

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Aprendizaje Significativo del Nivel de Educación
Primaria**

Trabajo de Investigación Presentado por:

IPANAQUE OLIVARES, Rosa Marilyn

ID ORCID:0009-0008-8443-0927

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPÚ PEDRERA , Cecilia Alejandrina

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”

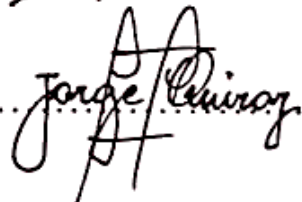


Aprendizaje Significativo del Nivel de Educación Primaria

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Lic. Gustavo Reto Yarleque.....

Miembro Secretario: Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas.....

PIURA - PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

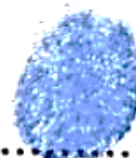
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Aprendizaje Significativo del Nivel de Educación
Primaria**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

IPANAQUE OLIVARES, Rosa Marilyn:



PIURA – PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación.

Certifica:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **IPANAQUE OLIVARES ROSA MARILYN** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

9%

Distrito veintiséis de octubre, 26 de febrero del 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Unidad de Formación Continua
Piura
Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
COD. M-36-135-6851M

Mg. CASP/JUFC
mcl



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres IPANAQUE OLIVARES ROSA MARILYN identificada con DNI
N°42663672 Correo electrónico marilynipanaque21@gmail.com

Código de alumno :42663672 ID ORCID: : 0009-0008-8443-0927

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje Significativo del Nivel de Educación Primaria

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor (a) .ROSA MARILYN IPANAQUE OLIVARES

Asesor (a) Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA

ID ORCID Asesor: 0009-0003-2181-5313

DNI N° 02646547

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional) Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

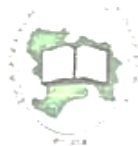
GESTIÓN DE LAS INTERACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE EN SU APRENDIZAJE.

Distrito Veintiséis de octubre, 26 de febrero del 2026

ROSA MARILYN IPANAQUE OLIVARES
DNI N° 42663672



Mg. CASPI/JUFC
md.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, ROSA MARILYN IPANAQUE OLIVARES, identificado con DNIN°42663672 como autor

(a) del trabajo de investigación titulado: **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 26 de febrero del 2026




ROSA MARILYN IPANAQUE OLIVARES
DNI. N° 42663672



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado: **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** - Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **ROSA MARILYN IPANAQUE OLIVARES**, identificada con DNI N° 42663672 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 8 de enero 2026


Mg Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DNI N° 02646547

Mg. CASP/JUFC
md.

Dedicatoria

A mi esposo padres e hijos quienes hicieron lo posible la culminación de mis estudios que han estado siempre apoyándome motivándome a cada momento a salir adelante y cumplir mi meta.

Rosa

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría a mi familia por su apoyo incondicional para poder culminar este grado de bachiller.

Rosa

Índice de Contenido

Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesor (A).....	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción	14
Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica	16
1.1. Objetivo General	16
1.2. Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la Investigación.....	17
Capítulo II. Marco Teórico Conceptual	18
2.1. Aspectos Conceptuales del Aprendizaje Significativo	18
2.1.1. Definición de Aprendizaje Significativo	18
2.1.2. Características del Aprendizaje Significativo.....	20
2.1.3. Importancia del Aprendizaje Significativo	23
2.1.4. Tipos de Aprendizaje Significativo	24
2.2. Teorías que Sustentan el Aprendizaje Significativo del Nivel Primario	30
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	30
2.2.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky.....	33
2.2.3. Teoría del Constructivismo Cognitivo de Piaget.....	37
2.2.4. Teoría del Aprendizaje Significativo de Novak	38
2.2.5. Teoría Humanista de Freire y la Pedagogía del Amor.....	39
2.3. Beneficios y Ventajas del Aprendizaje Significativo	41

2.3.1. Beneficios del Aprendizaje Significativo	41
2.3.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo	43
2.3.3. Rol del Docente en la Promoción del Aprendizaje Significativo	45
Capítulo III. Metodología de Análisis de la Información	49
3.1. Descripción de la Metodología.....	49
Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones	52
4.1. Conclusiones	52
4.2. Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	59
Anexo 1: Matriz de Consistencia y Ejes Temáticos	59
Anexo 2: Resolución Directoral N° 140-2025 de Aprobación del Trabajo de Investigación	60
Anexo 3: Resolución Directoral N°001-2026 de Aprobación del Trabajo de Investigación	61
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	62

Índice de Figuras

Figura 1 Teorías que Sustentan el Aprendizaje Significativo	41
Figura 2 Beneficios del Aprendizaje Significativo	43
Figura 3 Ventajas del aprendizaje significativo	45
Figura 4 Rol del docente en la promoción del aprendizaje significativo	48
Figura 5 Principales bases de datos y repositorios académicos utilizados.....	50
Figura 6 Tipos de documentos revisados en el trabajo de investigación	51

Introducción

El aprendizaje significativo constituye un enfoque pedagógico esencial que permite a los estudiantes construir conocimientos duraderos a partir de la relación entre saberes previos y nuevos contenidos. Según Bellido (2024), su desarrollo en el nivel primaria es fundamental, ya que favorece la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la aplicación funcional de lo aprendido en contextos reales. De igual forma, promueve la motivación, la participación activa y el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para un aprendizaje significativo a lo largo de su formación académica (Osorio, 2025).

El estudio se desarrolla en concordancia con el Programa Curricular orientado a la promoción de aprendizajes significativos, tal como lo establece el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), el cual enfatiza un enfoque por competencias centrado en el estudiante. Desde esta perspectiva, se prioriza la construcción activa del conocimiento a partir de los saberes previos, la experiencia y la interacción con el entorno. Asimismo, se promueve una enseñanza contextualizada, reflexiva y participativa que favorece la comprensión, la aplicación del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primaria.

El trabajo de búsqueda de literatura pertinentes se realizó mediante diversos motores de búsqueda y bases de datos académicas, entre las que destacan por su uso: Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y Latindex. También se usó el repositorio nacional Alicia - Concytec, y el repositorio del Ministerio de Educación (MINEDU). Finalmente, para los libros especializados se usó Google Books, al cual se tiene acceso a textos completos o parciales de libre acceso en torno al aprendizaje significativo en el contexto de educación primaria.

Este estudio se realizó con la finalidad de analizar la fundamentación teórica del aprendizaje significativo en la educación primaria, identificando sus principales aproximaciones conceptuales, fundamentos teóricos y teorías pedagógicas que lo sustentan, así como los beneficios que aporta al proceso educativo. A partir de ello, se pretende brindar información relevante y actualizada a docentes y profesionales del

ámbito educativo, contribuyendo al fortalecimiento de prácticas pedagógicas que promuevan aprendizajes comprensivos, duraderos y contextualizados, orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primero presenta los objetivos y la justificación de la investigación académica. El segundo desarrolla el marco teórico conceptual, abordando aspectos conceptuales, teorías pedagógicas y beneficios del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria. En el tercer capítulo, se detalla la metodología utilizada para la revisión de literatura, especificando el tipo y enfoque de investigación, así como el procedimiento de búsqueda de información y el balance de los documentos revisados. Finalmente, el cuarto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones, alineadas con los objetivos del estudio.

En conclusión, el aprendizaje significativo se consolida conceptualmente como un enfoque pedagógico que prioriza la comprensión y la integración de nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante. Su importancia en la educación primaria radica en que favorece procesos de aprendizaje más profundos, funcionales y duraderos. Desde la teoría de Ausubel et al. (1983), este enfoque destaca el papel de la organización cognitiva y la motivación para aprender. En los estudiantes de nivel primaria, el aprendizaje significativo fortalece el pensamiento crítico, la autonomía, la participación activa y la transferencia de lo aprendido a situaciones cotidianas.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los aportes teóricos que explican el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.

1.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales aproximaciones conceptuales del aprendizaje significativo en el nivel primario.
- Explicar las teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje significativo del nivel primario.
- Describir los beneficios del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.

1.3 Justificación de la Investigación

Esta investigación se justifica teóricamente en realizar una revisión actualizada del aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria, abordando diferentes perspectivas teóricas y conceptuales. Entre las teorías principales se encuentra la de Ausubel et al. (1983), desde la teoría del aprendizaje significativo, que propone que el aprendizaje se produce cuando la nueva información se vincula de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante, generando una comprensión perdurable. También Freire (1996), desde la teoría humanista y la pedagogía del amor, señala que el aprendizaje se edifica a través del diálogo, la motivación y el respeto por la experiencia del educando.

Metodológicamente, este estudio realizó una revisión sistemática de la literatura, lo que permitió analizar la información de manera organizada y en línea con los objetivos planteados. Para ello se revisaron diferentes fuentes de información, como artículos científicos, revistas indexadas, libros especializados, informes de tesis. También se emplearon motores de búsqueda académicos como Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex y otros repositorios académicos nacionales e internacionales. De esta manera se aseguró que los documentos revisados sean pertinentes a la temática de la investigación.

Los beneficiarios de esta investigación son los docentes de educación primaria, que tendrán un marco teórico-conceptual sobre el aprendizaje significativo y podrán fortalecer sus prácticas pedagógicas con estrategias enfocadas en la comprensión y participación activa del educando. Asimismo, los estudiantes de este nivel lograrán aprendizajes más profundos, contextualizados y perdurables, que apoyen su motivación, autonomía y pensamiento crítico, para su formación integral y mejorar su desempeño escolar y social.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Aspectos Conceptuales del Aprendizaje Significativo

2.1.1. Definición de Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se define como un proceso mediante el cual el nuevo material se vincula de manera lógica y relevante con el conocimiento que el estudiante ya posee. Esto quiere decir que las ideas novedosas se conectan con elementos importantes de la estructura mental del alumno, tales como conceptos, proposiciones, representaciones visuales o símbolos que ya tienen significado para él. De esta forma, se facilita una comprensión profunda y duradera del material aprendido, en contraposición a la simple memorización.

Según Rivera (2004), el aprendizaje significativo es un proceso activo y dinámico en el que el individuo construye y modifica sus representaciones personales del mundo a través de la interacción constante con su entorno. No se trata simplemente de recibir información de forma pasiva, sino de integrar la nueva información con los conocimientos previos, evaluar y reflexionar sobre ella, y personalizar el conocimiento para adaptarlo a las propias experiencias y valores. Este proceso habilita al aprendiz a tomar decisiones informadas y a la adaptación a situaciones futuras.

Por tanto, ello implica la capacidad del estudiante de realizar juicios de valor en los que expresa sus puntos de vista al enfrentar nuevas situaciones, basados en experiencias pasadas, valores personales y criterios de relevancia contextual, facilitando así la toma de decisiones informadas y la adaptación futura. Además, cada estudiante personaliza este aprendizaje, construyendo significados únicos que guían sus acciones y decisiones, ya que esta construcción no es homogénea sino que responde a factores individuales y contextuales.

De acuerdo con Rivas (2008), el aprendizaje significativo se concibe como un procedimiento en el que la persona pone en funcionamiento sus vivencias y saberes anteriores con el fin de crear vínculos con el contenido novedoso que se le presenta. Esta forma de aprendizaje trasciende la simple retención de datos, como es el caso del aprendizaje memorístico, puesto que implica una incorporación profunda del saber nuevo con lo que ya se domina, haciendo posible que sea entendido y se le asigne un sentido. A través de este procedimiento, quien aprende no solo asimila el contenido, sino que también lo reelabora, lo relaciona con su entorno y lo utiliza en diversas situaciones. Los resultados de esta forma de aprendizaje pueden manifestarse de distintas maneras, como en la aptitud para expresar los nuevos saberes con vocabulario propio, mediante la elaboración de actividades gráficas, operaciones de distinción o la solución de problemas, evidenciando así una comprensión activa y funcional del contenido aprendido.

Latorre (2017) se refiere al aprendizaje significativo como el proceso en el que el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos que ya posee, dándole sentido a lo que aprende y entendiéndolo en profundidad. El constructivismo propone que el aprendizaje se construye cuando la nueva información se conecta con el conocimiento previo del estudiante, creando así un significado propio. Mientras que la memorización de datos no implica comprensión, el aprendizaje significativo implica entender y poder aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de la vida real, asegurando aprendizajes perdurables, funcionales y útiles para la vida del estudiante en diferentes contextos educativos y sociales.

