

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



Indagación Científica en el Nivel Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

VILELA ALBARRACIN Maria Nohemi

ID ORCID: 0000-0003-0262-1268

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. COLLANTES CUPEN Cecilia

ID ORCID: 0000-0002-0167-7481

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



La Resolución de Conflictos en Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso

Miembro Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo

Miembro Secretario: Prof. José del Carmen Mondragón Córdova

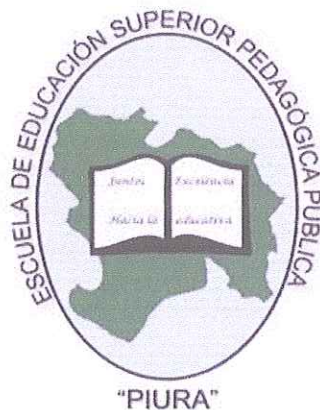
PIURA – PERÚ

2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



Indagación Científica en el Nivel Inicial 2022

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Vilela Albarracin Maria Nohemi

Maria Nohemi



PIURA – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **VILELA ALBARRACIN MARÍA NOHEMÍ** identificada con DNI N° 70052470, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC 2023**


MG. CECILIA COLLANTES CUPEN
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **VILELA ALBARRACIN MARIA NOHEMI**

DNI N° 70052470

Correo electrónico: marianohemivilelaalbarracin@gmail.com

Código de matrícula alumna 70052470

ID ORCID 0000-0003-0262-1268

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **VILELA ALBARRACIN MARIA NOHEMI**

Asesor (a) Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**

ID ORCID Asesor 0000-0002-01676-7481

DNI N° 02899792

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

17 OCT. 2025

VILELA ALBARRACIN MARIA NOHEMI
DNI. 70052470



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **VILELA ALBARRACIN MARIA NOHEMI** identificada con DNI N° 70052470, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

17 OCT. 2025



Mamey

VILELA ALBARRACIN MARIA NOHEMI

DNI. N° 70052470

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **VILELA ALBARRACIN MARIA NOHEMI**, del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

3%

Distrito veintiséis de octubre,

17 OCT. 2025



Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Mi trabajo de investigación está dedicado a mis padres, Hitalo y Emperatriz, quienes siempre han creído en mí, dándome ejemplos de superación, sacrificio y humildad; A mis hermanos, Oliver, Italo y Lucero quienes me motivan constantemente para alcanzar mis metas, todos mis logros se los debo a ellos.

Gracias Familia

Agradecimiento

A Dios, ya que nada de esto hubiese sido posible sin su ayuda, bendición y amor, las cuales son clave para el término del presente proyecto.

Especial reconocimiento a mi Padre, a mi Madre y mis Hermanos que están día a día pendiente de mí, de mis estudios y me brindan su total apoyo, para que todo me salga bien, me brindan sugerencias para mejorar y eso vale mucho para mí, me inyectan esas ganas de seguir hasta conseguir lo propuesto.

Agradezco a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” que han hecho posible el término de mi trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xiv
Introducción	15
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos específicos	17
1.1. Justificación de la investigación	17
Capitulo II: Marco Teórico Conceptual	20
2.1. Bases Teóricas Conceptual de la Indagación Científica	20
2.1.1. Concepciones Básicas	20
2.2. Bases Teóricas que Respaldan la Indagación Científica.....	23
2.2.1. Teoría del Constructivismo	23
2.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	26
2.2.3. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner.....	28
2.3. Aportes Teóricos de Autores.....	29
2.3.1. María Montessori	29
2.3.2. Paulo Freire	31
2.3.3. John Dewey	33
2.3.4. Reggio Emilia	35
2.4. Método Científico	36
2.4.1. Pasos del Método Científico	37
2.4.2. Método Científico y su Aporte en el Aprendizaje	38

2.5. Indagación Científica desde la Perspectiva de MINEDU	39
2.5.1. Área, Enfoque, Competencia	40
2.5.2. Procesos Didácticos del Área Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de la Indagación Científica	41
2.5.3. Características de la Indagación Científica en el Nivel Inicial	42
2.5.4. Etapas de la Indagación Científica en el Nivel Inicial	43
2.5.5. Estrategias de la Indagación Científica en el Nivel Inicial	44
2.5.6. Organización de la Indagación Científica en el Nivel Inicial	45
2.6. Rol del Docente en el Desarrollo de la Indagación Científica	46
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información	48
3.1. Descripción de la Metodología.	48
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones.	50
4.1. Conclusiones.	50
4.2. Recomendaciones.....	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	57

Índice de Tablas

Tabla 1 Balance de buscadores académicos.....	48
---	----

Índice de Figuras

Figura 1 Balance de los Buscadores Académicos.....	49
--	----

Introducción

La indagación científica en la educación inicial ha cobrado centralidad como vía para cultivar la curiosidad, el pensamiento crítico y las primeras formas de alfabetización científica desde edades tempranas. La evidencia reciente muestra que las experiencias de indagación, cuando se diseñan, como preguntas genuinas, exploración guiada y comunicación de hallazgos, elevan la participación de los estudiantes, fortalecen su capacidad de explicar fenómenos cotidianos y sientan bases para aprendizajes científicos posteriores (Yildiz-Durak y Saritepeci, 2024).

En contextos latinoamericanos, diversos estudios confirman que la enseñanza intencional por indagación desarrolla competencias investigativas desde el nivel inicial, siempre que el docente proponga situaciones retadoras, acompañe la observación y promueva la argumentación infantil. Se evidencia mejoras en formulación de preguntas, registro de observaciones y explicación de resultados cuando se aplicaron estrategias didácticas coherentes con el enfoque indagatorio (Ipanaquè et al., 2023).

Asimismo, existen experiencias que documentan progresos medibles en habilidades científicas cuando la indagación se implementa de manera sistemática y se evalúa con instrumentos adecuados al desarrollo infantil. Se evidencia avances en habilidades como observar, predecir y concluir, y subrayó la importancia de la evaluación formativa para retroalimentar la enseñanza y dar continuidad al desarrollo de estas habilidades en la transición a primaria (Morales-Silva y Álvarez-Durán, 2024).

El objetivo de esta investigación es analizar los alcances, fundamentos teóricos, características e importancia de la indagación científica en estudiantes menores de seis años y como se alinea con el programa curricular. Katz (2010), sostiene que los niños poseen una inclinación natural hacia la investigación y que, en entornos ricos en experiencias y lenguaje, desarrollan capacidades de pensamiento crítico y resolución de problemas desde los primeros años.

“Los niños pequeños son investigadores naturales; cuando se les proporciona un entorno rico en experiencias, oportunidades y lenguaje, desarrollan capacidades para pensar de manera crítica y resolver problemas desde temprana edad” (Katz, 2010, p.12)

La etapa donde el ser humano adquiere el mayor conocimiento es en la primera infancia, por ello se debe pensar en cómo potenciar las habilidades innatas con las que nacemos, ya que los estudiantes son seres activos, con autonomía, creativos, independientes y curiosos, es por ello que se tomó en cuenta la indagación, de esta manera los estudiantes pueden construir sus conocimientos, convirtiéndose así en aprendizaje significativos.

La estructura del presente estudio, se organiza en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta los objetivos y la justificación de la investigación académica. El segundo capítulo está basado en el marco teórico, en la que se sostuvo esta investigación. En el tercer capítulo se aborda el aspecto metodológico, donde se detalla la descripción de la metodología. Por último, en el cuarto capítulo se podrán evidenciar las conclusiones y recomendaciones a las que llega la investigadora respectivamente y finalmente las referencias y anexos correspondientes.

Mediante este estudio se busca compartir el trabajo desarrollado, sustentado en diversas fuentes académicas, así como reflexionar sobre la relevancia que tiene la indagación científica en la infancia, y los aportes que esta práctica genera tanto en el desempeño escolar como en las experiencias cotidianas de los niños.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

Objetivo General

Analizar las principales bases teóricas de la Indagación Científica en el Nivel Inicial.

Objetivos Específicos

- Describir el método científico en el Nivel Inicial.
- Detallar la Indagación Científica desde la perspectiva del Ministerio de Educación en el Nivel Inicial.
- Analizar el rol del docente en el desarrollo de la Indagación Científica en el Nivel Inicial

1.1. Justificación de la Investigación

El presente estudio adquiere relevancia social porque responde a un contexto globalizado en el que resulta imprescindible iniciar el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas desde la primera infancia. De esta manera, se busca preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro

Desde edades tempranas los estudiantes manifiestan una curiosidad natural hacia lo que los rodea y muestran disposición a generar interrogantes. Cuando el docente orienta dichas inquietudes, estas se convierten en oportunidades para fortalecer el pensamiento crítico y promover aprendizajes con sentido. En este sentido, la indagación científica se constituye en una estrategia pedagógica fundamental para estimular el interés por el descubrimiento y la comprensión del mundo (García-Carmona, 2022)

Justificación Teórica

Desde el plano teórico, la indagación científica se justifica ya que ofrece un marco que permite integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la ciencia en la educación inicial. Estudios recientes evidencian que las prácticas de indagación contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas superiores y a la

alfabetización científica temprana, en concordancia con las demandas de los currículos actuales (Mantzicopoulos et al., 2023).

Asimismo, se reconoce que promover experiencias científicas en la infancia fomenta no solo el aprendizaje de conceptos, sino también la disposición hacia el trabajo colaborativo y la resolución de problemas (Andersson y Gullberg, 2021).

La indagación científica en el nivel inicial, constituye una estrategia pedagógica que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento en los niños menores de seis años. Según Cañal de León y Roca (2022), la indagación temprana permite a los estudiantes formular preguntas, experimentar y reflexionar sobre sus descubrimientos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales fundamentales.

