

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo de la Indagación en Educación Inicial

Trabajo de Investigación Presentado Por:

Ingrid Yelina Gutierrez Morales

ID ORCID: 0000-0002-9329-8656

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Dra. Militza Novoa Seminario

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

**PIURA – PERÚ
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo de la Indagación en Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario *[Signature]*
Miembro Secretario: Mg. Flor María Talledo Coveñas *[Signature]*
Miembro Vocal: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas *[Signature]*

**PIURA – PERÚ
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Desarrollo de la Indagación en Educación Inicial

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma:**

GUTIERREZ MORALES Ingrid Yelina  

**PIURA – PERÚ
2025**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **GUTIERREZ MORALES INGRID YERINA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1370

Distrito veintiséis de octubre, 05 DIC 2025



Angela
Sc. Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA**

DNI N° 73339660

Correo electrónico: ingridyelinag@gmail.com

Código de matrícula alumna 73339660 ID ORCID 0000-0002-9329-8656

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA**

Asesor (a) Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, 05 DIC 2025

GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA
DNI. 73339660



Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA** identificada con DNI N° 73339660, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

05 DIC 2025



GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA

DNI. N° 73339660

Mg AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/DIR/DIR/DI/DIR: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIADA según por R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA, identificada con DNI N° 73339660, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 14 de agosto de 2025


Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUL
bam

Dedicatoria

A mi madre Daysi de los Milagros y a mi padre Segundo Manolo por haberme apoyado en este transcurso de mí de mi formación como docente, a mi hermana y a mi abuelo quienes me brindan su apoyo en los momentos difíciles y me alientan para ser mejor persona y una gran maestra.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la sabiduría y fortaleza que necesito para seguir avanzando en este nuevo camino en el sector educativo y poder vencer cualquier obstáculo. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera de Educación Inicial. A mi docente Militza Novoa Seminario por su gran labor que ha venido desarrollando, por darme ánimos para seguir aprendiendo sobre este tema abordado.

Índice de Contenido

	Pág.
Constancia del Índice de Similitud.....	ii
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio.....	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad.....	vi
Constancia de Aprobación de Asesor.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido.....	xi
Introducción.....	13
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General.....	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación	15
Capítulo II.....	17
Marco Teórico Conceptual	17
2.1. Fundamentos Teóricos de La Indagación en el Nivel Inicial.....	17
2.1.1. Teoría del Impulso Epistémico	17
2.1.2. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento	19
2.1.3. Teoría del Vínculo de Enrique Pichón Rivière	20
2.1.4. Teoría del Aprendizaje Experiencial.....	21
2.1.5. Conceptualización y Caracterización de la Indagación.....	23
2.1.6. Constructivismo y la Indagación en el Nivel Inicial	26
2.2. Importancia de la Indagación en el Nivel Inicial	27

2.2.1. La Indagación como Estrategia Didáctica	29
2.3. Evolución de la Indagación en Estudiantes del Nivel Inicial	31
2.3.1. El Proceso de Indagación en el Nivel Inicial.....	31
2.3.2. La Evolución de la Indagación en el Ciclo I y II de la EBR	35
2.4. Metodologías que Favorecen el Desarrollo de la Indagación en el Nivel Inicial	41
2.4.1. El Rol del Maestro	42
2.4.2. Estrategias que Promueven la Indagación	44
2.4.3. Uso de Recursos para la Indagación.....	46
Capítulo III.	49
Marco Metodológico	49
3.1. Descripción de la Metodología	49
Capítulo IV	54
Conclusiones y Recomendaciones	54
4.1. Conclusiones.....	54
4.2. Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexos	64
Anexo 1. Matriz de consistencia	64
Anexo 2. Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación.....	65
Anexo 3. Reporte de Turnitin	71

Introducción

En la actualidad en la edad de pre escolar, el desarrollo de la indagación representa un enfoque educativo innovador, el cual permite al estudiante ser partícipe y protagonista de su propio aprendizaje, despertando su curiosidad y la capacidad que tienen para investigar y comprender el mundo que les rodea. (Arqueros y Castro, 2021). Este impulso innato busca transformar estas actividades en experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes. (Mendoza, 2020).

El tema del desarrollo de la indagación no es nuevo en el ámbito educativo, pero su aplicación en las aulas del nivel inicial no es muy usual, esto se debe por falta de materiales o recursos. Se debe tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias vividas. (Moscoso, 2020). Es por ello que la indagación se alinea con teorías constructivistas del aprendizaje, ya que esto les permitirá a los estudiantes involucrarse en actividades donde pueden experimentar, manipular, explorar su entorno y descubrirlo por sí mismo (Loa, 2021). De esta manera los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan su pensamiento crítico y fomenta la resolución de problemas, que son esenciales para un desarrollo óptimo mejorando lo cognitivo y social para que pueda desenvolverse en una vida futura.

La investigación parte del hecho que el proceso de la indagación se manifiesta cuando los estudiantes, inducidos por su curiosidad, comienzan a formular preguntas sobre el entorno que les rodea, buscan comprenderlo, este proceso los lleva a explorar y buscar respuestas, poniendo en práctica sus habilidades para observar, comunicar, registrar la información (Gutierrez y Saire, 2021). Es por ello que estas experiencias, los estudiantes construyen y expresan sus propias ideas acerca de lo que observan, objetos, seres vivos y fenómenos naturales enriqueciendo su comprensión del mundo.

Por otro lado este proceso de la indagación puede darse a partir de exploraciones guiadas por el docente, hasta investigaciones abiertas, estas parten a partir de las necesidades de los estudiantes, deciden que preguntas realizar y como investigarlas, esta actividad permite que sea flexible y adaptar el proceso del desarrollo de la indagación de acuerdo a los niveles de los estudiantes, promoviendo una experiencia de aprendizaje personalizada, además realizar esta indagación nos lleva a crear un ambiente participativo y colaborativo donde tienen la oportunidad de trabajar juntos, compartir experiencias entre compañeros, y resolver problemas, y construir conocimientos colectivos. (Eusebio, 2024).

Por ello, este trabajo busca investigar y comprender el proceso del desarrollo de la indagación en el contexto educativo, centrándose el desarrollo cognitivo y socio emocional de los estudiantes del nivel inicial. Este estudio está establecido por tres capítulos: el primer capítulo se presentan los objetivos y la justificación del estudio, el segundo capítulo se encuentra el marco teórico y los antecedentes de la investigación, y el tercer capítulo, describe la metodología donde se encuentran las fuentes que hemos utilizado para recopilar información y por último presentamos las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo I.

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos, metodologías y estrategias que respaldan el desarrollo de la indagación en el nivel inicial.

1.2. Objetivos Específicos

Precisar los principales sustentos teóricos que respaldan el desarrollo de la indagación en estudiantes del nivel inicial.

Explicar la importancia del desarrollo de la indagación en los estudiantes del nivel inicial.

Describir el proceso de evolución de la indagación en estudiantes del nivel inicial.

Explicar las metodologías y estrategias que favorecen el desarrollo de la indagación en el nivel inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La investigación se justifica a nivel teórico debido a que el proceso de indagación no tiene una connotación artificial, sino que parte del impulso natural que tiene el niño por explorar el mundo que le rodea y conocer más sobre él. En ese sentido se ha tomado como punto de partida la Teoría del Impulso Epistémico, la cual presenta un marco de referencia en donde se debe respetar el deseo innato del niño para conocer el mundo. Para el desarrollo de esta teoría se recogen los principales aportes constructivistas de Jean Piaget, Vygotsky, Dewey, además de otros exponentes referentes al tema como Mirtha Chokler y Jerome Bruner, en cuyos aportes se destaca la necesidad de indagación como premisa de desarrollo del aprendizaje desde los primeros años de vida.

Justificación Metodológica

El tema de la indagación científica en niños del nivel inicial se justificó debido a la limitada fuente organizada en torno al tema. Si bien es un proceso transversal muy importante en los primeros años de enseñanza de la educación básica regular, existen fuentes muy dispares referidas a este aspecto, es por ello que la investigación se justifica mediante la realización de una búsqueda en diversos libros y repositorios de publicaciones científicas indexadas, que son relevantes para el tema, la cual también puede ser utilizada posteriormente como una fuente de consulta para futuros investigadores docente, esto principalmente porque se ha organizado un conjunto de referencias estrictamente relacionadas con el tema y los objetivos propuestos.

1.3.2. Potenciales Beneficiarios

Con la implementación de esta investigación, se busca contribuir a través de la sistematización de fuentes documentales referidas al tema de la indagación en el nivel inicial para que sea de gran utilidad a aquellas personas que trabajan con niños del nivel inicial, no solo del campo educativo sino también psicopedagógico. Específicamente se aporta a las docentes del nivel inicial para que cuenten con una fuente de consulta directa sobre cómo poder sustentar su práctica pedagógica a la vez que permita tener un enfoque teórico para promover un aprendizaje activo, despertando un interés y curiosidad por realizar indagación fortaleciendo habilidades de exploración dentro como fuera del entorno escolar.

Capítulo II.

Marco Teórico Conceptual

2.1. Fundamentos Teóricos de La Indagación en el Nivel Inicial

El desarrollo de la indagación en el nivel inicial requiere de una sólida base teórica que permita contextualizar cada una de las actividades que realizan los niños como parte de este proceso, es en este sentido que se exponen los principales argumentos relacionados con algunas teorías que dan un marco de referencia general para el desarrollo de toda la investigación.

2.1.1. *Teoría del Impulso Epistémico*

El desarrollo de esta teoría se basa en la contribución de diversos autores, quienes cada uno de ellos ha aportado directamente en el proceso de construcción de una perspectiva puntual en la que se ven complementadas teorías cognitivas y psicoafectivas. En base a ello el impulso epistémico se ha definido como una forma de expresión de la curiosidad que tienen los niños, partiendo de una necesidad que debe ser satisfecha, en este marco, para un niño desarrollar la curiosidad es tan importante como comer o dormir, ya que pasa a ser considerado como un motor que dirige acciones cuya génesis es netamente cognitiva (Bello et al., 2022).

El impulso epistémico también se ha definido como una fuerza interior, innata, de corte no biológica, en la cual los niños se movilizan para conocer, explorar, indagar y buscar diferentes formas de como comprender su entorno a partir de diferentes actividades, algunas se fundamentan en la necesidad de saber mientras que en otras solamente es la búsqueda de satisfacción o placer (Bernate et al., 2024).

Las características del impulso epistémico recaen directamente en su naturaleza innata, la cual se presenta como una tendencia natural para inclusive desde el acto de su nacimiento, cuando mira, toca, entre otras actividades que solamente deben ser fomentadas y respetadas.

Otra de las características se encuentra en su naturaleza intrínseca, la cual proviene de él mismo, es decir todo se reduce directamente a su curiosidad para que empiece a buscar o realizar cosas solo por el placer de conocer, en este marco cabe destacar que no se necesita de una recompensa externa para el desarrollo de la misma (Ipanaqué et al., 2023).

El impulso epistémico es el motor de la indagación, en este marco se analiza el hecho de que el niño comience a formularse interrogantes del tipo ¿qué pasa si hago esto ...? ¿cómo funciona ...? o ¿por qué ocurre esto ...? En este espacio se brinda la primera herramienta en el cual se puede construir el desarrollo de la indagación como una fuerza natural derivada del impulso epistémico, la cual guarda coherencia con su comprensión del mundo y del avance de su conocimiento del mismo (Holguín & Grasst, 2024).

El impulso epistémico tiene como base los principios de la epistemología genética formulada por Piaget, quien aunque no precisamente define este concepto, sus aportes han cobrado alta relevancia al permitir presentar a los niños como pequeños científicos quienes actúan en función al entorno para poder lograr una construcción activa del conocimiento, así la exploración del mundo está fundamentada en un deseo netamente intrínseco de acercarse a su realidad a través de exploración sensorial, para lo cual es necesario identificar la importancia de la curiosidad como parte de una motivación inicial, el niño visto desde la perspectiva de un sujeto netamente activo y altamente competente, así como la capacidad autorregulatoria y autónoma (Piaget, 1973).

