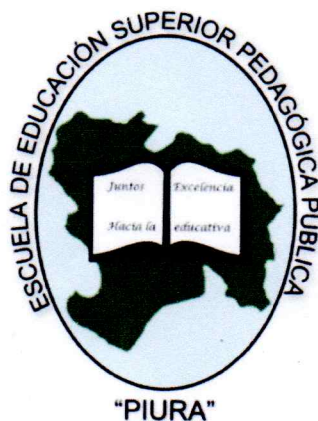


“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Nociones Espaciales en el Nivel de Educación Inicial
2022

Trabajo de Investigación presentado por:

Gianella, Cruz Lizano

ID ORCID: ID.0000-0003-1206-0679

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. María Sara Antón y Pérez

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura- Perú

2024

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Nociones Espaciales en el Nivel de Educación Inicial
2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

Piura- Perú

2024

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE
LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Nociones Espaciales en el Nivel de Educación Inicial
2022

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es original en su Contenido y
Forma**

Gianella Cruz Lizano



Piura- Perú

2024



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CRUZ LIZANO GIANELLA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

NOCIONES ESPACIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como índice de similitud.

18%

Distrito veintiséis de octubre, **02 ABR. 2024**



Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
CID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **GIANELLA CRUZ LIZANO**, identificada con DNI N° **74976675**, Correo electrónico: **cruzlizanogianella@gmail.com**

Código de alumno **74976675** ID ORCID **0000-0003-1206-0679**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

NOCIONES ESPACIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **CRUZ LIZANO GIANELLA**

Asesor (a) **MARÍA SARA ANTÓN Y PEREZ**

ID ORCID Asesor **0000-0003-4765-8072** DNI N° **02651509**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **02 ABR. 2024**


CRUZ LIZANO GIANELLA
DNI. 74976675



Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CRUZ LIZANO GIANELLA**, identificada con DNI N° 42409602, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

NOCIONES ESPACIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

02 ABR. 2024



CRUZ LIZANO GIANELLA
DNI. N° 74976675



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **MARÍA SARA ANTÓN Y PÉREZ**, identificada con DNI N° 02651509 como asesora del trabajo de investigación titulado:

NOCIONES ESPACIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL – 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CRUZ LIZANO GIANELLA**, identificada con DNI N° **74976675** egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **02 ABR. 2024**

Mg. **MARÍA SARA ANTÓN Y PÉREZ**

DNI: N° **02651509**

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedicó el presente trabajo a mi madre Irma quien siempre me brindo su amor y apoyo incondicional, a mi padre Senon que me ayudo con sus palabras de aliento y admiración y hermanos Sonia y Alexis quiénes me apoyaron emocionalmente, cada uno de ellos son pilares para lograr y vencer cualquier adversidad que me suscitaba por ellos es que hoy estoy presentando mi trabajo de bachiller sin ellos, no hubiera logrado esta meta, los amo infinitamente, siempre son y serán mi motor y motivo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme lograr terminar mi carrera profesional y por poner en mi camino a docentes capacitados quienes me ayudaron y orientaron mi camino, a mi profesora Angela Martina Bruno Seminario quién me brindo sus conocimientos pedagógicos y generó en mi confianza para seguir, a mis amigas incondicionales quienes brindaron palabras de aliento cada una de ellas me ayudaron a luchar para concluir mi carrera..

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Figuras.....	xiv
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1. Objetivos.....	17
1.1 Objetivo general.....	17
1.2 Objetivos específicos	17
1.3 Justificación de la investigación	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1. Nociones Espaciales	19
2.1.1 Definición	19
2.1.2 Teoría de Nociones Espaciales	21
2.1.3 Percepción Temporal.....	23
2.1.4 Percepción Espacial	24
2.1.5 Características de la Percepción	26
2.1.6 Estructuración de Espacio- Temporal	26
2.1.7 Importancia.....	27
2.2 Relaciones Espaciales.....	28
2.2.1 Relación con el Objeto: Según	28
2.2.2 Relaciones entre Objetos	28
2.2.3 Relación de los Desplazamientos.....	28

2.3 Tipos de Espacios	28
2.3.1 Proximidad.....	29
2.3.2 Orientación	29
2.4 Evolución de las Nociones Espaciales.....	29
2.4.1 Desarrollo de la Noción Espacial.....	30
2.4.2 Etapas de las Nociones Espaciales.....	34
2.5 Tratamiento de las Nociones Espaciales desde el Currículo Nacional.....	42
2.5.1 Presentación de Competencias y Capacidades	42
2.5.2 Estrategias y Recursos para la Enseñanza de las Nociones Espaciales	44
Capítulo III	49
Metodología de Análisis de la Información	49
3.1 Descripción de la Metodología	49
Capítulo IV	54
Conclusiones y Recomendaciones.....	54
4.1 Conclusiones	54
4.2 Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas	57
Anexo 1- Matriz de Consistencia	61
Anexo 2 - Resolución Directoral N° 0024-2024	66
Anexo 3 - Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	69

Índice de Tablas

Tabla 1 Etapas de Desarrollo Según Piaget	32
Tabla 2 Matriz de Consistencia	64

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de los Canales Especiales	25
Figura 2 Etapas de las Nociones Espaciales.....	355
Figura 3 Situación de Tamaño.....	377
Figura 4 Noción de Dirección : a, hasta, desde, aquí.....	388
Figura 5 Situación y/o Ubicación : Dentro -Fuera.....	388
Figura 6 Noción de Encima - Debajo	3939
Figura 7 Noción de Orientación: Derecha - Izquierda.....	39
Figura 8 Noción de Orientación: Arriba - Abajo.....	400
Figura 9 Noción de Orientación: Delante - Atrás.....	400
Figura 10 Buscador Académico de Repositorios	511
Figura 11 Portales Bibliográficos	522
Figura 12 Revistas Digitales.....	523

Introducción

El presente trabajo de investigación referente a las nociones espaciales es un tema de relevancia para la educación en la primera infancia, es ahí donde los niños comienzan a reconocerse como parte del espacio y permiten adquirir nociones de orientación, situación, dirección las cuales son importantes para su desarrollo intelectual y personal del niño, el trabajo pertenece a la línea de investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

El propósito de la investigación es conocer la importancia que cumple las nociones espaciales en el desarrollo de los niños del nivel inicial, para dicha investigación se ha basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget (1982) precisa que las nociones espaciales son importantes para cada etapa del niño, permitiéndoles adquirir y desarrollar su inteligencia a través de ellas, generando así un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta que se debe respetar la evolución cognitiva del niño. Asimismo, la manipulación y exploración será de gran ayuda para adquirir dichos conocimientos, es por ello que el adulto significativo es el encargado de garantizar espacios adecuados y seguros para la exploración del niño.

El trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I Objetivos de la Investigación Académica: en donde se encuentra los objetivos generales y específicos asimismo la justificación de la investigación basándose en la teoría de Jean Piaget que mediante su teoría respalde y sustente dicha investigación.

Capítulo II Marco Teórico Conceptual: en él se encuentra la base teórica de las nociones espaciales, su definición, etapas, su desarrollo y recurso. Es importante resaltar, que las bases teóricas de la investigación han sido buscadas acorde a la variable.

Capítulo III Metodología de Análisis de la Información: en él se encuentra las fuentes utilizadas para el trabajo, las cuales están representadas en un gráfico teniendo en cuenta si es libro, revista y el año de publicación.

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones: se encuentran las conclusiones en donde se concluye la importancia de la realización de la investigación, recomendaciones que ayudan al lector.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas las cuales consisten en mostrar de dónde ha sido extraída la información utilizada en la investigación y anexos.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1. Objetivos

1.1 Objetivo general

- Analizar información relevante en el desarrollo de las nociones espaciales y los principales teóricos que los fundamentan

1.2 Objetivos específicos

- Explicar el proceso de la construcción de las nociones espaciales
- Analizar las etapas de las nociones espaciales
- Precisar las orientaciones de como los docentes pueden trabajar las nociones espaciales empleando las competencias y capacidades del área
- Comentar las estrategias y recursos para enseñar nociones espaciales en el nivel de educación inicial

1.3 Justificación de la investigación

En el trabajo de investigación se justifica de manera teórica según Méndez (2000) afirma que la investigación es de carácter teórico porque permite extraer, verificar, constatar los aportes con un teórico que respalde el trabajo.

El tema abordado es importante para la educación inicial, como lo es, las nociones espaciales por ello el aporte de la teoría psicogenética

Ochaíta (2021) , afirma que el razonamiento del espacio nace al inicio del sensorio motriz para darle paso a un grado representativo, adquirir las nociones espaciales en los primeros años de vida garantiza un correcto desarrollo basándose en la teoría de Jean Piaget.

Las nociones espaciales son de gran aporte para la educación y se desenvuelve en la infancia donde el infante está comenzando a conocer su espacio y ubicarse, los niños a través de la manipulación, movimiento y exploración de su contexto va adquirir

nociones tales como arriba – abajo; derecha – izquierda; encima – debajo; adelante – atrás; dentro – fuera.

Se justifica metodológicamente es de tipo documental en lo que consiste en recoger información a través de revistas, libros, tesis, artículos científicos de donde se extraer información que se procesa para obtener lo necesario que va aportar al trabajo de investigación.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1.Nociones Espaciales

2.1.1 Definición

Noción

La noción es extensa se entiende que ello se utiliza para designar un concepto, situación u objeto concreto, se ha generado muchas investigaciones sobre esta noción.

Taipe (2018) consideran que la noción:

Es conocimiento, principios, fundamentos, entre otros. Esto conlleva que, si alguna persona tiene una noción sobre un tema, eso se refiere a que tiene una idea vaga sobre él, pero por otro lado tener noción se trata de tener un conocimiento general de un tema en específico. En cualquiera de los dos puntos de vista se llega a la conclusión que la noción se refiere a una forma de conocimiento elemental y poco elaborada. (p.11)

Según, La Real Academia Española (2023) afirma que la noción es el conocimiento o idea de algo, también se refiere al conocimiento elemental, asimismo en la filosofía se utiliza para designar una idea o tener un conocimiento de algo. Se debe agregar que la noción es un conocimiento que se adquiere en los primeros años de vida donde los niños a través de la manipulación crean el concepto que los objetos concretos tiene cuerpo y texturas, por ello es importante dejar que los niños exploren su entorno. Se llega a la conclusión que la noción es el conocimiento elemental de algo, una situación, o cosa.

Espacio

Cuando se habla de espacio se debe tener en cuenta que tiene variedad de significados y cada uno de ellos dependerá de la carrera que se estudie, se

debe tener presente que el espacio es importante para saber el lugar que ocupa la persona en el mundo y engloba lo geográfico y matemático como son los puntos, rectas y planos pudiendo utilizarlos para realizar cualquier figura con cada uno de ellos.