Asimismo, autores como Harlen (2001), destacan que introducir prácticas de investigación científica en la educación infantil promueve la curiosidad, la autonomía y una actitud positiva frente al aprendizaje, fortaleciendo así habilidades que serán esenciales a lo largo de su trayectoria educativa. Además, la indagación favorece una comprensión más profunda de fenómenos naturales y sociales, vinculando el aprendizaje con la vida cotidiana.

Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se justifica porque busca recoger, analizar y sistematizar información que permita comprender la indagación científica en el aprendizaje de los niños en edad preescolar.

La presente investigación se enmarca en un enfoque documental, el cual facilita la revisión, contraste y síntesis de investigaciones previas relacionadas con la indagación científica en educación inicial. Este método resulta adecuado, ya que permite examinar críticamente los fundamentos teóricos y construir una visión integrada del tema. Según Creswell y Creswell (2023), la revisión bibliográfica es una estrategia esencial para construir conocimiento académico, ya que ofrece un análisis profundo de los hallazgos más actuales y proporciona fundamentos sólidos para la práctica educativa. constituyéndose en un recurso orientador para docentes, contribuirá

no solo a generar conocimiento válido para el campo académico, sino también a ofrecer propuestas viables para mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

Asimismo, los principales beneficiarios de este estudio son los docentes de educación inicial, quienes encontrarán fundamentos pedagógicos que les permitan innovar en sus prácticas de aula. A su vez, los estudiantes se verán favorecidos, ya que la indagación fomenta el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias científicas. Finalmente, las instituciones educativas podrán fortalecer sus propuestas curriculares al integrar metodologías basadas en la indagación. El aprendizaje basado en la indagación no solo mejora las habilidades cognitivas, sino también las socioemocionales, repercutiendo positivamente en la calidad educativa (Yildiz-Durak, y Saritepeci, 2021).

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Bases Teóricas Conceptual de la Indagación Científica

En el nivel inicial, la indagación científica es un enfoque donde los estudiantes exploran fenómenos cercanos, formulan preguntas, predicen, observan, registran y comunican lo que descubren, con acompañamiento docente intencional. Investigaciones recientes muestran que esta metodología es viable desde preescolar y mejora habilidades de proceso científico y nociones científicas básicas cuando se organiza en secuencias de actividades y andamiajes adecuados.

2.1.1. Concepciones Básicas

2.1.1.1. Indagación

Indagación significa explorar, investigar o buscar respuestas a preguntas o problemas mediante la observación, la reflexión y la experimentación.

En el ámbito educativo, la indagación es un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden a partir de preguntas, exploraciones y descubrimientos, en lugar de recibir únicamente información de manera pasiva. Es decir, no solo se trata de “saber” algo, sino de aprender a preguntar, observar, experimentar y reflexionar para construir el conocimiento.

Según Harlen (2021), la indagación es un proceso activo en el que los niños formulan preguntas, buscan evidencias, organizan la información y comunican sus conclusiones, desarrollando así competencias científicas.

Para Pedaste et al. (2022), la indagación incluye fases como la orientación, conceptualización, investigación, conclusión y discusión, las cuales ayudan a que el estudiante se convierta en protagonista de su propio aprendizaje.

Indagación Como Proceso de Construcción de Conocimiento: Es un proceso activo y cíclico en el que los estudiantes formulan preguntas, exploran fenómenos, recogen y analizan evidencias y comunican hallazgos; pensando como científicos desde edades tempranas.

Indagación Como Enfoque Pedagógico: En el colegio, la indagación es una metodología centrada en el estudiante que guía al docente a diseñar situaciones de exploración, andamiajes y evaluación auténtica, promoviendo habilidades científicas y actitudes como curiosidad y pensamiento crítico.

Indagación Como Competencia del Currículo: En el currículo nacional de educación básica con las sigas CNEB, la indagación se concibe como una competencia con desempeños observables. Se concreta cuando el estudiante es capaz de formular y plantear problemas, diseñar estrategias de exploración, generar y registrar datos, analizarlos de manera crítica y finalmente comunicar sus hallazgos de forma coherente.

2.1.1.2. Científica

El adjetivo “científica” califica aquello propio de la ciencia y se funda en sus principios y métodos, Real Academia Española (2024).

En el ámbito educativo, lo científico se entiende como una orientación didáctica que impulsa al estudiante a formular interrogantes, realizar observaciones, experimentar, interpretar información y comunicar resultados. Este enfoque busca trasladar los procesos propios de la ciencia al contexto escolar, favoreciendo tanto el desarrollo de competencias como la formación de actitudes y la comprensión sobre la naturaleza de la ciencia (Mora-Cortes y Siso-Pavón, 2021).

En la primera infancia, las actividades vinculadas a la ciencia deben presentarse de forma accesible y significativa, de modo que los niños puedan explorar fenómenos cotidianos mediante acciones como observar, comparar, clasificar y registrar lo que descubren en su entorno inmediato. La investigación educativa contemporánea ha demostrado que, incluso en edades preescolares, los estudiantes son capaces de involucrarse en procesos de indagación inicial, donde formulan preguntas simples, recopilan información mediante la exploración sensorial y generan explicaciones basadas en lo que experimentan. Estas prácticas no solo fortalecen la curiosidad natural, sino que también consolidan habilidades cognitivas tempranas que serán esenciales para aprendizajes más complejos en etapas posteriores (García et al., 2024).

2.1.1.3. Indagación Científica

Se entiende como un proceso sistemático basado en la curiosidad, que incluye la formulación de preguntas, la observación, la experimentación, el análisis de datos y la presentación de resultados. Este enfoque es iterativo: las preguntas y los hallazgos se refinan constantemente a medida que avanza la investigación

Es importante porque busca mejorar nuestra comprensión del mundo y encontrar soluciones a problemas. Es un proceso que implica la revisión y refinamiento constante de la investigación, lo que permite el progreso y el avance en diferentes campos. La indagación científica es entendida como un proceso educativo en el cual, los estudiantes desarrollan habilidades para explorar fenómenos, formular preguntas, construir explicaciones y comunicar resultados a partir de experiencias de aprendizaje basadas en la investigación. Este enfoque no se limita a la transmisión de contenidos, sino que prioriza la construcción activa de conocimiento a través de la observación, la experimentación y el razonamiento (Mora-Cortes y Siso-Pavón, 2021).

De acuerdo con Yildiz y Saritepeci (2021), la indagación científica constituye una estrategia didáctica que fomenta el pensamiento crítico y creativo desde edades tempranas, al permitir que los niños formulen hipótesis, contrasten evidencias y elaboren conclusiones. En este sentido, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico donde la curiosidad innata de los niños es el motor de la exploración.

La indagación científica puede mejorar la vida de las personas al desarrollar tecnologías y soluciones que mejoran la salud, la educación y la calidad de vida. En el nivel inicial, esta práctica se adapta a las posibilidades cognitivas de los niños, considerando que su pensamiento es predominantemente concreto y está centrado en la acción. Por ello, la indagación no se limita a la actividad científica tradicional, sino que se manifiesta en situaciones cotidianas, juegos, relatos, preguntas espontáneas y experiencias significativas.

La indagación científica es una estrategia fundamental para fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad y la comprensión del entorno en los niños del nivel inicial. A través de este enfoque, los infantes aprenden a observar, formular preguntas, buscar respuestas y construir significados desde sus propias experiencias. Su

incorporación en la educación inicial responde a la necesidad de estimular habilidades cognitivas desde edades tempranas, respetando el desarrollo evolutivo y las particularidades de cada niño.

Asimismo, investigaciones recientes resaltan que este enfoque favorece el desarrollo de competencias científicas y de actitudes positivas hacia el conocimiento, ya que los estudiantes se involucran en experiencias significativas que promueven la autonomía y el trabajo colaborativo (García et al., 2024)

2.2. Bases Teóricas que Respaldan la Indagación Científica

2.2.1. Teoría del Constructivismo

Jean Piaget (1896–1980), psicólogo y epistemólogo suizo, elaboró la teoría del desarrollo cognitivo, la cual sostiene que los niños no aprenden pasivamente, sino que construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con el entorno.

Piaget es uno de los autores más influyentes en el campo del desarrollo cognitivo. Su propuesta plantea que el aprendizaje se produce de manera activa, cuando el niño interactúa y experimenta con su ambiente. En este sentido, propone que el desarrollo se organiza en etapas sucesivas: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una caracterizada por estructuras cognitivas particulares que posibilitan nuevas formas de comprender el mundo (Piaget, 2021).

El aprendizaje ocurre porque el niño construye su comprensión mediante la exploración, la manipulación y la resolución de problemas. El aprendizaje ocurre porque el niño construye su comprensión mediante la exploración, la manipulación y la resolución de problemas.

En la etapa de la educación inicial, el niño transita del estadio sensorio-motriz al preoperacional, desarrollando capacidades como la imitación, el juego simbólico y el uso del lenguaje. Estos avances constituyen la base para la indagación científica temprana, ya que permiten observar, formular preguntas sencillas y comenzar a establecer relaciones de causa-efecto. Investigaciones recientes confirman que la

teoría piagetiana sigue siendo un referente para diseñar estrategias pedagógicas centradas en la exploración y la construcción activa del conocimiento (Edelson, 2022).