En resumen, las definiciones del aprendizaje significativo convergen en que este proceso se fundamenta en la conexión de la nueva información con los conocimientos previos del estudiante, buscando una comprensión profunda que trasciende la simple memorización. Se destaca la importancia de la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales, así como la participación activa del estudiante en su construcción. Además, se subraya la relevancia personal del conocimiento y su capacidad para transformar y enriquecer los saberes preexistentes.

2.1.2. Características del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, como explica Dávila (2000), se caracteriza por ciertas características que lo definen como un proceso profundo, consciente y funcional, dirigido a la comprensión verdadera del conocimiento. Como señalan Ausubel et al. (1983), este aprendizaje va más allá de la memorización mecánica y busca integrar nuevos conocimientos con los conocimientos previos del estudiante. También considera al estudiante como agente activo de su aprendizaje y la intervención de factores motivacionales y afectivos, determinantes para aprendizajes significativos, útiles y permanentes en su vida escolar y personal.

El aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1983) se define como el proceso en el que la nueva información se integra en la estructura cognitiva del individuo. Ello significa que la nueva información no se integra de forma aislada y repetitiva, sino en conexión con los conocimientos previos. Al hacer estas asociaciones, el estudiante va creando redes conceptuales coherentes que apoyan la comprensión. Esta integración hace que el conocimiento sea utilizable y transferible, aplicable en situaciones diversas. De esta manera el aprendizaje se hace más sólido, significativo y aplicable a la vida del estudiante.

Otra condición de un aprendizaje significativo es el esfuerzo que el estudiante hace para vincular la nueva información con la que ya posee. Como proponen Ausubel et al. (1983), este proceso implica una participación activa, donde el estudiante analiza, reflexiona y crea conexiones conceptuales para comprender el material en profundidad. El esfuerzo beneficia no solo la retención de la información, sino también su recuperación y aplicación en diferentes contextos. Cuando el estudiante participa en forma activa en su aprendizaje, desarrolla habilidades cognitivas de alto nivel, como el razonamiento y la solución de problemas, haciendo que el aprendizaje sea significativo, accesible y utilizable en el futuro.

El aprendizaje significativo también tiene mucho que ver con la motivación, la implicación afectiva del estudiante. Como señalan Ausubel et al. (1983), cuando el material es significativo para el individuo, es decir, cuando se relaciona con sus

intereses o necesidades, éste se muestra más motivado para aprender. Esta vinculación afectiva refuerza el compromiso con el proceso de aprendizaje y facilita la comprensión del conocimiento. La motivación es un determinante para la participación y el esfuerzo cognitivo para formar relaciones. Como resultado, el aprendizaje es más perdurable, significativo y enriquecedor, desarrollando integralmente al estudiante.

Desde esa misma perspectiva, Cabrera et al. (2025) señalan que el aprendizaje significativo satisface ciertas características que permiten al educando construir el aprendizaje de manera significativa, comprensiva y aplicable. Énfasis en la relación entre la nueva información y los conocimientos previos, la reorganización cognitiva, la participación activa y el compromiso personal-emocional del estudiante. También recalca que el aprendizaje significativo va más allá de la memorización mecánica, desarrollando una comprensión rica, flexible y duradera que puede transferirse a nuevas situaciones de aprendizaje en la vida académica y diaria.

- **Enlace con los conocimientos previos:** El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante es capaz de vincular la nueva información con la información que ya posee. Esta vinculación personal hace que el material sea significativo, por lo tanto, más fácil de entender. Más que aprender datos aislados, el estudiante incorpora la información a su estructura cognitiva y puede aplicarla en situaciones reales. De este modo, el aprendizaje se transforma en algo permanente y útil, porque implica entender y aplicar la información, en lugar de solo recordarla.
- **Reajuste y enriquecimiento de los conocimientos previos:** El aprendizaje significativo crea un proceso de ajuste y enriquecimiento de los conocimientos previos del estudiante. Esto significa que la nueva información no sólo se asimila, sino que transforma, enriquece y reorganiza la información previa. A través de él, el estudiante puede rectificar errores o ideas equivocadas y elaborar conceptos más ricos y exactos. Esta evolución cognitiva hace que el conocimiento sea más comprensible y adaptable, creando así una base de conocimientos sólida y aplicable en diferentes contextos académicos y de la vida diaria.

- **Comprensión profunda y aplicación del conocimiento:** El aprendizaje significativo hace que los alumnos realmente entiendan la información que el profesor está dando, en vez de memorizarla. Esta apropiación se consigue al relacionar los nuevos contenidos con los conocimientos previos, interpretando el significado del nuevo conocimiento. Como resultado, el estudiante puede utilizar lo aprendido en otras situaciones, evidenciando la transferencia del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje se transforma en algo práctico, aplicable y significativo para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Participación activa del estudiante:** El aprendizaje significativo implica la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Implica que el estudiante no sea un ente pasivo que recibe información, sino que participa activamente en la construcción de su aprendizaje. A través del análisis, reflexión y aplicación de conocimientos, el estudiante los relaciona con sus conocimientos previos. Esta implicación activa desarrolla el pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad por el propio aprendizaje, consolidando aprendizajes perdurables y significativos.
- **Conexión personal y emocional con el conocimiento:** Aprender significativamente significa establecer una conexión personal y emocional con el conocimiento, más allá de la memorización de datos. Cuando el estudiante conecta la información con sus intereses, experiencias y conocimientos previos, el aprendizaje se vuelve más significativo. Esta participación emocional apoya la motivación intrínseca, el interés por aprender, reforzando el compromiso con el proceso de aprendizaje. A diferencia del aprendizaje memorístico, este desarrolla la comprensión y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones reales.

Dávila (2000), desde los postulados de Ausubel et al. (1983), al igual que Cabrera et al. (2025), concuerdan en que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante establece de manera consciente conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos que posee. Esta integración produce una reestructuración cognitiva, apoyando una comprensión más rica y duradera. Ambos

enfoques hacen hincapié en la agencia del estudiante, que negocia y amplía su conocimiento, corrige errores y profundiza su comprensión. También sobresalen la motivación y la conexión afectiva con los contenidos como vías para aprendizajes funcionales y duraderos, más allá de la memorización.

2.1.3. Importancia del Aprendizaje Significativo

En la actualidad, el aprendizaje significativo es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales aplicables en situaciones reales. Según Matienzo (2020), este tipo de aprendizaje se basa en la conexión de nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante, lo que resulta en una comprensión más profunda y duradera. Esta conexión permite que el estudiante construya su propio conocimiento, en lugar de simplemente recibir información pasivamente.

El aprendizaje significativo se basa en la conexión de nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante, lo que resulta en una comprensión profunda y duradera. Este enfoque trasciende la mera memorización, enfocándose en la aplicación práctica y la relevancia personal del conocimiento. De ahí que diversos autores destacan su importancia en el campo educativo, como es el caso de Posso y Barba (2023) quienes sostienen que el aprendizaje significativo no se limita al conocimiento académico, sino que también abarca el desarrollo de habilidades motrices, afectivas, cognitivas y sociales, fundamentales para el crecimiento integral del estudiante en su vida cotidiana. En lugar de enfocarse únicamente en la memorización, se busca generar conexiones significativas que faciliten una comprensión profunda y duradera.

De igual manera, se indica que este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas, habilidades que, según Posso y Barba (2023), permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales y tomar decisiones informadas. Además, Posso y Barba (2023) destacan que la importancia del aprendizaje significativo radica también en que es un proceso colaborativo que requiere la participación activa del equipo docente, fomentando la cooperación, la comunicación y el liderazgo.

Por otro lado, Celaya (2024) subraya la importancia de la metacognición dentro del aprendizaje significativo, ya que permite a los estudiantes reflexionar de manera consciente sobre su propio proceso de aprendizaje. A través de la metacognición, los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades, evalúan las estrategias que emplean y regulan su forma de aprender. Este proceso favorece el desarrollo de la autorregulación, la autonomía y la adaptación ante nuevas situaciones de aprendizaje, contribuyendo a una formación integral y a aprendizajes más efectivos y duraderos.

La importancia del aprendizaje significativo según Baque-Reyes y Portilla-Faicán (2021) es que desempeña un papel fundamental en la formación de los estudiantes. Esto se debe a que permite que los conocimientos se construyan a partir de la conexión entre lo que se aprende y las experiencias personales, así como las motivaciones que los estudiantes experimentan en su vida diaria. Esta relación no solo facilita la comprensión y la asimilación del contenido, sino que también promueve un aprendizaje más profundo, relevante y personal para el estudiante. Al integrar lo que aprenden con sus experiencias pasadas, los estudiantes no solo retienen mejor la información, sino que logran darle un sentido práctico y aplicable a su vida cotidiana. Como resultado, los conocimientos adquiridos de manera significativa no se limitan a ser memorizados temporalmente, sino que se convierten en aprendizajes duraderos, que los estudiantes pueden aplicar y reflexionar sobre ellos a lo largo de su vida.

2.1.4. Tipos de Aprendizaje Significativo

Baque-Reyes y Portilla-Faicán (2021) señalan que el aprendizaje significativo, desde la perspectiva de David Ausubel, se tipifica en tres tipos fundamentales que explican la forma en que el estudiante construye y organiza el conocimiento. Estas tipologías permiten comprender los distintos niveles de complejidad en el proceso de aprendizaje, desde la adquisición inicial de significados hasta la integración de ideas más elaboradas. En este marco, se consideran el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones, los cuales describen cómo el estudiante relaciona la nueva información con sus saberes previos, favoreciendo una comprensión progresiva, profunda y funcional del conocimiento.

2.1.4.1. El aprendizaje de Representaciones

El aprendizaje de representaciones es el nivel más básico de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel et al. (1983), en este caso refiriéndose al apego de significado al lenguaje, símbolos gráficos o visuales. Esto representa el nivel de aprendizaje que ocurre cuando el estudiante es capaz de conectar palabras, imágenes o signos con los objetos, hechos o situaciones que representan en la realidad. Esto es más que una mera asociación mecánica; es un vínculo significativo que permite que el símbolo se integre y adquiera significado en la estructura cognitiva del aprendiz. Este tipo de aprendizaje es crucial en las primeras etapas del desarrollo, ya que es fundamental para la comprensión del lenguaje, la comunicación y la capacidad de interpretar el contexto propio. Además, allana el camino para un aprendizaje más complejo en el futuro, como la formación de conceptos y proposiciones.

Los niños aprenden a identificar símbolos como las luces del semáforo en sus primeras etapas para saber cuándo cruzar la calle. Según Ausubel et al. (1983), este tipo de aprendizaje es el más básico y constituye la base sobre la cual se desarrollan otros tipos de aprendizaje. Además, explica que el aprendizaje de representaciones ocurre cuando los símbolos inconexos se asocian con sus referentes, como objetos, eventos o conceptos, y adquieren para el alumno el significado que estos referentes representan. Un ejemplo de este proceso es cuando un niño aprende que la palabra "pelota" representa el objeto físico que está viendo en ese momento. No se trata de una simple conexión entre la palabra y el objeto, sino de una relación más profunda y significativa, donde el símbolo y el objeto están vinculados de manera relevante dentro de la estructura cognitiva del niño.

En la misma línea, Dávila (2000) indica que el aprendizaje de representaciones se da principalmente en las primeras fases del desarrollo, cuando el niño aprende palabras elementales asociadas a objetos concretos de su entorno. En ella aprenden a relacionar palabras, imágenes o símbolos con objetos reales, aunque aún no sean capaces de reconocerlos como categorías conceptuales. Este tipo de aprendizaje es fundamental, ya que permite establecer las bases para la posterior construcción de

conceptos más abstractos, desarrolla el lenguaje, la comprensión del mundo y la organización inicial de la estructura cognitiva del niño.