Raer. I (2009) argumenta el espacio:

Se utiliza todos los días y es importante porque hace posible la comprensión del entorno. Para orientar a una persona en el espacio es primordial trabajar su esquema corporal que le va permitir ir desarrollando de a pocos las nociones espaciales las cuales harán posible dicha orientación. Por eso es importante tener en cuenta el ritmo evolutivo de las personas, ya que las nociones van a ir apareciendo de manera gradual no todas a la vez. (p.11)

Fernández y Ramiro (2019) basado de en la teoría de Descartes (2007) afirmó que el espacio:

Es una sustancia que permite medir la longitud, anchura y profundidad y de tener la relación con las nociones de lugar, en relación con la situación. Por otro lado, Newton afirma que el espacio es absoluto y la naturaleza es metafísica. (p.7)

En el portal bibliográfico Redalyc el autor Garfias (2005) menciona que la noción de espacio en el niño:

El ser humano no nace sabiendo que es un espacio ni mucho menos con una capacidad para comprenderlo o manipularlo. En efecto, el ser humano va adquiriendo la noción de un espacio a medida que va creciendo e involucrándose con su contexto, teniendo en cuenta la manipulación de objetos y así desarrolla la capacidad de poder calcular distancias, profundidades y alturas. (p.25)

Por esta razón es importante que siempre tenga un adulto observando su desenvolvimiento en el espacio garantizando su seguridad sin intervenir en su exploración.

En el portal bibliográfico Redalyc el autor Garfias (2005) menciona a Piaget 1999 y afirma que el niño explora su contexto y vivencia los movimientos, reflejos y la percepción sensorial teniendo en cuenta que el movimiento tiene el siguiente desarrollo:

- Esquema corporal: se reconoce así mismo y la relación del individuo con su contexto
- Elaboración de la lateralidad: se desarrollan en los aspectos corporales como derecha – izquierda
- Elaboración del espacio: se refiere al movimiento y acción
- Elaboración de tiempo: se desarrolla a medida que vean el proceso de maduración en donde se permita la realización de movimientos y acción. (p.18)

Las nociones espaciales son importantes y permite establecer la posición que ocupa una persona en el espacio, en los niños reflejar sus emociones y el relacionar su cuerpo con el entorno que lo rodea, desarrolla su capacidad simbólica de representación.

Por otro lado, adquiere las nociones de situación dentro, fuera, encima, debajo, situación de orientación derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás, que son de gran ayuda para el correcto desarrollo del cuerpo y se manifiesta a través de diferentes movimientos progresivos.

2.1.2 Teoría de Nociones Espaciales

2.1.2.1 Teoría Psicogenética

Abarza y eat (2023) La teoría psicogenética de Piaget e Inhelder (1947)

Afirma que la psicología cognitiva, es un factor importante para la adquisición de la noción en el espacio de los niños, teniendo en cuenta que por la misma naturaleza del infante ellos inician a partir de su pensamiento egocéntrico y con incertidumbre de su cuerpo ante la reacción de un estímulo. Piaget menciona que las nociones espaciales se desarrollan a medida que el

niño va creciendo y teniendo noción y conciencia de sus acciones, por ello concluye que el conocimiento es un constructor. (p.14)

Por otro lado, Rigo (1982), afirma que según Piaget la noción espacial es importante para desarrollar e incrementar la inteligencia y pensamiento, eso conlleva que el espacio debe seguir una secuencia y no debe saltarse u obviar etapas las que permite que se desarrolle a plenitud, la relación de sujeto – medio. (p.14)

Sin embargo, Piaget, cuando habla de la noción de espacio en el niño, se refiere a que él explore y manipule material concreto que le permita general el concepto de noción.

Se ha verificado que la teoría de Piaget precisa que las nociones espaciales son importantes para cada etapa del niño, permitiéndoles adquirir y desarrollar su inteligencia a través de ellas, generando así un mejor aprendizaje, teniendo en cuenta que se debe respetar la evolución cognitiva del niño. Asimismo, la manipulación y exploración será de gran ayuda para adquirir dichos conocimientos, es por ello que el adulto significativo es el encargado de garantizar espacios adecuados y seguros para la exploración del niño.

2.1.2.2 Teoría Aprendizaje por Descubrimiento

En la revista peruana de historia de la psicología (2015) se encuentra la teoría por descubrimiento de Bruner 1961 hace mención a su primera publicación de su teoría a través del artículo titulado “El acto de descubrir” en el cual señala que la comprensión es el factor para el aprendizaje, puesto que la memoria de las personas son frágiles. Por eso no se trata que el niño memorice conceptos sino trabajar con ellos, asimismo establece los siguientes procedimientos: en primer lugar, organizar el material, segundo lugar planificar sesiones de aprendizaje que sean significativas para los estudiantes y el uso del material concreto que le permita al estudiante explorar y manipular. Y así construya diariamente sus conocimientos a través de las experiencias adquiridas y con ello el uso de las palabras arriba, abajo, encima, debajo,

delante, detrás; estas expresiones aportan en la construcción de las nociones espaciales en los niños. (p.67)

Ahora bien, según Joya (2020) en las revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal afirmó que en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner 1966 se realiza un aprendizaje personalizado, por ello se tiene que trabajar la exploración, material concreto. La persona encargada de enseñar al niño tiene que motivar para que por ellos mismo puedan descubrir y relacionar sus conceptos y así generar el desarrollo óptimo de su conocimiento. (p.35)

Cabe considerar que la teoría de Bruner aporta mucho para el desarrollo de las nociones espaciales, si bien nos habla que el niño aprende descubriendo, explorando y manipulando objetos, eso nos garantiza que el niño está aprendiendo de manera creativa el uso de conceptos espaciales.

2.1.3 Percepción Temporal

Cañari y Veliz Según (2022) Piaget afirma:

Es orientarse en el tiempo, es relacionarse unos con otros: poder situar el presente, teniendo en cuenta el antes y después, sin dejar de pensar en la relación de un ayer y mañana y el pasado todo lo anteriormente mencionado se llega adquirir hasta los 7 años, Por ende, el tiempo permite evaluar a través de movimientos y poder diferenciar entre rápido y lento, lo sucesivo de lo simultáneo. (p.33)

La percepción se va adquiriendo paulatinamente durante su desarrollo, esto inicia durante la infancia, pero a los cuatro meses son sensibles a los estímulos. A los 3 años comienza los niños a adquirir y alcanzar un desarrollo similar al de los adultos, y la sensibilidad, asimismo sus relaciones complejas y todo ello se va desarrollando y alcanzando madurez a los 11 años de vida.

A partir de la teoría de Piaget la percepción temporal permite relacionar las nociones de tiempo: antes, después, ayer, mañana. Conocer las nociones

anteriormente mencionadas le concede al niño percibir y orientarse en el espacio asimismo los movimientos y ritmos como rápido, lento cumplen un rol importante dentro de la percepción espacial, por ello que los niños deben primero vivenciar las nociones para luego representarlas.

2.1.4 Percepción Espacial

Bascón (2020) según Coste (1979) afirmó:

El infante desarrolla la percepción del mundo en su totalidad a través del uso de su cuerpo. El espacio se desarrolla y adquiere simultáneamente la percepción y conciencia corporal lo que le va permitir al infante observar, explorar, en donde el crea la separación entre su yo y el mundo que lo rodea. (p.6)

Cabe resaltar, que el niño reconoce que el espacio es algo real y donde se lleva a cabo el aprendizaje de el mismo, con ello se trabaja las operaciones lógico-matemáticas.

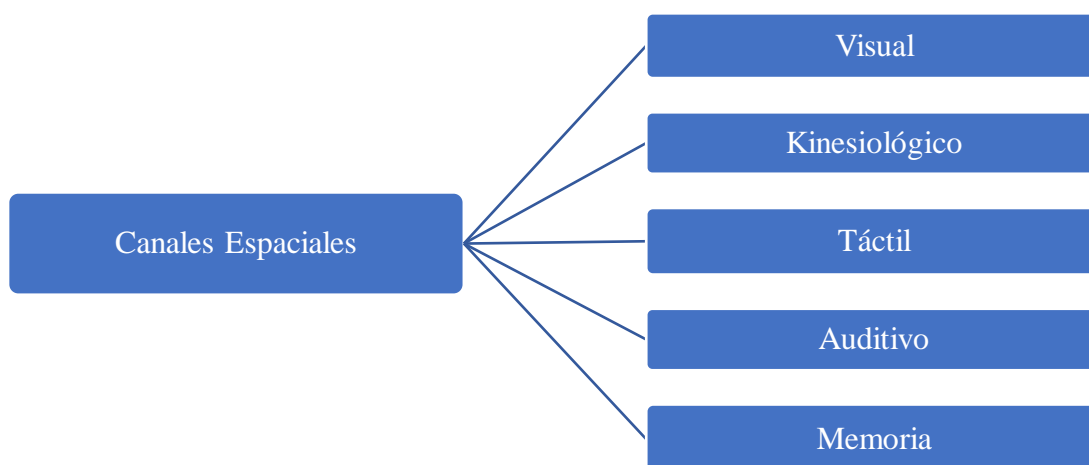
Por ende, la percepción espacial es importante que se adquiere durante su niñez, en donde el niño comienza a conocer su espacio, manipular objetos que le permite conocer texturas, olores y así va construyendo su noción espacial, por otro lado, establece relaciones de objetos y personas en un lugar determinado.

Bascón (2020) según Rigal, 1987 la percepción del espacio es:

Argumenta que cuenta con canales espaciales, los cuales están organizados por los sentidos y las estructuras cerebrales, mediante ellos le permite al niño percibir y construir el espacio. Por esa razón los canales espaciales que se utilizan más son:

Figura 1

Esquema de los Canales Espaciales



Nota: Esquema de los Canales Espaciales

Fuente: Elaboración Propia

2.1.4.1 El Visual: el más empleado, permite la percepción de objetos como la magnitud, la potencia y movimientos para calcular la agudeza visual se emplea la tabla de Snellen.

2.1.4.2 El Kinesiológico: los receptores de nuestros músculos y articulaciones, nos informan de la posición de nuestro cuerpo en el espacio.

2.1.4.3 El Táctil: permite percibir las sensaciones a través del tacto como son las formas, texturas y temperaturas.

2.1.4.4 El Auditivo: permite que a través de los sonidos el individuo pueda lograr ubicarse en el espacio que lo rodea.

2.1.4.5 La Memoria: se emplea dicho canal en la desaparición del sentido de las vistas, se logra retener y podemos repetir trayectos en el espacio.

En la revista científica multidisciplinaria (2021) Hannoun 1997 afirma que los niños transitan 3 etapas para construir la percepción del espacio (p.74):

- **Espacio Vivido:** Se encuentra hasta los 7 años en donde el niño conoce el espacio físico donde vive porque puede manipular objetos de su entorno.
- **Espacio Percibido:** Se encuentra entre los 6 y 10 años el niño puede percibir el espacio, aunque no haga contacto directo.
- **Espacio Concebido:** Se encuentra desde los 11 años es abstracta, simbólica e imaginaria de un espacio.

2.1.5 Características de la Percepción

La característica de la percepción en una persona es subjetiva, selectiva y temporal

2.1.5.1 Es Subjetiva: Según Corbalán et al (2021) afirma que las acciones generadas por un mismo estímulo varían de una persona a otra. Mediante un incentivo visual, se genera varias respuestas, por ello un claro ejemplo es: se le muestra una imagen de unas flores para unas personas, otras observarán un jardín, todo eso depende de las necesidades que tengan cada una de las personas. (p.8)

2.1.5.2 La Condición de Selectiva: Según Corbalan et al (2021) afirma que la percepción consecuencia del estímulo que la naturaleza le brinda, es la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y lo hace de acorde a sus posibilidades, por ello selecciona el campo perceptual que desea percibir. (p.8)

2.1.5.3 Es Temporal: Según Corbalan et al (2021) afirma que es un fenómeno a corto plazo el ser humano llega a desarrollar la percepción a medida que explora su entorno y enriquece su percepción a través de sus experiencias de acuerdo a sus necesidades. (p.8)

2.1.6 Estructuración de Espacio- Temporal

Bolaños (2010) en su libro Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción afirma que según Piaget:

La estructuración de tiempo y espacio en unidad; es decir la estructuración temporo - espacial. Mediante los estudios de una investigación referente a la Psicología genética concerniente a la noción de espacio se llegó a comprobar que no es nato se llega a construir a partir de la acción y la interpretación mediante la manipulación de objetos o materiales sensoriales.

