

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Pensamiento Crítico en Niños de Educación
Inicial 2022**

Trabajo de Investigación Presentado por

Milagros Elizabeth Cerquera Cruz

ID ORCID: 0000 – 0001 – 9134 - 5175

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación
ASESORA**

Mg. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de Investigación

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Pensamiento Crítico en Niños de Educación
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario.....

Miembro Secretario: Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy.....

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Pensamiento Crítico en Niños de Educación
Inicial 2022**

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma.

Milagros Elizabel Cerquera Cruz.....

PIURA – PERÚ

2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ, del Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022- - Línea de investigación: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Cumple con el Índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17%

Distrito veintiséis de octubre, 23 MAYO 2025



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ, identificada con DNI N° 47524100 Correo electrónico milagros_elizabel_cerquera_cruz@yahoo.com
Código de alumno 47524100 ID ORCID 0000-0001-9134-5175

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ

Asesor (a) ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000 0002 33308 4509 DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso ilícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de Investigación e Innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Linea de Investigación.

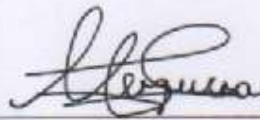
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

23 MAYO 2025



MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ

DNI 47524100



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ, identificada con DNI N°47524100 como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022** – Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

23 MAYO 2025



MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ
DNI. N°47524100

Mg. AMBS/JUI
Htv.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg Angela Martina Bruno Seminario, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado: *PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2022*- Línea de investigación: *ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*.

Desarrollada por el investigador (a) *MILAGROS ELIZABEL CERQUERA CRUZ* identificada con DNI N° 47524100 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **23 MAYO 2025**


Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A Dios que me dio la sabiduría necesaria para culminar este trabajo, a mi familia por su apoyo incondicional durante todo este proceso, por sus frases motivadoras, por estar ahí a cada momento y en memoria de mi padre con amor y gratitud.

Agradecimiento

A Dios que me ha dado la vida y la salud para elaborar este trabajo.

A mi familia y en especial a mi tío, el Dr. José María por su motivación y por inspirarme a lograr este sueño.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por esta oportunidad de estudiar la carrera de Educación.

A la Mg. Angela Martina Bruno Seminario, docente asesora, por darme las pautas para el desarrollo de este trabajo.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud del Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital..	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesora	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenidos.....	xi
Índice de Figuras.....	xiii
Índice de Tablas.....	xiv
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1. Objetivo General.....	17
1.2. Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1. Pensamiento Crítico	19
2.2. Dimensiones del pensamiento crítico.....	23
2.2.1.Dimensiones del Pensamiento Crítico en niños de educación inicial	25
2.3. Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico	26
2.3.1. Los 25 estándares de Competencia.....	27

2.3.2. Estándares para desarrollar en los niños de educación inicial	29
2.3.2.1. Arte de hacer preguntas esenciales	29
2.3.2.2. Arte de estudiar y aprender.....	32
2.4. Pensamiento Crítico en Educación	33
2.4.1. Rúbrica de Evaluación del Pensamiento Crítico	33
2.5. Rol Docente y el Pensamiento Crítico	37
Capítulo III	40
Metodología de Análisis de la Información	40
3.1. Descripción de la Metodología	40
Capítulo IV	43
Conclusiones y recomendaciones	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones.....	45
Referencias Bibliográficas	46
Anexos	50
Anexo 1. Matriz de Consistencia de los Objetivos y Ejes Temáticos	50
Anexo 2. Resoluciones.....	52
Anexo 3. Informe de Turnitin.....	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Figuras

Figura 1 Características de la Persona que piensa críticamente.	21
Figura 2 Dimensiones del Pensamiento Crítico	21
Figura 3 El poder de las preguntas esenciales.	30
Figura 4 Pensamiento Socrático	30
Figura 5 Literatura Especializada	42
Figura 6 Biblioteca Zotero	42

Índice de Tablas

Tabla 1 Los 25 estándares de Competencia del Pensamiento Crítico	27
Tabla 2 Rúbrica de Evaluación del Pensamiento Crítico.....	36
Tabla 3 Matriz de Consistencia	51

Introducción

El pensamiento es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere la capacidad de reflejar mentalmente lo que ve o comprende de las distintas realidades en las que vive. Sin embargo, también es crucial comprender que esta forma de pensar puede mejorarse mediante el estudio y la reflexión de la persona sobre lo que considera verdadero o falso, cuestionándolo y fomentando el pensamiento crítico. El pensamiento crítico también llamado pensamiento reflexivo considera que toda creencia o supuesto conjunto de conocimientos debe examinarse activa, persistente y cuidadosamente a la luz de sus supuestos implícitos y de las conclusiones que tiende a derivar de él. (Dewey, 1989)

EL propósito principal de esta investigación es el desarrollo del pensamiento crítico en niños, ver la importancia de enseñar a los niños a pensar de forma crítica desde pequeños para que puedan seguir aprendiendo a medida que crecen, considerando que los niños que practican el pensamiento crítico desarrollan una perspectiva más madura y ven el mundo de forma más lógica e imparcial.

Según las Líneas de Investigación que plantea la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, este trabajo se basa en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, para promover situaciones, desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socio afectivas de los estudiantes, posibilitando el logro de competencias. Además de mejorar el rendimiento académico, las actividades docentes que fomentan el pensamiento crítico desarrollan individuos capaces de analizar, cuestionar y proponer soluciones en un entorno global.

Este trabajo está estructurado en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I Objetivos de la Investigación Académica: Aquí se encuentran los objetivos generales y específicos, como también la justificación de la investigación.

Capítulo II Marco Teórico Conceptual: Aquí se menciona diferentes conceptos del pensamiento crítico, las dimensiones, estándares, como se desarrolla el pensamiento crítico en educación y el rol del docente y pensamiento crítico.

Capítulo III Metodología de Análisis de Información: Aquí se encuentran las fuentes utilizadas en el trabajo, todo sobre la línea de una investigación rigurosa y minuciosa de literatura especializada y trabajos concernientes al tema.

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones: Aquí están las conclusiones con respecto a los objetivos planteados y las recomendaciones en coherencia con las conclusiones. Luego se encuentran las referencias bibliográficas para corroborar de donde proviene la información presentada en este trabajo y finalmente los anexos que incluyen la matriz de consistencia, las resoluciones y el informe de Turnitin.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

- Analizar los Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico en Niños del Nivel Inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Precisar las Conceptualizaciones Básicas del Pensamiento Crítico.
- Detallar las Dimensiones y Estándares de Competencia del Pensamiento Crítico.
- Describir el Pensamiento Crítico en Educación.
- Establecer el Rol Docente y el Pensamiento Crítico en Educación Inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

La investigación propuesta busca a través de los conocimientos propios y de diferentes teóricos mostrar la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico en los niños durante los primeros años, etapa en la que van perfeccionando su pensamiento a través de lo que observan en la realidad en la que se desarrollan, sujeto esto a sus propias emociones y a las percepciones que tienen y de cómo la ayuda y acompañamiento de un adulto puede apoyar todo este proceso.

Según los estudios sobre el pensamiento científico de los niños, éstos nacen con capacidades cognitivas que les permiten ser sensibles a las características específicas de los objetos y a las leyes físicas que los rigen. Estas capacidades les ayudan más tarde a desenvolverse en entornos educativos formales o en entornos naturales. (Tamayo et al. 2015), además de ello los entornos cambiantes a los que se enfrentan los niños, requieren de prepararlos para desarrollar un pensamiento basado en el análisis y reflexión de lo que observan, aprendiendo a comprender lo que sucede

en su entorno, dejando de ser espectadores para convertirse en partícipes de su propio aprendizaje.

La justificación metodológica se puede afirmar que para lograr los objetivos de la investigación se acude a la revisión de literatura especializada acorde a la temática que aborda el trabajo, con ello se pretende mostrar la validez de la investigación sustentada en fuentes confiables y en un análisis profundo de diferentes realidades, pero con una misma finalidad, describir el pensamiento crítico en niños.

Se considera que este trabajo va servir para investigaciones futuras al igual que para considerarlo padres de familia y docentes que desde el ámbito en que estén desarrollen actividades en los niños que propicien el pensamiento crítico, tomando en cuenta que en la profesión de docentes de nivel inicial se participa activamente en este proceso de desarrollo de pensamiento crítico, siendo la maestra esa guía para los niños, que abre un sinfín de posibilidades para despertar en ellos la necesidad e interés por querer desarrollarlo

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

A continuación, se presenta el objetivo específico N° 1: Precisar las Conceptualizaciones Básicas del Pensamiento Crítico el mismo que se precisa de la siguiente manera.

2.1.Pensamiento Crítico

Hablar de pensamiento crítico va más allá de un simple razonamiento o de lo que se observa, implica un análisis minucioso de la realidad que se enfrenta, analizar, reflexionar y comprender, para desde una óptica clara. Generar tu propio concepto, es también producto de indagar y cuestionar lo que se cree o se asume por verdadero. Es pues un tema amplio que requiere desarrollarse paulatinamente y desde corta edad pues es desde ahí donde se despierta la curiosidad e interés por lo novedoso.

Para este trabajo hemos revisado los conceptos de diferentes autores que a su criterio, estudios y conocimiento han identificado de qué trata el pensamiento crítico.