León y Vera (2022), agrega que este tipo de aprendizaje implica la retención de palabras y otros símbolos, asociándolos con lo que representan. Un ejemplo claro de esto es cuando un niño aprende que la palabra "gato" se asocia con el animal cuadrúpedo que maúlla. Inicialmente, la palabra "gato" puede carecer de sentido hasta que la experiencia pero con el tiempo, el niño generaliza este concepto y comprende que la palabra "gato" se aplica a todos los miembros de esa especie, incluso sin necesidad de ver uno. Así, el aprendizaje de representaciones va más allá de simplemente asociar símbolos con objetos concretos; implica también la generalización y comprensión profunda de los conceptos.

Un ejemplo claro de aprendizaje de representaciones en la educación primaria es cuando el aprendiz entiende que el símbolo “+” representa la acción de sumar. Inicialmente, el signo puede carecer de significado, pero a través de la experiencia y la guía del maestro, el niño llega a comprender que este símbolo representa la combinación de cantidades. De esta manera, el símbolo matemático se vuelve significativo al relacionarlo con acciones concretas de agrupar o contar, y se integra en su estructura cognitiva.

Otro ejemplo ocurre cuando el aprendiz identifica que los colores en la bandera simbolizan su país. Inicialmente, los colores pueden ser solo elementos visuales, pero a través de actividades pedagógicas y experiencias escolares, el niño entiende que esos colores simbolizan la identidad nacional. De esta forma, el símbolo deja de ser solo una imagen y adquiere un significado cultural y social, sosteniendo el aprendizaje significativo de representaciones y ayudando a comprender el contexto social.

2.1.4.2. Aprendizaje de Conceptos

El aprendizaje de conceptos ocurre cuando el estudiante es capaz de derivar e identificar características comunes de diferentes objetos, eventos o situaciones, y crear ideas generales que simbolizan categorías mentales. Este tipo de aprendizaje, como afirma Ausubel (1983), implica una reorganización cognitiva más compleja que el

aprendizaje de representaciones, ya que va más allá de la asociación símbolo-objeto y permite al aprendiz compartir y abstraer propiedades comunes. El aprendizaje de conceptos ocurre como resultado de experiencias previas y se asimila progresivamente a la estructura cognitiva del aprendiz. A nivel primario, el aprendizaje de conceptos es crítico porque facilita la comprensión, clasificación y generalización, empoderando al aprendiz para asignar significado a su realidad y construir un conocimiento que sea significativo y funcional.

De acuerdo con Baque-Reyes y Portilla-Faicán (2021), el aprendizaje de conceptos se evidencia cuando el niño puede asociar una imagen, palabra o símbolo con la cosa real que representa (por ejemplo, asociar la palabra “globo” con la cosa real). Este proceso va más allá de la simple asociación memorística, ya que supone una apropiación gradual de las características definitorias del concepto. Desde la perspectiva pedagógica, este tipo de aprendizaje es esencial, ya que permite la construcción de significados perdurables que pueden manifestarse a través de imágenes mentales, palabras o gráficas en la estructura cognitiva del niño.

Al respecto, León y Vera (2022), indica que, el aprendizaje de conceptos se manifiesta cuando un niño, por ejemplo, establece una conexión entre la imagen o la palabra "manzana" y la fruta real que representa.. Este proceso va más allá de una simple asociación, pues posee un gran valor educativo al implicar una comprensión profunda y significativa de los conceptos, los cuales pueden expresarse visualmente, como en un dibujo., el aprendizaje de conceptos implica la integración de los elementos fundamentales del proceso de conocimiento en la estructura cognitiva. Esta integración posibilita la formación de proposiciones y el establecimiento de relaciones entre ellas.

Los conceptos se refieren a objetos, hechos o propiedades que comparten características comunes, identificándose por un nombre específico y convencional. Por ejemplo, el concepto de "perro" agrupa a todos los animales cuadrúpedos que ladran, y el concepto de "hombre" incluye a todos los seres racionales. Asimismo, la formación de un concepto, sin la observación directa del objeto que representa, es un proceso complejo de abstracción que generalmente comienza en la adolescencia. En

los niños, el aprendizaje de conceptos es más concreto. Los estudiantes, aprenden el concepto de "perro" al ver uno en persona, en fotos o en videos.

Un ejemplo de aprendizaje de conceptos es la comprensión que tiene el estudiante del concepto de “fruta”. Mientras observa y manipula diversos tipos de alimentos, como plátanos, naranjas y manzanas, el niño identifica características comunes como ser comestibles y provenir de plantas. A partir de este punto, construye el concepto general de fruta y, más allá de ejemplos aislados, logra clasificar de manera significativa nuevos alimentos en esta categoría.

Otro ejemplo ocurre cuando el estudiante aprende el concepto de medios de transporte. Al observar automóviles, bicicletas, autobuses y trenes, el niño identifica que todos sirven para trasladar personas o cosas de un lugar a otro. Así, el aprendizaje no se queda en el reconocimiento de objetos individuales, sino que integra diversas experiencias para formar un concepto general que se puede usar en varios contextos y situaciones cotidianas.

2.1.4.3. Aprendizaje de Propositiones

El aprendizaje de proposiciones es el nivel más complejo de aprendizaje significativo, ya que implica comprender las ideas expresadas en enunciados que relacionan conceptos entre sí. Ausubel et al. (1983) señala que este tipo de aprendizaje ocurre cuando un estudiante incorpora nuevas proposiciones en su estructura cognitiva, relacionándolas de manera lógica y significativa con el conocimiento previamente adquirido. A diferencia de la memorización de frases, aprender una proposición implica una comprensión del significado general del enunciado. Este tipo de aprendizaje es beneficioso para razonar, explicar y transferir conocimiento. En la educación primaria, el desarrollo del pensamiento crítico es esencial, ya que permite a los estudiantes comprender relaciones causales, emitir juicios y explicar fenómenos en su entorno.

Baque-Reyes y Portilla-Faicán (2021) consideran que el aprendizaje de proposiciones implica la comprensión del significado de las ideas expresadas en forma

de declaraciones. En esta etapa, se conectan las palabras para construir una idea nueva, lo que resulta en un nuevo significado integrado a la estructura cognitiva del individuo. En otras palabras, el aprendizaje de proposiciones no se trata simplemente de memorizar palabras, sino de entender cómo se relacionan entre sí para formar ideas completas y significativas. Este proceso de comprensión es fundamental para la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico.

Gutiérrez (1986), por su parte sostiene que el aprendizaje de proposiciones supera la simple memorización de palabras y sus representaciones. Desde su perspectiva, el objetivo del aprendizaje significativo no es solo asociar palabras con conceptos, sino alcanzar una comprensión profunda de las ideas expresadas en proposiciones verbales. En este sentido, el aprendizaje de proposiciones implica captar el significado de ideas que van más allá de las equivalencias directas entre palabras y objetos, enfocándose en entender las relaciones y estructuras articuladas por las proposiciones.

Siguiendo esa línea de ideas señala que el aprendizaje significativo de proposiciones no se limita a aprender proposiciones que refuerzan una equivalencia representativa, sino que debe incluir la comprensión de proposiciones que comunican ideas más complejas o abstractas. Este proceso de comprensión requiere que el estudiante no solo asocie términos, sino que también sea capaz de comprender las relaciones entre los conceptos, evaluar las ideas expresadas y aplicarlas en nuevos contextos. Esto permite una construcción de conocimiento más significativa, donde el aprendizaje no se reduce a la repetición de información, sino a la integración de nuevas ideas dentro de la estructura cognitiva del estudiante. Por ello, Gutiérrez (1986) concibe la idea que, el aprendizaje de proposiciones está estrechamente vinculado con el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de formular juicios sobre la información adquirida.

Un ejemplo del aprendizaje de proposiciones se ilustra cuando el estudiante entiende “Las plantas necesitan agua y luz para crecer” Esto no es una cuestión de mera memorización de la frase, sino de entender las relaciones entre los conceptos de planta, agua, luz y crecimiento. Cuando un niño ve plantas en el aula o en casa,

prácticamente “verifica” esta proposición e integra este conocimiento en su capacidad para cuidar otras plantas en varios contextos.

Otro ejemplo de aprendizaje de proposiciones se puede apreciar cuando el estudiante comprende que “al sumar dos números se obtiene una cantidad mayor”. Esta proposición involucra relacionar los conceptos de número, suma y cantidad. Mediante estas actividades prácticas, como contar objetos o resolver situaciones cotidianas, el niño comprende la relación lógica expresada en el enunciado. De forma el aprendizaje no se limita a repetir una operación, sino que permite entender su significado y aplicar este conocimiento en diferentes situaciones matemáticas reales.

2.2. Teorías que Sustentan el Aprendizaje Significativo del Nivel Primario

Dentro de las teorías pedagógicas que influyen en el aprendizaje significativo, el constructivismo se erige como la teoría que apoya el proceso de aprendizaje, como un proceso activo de construcción. Para Otero et al. (2023), desde el constructivismo el educando construye nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos, la experiencia y el contexto en el que vive. El constructivismo implica participación, reflexión, mediación pedagógica, dimensiones cognitivas, sociales y afectivas. De esta manera, sustenta las teorías del aprendizaje significativo, generando aprendizajes comprensivos, funcionales y perdurables, orientados al desarrollo integral del educando y la aplicación del conocimiento en situaciones reales.

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría de Ausubel, según Viera (2013), se sitúa dentro del campo de la Psicología Cognitiva, la cual parte de la premisa de que existe una estructura mental que organiza el conocimiento de cada individuo. Esta estructura debe ser considerada al planificar la enseñanza, ya que sirve como base para que el estudiante pueda procesar nueva información. Esto requiere conocer y explorar los factores tanto mentales como motivacionales de los estudiantes.

Para Ausubel et al. (1983), lo que el estudiante ya conoce es lo que más influye en su aprendizaje, ya que éste se produce cuando establece vínculos entre la nueva

información y su estructura cognitiva anterior. La estructura cognitiva es la forma en que el individuo tiene organizado en su mente el conjunto de conceptos, ideas y relaciones que posee sobre un dominio del conocimiento. En esta línea, para guiar el aprendizaje, entonces, hay que saber no sólo cuánto sabe el alumno, sino cómo tiene estructurada la información que ya posee. Los postulados del aprendizaje significativo posibilitan el diseño de instrumentos metacognitivos capaces de revelar esta estructura cognitiva, posibilitando una enseñanza más adecuada. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje no inicia con mentes en blanco, sino que se basa en los conocimientos previos que posee el estudiante y que pueden ser utilizados para enriquecer su aprendizaje de forma significativa.

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de manera no arbitraria y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Esto implica que, en el proceso educativo, es necesario considerar lo que el estudiante ya sabe, de modo que se establezca una conexión con lo que debe aprender. Este proceso ocurre si el educando posee conceptos estables y definidos en su estructura cognitiva, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo tiene lugar cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante (o "subsunsor") preexistente en la estructura cognitiva, lo que permite que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones sean aprendidos de manera significativa, siempre y cuando haya conceptos relacionados ya claros y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.

Desde esta perspectiva teórica, se puede afirmar que el rasgo más distintivo del aprendizaje significativo radica en su capacidad para generar una conexión profunda entre el conocimiento previo más relevante del individuo y la nueva información. Esta conexión no se limita a una simple asociación, sino que implica una integración sustancial y no arbitraria de la nueva información en la estructura cognitiva existente. Este proceso favorece la diferenciación, el desarrollo y la estabilidad de los conceptos previos (subsunsores), y en consecuencia, de toda la estructura cognitiva en su conjunto.

Al respecto, Viera (2013) indica que esta teoría considera que la estructura mental de cada persona se organiza de manera jerárquica, con las ideas y conceptos ordenados según su nivel de generalización. De esta forma, algunos conceptos subordinan o incluyen a otros. El material se asimila a través de diversos procesos, siendo el aprendizaje subordinado o por subsunción la forma fundamental del aprendizaje significativo. Esto implica que los conceptos más específicos, es decir, los incluidos, se incorporan en conceptos más generales. Alternativamente, en el proceso de supraordenación, se adquieren nuevas ideas generales que abarcan conceptos más específicos. Siguiendo este principio, se puede organizar y elaborar jerárquicamente el material con potencial significativo, facilitando su capacidad de inclusión y relación, lo que permite que se pueda aprender de manera significativa a partir de los conceptos integradores del sujeto.