Es imprescindible incidir que el espacio – temporal, se va adquiriendo durante el crecimiento del niño y se desarrolla a través de la acción y manipulación de los objetos que tenga a su alrededor, empleado el uso de los sentidos.

Es importante planificar y realizar actividades que involucren el movimiento, teniendo en cuenta que el tiempo y el espacio son inseparables para que el niño adquiera y desarrolle sus nociones espaciales, por ello que es necesario conocer y diferenciar entre nociones de orientación, organización y estructuración:

2.1.6.1 Orientación: Según Bolaños (2010) es el hecho de ubicar a una persona permitiendo desarrollar los puntos cardinales como norte, sur, este, oeste asimismo determina la relación de un "antes" y "después". (p.65)

2.1.6.2 Organización: Según Bolaños (2010) establece la relación de componentes en el espacio, con la finalidad de establecer un vínculo de proximidad, de sobreposición, de anterioridad o posterioridad entre otras. (p.65)

2.1.6.3 Estructuración: Según Bolaños (2010) es la acción de establecer relación de elementos para formar un todo, en una situación espacio-temporal determinada. (p.65)

2.1.7 Importancia

Según Saavedra (2021) afirma que las nociones espaciales son vitales en la vida de los infantes, desde que nace comienza a desarrollarlas, el espacio y las relaciones espaciales, generando las relaciones entre las cosas y objetos (p.36).

- Potencializa el aprendizaje de los niños

- Desarrolla su creatividad
- Desarrolla su pensamiento cognitivo y resolución de problemas
- Fortalece sus habilidades motrices
- Comprende el vínculo que se crea de su propio cuerpo en el espacio donde se encuentra
- Se orienta en el espacio y reconocer el espacio de los objetos
- Su percepción se consolida y lo ayuda a comprender mejor las cosas.

2.2 Relaciones Espaciales

El conocimiento de las relaciones espaciales involucra:

2.2.1 Relación con el Objeto: Según González, A y Weinstein, E (2005) afirmó que la observación de una cosa y conocer sus características las cuales le permite representarlo en bidimensional y lo tridimensional a través del dibujo. (p.89)

2.2.2 Relaciones entre Objetos: Según González, A y Weinstein, E (2005) afirmó que es el aprendizaje de las ubicaciones de diversos objetos ante otras personas u objetos. (p.89)

2.2.3 Relación de los Desplazamientos: Según González, A y Weinstein, E (2005) afirma que los niños tienen que vivenciar las actividades, que permitan desarrollar y comprender sus propios movimientos y los de los objetos. (p.89)

Para garantizar el correcto desarrollo de las relaciones espaciales, los niños necesitan que se les brinden actividades donde le permitan manipular material concreto que le ayude a generar los conceptos de noción y así darle paso a la representación.

2.3 Tipos de Espacios

En las nociones espaciales encontramos 9 tipos es la proximidad, orientación, adyacencia, inclusión, coincidencia, conectividad, agregación y asociación, las cuales surgen de la interacción de la persona con el espacio, pero para el tema de investigación se toma en cuenta las siguientes:

2.3.1 Proximidad: Según Huayan (2021) afirma que se puede expresar de forma cualitativa ellos quieren decir que se puede expresar con término de lenguaje naturales como: cerca-lejos, juntos-separados.

Ahora bien, pueden dar nociones sobre su posición, dirección y distancia, tales como ¿Dónde estoy? ¿Dónde estás tú? y pondrá en práctica las nociones.

2.3.2 Orientación: Según Huayan (2021) afirma que “la orientación se basa en la dirección. Cualitativamente, señala términos en lenguaje natural abajo, derecha, arriba, izquierda, abajo, atrás, adelante” (p. 32).

2.4 Evolución de las Nociones Espaciales

Las nociones espaciales se empiezan a desarrollar a partir del nacimiento por ello que hay diversos autores que enfatizan en las nociones espaciales son importantes para conocer el mundo que los rodea, el sujeto adquiere el conocimiento de ocupa un lugar en el espacio, dando inicio a la percepción de manera abstracta y a través de la manipulación de objetos, se genera los conceptos de noción en el espacio.

Según Falcani (2021) en el portal bibliográfico Dialnet afirmó que la teoría de Van Hiele (2005) las nociones espaciales es todo el entorno que nos rodea está constituido de figuras geométricas, que sirven para orientarse en el espacio, mediante el cual se presenta a través de formas, trayectos y líneas.

Por ello que al desarrollar nociones espaciales es desarrollar el conocimiento de la geometría, los que transitan por niveles de pensamiento y entendimiento, donde la edad es racional porque directa o indirectamente se realiza la geometría al trasladar un objeto de un lugar a otro o trasladarse de un lugar a otro.

Se requiere dos recursos para desarrollarlo como es el lenguaje que se emplea para transmitir conceptos de noción y el segundo es asimilar el los conceptos y representarlos con material concreto.

López (2012) en su investigación sobre la teoría del desarrollo de Arnold Gesell (1924) afirma que el ser humano crece y se desarrolla desde su nacimiento hasta la adolescencia, donde el crecimiento mental es progresivo

de acuerdo con su edad cronológica. Gesell tiene en cuenta las siguientes etapas como lo son el desarrollo intelectual, la motricidad, el lenguaje y las relaciones sociales.

Las nociones espaciales según Gesell en su etapa de motricidad el niño va presentando diversos cambios de acuerdo con su edad, primero adquiere el control de sus músculos, logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, en los primeros 5 años logró general el uso de las nociones a través del desenvolvimiento en el espacio.

Para Piaget las nociones espaciales se desarrollan desde el nacimiento y las divide en etapas las cuales son espacio topológico, espacio euclidiano y espacio proyectivo, permite que el niño adquiriera conocimientos espaciales, dándose cuenta que él ocupa un lugar en el espacio y a través de la manipulación pueda concretar las nociones.

2.4.1 Desarrollo de la Noción Espacial

Según Saldarriaga (2016) afirma que según Piaget el desarrollo de la noción espacio comienza desde la etapa sensorio motriz, este mismo empieza a través del contacto bucal que tiene el niño con su madre durante la lactancia, luego manipular objetos utilizando el tacto todo ello se da en los 2 primeros años de vida del niño.

Por otro lado, el infante durante el crecimiento adquiere sus primeros conceptos espaciales los cuales son: delante –atrás, dentro – fuera, grande – pequeño. Cuando el infante tiene 3 años de edad ya se pueden orientar en el espacio dependiendo sus necesidades, recordemos que es un proceso que el niño va ir adquiriendo y perfeccionando progresivamente hasta los 7 años.

Para Sovalvarro y Camacho (2018) en el portal bibliográfico Dialnet (2016) el infante desarrolla el espacio en soporte a los movimientos, relaciones que tienen con los materiales y también con las imágenes que simboliza.

Por ello es primordial que durante los primeros años el infante cuente a su alcance con variedad de elementos o materiales, que le brinden la facilidad

de adquirir sus habilidades perceptivas las cuales va garantizar que permita estructurar con el espacio. (p.4)

Cabe considerar que la estructura espacial se va adquiriendo de forma gradual a medida que observa las posiciones de 2 a más elementos que se relacionen consigo mismo.

Instruir a orientarse en el espacio es importante ya que garantiza que el infante se desenvuelva con su entorno mediante los movimientos y utilizando objetos.

En la revista de didáctica de las matemáticas el autor Berciano y Salgado (2016) afirman que el crecimiento o aumento de esta capacidad es gradualmente y se desarrolla durante las primeras edades.

A partir que el niño comienza sus estudios en la educación básica regular en el nivel inicial ya domina algunas nociones espaciales de acuerdo a lo que haya podido adquirir, por ello la labor docente cumple un rol significativo el que se centra en potenciar el aprendizaje y adquisición de las nociones espaciales.

Amagua (2020) afirmó que según Piaget el pensamiento de los niños buscan siempre explorar el mundo que los rodea por ello se convierten en pequeños investigadores utilizando lo que esté a su alcance para realizar una buena exploración como lo son sus sentidos que le permite tomar, oler, escuchar y percibir los objetos de su alrededor.

Por ende, el desarrollo cognitivo avanza gradualmente durante el crecimiento del niño por ello Piaget planteó la etapa del desarrollo evolutivo.

Tabla 1 Etapas de Desarrollo Según Piaget

Etapa	Etapa aproximada	Características
Sensorio Motriz	De 0 a 2 años	Comienza a usar la imitación, memoria y pensamiento. Asimismo, observa los elementos que no dejan de existir cuando están escondidos. Por otro lado, se desarrollan los reflejos mediante actividades dirigidas que tiene la finalidad de llegar a meta.
Preoperacional	De 2 a 7 años	Se realiza paulatinamente empleando el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico. Asimismo, se encarga de desarrollar su pensamiento simbólico. Desarrolla las operaciones que garantiza unas operaciones de manera lógica dirigidas a un objetivo. Uno de los obstáculos es aceptar la idea de otra persona. Se divide en dos subestadios: -Período preconceptual: de los 2 a los 4 años. - Período intuitivo: de los 4 a los 7 años
Operaciones Concretas	De 7 a 12 años	El infante logra desarrollar durante este periodo las operaciones de primer grado sobre elementos, con ello garantiza la adquisición de la noción de conservación de un elemento, peso y volumen.
Operaciones Formales	De 12 años – madurez	El adolescente desarrolla procedimientos mentales sobre los resultados de otros procedimientos, asimismo se lleva a cabo el descubrimiento del razonamiento hipotético - deductivo.

Elaborado por: Piaget (2006)

Fuente: Tomado de Amagua

Para el trabajo investigativo se enfoca en las dos primeras etapas como lo son etapa sensorio motriz y período preoperacional.

2.4.1.1 Etapa Sensorio Motriz

Velázquez en la revista Research Gate (2022) afirmó que según Piaget (1968) la etapa sensorio motriz:

Empieza desde su nacimiento hasta los 2 años, donde está en pleno desarrollo sus sentidos le permite explorar su contexto asimismo adquirir sus habilidades motrices y sensoriales. Así el niño se dispone a pensar utilizando imágenes y conceptos. Este estadio se subdivide en 3 reacciones:

2.4.1.1.1 Reacciones Circulares Primarias:

Ocurre en los 2 primeros meses de vida del ser humano en donde se desarrolla las reacciones circulares primarias a través de acciones casuales que le provocan placer como lo es: lactar, succionar o chupar sus dedos.

2.4.1.1.2 Reacciones Circulares Secundarias:

Se desarrolla durante los 4 meses y el 1 año de vida del niño, el cual se rige en orientar el comportamiento hacia el ambiente externo, permitiendo que el niño pueda explorar y aprender a mover objetos de un lugar a otro con la finalidad de reproducir sonidos y la satisfacción que eso produce.