Asimismo, la vigencia del pensamiento de Piaget radica en su conexión con enfoques educativos actuales como el aprendizaje por indagación, donde el docente no transmite información de forma pasiva, sino que propone retos cognitivos adecuados al nivel de desarrollo del niño. Estudios contemporáneos en educación inicial destacan que los principios, resultan claves para promover la curiosidad científica y el aprendizaje autónomo en la niñez.

En educación inicial, Piaget es clave porque resalta que los niños pequeños piensan diferente a los adultos, y su forma de aprender depende del estadio en que se encuentren. Actualmente, su teoría sigue guiando prácticas pedagógicas como la indagación científica, ya que fomenta la observación, la formulación de preguntas y el aprendizaje por descubrimiento, adecuados al nivel de desarrollo infantil.

2.2.1.1. Etapas del Desarrollo Cognitivo

Piaget identificó cuatro etapas universales y secuenciales:

Sensorio-Motriz (0–2 años): El niño conoce el mundo mediante los sentidos y la acción motora, este periodo es crucial porque sienta las bases para la exploración y el descubrimiento temprano.

Preoperacional (2–7 años): Aparece el lenguaje, el pensamiento simbólico y el juego, pero aún persiste el egocentrismo. Clasifican objetos por una sola característica y expresan curiosidad sobre fenómenos cercanos.

Operaciones Concretas (7–11 años): Se desarrolla el pensamiento lógico aplicados a problemas concretos, la clasificación y la conservación. Este estadio es esencial para afianzar competencias de observación y análisis en contextos educativos.

Operaciones Formales (12 años en adelante): Surge el pensamiento abstracto, hipotético y deductivo. Esta fase marca la transición hacia un razonamiento complejo, propio de la educación secundaria y superior.

2.2.1.2. Implicancias para el Aula de Educación Inicial

Rol del Docente: mediador del aprendizaje, que diseña retos cognitivos y andamiaje. Según Piaget, el conocimiento se construye en interacción con el medio; por tanto, la tarea del educador es proponer desafíos cognitivos, guiar la reflexión y acompañar la búsqueda de soluciones, facilitando procesos de asimilación y acomodación. Investigaciones recientes muestran que estas prácticas potencian la autonomía, la capacidad de plantear hipótesis y la explicación con evidencia desde la primera infancia (Pascual-Leone y Johnson, 2021).

Ambiente y Materiales: Los ambientes de Educación Inicial deben ser flexibles, seguros y estimulantes, donde los niños tengan la libertad de explorar, manipular y formular preguntas. El espacio físico organizado en rincones de ciencias, experimentación y observación favorece la curiosidad y la autonomía. Según Barrios-Morales (2024), un ambiente preparado con oportunidades de indagación potencia la participación activa de los niños y facilita la construcción de comunidades de aprendizaje.

El uso de materiales diversos y accesibles es indispensable para promover experiencias científicas en la primera infancia. Estos incluyen objetos del entorno natural, recursos tecnológicos simples y materiales didácticos diseñados para la exploración. Según el autor (Morales-Silva y Álvarez-Durán, 2024), destacan que los materiales abiertos permiten que los niños formulen hipótesis, experimenten y desarrollen habilidades como la observación y la clasificación, contribuyendo a la alfabetización científica inicial.

2.2.1.3. Orientaciones Didácticas Derivadas de Piaget para Indagación

Partir del Juego Exploratorio El juego es el medio natural de aprendizaje en la primera infancia, Piaget recomienda con objetos reales, exploración libre y juego simbólico, para gatillar preguntas;

Proponer Conflictos Cognitivos surge cuando los niños se enfrentan a un fenómeno que no coincide con sus creencias, con esto los niños generen nuevas estructuras cognitivas.

Solicitar Clasificaciones y Seriaciones La clasificación consiste en agrupar objetos según semejanzas y diferencias. En la etapa de 3 a 5 años, se recomienda ofrecer materiales concretos, para favorecer el pensamiento lógico. La seriación se refiere a ordenar objetos siguiendo un criterio, como longitud, grosor, peso o cantidad.

Socializar Hallazgos Los niños expongan lo que observaron, comparen resultados, expliquen con sus propias palabras y registren sus conclusiones de manera gráfica o verbal. compartir descubrimientos favorece procesos de descentración cognitiva, esenciales para el desarrollo del razonamiento lógico en la infancia temprana.

Evaluar Procesos La evaluación no debe enfocarse únicamente en los resultados, sino en los procesos de pensamiento y acción, estas acciones permiten identificar avances en las habilidades de indagación científica temprana y orientar la retroalimentación pedagógica.

2.2.2. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934), plantea que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre a partir de la interacción social, el lenguaje y las herramientas culturales. Para este autor, el aprendizaje es un proceso mediado, donde los adultos, pares y el contexto cultural desempeñan un rol central.

Plantea que el desarrollo cognitivo del niño se construye en la interacción con los demás y mediante el uso de herramientas culturales como el lenguaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se entiende como un proceso aislado, sino como una experiencia mediada socialmente, en la que la participación con adultos o pares más competentes permite al niño avanzar en su desarrollo. Esta visión resulta esencial para la educación inicial, donde la interacción social se convierte en un motor del aprendizaje. Su teoría sostiene que el desarrollo cognitivo de los niños se construye en interacción con otras personas y con el entorno cultural al que pertenecen. Según este enfoque, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino a través de la mediación social, el uso del lenguaje y la participación en actividades compartidas.

“Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, mañana podrá hacerlo por sí solo.” (Vygotsky, 1978.pp. 87)

2.2.2.1. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Uno de los aportes centrales de la teoría sociocultural de Vygotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendido como la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. En el nivel inicial, esta idea resulta esencial, ya que los procesos de indagación científica requieren del acompañamiento del docente para guiar la formulación de preguntas, la observación y la búsqueda de explicaciones, permitiendo que el niño avance progresivamente hacia la autonomía.

2.2.2.2. Rol Docente Como Mediador

el rol del docente como mediador es esencial en la construcción de la indagación científica. A través de estrategias como el andamiaje, las preguntas guiadas y el diálogo reflexivo, los niños logran apropiarse de procesos cognitivos más complejos y avanzar hacia una mayor autonomía en la investigación. Este acompañamiento dinámico asegura que la ZDP no sea estática, sino un espacio de continuo crecimiento.

Además, la ZDP no se limita al ámbito cognitivo, sino que incluye la dimensión socioemocional. En la primera infancia, las interacciones colaborativas y el clima de confianza favorecen la disposición a explorar, equivocarse y volver a intentar, aspectos fundamentales de la indagación científica. Estudios pedagógicos recientes subrayan que, en ambientes de apoyo mutuo, los niños no solo adquieren destrezas científicas, sino que también fortalecen habilidades sociales y comunicativas que consolidan aprendizajes significativos (Fleer y Hammer., 2021).

2.2.2.3. Andamiaje de la ZDP

Es la estrategia pedagógica mediante la cual el docente u otro mediador ofrece apoyo temporal para que el niño pueda realizar tareas que, de manera independiente, aún no domina. Vygotsky, define el espacio entre lo que el aprendiz puede lograr solo y lo que alcanza con la ayuda de un adulto o par más competente. La función del

andamiaje consiste en acompañar, guiar y retirar progresivamente el apoyo hasta que el niño logre autonomía en la actividad (Vygotsky, 1978).

El andamiaje en la ZDP no solo facilita el desarrollo cognitivo, sino que también impacta en el ámbito socioemocional. La sensación de contar con un acompañamiento cercano y respetuoso fortalece la disposición a experimentar y enfrentar retos, lo cual es fundamental en la construcción de competencias científicas desde edades tempranas (Fleer y Hammer., 2021).

2.2.3. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Jerome Bruner es uno de los principales exponentes del constructivismo y su teoría del aprendizaje por descubrimiento ha influido de manera decisiva en la educación infantil. Según su propuesta, los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de significados, lo que implica explorar, formular hipótesis y resolver problemas en lugar de recibir información de manera pasiva (Bruner, 2022).

Un aporte clave de Bruner es la idea de los modos de representación: enactivo (acción), icónico (imágenes) y simbólico (lenguaje). En la educación inicial, esta secuencia es esencial porque los niños, a través del juego, la manipulación de objetos y el uso de imágenes, logran progresivamente acceder a formas simbólicas de pensamiento. Este enfoque favorece la indagación científica temprana, ya que permite que los pequeños transiten de la exploración concreta hacia la explicación verbal de los fenómenos (Alzahrani, 2023).

Otro aspecto central de la teoría de Bruner, es el andamiaje, concepto que describe la ayuda temporal que ofrece el docente para que el niño pueda realizar tareas que aún no logra por sí mismo. En el contexto de la indagación científica en el nivel inicial, el andamiaje se traduce en preguntas orientadoras, ejemplos sencillos y actividades guiadas que despiertan la curiosidad y posibilitan que los estudiantes generen explicaciones propias (Wood, 2021)

Además, resalta la importancia de la espiral curricular, según la cual los contenidos pueden retomarse en diferentes momentos del desarrollo con mayor nivel de complejidad. Este principio se adapta muy bien al trabajo de indagación, pues permite introducir conceptos científicos básicos en la primera infancia y profundizarlos progresivamente a lo largo de la escolaridad. Investigaciones recientes señalan que aplicar la espiral curricular en proyectos de indagación contribuye a consolidar aprendizajes duraderos y significativos (Schunk, 2024).

Plantea que los niños aprenden mejor cuando descubren conceptos por sí mismos. Propone el uso de andamiajes para que los niños lleguen gradualmente a comprender ideas complejas. El docente propone retos cognitivos acordes al nivel del niño, fomenta la curiosidad y promueve la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas. *“El aprendizaje más efectivo ocurre cuando el estudiante está activamente comprometido en su descubrimiento.”* (Bruner, 2006, p. 26).