En cuanto a la curiosidad como elemento de motivación inicial, el impulso epistémico permite que los niños del nivel inicial desarrollen un conjunto de preguntas que le permitan la exploración y la investigación, con ello tratar de conocer el mundo se convierte en una necesidad a la cual también se le añade la necesidad de conocerse a sí mismo (Pujos, 2020).

El análisis de que el niño es entendido en esta teoría como un sujeto activo y competente también radica en el pensamiento Piagetiano, puesto que el proceso de adquisición del conocimiento no se da en forma pasiva, sino que por el contrario son las diferentes interacciones las que permiten obtener información y conocimiento del medio que lo compone. Es en este espacio donde las actividades del juego libre actúan como un vehículo para desplegar el impulso epistémico, pues al momento de jugar, los niños experimentan algunas propiedades físicas de los cuerpos, de sus propios cuerpos, entran en contacto con leyes físicas, relaciones sociales, habilidades lógicas, sin que necesariamente exista la intervención por parte de un adulto (Tarrillo, 2021).

2.1.2. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Esta teoría también es importante para poder entender la naturaleza de la indagación, aunque se reafirma sobre las bases del impulso epistémico. La tesis central de la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner se sostiene en que el aprendizaje ocurre con un mayor nivel de significatividad toda vez que sea el estudiante el partícipe activo de este proceso a través del descubrimiento de las cosas, en este sentido la información principal debe ser descubierta, lo cual es contrario a algunas posturas donde el rol del docente es fundamental y de participación activa (Ozdem y Bilican, 2020).

Entre los principios de la teoría propuesta por Bruner, se ha postulado directamente cuatro ejes que definen el rol del descubrimiento como parte de un proceso de aprendizaje activo. El primer principio desarrollado alrededor del impulso epistémico, se refiere al deseo innato que tienen los niños para poder explorar en función a su curiosidad y para poder intentar resolver los problemas por su propia cuenta, ello también se vincula directamente con la indagación que realiza ya que emerge desde una motivación intrínseca en la que se descarta todo tipo de obligación (Castillo et al., 2020).

El segundo principio explora la naturaleza del aprender a aprender, es decir que, a través del descubrimiento, los estudiantes van interconectando herramientas en las cuales se va desarrollando una estructura disciplinar, así cuando un niño intenta explicar por su cuenta un hecho, no solamente alcanza a cumplir este objetivo, sino que también encuentra nuevas formas de aplicarlo (Bruner, 1971).

El tercer principio se desarrolla directamente sobre lo que Bruner define como las modalidades de representación en las cuales sugiere que el aprendizaje tiene una forma gradual de presentarse, mediante ello define la secuencia: fase enactiva, en la que se da el aprendizaje a través de la manipulación así como la acción física, la cual es fundamentalmente desarrollada en el nivel inicial; la fase icónica, que presenta una vital importancia debido a que se logra aprender mediante imágenes o representaciones; la fase simbólica que logra ocurrir cuando se trata de desarrollar un aprendizaje mediante las diferentes representaciones visuales o el lenguaje (De & Bruner, 1971).

El cuarto principio denominado de refuerzo y retroalimentación se centra en que el éxito al momento de descubrir las cosas representa el principal refuerzo de la actividad que realiza el niño, puesto que va desarrollando su autonomía y confianza con sus capacidades de pensamiento.

2.1.3. Teoría del Vínculo de Enrique Pichón Rivière

La teoría del vínculo representa una forma en la cual cobra relevancia las relaciones tempranas como punto de partida para el desarrollo cognitivo y de algunas capacidades como la indagación. Para ello, se parte de la premisa de que un vínculo seguro desarrolla la autonomía, la confianza, además de promover la seguridad para poder explorar el mundo. Lejos de la relación con el objeto del análisis tradicional, Enrique Pichón sostiene que el vínculo se desarrolla como una estructura compleja en la cual se da una persona de desarrolla en base a las interrelaciones sociales (Gago, 2021).

Según refiere Valverde (2022), desde la perspectiva de la teoría del vínculo, la confianza y la seguridad de quienes cuidan a los estudiantes, vienen a proporcionar una base segura que le permite al niño explorar con absoluta confianza, así en esta relación se da el espacio natural para poder indagar, sabiendo que existe un refugio que puede considerarse como seguro frente a los escenarios que aún desconoce. En este escenario también surgen algunas premisas importantes, las cuales refieren que los niños que tienen vínculos seguros también pueden satisfacer su necesidad natural e intrínseca de ponerse a indagar.

La teoría de Pichón refiere la necesidad de concebir el vínculo mediante una estructura en la que se da la comunicación, así como también tiene lugar el aprendizaje permanente, en este espacio, todo tipo de comunicación a nivel verbal o no verbal, facilita la interacción con el entorno y permite que se planteen o reformulen preguntas sobre lo que le rodea. También pone énfasis en la necesidad de que los vínculos conlleven a desarrollar un alto grado de regulación emocional, con ello los estudiantes al momento de ejecutar la indagación puedan tolerar las situaciones de estrés, así como las constantes frustraciones las cuales muchas veces inciden en la persistencia y el compromiso para poder alcanzar sus objetivos (Bernal, 2023).

En el nivel inicial, la teoría no solamente plantea el vínculo como una estructura que le permite aprender, sino que promueve la generación de una dinámica donde permite a los niños internalizar el conocimiento como parte del desarrollo del vínculo, con ello, tanto el niño cuando indaga así como el docente que promueve la indagación mediante diferentes recursos, ambos terminan configurando una relación bidireccional en el que uno aprende y el otro adapta la enseñanza en función a las necesidades que logra evidenciar del niño.

2.1.4. Teoría del Aprendizaje Experiencial

Esta teoría se sustentó en los pilares propuestos por Dewey quien reconoce que la experiencia es un proceso fundamental en la educación, así le añade el sentido al aprendizaje sobre todo porque define como serán las siguientes experiencias. Para poder abordar esta teoría es necesario conocer cuáles son los principios en que se sustenta.

El primer principio está ligado a la interacción, es decir, se aprende mediante la interacción de un niño con los diferentes recursos con los que cuenta, por ello, se debe explorar el entorno, y con ello también se incluye no solo a los objetos, sino también a las personas y en un nivel superior también se tiene que entrar en contacto con los contextos (Castro, 2023). Para poder cumplir con este principio, la teoría refiere que el estudiante debe entrar en una fase activa de ensayo para luego pasar al periodo de sufrimiento o padecimiento, es decir, en un primer momento el estudiante logra desarrollar o hacer su indagación, pero luego observa las consecuencias de la misma (Baraldi, 2021).

El segundo principio tiene como eje central a la indagación, pues los definió como un tipo de pensamiento reflexivo, naturalizando aquí que los estudiantes enfrentan situaciones problemáticas en las cuales primero se da la activación de este tipo de pensamiento, es decir al ejecutar una actividad, un niño primero identifica la dificultad, de ser necesario plantea algunas hipótesis de lo que sucederá y las experimenta para probarlas, con ello surgen naturalmente las conclusiones. Lo último no es sino también la definición clara del proceso de indagación que emerge como eje central dentro del proceso de aprendizaje (Da Silva y Maltempi, 2023).

La teoría también valida algunas proposiciones dentro del campo del aprendizaje, ya que reviste de una especial importancia al impulso epistémico, sobre todo porque busca que el niño haga, toque, manipule, experimente, estas acciones tan sencillas permitirán que se vaya construyendo un significado de lo que realiza a la par de que recibe información sobre sus acciones (Ruiz, 2023).

Como parte del desarrollo del pensamiento crítico, la teoría fundamenta en la indagación un aporte especial para resolver problemas, pero también como camino autorregulatorio, aquí el impulso epistémico refiere que se debe hacer responsable al niño de dirigir su propio proceso.

2.1.5. Conceptualización y Caracterización de la Indagación

La indagación, es un constructo que ha tenido diversas conceptualizaciones a lo largo del tiempo. Diversos autores lo han definido desde distintos enfoques, y de acuerdo a los diferentes niveles educativos. No obstante, la aplicación de la indagación en la educación tuvo su origen con los estudios de Piaget y John Dewey, ambos psicólogos (Arqueros y Castro, 2021).

Dewey, defendió la idea de incluir en las ciencias a la indagación, esto en un primer momento solo en los niveles inicial primario y secundario, ya que antes del año 1900, simplemente la perspectiva educacional se basaba en la instrucción directa de conocimientos y la acumulación de datos informativos, siendo el único camino para que los educandos hagan ciencia, por el contrario Piaget le daba mayor relevancia al aprendizaje reflexivo, a la exploración, y a la estimulación del aprendizaje propio (Contreras, 2021; Guachichulca, 2020)

Según Saleh et al. (2021) los educadores que están en vías de serlo, no comprenden generalmente el significado de indagación, cayendo en el error de creer que este término involucra toda acción que realizan en clase. Por otro lado, Alarcón et al. (2022) a través de su estudio determinó que los estudiantes para ser futuros educadores del nivel inicial también tienen esta deficiencia, la cual se salvaguarda al percibir por ellos mismos a través de sus sentidos y experimentación lo que implica este proceso de indagación. De igual manera, Guiral y Pifarré (2023) pudieron constatar que el nivel de futuros docentes fue deficiente en cuanto a habilidades para indagar y conocimiento científico.

Según Arqueros y Castro (2021) la indagación “dentro del aula, es la que permite que sean los educandos los que inicien y guíen el proceso de su aprendizaje, mediante sus preguntas, inquietudes y necesidad de conocer el mundo” (p. 18). En definitiva, la indagación científica, abarca una serie de pasos metódicos, en la búsqueda de información y conocimiento, caracterizado por la formulación de preguntas, la recolección y análisis de datos, y la generación de conclusiones.

Por su parte, Loa (2021) define a la indagación como una serie de procesos dados en un determinado ambiente, donde los educandos son los protagonistas centrales, y que promueve las oportunidades de encontrar soluciones propias para extraer conclusiones propias, a partir de la exploración, de la mano guía de los docentes.

En el diseño curricular del nivel inicial se indica que la indagación implica la construcción propia del conocimiento a partir de un deseo intrínseco por comprender el entorno natural y del placer que genera el aprendizaje, es decir “los lleva a actuar, pensar y buscar información para responder a los cuestionamientos que surgen en ellos acerca del el qué y cómo funciona todo lo que los rodea” (Minedu, 2016; p. 150).

La indagación, en términos generales, es un proceso activo de exploración y descubrimiento que implica cuestionar, explorar y reflexionar. Según Morales y Álvarez (2024), la indagación es un método de enseñanza y aprendizaje que involucra a los estudiantes en el proceso de formular preguntas, investigar soluciones, y construir conocimiento a través de la experiencia y la reflexión.

La indagación se caracteriza por una serie de cualidades distintivas de otros métodos educativos, como el uso de preguntas relevantes que guían el proceso y dirección del aprendizaje, las cuales son estimuladoras del pensamiento crítico (Mendoza, 2020). Además, promueve la investigación activa, ya que el involucramiento de los educandos debe ser entero, esto se logra a través de la experimentación, el cual es el eje de la indagación (Morales y Álvarez, 2024). Por otro lado, el pensamiento crítico, a través del análisis y la reflexión también son preponderantes (Anastacio y Dávila, 2022).

La construcción del conocimiento, es una característica que va de la mano con la autonomía con la que el estudiante lo forja (Águila, 2022), lo que a su vez también hace a la indagación un proceso flexible que promueve la creatividad, dado que no tiene por qué ser un proceso lineal, si no adaptable a las circunstancias como se dan los hallazgos y la reflexión de los mismos (Puig y Jiménez, 2022).

Por otro lado, Saleh et al. (2021) postula dos enfoques educativos de la indagación, los cuales promueven la autonomía y el aprendizaje significativo, el primero denominado “indagar para aprender”, el cual, se centra en alcanzar objetivos de aprendizaje específicos, determinados por los estándares curriculares, aunque es más pertinente otorgar a los estudiantes más autonomía para elegir temas relevantes para ellos. Por otro lado, el segundo “aprender a indagar” implica desarrollar prácticas disciplinarias y de razonamiento para construir y criticar conclusiones, viéndose a sí mismos como jóvenes científicos, este enfoque es denominado comúnmente como internalista, siendo aplicable a demás áreas del conocimiento.