2.4.1.1.3 Reacciones Circulares Terciarias:

Se desarrolla entre los 12 y los 18 meses de vida, se relaciona al proceso reacciones circulares secundarias variando en algunos aspectos como lo es que el niño traslade un objeto a otra superficie, en esta el niño adquiere la noción de la permanencia de los elementos por ello si el no observa a través de sus sentidos el objeto para él no existe.

Durante los 18 meses ya está preparado para idear los efectos que surgen después de una acción realizada, puede describir lo que sucedió y también se desarrolla el juego simbólico.

2.4.1.2 Etapa Preoperacional

En el portal bibliográfico Redalyc Alvare y Orellano (1979) citan a Piaget (1968)

Se desarrolla entre los 2 y los 7 años, donde el niño desarrolla el uso del lenguaje y lo simbólico, que le permite que se desenvuelva con las personas de su entorno y así garantizar un buen desarrollo. Se distribuye en dos subestadios:

2.4.1.2.1 Etapa Preconceptual (2 a 4 años):

En dicha etapa el infante desarrolla la transformación de la organización de la inteligencia del pensamiento operatorio y la representación simbólica, se evidencia en su lenguaje, dibujos. Asimismo, está en la etapa del egocentrismo donde considera que todo es de él y toda gira en él, por otro lado, el infante comienza a ser capaz de realizar representaciones de una cosa a través de otra también desarrolla el juego simbólico y la representación gráfica.

2.4.1.2.2 Etapa Prelógica o Intuitiva (4 a 7 años):

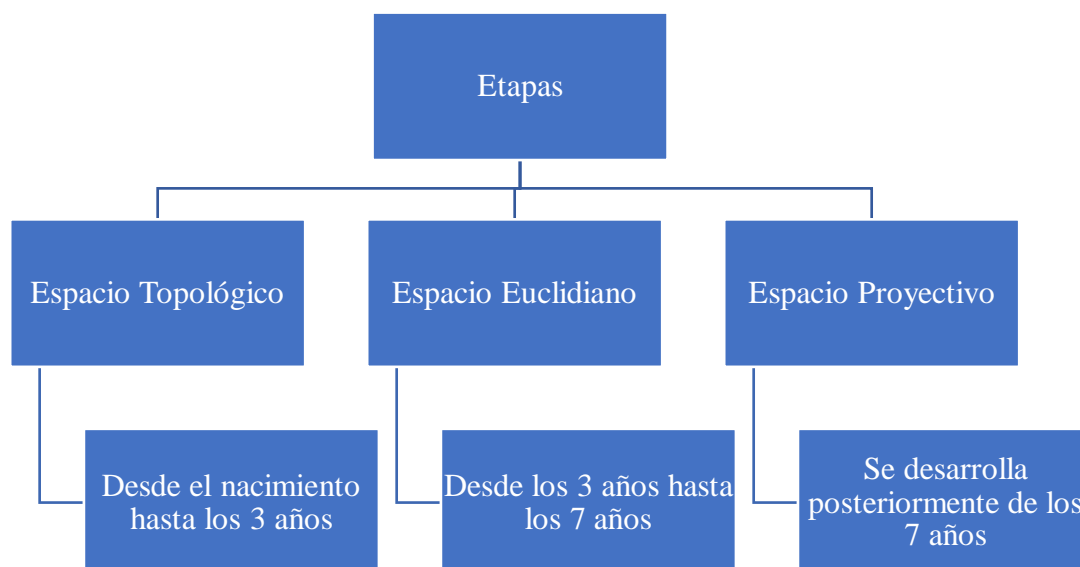
Se adquiere el pensamiento prelógico, que hace referencia a las ordenaciones de conjuntos y no hay figuras simples. Realiza acciones que le permitan descubrir si sus acciones son correctas o no, desarrollando así la teoría del error.

Asimismo, descubre y desarrolla su intuición que lo pone en práctica en cada una de sus acciones.

Piaget se enfocó en las acciones que los infantes aún no podían realizar, los conceptos de egocentrismo y conservación en habilidades que no han crecido a plenitud. Como también carece de la comprensión de objetos pueden variar de acuerdo a la perspectiva, pueden cambiar de lugar y así seguir conservando sus propiedades.

2.4.2 Etapas de las Nociones Espaciales

Piaget en su teoría enfatiza que las nociones espaciales, se desarrollan en los primeros años de vida, y se dividen en tres etapas:

Figura 2*Etapas de las Nociones Espaciales*

Nota: Etapas de las Nociones Espaciales

Fuente: Elaboración Propia

2.4.2.1 Espacio Topológico

Justo (2021) afirma que según Marchena (2017) el espacio topológico se desarrolla desde el nacimiento hasta los 3 años, donde los infantes van desenvolviéndose en su espacio y desarrollando nociones como son la distancia, dirección de su cuerpo hacia un objeto, por ello es importante que su espacio sea seguro para que el infante explore, manipule los objetos que se encuentra en él de manera autónoma, el rol que cumple el padre o cuidador es de supervisar al niño mientras desarrolla sus nociones sin intervenir. (p.24)

Según Muntaner (1989) afirma que el espacio topológico se encarga de analizar las relaciones de cada figura, teniendo en cuenta que su prioridad es la intrínseca por ello se relaciona con el análisis de diferentes figuras con la finalidad de obtener su distancia y características.

Jahuria (2019) afirma que según Piaget existen las siguientes posibilidades para el espacio topológico. (p.8)

- Vecindad: Vínculo de proximidad entre materiales
- Separación: Vínculo entre un conjunto de elementos que se haya descentralizado en el espacio
- Orden: Vínculo que guarda un conjunto de cosas con afinidad o a un sistema de guía.
- Envolvimiento: Vínculo de un conjunto de cosas o materiales rodea a otro.
- Continuidad: Vínculo en el que se manifiesta una serie de persistentes elementos.

En dicha etapa los niños están comenzando a percibir, conocer y desarrollar por primera vez las nociones, mediante sus sentidos, uno de los factores importantes es la manipulación es que va permitir conocer texturas de cada uno de ellos y a partir de eso comienza a relacionar que los elementos establecen un sitio en el espacio.

2.4.2.2 Espacio Euclidiano

En Revista Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles (1989), se presentó un artículo de Piaget y Inhelder donde afirman que el desarrollo del espacio euclidiano es donde el niño imagina el punto de vista del otro y predecir cómo cambiará la forma. En ello se ha encontrado el desarrollo de la proporción y conversión que permite construir ejes horizontales y verticales.

Reyes y Canales (2019) afirma que según Piaget (1976) el espacio euclidiano se da entre los 3 y 7 años, donde el niño desarrolla su esquema corporal y adquiere nociones tales como. (p.25):

- Tamaño: grande, mediano, pequeño.
- Dirección: a, hasta, desde, aquí.
- Situación y/o Ubicación: Dentro- Fuera; Encima- Debajo

- Orientación: Derecha - Izquierda, Arriba - Abajo; Delante – Atrás

Durante este periodo los infantes se encuentran en pleno desarrollo por eso es importante aprovechar los recursos para que tengan un aprendizaje significativo , mediante el espacio euclidiano el niño podrá reconocerse parte del espacio y comienza a reconocer que cada objeto tiene un lugar en el espacio, asimismo el emplear su cuerpo realizando movimientos que involucran las habilidades básicas , asimismo trabaja la motricidad fina y gruesa , desarrolla su coordinación óculo-manual y óculo-podal mediante las ejecución de actividades que lo orienten a conocer y desarrollar las nociones .

Figura 3

Situación de Tamaño



Nota: Ilustración de los Tipos de Tamaño
Fuente: Anónimo (2021)

Figura 4

Noción de Dirección: a, hasta, desde, aquí.



Nota: Niños del Nivel Inicial Representando la Noción de Dirección
Fuente: Amarillanaranja (2022)

Figura 5

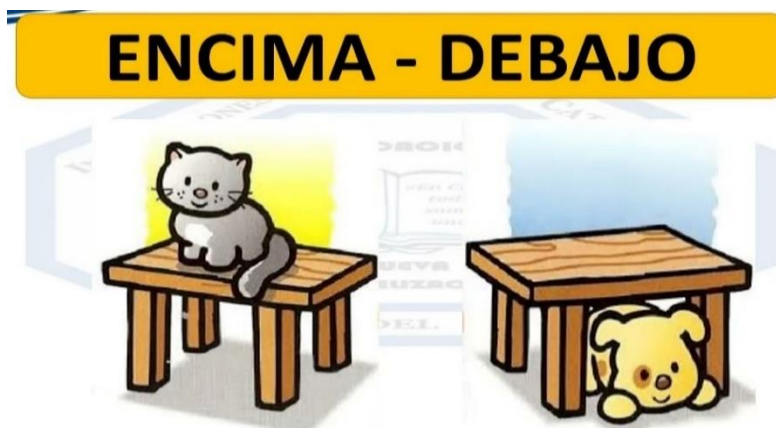
Situación y/o Ubicación: Dentro -Fuera



Nota: Ilustración de la Noción Dentro - Fuera
Fuente: Asensio (2023)

Figura 6

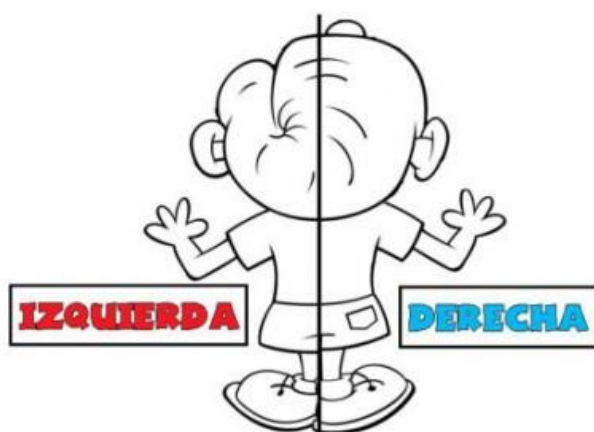
Noción de Encima - Debajo



Nota: Ilustración de la Noción Encima- Debajo
Fuente: Valdivia (2021)

Figura 7

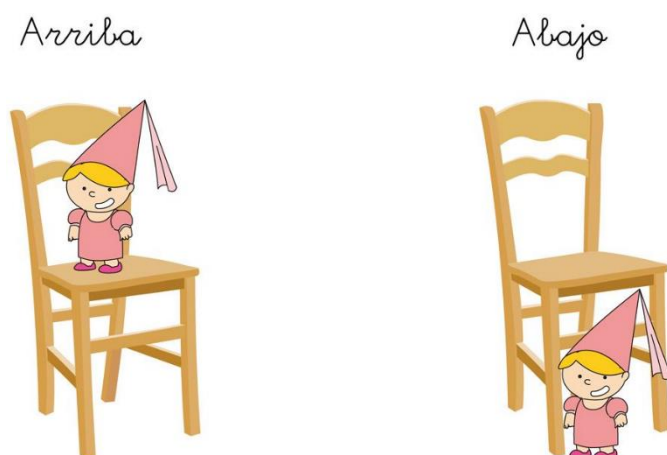
Noción de Orientación: Derecha - Izquierda



Nota: Ilustración de la Orientación Derecha – Izquierda
Fuente: Gallego (2021)

Figura 8

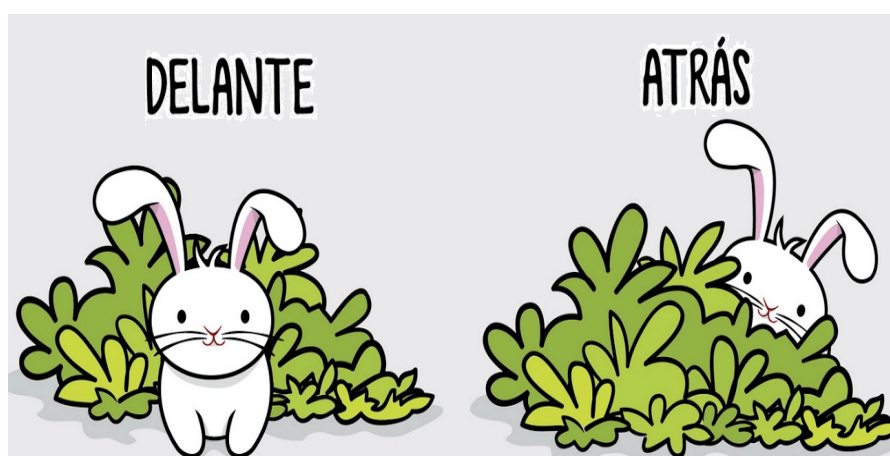
Noción de Orientación: Arriba - Abajo



Nota: Ilustración de la Noción Arriba – Abajo
Fuente: Anónimo (2020)

Figura 9

Noción de Orientación: Delante - Atrás



Nota: Ilustración de la Noción Delante – Atrás
Fuente: Lima (2020)

2.4.2.3 Espacio Proyectivo

Muguerza (2021) según Piaget afirma que el espacio proyectivo se desarrolla después de los 7 años, en donde el niño ya ha concebido su esquema general del pensamiento permitiendo realizar la representación mental es decir reconoce su derecha e izquierda sin necesidad de utilizar un objeto como punto de partida asimismo va logrando desarrollar la noción de perspectiva.