2.3. Aportes Teóricos de Autores

2.3.1. María Montessori

El método Montessori fue desarrollado por María Montessori (1870-1952), quien concibió la educación inicial como un proceso respetuoso del ritmo y las necesidades del niño, donde el aprendizaje surge de la experiencia directa y la exploración autónoma.

El método Montessori, se centra en el aprendizaje autodirigido, activo y basado en la exploración del entorno. Este enfoque sostiene que los niños aprenden mejor cuando se les ofrece un ambiente preparado, materiales manipulables y libertad dentro de límites estructurados, lo que favorece la autonomía, la concentración y la motivación intrínseca (López y Morales, 2022).

En el contexto de la indagación científica en la educación inicial, el método Montessori resulta particularmente relevante porque promueve la experimentación directa con objetos y fenómenos concretos, la observación sistemática y la resolución de problemas a través de la práctica. De este modo, los niños construyen conocimiento a partir de la experiencia sensorial y la interacción con su entorno, desarrollando

habilidades de pensamiento crítico y científico desde edades tempranas (González et al., 2023).

Un principio central del método Montessori, es el aprendizaje autodirigido, donde el docente actúa como guía en lugar de transmisor de información. Esta estrategia pedagógica permite que los niños formulen preguntas, realicen descubrimientos por sí mismos y comuniquen sus hallazgos, lo cual se alinea directamente con los objetivos de la indagación científica (Martínez y Herrera, 2024).

2.3.1.1. Principios Fundamentales del Método Montessori

a) Aprendizaje Autodirigido: Los niños son los protagonistas de su aprendizaje, eligiendo actividades según sus intereses y ritmos. El docente actúa como guía, brindando apoyo cuando es necesario y fomentando la autonomía (López y Ramírez, 2022).

b) Ambiente Preparado: El aula debe estar organizada con materiales accesibles, manipulables y atractivos, que permitan la exploración, la observación y el descubrimiento de conceptos científicos de manera concreta y significativa (González et al., 2023)

c) Educación Sensorial y Concreta: El aprendizaje se basa en la experiencia directa a través de los sentidos. Materiales didácticos permiten que los niños observen, comparen, clasifiquen y experimenten fenómenos, sentando las bases para habilidades de indagación científica. La manipulación de estos materiales permite experimentar principios científicos básicos en la primera infancia (Sánchez y Parede, 2021)

d) Respeto al Ritmo Individual: Cada niño avanza según sus capacidades y necesidades. El método promueve que se respeten los tiempos de exploración y aprendizaje, evitando la presión académica y favoreciendo la motivación intrínseca, esto favorece la indagación autónoma, ya que los niños exploran según sus intereses y curiosidad natural (Martínez y Herrera, 2024).

e) Educación Integral: El enfoque Montessori busca el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de manera integrada, fomentando habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y cooperación, esenciales para la indagación científica (González et al., 2023).

2.3.1.2. Rol del Docente

- El docente Montessori actúa como guía o facilitador:
- Observa al niño y sugiere materiales según intereses y etapas de desarrollo.
- Promueve la autonomía, pero no impone actividades.
- En la indagación científica, esto se traduce en preguntas orientadoras, demostraciones y acompañamiento sin resolver el problema por el niño.

2.3.1.3. Beneficios en Educación Inicial

- Fomenta la curiosidad natural y el pensamiento autónomo.
- Desarrolla habilidades de observación, comparación y clasificación fundamentales para la indagación científica.
- Mejora atención, concentración y perseverancia en actividades prolongadas.
- Propicia un aprendizaje significativo, basado en la experiencia directa y la manipulación de objetos reales.

2.3.2. Paulo Freire

Paulo Freire (1921-1997) fue un pedagogo brasileño, conocido por su enfoque crítico-liberador de la educación. Su método se centra en la participación activa del estudiante, la reflexión sobre su realidad y el aprendizaje significativo a través del diálogo. En contraposición a la educación tradicional, que él denomina “educación bancaria”, donde el docente deposita conocimiento en los alumnos, propone un modelo donde el estudiante construye conocimiento a partir de su experiencia y contexto (Freire, 1970).

En la educación inicial, este enfoque se traduce en actividades que fomentan la curiosidad, la observación y la reflexión. Los niños y niñas participan activamente en procesos de indagación, explorando su entorno, planteando preguntas y generando explicaciones con guía docente, lo que promueve habilidades cognitivas y sociales de manera integrada (García y Pérez, 2023).

2.3.2.1. Principios del Método de Paulo Freire

Aprendizaje Dialógico: La educación se construye mediante el diálogo entre docente y estudiante, promoviendo la participación activa y el intercambio de ideas. En la educación inicial, esto implica que los niños formulen preguntas, observen fenómenos y discutan sus hallazgos en un entorno seguro y respetuoso (Santos y Rojas 2024).

Partir de la Realidad del Estudiante: El aprendizaje debe vincularse con las experiencias y contexto del niño, haciendo que los conceptos científicos sean significativos y cercanos a su entorno. Esto favorece la motivación y la comprensión de fenómenos naturales o sociales (García y Pérez 2023).

Conciencia Crítica: Promueve que los niños desarrollen la capacidad de observar, analizar y cuestionar su entorno. En la indagación científica inicial, esto se traduce en la habilidad de notar patrones, diferencias y relaciones en los fenómenos, fortaleciendo la curiosidad y el pensamiento reflexivo (López y Morales, 2022).

Educación Liberadora y Transformadora: El aprendizaje no es solo adquisición de información, sino construcción de conocimientos que permitan a los niños interactuar de manera activa con su entorno. Se busca que sus experiencias de aprendizaje generen autonomía y pensamiento independiente (Freire, 2021).

Aprendizaje Activo y Participativo: Los niños aprenden mejor explorando, manipulando objetos y experimentando. En el nivel inicial, esto se manifiesta en proyectos de indagación donde la observación, el registro y la explicación son centrales (Santos y Rojas, 2024).

Aplicación en Educación Inicial y su Vinculación con la Indagación Científica

Exploración de Fenómenos Cercanos: En la primera infancia, se puede aplicar el método de Freire partiendo de experiencias cotidianas: plantas, agua, luz, animales o elementos del entorno. Los niños observan, preguntan, experimentan y comunican sus hallazgos, lo que coincide con el enfoque de indagación científica (García et al., 2024).

Diálogo y Reflexión: El docente fomenta la discusión sobre lo que los niños perciben y descubren, haciendo preguntas abiertas, esto potencia el pensamiento crítico y la capacidad de formular hipótesis.

Problemas Significativos y Contextualizados: Se propone que los proyectos científicos en nivel inicial partan de situaciones reales, de esta manera, los niños construyen conocimiento con sentido y relevancia, no como un aprendizaje memorístico.

Andamiaje Pedagógico: Aunque Freire enfatiza la autonomía del estudiante, el docente debe guiar, acompañar y mediar el proceso, facilitando herramientas y materiales para que los niños exploren y descubran.

2.3.3. John Dewey

John Dewey (1859-1952), filósofo y pedagogo estadounidense, es uno de los máximos exponentes del aprendizaje activo y la educación progresista. Para este autor, aprender es una actividad dinámica de construcción del conocimiento basada en la experiencia. Su enfoque rompe con la enseñanza tradicional, centrada en la memorización, y propone que el aprendizaje se logre mediante la resolución de problemas reales, estimulando la curiosidad y la investigación (Dewey, 1910).

Su método se centra en el proceso de indagación, que incluye varias fases: identificación de un problema o pregunta, observación y recolección de datos, formulación de hipótesis, experimentación y análisis, y finalmente, reflexión y comunicación de resultados. Esta secuencia permite que los estudiantes desarrollen competencias científicas desde edades tempranas, integrando la teoría con la experiencia directa (Hernández y Moreno, 2023).

Dewey enfatizó que la educación debe ser significativa y contextualizada, conectando los contenidos escolares con la vida cotidiana del niño. En la educación inicial, esto se traduce en proponer actividades de exploración de fenómenos naturales, experiencias sensoriales y experimentos simples que despierten la curiosidad y fortalezcan el pensamiento lógico (López, 2024).

El método de Dewey aporta un marco pedagógico sólido para la indagación científica en el nivel inicial, al priorizar la acción, la reflexión y la construcción activa del conocimiento, fomentando habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera integrada.

2.3.3.1. Principios del Método de Dewey

a) **Aprendizaje Basado en la Experiencia:** El aprendizaje efectivo surge de situaciones significativas donde los estudiantes interactúan con su entorno, observan fenómenos y reflexionan sobre ellos. La experiencia se convierte en el punto de partida para la indagación científica.

b) **Pensamiento Reflexivo y Solución de Problemas:** Dewey (1910), propone el método del pensamiento reflexivo, que sigue una secuencia lógica:

- Identificación de la situación problemática: detectar algo que despierta curiosidad o duda.
- Análisis y planteamiento de hipótesis: los niños sugieren posibles explicaciones.
- Búsqueda de información y experimentación: recolectar datos mediante observación o manipulación de materiales.

- **Discusión y análisis de resultados:** reflexionar sobre hallazgos y contrastarlos con la hipótesis.

- **Conclusión y generalización:** establecer conclusiones y transferir el conocimiento a nuevas situaciones.

- **Vinculación con indagación científica:** esta secuencia coincide con los pasos del método científico adaptado a la educación inicial (García et al., 2024).

