

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Método de María Montessori en el Nivel
Inicial 2022**

Trabajo de Investigación Presentado por:

HUANCAS LIZANA, Miryam Del Socorro

ID ORCID: 0000-0003-0201-5129

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. COLLANTES CUPEN, Cecilia

ID ORCID: 0000-0002-0167-7481

Línea de Investigación:

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

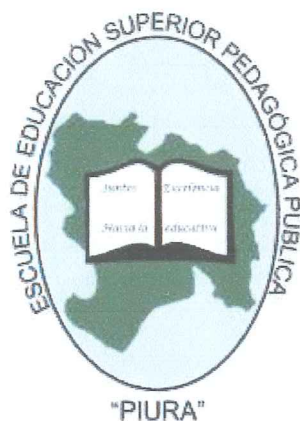
PIURA – PERÚ

2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Método de María Montessori en el Nivel
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo Por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Miembro Secretaria: Dra. Militza Novoa Seminario.....

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN
DE LA ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Método de María Montessori en el Nivel
Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en
su Contenido y Forma**

Huancas Lizana, Miryam Del Socorro.....

PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **MIRYAM DEL SOCORRO HUANCAS LIZANA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

MÉTODO DE MARÍA MONTESORI EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1270

Distrito veintiséis de octubre, 02 JUN. 2025



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres HUANCAS LIZANA MIRYAM DEL SOCORRO

DNI N° 76212163

Correo electrónico: humiryam@gmail.com

Código de matrícula alumna 76212163

ID ORCID 0000-0003-0201-5129

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

MÉTODO DE MARÍA MONTESORI EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) HUANCAS LIZANA MIRYAM DEL SOCORRO

Asesor (a) Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02899792

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,



HUANACAS LIZANA MIRYAM DEL SOCORRO
DNI. 76212163



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MIRYAM DEL SOCORRO HUANCAS LIZANA** identificada con DNI N° 76212163, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

MÉTODO DE MARÍA MONTESORI EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **02 JUN. 2025**

MIRYAM DEL SOCORRO HUANCAS LIZANA
DNI. N° 76212163

Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) HUANCAS LIZANA MIRYAM DEL SOCORRO identificada con DNI N° 76212163, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC. 2023**


Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado mi hija Soeth Ariana, mis padres Gerardo y María, gracias por su apoyo incondicional y su constante confianza en mí y por ser una fuente de inspiración y por ayudarme a alcanzar este importante logro. Sin su aliento, este trabajo no hubiera sido posible.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, la fortaleza, la salud y ser mi guía en cada momento de mi vida para seguir siempre adelante. A mis padres por su amor y apoyo constante. A la Escuela Superior pedagógica pública Piura, por haber cumplido la dicha de hacerme una profesional de éxito.

Y especialmente a mis docentes porque ellos me brindaron sus conocimientos, orientaciones y consejos los cuales han sido fundamentales en mi formación académica.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....iv	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digitalv	v
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digitalvi	vi
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital vii	vii
Constancia de Aprobación de Asesor..... viii	viii
Dedicatoria..... ix	ix
Agradecimientox	x
Índice de Contenido xi	xi
Índice de tablas xiii	xiii
Introducción.....14	14
Capítulo I.....16	16
Objetivos de la Investigación Académica.....16	16
1.1. Objetivo General16	16
1.2. Objetivos Específicos.....16	16
1.3. Justificación de la Investigación.....16	16
Capítulo II.....19	19
Marco Teórico Conceptual.....19	19
2.1. Principios Fundamentales del Método Montessori.....19	19
2.1.1. Definición del Método de Montessori.....19	19
2.1.2. Importancia del Método de Montessori en la Educación20	20
2.1.3. Características del Método de Montessori.....22	22
2.1.4. Educación Centrada en el Niño - Método Montessori.....24	24
2.1.5. Ambiente Preparado24	24
2.1.6. Materiales Didácticos Específicos.....26	26
2.1.7. El Rol del Docente en el Método Montessori.....26	26

2.2. Teorías Educativas Relacionadas con el Método Montessori	28
2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	28
2.2.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky	29
2.2.3 Aprendizaje Experimental.....	30
2.2.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner	31
2.3. Eficacia del Método Montessori en el Desarrollo Integral	32
2.3.1. Desarrollo de Habilidades Sociales	32
2.3.2. Mejora en la Autoconfianza	33
2.3.3. Desarrollo Emocional	34
2.3.4. Logros Académicos	35
2.4. Implementación del Método Montessori en la Educación Inicial	36
2.4.1. Formación Docente	36
2.4.2. Adaptación Curricular.....	37
2.4.3. Analizar la Eficacia del Método Montessori	38
2.4.4. Participación de las Familias.....	39
2.5. Antecedentes de Estudio	40
Capítulo III	42
Metodología de Análisis de Información.....	42
3.1. Descripción de la Metodología.....	42
Capítulo IV	46
Conclusiones y Recomendaciones	46
4.1. Conclusiones.....	46
4.2. Recomendaciones	48
Referencias	49
Anexos.....	54
Anexo 1: Matriz de Consistencia	55
Anexo 2: Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPPP Piura.....	56
Anexo 3: Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPPP Piura.....	63
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	70

Índice de Tablas

Tabla 1 Buscadores Académicos.....	43
Tabla 2 Literatura Especializada	44
Tabla 3 Repositorios Digitales.....	45

Introducción

La educación inicial es clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, fundamentando su aprendizaje futuro. Durante estos años formativos, los niños experimentan un crecimiento significativo que influye en su trayectoria educativa y personal. En este contexto, el método Montessori se destaca como una propuesta educativa innovadora en el nivel inicial, ofreciendo un enfoque centrado en el desarrollo integral del niño a través de la autonomía, el aprendizaje autodirigido y un ambiente preparado que favorece su crecimiento cognitivo, emocional y social. Este enfoque, centrado en el niño, promueve un aprendizaje activo y significativamente adaptado a las necesidades individuales. Lillard (2020) afirma que el enfoque Montessori permite a los niños aprender a su propio ritmo y desarrollar habilidades vitales. La adaptabilidad es clave, pues cada niño tiene un estilo y ritmo de aprendizaje único.

El método Montessori se fundamenta en principios que enfatizan la libertad en relación con la autonomía, permitiendo que los niños tomen decisiones sobre su aprendizaje dentro de un entorno estructurado que fomenta su independencia, la autoeducación y el respeto por el niño como agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Ronda y Salaberria (2020) sostuvo que "el niño es el verdadero constructor de su propia educación", lo que subraya la importancia de crear un ambiente que estimule la curiosidad natural de los niños. En este sentido, el aula Montessori se convierte en un espacio preparado, donde se ofrecen materiales didácticos accesibles que fomentan la exploración y la autoconstrucción del conocimiento. Esta filosofía se distancia de las metodologías tradicionales que a menudo imponen un aprendizaje rígido y centrado en el docente, limitando la creatividad y la autonomía del niño.

La presente investigación dará a conocer la relevancia e importancia que tiene el método Montessori en el proceso educativo. A través de la utilización y exploración de materiales, un buen ambiente preparado donde los niños se sientan seguros, aprendiendo a ser independientes.

También es primordial que los maestros conozcan afondo este método para así poder aplicarlo de una manera correcta en su trayecto laboral. Para ello es fundamental que estos se capaciten y conozcan más de este extraordinario método, y las ventajas que se pueden obtener al emplearlo con nuestros niños.

Este trabajo tiene como objetivo proporcionar una perspectiva más esclarecedora sobre las características de un método tan innovador y exitoso. Con este propósito se lleva a cabo un análisis exhaustivo de todos los elementos que influyeron en el diseño de esta metodología, destacando la importancia y la considerable utilidad que puede tener la metodología desarrollada por Montessori citado por Ronda y Salaberria (2020) en el progreso de los niños. Considero que este enfoque educativo es realmente fascinante, dado que se aparta de las metodologías convencionales al colocar al niño como el eje primordial del proceso de educativo, otorgándole un rol primordial y dinámico en la construcción y adquisición de su propio aprendizaje.

Es así que, en la introducción, se describen los aspectos generales del método, así como su relevancia en la educación infantil.