Según la Real Academia Española define el **pensamiento** como la capacidad facultad de pensar y **crítico** como perteneciente o relativo a la crítica, juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien. Se puede concluir que el Pensamiento Crítico es la capacidad de examinar los datos de que se dispone sobre un tema, valorar los aspectos específicos y, a continuación, elaborar criterios propios sin que otras circunstancias influyan en la decisión.

El pensamiento crítico implica la consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende, es decir, no aceptar las intuiciones, creencias, sino solo después de haberlas hecho pasar por un filtro crítico. No solo recibir ideas, almacenarlas, recuperarlas, y comunicarlas sino un proceso en el cual uno piensa por sí mismo, formula preguntas, encuentra información relevante, llega a

sus propias conclusiones y realizar las evaluaciones necesarias. Para Dewey la clave está en la calidad de las razones para creer en algo y la conciencia de las implicancias que pueden tener nuestras creencias. (Dewey, 1989)

Se considera la etimología donde el término crítico proviene del griego *Kritike*, que significa el “arte del juicio”. Es decir, la aplicación o uso de nuestro propio juicio en la toma de acción de aceptación o rechazo de una información, es así que se puede desarrollar de distinta manera en los individuos, de acuerdo a su criterio de análisis y a las diferentes fuentes de información que recurran para determinar si es real lo que se dice.

Citando a Ennis (1989) que describe el pensamiento crítico, pensamiento reflexivo razonado a la hora de decidir qué hacer o creer. Según menciona este autor es reflexivo porque analiza y evalúa resultados de sus mismas vivencias o de las vivencias de otro individuo y es razonable por el predominio de la razón, es decir, puedes reflexionar sobre lo que vives o lo que enfrenta otra persona para partiendo de ello tomar decisiones y actuar.

Según Lipman (1991), incluye destrezas y actitudes que se amplían considerando 4 categorías: la conceptualización u organización de la información, el razonamiento de la información, la traducción y la investigación. Considerándolo un proceso complejo que permite el mejoramiento de manera personal y profesional del individuo en su forma de pensar. El individuo a medida que recibe la información es capaz de observar, comparar e investigar que tan cierta sea y a medida que repite este procedimiento, su pensamiento se amplía y por tanto desarrolla nuevas habilidades.

Como dice Lipman existe una diferencia grande en el pensamiento producido en las escuelas y el que se requiere para tomar decisiones en el mundo real, profundiza en potenciar y mejorar el pensamiento crítico en las escuelas y universidades y para ella recomienda determinar en que se basa este pensamiento. Considera que los productos del pensamiento son los juicios, que muchos autores dejan de lado limitándose a las soluciones y a las decisiones, define al juicio como una determinación del pensamiento del habla de la acción y de la creación.

Para definir el Pensamiento Crítico, Paul y Elder (2005) es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el fin de mejorarlo. La clave para liberar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo eficazmente. De acuerdo a Paul y Elder (2003), un pensador crítico y ejercitado:

- Formula con claridad y precisión cuestiones y preguntas importantes.
- Recopila, evalúa e interpreta eficazmente la información pertinente utilizando conceptos abstractos.
- Pone a prueba conclusiones y soluciones en función de normas y criterios pertinentes.
- Piensa abiertamente dentro de diferentes corrientes de pensamiento; identifica y evalúa supuestos, implicaciones y ramificaciones prácticas según sea necesario y
- Desarrolla soluciones para problemas complejos y se comunica con claridad.

Figura 1

Características de la Persona que piensa críticamente.



Nota: Las características de los pensadores crítico.

Fuente: Paul y Elder (2003)

Desde la posición de Campos (2007), se denomina pensamiento crítico al pensamiento claro y lógico que fomenta el crecimiento del pensamiento introspectivo y autónomo y permite a cualquier persona realizar valoraciones fiables sobre la veracidad de una afirmación o la viabilidad de un determinado curso de acción. Se trata de un proceso mental organizado que emplea métodos y enfoques de razonamiento que una persona utiliza para evaluar afirmaciones o argumentos, llegar a conclusiones y captar nuevas ideas.. Este autor plantea el cuestionamiento constante de la información que se recibe, un pensamiento que reflexiona sobre por qué es de tal o cual manera y que sustenta estas posturas, llevando a un análisis más profundo.

En la opinión de Ramírez (2014), El pensamiento crítico permite a los estudiantes tratar adecuadamente la creciente información disponible en la sociedad, analizar afirmaciones o creencias para evaluar su precisión, pertinencia o validez y elaborar juicios basados en criterios que consideren el contexto. (p. 2)

Como expresan Arévalo et al. (2017), en su investigación: Aportes Teóricos que contribuyen al desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Inicial en Bogotá, en las primeras etapas de la formación, el desarrollo del pensamiento crítico requiere un entendimiento entre la escuela, los profesores y los alumnos; por lo tanto, si se desarrolla una conversación entre ellos , se fomenta esta habilidad. Además, señala que los procedimientos de indagación en el aula proporcionan a cada alumno la capacidad de identificarse como constructores sociales únicos. Este trabajo demuestra la necesidad de una educación formal y una atención integral a la primera infancia, así como el desarrollo de actividades que fomenten en los niños pequeños las siguientes habilidades: análisis, observación y exploración.

Mackay et al. (2018) según sus investigaciones expresan que el pensamiento crítico es una habilidad que las personas adquieren a medida que avanzan en su carrera y que les permite tomar decisiones acertadas gracias a la capacidad de decisión que han adquirido con el aumento de sus conocimientos y experiencias, tanto personales como profesionales. Se considera que las experiencias que tenga la persona en su interacción con el entorno va a ampliar la posibilidad de lograr un pensamiento crítico

y por ende una comprensión real de lo que enfrenta, optando por las decisiones apropiadas en su vida.

Todos estos autores coinciden en que desarrollar este pensamiento requiere un contacto con el entorno y que es en los primeros años donde se puede iniciar las actividades que lo propicien, desde los ámbitos donde se desarrollen los individuos. Se puede decir que el pensamiento crítico es la capacidad que cada ser humano desarrolla a lo largo de su vida, en donde es consciente de que su pensamiento puede ser mejorado, y esto lo lleva a investigar y contrastar la información que se le proporciona a evaluar, determinando que tan verídica es y la importancia para situaciones futuras, es así que se considera es un proceso complejo porque requiere de un detallado y minucioso análisis que abarca los elementos que lo conforman.

A continuación, se presenta el objetivo específico N° 2: Detallar las Dimensiones y Estándares de Competencia del Pensamiento Crítico, el mismo que se detalla de la siguiente manera.

2.2. Dimensiones del pensamiento crítico

Teniendo en cuenta a Cuba (2020) en su investigación El pensamiento Crítico en niños de 5 años: Una visión sistemática, considera este tema muy importante en la edad de preescolar, por ello sistematiza la información de los 5 últimos años ya que considera que los niños pueden empezar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico desde el periodo maternal, cuando reciben una gran variedad de estímulos y refuerzan sus capacidades cognitivas. Estas habilidades se desarrollarán de forma constante a lo largo de la etapa preescolar. Y para su análisis por ser complejo, recomienda estudiarlo en función de dimensiones.

De acuerdo con Rojas (2000) y Villarini (2003) en sus investigaciones, el pensamiento crítico se divide en 5 dimensiones, que a continuación explicaremos al detalle.

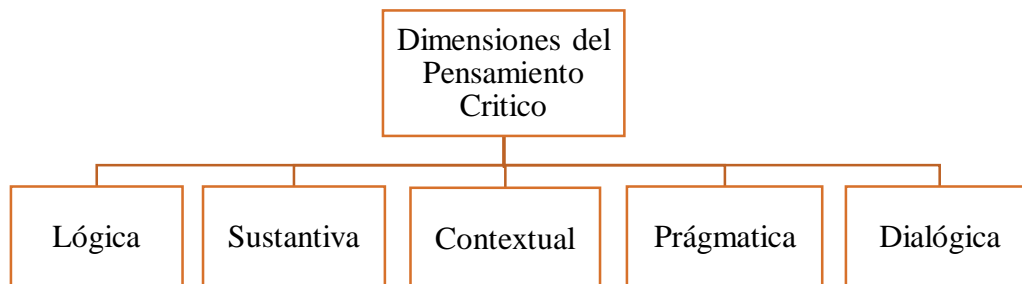
- **Dimensión Lógica:** El conocimiento es la estructura lógica del pensamiento que podemos analizar, de esta forma pensamos de manera clara, organizada y sistematizada. Esta dimensión utiliza los fundamentos razonables para establecer relaciones y es la base para un pensamiento bien estructurado. El pensamiento

crítico al tener una dimensión lógica es analizado desde las leyes de la misma y al no cumplir con ellas se considera un pensamiento no válido.