Ochaita (1989) según Piaget los 7 y 11 años durante su periodo de operaciones concretas aquí el niño ya tiene la disponibilidad de dar su punto de vista referente a los objetos con ello el niño va reconociendo y diferencia los objetos que son bidimensionales y tridimensionales y para trabajarlo puedo adquirir material que cuente en su contexto.(p.56)

En Revista Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles (1989), se presentó un artículo de Piaget y Inhelder en donde el espacio proyectivo hace referencia a que los niños observen cómo cambia la proyección de un objeto teniendo en cuenta su punto de vista y/o ubicación.

Se plantea que el espacio proyectivo posibilita que los niños constantemente realicen operaciones mentales, permitiendo desarrollar su parte cognitiva que es de gran importancia para su edad ya que eso garantiza que el infante se desenvuelve con comodidad en su ambiente y busque soluciones ante algún problema que suceda sin necesidad que tenga los materiales en la mano, si no que genera un plan o estrategias para llegar a la solución para finalmente ejecutarla.

2.5 Tratamiento de las Nociones Espaciales desde el Currículo Nacional

2.5.1 Presentación de Competencias y Capacidades

Las nociones espaciales se desarrollan todos los días y en diferentes formas, en el Perú se ha tomado en cuenta trabajarlas, se han incluido dentro del sector educativo para ser enseñado desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, con la finalidad de garantizar el óptimo crecimiento y desarrollo de ellas. En el sector educación los documentos que apoyarán y sostendrán la enseñanza de las nociones espaciales es el currículo nacional y el programa curricular del nivel inicial.

Según Minedu (2016) dentro del currículo nacional la educación peruana se ha considerado dentro de la Educación Básica Regular en los tres niveles inicial, primaria y secundaria la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, se encuentra en el área de matemática consiste en que el estudiante se oriente en el espacio, realice movimientos de su cuerpo y de objetos, así logre identificar objetos de formas geométricas bidimensional y tridimensional.

Esto conlleva que se represente a través de la elaboración de maquetas, diseño de objetos, planos demostrando en cada uno de ellos estrategias y procedimientos que permitan observar la trayectoria y ruta del lenguaje geométrico.

Minedu (2016) dentro del programa curricular de educación inicial, en el área de matemática se encuentra la segunda competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en dicha competencia se pretende lograr que el niño establezca relaciones entre su cuerpo y el espacio, objeto y personas de su alrededor. En los primeros años de vida el niño debe explorar su entorno, mediante la manipulación, la construcción de sus primeras nociones de espacio, forma y medida.

Asimismo se encuentra sus capacidades la primera es Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones en ella se pretende lograr que él estudiante a través de la manipulación cree objetos que contengan la forma de las figuras geométricas , su segunda capacidad Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas , con la finalidad que el niño exprese verbalmente lo que observa referente a la geométrica por ejemplo el tarro de leche tiene a forma de un cilindro, la regla tiene la forma de un rectángulo y en la tercera capacidad es Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio , generar que los niños exploren su entorno buscando estrategias para solucionar problemas empleando el uso de los conceptos espaciales.

El moverse de un lugar a otro y ubicarse en distintas posiciones, se desarrolla nociones espaciales y con ello se emplea el uso de expresiones: “hacia delante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro”, “arriba” “abajo” “derecha” “izquierda” “dentro” “fuera”.

En todo caso el ministerio de educación para seguir mejorando la educación en el país, brinda guías que son de gran aporte para el desarrollo de las nociones espaciales, en ellas se encuentran algunas estrategias para trabajar, qué material se puede utilizar, pero enfatiza en ejemplos en los cuales se tiene que tomar en cuenta que están propensas al cambio por que las estrategias varían de acuerdo a la necesidad del niño.

En la guía de orientaciones de las matemáticas en el nivel inicial (2020), afirma que para desarrollar correctamente las competencias matemáticas se deben tener en cuenta hitos de desarrollo:

La Permanencia del Objeto: es ahí donde empieza la construcción del pensamiento espacial, porque el concepto del espacio se desarrolla a través de la interacción con su espacio físico y todo lo que lo rodea. Asimismo, el niño aprende a apilar cosas, hacerlas girar, alejarlas, acercarlas, todo ello mediante la manipulación y se involucran los sentidos. El conocimiento espacial se va desarrollando a partir de la localización de los objetos, la orientación de los desplazamientos, su descripción física y representación(dibujo).

La Función Simbólica: se desarrolla a través de la imitación, el lenguaje, el juego de roles y la representación de roles, permite a los niños crear símbolos, dando pase que puedan reconocer signos sencillos, con la finalidad que él niño pueda desarrollar las competencias matemáticas y así logre comunicar sus conocimientos matemáticos y la capacidad de pensar y expresarse matemáticamente.

La importancia de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en dicha competencia se pretende lograr que los estudiantes establezcan relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos, y las personas que están en su entorno, con ello se quiere que mediante la exploración del espacio que lo rodea, el estudiante interactúe con las personas.

Los niños a partir de los 3 años pueden estar inmersos en un mundo tridimensional empleando las figuras como cubos, cilindros, prismas aprendiendo y manipulando dichos objetos se garantiza que el niño se le facilite el aprender las figuras planas como lo son triángulo, cuadrado.

Considerando lo anteriormente mencionada, los docentes deben garantiza el correcto desarrollo de las competencias y capacidades de la matemática por ello durante la jornada pedagógica, se pretende involucra el uso de las nociones espaciales:

- Elaboración de proyecto: referentes al uso de las nociones espaciales involucrando a los niños y padres de familia.

2.5.2 Estrategias y Recursos para la Enseñanza de las Nociones Espaciales

Las nociones espaciales son importantes para los infantes y lo adquieren durante sus primeros años, por ello las docentes deben orientar a cada uno de ellos para que puedan segmentar sus nociones teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje y a partir de ello planificar actividades didácticas que estimulen y generen el interés en el niño para aprender las nociones espaciales.

Por ello presento algunos recursos que van ayudar a los niños a adquirir las nociones espaciales.

2.5.2.1 Juego

En la revista educación Meneses y Moge (2022) afirma que según Zapata (1990) el juego es un material de gran relevancia para el aprendizaje de los niños mediante el juego el niño explora , manipula y descubre elementos , materiales las cuales permite que construya su concepto de espacio por eso que el juego tiene que ir dentro de la planificación curricular . (p.115)

En la revista educación Meneses y Moge (2022) afirma que según Bruner (1993) durante el juego el niño cumple un papel importante porque mediante él, al infante le permite poder desarrollar paulatinamente las acciones de compartir, trabajar en equipo, protegerse. (p.116)

En la revista educación Meneses y Moje (2022) afirma que según Flinchun (1988):

Los resultados de su investigación demuestran que los infantes desde el nacimiento hasta los 8 años en un 80% ha desarrollado su aprendizaje y eso lo ha logrado a través del juego. (p.116)

En la revista educación Meneses y Moge (2022) afirma que según Wallon (1992):

El juego debe ser de manera espontánea, permitiendo así que el niño explore los objetos que tiene a su alrededor, por ello el colegio debe prevalecer el juego espontáneo de manera responsable y no condicionar al momento de jugar. (p.116)

Consideró que el juego es un recurso útil que se debe utilizar para la enseñanza de las nociones espaciales, como anteriormente mencionado los autores argumentan la importancia que los niños jueguen en los primeros años de vida.

El juego además de desarrollar lo físico también aporta para el desarrollo cultural y emocional, donde mediante él, el infante puede liberar y crear ideas desarrollando así su imaginación.

2.5.2.1.1 Tipos de Juego

Para la presente investigación se utilizó el juego como estrategia, por ello que se ha considerado pertinente enfatizar en dos tipos de juegos como es el juego libre que mediante la exploración permite que el niño conozca el lugar donde se encuentra empleando la manipulación de objetos y el juego dirigido que a través de la guía de un adulto permite desarrollar una correcta actividad planificada, los dos tipos de juego contribuirán para el desarrollo de las nociones espaciales y a través de ellos se logrará que el niño conozca los conceptos espaciales como : arriba – abajo, delante, detrás etc. donde podrá emplear su cuerpo y utilizar material concreto que ayude a desarrollarlos.

2.5.2.1.1.1 Juego Libre

Según Minedu (2012) el juego libre es placer y una expresión de lo que desea y quiere ser, buscando inconscientemente seguridad dentro del juego ante algún miedo o angustia, asimismo, es representar momentos importantes que se han desarrollado en el día a día. Por ello el juego libre se trabaja a través de la exploración del ambiente que lo rodea, empleando la manipulación de objetos logra que el niño desarrolle sus capacidades básicas y fortalece su autonomía.

Para Myrtha Chokler el juego libre es el contacto, la exploración y experimentación que tiene la persona con los objetos, el cual le permite vivenciar las cosas y construir sus aprendizajes.

Algunos beneficios que se logra con el juego libre:

- Desarrollo del pensamiento lógico matemático -
- Exploración sensorial y corporal – Tacto y percepción
- Desarrollo de los sentidos y de la cognición

2.5.2.1.2 Juego Dirigido

El juego dirigido según Sarlé (2011) afirma que es percibir la actividad de entretenimiento y es una estrategia que permite adquirir y generar en el niño desde una óptica constructivista, se manifiesta de los siguientes métodos: Aprendizaje -descubrimiento; basado en problemas, indagación, aprender haciendo, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado el juego dirigido permite generar estrategias de ayudarán en la construcción de conocimiento y se logrará a través de la interacción entre el entorno y el sujeto.

