantes, haciendo significativas sus experiencias cotidianas. La continuidad vertical trata de la conexión entre la escuela infantil y la escuela primaria, es importante

reconocer que pese a la identidad y autonomía ninguna está en espacios distintos, sino que la escuela infantil prepara y brinda las herramientas para que puedan adaptarse a la educación primaria. (Zabalza, 2020, pág. 16)

A continuación, se brindan algunas opciones para estrechar lazos entre ambos niveles educativos según Zabalza (2020):

Crear espacios que involucren experiencias enriquecedoras con el último año del nivel infantil y el primer año del nivel primaria. Que los docentes de ambos niveles puedan compartir trabajos conjuntos. Diseñar proyectos cuyas acciones estén alineadas desde la escuela infantil hasta los últimos niveles de educación. Reuniones entre padres y maestros del nivel infantil y el nivel primaria. (p. 17)

En la investigación se utilizará la articulación entre el nivel inicial y el nivel primario, la cual:

Procura una continuidad, reconociendo que el juego, experimentación, observación y manipulación en el nivel inicial permiten el aprendizaje, siendo esto el punto de partida para la enseñanza en el primer grado de primaria, involucrando no solo a los niños y docentes sino también a las familias en acuerdos para que los niños se expresen abiertamente al explorar y descubrir, sustituyendo las actividades repetitivas y memorísticas en el pizarrón. (Padilla, 2023, p. 57).

Las actividades como visitas escolares al nivel primaria, que los padres de los niños del nivel inicial participen de reuniones informativas que hagan en la escuela primaria, ayuda a que los niños estén más preparados (OECD, 2020, p. 37).

- **Segundo eje, el concepto o idea de niño que sirve de base a la intervención educativa escolar**

Este eje señala dos aspectos indispensables, el niño como sujeto y como competente.

El niño como sujeto de derechos en donde se le da más relevancia a integrarlo a un mundo hecho a su medida, impulsando a la sociedad a comprometerse con el trato que se le brinda, puesto que hace mucho tiempo atrás esto no se visualizaba. (Zabalza, 2020, p.17)

De acuerdo con este principio, el niño no es considerado receptor pasivo de servicio y derecho, sino como agente y sujeto de derechos que está integrado en la comunidad educativa, como actor social participativo, junto a los docentes, miembros de la Institución Educativa y familias. (Esteban, 2022, p. 44)

Los infantes no deberían ser observados como receptores pasivos de cuidado, ellos deben ser vistos como actores sociales y sujeto de derechos competentes que interactúan activamente en el día a día y en el desarrollo de su entorno desde los primeros años. (Engdahl, 2021, p. 105)

La idea del niño competente, que implica potencializar lo que él ya tiene desarrollado:

A través de una variedad de situaciones retadoras de alto nivel intelectual de acuerdo a su edad, de esta manera en lugar de centrarnos en la construcción de aprendizajes, le daremos énfasis a que las experiencias que brindemos a los niños sean enriquecedoras, aprovechando todos los recursos que tenemos. (Zabalza, 2020, p.18)

- **Tercer eje desarrollar un currículo enriquecido en las escuelas infantiles**

Según Zabalza (2020) el currículo debe tener en cuenta cuatro retos de gran relevancia esto son: planificación, multiplicidad formativa, continuidad, apertura al entorno y a los padres. (p. 19).

Es necesario que la planificación se ajuste a un sentido de continuidad:

Teniendo clara una secuencia de propósitos, alineados con el modelo educativo, articulado a las necesidades e interés de los niños para que ocurra una integración de las diversas áreas y adaptarlas a las situaciones que surge a diario durante las jornadas de aprendizaje. (Manhey, 2021, p. 64)

La multiplicidad de los campos formativos trata de facilitar:

Un ambiente de oportunidades enfocadas a los diversos ritmos de aprendizaje de los niños, considerando que cada uno de ellos tiene inteligencias múltiples como lo señala Gardner, por ello existen diferentes actividades para desarrollar en donde puedan tener experiencias en actividades lógico-científicas, gráfico pictóricas, musicales, entre otras. (Zabalza, 2020, p. 20)

Sin duda, la multiplicidad evoca uno de los recursos más significativos con el que los docentes han contado para innovar su enseñanza relacionada a las herramientas virtuales, en sus prácticas educativas para los aprendizajes de los niños en tiempo de pandemia. (Arroyabe, 2021, p. 26)

La continuidad es un desafío que persiste todos los años:

Al momento de realizar la planificación del año escolar es indispensable mirar más allá, por ello es necesario tener una perspectiva clara, de esta forma habrá una alineación entre los niveles de educación.

Cuando se trasciende los objetivos de corto plazo, se amplía la visión que abrirá la puerta correcta, para construir la conexión entre un año a otro. (Zabalza, 2020, p. 21)

Involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos, representa una de las bases fundamentales para consolidar los procesos de aprendizaje, cuando la comunicación que se establece entre los actores es colaborativa, fluida y respetuosa. (Gubbins et al., 2023)

El reto de apertura al entorno y a los padres se refiere a que:

Los entornos no solo sean dentro del aula sino también en espacios naturales para promover los aprendizajes, en el cual se incluya la participación de los padres de familia o a toda la familia en este proceso formativo, incorporar también los recursos que hay en el entorno, como los culturales, institucionales, personales, entre otros. (Zabalza, 2020, p. 22)

En educación inicial la atención educativa involucra a los padres de familia, cuidadores, docentes, quiénes son los en cargados de facilitar los entornos seguros, partiendo desde el vínculo afectivo, organización de espacios, ambientes armoniosos, materiales, que brinden a los niños y niñas la oportunidad de moverse con libertad, actuar, jugar y explicar desde su iniciativa de manera integral para que construyan su autonomía. (Minedu, 2017).

- **Cuarto eje, perfil del docente**

Acosta (2020) la calidad de las instituciones educativas, está ligada a las oportunidades de la continua capacitación y actualización del profesorado. (p. 92).

Para que exista una calidad es necesario:

El compromiso de los educadores, la formación, capacitación, actualización continua de los docentes es una de las piezas fundamentales para la calidad en educación infantil, tener una preparación especializada les brindara a los docentes una gama de herramientas que utilizaran acorde al contexto en donde realizan sus prácticas. (Zabalza, 2020, p. 23)

La preparación continua del docente de educación infantil es un componente determinante para garantizar acciones educativas de calidad y una mejor formación de los aprendizajes de los infantes en sus primeros años de vida. (Concha V, et al. 2021, p. 371)

b) Criterios de calidad según Miguel Zabalza

• **Organización de los espacios**

Para que ocurra una educación infantil de calidad es imprescindible organizar los espacios, estos tienen que ser amplios, diferenciarse uno del otro, factibles en su acceso y cumplir con su respectiva función. Siempre será primordial que los espacios se adapten a las actividades conjuntas que se llevaran a cabo con los estudiantes. (Zabalza, 2020, p. 247)

Páramo-Pablo y Burbano (2021) aseguran que el espacio debe contar con mobiliario flexible, funcional, organizados para guardar materiales, la iluminación debe ser natural, y tener accesibilidad a paisajes por medio de ventanas, los salones tienen que ser estimulantes, que propicien la creatividad, investigación e innovación. (p. 214)

La organización de los espacios es una condición para garantizar que la dinámica de trabajo realizada este centrada en el desarrollo de la autonomía y ofrecer una atención individualizada a cada estudiante. (Acosta, 2020, p. 90)

La distribución de espacios en el aula se configura teniendo en cuenta las necesidades, características, de los estudiantes teniendo en cuenta el primer ciclo y segundo ciclo, haciendo hincapié en el desplazamiento y la seguridad del niño. Muñoz, Y. et al. (2023, pp. 100-101).

- **Equilibrio entre iniciativa infantil y trabajo dirigido a la hora de planificar y desarrollar actividades**

Los espacios en los que se facilita oportunidades a los niños y niñas para que elijan que realizar de manera libre y autónoma, es dado a conocer por distintos modelos educativos, por ello es necesario establecer el equilibrio entre estos espacios y los periodos del trabajo que esta enfatizado con la propuesta del currículo para desarrollar competencias específicas, porque la autonomía también se combina en estos espacios de trabajo curricular. (Zabalza, 2020, p. 63)

La ventaja de facilitar espacios es que el infante desarrolla su autonomía, además, permite atender la diversidad, el docente observa durante los momentos de juego libre, talleres y actividad curricular, asegurándose de velar por el correcto funcionamiento de estos espacios, para que la motivación e interés de los niños se mantenga, sintiendo el apoyo permanente del maestro. Muñoz, Y. et al. (2023, pp. 105-107).