2.3.4. Reggio Emilia

El método Reggio Emilia se desarrolló en Italia, después de la Segunda Guerra Mundial, liderado por Loris Malaguzzi (1920–1994). Este enfoque se centra en la educación de la primera infancia (0 a 6 años) y considera que los niños son protagonistas activos de su propio aprendizaje, con competencias, creatividad y curiosidad innatas. La educación se concibe como un proceso de construcción colaborativa de conocimiento, donde la interacción, la exploración y la comunicación son fundamentales (Edwards et al., 2012).

Una característica central del enfoque Reggio Emilia es la indagación basada en proyectos, donde los niños formulan preguntas, observan fenómenos, experimentan con materiales y registran sus hallazgos de múltiples formas, fomentando así la expresión de ideas y la reflexión (León et al., 2023). Esto conecta directamente con la indagación científica temprana, ya que promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de explicar el mundo que les rodea.

Otro elemento distintivo es el ambiente como “tercer maestro”, que se organiza de manera que los espacios, los materiales y la disposición del aula estimulen la exploración, la comunicación y la experimentación. Estudios recientes señalan que este enfoque permite que los niños desarrollen competencias científicas iniciales de manera natural y significativa, integrando la observación, la comparación y la comunicación de resultados en su aprendizaje diario (Cohen y Galindo, 2024).

2.3.4.1. Principios Fundamentales

Niño Como Protagonista: Los niños son sujetos activos que construyen conocimiento a partir de sus experiencias. En indagación científica, esto implica que los niños formulen preguntas, exploren fenómenos y elaboren conclusiones a partir de la observación directa.

Docente Como Investigador y Mediador: El docente actúa como guía o coinvestigador, planteando preguntas provocadoras y apoyando la exploración sin imponer respuestas. Favorece el andamiaje al estilo de Bruner, apoyando el desarrollo autónomo de los niños.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Los contenidos se desarrollan a través de proyectos significativos, generalmente iniciados por los intereses de los niños.

Entorno Como “Tercer Maestro”: El espacio educativo debe ser inspirador y organizado: materiales accesibles, zonas de experimentación, laboratorios de juego y recursos para explorar fenómenos naturales y sociales. Esto potencia la curiosidad y la investigación.

Documentación del Aprendizaje: Se registran las observaciones, conversaciones y productos de los niños, lo que permite reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y la progresión de conceptos científicos.

Colaboración y Comunidad: La interacción entre niños, docentes y familias es clave. La indagación científica se enriquece con el diálogo, la comparación de hallazgos y la discusión sobre ideas emergentes.

2.4. Método Científico

Se entiende como una secuencia organizada de pasos que guía la observación y el análisis de fenómenos, posibilitando que el investigador formule preguntas, experimente y derive conclusiones fundamentada, su propósito es generar conocimiento confiable y verificable.

En el contexto educativo, especialmente en nivel inicial, se adapta a actividades simples y concretas, donde los niños aprenden a observar, explorar, formular hipótesis y expresar hallazgos de manera guiada (Yildiz-Durak y Saritepeci, 2024).

Se articula generalmente en las siguientes fases: observación, formulación de preguntas, hipótesis, experimentación, análisis de resultados y comunicación de conclusiones. En el nivel inicial, estas fases se adaptan a las posibilidades cognitivas de los niños, permitiendo que participen de manera guiada y significativa, bajo la orientación del docente como facilitador y andamiaje del aprendizaje (Arnold et al., 2021).

Integrar el método científico desde la primera infancia no solo fortalece habilidades cognitivas, sino que también promueve competencias sociales, como la colaboración y la comunicación, al trabajar en proyectos de indagación grupales. Investigaciones recientes muestran que aplicarlo en entornos preescolares mejora la capacidad de los niños para formular preguntas, prever resultados y construir explicaciones basadas en evidencia, aspectos fundamentales de la alfabetización científica temprana (Edelson, 2022).

2.4.1. Pasos del Método Científico

Según Arias (2012), el método científico se desarrolla a través de una secuencia ordenada de pasos que garantizan la validez y objetividad del conocimiento producido en la investigación.

Observación: Se inicia con la percepción detallada de fenómenos, hechos o situaciones que despiertan interés en el investigador.

Planteamiento del Problema: Consiste en formular de manera clara y precisa la situación a investigar, expresada a través de interrogantes que guiarán la indagación.

Formulación de Hipótesis: Se establecen posibles respuestas o explicaciones tentativas al problema planteado, que orientarán el proceso de investigación.

Comprobación de la Hipótesis (Experimentación): Se recurre a métodos y técnicas (observación, experimentación, análisis de datos) para verificar si la hipótesis es válida o no.

Análisis de Resultados: Los datos recogidos son procesados e interpretados para identificar patrones, relaciones y significados relevantes.

Conclusiones: Finalmente, se extraen inferencias que responden al problema inicial, confirmando o rechazando la hipótesis y aportando nuevos conocimientos.

2.4.2. Método Científico y su Aporte en el Aprendizaje

Constituye un procedimiento sistemático y ordenado que genera conocimiento confiable a partir de la observación, el análisis y la verificación de hipótesis. En el ámbito educativo, este enfoque se adapta para promover la indagación en los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades cognitivas como la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas (Arias, 2012).

En la primera infancia, aplicar los principios que contribuye a que los niños exploren fenómenos de su entorno mediante la observación, la formulación de preguntas y la experimentación sencilla. De acuerdo con (García et al., 2024), cuando los niños participan en procesos de indagación, logran construir explicaciones propias y desarrollan competencias comunicativas y cognitivas que fortalecen su aprendizaje autónomo.

Además, el uso del método científico como estrategia didáctica se relaciona con el aprendizaje activo, en el cual el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en protagonista de su conocimiento. Según (Edelson, 2022), esta metodología fomenta la conexión entre teoría y práctica, lo que genera aprendizajes significativos y duraderos.

Según León et al. (2023), destacan que actividades basadas en observación, exploración y registro fortalecen la creatividad y la capacidad de explicar fenómenos, lo que constituye un fundamento esencial para la alfabetización científica futura.

El método científico no solo es un procedimiento de investigación, sino también una herramienta pedagógica que aporta al aprendizaje integral de los estudiantes. Su implementación en el nivel inicial favorece el desarrollo de competencias investigativas, el pensamiento crítico y la curiosidad, pilares necesarios para formar ciudadanos capaces de comprender y transformar su realidad.

El aporte del método científico al aprendizaje en la infancia se refleja en tres dimensiones principales:

Cognitiva: potencia la capacidad de análisis, resolución de problemas y razonamiento lógico.

Procedimental: desarrolla habilidades de observación, registro, experimentación y comunicación de resultados.

Actitudinal: fomenta la curiosidad, la perseverancia y la valoración de la evidencia como fuente de conocimiento confiable (Creswell y Creswell, 2023).

2.5. Indagación Científica Desde la Perspectiva de MINEDU

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), reconoce a la indagación científica como una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la curiosidad y la autonomía en los estudiantes. En el Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB, se establece que el enfoque científico permite a los niños formular preguntas, observar fenómenos, recoger información, experimentar y comunicar sus hallazgos, actividades que constituyen la esencia de la indagación (MINEDU, 2016).

Desde esta perspectiva, la indagación científica no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que constituye un proceso activo de construcción de aprendizajes significativos, en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio conocimiento. El docente, en este contexto, asume un rol de mediador y facilitador, ofreciendo experiencias retadoras que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico

En el nivel inicial, la indagación científica se orienta a promover la exploración del entorno natural y social mediante actividades lúdicas y experimentales adaptadas a la edad de los niños. Esto favorece el desarrollo de capacidades como observar con atención, comparar objetos y fenómenos, identificar semejanzas y diferencias, plantear hipótesis sencillas y comunicar hallazgos. Dichas experiencias permiten que los niños aprendan a pensar científicamente desde la primera infancia (MINEDU, 2016).

2.5.1. Área, Enfoque, Competencia

2.5.1.1. Área Curricular

En el **Primer Ciclo** (0–2 años), la indagación se incluye dentro del Área de Descubrimiento del Mundo, donde se espera que los niños desarrollen competencias como “Indaga mediante métodos científicos”, a través del juego y la exploración de su entorno.

En el **Segundo Ciclo** (3–5 años), corresponde al Área de Ciencia y Tecnología, donde se profundiza esta competencia y se promueve de forma más explícita la exploración científica.

2.5.1.2. Enfoque Pedagógico

MINEDU (2016), plantea que, desde los primeros ciclos, los estudiantes vivan experiencias que los acerquen a la práctica científica. A través de la exploración, la experimentación y la reflexión, se pretende fomentar la creatividad, la curiosidad y el razonamiento crítico.

2.5.1.3. Competencia y Capacidades

La competencia central es: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Se desarrolla mediante capacidades específicas:

- a) Problematiza situaciones para hacer indagación
- b) Diseña estrategias para hacer indagación
- c) Genera y registra datos o información
- d) Analiza datos e información
- e) Evalúa y comunica el proceso y resultados de la indagación.

La indagación científica no se concibe como un proceso exclusivo de etapas formales, sino como una experiencia pedagógica vivencial que impulsa a los niños a pensar, explorar y argumentar desde su propia práctica social.

2.5.1.4. Aporte al Aprendizaje

El aporte central de la indagación científica en el nivel inicial es que forma niños curiosos, críticos y autónomos, capaces de explicar el mundo a partir de la exploración. Asimismo, desarrolla capacidades cognitivas (observar, comparar, clasificar), procedimentales (experimentar, registrar, comunicar) y actitudinales (colaborar, perseverar, respetar evidencias).