El Capítulo I abarca los objetivos de la investigación, además de incluir una justificación que explique la importancia de esta investigación en el ámbito educativo. El Capítulo II desarrolla el marco teórico conceptual, donde se describen los principios fundamentales del método Montessori, su definición, características y su enfoque centrado en el niño. También se examinan teorías educativas relacionadas, como las teorías de Piaget, Vygotsky, Kolb y Gardner, para ofrecer un contexto más amplio sobre la aplicación de Montessori. En el Capítulo III, se expone la metodología de análisis de la información empleada en el estudio. Finalmente, el Capítulo IV contiene las conclusiones y recomendaciones, ofreciendo una síntesis de los hallazgos y propuestas para la mejora y aplicación del método Montessori en el contexto de la educación inicial.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar a nivel teórico la relevancia del método Montessori en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos.

- Identificar los principios fundamentales del método de Montessori aplicados en la educación inicial.
- Fundamentar las teorías educativas que respaldan el método Montessori en el contexto de la educación inicial.
- Analizar la eficacia del método Montessori en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial, a partir de evidencias encontradas en la literatura.

1.3. Justificación de la Investigación

En la actualidad, el método Montessori se ha consolidado como una propuesta pedagógica fundamental en la educación inicial. Este enfoque, centrado en el niño, promueve un aprendizaje activo y autónomo, permitiendo que cada estudiante desarrolle sus habilidades de acuerdo con su propio ritmo y necesidades. Además, estimula valores como la independencia, la creatividad y la curiosidad, aspectos esenciales para una educación integral.

La presente investigación se sustenta en fundamentos teóricos propuestos por diversos autores, cuyas contribuciones están relacionadas con el enfoque pedagógico de María Montessori. Estas aportaciones permiten comprender, desde una perspectiva curricular, y metodológica, la importancia de aplicar estrategias que respeten el ritmo y la autonomía del niño en el proceso de aprendizaje.

Se destaca la relevancia del ambiente preparado, el uso de materiales concretos y el rol del adulto como guía, elementos clave del método Montessori que favorecen el desarrollo integral en la educación inicial. Además, se reflexiona sobre cómo estas prácticas, muchas veces son utilizadas en las aulas, estas pueden enriquecer significativamente la experiencia educativa, promoviendo una formación más consciente, activa y respetuosa con las necesidades del niño en sus primeros años de vida.

El estudio se justifica metodológicamente al realizar un análisis documental especializado sobre el método Montessori en educación inicial tras una revisión exhaustiva de la literatura. Este enfoque permitió recoger valiosos aportes teóricos y conceptuales relacionados con el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje activo en los estudiantes. Para ello, se revisaron diversas fuentes, incluyendo repositorios de universidades, artículos de revistas electrónicas, libros en línea y Google Académico. La recopilación de información también incluyó la evaluación de estrategias pedagógicas aplicadas en contextos montessorianos, lo que facilitó una comprensión profunda de los procesos que siguen los niños para desarrollar habilidades fundamentales, como la creatividad y la colaboración.

Los principales beneficiarios del estudio son los padres, los niños y los docentes. En el caso de los niños con este método se beneficiarán porque les va a permitir fomentar el movimiento, la creatividad el descubrimiento y el pensamiento crítico esto se realizará a su propio ritmo, promoviendo así el respeto por sus diferencias individuales. Para los padres de familia dado que así implementaran nuevas estrategias para trabajar en casa, dónde implica una participación activa en la educación de sus hijos, fomentando la autonomía el cual les brindara una conexión más profunda con el proceso educativo de cada uno de ellos.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Principios Fundamentales del Método Montessori

2.1.1. Definición del Método de Montessori

El método Montessori es una propuesta educativa alternativa desarrollada por María Montessori a partir de una profunda observación científica del comportamiento infantil en el siglo XX, Según Ronda y Salaberria (2020), este enfoque se basa en el respeto por el ritmo individual de cada niño, promoviendo su autonomía y permitiéndole aprender mediante la exploración libre y el descubrimiento personal. En este contexto, el rol del educador no es el de transmitir conocimientos de manera directa, sino el de acompañar y facilitar un entorno adecuado para que el aprendizaje se produzca de forma natural y significativa.

El método Montessori se distingue por su énfasis en el aprendizaje autodirigido y en el desarrollo de habilidades prácticas que preparan a los niños para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Según Foschi (2021), este enfoque educativo impulsa la autonomía infantil al brindarles la oportunidad de tomar decisiones y gestionar su propio proceso de aprendizaje. Esta libertad guiada promueve competencias fundamentales como la independencia, la responsabilidad y la capacidad de resolver problemas, elementos clave para un desarrollo integral.

En la actualidad, el método Montessori continúa siendo una propuesta educativa vigente y eficaz en diversos contextos y etapas del desarrollo infantil. De acuerdo con Paynel y Perrault (2020), este enfoque no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece el desarrollo socioemocional del niño, promoviendo la autoestima, la comunicación efectiva y el sentido de la responsabilidad. Asimismo, su flexibilidad para adaptarse a las características y ritmos individuales convierte al método en una herramienta valiosa dentro de la educación inclusiva, al permitir que cada estudiante avance según sus propias necesidades y potencialidades.

La flexibilidad del método Montessori y su enfoque centrado en el desarrollo integral del niño han facilitado su implementación en distintos sistemas educativos a nivel global. Según D'Esclaibes (2021), este enfoque permite a los educadores adaptar constantemente los ambientes de aprendizaje mediante la observación atenta de las necesidades del niño, promoviendo así experiencias educativas significativas y duraderas. Esta capacidad de adaptación convierte al método en una herramienta eficaz para responder a los desafíos de la educación contemporánea.

2.1.2. Importancia del Método de Montessori en la Educación

El Método Montessori juega un papel crucial en la educación infantil, dado que ofrece a los niños la oportunidad de cultivar habilidades fundamentales en diversas áreas, como las cognitivas, físicas, emocionales y sociales, desde etapas muy tempranas de su vida. Esta metodología fomenta un ambiente de aprendizaje que apoya el desarrollo integral de los pequeños, ayudándoles a convertirse en individuos completos y bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

El enfoque Montessori promueve activamente la libertad y la responsabilidad como ejes fundamentales del desarrollo infantil. Según Burbano-Pantoja, Munévar y Valdivieso (2021), estos principios favorecen la construcción de la autonomía y fortalecen la capacidad de toma de decisiones en los niños, lo cual se traduce en una mayor seguridad personal y en el desarrollo de una identidad propia. Esta dinámica no solo potencia la confianza en sus habilidades, sino que también estimula la creatividad y la disposición para enfrentar desafíos con iniciativa y resiliencia.

Desde un enfoque pedagógico, el método Montessori se distingue por su influencia en la automotivación y el aprendizaje autónomo. Según López (2020), los estudiantes que siguen este modelo educativo suelen mostrar una mayor motivación intrínseca, un factor clave para el aprendizaje continuo. Esta predisposición se fortalece gracias a la estructura del método, que respeta el ritmo individual y los intereses de cada niño, favoreciendo así su participación activa y compromiso en su propio proceso de aprendizaje.

Además, el método Montessori incide positivamente en el desarrollo social del niño, al fomentar entornos educativos donde prevalece la colaboración y el respeto mutuo. Según Álvarez (2024), el trabajo en equipo y la interacción entre pares en los ambientes Montessori fortalecen habilidades sociales esenciales como la empatía, la comunicación asertiva y la cooperación. Estos aspectos resultan fundamentales para la construcción de comunidades de aprendizaje inclusivas, en las que los estudiantes se forman no solo como individuos autónomos, sino también como miembros activos y respetuosos de su entorno social.

La relevancia del método Montessori también se manifiesta en su capacidad para adaptar el currículo a las necesidades y capacidades individuales de cada niño, promoviendo así una educación personalizada y flexible. Burbano et al., (2021), destacan que este enfoque permite a los estudiantes construir una comprensión profunda y significativa de los conceptos, en lugar de recurrir únicamente a la memorización. Esta forma de aprendizaje favorece la consolidación de conocimientos duraderos y prepara al niño para enfrentar con etapas de éxito educativo posteriores.