National Association for the Education of Young Children (NAEYC, 2022) señala que el docente tiene el deber de sostener un enfoque en el que se complemente el juego libre con intervenciones como preguntas abiertas, para dar respuesta real a las necesidades de los niños. (párr. 3).

Para definir la relevancia de la planificación, Manhey (2021) precisa que:

Cuando un docente planifica de manera anticipada, no improvisa, es capaz de realizar la retroalimentación durante toda la jornada,

evidenciándose el equilibrio que debe haber entre las actividades que demanda exigencias institucionales y el considerar al niño como protagonista. (p. 63)

- **Atención privilegiada a los aspectos emocionales**

La atención emocional involucra:

Romper patrones de resistencia y abrir paso a ser flexibles hacia la sensibilidad de las estructuras de los niños y niñas, ofreciendo espacios para la expresión de lo que sienten a través de distintos mecanismos oportunos para reconozcan sus emociones y vayan tomando control de las mismas. (Zabalza, 2020, p. 50)

Bisquerra-Rafael y López (2020) escuchar, mantener el silencio, y la atención de lo que nos dice el niño, ser empáticos al conectar con su emoción, pensar para utilizar la palabra adecuada, expresar nuestra opinión respetando al otro, el docente actuara como mediador para resolver los conflictos. (p. 40)

NAEYC (2022). Atender adecuadamente las emociones favorece profundamente en los aprendizajes, porque el desarrollo cognitivo, lingüístico y físico esta fuertemente vinculado con la maduración socio emocional. (párr. 6)

Poulter-Jewson y Skinner (2024) Cuando el adulto promueve el bienestar y la salud socioemocional en los primeros años del infante, con estrategias que fomentan la regulación emocional, se crean entornos y espacios seguros en los cuales el niño tiene voz, por ello es indispensable el comunicarnos con ellos con amor y de manera receptiva. (p. 2)

- **Uso de un lenguaje enriquecido**

En la investigación se hace hincapié a que:

El lenguaje posibilita la construcción del pensamiento y hace posible la capacidad de lograr aprendizajes. Por ello es necesario propiciar un ambiente en donde surja diálogos que enriquecerán el lenguaje, las interacciones han de ser para que se les brinde las herramientas necesarias a través de explicar, contar, describir, establecer hipótesis, narrar, entre otros y que el resultado sea que los niños respondan al cómo, para qué, por qué. (Zabalza, 2020, p. 51)

NAEYC (2020) afirma que la guía y acompañamiento docente en las actividades para los niños, facilita oportunidades en la que es posible enseñar nuevos conceptos y vocabulario, ofreciendo la posibilidad de que utilicen palabras de su contexto, pero también que aprendan nuevos términos. (párr. 10).

Poulter-Jewson y Skinner (2024) los docentes tienen la responsabilidad de dar respuestas a toda comunicación verbal y no verbal, creando entornos para que todos los niños sean comprendidos, independientemente de su tipo de comunicación. (p. 1)

- **Diferenciación de actividades para abordar todas las dimensiones del desarrollo y todas las capacidades**

A pesar que existe una conexión entre las dimensiones del desarrollo, cada una debe ser tratada particularmente para poder potencializarla, los procesos para cada una no serán los mismos para otra, se puede integrar estos ámbitos y a la vez se debe notar que la actuación está trabajando cada una de ellas. (Zabalza, 2020. p. 51)

NAEYC. (2020) las experiencias curriculares que planifiquen los educadores, deben integrar aprendizajes en las diversas áreas de estudios, como la educación física. Arte, ciencias, entre otras. (párr. 27)

Brillante-Pamela y Nemeth Karen (2022) los maestros tienen la capacidad de decidir respecto a las actividades intencionadas o proactivas con materiales, ambientes e instrucciones que sean lo apropiadamente flexibles que resulten ser alcanzables, pero a la vez desafiantes para cada estudiante. (p. 2).

- **Rutinas estables**

Son organizadores que están debidamente estructurados para garantizar el conocimiento de lo que sigue, construyendo la autonomía para que ellos tengan iniciativa y para fortalecer su seguridad, además de crear hábitos que reforzaran los valores en los niños. (Zabalza, 2020, p. 52)

NAEYC (2020) preciso que las rutinas que planifican los maestros, fomentan el aprendizaje de los niños y su desarrollo, asegurando los vínculos con los cuidadores. (párr. 27)

Las rutinas son relevantes para que los niños puedan ubicarse en el tiempo y espacio, lo que desarrollara su autoestima, confianza, seguridad, anticipación y autoconcepto. Muñoz, Y. et al. (2023, pp. 249-259).

- **Materiales diversificados y polivalentes**

Las salas en donde se trabaja con los estudiantes deben estimularlos, es relevante que el material que utilicen los niños les abra infinitas posibilidades para su desarrollo, despertando el interés, que desarrollen su curiosidad y formen nuevos conceptos. (Zabalza, 2020, p. 52))

Los materiales diversificados según Daly, L., y Beloglovsky, M. (2020) enfatizan que:

Los materiales naturales, reciclados, sintéticos, comprados, son piezas sueltas, fáciles de manipular, cambiar, mover y controlar en el juego, capturando la curiosidad de los infantes para que explayen su creatividad e imaginación. (p. 123)

NAEYC (2020) Los docentes por medio de una rica variedad de materiales, ofrecen ideas y desafíos, creando experiencias estimulantes. (párr. 22).

- **Atención individualizada a cada niño y a cada niña**

Aunque no se puede dar una atención individualizada es relevante propiciar momentos de contacto individual, esto se da en actividades de integración en donde requiere de más acompañamiento que otras veces. (Zabalza, 2020, p. 53)

NAEYC (2022) Los educadores, van a satisfacer las necesidades del grupo, a la par individualizan estrategias para que el aprendizaje sea significativo, importante y desafiante. (párr. 19).

Páramo, P. y Burbano, A. (2021) una de las formas de crear actividades integradoras, propiciando momentos de contacto visual es cuando, el docente designa un espacio en el aula para que los estudiantes muestren sus trabajos, y que ellos tengan la oportunidad de organizarlo por sí mismos. (p. 58)

- **Sistemas de evaluación, toma de notas, entre otros que permitan el seguimiento global del grupo y de cada uno de los niños/as**

Se tiene en cuenta para la evaluación estos dos tipos de análisis, analizar el grupo, es decir el buen funcionamiento de los recursos y materiales a utilizar la evaluación del progreso individual, esto se realiza

mediante un seguimiento dependiendo del tiempo y cantidad de los niños. (Zabalza, 2020, p. 54)

Para Arroyave (2021) la evaluación independientemente si es dentro del contexto presencial, híbrido o virtual, evalúa continuamente, desde que inicia la jornada de enseñanza aprendizaje, durante y al culminarla, buscando en las actividades habituales y específicas el desarrollo de las áreas. (p. 37)

Para definir de que trata la evaluación, Bernal et al (2018) argumentaron que:

La evaluación educativa, consiste en que el docente, planifique, sistematice, defina sus objetivos, registre los datos que ha obtenido, mediante instrumentos idóneos, y el contraste de lo que se ha observado, para validar los resultados. (p. 39)

NAEYC (2020) cuando las evaluaciones no expresan evolución constante y aprendizajes, en consecuencia, tendremos entornos limitados, con condiciones laborales deficientes. (párr. 4)

- **Trabajo con los padres y madres y con el entorno (escuela abierta)**

Es necesario abrir espacio para propiciar el trabajo en conjunto con los padres de familia, y los demás actores educativos, esto permite enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y observar cómo los actores involucrados actúan y se desenvuelven en las situaciones presentadas. (Zabalza, 2020, p. 55)

Páramo, P. y Burbano, A. (2021) actividades como huertos escolares, ofrecen ricas oportunidades para involucrar a la comunidad educativa y a sus actores que existen alrededor de la Institución, se constituye como un excelente recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 111)

NAEYC (2020) los docentes van a convocar a las familias, para proporcionar información sobre el aprendizaje continuo de sus hijos, haciéndolos partícipes de la planificación e implementación de estrategias durante el plan de estudios, como también de las evaluaciones. (párr. 18)

2.2.3. Calidad de los entornos educativos de acuerdo a Minedu

Son indispensables para lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes, sobre todo durante los primeros años, Ministerio propone entornos acogedores, estimulantes, seguros, organizados e inclusivos, que faciliten la exploración, el juego, interacción, la libertad y la construcción de la autonomía. (Minedu, 2017).

