

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Logros de Aprendizaje en la Competencia
Resolución de Problemas de Gestión de Datos e
Incertidumbre en el Nivel Primario**

Trabajo de Investigación Presentado por:

**SAAVEDRA RUIZ, Diana Lourdes
ID ORCID: 0000-0003-4398-1841**

**Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en
Educación**

**ASESOR
Lic. VERÁSTEGUI NAVARRO, María Magdalena**

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

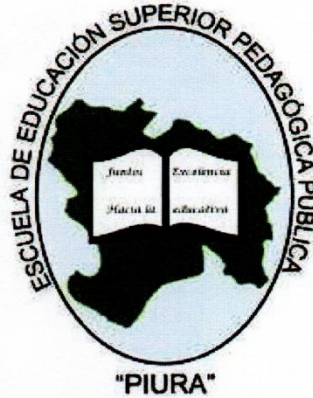
**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los
Estudiantes**

**PIURA – PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**Logros de Aprendizaje en la Competencia
Resolución de Problemas de Gestión de Datos e
Incertidumbre en el Nivel Primario**

Trabaja Académico Aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.....

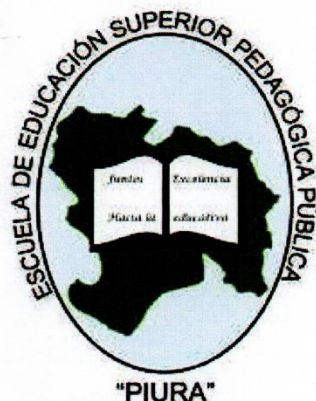
Miembro Secretario: Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho.....

**PIURA – PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**Logros de Aprendizaje en la Competencia
Resolución de Problemas de Gestión de Datos e
Incertidumbre en el Nivel Primario**

**La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido
y forma**

Diana Lourdes Saavedra Ruiz.....

**PIURA – PERÚ
2026**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, 27 MAR 2026



[Firma]
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes** identificada con DNI N° 73573898 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>), según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, 27 MAR 2026

Apellidos y Nombres del autor: SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes

DNI N° 73573898

ORCID: 0000-0003-4398-1841

Firma:

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado;

Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

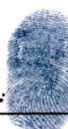
En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes

Orcid: 0000-0003-4398-1841

DNI.N°. 73573898

Firma:

Distrito Veintiséis de octubre,

27 MAR 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes**, identificada con DNI N° 73573898, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 ENE 2020

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**
DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A Dios, mi padre celestial por guiar mi camino y permitirme lograr lo que más anhelo.

Con todo mi amor a mis queridos padres Gloria y Fernando que con su amor incondicional me motivan a continuar con mis estudios, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

A mis hermanas para ser su motivación y apoyo cuando me necesiten.

A mis sobrinos Axel Gahel, David y Daniel para ser su guía y ejemplo.

Con mucho amor la autora, Diana Lourdes Saavedra Ruiz.

Agradecimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, por abrirme las puertas de su centro de estudio donde me he podido formar profesionalmente.

A los docentes por sus sabios consejos y admirables enseñanzas.

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde me encuentro ahora, porque nunca me abandono, por guiar mis pasos día a día y siempre me brindo oportunidades en mi vida.

Agradezco mucho a mis padres y amistades por brindarme su apoyo en este largo camino y así poder graduarme como una profesional.

Índice de contenido

- Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin
- Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital
- Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital
- Constancia de Aprobación de Asesor

Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice de contenido	x
Índice de figuras	xii
Índice de tablas.....	xiii
Resumen.....	14
Abstract	15
Introducción	16
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica.....	18
1.1. Objetivo General:	18
1.2. Objetivos Específicos:.....	18
1.3. Justificación de la Investigación	19
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual	21
2.1. Fundamentos teóricos de la competencia Gestión de Datos e Incertidumbre.....	21
2.1.1. Concepto de “Gestión de datos e incertidumbre”	21
2.1.2. Principios básicos de estadística para primaria: recolección y organización de datos	22
2.1.3. Teoría de probabilidad elemental aplicada a la enseñanza básica	24
2.1.4. Modelos de aprendizaje en estadística infantil	25
2.1.5. Desafíos de la alfabetización estadística en educación básica.....	29
2.2. Niveles de logro alcanzados en Gestión de Datos e Incertidumbre	33
2.2.1. Niveles de desempeño establecidos por el MINEDU.....	33
2.2.2. Resultados de evaluaciones censales en resolución de problemas estadísticos	40

2.2.3. Diferencias de logro según ciclo y grado escolar	41
2.2.4. Factores que inciden en el progreso: recursos, formación docente, brecha digital	42
2.2.5. Estrategias de intervención para elevar el nivel de logro en estadística	44
2.3. Relevancia de la competencia para el desarrollo del pensamiento estadístico	46
2.3.1. Pensamiento estadístico: definición y componentes en primaria .	46
2.3.2. Importancia de la interpretación de gráficos y tablas para la toma de decisiones cotidianas	48
2.3.3. Influencia del trabajo con datos en la formación de pensamiento crítico.....	49
2.3.4. Transferencia de habilidades estadísticas a otras áreas curriculares	50
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información.	54
3.1. Descripción de la Metodología.	54
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones	57
4.1. Conclusiones	57
4.2. Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Anexos:	67
Matriz de consistencia	67
Resolución Directoral.....	68
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	88

Índice de figuras

Figura 1. Esquema integrado de la gestión de datos e incertidumbre.....	22
Figura 2. Logros de aprendizaje de los estudiantes	35

Índice de tablas

Tabla 1. Modelos teóricos explicativos del desarrollo del pensamiento estadístico y probabilístico en educación primaria	27
Tabla 2. Delimitación teórica de los logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	30
Tabla 3. Sustento normativo peruano del marco teórico: competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en educación primaria.....	36
Tabla 4. Síntesis crítica de enfoques, estrategias y evidencias sobre el desarrollo del pensamiento estadístico y los logros de aprendizaje en educación primaria	52

Resumen

La presente investigación bibliográfica tuvo como propósito explicar el logro de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de educación primaria. Para ello, se revisó y analizó información proveniente de fuentes teóricas, científicas y normativas relacionadas con el desarrollo del pensamiento estadístico y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño documental. La información se obtuvo mediante la revisión de libros, artículos científicos, tesis y documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), los cuales permitieron sustentar los fundamentos de la competencia, describir los niveles de logro de aprendizaje establecidos para la educación primaria y analizar su contribución al desarrollo del pensamiento estadístico.

A partir del análisis realizado, se identificó que la competencia de gestión de datos e incertidumbre favorece el desarrollo de capacidades para recopilar, organizar, representar, interpretar y comunicar información estadística. Estas habilidades permiten que los estudiantes comprendan situaciones de su contexto, analicen información y tomen decisiones sustentadas en evidencias, fortaleciendo así su aprendizaje matemático.

En conclusión, la revisión bibliográfica permitió establecer que el desarrollo de esta competencia requiere de estrategias pedagógicas pertinentes, recursos educativos adecuados y experiencias de aprendizaje contextualizadas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se reconoce que la gestión de datos e incertidumbre constituye un componente esencial para fortalecer el pensamiento estadístico y crítico desde los primeros años de la educación primaria.

Palabras clave: Educación primaria, Resolución de problemas, Enseñanza de las matemáticas, Estadística.

Abstract

The purpose of this literature review was to explain learning outcomes in the competency “Solves problems related to data management and uncertainty” among elementary school students. To this end, information from theoretical, scientific, and normative sources related to the development of statistical thinking and its importance in the process of teaching and learning mathematics was reviewed and analyzed.

The study was conducted using a qualitative approach with a documentary design. Information was obtained by reviewing books, scientific articles, theses, and official documents from the Peruvian Ministry of Education (MINEDU), which provided a basis for defining the competency, describing the learning achievement levels established for elementary education, and analyzing its contribution to the development of statistical thinking.

Based on the analysis, it was found that the competency in managing data and uncertainty fosters the development of skills to collect, organize, represent, interpret, and communicate statistical information. These skills enable students to understand real-world situations, analyze information, and make evidence-based decisions, thereby strengthening their mathematical learning.

In conclusion, the literature review established that developing this competency requires relevant pedagogical strategies, appropriate educational resources, and contextualized learning experiences that promote students' active participation. Furthermore, it is recognized that managing data and uncertainty is an essential component for strengthening statistical and critical thinking from the early years of elementary school.

Keywords: Primary education, Problem solving, Mathematics education, Statistics.

Introducción

A continuación, el presente estudio aborda los logros de aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre como un componente crucial del área de Matemática en el nivel primario. De acuerdo con Nilson (2020), esta competencia permite que los estudiantes interpreten, representen y argumenten con base en datos, fortaleciendo su pensamiento crítico y su capacidad de tomar decisiones fundamentadas. Se considera el logro en esta dimensión, ver no solo qué nivel de comprensión estadística se ha alcanzado, sino también a qué edad los estudiantes comienzan a construir significados en contextos de incertidumbre, estimación y variabilidad.

Como señala el MINEDU (2020), esta habilidad es para entrenar a los estudiantes a pensar críticamente sobre eventos aleatorios, a recopilar datos similares, a organizarlos, a examinarlos críticamente y a reportar los resultados. En otras palabras, no solo "responden a los datos", sino que también "saben cómo convertirlos en preguntas" y "juzgan la relevancia de las preguntas" y "hacen argumentos con la evidencia". Tener esta habilidad desarrollada desde los primeros años escolares proporciona a los estudiantes las herramientas para enfrentar problemas concretos con autonomía, siendo los aspectos analíticos y de ciudadanía parte de la estadística, convirtiendo esta materia en una ciencia social que está presente en los primeros grados de la escuela hoy en día.

Reflexionar sobre esta competencia en la educación primaria resulta esencial, ya que su desarrollo influye en múltiples dimensiones. Cognitivamente, favorece el pensamiento lógico y analítico; socialmente, fortalece la participación activa y responsable frente a situaciones que requieren tomar decisiones con base en datos. Como mencionan Cobos et al. (2021), comprender y gestionar datos desde pequeños favorece la construcción de ciudadanía estadística, una habilidad indispensable en un mundo inundado por información, encuestas, gráficos y porcentajes que requieren interpretación crítica.

La competencia Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en la educación primaria se desarrolla en diversos niveles de desempeño, por lo que requiere estrategias pedagógicas específicas que acompañen progresivamente el aprendizaje. Tal como lo expresan Barragán et al. (2021), en este nivel, es notorio que la tarea del docente vaya más allá de enseñar a los educandos, leer gráficos o recopilar material de fuentes, hacia ayudarlos a distinguir patrones, comparar hipótesis, argumentar e informar hallazgos. Esto requerirá una instrucción orientada al razonamiento y la exploración en lugar de la memorización mecánica o la ejecución automática de procedimientos.

Por esta razón, la investigación permitirá evaluar el grado de logro de los estudiantes en esta competencia, de acuerdo con los criterios anticipados y los determinantes didácticos que configuran su desarrollo. También aportará evidencia sobre la importancia de mejorar la preparación de los docentes, enfocándose en estrategias de enseñanza estadística. Tiene consecuencias académicas, pero también sociales, porque un ciudadano que conoce los datos está más preparado para ejercer sus derechos, decidir de manera inteligente, crítica y ética, y participar en su comunidad.

Los cuatro capítulos del presente estudio están organizados de la siguiente manera. El primer capítulo expone el objetivo general de la investigación, así como los específicos, y la justificación. El segundo capítulo considera el marco teórico, el cual está conformado por tres subtemas: el primer subtema se centra en los fundamentos teóricos de la competencia Gestión de datos e incertidumbre. El segundo subtema presenta los niveles de logro alcanzados en la competencia de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primaria. El tercer subtema desarrolla la relevancia de la competencia para el desarrollo del pensamiento estadístico. El tercer capítulo, se centra en la revisión de la metodología, es decir, describe los pasos de la revisión de la literatura realizada. El cuarto capítulo, presenta las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, hay una bibliografía útil como punto de referencia sobre el tema.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General:

- Explicar el logro de aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de Gestión de datos e incertidumbre en educación primaria.

1.2. Objetivos Específicos:

- Describir los fundamentos teóricos de la competencia Gestión de datos e incertidumbre en educación primaria.
- Precisar los niveles de logro alcanzados en la competencia de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primaria.
- Evaluar la relevancia de la competencia Gestión de datos e incertidumbre para el desarrollo del pensamiento estadístico en educación primaria.

1.3. Justificación de la Investigación

Este documento tiene como objetivo explorar los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria en la resolución de problemas en la dimensión de gestión de datos y percepción de probabilidades. Esta habilidad esencial para la vida en Matemáticas permite a los estudiantes comprender, interpretar y representar datos e información estadística. Los estudiantes deben ser entrenados para pensar, para razonar. Por lo tanto, el objetivo principal de nuestra investigación es enfatizar que la formación en esta competencia debe fortalecerse desde los primeros años de la infancia para contribuir a una educación contextualizada, significativa y cívica en matemáticas.

