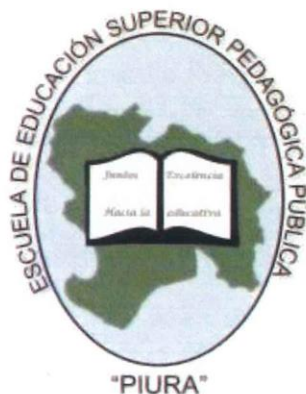


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Inteligencia Emocional en Educación Inicial**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**VILLEGAS ORDINOLA Sunico Tatiana**

**ID ORCID 0000-0003-0900-5492**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA**

**Dra Militza Novoa Seminario**

**ID ORCID 0000-0002-5456-9003**

**Línea De Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Inteligencia Emocional en Educación Inicial**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro Presidente:** Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

**Miembro Vocal:** Dr. José Eduardo Ayala Tandazo

**Miembro Secretario:** Prof. José del Carmen Mondragón Córdova

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Inteligencia Emocional en Educación Inicial**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y  
Forma**

Sunico Tatiana Villegas Ordinola.....

*Sunico*



**PIURA- PERÚ**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

2170

Distrito veintiséis de octubre, 28 NOV 2025



M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario  
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509  
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA**

DNI N° 75470477

Correo electrónico: [sunicotatianavillegasordinola@gmail.com](mailto:sunicotatianavillegasordinola@gmail.com)

Código de matrícula alumna 75470477 ID ORCID 0000-0003-0900-5492

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA**

Asesor (a) Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 02899792

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deixo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 28 NOV 2025

**VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA**  
DNI. 75470477



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA** identificada con DNI N° 75470477, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### **DECLARO QUE:**

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **28 NOV 2025**



**VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA**

DNI. N° 75470477

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA, identificada con DNI N° 75470477, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 14 de agosto de 2025

  
Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO  
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI  
bam

### **Dedicatoria**

A mis padres, Elgin Marina  
Ordinola Quino y Edilberto  
Villegas Chávez por su sacrificio,  
motivación y ser mi fuente de  
inspiración.

### **Agradecimiento**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza día a día, brindándome salud y perseverancia en el proceso de mi formación profesional. A mi familia por su apoyo incondicional, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", representada por el director, Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y su plana docente por la formación brindada, porque cada uno de ellos me brindaron conocimientos para desarrollarme profesionalmente, a mi asesora, Dra. Militza Novoa Seminario, por sus enseñanzas, consejos y aquellas personas que me ofrecieron el apoyo necesario durante este proceso.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin .....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital... v	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	vii
Constancia de Aprobación de Asesora.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento .....	x
Introducción .....	14
Capítulo I Objetivos de la Investigación Académica .....	16
1.1    Objetivo General:.....	16
1.2    Objetivos Específicos: .....	16
1.3    Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II Marco Teórico Conceptual .....	18
2.1    Concepciones de Inteligencia Emocional.....	18
2.1.1. <i>Definición Conceptual de Inteligencia.</i> .....	18
2.1.2. <i>Definición Conceptual Emocional</i> .....	18
2.1.3. <i>Definición Conceptual de Inteligencia Emocional.</i> .....	19
2.2    Aportes Teóricos de Inteligencia Emocional.....	20
2.2.1. <i>Concepciones de Edward Lee Thorndike</i> .....	20
2.2.2 <i>Concepciones de Howard Gardner</i> .....	21
2.2.3. <i>Concepciones de Peter Salovey y John Mayer</i> .....	21
2.2.4 <i>Concepciones de Daniel Goleman</i> .....	24
2.3.    La Inteligencia Emocional en Educación. ....	25
2.3.1. <i>Inteligencia Emocional en Educación según MINEDU.</i> .....	25
2.3.2. <i>Área - Competencia y Enfoque</i> .....	26
2.4.    La Inteligencia Emocional en Educación Inicial. ....	28
2.4.1. <i>Desarrollo de Inteligencia Emocional en Inicial.</i> .....	28

2.4.2. Dimensiones de Inteligencia Emocional en los Infantes. ....	29
2.4.3. <i>Importancia de la Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial</i> .....	30
2.4.4 <i>Beneficios de Inteligencia Emocional en los Niños.</i> .....	32
2.5. Desarrollo de Inteligencia Emocional en Niños. ....	33
2.5.1. <i>Inteligencia Emocional en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.</i> .....	33
2.5.2. <i>Rol del Docente</i> .....	34
2.5.3. <i>Estrategias de Inteligencia Emocional en Edades Prescolares.</i> .....	36
2.6 Antecedentes.....	39
2.6.1 <i>Antecedente Internacional</i> .....	39
2.6.2 <i>Antecedente Nacional</i> .....	39
2.6.3 <i>Antecedente Local</i> .....	41
Capítulo III Metodología de Análisis de la Información .....	43
3.1 Descripción de la Metodología.....	43
Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones .....	47
4.1 Conclusiones .....	47
4.2 Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas.....	50
Anexo 01: Matriz de Consistencia .....	53
Anexo 02: Resolución Directoral .....	55
Anexo 03 Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin .....	61

## Índice de Figuras

Figura 1	Buscadores Académicos .....	43
Figura 2	Base de datos de libros .....	44
Figura 3	Repositorios de Universidades Utilizadas .....	45
Figura 4	Autores de Revistas y Artículos .....	46

## Introducción

La presente investigación titulada, inteligencia emocional en la educación inicial, es de tipo de análisis documental, de enfoque cualitativo, cuyo objetivo general es, analizar información acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo del proceso pedagógico del nivel inicial. Puesto que dicha inteligencia en el nivel inicial es de suma importancia, porque los infantes reconocen y comprenden las emociones propias y de los demás. Así mismo ayudará a que los niños del nivel inicial enfrenten los retos de la vida de una manera positiva y eviten el sentimiento de frustración, también favorece a que puedan expresar sus emociones de una manera efectiva y encuentren soluciones.

El Ministerio de Educación del Perú (2023) sustenta que el desarrollo afectivo – social hace posible el poder entender y expresar los estados de ánimo individuales y de otras personas, ajustar las emociones y tomar buenas decisiones.

El docente debe promover la inteligencia emocional en todas las áreas, adaptando las estrategias al contexto del estudiante. Estas estrategias deben ser llamativas y estar orientadas a que los estudiantes reconozcan sus emociones, mejoren la convivencia y desarrollen la empatía.

Este trabajo de investigación está distribuido en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se encuentran objetivos de la investigación académica, que son estructurados de manera ordenada en la investigación, tanto como el objetivo general, como los objetivos específicos, los mismos que sirven como base para la creación de los subtemas elegidos para esta investigación titulada inteligencia emocional. Así mismo se encuentra la justificación de la investigación, la cual expresa las razones que justifican la realización de este estudio, como la teórica, práctica y metodológica.

Capítulo II: Marco teórico conceptual, compuesto por subtemas coherentes los cuales están uniforme a los objetivos, tanto generales como específicos, del mismo modo tienen que guardar coherencia y cohesión. Por lo tanto, se incluyen teorías de diversos autores, como por ejemplo a Edward Lee Thorndike, Howard Gardner, Peter

Salovey y John Mayer y Daniel Goleman que apoyan la temática planteada, con respecto a la inteligencia emocional que desarrollan el pensamiento crítico de los seres humanos. Y se realizó una investigación exhaustiva de libros, complementadas con artículos, revistas indexadas o arbitradas.

Capítulo III: En la parte de la metodología análisis de información, responde a la descripción que se ha utilizado en revisión de la información en diferentes buscadores de fuentes virtuales, así mismo se realiza un balance del tema inteligencia emocional en educación inicial, que se investiga en función a repositorios académicos consultados.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones, en este punto se redactan las conclusiones y estas responden a los objetivos del tema de investigación, también se encuentran, las recomendaciones cortas y precisas que sean coherentes al tema investigado. Por último, las referencias bibliográficas las que se registraron y argumentaron en el trabajo, sin dejar de lado lo referente a artículos, publicaciones o cualquier otra fuente que haya brindado información en esta investigación.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **1.1 Objetivo General:**

Analizar información acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo del proceso pedagógico en educación inicial.

#### **1.2 Objetivos Específicos:**

- Describir la inteligencia emocional desde la perspectiva del MINEDU en educación inicial.
- Detallar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza en educación inicial.
- Precisar las estrategias que se aplican para desarrollar la inteligencia emocional en educación inicial.

#### **1.3 Justificación de la Investigación**

Está orientada a una investigación documental o bibliográfica, se ha recurrido a varias fuentes que tengan relación con la inteligencia emocional en preescolar, teniendo el apoyo teórico de diversos autores, entre ellos a (Mayer y Salovey, 1997, citado en Fernández y Extremera, 2005), quienes definen la inteligencia emocional mediante cuatro habilidades básicas, como: percibir y expresar emociones; acceder y generar sentimientos; comprender y conocer emociones; regular emociones para promover un crecimiento emocional. Por ello dicha inteligencia en la primera infancia, es muy importante, dado que garantiza un mejor desarrollo en los infantes, tanto en lo social como en lo emocional.

En la parte práctica este trabajo de investigación tiene como beneficiarios a los maestros y estudiantes en formación docente sobre la inteligencia emocional en la educación inicial. Esto es crucial puesto que el maestro tiene la fundamental labor de formar y educar al estudiante para que adquiera conocimiento y control de sus propias emociones y pueda expresar sus sentimientos de manera oportuna con los demás, utilizando diversas estrategias.