2.5.2. Procesos Didácticos del Área Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de la Indagación Científica

Según el (MINEDU,2016), los procesos didácticos son estrategias planificadas por el docente para guiar a los estudiantes en el desarrollo de competencias, adaptadas a cada área curricular. En el área de Ciencia y Tecnología, los procesos se orientan especialmente hacia la competencia de indagar mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Dichos procesos no se limitan a una secuencia rígida, sino que constituyen momentos pedagógicos flexibles que permiten a los niños plantear preguntas, explorar fenómenos, sistematizar información y comunicar resultados.

2.5.2.1. Procesos Didácticos

- a) **Planteamiento de una Pregunta o Problema:** Se inicia desde una situación real o fenómeno observable que despierte curiosidad. El docente orienta a que los estudiantes formulen preguntas que guíen la indagación.
- b) **Planteamiento de Hipótesis:** Se fomenta que los alumnos propongan explicaciones tentativas sobre el fenómeno observado, como una forma inicial de proyectar posibles resultados.
- c) **Elaboración del Plan de Acción:** Los estudiantes diseñan cómo van a investigar: qué instrumentos, procedimientos o experimentos emplearán, considerando criterios de seguridad y orden lógico.
- d) **Recojo de Datos y Análisis de Resultados:** Se recopilan evidencias mediante experimentación, observación o consulta de fuentes. Después se analizan y comparan para evaluar si apoyan la hipótesis planteada.

e) **Estructuración del Saber Construido Como Respuesta:** Se comunica la nueva comprensión o explicación mediante representaciones adecuadas, integrando fuentes primarias y secundarias.

f) **Evaluación y Comunicación:** Se reflexiona sobre el proceso: dificultades, aciertos, aprendizajes, y se presentan los resultados de forma coherente y argumentada.

2.5.3. Características de la Indagación Científica en el Nivel Inicial

Se caracteriza por ser un proceso pedagógico adaptado a las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños pequeños. Su finalidad es potenciar la curiosidad natural, la capacidad de explorar el entorno y el desarrollo del pensamiento crítico mediante experiencias de aprendizaje significativas.

a) **Curiosidad Como Punto de Partida:** Los niños pequeños exploran el mundo a partir de la curiosidad natural. La indagación se construye desde preguntas que surgen de su entorno inmediato. Según Harlen (2021), la indagación en la infancia se origina en la motivación por descubrir cómo funcionan los fenómenos del entorno.

b) **Aprendizaje Basado en la Experiencia:** El aprendizaje es activo: se observa, manipula, compara y experimenta con materiales concretos. Fler y Hammer (2021), señalan que la experimentación práctica permite a los niños relacionar la teoría con su propia experiencia vivida.

c) **Juego Como Medio de Exploración:** En el nivel inicial, la indagación se integra con el juego, que es la actividad principal del niño.

d) **Proceso más que Resultado:** Lo importante no es obtener “respuestas correctas”, sino valorar el camino de búsqueda, la formulación de hipótesis y la construcción de explicaciones. Según MINEDU (2016), la indagación promueve que los estudiantes elaboren respuestas sustentadas en evidencias.

e) **Trabajo Colaborativo.** La indagación se fortalece en la interacción con pares y docentes, favoreciendo el diálogo, la argumentación y la socialización de ideas. De acuerdo con Vygotsky (2022), el aprendizaje en ciencia surge de la interacción social mediada por el lenguaje.

f) Lenguaje Científico Inicial: Los niños empiezan a emplear términos sencillos para describir, comparar y comunicar observaciones, desarrollando progresivamente un lenguaje científico básico. Según MINEDU (2016), la comunicación de resultados es un componente central de la competencia científica.

g) Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo: Se fomenta que los niños analicen, infieran y propongan soluciones a partir de la observación y experimentación. De acuerdo con (Creswell y Creswell, 2023), destacan que la indagación científica en educación inicial fortalece la capacidad de resolver problemas.

2.5.4. Etapas de la Indagación Científica en el Nivel Inicial

La indagación científica en el nivel inicial se organiza en etapas que guían al niño desde la curiosidad y el planteamiento de preguntas hasta la comunicación de hallazgos. Estas etapas no siguen siempre un orden rígido, ya que la indagación en la infancia es flexible, cíclica y adaptada al nivel de desarrollo cognitivo de los niños.

Planteamiento de Preguntas o Problematización: El proceso inicia con la curiosidad natural del niño, ellos se preguntan sobre fenómenos de su entorno, formulan hipótesis espontáneas y expresan ideas previas. Según (Harlen, 2021), esta etapa es clave porque activa el pensamiento crítico y la motivación intrínseca para aprender.

Exploración y Observación del Entorno: Los niños observan, manipulan objetos y experimentan con materiales. En esta fase, el docente guía la atención hacia aspectos relevantes, promoviendo el uso de los sentidos para recoger información. Fler y Hammer (2021), sostienen que la observación es la base de la construcción del conocimiento en la primera infancia.

Formulación de Hipótesis Sencillas: Con base en sus observaciones, los niños emiten suposiciones simples sobre lo que creen que ocurrirá. León et al. (2023) destacan que en el nivel inicial la hipótesis no requiere formalidad, sino que debe entenderse como una anticipación o expectativa del niño frente a un fenómeno.

Experimentación y Manipulación: Los niños ponen a prueba sus ideas mediante experiencias concretas, juegos de roles, ensayos y actividades experimentales simples. Según Katz (2021), indica que el valor pedagógico de esta etapa no radica en la veracidad de los resultados, sino en el proceso de probar, equivocarse y volver a intentar.

Análisis y Reflexión Sobre lo Observado: Después de la experimentación, los niños comentan lo sucedido, contrastan sus predicciones con los resultados y extraen conclusiones. Creswell y Creswell (2023), subrayan que la reflexión fortalece el pensamiento lógico y prepara a los niños para la argumentación científica.

Comunicación y Socialización de Resultados: Finalmente, los niños expresan sus hallazgos mediante diferentes lenguajes: verbal, gráfico, corporal o artístico. Según MINEDU (2016), esta etapa fomenta la expresión oral, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento.

2.5.5. Estrategias de la Indagación Científica en el Nivel Inicial

a) Aprendizaje Basado en la Exploración: Los niños exploran libremente objetos y fenómenos de su entorno inmediato, manipulando materiales y registrando lo que observan. Según García et al., (2024), esta estrategia promueve que la curiosidad se convierta en experiencias investigativas genuinas.

b) Formulación de Preguntas y Problemas: El docente guía a los estudiantes a elaborar preguntas sencillas sobre fenómenos cotidianos. Fler y Hammer (2021), afirman que la elaboración de preguntas es una práctica cultural que estimula la participación activa y el pensamiento crítico.

c) Uso de Experimentos Sencillos: Se proponen actividades prácticas adaptadas a la edad, como mezclar colores, plantar semillas o jugar con agua y arena. Según el autor Harlen (2021) sostiene que la experimentación en edades tempranas facilita el aprendizaje activo y la comprensión de relaciones causa-efecto.

d) **Modelado y Representación de Ideas:** Los niños expresan lo aprendido mediante dibujos, maquetas, dramatizaciones o narraciones. Según Creswell y Creswell (2023), la representación simbólica permite traducir los datos en significados comprensibles y comunicables.

e) **Trabajo Colaborativo:** La indagación se enriquece cuando los niños trabajan en pequeños grupos, compartiendo observaciones, hipótesis y resultados. MINEDU (2016), enfatiza que la interacción social potencia el aprendizaje de la ciencia en la educación inicial.

f) **Diálogo y Argumentación:** A través de conversaciones guiadas, los niños justifican sus ideas y contrastan puntos de vista. García et al. (2024), resaltan que el lenguaje oral es clave en la construcción de explicaciones científicas desde la infancia.

g) **Juego Como Recurso Didáctico:** El juego se convierte en un medio para que los niños investiguen y construyan aprendizajes significativos, favoreciendo la exploración creativa y el pensamiento divergente.

2.5.6. Organización de la Indagación Científica en el Nivel Inicial

Implica estructurar las experiencias pedagógicas de manera que los niños participen en un proceso sistemático de exploración, observación, experimentación y comunicación de hallazgos. Esta organización requiere la planificación docente, la disposición de recursos, la secuenciación de actividades y la articulación con competencias del currículo nacional.

a). **Planificación Pedagógica:** La organización inicia con la planificación de experiencias de indagación considerando los intereses de los niños y los aprendizajes esperados. Según Creswell y Creswell (2023), la organización previa permite que las actividades científicas tengan coherencia metodológica y respondan a objetivos claros.

b) **Preparación de Materiales y Recursos:** El docente organiza espacios y materiales accesibles que promuevan la exploración sensorial y la manipulación. (León et al., 2023), señalan que disponer de objetos naturales, instrumentos sencillos y recursos tecnológicos enriquece las experiencias de indagación en el nivel inicial.

c) Secuenciación de Actividades: La indagación debe estructurarse en una secuencia progresiva: preguntar, observar, experimentar, registrar y comunicar. Harlen (2021), sostiene que esta organización asegura que los niños comprendan cada fase del proceso científico y avancen de la exploración libre hacia la construcción de explicaciones.

d) Roles del Docente y del Estudiante: La organización implica definir roles complementarios: el docente guía, orienta y plantea preguntas, mientras que los niños exploran, formulan hipótesis y comparten sus descubrimientos. Fler y Hammer (2021), afirman que esta interacción potencia la autonomía y la participación activa.

e) Integración Curricular: El proceso de indagación debe articularse con el área de Ciencia y Tecnología, MINEDU (2016) plantea la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”. Esto asegura la coherencia con los propósitos educativos nacionales.

f) Evaluación del Proceso: La organización de la indagación incluye también la evaluación continua y formativa mediante la observación de habilidades, actitudes y producciones de los niños. Katz (2021), sostiene que la evaluación en inicial debe centrarse en evidencias del proceso más que en resultados cerrados.