Por otro lado, Viera (2013) expone las críticas que diversos investigadores han formulado hacia la teoría de Ausubel, señalando que esta presenta limitaciones y cuestionamientos importantes que requieren ser abordados y superados. Una de las críticas más frecuentes, y con fundamento, es su incapacidad para integrar otros tipos de aprendizaje, como el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje cooperativo. Además, la teoría limita la internalización del conocimiento a los procesos de subsunción y supraordenación, dejando de lado otras formas de organización e interiorización del conocimiento que han sido demostradas recientemente. Si bien es cierto que la teoría de Ausubel no abarca otras modalidades de aprendizaje, también es innegable que el aprendizaje por recepción sigue siendo una práctica común en las aulas. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se presenta como una alternativa atractiva y efectiva, especialmente en aquellas materias que involucran un gran número de relaciones conceptuales y fórmulas que pueden ser transmitidas siguiendo la metodología propuesta por Ausubel.

Según Solano (2002), basándose en la teoría de Ausubel, el aprendizaje en el aula se sitúa en dos dimensiones: repetición-aprendizaje significativo y recepción-descubrimiento. En el aprendizaje por recepción, el contenido se presenta al alumno, quien debe relacionarlo con su estructura cognitiva para recordarlo o usarlo como base

para nuevo aprendizaje. En el aprendizaje por descubrimiento, el alumno descubre el contenido antes de asimilarlo. Ausubel define el aprendizaje significativo como la conexión sustantiva y no arbitraria entre el nuevo contenido y los conocimientos previos del alumno, atribuyendo significado al material mediante la actualización de esquemas de conocimiento. El cerebro organiza la información en una jerarquía conceptual, conectando elementos antiguos y nuevos, y los conceptos se diferencian y complican con nuevas experiencias. Para el aprendizaje significativo, el material debe tener significado lógico, estar organizado y relacionarse con los conocimientos previos del alumno.

El docente debe conocer el nivel cognoscitivo del alumno para que el nuevo material tenga significado. El fracaso escolar puede deberse a la falta de conocimiento del docente sobre el nivel del alumno. El aprendizaje es significativo cuando la nueva información se relaciona con los conceptos existentes en la mente del alumno. Ausubel destaca tres tipos de aprendizaje significativo por recepción: representaciones, conceptos y proposiciones. Ausubel desarrolló la teoría de la asimilación del aprendizaje cognoscitivo, mostrando cómo el aprendizaje escolar puede ser significativo y que la recepción no es necesariamente repetitiva. Su énfasis en el aprendizaje significativo sobre el repetitivo y la claridad con que describió el papel de los conocimientos previos son grandes aportes. Ausubel demostró que la recepción puede conducir al aprendizaje significativo y propuso los organizadores previos como puentes cognitivos entre nuevos conceptos y conocimientos existentes.

2.2.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky

Shunk (2017) plantea la teoría sociocultural del aprendizaje se centra en la importancia del entorno social para el desarrollo y el aprendizaje. Vygotsky (1978), consideraba que el entorno influye en la cognición a través de herramientas culturales, como objetos, lenguaje e instituciones sociales. La interacción social es fundamental para coordinar estos factores y facilitar el desarrollo. El cambio cognitivo se produce al utilizar estas herramientas en interacciones sociales, internalizándolas y transformándolas mentalmente.

Esta teoría es descrita también como un constructivismo dialéctico, ya que enfatiza la interacción entre las personas y su entorno. La mediación es un mecanismo clave en esta teoría, donde las herramientas psicológicas (lenguaje, signos, símbolos) median los procesos mentales superiores. Los adultos juegan un papel fundamental al enseñar estas herramientas a los niños a través de la actividad compartida. Como consecuencia, la teoría de Vygotsky destaca la importancia del entorno social y las herramientas culturales en el desarrollo cognitivo, considerando la interacción y la mediación como elementos esenciales para el aprendizaje y la transformación mental.

Shunk (2017) indica que las principales ideas que se pueden destacar en la teoría de Vygotsky son las siguientes: En primer término, se debe poner énfasis en la importancia fundamental de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo. Según esta perspectiva, el conocimiento no se construye de forma individual, sino a través de la colaboración y el diálogo entre personas. Las interacciones sociales son el motor que impulsa el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades. Otro aspecto importante de la teoría es el concepto de autorregulación, que se desarrolla a medida que los individuos internalizan las acciones y operaciones mentales observadas en las interacciones sociales. Este proceso de internalización permite a los individuos regular su propio pensamiento y comportamiento, construyendo una representación interna de las herramientas culturales.

De igual manera, en este enfoque teórico, el desarrollo humano se entiende como un proceso de transmisión cultural en el que las herramientas, como el lenguaje y los símbolos, desempeñan un papel esencial. Esta evolución del lenguaje refleja cómo, a medida que los niños interactúan con su entorno, van interiorizando las estructuras y funciones del lenguaje, transformándolo en un medio para pensar y entender el mundo. A través de esta internalización, el lenguaje deja de ser simplemente un instrumento para comunicarse con los demás y se convierte en una herramienta mental que permite organizar el pensamiento, planificar acciones y reflexionar sobre experiencias pasadas. En última instancia, el lenguaje se convierte en la base de los procesos cognitivos complejos, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autorregulación.

Este proceso de internalización también subraya la influencia de la cultura y el contexto social en la formación del pensamiento, ya que es a través de las interacciones sociales que los niños adquieren las formas de pensar y los conocimientos que luego serán fundamentales en su desarrollo cognitivo. La zona de desarrollo próximo (ZDP) es otro concepto central. Representa la brecha entre lo que un individuo puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros. Las interacciones con adultos y compañeros dentro de la ZDP son fundamentales para el desarrollo cognitivo, ya que proporcionan el apoyo necesario para superar los límites actuales y alcanzar un nivel superior de comprensión y habilidad.

Shunk (2017) explica que la ZDP es la diferencia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Representa el potencial de aprendizaje que se puede alcanzar con la instrucción adecuada, y refleja el nivel de preparación o capacidad intelectual del estudiante en un área específica. En la ZDP, el aprendizaje se produce a través de la colaboración entre el docente y el estudiante en tareas complejas. Durante este proceso, se intercambian herramientas culturales, lo que lleva a un cambio cognitivo en el estudiante. La internalización de esta interacción mediada culturalmente resulta en una transformación cognitiva. Es importante destacar que el aprendizaje en la ZDP requiere una participación activa y guiada, y que los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que aplican su propia comprensión a lo que aprenden.

En concordancia con lo anterior, Rodríguez y Torres (2023), destacan que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto central en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. La ZDP representa el espacio donde el aprendizaje se optimiza mediante la guía experta, marcando la diferencia entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y lo que puede alcanzar con el apoyo de un mentor, un compañero más capaz o un maestro. Por ejemplo, cuando un niño aprende a cantar, al comienzo, se siente inseguro y necesita orientación para comprender las notas y coordinar su voz. Con la paciencia y el estímulo del docente, el niño practica las melodías, superando la torpeza inicial hasta lograr cantar con fluidez y expresión. Este proceso ilustra cómo la ZDP facilita el logro de aprendizajes.

En este contexto de interacción social, la ZDP permite al niño explorar habilidades que aún no domina, pero que son alcanzables con el acompañamiento adecuado. Es un espacio dinámico que se expande a medida que el niño avanza, enfrentando nuevos retos y superando sus límites en el arte musical. Para los educadores, la ZDP es una herramienta esencial en la planificación educativa. Implica diseñar experiencias de aprendizaje que desafíen al estudiante sin sobrecargarlo, proporcionando el apoyo necesario para desarrollar su potencial musical y creativo. El rol del maestro como guía experto es fundamental en este proceso. Facilita oportunidades para que los estudiantes colaboren, aprendan de personas más experimentadas y accedan a recursos educativos y tecnológicos.

En este contexto, el andamiaje es útil cuando un profesor desea brindar a los estudiantes cierta información o realizar partes de una tarea por ellos, de manera que los alumnos puedan centrarse en la parte de la tarea que intentan dominar. Por ejemplo, si un docente estuviera trabajando con sus alumnos de tercer grado en la organización de enunciados dentro de un párrafo para expresar ideas de forma lógica, podría comenzar proporcionándoles los enunciados, incluyendo el significado y la ortografía de las palabras, para que estos aspectos no interfirieran con la tarea principal. A medida que los estudiantes mejoren en la organización de las ideas, el profesor podría pedirles que escribieran sus propios párrafos, pero seguiría ayudándolos con el significado y la ortografía de las palabras. Con el tiempo, los estudiantes asumirán por completo esas funciones.

Shunk (2017) también señala que una aplicación que refleja las ideas de Vygotsky es la enseñanza recíproca, que consiste en un diálogo interactivo entre un profesor y un pequeño grupo de estudiantes. Al principio, el docente guía las actividades, y luego, tanto él como los estudiantes se alternan en el rol de maestro. Por ejemplo, si los estudiantes están aprendiendo a hacer preguntas durante la lectura para mejorar su comprensión, la secuencia de enseñanza podría comenzar con el profesor mostrando una estrategia de indagación para medir el nivel de comprensión. Desde la perspectiva de Vygotsky, la enseñanza recíproca incluye la interacción social y el andamiaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades.

2.2.3. Teoría del Constructivismo Cognitivo de Piaget

El constructivismo cognitivo de Piaget postula que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción del individuo con el mundo. Afirmó que el aprendizaje es un proceso interno, que se apoya en el desarrollo cognitivo del individuo y en la organización sucesiva de sus estructuras mentales. Como argumenta Cardona (2024), este proceso se logra gracias a los mecanismos de asimilación y acomodación, que permiten incorporar nueva información y alterar los esquemas existentes. Desde esta mirada, aprender implica reconstruir permanentemente el conocimiento, donde el error es inherente al proceso de aprendizaje y permite el desarrollo intelectual.

En el constructivismo cognitivo, el estudiante es constructor de su aprendizaje, explorando, experimentando y reflexionando sobre su realidad. Desde esta mirada destaca las etapas del desarrollo cognitivo, donde cada una tiene características que determinan la manera en que los niños entienden el mundo (Osorio, 2025). En el ámbito educativo, esta teoría enfatiza la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje apropiadas para la edad y el nivel cognitivo del estudiante, privilegiando las actividades manipulativas, el descubrimiento dirigido y la resolución de problemas, las cuales ayudan a desarrollar el pensamiento lógico, crítico y autónomo.

El constructivismo cognitivo y el aprendizaje significativo se relacionan en que el aprendizaje se logra cuando el individuo reorganiza sus esquemas mentales a través de nuevas experiencias. Para Piaget (1984), el conocimiento se hace relevante cuando crea un desequilibrio cognitivo que lleva al estudiante a buscar soluciones y construir nuevos entendimientos. Esto hace que los aprendizajes no sean memorísticos, sino comprensivos y perdurables. Al relacionar los conocimientos previos con nuevas situaciones problemáticas, el estudiante va construyendo sus propios significados y reforzando la posibilidad de transferirlos a situaciones diferentes.

Esta teoría es una base para entender cómo aprenden los estudiantes, ya que el conocimiento se construye a medida que interactúan con el mundo. Como afirma Cardona (2024), esta teoría capacita al educador para crear experiencias de aprendizaje apropiadas para el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, fomentando la

exploración, reflexión y resolución de problemas. Además, apoya la autonomía, el pensamiento lógico y la habilidad de aprender a aprender, necesarias para alcanzar aprendizajes significativos. Su uso en la etapa de educación primaria es muy apropiado, ya que da respuesta a las necesidades cognitivas de esta etapa, reforzando aprendizajes significativos y funcionales.

2.2.4. Teoría del Aprendizaje Significativo de Novak

Según Moreyra (1997), la teoría de Novak brindó una visión más humana al aprendizaje significativo, sin perder de vista los aspectos cognitivos. Según esta teoría, el aprendizaje significativo no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la vivencia de emociones, lo que finalmente influye en la acción. Para que este tipo de aprendizaje se dé, es fundamental que el contenido sea relevante para el aprendiz y que este esté dispuesto a integrar el nuevo conocimiento de manera sustantiva y no arbitraria con su estructura cognitiva, en la cual se encuentran los conocimientos previos. En otras palabras, para que el aprendizaje sea significativo, el estudiante debe estar dispuesto a conectar el nuevo contenido con su conocimiento previo de manera lógica y no literal. Si el estudiante solo busca memorizar la información de forma arbitraria, el aprendizaje será puramente mecánico, independientemente de la relevancia del material.