En este sentido, muchas tendencias educativas convergen; se cree que el pensamiento estadístico es una habilidad básica en la sociedad contemporánea. Sin embargo, los estudiantes de la escuela primaria a menudo tienen pocas ocasiones para trabajar en esta competencia, en parte porque el modelo de enseñanza se basa en la ejecución de operaciones algorítmicas. Esperamos que este trabajo estimule una perspectiva crítica y reflexiva hacia la enseñanza de datos e incertidumbre y que la cultura matemática se enfoque en el pensamiento y no en la repetición. Es una iniciativa destinada a intentar hacer algo para aumentar la conciencia sobre la necesidad de mover la instrucción de estadísticas hacia una responsabilidad de aprendizaje más formativa y activa, centrada en el pensamiento de los estudiantes, en lugar de revertirla.

El papel del maestro en el proceso es muy importante en el sentido de que conecta los datos con conceptos significativos en el papel de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El desarrollo del análisis de situaciones físicas, la interpretación de gráficos y la argumentación basada en evidencias deben ser fomentados por el maestro. Para Jiménez (2022), esto no se logra solo con conocimiento técnico, sino con estrategias pedagógicas activas que, como pequeñas plantas de pensamiento estadístico, necesitan ser sembradas en el corazón de un niño. Por lo tanto, el estudio actual busca resaltar la relevancia de la formación docente en la generación de contextos de aprendizaje que interrelacionen datos y realidad, y provoquen curiosidad intelectual, juicio crítico y autonomía cognitiva en los

estudiantes.

Como describe Álvarez (2022), el aprendizaje significativo de esta competencia no se basa en la adquisición de técnicas, sino en que los estudiantes sean capaces de vincular datos a situaciones reales, darles significado y comunicar ideas basadas en evidencia. Tales medios consisten en pasar de la instrucción de transmisión de información a la instrucción de análisis, inferencia y reflexión. En este contexto, y a la luz de los problemas mencionados, esta investigación pretende contribuir al desarrollo de marcos pedagógicos más sabios en la mediación del aprendizaje de la estadística en la educación primaria, configurados como un apoyo inclusivo y útil para la vida cotidiana del estudiante

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Fundamentos teóricos de la competencia Gestión de Datos e Incertidumbre

2.1.1. Concepto de “Gestión de datos e incertidumbre”

Según Vásquez (2021), el significado de la gestión de datos y la incertidumbre proviene de la perspectiva de que la acción de trabajar con información en contextos auténticos, interpretando y manipulando conjuntos de datos de fuentes variadas, es la gestión de datos y la incertidumbre. Es la organización de la información a través de observaciones, encuestas o experimentos simples. Se utilizan tablas y gráficos para organizar la información y facilitar que los estudiantes la comprendan e interpreten. Esto requiere que los niños aprendan a reconocer e interpretar patrones y tendencias, y a procesar la información más pertinente. La competencia, por lo tanto, no es de un tipo de aprendizaje mecánico, sino que fomenta una comprensión activa (p.58).

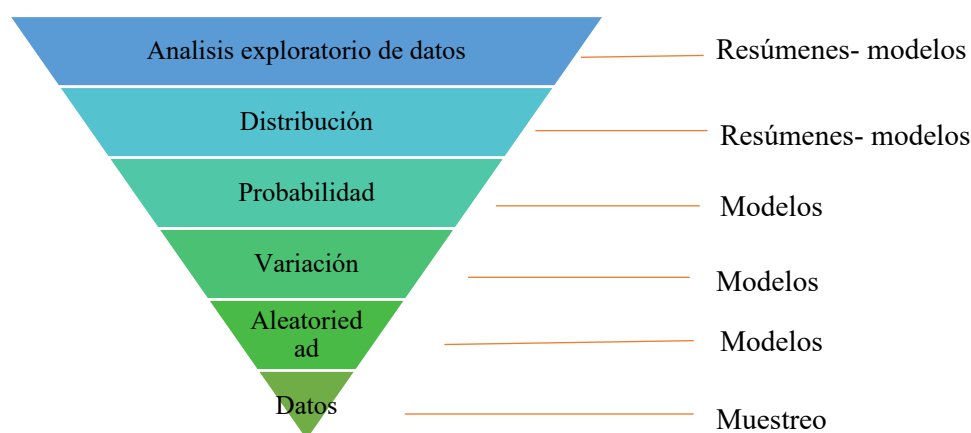
Tal como afirma Steiman (2019), la incertidumbre, este concepto enfatiza que no todo se conecta a una conclusión predecible o determinista. La realidad misma es muy a menudo impredecible, para cosas como el clima, por ejemplo, o el lanzamiento de una moneda. Parte de manejar la incertidumbre es darse cuenta de que la variación es un hecho de la vida y no siempre se puede predecir con precisión cómo se desarrollará una situación. Con la probabilidad, los estudiantes obtienen una idea de lo que se les introduce en las nociones básicas de probabilidad —per centus— de pensar en las posibilidades de que ocurran cosas, de comparar con otras probabilidades de una manera muy sencilla (p.23).

Así, como se explica Gómez (2022), la competencia en gestión de datos e incertidumbre integra la estadística y la probabilidad en la etapa primaria básica. Los alumnos aprenden a expresar información utilizando gráficos, encontrar estadísticas

simples como la media y la moda, y comunicar hallazgos de manera que otros puedan entender. De manera similar, descubren cómo usar el análisis de datos y manejar situaciones inciertas para tomar decisiones. Esta competencia es necesaria para enfrentar los desafíos de la vida y desarrollar el razonamiento de los estudiantes en una etapa temprana (p.180).

Figura 1.

Esquema integrado de la gestión de datos e incertidumbre



Nota. El gráfico muestra la integración de la gestión de datos e incertidumbre

Fuente: elaboración propia (2025)

2.1.2. Principios básicos de estadística para primaria: recolección y organización de datos

a) Importancia de la recolección de datos

Según Aguilar et al. (2021), En la escuela primaria, la recopilación de datos es la base para el aprendizaje basado en estadísticas. El acto de trabajar con los estudiantes para recopilar datos lleva a los estudiantes a encontrar buenas preguntas para investigar, pensar en posibles fuentes de información y utilizar métodos de recopilación de datos que sean sencillos de realizar (el más práctico es simplemente observar y contar). Este período fomenta un comportamiento inquisitivo y de observación sobre el hogar y la escuela. Además, proporciona la posibilidad de contextualizar el aprendizaje, relacionando el contenido matemático con situaciones

reales y cotidianas, lo que promueve una mayor motivación e interés. El cultivo de esta habilidad es fundamental para iniciar una base de pensamiento estadístico en los niños pequeños y promover la indagación científica.

b) Métodos de recolección en el aula

Según Alsina et al. (2022), la escuela primaria se basa en encuestas orales para recopilar datos y a partir de listas, conteos directos o hallazgos. Los maestros promueven la participación de los estudiantes en el diseño de preguntas y la creación de herramientas básicas de recopilación de datos. También permite a los niños darse cuenta de que hay muchos datos diferentes y útiles en la vida. Además, fomenta hábitos mentales importantes colaboración, comunicación y pensamiento crítico—al permitir que los estudiantes se conviertan en pensadores reflexivos sobre cómo y por qué tienen acceso a la información necesaria para desarrollar un sentido medible de las estadísticas

c) Organización y clasificación de datos

Los datos recopilados instaron a una organización adecuada, según Cabrera y Vásquez (2022), se realiza a un nivel básico, mediante la producción de listas, tablas básicas o diagramas de conteo. Esto proporciona un marco para ayudar a los estudiantes a ver patrones, repeticiones y tendencias, y a presentar la nueva información de manera ordenada y clara. Por ende, organizar los datos es un paso intermedio entre la recopilación de los datos y su análisis, y sienta las bases para comprender conceptos como frecuencia, categoría y variable. Por lo tanto, contribuye a la adquisición de competencias clave para interpretar y representar datos cuantitativos y cualitativos.

d) Relación con el análisis e interpretación

Según Alencar et al. (2022), gestionar adecuadamente las estadísticas básicas (es decir, recopilar y organizar datos) forma la base para todos los análisis e interpretaciones. Un estudiante que conoce estas operaciones es capaz de comparar, combinar y describir conjuntos de datos, lo cual es necesario para manejar representaciones más avanzadas en matemáticas y en ciencia en general, como

gráficos, diagramas, etc. Por lo tanto, la educación en valores es crear esta habilidad para hacer juicios correctos y resolver problemas con hechos. Es en este contexto que la enseñanza de estos principios básicos en la educación primaria es absolutamente necesaria para construir una base de alfabetización estadística y razonamiento crítico desde una edad muy temprana.

2.1.3. Teoría de probabilidad elemental aplicada a la enseñanza básica

Las aplicaciones de la teoría de la probabilidad en el uso común en la educación general se centran en todas las aplicaciones mencionadas anteriormente, pero también incluyen, por ejemplo, la evaluación de riesgos tal como se utiliza en la identificación de factores de riesgo y marcadores de riesgo, la evaluación de riesgos de seguridad (no solo en la seguridad de la información) y la prueba de hipótesis estadísticas. Comienza con conceptos intuitivos de "imposible", "posible" y "cierto", para que los niños puedan juzgar a partir de experiencias reales y juegos sencillos basados en ellos (lanzar una moneda, sacar una bola de una urna) qué eventos parecen ser más probables o menos probables. Lo cual es oportuno de hacer cuando se les presenta de una manera divertida que los niños pueden experimentar para realmente entender los conceptos básicos para el estudio futuro de la probabilidad cuantitativa, estimulando el interés y la comprensión del azar en su ausencia de problemas teóricos profundos (Alsina & Vásquez, 2022).

El aprendizaje de la probabilidad en el nivel de escuela primaria está organizado en niveles. Los estudiantes primero describen la probabilidad de que ocurran los eventos con vocabulario básico (más probable, menos probable, imposible). Luego realizan experimentos basados en ocurrencias aleatorias con objetos físicos, observan los resultados y comienzan a familiarizarse con la probabilidad. También es bueno que ahora se den cuenta de que la probabilidad es un número entre 0 y 1, donde 0 es imposible y 1 es seguro. Esta secuencia también permite a los niños internalizar la noción de probabilidad y el lenguaje para comunicar la incertidumbre (Alsina & Vásquez, 2022).

Clásicamente, la probabilidad, tal como se introduce en la educación primaria,

generalmente se diseña como la razón entre el número de casos favorables y el total de casos cuando todos son igualmente probables. Por ejemplo, al lanzar un dado, cada una de las seis caras tiene una probabilidad de $1/6$. Los estudiantes juegan y realizan experimentos para encontrar estos casos e intentan determinar la probabilidad de algún caso en algunos ejemplos simples. El concepto de equiprobabilidad y una definición clara de ocurrencia independiente se inyecta en el niño y es una base para comprender conceptos matemáticos más profundos en grados superiores (Alsina y otros, 2022).

La teoría elemental de la probabilidad se introdujo en el nivel primario para fomentar habilidades de pensamiento crítico, mientras que se enfatizó el concepto de azar y la toma de decisiones bajo información incompleta o incierta. El aprendizaje debe estar situado, conectado con experiencias reales y respaldado por recursos tangibles para el aprendizaje. Esto sirve para familiarizar a los estudiantes con las matemáticas de su entorno y tenderá a inculcar una alfabetización estadística rudimentaria que es indispensable para problemas posteriores en matemáticas y ciencia (Alsina y otros, 2022).

2.1.4. Modelos de aprendizaje en estadística infantil

a) Enfoque constructivista en el aprendizaje estadístico

Según Coronata et al. (2021), el modelo constructivista considera a los niños como agentes que construyen activamente su conocimiento probabilístico a partir de experiencias situadas y manipulativas. En este contexto, el docente media situaciones de recolección, organización y análisis de datos relacionados con el entorno familiar o escolar. Los estudiantes investigan datos reales, plantean preguntas, recopilan datos y los representan mediante tablas o gráficos simples. Aprendizaje progresivo: de lo intuitivo a lo abstracto. Se parte de ideas intuitivas y se llega a la abstracción, siguiendo una secuencia de descubrimiento, reflexión y comunicación de resultados, ciertamente no solo una simple repetición de "algoritmos" de matemáticas.

b) Aprendizaje basado en resolución de problemas

Este modelo ha sido descrito por Rua (2022), y su propósito subyacente es

fomentar que las estadísticas sean un medio para resolver problemas significativos y realistas para los niños. Los estudiantes participan en la resolución colaborativa de problemas al enfrentarse a escenarios en los que deben recopilar y analizar datos para tomar decisiones. Este método se basa en encuestas, experimentos u observaciones directas que promueven formas de pensar colaborativas y creativas.

c) Modelo de desarrollo de Curcio & Curcio

Según Arredondo et al. (2022), el modelo de Curcio & Curcio describe el aprendizaje de la estadística infantil en fases: comenzando con la lectura literal de datos (identificación de información explícita), seguido por la lectura interpretativa (comparación y análisis de tendencias) y, finalmente, la lectura crítica (valoración y argumentación sobre los datos y sus fuentes). Cada etapa corresponde a diferentes niveles de madurez conceptual y cognitiva, y orienta al docente en la selección de actividades e instrumentos adecuados para el desarrollo progresivo de la competencia estadística en primaria.

d) Relevancia de la representación múltiple

Diversos modelos de aprendizaje resaltan la importancia de usar representaciones múltiples, según Araya et al. (2022), como tablas, gráficos, pictogramas y materiales concretos, para facilitar la comprensión de conceptos estadísticos. Esta multiplicidad posibilita que los estudiantes trasladen información entre formatos, interpreten el mismo conjunto de datos desde distintas perspectivas y refuercen el aprendizaje a través de canales visuales, táctiles y verbales. El uso variado de representaciones no solo impulsa la comprensión conceptual, sino que estimula la creatividad y el pensamiento flexible en el análisis estadístico desde las primeras etapas educativas.