Por último, en la parte metodológica se indagó la información en libros, revistas científicas, páginas web, google académico, entre otras, las cuales han sido de mucha ayuda para la elaboración de esta investigación, que corresponde a un tipo de investigación de análisis documental, orientado a brindar una comprensión firme sobre la inteligencia emocional en la educación inicial.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

#### **2.1 Concepciones de Inteligencia Emocional**

##### ***2.1.1. Definición Conceptual de Inteligencia.***

Lazo (2021) da a conocer que la inteligencia es la capacidad para que el ser humano pueda resolver problemas de una forma rápida y efectiva, así mismo está constituida por una fila de procesos lógicos, que a su vez tiene como naturalidad el razonamiento, sin el cual no existiría la una ni la otra.

Cabe destacar, que la inteligencia es muy importante porque es la capacidad mental que tienen las personas para poder razonar, aprender con rapidez y de la experiencia, planificar y resolver problemas.

Así mismo, la inteligencia puede definirse como la capacidad de comprender el entorno para que la información adquirida tenga un significado y sentido práctico. Esta implica entender, relacionar y producir información para resolver conflictos y orientar la acción en momentos oportunos.

##### ***2.1.2. Definición Conceptual Emocional***

Con el propósito de definir el concepto de la emoción, Llenas (2014) especificó que: que nos mueven La emoción es el movimiento o impulso y las emociones son estados afectivos, reacciones subjetivas al entorno por dentro. Estas reacciones cumplen una función adaptativa y tienen un origen fisiológico que se manifiesta con cambios tanto a nivel físico(sensaciones) como a nivel psicológico (pensamientos, actitudes, creencias). (p.18)

Las emociones se caracterizan por ser variables y presentar diferentes grados de intensidad, siendo generalmente más intensas, aunque menos duraderas, que los sentimientos. Se identifican cinco tipos básicos de emociones: alegría, tristeza, rabia, miedo y calma.

La calma es una emoción menos intensa y más sutil en comparación con las otras cuatro. Esta emoción se ubica en el centro del aspecto emocional, porque actúa como un regulador, ayudando a estabilizar la mente y las emociones, y rebajando su intensidad. Las otras cuatro emociones (alegría, rabia, miedo y tristeza) pueden manifestarse en una escala de menor a mayor grado. Por ejemplo, se puede estar un poco, bastante o muy alegre, y lo mismo ocurre con la rabia, el miedo o la tristeza. A medida que la intensidad de cualquiera de estas emociones disminuye, la persona se acerca a un estado calmado y equilibrado.

Finalmente, dentro de estas emociones básicas se abarcan otras emociones y estados: el amor y la curiosidad se incluyen dentro de la alegría, la desesperanza y la desilusión dentro de la tristeza; la molestia, la ira y el enojo se abarcan en la rabia y el nerviosismo, la ansiedad y la vergüenza se relacionan con el miedo.

### ***2.1.3. Definición Conceptual de Inteligencia Emocional.***

Velásquez et al. (2023) indica que la inteligencia emocional, es la capacidad que tiene el ser humano de gestionar y comprender de manera inteligente sus emociones, para que pueda expresarlas de forma coherente y consiente.

Esta inteligencia se debe considerar como una señal del equilibrio emocional y social, debido a que se relaciona de manera directa o indirectamente con otras agrupaciones de comportamiento, estas afectan en el rendimiento educativo de los estudiantes y de adaptarse a situaciones diferentes, dado que la enseñanza, se ejecuta en un ambiente social, dicha inteligencia, permite que la adaptación sea efectiva en entornos sociales y emocionales, debido que estos influyen de manera mutua. Entonces en las escuelas deben impulsar aspectos que sean favorables como, la confianza en sí mismos, empatía, amabilidad, para que mejore el estado de humor de los estudiantes y se puedan adaptar.

En la inteligencia emocional se conectan las capacidades y habilidades que comprometen el control y cambios de sus propias emociones. Las personas emocionalmente inteligentes son aquellas que son capaces de administrar sus emociones y así lograr relaciones positivas con las demás.

Lawrence (2018) afirma que la inteligencia emocional, no se trata sobre la inteligencia del niño, por el contrario, son las características llamadas personalidad o carácter. Por ello, ahora ciertos estudios están descubriendo que estas capacidades sociales y emocionales, serían fundamentales para la vida.

Así mismo, plantea once cualidades muy importantes sobre la inteligencia emocional. las cuales son las siguientes, empatía, comunicación, conocer los sentimientos, tener control de nuestro temperamento, ser independientes, adaptarse, tener capacidad para resolver conflictos con los demás, persistente, cordial, amable, respetuoso y simpático.

Jiménez (2018) aportó, que las personas que tienen alta inteligencia emocional pueden manejar mejor sus emociones, tienen buenas estrategias para afrontar alguna situación, se incluye de manera positiva en algún grupo, en donde desarrolla su creatividad, también se ponen en el lugar de las personas, muestran sus emociones y erradica sentimientos negativos.

## **2.2 Aportes Teóricos de Inteligencia Emocional.**

### ***2.2.1. Concepciones de Edward Lee Thorndike***

En la inteligencia emocional las personas sienten, entienden, controlan y modifican sus estados ánimo y el de los demás, no es oprimir las emociones, todo lo contrario, es encaminarlas y moderarlas. (Thorndike, 1920, citado en López, 2007)

De la misma manera se indicó que el concepto de inteligencia social es antecedente de la inteligencia emocional y lo define como la habilidad que tiene el ser humano para comprender, manejar y manipular a otras personas, del mismo modo se involucra en interacciones sociales.

Este autor propuso que la inteligencia se dividía en varias dimensiones entre las cuales se encuentra la inteligencia abstracta que es la habilidad para manejar ideas; la mecánica relacionada con el entendimiento y manejo de objetos; y la inteligencia social, enfocada en la habilidad de relacionarse con otras personas. En conjunto, estas dimensiones representan la capacidad de poder comprender y utilizar ideas en diversos contextos.

### ***2.2.2 Concepciones de Howard Gardner***

Al explicar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, Gardner (2001) definió que:

La inteligencia intrapersonal está involucrada principalmente en el examen y conocimiento de un individuo de sus propios sentimientos. Mientras que la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En tanto que la inteligencia interpersonal mira hacia afuera, hacia la conducta, sentimientos y motivaciones de los demás. (p.189-190)

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de diseñar un ejemplo correcto de uno mismo, lo que implica el autoconocimiento de los propios sentimientos, estados de ánimo y deseos. Además de entender porque se piensa y se actúa de una determinada manera. Este autoconocimiento permite al infante mejorar su propia vida de manera efectiva, ayudando a gestionar y regular las emociones.

En la inteligencia interpersonal los seres humanos tienen conocimiento de uno mismo, como, la autoconfianza y la automotivación, y se construye para sentir diferencias como, temperamentos, motivaciones, e intenciones. Así mismo esta inteligencia integra la capacidad que tiene el niño para excluir entre los individuos a su alrededor y descubrir sus diferentes estados de humor.

### ***2.2.3. Concepciones de Peter Salovey y John Mayer***

Consideran que la inteligencia emocional se define a través de cuatro capacidades esenciales, las cuales son; la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con precisión, en segundo lugar; la habilidad para acceder y generar sentimientos el cual facilite el pensamiento, además tenemos la habilidad de comprender emociones y el conocimiento emocional; y por último la habilidad para poder regular emociones promoviendo así un crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey, 1997, citado en Fernández y Extremera, 2005)

En una entrevista los autores mencionados en el párrafo anterior destacan que, en el ámbito educativo, los estudiantes afrontan de manera diaria diversas situaciones en las que utilizan las habilidades emocionales, para que se puedan adaptar de manera adecuada a la escuela.

Los docentes también deben aplicar esta inteligencia emocional durante su actividad, para que guíen sus emociones con éxito y también las de sus estudiantes. Seguidamente, se va a describir de qué tratan estas cuatro habilidades emocionales y contextos en donde los docentes y estudiantes las ejercen durante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje.

- **La Percepción Emocional**

Habilidad que tienen los seres humanos para poder identificar y reconocer, sus estados de ánimo y el de las personas que están a su alrededor, por ende, se tiene que estar concentrado y leer con mayor detenimiento las señales emocionales que se observan de acuerdo con los gestos, movimientos corporales y tono de voz.

Con esta habilidad las personas pueden reconocer sus propias emociones y estados de ánimo; por ejemplo, en la clase los estudiantes ponen en práctica estas habilidades cuando controlan sus emociones, ante una mirada seria del profesor, de igual manera el docente hace uso de esta habilidad y puede percatarse si sus alumnos están aburridos o atentos a la clase, entonces así podrá cambiar el ritmo de la clase, incluyendo alguna dinámica o cuento.

- **La Facilitación o Asimilación Emocional**

La estabilidad emocional es fundamental, ya que se toma en cuenta la influencia de los sentimientos durante el razonamiento ante un conflicto. Así mismo, esta estabilidad revela como estas emociones afectan directamente nuestro sistema cognitivo. Esto se debe a que el estado afectivo es clave para la toma de decisiones, pues un estado de ánimo favorable puede mejorar el pensamiento creativo y favorecer los procesos cognitivos básicos.

La función principal de esta habilidad es permitir que las emociones actúen de manera positiva al momento de razonar. Por ejemplo: para algunos estudiantes, el buen estado de ánimo es esencial para estudiar y concentrarse mejor. En cambio, para otros, un estado afectivo de tensión o alerta les permite razonar y memorizar con mayor eficacia.