- **Dimensión Sustantiva:** El pensamiento se conforma de una estructura formal y también tiene un contenido, este contenido es examinado por la Dimensión Sustantiva. Aquí se analiza las proposiciones que conforman el argumento o razonamiento, dichas proposiciones nos informan algo de la realidad y constituyen el contenido o sustantividad del pensamiento. Esta dimensión permite analizar si la información que damos de la realidad o se nos brinda ofrece conocimientos sólidos y ciertos y si se puede sustentar sistemáticamente las afirmaciones que hacemos.
- **Dimensión Contextual:** Esta dimensión nos indica en qué contexto surge el pensamiento, y en este caso el contexto principal es el social e histórico. Aquí analizamos el contenido social y biográfico en el cual se lleva a cabo el pensamiento. Examinándolo en relación a la sociedad de la que somos parte. Entendemos e interpretamos la realidad desde el contexto histórico en el que se expresa, es decir, comprender la sociedad con sus prejuicios, preconcepciones, juicios y más.
- **Dimensión Pragmática:** Esta dimensión hace un análisis considerando los fines e intereses, consecuencias y causas que produce este pensamiento. Se determina la intención, los fines políticos y los principios éticos hacia donde se orienta. Aquí es donde identificamos y elegimos el pensamiento que más se adapte de acuerdo a la necesidad que se requiere investigar.
- **Dimensión Dialógica:** Nos permite analizar nuestro pensamiento en relación al de otros, es decir, según las soluciones de otras personas de acuerdo a su punto de vista. En esta dimensión se fundamenta el pensamiento según los argumentos que cada persona da y se opta por los que mejor sustenten dicha información. A través del diálogo podemos manifestar nuestras ideas y escuchar la de otros, contrastamos pensamientos con sustento razonable, mejorando nuestro pensamiento inicial.

Figura 2

Dimensiones del Pensamiento Crítico



Nota: Las cinco dimensiones en las que se divide el pensamiento crítico.

Fuente: Rojas (2000) y Villarini (2003).

Villarini (2003) manifiesta que el pensamiento crítico es la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros), en términos de cinco dimensiones. La capacidad para el pensamiento crítico surge de la metacognición. (p. 39)

2.2.1. Dimensiones del Pensamiento Crítico en niños de educación inicial

Como seres humanos tenemos la capacidad de pensar pero de distinto modo y esto varía o se ve limitado de acuerdo a las herramientas que se utiliza o como se ha aprendido desde corta edad. Según los fines de la presente investigación y como expresa Rojas y Villarini incidiré en la dimensión lógica y pragmática que considero son las que desarrollan los niños de educación inicial.

- **Dimensión Lógica:** Según se manifestó anteriormente esta dimensión sobre el pensamiento permite que establezcamos relaciones de causalidad, deducciones aplicando algunas reglas, en el caso de los niños se va desarrollando de manera progresiva. Tal como lo menciona Jean Piaget, que el pensamiento evoluciona de acuerdo a las fases en que se desarrollan los niños, que son 4:
 - Fase sensomotora: Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.
 - Fase pre operacional: Desde los 2 hasta 6 años.

- Etapa de las operaciones concretas: Desde los 7 hasta los 11 años
- Etapa de las operaciones formales: A partir de los 12 años.

Para esta investigación nos centramos en las 2 primeras fases:

Fase Sensomotora (Del nacimiento – 2 años), en esta etapa el niño se relaciona con su entorno a través de reflejos innatos y de los sentidos, utiliza con mayor frecuencia el sentido del tacto por tal motivo tiende a llevarse todo a la boca con el fin de explorarlo. El niño de manera indirecta establece relaciones de causa y efecto, un ejemplo es en el uso de sonajas u otros juguetes que generan sonido, ya que al agarrarlo con sus manos y agitarlo se dará cuenta del sonido y esto puede llevar a que repita está misma acción para lograr el mismo resultado, el sonido de la sonaja o del juguete que utilice. Esta información es de importancia si se trabaja con niños de ciclo I.

Fase pre operacional (2 años – 6 años), En esta etapa vamos a observar un razonamiento más fluido. Es a partir de los 4 años cuando empieza a desarrollarse su cerebro racional. Pero aún el niño no es capaz de establecer posibilidades poco probables, su lógica es rígida se basa en cosas que observa. Si lanza un objeto caerá y otros similares. En esta fase el niño maneja conceptos estables y da al lugar al mudo simbólico donde a través del juego de roles imita actitudes de los adultos, o utilizando objetos que se asemejan el mundo real.

- **Dimensión Pragmática:** Como vimos anteriormente esta dimensión se refería a los fines a que responde el pensamiento, en el caso de los niños, es como ellos de acuerdo a su contexto pueden identificar los fines o las consecuencias de sus propios pensamientos y los usan de la manera adecuada. Es en la etapa pre operacional cuando se ve marcada esta dimensión pues el niño va conectándose con su realidad de manera más directa, en cierta forma es consciente de lo que realiza y de lo que sucede por realizar una determinada acción.

2.3. Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico

Richard y Elder (2005) en su guía distinguen 25 estándares de competencia que pueden desarrollar las personas de manera progresiva y que apoyan en su avance como pensadores críticos ya sea en el plano escolar como personal.

Consideran los estándares como un marco de referencia para evaluar las aptitudes del pensamiento crítico en los estudiantes. Además de ofrecer a los estudiantes un conjunto de expectativas, estas competencias pueden aplicarse a cualquier grado y a cualquier materia o ámbito.

2.3.1. Los 25 estándares de Competencia

En nuestra investigación vamos a mencionar cada uno de los estándares de competencias que plantean ambos autores.

Tabla 1

Los 25 estándares de Competencia del Pensamiento Crítico

	Estándares	Indicadores
Las Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento y los estándares intelectuales en relación a los elementos.	1. Propósitos, Metas y Objetivos.	Los estudiantes formulan propósitos, metas y objetivos de acuerdo al grado de comprensión que les genera el aprendizaje.
	2. Preguntas, Problemas y Asuntos.	Los estudiantes buscan comprender la pregunta principal, además de formular preguntas claras y precisas y analizar el uso de preguntas con otras personas.
	3. Información, Datos, Evidencia y Experiencia	Los estudiantes buscarán la información relevante para dar respuesta a sus preguntas, verificarán la validez de la misma y que sea suficiente y necesaria.
	4. Inferencias e Interpretaciones	Los estudiantes buscan llegar a inferencias claras, lógicas, justificables y razonables que tengan un claro entendimiento.
	5. Suposiciones y Presuposiciones	Los estudiantes distinguen las suposiciones que surgen de su razonamiento, las diferencias de otras personas y analizan si sus argumentos son justificables y son reales.
	6. Conceptos, Teorías, Principios, Definiciones, Leyes y Axiomas	Los estudiantes buscan entender los conceptos e ideas que forman su razonamiento y el razonamiento de otros, entendiendo que estos conceptos van a influir en las experiencias mismas y la de otras personas, comprenden que muchas veces el pensamiento es distorsionado de acuerdo al punto de vista e la persona
	7. Implicaciones y Consecuencias	Los estudiantes buscan un claro entendimiento de lo que genera su pensamiento en términos de implicancias y consecuencias.
	8. Puntos de Vista y Marco de Referencia.	Los estudiantes buscan entender los puntos de vista relacionados al asunto que consideran, optando por los más adecuados.
La Competencia enfocada en los estándares intelectuales universales	9. Evaluando el pensamiento	Los estudiantes buscan determinar las fortalezas y debilidades de su pensamiento y del pensamiento de los demás así mismo de los estándares intelectuales mencionados en el principio.
Las Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales,	10. Justicia de Pensamiento	Da igual importancia a los diferentes puntos de vista y siempre considerando los estándares intelectuales.
	11. Humildad Intelectual	Los estudiantes son capaces de reflexionar sobre su ignorancia personal, reconocer la falta de conocimiento en algunos temas.
	12. Coraje Intelectual	Los estudiantes se enfrentan para defender sus propios argumentos, para oponerse a los argumentos de otras personas,

	Estándares	Indicadores
virtudes o disposiciones.		evitando caer en el conformismo por aceptar la aprobación de un grupo.
	13. Empatía Intelectual	Los estudiantes regularmente demuestran empatía intelectual, al aceptar puntos de vista de otras personas y defender sus ideas antes que las propias
	14. Integridad Intelectual	Los estudiantes obtienen un conocimiento interior, al identificar sus propias y más básicas inconsistencias de la realidad.
	15. Perseverancia Intelectual	Los estudiantes desarrollan una fortaleza intelectual y autoconfianza, al participar en la resolución de un problema o búsqueda de solución.
	16. Confianza en la razón	Los estudiantes desarrollan confianza en la razón al utilizarla para encontrar soluciones exitosas a tareas y problemas.
	17. Autonomía Intelectual	Los estudiantes están constantemente evaluando sus propias creencias sean estas ya aceptadas o no, utilizando estándares aplicables. No tienen miedo al rechazo de otras personas.
Las Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento	18. Elementos del Pensamiento egocéntrico	Los estudiantes buscan activamente las tendencias egocéntricas y luchan contra ellas para que no les afecten ni a ellos mismos ni a los demás.
	19. Elementos del Pensamiento sociocéntrico	Los estudiantes reconocen las consecuencias del pensamiento sociocéntrico y luchan por no desarrollarlo en su vida.
Las Competencias enfocadas en las habilidades del pensamiento crítico esenciales para el aprendizaje	20. Habilidades en el Arte de Estudiar y Aprender	Los estudiantes utilizan sus habilidades intelectuales, no dependen de otras personas para su aprendizaje sino que se comprometen con generar su propio aprendizaje.
	21. Habilidades en el Arte de Hacer Preguntas Esenciales.	Los estudiantes cuestionan el pensamiento y elaboran preguntas partiendo de sus cuestionamientos.
	22. Habilidades en el Arte de Leer con Atención.	Los estudiantes reconocen la importancia de leer, para ampliar su visión global y considerando que cada texto tiene un propósito por eso se toman el tiempo necesario para ello.
	23. Habilidades en el Arte de la lectura sustantiva.	Los estudiantes utilizan la escritura como una herramienta para aprender, para profundizar su entendimiento, convirtiéndose en pensadores más claros, más precisos, certeros, relevantes, profundos, extensos, lógicos y puntuales.
Competencias enfocadas en dominios específicos del pensamiento	24. Capacidades de Razonamiento Ético	Los estudiantes reconocen que requieren razonar bien en las cuestiones, asuntos y situaciones éticas.
	25. Habilidades para detectar la predisposición de los medios de comunicación masiva y la propaganda en las noticias nacionales y mundiales.	Los estudiantes detectan las tendencias de los noticieros y de la propaganda, distinguen la información real de la que se trata de vender al consumidor y rechazan aquellas que carecen de argumentos.