Tabla1.

Modelos teóricos explicativos del desarrollo del pensamiento estadístico y probabilístico en educación primaria

Modelo / teoría	Autor(es) y enfoque	Propósito del modelo	Supuestos epistemológicos	Componentes estructurales	Progresión cognitiva en primaria	Tipo de razonamiento que promueve	Evidencias conceptuales del aprendizaje	Vinculación con la competencia <i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i>
Alfabetización estadística	Batanero, Gal, Alsina – Enfoque sociocognitivo	Formar estudiantes capaces de interpretar, evaluar y comunicar información basada en datos en contextos reales	La estadística cumple una función social; el aprendizaje inicia tempranamente; comprender datos implica juicio crítico y comunicación	Comprensión de datos; interpretación de representaciones; análisis crítico; comunicación de conclusiones; valoración de la incertidumbre	De lectura simple de datos a interpretación contextualizada y argumentada	Razonamiento crítico basado en evidencia	Uso significativo de tablas y gráficos; explicación de conclusiones; valoración de información estadística cotidiana	Fundamenta la competencia como práctica ciudadana y crítica, donde el logro se expresa en interpretación, argumentación y toma de decisiones informadas
Razonamiento estadístico	Garfield, Ben-Zvi – Enfoque cognitivo	Explicar cómo los estudiantes piensan con y sobre los datos	El aprendizaje es progresivo; el error es parte del proceso; la variabilidad es central	Comprensión de variabilidad; comparación de datos; análisis de relaciones; inferencia informal	De comparación intuitiva a inferencias simples basadas en datos	Razonamiento analítico e inferencial	Identificación de patrones; comparación de conjuntos; conclusiones basadas en datos	Explica el desarrollo de los niveles de logro al interpretar datos, comparar resultados y justificar conclusiones
Pensamiento estadístico	Wild & Pfannkuch – Enfoque procesual	Comprender fenómenos a través de ciclos de análisis de datos	Pensar estadísticamente implica contexto, reflexión y juicio; no se reduce a procedimientos	Formular preguntas; recolectar datos; organizar; representar; interpretar; comunicar	De exploración guiada a análisis autónomo y reflexivo	Razonamiento sistémico y reflexivo	Capacidad de formular preguntas, interpretar resultados y reflexionar sobre decisiones	Sustenta la competencia como proceso integral que articula datos, contexto e incertidumbre
Modelo de lectura de	Curcio – Enfoque de	Explicar cómo se desarrolla la	La lectura gráfica es gradual; interpretar va más	Lectura literal; lectura	De identificación de datos a	Razonamiento	Comparación de valores; explicación de	Permite diferenciar niveles de logro en la interpretación de

gráficos (Curcio)	progresión interpretativa	comprensión de gráficos	allá de identificar datos	interpretativa; lectura crítica	inferencia y valoración crítica	interpretativo y crítico	tendencias; juicios fundamentados	tablas y gráficos dentro de la competencia
Enfoque constructivista del aprendizaje estadístico	Piaget, Vygotsky, Coronata – Enfoque socioconstructivista	Explicar cómo se construye el conocimiento estadístico	El conocimiento se construye activamente; el contexto es clave; el docente media	Experiencia concreta; reflexión; conceptualización; comunicación	De intuiciones iniciales a conceptualización progresiva	Razonamiento exploratorio y reflexivo	Participación activa; uso de datos reales; argumentación oral y escrita	Fundamenta el enfoque formativo del CNEB y la evidencia del logro como actuación observable
Modelo de inferencia informal	Makar, Rubin – Enfoque inferencial temprano	Describir cómo los niños infieren sin estadística formal	Los niños infieren desde edades tempranas; el lenguaje probabilístico se construye gradualmente	Observación de datos; comparación; inferencia; estimación	De juicios intuitivos a inferencias simples justificadas	Razonamiento probabilístico o intuitivo	Predicciones simples; explicación de eventos más o menos probables	Sustenta el componente de incertidumbre y el análisis del azar en la competencia
Modelo de representaciones múltiples	Duval, Araya – Enfoque semiótico	Explicar el papel de las representaciones en la comprensión	El aprendizaje mejora al traducir entre registros	Tablas; pictogramas; gráficos; lenguaje verbal	De uso aislado a traducción entre representaciones	Razonamiento representacional	Capacidad de cambiar entre formatos y mantener el significado	Refuerza la representación y comunicación de datos como evidencias del logro
Síntesis teórica integradora	Elaboración propia	Integrar los modelos en un marco explicativo común	El pensamiento estadístico es progresivo, contextualizado y reflexivo	Alfabetización razonamiento pensamiento estadístico inferencia representación	Desarrollo gradual del logro desde niveles iniciales a destacados	Razonamiento estadístico integral	Interpretación, argumentación, inferencia y comunicación de datos	Sustenta teóricamente la definición de logros de aprendizaje en la competencia analizada

Nota. Elaboración propia (2025)

2.1.5. Desafíos de la alfabetización estadística en educación básica

Una de las barreras más relevantes para la alfabetización estadística en la educación primaria es la concepción limitada que persiste sobre el papel de la estadística en el currículo. A menudo, su enseñanza se basa en algoritmos o procedimientos mecánicos, como la elaboración de tablas o una lectura superficial de gráficos, que no contribuyen al desarrollo del pensamiento estadístico. Esta perspectiva instrumental impide que los estudiantes vean la naturaleza formativa de la estadística para la vida diaria, el consentimiento informado y las prácticas democráticas.. A esto se suma que, en muchos textos escolares y prácticas docentes, el tratamiento de los datos suele ser descontextualizado, lo que limita la comprensión de los fenómenos de variabilidad, incertidumbre e inferencia informal, aspectos centrales de una alfabetización estadística auténtica (Santoyo, 2022).

Otro obstáculo importante está relacionado con la escasa formación estadística y pedagógica del profesorado. Muchos docentes no han recibido una preparación sólida en estadística, y, en consecuencia, presentan dificultades para enseñar conceptos fundamentales como la media, la moda, la mediana o la interpretación de probabilidades. Además, se carece de estrategias didácticas adecuadas que promuevan el razonamiento estadístico de forma significativa y adaptada a los niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes de primaria. Según Batanero y Díaz (2017), enseñar estadística no es enseñar matemática convencional, pues implica desarrollar una forma particular de pensamiento, ligada a contextos reales, análisis crítico y toma de decisiones. Por tanto, la alfabetización estadística requiere de una didáctica propia, centrada en la exploración, la formulación de preguntas, la representación de datos y la argumentación basada en evidencias (Santoyo, 2022).

Un desafío adicional radica en la escasa articulación entre los enfoques curriculares y las competencias reales que se buscan desarrollar en el área de Matemática. Aunque los documentos oficiales promueven una enseñanza basada en competencias, en la práctica existe una brecha entre lo prescrito y lo implementado. Los enfoques por competencias, como el que plantea el Currículo Nacional del Perú (2016), suponen que los estudiantes deben resolver problemas en contextos reales,

interpretar información y comunicar sus hallazgos; sin embargo, en el aula muchas veces se prioriza la ejercitación aislada de técnicas. Este distanciamiento podría estar afectando la construcción progresiva de la competencia, porque no favorece una práctica que integre la reflexión, el análisis y la construcción activa del conocimiento estadístico desde una edad temprana (Santoyo, 2022).

En este contexto, uno de los problemas más difíciles ciertamente involucra la evaluación de la competencia estadística. Las pruebas convencionales enfatizan la importancia de las respuestas correctas, pero no los procesos de razonamiento y argumentos de los estudiantes. Es importante, al evaluar la alfabetización estadística, centrarse en los intermediarios de los productos y decisiones de estrategia, interpretación en el proceso. Esto necesita mejores medidas cualitativas como rúbricas, escenarios de casos o problemas del mundo real que se construyan en torno a una comprensión profunda y un uso reflexivo de los datos. El proceso para abordar este obstáculo requeriría un cambio en la cultura evaluativa de las escuelas, al mismo tiempo valorando el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de operar con la tecnicidad de las estadísticas para mejorar la comprensión del mundo y luego actuar en él evitando formas desinformadas (Santoyo, 2022).

Tabla 2.

Delimitación teórica de los logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Categoría teórica	Componentes y subcomponentes conceptuales
Concepto de logros de aprendizaje	Definición general: Los logros de aprendizaje se conciben como el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante en una competencia específica, expresado mediante actuaciones observables que integran conocimientos, habilidades y actitudes.
	Enfoque curricular: El logro se entiende como un proceso progresivo y acumulativo que se manifiesta en distintos niveles de complejidad cognitiva.

	Sentido educativo: El logro no se limita a la ejecución mecánica de procedimientos, sino a la comprensión, aplicación y argumentación fundamentada.
Competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”	Finalidad: Desarrollar la capacidad del estudiante para analizar información, interpretar datos y enfrentar situaciones de incertidumbre en contextos reales. Campo de acción: Situaciones que involucran recolección, organización, representación, interpretación y comunicación de datos, así como el análisis de fenómenos aleatorios. Límites conceptuales: Se excluyen actividades centradas exclusivamente en el cálculo algorítmico sin interpretación de datos.
Relación entre logro de aprendizaje, desempeño y estándar	Desempeño: Expresa las acciones concretas que realiza el estudiante al enfrentar una situación problemática. Estándar de aprendizaje: Define el nivel esperado de desarrollo de la competencia al finalizar un ciclo educativo. Logro de aprendizaje: Representa el grado de correspondencia entre el desempeño evidenciado y el estándar previsto, considerando la progresión por ciclos.
Comprensión de datos y variables	Identificación de datos: Reconocimiento de información relevante en una situación planteada. Reconocimiento de variables: Diferenciación de características o atributos susceptibles de ser registrados y analizados. Comprensión contextual: Relación de los datos con la situación real que los origina.
Organización y representación de datos	Clasificación: Agrupación de datos según criterios pertinentes. Registro: Organización de información en listas, tablas u otros formatos estructurados. Representación gráfica: Uso adecuado de gráficos (barras, pictogramas u otros) acordes al nivel educativo.
Interpretación de información	Lectura de representaciones: Comprensión de tablas y gráficos elaborados por el propio estudiante o por otros.

	Análisis de tendencias: Identificación de regularidades, diferencias y comparaciones entre conjuntos de datos. Inferencia básica: Elaboración de conclusiones a partir de la información analizada.
Comunicación y argumentación	Explicación de procedimientos: Descripción oral o escrita de cómo se organizaron y analizaron los datos. Justificación de conclusiones: Sustento de respuestas mediante evidencias numéricas o gráficas. Uso de lenguaje matemático: Empleo progresivo de términos propios de la estadística elemental.
Análisis de situaciones de incertidumbre	Reconocimiento del azar: Identificación de eventos aleatorios en situaciones cotidianas. Comparación de posibilidades: Estimación de eventos más o menos probables en contextos simples. Comprensión de variabilidad: Reconocimiento de que los resultados pueden cambiar aun en condiciones similares.
Evidencias del logro de aprendizaje	Producciones escritas: Tablas, gráficos y respuestas justificadas elaboradas por el estudiante. Actuaciones observables: Explicaciones, interpretaciones y argumentos expresados durante el desarrollo de actividades. Resolución de situaciones contextualizadas: Aplicación de la competencia en problemas cercanos a la realidad del estudiante.
Niveles de logro de aprendizaje	Nivel inicial: Respuestas descriptivas sin interpretación clara de los datos. Nivel en proceso: Interpretación parcial de la información con apoyo docente. Nivel esperado: Interpretación correcta y conclusiones coherentes con los datos. Nivel destacado: Argumentación sólida y transferencia del análisis a nuevas situaciones.
Criterios de calidad del logro	Pertinencia: Adecuación de la representación al tipo de información analizada. Corrección: Exactitud en el uso de datos y procedimientos.