Dávila y Requena (2021) en su estudio titulado “Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje” corroboraron que en países donde se tiene un explícito y adecuado enfoque que orienta de mejor manera el aprendizaje y otorga una ventaja competitiva.

Para Mendoza (2020) y Rivera et al. (2024) el estudiante debe familiarizarse con los tipos de indagación existentes:

- La indagación abierta: Es un proceso en donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje, empieza a formularse preguntas y las intenta responder a través de un diseño de investigación y la realización de experimentos intentando encontrar una solución, finalizando este proceso con una presentación de sus resultados y lo comparte con sus compañeros promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico.
- La indagación guiada: Esto implica que el maestro guía al estudiante en el proceso de resolver las interrogantes de indagación dando solución a un problema en específico, aquí el estudiante realiza un camino estructurado con el docente puesto que se les va guiando a formular preguntas, diseñar experimentos y analizar resultados del experimento realizado en el aula o laboratorio teniendo en cuenta los recursos y materiales que deben estar a disposición de los estudiantes, y el docente debe ser muy observador si ve aquellos que tienen dificultad para llegar a la respuesta deberá realizar una retroalimentación adecuada.

- La indagación acoplada: Es la combinación de la indagación abierta y guiada, es donde los estudiantes reciben orientación por parte del docente, luego pasan de una fase abierta, de una manera autónoma donde los estudiantes aplican lo aprendido de manera más independiente.
- La indagación estructurada: Este tipo de investigación es controlada por el docente, ya que él es el que indaga y dirige a sus estudiantes que repita los pasos que realizó en cada proceso. Se observa que el compromiso de los estudiantes es muy limitado ya que deben seguir las indicaciones del maestro, por ello, es importante proporcionar momentos donde el estudiante tenga la libertad de expresar sus ideas y que tomen decisiones relacionadas con la investigación.

2.1.6. Constructivismo y la Indagación en el Nivel Inicial

El desarrollo de indagación en la educación se respalda en diversas teorías de aprendizaje en donde enfatiza como los seres humanos adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y construyen su pensamiento a través de la investigación activa y la exploración, en la teoría de Vygotsky y de Piaget son las más importantes en el ámbito de la educación (Arqueros & Castro, 2021). El constructivismo es una teoría educativa en donde implica que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través del entorno mediante experiencias vividas y reflexiones activas y la resolución de problemas.

Le hacemos hincapié al autor Jean Piaget, que es uno de los iniciadores de la teoría del constructivismo, en sus estudios manifiesta como los niños construyen activamente sus conocimientos, a través del entorno, y esa la interacción con él, (Vásquez, 2021). En este proceso activo los individuos incorporan nuevas experiencias y las integran en sus estructuras mentales previas, lo que conlleva a la formulación de los conceptos de asimilación y acomodación (Velasque & Juarez, 2022).

Por otro lado, tenemos al autor Lev Vygotsky, con su teoría sociocultural, donde destaca que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y el trabajo en equipo, donde sean participes los padres, maestros, puesto que los niños asimilan conocimiento a través de la “Zona de desarrollo próximo”, donde pueden lograr un nivel de comprensión con el apoyo de otros (Velicia, 2022). Esta teoría enfatiza el papel crucial de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

De esta teoría surgen otros modos de aprendizaje, como el aprendizaje por colaboración, por cooperación, o el aprendizaje basado en proyectos, todos ellos permiten alcanzar metas comunes, mejorando sus niveles de conocimientos, y a la vez promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del conocimiento (Guachichulca, 2020; Garavito et al., 2021). En específico, el aprendizaje basado en proyectos es ideal para el nivel inicial (Garavito et al., 2021; Loa, 2021).

David Kolb y Jhon Dewey fundamentaron el aprendizaje experiencial, destacando que este se da a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esas experiencias, a su vez, durante su desarrollo este debe ser sostenido activamente, para que sea significativo, dando lugar a la toma de decisiones conscientes para la resolución de problemas. Este tipo de aprendizaje es fundamental en el desarrollo de los niños para que afronten las demandas actuales, oponiéndose a solo la impartición de conocimiento (Moscoso, 2020).

2.2. Importancia de la Indagación en el Nivel Inicial

En la investigación se ha considerado como una necesidad el poder explorar la medida de la importancia que tiene el fomentar naturalmente el desarrollo de la indagación en niños del nivel inicial, para ello se parte de un escenario general sobre el contexto de la educación inicial y las premisas que dan relevancia a la indagación.

En el ámbito educativo, se prevalece el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, de este modo se puede visualizar la calidad impartida. La conceptualización del desarrollo, engloba a la ampliación de conocimientos, actitudes, valores y destrezas, que permiten a los educandos alcanzar su máximo potencial tanto a nivel personal como profesional (Arqueros y Castro, 2021). La educación, además de enfocarse en la transmisión de conocimientos teóricos, prioriza el desarrollo de competencias que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo (Bargiela et al., 2022), más aún en la actualidad es esencial el priorizar el desarrollo de las competencias y actitudes científicas.

El desarrollo de las competencias, implica la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras. En el nivel inicial esto se da a través de dos grandes enfoques, el que promueve la indagación y el que promueve a la resolución de problemas, estos enfoques fomentan el pensamiento crítico y a la construcción y organización del conocimiento por sí mismos (Ministerio de Educación, 2016), ambos son fundamentales para un aprendizaje comunitario.

La integración de actividades que estimulan la creatividad y la colaboración en el currículo escolar ayuda a los estudiantes a desarrollar estas capacidades de manera orgánica y significativa (Narvárez & Fárez, 2022). Ante ello, el papel del docente es crucial, ya que los educadores son los facilitadores del aprendizaje, guiando a los educandos en la exploración y aplicación de sus conocimientos (Loa, 2021).

Esto requiere que los maestros estén bien preparados y se mantengan actualizados con las nuevas metodologías pedagógicas y tecnológicas, esencialmente en el nivel inicial haciendo uso de herramientas lúdicas que permitan personalizar la enseñanza (Arqueros y Castro, 2021). La formación continua y el desarrollo profesional de los docentes son, por tanto, elementos clave para el éxito del enfoque de desarrollo de sus competencias.

2.2.1. La Indagación como Estrategia Didáctica

Según Gutiérrez y Saire (2021) cada vez más se toma consciencia de la magnitud de poseer una sólida formación científica desde los niveles educativos iniciales, aunque esto represente un desafío. En esta etapa infantil, la educación contribuye a potenciar las habilidades físicas, sociales e intelectuales. Para evidenciar estas afirmaciones se presentan algunas experiencias que han demostrado su real importancia.

Para Arqueros y Castro (2021) en su investigación “Indagación científica en niños de 5 años. Estudio realizado en instituciones educativas rurales-Chiclayo” cuyo objetivo es comparar el nivel de indagación científica en niños de 5 años de edad de las Instituciones Educativas Integradas de Chacupe Alto y Chacupe Bajo en la zona rural, obteniendo como muestra a 53 niños. No obstante, a través de la literatura se ha podido evidenciar la relevancia trascendental del uso de la indagación como método y como estrategia educativa. Sobre todo, en las ciencias, es en donde prevalece para poder propiciar las destrezas científicas en los alumnos.

En el estudio de Contreras (2021) titulado “Estrategia de indagación y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en niños de la institución educativa inicial” se pudo constatar que hay una relación significativa entre el uso de la indagación como estrategia educativa y los logros de aprendizaje en el curso de ciencia y tecnología en los niños de inicial, no obstante, esta relación es directa y moderada ($T_b = 0.597$).

Por su parte, Varela y Alves (2021) por su parte, en su estudio “Niños investigan para aprender ciencias: Una experiencia de aprendizaje en la educación preescolar - Bogotá”, aplicaron la metodología basada en proyectos sobre niños para poder constatar de primera mano cómo se da el proceso de indagación científica, a través de un diario de campo pudieron corroborar que niños del nivel preescolar pueden asumir plenamente una actitud científica, solo si reciben una estimulación adecuada por parte del educador a través del aprendizaje experiencial.

Para Vásquez (2021) en su estudio titulado “La indagación como capacidad para desarrollar la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial del caserío de Marona en Trujillo” constataron que la indagación es una potente herramienta para concientizar y sensibilizar ambientalmente a los niños del caserío de Marona, los cuales, tuvieron la capacidad de construir su conocimiento por sí mismos, además resalta que el contexto influye bastante, y la indagación sirve para comprender tanto el mundo natural como el artificial, pero a su vez el entorno natural resulta más motivador, por el contexto mismo donde se desarrolló la investigación.

Asimismo, en el estudio de Cruz, B. (2020) titulado “Competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología” se pudo hallar una relación moderadamente significativa ($Rho=0.472$) entre el desarrollo de la competencia indagación y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial.

Bargiela et al. (2022) en su investigación “Las preguntas para la indagación y activación de pensamiento crítico en educación infantil en España” determinaron que la enseñanza basada en la indagación promueve la autonomía intelectual y es un enfoque ideal para desarrollar el pensamiento crítico, aprendizaje activo, y habilidades de procesamiento y síntesis de información, además se concluye que la formulación de preguntas por parte de la docente activa destrezas de pensamiento crítico y esta estrategia didáctica, si fuese parte integral de la enseñanza en infantil, reportaría beneficios al alumnado.

Para Anastacio y Dávila (2022) en su estudio titulado “Indagación científica para evaluar el pensamiento crítico en niños de 5 años - Lima” descubrieron una fuerte correlación (0.837) entre la indagación científica y el pensamiento crítico en niños de nivel inicial, específicamente, encontraron que la observación y la formulación de conclusiones son las dimensiones que más se relacionan con el pensamiento crítico, por otro lado, la experimentación mostró una correlación moderada ($r= 0.669$).

En el estudio de Morales y Álvarez (2024) titulado “Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial”, en Costa Rica se aplicaron una serie de actividades y talleres utilizando a la indagación como estrategia, y se pudo corroborar que las destrezas de observación, predicción y comunicación son cruciales para generar estructuras de aprendizaje más complejas y profundas en posteriores etapas escolares, esto en el nivel inicial.

En la misma línea, Santos (2021) en su estudio “Indagación científica para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución educativa particular”, en la ciudad de Satipo pudo constatar que la indagación científica incide en un 25.54% sobre el aprendizaje de ciencia y tecnología en el nivel inicial, siendo esta influencia significativa estadísticamente. Además, mejoraron el nivel muy bueno, siendo en el pretest de 20% y en el posttest de 64%, esto resalta la importancia de la indagación como recurso didáctico.

La educación infantil, por tanto, desempeña un papel fundamental en la formación temprana de los niños, estableciendo las bases para su aprendizaje y desarrollo futuro. Este marco de la indagación se utiliza de forma estratégica para fortalecer en el ámbito educativo del nivel inicial, no solo despertando la curiosidad innata de los estudiantes sino también el pensamiento crítico, en aquellas capacidades para la resolución de problemas, así como el desarrollo de la autonomía y la confianza en sí mismos. (Farina, 2021).

2.3. Evolución de la Indagación en Estudiantes del Nivel Inicial

2.3.1. El Proceso de Indagación en el Nivel Inicial

En cuanto a la indagación y su génesis en el nivel inicial, se refiere al proceso de establecer un entorno educativo que fomente la curiosidad natural de los niños, su capacidad para hacer preguntas significativas y su disposición para explorar activamente el mundo que les rodea.

El desarrollo de la indagación implica varios procesos clave que guían a los estudiantes desde la observación hasta la comunicación de sus hallazgos, estas dos etapas son las que coinciden con la diversa clasificación de autores. La observación de fenómenos naturales y la elaboración de preguntas basadas en sus curiosidades e intereses, es crucial como primera etapa, ya que establece la dirección de la investigación y motiva a los estudiantes a explorar (Morales & Álvarez, 2024).