La disposición del estudiante para aprender pone de manifiesto la importancia de los aspectos emocionales en el aprendizaje significativo. Algunos autores han anotado que la teoría debería llamarse la teoría de Ausubel y Novak, debido a la gran influencia de ambos. Sin embargo, Novak desarrolló su propia teoría de la educación, en la que el aprendizaje significativo es la base para integrar el pensamiento, los sentimientos y la acción, lo que conduce al crecimiento personal.

Para Novak, una teoría educativa debe considerar que los seres humanos piensan, sienten y actúan, y debe ayudar a mejorar la forma en que lo hacen. En su opinión, todo evento educativo es una oportunidad para que el estudiante y el profesor intercambien significados y sentimientos. Por ello, el aprendizaje significativo implica un intercambio de emociones. Un evento educativo genera una experiencia emocional en el estudiante. La disposición para aprender, considerada por Ausubel como una

condición para el aprendizaje significativo, está estrechamente relacionada con la experiencia emocional del estudiante. Novak sostiene que la experiencia emocional es positiva y constructiva cuando el estudiante siente que está comprendiendo el material, y negativa cuando siente que no está aprendiendo.

Por tanto, la disposición para aprender y el aprendizaje significativo se retroalimentan mutuamente: el aprendizaje significativo requiere disposición para aprender, y a su vez, genera experiencias emocionales positivas que facilitan el aprendizaje. Las actitudes y los sentimientos positivos hacia la educación se basan en el aprendizaje significativo y lo refuerzan. En consecuencia, apreciamos que Novak adoptó la teoría de Ausubel y el concepto de aprendizaje significativo, pero les dio nuevos significados y amplió su alcance. En su teoría humanista de la educación, el aprendizaje significativo es la base para construir conocimiento humano, integrando el pensamiento, los sentimientos y la acción para lograr el crecimiento personal.

2.2.5. Teoría Humanista de Freire y la Pedagogía del Amor

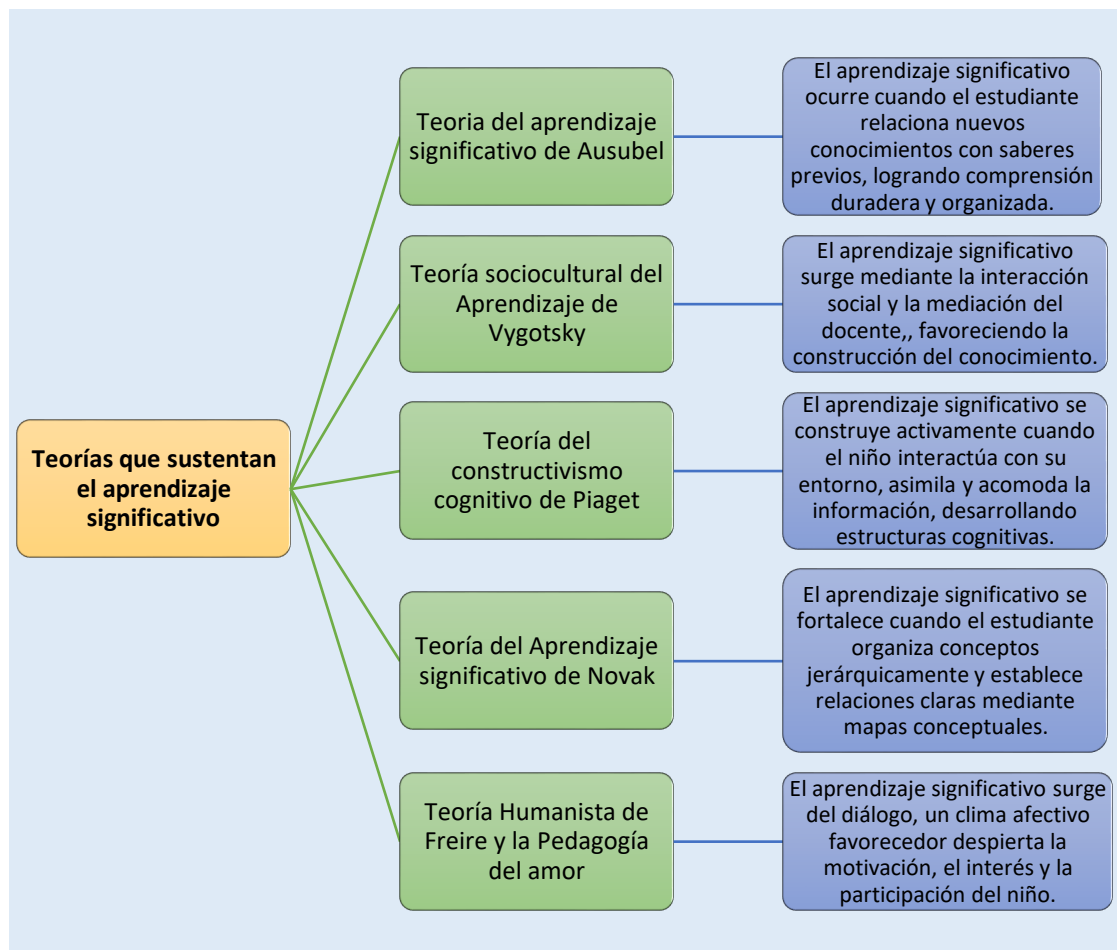
La teoría humanista de Freire propone una pedagogía crítica y liberadora, en la que aprender es un acto consciente, reflexivo y transformador. Según Bermello et al. (2023), esta teoría propone que el estudiante es un agente activo de su aprendizaje y no un ente pasivo que recibe información (rechaza la educación bancaria). Desde esta mirada, el conocimiento se construye en el diálogo, en la problematización de la realidad, en la reflexión crítica de la experiencia. La educación humanista pretende formar personas autónomas, sociales y dignas, en una relación horizontal entre el profesor y el estudiante, donde existe respeto mutuo, participación y reconocimiento del contexto sociocultural como punto de partida del aprendizaje.

La pedagogía del amor o de la ternura, como la explica Hernández (2025), apoyándose en Freire (1996), hace énfasis en la dimensión afectiva y ética del acto educativo. En ese sentido, educar es comprometerse con el otro, amar, empatizar, respetar. La pedagogía del amor no es sentimentalismo, sino una manera ética de reconocer en el otro un ser humano con pensamiento, sentimiento y capacidad de transformar la realidad. Crea así ambientes de confianza, seguridad emocional y

conversación auténtica, en los que el error es una oportunidad de aprendizaje y el profesor es un mediador sensible y comprometido con el desarrollo del estudiante.

La pedagogía del amor tiene que ver con el aprendizaje significativo, ya que crea la disposición afectiva para que el estudiante haga conexiones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. Para Hernández (2025), un clima afectivo favorecedor despierta la motivación, el interés y la participación, factores definitivos para que el aprendizaje sea significativo y se mantenga en el tiempo. Desde esta mirada teórica, aprender significativamente no es sólo apropiarse de información, sino dotarla de sentido para uno mismo y para el mundo. Cuando el estudiante se siente apreciado y escuchado, su confianza se refuerza y puede construir aprendizajes profundos, reflexivos y situados.

En resumen, Freire (1996), desde la postura humanista, da una base para entender el aprendizaje como un proceso integral que involucra la cognición, lo social y lo afectivo del educando. Su importancia en el nivel inicial se debe a que los niños necesitan ambientes donde prevalezcan el amor, respeto, ternura y diálogo para sentirse apreciados y con deseos de aprender. La pedagogía del amor apoya la construcción de relaciones positivas, refuerza la autoestima y estimula la participación. De esta manera, la teoría apoya la formación de estudiantes reflexivos, seguros, comprometidos con su aprendizaje, capaces de analizar su realidad y actuar responsable y solidariamente en el mundo.

Figura 1*Teorías que Sustentan el Aprendizaje Significativo*

Nota: Se presentan las teorías que sustentan el aprendizaje significativo en el nivel primario consideradas en esta investigación.

2.3. Beneficios y Ventajas del Aprendizaje Significativo

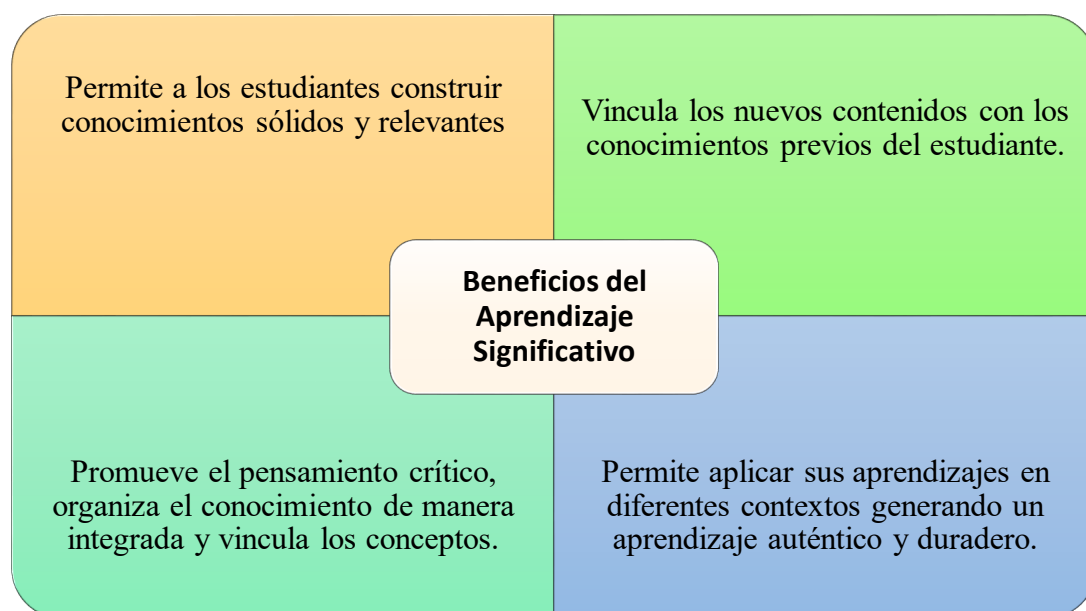
2.3.1. Beneficios del Aprendizaje Significativo

Es innegable que el aprendizaje significativo beneficia la vida académica de los estudiantes. Para Ballester et al. (2002), este tipo de aprendizaje es capaz de construir conocimientos significativos, reforzando la autoestima y la confianza en las propias habilidades. Al ver los frutos de su trabajo, los estudiantes se sienten más motivados, interesados y comprometidos con el aprendizaje. Además, crea un clima de confianza y respeto mutuo, que estimula el desarrollo intelectual y la autonomía, favoreciendo la participación activa y reflexiva en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo, también hace comprensible la información al relacionarla con los conocimientos previos del estudiante. Esta relación hace que el aprendizaje sea más accesible, comprensible y significativo. Cuando relacionan la nueva información con sus conocimientos previos, los alumnos hallan puntos de referencia cognitivos que les ayudan a estructurar la información. Como resultado, la información se codifica en la estructura cognitiva, lo que permite una mejor retención y recuperación del aprendizaje a largo plazo en diferentes contextos académicos y de la vida diaria (Ballester et al., 2002).

El aprendizaje significativo también posibilita que el estudiante integre a su estructura cognitiva lo que aprende, asegurando que el aprendizaje se consolide y perdure. Según Ballester (2002), el aprendizaje significativo no sólo favorece la retención, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de establecer relaciones entre conceptos. Además, estructura el conocimiento de forma integrada, facilitando la comprensión global de los contenidos. Esto apoya la transferencia del aprendizaje, ya que los estudiantes pueden usar lo que aprendieron en diferentes contextos, mejorando la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Para Ballester et al. (2002), el aprendizaje significativo también apoya la construcción del conocimiento, enlazando de manera consciente la nueva información con los conocimientos previos del educando. Este proceso ayuda a hacer más comprensible, memorable y aplicable el conocimiento. Además, refuerza la motivación, desarrolla el pensamiento crítico y fomenta la autonomía y la colaboración en el aprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se establece como un enfoque que promueve un aprendizaje auténtico, pertinente y perdurable en los estudiantes.