Alcance teórico del estudio	Coherencia: Relación lógica entre datos, representaciones y conclusiones.
	Claridad: Comunicación comprensible de los resultados obtenidos.
	Nivel educativo: Educación primaria.
	Progresión curricular: Consideración de los estándares por ciclo establecidos en el CNEB.
	Enfoque formativo: Interpretación del logro como parte de un proceso continuo de aprendizaje.
<i>Nota.</i> Elaboración propia (2025)	

2.2. Niveles de logro alcanzados en Gestión de Datos e Incertidumbre

2.2.1. Niveles de desempeño establecidos por el MINEDU

El MINEDU, como parte del CNEB, establece niveles de desempeño para evaluar el logro de competencias en la resolución de problemas que implican la gestión de datos e incertidumbre. Estos niveles sirven para medir el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado al final de una etapa escolar. Luego, se clasifican en uno de cuatro niveles: introductorio, en desarrollo, asegurado o maduro. Cada uno constituye un avance en la operación mental y en los procesos de datos, información y toma de decisiones. Esta categorización está diseñada para orientar a los docentes y, en lugar de castigo, en la planificación de acciones pedagógicas diferenciadas hacia las necesidades individuales y el progreso de cada estudiante a través de la evaluación formativa (MINEDU, 2021).

a) Características del nivel inicial y en proceso

En el nivel más bajo, el alumno se caracteriza por tener dificultades para comprender y expresar datos estadísticos simples. En gráficos sencillos, pueden detectar datos explícitos, pero no pueden entenderlos directamente. En la mayoría de

los casos, las relaciones entre los datos no se revelan o la interpretación significativa es imposible. En el nivel en progreso, el estudiante comienza a organizar datos, con ayuda, y utiliza gráficos y diagramas básicos para responder a preguntas específicas sobre los datos. Ya pueden hacer mucho para ayudar a los usuarios a encontrar patrones o tomar decisiones basadas en datos, pero aún necesitan asistencia. En un nivel de contenido, el desarrollo del aspecto es emergente y se requiere una acción pedagógica dirigida para desarrollar un pensamiento estadístico sólido, una comunicación matemática y un uso significativo de la información (MINEDU, 2021).

b) Características del nivel esperado

El nivel objetivo es el punto de referencia que los estudiantes deben alcanzar al concluir la adquisición de ese nivel educativo, por ende, los estudiantes son capaces de recopilar, organizar y representar datos de manera independiente en tablas y tipos de gráficos apropiados. Están leyendo una gran cantidad de información basada en los hallazgos de un científico y reflexionando sobre lo que esa información significa en el panorama general; leyendo para integrar datos: recopilando información de tablas, gráficos o cuadros porque están buscando hechos específicos o apoyo para responder a la pregunta presentada. También se vuelven conscientes de la diversidad y ambigüedad en los datos. Este es un conocimiento práctico del tipo que podemos usar para tomar decisiones. Para alcanzar este nivel, se entiende que los estudiantes tienen las habilidades apropiadas para hacer inferencias y sacar conclusiones basadas en los datos, para informar sin ser ambiguos y para decidir según la información disponible, con el fin de tomar acciones como ciudadanos críticos y reflexivos (MINEDU, 2021).

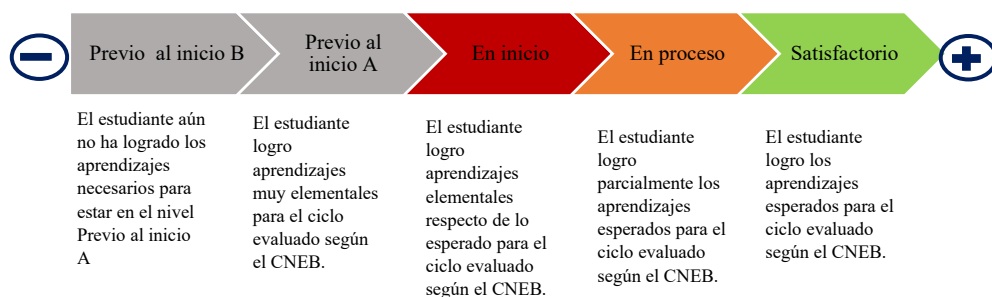
c) Características del nivel destacado

El estudiante tiene un amplio dominio de la competencia a nivel distinguido. A través de la organización y análisis de datos, el estudiante no solo juzga la calidad de los datos, sino que también extrae de los conjuntos de datos comparaciones, patrones e inferencias de nivel superior. Así, emplea adecuadamente diversas formas gráficas y puede respaldar sus elecciones con justificaciones basadas en evidencia. Además,

entrelaza componentes críticos del análisis en su procesamiento de la información y exhibe autonomía en la selección de estrategias. Esta es una comprensión profunda de la estadística que va más allá de la comprensión estadística de un aula. Identificar a los estudiantes en tal nivel nos permite reconocer buenas prácticas pedagógicas para que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje más rico, más desafiante y multidisciplinario (MINEDU, 2021).

Figura 2.

Logros de aprendizaje de los estudiantes



Nota. El gráfico muestra los logros de aprendizaje de los estudiantes

Fuente: elaboración propia (2025)

Tabla 3.

Sustento normativo peruano del marco teórico: competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en educación primaria

Eje curricular normativo	Documento normativo peruano	Definición curricular	Componentes curriculares establecidos	Estándares y desempeños por ciclo en primaria	Concepción del logro de aprendizaje desde el CNEB	Evidencias de aprendizaje reconocidas por el currículo	Enfoque de evaluación formativa
Enfoque por competencias	Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)	La competencia se define como la facultad de actuar de manera pertinente y eficaz ante situaciones problemáticas, movilizando de forma integrada conocimientos, habilidades y actitudes en contextos diversos.	Competencia, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños observables organizados por ciclos educativos.	Los estándares describen el nivel esperado de desarrollo de la competencia al finalizar cada ciclo, considerando progresión cognitiva y complejidad creciente.	El logro de aprendizaje se concibe como el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante respecto al estándar del ciclo, evidenciado en actuaciones contextualizadas.	Producciones y actuaciones que muestran interpretación, representación, análisis y comunicación de información basada en datos y situaciones de incertidumbre.	La evaluación es formativa, centrada en la recogida y análisis de evidencias para retroalimentar el aprendizaje y promover la mejora continua.
Competencia matemática específica	CNEB – Área de Matemática	La competencia <i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i>	Gestión de datos, análisis de información, interpretación de representaciones,	En los ciclos iniciales se enfatiza la recolección y representación	El logro se expresa en la capacidad progresiva del estudiante para	Tablas, gráficos, registros, explicaciones orales y escritas, así como	La evaluación prioriza procesos de razonamiento, comprensión y

		orienta al estudiante a analizar información, interpretar datos, reconocer la variabilidad y enfrentar situaciones de azar para tomar decisiones informadas.	comunicación de conclusiones y comprensión de la incertidumbre.	n simple de datos; en ciclos superiores se incorpora la interpretación, comparación e inferencia básica.	comprender datos, interpretarlos críticamente y sustentar conclusiones acordes a su nivel educativo.	decisiones fundamentadas en datos.	argumentación por encima de la memorización de procedimientos.
Capacidades de la competencia	Programa Curricular de Educación Primaria	Las capacidades son recursos cognitivos y procedimentales que permiten el desarrollo de la competencia en situaciones reales.	Recolecta y organiza información; interpreta resultados; comunica conclusiones; analiza situaciones de incertidumbre.	La progresión de capacidades se organiza por ciclos, avanzando desde acciones guiadas hacia actuaciones autónomas y reflexivas.	El logro se interpreta como el grado de movilización articulada de las capacidades en la resolución de problemas estadísticos contextualizados.	Evidencias que muestran coherencia entre datos, representaciones y conclusiones formuladas por el estudiante.	La evaluación formativa considera el nivel de integración de las capacidades en una actuación global.
Estándares de aprendizaje	Programa Curricular de Educación	Los estándares describen el nivel de desempeño esperado al cierre	Descriptores de logro organizados por ciclos que orientan la	II ciclo: iniciación en la organización	El logro de aprendizaje se establece en función de la	Resolución de situaciones problemáticas que integran datos,	La evaluación utiliza los estándares como

	Primaria – MINEDU	de cada ciclo educativo, en coherencia con el desarrollo cognitivo del estudiante.	interpretación del progreso del aprendizaje.	y lectura de datos; III ciclo: interpretación y comparación; IV ciclo: inferencia simple y argumentación.	correspondencia entre las evidencias producidas y el estándar del ciclo correspondiente.	gráficos e interpretación contextual.	referentes para valorar avances y retroalimentar el proceso.
Desempeños	CNEB y Programa Curricular	Los desempeños describen acciones observables que evidencian el desarrollo de la competencia en situaciones específicas.	Acciones concretas como interpretar gráficos, organizar datos, comparar resultados y justificar conclusiones.	Los desempeños se complejizan progresivamente conforme avanza el ciclo educativo.	El logro se manifiesta en la calidad y consistencia de los desempeños evidenciados por el estudiante.	Actuaciones observables durante la resolución de problemas y actividades de análisis de datos.	La evaluación valora la calidad del desempeño y su coherencia con el estándar esperado.
Evaluación por competencias	Norma que regula la Evaluación de las Competencias – MINEDU	La evaluación de competencias se orienta a identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje mediante el	Evidencias, criterios de evaluación, juicios pedagógicos y retroalimentación.	Los criterios se ajustan a los estándares del ciclo y reconocen la progresión del aprendizaje.	El logro se entiende como un juicio pedagógico fundamentado en evidencias, no como una calificación	Producciones del estudiante, procesos de razonamiento y estrategias empleadas en la resolución de problemas.	La evaluación formativa promueve la reflexión, la mejora del aprendizaje y la autonomía del estudiante.

		análisis de evidencias.		numérica aislada.	
Enfoque formativo de la evaluación	Orientaciones MINEDU	La evaluación formativa acompaña el aprendizaje, identifica avances y dificultades, y orienta la mejora continua.	Análisis de evidencias, retroalimentación descriptiva y uso pedagógico de los resultados.	La progresión se valora en función del avance del estudiante dentro de su ciclo educativo.	El logro se concibe como un proceso en desarrollo que se fortalece mediante la retroalimentación. Evidencias parciales y finales que muestran evolución en la comprensión y uso de datos. La retroalimentación orienta la toma de conciencia del aprendizaje y la mejora progresiva.
Articulación curricular del logro	CNEB y Programa Curricular de Primaria	El logro de aprendizaje se articula con competencia, capacidades, estándares y evaluación formativa.	Relación sistémica entre currículo, enseñanza, aprendizaje y evaluación.	La progresión por ciclos garantiza coherencia y continuidad en el desarrollo de la competencia.	El logro se define como expresión integrada del desarrollo del estudiante. Evidencias contextualizadas que reflejan el uso funcional de la estadística escolar. La evaluación formativa asegura coherencia entre currículo, práctica pedagógica y aprendizaje.

Nota. Elaboración propia (2025)

2.2.2. Resultados de evaluaciones censales en resolución de problemas estadísticos

En las evaluaciones estandarizadas recientes aplicadas por el Ministerio de Educación, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de primaria se ubican en los niveles básicos e intermedios de competencia al resolver problemas estadísticos. Según el diagnóstico nacional 2023-2024, solo entre un 23% y 30% de los estudiantes de primaria alcanzan el nivel avanzado en las pruebas relacionadas con gestión de datos e incertidumbre, mientras que el resto corresponde a niveles básico e intermedio. Esto pone en evidencia una brecha significativa en el logro de aprendizajes estadísticos en estas edades (MINEDU, 2022).

El análisis regional y por grado escolar muestra que la proporción de estudiantes en niveles avanzados es considerablemente mayor en zonas urbanas que rurales, y los estudiantes de sexto grado tienen mejores desempeños que los de grados inferiores. Por ejemplo, en la aplicación sumativa de 2023, el 98,4% de los estudiantes aprobó sexto grado —lo que indica altos índices de promoción escolar—, pero no necesariamente refleja dominio pleno de las competencias específicas en estadística y probabilidad. Los resultados también sugieren que las diferencias de logro están fuertemente vinculadas a factores como formación docente, acceso a recursos didácticos y tecnología (MINEDU, 2022).

Adicionalmente, las macroevaluaciones tipo PISA y FARO revelan que la mayor parte de los estudiantes de primaria utilizan enfoques elementales para resolver problemas estadísticos: reconocen frecuencias, identifican información explícita en gráficos simples y pueden realizar cálculos básicos, pero presentan dificultad al interpretar la variabilidad, la probabilidad o al resolver problemas contextualizados que exigen razonamiento crítico. Esto coincide con estudios nacionales e informes internacionales, que destacan la necesidad de fortalecer la formación docente y la incorporación de metodologías activas en estadística para mejorar el desempeño y cerrar brechas de aprendizaje en contextos reales (MINEDU, 2022).