Arqueros y Castro (2021) mencionan que los niños del nivel inicial indagan con mayor intensidad de una manera inmediata al uso de sus sentidos, sobre todo con la vista, es decir durante la observación, siendo esta la fuente inicial de información en la indagación. No obstante, Anastasio y Dávila (2022) consideran que la experimentación es lo central de la indagación, al concentrar enteramente la información, los recursos y donde el educando establece su aprendizaje, antes de realizar inferencias y conclusiones.

Para Mendoza (2020), los pasos a seguir durante la indagación son: plantear la situación problema, realizar deducciones, revisión de bibliografía y pruebas prácticas, establecer las respuestas y por último comunicar argumentativamente los hallazgos. Guachichulca (2020) en su estudio propuso una serie de actividades para mejorar estas habilidades investigativas, las cuales abarcan el desarrollo personal-social, el descubrimiento del medio natural y cultural, la expresión y la comunicación.

Según Garavito et al. (2021), el desarrollo de la indagación científica abarca siete etapas, la primera etapa consiste en la observación, donde es importante poner en práctica nuestros sentidos para poder recopilar la información acerca de un objeto o fenómeno. La segunda etapa, denominada predicción en esta etapa se realizan suposiciones basadas en las observaciones previas.

La tercera etapa implica en que el estudiante proponga hipótesis que luego serán a prueba para realizar su validación. La cuarta etapa, la experimentación se enfoca en la búsqueda o la comprobación de la hipótesis propuesta mediante métodos controlados y organizado.

La quinta etapa, es donde se recibe la información y se lleva a cabo mediante la experimentación y la investigación de variedades libros o fuentes caracterizándose por su precisión y efectividad. En la sexta etapa, se realiza la comparación y se contrastan las hipótesis propuestas con los resultados obtenidos a partir del experimento. Por último, en la séptima se visualiza la comunicación, donde se explica y comparte el conocimiento adquirido con otros investigadores y la comunidad científica en general.

Para Loa (2021), el proceso de la indagación, en primer lugar, involucra la observación, donde los niños hacen uso de cada uno de sus sentidos, donde les permite explorar y observar fenómenos que ocurre en su entorno. Los docentes desempeñan un rol fundamental al fomentar la curiosidad, además de ello es guiar a los niños para que puedan mirar de otra perspectiva y más profunda los fenómenos que suceden a su alrededor. En segundo lugar, a la hipótesis es donde los niños realizan suposiciones basadas en observaciones, a partir de ello los docentes deberán alentar a los estudiantes a realizar preguntas y a plantear hipótesis, llegando a promover un pensamiento crítico y la exploración causa-efecto.

En tercer lugar, se observa que la experimentación, es donde se pone a prueba a las hipótesis. Los maestros son una guía para facilitar el proceso de cada indagación, proporcionando los recursos adecuados y realizando una reflexión acerca de los resultados obtenidos.

En el cuarto lugar, se realiza la verbalización donde le permite a los niños a expresar sus hallazgos de manera oral o visual, además los maestros deberán promover la expresión de ideas y la reflexión sobre lo experimentado, llegando a facilitar una comunicación óptima de sus aprendizajes. Por finalizar tenemos la elaboración de conclusiones, es cuando los niños elaboran juicios basados en sus observaciones y experimentos. Guiados por los docentes y reflexionando por cada uno de sus descubrimientos, fortaleciendo su comprensión científica y construyendo conocimientos sólidos a partir de sus experiencias.

Para Huaman y Carbajal (2023) y Gutierrez y Saire (2021) la indagación científica comprende las siguientes capacidades:

-Problematiza situaciones: Es la habilidad que tiene el estudiante para realizar preguntas y expresar su curiosidad sobre el entorno, averiguando comprender objetos, seres vivos y fenómenos naturales. Es aquí donde los niños plantean preguntas y buscan respuestas basadas en su experiencia.

-Diseña estrategias para indagar: Es la capacidad para proponer estrategias para organizar llevar a cabo las investigaciones, estas podrían ser buscar la información adecuada, seleccionar los materiales pertinentes, guiando a los estudiantes para que puedan transformar sus ideas en acciones significativas para ellos, de manera didáctica y no mecánicas.

-Genera y registra datos e información: Es la habilidad para realizar experimentos y obtener la información mediante la observación y el uso de materiales como lupas, o balanzas, promoviendo que los niños puedan representar sus hallazgos mediante dibujos o formas de escritura inicial.

-Analiza la información: Es el proceso de ordenar comparar y clasificar la información recibida, construyendo conclusiones basados en los resultados obtenidos de la investigación.

-Evalúa y comunica: Es la capacidad de evaluar y que el estudiante pueda compartir el proceso de la indagación que realizó, describiendo lo que realizaron, que lograron y sus sentimientos que tuvieron al respecto. Además, se anima a los niños a usar palabras y representaciones visuales para que puedan expresar sus hallazgos y conectarlos con sus conocimientos previos.

Asimismo, Bendita et al. (2021) argumentó que, en el nivel inicial, la evaluación de la indagación implica que el docente observe directamente las acciones de los niños para registrar información relevante sobre el desarrollo de sus competencias, es decir se debe realizar una evaluación formativa de manera continua para monitorear progresos, dificultades y logros.

A través de la observación activa, el docente obtiene una comprensión detallada del nivel de logro de cada estudiante, lo cual guía la retroalimentación personalizada. Esta retroalimentación debe proporcionar orientación específica para fortalecer las habilidades y conocimientos de los niños, de igual manera a la hora de tomar acción, es crucial considerar el estado emocional de los estudiantes, asegurando un sentir de apoyo (Arqueros & Castro, 2021)

2.3.2. *La Evolución de la Indagación en el Ciclo I y II de la EBR*

Para poder comprender cómo evoluciona el proceso de la indagación en el nivel inicial, se ha sistematizado algunas.

Tabla 1

Evolución de la indagación en los ciclos I y II de la EBR

Etapa de Desarrollo / Edad	Características del Impulso Epistémico	Capacidades de la Competencia "Indaga..."	Manifestación en la Indagación (Ejemplos de Desempeños)
Nacimiento – 2 años (Exploración Espontánea)	Predomina la curiosidad sensorial y motriz. El niño explora el mundo "haciendo" y "sintiendo". El impulso epistémico es la fuerza que lo lleva a tocar, chupar, lanzar, apilar, etc.	1. Problematiza Situaciones	A esta edad, los desempeños son incipientes y altamente dependientes de la acción directa y la guía del adulto.
		2. Diseña Estrategias	- Propone acciones simples y espontáneas (toca, jala, empuja).
		3. Genera y Registra Datos	- Ejecuta acciones exploratorias y observa lo que sucede.
		4. Analiza Datos e Información	- Compara objetos por una característica evidente (lo áspero, lo suave) con apoyo verbal.
		5. Evalúa y Comunica	- Expresa sus descubrimientos con gestos o balbuceos.

Etapa de Desarrollo / Edad	Características del Impulso Epistémico	Capacidades de la Competencia "Indaga..."	Manifestación en la Indagación (Ejemplos de Desempeños)
3 a 4 años (Inicio de la Indagación Guiada)	Curiosidad verbal y funcional. El niño empieza a preguntar "¿Por qué?" y "¿Para qué?". Su impulso epistémico lo lleva a querer comprender cómo funcionan las cosas y el propósito de las acciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematisa Situaciones 2. Diseña Estrategias 3. Genera y Registra Datos 4. Analiza Datos e Información 5. Evalúa y Comunica 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas sobre objetos o fenómenos ("¿Por qué llueve?"). - Propone ideas o hipótesis simples sobre las causas ("Creo que el agua cae del cielo"). - Registra sus hallazgos mediante dibujos, ilustraciones - Obtiene información al manipular, observar y experimentar. - Compara sus ideas iniciales con los resultados obtenidos (con apoyo). - Comunica sus descubrimientos usando lenguaje verbal simple y dibujos.
5 años (Consolidación de la Indagación Projectiva)	Curiosidad sistemática y proyectiva. El impulso epistémico se manifiesta en un deseo de planificar, predecir y buscar explicaciones más elaboradas. El niño ya busca relaciones de causa-efecto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematisa Situaciones 2. Diseña Estrategias 3. Genera y Registra Datos 4. Analiza Datos e Información 5. Evalúa y Comunica 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas más complejas que requieren una exploración ("¿Cómo podemos hacer que esta semilla crezca más rápido?"). - Propone posibles explicaciones o hipótesis más elaboradas. - Propone un plan de acción o experimentación (dibuja la secuencia). - Registra información a través de dibujos detallados, gráficos sencillos o dictado. - Compara y contrasta los resultados con sus hipótesis, identificando patrones. - Comunica sus conclusiones, argumenta por qué cree que pasó algo y propone nuevas preguntas.

El Programa Curricular de Educación Inicial, considera el proceso de indagación a través de un corte transversal, a través de la combinación de estrategias que recogen las perspectivas pedagógicas de Piaget, Bruner y Dewey.

Aunque el proceso de indagación se le da mayor énfasis en el área de Ciencia Tecnología a través de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, lo cierto es que este proceso también se desarrolla en áreas importantes como matemática, personal social o comunicación.

Tabla 2

Comparación de la indagación en diferentes áreas curriculares del nivel inicial

Aspecto	Matemática	Comunicación (Lenguaje)	Personal Social
Competencia Central	Resuelve problemas de cantidad, forma, movimiento y localización.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Construye su identidad; convive y participa democráticamente.
Impulso Epistémico	La curiosidad por el orden, la cantidad, la forma y el espacio de los objetos.	La curiosidad por nombrar, narrar y comprender el mundo a través del lenguaje.	La curiosidad por las reglas sociales, las emociones y el rol de uno mismo en el grupo.
Ejemplos del Impulso Epistémico	Apilar todos los bloques hasta que se caigan (explorando equilibrio y altura). Ordenar las muñecas de la más grande a la más pequeña (explorando seriación).	Hacer sonidos que imitan un animal o un vehículo que acaban de escuchar. Intentar leer un cuento inventando las palabras al mirar las imágenes.	Imitar el rol del adulto (ej. "Yo soy el doctor, tú eres el papá"). Probar qué pasa si se quita un juguete a un compañero para ver su reacción.

En el currículo nacional, en cuanto al área de Ciencia Tecnología se postula que hay dos enfoques preponderantes, el que tiene que ver con la indagación y con la resolución de problemas. Thongkoo et al. (2022) argumentan que este enfoque de aprendizaje que combina tanto el aprendizaje basado en la indagación como el aprendizaje basado en problemas transforma a toda la clase en una comunidad de aprendizaje.

Según Minedu (2016) en el nivel de Educación Inicial, se fomenta el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, en la cual tiene como finalidad que los niños exploren activamente su entorno desde temprana edad, en el Ciclo II, que abarca mayores de 36 meses, estas exploraciones se vuelven más complejas, permitiéndoles descubrir, comparar y establecer relaciones con objetos y fenómenos naturales, así como experimentar el placer y la emoción en estas actividades facilitando así el aprendizaje significativo, al descubrir cosas nuevas por ejemplo sobre la naturaleza.

Para fomentar esta competencia, es crucial crear situaciones que promuevan la curiosidad, la formulación de preguntas, la experimentación, la observación, el registro de información y la comunicación de resultados con otro. Minedu (2016) postula 8 niveles para la evaluación de esta capacidad:

- Nivel 1: Observa y manipula objetos con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características y usos.
- Nivel 2: Explora el entorno, formula preguntas y respuestas, compara información y comunica aprendizajes de forma oral o gráfica.
- Nivel 3: Formula preguntas y posibles respuestas sobre objetos y fenómenos, sigue procedimientos para observar y comparar, y comunica conclusiones y dificultades.
- Nivel 4: Establece causas de fenómenos, propone estrategias de recolección de datos, analiza y comunica procedimientos y conclusiones.
- Nivel 5: Identifica causas y variables, evalúa datos confiables y comunica conclusiones basadas en ellos.
- Nivel 6: Formula hipótesis verificables, diseña planes de recolección de datos, analiza tendencias y evalúa la fiabilidad de métodos e interpretaciones.
- Nivel 7: Diseña planes de observación o experimentación, analiza y argumenta conclusiones basadas en resultados confiables.