Es fundamental que el docente ponga en práctica esta habilidad durante su jornada pedagógica. Puesto que su intuición le permite percibir los estados de ánimo, esta habilidad es crucial a la hora de revisar trabajos y exámenes. De hecho, los

propios alumnos son conscientes de que el valor de una evaluación puede variar de acuerdo con el estado anímico del profesor. Por esta razón, los estudiantes prefieren que la revisión se realice cuando el docente tiene un estado de ánimo equilibrado, garantizando equidad en comparación con sus compañeros.

- **Curiosidad: Confianza y Sorpresa.**

Esta habilidad se caracteriza por reconocer como se agrupan los sentimientos y las causas que generan los estados de ánimo, es crucial prever las malas consecuencias que pueden ocasionar diversas acciones. La comprensión emocional abarca el conocimiento de cómo se mezclan los estados afectivos, esto permite identificar las emociones secundarias, como la curiosidad que es la confianza que sentimos al realizar lo que queremos lograr y junto con la sorpresa logramos cumplir lo que nos imaginamos. Por otro lado, está el concepto de las emociones difíciles, por ejemplo, cuando se genera una situación interpersonal (con las demás personas), como el remordimiento de pena o culpa que se siente por haber dicho algo fuerte o incomodo a la otra persona y luego se arrepiente.

El ser humano tiene la habilidad de reconocer los cambios de estados emocionales; quizás una sorpresa por algo que no espera o un enfado y al final tiene el sentimiento de culpa debido a esa ira que se descontrola, donde aparecen sentimientos contrarios al mismo tiempo, como son el amor o el odio, por la misma persona. Por esta razón las habilidades de comprensión emocional se practican a diario por el estudiante, se ponen en el lugar de algún amigo o familiar, que este pasando por alguna situación, pueden ser malas notas, enfermedades o problemas familiares y se les ofrece un apoyo.

De igual manera el docente hace uso de estas habilidades en el aula, aquellos que tienen un alto conocimiento emocional, una buena comprensión emocional y la manera en cómo actúan con los estudiantes, son capaces de conocer que alumno está pasando por alguna situación difícil en el aula y así pueda brindarle un apoyo.

- **La Regulación Emocional**

Esta es una de las habilidades más importantes de la inteligencia emocional, dado que incluye la capacidad de las personas para estar abiertas y reconocer sus sentimientos, ya sean positivos o negativos, permitiendo así una profunda reflexión. Además, de la capacidad para gestionar las emociones propias y ajenas, calmando las negativas y aumentando las positivas, esto abarca lo intrapersonal e interpersonal, y se lleva a cabo mediante diversas estrategias de regulación emocional, que permiten modificar tanto nuestros pensamientos como los de las demás personas. Por ello esta habilidad alcanza los procesos emocionales difíciles, quiere decir que el ser humano es consciente de la controlar las emociones y así logra un crecimiento emocional.

Por ejemplo, si un estudiante se ve comprometido en un problema personal en el recreo, a lo mejor un niño le quita un carro a otro niño para jugar, sin embargo, lo solucionan tranquilos, no de una manera agresiva, así se pone en práctica la habilidad de regulación o manejo de situaciones personales.

El docente también debe poner en práctica en su vida diaria, en primer lugar, con sus estudiantes, saber cuándo alentarlos, para motivarlos a que cumplan una meta, un objetivo y brinden lo mejor de ellos, entonces el docente tiene que ser el mediador reflexivo y objetivo ante un conflicto que haya en el aula con los estudiantes, debe tranquilizar el momento, para que nadie salga afectado o enojado.

#### ***2.2.4 Concepciones de Daniel Goleman***

Para definir la inteligencia emocional, Goleman (2010) detalló que: A las que hemos dado en llamar inteligencia emocional, características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de diferir las gratificaciones, controlar los impulsos, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, pero no menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (p.36)

Las mujeres con un elevado coeficiente intelectual suelen desarrollar, de manera complementaria, una gran inteligencia emocional, esta combinación se manifiesta en que son personas enérgicas que expresan sus sentimientos sin rodeos. Gracias a esta profunda comprensión de sí mismos, mantienen una visión positiva y considera que la vida tiene un sentido claro.

De la misma manera, en los hombres, estas características se traducen en individuos que suelen ser abiertos y sociables. Expresan sus sentimientos de manera adecuada, pero evitan caer en arranques emocionales de los que puedan lamentarse. Su gran habilidad social les permite hacer nuevas amistades rápidamente y se sienten bien consigo mismos como para mostrarse alegres y desenvueltos.

### **2.3. La Inteligencia Emocional en Educación.**

#### ***2.3.1. Inteligencia Emocional en Educación según MINEDU.***

Para definir la inteligencia emocional en educación, MINEDU (2023) especificó que:

Se conoce como desarrollo socioemocional a la suma habilidades que hacen posible entender y expresar los sentimientos propios y de los otros, regular las emociones, sentir y mostrar empatía con los demás, tomar decisiones responsables. Así como definir y alcanzar metas personales. (p.5)

Desde los primeros años de vida, los infantes van logrando diferenciarse poco a poco de los demás. En este desarrollo, van conociendo diversas características personales, lo cual les permite construir la valoración de sí mismos, alcanzar autonomía, identificar y comunicar con seguridad sus emociones, y con la compañía del docente, logran gradualmente regularlas. De la misma manera van desarrollando sus habilidades sociales, a relacionarse con los demás, cuidan los espacios y materiales que utilizan, como también respetar, elaborar acuerdos de convivencia.

Es de suma importancia que el docente promueva y fortalezca las habilidades socioemocionales, puesto que estos esenciales para el desarrollo de la autonomía de los infantes. Estas habilidades les permiten interactuar con otras personas y al mismo tiempo valorarse a sí mismos. La tutoría y orientación educativa en el nivel preescolar inicial incluye varias dimensiones importantes, una de ellas es:

- La dimensión personal: Esta vinculado directamente con el entendimiento y valoración de sí mismos en los infantes, fortaleciendo sus capacidades para que puedan expresar sus sentimientos, deseos y emociones de manera segura, dado que la finalidad de esta dimensión es colaborar en el logro de un estilo de una vida saludable y aprecia especialmente el desarrollo socioafectivo del estudiante.

### ***2.3.2. Área - Competencia y Enfoque***

#### ***2.3.2.1 Área Personal Social***

MINEDU (2015) La perspectiva del subraya la importancia de la formación socioemocional y la construcción de la identidad de la primera infancia del ciclo I y II. Toda esta información se enmarca en el Área de Personal Social del programa curricular, la cual se organiza en competencia y enfoque.

#### **I Ciclo:**

Desde los meses iniciales de vida, el infante percibe que es uno solo con la madre, una conexión sostenida por una interacción afectuosa y respetuosa. A medida que crece, sin embargo, comienza a diferenciar su cuerpo de su madre, sintiéndose una persona diferente con sus propias emociones y sentimientos distintos a las demás personas. En este proceso de separación, en el cual el niño se diferencia de su madre, es crucial porque ayuda al infante a establecer una socialización basa en la confianza y seguridad.

Además, esta etapa le otorga la capacidad de decidir y actuar según sus propios intereses, ya sea en actividades de juego y exploración o en aquellas relacionadas con su cuidado personal.

#### **II Ciclo:**

En el ámbito educativo del nivel inicial, se enfoca en la formación tanto personal como social de los infantes. Este proceso impulsa y acompaña diversos procesos clave, como el reconocimiento de las creencias y costumbres familiares, la elaboración de identidad y valoración de sí mismos, la expresión y la regulación progresiva de las emociones. Además, la educación inicial promueve la elaboración de conexiones seguras, la incorporación de valores, límites y normas, lo cual les permite

aprender a protegerse, convivir con los demás, a respetar las culturas y, finalmente a conocer y ejecutar sus derechos, asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

### *2.3.2.2 Competencia: “Construye su Identidad”*

#### **I Ciclo:**

El infante elabora su identidad, a partir de la combinación de diversas capacidades como, valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones, porque la construcción de esta identidad, conlleva a la toma de conciencia de aspectos que lo hacen único, se reconoce solo con algunas de sus características físicas, lo que le gusta y disgusta, según sus inquietudes, su nombre y los de su familia, así mismo interviene en sus cuidados individuales y en actividades según su iniciativa y posibilidades acorde a su edad, también busca la compañía de un adulto cuando se siente inseguro.

#### **II Ciclo**

Minedu también nos dice que el infante, construye su identidad cuando empieza a tomar conciencia de sus características que lo hacen único, puesto que se identifica y valora así mismo, entonces será apto de alcanzar sus metas. También se identifica como parte del mundo y así pueda participar en él, evaluando sus emociones y comportamiento para su bienestar y el de las demás personas.

El infante comprende el porqué de sus emociones y comportamientos, así como las de las demás personas, y es capaz de explicar sus causas y consecuencias. Esta conciencia le permite seleccionar y utilizar estrategias adecuadas para regular eficazmente sus propias emociones y comportamientos.

En esta competencia construye su identidad, a través de las interacciones con personas de su contexto, el infante va diseñando su propia identidad, su punto de vista, el de las demás personas y del mundo. A medida que el infante crece, su entorno se va ampliando, lo que impulsa el aprendizaje para reconocer y expresar sus emociones. En consecuencia, buscara la compañía y apoyo de un adulto de confianza, ya sea el profesor u otra persona mayor, en los diversos momentos en que lo necesite.