2.2.3. Diferencias de logro según ciclo y grado escolar

a) Progresión de la competencia por ciclos educativos

Según Meléndez (2019), en el área de Matemática, la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre presenta una progresión gradual según los ciclos de la educación básica. En el I ciclo (Inicial) no se aborda de manera formal, pero en el II ciclo (primer grado) se introducen nociones básicas como clasificar objetos o recolectar información en situaciones cotidianas. A medida que se avanza al III y IV ciclo (segundo a sexto grado), los estudiantes desarrollan habilidades más complejas como la organización de datos en tablas, interpretación de pictogramas y gráficos de barras, y la formulación de conclusiones simples. Esta progresión por ciclos responde a una lógica de desarrollo cognitivo, que permite construir paulatinamente la capacidad de razonar e interpretar información estadística.

b) Desempeño en grados inferiores del nivel primario

De acuerdo con Cordova (2020), en los primeros grados del nivel primario (II y III ciclo), el logro en la competencia estadística suele ser limitado debido a factores tanto pedagógicos como cognitivos. Los estudiantes recién inician el reconocimiento de patrones, la recolección de información con apoyo y el uso de representaciones gráficas simples. En este tramo, la enseñanza se enfoca en la exploración y familiarización con conceptos visuales como pictogramas, sin profundizar en la interpretación de resultados. Para Gutiérrez et al. (2020), las evaluaciones muestran que muchos estudiantes permanecen en el nivel “en proceso” o incluso en el nivel “inicio”, lo que revela una necesidad de mejorar las estrategias didácticas desde los primeros grados para asegurar una base sólida que permita avanzar hacia logros más complejos en ciclos posteriores.

c) Avances observados en grados superiores

Para Quispe (2020), en los grados superiores del nivel primario (quinto y sexto grado), se evidencian avances importantes en la gestión de datos. Los estudiantes comienzan a manejar con mayor autonomía la recolección y organización de datos, utilizan gráficos más variados (barras, líneas, pictogramas) y son capaces de interpretar

resultados para responder preguntas o formular hipótesis sencillas. A pesar de ello, según Chávez (2020), una proporción significativa aún no alcanza el nivel esperado, debido a debilidades en el razonamiento y la argumentación estadística. El desarrollo desigual de la competencia revela la necesidad de mayor continuidad y articulación entre grados, así como de una evaluación más formativa que permita a los docentes adaptar sus intervenciones pedagógicas según los logros y dificultades identificadas.

d) Factores que explican las diferencias de logro

Según Novillo (2021), las diferencias de logro según grado y ciclo escolar se explican por múltiples factores. Entre ellos destacan la formación docente, la disponibilidad de materiales didácticos adecuados, el enfoque metodológico utilizado y el tiempo asignado a la enseñanza de estadística. También influye el contexto sociocultural del estudiante, que condiciona su exposición previa a la lectura e interpretación de información gráfica. Además, para Leal et al. (2021), las evaluaciones estandarizadas muchas veces no recogen las particularidades de cada ciclo, lo que puede generar una percepción errónea del progreso real de los estudiantes. Comprender estas diferencias es clave para diseñar estrategias de mejora que respeten la secuencia lógica del aprendizaje, reduzcan brechas y promuevan el desarrollo continuo de esta competencia a lo largo de la educación básica

2.2.4. Factores que inciden en el progreso: recursos, formación docente, brecha digital

a) Disponibilidad y uso de recursos educativos

Existen factores que contribuyen a afectar el aprendizaje de los estudiantes en la gestión de datos y las capacidades de incertidumbre; sin embargo, la disponibilidad razonable de recursos es una de las principales razones para esto. La información, en algunos casos, está ampliamente representada y analizada utilizando materiales como hojas de datos, gráficos, herramientas de medición, software educativo o cuadernos de trabajo interactivos. Sin estos materiales, en escasez o infrautilizados, el aprendizaje se abstrae y se aleja del contexto. Además, es posible apoyar las actividades a través de herramientas que permiten la simulación de casos prácticos y la presentación de información animada. Sin embargo, requieren cierta planificación para ponerse en

práctica, con el apoyo de todo el personal docente. Una educación matemática contextualizada requiere recursos accesibles y relevantes para todos los estudiantes, especialmente en áreas rurales o para aquellos con menos opciones y oportunidades (Neyra, 2021).

b) Formación docente en estadística escolar

La formación de los educadores es un factor importante y tiene un impacto directo en el desarrollo de las competencias estadísticas de los estudiantes. Existen profesores en ejercicio que pueden no haber sido formados en pedagogía específica del contenido estadístico y que pueden no ser capaces de enseñar estos materiales con comprensión. Las habilidades no son técnicas: las estadísticas escolares cubren procesos de recopilación de datos, representación, interpretación y argumentación. Las características necesarias del tipo de conocimiento y creencias que los profesores necesitarían para fomentar el pensamiento estadístico provienen de que los profesores deben concebir el pensamiento estadístico y tener estrategias que ayuden a extenderlo en el nivel de desarrollo cognitivo. La actualización continua y el apoyo pedagógico son necesarios para mejorar las prácticas de enseñanza y para un aprendizaje profundo y duradero (Tocas, 2021).

c) Impacto de la brecha digital en el aprendizaje

La brecha digital es también un factor que contribuye al avance de los estudiantes en esta competencia. La inequidad digital (o la falta de acceso uniforme a tecnologías digitales, como computadoras personales, internet y medios interactivos) reduce las oportunidades para que los estudiantes aprendan habilidades necesarias para interpretar y analizar datos utilizando herramientas contemporáneas. Esta disparidad se amplió durante el aprendizaje a distancia, particularmente para los estudiantes que vivían en comunidades rurales o que provenían de familias de bajos ingresos. En ese sentido, no se trata solo de hardware y del acceso físico a los dispositivos, sino también de la falta de conocimiento sobre cómo usarlos pedagógicamente. Si no se supera esta desigualdad, los aprendizajes seguirán siendo fragmentados. En tal sentido, promover la equidad digital es una condición indispensable para que todos los estudiantes puedan desarrollar sus competencias estadísticas en igualdad de condiciones (Jiménez J. ,

2022).

d) Interrelación entre factores y propuesta de mejora

Los recursos, la formación docente y la brecha digital no son factores aislados, sino interdependientes. Un docente bien formado puede hacer un mejor uso de los recursos disponibles, incluso en contextos limitados. Del mismo modo, la incorporación de tecnologías educativas requiere tanto infraestructura como capacidades pedagógicas para aprovechar su potencial. Por ello, mejorar los logros en gestión de datos e incertidumbre exige una intervención integral: inversión en materiales adecuados, programas de formación continua y políticas para reducir la desigualdad tecnológica. Además, se requiere una planificación curricular coherente que articule estos factores de forma estratégica. Solo así se podrá garantizar un aprendizaje equitativo, pertinente y sostenible en el área de estadística escolar desde el nivel primario (Morales, 2022).

2.2.5. Estrategias de intervención para elevar el nivel de logro en estadística

a) Diseño de experiencias contextualizadas

Una de las principales estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes en estadística es crear actividades bien contextualizadas que integren los datos en la vida del estudiante. Al usar ejemplos del mundo real como encuestas en clase, fotos de la temperatura de la clase, objetos de comida favorita o contar objetos, los estudiantes pueden ver el valor de la estadística y comprometerse con el análisis de datos. Este método desarrolla el modelo mental de conceptos estadísticos como frecuencia, media o gráficos, así como habilidades de observación, organización y comunicación. Al proporcionar contexto, el aprendizaje puede ser motivado y el pensamiento crítico puede ser fortalecido, variables que aparecen como factores necesarios que deben estar presentes para lograr un mejor desempeño en la competencia para resolver problemas asociados con el tratamiento de datos e incertidumbre (Peredo, 2021).

b) Uso de recursos digitales interactivos

Otra estrategia útil para mejorar el aprendizaje estadístico mediante herramientas tecnológicas interactivas es la integración de la tecnología. Los datos también pueden mostrarse dinámicamente en entornos digitales, hojas de cálculo, simuladores y software educativo para proporcionar formas de explorar diferentes formatos de gráficos, realizar cálculos más precisos y comparar datos. Estos proporcionan elementos visuales para ayudar en la comprensión y también fomentan la participación de los estudiantes. También es posible desarrollarse con datos en vivo que se producen, lo que lleva a interacciones más realistas. Para que esto no sea un problema, el profesor debe estar capacitado en la aplicación pedagógica de la técnica, y los dispositivos deben estar disponibles para todos los estudiantes. La enseñanza de estadística mediada por tecnología no solo mejora el rendimiento, sino también las competencias digitales transversales (Gastelo, 2021).

c) Evaluación formativa y retroalimentación oportuna

La evaluación formativa es un método reconocido para promover un aprendizaje estadístico mejorado. Así, mediante una investigación cuidadosa y análisis de procesos y retroalimentación precisa, los profesores pueden reconocer problemas, adaptar la instrucción y apoyar el crecimiento personal. La evaluación de esta contribución no debe hacerse solo en función de si la respuesta es correcta o no; debe haber habido algún análisis involucrado. También proporciona retroalimentación instantánea al estudiante para que pueda reflexionar sobre sus errores, mejorar su enfoque y fomentar un aprendizaje más profundo. También puede fomentar la autorregulación y la conciencia metacognitiva del propio aprendizaje. La evaluación formativa convierte los errores en eventos de aprendizaje y, al hacerlo, refuerza los modos de pensamiento estadístico de los estudiantes al alentarlos a pensar de manera crítica y constructiva (Guillen, 2021).

d) Fortalecimiento de la formación docente

Para aumentar el logro en estadística, una respuesta clave es el desarrollo profesional para los docentes. Las estrategias de capacitación continua sobre didáctica

de la estadística, desarrollo de escenarios educativos y uso de tecnologías son esenciales. El desarrollo de la reflexión pedagógica, las comunidades de aprendizaje y la asistencia técnica en servicio también son indispensables. El docente bien capacitado no es solo una persona que conoce bien el contenido, sino alguien que puede fomentar en sus alumnos un aprendizaje activo y útil. Además, la actualización periódica ofrece la posibilidad de responder a los cambios curriculares y a las necesidades del contexto educativo. La formación de docentes no es más que una inversión en el aprendizaje en términos de su calidad y oportunidad equitativa para todos los estudiantes (Arteaga & Vélez, 2022).

2.3. Relevancia de la competencia para el desarrollo del pensamiento estadístico

2.3.1. Pensamiento estadístico: definición y componentes en primaria

Según Contreras et al. (2021), el pensamiento estadístico describe la capacidad de comprender, analizar e interpretar datos en interés de la toma de decisiones basada en evidencia. No se trata solo de cálculo o de leer gráficos, sino de razonar sobre la variación, buscar patrones, hacer inferencias y dar sentido a los hallazgos. En términos educativos, especialmente en la escuela primaria, el desarrollo del pensamiento estadístico conlleva la habilidad de enseñar al estudiante a ver el mundo a través de los datos, a situar la información y a apoyar sus ideas basándose en los hechos. Este modo de pensar es, además de matemático, transversal y básico en la vida diaria, porque resulta en tomar decisiones informadas en situaciones reales. Por lo tanto, su inclusión en la formación del estudiante es primordial.

a) Componente de variabilidad

Bejarano y Guerrero (2021), expresan que la variabilidad es un concepto fundamental del pensamiento estadístico. A un nivel primario, si se anima a los estudiantes a ver la idea de que los datos son ajustables o diferentes, esto puede ayudarles a darse cuenta de que no todas las respuestas son idénticas o pueden predecirse. Interpreto resultados, comparo grupos, comunico decisiones, todo en el espíritu de entender lo que implica la variabilidad. En contraste, cuando los niños observan a otros niños trabajar en el problema, comienzan a ver que la cantidad de

tiempo que toma no siempre es la misma y que esto tiene implicaciones. Esto apoyaría aún más un pensamiento más flexible, comodidad con la incertidumbre e inferencias. Desarrollar conceptos de variabilidad desde los primeros grados construye una base sólida para el pensamiento estadístico y permite un razonamiento más complejo posteriormente

b) Componente de representación de datos

Un segundo pilar en el pensamiento estadístico es el concepto subyacente de competencia representacional. Los estudiantes aprenden a representar información en tablas, pictogramas, gráficos de barras u otras formas visuales. Esta cualidad es importante para la interpretación y comparación de datos. Así, la visualización de la información es útil no solo para comprender, sino también para comunicar los resultados de manera clara y estructurada adecuadamente. Estas imágenes son las que los estudiantes notan y a las que reaccionan, y comienzan a darse cuenta: "Espera, ¿qué está pasando realmente?" Ahora no es momento para detalles técnicos, sino para reinterpretar los datos. Bien enseñado, este componente enseña alfabetización visual y pensamiento analítico desde una edad temprana (Martínez & Monsiváis, 2022).

c) Componente de inferencia informal

Tal como expone Macías et al. (2022), la inferencia informal se entiende como la elaboración de conclusiones o la realización de predicciones basadas en un pequeño conjunto de datos sin depender de procedimientos estadísticos formales. En el extremo inferior, esto es evidente por el uso de la información para responder preguntas, hacer predicciones o resolver problemas simples. Incluso pueden prever qué es más probable que coman los estudiantes basándose en estudios sobre qué es más probable que los niños coman una fruta. Fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones basada en evidencia. Por lo tanto, el razonamiento inferencial, por eso el razonamiento intuitivo basado en la inferencia es crucial, ya que forma la base para un razonamiento estadístico más sofisticado que se enseñará en un grado posterior. Para fines comparativos, los tradicionalistas ni siquiera creen en enseñar $a = b$. Es de esta manera que el aprendizaje de la estadística y la idea de enseñar estadística en los primeros grados está destinado a que los estudiantes trabajen con datos de manera significativa

y con propósito.