2.6. Rol del Docente en el Desarrollo de la Indagación Científica

El docente cumple un papel central en el fomento de la indagación científica en el nivel inicial, ya que es el mediador entre la curiosidad natural del niño y los procesos organizados de construcción del conocimiento. Su función va más allá de transmitir información: implica guiar, acompañar y crear entornos de aprendizaje que estimulen la exploración, la experimentación y la formulación de explicaciones.

a) **Mediador del Aprendizaje:** El docente guía la curiosidad de los niños mediante preguntas abiertas, provocaciones y retos cognitivos.

b) **Diseñador de Experiencias Significativas:** El rol docente implica planificar actividades experimentales adaptadas al contexto cultural y al nivel de desarrollo infantil.

- c) **Facilitador de Ambientes de Indagación:** El docente organiza espacios, materiales y recursos (rincones de ciencia, huertos escolares, laboratorios sensoriales) que fomenten la experimentación.
- d) **Evaluador y Retroalimentador:** Más allá de calificar, el docente observa, registra y brinda retroalimentación formativa que oriente el proceso de aprendizaje.
- e) **Promotor de la Colaboración y la Comunicación:** El maestro fomenta el trabajo en equipo, la discusión de hallazgos y la construcción colectiva del conocimiento.
- f) **Evaluador Formativo:** El docente observa y registra los progresos de los estudiantes, valorando tanto los procedimientos como las producciones. Creswell y Creswell (2023) sostienen que la evaluación debe ser continua y centrarse en la comprensión del proceso antes que en la obtención de resultados finales.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología.

La presente investigación se clasifica como documental, dado que se fundamenta en la revisión crítica de aportes teóricos y resultados de investigaciones previas acerca de la indagación científica en el nivel inicial. Según refiere Baena (2017), esta investigación documental nos permite identificar, seleccionar y consultar documentos recopilados de diversas fuentes, para utilizarlos con fines de estudio.

En cuanto a la técnica empleada para la recolección de datos, se recurrió a la revisión de fuentes bibliográficas y documentales, seleccionadas por su relevancia para los objetivos del estudio. Cortés y García (2012), a través de esta técnica se utiliza diversas fuentes para recopilar la información, en base a un tema o problema en específico de investigación para describirla y organizarla, ya que no es posible desarrollar aplicaciones prácticas (Díaz, 2018).

La investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, en tanto busca comprender los significados atribuidos a las acciones humanas, siguiendo lo planteado por Hernández et al., (2014), “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos” (p. 9).

Tabla 1

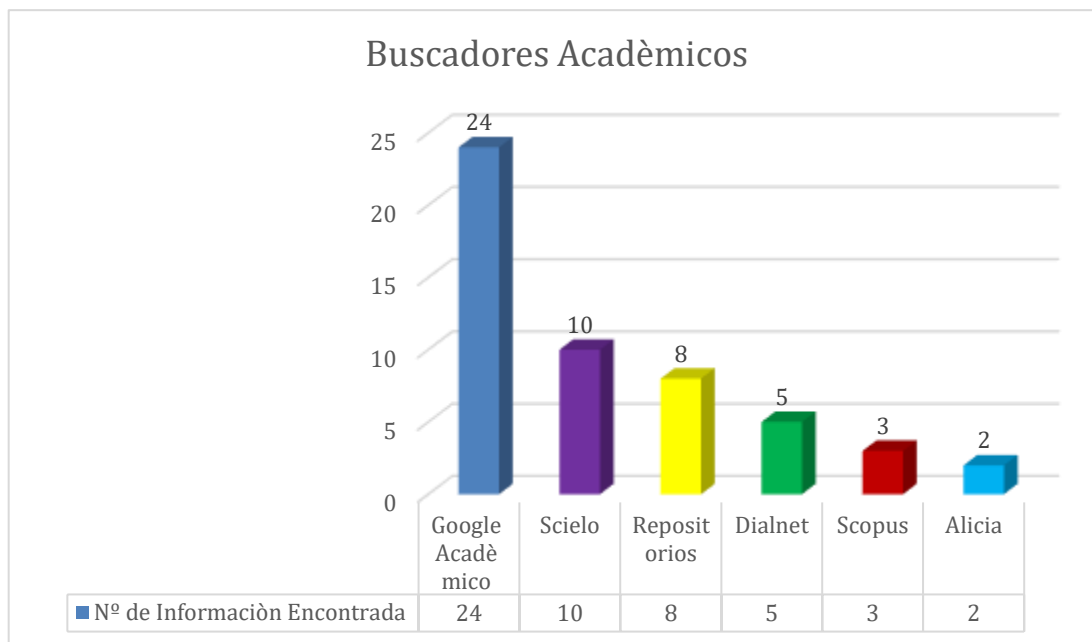
Balace de buscadores académicos

	N.º Información encontrada
Google Académico	24
Scielo	10
Repositorios	8
Dialnet	5
Scopus	3
Alicia	2
Total	52

Nota: Autoría Propia.

Fuente

Figura 1
Balance de los Buscadores Académicos



Nota: Autoría Propia.

Fuente

El primer buscador es *Google académico*, en él se encontró un total de 24 documentos, de los cuales pertenecen a documentos oficiales del Ministerio de Educación, además hemos tomado libros que sirvió para el marco teórico conceptual, por último, encontramos artículos y revistas científicas, que me ayudaron a concluir con la elaboración del presente trabajo de investigación. En Dialnet encontramos revistas, en Scopus y Alicia, artículos científicos, libros y documentación de conferencias, en los repositorios encontré tesis que ayudaron a enriquecer el presente trabajo de investigación.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones.

4.1. Conclusiones.

Primera: El análisis teórico evidencia que la indagación científica en educación inicial se fundamenta en corrientes constructivistas, que promueven un aprendizaje activo y significativo, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y la curiosidad infantil. Las bases teóricas demuestran que la indagación científica no solo potencia el pensamiento crítico y creativo desde edades tempranas, sino que también fortalece la autonomía, la curiosidad y la capacidad de resolución de problemas en la primera infancia.

Segunda: En la etapa de educación inicial, el método científico se convierte en un recurso esencial para potenciar la curiosidad de los niños, promover la observación organizada y favorecer que elaboren explicaciones propias sobre los fenómenos que exploran. La implementación del método científico favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje significativo, consolidando las bases para una formación científica temprana.

Tercera: La educación inicial debe garantizar experiencias pedagógicas que estimulen la curiosidad natural y la creatividad de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y vivencial.

Cuarta: El maestro cumple funciones clave como mediador del aprendizaje, diseñador de experiencias significativas, organizador de ambientes de indagación, evaluador formativo y promotor de la colaboración. Estos aspectos, cuando se aplican de manera coherente, favorecen que los estudiantes construyan aprendizajes activos, reflexivos y significativos desde la primera infancia, lo que sienta bases sólidas para el pensamiento científico en etapas posteriores.

4.2.Recomendaciones.

Integrar de manera sistemática las bases teóricas analizadas en las prácticas pedagógicas. Es pertinente que las instituciones educativas promuevan espacios de formación docente continua sobre estrategias de indagación científica, con el fin de fortalecer la mediación pedagógica y la creación de ambientes que estimulen la curiosidad infantil.

Integrar el método científico en las planificaciones didácticas a través de proyectos de indagación sencillos, vinculados al entorno inmediato de los estudiantes. Además, resulta necesario que el MINEDU y las instituciones educativas promuevan capacitaciones continuas para los maestros en metodologías de indagación científica, con el fin de asegurar prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes.

Implementar estrategias didácticas activas alineadas con los enfoques planteados por el MINEDU, tales como el aprendizaje basado en la exploración, el juego y la experimentación. Asimismo, se sugiere que las instituciones educativas promuevan la articulación entre currículo, recursos pedagógicos y participación de las familias, con el fin de consolidar una cultura científica temprana que sienta las bases para aprendizajes futuros.

Capacitaciones permanentes en metodologías de indagación, de modo que los maestros cuenten con herramientas pedagógicas actualizadas para estimular la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad investigativa en los niños desde sus primeros años.