Figura 2*Beneficios del Aprendizaje Significativo*

Nota: La figura expone los beneficios del aprendizaje significativo, de acuerdo con lo planteado por Ballester et al. (2002).

2.3.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, según Solano (2002), se produce cuando los estudiantes logran conectar de manera lógica y relevante la nueva información con sus conocimientos previos. Para que esto ocurra, los docentes deben implementar estrategias que fomenten la asimilación activa de los contenidos, en lugar de basarse únicamente en la memorización pasiva. Es fundamental que el docente establezca vínculos claros entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos del estudiante, de manera que la nueva información tenga un sentido dentro de su estructura cognitiva. En este contexto, destaca la importancia de los organizadores previos, un concepto propuesto por Ausubel, que actúan como puentes cognitivos, facilitando la integración de nuevos conceptos y permitiendo que los estudiantes comprendan más fácilmente el contenido que se les presenta.

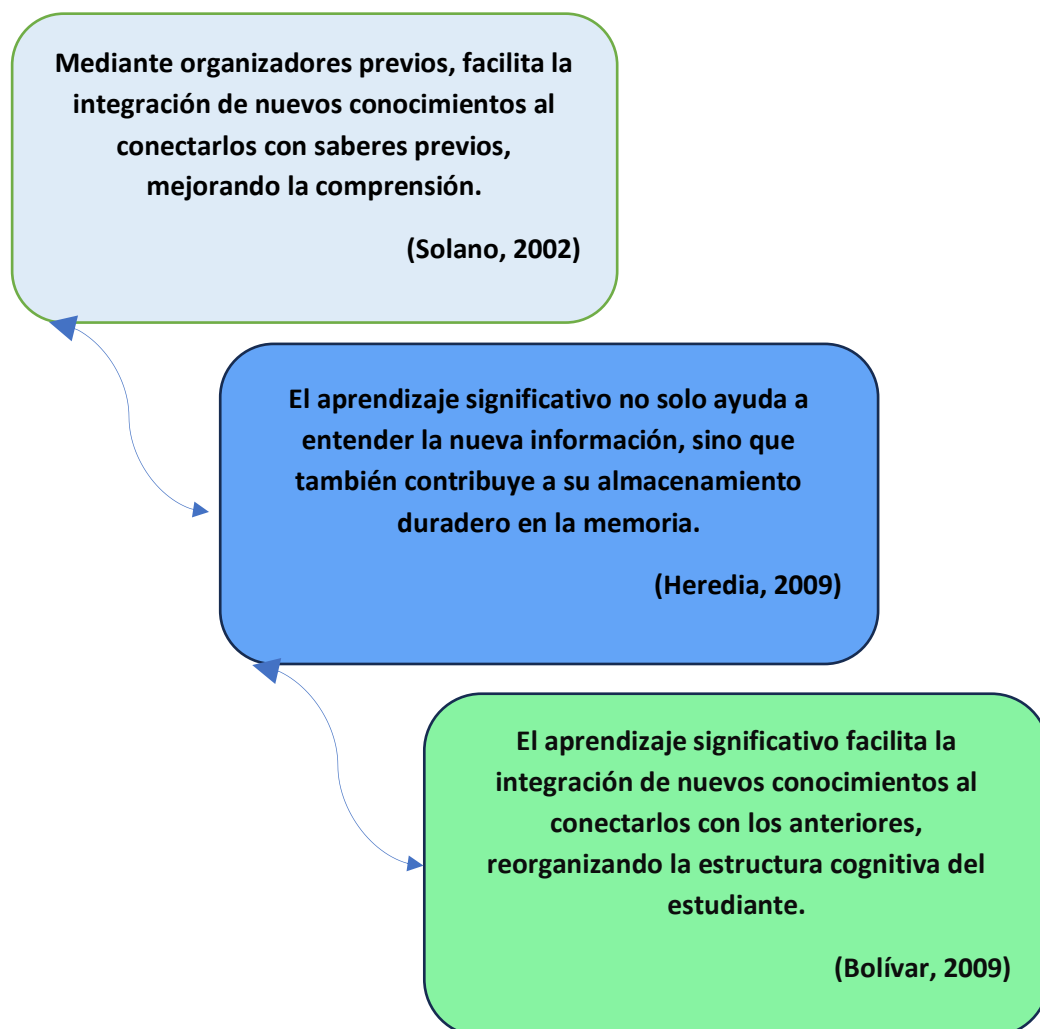
Heredia (2009) refuerza esta idea, subrayando que el aprendizaje significativo no solo facilita la comprensión de la nueva información, sino que también favorece su retención al almacenarla en la memoria a largo plazo. Este proceso se adapta a las capacidades cognitivas individuales de cada estudiante, lo que convierte al aprendizaje en algo activo y dinámico, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que la procesan, la integran y la ajustan de acuerdo con sus propios recursos cognitivos. Así, el aprendizaje no se limita a la repetición de conceptos, sino que se convierte en un proceso constructivo y personalizado.

Por su parte, Bolívar (2009) coincide con la perspectiva de Heredia, señalando que el aprendizaje significativo facilita la adquisición de nuevos conocimientos al vincularlos con los conocimientos previos, lo que permite a los estudiantes ajustar y reorganizar su estructura cognitiva para integrar de manera efectiva la nueva información. Este enfoque no solo favorece una mejor comprensión, sino que también asegura una mayor retención de los contenidos, ya que la nueva información se relaciona con lo que ya se sabe, asegurando que se almacene en la memoria a largo plazo. Además, Bolívar enfatiza que el aprendizaje significativo es un proceso altamente personal, ya que la forma en que cada estudiante organiza y les da sentido a los nuevos contenidos depende de sus propios conocimientos previos y de la manera en que estos se estructuran en su mente.

En resumen, los tres autores coinciden en que el aprendizaje significativo depende en gran medida de la habilidad del docente para promover conexiones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos del estudiante. Esto requiere el uso de estrategias de enseñanza que favorezcan la comprensión profunda y la integración activa de la información. Como resultado, el aprendizaje se vuelve más duradero, significativo y personalizado, adaptándose a las capacidades cognitivas de cada alumno y fomentando un proceso de aprendizaje dinámico y continuo.

Figura 3

Ventajas del aprendizaje significativo



Nota: La figura sintetiza las ventajas del aprendizaje significativo desde las perspectivas de Solano (2002), Heredia (2009) y Bolívar (2009).

2.3.3. Rol del Docente en la Promoción del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, según Solano (2002), ocurre cuando los estudiantes son capaces de conectar la nueva información con sus conocimientos previos de manera lógica y relevante. Para lograr esto, es fundamental que los docentes presenten problemas que motiven a los estudiantes a buscar soluciones, además de

utilizar materiales que tengan un significado intrínseco. El material de aprendizaje debe estar organizado de forma coherente, permitiendo que los estudiantes comprendan las relaciones entre las diferentes partes del contenido. Las ideas previas de los estudiantes juegan un papel esencial, ya que sirven como base para construir nuevos conocimientos. Ignorar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes puede llevar al fracaso escolar y afectar negativamente su autoestima.

El rol del docente es fundamental en este proceso. Los docentes deben comprender tanto el contenido que enseñan como el desarrollo cognitivo de sus estudiantes. Este conocimiento les permite adaptar sus estrategias y materiales de manera efectiva para facilitar un aprendizaje significativo. Según Ausubel (citado en Solano, 2002), existen tres tipos de aprendizaje significativo: representaciones, conceptos y proposiciones, todos los cuales dependen de la conexión entre la nueva información y los conocimientos previos del estudiante.

En esta misma línea, Lima (2024), sostiene que el aprendizaje significativo se basa en dos pilares fundamentales que el docente debe tener en cuenta. El primero es la disposición del estudiante: es indispensable que el alumno tenga una actitud positiva hacia el aprendizaje, y la motivación intrínseca juega un papel esencial en este aspecto. Si el estudiante carece de motivación, el docente debe fomentar el interés y la aceptación del alumno. El segundo pilar es la relevancia del material: el material de aprendizaje debe ser lógicamente significativo, es decir, debe estar conectado de manera coherente con la estructura cognitiva del estudiante. Esta conexión facilita la integración de nuevos conocimientos. Además, el material debe incluir conceptos clave que ayuden al estudiante a incorporar significados nuevos de manera efectiva.

Lima (2024) también distingue entre dos tipos de significados que deben considerarse al trabajar con los estudiantes. El significado lógico se refiere al significado culturalmente aceptado del material, el cual es reconocido y validado de manera institucional. En cambio, el significado psicológico se refiere a la interpretación personal del estudiante y a la forma en que este integra el material en su propia estructura cognitiva, lo que genera una comprensión única y personalizada.

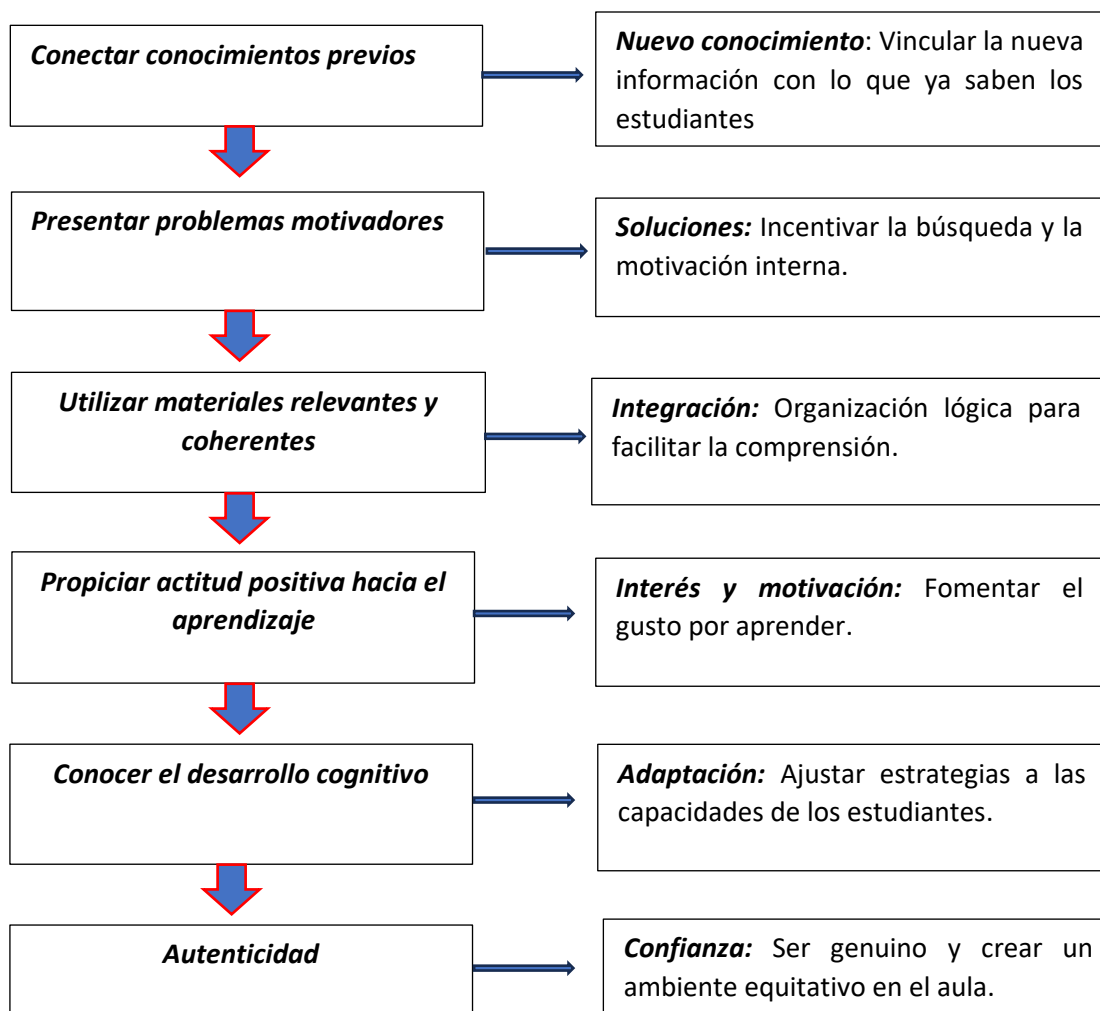
De acuerdo con Heredia (2009), para que la enseñanza sea realmente efectiva y conduzca a un aprendizaje significativo, es necesario que los profesores comiencen por exponer las ideas centrales de un tema y, a partir de ahí, desarrollen los conceptos con mayor profundidad, siempre considerando las capacidades cognitivas de los estudiantes. Además, se recomienda que las explicaciones sean claras y concisas, y que se ayude a los alumnos a identificar las conexiones y diferencias entre los distintos conceptos. Finalmente, se considera esencial que los docentes promuevan que los estudiantes puedan expresar con sus propias palabras cómo han integrado los nuevos conocimientos.