2.3.2. Importancia de la interpretación de gráficos y tablas para la toma de decisiones cotidianas

Según Alencar et al. (2022), interpretar gráficos y tablas es una habilidad esencial que es necesaria para comprender la información que se encuentra en su experiencia diaria. Desde la infancia, los niños se enfrentan a datos organizados visualmente: agendas, carteles o resultados deportivos. Ser capaz de procesar estos formatos de manera estructurada genera una percepción estructurada del mundo y permite manejar eficientemente grandes volúmenes de información que no son de poca utilidad. En un entorno educativo, la capacidad de entender e interpretar representaciones gráficas no solo facilita el aprendizaje de las matemáticas, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización visual. Este conjunto de habilidades permite a los estudiantes evaluar críticamente la información en el mundo real de manera independiente y con conocimiento, una habilidad vital en sociedades impulsadas por datos

Según Arias et al. (2022), la comprensión de representaciones gráficas y tabulares está, per se, conectada con estar informado. Una vez que los estudiantes aprenden a leer datos visuales, pueden razonar a través de situaciones, sopesar sus opciones y, con suerte, tomar mejores decisiones. En tal sentido, emplear una tabla de nutrición para decidir cuál es el alimento más saludable, o una figura para comparar precios de un producto y decidir cuál es más conveniente. No solo mejora la vida diaria, sino que también refuerza el juicio personal y la independencia. En tal sentido, enseñar esta habilidad en la educación temprana asegura que la población futura tenga la capacidad de responder a los contextos en los que se toman decisiones a nivel individual y colectivo, y que requieren la correcta interpretación de la información reflejada en una variedad de formas gráficas

Según Mantilla y Terán, (2022), la interpretación de gráficos y tablas no es exclusivamente un asunto matemático; trasciende a competencias transversales en diversas disciplinas y contextos sociales. En Ciencias, procesan resultados

experimentales; en Comunicación, interpretan encuestas de opinión; en Estudios Sociales, leen estadísticas demográficas. Tal esfuerzo interdisciplinario apoya un enfoque holístico del aprendizaje al establecer un vínculo entre varios dominios del conocimiento. Pero también en la vida social permite comprender claramente las noticias de prensa, los resultados electorales o las estadísticas de salud, todo crucial para la participación crítica de los ciudadanos. Por ello, desarrollar esta capacidad desde la escuela primaria contribuye a formar sujetos informados, capaces de interactuar con datos de forma reflexiva, y preparados para enfrentar los desafíos de un mundo donde la información visual es constante y determinante.

2.3.3. Influencia del trabajo con datos en la formación de pensamiento crítico

Según León (2021), las actividades sistemáticas basadas en datos en las escuelas primarias fomentan la capacidad de pensar críticamente al juzgar la información disponible. Cuando los estudiantes recopilan, ordenan y analizan datos, se vuelven hábiles en reconocer patrones, tendencias y anomalías, de modo que pueden generar preguntas relacionadas con estas observaciones y reconocer evidencia de errores o sesgos en los datos. Esto requiere que los niños argumenten en base a lo que creen, basando sus argumentos en la evidencia y no solo en opiniones personales. De esta manera, al analizar estos datos y comparar diferentes fuentes, desarrollan la capacidad de discernir entre hechos, opiniones y suposiciones, que son uno de los principales pilares del pensamiento crítico.

El manejo de datos capacita a los estudiantes para tomar decisiones informadas al ser colocados en escenarios donde deben identificar, evaluar y racionalizar sus respuestas en referencia a los datos. Por ejemplo, los niños pequeños debaten entre los resultados de encuestas o comparan tendencias en gráficos al decidir qué respuesta probablemente tiene más sentido. A medida que esta práctica se repite en el aula, se desarrolla el juicio crítico, al igual que la capacidad de enfrentar situaciones que son abiertas o ambiguas, dos cualidades fundamentales para abordar problemas concretos dentro y fuera de la escuela (MINEDU, 2021).

Según Cobos et al. (2021), el trabajo excesivo basado en datos fomenta la

independencia intelectual y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Cuando los niños se convierten en procesadores críticos de información, no dan por sentado que las afirmaciones deben ser creídas; todo se confirma, datos y todo, antes de solidificar un juicio. Esta posición fomenta el cuestionamiento, la búsqueda de información y el desafío de sus propias ideas y las de los demás. Desarrollan un sentido de responsabilidad por la calidad de sus juicios, siendo ciudadanos más informados y listos para participar de manera reflexiva y crítica en la sobrecarga de información de la sociedad contemporánea.

2.3.4. Transferencia de habilidades estadísticas a otras áreas curriculares

a) Aplicación en el área de Ciencia y Tecnología

El análisis de datos en Ciencia y Tecnología es una de las competencias fundamentales en los SRTs que facilita la comprensión de fenómenos naturales y experimentales. Por ejemplo, en ejercicios de laboratorio simples, los estudiantes recopilan datos y luego organizan la información en tablas y gráficos, y finalmente hacen inferencias a partir de la evidencia. Esto ayuda a cultivar una comprensión del método científico y la evaluación crítica de los hallazgos. También proporciona un instrumento para examinar hipótesis, comparar variables y reportar hallazgos de manera comprensible. La transferencia de estas capacidades también mejora el rendimiento en ciencias y el razonamiento ético, así como el juicio moral y responsable basado en hechos probatorios, elementos esenciales de la educación científica desde una edad temprana (MINEDU, 2021).

b) Vínculo con el área de Personal Social

Además, en lo que respecta al área de estudio en Ciencias Sociales, los estudiantes que conocen estadísticas pueden analizar datos que se refieren a eventos sociales, ambientales y actuales. A través de encuestas, censos generales, estructuras de edad de la población o problemas sociales particulares, entre otras cosas, los estudiantes obtendrán una idea de cómo es su entorno y, además, desarrollarán cierta conciencia cívica. Esta transferencia de información sobre migración, trabajo, educación o medio ambiente permite un manejo comprensible de la información y una visión crítica de la realidad. Por ello, los estudiantes también utilizan datos para tomar

posiciones, recomendar acciones y participar en la vida pública. Las herramientas estadísticas que tenemos en este campo ayudan a fortalecer el conocimiento de fenómenos sociales complejos y contribuyen en gran medida a educar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con los hechos de su contexto (MINEDU, 2021).

c) Fortalecimiento de la comunicación escrita y oral

Sin embargo, tanto la estadística como la comunicación son campos conectados, dado que la traducción y producción de textos que contienen datos se basan en cargas de comunicación con lenguajes. Los estudiantes desarrollan la capacidad de explicar resultados, sacar conclusiones y expresar y justificar claramente sus ideas, tanto oralmente como por escrito. Esto permite el desarrollo de textos fácticos, informes o presentaciones orales con la ayuda de gráficos y tablas. Contribuye a la comprensión lectora en textos que incluyen estadísticas (por ejemplo, noticias, infografías o artículos de divulgación científica). La traducción entre estadística y comunicación mejora la capacidad de argumentar a partir de evidencias y la expresión estructurada de ideas, habilidades fundamentales para la comprensión interdisciplinaria y para la participación activa e informada en una amplia variedad de experiencias educativas y sociales (MINEDU, 2021).

d) Integración en la resolución de problemas matemáticos

En el mismo ámbito de las Matemáticas, las competencias estadísticas también se conectan naturalmente con otras competencias (es decir, la resolución de problemas y el razonamiento cuantitativo). En situaciones que exigen comparaciones, estimaciones de los resultados o la toma de decisiones, los estudiantes utilizan su conocimiento estadístico para justificar una respuesta. Esto abre la puerta a una visión más constructivista de las matemáticas utilizando computadoras, más allá de la mera mecanización. Además, los números incluso respaldan el uso de tácticas variadas y fomentan la fluidez cognitiva. Este pensamiento matemático se ve mejorado a través de su integración, y los estudiantes no solo están calculando, sino también enfocándose en analizar, justificar y comunicar decisiones cuantitativas de manera razonada que se pueden aplicar a muchas situaciones reales y diferentes (MINEDU, 2021).

Tabla 4.

Síntesis crítica de enfoques, estrategias y evidencias sobre el desarrollo del pensamiento estadístico y los logros de aprendizaje en educación primaria

Eje temático del marco teórico	Principales autores y enfoques	Coincidencias conceptuales	Tensiones o diferencias teóricas	Evidencias empíricas destacadas en primaria	Argumentación teórica integradora	Aporte al logro de aprendizaje en la competencia
Estrategias de enseñanza estadística escolar	Enfoque constructivista (Piaget, Vygotsky); pensamiento estadístico (Wild y Pfannkuch); alfabetización estadística (Gal, Batanero)	Coinciden en que el aprendizaje estadístico se construye activamente a partir de situaciones contextualizadas y del análisis de datos reales; reconocen el rol central de la interacción y la reflexión.	Algunos enfoques priorizan el proceso cognitivo individual, mientras otros enfatizan la dimensión social y comunicativa del aprendizaje estadístico.	Estudios muestran que el uso de problemas contextualizados y datos reales mejora la interpretación y argumentación en estudiantes de primaria.	La convergencia de enfoques permite comprender la estadística escolar como un proceso activo, reflexivo y social, donde las estrategias de enseñanza favorecen la comprensión profunda y no la repetición mecánica.	Estas estrategias explican mejores logros porque fortalecen la interpretación de datos, la argumentación y la toma de decisiones, capacidades centrales de la competencia.
Desarrollo del pensamiento estadístico	Pensamiento estadístico (Wild y Pfannkuch); razonamiento estadístico (Garfield y Ben-Zvi)	Ambos enfoques reconocen la importancia de comprender la variabilidad, interpretar datos y formular conclusiones sustentadas.	El pensamiento estadístico enfatiza procesos globales, mientras el razonamiento estadístico se centra en mecanismos cognitivos específicos.	Investigaciones evidencian progresos significativos cuando los estudiantes comparan datos, identifican patrones y justifican conclusiones.	La complementariedad de ambos modelos permite explicar el progreso del estudiante desde interpretaciones simples hacia inferencias más elaboradas.	El desarrollo del pensamiento estadístico se refleja en logros crecientes en la interpretación, comparación e inferencia dentro de la competencia.
Lectura e interpretación de gráficos	Modelo de Curcio; enfoque de representaciones múltiples (Duval)	Coinciden en que la comprensión gráfica es progresiva y requiere más que la lectura literal de datos.	Curcio plantea niveles secuenciales, mientras Duval enfatiza la traducción entre	Evidencias indican que los estudiantes avanzan cuando se promueve la comparación y la interpretación de	Ambos enfoques explican que la lectura crítica de gráficos es un proceso cognitivo complejo que se	La mejora en la interpretación gráfica se traduce en logros más altos al analizar y comunicar información basada en datos.

				registros de representación.	gráficos, no solo su construcción.	desarrolla gradualmente en primaria.	
Análisis de incertidumbre probabilidad	la y	Inferencia informal (Makar, Rubin); alfabetización estadística	Coinciden en que los estudiantes pueden razonar sobre el azar desde edades tempranas y que el lenguaje probabilístico se construye progresivamente.	Algunos enfoques enfatizan la intuición inicial, mientras otros priorizan la formalización gradual del razonamiento.	Estudios muestran que actividades de experimentación simple favorecen la comprensión de eventos más o menos probables.	La integración de intuición y reflexión permite explicar cómo los estudiantes desarrollan comprensión de la incertidumbre sin recurrir a formalismos avanzados.	El análisis de la incertidumbre contribuye al logro al permitir decisiones fundamentadas en contextos de variabilidad.
Evaluación formativa evidencias aprendizaje	y de	Evaluación por competencias (MINEDU); enfoque formativo	Coinciden en que la evaluación debe centrarse en evidencias y procesos, no solo en resultados finales.	Existen diferencias en el peso otorgado a productos versus procesos de razonamiento.	Evidencias muestran que la retroalimentación basada en criterios mejora la calidad de las interpretaciones y conclusiones.	La evaluación formativa se entiende como un proceso que acompaña y visibiliza el desarrollo progresivo del aprendizaje estadístico.	La valoración de evidencias permite identificar niveles de logro y explicar avances reales en la competencia.
Factores inciden en logros aprendizaje	que los de	Estudios latinoamericanos sobre educación matemática; enfoques curriculares	Coinciden en que el contexto, las estrategias docentes y el uso de datos significativos influyen en el aprendizaje.	Algunos estudios enfatizan factores pedagógicos, otros resaltan condiciones institucionales y recursos.	Se reportan mejores resultados cuando las actividades se vinculan con la realidad del estudiante.	La interacción entre factores pedagógicos y contextuales explica las diferencias en los niveles de logro observados.	Estos factores permiten comprender por qué determinados enfoques favorecen mayores logros en la competencia.
Síntesis crítica integradora		Integración de enfoques teóricos y curriculares	Los enfoques convergen en una visión del aprendizaje como estadístico progresivo, contextualizado y reflexivo.	Las diferencias teóricas enriquecen la comprensión del fenómeno al ofrecer múltiples perspectivas.	La evidencia empírica respalda la relación entre estrategias activas y mejora en los logros de aprendizaje.	La síntesis teórica demuestra que los logros de aprendizaje se explican por la interacción entre estrategias didácticas, procesos cognitivos y evaluación formativa.	Esta integración fundamenta teóricamente el logro de aprendizaje como resultado del desarrollo del pensamiento estadístico en primaria.