Son escenarios intencionalmente organizados para promover significativas experiencias, siendo factores claves para la enseñanza y aprendizaje, las interacciones que sucedan dentro de estos entornos deben favorecer no solo el desarrollo de competencias sino además el bienestar emocional, de esta manera es posible el desarrollo integral de cada niño. (Minedu, 2021)

Cuando se hace la organización del espacio, debe reflejar la identidad cultural y el contexto social en el que han crecido los niños, para generar una conexión profundamente rica con su realidad, esta integración es capaz de favorecer el respeto y que el desarrollo de competencias sea más significativo. (Minedu, 2016)

2.3. Calidad de los entornos educativos en el nivel inicial desde la mirada del Minedu.

Según el currículo nacional del Perú hace referencia a un perfil de egreso en donde los estudiantes hayan desarrollado ciertas competencias, para ello es importante brindar una educación de calidad desde que los

estudiantes inician la etapa del colegio, en este caso se enfatizará en el nivel inicial.

Los entornos educativos deben promover en los estudiantes el desplazamiento libre de manera autónoma y segura, teniendo en cuenta la edad, las posibilidades al moverse, y que otras actividades no interfieran. (Minedu, 2017)

Deben tener una buena organización para que la vista del docente este en todos los niños y pueda realizar oportunas intervenciones. Debe brindar seguridad, evitando los accidentes. Se debe cubrir o extraer los objetos o elementos peligrosos. (Minedu, 2016)

Propiciar un ambiente adecuado para las actividades desarrolladas, tener iluminación y ventilación, de preferencia la luz sea natural, evitando cubrir ventanas con carteles, además que se puedan abrir y cerrar. Es indispensable mantener la calma y armonía, evitando sobrecargar las paredes, es importante renovar cada cierto tiempo. (Minedu, 2019)

Garantizar que estos espacios estén limpios, antes, durante y después de la jornada, fomentar el reciclaje y la higiene. Los espacios que sean externos siempre deben estar al aire libre y que continuamente estén limpios, ordenados y que ofrezcan seguridad. (Minedu, 2017)

2.3.1. Calidad de los entornos educativos en el I ciclo.

Para generar entornos educativos adecuados, Bravo et al. (2018) argumenta que:

Se rigen en función al objetivo, lugar y modo de interacción, el enfoque es interdisciplinar, enriqueciendo, abriendo posibilidades para innovar y generar aprendizajes, todo depende de las características identificadas en un contexto determinado.

El periodo de 0 a 3 años es crucial para el desarrollo personal del niño. Es fundamental que el entorno incluyendo el espacio físico, los materiales, el mobiliario y los objetos, junto con la interacción del adulto contribuya a este proceso integral de crecimiento individual. (Minedu, 2018)

Seguridad y espacios

Hace referencia al espacio más el número de niños, ello implica que requieren libertad de movimiento, para que puedan desplazarse, 2.0 m² por niño, con la finalidad de promover el desarrollo y evitar que se transforme en un espacio de malas condiciones. (Minedu, 2018)

Cuando llegue el momento de la lactancia o alimentación el adulto debe estar en un lugar tranquilo, cómodo e íntimo.

Los espacios deben permitir el libre desplazamiento, se necesita espacios y mobiliario seguros, adecuados para que los niños y niñas se muevan con libertad, por ejemplo, un espacio amplio para psicomotricidad es ideal, pero si el aula es pequeña, se puede adaptar retirando cualquier obstáculo que dificulte el movimiento. (Minedu, 2016)

Los niños necesitan el libre desplazamiento para moverse para expresarse, aprender y crecer, esto se debe a que el movimiento es fundamental para su desarrollo integral, a través de él se comunican, expresan emociones y construyen su pensamiento al permitirles explorar, experimentar y desarrollar su capacidad de pensar de forma autónoma. A medida que dominan su cuerpo, su movimiento se vuelve más armonioso y su pensamiento más abstracto. (Minedu 2017)

Es indispensable adecuar los sectores de tal manera que facilite el desplazamiento de los estudiantes, para que todos participen sin que esperen tanto tiempo para realizar sus actividades, previniendo conflictos y accidentes. El aula tiene que ser un sitio donde niños interactúan, utilizan materiales, juguetes,

desplazándose sin tropezar con el mobiliario o entre ellos desarrollando las actividades sin ser interrumpidos. (Minedu, 2016)

Garantizar acciones para evitar enfermedades, accidentes, espacios seguros e higiénicos. Control de vacunas, alimentación adecuada y controles médicos. Hábitos saludables desde la primera infancia, como las prácticas de higiene, enseñando el lavado de manos, el cepillado de dientes, cambio de pañales en espacios adecuados. (Minedu, 2014)

Cuando los niños vayan a ser expuestos a espacios externos, debemos asegurarnos de abrigo y protegerlos correctamente según el clima. De este modo, les permitiremos vivir la maravilla de desarrollarse en la naturaleza, un entorno donde la vida florece en su máxima expresión. (Minedu, 2018)

Minedu (2016) refiere a los espacios que respeten los ritmos biosociológicos de los niños de cero a tres años de edad, tales como, ritmos biológicos: sueño, alimentación, digestión, temperatura corporal y ritmos psicológicos: estados de ánimo, atención, interacción con los demás.

Para respetar los ritmos emocionales, del niño, es decir su necesidad de apego, seguridad, exploración del entorno, los espacios donde se encuentran los materiales deben ser cálidos, armoniosos y promover la afectividad y la estabilidad emocional. (Minedu, 2017)

Se recomienda evitar una excesiva variedad de colores e información visual en paredes, techos y pisos para prevenir la sobreestimulación y el estrés, especialmente en niños pequeños. Un ambiente menos saturado facilita la visibilidad y la búsqueda de los materiales, sobre todo para niños menores de 3 años. (Minedu, 2019)

La disposición del aula requiere coherencia espacial en los rincones para la rutina de cuidados, cambios, comida; por otro, sectores diseñados para la actividad

independiente, donde el juego y el descubrimiento fluyan según el desarrollo único de cada niño. (Minedu, 2018, p. 85)

Cuando el espacio educativo está inteligentemente estructurado, los niños desarrollan naturalmente la capacidad de orientarse: aprenden a reconocer zonas específicas (rincones, áreas abiertas), comprenden normas implícitas, identifican materiales disponibles y entienden la dinámica social del ambiente. (Minedu, 2018, p. 91)

Promover la práctica de rutinas diarias en momentos como la alimentación, el aseo, el juego, así como durante el ingreso y la salida de la institución, contribuirán al fortalecimiento de la autonomía, así como al desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en los niños y niñas. (Minedu, 2016)

Materiales

Para la alimentación pertinente, el adulto necesita un asiento cómodo con buen respaldo, donde pueda apoyar el codo y sostener al bebé sin esfuerzo. Una pequeña banqueta para elevar los pies ayuda a mantener una postura relajada y correcta, tanto para el adulto como para el bebé. Utilizar recipientes de vidrio transparente permite al bebé ver la comida, facilitando la experiencia. La elección de recipientes fáciles de usar para el adulto, y vasos con base estrecha para que el bebé pueda agarrarlos (Minedu, 2018, p. 50)

Para un baño pertinente, durante los primeros tres meses se necesita un termómetro para preparar la temperatura del agua entre los 23 a 25 grados, una tina de 70 cm. de largo, por 50 cm. de ancho y 45 de alto. Una toalla de felpa gruesa de 1 metro cuadrado, jabón y champú neutros y orgánicos sin reacciones alérgicas. Una manopla para utilizarla al enjabonar al bebé. Durante el cambio de ropa, es necesario cuidar su postura, sin someterlo a lo que desee el adulto, la ropa adecuada es de acuerdo a la temperatura local (Minedu, 2018, p. 42)

Deben estar limpios, no ser tóxicos, estar en buen estado, en condiciones higiénicas, que favorezca la exploración y el juego, siendo fáciles de manipular. Deben ser diversos, en su estructura, ofreciendo posibilidades de transformación, que respondan al contexto y diversidad cultural. (Minedu, 2017)

Después de las actividades de movimiento, el aula debe tener un espacio de descanso con materiales cómodos y adecuados, estos pueden ser almohadas, cojines, mantas, petates, etc. Sería ideal que estos elementos fueran hechos por los padres, y de su propio entorno para darle un valor afectivo adicional. (Minedu, 2016)