NOTA: Planteados por Richard Paul y Linda Elder en su Guía para los educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico.

Fuente: Elder y Paul (2005)

Estas competencias señalan importantes hábitos de pensamiento que se manifiestan en todas las dimensiones y modalidades del aprendizaje. Los alumnos que interioricen estas normas de competencia verán que el pensamiento crítico implica tanto habilidades de comunicación eficaz y resolución de problemas como el

compromiso de superar las propias tendencias egocéntricas y sociocéntricas naturales. En resumen, estos estándares contienen indicadores para determinar en qué medida los alumnos utilizan el pensamiento crítico como principal estrategia de aprendizaje.

2.3.2. Estándares para desarrollar en los niños de educación inicial

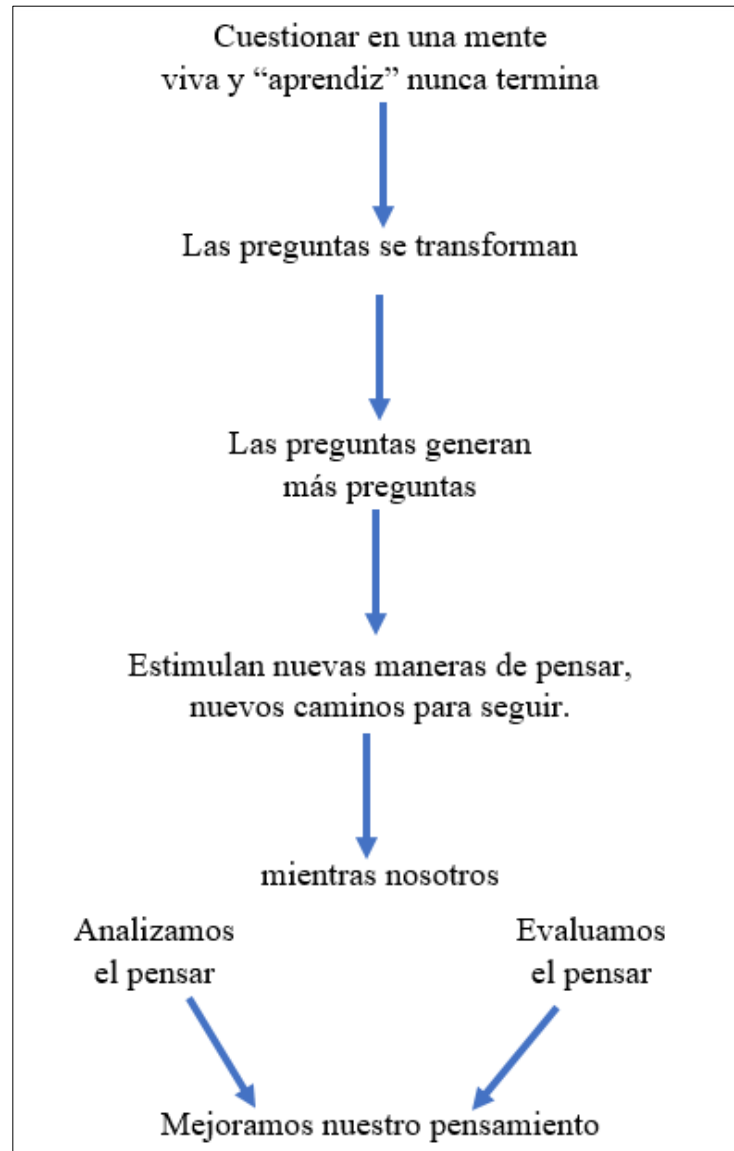
Teniendo en cuenta la diferencia entre el pensamiento de un adulto y un niño y para los fines de la investigación realizaremos el análisis en detalles de los estándares de desarrollo que pueden evidenciarse en niños de la primera infancia. Linda Elder (2023) afirma en su Mini guía hacia el pensamiento crítico para niños. En este trabajo de manera paciente establece características.

2.3.2.1. Arte de hacer preguntas esenciales

Cuyo principio radica en que como pensadores críticos se debe realizar preguntas para cuestionar la realidad que observamos. Los niños desde su nacimiento intentan explorar el nuevo mundo que los rodea y es en su contacto con mamá, cuidador (a) o en el aula que iniciaran con preguntas sobre lo que observan y aún no comprenden, en este momento es donde los adultos debemos de manera adecuada brindar esas respuestas que luego el niño podrá contrastar con su realidad.

Por ejemplo: En un salón de clases la maestra plantea a los niños sembrar una semilla en el jardín y observar que pasa, de igual forma de indicará el cuidado que deben darle a esa planta y después de determinado tiempo ellos explicarán que paso. Es ahí cuando surgirán preguntas ¿Por qué sucedió? , ¿A qué se debe? Y otras más que pueden surgir incluso de las respuestas de la maestra y que corresponden a los cuestionamientos de los niños por comprender que sucedió.

Citando a Galarza (2020), en su trabajo de investigación muestra la importancia de generar conocimiento partiendo de preguntas pues de ahí es de donde genera la información y a su vez surgen cuestionamientos por parte los niños, se da una retroalimentación provechosa para ambas partes.

Figura 62*El poder de las preguntas esenciales.*

Nota: Las preguntas esenciales como herramientas intelectuales indispensables.

Fuente: Elder y Paul (2002).

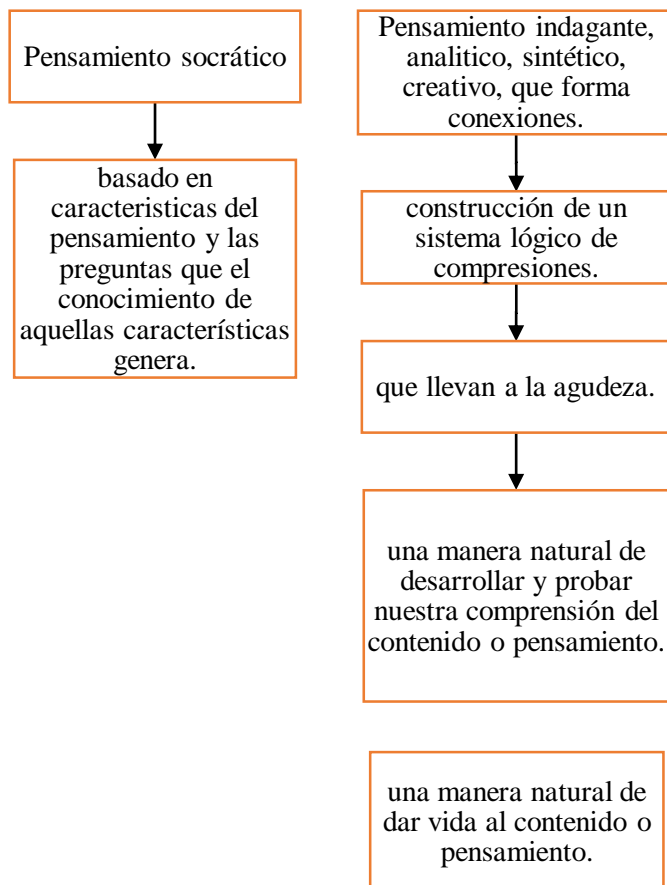
Para considerar las preguntas esenciales, es necesario que los niños y niñas comprendan su punto de vista, que es lo que están observando, para ello pueden plantearse preguntas que los pueden ayudar.

Una estrategia para fomentar las preguntas y despertar la curiosidad está en el Uso del método socrático, según este interrogatorio se debe:

- Mantener enfocada la discusión.
- Asegurar que la discusión se mantenga intelectualmente saludable
- Estimular la discusión mediante preguntas exploratorias.
- Periódicamente resumir lo que se ha atendido y resuelto y lo que no.
- Involucrar en la discusión la mayor cantidad posible de estudiantes

Figura 110

Pensamiento Socrático



Nota: El pensamiento socrático en un enfoque integrado y disciplinado.

Fuente: Elder y Paul (2002).

Elder y Paul (2002), afirma cuando tomamos control de nuestro pensamiento, lo hacemos mediante las preguntas. Cambiamos de meramente hacer preguntas hasta hacer sistemáticamente, comprensivamente y con extensión de visión. A esta manera de hacer preguntas a veces se le llama manera “Socrática”. El preguntador socrático indaga el pensamiento profundo. Lo que añade la palabra “socrática” a las preguntas corrientes es, entonces, un sistema, profundidad y un interés penetrante al evaluar la verdad y credibilidad de las cosas (p. 56)

2.3.2.2.Arte de estudiar y aprender

Cuyo principio radica en que son autónomos, monitorean su aprendizaje y aprendices. Este arte se ve reflejado en niños de 3 a 5 años, donde ya tanto en casa como escuela adquieren nuevos conocimientos que amplían sus aprendizajes, por su naturaleza de niños les resulta más divertido aprender a través de juegos: corren, saltan y empiezan aprender números y letras.