Nota. Elaboración propia (2025)

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información.

3.1. Descripción de la Metodología.

De acuerdo con Iglesias (2021), la investigación documental permite explorar, organizar, contrastar e interpretar información proveniente de fuentes escritas y digitales —artículos científicos, libros, tesis y documentos institucionales— con el propósito de construir un sustento teórico sólido y argumentado. En ese marco, el presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión bibliográfica de carácter analítico–interpretativo, orientado a sistematizar el conocimiento disponible y a establecer relaciones conceptuales entre la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, el desarrollo del pensamiento estadístico/probabilístico y los logros de aprendizaje en educación primaria, desde una lectura crítica y contextualizada.

Se realizó una revisión bibliográfica utilizando bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Se consideraron estudios recientes que analizan el pensamiento estadístico, la competencia matemática y las estrategias de enseñanza aplicadas en educación primaria. También se incluyeron documentos oficiales del MINEDU sobre evaluación por competencias y niveles de desempeño. Este cuerpo teórico permitió identificar tendencias, enfoques metodológicos y aportes relevantes para fundamentar el estudio y orientar la reflexión pedagógica desde una perspectiva crítica y contextualizada.

La información se recopiló mediante búsqueda digital en repositorios y bases académicas (SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar), empleando combinaciones de palabras clave vinculadas al objeto de estudio, tales como pensamiento estadístico, alfabetización estadística, razonamiento estadístico, interpretación de gráficos, inferencia informal, gestión de datos e incertidumbre, competencia matemática, niveles de desempeño y evaluación por competencias, considerando literatura en español e inglés. Paralelamente, se incorporaron documentos oficiales del Ministerio

de Educación del Perú relacionados con currículo, estándares, desempeños y evaluación formativa por competencias, con énfasis en el nivel primario. Esta estrategia permitió conformar un cuerpo teórico para identificar tendencias, enfoques explicativos, aportes didácticos y criterios de evaluación pertinentes para el análisis

El proceso de selección de fuentes se sustentó en criterios de pertinencia temática y coherencia curricular. Se consideraron documentos que abordaran de manera directa la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en educación primaria y/o el desarrollo del pensamiento estadístico y probabilístico en etapas escolares iniciales, incorporando fundamentos didácticos, orientaciones curriculares, evidencia empírica y criterios de evaluación asociados al enfoque por competencias. Asimismo, se priorizaron textos con trazabilidad académica (publicaciones científicas, libros especializados, tesis y normativa vigente), con énfasis en aportes recientes y marcos conceptuales consolidados que respaldaran una interpretación rigurosa del logro de aprendizaje desde el currículo nacional.

Se excluyeron estudios que no se ubicaran en el nivel primario o que no vincularan el tratamiento de datos e incertidumbre con la interpretación, representación y argumentación basada en evidencias; del mismo modo, se descartaron fuentes centradas exclusivamente en procedimientos algorítmicos sin análisis de datos, así como aquellas que presentaran duplicidad de información o escasa relación con el enfoque por competencias. De este modo, el corpus quedó constituido por documentos que ofrecieron consistencia conceptual, correspondencia con el currículo nacional y aportes pertinentes para comprender el progreso del aprendizaje estadístico escolar, incluyendo perspectivas asociadas al aprendizaje significativo y a enfoques críticos de la enseñanza.

La organización y análisis de la información se desarrollaron mediante análisis documental con estrategia de análisis de contenido temático. La información se sistematizó a partir de categorías teóricas previamente definidas por la naturaleza curricular del estudio y por la literatura especializada: (a) competencia y capacidades vinculadas a la gestión de datos e incertidumbre, (b) estándares y desempeños por ciclo en primaria, (c) alfabetización/razonamiento/pensamiento estadístico, (d) lectura e

interpretación de representaciones (tablas y gráficos), (e) análisis de incertidumbre e inferencia informal, y (f) evaluación formativa y niveles de logro. Esta categorización permitió comparar enfoques, identificar coincidencias y tensiones entre autores, y construir una síntesis argumentativa orientada a explicar cómo determinadas estrategias y condiciones didácticas se asocian con mejores evidencias de logro en la competencia, reforzando una base teórica coherente y pertinente para la educación primaria.

Los datos se obtuvieron a través de la investigación digital en bases de datos académicas, incluyendo SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Scholar. Se utilizó un análisis documental para analizar documentación de fuentes originales sobre alfabetización estadística, representación de datos e inferencia informal, así como sobre niveles de evaluación. Esto proporcionó una base para crear una teoría coherente y adecuada que enmarcara el estudio y una perspectiva que apuntara a la educación primaria temprana como un contexto significativo para el pensamiento estadístico temprano.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primero: se determinó que, el logro del aprendizaje en la competencia de gestión de datos y la incertidumbre en los estudiantes de primaria depende mucho de la calidad y relevancia de las fuentes/medios educativos disponibles. La promoción de la recopilación, organización y representación sistemática facilita el desarrollo de competencias mínimas de análisis estadístico que nuestros estudiantes, según su nivel, logran de una manera que promueve un aprendizaje significativo en contexto.

Segundo: las perspectivas teóricas fundamentadas en el enfoque constructivista y el Currículo Nacional sugieren la importancia de desarrollar habilidades estadísticas, incluidas aquellas que involucran inferencia informal y manejo de la incertidumbre, desde una edad temprana. Al hacer esto, analizan datos, pero, más importante aún, interpretan los datos y utilizan el pensamiento crítico en un aspecto del mundo real.

Tercero: se ha establecido que los niveles alcanzados han contribuido a un progreso sustancial en la capacidad de representar datos con tablas y gráficos adecuados, así como en la interpretación de patrones y tendencias a partir de información visual. Sin embargo, se encuentran brechas en la consolidación del razonamiento estadístico; por lo tanto, la instrucción para la enseñanza debe utilizar estrategias didácticas para analizar y defender los resultados.

Cuarto: se determinó que el significado de esta competencia para el crecimiento del pensamiento estadístico en este nivel educativo se extiende más allá del ámbito académico, anticipando la toma de decisiones de los estudiantes y su participación activa como ciudadanos críticos. Por lo tanto, es necesario mejorar la formación docente en la conexión de estrategias pedagógicas con el uso de datos y el manejo de la incertidumbre en el aula.

4.2. Recomendaciones

Primero: A los docentes, utilizar activamente pedagogías que se centren en el proceso de aprendizaje en torno a los datos y la incertidumbre, especialmente estrategias pedagógicas de reflexión y razonamiento. Predecir la evidencia de emergencia en el aula. La institucionalización del análisis colectivo por parte de los docentes plantea preguntas abiertas que fomentan la construcción de la autonomía personal de los estudiantes en la comprensión del fenómeno estadístico desde una perspectiva contextualizada.

Tercero: A los docentes recomendar el uso diverso de recursos y tipos de retroalimentación (oral, escrita, mediada por computadora, inmediata, diferida, individual y grupal) que mejor se adapten para satisfacer los requisitos y el estilo de aprendizaje de los estudiantes para mejorar la enseñanza. Este trabajo conducirá a un enfoque y esfuerzo docente más diversificado, confrontará las estructuras de poder desiguales dentro de la escuela y construirá una cultura escolar más equitativa y democrática, donde emergerá el conocimiento estadístico.

Cuarto: A los docentes, fomentar la capacidad de autoevaluación, el monitoreo metacognitivo y los procesos de reflexión crítica del propio aprendizaje como una rutina para lograr una construcción más autónoma del aprendizaje. Además, la inclusión de métodos pedagógicos diseñados para evocar la motivación intrínseca y la interacción social y para fomentar el desarrollo de una lectura crítica de las estadísticas puede ayudar a lograr que el aprendizaje de las estadísticas sea significativo y duradero.

Quinto: A los maestros, integrar diarios, rúbricas, círculos de diálogo y tecnología educativa. Hacer que la escritura reflexiva, la evaluación con rúbricas, los círculos de diálogo y el uso de tecnología educativa se estructuren en el ritmo de las escuelas para asegurar una retroalimentación continua y regular. Los docentes deben mediar activamente y ser críticos del progreso del aprendizaje al acompañar el proceso reflexivo y consciente de los estudiantes en la gestión de datos y competencia en incertidumbre.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, Á., Muñiz, L., & Rodríguez, L. (2021). El recuento y las representaciones manipulativas los primeros pasos de la alfabetización estadística. *PNA: Revista de investigación en didáctica de la matemática*, 15(4), 311-338. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8248803>
- Aguilar, E., Guillén, H., & Zamora, J. (2021). *Alfabetización, razonamiento y pensamiento estadísticos: competencias específicas que requieren promoverse en el aula*. Repositorio Académico Institucional de la Universidad Nacional, Costa Rica. <https://repositorio.una.ac.cr/items/605f064c-af68-4c31-a8d8-9c4853d2c074>
- Alencar, E., Díaz, D., & Gutiérrez, X. (2022). Análisis sobre la accesibilidad de las lecciones de Estadística en libro de texto adaptado de Educación Primaria. *Revista Internacional De Pesquisa Em Educação Matemática*, 14(1), 1-16. <https://doi.org/10.37001/ripem.v14i1.3282>
- Alsina, Á., & Vásquez, C. (2022). Creencias del profesorado de educación primaria en torno a la enseñanza de la estadística. *Revista Chilena De Educación Matemática*, 15(3), 90–101. <https://doi.org/10.46219/rechiem.v15i3.133>
- Alsina, Á., & Vásquez, C. (2022). La probabilidad en educación infantil: finalidades, aplicaciones y prácticas de enseñanza. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 11(4), 1-18. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.114.961>
- Alsina, Á., Londoño, D., & Lopez, P. (2022). La estadística en el currículo de Educación Primaria: un estudio comparativo. *Paideia Surcolombiana*, 27(1), 195–206. <https://doi.org/10.25054/01240307.3426>
- Álvarez, S. (2022). *El sistema educativo frente al cambio de paradigma*. Tinta Libre Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/El_sistema_educativo_frente_al_cambio_de/5r_-EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Araya, D., Maturana, E., & Sánchez, N. (2022). Niveles de comprensión gráfica que moviliza un futuro profesor de matemática en el contexto de educación para

jóvenes y adultos (EPJA). *PARADIGMA*, 46(2), 1-18.

<https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2025.e2025041.id1620>

Arias, C., Avendaño, A., Gómez, J., Medina, A., & Mejía, M. (2022). Lectura e interpretación de tablas y gráficos estadísticos en enseñanza media: oportunidades y desafíos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 1-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142023000200023&script=sci_arttext&tlng=pt

Arredondo, E., García, J., Irrázaval, F., & Jiménez, J. (2022). Levels of graphic comprehension of students when faced with questions focused on decision making. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.7>

Arteaga, I., & Vélez, J. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas. *Revista Cognosis*, 7(3), 41–54. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i3.5114>

Barragán, A., Molero, M., & Simón, M. (2021). *Variables Psicológicas y Educativas para intervención en el ámbito escolar: Nuevos retos*. Editorial Dykinson, S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Variables_Psicol%C3%B3gicas_y_Educativas_par/of5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Bejarano, A., & Guerrero, R. (2021). Uso de herramientas tecnológicas para la resolución de problemas en el área de las matemáticas. *REVISTA EDUCARE*, 23(3), 1-12. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842002/3752842002.pdf>

Cabrera, G., & Vásquez, C. (2022). La estadística y la probabilidad en los currículos de matemáticas de educación infantil y primaria de seis países representativos en el campo. *Educación matemática*, 34(2), 1-18. <https://doi.org/10.24844/em3402.09>

Cacheiro, M., & Nieto, J. (2021). La evaluación de las competencias en la formación profesional desde un enfoque basado en los resultados de aprendizaje. *Revista*

Internacional De Organizaciones, 27(1), 173–196.