### *2.3.2.3 Enfoque de Desarrollo Personal*

Es importante agregar que este enfoque de desarrollo personal les permite a los infantes de los ciclos I y II, no solo a reconocerse a sí mismos y a los demás, sino también establecer una relación con el mundo que los rodea, tanto natural como social. Esta interacción les facilita reflexionar y construir un punto de vista crítico y ético sobre su entorno.

## **2.4. La Inteligencia Emocional en Educación Inicial.**

### *2.4.1. Desarrollo de Inteligencia Emocional en Inicial.*

Cohen (2003) afirma que el propósito de la educación emocional es educar a los infantes para aprender a aprender y con ello lograr ser buenos ciudadanos para el futuro. Esto se debe a que dicha educación es la base para el crecimiento de la autorreflexión, responsabilidad, amabilidad, ayuda mutua y la capacidad para poder solucionar conflictos.

Para los docentes a cargo de los infantes, es evidente observar lo que sienten respecto de sí mismos y de los demás. Por eso la capacidad emocional y social del niño influye profundamente en la posibilidad de escuchar, comunicarse, concentrarse, identificar, entender y solucionar problemas de cooperación, cambiar su estado emocional, animarse a sí mismo, sobre todo a resolver problemas que se le presenten de una manera adecuada.

El aprendizaje emocional, es muy importante para el desarrollo general de los infantes, puesto que, con el tiempo que están en las escuelas, van adquiriendo crecimientos físicos, cognitivos y emocionales. Los maestros del nivel inicial han reconocido la importancia del desarrollo emocional para el estudio de áreas curriculares, de la lengua, la matemática y el desarrollo de las capacidades musicales y motrices.

Por esta razón, es fundamental una educación emocional, dado que reconoce y comprende las fortalezas y debilidades relativas de los estudiantes, y así se aplique un pensamiento en el que se tenga en cuenta su proceso evolutivo de cada uno de ellos.

### **2.4.2. Dimensiones de Inteligencia Emocional en los Infantes.**

Bisquerra (2005) indica que la inteligencia emocional está conformada por cinco dimensiones, las cuales son: conciencia emocional, regulación emocional, la motivación, habilidades socioemocionales y habilidades de la vida y bienestar.

- **Conciencia emocional**

Se vincula con la capacidad de percibir el propio estado emocional y el de los demás, permitiendo reconocer la emoción que se experimenta y sus efectos. El rol del profesor es crucial en este proceso, al identificar las emociones de sus alumnos, fomenta la construcción de nuevas habilidades que les permita resolver algún problema de la vida diaria, sea grande o pequeño. Este trabajo es fundamental, puesto que las emociones forman parte esencial del aprendizaje cognitivo y del desarrollo afectivo del estudiante.

El infante que tiene una conciencia emocional puede manifestar que, cuando está enojado, aparecen lágrimas en sus ojos, puede sentir cosquillas en su estómago y enrojecimiento en sus cachetes. Aquel niño que identifica sus emociones va a demostrar ser una persona asertiva con una comunicación tranquila, como un adulto que puede reconocer sus emociones y expresarlas sin lastimar a los demás.

- **Regulación emocional**

La capacidad de entender las emociones tanto positivas como negativas de las personas, e incluye también la habilidad para regular las propias emociones de manera afectiva. Si el infante muestra emociones negativas puede cambiarlas, manejando la interacción entre emoción y comportamiento, en el cual van a necesitar el acompañamiento de su tutor, quien apoyará en el manejo de sus emociones negativas o impulsivas.

Por ejemplo, si a un niño de 4 o 5 años, se le aparto un juguete del sector de construcción, este podría expresar sus emociones pegando, pataleando a la maestra. De igual modo, un infante que muerde o rasguña a su compañero, al compartir un material didáctico. Por ello la regulación emocional, ante estos comportamientos desempeña un papel fundamental para el manejo de emociones.

La regulación emocional, genera una expresión tranquila, empática y asertiva de la realidad, pero ante algún problema de violencia, acoso o Bullying y estos sentimientos pueden ser eliminados.

Los infantes que desarrollan la regulación emocional son sinceros, manejan el estrés y la ansiedad, ante estados negativos y son tolerantes ante las modificaciones, contribuyendo a mejorar ambientes tensos y puedan lograr que su adaptación sea auténtica.

- **La motivación**

Relacionada directamente con la emoción y se busca a través de ella, la automotivación, que se ubica en el margen opuesto del aburrimiento, debido a que inicia un camino hacia la actividad productiva impulsada por voluntad propia y fomente la autonomía personal.

- **Las habilidades socioemocionales**

Conjunto de habilidades esenciales que promueven a los vínculos interpersonales. Dichos vínculos sociales están vinculados con las emociones, dado que la escucha junto con la empatía son clave, porque abren puerta a actitudes cooperativas.

- **Habilidades de la Vida y Bienestar**

Les permiten a los niños, demostrar un comportamiento positivo, desenvolverse apropiadamente en el ambiente en el que se encuentran y tomar decisiones apropiadas.

Las habilidades que conducen al bienestar individual y grupal son cruciales en el ámbito educativo, a través de ellas, el alumno desarrollar capacidades como distinguir situaciones de riesgo, afrontar conflictos sociales e identificar y resolver problemas interpersonales de manera pacífica.

### ***2.4.3. Importancia de la Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial***

Desde el punto de vista de García (2012) el aprendizaje escolar es una actividad social los alumnos realizan junto con su docente, para que logren una interacción permanente con sus compañeros y docentes.

El papel del docente es de suma importancia, porque mediante la formación que brinda busca impulsar habilidades cognitivas y capacidades emocionales, las cuales le permitan al estudiante tener una enseñanza autónoma y constante para que lo utilice en problemas futuros, que se le puedan presentar no solo en el ámbito escolar, si no su vida diaria.

Todo esto se puede dar si el docente ayuda en el proceso de construcción de conocimientos del estudiante, porque sin su apoyo es probable que los alumnos no puedan alcanzar sus objetivos educativos.

Los alumnos en algunas ocasiones reproducen lo que dicen y hacen sus maestros, puesto que lo consideran un ejemplo a seguir, esto incluye la imitación de comportamientos que son producto de sus emociones. Por otro lado, las posibilidades de éxito que se dan dentro del proceso educativo de los alumnos dependen de la imagen cargada de sus emociones y sentimientos que les genera su docente.

Es fundamental que el docente identifique, comprenda y regule sus emociones, porque estas tienen una gran influencia en los procesos de aprendizaje que brinda, también en la salud física, mental y emocional de los estudiantes, para que así establezcan relaciones interpersonales positivas y constructivas, logrando un aumento, en su desempeño escolar, puesto que cuando el docente transmite confianza, seguridad y una enseñanza con dominio y seguridad, permite que sus estudiantes tengan una actitud empática y respetuosa.

Fernandez - Berrocal y Ramos (2004) manifiestan que la inteligencia emocional tiene que enseñarse en la escuela, teniendo en cuenta que cualquier contexto dentro de ella es el adecuado para hacerlo. Por ello las habilidades emocionales básicas tienen que estar incluidas desde los tres años de edad, dado que afecta en la adaptación social de los escolares y esto refleja en su salud emocional, triunfos académicos y su futuro laboral.

Por ejemplo, los estudiantes que tienen poca inteligencia emocional poseen una baja autoestima, para que estas habilidades puedan ser adquiridas, el docente debe tener un alto nivel de inteligencia emocional, porque es el indicado para poder realizar este cambio emocional en los infantes.

#### ***2.4.4 Beneficios de Inteligencia Emocional en los Niños.***

Alvarado (2020) indica que a través de la inteligencia emocional se obtiene un mejor desarrollo social y emocional y se va a lograr una vida integra, gracias a estas habilidades emocionales. Igualmente, en las escuelas mejorará la convivencia, se fomentará la igualdad, se desarrollará la responsabilidad, aumentará la comunicación y se reducirá la violencia.

La infancia es una etapa crucial para la educación emocional, el tiempo que se le dedica al infante para desarrollar su inteligencia emocional tiene que ser de calidad, pues esto le va a permitir tener una vida feliz, expresar sus emociones, relacionarse consigo mismo y con los demás, y aprender de sus padres y el entorno que los rodea

Es indispensable trabajar la inteligencia emocional con los niños, porque esto les ayudará a poder desarrollar habilidades importantes como la autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales. Cabe resaltar que no todos los infantes ni adultos poseen estas cinco competencias por igual, pero se pueden ir desarrollando y trabajando en el día a día. A continuación, se hablará de diversos beneficios de un enfoque educativo y se reflexionará sobre el rol que juega la inteligencia emocional, en el día a día como en la escuela.

- **Conocerse a sí mismos:** Conocer las habilidades y aceptar restricciones, es la pieza clave para que se cree una imagen adecuada de sí mismos y se refuerce la base de una buena autoestima.
- **Gestionar sus emociones:** Los infantes diferencian, identifican y gestionan sus propias emociones.
- **Tomar decisiones responsables y éticas:** Los infantes ganan una autoestima que los lleva a tomar buenas decisiones. Por lo tanto, una buena formación emocional, contribuye a que sean responsables y éticas.
- **Construir y mantener relaciones con los demás:** La meta es que haya una buena interacción de manera eficaz entre los niños y adultos, de esta manera podrán defender sus ideas sin incomodar a los demás, promoviendo una comunicación afectiva y habilidades sociales para crear una buena convivencia.