- Nivel 8: Realiza indagaciones complejas, analiza datos considerando errores y reproducibilidad, y formula nuevas preguntas evaluando la fiabilidad de los métodos.

En la etapa inicial, la competencia de indagación aspira a que los niños logren desarrollar la capacidad de “Genera y registra datos o información”, para entender mejor lo que se requiere a cada edad, a los 3 años los niños deben hacer preguntas curiosas sobre su entorno, usar herramientas simples como lupas y comunicar sus descubrimientos de manera verbal o gestual; a los 4 años, los niños formulan preguntas y dan respuestas basadas en su conocimiento previo, proponen acciones y materiales para investigar, registran información en dibujos o fotos, y comparan sus respuestas; por último, a los 5 años, los niños plantean explicaciones y soluciones a preguntas, proponen acciones y materiales para resolver problemas, obtienen y registran información de diversas fuentes y comparan sus explicaciones con resultados (Minedu, 2016)

La introducción de la ciencia y la tecnología en el nivel inicial no solo busca desarrollar una comprensión básica de los principios científicos y tecnológicos, sino también cultivar habilidades de investigación, curiosidad y pensamiento crítico desde una edad temprana (Contreras, 2021), fomentando el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales.

La integración efectiva de la ciencia y la tecnología en el currículo del nivel inicial se logra a través de enfoques pedagógicos que fomentan la exploración activa, la experimentación y la resolución de problemas, sobre todo para dar solución a problemas que se pueden visualizar en el día a día, es decir problemas reales y actuales (Cruz B., 2020). Dávila y Requena (2021) constataron que en el Perú se tiene un enfoque claro y explícito el cual es basado en el constructivismo, y constataron que en países donde se tiene un explícito y adecuado enfoque, se tiene una mejor orientación del aprendizaje, ya que se otorga una ventaja competitiva.

Para impartir con calidad la conciencia y conocimientos científicos se debe realizar una alfabetización científica explícita y específica. Farina (2021), menciona que estar alfabetizado engloba a contar con información actualizada y fiable, pero posibilita descubrir el mundo e interactuar con él. Chávez (2020) sostiene que la alfabetización científica se logra a través de la autonomía y a través de esta el niño actúa con responsabilidad social orientado a mejorar la calidad de vida de su entorno, familiar, comunal, etc. El trabajo al realizar ciencia y tecnología mediante indagación desde temprana edad, es como una estrategia efectiva y muy didáctica para promover el aprendizaje científico, preparando a los estudiantes para una alfabetización sólida en ciencias en su futuro educativo.

2.4. Metodologías que Favorecen el Desarrollo de la Indagación en el Nivel Inicial

Es importante precisar algunas metodologías que son fundamentales para el desarrollo de la indagación, así como exponer el rol que cumple el docente y las demás actividades consolidadas.

Tabla 3

Metodologías usuales para el desarrollo de la indagación en el nivel inicial

Metodología	Noción	Rol del niño	Rol del docente	Utilidad
1. El Juego Libre y Espontáneo	Es el espacio sagrado donde el niño es el arquitecto de su propio mundo. Sin reglas impuestas, solo su curiosidad y fantasía le guían para explorar lo que le llama la atención.	Se convierte en un pequeño explorador incansable, probando, tocando, imaginando y creando sus propias preguntas y respuestas.	Se vuelve un observador atento y cariñoso, que ofrece un entorno seguro y lleno de posibilidades, listo para intervenir con una palabra amable o un gesto de apoyo si el niño lo necesita.	Despierta esa chispa innata por conocer, alimenta su creatividad sin límites y le da la confianza de que puede aprender por sí mismo. Es la base de toda curiosidad.
2. El Aprendizaje por Proyectos	Es como emprender una gran aventura juntos, donde todos (niños y docentes) deciden qué quieren descubrir. Se parte de una pregunta que les fascina y se busca la respuesta paso a paso, con un "producto" final que compartir.	Se transforma en un pequeño científico y artista, investigando, planificando, trabajando en equipo y sintiendo la emoción de construir conocimiento de forma compartida.	Se convierte en un compañero de viaje entusiasta, que ayuda a organizar las ideas, propone caminos, busca recursos y celebra cada pequeño descubrimiento del grupo.	Les da un sentido profundo a lo que aprenden, uniendo todas las áreas del conocimiento. ¡Saben por qué y para qué están investigando!

3. Los Rincones de Aprendizaje	Son como pequeños universos dentro del aula, cada uno con sus propias propuestas (construir, pintar, experimentar, dramatizar). Los niños eligen dónde quieren "viajar" cada día para aprender.	Es un explorador con libertad, que elige su propio ritmo y su área de interés. Aprende a tomar decisiones y a usar los materiales de manera creativa.	Organiza con cariño y esmero cada rincón, asegurándose de que haya materiales inspiradores. Observa cómo interactúan los niños y hace preguntas que los inviten a ir un poco más allá.	Fomenta la autonomía y permite que cada niño aprenda a su manera. Descubren que el aprendizaje es un viaje personal y divertido.
4. El Aprendizaje por Descubrimiento Guiado	El docente prepara una situación intrigante (un "misterio" o un "problema") y acompaña a los niños para que sean ellos quienes desvelen las respuestas, ¡sin dárselas hechas!	Se convierte en un detective pensante, observando con atención, probando sus ideas y sintiendo la emoción de "¡lo descubrí yo solo!".	Es el compañero sabio que diseña el misterio, propone las herramientas y lanza las preguntas justas para que los niños piensen, pero siempre respetando su propio proceso de hallazgo.	Fortalece su pensamiento crítico y les enseña que son capaces de resolver desafíos. ¡La satisfacción de un descubrimiento propio es inmensa!

2.4.1. El Rol del Maestro

Según Minedu (2016) los docentes tienen un rol muy importante en la vida de los estudiantes puesto que el docente debe proporcionar un ambiente propicio para la exploración libre, donde los niños tengan la oportunidad de registrar datos de manera independiente, fomentando así el desarrollo integral de esta competencia desde una edad temprana. Thongkoo et al. (2022) manifiesta que los maestros diseñan situaciones para fomentar el pensamiento crítico, a través de la búsqueda y el estudio de procesos científicos, además no solo son facilitadores al planificar y diseñar el proceso de aprendizaje, sino que también deben proporcionar los recursos necesarios para lograr un aprendizaje significativo, desempeñando un rol de guiar y motivar a los estudiantes durante sus actividades de aprendizaje, facilitando así una comprensión del contenido y la construcción del conocimiento.

El maestro desempeña un papel crucial al actuar como facilitador del aprendizaje, guiando a los niños a través del proceso y proporcionando el apoyo necesario para que exploren y descubran por sí mismos, siendo modelos a seguir, por ello, su entusiasmo y curiosidad por la indagación influyen positivamente en los niños, aumentando su interés y motivación por aprender (Murphy et al., 2020).

En su estudio, realizado en España, Bargiela et al. (2022) “Las preguntas para la indagación y activación de pensamiento crítico en educación infantil” pudo constatar que el docente impulsa el pensamiento crítico en el nivel inicial, mediante actividades que promueven la indagación, en tres fases clave: en la formulación de hipótesis para desarrollar inferencias y apertura mental; en el análisis y explicación de resultados para fortalecer habilidades analíticas y evaluativas; y en el establecimiento de conclusiones para promover interpretación y construcción de conocimientos científicos compartidos.

Alarcón et al. (2022) en su estudio titulado “Ayudando a maestros en formación inicial a desarrollar indicaciones en la Educación Infantil” realizado en España, mencionan que una de las principales dificultades que plantea el desarrollar la indagación en las aulas en la poca confianza en los conocimientos científicos de los docentes, ya que algunos estudios previos así lo han determinado.

Asimismo, según Bargiela et al. (2022), el docente, a través de preguntas formuladas promueve habilidades de explicación, inferencia y análisis, no obstante, la poca disposición estudiantil mengua la sistematicidad del método, requiriendo más tiempo para desarrollar estas habilidades, No obstante, esta estrategia es de suma importancia para el aprendizaje en educación infantil.

Puig y Jiménez (2022) respaldan la idea de la construcción del conocimiento a través de prácticas científicas, donde el componente docente-alumno se dé continuamente. La dualidad profesor-alumno se centra en cómo las prácticas de indagación, promovidas por el docente mediante el cuestionamiento, pueden fomentar el desarrollo autónomo y las habilidades científicas en los estudiantes desde una edad temprana, tal como está documentado en los estándares educativos y la literatura relevante.

2.4.2. Estrategias que Promueven la Indagación

Las estrategias proporcionan a los estudiantes el afianzamiento de sus propios aprendizajes, para que este sea significativo se dependerá de las actualizaciones de las estrategias didácticas propuestas por los docentes. De tal sentido que la aplicación de cada una de ellas radica de acuerdo a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Campusano y Díaz (2017) menciona diversos tipos de estrategias didácticas para que los docentes puedan implementar en las aulas para desarrollar la indagación en estudiantes del nivel inicial entre ellas tenemos las siguientes:

- Aprendizaje basado en problemas: se diseñan situaciones significativas asociadas al contexto de los estudiantes, por ejemplo: acerca de los objetos que flotan o se hunden, clasificación de materiales, cuidado de las plantas, estas situaciones permiten que los estudiantes se cuestionen, formulen hipótesis, manipulen, experimenten, busquen soluciones y realicen sus propias conclusiones. Además, este proceso promueve el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde edades tempranas.

- Lluvias de Ideas: Consiste en proporcionar un espacio de aprendizaje más activo y participativo, en donde tenga el estudiante la libertad de expresar sus ideas sin que lo limiten, durante esta actividad el docente se convierte en un guía y un mediador registrando los aportes de cada uno de los estudiantes mediante dibujos, símbolos, y asegurando que cada uno de ellos tengan la oportunidad de intervenir, sin el temor de equivocarse permitiéndoles promover la expresión oral y estimular la creatividad, despertar la curiosidad y la disposición para explorar nuevas alternativas para un desarrollo integral de los niños.

- Trabajo cooperativo: Es una estrategia pedagógica que organiza a los niños en pequeños grupos para que interactúen, compartan ideas y construyan soluciones de manera conjunta frente a una situación o actividad planteada. En esta etapa, el trabajo en equipo no se limita únicamente a distribuir tareas, sino que busca que los niños aprendan a escuchar a sus compañeros, a expresar lo que piensan y a tomar decisiones colectivas. A través de esta dinámica, cada niño aporta desde sus posibilidades, y el grupo aprende a valorar distintas formas de observar y comprender un mismo fenómeno. De tal modo que cuando se vincula con el desarrollo de la indagación, el trabajo colaborativo cobra especial relevancia, porque permite que los niños contrasten sus hipótesis, comparen sus observaciones y enriquezcan sus explicaciones mediante el diálogo. Al investigar en grupo, los estudiantes se animan a hacer más preguntas, a comprobar sus ideas mediante la experimentación y sus resultados obtenidos.
- Trabajos de casos: Es una estrategia metodológica que utiliza situaciones reales o simuladas del entorno de los niños para promover la reflexión, el análisis y la búsqueda de explicaciones. Estos casos se presentan mediante relatos breves, ilustraciones, objetos concretos o pequeñas escenas que muestran un acontecimiento que despierta duda, sorpresa o curiosidad. A partir de esta situación, los niños son invitados a observar con atención, hacer preguntas y plantear interpretaciones sobre lo que creen que está ocurriendo. De esta manera, el caso funciona como un detonante que moviliza su interés y abre la posibilidad de investigar. En esta estrategia, el docente no proporciona respuestas inmediatas; más bien, acompaña y orienta el proceso mediante preguntas que ayuden a profundizar en la situación presentada. Esto permite que los niños relacionen el caso con experiencias previas, comparen ideas con sus compañeros y generen posibles explicaciones.