Es importante comprender que el método Montessori trasciende la aplicación de técnicas pedagógicas específicas, ya que se configura como un enfoque integral orientado al desarrollo holístico del niño. Según Espinoza (2022), este método promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento emocional, social y personal del estudiante, fomentando una participación activa y significativa en su propio proceso educativo. Esta visión formativa prepara a los niños para enfrentar los desafíos del futuro con autonomía, responsabilidad y una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

Las bases teóricas del método Montessori se encuentran respaldadas en los postulados de Piaget y Vygotsky, al considerar al niño como agente activo de su propio aprendizaje. En esta línea, investigaciones contemporáneas como las de Ansari y Winsler (2022), han demostrado los beneficios a largo plazo del

enfoque Montessori en el desarrollo integral de niños, particularmente en contextos vulnerables, resaltando el valor de la exploración autónoma y significativa. Asimismo, Becker et al., (2023) subrayan la importancia de entornos educativos que favorecen la interacción social y la evaluación formativa, elementos centrales en la práctica montessoriana. Estos aportes evidencian cómo la combinación de la experiencia directa con el entorno y el aprendizaje colaborativo potencia no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la vida. (p. 18)

Por último, el método Montessori se distingue por su enfoque integral, el cual articula el desarrollo cognitivo, emocional y físico del niño, promoviendo una educación equilibrada y holística. Ansari y Winsler (2022), destacan que este enfoque no solo prioriza la adquisición de competencias académicas, sino también el fortalecimiento de habilidades para la vida, logrando una armoniosa integración entre el saber teórico y la aplicación práctica.

2.1.3. Características del Método de Montessori

Las características del Método Montessori se centran en cuatro pilares fundamentales que reflejan su enfoque único de la educación infantil:

- a) **Aprendizaje Autodirigido:** El método Montessori promueve la autonomía y la responsabilidad en los niños al permitirles tomar decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje, en función de sus intereses y ritmos individuales. Esta autodirección fortalece la motivación intrínseca, dado que los estudiantes eligen libremente las actividades dentro de un entorno preparado y estructurado. De este modo, desarrolla habilidades clave como la toma de decisiones, la autorregulación y la resolución de problemas, fundamentales para fomentar su independencia y fortalecer su autoconfianza (Burbano et al., 2021, p.12).
- b) **Ambiente Estructurado:** En los entornos Montessori, cada elemento del espacio está cuidadosamente diseñado y dispuesto para facilitar la libre exploración del niño dentro de un ambiente seguro y ordenado.

Este entorno estructurado resulta esencial, dado que permite al niño encontrar fácilmente los materiales necesarios para su aprendizaje, fortaleciendo así su sentido de autonomía. La organización clara y accesible del aula favorece el desarrollo de la autogestión, ya que los niños pueden planificar y ejecutar sus actividades de manera independiente. Cada objeto y espacio tiene una función específica que responde a las necesidades del desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño (Foschi, 2021, p.32).

- c) **Materiales Manipulativos:** Los materiales Montessori están cuidadosamente diseñados para ser sensoriales y manipulables, lo que permite a los niños explorar y comprender conceptos abstractos a través de experiencias concretas. Estos recursos didácticos no solo facilitan la visualización, sino también la interacción táctil con los contenidos, promoviendo un aprendizaje significativo y profundo (Paynel y Perrault, 2020). Además, su organización progresiva de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto permite que cada niño avance a su propio ritmo, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje.
- d) **Rol del Educador:** En el Método Montessori, el educador asume un rol de guía y observador, más que el de instructor directo. El papel del educador es acompañar al niño en su aprendizaje, ofreciendo el apoyo necesario sin interferir en su autonomía. A través de la observación, el educador reconoce las necesidades y progresos individuales de cada niño y sabe cuándo intervenir y cuándo permitir que el niño explore por su cuenta (Alvarez, 2024). Este rol es esencial, puesto que permite que el niño desarrolle su autodirección mientras el docente facilita un ambiente de confianza y respeto mutuo, orientado a cultivar un aprendizaje basado en la exploración y la curiosidad natural del niño.

2.1.4. Educación Centrada en el Niño - Método Montessori

Se basa en la premisa de que cada niño es un ser único, con un ritmo de aprendizaje propio y necesidades particulares. De acuerdo con Ronda y Salaberria (2020), al ofrecer un entorno que respete esta individualidad y fomente la exploración autónoma, se favorece un desarrollo integral, natural y equilibrado en los niños.

Una ventaja clave de la educación centrada en el niño es que fomenta la autoconfianza y la responsabilidad, dado que los niños participan activamente en su aprendizaje. Es esencial para desarrollar la autoestima y la toma de decisiones, habilidades vitales en la vida.

A su vez, la educación centrada en el niño promueve la autodisciplina y la autogestión. Paynel y Perrault (2020), señalan que, al brindar a los niños la oportunidad de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y asumir la responsabilidad de sus actos, el enfoque Montessori fortalece el autocontrol y fomenta la capacidad de resolver problemas de manera autónoma.

Por ello, el enfoque educativo de María Montessori se consolida como una alternativa valiosa y pertinente dentro del ámbito de la educación en la primera infancia. Este método cuenta con un sólido respaldo teórico, así como con una amplia base de evidencia empírica que respalda su efectividad en el proceso de aprendizaje infantil. Teniendo en cuenta a Lillard (2020), al proporcionar un entorno cuidadosamente preparado, acompañado de una observación atenta y un respeto profundo por la individualidad del niño, el enfoque Montessori favorece un aprendizaje significativo, autónomo y duradero.

2.1.5. Ambiente Preparado

El ambiente preparado constituye uno de los elementos más representativos y fundamentales del método Montessori. Citando a Fochi (2021), este debe estar cuidadosamente estructurado para promover la autonomía y la exploración activa por parte de los niños. Esto implica una

organización intencional de los materiales y del espacio físico que favorezca el aprendizaje independiente y significativo. (p. 21)

Este entorno debe ser estéticamente agradable, ordenado y seguro, ya que estas condiciones favorecen que el niño se sienta cómodo, concentrado y motivado para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. A juicio de Ronda y Salaberria (2020), el ambiente preparado también permite al niño acceder libremente a los materiales y trabajar a su propio ritmo, lo cual resulta esencial para fomentar un aprendizaje significativo, autónomo y auto-dirigido.

Según Ronda y Salaberria (2020), el ambiente preparado también requiere de una constante flexibilidad y adaptación, en función de las necesidades individuales y el progreso de cada niño. En el enfoque Montessori, no se concibe el espacio educativo como algo estático, sino como un entorno vivo que evoluciona junto con los aprendizajes y descubrimientos del estudiante. Esta capacidad de ajuste permite que el ambiente se mantenga siempre pertinente, estimulante y acorde con las etapas de desarrollo infantil, promoviendo así experiencias de aprendizaje más profundas y significativas.

Diversos estudios han evidenciado que la implementación del enfoque Montessori no solo beneficia el desarrollo cognitivo, sino también las habilidades socioemocionales, incluso en contextos distintos al escolar. Por ejemplo, Bourgeois et al. (2024), en una investigación realizada con adultos mayores con demencia, demostraron que las actividades basadas en el método Montessori favorecen comportamientos más participativos, cooperativos y conscientes, lo que refuerza la capacidad del enfoque para promover interacciones sociales significativas. Estos hallazgos sugieren que, en contextos educativos como la educación inicial, el método también puede contribuir al desarrollo de competencias sociales clave, como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración, preparándolos no solo para el ámbito académico, sino también para una convivencia armónica y respetuosa. (p.24)

2.1.6. Materiales Didácticos Específicos

Los materiales utilizados en el método Montessori están diseñados cuidadosamente para estimular el aprendizaje sensorial y motor, permitiendo a los niños explorar conceptos abstractos de forma concreta y significativa. Como plantea Fochi (2021), estos materiales no solo captan la atención del niño por su diseño atractivo y funcional, sino que también facilitan la comprensión al involucrar activamente los sentidos en el proceso de aprendizaje. (p. 21)

Cada material tiene un propósito específico y está orientado al desarrollo integral del niño, abarcando dimensiones cognitivas, físicas y sociales. Ronda y Salaberria (2020) destacan que una de las características más valiosas de estos recursos es su naturaleza autocorrectiva: permiten que el niño detecte y corrija sus errores de manera autónoma, lo cual fomenta la independencia, la autoconfianza y la toma de decisiones informadas.