- **Trabajar en equipo:** Fomentar la cooperación grupal, sin competitividad, buscando colaborar para lograr el mismo objetivo, de manera que todos los niños y niñas se beneficien.
- **Ser empáticos:** Los infantes aumentan su capacidad de empatía al ponerse en el lugar de su compañero, de esta forma mientras más dominen esta habilidad, mejor comunicación tendrán con las demás personas.
- **Ser capaces de resolver conflictos:** Se diferencia que problemas se pueden resolver y cuál es la manera más adecuada de realizarlo.

## **2.5. Desarrollo de Inteligencia Emocional en Niños.**

### ***2.5.1. Inteligencia Emocional en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje.***

Según, De Olivera - Santos y Mont'Alverne (2023) la inteligencia emocional en el proceso enseñanza – aprendizaje, tiene como objetivo desarrollar las habilidades de educación emocional en el estudiante y cuando logre desarrollar todas estas habilidades va a ser capaz de expresar sus emociones, comportamientos y actitudes. Puesto que la inteligencia emocional es clave en el ámbito educativo, es importante que el docente implemente en su práctica pedagógica la autoconciencia emocional, para que los alumnos puedan identificar sus propias emociones. Así mismo, el crecimiento de la empatía es una habilidad importante en la inteligencia emocional porque permite a los alumnos ponerse en el lugar de sus compañeros y al docente, en el lugar de sus alumnos.

La comunicación efectiva, es importante para que se promueva la inteligencia emocional en el aula, el docente debe escuchar a sus estudiantes, mostrar un interés, brindar comentarios que sean constructivos y crear un ambiente o espacio abierto para que los alumnos puedan expresar sus emociones y preocupaciones. También se encuentra la resolución de conflictos, el docente tiene que saber que estrategias debe brindarles a sus estudiantes para ese conflicto, puede ser la negociación y la mediación, así manejaran conflictos y se fomentará, la empatía, escucha activa y búsqueda de respuestas satisfactorias.

El docente tiene que promover la inteligencia emocional en los estudiantes, para que estos puedan desarrollar la conciencia emocional, regulación de emociones y empatía. Esto lo puede lograr por medio de juegos de roles, ejercicios y actividades artísticas.

El maestro debe involucrar a los padres de familia, realizando actividades como reuniones y talleres brindando consejos de como apoyar el desarrollo emociones de sus menores hijos en casa. Entonces se podrá crear un medio de formación que sea emocionalmente saludable y beneficioso para los estudiantes, porque la inteligencia emocional es una habilidad que se puede desarrollar y mejorar con el tiempo.

Los docentes tienen un papel fundamental en el crecimiento afectivo de los escolares, puesto que contribuye a su desarrollo emocional y académico. Haciendo uso de la inteligencia emocional, los docentes manejan las emociones del alumno, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje y desarrollo integral, para lograr esto, deben promover la empatía, comunicación efectiva y la resolución de conflictos en el aula.

Los profesores enseñan a sus alumnos a reconocer y regular sus emociones, logrando que las manejen de manera saludable. Esto les permite a los estudiantes resolver conflictos y desarrollar empatía, al aplicar esta enseñanza fortalece el vínculo con sus alumnos, crean un ambiente positivo y contribuyen su desarrollo emocional y académico, entonces así los alumnos podrán enfrentar desafíos en el futuro y relacionarse de una forma adecuada.

### ***2.5.2. Rol del Docente***

Buitrón - Buitrón y Navarrete (2008) sostiene que el fin de la educación es formar estudiantes que sean maduros emocionalmente, de modo que sean capaces de identificar y controlar sus propias emociones, para que se relacionen con las demás personas de manera educada y pacífica, esto nace del planteamiento de una educación emocional, que busca el logro en el proceso educativo. La educación emocional busca comprender el crecimiento de competencias emocionales que sean progresivas de acuerdo con la edad de los estudiantes y acompañan al aprendizaje de conocimiento y habilidad. Esto se debe realizar en todos los niveles de la educación y en todos los ciclos del desarrollo de los infantes.

Dicha intervención está dirigida al desarrollo afectivo a través de la educación, se debe dejar de realizar en actividades separadas como la hora de tutoría, sino integrarse en la práctica docente, pero no solo los tutores tienen que ser los responsables de emplear los temas afectivos, sino también los maestros que interactúan con los alumnos, deben ser los encargados de trabajar los temas afectivos. Un docente emocionalmente inteligente es el encargado de formar y educar a los estudiantes en competencias para que conozcan sus propias emociones, el crecimiento de autocontrol y la capacidad de que expresen sus estados de ánimo de manera pertinente con las personas que lo rodean.

Por lo tanto, para que el docente este preparado y pueda asumir este reto es importante es que reflexione sobre su desarrollo efectivo, así estará apto para capacitarse y adquirir nuevas herramientas metodológicas que le ayuden a realizar mejor su labor, puesto que es poco probable que se pueda educar afectiva y moralmente a los alumnos si es que no se tiene una guía de valores clara y un dominio de emociones.

El maestro debe contar con suficientes elementos emocionales que acompañen el progreso efectivo de sus estudiantes. Esto es fundamental para que pueda establecer un vínculo estable y muy cercano a ellos, en donde logre comprender sus estados emocionales y les enseñe a conocerse, de esta manera los alumnos podrán resolver conflictos que surgen diariamente de manera tranquila.

Es importante revivir que las emociones tienen una función importante en las interacciones sociales, por ejemplo, en el salón de clase, tanto el alumno como el docente experimentan varias emociones, así como: la alegría, tristeza, miedo, vergüenza, importancia, colera, aburrimiento, satisfacciones, esto es continuo y se muestra en el mundo interno de los estudiantes, como su estado de ánimo o la disposición que presente para el desarrollo del aprendizaje.

Un maestro que es emocionalmente inteligente debe dirigir y aprovechar el movimiento afectivo de sus alumnos para el aprendizaje, basándose en la capacidad de liderazgo, tiene que ser motivador, conciliador y con un buen humor, para que su impacto en los alumnos sea positivo. Por el contrario, un maestro que es intolerante

tolerante, rígido y sin manejo de emociones, afectará de manera negativa el ambiente en el aula. Convertirse en docente emocionalmente inteligente es un gran reto, esto no se debe solo a la demanda de tiempo de capacitaciones y trabajo, sino que implica un compromiso laboral, afectivo y personal. Por ello, el profesor debe progresar como persona, entenderse a sí mismo y enfrentar sus miedos de manera personal.

### ***2.5.3. Estrategias de Inteligencia Emocional en Edades Prescolares.***

López (2005) considera que en la educación inicial es vital proporcionar un conocimiento fuerte sobre emociones. Por eso, llevar a la ejecución la inteligencia emocional, no solo consiste en desarrollar actividades, sino también en cuidar la manera como se expresan, para lo cual es fundamental que el docente o persona adulta, sea un modelo adecuado que muestre día a día un entorno donde las emociones, sean vividas, acogidas y respetadas.

Se debe inspeccionar que se les brinda a los niños y como viven estas experiencias emocionales en la vida diaria. Así mismo, debe respaldar la participación de proyectos, los cuales deben incluir, objetivos, metodología, contenidos, actividades y evaluación.

A continuación, se presentarán algunas estrategias que se pueden desarrollar en la educación inicial:

- El globo mensajero: después que se realizan las actividades permanentes, se les comunica a los estudiantes a sentarse en forma de un círculo, para que se miren cara a cara y se les muestra un globo en el cual hay varias expresiones, alegría, tristeza, miedo, ira, etc. Este globo ira de mano en mano y estará acompañado de la siguiente interrogante: ¿Cómo te sientes? Y así se va realizando a medida que va pasando el globo. El fin de esta estrategia es lograr adquirir un vocabulario emocional, en donde los infantes expresen sus propios sentimientos y emociones a través de la comunicación y también puedan reconocer las emociones y sentimientos de los otros integrantes.
- Varita mágica: en un espacio amplio del aula, los infantes dejarán que su cuerpo exprese de manera libre algunas emociones, según lo que indique el docente, “En estos momentos nos vamos a convertir en personas alegres,

enojadas, etc”, el profesor utilizará una varita para motivar la participación en la actividad, posteriormente, un estudiante ocupará el lugar del docente y dará una nueva indicación al resto del grupo. El fin de este ejercicio es que los niños, expresen a través de la comunicación sus estados de ánimo e imitar y reproducir diversas emociones mediante su cuerpo.

- **Había una vez:** en esta estrategia se utilizan los personajes de cuentos, que son tan queridos por los alumnos, se pueden presentar diferentes dibujos e imágenes de las familias de los estudiantes o hacer uso de los títeres. Los participantes se involucran con algunos personajes del cuento y comentan las emociones que estos expresan. Luego comparten si saben porque el personaje se siente de esa manera. A partir de esta situación se va a crear un cuento con los personajes, por ejemplo: el lobo no siempre tiene que transmitir miedo o enfado, se puede crear un lobo divertido, alegre que sea amable y haga sonreír a los demás. Por ello el propósito de esta estrategia es que los infantes identifiquen como es que se sienten los personajes del cuento y expresen cuál podría ser la causa de las emociones de dichos personajes.