Los docentes emplean el uso del juego dirigido en su trabajo diario por ello se debe trazar objetivos pedagógicos con la finalidad de desarrollar a plenitud una actividad y así aportar en para una educación de calidad

2.5.2.2 Canción Motriz

De acuerdo con Estrada (2016) afirmó que según Montero (2021) los niños tienen la facilidad de poder representar e interiorizar canciones donde utiliza su cuerpo para realizar movimientos de acuerdo con el ritmo, su voz, dichas actividades lo puede realizar de manera individual o grupal. Los niños a través de la canción pueden desarrollar su socialización con los demás. (p.25)

Como señala Bixio, (2012) afirmó que según Montero (2021) el uso de las canciones ayuda a desarrollar su inteligencia a través de memorizar las letras de la canción ya que son cortas y repetitivas, la cual puede ir acompañada de gestos y baile. Dando pase para que desarrollen su área sensorial e intelectual. (p.26)

Se puede trabajar con los niños las canciones y relacionarlas con el juego, movimientos, por ello como docentes se debe elegir canciones que permita que el niño se desplace en su espacio utilizando sus habilidades básicas como correr, saltar y a ello se le suma realizar movimientos de lateralidad, se puede entonar canciones como: “A la derecha” “Arriba , Abajo” “El barquito” y hay un sinnfín de canciones que pueden ser empleadas para enseñar nociones espaciales y así aportar en su aprendizaje.

2.5.2.3 Circuitos o espacios

Según Guzmán (2019) afirma que según Bahamón (2004) el circuito como método que se puede realizar de manera individual o grupal, en las que se coloca diferentes estaciones con la finalidad que los niños empiecen a ejecutar al mismo tiempo el ejercicio durante un tiempo establecido, se le designa un tiempo para cada una de las estaciones. (p.42)

Guzmán (2019) afirma que según Aspaen (2013) el circuito neuromotor agrupa todas las posibilidades de ejercitación del potencial corporal, con dicho circuito se desarrolla motricidad gruesa, motricidad fina, desarrollo neurológico, nociones espaciales, habilidades básicas. (p.42)

Para llegar a realizar un circuito se debe planificar, contar con un espacio amplio y adecuado, materiales pertinentes para su uso que no sean tóxicos, los cuales serán colocados de manera estratégica en cada una de las estaciones, al realizar dichos circuitos el niño desarrolla sus nociones espaciales ya que tendrán que ubicarse en un lugar determinado, ir a su derecha e izquierda, adelante – atrás, etc.

2.5.2.4 Buscamos el Tesoro

La búsqueda de tesoros para jugar, es una buena estrategia para desarrollar las nociones espaciales en los niños del nivel inicial, por ello se debe planificar la actividad a realizar. Asimismo, debe crear un mapa del tesoro donde en él que se encuentre un camino con indicaciones para lograr llegar al tesoro, dichas indicaciones puede ser el uso de términos de nociones espaciales, por ejemplo: camina hacia el ropero y da 4 pasos a la izquierda y así hasta que lleguen a obtener el tesoro. Según Minedu (2015) en su unidad de aprendizaje la búsqueda de tesoros para jugar, afirma que el juego es el más importante para que los niños se desarrollen integralmente. Cuando se realice el juego y los niños se acerquen al lugar indicado se le dice al niño si está “cerca” y cuando se aleje, se le dice “está lejos”. La finalidad del juego es que los niños realicen los desplazamientos, se ubiquen en el espacio para luego dar pase a la representación en la que consiste. (p.12)

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

La metodología empleada para el presente trabajo es una investigación documental, según Guerrero (2015) citado por Reyes Ruiz & Carmona Alvarado (2020) Es una técnica la que se requiere la recolección de información que pasa por un proceso selectivo que se encarga de seleccionar información más relevante y enriquecedora para la investigación todo ello se obtendrá a través de documentos, libros, artículos científicos , revistas , trabajos de investigación.

Para la búsqueda de información se indagó en diferentes sitios digitales, libros, revistas. Por otro lado, tuve que organizarme y estructurar mi tema a investigar y a partir de ello poder comenzar a leer y analizar los documentos, coloqué palabras claves como noción, espacio, espaciales para obtener información de mi tema, en la búsqueda de los antecedentes se tiene que tener en cuenta el año de publicación que tenía que ser menor de 5 años y que cuente con el nombre del autor, año, título y con respecto a las información científica y/o teoría no hay un tiempo límite de antigüedad ya que son teorías de científicos y/o pedagogos que su investigación ha trascendido durante los años.

He utilizado fuentes confiables entre ellas libros, revistas, documentos por ello presento un gráfico con el porcentaje de cada una de las fuentes empleadas. Un 56 % son documentos y tesis de repositorios nacionales e internacionales, el 26% ha sido obtenido de revistas, el 14% de libros virtuales.

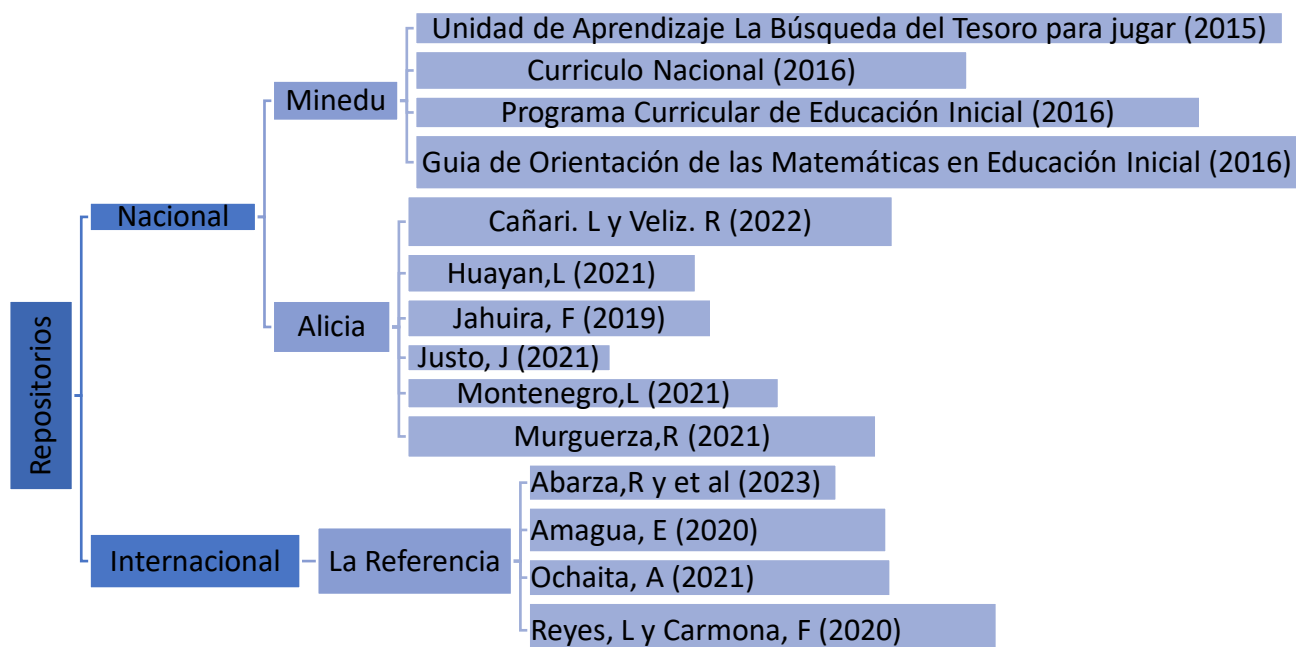
Durante la búsqueda se encontró en los repositorio nacionales e internacionales tesis de las que se extrajo la información de teorías con la finalidad de enriquecer el trabajo investigativo, tuve un poco de dificultad en la búsqueda porque en algunos repositorios solo se podían encontrar el resumen de la tesis ya que no tenía el código de acceso que solicitaban, pero pese a ello seguí en la búsqueda logrando encontrar tesis que cumplen con los requisitos solicitados para la investigación.

Al nivel nacional las tesis obtenidas fueron del repositorio Alicia y al nivel internacional del repositorio La referencia. Asimismo, se han encontrado 5 documentos del ministerio de educación que fueron de gran utilidad para realizar el trabajo de investigación, no tuve dificultad en encontrarlo por motivo que el portal del MINEDU es de libre acceso.

En la figura 10 se puede observar los repositores de las universidades internacionales, nacionales de donde he extraído la información.

Figura 10

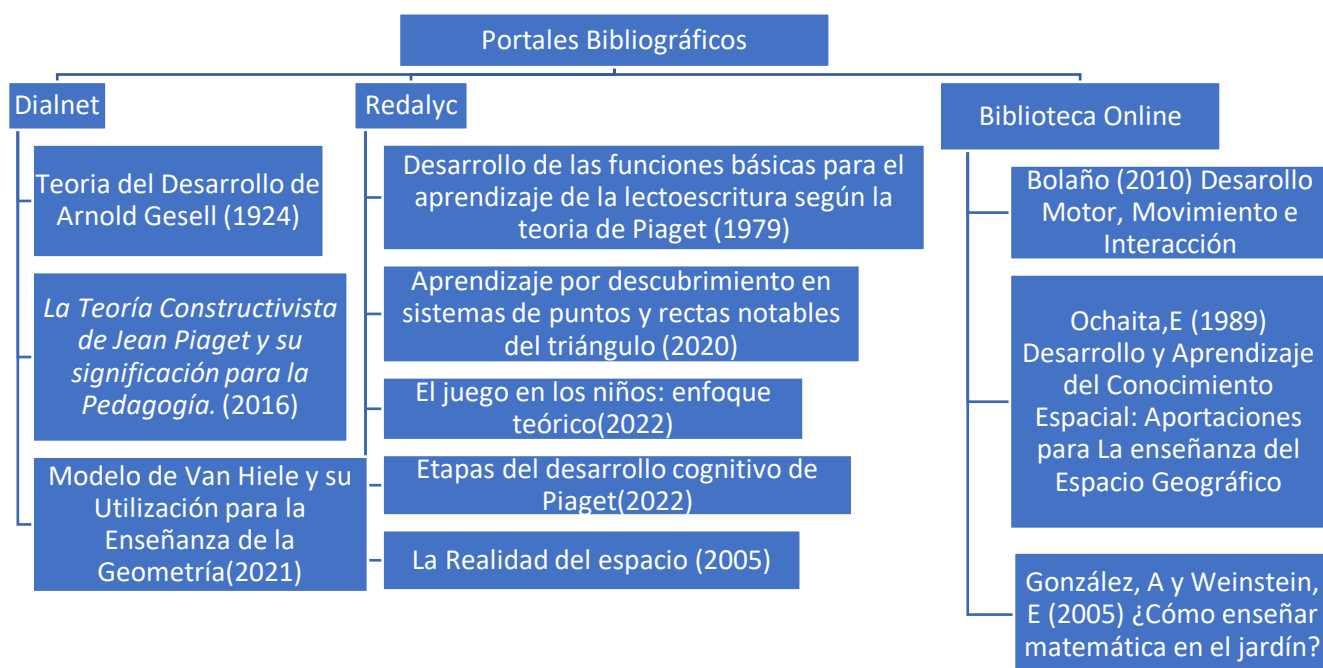
Buscador Académico de Repositorios



Nota. Trabajos de Investigación obtenidos en el Repositorio Académico Alicia, Minedu y La Referencia.