Además, los materiales Montessori se presentan de forma secuencial y progresiva, respondiendo al principio de aprendizaje individualizado. Lillard (2020) señala que esta organización favorece un desarrollo continuo, ya que cada actividad prepara al niño para desafíos posteriores, promoviendo una adquisición gradual y coherente de conocimientos y habilidades. (p. 33)

2.1.7. El Rol del Docente en el Método Montessori

El rol del educador se transforma profundamente, pasando de ser el centro de la enseñanza tradicional a desempeñar la función de guía y facilitador del aprendizaje (Fochi, 2021). Este cambio es esencial, puesto que sitúa al niño como protagonista activo de su propio proceso formativo, promoviendo una educación más autónoma, personalizada y significativa. El educador, en lugar de impartir conocimientos de manera directa, observa cuidadosamente el desarrollo de cada estudiante, interviniendo de forma estratégica para ofrecer orientación y recursos solo cuando es necesario, sin limitar la iniciativa del niño. Como expresa Álvarez (2024), esta labor de observación constante permite identificar las necesidades,

intereses y ritmos individuales, lo que posibilita una mejor adaptación del entorno educativo a cada etapa de desarrollo.

Este rol de guía no solo fortalece la autonomía, sino que también genera un ambiente de respeto y confianza en el que el niño se siente valorado y comprendido. Como afirma Rojas (2020), esta dinámica favorece el surgimiento de una motivación intrínseca hacia el aprendizaje, potenciando en los niños una actitud responsable, segura e independiente frente a los desafíos del conocimiento.

La observación cuidadosa del educador es un principio clave del método Montessori. Esta práctica permite a los educadores entender las necesidades e intereses de cada niño, facilitando un enfoque personalizado en su enseñanza. Como plantea Lillard (2020), "la observación permite al educador comprender las necesidades e intereses del niño, lo que a su vez facilita la creación de un entorno de aprendizaje personalizado". Al observar a los estudiantes, los educadores pueden identificar los momentos críticos en los que un niño necesita apoyo adicional o puede ser desafiado con nuevos materiales, asegurando así un aprendizaje adaptado a su desarrollo individual.

Por otra parte, varios estudios han demostrado la eficacia del método Montessori en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Investigaciones recientes indican que los estudiantes en programas Montessori pueden mostrar un desarrollo más integral en comparación con sus pares en sistemas educativos tradicionales. En este sentido, Fleming et al., (2024) destacan tanto los desafíos como las oportunidades que implica la implementación de la educación Montessori en el sector público, subrayando su potencial para mejorar la experiencia educativa y el rendimiento estudiantil. Esta evidencia resalta la relevancia del método Montessori en la educación inicial como una alternativa válida y efectiva.

2.2. Teorías Educativas Relacionadas con el Método Montessori

2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Según la teoría de Piaget citado por Gonzales et al., (2023), los niños atraviesan distintas etapas de desarrollo cognitivo, durante las cuales adquieren habilidades progresivamente más complejas. Estas etapas sensorio-motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales describen cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Este enfoque guarda una estrecha relación con el Método Montessori, ya que ambos modelos destacan la importancia de permitir que el niño explore y aprenda a su propio ritmo, respetando su nivel de desarrollo. (p. 23)

Hernández et al., (2021), señalan que la pedagogía Montessori se basa en un aprendizaje activo y experiencial, donde el niño construye conocimiento a través de la manipulación de materiales concretos y significativos. Esto se alinea con la propuesta piagetiana, en la cual la actividad y la interacción con el entorno físico son esenciales para el desarrollo cognitivo. En el aula Montessori, los materiales están diseñados para responder a las necesidades cognitivas del niño en cada etapa, promoviendo así un desarrollo natural de sus capacidades intelectuales.

Además, Piaget citado por Gonzales et al., (2023), plantea que el aprendizaje es un proceso dinámico de asimilación y acomodación, mediante el cual los niños reorganizan continuamente su conocimiento a partir de nuevas experiencias. Esta concepción es coherente con el principio Montessori de respetar el ritmo individual de aprendizaje, brindando a cada niño la libertad para elegir sus actividades y trabajar de manera autónoma. De acuerdo con Hernández et al. (2021), esta autonomía favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional y social, pilares fundamentales de la educación inicial bajo el enfoque Montessori. (p. 41)

2.2.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky citado por Kirca (2018) sostiene que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, esencial para el desarrollo cognitivo. Según este enfoque, el conocimiento se construye a través de la interacción con otras personas, especialmente aquellas con mayor experiencia. Esta perspectiva encuentra puntos de convergencia con el Método Montessori, el cual promueve la cooperación entre niños de distintas edades, fomentando el intercambio de ideas en un ambiente respetuoso y estructurado para el aprendizaje (p. 24)

Uno de los conceptos clave de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o la colaboración de un compañero más competente. Manuale (2021) resalta que, dentro del enfoque Montessori, el rol del educador es precisamente el de observador y guía, interviniendo de manera oportuna para apoyar al niño en el momento justo, sin interferir en su autonomía. Este acompañamiento cuidadosamente dosificado permite que el niño avance más allá de lo que podría lograr individualmente, en coherencia con el planteamiento de la ZDP.

Además, el método Montessori reconoce la importancia del lenguaje como herramienta de pensamiento y comunicación, lo cual también es central en la teoría de Vygotsky. Manuale (2021) subraya que en el aula Montessori se favorece un entorno donde los niños pueden expresarse, dialogar y resolver problemas en conjunto, lo que potencia el desarrollo del pensamiento y las habilidades sociales. Así, la teoría sociocultural de Vygotsky refuerza los fundamentos del método Montessori, al poner en valor la interacción social, el lenguaje, y la mediación pedagógica como elementos esenciales del proceso educativo.

2.2.3 Aprendizaje Experimental

En 1984, Kolb citado por Serrano (2020), propuso la teoría del aprendizaje experiencial, la cual plantea que aprender es un proceso continuo, basado en la transformación de la experiencia. Según esta teoría, el aprendizaje se desarrolla a través de un ciclo compuesto por cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. (p. 32)

Serrano (2020) señala que este enfoque se fundamenta en la premisa de que el conocimiento se construye a partir de la interacción directa con el entorno y la reflexión sobre dicha experiencia, lo que resulta fundamental para lograr aprendizajes significativos.

Este modelo encuentra una estrecha relación con el Método Montessori, ya que ambos promueven el aprendizaje activo y autónomo. En un ambiente Montessori, los niños tienen la oportunidad de manipular materiales concretos, explorar su entorno y participar en experiencias que favorecen la comprensión profunda. Serrano (2020) destaca que el aprendizaje experiencial es particularmente efectivo en la educación inicial, ya que estimula la curiosidad natural del niño y potencia el desarrollo de habilidades cognitivas mediante la acción y la reflexión, principios fundamentales del enfoque Montessori.

Asimismo, la teoría de Kolb citado por Serrano (2020) sostiene que el aprendizaje es un proceso individual y adaptativo, en el que cada persona puede presentar estilos y ritmos distintos. Este planteamiento se alinea con la filosofía Montessori, que respeta los tiempos de aprendizaje de cada niño y le permite elegir entre diversas actividades de acuerdo con sus intereses y nivel de desarrollo. Según Serrano (2020), ofrecer un entorno flexible donde el estudiante pueda construir su conocimiento de forma personalizada incrementa su motivación y compromiso con el proceso educativo. (p.33)

Una de las contribuciones más relevantes de la teoría del aprendizaje experiencial es la valoración de la reflexión como una etapa esencial del proceso de aprender. En el método Montessori, los educadores no solo guían, sino que también propician espacios para que el niño analice lo que ha hecho y aprendido, promoviendo así el pensamiento crítico y la autoevaluación.

Esto coincide con lo planteado por Serrano (2020), quien enfatiza que la reflexión permite consolidar los aprendizajes y fortalece las capacidades de análisis y resolución de problemas, aspectos clave para el desarrollo integral del estudiante.

2.2.4. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner citado por Olaya (2022), sostiene que existen diversas formas de inteligencia que las personas utilizan para comprender el mundo y resolver problemas. Entre ellas se encuentran la inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal. Este enfoque rompe con la visión tradicional del coeficiente intelectual único y plantea que cada individuo posee una combinación única de capacidades. En este sentido, Olaya (2022) señala que el Método Montessori responde eficazmente a esta diversidad, al ofrecer un entorno preparado que permite a los niños explorar y desarrollar sus fortalezas a través de actividades variadas y adaptadas a diferentes tipos de inteligencia. (p. 44).