Del Camino - Gaspar y Martínez (2017) indica que enseñarles a los infantes a manejar sus emociones y aplicarlas en diferentes escenarios es importante tanto para el aprendizaje en la escuela como para enfrentar situaciones en el transcurso de su vida. A continuación, se mostrará algunas estrategias con el monstruo de colores:

Esta estrategia se ha transformado en un medio indispensable para los infantes, porque adecua el concepto de las emociones de una manera agradable y efectiva. Además, porque permite trabajar estas emociones en clase o en casa de una manera sencilla. Gracias a los colores, los niños pueden entender de una manera fácil como se siente el personaje e incluso se pueden poner en su lugar, identificándose y encontrando soluciones a posibles conflictos que se les presentan.

El cuento es importante, porque favorece el diálogo con los estudiantes, se plantea preguntas, se les escucha para entender qué sienten, con qué color se sienten identificados, y también solicitarles que nos expliquen cómo ayudarían a sus compañeros ante alguna situación. Además, el monstruo de colores en clase se puede trabajar de la siguiente manera:

- Evaluación Inicial: El primer paso, antes de empezar una lectura del libro, es averiguar los saberes previos de los estudiantes, con algunas preguntas: ¿Qué significa la emoción para ustedes? ¿Qué emociones conocen? ¿Qué color le darías a cada emoción? ¿Cuáles han sentido? ¿En qué momento?
- Emociones en movimiento: Es apropiado trabajar las emociones desde el punto de vista cinésico (movimientos corporales), debido a que el movimiento es un instrumento excelente para ayudar a liberar las emociones. Por lo tanto, es bueno dedicar algunas sesiones a la expresión corporal, se puede buscar música que vaya de acuerdo con cada emoción, por ejemplo, (el baile de las emociones, si estas feliz, etc.), y faciliten el movimiento, así los estudiantes se moverán por el aula y se expresarán con todo su cuerpo.
- Lectura del cuento: después de leer el libro, se hablará de nuevo de las emociones que los estudiantes habían comentado que conocían y se buscará coincidir las con la que expresa el monstruo de colores. Se realizará las siguientes preguntas: ¿Nos faltará algunas de las emociones que siente el monstruo? ¿Son las mismas que las nuestras? ¿El monstruo conocía sus emociones? Y nosotros ¿Conocemos las emociones?
- El rincón de las emociones: los estudiantes ayudarán a la creación de este espacio, buscando materiales adecuados y seguros, como cajas, para que se eviten accidentes. Cada caja tendrá una etiqueta con una emoción y su color correspondiente, también se encontrará una bandeja para que los dibujos sobre las emociones sentidas puedan depositarse en un plazo de una o dos semanas. Luego se les pide a los estudiantes que traigan fotos de personas molestas, felices, tristes, ya sea recortando revistas o realizando un dibujo. Como último paso, colocarán cada imagen en la caja correspondiente, para que así puedan identificar las emociones.
- Creando máscaras de las emociones: en primer lugar, se crearán máscaras de seis colores asignando cada color a una emoción específica, como, por ejemplo: (amarillo – alegría, azul – tristeza, rojo - enojo, negro – miedo, verde – calma), se puede utilizar goma, cartulina, tela, etc.

- Entonces la clase se va a dividir en seis grupos y cada grupo va a crear su máscara con los materiales que deseen, luego se ubican en una caja para que se puedan utilizar en diferentes actividades, pues son esenciales para que se aprenda a identificar y manejar emociones.

## **2.6 Antecedentes**

### ***2.6.1 Antecedente Internacional***

A nivel internacional se encuentra el trabajo realizado por Zambrano Cruz y Lazo (2023) quien realizó su trabajo sobre la inteligencia emocional para resolver problemas psicosociales, en el País de Ecuador. Dicho estudio se realizó para la obtención del Grado de Bachiller. Su objetivo general, fue determinar la influencia de la inteligencia emocional, para enfrentar problemas psicosociales en niños del nivel inicial y así se pueda dar una solución a diversos conflictos que se presenten como, conflictos de disciplina, sentimientos negativos y falta de empatía con los amigos. En la parte metodológica fue de tipo exploratoria, se le aplico a los padres de familia y se pudo encontrar problemas psicosociales en los individuos y también con la aplicación de dos test se pudo medir la inteligencia emocional en los infantes.

Como resultados se llegó a concluir que el adecuado manejo de la inteligencia emocional ayudó afrontar de manera positiva dichos problemas en la edad preescolar y un 55% fueron observados debido a que han enfrentado estos problemas gracias a la inteligencia emocional, pero un 45% presentan aun dichos problemas. Por lo tanto, se debe realizar un trabajo más minucioso en la gestión de emociones.

### ***2.6.2 Antecedente Nacional***

Es fundamental conocer cómo la inteligencia emocional se ha tratado a nivel nacional en la educación inicial. A continuación, se detallan los antecedentes nacionales más significativos.

Novoa (2021), realizó su trabajo de tesis sobre, inteligencia emocional en niños de educación inicial en la provincia de Cajamarca - Perú. Dicho estudio se realizó para adquirir el título de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo fundamental de este estudio fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los niños.

La metodología utilizada fue una investigación básica y descriptiva, se trabajó con un grupo total de 133 niños. Al analizar los datos, se concluyó que el nivel de inteligencia emocional de los niños es bajo en un 3%, adecuado en un 50% y alto en 46%. Estos resultados indican que la inteligencia emocional de los niños está dentro de lo esperado.

Goicochea Baca y Romero (2022) realizó su tesis sobre habilidades sociales e inteligencia emocional en educación inicial, en la ciudad de Trujillo - Perú. El estudio se realizó para la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial.

La presente investigación tuvo como meta, identificar la relación que existe entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en niños del nivel inicial, a nivel metodológico fue de tipo descriptiva básica, con un enfoque de análisis cuantitativo y diseño de correlación, tuvo como población a 49 niños y niñas de cinco años. Se concluyó que, según las pruebas realizadas a los niños, obtuvieron un promedio de 80% en inteligencia emocional y un 77% en habilidades sociales, entonces si se da una relación fuerte entre las habilidades sociales e inteligencia emocional en los niños.

Revolledo (2022) con su tesis acerca del juego didáctico y la inteligencia emocional en los niños, en la ciudad de Zarumilla - departamento de Tumbes. Aquel estudio se realizó para la obtención del grado académico de maestría en psicología educativa. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación entre el juego didáctico (enfocado en las emociones) y la inteligencia emocional en los infantes de 5 años.

La metodología fue cuantitativa, de tipo aplicada, transversal – correlacional con un diseño no experimental, contó con una población de 50 niños y una muestra de 20. Como resultados se llegó a la conclusión que, si hay una relación positiva entre el juego didáctico y la inteligencia emocional, quiere decir que el juego didáctico en su dimensión afectiva emocional fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas.

Cerquera (2021) presento su tesis acerca de la inteligencia emocional y desempeño académico en los niños, se realizó en el distrito de Huanchaco - provincia de Trujillo, dicho estudio se realizó para la obtención del título de Maestría en Psicología Educativa. El propósito de esta investigación fue averiguar si existe una relación entre la inteligencia emocional de los niños y su rendimiento académico, en la metodología se usó, un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, se estudió a 48 estudiantes de un grupo total de 50. Se concluyó que a través de la aplicación si hay una conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los escolares.

### ***2.6.3 Antecedente Local***

Es primordial conocer la manera en que la inteligencia emocional ha sido empleada en el ámbito local de la educación inicial. A continuación, se presentan los antecedentes a nivel local.

Diaz (2022) quien realizo su tesis sobre el apego e inteligencia emocional en los infantes, en la provincia de Huancabamba - Ciudad de Piura. Dicho estudio se realizó para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Su propósito principal fue determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 y 6 años. A nivel metodológico fue de tipo básica no experimental con un diseño correlacional, estuvo conformada con una población de 18 diadas es decir madre e hijo.

Los resultados obtenidos de las madres indican que la mayoría de los niños tienen un vínculo poco fuerte con ellas, el 84.2% se encuentra en un nivel de apego medio, seguido por un 61.51% en el nivel bajo y mediante la prueba estadística se indica que el apego si influye en la inteligencia emocional.

Chapilliquen (2021) realizó su trabajo de investigación sobre el desarrollo emocional en los niños, en el distrito de Bernal - Ciudad de Piura. Aquel estudio se realizó para lograr el título de Bachiller en Educación. Su finalidad fue determinar el nivel de desarrollo emocional de los estudiantes en el aula de 5 años.

A nivel metodológico fue de tipo descriptivo simple con un diseño de investigación, transversal no experimental, estuvo integrada con una población de 65 y una muestra de 22 niños y niñas.

Como resultados importantes se llegó a concluir que, gracias a la técnica empleada de la observación indirecta con el instrumento que se utilizó, el cual fue lista de cotejo y hoja de cálculo de Excel, el desarrollo emocional se encuentra en un 22% alcanzando nivel inicio, mientras que el 64% en proceso y el 14% en logrado.

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información

#### 3.1 Descripción de la Metodología

La metodología que se empleó es de análisis documental, porque se realizó una revisión y recojo de información de diferentes fuentes como: libros, investigaciones, artículos y revistas científicas, relacionadas con el tema de estudio y como se desarrolla la inteligencia emocional en estudiantes del nivel inicial.

Guevara (2019) señala que el análisis documental, utiliza ejemplos de tipo cualitativo, debido a que la información se organiza en categorías específicas, para facilitar la comprensión de las teorías fundamentales y sirve de apoyo para el desarrollo de los diversos estudios.