Según los estándares de calidad de salud promueve la utilización de materiales saludables, deben ser adecuados al tamaño y las necesidades de los niños, como cunas, cambiadores, sillas y mesas infantiles. (Minedu, 2018)

Se deben utilizar materiales seguros, resistentes, de buena calidad y agradables al tacto, que minimicen el riesgo de accidentes. Se evitarán piezas pequeñas que puedan ser ingeridas, objetos puntiagudos o afilados, materiales demasiado pesados o en mal estado. (Minedu, 2019)

Los materiales de construcción y acondicionamiento de espacios para niños deben ser no tóxicos. Pinturas con plomo, por ejemplo, son dañinas para la salud, según estudios de la Universidad de Harvard. (Minedu, 2016)

Se priorizarán materiales saludables, preferiblemente reciclables, que contribuyan al bienestar ambiental y familiar. Se evitarán materiales tóxicos, especialmente plásticos que contengan ftalatos, plomo, o colorantes no autorizados, para prevenir riesgos para la salud infantil. Los materiales deben ser fáciles de limpiar. (Minedu, 2017)

Los materiales educativos son aquellos objetos diseñados con fines didácticos, son sensoriales que estimulan los sentidos (vista, oído, tacto, etc.) y favorecen la exploración. El cuidador le otorga la creatividad al diseñarlo y elaborarlo, de acuerdo al entorno sociocultural, contribuyendo al desarrollo integral

del niño, fomentan la expresión y la interacción social mediante juegos individuales y colectivos, y estimulan el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos. (Minedu, 2023)

Los juguetes y materiales ofrecidos a los niños deben permitir su manipulación y transformación activa. Por lo tanto, no son apropiados los juguetes que funcionan de forma autónoma, como muñecas que hablan, autos a control remoto o juguetes con botones que se activan solos. (Minedu, 2016)

Para estimular la capacidad de simbolización y el desarrollo cognitivo, es importante que los niños accedan a materiales que les permitan experimentar la relación causa-efecto. Por ejemplo, una botella con semillas permite al bebé observar cómo sus movimientos afectan a las semillas y generan un sonido. Los materiales deben ser fáciles de agarrar, manipular y soltar. (Minedu, 2019)

La selección de materiales para el juego debe ajustarse a los intereses y necesidades de cada niño, evitando una sobrecarga, se recomienda que las áreas de juego tengan superficies de un solo color, además el mobiliario debe estar adaptado a su tamaño (estantes accesibles y pomos a su alcance), permitiéndoles usar los recursos por sí mismos como parte de su aprendizaje autónomo. (Minedu, 2018)

Para la selección de materiales, organiza los materiales según las etapas de "Cuidado infantil" y "Actividad autónoma y juego", seleccionando y dosificando los recursos apropiados para cada una, tal como se describe en la guía para los cuatro grupos de materiales. (Minedu, 2016)

Organización

Es esencial que el espacio educativo tenga cierta permanencia y esté organizado de manera que siempre haya un lugar para los cuidados básicos, como el cambio de ropa y la alimentación, así como áreas para la actividad autónoma, la exploración y el juego libre, de acuerdo con los ritmos madurativos. (Minedu, 2018, p. 46)

El adulto y las interacciones

Según Minedu (2018) precisa como debe actuar el adulto:

La lactancia materna en movimiento fortalece el vínculo madre-hijo, satisfaciendo las necesidades de cercanía y seguridad del bebé, lo que contribuye a su autoestima; respecto al aseo, un baño adecuado para un niño debe ser respetuoso, agradable, comunicativo y saludable. (p. 52)

Para que sea una experiencia positiva el cambio del pañal, hay que hacerlo de la manera más cómoda para el niño, permitiéndole participar y comunicarse. Esto puede implicar que esté de pie sujetándose a un mueble, sentado con seguridad, acostado boca arriba o en posición de gateo, etc. (Minedu, 2018, p. 45)

El recién nacido requiere un entorno sereno y saludable (estable, con iluminación tenue, sin sonidos estridentes, afecto cálido, temperatura adecuada, entre otros factores) para desarrollarse correctamente. Además, es fundamental que un adulto actúe como filtro, protegiéndolo de estímulos nocivos como el frío, los ruidos fuertes, las manipulaciones abruptas o la exposición excesiva a la luz. (Minedu, 2018, p. 79)

Los adultos guían a los niños para que logren entenderse, conozcan su identidad, comprendan lo que les pasa, lo que reciben de los demás y sus propias acciones, identifiquen a quienes los cuidan, reconozcan su ambiente y circunstancias, y anticipen lo que está por venir. (Minedu, 2018)

Después del nacimiento el ser humano empieza a interactuar con lo que le rodea, establece vínculos con sus padres y con las personas que lo cuidan, a estas se le llaman las primeras relaciones de confianza, se forma la personalidad, y autoestima, los niños necesitan tener contacto con su entorno para experimentar situaciones como: compartir, cooperar, resolver problemas, descubriendo así sus emociones, sentimientos que permitirán que se conozca y respete el mundo en el que se está desarrollando. (Minedu, 2017)

2.3.2. Calidad de los entornos educativos en el II ciclo.

Seguridad y espacios

Los espacios educativos deben facilitar el desplazamiento seguro, autónomo y libre para los estudiantes, además es relevante una buena organización para que la docente tenga una visión amplia de lo que ocurre, asegurar la protección evitando accidentes, ambientes iluminados, ventilados, limpios, que propicien hábitos de higiene, evitar sobrecargar las paredes, y colocar imágenes. Los espacios externos también deben estar ordenados, seguros y limpios, los sectores deben estar delimitados para que no interfieran uno con otro, y con su respectivo material organizado. (Minedu, 2017).

Es esencial contar con espacios exteriores, el equipo y mobiliario permiten a los niños realizar diferentes actividades como son el juego, correr, trepar, deslizarse, explorar, entre otros. Promoviendo el desarrollo motor grueso, la resolución de problemas y el disfrute de experiencias nuevas. Las educadoras deben asegurar un ambiente seguro y de confianza para que los niños participen con autonomía e iniciativa. (Minedu, 2016)

Materiales

Minedu (2016) Enfatiza que los materiales y recursos son vehículos clave para mediar el aprendizaje, promover el juego, y generar experiencias significativas en los niños.

Estos recursos y materiales deben invitar a la curiosidad, la manipulación y la exploración, ser abiertos, que permiten múltiples formas de juego, ser seguros, estimulantes, fomentar el juego libre y organizado, la exploración, la creatividad y la expresión. (Minedu, 2019)

Promover el aprendizaje activo y significativo, ser pertinentes al nivel de desarrollo, contexto y cultura, estimular el juego, la socialización, respetar la diversidad y fomentan la inclusión, son accesibles y adecuados a la edad, (Minedu, 2016)

La organización adecuada de los materiales y recursos, teniendo en cuenta la edad de los niños garantizará una atención de calidad, favoreciendo en los niños la autonomía para realizar actividades y juegos libremente, en un entorno óptimo. (Minedu, 2024)

Organización

El aula debe estar organizada en sectores o rincones temáticos que promueven el juego libre y el aprendizaje autónomo. Estos pueden incluir áreas para lectura, arte, construcción, juego simbólico, entre otros. Los materiales que estén en determinado espacio como los sectores, deben estar diferenciados, así los niños se desenvolverán de forma autónoma respetando los límites. (Minedu, 2016)

La organización del aula debe incluir un ambiente tranquilo con paredes de colores suaves, exhibiendo los trabajos hechos por los mismos niños, dándole un mayor significado al espacio en donde ellos se están desarrollando. Para prevenir que el aula se recargue demasiado y que los trabajos se dañen, es importante guardar las producciones de los niños periódicamente para dejar espacio a nuevas creaciones. (Minedu, 2017)

Así mismos los materiales deben tener las condiciones para ser utilizados por los niños y niñas siendo de la misma cantidad, estando limpios, conservados, en buen estado, variados, estructurados, de fácil manipulación y exploración, una buena opción también es ser reciclados, reusados y ecológicos, colocados en contenedores o estantes al alcance, pertinentes a la edad y características madurativas. (Minedu, 2023).

Necesitamos suficientes sillas, mesas y estantes, en buen estado y del tamaño adecuado para la seguridad y salud de todos. Los estantes deben ser accesibles para que los niños puedan guardar y sacar sus materiales fácilmente. (Minedu, 2017)

El adulto y las interacciones.