Fuente. Elaboración Propia

Para la búsqueda de las revistas científicas he tenido que buscarlas en portales bibliográficos como Redalyc y Dialnet, son una red científica que todos los estudiantes pueden acceder, pero teniendo en cuenta que solo se puede observar las publicaciones que estén en la página y cuenta con permiso, porque en algunas solo podía encontrar el resumen de la revista dejándome con dudas, pero indagué y realice una investigación profunda para llegar a encontrar las publicaciones que cuenten con todo lo solicitado, las revistas mencionada son confiables, la información obtenida de ellas me sirvió para darle más veracidad a mi investigación. Asimismo, se encuentra libros virtuales que han sido de gran ayuda para enriquecer mi trabajo, los he podido descargar de las páginas sin ningún costo, pero había libros que se tenían que pagar lo cual dificultó mi adquisición de ellos y sólo te ofrecían ver algunas de las páginas del libro quedando a la información inconclusa.

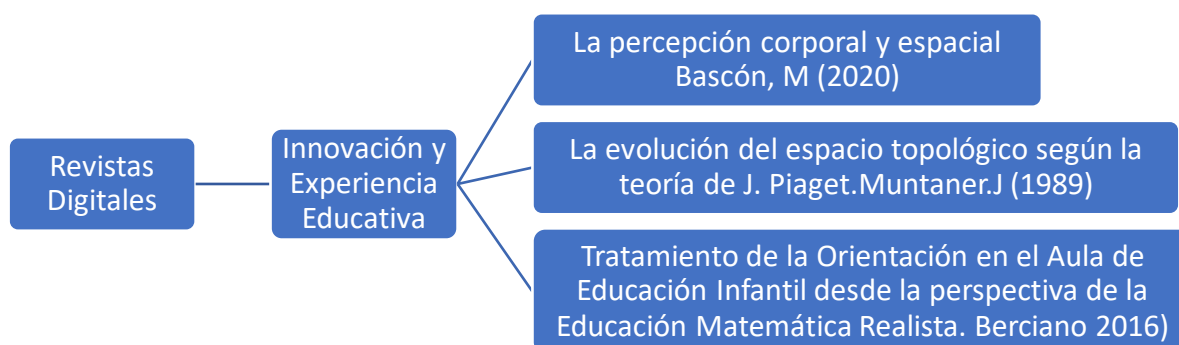
Figura 11*Portales Bibliográficos*

Nota. Portales Bibliográficos obtenidas en el Dialnet, Redalyc y Biblioteca Online
Fuente. Elaboración Propia

Se puede apreciar que en la figura 12 se encuentran las revistas digitales utilizadas para enriquecer mi trabajo investigativo, tuve un poco de percances para obtener las revistas por motivo que no estaba registrada a dicha revista, pero logré inscribirme y así poder obtener las revistas completas.

Figura 12

Revistas Digitales



Nota. Revistas Científicas obtenidas en Innovación y Experiencia Educativa
Fuente. Elaboración Propia

Para concluir con el capítulo de metodología, se tuvo que seleccionar documentos de relevancia entre ellos, tesis, libros, revistas y artículos para ser analizados y sistematizados extrayendo de cada uno de ellos lo más importante que sirvo para que el trabajo de investigación tenga bases teóricas de veracidad.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Primera: Las nociones espaciales son importantes para el infante porque le permite reconocerse en el espacio y reconocer los elementos que se encuentra en él, por ello que la investigación permitió conocer la teoría de Piaget quien argumenta que los infantes adquieren las nociones espaciales desde su nacimiento y se va desarrollando y perfeccionando hasta los 7 años aproximadamente , asimismo es primordial que para la adquisición de ellas se le pueda brindar al niño material concreto para que realice la exploración a través de la manipulación de ellos. A través de la estructura espacial garantiza en los infantes un buen desarrollo de sus gestos y movimientos que le serán útiles para su educación y para la escritura.
- Segunda: Cabe destacar que las nociones espaciales se dividen en etapas las cuales son Espacio Topológico que se da desde el nacimiento hasta los 3 años en donde el infante va aprendiendo las direcciones, sensaciones, Espacio Euclidiano desde los 3 hasta los 7 años donde desarrolla sus orientaciones de tamaño, dirección, situación, orientación , las cuales le permite poder emplearlas en todo momento ya que es de gran utilidad para los niños y Espacio Proyectivo a partir de los 7 años donde el niño adquiere el razonamiento, que le permite orientarse en el espacio sin utilizar material concreto . Por ello es importante que los niños desarrollen cada noción en su período correspondiente.

- Tercera: Durante desarrollo cognitivo de las nociones espaciales Piaget argumenta dos etapas del desarrollo, etapa motriz y preoperacional donde el niño desarrolla su motricidad, la memoria, el lenguaje por ello es importante conocer la teoría, que permite enriquecer los conocimientos y ponerlos en práctica con la finalidad de respetar los procesos cognitivos de los niños y no acelerar su proceso, Se debe tener en cuenta las competencias y capacidades del área de matemática para realizar una actividad teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo de los niño para garantizar un correcto desarrollo de su aprendizaje.
- Cuarta: Los recursos para enseñar las nociones espaciales son importantes, para las docentes y deben conocerlas con la finalidad de que las empleen en las actividades con los niños, algunas de ellas son circuitos, canciones motrices y el juego que permite que el infante desarrolle didácticamente las nociones espaciales.

4.2 Recomendaciones

- Desarrollar desde el nacimiento la adquisición de las nociones, permitir que el niño explore su entorno, a través de sus sentidos y así pueda forjar y estructurar sus nociones.
- Implementar en casa y en el aula, un lugar que sea adecuado cumpliendo con los cuidados necesarios para realizar actividades que permitan desarrollar las nociones espaciales a través de juegos, manipulación de objetos y desplazamientos con las nociones derecha-izquierda; arriba – abajo; dentro- fuera.
- Realizar capacitaciones que orienten a las docentes el cómo desarrollar las nociones espaciales y conocer estrategias innovadoras para que lo puedan ejecutar en su planificación con la finalidad de que contribuyan al aprendizaje de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Muntaner, J. (1989). *La evolución del espacio topológico según la teoría de J. Piaget*. Obtenido de Universitat de les Illes Balears, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic, 1989.:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/6554/012200230140.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Abarza , R., & et al . (2023). *Desarrollo del concepto de espacio en niños de 0 a 6 años*. Obtenido de Repositorio de Pontificia Universidad Católica Valparaíso:
http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCD9932_01.pdf
- Amagua , E. (2020). *Esquema Corporal En El Desarrollo De Las Nociones Espaciales En Los Niños Del Subnivel II*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica:
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1852>
- Amarillanaranja. (23 de 03 de 2022). *Noción de Dirección a, hasta, desde, aquí* . Obtenido de Blog de Infantil Amarilla – Naranja:
<https://www.alqueria.es/blogs/alqueriaamarillanaranja/2022/03/23/circuito-motorico/>
- Anónimo. (2020). *Noción Arriba – Abajo* . Obtenido de educapeques :
<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/recursos-para-el-aula-conceptos-arriba-y-abajo.html>
- Anonimo. (24 de 10 de 2021). *Noción de tamaño* . Obtenido de educapeques:
<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-conceptos/fichas-de-opuestos-en-infantil.html>
- Asensio , Q. (09 de 08 de 2023). *Noción Dentro - Fuera*. Obtenido de blogstinytap.com: <https://www.tinytap.com/activities/gp10/play/conceptos-b%C3%A1sicos-dentro-fuera>
- Bascón , M. (2020). *La percepción corporal y espacial*. Obtenido de Artículo Innovación y Experiencias Educativas:

https://ocw.uniovi.es/pluginfile.php/1469/mod_resource/content/1/esquema%20corporal%20y%20estructuracio%CC%81n%20espacial.pdf

Bolaños , D. (2010). *Desarrollo Motor, Movimiento e Interacción*. Colombia: Editorial Kinesis.

Cañari , L., & Veliz , R. (2022). *Nivel De Nociones Espaciales En Niñas Y Niños De 5 Años De Una Institución Educativa De San Agustín De Cajas – Junín*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/0844b785-0423-4fff-9740-a78c87c35b43>

Corbalan , V., & et al. (21 de octubre de 2021). *Percepciones de los emprendedores sobre la calidad del servicio de Punto De Retiro (PDR)*. Obtenido de Biblioteca Virtual de la Universidad Nacional de Litoral Argentina: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/CE/article/view/11548/15682>

Española , R. (2023). *Diccionario de la lengua española*,. Obtenido de <https://dle.rae.es/noci%C3%B3n>

Fernández, J., & Ramiro , E. (2019). *El concepto espacio en educación infantil*. Obtenido de Repositorio de la Universitat Jaume: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%C3%A1ndezDom%C3%ADnguezJ.pdf?sequence=1

Gallego , Y. (2021). *Noción de orientación Derecha - Izquierda*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/yurenagarzas/izquierda-derecha-42110304>

González, A., & Weinstein, E. (2005). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Buenos Aires: Editorial: Colihue.

Guzmán , E. (2019). *Construcción e innovación pedagógica: Didáctica del circuito motor en la primera infancia en ASPAEN Preescolar Yumanitos de la Ciudad e Neiva*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de la Sabana: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35590>

- Huayan , L. (2021). *El juego en el desarrollo de las relaciones espaciales en educación inicial*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64249/TR-ABAJO%20ACADEMICO%20-%20HUAYAN%20RIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jahaira , F. (2019). *Aplicación De La Estrategia “Ludimat” En El Área De Matemática Para Mejorar El Nivel De Las Nociones Espaciales En Los Estudiantes De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 227 “Villa Hermosa”, Tacna En El Año 2018*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/afb9a455-224b-4369-97a2-9f8364f90605/content>
- Justo , J. (2021). *La Motricidad Gruesa Y Las Nociones Espaciales de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 828 de Victor Raúl Haya de la Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22446>
- Lima , K. (22 de 10 de 2020). *Noción Adelante - Atrás*. Obtenido de liceodelsur.: <https://www.liceodelsur.com/preescolar-titular-1/adelante-atras-jueves-22-de-octubre-1-de-preescolar>
- Lopez, A. (2012). *Teoria del Desarrollo de Arnold Gesell*. Obtenido de es.scribd: <http://es.scribd.com/doc/49886991/desarrollo-espacio-tiempo>.
- Méndez , C. (2000). *Metodología Guia para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Colombia. Obtenido de <https://marcelasuarez.jimdofree.com/app/download/14444440630/MENDEZ+ALVAREZ++Metodologia+Investigacion+Ciencias+Economicas+y+Administrat.pdf?t=1564230307>

- Minedu. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años : guía de orientación* . Obtenido de Minedu : <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3722>
- Minedu. (2015). *Unidad de Aprendizaje La búsqueda de tesoros para jugar*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/51113/La%20b%C3%BAqueda%20de%20tesoros%20para%20jugar.%20Aulas%20de%204%20y%205%20a%C3%B1os%20y%20multiedad%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.%20Unidad%20de%20aprendizaje%20II%20Ciclo.pdf?sequence=1>
- Minedu. (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica : <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu. (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Programa Curricular de Educación Inicial: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2020). *Guía de Orientación de las Matemáticas en el nivel inicial* . Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- Montenegro , L. (2021). *Las Canciones Infantiles Y Su Influencia En El Desarrollo Motor Grueso En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa 021 Los Ficus, Piura. 2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21686/COORDINACION_PSICOMOTRICIDAD_GRUESA_MONTERO_VIERA_LUZ_ANGELICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Murguerza, R. (2021). *Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°043 "Niño Jesús" Callanca*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65869>