Es de vital importancia alentar su creatividad, brindarles los materiales necesarios para que puedan desarrollar sus habilidades ya sea pintando, dibujando u otra actividad que se les plantee. Al igual que se debe elogiar el esfuerzo que realizan, esto les permite continuar con las ganas de estudiar y aprender ya que lo consideran importante y divertido.

Como lo hace notar Fernández (2019), en su investigación “Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de una I.E. Inicial N°742, Urb. Felipe Cossio del Pomar, Distrito de Castilla- Piura 2019, los niños van dando muestras de pensadores críticos en las aulas, pero se requiere del apoyo de los docentes para que se refuercen las ideas y la motivación para seguir trabajando esto. Se convierten así los salones de clases en espacios para ir motivando en los niños el interés por cuestionar, reflexionar y analizar la información creando sus propios conceptos y utilizando la información para su aprendizaje, no es un ente pasivo que recibe la información sino por el contrario participa de ella, asumiendo cuán importante y favorable le resulta en su vida.

Cuando las relaciones del profesor con la tarea y las relaciones del alumno con la tarea se aproximan en forma y función, es porque el comportamiento del alumno ha cambiado de diversas maneras. Estos cambios, combinados con la consecución de los criterios de ajuste establecidos, definen el aprendizaje del alumno. Layo (1981), considera este aspecto el aprendizaje es el resultado de relaciones adecuadas de enseñanza tiene como finalidad el aprendizaje y es a través de éste que se determina el impacto de la enseñanza.

A continuación, se presenta el objetivo específico N° 3: Describir el Pensamiento Crítico en Educación que se precisa de la siguiente manera.

2.4.Pensamiento Crítico en Educación

Los alumnos de todas las edades deben reconocer que los conocimientos que están adquiriendo pueden aplicarse en situaciones del mundo real y que poseen las capacidades y los recursos necesarios para aprender a estudiar y a pensar. Al convertirse en sujetos transformadores de su entorno familiar y social, serán capaces de responder con éxito a las exigencias y retos de la globalización y del mundo moderno, transformando el entorno social y haciendo realidad el pleno desarrollo de la nación. (MINEDU, 2006)

La necesidad de que los alumnos sean más independientes y creativos en todas las áreas del conocimiento está ampliamente reconocida en el mundo de la educación., se busca lograr estudiantes dotados de habilidades cognitivas que les permitan relacionarse con el conocimiento y la realidad según sus propios criterios y, por tanto, con mayor libertad. Por lo tanto, es necesario realizar esfuerzos sistemáticos para mejorar la calidad del pensamiento y evaluar el avance. La evaluación debe motivar al estudiante a ser consciente de su propio proceso de aprendizaje, al igual que al docente lo debe llevar a una reflexión sobre las nuevas estrategias a desarrollar para lograr mejores resultados. Así es como la educación se convierte en una herramienta útil al permitirle aprender cosas nuevas y controlar su aprendizaje.

2.4.1. Rúbrica de Evaluación del Pensamiento Crítico

En una rúbrica de evaluación del pensamiento crítico deben incluirse criterios claros y precisos que describan las expectativas de los estudiantes. Cada criterio debe

organizarse en un sistema de puntuación comprensible con una explicación exhaustiva de lo que se espera de él. (MINEDU, 2019)

La rúbrica es una tabla con dos ejes: los criterios de evaluación se reúnen en el eje vertical, y los intervalos de calificación asignados a cada criterio se muestran en el eje horizontal. Los alumnos pueden organizarse mejor y realizar una autoevaluación suficiente más adelante, ya que son conscientes de cómo se evaluará su trabajo.

Tabla 2*Rubrica de Evaluación del Pensamiento Critico*

Criterios de evaluación	Niveles de Desempeño				Valoración final
	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3-2	Deficiente 1	
Identificación y análisis de problemas	El estudiante identifica y analiza con habilidad los problemas y presenta un análisis profundo y completo de las cuestiones pertinentes.	El estudiante identifica y analiza adecuadamente los problemas y presenta un análisis suficiente y completo de las cuestiones pertinentes.	El estudiante identifica y analiza algunos problemas pero no presenta un análisis completo o profundo de las cuestiones pertinentes.	El estudiante no identifica adecuadamente los problemas y/o no presenta un análisis completo o profundo de las cuestiones pertinentes.	
Uso de evidencia	El estudiante utiliza de manera efectiva y crítica la evidencia relevante para apoyar sus argumentos y conclusiones.	El estudiante utiliza de manera adecuada la evidencia relevante para apoyar sus argumentos y conclusiones.	El estudiante utiliza la evidencia de manera limitada o inadecuada para apoyar sus argumentos y conclusiones.	El estudiante no utiliza adecuadamente la evidencia relevante para apoyar sus argumentos y conclusiones.	
Evaluación de argumentos	El estudiante evalúa con habilidad y precisión los argumentos presentados por otros, identificando fortalezas y debilidades en el razonamiento y la evidencia.	El estudiante evalúa adecuadamente los argumentos presentados por otros, identificando algunas fortalezas y debilidades en el razonamiento y la evidencia.	El estudiante evalúa de manera limitada o inadecuada los argumentos presentados por otros, identificando pocas fortalezas o debilidades en el razonamiento y la evidencia.	El estudiante no evalúa adecuadamente los argumentos presentados por otros, identificando pocas o ninguna fortaleza o debilidad en el razonamiento y la evidencia.	
Generación de alternativas	El estudiante genera de manera creativa y efectiva alternativas viables a los problemas identificados y las considera de manera crítica.	El estudiante genera de manera adecuada algunas alternativas viables a los problemas identificados y las considera de manera adecuada.	El estudiante genera de manera limitada o inadecuada algunas alternativas viables a los problemas identificados y no las considera de manera adecuada.	El estudiante no genera adecuadamente alternativas viables a los problemas identificados y no las considera de manera adecuada.	

Criterios de evaluación	Niveles de Desempeño				Valoración final
	Excelente 5	Bueno 4	Regular 3-2	Deficiente 1	
Comunicación efectiva	El estudiante comunica de manera clara y efectiva sus argumentos y conclusiones, utilizando lenguaje y medios apropiados para el público y el propósito.	El estudiante comunica de manera adecuada sus argumentos y conclusiones, utilizando lenguaje y medios adecuados para el público y el propósito.	El estudiante comunica de manera limitada o inadecuada sus argumentos y conclusiones, utilizando lenguaje y medios inadecuados para el público y el propósito.	El estudiante no comunica adecuadamente sus argumentos y conclusiones, utilizando lenguaje y medios inadecuados para el público y el propósito.	
Total					
Observaciones:					

Nota: Rúbrica para evaluar el Pensamiento Crítico.

Fuente: Web del maestro (2025)

A continuación, se presenta el objetivo específico N° 4: Establecer el Rol Docente y el Pensamiento Crítico en Educación Inicial que se precisa de la siguiente manera.

2.5.Rol Docente y el Pensamiento Crítico

Minedu (2006) afirma que formar y desarrollar personas críticas, autosuficientes, pensantes y productivas es el reto de los educadores. El objetivo de la educación es que nuestros alumnos utilicen y apliquen adecuadamente los conocimientos que adquieren. Para ello, es crucial que el profesor domine algunos conceptos básicos y teorías pedagógicas contemporáneas para adaptarlos a las distintas fases o niveles de crecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes. También debe utilizar técnicas y estrategias específicas y llevar a cabo una evaluación de la adquisición y aplicación por parte de los alumnos de esta destreza esencial.

Es crucial que los educadores se concentren principalmente en formular procedimientos y marcos racionales para que los alumnos adquieran conocimientos y destrezas. Los alumnos deben tomar al profesor como ejemplo a la hora de actuar de forma crítica, es la manera más eficaz de fomentar la capacidad crítica. Entre otras cualidades, debe mostrar afectividad, tolerancia y amplitud de miras en su comportamiento y sus modales.

2.5.1. Características del Docente Como Pensador Crítico

Según la Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico (2006), el docente debe poseer las características del pensamiento crítico que se detallan a continuación.

Agudeza perceptiva: Es lo que nos permite fijarnos hasta en los detalles más pequeños de una cosa o asunto y nos capacita para enfrentarnos a los demás de forma adecuada. Implica identificar los puntos principales que apoyan nuestras afirmaciones, interpretar los mensajes denotativos y connotativos, es decir, descifrar el mensaje subliminal y localizar las pruebas o ejemplos que apoyan nuestras afirmaciones.

Cuestionamiento permanente: Es la disposición a evaluar las distintas circunstancias que se presentan. También es el proceso continuo de buscar respuestas, investigar y cuestionar nuestras propias acciones o las de otras personas para entender por qué las cosas suceden como suceden. Es dejar a un lado el conformismo y empezar a actuar.

Construcción y reconstrucción del saber: Es la capacidad de estar siempre a la búsqueda de nueva información, de crecer y reconstruir nuestros conocimientos, de aplicar todas nuestras habilidades y de relacionar la teoría y la práctica dialécticamente y con persistencia. No, no se trata sólo de disponer de información sólida basada en sus fundamentos técnicos y científicos; se trata también de saber poner en práctica esos conocimientos mediante actos tangibles que permitan transformar el entorno familiar y social.