Una de las principales aportaciones de Gardner es su énfasis en la personalización del aprendizaje. De acuerdo con Olaya (2022), el enfoque Montessori se caracteriza por proporcionar múltiples oportunidades para que los niños descubran sus intereses y capacidades mediante experiencias prácticas. El aula Montessori incluye materiales diseñados para estimular distintas formas de inteligencia, desde actividades que involucran el lenguaje y las matemáticas, hasta aquellas que promueven la expresión artística, la coordinación motriz o la interacción social. Esto permite que los niños se involucren de forma activa y significativa en su aprendizaje, fortaleciendo su autoestima y autoconcepto.

Asimismo, Gardner aboga por una educación centrada en el desarrollo integral del ser humano, reconociendo la importancia de las dimensiones emocional y social, además de la académica. Esta perspectiva es compartida por el Método Montessori, que busca formar individuos autónomos, empáticos y emocionalmente equilibrados. Según Olaya (2022), este enfoque integral es

especialmente beneficioso en los primeros años de vida, etapa en la que la mente absorbente del niño está abierta a múltiples estímulos y aprendizajes, lo que permite cultivar todas sus potencialidades de manera armoniosa.

En consecuencia, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner refuerza los principios del Método Montessori al validar una educación inclusiva, personalizada y flexible, capaz de adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esta convergencia teórica y metodológica destaca la importancia de brindar experiencias educativas que consideren la individualidad de cada niño, permitiéndole desarrollarse plenamente en todas sus dimensiones, tal como lo promueve el enfoque Montessori (Olaya, 2022).

2.3. Eficacia del Método Montessori en el Desarrollo Integral

2.3.1. Desarrollo de Habilidades Sociales

El Método Montessori promueve activamente el desarrollo de habilidades sociales mediante un ambiente de aprendizaje colaborativo, en el que los niños interactúan libremente con compañeros de distintas edades. Esta organización del aula facilita experiencias de cooperación, respeto mutuo y resolución conjunta de problemas, lo cual es fundamental para el desarrollo social temprano. De acuerdo con Macy et al. (2021), el entorno educativo que estimula la autonomía y el trabajo en equipo contribuye significativamente a la preparación emocional y social de los niños para su transición al jardín de infantes y niveles posteriores, favoreciendo su integración en contextos sociales más amplios.

Dentro del enfoque Montessori, los niños tienen libertad para elegir sus actividades y organizar su tiempo, lo que fomenta la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad personal. Este tipo de estructura promueve también la comunicación efectiva y la resolución de conflictos de forma pacífica. Tal como lo plantean Park et al. (2022), cuando se permite a los niños trabajar en proyectos conjuntos y compartir materiales, se generan oportunidades auténticas para que los estudiantes practiquen la empatía, la escucha activa y el diálogo constructivo en situaciones cotidianas, elementos clave en una educación que también aboga por la justicia social desde edades tempranas. (p. 12).

El educador en el entorno Montessori desempeña el rol de guía y observador, lo cual permite a los niños buscar soluciones por sí mismos o en colaboración con otros. Esta forma de acompañamiento favorece el desarrollo de un clima de respeto y apoyo mutuo, donde cada estudiante puede asumir responsabilidades y fortalecer su liderazgo de forma natural. Según Macy et al. (2021), este enfoque también contribuye a que los niños desarrollen una autoimagen positiva y confianza en sus habilidades sociales, elementos esenciales para su bienestar emocional y adaptación futura.

El carácter inclusivo y respetuoso del Método Montessori crea un entorno donde los niños aprenden a convivir con diversidad, fortaleciendo valores como la equidad, la solidaridad y el respeto. Park et al. (2022) enfatizan que cuando los educadores modelan comportamientos sociales justos y promueven una cultura de cooperación, los estudiantes adquieren habilidades interpersonales que trascienden el aula. Así, el método Montessori demuestra ser una herramienta educativa eficaz para cultivar competencias sociales necesarias para la vida en comunidad desde los primeros años de formación. (p.33)

2.3.2. Mejora en la Autoconfianza

El Método Montessori está cuidadosamente diseñado para fomentar la autoconfianza y la independencia en los niños, permitiéndoles explorar su propio proceso de aprendizaje sin depender constantemente de la supervisión del adulto. La libertad de elegir actividades dentro de un entorno estructurado les da la oportunidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y enfrentar retos apropiados para su etapa de desarrollo. Según Olaya (2022), cuando los niños participan activamente en su aprendizaje, se sienten valorados y capaces, lo que refuerza una autopercepción positiva y una confianza creciente en sus propias habilidades.

El enfoque Montessori reconoce que cada niño aprende a su propio ritmo. Esta flexibilidad permite que los estudiantes experimenten el éxito en tareas adaptadas a sus intereses y nivel de desarrollo, lo cual refuerza su motivación intrínseca. Como explica Olaya (2022), al evitar la presión de comparaciones constantes o evaluaciones externas tradicionales, el niño

desarrolla una confianza auténtica, basada en la experiencia directa y el descubrimiento personal. El aula se convierte así en un espacio donde el error es parte del proceso de aprendizaje y no un motivo de juicio, promoviendo un entorno seguro para el crecimiento emocional.

El rol del educador como guía en lugar de instructor central favorece una retroalimentación constructiva y personalizada. En este contexto, los niños aprenden a evaluar sus propios progresos, reconocen sus logros y fortalecen su sentido de autonomía. Según Olaya (2022), este enfoque contribuye al desarrollo de una autoimagen positiva y de habilidades emocionales fundamentales como la perseverancia, la resiliencia y la autorregulación. Por tanto, el Método Montessori no solo potencia el desarrollo cognitivo, sino también la formación de niños seguros de sí mismos y emocionalmente equilibrados. (p.42)

2.3.3. Desarrollo Emocional

El Método Montessori también desempeña un papel significativo en el desarrollo emocional de los niños al ofrecer un entorno seguro, respetuoso y estructurado. En este tipo de ambiente, los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, lo que les permite explorar sus emociones de forma libre y auténtica. Según Macià y Domingo (2023), la estructura de las aulas Montessori, junto con la relación cercana y de confianza entre educadores y estudiantes, favorece la autorregulación emocional y promueve la construcción de vínculos afectivos sólidos tanto con adultos como con sus pares.

Dentro del enfoque Montessori, se prioriza la enseñanza del respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, elementos que permiten a los niños desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales. La libertad de movimiento, la posibilidad de elección y la autonomía en las actividades contribuyen a que los niños desarrollen una autoestima saludable y un sentido de autocontrol. En este sentido, Laure y Habe (2023) destacan que las dinámicas implementadas en los jardines de infancia Montessori, como las actividades de música y movimiento, también actúan como catalizadores del desarrollo

El ambiente preparado Montessori incluye espacios y tiempos para la introspección, el silencio y la reflexión, aspectos que permiten a los niños conectar con sus emociones y comprenderlas. Esta práctica constante de autoconocimiento emocional fortalece su capacidad para afrontar situaciones desafiantes con una actitud resiliente y equilibrada. En consecuencia, como lo afirman Macià y Domingo (2023), el Método Montessori no solo se enfoca en el desarrollo cognitivo, sino que promueve una formación integral que contempla el bienestar emocional como base del aprendizaje significativo y duradero.

2.3.4. Logros Académicos

El Método Montessori ha sido ampliamente reconocido por su eficacia en el logro de resultados académicos significativos, particularmente por su enfoque centrado en el aprendizaje autodirigido y personalizado. A diferencia de los modelos educativos tradicionales, que siguen una estructura curricular rígida, el enfoque Montessori permite que los estudiantes exploren temas de acuerdo con sus intereses y niveles de desarrollo. Esta libertad de elección no solo incrementa la motivación intrínseca, sino que también potencia una comprensión más profunda de los contenidos. En este sentido, Bryan y Sanders (2021) sostienen que el aprendizaje significativo en ambientes Montessori contribuye al fortalecimiento de la alfabetización y otras competencias fundamentales desde una edad temprana.

El uso de materiales sensoriales y manipulativos, característico del Método Montessori, facilita la construcción del conocimiento a partir de la experiencia concreta. Este aspecto es crucial en la enseñanza de conceptos abstractos, especialmente en áreas como las matemáticas, la lectoescritura y las ciencias. Según el metaanálisis realizado por Demangeon et al. (2023), la educación Montessori tiene efectos positivos y medibles en múltiples dimensiones del desarrollo cognitivo, incluyendo la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico sostenido.