El proceso de revisión de información específica y relevante relacionada a la inteligencia emocional se hizo mediante una búsqueda amplia en diferentes fuentes de nivel internacional, nacional y regional. Para ello se buscó a través de palabras clave para la información como, por ejemplo: emocional, emociones, inteligencia emocional, así mismo se agregó a la búsqueda criterios relacionados a la fecha de publicación, el autor, lugar de la investigación y para revisar libros se acudió a buscadores académicos como: Google académico, Dialnet, Scielo, repositorio MINEDU, repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.

**Figura 1**  
*Buscadores Académicos*

Nº12	Nº4	Nº7	Nº2	Nº13
Google académico	Scielo	Dialnet	Repositorio MINEDU	Repositorio Universidad Cesar Vallejo
5 tesis 2 revistas 5 libro	4 revistas	7 revistas	2 libro	4 tesis

Nota: Bibliotecas Digitales.

Fuente: Elaboración Propia.

En el transcurso de la búsqueda de libros relacionados sobre la inteligencia emocional, se analizó a través de diferentes buscadores, pero en los cuales se halló una información científica fue en Google académico, MINEDU, universidad nacional del centro del Perú, universidad mayor de San Marcos.

## Figura 2

*Base de datos de libros*

Google Académico	Google Books	Repositorio MINEDU
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaspar. M y Martínez. R (2017).</li> <li>• Gardner. H (1995).</li> <li>• Lawrence, S. (2018)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohen, J. (2003)</li> <li>• Fernández Berrocal, P., y Ramos Diaz (2004).</li> <li>• Goleman, D. (2010)</li> <li>• Llenas, A. (2014)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MINEDU (2016).</li> <li>• MINEDU (2023)</li> </ul>

Nota: Repositorios y bases de datos académicos.

Fuente: Elaboración Propia.

Para la investigación de tesis de nivel cualitativo, cuantitativo y teórico relacionados a la inteligencia emocional, se buscó en repositorios virtuales de instituciones universitarias nacionales como, la universidad Cesar vallejo, Uladech, Universidad de San marcos, Universidad de Tumbes, Universidad Nacional del Centro del Perú; de alcance internacional, a Universidad Central de Ecuador, el Repositorio Polo de Conocimiento, y en local como la Universidad Cejar Vallejo de Piura y la Universidad de Piura.

Durante todo este proceso de búsquedas se tuvo un cuidado especial en el cumplimiento de la propiedad intelectual de diversos autores. Estas búsquedas se hicieron teniendo en cuenta el criterio que deben ser estudios de los últimos 5 años, pertenecientes al nivel inicial y estén relacionados con la inteligencia emocional, entonces como resultados de dicha búsqueda se presenta la siguiente gráfica:

**Figura 3**  
*Repositorios de Universidades Utilizadas*

Internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zambrano, Y y Lazo, V. (2023). Polo del conocimiento.</li> </ul>
Nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerquera. V (2021). Repositorio de la Universidad Cejar Vallejo.</li> <li>• Revollo. A (2022). Repositorio de la Universidad Cejar Vallejo.</li> <li>• Goicochea. P y Romero. C (2022) Repositorio de la Universidad Cejar Vallejo.</li> <li>• Novoa. M (2021) Repositorio de la Universidad San Pedro.</li> </ul>
Local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diaz J. (2022). Repositorio de la Universidad Cejar Vallejo.</li> <li>• Chapilliquen M. (2021). Repositorio Universidad Católica de los ángeles de Chimbote.</li> </ul>

Nota: Repositorios de Tesis.

Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a la búsqueda de revistas y artículos, se acudió a buscadores académicos de universidades como Redalyc, Scielo. Entonces de la búsqueda se obtuvo los siguientes documentos que están relacionados al estudio. El resultado de autores y documentos se muestran en la siguiente figura:

**Figura 4**  
*Autores de Revistas y Artículos*

Redalyc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernández-Berrocal, P., y Extremera-Pacheco, N. (2005)</li> <li>• Guevara-Rodríguez, G. (2019).</li> <li>• López Cassà, É. (2005)</li> <li>• García Retana, J. (2012).</li> </ul>
Dialnet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisquerra Alzina, R. (2005).</li> <li>• Buitrón, S., y Navarrete Talavera, P. (2008).</li> <li>• Lizárraga Ontiveros, A. S. (2022)</li> <li>• Cervera. J-Manjarrez, N. (2023).</li> <li>• Jiménez, A. (2018).</li> <li>• Santos, C. L. de O., y Mont'Alverne, C. R. da S. A. (2023).</li> <li>• Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., y Cervera-Manjarrez, N. (2023).</li> </ul>

Nota: Autores de Revistas y Artículos.

Fuente: Elaboración Propia.

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1 Conclusiones**

El presente estudio ha permitido analizar de manera profunda la información relativa de la inteligencia emocional en el desarrollo del proceso pedagógico en el nivel inicial. Es fundamental que el docente promueva y fortalezca estas habilidades socioemocionales, dado que son esenciales junto con las habilidades motoras (gruesas y finas) y el desarrollo social y cognitivo, para que los infantes puedan interactuar con otras personas y valorarse a sí mismos. Fortalecer estas capacidades les permitirá expresar sus sentimientos, deseos y emociones de manera segura, contribuyendo a un estilo de vida saludable en el desarrollo socio afectivo del estudiante.

En conclusión, la descripción de la inteligencia emocional desde la perspectiva del Minedu para la educación inicial resalta la importancia de la formación socioemocional y construcción de la identidad en los infantes. Esta formación se enmarca en el área de Personal Social del programa curricular, donde, en el ciclo II, los infantes impulsan la regulación progresiva de sus emociones. De esta manera, lograrán comprender el porqué de sus emociones y comportamientos, así como el de las demás personas, explicando sus causas y consecuencias. Finalmente, aprenderán a seleccionar y utilizar estrategias adecuadas para regular eficazmente sus emociones y comportamientos.

Esta investigación ha permitido detallar como la inteligencia emocional se manifiesta en el proceso de enseñanza en el nivel inicial, en este contexto, el docente debe formar estudiantes emocionalmente competentes, que sean capaces de reconocer y manejar sus propias emociones para relacionarse adecuadamente con las demás. Para ello es fundamental que el profesor implemente la autoconciencia emocional en su práctica pedagógica, ayudando a los estudiantes a identificar sus emociones, fomentar una comunicación efectiva y promover la inteligencia emocional en el aula.

Se ha logrado precisar diversas estrategias fundamentales para el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes. Entre ellas destacando actividades lúdicas como el globo mensajero y la varita mágica. Así mismo, se identificó que la estrategia del monstruo de colores es indispensable para los infantes, esta técnica adecua conceptos de forma agradable y efectiva, permitiendo que, a través de la asociación con colores, los niños comprendan mejor cada emoción y desarrollan la empatía. Estas estrategias son vitales para enseñar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones, preparándolos para enfrentar diversas situaciones a lo largo de su vida.

## 4.2 Recomendaciones

Los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial deben integrar el desarrollo socioemocional en su planificación curricular y en las actividades diarias del aula, esto debe realizarse de manera organizada y en todas las áreas, asegurando que sea una práctica continua y permanente. De este modo, se fomentará un clima seguro y afectivo donde los niños se sientan cómodos para expresar sus sentimientos, deseos y necesidades sin temor.

Los directivos y docentes de las instituciones educativas deben fortalecer la formación socioemocional como eje principal del proceso de enseñanza, en coherencia con la perspectiva del MINEDU y el área de Personal Social. Para lograr la aplicación efectiva se debe implementar y evaluar estrategias pedagógicas específicas que impulsen la regulación progresiva de las emociones en los niños del ciclo II. Los directivos deben realicen un monitoreo pedagógico continuo enfocado en como los docentes están llevando al aula la comprensión de las emociones y la enseñanza de estrategias de regulación, garantizando la correcta aplicación del programa curricular.

Se sugiere a los docentes de este nivel enfatizar la implementación activa y continua de la autoconciencia emocional en su práctica pedagógica, reconociéndola como un pilar central del proceso de enseñanza, se recomienda a los directivos de las instituciones educativas organizar y promover programas de capacitación continua enfocados en la inteligencia emocional y comunicación efectiva. De esta manera los maestros contarán con las herramientas prácticas suficientes para el manejo efectivo de la autoconciencia en el aula.