Mente abierta: Es la capacidad o tendencia a aceptar las ideas y concepciones de los demás, independientemente de sus errores o desacuerdos con las nuestras. Es reconocer que podemos estar equivocados y que los demás pueden tener razón, por lo que debemos modificar nuestros pensamientos y comportamientos. También es reconocer la importancia de las aportaciones de los demás.

Coraje intelectual: Es la capacidad de afrontar circunstancias desafiantes con valentía y hacer visibles públicamente nuestros métodos. Es permanecer firme cuando la gente te critica, independientemente de lo irracionales que puedan ser. Es no responder negativamente a los insultos ni ceder al impulso. Es afirmar las cosas por sus propios objetos, con un alto grado de objetividad, sin dejarse intimidar por los prejuicios.

Autorregulación: Es la capacidad de regular nuestros pensamientos y comportamientos; es la conciencia de nuestros puntos fuertes y nuestras limitaciones; es el reconocimiento de los defectos de nuestros métodos para mejorarlos. Implica hacer balance de nuestro comportamiento y transformar lo negativo en positivo. Implica dar la vuelta y retomar el rumbo correcto.

Control emotivo: Este tipo de autorregulación implica aprender a mantener la compostura cuando nos enfrentamos a ideas u opiniones que difieren de las nuestras. Implica resistirse a la necesidad de comportarse precipitadamente en respuesta a la impresión inicial.

Implica hablar con naturalidad sin ofender a nadie y teniendo en cuenta que se cuestionan conceptos, no individuos. Debemos ser críticos con las propuestas, pero nunca con quienes las presentan.

Valoración justa: Es la capacidad de valorar tus pensamientos y logros de forma objetiva. Frente a las circunstancias, implica adoptar una postura personal basada en juicios fundados y conocimientos correctos.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

El presente trabajo corresponde a una investigación básica de análisis documental, en el que se utiliza un conjunto de procedimientos precisos para encontrar documentos, seleccionarlos, ordenarlos y evaluarlos en relación con un tema concreto con el fin de dar respuesta a preguntas relacionadas. Su objetivo es analizar el contenido del estudio, es decir, descomponer un todo en las piezas que lo componen para identificar los componentes clave. En el proceso de análisis intervienen dos pasos o implicaciones: el primero está relacionado con la selección de documentos y la comprensión del elemento discursivo; el segundo, con la propuesta de reflexiones y conclusiones sobre el tema analizado. (Martinez et al. 2023)

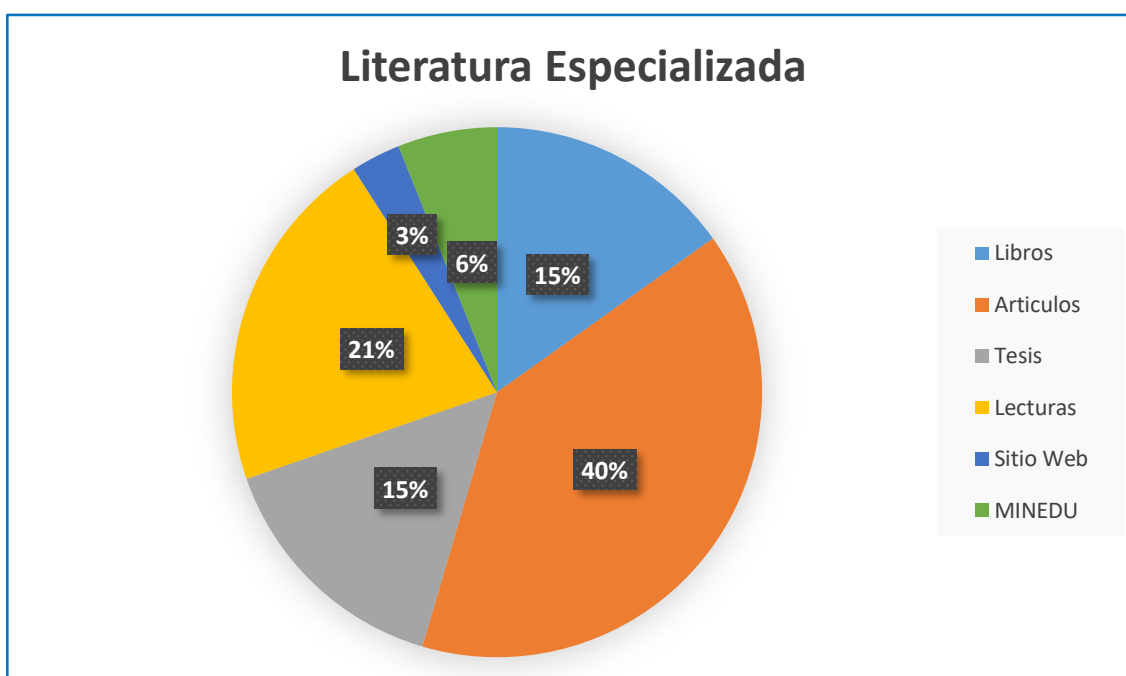
Después de determinar el propósito del estudio documental se siguió un plan para llevar a cabo la revisión documental; que inició con: la revisión de la literatura para poder acceder a documentos, tesis, artículos científicos, antecedentes de proyectos y otros que nos ayuden a conocer más del tema de investigación, para ello se hizo la inscripción en la Concytec para poder navegar por este sitio web oficial, utilizando el correo de google, generando un usuario y código de acceso.

En cuanto a los antecedentes, se ha hecho uso de criterios de inclusión porque se ha seleccionado material académico vigente y actualizado dentro de los alcances señalados en la guía de investigación de la escuela. Se delimitó las investigaciones encontradas de aquellas que pertenecían a áreas distintas de educación y las que mostrarán información específica de aquellas con demasiado contenido teórico. Se utilizaron motores de búsqueda científicos como Redalyc y Scielo para recopilar y analizar información de artículos científicos, en el caso de libros el buscador de Google Books. Se analizaron tesis con el tema de la investigación desarrollada a nivel nacional, regional y local. Por último, consideramos Google Académico, que es un buscador de libros, artículos y revistas así como documentos del MINEDU.

Para analizar la información especializada se ha verificado que cumpla con el tema de investigación que es Pensamiento Crítico en Niños, debido a que las investigaciones encontradas en su mayoría trataban de nivel primario, secundario y en algunos casos nivel superior. También consideramos el tipo de investigación, en este caso básica y no aplicada, en nuestro caso es de recopilación de información, fuentes teóricas que sustenten el Pensamiento Crítico en niños.

Figura 5

Literatura Especializada

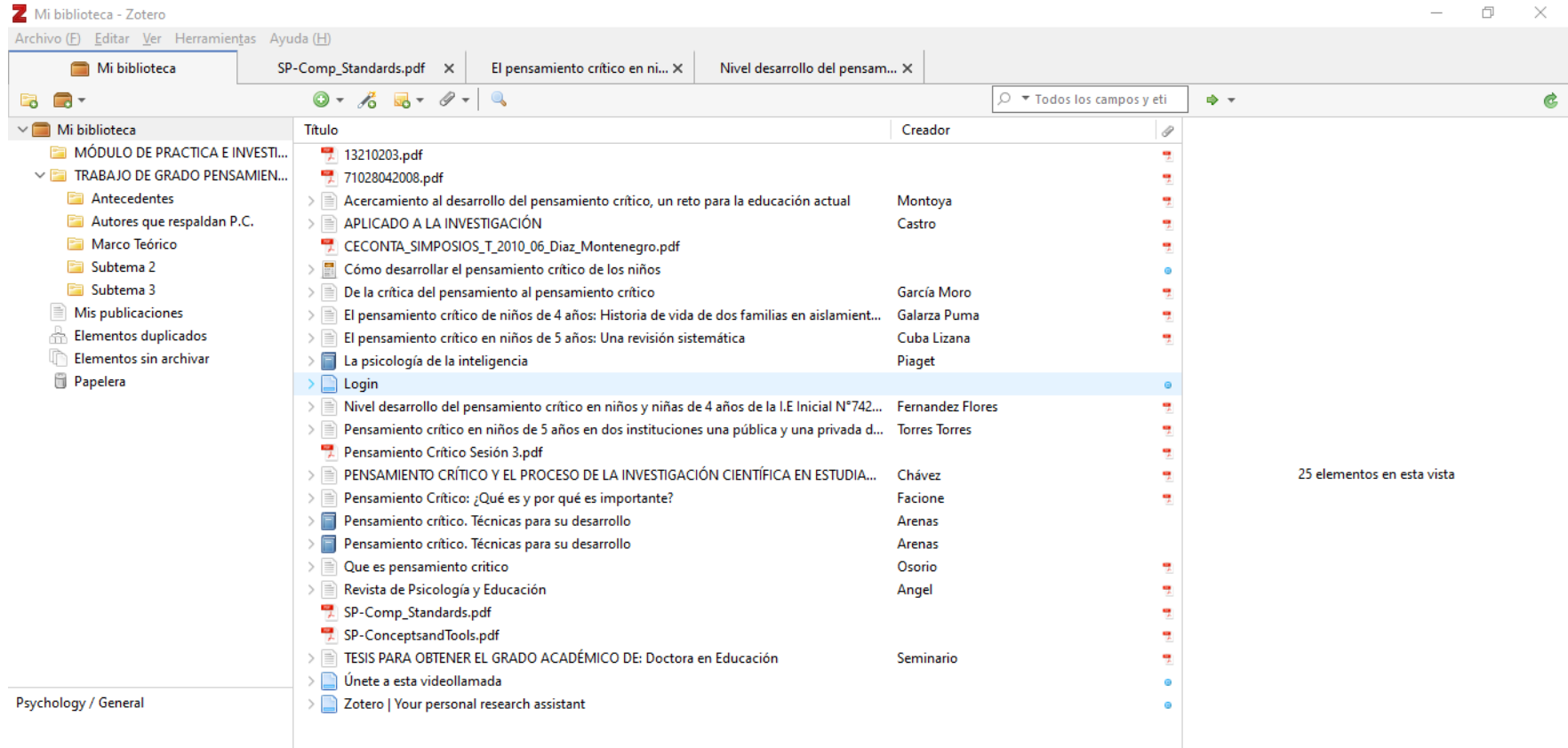


Nota: En este gráfico se detalla el porcentaje de las diferentes fuentes bibliográficas que se recopilaron.