2.4.3. Uso de Recursos para la Indagación

Sobre todo, en la actualidad, la tecnología ha ido ganando terreno, por lo que también es pertinente hacer uso de herramientas digitales aun en el nivel inicial, sobre todo en la exploración guiada de conceptos científicos y tecnológicos que sean relevantes y despierten la curiosidad científica de los más pequeños, a través de estas herramientas también se pueden apoyar la experimentación y creatividad de los niños (Gutiérrez y Saire, 2021). A través de la revisión de literatura se establecieron diversos tipos de recursos de diferente índole, los cuales han permitido promover la indagación en el nivel inicial y mejorar el aprendizaje de los educandos.

Velásquez y Juárez (2022) en su estudio titulado “Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de 5 años” demostraron que estas estrategias mejoran el nivel de conciencia en la conservación del medio ambiente, sobre todo en cuanto a la indagación y alfabetización en ciencia y tecnología. La promoción de la indagación en la educación infantil se centra en proporcionar a los niños oportunidades significativas para explorar, experimentar y descubrir el mundo que los rodea, en este sentido, los diversos recursos y materiales de enseñanza tecnológicos y digitales facilitan que este aprendizaje sea activo y significativo.

Águila (2022) a través de su estudio “Uso de experimentos con material no estructurado para desarrollar la capacidad de indagación de los niños de 5 años” en Chulucanas - Piura hizo uso de la experimentación con material no estructurado, los cuales son buenos para desarrollar la imaginación y creatividad, se hizo uso de materiales de cocina, cajas, arena, palo, títeres, canciones, cuentos, telas, entre otros, y al final pudo lograr que el 80% de educandos se sitúe en un nivel óptimo en cuanto a su habilidad para indagar, cabe resaltar que el un inicio el 65% estaban en nivel de proceso, resaltando así la eficacia de este tipo de recursos educativos.

En el estudio de Cruz y Martínez (2022), titulado “Iniciación a las prácticas científicas en Educación Infantil: aprendizaje sobre el sistema digestivo por indagación basada en modelos” se hizo uso del recurso didáctico conocido como la modelización, específicamente del sistema digestivo, sobre niños de 5 y 6 años, destacando de esta manera una gran motivación por parte del alumnado, dando resultados satisfactorios, puesto que se constató que desde la temprana edad de 5 años los niños ya pueden formular hipótesis o conjeturas e inclusive predicciones.

En el estudio de Narváez y Fárez (2022) titulado “Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años” se revaloriza la importancia de los materiales de enseñanza didácticos, hallándose que además de la lúdica, el ambiente y la organización, ciertos recursos aplicados, a través de actividades de experimentación e investigación, como las artes plásticas, tecnología, música, canto, títeres, son el puente para alcanzar los objetivos didácticos y de indagación.

En el estudio de Ipanaqué et al. (2023) titulado “Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial” se demostró que las estrategias didácticas influyen significativamente sobre la indagación científica en el nivel inicial, los resultados son aplastantes, dado que en un inicio los infantes se ubicaron en su totalidad en el nivel inicio, y posterior a la aplicación de 14 sesiones de talleres didácticos se logró que el 92.3% se encuentren en el nivel más alto. Asimismo, en el estudio de Huaman y Carbajal (2023) se pudo constatar que, en niños de inicial, el uso de música infantil, a través de material gráfico y audiovisual, es un gran aliado para desarrollar la indagación científica.

Además, en el estudio de Eusebio (2024) para obtener el grado de doctorado es titulado “Metodología STEAM en la indagación científica de los infantes de una institución educativa, Lima-Perú” se pudo constatar que, el modelo integrado e interdisciplinario STEAM si mejora la capacidad de indagación científica en el nivel inicial, siendo esta relación muy significativa. Concluye que este modelo es aplicable a niños de 4 años, dado que, aunque hubo inconvenientes, los niños evidencian aprendizajes de ideas científicas, sobre todo con juguetes que usan imanes y aprendizajes sobre orientación espacial.

Según Lu et al. (2020) para impartir la ciencia en las aulas se debe desarrollar el pensamiento crítico durante las actividades de indagación, ya sea proponiendo cuestionamientos, experimentando o dar argumentaciones explicadas sobre algún fenómeno, pero a su vez para desarrollar el pensamiento crítico se debe tener un pleno conocimiento del contexto para no caer en sesgos educativos.

La impartición de las ciencias, ha dado un vuelco al enfoque didáctico que proporciona la indagación científica, esto, respaldado por la gran cantidad de estudios a nivel internacional, asimismo, en base al informe internacional enciende, se destaca que a partir de los 3 años se debe comenzar ya con la impartición de la educación científica (Alarcón et al., 2022). En esta línea, Según Darling (2021), actualmente es crucial centrarse en las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. La calidad de la enseñanza se fundamenta en la investigación y la indagación constantes por parte de los docentes, que son medios para desarrollar conocimientos que ocupan un lugar central en la práctica profesional educativa.

Capítulo III.

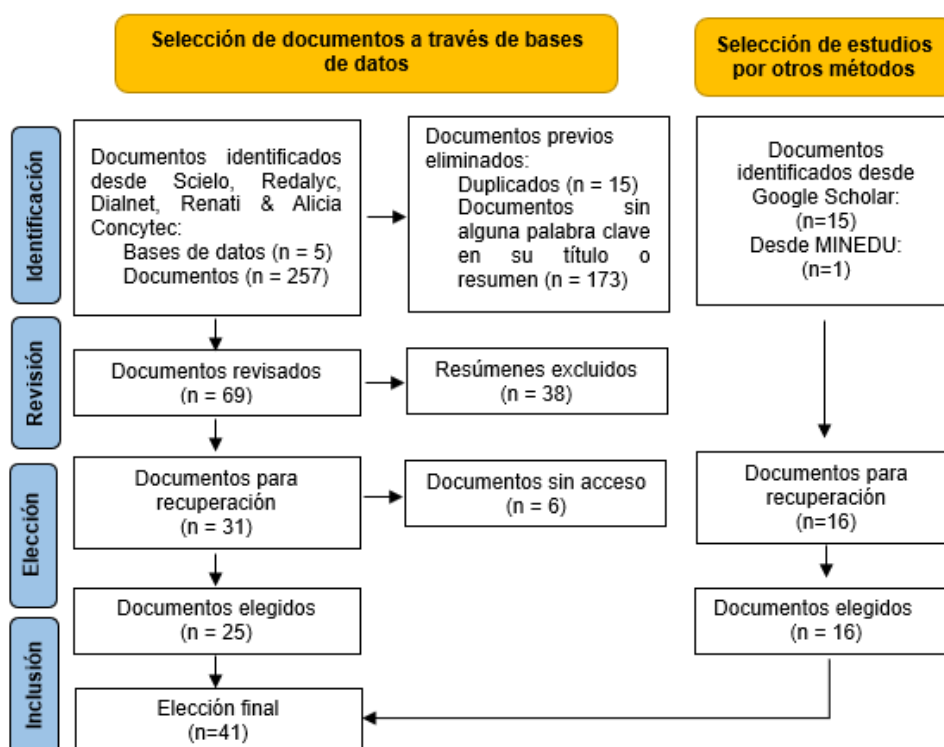
Marco Metodológico

3.1. Descripción de la Metodología

La metodología adoptada corresponde a una investigación de enfoque cualitativo y de tipo documental, donde se realiza una interpretación crítica de datos mediante la recopilación exhaustiva de información, para su posterior evaluación, constatación y sinterización de las evidencias obtenidas. Hernández y Mendoza (2018) mencionan el enfoque cualitativo sirve cuando se requiere examinar la manera en cómo los participantes perciben los fenómenos a su alrededor, y profundiza en cómo estos lo interpretan y sus puntos de vista. Los mismos autores mencionan que las investigaciones documentales derivan del enfoque cualitativo, e implican la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida de documentos escritos, audiovisuales y otras fuentes existentes.

Figura 1

Flujo de la selección de artículos para el estudio



Se realizó una exhaustiva revisión de literatura alrededor de la indagación, y su desarrollo en el nivel educativo inicial. La primera parte, consistió en la búsqueda y recopilación de la información, para la elección del material bibliográfico a utilizar. Siguió los siguientes pasos.

- a) Planteamiento de objetivos: Previamente se elaboraron tres objetivos específicos, para poder realizar la búsqueda en base a lo que se quería hallar. Se partió de tres categorías:
 - Fundamentos teóricos de la indagación
 - Indagación científica en el área de ciencia y tecnología
 - Recursos educativos para el fomento de la indagación
- b) Diseño de revisión: Se estableció una ardua investigación para la selección de documentos para poder recopilar información acerca del tema estudiado.
- c) Criterios de elegibilidad: Se establecieron como criterios principales que el tipo de documento sean exclusivamente de artículos científicos, libros y tesis, en su preferencia de maestría o doctorales. Asimismo, que estén en idioma español o inglés, que sean del periodo entre el 2020 y 2024, que sean accesibles y completos, y que contengan en su desarrollo información específica de la variable a estudiar.
- d) Elección de bases de datos: Se realizó la búsqueda en las bases de datos RENATI, ALCYON, CONCYTEC, GOOGLE SCHOLAR, SCIELO, REDALYC Y DIALNET.
- e) Identificación de estudios: Se procedió a trasladar todos los documentos obtenidos a una carpeta en nuestra biblioteca, obteniéndose en total 257 documentos, posteriormente se eliminaron 15 debido a que eran documentos duplicados, y 173 los cuales fueron en su mayoría de la base de datos Renati, ya que no cumplían con el criterio de tener alguna palabra clave ni en el título ni en resumen a primera vista, quedándonos con 69 estudios.

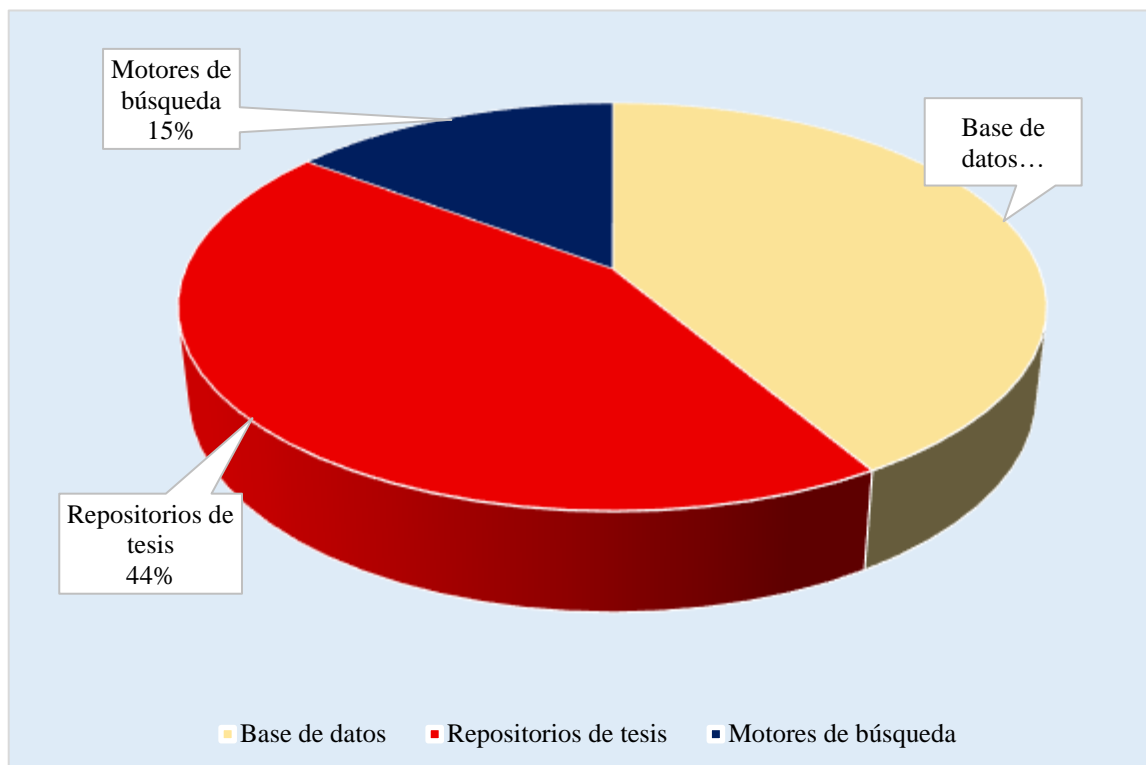
- f) Revisión de estudios: Se procedió a realiza una revisión más concienzuda de los resúmenes, y excluyendo a 38 estudios que no cumplieron con la población de estudio o no estuvieron orientados a los objetivos planteados. Por lo que nos quedamos con 31 estudios. De los cuales al buscarlos como archivos completos no se pudieron recuperar 6 más, por lo que al final quedaron 25 estudios.
- g) Adición de estudios pertinentes: Se procedió a utilizar, debido a la relevancia del contexto a tratar 1 documento del MINEDU del año 2016, ya que es el último diseño curricular que existe, al menos en línea, asimismo se añadieron 15 estudios hallados en Google Scholar a través de otras técnicas, pero respetando los criterios de elegibilidad. Selección final: Se seleccionaron al final 41 estudios.