Se recomienda a los maestros del nivel inicial priorizar la implementación constante y creativa de estrategias lúdicas, como el globo mensajero, la varita magia y el monstruo de colores, integrándolas en la rutina diaria del aula. Para garantizar la efectividad y continuidad, se sugiere a los docentes incorporar estas estrategias en la planificación curricular de manera organizada en todas las áreas. Así mismo, que los directores capaciten continuamente a los docentes en el uso de estrategias innovadoras y en el empleo de herramientas de asociación visual como los colores para las emociones.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2020). *Divergentes* <https://www.metododivergentes.com/benedicios-de-la-inteligencia-emocional-en-los-niños/>.
- Bisquerra, R. (2005). *La educación emocional en la formación del profesorado*. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado* [http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero\\_articulo?codigo=2126758&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2126758&orden=0)
- Buitrón - Buitrón S, y Navarrete, P. (2008). *El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias*. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*.
- Cerquera, V. (2021). *La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021*. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Chapilliquen, M. (2021). *Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la institución educativa, complejo educativo “bernal.” in tesis*. <https://doi.or/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula*. <https://doi.org/950-16-3096-x>
- Del Camino - Gaspar, M. del C., y Martínez, R. T. (2017). *El Monstruo de Colores*. <http://www.anallenas.com/ilustracion-editorial/el-monstruo-decolores.html1·xnxao04zbiu>
- De Olivera - Santos C. L. de O., y Mont’Alverne, C. R. da S. A. (2023). *Inteligencia Emocional Como Herramienta Para El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Estudiante*. *Debates Em Educação*. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2023v15n37pe15917>
- Díaz, J. (2022). *Apego e inteligencia emocional en los niños*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93816/Diaz\\_TJJ-SD.pdf?sequence=8%isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93816/Diaz_TJJ-SD.pdf?sequence=8%isAllowed=y)

- Fernández-Berrocal, P., y Extremera-Pacheco, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones*. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*.<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernandez - Berrocal, P., Ramos Diaz Natalia. (2004). *Desarrolla tu Inteligencia Emocional*.<https://doi.org/978-84-7245-739-3>
- García, J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje* *The Emotional Intelligence, its importance in the learning process*. *Revista Educacion*.<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*.<https://books.google.es/books?hl=es&ir=&id=y9nddqaqbaj&oi=fnd&pg=pt6&dq=1988,+howard+gardner&ots=5v39rioexc&sig=bqcvdlcjvje7tfjqg0vz31es7lo#v=onepage&q=1988%2chowardgardner&f=false>
- Goicochea-Baca, P. A., y Romero-Evelyn, C. del P. V. (2022). *Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional en niños de Educación Inicial*. *Universidad Cesar Vallejo*.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1269/59628/Rios\\_SJG-Salvador\\_BDS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1269/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1)
- Guevara-Rodríguez, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*.<https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>
- Jiménez, A. (2018). *Definiciones De Inteligencia Emocional*.[https://www.aepap.org/sites/default/files/457469\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/457469_inteligencia_emocional.pdf)
- Lawrence, S. (2018). La inteligencia emocional de los niños. *Punto de Lectura*.<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/Credenti al=AS>
- Lazo L. (2021). *Predominio de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia general en la performance lógica- matemática*.<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17366>
- Llenas, A. (2014). *Diario de las Emociones*.<https://doi.org/9788449330032>

- López, É. (2005). *La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*. <https://www.redalyc.org/pdf274/27411927009.pdf>
- López, V. (2007). La inteligencia social: Aportes desde su estudio en niños y adolescente con altas capacidades cognitivas. *Psykhé*. <https://doi.org/10.4067/s0718-2228200700200002>
- MINEDU. (2015). *Diseño Curricular Basico Nacional de la Formación Inicial Docente*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2023). *Guía De Soporte Socioemocional Para La Atención a Los Estudiantes*. <https://drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2023/03Guia-socioemocional.pdf>
- Novoa, M. (2021). *Inteligencia Emocional En Niños De Educación Inicial En La I.E Divino Jesús*. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12907/6/17198/tesis\\_71870.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12907/6/17198/tesis_71870.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Revolledo, A. (2022). *Juego didáctico y la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°001 Zarumilla, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80385>
- Velásquez-Pérez, y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., y Cervera-Manjarrez, N. (2023). *Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria*. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Zambrano-Cruz, Y. A., & Lazo-Moreira, M. V. (2023). *El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. Polo Del Conocimiento*. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i1>

### Anexo 01: Matriz de Consistencia

Inteligencia Emocional en el Educación Inicial	
Objetivos	Contenido
<p>General: Analizar información acerca de la inteligencia emocional en el desarrollo del proceso pedagógico en educación inicial.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la inteligencia emocional desde la perspectiva del Minedu en educación inicial.</li> <li>- Detallar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza en educación inicial.</li> <li>- Precisar las estrategias que se aplican para desarrollar la inteligencia emocional en educación inicial.</li> </ul>	<p>Capítulo II: Marco Teórico Conceptual</p> <p>2.1 Concepciones de Inteligencia Emocional</p> <p>2.1.1. Definición Conceptual de Inteligencia</p> <p>2.1.2. Definición Conceptual Emocional</p> <p>2.1.3. Definición conceptual de Inteligencia Emocional.</p> <p>2.2 Aportes Teóricos de Inteligencia Emocional.</p> <p>2.2.1. Concepciones de Edward Lee Thorndike</p> <p>2.2.2 Concepciones de Howard Gardner</p> <p>2.2.3. Concepciones de Peter Salovey y John Mayer</p> <p>2.2.4 Concepciones de Daniel Goleman</p> <p>2.3. La Inteligencia Emocional en Educación</p> <p>2.3.1. Inteligencia Emocional en educación según Minedu.</p> <p>2.3.2. Área - Competencia y Enfoque</p> <p>2.3.2.1 Área Personal Social</p> <p>2.3.2.2 Competencia: “Construye su Identidad”</p> <p>2.4. La Inteligencia Emocional en Educación Inicial.</p> <p>2.4.1. Desarrollo de Inteligencia Emocional en inicial.</p> <p>2.4.2. Dimensiones de Inteligencia Emocional en los Infantes.</p> <p>2.4.3. Importancia de la Inteligencia emocional en el nivel inicial</p>

	<p>2.4.4 Beneficios de inteligencia emocional en los niños.</p> <p>2.5. Desarrollo de inteligencia emocional en niños.</p> <p>2.5.1. Inteligencia emocional en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>2.5.2. Rol del docente</p> <p>2.5.3. Estrategias de Inteligencia emocional en edades prescolares.</p>
--	---



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## ***Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"***

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
**DIRECTOR GENERAL**

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

### ANEXO

## PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Maria del Rosario García Cortegana Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAVELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Maria del Rosario García Cortegana Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL .  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Covañas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISEP YESSELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDIVISUALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Covañas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACION INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Miltza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAVELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Covenñas Dra. Miltza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Miltza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor Maria Talledo Covenñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Covenñas Dra. Miltza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Covenñas Dra. Miltza Novoa Seminario  Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. ML SR/DG.EESPPP  
fsa.

# trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

# 21%

ÍNDICE DE SIMILITUD

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet	444 palabras — 4%
2	<a href="https://repositorio.eespppiura.edu.pe">repositorio.eespppiura.edu.pe</a> Internet	342 palabras — 3%
3	Cleuza Leite de Oliveira Santos, Clara Roseane da S.A. Mont'Alverne. "inteligencia emocional como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante", Debates em Educação, 2023 Crossref	112 palabras — 1%
4	<a href="https://montessorispace.com">montessorispace.com</a> Internet	101 palabras — 1%
5	<a href="https://reunir.unir.net">reunir.unir.net</a> Internet	95 palabras — 1%
6	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Internet	66 palabras — 1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet	64 palabras — 1%
8	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Internet	62 palabras — 1%
9	<a href="https://mail.polodelconocimiento.com">mail.polodelconocimiento.com</a> Internet	60 palabras — 1%

10	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Internet	60 palabras — 1%
11	<a href="http://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Internet	59 palabras — 1%
12	<a href="http://zaguan.unizar.es">zaguan.unizar.es</a> Internet	59 palabras — 1%
13	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Internet	55 palabras — 1%
14	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Internet	49 palabras — < 1%
15	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Internet	47 palabras — < 1%
16	<a href="http://repository.javeriana.edu.co">repository.javeriana.edu.co</a> Internet	37 palabras — < 1%
17	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet	33 palabras — < 1%
18	<a href="http://e-spacio.uned.es">e-spacio.uned.es</a> Internet	22 palabras — < 1%
19	<a href="http://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Internet	22 palabras — < 1%
20	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Internet	21 palabras — < 1%
21	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Internet	21 palabras — < 1%
22	<a href="http://repositorio.uniautonoma.edu.co">repositorio.uniautonoma.edu.co</a> Internet	19 palabras — < 1%

23	<a href="http://rixplora.upn.mx">rixplora.upn.mx</a> Internet	19 palabras — < 1%
24	<a href="http://files.spazioweb.it">files.spazioweb.it</a> Internet	18 palabras — < 1%
25	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Internet	17 palabras — < 1%
26	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Internet	17 palabras — < 1%
27	<a href="http://alejandria.poligran.edu.co">alejandria.poligran.edu.co</a> Internet	16 palabras — < 1%
28	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Internet	16 palabras — < 1%
29	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Internet	16 palabras — < 1%
30	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Internet	16 palabras — < 1%
31	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Internet	14 palabras — < 1%
32	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet	13 palabras — < 1%
33	<a href="http://repobib.ubiobio.cl">repobib.ubiobio.cl</a> Internet	12 palabras — < 1%
34	<a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Internet	12 palabras — < 1%
35	<a href="http://repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe">repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe</a> Internet	11 palabras — < 1%

36	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Internet	11 palabras — < 1%
37	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Internet	11 palabras — < 1%
38	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Internet	11 palabras — < 1%
39	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Internet	11 palabras — < 1%
40	<a href="http://www.elpradopsicologos.es">www.elpradopsicologos.es</a> Internet	11 palabras — < 1%
41	<a href="http://952dcd36-d59d-4f25-8886-7de60ca75412.filesusr.com">952dcd36-d59d-4f25-8886-7de60ca75412.filesusr.com</a> Internet	10 palabras — < 1%
42	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Internet	10 palabras — < 1%
43	<a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Internet	10 palabras — < 1%
44	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Internet	10 palabras — < 1%
45	<a href="http://unae.edu.ec">unae.edu.ec</a> Internet	10 palabras — < 1%
46	<a href="http://www.slideserve.com">www.slideserve.com</a> Internet	10 palabras — < 1%