La educación inicial cuida integralmente a los niños, integrando el cuidado y la protección en la enseñanza. Desde que llegan, las educadoras les dan una cálida bienvenida, les ayudan en sus actividades, refuerzan sus hábitos de higiene y respetan su privacidad. A través del contacto físico, voz y trato, se promueve en los niños el cuidado de su cuerpo y se fomenta su bienestar físico y emocional. (Minedu, 2016)

Se fomenta la autonomía de los niños, por ejemplo, pueden ayudar a preparar la mesa y servir la comida. Después de comer, colaboran con la limpieza y el orden. Estos momentos son ideales para conversar, escucharlos y conocer sus intereses. (Minedu, 2019)

Es imprescindible que los niños se sientan seguros dentro y fuera del aula, explicándoles las normas de seguridad, su importancia y por qué existen. Esto les ayudará a comprender la importancia del autocuidado y a prevenir situaciones peligrosas. (Minedu, 2016)

Respetar el cuerpo de los niños es clave para su desarrollo, explicarles lo que vamos a hacer antes de hacerlo. Es crucial dedicar el tiempo necesario para explicar y practicar cada rutina, incluyendo reflexiones sobre su importancia. Las preguntas y opiniones de los niños enriquecen este proceso, ampliando su lenguaje y razonamiento. (Minedu, 2024)

El entorno debe promover interacciones respetuosas y afectuosas entre docentes, niños y compañeros, creando un clima de confianza y apoyo. (Minedu, 2016).

Para que los niños puedan desarrollar los propósitos de aprendizaje, a través de la convivencia, el educador debe reflejar y respetar la diversidad cultural, sin imponer actitudes, acciones, recursos que vayan en contra del contexto cultural, sino

que representen la identidad, y genere sentido de pertenencia, para favorecer una convivencia democrática. (Minedu, 2017).

Se debe tener en cuenta la diversidad, para que facilite la participación de todos los estudiantes, y logren desarrollar toda su potencialidad, sin exclusión, como también el hacer mucho énfasis en los estilos de vida ambiental responsable, poniendo en práctica el respeto por el entorno, sus recursos y naturaleza. (Minedu, 2023).

2.4. Calidad de los entornos educativos en el nivel inicial con la familia y el entorno.

2.4.1. Calidad de los entornos educativos y la comunidad

En educación inicial la atención educativa involucra a los padres de familia, cuidadores, docentes, quiénes son los encargados de facilitar los entornos seguros, partiendo desde el vínculo afectivo, organización de espacios, ambientes armoniosos, materiales, que brinden a los niños y niñas la oportunidad de moverse con libertad, actuar, jugar y explicar desde su iniciativa de manera integral para que construyan su autonomía. (Minedu, 2017).

Los entornos deben ser espacios abiertos que fomenten la participación activa de las familias en el cuidado y educación de los niños.

2.4.2. Rol docente

El rol del adulto es indispensable para garantiza el desarrollo integral de los niños y niñas, es el total responsable de propiciar interacciones positivas. Las interacciones entre niños, niñas y adultos permiten sentar las bases de relaciones estables, respetuosas y afectuosas. (Minedu, 2016)

Del adulto hacia el niño, debe estar disponible, atento para responder a sus necesidades de manera afectuosa y oportuna, dirigirse por su nombre, mirando a los ojos de forma cálida, evitando diminutivos o sobrenombres, decirle con anticipación las acciones a realizar o el término de actividades e inicio de las nuevas, observar,

escuchar, estar atento a sus manifestaciones, comprender e intervenir oportunamente, registrar lo relevante, brindar libertad, la actitud de ser relajada al interactuar con ellos. (Minedu, 2017)

Implica que el docente considere los enfoques transversales y competencias, manifestándolo a través de situaciones significativas, planificar es un arte para diseñar e imaginar, para esto se considera aptitudes, necesidades, intereses, experiencias, contextos, y otros factores para garantizar el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje, la organización, reflexión y toma de decisiones sobre los recursos a utilizar implica el uso de estrategias eficaces, como también las interacciones que sucedan en este proceso, el clima del aula, deben estar alineados para lograr las metas trazadas. (Minedu, 2017)

Promover una comunicación afectiva, escucha atenta, aceptación de ideas, evidenciando que los niños y niñas se sienten escuchados, respetados, y la preocupación porque aprendan, las actitudes del docente son modelo para los estudiantes. (Minedu, 2017)

Brinda espacios para dialogar, debatir, discutir, tomar decisiones, desde el respeto, y la manera de actuar de los niños y niñas, es tolerante, respeta las ideas, y sus acciones son para favorecer los entornos de colaboración. (Minedu, 2017)

Organiza las rutinas, tiempos y espacios, la cooperación en las actividades, que accedan a los materiales siendo responsable, proporciona un entorno motivador, seguro, de soporte. El tiempo de aprendizaje es protegido por las rutinas bien establecida. (Minedu, 2017)

Dado que es de gran relevancia garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, se ha facilitado algunas recomendaciones para que los espacios educativos sean ambientes que se adapten a los requerimientos de los niños y niñas.

La calidad en el ámbito educativo, considera que los docentes deben ser productivos, y en la I.E contar con la infraestructura adecuada, los recursos

económicos, humanos, físicos, además enfatiza que los principios de la calidad que el director debe estimular la participación de los docentes a comprometerse, demostrándolo al utilizar sus habilidades para contribución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Enfocándose en el proceso, como el inicio de clases, programación curricular anual, entre otros. Se basa en el análisis de datos e información, es decir en las evidencias de los aprendizajes de los niños. (Minedu, 2023).

La actualización de la enseñanza se apoya en una mirada renovadora que impulse el tránsito desde la educación convencional hacia la generación de conocimiento, para que esto ocurra demanda modificaciones significativas en los saberes, las acciones y las interacciones de los profesores. (Minedu, 2018)

Dado que los padres son los principales responsables de la educación y cuidado de sus hijos, la tutoría tiene como objetivo potenciar el papel central y las habilidades pedagógicas de las familias y la comunidad. Esto se logra fomentando su involucramiento en actividades que promuevan el desarrollo, la educación, la protección de los derechos y el bienestar integral de los niños. (Minedu, 2016)

El maestro consolida su rol profesional en su práctica cotidiana. Piensa desde y sobre su acción educativa, toma decisiones informadas, incorpora conocimientos con mirada analítica y perfecciona sus capacidades para promover el aprendizaje. La autorreflexión y la actualización permanente de sus métodos son herramientas centrales de su tarea. (Minedu, 2018)

2.4.3. Espacio educativo

Para determinar las características de los entornos educativos es necesario considerar su geografía, el espacio físico y realidad, reuniendo las cualidades principales, que impulsen el aprendizaje dinámico, accesible, que favorezca las magnitudes intelectual, social, física, afectiva, propiciando la reflexión, la combinación de escenarios virtuales y presenciales, la innovación, la participación activa y permanente de los niños y niñas. (Bravo et al, 2018)

Como plantea Minedu (2016), los entornos educativos hacen referencia a las diversas interacciones de los miembros de la comunidad educativa quienes son los directivos, docentes, padres, alumnos, personal administrativo, así también los especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, cuya meta es lograr una educación de calidad.

Para conseguir estructura de los ambientes, es necesario seguir pautas para organizar el aula y los espacios que están fuera, adoptando ciertas prácticas que están establecidas en la docencia, con la finalidad de consolidar o modificar, lugares protegidos, con utensilios y materiales que no representan ningún peligro. (Minedu, 2016)

Los espacios exteriores deben ofrecer protección y un ambiente estimulante, motivando a los niños a pasar tiempo fuera, donde puedan absorber la luz solar, respirar aire puro y experimentar libremente, enriqueciendo así su comprensión del mundo. Promover su contacto directo con lo natural no solo mejora su bienestar, sino que también impulsa un desarrollo más armonioso. (Minedu, 2018)

Se establece un área específica para juego libre en el recreo, delimitada con protección perimetral que garantice la seguridad infantil. La ubicación debe ser próxima a las aulas y de fácil acceso, evitando escaleras, desniveles, obstáculos, vías de tránsito o canales de agua. Se controla que el espacio no esté saturado de estructuras fijas (como columpios o balancines), reservando suficiente superficie para actividades de desplazamiento amplio. (Minedu, 2016)

El patio debe ofrecer espacios de naturaleza, en la mirada infantil, va mucho más allá de un simple paisaje: es un universo de descubrimientos, un motor de aprendizajes y un campo de experiencias multisensoriales que moldean su desarrollo físico, social, emocional e intelectual, a la vez es necesario evitar que se alejen demasiado. (Minedu, 2018, p. 38)

Los juegos fijos y móviles deben adaptarse a las características físicas y etapa de desarrollo de los niños. Estos elementos deben motivar su potencial, presentando desafíos acordes a sus capacidades, deben garantizar protección durante su uso, evitando situaciones de riesgo. (Minedu, 2018, p. 85)

Los espacios deben contar con buena iluminación y ventilación para favorecer un entorno adecuado para las actividades. Se sugiere aprovechar la luz natural, evitando obstruir las ventanas con carteles u otros elementos, y permitiendo que estas puedan abrirse y cerrarse con facilidad. (Minedu, 2016)

Los espacios ecológicos están hechos con materiales que brindan calidez al cuerpo del niño. Al ingresar, se percibe un ambiente armonioso, coherente y cálido, gracias a elementos como la luz natural, la madera, las plantas, los colores, las formas, las texturas, las imágenes, los niveles y los olores estimulan los sentidos del niño y promueven su curiosidad y acción. (Minedu, 2018)

2.5. Beneficios de las Instituciones Educativas al desarrollar la Calidad de los entornos educativos en el nivel inicial.