Tabla 4*Distribución de los buscadores académicos*

Buscadores	f	%
Bases de datos	17	41%
Repositorios	18	44%
Motores de búsqueda (Google Académico)	6	15%
Total	41	100%

Figura 2

Distribución de publicaciones según resultados de buscadores académicos

**Tabla 5**

Categorías identificadas de los estudios analizados

Ejes temáticos	Autores
Indagación científica en Ciencia y Tecnología, nivel inicial	Anastacio & Davila (2022); Arqueros & Castro (2021); Bargiela et al. (2022); Cruz, B. (2020); Guachichulca (2020); Gutierrez & Saire (2021); Loa (2021); Mendoza (2020); Noel (2020); Rivera et al. (2024); Santos (2021); Thongkoo et al. (2022); Varela & Alves (2021); Vásquez (2021)
Materiales y Metodologías para indagación o aplicables en el nivel inicial	Aguila (2022), Chávez (2020); Contreras (2021); Cruz, A. (2020); Cruz & Martínez (2022); Eusebio (2024); García et al. (2020); Huaman & Carbajal (2023); Ipanaqué et al. (2023); Lu et al. (2020); Moscoso (2020); Narváez & Fárez (2022); Puig et al. (2022); Velasque & Juarez (2022); Velicia (2022)

Formación y desarrollo profesional docente de nivel inicial en métodos de indagación	Alarcón et al. (2022); Darling (2021); Guiral & Pifarré (2023); Murphy et al. (2020); Saleh et al. (2021)
Desarrollo de habilidades de indagación científica en el nivel inicial	Bendita et al. (2021); Garavito et al. (2021); Morales & Álvarez (2024)
Enseñanza y curriculum en nivel inicial	Dávila & Requena (2021); Farina (2021); Minedu (2016)

Los textos elegidos, fueron analizados a partir de una lectura concienzuda, para poder determinar categorías. Se siguieron los pasos:

- Extracción de información: Se realizó una lectura profunda, en la cual se subrayaron las ideas centrales y conceptos clave, sobre todo se hizo énfasis en la metodología y las conclusiones de estudio. Posteriormente se extrajeron las ideas prioritarias en base a nuestros objetivos de estudio. Luego se identificaron categorías para poder realizar la Indización, y complementar nuestro esquema de trabajo.
- Síntesis preliminar de la información: Se procedió a realizar una redacción preliminar, sintetizando la información en base a sus diferencias y semejanzas observada.
- Síntesis final: Se tuvo que reorganizar la información, después realizar una lectura previa y por último verificar si las citas cumplan con las normas APA 7ma edición.
- Conclusiones: Después de haber realizado la búsqueda exhaustiva, procedimos a realizar las conclusiones de la investigación, que tenga coherencia con los objetivos que nos planteamos al principio:

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. El análisis de los fundamentos teóricos, así como de las metodologías y estrategias pedagógicas estudiadas, manifiestan que el desarrollo de la indagación en el nivel inicial se apoya en una concepción del niño como sujeto activo y constructor de conocimiento. Las diversas teorías vinculadas al constructivismo, el enfoque sociocultural y el aprendizaje activo coinciden en que la curiosidad, la exploración y el intercambio de ideas son condiciones esenciales para que los niños comprendan su entorno desde edades tempranas. De igual modo, las metodologías basadas en la experiencia directa, la resolución de problemas y la mediación docente favorecen que los niños formulen preguntas, elaboren explicaciones y busquen respuestas por iniciativa propia. fortaleciendo el desarrollo cognitivo, comunicativo y social de los niños, sentando bases sólidas para aprendizajes futuros.

Segunda. La revisión de los principales teorías que sustentan la indagación han permitido comprender que es un proceso derivado de una motivación intrínseca natural que potencializa la curiosidad del niño convirtiéndolo en un gran explorador del mundo que lo rodea (Teoría del impulso epistémico), además de que a través de este proceso los niños del nivel inicial descubren conceptos a partir de experiencias profundas y significativas que sirven de base para el aprendizaje (Teoría del Aprendizaje por descubrimiento). Este proceso por lo general puede verse acompañado de un espacio de reflexión, lo cual permite que no solo sea una acción mecánica sino una actividad con un componente cognitivo para entender el porqué de las cosas (Teoría del Aprendizaje Experiencial), además de que para que se dé con normalidad es importante la presencia

de un adulto que le apoye a generar un ambiente seguro y vasto en estímulos (Teoría del vínculo).

- Tercera.** La indagación en el ámbito educativo es fundamental, por ende desarrollarla en las aulas del nivel inicial, aporta muchos beneficios, le permitirá desarrollar su pensamiento crítico, habilidades científicas y sociales, lo cual son esencial para una mejor enseñanza-aprendizaje, mediante los recursos que se emplean los niños podrán manipular los materiales, explorar, observar y dejarse llevar por su curiosidad harán que los mismos niños sean protagonista de su propio aprendizaje y construirán sus conocimientos.
- Cuarta.** El proceso de evolución de la indagación pasa de un periodo de exploración sensoriomotriz espontánea, caracterizado por una interacción mayormente no verbal y de gran experiencia concreta a través de la manipulación de los objetos, así como de su realidad; a un proceso guiado y estructurado sobre todo cuando se inicia el periodo de la educación inicial en el cual se va dando en la mayor parte de las diferentes áreas curriculares, así como en aspectos de su vida cotidiana.
- Quinta.** Las metodologías como el juego libre y espontáneo, es considerado un pilar fundamental de la indagación, así como el aprendizaje por proyectos, que promueve la exploración colectiva y el trabajo colaborativo, permiten vincular al niño con experiencias concretas a partir de las cuales va construyendo progresivamente nuevos aprendizajes. Estas metodologías generan espacios donde la curiosidad, la experimentación y la formulación de preguntas surgen de manera natural, favoreciendo el desarrollo de procesos cognitivos propios de la indagación. Asimismo, la aplicación de estrategias como la experimentación guiada, el trabajo colaborativo y el análisis de situaciones significativas refuerza la construcción de aprendizajes con sentido, evidenciando que el desarrollo de la indagación en educación inicial se fortalece cuando las metodologías y estrategias se articulan de manera intencional y contextualizada.

4.2. Recomendaciones

- Primera.** Se sugiere implementar capacitaciones en donde les permita los docentes continuar actualizarse de metodologías de indagación y estrategias para llevar a cabo en las aulas teniendo en cuenta las necesidades y contextos de los estudiantes.
- Segunda.** Se sugiere que las instituciones educativas integren diversos recursos como la tecnología digital y materiales estructurados y no estructurados, que promuevan la manipulación, exploración y experimentación, esto les permitirá a los niños desarrollar aquellas habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de actividades didácticas y dinámicas donde se pueda transmitir un aprendizaje significativo a los niños y le perdure para toda una vida futura.
- Tercera.** Se sugiere desarrollar más el área de ciencia y tecnología en donde los estudiantes puedan comprender y explorar su entorno, mediante la indagación involucrando en todas sus etapas, la lúdica, didáctica y experimentación, además el docente debe estar siempre orientado a los niños en el uso de sus sentidos para recolectar la información y reforzar los conocimientos a través de la práctica activa.
- Cuarta.** Se sugiere que docentes o investigadoras que se interesen trabajar el área de ciencia y tecnología realicen investigaciones más profundas donde les permita aplicar programas de actividades donde los niños puedan realizar la indagación científica.
- Quinta.** Se sugiere promover el aprendizaje por proyectos como una estrategia que permita integrar diversas áreas del conocimiento y responder a los intereses de los niños, favoreciendo la exploración colectiva y el trabajo colaborativo. Para ello, resulta importante que los docentes planifiquen proyectos flexibles, basados en situaciones reales del entorno, que motiven la curiosidad y el pensamiento reflexivo.

Referencias Bibliográficas

- Águila, Y. (2022). Uso de experimentos con material no estructurado para desarrollar la capacidad de indagación de los niños de 5 años de la I.E.P. María Reina, Chulucanas - Piura, 2021 [Tesis de grado, Universidad]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28708>
- Alarcón, M., Franco, A., & Blanco, A. (2022). Ayudando a maestros en formación inicial a desarrollar indicaciones en la Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92068491003>
- Anastacio, M., & Dávila, D. (2022). Indagación científica para evaluar el pensamiento crítico en niños de 5 años de la institución educativa San Antonio de Jesús, Los Olivos, 2022 [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122410>
- Arqueros, A., & Castro, G. (2021). Indagación científica en niños de 5 años. Estudio realizado en instituciones educativas rurales en el distrito de La Victoria [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4252>
- Baraldi, V. (2021). John Dewey: la educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista de La Escuela de Ciencias de La Educación*, 1(16). <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.587>
- Bargiela, I., Blanco, P., & Puig, B. (2022). Las preguntas para la indagación y activación de pensamiento crítico en educación infantil. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 11-18. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5470>
- Bello, M., Crespo, M. L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive - Revista De Ducción*, 20(4).
- Bendita, S., Chambilla, N., Loayza, P., & Zapata, M. (2021). Proyecto “somos exploradores marinos” para desarrollar habilidades científicas en inicial [Tesis de grado, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b239690-073b-4430-b9c1-97ab594cf51c/content>
- Bernal, H. (2023). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Riviere. *Poesis*.