Fuente: Elaboración Propia.

Consideramos el gestor de información ZOTERO y su biblioteca virtual, donde guardamos todos los archivos descargados y ahí organizamos la información en temas y subtemas para su posterior edición en Word.

Figura 5
Biblioteca Zotero



Nota: Mi Biblioteca Zotero de Trabajo de Investigación.
Fuente: Zotero (2025)

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: Esta investigación analiza fundamentos teóricos necesarios para comprender y explicar el Pensamiento Crítico, basado en conceptualizaciones básicas, dimensiones, estándares de competencia, el pensamiento crítico en educación y el rol docente. Toda la información presentada ha sido dada por especialistas en la materia, evaluados y confirmados mediante estudios empíricos que constituyen la base de estos fundamentos.

Segunda: Las conceptualizaciones sobre pensamiento crítico dadas por los diferentes autores varían en contenido, destacando el concepto de John Dewey, quien utiliza la indagación reflexiva para intentar adaptar lo lógico a lo social cotidiano. Dado que considera la reflexión como un proceso natural pero fundamentalmente normativo, aboga por la integración del pensamiento y la acción, sugiere una pedagogía activa y participativa y busca una educación centrada en la práctica y la vida real.

Tercera: Las 5 dimensiones del pensamiento crítico que se detallan al igual que los 25 estándares de competencias se dan en el nivel de Educación Inicial de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño, considerando entonces la dimensión lógica y pragmática y dentro de los estándares tenemos las habilidades en el arte de hacer preguntas esenciales y las habilidades en el arte de estudiar y aprender.

Cuarta: El pensamiento crítico es crucial para tomar decisiones bien informadas y eficientes, en el aula ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades analíticas y críticas que les permiten reflexionar sobre lo que aprenden y se evalúa el avance de este pensamiento crítico mediante la rúbrica para poder tomar decisiones.

Quinta: Los profesores desempeñan un papel crucial para desarrollar el pensamiento crítico, ya que asumen el papel de facilitadores, propiciando conversaciones, promoviendo y estimulando el pensamiento independiente para inspirar a los alumnos a pensar de forma crítica.

4.2. Recomendaciones

Primera: Reconocer la importancia del pensamiento crítico en niños de educación inicial, desarrollando investigaciones futuras que profundicen el tema.

Segunda: El proceso de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es lento y continuo. Por ello se recomienda tener paciencia con los niños y ofrecerles oportunidades continuas de práctica y desarrollo. Los padres y los profesores pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico como la observación, el análisis y la reflexión utilizando estrategias adecuadas y constantes.

Tercera: A las instituciones se le recomienda implementar talleres, capacitaciones y/o charlas para concientizar sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico desde los primeros años del ser humano y hasta su vida adulta.

Cuarta: Se recomienda que el profesor apoye el aprendizaje de los alumnos, fomentando un ambiente relajado y de confianza, desarrolle actividades de lectura, debates y juegos de roles, que son algunas de las opciones que permiten que el niño participe, analice la información brindada y genere su propia opinión.

Referencias Bibliográficas

- Ancajima, J. (2021). Cómo desarrollar el Pensamiento Crítico de los niños. *Revista Amigos*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/04/como-desarrollar-pensamiento-critico-de-ninos/>
- Arévalo, L., Burgos, M., & Medina, K. (2017). *Aportes Teóricos que contribuyen al Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Inicial en Bogotá*. Bogotá. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8875/ArevaloChaparroLauraXimena2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bueno, J. (s.f.). Pensamiento Crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, 47-64. Obtenido de <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/5.pdf>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cuba, C. (2020). *El pensamiento crítico en niños de 5 años: Una revisión sistemática*. Lima.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona: Editorial Paidós. Obtenido de <https://archive.org/details/como-pensamos-john-dewey-paidos-basica/page/n1/mode/2up>
- Elder, L., & Richard, P. (2002). *Un bolsillo sobre el Arte de Formular Preguntas Esenciales*. Obtenido de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>
- Elder, L., & Richard, P. (2005). *La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para niños*. doi:<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Fernandez, S. (2019). *Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial N° 742 Urb. Felipe Cossio del Pomar , Distrito de Castilla*. Piura. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20190>
- Galarza, F. (2020). *El pensamiento crítico en niños de 4 años: Historia de vida de dos familias en aislamiento social*. Lima.
- Gómez, M. (2016). *El lugar del pensamiento en la educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L. Obtenido de

https://www.academia.edu/44311698/Matthew_Lipman_El_lugar_del_pensamiento_en_la_educaci%C3%B3n

Gutiérrez, J., Bautista, J., & Viscaíno, L. (2019). *Desarrollo del Pensamiento Crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder*. Colombia. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2526/Molina%20_%20Jenny_%20Oyuela_%20Jazm%C3%ADn_%20Correa_%20Lina_2019.pdf?sequence=1

Lipman, M. (1991). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid: Ediciones de la Torre. Obtenido de <https://dn721506.ca.archive.org/0/items/LipmanPensamientoComplejoYEducacin/Lipman%20-%20pensamiento%20complejo%20y%20educaci%C3%B3n.pdf>

López, G. (2013). Pensamiento Crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 41- 60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4391695>

M. A. (9 de agosto de 2024). *El Profe Virtual*. Obtenido de https://www.elprofvirtual.com/2024/08/09/rubrica-para-evaluar-el-pensamiento-critico/#google_vignette

Mackay, R., Franco, D., & Villacis, P. (2018). *El Pensamiento Crítico aplicado a la investigación*. Ecuador. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336

Marie, D., De la Garza, M., Slade, C., La Fortune, L., Pallascio, R., & Mongeau, P. (2003). ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico? *Redalyc*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982003000400003

Martinez, J., Palacios, G., & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. 67-83. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8851658>

MINEDU. (2006). *Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima: Fimart S.A.C. Obtenido de <https://masinteresantes.com/minedu-guia-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

MINEDU. (2019). *Técnicas y estrategias de evaluación*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7796/T%c3%a9nicas%20y%20estrategias%20de%20evaluaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, G., Chávez, E., Rodríguez, R., Peña, B., & Carpio, C. (2016). *Estudiar y Aprender: Precisiones sobre su naturaleza analítica e investigación empírica*.

Revista de Educación y Desarrollo. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/37/37_Morales.pdf

- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Obtenido de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf
- Ponce, I. (2017). *Nivel de Desarrollo del Pensamiento Crítico de los niños del nivel inicial de cinco años de la Institución Educativa "Humboldt Kollegium" - Chimbote, año 2017*. Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14441/PENSAMIENTO_APRENDIZAJE_PONCE_ANAMPA_INES_CATALINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- R. León, F. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Propósitos y representaciones*, 161-214. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5475194>
- Ramírez, J. (2014). Desarrollo del Pensamiento Crítico. *DIDAC*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/664607009/Ramirez-J-2014-Desarrollo-del-pensamiento-critico-Didac-64-2>
- Rojas, C. (2000). ¿Qué es pensamiento crítico?. Sus dimensiones y fundamentos histórico - filosóficos. *Proyecto para el Desarrollo de Destrezas del Pensamiento Crítico*. Obtenido de <https://www.comunidadestudiosjaina.org.bo/files/Que%20es%20pensamiento%20critico%20-%20SEMANA%201.PDF>
- Ruiz, J. (2019). *El arte de pensar para niños: La generación que cambiará el mundo*. España: Ediciones Toromítico. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/El_arte_de_pensar_para_ni%C3%B1os.html?id=T3oREAAQBAJ&redir_esc=y
- Said, C., & Fernández, S. (2012). *Pensamiento Crítico y Aprendizaje basado en problemas cotidianos*. Salamanca. Obtenido de <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/pcriticoabp.pdf>
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 111-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8669287>
- Tapia, M., & Castañeda, E. (2022). Percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era. *Revista Innova Educación*, 45-61. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/495>

- UNESCO, & IESALC. (2020). *Transformaciones sociales en América Latina: Un escenario de compromisos y desafíos para la educación superior*. Venezuela: Consejo Consultivo Editorial Internacional. Obtenido de <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/issue/view/42>
- Villarini, Á. (2003). *Teoría y Pedagogía del Pensamiento Crítico*. Puerto Rico. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>
- Wayne, E., & Gautreaux, M. (2018). Pensando de manera crítica sobre el pensamiento crítico. *Aula Abierta*, 383-386. Obtenido de https://www.academia.edu/37104705/Pensando_de_Manera_Cr%C3%ADtica_sobre_el_Pensamiento_Cr%C3%ADtico
- WMCMF. (2025). *Web del Maestro CMF*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia de los Objetivos y Ejes Temáticos