Para los niños

El desarrollo infantil es integral e involucra movimiento, emociones, comunicación y pensamiento de forma simultánea, por lo que no debe abordarse con acciones fragmentadas que limiten su experiencia. (Minedu, 2018)

Esta educación garantiza el aprendizaje y desarrollo socioemocional, cognitivo y motor de los niños y niñas, asegurando su acceso y permanencia en entornos seguros, acogedores y bien implementados, con atención oportuna y de calidad. (Minedu, 2016)

El impacto que genera el adulto y el ambiente, para el aprendizaje significativo según MINEDU se refiere a lo siguiente:

A medida que el niño va creciendo en espacios seguros y que dan calma, con adultos que le dedican tiempo en diversas actividades que lo ayudan a integrarse y le dan contención en los momentos de angustia y fragmentación, es muy seguro que despertarán el impulso por conocer y desarrollar una gran capacidad para organizarse ante cualquier situación desventajosa, ya que cuentan con los recursos para volver a reorganizarse. (Minedu, 2018, p. 119)

En resumen, las pautas sobre espacios y materiales son claves para el desarrollo infantil, pero lo fundamental es la actitud del adulto, quien brinda contención y humanidad, permitiendo al niño ser libre y protagonista de su propio crecimiento. (Minedu, 2018).

Cuando los espacios externos, tienen suficiente seguridad y contención, los niños disfrutan del aire libre y la naturaleza les permite vivir experiencias plenas y apropiarse del mundo, promoviendo así su bienestar y un desarrollo integral. (Minedu, 2019)

La confianza se forma a partir de múltiples interacciones positivas entre el niño o la niña y los adultos significativos, y les brinda la seguridad necesaria para explorar, desarrollarse, diferenciarse e iniciar su individualización. (Minedu, 2023)

Se fomenta la autonomía del niño cuando, puede tomar decisiones sobre lo que desea hacer, al ofrecerle un entorno seguro y materiales atractivos que favorezcan el descubrimiento de sus habilidades. (Minedu, 2017)

La disponibilidad y fácil acceso a los materiales de juego y trabajo son fundamentales para incentivar la autonomía, el sentido de responsabilidad y la cooperación entre los niños y niñas. (Minedu, 2016)

En la educación inicial según el enfoque inclusivo, intercultural y de derechos, un entorno inclusivo permite que cada niño aprenda a su ritmo y según sus intereses, fortaleciendo su identidad, autonomía y habilidades sociales. La

diversidad se convierte en una riqueza para el aula, no en un obstáculo. (Minedu, 2016)

Para las familias

La planificación del trabajo con las familias es fundamental para garantizar el desarrollo de los aprendizajes en los niños. Por ello, es necesario definir acciones que fortalezcan su rol formador. Es importante recordar que, en el nivel Inicial, la tutoría se dirige principalmente a las familias. (Minedu, 2019)

Mientras los niños juegan o reciben cuidados, los padres acceden a orientación especializada sobre temas de crianza según sus necesidades identificadas, esto permite un desarrollo pleno. (Minedu, 2018, p. 38)

El estudiante se valora como persona, se identifica con su cultura y reconoce sus raíces históricas. Desde su individualidad y en relación con su entorno, reconoce y respeta las diversas identidades. Actúa con autonomía, cuida de sí mismo y de los demás, asume sus derechos y deberes. (Minedu, 2016)

La adecuación de los espacios, y materiales de la comunidad se refleja en las acciones de los adultos, quienes brindan a los niños la posibilidad de crecer en un ambiente que refleja sus tradiciones y valores culturales. Esta conexión con la cultura fortalece su identidad personal y colectiva, promoviendo un sentido de pertenencia, integración y arraigo dentro de su comunidad. (Minedu, 2018, p. 17)

Para los docentes y personal educativo

Las interacciones entre la docente y los niños constituyen oportunidades clave para su desarrollo y aprendizaje. Por ello, al tener recursos y materiales adecuados, facilita el trabajo docente.

Estas recomendaciones invitan a reflexionar sobre la práctica docente y a mejorar el entorno educativo, sin requerir mucho tiempo ni costo, ya que se basan en organizar espacios y reforzar o adaptar prácticas ya existentes. (Minedu, 2016)

El propósito de la guía es contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y saberes de las docentes, con el fin de apoyar el logro de los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación. (Minedu, 2016)

Se consolida las relaciones e interacciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa, representantes de la comunidad y del Estado, con el propósito de generar oportunidades significativas de aprendizaje. (Minedu, 2016)

Para la institución educativa

Cuando una institución educativa ofrece entornos de calidad, seguros, inclusivos, estimulantes y bien organizados, es valorada positivamente por las familias y la comunidad, aumentando la confianza de los padres. (Minedu, 2016)

Según la RM_N°_109-2022-MINEDU Contar con entornos de calidad permite a las instituciones cumplir con los estándares establecidos por el Minedu en aspectos como infraestructura, clima escolar, inclusión, y desarrollo pedagógico. (Minedu, 2022)

En las instituciones educativas polidocentes, se establecen interacciones entre el director, las docentes, el personal auxiliar y el responsable de mantenimiento. La calidad de estas relaciones es fundamental, ya que contribuye a un clima institucional positivo, favorece la convivencia democrática y facilita la resolución constructiva y proactiva de los conflictos. (Minedu, 2016)

Según el PEN al 2036, Cuando una institución de nivel inicial ofrece un entorno educativo de calidad, no solo impacta a los niños, sino que también influye positivamente en la comunidad. Promueven espacios de diálogo, participación y organización comunitaria. Se fomenta la articulación con autoridades locales, organizaciones sociales, centros de salud y otros actores (Minedu, 2020)

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

La metodología empleada en este estudio es de tipo documental, porque busca identificar los lineamientos que definen la calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial. Una vez delimitado el tema, se recopiló información a nivel local, nacional e internacional a través de fuentes académicas como revistas especializadas, tesis y artículos científicos, que sirvieron de base para construir el marco teórico.

La investigación se centró en responder preguntas como: ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué?, analizando el fenómeno sin intervención directa, con el objetivo de reunir diversas definiciones y enfoques teóricos. Para ello, se realizó una selección rigurosa de la información, excluyendo materiales no vinculados al ámbito educativo y priorizando contenidos científicos y pertinentes al tema.

La mayor parte de la información fue obtenida de forma virtual, lo que facilitó el acceso y revisión de fuentes confiables. Se utilizaron buscadores académicos como Google Académico, Alicia Concytec, Scielo, Dialnet, repositorios institucionales y revistas universitarias, asegurando la validez de los datos mediante criterios como autoría

reconocida, redacción adecuada y respaldo institucional. Las fuentes consultadas se detallan en la tabla siguiente.

Tabla 1

Bases de datos utilizadas en la búsqueda de información

<i>Bases de datos y repositorios</i>	<i>Descripción</i>
<i>Google Académico</i>	Es un buscador especializado de Google que permite encontrar literatura académica y científica. Está diseñado para facilitar el acceso a artículos, tesis, libros, resúmenes, conferencias, patentes y otros documentos de carácter académico.
<i>Alicia Concytec</i>	Es el repositorio nacional de ciencia, tecnología e innovación del Perú, administrado por CONCYTEC.
<i>Scielo</i>	Es una iniciativa de biblioteca digital que reúne artículos provenientes de revistas científicas pertenecientes a diversas disciplinas.
<i>Dialnet</i>	Es una plataforma de difusión que reúne la producción académica publicada en revistas de distintas disciplinas, principalmente en idioma español.
<i>Repositorios institucionales</i>	Son plataformas digitales creadas y gestionadas por universidades, centros de investigación u otras instituciones académicas, con el objetivo de almacenar, preservar y difundir la producción intelectual y científica de sus miembros

Fuente: Elaboración propia.