<https://doi.org/10.17345/rio27.173-196>

Castillo, E., Pérez, E., & Vargas, C. (2022). Resultados de aprendizaje: modelo de medición de objetivos educativos en la educación superior colombiana.

Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía, 9(16), 160-180.

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog25.06091608>

Chávez, Á. (2020). Uso de la tecnología en el aprendizaje adaptativo, Propuesta para favorecer la resolución de problemas matemáticos en primaria. *Educando Para Educar*, 20(37), 71–89.

<https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/50>

Cobos, D., Fuentes, A., López, J., & Parra, M. (2021). *Innovaciones metodológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del siglo XXI*. Ediciones Octaedro.

https://www.google.com.pe/books/edition/Innovaciones_metodol%C3%B3gicas_en_los_procesos_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje_del_siglo_XXI/eJ9tEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Contreras, N., De La Cruz, B., & Pozo, M. (2021). *El Método Pólya para Desarrollar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los Estudiantes de la I.E. “Néstor Berrocal Falconí” del Distrito de Chumpi-2021*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Filiberto García Cuellar”. <https://www.iesppfpgc.edu.pe/wp-content/uploads/2022/12/TESIS-DE-NATALI-BIANY-Y-MERLIN.pdf>

Cordova, E. (2020). *Aplicación de geogebra en el logro de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa “Francisco Irazola” - Satipo, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17488>

Coronata, C., Rivas, H., & Vásquez, C. (2021). Enseñanza de la estadística y la probabilidad de los 4 a los 8 años de edad, una aproximación desde los procesos matemáticos en libros de texto chilenos. *PNA: Revista de*

investigación en didáctica de la matemática, 15(4), 339-365.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8248804>

Gaete, R. (2021). Evaluación de resultados de aprendizaje mediante organizadores gráficos y narrativas transmedia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 1-18. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.022>

Gastelo, K. (2021). *Propuesta de estrategias metodológicas basada en el enfoque problémico para mejorar la resolución de problemas aritméticos con enunciados verbales (PAEV) en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la I.E “Carlos Augusto Salaverry” del distrito de*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8408>

Gómez, J., Medina, A., & Niño, J. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria*. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 7(13), 1-19. https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Nino-Vega/publication/364209198_Aprendizaje_Basado_en_Proyectos_con_integracion_TIC_para_la_ensenanza_de_estadistica_a_estudiantes_de_primaria/links/633ed928ff870c55ce0692a7/Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-con-in

Gómez, P. (2022). *Formación de profesores de matemáticas y práctica de aula . Conceptos y técnicas curriculares*. Universidad de los Andes. https://www.google.com.pe/books/edition/Formaci%C3%B3n_de_profesores_de_matem%C3%A1ticas/biueDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Guillen, I. (2021). *Taller de estrategias lúdicas para potenciar la capacidad de resolución de problemas en estudiantes de segundo grado del nivel primaria en una institución educativa-Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3235>

Gutiérrez, H., Hernán, J., & Rincón, J. (2020). Procesos de visualización en la resolución de problemas de matemáticas en básica primaria apoyados en

ambientes de aprendizaje mediados por las TIC. *Sophia*, 16(1), 1-22.

<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.975>

Iglesias, M. E. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Noveduc.

https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/z39EEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Jiménez, J. (2022). *Aprendizaje basado en espacios, Metodología de la Educación Social*. Editorial UOC, S.L.

https://www.google.com.pe/books/edition/Aprendizaje_basado_en_espacios/6EmJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Jiménez, J. (2022). *Programa “FEMAT” para la resolución de problemas PAEV en estudiantes del 5° grado de primaria de la IE 1154 - Cercado de Lima - 2021*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87886/Jim%C3%A9nez_AJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leal, S., Piñón, J., & Lezcano, L. (2021). Actualización sobre resolución de problemas matemáticos. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(72), 1-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100066

León, N. (2021). Enseñanza de la Estadística con sentido y en contexto a través de la resolución de problemas. *Realidad Y Reflexión*, 53(53), 228–253.

<https://doi.org/10.5377/ryr.v53i53.10897>

López, R., Palmero, D., Ruano, Y., & Soler, J. (2022). La analítica del aprendizaje como herramienta de cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 1-19.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600018&script=sci_arttext&tlng=en

Macías, M., Caro, E., & Fernández, F. (2022). Las mediaciones TIC en la resolución de problemas matemáticos, un abordaje documental. *Gestión y Desarrollo*

Libre , 7(14), 1-22. <https://doi.org/10.18041/2539-3669/gestionlibre.14.2022.9384>

Mantilla, M., & Terán, T. (2022). El desafío de alfabetizar en Estadística. *Revista Internacional De Pesquisa Em Educação Matemática*, 14(3), 1-13.
<https://doi.org/10.37001/ripem.v14i3.3827>

Martínez, A., & Monsiváis, D. (2022). El enfoque de resolución de problemas en la educación matemática. *EDUCIENCIA*, 7(2), 20–34.
<https://doi.org/10.29059/educiencia.v7i2.221>

Meléndez, J. (2019). *Propuesta de software SIRPAAEV para solucionar problemas aritméticos aditivos de enunciado verbal en el segundo de primaria*, UGEL Lamas, 2019. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39017>

MINEDU. (2020). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación . Lima: Ministerio de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6906/Dise%C3%B1o%20Curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%2C%20especialidad%20Ciencia>

MINEDU. (2021). *Estrategias didácticas*. Ministerio de Educación (MINEDU).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/4917350-estrategias-didacticas>

MINEDU. (2021). *La planificación curricular para desarrollar competencias*. Minisiterio de Educación del Perú. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/transversal/orientaciones-planificacion-evaluacion-aprendizajes.pdf>

MINEDU. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>

MINEDU. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Ministerio de Educación.

<http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>

Morales, L. (2022). *Incidencia de los principios teóricos de Jerome Bruner en la resolución de problemas*. Universidad de Pamplona – Facultad de Ciencias de la Educación.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/5069>

Neyra, E. (2021). *Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44494>

Nilson, V. (2020). *Desarrollo de la autoeficacia y la metacognición en ambientes e-Learning, Andamiajes computacionales para favorecer el logro de aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional.

https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_la_autoeficacia_y_la_metac/-hguEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Novillo, J. (2021). *Actividades que estimulan el pensamiento lógico matemático desde el enfoque de resolución de problemas en niños del II ciclo de educación inicial*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64707>

Peredo, J. (2021). *Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa “Monseñor Juan Tomis Stack” – Chiclayo*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63008>

Quispe, N. (2020). *Programa “Etnomatematicando” en la competencia “Resuelve problemas de cantidad” en estudiantes de primaria, Institución Educativa N°*

130, Lima Este. 2019. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40460>

Rua, L. (2022). Gamificación como estrategia metodológica en estudiantes de educación Básica elemental. *MQRInvestigar*, 7(1), 1826–1842.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1826-1842>

Santoyo, F. (2022). La enseñanza de la estadística en el contexto de la sociedad del dato: desafíos y reflexiones. *Journal De Ciencias Sociales*, 1(18), 88-106.

<https://doi.org/10.18682/jcs.vi18.4338>

Steiman, J. (2019). *Más didáctica (en la educación superior)*. Miño y Dávila.

https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A1s_did%C3%A1ctica_e_n_la_educaci%C3%B3n_superior/SwynDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Tocas, E. (2021). Estrategias lúdicas virtuales y resolución de problemas sobre cantidad en cursos de matemática, en estudiantes de pregrado de una universidad privada en lima metropolitana. *IGOBERNANZA*, 4(3), 114–133.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.102>

Vásquez, V. (2021). *Educación invisible, Reflexion y accion para educar a la educación*. Pehoe Ediciones.

https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_invisible/JjIzEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Anexos:**Matriz de consistencia**

Título: Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	
Objetivos a. Objetivo General: • Explicar el logro de aprendizaje en la competencia Resuelve Problemas de Gestión de datos e incertidumbre en educación primaria. b. Objetivos Específicos: • Describir los fundamentos teóricos de la competencia Gestión de datos e incertidumbre en educación primaria. • Precisar los niveles de logro alcanzados en la competencia de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes de primaria. • Evaluar la relevancia de la competencia Gestión de datos e incertidumbre para el desarrollo del pensamiento estadístico en educación primaria.	Organización de Contenidos 2.1. Fundamentos teóricos de la competencia Gestión de Datos e Incertidumbre. 2.2. Niveles de logro alcanzados en Gestión de Datos e Incertidumbre. 2.3. Relevancia de la competencia para el desarrollo del pensamiento estadístico.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



DIRECCIÓN GENERAL
Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSP/DG.EESPPP.
fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matematicas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Sara Antón Y Pérez Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones hostóricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. David Peña Arica Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY AREVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaria Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Vocal Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83

D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Borís Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83

D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY AREVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



bu/Sax

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 26 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programa de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 26 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Mary Brissett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg.Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlque Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de la Tecnología, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0264 12/01/2026	RONDOY AREVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

26 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
17	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

26 ENE. 2026

12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

8%	 Internet sources
3%	 Publications
9%	 Submitted works (Student Papers)

Top Sources

- 8% Internet sources
- 3% Publications
- 9% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	hdl.handle.net	<1%
2	Internet	umc.minedu.gob.pe	<1%
3	Student papers	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-12-29	<1%
4	Internet	www.donboscochacas.org	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Student papers	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
7	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
8	Student papers	Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-01-14	<1%
9	Student papers	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2026-02-11	<1%
10	Student papers	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-04	<1%
11	Publication	Saire Huamani, Carina Juana. "Proceso de formacion docente en creacion de prob...	<1%

12	Student papers	unicv on 2024-10-23	<1%
13	Publication	Ochoa Quijada, Edith del Rocio. "El ciclo de investigacion del pensamiento estadis...	<1%
14	Internet	prezi.com	<1%
15	Internet	pt.scribd.com	<1%
16	Publication	Rosa María Gil Lazala. "Use of Digital Tools in Educational Assessment: Experienc...	<1%
17	Student papers	UNIBA on 2025-11-08	<1%
18	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
19	Internet	www.slideshare.net	<1%
20	Internet	fidesetratio.ulasalle.edu.bo	<1%
21	Student papers	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	<1%
22	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
23	Student papers	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-20	<1%
24	Student papers	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo on 2025-07-19	<1%
25	Publication	"Report of the eighteenth session of the Western Central Atlantic Fishery Commis...	<1%

26	Internet	1library.co	<1%
27	Student papers	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-18	<1%
28	Student papers	unsaac on 2024-12-11	<1%
29	Internet	www.researchgate.net	<1%
30	Student papers	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2026-02-25	<1%
31	Student papers	PREGRADO on 2025-11-05	<1%
32	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
33	Student papers	uncedu on 2025-01-23	<1%
34	Student papers	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-18	<1%
35	Student papers	Universidad Internacional de la Rioja on 2026-01-15	<1%
36	Internet	www.whsmith.co.uk	<1%
37	Student papers	College of Alameda on 2023-07-25	<1%
38	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
39	Internet	www.593dp.com	<1%

40	Internet	www.sciencegate.app	<1%
41	Student papers	Universidad Católica de Santa María on 2025-10-09	<1%
42	Student papers	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2025-06-07	<1%
43	Student papers	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-10-28	<1%
44	Internet	patents.glgoo.top	<1%
45	Internet	repositorio.unasam.edu.pe	<1%
46	Internet	www.scielo.org.pe	<1%
47	Student papers	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-09-05	<1%
48	Student papers	Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on 2019-11-26	<1%
49	Internet	doczz.es	<1%
50	Internet	dspace.utpl.edu.ec	<1%
51	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
52	Internet	scholar.archive.org	<1%
53	Internet	uvadoc.uva.es	<1%

54	Internet	www.gcnewhorizons.net	<1%
55	Internet	www.regionhuancavelica.gob.pe	<1%
56	Internet	www.uean.edu.ar	<1%
57	Student papers	Davy College on 2006-09-06	<1%
58	Student papers	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-07-11	<1%
59	Student papers	University of Bristol on 2020-02-18	<1%
60	Publication	de Barros Rosário, Ana Margarida Sousa Moreira de Sousa, Rosário. "Projetos ER...	<1%
61	Internet	es.first5la.org	<1%
62	Internet	es.slideshare.net	<1%
63	Internet	mordor.seci.uchile.cl	<1%
64	Internet	pdfcookie.com	<1%
65	Internet	revistasdigitales.utelvt.edu.ec	<1%
66	Internet	socialprotection.org	<1%
67	Internet	staging.open.umn.edu	<1%

68	Internet	
www.downtoearthnw.com		<1%
69	Student papers	
CONACYT on 2017-12-07		<1%
70	Student papers	
Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-17		<1%
71	Student papers	
unsaac on 2025-04-16		<1%