Por último, el entorno Montessori, que promueve la autonomía, la autoevaluación y el aprendizaje activo, crea las condiciones ideales para que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas esenciales para el éxito académico a largo plazo. Estas competencias permiten que los niños no solo adquieran conocimientos, sino que también comprendan cómo aprenden, lo que favorece una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo. De este modo, el Método Montessori no solo mejora los logros académicos inmediatos, sino que sienta las bases para un desarrollo intelectual autónomo y eficaz.

2.4. Implementación del Método Montessori en la Educación Inicial

2.4.1. Formación docente

La formación docente es un pilar esencial para la correcta implementación del Método Montessori en la educación inicial, ya que esta pedagogía requiere una preparación especializada que va más allá del conocimiento tradicional. Los educadores deben asumir un rol diferente: actuar como guías que observan, acompañan y facilitan el aprendizaje autónomo, en lugar de impartir contenidos de forma directa. Salido Soler y Salido (2021), destacan la importancia de que el docente comprenda profundamente tanto la teoría como la aplicación práctica del enfoque Montessori, especialmente en lo que respecta al uso de materiales didácticos adecuados que estimulen el desarrollo integral del niño.

La capacitación Montessori implica una combinación de teoría, práctica con materiales específicos y el desarrollo de habilidades de observación y reflexión. Este enfoque formativo permite que los docentes identifiquen los intereses, ritmos y necesidades de cada niño para poder intervenir de forma precisa y respetuosa, fomentando el desarrollo progresivo de su autonomía. En este sentido, Pinel Martínez et al. (2024) subrayan que los procesos formativos actuales deben apostar por metodologías activas e innovadoras que preparen a los educadores para generar entornos de aprendizaje sostenibles, inclusivos y personalizados, en línea con los principios montessorianos.

Asimismo, la formación debe capacitar al docente para gestionar aulas heterogéneas, en las que conviven niños de diferentes edades, promoviendo así el aprendizaje colaborativo y la tutoría entre pares. Esto exige una comprensión profunda del ambiente Montessori y de su dinamismo, así como un compromiso constante con el desarrollo profesional. La actualización continua y el acompañamiento pedagógico son claves para garantizar que los principios del método se apliquen con fidelidad y eficacia, manteniendo la calidad educativa en el tiempo.

2.4.2. Adaptación Curricular

El método Montessori en el nivel inicial requiere una adaptación curricular que considere las bases establecidas por el Ministerio de Educación del Perú (2016), tanto en el Programa Curricular de Educación Inicial como en el Currículo Nacional de la Educación Básica, los cuales enfatizan el enfoque por competencias y el aprendizaje centrado en el niño. Montessori, al promover la autonomía, el ambiente preparado y los materiales didácticos específicos, se alinea con estos documentos al priorizar el desarrollo integral del estudiante, aunque su implementación exige flexibilidad para integrar sus principios pedagógicos dentro del marco curricular peruano, respetando los estándares nacionales sin perder su esencia holística e individualizada (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La adaptación curricular en el Método Montessori se centra en la personalización del aprendizaje, lo que implica una modificación de los objetivos y contenidos tradicionales para ajustarlos a los principios del método. En lugar de seguir un currículo rígido, los niños tienen la posibilidad de explorar de manera autónoma y a su propio ritmo, eligiendo los temas que despiertan su interés y acorde a su desarrollo individual. Según Soils et al. (2021), esta flexibilidad curricular no solo favorece una comprensión más profunda de los conceptos, sino que también permite a los niños crecer en su capacidad para autorregular su aprendizaje y desarrollar habilidades críticas desde una edad temprana. (p. 23).

El currículo Montessori abarca diversas áreas fundamentales, tales como la vida práctica, el desarrollo sensorial, el lenguaje y las matemáticas, favoreciendo el aprendizaje de manera integrada. Esta estructura fomenta la construcción de conocimientos significativos que conectan la teoría con la práctica. Velastegui (2022) resalta que este enfoque multidisciplinario, basado en la experiencia y la reflexión, promueve el desarrollo holístico de los niños, integrando habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Por lo tanto, la adaptación curricular dentro del Método Montessori también implica que los educadores diseñen actividades que promuevan la exploración y la experimentación. En este sentido, los docentes deben actuar como guías que faciliten el proceso de aprendizaje en lugar de ser los principales transmisores de conocimiento. Soils et al. (2021) afirman que este modelo basado en la práctica y la reflexión favorece el aprendizaje profundo y duradero, ya que alienta a los niños a comprender los conceptos y aplicarlos en situaciones reales, promoviendo una educación que va más allá de la memorización. Así, el aprendizaje se convierte en una experiencia más significativa y autónoma, lo que resulta en el fortalecimiento de la confianza y la capacidad de resolver problemas de manera independiente. (p. 21)

2.4.3. Analizar la Eficacia del Método Montessori

La eficacia del método Montessori se distingue por su enfoque de observación continua, en lugar de utilizar pruebas estandarizadas. Los docentes se centran en observar las interacciones de los niños con su entorno y los materiales educativos, lo que les permite obtener una visión integral del desarrollo de cada niño. Esta observación permite identificar las fortalezas, intereses y necesidades particulares de los estudiantes, lo cual posibilita una evaluación personalizada y adaptada a las etapas individuales del desarrollo. Según Macy et al. (2021), este enfoque facilita una eficacia más precisa y holística que se alinea con los principios del aprendizaje individualizado en Montessori.

El proceso de la eficacia del método Montessori es dinámico y flexible, lo que permite a los educadores ajustar el entorno y los materiales de aprendizaje para apoyar el progreso continuo de cada niño. Macy et al. (2021) destacan que este modelo permite una mayor adaptabilidad en el aula, donde los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes según sus necesidades observadas. Este enfoque transforma la evaluación en una herramienta continua de apoyo que potencia el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los niños, sin la presión de las evaluaciones externas tradicionales.

2.4.4. Participación de las Familias

La participación de las familias es un componente esencial en la implementación exitosa del Método Montessori, dado que contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje en el hogar y fomenta la continuidad educativa del niño. Según Ansari y Winsler (2022), las familias juegan un papel fundamental dentro de la comunidad educativa, al apoyar activamente el desarrollo de valores y prácticas que reflejan los principios Montessori, como la autonomía, la independencia y el respeto. Este enfoque colaborativo crea un entorno coherente entre la escuela y el hogar, facilitando el crecimiento integral del niño.

El Método Montessori también alienta a los padres a crear un ambiente en el hogar que complemente el aprendizaje en el aula, proporcionando materiales y espacios que permitan al niño explorar y desarrollar su independencia. Becker et al., (2023) resaltan la importancia de que la colaboración entre docentes y padres sea continua, pues asegura que el niño reciba un apoyo consistente durante su proceso de aprendizaje. Este tipo de colaboración fortalece la educación integral del niño, apoyando su desarrollo cognitivo, emocional y social de manera coherente entre ambos entornos.

Las escuelas Montessori suelen organizar talleres y reuniones para que los padres comprendan mejor el método y se involucren activamente en el desarrollo de sus hijos. Esta interacción entre familia y escuela crea un ambiente de aprendizaje cohesivo, en el que tanto el hogar como el aula se convierten en espacios que apoyan el crecimiento integral del niño. Como señalan Ansari y Winsler (2022), este tipo de participación familiar, especialmente en contextos de familias de bajos recursos, tiene beneficios a largo plazo, ayudando a los niños a alcanzar su máximo potencial en diferentes áreas del desarrollo. (p. 42)

2.5. Antecedentes de Estudio

Barros (2022), en su tesis titulada "Método Montessori en la educación inicial", con enfoque cualitativo mediante una revisión sistematizada de la literatura, con el objetivo de identificar la naturaleza y el alcance de las evidencias sobre la aplicación del método Montessori en aulas de educación inicial en Latinoamérica.

Los resultados evidenciaron que, si bien el método presenta múltiples beneficios, existen limitaciones importantes como la escasa disposición y preparación de los docentes para aplicarlo, así como el alto costo de los materiales y la persistencia del modelo educativo tradicional. Se concluye que estas barreras dificultan la implementación efectiva del método Montessori en el contexto latinoamericano.

Por otra parte, Rosemberg (2022), en su tesis titulada: Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una I.E-I Privada de Lima, tuvo como objetivo general determinar la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 3 años. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental y fue aplicado a una muestra de 16 niños.