Nota: La información fue extraída de las diferentes bases de datos.

Del mismo modo, el método de indagación se expresó de manera simplificada en la Figura 1, en el cual se percibe la sucesión al utilizar las diversas herramientas académicas.

Figura 1

Búsqueda de la información.



Fuente: Elaboración propia.

Nota: La información fue extraída de las diferentes bases de datos.

Para ajustar la búsqueda, se hizo uso de palabras clave y sinónimos relacionados con los temas centrales del estudio: La calidad de los Entornos Educativos y Educación Inicial. Estos descriptores facilitaron la identificación de literatura pertinente, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Estrategias utilizadas en la búsqueda de información.

<i>Descriptor / palabras claves</i>	<i>Sinónimos</i>
<i>La Calidad de los Entornos Educativos</i>	Ambientes educativos Entornos educativos Espacios educativos Entornos de calidad Ambientes de calidad Espacios de calidad
<i>Educación Inicial</i>	Educación infantil Educación preescolar Niños de cero a tres años. Primera infancia

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Se utilizaron diferentes palabras clave como estrategia de búsqueda.

Para hacer que esta búsqueda sea más precisa en la bibliografía, se utilizaron criterios para excluir e incluir, tales como:

- Libros pdf, tesis, artículos, relacionados con el tema principal de calidad de los entornos educativos.
- Publicaciones en el idioma inglés y español predominante.
- Guías educativas.
- Año de la publicación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

En general, se concluye que analizar a nivel teórico los aportes de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial, permite que los docentes tengan una base sólida, para implementar ambientes que ofrezcan ricas experiencias, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, la edad de los niños, sus intereses y necesidades, con el fin de garantizar la exploración, expresión libre, construcción de aprendizajes significativos a través del juego y la interacción.

Al describirse las concepciones básicas de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial, brinda la oportunidad de que el mediador comprenda claramente su significado habiendo coherencia entre lo que lee y practica durante la jornada escolar.

Cuando se detalla la Calidad de los Entornos Educativos en el ciclo I y II en el nivel de Educación Inicial, los educadores amplían sus conocimientos, por ende, mejoran sus estrategias en beneficio de los niños.

El hecho de explicar la Calidad de los Entornos Educativos que se da en el trabajo con los padres y madres de familia y con el entorno, fortalece la relación, participación y comprensión entre estos actores, mejorando el apoyo que surge de la comunidad en favor de los estudiantes.

Los beneficios establecidos en las Instituciones Educativas al desarrollar la calidad de los entornos educativos, garantizan experiencias significativas, seguras y estimulantes, favorecen la exploración, la creatividad, la comunicación, la interacción social, la autoestima, la autonomía, la transición a niveles educativos posteriores y el trabajo

pedagógico del docente, promoviendo prácticas intencionales y contextualizadas que responden a las características y necesidades de cada grupo de niños.

4.2. Recomendaciones

A partir de este análisis se recomienda reflexionar y ofrecer a los estudiantes calidad en los entornos educativos en donde se desenvuelven, adaptando los espacios a sus necesidades reales, teniendo en cuenta su contexto sociocultural, su edad, respetando sus tiempos, para promover el aprendizaje, la participación y el bienestar infantil.

Se sugiere que el mediador tenga en cuenta las concepciones básicas para que sea coherente en su práctica pedagógica, considerando que el aula no es el único espacio de aprendizaje.

Se recomienda que el educador ponga en práctica lo que ha aprendido, utilizando diferentes estrategias, en su jornada laboral, facilitando los espacios, materiales adecuados e interacciones para el desarrollo integral del niño.

Es recomendable que la Institución Educativa, sensibilice y solicite apoyo, a los padres de familia, involucrándolos en talleres padres e hijos, charlas, reuniones, escuela para padres, jornadas puertas abiertas, entre otros.

La Institución Educativa debe trabajar en equipo e involucrar a todos los actores educativos, invitándolos a participar de las actividades realizadas, para que el padre de familia observe como otras entidades están involucradas en los aprendizajes de sus niños.

Referencias Bibliográficas

Acosta-Marroquín, N. P. (2020). Formación de maestros en educación infantil: Revisión de tendencias investigativas. *Pensamiento y Saberes: Revista de Investigación y Ciencias de la Educación*, 11(2), 103–120.
<https://doi.org/10.36793/ps.v11i2.10402>

Arroyabe, D. (2021). *Estudios multirreferenciales sobre educación y currículo: reflexiones en tiempos de pandemia* (1.a ed.). Editorial Bonaventuriano.

https://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/libros/2021/pdfs/estudios_multirreferenciales_pandemia.pdf

Bernal et al. (2018). *Elementos sustanciales para la evaluación de la calidad en la educación* (1.a ed.). Editorial Científica Ciencias.

<https://doi.org/10.17993/DideInnEdu.2018.42>

Bravo et al. (2018). Ambientes de Aprendizaje. *ACACIA Cultiva*, 20.

Brillante-Pamela y Nemeth K. (2022). *Universal design for learning in the early childhood classroom: Teaching children of all languages, cultures, and abilities, birth–8 years* (2nd ed.). Routledge.

Bisquerra, R. y López, E. (2020) *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. Editorial el ateneo.

https://books.google.com.pe/books?id=1JPpDwAAQBAJ&pg=PT92&source=gb_s_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

Bustamante, K. (14 abril 2020) Modelo pedagógico Montessori
https://wiki.ead.pucv.cl/Archivo:M%C3%A9todo_Montessori_Katherine_Bustamante.pdf

- Concha V, et al. (2021, 4 de junio). La formación inicial de docentes de educación infantil en Iberoamérica: una revisión comparada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 369–399.
https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-369.pdf?utm_source
- Daly, L., y Beloglovsky, M. (2020). *Loose parts 4: Inspiring 21st-century learning*. Redleaf Press.

<https://annas-archive.org/md5/ebf11faf1c283b71a37a7d3f2f176965>
- Engdahl, I. (2021, 14 de abril). Los niños pequeños como actores sociales en la educación temprana. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 103–128.
https://www.redalyc.org/journal/4758/475866983006/html/?utm_source
- Espinoza, E. (13 de febrero de 2022). El método Montessori en la enseñanza básica.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191
- Esteban, M. (2021, 21 de diciembre). Children’s participation, progressive autonomy, and agency for inclusive education in schools. *Social Inclusion*, 10(2), 43-44.
https://www.researchgate.net/publication/358515577_Children%27s_Participation_Progressive_Autonomy_and_Agency_for_Inclusive_Education_in_Schools
- Gubbins, V. et al. (2023, 28 de agosto). Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento Educativo*, 60(2), Article 00108.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/48361/52465>
- Hainstock, E. G. (2013, abril 10). *Teaching Montessori in the Home (Revised edition)*. Random House Publishing Group.
https://play.google.com/books/reader?id=X8Bt_xtJZTUC&pg=GBS.PT2
- Manhey, M. (2021). *Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil desde un enfoque de derechos*. (1.a ed.). Ariadna Ediciones.

https://www.researchgate.net/publication/353256733_PLANIFICACION_Y_EVALUACION_PARA_LOS_APRENDIZAJES_EN_EDUCACION_INFANTIL_DESDE_UN_ENFOQUE_DE_DERECHOS

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de educación. <https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Guía para docentes del Ciclo II: Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7414/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). *Guía para la Atención Integral a niños y niñas de 0 a 3 años PRONOEI EIB*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6269>

Ministerio de Educación. (2019). *La planificación en la Educación Inicial: Guía de orientaciones*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6518>

Ministerio de Educación. (2019). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6517>

Ministerio de Educación. (2019). *Guía: El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>