- Bernate, J., Rojas, L., & Mendoza, J. (2024). Influencia de las habilidades físicas básicas en el proceso cognitivo: una revisión sistemática (Influence of basic physical skills on the cognitive process: a systematic review). *Retos*, 54. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.101819>
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Santiago (Primera Ed) https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-216076_recurso_pdf.pdf
- Castillo, N. J., Giraldo, D. S., & Zapata, A. (2020). Aprendizaje por descubrimiento: Método alternativo en la enseñanza de la física. *Scientia et Technica*, 25(4), 569–575. <https://doi.org/10.22517/23447214.24221>
- Castro, M. P.-G. (2023). El principio de la actividad en John Dewey y en la institución libre de enseñanza: un estudio comparado. *Revista Española de Pedagogía*, 37(144). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.1608>
- Chávez, M. (2020). Procesos didácticos para las áreas curriculares en educación inicial [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63473>
- Contreras, E. (2021). Estrategia de indagación y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en niños de la institución educativa inicial N° 159 Niño Jesús de Praga, Iquitos 2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12737/7527>
- Cruz, A. (2020). Materiales educativos para el área de ciencias y tecnología en niños del II ciclo del nivel de educación inicial [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8519>
- Cruz, B. (2020). Competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 Carapongo - 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40989>
- Cruz, M., & Martínez, E. (2022). Iniciación a las prácticas científicas en Educación Infantil: aprendizaje sobre el sistema digestivo por indagación basada en modelos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92068491004>

- Da Silva, L., & Maltempi, V. (2023). Educação pela Experiência. *Prometeica - Revista de Filosofia y Ciencias*, 27. <https://doi.org/10.34024/prometeica.2023.27.15377>
- Darling, L. (2021). Defining teaching quality around the world. *European Journal of Teacher Education*, 295-308. doi:<https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1919080>
- Dávila, I., & Requena, M. (2021). Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje. *Horizonte de la Ciencia*, 161-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570965027013>
- De, T., & Bruner, J. (1971). Teoría de J Bruner. *Fontes: N. Raposo Coimbra. Coimbra Ed., Cap. II. N. Sprinthall e R. Sprinthall.*
- Eusebio, L. (2024). Metodología STEAM en la indagación científica de los infantes de una institución educativa, Lima - 2023 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132289>
- Farina, J. (2021). La investigación en enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial durante la década 2010-2020. Una revisión bibliográfica de revistas Iberoamericanas. *Revista De Educación En Biología*, 87-101. doi:<https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n1.30094>
- Gago, J. (2021). Teoría del Apego: El Vínculo. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, II.*
- Garavito, L., Gómez, N., Mena, L., & Rios, R. (2021). Somos experimentores: desarrollamos habilidades científicas en vía virtual con Aprendizaje basado en proyectos [Tesis de grado, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12905/1930>
- Guachichulca, L. (2020). La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31898>
- Guiral, A., & Pifarré, M. (2023). Los mapas cognitivos digitales para la construcción de conocimiento científico en la formación inicial del profesorado. RIED-

- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 89-109.
doi:<https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36067>
- Gutierrez, A., & Saire, N. (2021). Programa de actividades de indagación para favorecer el método científico del área curricular de ciencia y tecnología en niños y niñas de cinco años de la institución educativa particular San José Obrero, Cusco [Tesis de grado, Universidad Nacional de San. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14322>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. .
- Holguín, G., & Grasst, S. (2024). Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana de los niños. *MQRInvestigar*, 8(1).
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.3878-3897>
- Huaman, C., & Carbajal, K. (2023). La música infantil en el desarrollo de la indagación científica. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 93-100.
doi:<https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.807>
- Ipanaqué, Y., Villanueva, W., Meza, V., & Colque, E. (2023). Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>
- Ipanaqué, Y., Villanueva, W., Meza, V., & Colque, E. (2023). Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 266-277.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512>
- Loa, E. (2021). La indagación científica como práctica docente en aulas del II ciclo de Educación Inicial de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2019 [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9557>
- Lu, Y., Lin, H., Smith, T., Hong, Z., & Hsu, W. (2020). The Effects of Critique-Driven Inquiry Intervention on Students' Critical Thinking and Scientific Inquiry Competency. *Journal of Baltic Science Education*, 954-971.
doi:<https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.954>
- Mendoza. (2020). La indagación como proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencia y tecnología en infantes de cinco años [Trabajo de titulación, Universidad

- Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1970>
- Minedu . (2012). Ministerio de Educación. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9093>
- Ministerio de Educación. (2016). Diseño curricular nacional del nivel inicial. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morales, T., & Alvarez, E. (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas. *Revista Educación*, 1-25. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>
- Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales en niños y niñas de 3 años de una institución pública del distrito de San Miguel [Tesis de grado, PUCP]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17627>
- Murphy, C., Smith, G., Mallon, B., & Redman, E. (2020). Teaching about sustainability through inquiry-based science in Irish primary classrooms: the impact of a professional development programme on teacher self-efficacy, competence and pedagogy. *Environmental Education Research*, 1112-1136. doi:<https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1776843>
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades*. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Ozdem, Y., & Bilican, K. (2020). *Aprendizaje por Descubrimiento - Jerome Bruner* (pp. 177–190). https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_13
- Piaget, J. (1973). *Memory and intelligence* (Routledge y Kegan Paul., Ed.).
- Puig, B., & Jiménez, M. (2022). The Integration of Critical Thinking in Biology and Environmental Education. Contributions and Further Directions. In: Puig, B., Jiménez, M. (eds), *Critical Thinking in Biology and Environmental Education*. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-030-92006-7_15
- Pujos, A. (2020). Estimulación De La Curiosidad Infantil Basada En Experimentos Para El Desarrollo Del Pensamiento Científico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1.

- Rivera, F., Espinoza, F., Granda, W., & Lalangui, R. (2024). La Indagación una Estrategia para Promover el Pensamiento Científico en el Educando. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4147-4165. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8984
- Ruiz, G. (2023). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15). <https://doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Saleh, A., Hmelo, C., & Glazewski, K. (2021). Collaborative interactions in inquiry learning. In *International Handbook of Inquiry and Learning*, 239-255. doi:<https://doi.org/10.4324/9781315685779>
- Santos, N. (2021). Indagación científica para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución educativa particular “Happy Kids” de la provincia de Satipo, 2019 [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20494>
- Tarrillo, M. (2021). La indagación como estrategia para desarrollar competencias investigativas en Educación Inicial. *Journal of Latin American Science*, 5(1). <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i1.71>
- Thongkoo, K., Daungcharone, K., Thanyaphongphat, J., & Panjaburee, P. (2022). A Trial Study of Problem-Based Inquiry Learning Approach through MOOCs by Investigating in Programming Logical Thinking and Attitude. In *Proceedings of the 2022 WEI International Academic Conference*, 46-52. Obtenido de <https://www.westeastinstitute.com/wp-content/uploads/2022/05/EDUHUM-2022-Vienna-Proceedings.pdf#page=49>
- Valverde, M. (2022). Aproximación evolutiva y neurobiológica a la teoría del vínculo. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(2). <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a3>
- Varela, P., & Alves, E. (2021). Crianças investigam para aprender ciências: uma experiência de aprendizagem na educação pré-escolar. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 494-509. doi:<https://doi.org/10.14483/23464712.16003>
- Vásquez, M. (2021). La indagación como capacidad para desarrollar la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial del caserío de Marona [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14414/17183>

Velasque, Y., & Juarez, I. (2022). Estrategias pedagógicas para el logro de las competencias en el área de ciencia y tecnología en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 23 Santa Rita de Cascia de Chuquibambilla, 2021 [Tesis de grado, Universidad Nacional Micaela Bastidas]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1131>

Velicia, S. (2022). Primeros pasos para la introducción del método científico en un centro con metodología AICLE [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57713>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Desarrollo de la indagación en Educación Inicial	
Objetivo	Contenido
<p>General: Analizar los fundamentos teóricos que respaldan el desarrollo de la indagación en el nivel inicial.</p> <p>Específico:</p> <p>Explicar la importancia del desarrollo de la indagación en los estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Describir el proceso de evolución de la indagación en estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Explicar las metodologías que favorecen el desarrollo de la indagación en el nivel inicial..</p>	<p>Fundamentos teóricos de la indagación en el nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del Impulso Epistémico - Teoría del Aprendizaje por descubrimiento - Teoría del vínculo de Enrique Pichón Rivière - Teoría del aprendizaje experiencial - Conceptualización y caracterización de la indagación - Constructivismo y la indagación en el nivel inicial <p>Importancia de la indagación en el nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - La indagación como estrategia didáctica <p>Evolución de la indagación en estudiantes del nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de indagación en el nivel inicial - La evolución de la indagación en el ciclo I y II de la EBR <p>Metodologías que favorecen el desarrollo de la Indagación en el nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Rol del maestro - Actividades científicas - Uso de recursos para la indagación

Anexo 2. Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;


 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Suplente ASESOR
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAVELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dra. Militzia Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESICA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militzia Novoa Seminario ASESOR
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. María Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISPE YESSELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDITIVOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN; HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria, Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NÚMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militzá Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAVELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SÚNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militzá Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militzá Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militzá Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSTYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militzá Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. ML.SR/DG.EESPPP
fua.

Anexo 3. Reporte de Turnitin

TRABAJO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

 1	hdl.handle.net Internet	274 palabras — 2%
 2	repositorio.un.edu.pe Internet	104 palabras — 1%
 3	repositorio.uladech.edu.pe Internet	99 palabras — 1%
 4	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	86 palabras — 1%
 5	www.slideshare.net Internet	78 palabras — 1%
 6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	63 palabras — < 1%
 7	repositorio.une.edu.pe Internet	57 palabras — < 1%
 8	www.coursehero.com Internet	53 palabras — < 1%
 9	riuma.unma.es Internet	52 palabras — < 1%
 10	www.researchgate.net Internet	52 palabras — < 1%

 11	repositorio.unamba.edu.pe Internet	48 palabras — < 1%
 12	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	41 palabras — < 1%
 13	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Internet	41 palabras — < 1%
 14	ddd.uab.cat Internet	36 palabras — < 1%
 15	repositorio.uta.edu.ec Internet	31 palabras — < 1%
 16	repositorio.eesppvab.edu.pe Internet	28 palabras — < 1%
 17	issuu.com Internet	24 palabras — < 1%
 18	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	23 palabras — < 1%
 19	dspace.unl.edu.ec Internet	21 palabras — < 1%
 20	repositorio.uct.edu.pe Internet	21 palabras — < 1%
 21	sedici.unlp.edu.ar Internet	21 palabras — < 1%
 22	alicia.concytec.gob.pe Internet	20 palabras — < 1%
 23	mriuc.bc.uc.edu.ve Internet	20 palabras — < 1%

 11	repositorio.unamba.edu.pe Internet	48 palabras — < 1%
 12	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	41 palabras — < 1%
 13	repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe Internet	41 palabras — < 1%
 14	add.uab.cat Internet	36 palabras — < 1%
 15	repositorio.uta.edu.ec Internet	31 palabras — < 1%
 16	repositorio.eesppvab.edu.pe Internet	28 palabras — < 1%
 17	issuu.com Internet	24 palabras — < 1%
 18	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	23 palabras — < 1%
 19	dspace.unl.edu.ec Internet	21 palabras — < 1%
 20	repositorio.uct.edu.pe Internet	21 palabras — < 1%
 21	sedici.unlp.edu.ar Internet	21 palabras — < 1%
 22	alicia.concytec.gob.pe Internet	20 palabras — < 1%
 23	mriuc.bc.uc.edu.ve Internet	20 palabras — < 1%

36	ri.bib.udo.edu.ve <small>Internet</small>	12 palabras — < 1%
37	scielo.senescyt.gob.ec <small>Internet</small>	12 palabras — < 1%
38	1library.co <small>internet</small>	11 palabras — < 1%
39	Miguel Ángel Lema Carrera, Jhuliana Katherine Quizphe Quizphe, Lorena Beatriz Quinche Perez, Luis Edison Villacis Domínguez et al. "Uso de simuladores digitales (GeoGebra, PhET) para la enseñanza conjunta de Matemática y Física", Revista Ciencias de la Educación y el Deporte, 2025 <small>Crossref</small>	11 palabras — < 1%
40	uvadoc.uva.es <small>internet</small>	11 palabras — < 1%
41	www.unesco.cl <small>Internet</small>	11 palabras — < 1%
42	www.upf.edu <small>Internet</small>	11 palabras — < 1%
43	María Teresa Mateo Girona, Teresa Gómez Sáenz de Miera. "Generación de estrategias de lectura inferencial de textos académicos mediante herramientas de IA", Investigaciones Sobre Lectura, 2024 <small>Crossref</small>	10 palabras — < 1%
44	foros.astroseti.org <small>internet</small>	10 palabras — < 1%
45	iucn.org <small>Internet</small>	10 palabras — < 1%

 46	postgrado.ube.edu.ec Internet	10 palabras — < 1%
 47	rdu.unc.edu.ar Internet	10 palabras — < 1%
 48	repositorio.puce.edu.ec Internet	10 palabras — < 1%
 49	repositorio.unc.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%
 50	repositorio.utn.edu.ec Internet	10 palabras — < 1%
 51	revistas.uned.es Internet	10 palabras — < 1%
 52	www.revistacontextoucen.cl Internet	10 palabras — < 1%
 53	www.soulofmiami.org Internet	10 palabras — < 1%

54  54 DESACTIVADO

55  55 ACTIVADO

56  56 < 10 PALABRAS

57  57 DESACTIVADO