Los resultados mostraron que, en el pre test, el 100% de los niños se encontraban en el nivel "en inicio", mientras que en el post test el 81,3% alcanzó el nivel "logrado", evidenciando una mejora significativa. Se concluyó que la aplicación de actividades basadas en el método Montessori influye positivamente y de manera significativa en el desarrollo de la autonomía infantil.

Camacho (2021), en su investigación denominada: Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños en una I.E, I de Piura, en el cual tuvo como objetivo general diseñar actividades basadas en el método Montessori para que los padres de familia favorezcan el desarrollo de la autonomía de niños de 4 años en modalidad remota. La investigación fue de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, aplicándose a dos grupos de niños (experimental y control), usando como instrumentos un cuestionario y una guía de observación.

Los resultados demostraron que, tras la aplicación de las actividades diseñadas, la autonomía de los niños mejoró significativamente, alcanzando un 66.6% en nivel alto, destacando el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%). En conclusión, el método Montessori resultó ser efectivo para fomentar la autonomía infantil en el contexto del trabajo remoto, especialmente cuando los padres aplican actividades dirigidas con orientación docente.

Capítulo III

Metodología de Análisis de Información

Para el presente estudio sobre la implementación del Método Montessori en la Educación Inicial, se adoptó una metodología de análisis documental, centrada en la revisión y recopilación de información de diversas fuentes relevantes relacionadas con los componentes clave del enfoque Montessori: formación docente, adaptación curricular, evaluación del aprendizaje y participación de las familias. Según Hurtado (2020), el análisis documental permite un acercamiento riguroso al objeto de estudio mediante la recolección, clasificación e interpretación de documentos, facilitando así una comprensión profunda del fenómeno investigado. (p. 25)

Este método brinda la posibilidad de construir una base conceptual sólida, sustentada en el acopio de conocimientos previos y la triangulación de distintas fuentes de información. Como destaca González (2024), la metodología documental en el ámbito educativo es útil para obtener una visión crítica y actualizada sobre las prácticas pedagógicas, permitiendo establecer relaciones entre teorías, enfoques y evidencias empíricas. De esta forma, el análisis documental se convierte en una herramienta clave para sustentar académicamente la implementación del Método Montessori en contextos de educación inicial. (p. 18)

3.1. Descripción de la Metodología

Según Sanchidrián (2023), el proceso de revisión de la literatura específica sobre el Método Montessori se llevó a cabo mediante una búsqueda exhaustiva en fuentes académicas internacionales, nacionales y regionales. La búsqueda se realizó utilizando palabras claves como: "Método Montessori", "formación docente", "adaptación curricular", "evaluación en educación inicial" y "participación familiar". Se determinaron criterios de búsqueda que incluyeron la fecha de publicación, el autor y el lugar del estudio.

Para la revisión de libros y artículos académicos, se consultaron buscadores académicos como ERIC, JSTOR, SCOPUS, Web of Science, Redalyc, DOAJ, Dialnet, y los repositorios de diversas universidades, incluido el repositorio del Ministerio de Educación (MINEDU). En estas plataformas se utilizaron palabras clave relacionadas con los distintos componentes del Método Montessori, seleccionando aquellos textos que contengan información relevante para el desarrollo del estudio.

Tabla 1

Buscadores Académicos

BUSCADOR	DESCRIPCION
ERIC	Recurso integral para la investigación en educación, incluyendo literatura académica, informes de investigación y artículos revisados por pares.
JSTOR	Biblioteca digital que ofrece acceso a miles de revistas académicas, libros y documentos de trabajo en diversas disciplinas.
SCOPUS	Base de datos de resúmenes y citas de literatura científica, incluyendo artículos de revistas, conferencias y patentes en diversas disciplinas.
Web of Science	Plataforma de búsqueda que proporciona acceso a múltiples bases de datos que incluyen revistas académicas y conferencias.
RedALyC	Red de revistas científicas de acceso abierto de América Latina y el Caribe, España y Portugal, que proporciona acceso a artículos revisados por pares.
DOAJ	Directorio que indexa y proporciona acceso a revistas científicas de acceso abierto revisadas por pares.
MINEDU	Repositorio del Ministerio de Educación del Perú que proporciona acceso a documentos, investigaciones y recursos educativos.
Dialnet	Portal de difusión de la producción científica hispana que incluye artículos, tesis y libros en acceso abierto.

Nota. Elaboración Propia

Fuente. Elaboración propia a partir de diversos buscadores académicos Eric, Jstor, ScoPUS, web of Science, RedALyC, Doaj, Minedu, Dialnet

El proceso de búsqueda se llevó a cabo a través de diversos buscadores, destacando la literatura científica hallada en ERIC, JSTOR, SCOPUS, Web of Science, Redalyc, DOAJ, MINEDU, Dialnet. La literatura se organizó de la siguiente manera:

Tabla 2*Literatura Especializada*

Año y Autor
Becker, I. et al. (2023); Macy, M. et al. (2021); Ansari, A., y Winsler, A. Bryan-Silva, K., y Sanders-Smith, S.C. (2021); Lillard, A.S. (2020), Soils, K. C. et al. (2021); Hurtado Talavera, F. J. (2020); Pinel Martínez, C. et al. (2024)
Demangeon, A. et al. (2023); Laure, M. y Habe, K. (2023); Park, K. et al. (2022); Paynel, J.M. & Perrault, V. (2020); Olaya, F. (2022); Foschi, R. (2021)
Bourgeois, C. et al. (2024); González Rivera, P. L. (2024); Fleming, D.J. et al. (2024)
Burbano-Pantoja, V. M. A. et al. (2021); Espinoza Freire, E. (2022); Rojas, R. (2020); Ronda, M. & Salaberría, L. (2020); Serrano, J. (2020) Velastegui Tayo, S. C. (2022); Álvarez Félix, F. M. (2024); Hernández Jara, P. V. et al. (2021) D'Esclaibes, S. (2021).
Ministerio de Educación (2018); Ministerio de Educación (2021)
Ministerio de Educación (2016)
Macià-Gual, A., y Domingo-Peñañiel, L. (2023); Salido Soler, E. & Salido Soler, M. (2021), López, J. (2020); Ramírez, G. (2021)

Nota. Elaboración Propia

Fuente. Elaboración propia

La Tabla 2 presenta un compendio de referencias bibliográficas actuales reflejando literatura especializada en el ámbito del Método Montessori. Se incluyen investigaciones recientes como la de Álvarez Félix (2024), que propone el enfoque Montessori como estrategia para la lectura; Ansari y Winsler (2022), quienes analizan sus beneficios a largo plazo en poblaciones vulnerables; y Demangeon et al. (2023), con un metaanálisis que evalúa sus efectos en el desarrollo infantil. Asimismo, D'Esclaibes (2021) y Foschi (2021) aportan obras clave que sistematizan prácticas y fundamentos del método.

Tabla 3*Repositorios Digitales*

Nivel	Repositorios de Universidades
Internacional	Macy, M., Pool, J., Chen, C. I., Rusiana, T. A. y Sawyer, M. (2021). Revista de Educación Infantil. Repositorio de la University of Illinois Urbana-Champaign, EE. UU. Barros (2022), Universidad del Azuay, Facultad de Psicología
Nacional	López, J. (2020). Repositorio de la Universidad Nacional de San Marcos. Camacho, (2021), Universidad Cesar Vallejo Rosemberg (2022), Universidad
Local	Ramírez, G. (2021). Repositorio de la Universidad de Piura.

Nota. Elaboración Propia

Fuente. Elaboración propia a partir de diversos buscadores académicos Eric, Jstor, ScoPUS, web of Science, RedALyC, Doaj, Minedu, Dialnet

La Tabla 3 proporciona un panorama de los repositorios utilizados para los estudios académicos a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional, se incluyen repositorios de instituciones que han investigado y publicado sobre el Método Montessori. A nivel nacional, repositorios de universidades peruanas como la Universidad Nacional de San Marcos destacan por albergar investigaciones sobre la educación inicial y su relación con el enfoque Montessori. En el nivel local, los repositorios de la Universidad de Piura ofrecen estudios que abordan la implementación del método en el contexto de la región.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: El análisis de la relevancia del método de María Montessori en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación inicial demuestra que su enfoque centrado en el niño promueve un aprendizaje activo y significativo, facilitando la autonomía y la autoeducación. Este método ha sido objeto de numerosos estudios que evidencian su efectividad en la educación inicial, destacando la importancia de un entorno preparado que fomenta la curiosidad y el desarrollo de habilidades esenciales.