Ministerio de Educación. (2020, julio). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. Repositorio Minedu <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de las niñas y niños*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7912>
- Ministerio de Educación. (2022). Disposiciones para el proceso de adecuación a las Condiciones Básicas de Instituciones Educativas de Gestión Privada de Educación Básica. Gob.pe. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2894006/RM_N%C2%B0_109-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1646754214
- Ministerio de Educación. (2023, agosto). Guía para la gestión de la calidad escolar. Repositorio Minedu <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9324>
- Ministerio de Educación. (2023). Guía: Para el uso de materiales y recursos dirigidos a la atención de las niñas y los niños de los PRITE. Repositorio Minedu <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9807>
- Ministerio de Educación. (2024). La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación formativa en Ciclo I: guía cartilla de orientación planificación educativa. Repositorio Minedu <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10811>
- Montessori, M. (2013). El niño: El secreto de la infancia (reedición de la primera edición de 1982). Editorial Diana. Recuperado de <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/montessori-el-nic3b1o-el-secreto-de-la-infancia.pdf>
- Montessori, M. (1948). Ideas generales sobre mi método (3.^a ed.). Losada. Recuperado de <https://www.iberlibro.com/Ideas-generales-m%C3%A9todo-Montessori-Maria-Losada/31321323045/bd>
- Montessori, M. (2012, 30 de mayo). El manual personal de la doctora Montessori: Traducción de Dr. Montessori's own handbook (100 pp.). CreateSpace Independent Publishing Platform. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/El_Manual_Personal_de_la_Doctora_Montess.html?id=HTAwLgEACAAJ&redir_esc=y
- Montes y Alburqueque (2019). [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo Digital. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1851/Rita%2>

0Margarita%20Montes%20Farfan.pdf;jsessionid=9230CE7D083374CF3B26639E2C7309E0?sequence=1

Muñoz, Y. et al. (2023). Organización de los espacios del aula. En D. Jiménez, T. Feliz, y C. Monge. (Eds.). Organización y gestión del aula de Educación Infantil (pp. 93–125). Morata.

National Association for the Education of Young Children [NAEYC]. (2020, abril). Developmentally Appropriate Practice: A Position Statement. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/dap_ps_spanish.pdf

National Association for the Education of Young Children [NAEYC]. (2022). Study guide for Developmentally Appropriate Practice (4th ed.). NAEYC. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/naeyc_dap4e_studyguide_new.pdf

Navarro G. y Naranjo G. (2025, 27 de abril). Cultura de calidad, gestión de calidad y desempeño organizacional: un modelo estructural para el sector manufacturero. *Sustainability*, 17(9), 1–20. <https://www.mdpi.com/2071-1050/17/9/3934>

OECD. (2020). Early childhood education: Equity, quality and transitions. OECD Publishing. <https://web-archiver.oecd.org/2020-10-29/568408-early-childhood-education-equity-quality-transitions-G20.pdf>

Padilla E. (2023, 21 de marzo). *Transición de la Educación Inicial a la Primaria: Guía para su abordaje*. Narcea Ediciones. <https://es.scribd.com/document/736335312/Transicion-de-la-Educacion-Inicial-a-la-Primaria-Padilla-Faneytt>

Páramo, P. y Burbano, A. (2021). *El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional.

Poulter Jewson, B., y Skinner, R. (2024). Speech, language and communication for healthy little minds: Practical ideas to promote communication for wellbeing in the early years. Routledge. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781000970432_A46897134/preview-9781000970432_A46897134.pdf

Oliveras-Ortiz, Y. (2023). Facilities beyond physical spaces: A case for the intentional design and use of learning space. *Journal of Educational Technology Systems*, 52(2), 187–200. <https://doi.org/10.1177/15554589231171858>

UNESCO & UNICEF. (2024, junio 10). The right to a strong foundation: Global report on early childhood care and education. UNESCO. (Última actualización: 17 de junio de 2024) <https://www.unesco.org/en/articles/right-strong-foundation-global-report-early-childhood-care-and-education>

UNICEF, (2019) *Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf*. (s. f.). Recuperado 12 de febrero de 2023, de <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>

Zabalza, M. Á. (2020, 6 de mayo). *Calidad en la Educación Infantil*. Narcea Ediciones. https://books.google.com.pe/books?id=HpHmDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos

Título: La Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial 2022

<i>Problema/Tema /Categoría.</i>	Objetivos	Organización de contenidos
<p><i>Problema General:</i></p> <p><i>¿Cuáles son los aportes a nivel teórico de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial?</i></p> <p><i>Problemas Específicos:</i></p> <p><i>¿Cuáles son las concepciones básicas de la calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los detalles de la calidad del ciclo I y II de educación inicial?</i></p> <p><i>¿Cómo explicar la calidad de los Entornos Educativos que se da en el trabajo con los padres y madres de familia y con el entorno?</i></p>	<p>Objetivo General: Analizar a nivel teórico los aportes de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las concepciones básicas de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial. • Detallar la Calidad de los Entornos Educativos en el ciclo I y II en el nivel de Educación Inicial. • Explicar la Calidad de los Entornos Educativos que se da en el 	<p>Subtema 1: concepciones básicas de la Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial.</p> <p>Subtema 2: Bases teóricas de la Calidad de los Entornos Educativos.</p> <p>Subtema 3: Calidad de los Entornos Educativos en el ciclo I y II en el nivel de Educación Inicial.</p> <p>Subtema 4: la Calidad de los Entornos Educativos que se da en el trabajo con los padres y madres de familia y con el entorno.</p> <p>Subtema 5: Beneficios en las Instituciones educativas al tener calidad</p>

¿Cuáles son los beneficios que se dan en las Instituciones Educativas al desarrollar la calidad de los entornos educativos?

trabajo con los padres y madres de familia y con el entorno.

de los entornos educativos en Educación inicial.

- Establecer los beneficios de las Instituciones Educativas al desarrollar la Calidad de los Entornos Educativos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.

Visto el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de Febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°536, N°545, N°547, N°573, N°535, N° 557, N°538 y N°578 de fecha 28.02.23; N° 849 De fecha: 29.03.23; N° 596 De fecha: 28.03.23; además del Expediente N° 609 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-PPD.EESPP"PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de febrero de 2024.

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 004-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 02 de febrero de 2024, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



[Signature]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI
htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 156-2016-MINEDU/MGP/DIGEDP/DFI/019; 04/05/16 - REVISIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 001-2024

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 011-2024-DG-EESP (07/02/24) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL (EGRESADOS DE I.E.S.P. Primera Promoción)

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp. 538 Del 28.02.23	ARÉVALO RAMOS, DEILY BELIN	La Calidad de los Entornos Educativos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
02	Exp. 578 28/02/23	ARMIJOS NAIRA, AMAVELA	Instrumentos de Evaluación en el Enfoque de la Evaluación Formativa 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario
03	Exp. 849 Del 29.03.23	BAYONA CORDOVA, MAITHE LIZETH	Expresión Oral en niños de Educación inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
04	Exp. 596 Del 28.03.23	IPANAQUE LOZADA, YOHANY DEL PILAR	Aula Invertida en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. María Elena Aguilar Celi Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEP/DIFOP: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
05	Exp. 557 DEL 28.02.23	MORALES CASTILLO, JULEIZI SUSIRE	Perspectiva Sociocconstructivista de la Lectura en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
06	Exp. 535 DEL 28.02.23	VIERA GARCIA, TANIA YSABEL	Aprendizaje Autónomo en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas. Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
07	Exp. N°609 DEL 01.03.23	VILCHERRES AMANINGO, VILMA YANETH	Características Socioculturales de los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario
08	Exp.573 DEL 28.02.23	RIVAS OROZCO, JESSICA LISSETH	Entornos Educativos de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario
09	Exp. 545 DEL 28.02.23.	TAVARA YARLEQUE, LUCIA DE LA CRUZ	Iniciación a la Escritura en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miiitza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOP: 04/05/16 - REVALUACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
10	Exp.547 DEL 28.02.23	VASQUEZ ARROYO, RITA MERCEDES	Iniciación en la lectura en los Niños del Nivel Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Lic. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	Exp.536 DEL 28.02.23.	YARLEQUE LLOCYA, DEYSI DEL ROSARIO	Indagación Científica en el Nivel de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor


Veintiséis de Octubre, 07 de febrero 2024.



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Tesis bachiller _Arevalo_Deily.docx

 My Files

 My Files

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:112613837

Fecha de entrega

16 sep 2025, 10:53 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 sep 2025, 10:59 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis bachiller _Arevalo_Deily.docx

Tamaño del archivo

240.2 KB

61 páginas

12.321 palabras

71.819 caracteres

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

ÍNDICE DE SIMILITUD

HACER COINCIDIR TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIME LA FUENTE SELECCIONADA)

★repositorio.minedu.gob.pe

Internet

2%

EXCLUIR CITAS

ACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

< 2%

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS

< 9 PALABRAS