Según lo anterior, tanto Solano (2002) como Lima (2024) y Heredia (2009) coinciden en que el aprendizaje significativo requiere que los docentes conozcan a sus estudiantes, comprendan el contenido que enseñan y utilicen estrategias y materiales que promuevan la conexión entre la nueva información y los conocimientos previos. Además, es necesario que el estudiante esté motivado y que el material sea relevante y coherente con su estructura cognitiva.

Desde un enfoque humanista, la consultora educativa Penna (2020) resalta la importancia de la autenticidad del docente para fomentar un aprendizaje significativo. Según esta perspectiva, la congruencia implica que el maestro se muestre genuino, aceptando sus emociones y actitudes, y estableciendo una relación equitativa con los estudiantes. Esto requiere reconocer la influencia del entorno social y expresar los sentimientos de manera controlada y apropiada, eligiendo cuándo y cómo compartirlos. En el ámbito educativo, la congruencia del docente se manifiesta al reconocer y aceptar sus propias experiencias y sentimientos, y al comunicarlos de manera adecuada a los estudiantes.

Figura 4

Rol del docente en la promoción del aprendizaje significativo



Nota: La figura presenta el rol del docente para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

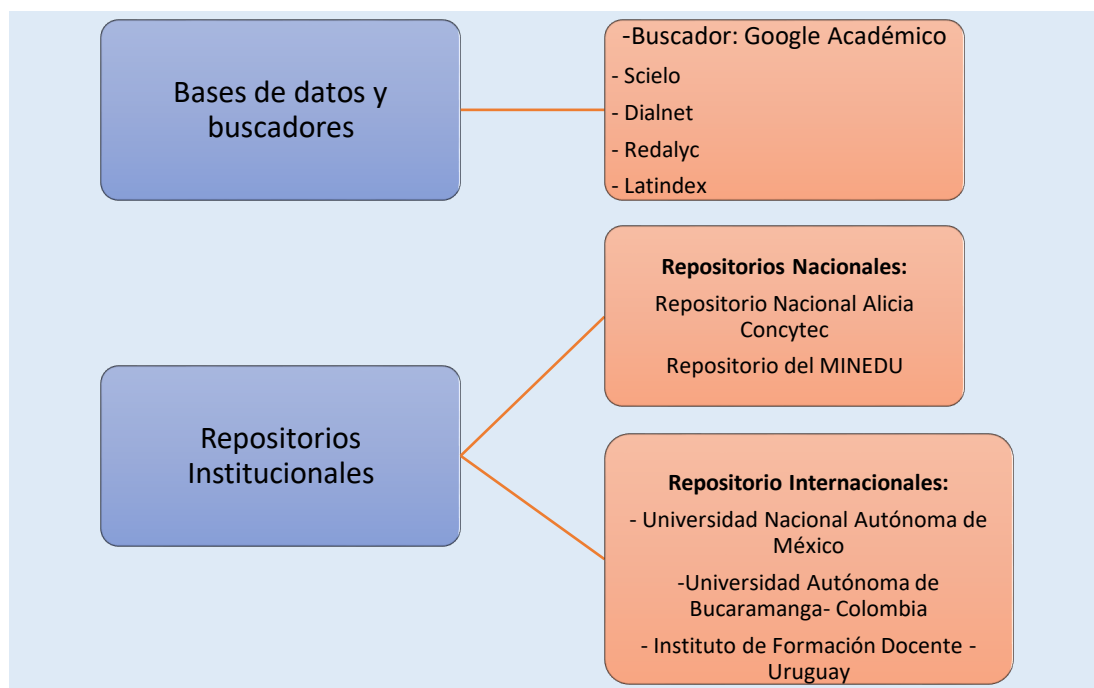
La presente investigación fue de tipo bibliográfica o de revisión documental. Según Espinoza et al. (2023), este tipo de estudio se apoya en la revisión sistemática de fuentes bibliográficas, organizando, analizando e interpretando documentos que recogen información pertinente sobre un tema determinado. Mediante este método se analizan investigaciones, teorías y resultados científicos anteriores sobre el aprendizaje significativo en educación primaria, identificando tendencias, enfoques y discusiones sobre su aplicación en el contexto educativo.

En cuanto al enfoque, la investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, que según Arias y Covinos (2021) implica el estudio de fenómenos sociales a través de la interpretación de textos y documentos para comprender su significado. Esta metodología permite conocer diferentes teorías y autores que hablan sobre el aprendizaje significativo, analizando de manera crítica la información recogida de fuentes especializadas.

Para la búsqueda de literatura de esta investigación se utilizaron diversos motores de búsqueda y bases de datos académicas, entre las que destacan por su uso: Google Académico, Scielo, Dialnet, Redalyc y Latindex. También se usó el repositorio nacional Alicia - Concytec, y el repositorio del Ministerio de Educación (MINEDU). Finalmente, para los libros especializados se usó Google Books, al cual se tiene acceso a textos completos o parciales de libre acceso. A continuación, se especifican los buscadores:

Figura 5

Principales bases de datos y repositorios académicos utilizados



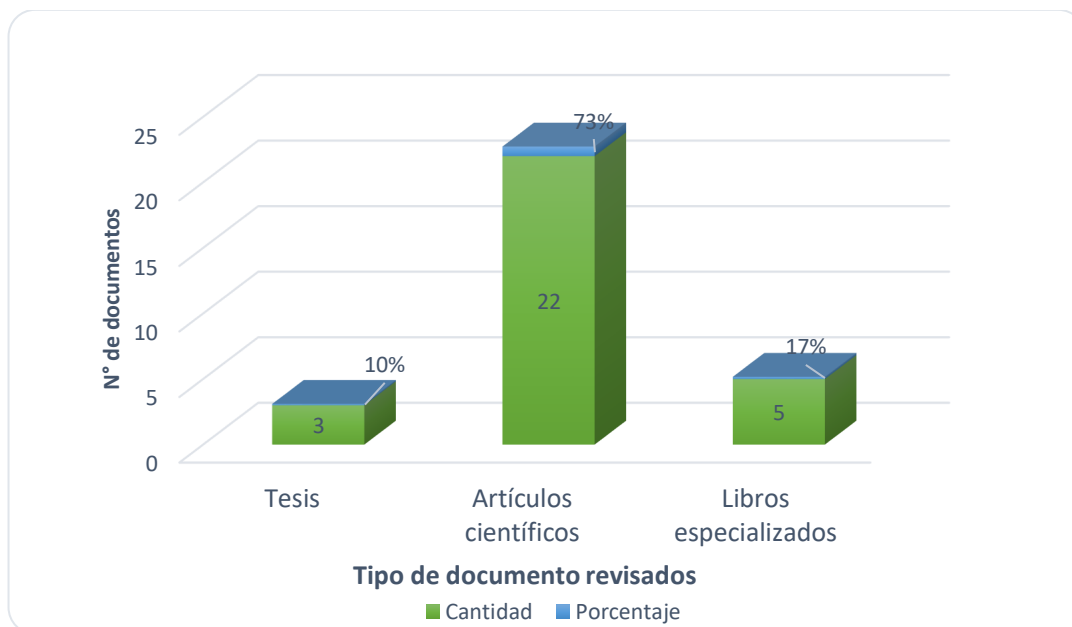
Nota: La figura muestra las principales bases de datos y repositorios académicos empleados.

Se emplearon diversas estrategias de búsqueda, utilizando operadores booleanos como AND, OR y NOT, además de términos clave y sinónimos como “aprendizaje significativo” OR “aprendizaje con sentido” OR “aprendizaje constructivista”, en el contexto de “Educación primaria” OR “Educación básica regular”, así como términos en inglés como “meaningful learning” OR “significant learning” OR “constructivist learning”.

Para la redacción del marco teórico conceptual, de los 30 documentos examinados, el 73% (22) fueron artículos científicos publicados en revistas indexadas, 17% (5) libros especializados y el 10% (3) fueron tesis. Todos ellos centrados desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primaria. A continuación, se presenta el detalle de los documentos revisados.

Figura 6

Tipos de documentos revisados en el trabajo de investigación



Nota: Los documentos revisados fueron utilizados como base para la construcción del marco teórico conceptual del aprendizaje significativo.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera

Las aproximaciones conceptuales del aprendizaje significativo coinciden en que es un enfoque comprensivo en el que el estudiante integra conocimientos nuevos con los que ya posee. Estos aportes destacan la participación, la motivación y el contexto como agentes del proceso de aprendizaje, especialmente en la educación primaria, donde el aprendizaje se hace significativo cuando se conecta con las vivencias del estudiante.

Segunda

Las teorías pedagógicas revisadas muestran que el aprendizaje significativo se apoya principalmente en las teorías de Ausubel, las cuales señalan la organización cognitiva y la vinculación sustantiva del nuevo material con los conocimientos previos. También se reconoce la influencia de teorías humanistas y socioculturales que enriquecen esta teoría, haciendo énfasis en la interacción, el diálogo y la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de nivel primario.

Tercera

El aprendizaje significativo genera múltiples beneficios para los estudiantes de nivel primario, como el entendimiento de los contenidos, el desarrollo del pensamiento crítico y el fortalecimiento de la autonomía. Además, apoya la motivación, la participación y la transferencia de lo aprendido a situaciones reales, desarrollando integralmente al estudiante y mejorando su rendimiento escolar y social.

4.2. Recomendaciones

Primera

Se recomienda que los docentes del nivel primario consideren las principales aproximaciones conceptuales del aprendizaje significativo al planificar sus sesiones, priorizando actividades que articulen los saberes previos con nuevos contenidos. Esto permitirá que el aprendizaje tenga sentido para el estudiante, responda a su contexto y favorezca una comprensión profunda, coherente con las bases conceptuales del enfoque.

Segunda

Se sugiere a los docentes fortalecer la práctica pedagógica haciendo uso consciente de las teorías pedagógicas que apoyan el aprendizaje significativo, especialmente las de Ausubel. También se reconoce el uso de organizadores previos, la secuenciación adecuada de los contenidos y la mediación pedagógica favorecerán la comprensión y permitirán aprendizajes perdurables en los estudiantes de nivel primario.