- Ochaita , E. (1989). *Desarrollo y Aprendizaje del Conocimiento Espacial: Aportaciones para la Enseñanza del espacio Geográfico*.
- Ochaíta, E. (2021). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid - España: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf>
- Rael , I. (2009). *Espacio y Tiempo en Educación Infantil* . Obtenido de Innovación y Experiencia Educativa : https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf
- Redalyc, R. C. (2005). “*La realidad del espacio*”. *síntesis de los avances en metodología para la enseñanza del espacio arquitectónico*. *Faros* , 12 (1), 63-107. Obtenido de Revista Científica Redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/208/20812107.pdf>
- Redalyc, R. L. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget - Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología redalyc.org*, 249-259. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Revista Boletín de la Asociación de Geógrafos Espa. (1989). Educación somática y construcción del espacio en el niño. *Obtenido de Revista Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*.
- Revista Científica Multidisciplinar . (2021). *Software ScratchJr como Recurso Pedagógico para la Consolidación de Nociones Espaciales en Educación Infantil*. Obtenido de Revista Científica Multidisciplinar ;; <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2591>
- Revista de Didáctica de las Matemáticas. (2016). *Tratamiento de la Orientación en el Aula de Educación Infantil desde la perspectiva de la Educación Matemática Realista*. Obtenido de Revista de Didáctica de las Matemáticas: <https://docplayer.es/91197420-Revista-de-didactica-de-las-matematicas.html>

- Revista Dialnet. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Revista Dialnet. (2021). *Modelo de Van Hiele y su Utilización para la Enseñanza de la Geometría*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926874.pdf>
- Revista Educación. (2022). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Obtenido de Revista Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Revista Peruana de Historia de la Psicología. (2015). *Jerome Bruner: 100 Años Dedicados a La Psicología, La Educación y la Cultura*. Obtenido de <https://historiapsiperu.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/Version-completa-del-volumen-1.pdf#page=59>
- Revista ResearchGate. (2022). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*.
- Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, E. y. (2020). *Aprendizaje por descubrimiento en sistemas de puntos y rectas notables del triángulo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4772/477266189008/477266189008.pdf>
- Reyes , R., & Canales , M. (2019). *La percepción espacio - temporal de los estudiantes del primer grado de la Insitución Educativa N° 36596 - Castrovirreyna - Huancavelica*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/bd7dd5ca-53f2-4dcc-8875-4874c9df7641>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Simon Bolívar: <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rigo, E. (1982). La representación del espacio en el niño en la obra de J. Piaget. *La Referencia Repositorio de acceso abierto a la ciencia*, 147. Obtenido de https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_174ac38479908b5fa75191d245f33c32
- Saavedra, P. (2021). *Las Nociones Espaciales De Niños Y Niñas De 4 Años De Edad De La Cuna Jardín Del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas”- Provincia Y Región Tumbes, Perú- 2020*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22810/ACTIVIDAD_MOTRIZ_METODO_DIDACTICO_SAAVEDRA_CORDOVA_PATTY_MILLENY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarlé, P. (2011). *El juego como espacio cultural, imaginario y didáctico* . Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4222607>
- Taipe , L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 414 ‘pedro ruiz gallo’ - Llochegua – Huanta – Ayacucho*. Obtenido de Alicia Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2190>
- Valdivia , V. (2021). *Encima - Debajo*. Obtenido de CEIP POSIDONIA BLOG INFANTIL 3 AÑOS: <https://blogsaverroses.juntadeandalucia.es/posidoniainfantil3/2021/02/18/conceptos-espaciales-encima-debajo/>

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 2 Matriz de Consistencia

Título: Nociones espaciales en el Nivel de Educación Inicial 2022	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematizar y analizar información relevante en el desarrollo de las nociones espaciales y los principales teóricos que los fundamentan <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el proceso de la construcción de las nociones espaciales Analizar las etapas de las nociones espaciales Precisar las orientaciones de como los docentes pueden trabajar las nociones especiales empleando las competencias y capacidades del área 	<p>2.1.Nociones Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Definición 2.1.2 Teoría de Nociones Espaciales 2.1.3 Percepción temporal 2.1.4 Percepción espacial 2.1.5 Características de la Percepción 2.1.6 Estructuración de espacio- temporal 2.1.7 Importancia <p>2.2 Relaciones Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1Relación con el Objeto: Según 2.2.2Relaciones entre Objetos 2.2.3Relación de los Desplazamientos <p>2.3 Tipos de Espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1 Proximidad 2.3.2 Orientación

<ul style="list-style-type: none">• Explicar y fundamentar las estrategias y recursos para enseñar nociones espaciales en el nivel de educación inicial	<ul style="list-style-type: none">2.4 Evaluación de las Nociones Espaciales<ul style="list-style-type: none">2.4.1 Desarrollo de la Noción Espacio2.4.2 Etapas de las Nociones Espaciales2.5 Tratamiento de las Nociones Espaciales desde el Currículo Nacional<ul style="list-style-type: none">2.5.1 Presentación de Competencias y Capacidades2.5.2 Estrategias y Recursos para la Enseñanza de las Nociones Espaciales
---	---

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2 - Resolución de Aprobación del Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0024-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 6 de marzo 2024

Visto el Informe N° 012-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024, Informe N° 014-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de *Educación Inicial* y Programa de Estudios de *Educación Primaria*.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 012-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024, Informe N° 014-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024, en *vías de regularización* la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad en *vías de regularización* a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0024-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 6 de marzo de 2024

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR, N° 001349-2023, Oficio Múltiple N° 002-2024-GOB.REG.PIURA-DREP-DADM-ADRRHH y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 012-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024 e Informe N° 014-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/03/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0024-2024-DG-EESPP
 "PIURA" (06/03/2024)**

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	738 21/02/2024	CRUZ LIZANO Gianella	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en el nivel de Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Gustavo Reto Yarleque Suplente Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ ASESOR
2	749 22/02/2024	CHUNGA QUIROGA ANAHY NANCY	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La transposición didáctica en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en Sexto Grado de Educación Primaria. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Mg. María Sara Antón y Pérez Suplente Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS ASESOR

Veintiséis de Octubre, 6 de marzo de 2024

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.





 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

PAPER NAME

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TERMINADO - CRUZ GIANELLA - 08-04-24 - copia.docx

AUTHOR

Gianella Cruz Lizano

WORD COUNT

10912 Words

CHARACTER COUNT

61993 Characters

PAGE COUNT

64 Pages

FILE SIZE

4.3MB

SUBMISSION DATE

Apr 10, 2024 4:44 AM GMT-5

REPORT DATE

Apr 10, 2024 4:46 AM GMT-5

● **18% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 14% Internet database
- 4% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 13% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material

● 18% Overall Similarity

Top sources found in the following databases:

- 14% Internet database
- Crossref database
- 13% Submitted Works database
- 4% Publications database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	1library.co Internet	<1%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
3	slideshare.net Internet	<1%
4	repositorio.utn.edu.ec Internet	<1%
5	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
7	researchgate.net Internet	<1%
8	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-04-07 Submitted works	<1%

9	Universidad de Piura on 2022-11-28 Submitted works	<1%
10	repositorio.minedu.gob.pe Internet	<1%
11	Universidad Técnica de Machala on 2021-04-17 Submitted works	<1%
12	coursehero.com Internet	<1%
13	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
14	hdl.handle.net Internet	<1%
15	College of Alameda on 2023-07-20 Submitted works	<1%
16	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-03-17 Submitted works	<1%
17	Universidad de Piura on 2022-06-27 Submitted works	<1%
18	powtoon.com Internet	<1%
19	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-03-25 Submitted works	<1%
20	Universidad de Piura on 2022-06-28 Submitted works	<1%

21	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
22	uninorte.py on 2023-12-21 Submitted works	<1%
23	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
24	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-0... Submitted works	<1%
25	Universidad de Guayaquil on 2023-08-11 Submitted works	<1%
26	core.ac.uk Internet	<1%
27	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	<1%
28	investigacion.usc.es Internet	<1%
29	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
30	Universidad TecMilenio on 2024-02-14 Submitted works	<1%
31	repositorio.uncp.edu.pe Internet	<1%
32	issuu.com Internet	<1%

33	repositorio.uti.edu.ec Internet	<1%
34	Universidad Tecnologica de Honduras on 2015-08-01 Submitted works	<1%
35	es.slideshare.net Internet	<1%
36	repositorio.umch.edu.pe Internet	<1%
37	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
38	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-11-09 Submitted works	<1%
39	repositorio.upch.edu.pe Internet	<1%
40	ACADÉMICO Universidad Católica Luis Amigó on 2024-03-01 Submitted works	<1%
41	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-06-08 Submitted works	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-22 Submitted works	<1%
43	redalyc.org Internet	<1%
44	monterrigo on 2023-12-19 Submitted works	<1%

45	redined.educacion.gob.es Internet	<1%
46	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
47	Inga Cahuana, Erika Leonida. "Aportes y Limitaciones de la Multiplataf... Publication	<1%
48	cosechador.siu.edu.ar Internet	<1%
49	monterrico on 2023-12-21 Submitted works	<1%
50	opac.pucv.cl Internet	<1%
51	CONACYT on 2017-10-19 Submitted works	<1%
52	Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de la Construccio... Submitted works	<1%
53	Webster University on 2022-10-13 Submitted works	<1%
54	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
55	repositorio.usm.cl Internet	<1%
56	powershow.com Internet	<1%

57	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-07-19 Submitted works	<1%
58	Universidad de Piura on 2021-11-30 Submitted works	<1%
59	repositorio.escuelafolklore.edu.pe Internet	<1%
60	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
61	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
62	riaa.uaem.mx Internet	<1%
63	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
64	revistaliberabit.com Internet	<1%
65	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-03-17 Submitted works	<1%
66	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2019-11-21 Submitted works	<1%
67	Universidad de Cantabria on 2023-11-24 Submitted works	<1%
68	bibliotecadigital.oducal.com Internet	<1%

69	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
70	uncedu on 2024-01-09 Submitted works	<1%
71	dormirsinllorar.com Internet	<1%
72	pinterest.com Internet	<1%
73	scribd.com Internet	<1%
74	"International Investment Law in Latin America / Derecho Internacional... Crossref	<1%
75	College of Alameda on 2023-07-19 Submitted works	<1%
76	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2020-11-29 Submitted works	<1%
77	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-05-07 Submitted works	<1%
78	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-05-24 Submitted works	<1%
79	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-24 Submitted works	<1%
80	cdn.gob.pe Internet	<1%

81	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
82	es.scribd.com Internet	<1%
83	goo.gl Internet	<1%
84	repositori.uji.es Internet	<1%
85	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
86	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
87	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%
88	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
89	repositorio.upse.edu.ec Internet	<1%
90	repositorio2.udelas.ac.pa Internet	<1%
91	uncedu on 2024-02-26 Submitted works	<1%
92	educacionespecial.sep.gob.mx Internet	<1%

93	guiainfantil.com Internet	<1%
94	minedu.gob.pe Internet	<1%
95	Universidad Marcelino Champagnat on 2019-03-07 Submitted works	<1%
96	Universidad de Piura on 2022-05-09 Submitted works	<1%
97	Gonçalves, Camila Diles. "Espacio de Trabajo Matemático: Una Propue..." Publication	<1%
98	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-01-12 Submitted works	<1%
99	Universidad de Nebrija on 2019-07-05 Submitted works	<1%
100	repositorio.unsch.edu.pe Internet	<1%