Referencias Bibliográficas

- Alzahrani, K. S. (2023). La teoría de Jerome Bruner y sus implicaciones para el aprendizaje basado en la investigación en la primera infancia. *Revista de investigación en educación infantil temprana*, 12(1), 45-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.5430/jecer.v12n1.4112>
- Andersson, K., & Gullberg, A. (2021). La ciencia en preescolar: una base para la ciencia futura. *Desarrollo y cuidado de la primera infancia*, 191(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1603140>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barrios-Morales. (2024). Promoviendo la indagación científica en la primera infancia: Experiencias y reflexiones de un equipo educativo durante la pandemia en Chile. *kult-ur*, 11(21), 113-138. <https://doi.org/https://doi.org/10.6035/kult-ur.7942>
- Bruner, J. (2022). *El Proceso de Educacion*. Nueva edición de un trabajo original publicado en 1961. <https://doi.org/https://doi.org/10.4159/9780674256653>
- Cañal de León, P., & Roca, A. (2022). La indagación temprana en la educación infantil: formulación de preguntas, experimentación y reflexión. *Revista de Investigación en Educación Infantil*, 10(1), 45-62.
- Claudia López; Andrés Ramírez. (2022). Principios del método Montessori y su influencia en la autonomía del niño en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(3), 121-137. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie.88.3.2022>
- Cohen, L., & Galindo, M. (2024). Aprendizaje basado en proyectos en la primera infancia: Implementación de los principios de Reggio Emilia para la

- indagación. *Investigación en la primera infancia*, 63, 45-57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.101278>
- Cortés Vargas, J. B., & García Martínez, L. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. SAGE Publications.
- Dewey, J. (1910). *How We Think*. D.C. Heath & Co., Boston.
- Díaz, L. (2018). *Metodología de la investigación científica: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*. Brujas.
- Diego Sánchez; Fernanda Parede. (2021). Ambientes de aprendizaje Montessori y desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 55-70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0718-50062021000100055>
- Edelson, D. C. (2022). Revisando a Piaget: Implicaciones de la teoría constructivista para el aprendizaje basado en la investigación. *Revista de las Ciencias del Aprendizaje*, 31(4), 589-607.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10508406.2022.2045123>
- Edwards, c., Gandini, L., Forman, G. (2012). El lenguaje de los niños de Reggio Emilian. *advanced reflections*, 45(2), 34-56.
https://doi.org/https://books.google.com/books/about/The_Hundred_Languages_of_Children_The_Re.html?id=LEgm-z5fos4C
- Española, R. A. (2024). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). Espasa.
- Freire, a. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Bloomsbury Academic.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido (trabajo original publicado en 1970)*. Bloomsbury Academic.
- García, L.; Pérez, M. (2023). Aplicación del enfoque freireano en la educación inicial: Exploración y aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de*

Educación, 9(1), 55-70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie2023.v9i1i.310>

García-Carmona, A. (2022). Supporting teachers in the implementation of inquiry-based science education: A review of recent research. *International Journal of Science Education*, 44(6), 955-976.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2053351>

García-Rodeja, I., Lorenzo-Rial, M. A., & López-Rodríguez, R. (2024). Investigación científica de niños pequeños sobre el aire: evaluación basada en dibujos. *Investigación en Educación Científica*, 4, 54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11165-023-10175-5>

González, L., Pérez, M., & Castillo, R. (2023). Aplicación del método Montessori en el desarrollo de habilidades científicas en preescolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 15(2), 45-60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32457/rlei.v15i2.678>

Harlen, W. (2001). *Estrategias y fundamentos para introducir la investigación científica en la educación primaria e infantil*. Heinemann.

Harlen, W. (2021). *Trabajando con grandes ideas de educación científica*. Asociación de Investigación en Educación Científica (SERA).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Ipanaqué Gonzales, Y. I., Villanueva Quispe, W., Meza López, V., & Colque Díaz, E. (2023). Estrategias didácticas en la competencia de indagación en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(266-277), 27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.51>

J. Christopher Arnold; Annette Mühling; Klaus Kremer. (2021). Exploración de ideas centrales de la comprensión procedimental en la investigación científica mediante la minería de datos educativos. *Investigación en Educación*

Científica y Tecnológica, 41(1), 372-392.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1909552>

Jerome Seymour, B. (2006). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial.

Katz, L. G. (2021). *STEM en los primeros años: Fundamentos de la investigación científica*. .

Katz., L. G. (2010). La importancia de introducir la indagación, la exploración y el pensamiento científico en la primera infancia (STEM). *Early Childhood Research & Practice*, 12(2).
<https://doi.org/http://ecrp.uiuc.edu/v12n2/katz.html>

López-Rodríguez, M. A. (2024). Aprendizaje experiencial e indagación científica en preescolar: aplicación de los principios de Dewey. *Revista de educación infantil temprana*, 52(3), 587-600.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-024-01488-7>

Luis Hernández; Juan Moreno. (2023). Implementación del aprendizaje basado en la investigación de Dewey en la educación de la primera infancia: una revisión sistemática. *Revista de investigación sobre la primera infancia*, 21(2), 105-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1476718X23104258>

Maido Pedaste, Äli Leijen, & Triin Anspal. (2022). Aprendizaje basado en la investigación en los primeros años: Estructuración de fases para una participación significativa. *Revista de investigación sobre la primera infancia*, 20(4), 510-526. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1476718X221093283>

Mantzicopoulos, P., Patrick, H., Samarapungavan, A., & French, B. (2023). Fomento de la ciencia basada en la investigación en las aulas de la primera infancia: evidencia de estudios longitudinales. *Revista de Investigación en la Enseñanza de las Ciencias*, 60(2), 187-210.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/tea.21864>

María León; Valeria Pérez; Ricardo Torres. (2023). La indagación en la primera infancia y el enfoque de Reggio Emilia: Integrando la exploración y el

- pensamiento científico. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 31(2), 128-145. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2112457>
- Marilyn Fleer & Maria Hammer. (2021). Diversas perspectivas culturales sobre la teoría de Vygotsky en la educación científica de la primera infancia. *Revista de Educación Infantil*, 49(7), 1205-1216. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-021-01180-2>
- Martínez, J.; Herrera, P. (2024). Montessori y la indagación científica: Estrategias de aprendizaje activo en preescolar. *Educación y Ciencia*, 12(1), 75-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eyc.v12i1.7421>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación (MINEDU). <https://doi.org/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mora-Cortes, A. Y., & Siso-Pavón, A. M. (2021). La enseñanza de las ciencias en educación inicial: una aproximación desde la indagación. *Revista Educación y Humanismo*, 23(1-15), 40. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4200>
- Morales-Silva y Álvarez-Durán. (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en educación inicial. *Revista Educación*, 48(1), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55824>
- Pascual-Leone, J., & Johnson, J. M. (2021). *La mente trabajadora: significado y atención mental en el desarrollo humano*. MIT Press.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Basic Books. <https://doi.org/9780465096739>
- Piaget, J. (2021). *Los orígenes de la inteligencia en los niños*. Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781315002669>
- Ricardo López; Ana Morales. (2022). Pedagogía crítica y desarrollo del pensamiento infantil: La influencia de Paulo Freire en la primera infancia. *Revista de*

Educación y Desarrollo Infantil, 10(2), 121-136.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/edi.2022.10.2.121>

Santos, F.;Rojas, C. (2024). Diálogo y descubrimiento: Estrategias freireanas para la educación científica temprana. *Early Childhood Education Journal*, 52(4), 789-802. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10643-024-01498-5>

Schunk, D. H. (2024). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa 8.ª ed.* Pearson.

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores.* Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (2022). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores.* Harvard University Press.

Wood, D. (2021). Revisando el andamiaje: la influencia de Bruner en el aprendizaje por indagación y descubrimiento en la educación temprana. *Primeros años*, 41(3), 272-285.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/09575146.2019.1704723>

Yildiz-Durak, H., & Saritepeci, M. (2021). Los efectos del aprendizaje basado en la investigación en el rendimiento académico y las actitudes de los estudiantes en la educación infantil temprana. *Revista de investigación en educación infantil temprana*, 10(3), 567-585.

Yildiz-Durak, H., & Saritepeci, M. (2024). A systematic review of inquiry-based learning with learning analytics. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 20(12), 12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29333/ejmste/14462>

Anexos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Handwritten Signature]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramaización en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
14	898 10/04/2023	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Vocal Mg. Maria Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi Vocal Dra. Militz Novoa Seminario Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	955 11/04/2023	REYES GITIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.



(Handwritten signature)
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba **PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;**

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamillet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yuri Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricelo	Autonomía en Educación Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente

RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dirección General
"Piura"
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 053-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 10 de marzo de 2025

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "PIURA" (29/04/2024), se aprueba **PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, Anexo – numeral 5 y 18;**

Que, con Informe N° 019-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/03/2025, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2024, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2024, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "PIURA" (29/04/2024), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, Anexo – numeral 5 y 18.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:





Resolución Directoral N° 053-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 10 de marzo de 2025

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
1	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario (numeral 5)	NOCIONES ESPACIALES EN EDUCACIÓN INICIAL 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupen	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	LAPO CHERRES Astrid Maricelo (numeral 18)	AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupen	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Firma]
Dr. Mano Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

Anexo 1: Matriz de Consistencia.

Indagación Científica en el Nivel Inicial 2022				
Variable	Definición Conceptual	Objetivos		Metodología
Indagación Científica	La indagación científica se entiende como el proceso pedagógico en el que los estudiantes formulan preguntas, observan, experimentan, registran información y elaboran explicaciones sobre fenómenos de su entorno. (MINEDU, 2016).	objetivo General	Objetivo Específico.	Enfoque: Cualitativo Descriptivo. Diseño: Exploratorio.
		Analizar las principales bases teóricas de la Indagación Científica en el Nivel Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el método científico en el Nivel Inicial. • Detallar la Indagación Científica desde la perspectiva del Ministerio de Educación en el Nivel Inicial. • Analizar el rol del docente en el desarrollo de la Indagación Científica en el Nivel Inicial 	

Grado Bachiller- Maria Vilela Albarracin

Grado Bachiller- Maria Vilela Albarracin

 Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:520133382

Fecha de entrega

30 oct 2025, 1:23 a.m. GMT+5

Fecha de descarga

30 oct 2025, 1:25 a.m. GMT+5

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

110.8 KB

58 páginas

11.208 palabras

69.520 caracteres




3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-27	<1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2024-08-17	<1%
3	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universitas Sumatera Utara on 2024-12-07	<1%
5	Internet	ispa.edu.pe:8080	<1%
6	Internet	1library.co	<1%
7	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-06-22	<1%
9	Internet	www.coursehero.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-11	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-06-09	<1%

12 Trabajos del estudiante
monterrico on 2023-12-19 <1%

13 Internet
repositorio.unprg.edu.pe <1%