Tercera

Se recomienda a los docentes desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan y amplifiquen los beneficios del aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel primario, como la motivación, la participación y la autonomía. Además, es recomendable crear ambientes de aprendizaje afectivos y contextualizados para poder aplicarlo en situaciones reales, reforzando así el desarrollo integral del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques Consulting EIRL. <https://doi.org/cienciaysociedad.org/102013>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. <https://drive.google.com/file/d/0BzTFYHeNSOIhMXBGQ2RaVjVBaW8/view?resourcekey=0-egLTIPKRh7Oc0lOoHQG5AA>
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Segunda edición en español. México: Trillas. <https://studylib.es/doc/8984976/ausubel--novak--hanesian---psicolog%C3%ADa-educativa.-un-punto...>
- Ballester, A., Gayoso, P., Payeras, J., y Vicens, G. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica y didáctica de la Geografía. Prácticas Del Seminario De Aprendizaje Significativo*. Revista Educación y Pedagogía XVI(34), pp. 96-110. Medellín, Universidad de Antioquía.
- Baque-Reyes, G., y Portilla-Faicán, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. Polo del Conocimiento, 6(5), 75-86.
- Bellido, M. (2024). *Manual: Motivación para el aprendizaje significativo*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2023/Publicaciones/libros/csociales/Manual_motivacion_aprendizaje.pdf
- Bermello, M., Arteaga, N., Navia, N., & Rezabala, Y. (2023). La pedagogía del amor y la ternura para la humanización de la práctica educativa. *Episteme Koinonía*. 6 (12), 229-236, <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2561>

- Cabrera, I., Méndez, A., & Sigalat, E. (2025). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en educación: Modelos y Teorías de Aprendizaje*. Editorial Dykinson, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_proceso_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje_en/7bqMEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Cardona, C. (2024). El papel del Constructivismo en el Desarrollo de Competencias y Habilidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5509-5524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11754
- Celaya, A. (2022). *Uso de recursos digitales para lograr un aprendizaje significativo y motivante para alumnos del nivel primaria*. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/server/api/core/bitstreams/daf01481-de92-4ac4-8eb0-89c2458e8d4a/content>
- Dávila, S. (2000). *El Aprendizaje Significativo esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos* . Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías:
- Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., & Romero, R. (2023). *Metodología y Estadística en la Investigación Científica*. Puerto Madero Editorial. <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105055304/136-libre.pdf?1692201300>
- Freire, P. (1996). *Pedagogy of the Oppressed*. Editorial Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429339530-34/pedagogy-oppressed-paulo-freire>
- Gutiérrez, L. (1986). *Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Ausubel*. Jornadas sobre Experiencias de Renovación e Investigación Educativa en el área de Ciencias Experimentales en Enseñanzas Medias 30 de Junio - 2 de Julio, 1986. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/171206/50960-93179-1-PB.pdf?sequence=1>

- Heredia, A. (2009). Características del aprendizaje significativo y su contribución a la enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas* (22). https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/ANTONIO%20JOSE_%20HEREDIA%20SOTO_1.pdf
- Hernández, C. (2025). La Pedagogía del Amor: Un Enfoque Transformador para la Praxis Pedagógica Contemporánea. *Revista Científica CienciaEduc.* 8 (1), 1-13, <https://saber.unerg.edu.ve/index.php/cienciaeduc/article/view/442>
- Latorre, M. (2017). *Aprendizaje Significativo y Funcional*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- León, I. & Vera, A. (2022). *Estrategia E-learning para el aprendizaje significativo de la lectura en los estudiantes de grado tercero de básica primaria*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17628>
- Lima, F. (2024). *El rol del docente en la construcción de un ambiente de aprendizaje significativo*. [Trabajo de grado, Instituto de Formación Docente “Rosa Silvestri”- Uruguay]. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3078>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika* 2(3). <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. [Repositorio MINEDU] <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>
- Moreyra, M (1997). Aprendizaje Significativo: Un concepto subyacente. En Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.) (1997). *Actas del Encuentro*

- Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44.
<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Osorio, R. (2025). La construcción del significado: aportes desde el constructivismo y el construccionismo social. (2025). *Revista De Ciencias Sociales*, 34(54), 1-22. <https://doi.org/10.61303/0718-3631.v34i54.443>
- Penna, M. (2020). El aprendizaje significativo. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/08/4.-El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Piaget, J. (1985). *The equilibration of cognitive structures : the central problem of intellectual development*. University of Chicago Press.
<https://cir.nii.ac.jp/crid/1970586434798445116>
- Posso, R. y Barba, L. (2023). La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 179-187.
https://www.researchgate.net/publication/370744847_La_Influencia_de_los_Factores_Emocionales_en_la_Educacion_Fisica_Significativa/link/645fe178f43b8a29ba4bfaec/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. España: Consejería Educativa Comunidad de Madrid.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista Educación*, 8(14), *Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57–67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Segarra, S., Zamora, S., y Gonzáles, S. (2023). Revista Educare, 27(1), 219-230. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. https://www.researchgate.net/publication/370357507_El_aprendizaje_significativo_en_la_educacion_actual_una_reflexion_desde_la_perspectiva_critica
- Shunk, D. (2017). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Sexta edición. Pearson Educación.
- Solano, J. (2002). *Educación y Aprendizaje. Volumen 2*. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC. https://www.academia.edu/41763753/Libro_educacion_y_aprendizaje
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Universidades (26), pp. 37-43. Unión de Universidades de América Latina y El Caribe. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia y Ejes Temáticos

Título: Aprendizaje Significativo del Nivel de Educación Primaria	
Objetivos	Organización de contenidos
Objetivo general	Tema
Analizar los aportes teóricos que explican el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.	Aprendizaje Significativo del Nivel de Educación Primaria
Objetivo específico 1	Sub tema 1
Identificar las principales aproximaciones conceptuales del aprendizaje significativo en el nivel primario.	2.1. Aspectos Conceptuales del Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria 2.1.1. Definición de Aprendizaje Significativo 2.1.2. Características del Aprendizaje Significativo 2.1.3. Importancia del Aprendizaje Significativo 2.1.4. Tipos de Aprendizaje Significativo
Objetivo específico 2	Sub tema 2
Explicar las teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje significativo del nivel primario.	2.2. Teorías que Sustentan el Aprendizaje Significativo del Nivel Primario 2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel 2.2.2. Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky 2.2.3. Teoría del Constructivismo Cognitivo de Piaget 2.2.4. Teoría del Aprendizaje Significativo de Novak 2.2.5. Teoría Humanista de Freire y la Pedagogía del amor
Objetivo específico 3	Sub tema 3
Describir los beneficios del aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario.	2.3. Beneficios y Ventajas del Aprendizaje Significativo 2.3.1. Beneficios del Aprendizaje Significativo 2.3.2. Ventajas del Aprendizaje Significativo 2.3.3. Rol del Docente en la Promoción del Aprendizaje Significativo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001/ -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 ENE. 2026

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° 0140-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) y Resolución Directoral N° 0139-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) respectivamente se aprobó los trabajos de investigación para la obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación del Programa de Estudios de Educación Inicial y del Programa de Estudios de Educación Primaria del Programa de Profesionalización Docente (PPD).

Que, con informe N° 0122-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 30.12.2025 e informe N° 0123-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 30.12.2025 el Jefe de Unidad de Investigación, eleva informes y solicita modificación de resoluciones respectivas según matriz adjunta teniendo como causal la necesidad de reemplazar a algunos miembros de jurado por encontrarse en periodo de descanso vacacional en la EESPP PIURA, para que los petitionados puedan continuar con su trámite de la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 00016-2025- DREP-2025 de Encargatura de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Modificar en parte la Resolución Directoral N° 0140-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/23) y la Resolución Directoral N° 0139-2025-DG-EESPP "Piura" (01/08/25) respectivamente, en lo que respecta modificación de algunos miembros jurados por encontrarse en periodo de descanso vacacional en la EESPP PIURA como a continuación se indica en la matriz anexo 1 y matriz anexo 2:





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 001 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 ENE. 2026

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rojas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
Mg.AMBS/JUI

**MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL – PROMOCION DICIEMBRE 2025 PROGRAMA DE**

**PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de
Investigación e Innovación Art. 60)**

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
01	1206 18/04/2025	Troncos Jimenez Lesly Tatiana	Inteligencia kinestésica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedraza Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
02	1253 28/04/2025	Huaman Robledo Esmeralda	La retroalimentación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarleque Vargas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
03	1470 19/05/2025	Mijahuanga Flores Magdalena Yubixa	Tecnología de la información y comunicación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
04	1472 20/05/2025	Aviles Arambulo Anita Yudit	Conductas disruptivas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
05	1483 20/05/2025	Paucar Julca Rosa Elena	Desarrollo motor autónomo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

MLSR/DG
AMBS/JU

Distrito Veinte de Octubre
07 ENE. 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Enrique Seminario Rojas
DIRECTOR GENERAL

ANEXO 2

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA – PROMOCION DICIEMBRE 2025 PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de

Investigación e Innovación Art. 60]

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marilyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Lic. Gustavo Reto Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1344 05/05/2025	Adanaque Balbina Elidia	Resolución de problemas con fracciones del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
6	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas María Eva	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Edwin Dagoberto	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor



07 ENE. 2026

8	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Cruz Lorena	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa	Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre

07 ENE. 2026



[Handwritten signature]
 Dr. Mario Luciano Sanfornal Rosas
 DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG-
AMBS/JUI



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 140 -2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

Visto el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Primaria presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
Q 136-2016-MINCEDI/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/03/16 - REVITALIZACIÓN
ICIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 140-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 049-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



[Firma]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

[Firma]
Dr. MLSR/DG
Mg. AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 1

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA-PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
1	1185 16/04/2025	Ramos Taboada Zaila Nataly	Gráfico de barras en la matemática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1184 16/04/2025	Ramos Quintana Rodó	Estrategias de lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1233 24/04/2025	Castillo Chorres María Isabel	Juegos lúdicos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1234 24/04/2025	Moran Silva Rosa Ysabel	Comprensión inferencial del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1235 24/04/2025	Vera Hurtado Ynés	Atención a la diversidad del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. José Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1244 24/04/2025	Villegas Gonzales Rosa Isabel	Patrones de conducta del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Mg. Flor María Talledo Lic. Ernesto Antonio Pretto Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Troncos Coveñas Monroy	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1243 24/04/2025	Villegas Gonzales Carmen Elena	Práctica de valores del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargás Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Troncos Coveñas Vargás Monroy	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1274 29/04/2025	Guerrero Peña Diana Lorena	Estrategias de fomento a la lectura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Seminario Cortegana Pérez Monroy	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1275 29/04/2025	Sandoval Jara Rosa Verónica	Medios de comunicación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Seminario Cruz Arica Rivas Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1073 08/04/2025	Saavedra Valdiviezo Sandy Janeth	Aprendizaje de la lectoescritura del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Troncos Pérez Arriola Cortegana Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1074 08/04/2025	Espinoza Ramirez Mercedes Isabel	Habilidades Socioemocionales en el nivel primario	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargás Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Seminario Vargás Córdova Rivas Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1343 05/05/2025	Ipanaque Olivares Rosa Marlyn	Aprendizaje significativo del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Seminario Espinoza Yarleque Rivas Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
13	1344 05/05/2025	Adanaque Ramos Balbina Elidia	Resolución de problemas y situaciones del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Seminario Espinoza Yarleque Rivas Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

14	1345 05/05/2025	Chiroque Anselma	Herrera Luz	Motivación en el aprendizaje del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarieque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1346 05/05/2025	Carcamo Gabriela Paola	Suarez	Fundamentos teóricos de la creación de cuentos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1348 05/05/2025	Córdova Romero Esther	Flor	Estrategia metodológicas de las habilidades sociales del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1351 06/05/2025	Zapata Coveñas Eva	María	Convivencia democrática del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarieque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1356 07/05/2025	Ayala Bayona Dagoberto	Edwin	Bullying escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1434 15/05/2025	Seminario Mejía Lorena	Cruz	Estrategias para la educación inclusiva del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarieque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
20	1446 16/05/2025	Ayala Galecio Ana Luisa		Violencia psicológica del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarieque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1477 20/05/2025	Silva Delgado Amelia	Rosa	Rendimiento académico del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Handwritten signature





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

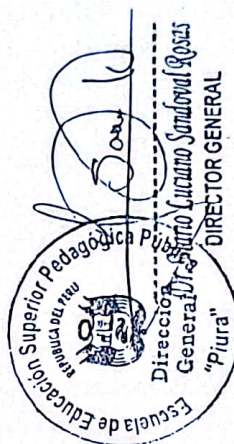
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

22	1484 20/05/2025	Castillo Cobeñas Rafaela Renee	Comprensión de textos instructivos del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
23	1486 20/05/2025	Sandoval Marleny Jiménez	Convivencia escolar del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
24	1553 26/05/2025	Vilcherrez Clara Luz Valencia	Técnica del subrayado del nivel de Educación Primaria.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

MLSR/DG
AMBS/JUI

Distrito Veintiséis de Octubre 01 AGO. 2025



9% Overall Similarity

This is the report of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Not Similar
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- Internet sources
- Publications
- Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

- **Hidden Text**
534 suspect characters on 2 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.