Título: La Psicomotricidad en los Niños del Nivel Inicial 2022	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar los fundamentos teóricos del Pensamiento Crítico del Nivel Inicial. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Precisar las Conceptualizaciones Básicas del Pensamiento Crítico. Detallar las Dimensiones y Estándares de Competencia del Pensamiento Crítico. Describir el Pensamiento Crítico en Educación Inicial. Establecer el Rol Docente y el Pensamiento Crítico en Educación Inicial. 	<p>Capítulo II</p> <p>Marco Teórico Conceptual</p> <p>2.1. Pensamiento Crítico</p> <p>2.2. Dimensiones del pensamiento crítico</p> <p>2.2.1. Dimensiones del Pensamiento Crítico en niños de educación inicial ¡Error! Marcador no definido.</p> <p>2.3. Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico</p> <p>2.3.1. Los 25 estándares de Competencia</p> <p>2.3.2. Estándares para desarrollar en los niños de educación inicial</p> <p>2.3.2.1. Arte de hacer preguntas esenciales</p> <p>2.3.2.2. Arte de estudiar y aprender</p> <p>2.4. Pensamiento Crítico en Educación Inicial</p> <p>2.5. Rol Docente y el Pensamiento Crítico</p> <p>Capítulo III</p> <p>Metodología de Análisis de la Información</p>

Fuente: Elaboración Propia.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

Visto el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de Mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente Educación Inicial; referido a los Expedientes N°521, N°527, N°566, N°574, N°590 de fecha 27.02.23; N°533, N°534, N°541, N°540, N°544, N°548, N°549, N°551, N°552, N°559, N°561, N°563, N°564, N° 570, N°571, N°577, N°572, N°579, N°581, N°584, N°587, N°588, N°589, N°591 y N°594 de fecha 28.02.23; además del Expediente N° 611 de fecha 01.03.23:

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Que; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación, la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico, en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Que; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios. Dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador que; según el Art. 76 establece los siguientes cargos: Presidente, Secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162 -2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 033-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 04 de mayo de 2023, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv

ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Dra. Militza Nova Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0611 01/03/23	CARDOZA YESOUEN MIRLA	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRXYLIA SELENE	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

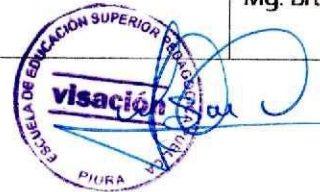
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jose del Carmen Mndragón Córdova. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA	Neuroeducación para niños de educación inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Pretto Monroy. Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS.	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MARIA LOURDES	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



ANEXO 01

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 162-2023-DG-EESPP PIURA (04/07/2023) CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES-EDUCACIÓN INICIAL.

30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA	Educación Musical en Niños de Educación Inicial - 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

Veintiséis de Octubre, 04 de julio de 2023



Dr. MLRS/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° **162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023** **CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DIRIGIDO A BACHILLERES Y TITULADOS DE UNIVERSIDADES**, se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con informe N° 032-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/05/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación:



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela, considera necesario reformular el Jurado Examinador para el acto de Sustentación, según la Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación conducente a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación, que fue aprobado según Resolución Directoral N°162-2023-DG-EESPP- PIURA del 04/07/2023 del Programa de Profesionalización Docente, Especialidad EDUCACIÓN INICIAL.



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 -2024-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 07 de mayo del 2024.

Artículo Segundo. - DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según se indica:

CÓD.	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	NUEVA PROPUESTA DE JURADO
01	574 27/02/23	BARDALES FLORES YOBELY ARMANDA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 1)	Habilidades Sociales en los Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Nova Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
02	588 28/02/23	CALDERON JARAMILLO JOHANNY YADIRA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 2)	Interacciones de Calidad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
03	584 28/02/23	CALDERON MONTALVAN ANACELY YOVANI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 3)	Educación Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupen Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor
04	566 27/02/23	CALLE MONTALVAN ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 4)	Comportamientos Prosociales en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



05	0611 01/03/23	CARDOZA YESQUEN MIRLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 5)	Autoestima en Niños de Educación Inicial – 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	581 28/02/23	CARRASCO CORDOVA MIRANDA TEOFILA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 6)	Modelos Didácticos para Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0589 28/02/23	CASTILLO ORREGO PAOLA JANET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 7)	Gamificación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	571 28/02/23	CERQUERA CRUZ MILAGROS ELIZABEL R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 8)	Pensamiento Crítico en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy. Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
09	534 28/02/23	ESPINOZA TAVARA THELMA ELIZABETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 9)	Juegos Lingüísticos en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	549 28/02/23	GARCÍA MOREY ANY LEYSLI R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 10)	Desarrollo de la Identidad en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Collantes Cupén Dra. Militza Novoa	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Seminario. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
11	594 28/02/23	GOICOCHEA ZAPATA PRIXYLIA SELENE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 11)	Educación del Niño en la Familia 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
12	577 28/02/23	GUTIERREZ MENA ANAIR DE LAS MERCEDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 12)	El Juego en el Desarrollo Integral Infantil 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
13	544 28/02/23	HARO BENITES MARIA LUCIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 13)	La Crianza Parental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
14	559 28/02/23	HIDALGO HUAMAN ARELY LIZET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 14)	Autonomía en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas. Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
15	540 28/02/23	HUACCHILLO TOCTO RITA ESKARLET R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 15)	Metodologías para Desarrollar Competencias en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



16	572 28/02/23	MOGOLLON MARTINEZ LUCIA DEL ROSARIO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 16)	Teatro para Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
17	564 28/02/23	MORE ZAPATA RUTH GISELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 17)	Juego Dramático en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
18	541 28/02/23	OJEDA GALLO JEANNINE LILLIAM SUETLANA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 18)	Psicomotricidad en los Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
19	552 28/02/23	ORTIZ MENA XIOMARA MIRELLA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 19)	El juego simbólico desde la perspectiva socioconstructivista en niños de educación inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
20	533 28/02/23	PAICO NAMUCHE ELSA KATHERINE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 20)	Estructuras Narrativas en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
21	561 28/02/23	PAIVA PERICHE KATERINE DEL SOCORRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 21)	Conciencia Ambiental en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. María Sara Antón y	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



				Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	asesor
22	591 28/02/23	QUEVEDO NEGRON NANCY R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 22)	Metodología Reggio Emilia en Educación Inicial 2022.	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos. Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Prof. José del Carmen MONDRAGÓN CÓRDOVA Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
23	548 28/02/23	REMIGIO TAVARA CARMEN LIZETH R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 23)	Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Bruno Seminario, Ángela Martina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
24	0527 27/02/23	RETO ALBURQUEQUE MARIA ANTONIA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 24)	Neuroeducación para niños de educación inicial - 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
25	0579 28/02/23	RISCO VEGA JESSICA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 25)	Desarrollo Socioemocional en Niños de Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
26	587 28/02/23	RODRIGUEZ FERIA PRISCILIA DE LOS MILAGROS. R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 26)	Aprendizaje Significativo en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. David Peña Arica Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



27	551 28/02/23	RUJEL HERNANDEZ KRISTTY BELKA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 27)	Pedagogía del Amor en Educación Inicial 2022.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova. Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
28	570 28/02/23	TAVARA HIDALGO INGRID MARIA DEL MILAGRO R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 28)	Desarrollo de la Creatividad en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas. Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
29	590 27/02/23	TIMANA YAMUNAQUE MÀRIA LOURDES R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 29)	Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
30	0563 28/02/23	VALDIVIEZO ALARCON SHAURY JACKELYNE R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 30)	Desarrollo de la Coordinación Motora en Niños de Educación Inicial 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
31	0521 27/02/23	ZAPATA NOLE ROSANA PAMELA R.D.N° 162 del 04/07/2023 (numeral 31)	Educación Musical en Niños de Educación Inicial – 2022.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLRS/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Milagros Cerquera Milagros Cerquera

Trabajo

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:460711790

Fecha de entrega

19 may 2025, 8:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 may 2025, 8:14 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Trabajo de grado 2025.FINAL.19.05.docx

Tamaño de archivo

8.3 MB

65 Páginas

8624 Palabras

50.636 Caracteres




17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report


- Bibliography
- Small Matches (less than 15 words)

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 2%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags




1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
35 suspect characters on 2 pages
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 14%  Internet sources
- 2%  Publications
- 15%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Submitted works	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-06	4%
2	Internet	pt.scribd.com	1%
3	Internet	hdl.handle.net	1%
4	Internet	docplayer.es	1%
5	Submitted works	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	1%
6	Submitted works	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-25	<1%
7	Internet	conexiones.dgire.unam.mx	<1%
8	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
9	Submitted works	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25	<1%
10	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.ucm.edu.co	<1%

12	Submitted works	Universidad Católica de Santa María on 2025-01-22	<1%
13	Internet	core.ac.uk	<1%
14	Submitted works	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-01-20	<1%
15	Internet	es.slideshare.net	<1%
16	Submitted works	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
17	Internet	repositorio.eesppiura.edu.pe	<1%
18	Submitted works	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
19	Internet	www.researchgate.net	<1%
20	Submitted works	unicv on 2024-10-23	<1%
21	Submitted works	Universidad Cooperativa de Colombia on 2021-01-18	<1%
22	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
23	Internet	www.slideshare.net	<1%
24	Submitted works	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-10-12	<1%
25	Internet	repositorio.idep.edu.co	<1%



26	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
27	Internet	vdocuments.site	<1%
28	Internet	www.scribd.com	<1%