Segundo: La identificación de los principios fundamentales del método de María Montessori revela que su aplicación en la educación inicial se basa en la observación, la libertad dentro de límites y la individualización del aprendizaje, lo cual permite a los niños explorar y aprender a su propio ritmo. Estos principios, se traducen en prácticas educativas que promueven un desarrollo integral, respetuoso de las necesidades y potencialidades de cada niño dentro de un ambiente preparado y estimulante.

Tercero: La fundamentación de las teorías educativas que respaldan el método de María Montessori se enriquece con los aportes de teóricos como Piaget y Vygotsky, quienes subrayan el valor de la interacción social y la construcción activa del conocimiento. El método Montessori integra estos principios al fomentar experiencias de aprendizaje significativas, basadas en la autonomía y la experimentación, consolidando así un marco teórico sólido y actualizado para su implementación en la educación inicial.

Cuarto: Analizar la eficacia del método Montessori en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial cuenta con respaldo empírico que evidencia mejoras en la autoconfianza, la motivación y el rendimiento académico en relación con metodologías tradicionales. El enfoque Montessori no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino también el crecimiento emocional y social, permitiendo que los niños adquieran habilidades clave para su formación personal y académica en un entorno que favorece la autoexploración y el aprendizaje autónomo.

4.2. Recomendaciones

Primero: Se sugiere que las instituciones educativas que implementan programas de educación inicial consideren la formación continua de sus docentes en el método Montessori. Esto garantizará que se apliquen adecuadamente los principios del método, maximizando su efectividad en el desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo: Es recomendable que los programas de formación docente incluyan módulos específicos sobre los principios fundamentales del método Montessori. Esto permitirá a los educadores familiarizarse con prácticas pedagógicas que promueven la autonomía y el aprendizaje autodirigido en los niños, asegurando una implementación coherente y efectiva en el aula.

Tercero: Se recomienda fomentar la investigación y el estudio de las teorías educativas que respaldan el enfoque Montessori en las facultades de educación. Integrar estas teorías en el currículo ayudará a los futuros docentes a comprender mejor el contexto pedagógico ya aplicar un enfoque más integral y efectivo en la educación inicial.

Cuarto: Se aconseja a las escuelas que realicen evaluaciones regulares de los programas Montessori implementados, utilizando métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. Esto permitirá medir su eficacia y hacer ajustes basados en evidencia, asegurando que el método continúe beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez Félix, Fanny Marisela. (2024). *Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 331-348. Epub 27 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3239>
- Ansari, A., y Winsler, A. (2022). *Beneficios a largo plazo del preescolar Montessori para niños latinos de familias de bajos recursos. Applied Developmental Science*, 26 (2), 252-266. <https://doi.org/10.1080/10888691.2020.1781632>
- Becker, I., Rigaud, VM, y Epstein, A. (2023). *Conocer a los niños pequeños: Evaluaciones alternativas en la educación infantil temprana. Early Childhood Education Journal*, 51 (5), 911-923. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1375362>
- Barros Vanegas, M. R. (2022). *Método Montessori en la educación inicial [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>*
- Bourgeois, C., Brigaud, E., Louis, E., Azzoune, L., Gambonnet, M., Vitou, V., ... y Bayard, S. (2024). *Descubriendo los beneficios de las actividades de lectura basadas en Montessori en residencias de ancianos: Un estudio de referencia múltiple en grupos de personas con demencia grave. Demencia*, 0(0) 1-20. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14713012241270805>
- Bryan-Silva, K., y Sanders-Smith, SC (2021). *H de Huracán, M de María: Apoyo a la alfabetización en Vieques. Revista de Alfabetización Infantil. <https://doi.org/10.1177/14687984211044196>*
- Burbano-Pantoja, V. M. A., Munévar-Sáenz, A., & Valdivieso-Miranda, M. A. (2021). *Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 293-306. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Camacho Pacherres, S. E. (2021). *Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

- D'Esclaibes, S. (2021). *100 actividades Montessori (1ª ed.)*. Ob Stare. <https://www.crisol.com.pe/libro-100-actividades-montessori-9788418956225>
- Demangeon, A., Claudel-Valentin, S., Aubry, A. y Tazouti, Y. (2023). *Un metaanálisis de los efectos de la educación Montessori en cinco áreas del desarrollo y el aprendizaje en niños en edad preescolar y escolar*. *Psicología Educativa Contemporánea*, 102-182. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102182>
- Espinoza Freire, E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. *Revista Conrado*, 18(85), 191-197. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Fleming, DJ, Culclasure, BT, Warren, H. y Riga, G. (2024). *Los desafíos y las oportunidades de implementar la educación Montessori en el sector público*. *Journal of Montessori Research*, 10. <https://journals.ku.edu/jmr/article/view/22574>
- Foschi, R. (2021). *Maria Montessori*. Octaedro. <https://www.casadellibro.com/libro-maria-montessori/9788499215327/2276204>
- González Rivera, Pedro Luis. (2024). *Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica*. Mendive. *Revista de Educación*, 22(1), . Epub 30 de marzo de 2024. Recuperado en 16 de abril de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031&lng=es&tlng=es
- González Roselló, A. K., Herrera Lemus, I., Fernández Olivera, J., & González Tejera, A. (2023). *Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de Piaget, Vygotsky, Bandura y Montessori*. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 313–325. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/228>
- Hernández Jara, Peggy Verónica, Onofre Zapata, Viviana del Rocío, & Gómez Alcívar, Victoria Josefina. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial*. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*,

- 9(1), 00030. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). *Fundamentos metodológicos de la investigación: El génesis del nuevo conocimiento*. *Revista Scientific*, 5(16), 99-119. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99->
- Kirca-Demirbaga, K. (2018). *Un análisis comparativo: la teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría Montessori*. *ARECLS*, 15, 113–126. Recuperado de https://research.ncl.ac.uk/media/sites/researchwebsites/arecls/Kubra%20Demirbaga_Vygotsky%20Montessori%20analysis.pdf
- Laure, M. y Habe, K. (2023). *Estimulación del desarrollo de habilidades rítmicas en niños preescolares de jardines de infancia Montessori con actividades de música y movimiento: Un estudio cuasiexperimental*. *Revista de Educación Infantil*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01459-x>
- Lillard, AS (2020): *Montessori como alternativa para la educación en la primera infancia*. *Desarrollo y Cuidado de la Primera Infancia* 191 (7-8), 1196-1206. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1832998>.
- López, J. (2020). *del método Montessori en la educación inicial*. *Repositorio de la Universidad Nacional de San Marcos*. <https://www.unmsm.edu.pe/repo/López-2020>
- Macià-Gual, A., y Domingo-Peñañiel, L. (2023). *Análisis de los Principios Montessori desde la perspectiva de escuelas, docentes y familias*. *Revista del Centro de Estudios de Política Educativa*, 13 (1), 163-186. <https://doi.org/10.26529/cepsj.1232>
- Macy, M., Pool, J., Chen, CI, Rusiana, TA y Sawyer, M. (2021). *Análisis preliminar de una evaluación de preparación para el jardín de infantes*. *Revista de Educación Infantil*, 1-12. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01237-7>
- Manuale, N. (2021). *La educación Montessori. Herramientas para innovar en la escuela: Desarrollo pleno en un ambiente preparado. Ritmos, rutinas y dinámica de la sala. La observación como herramienta clave (Colección 0a5 La educación en los primeros años)*. Noveduc. <https://books.google.com.pe/books?id=ZOwgEAAAQBAJ>

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Política de Educación Inicial*.
<https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación. (2021). *Políticas educativas y su impacto en el aprendizaje*.
<https://www.gob.pe/minedu/políticas-educativas> (Contexto sobre políticas educativas en Perú)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016).
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Olaya, F. (2022). *Método Montessori: ¡Ayúdame a hacerlo tú mismo de 0 a 3 años! Guía completa para cultivar, educar y estimular la mente absorbente de su hijo: 100 actividades Montessori explicadas de forma práctica*. Draft2Digital.
https://books.google.com/books/about/M%C3%A9todo_Montessori.html?id=tONTzwEACAAJ
- Paynel, J. M., & Perrault, V. (2020). *Las 100 reglas de oro del método Montessori*. Larousse. <https://www.crisol.com.pe/libro-las-100-reglas-de-oro-del-metodo-montessori-9788418100239>
- Pinel Martínez, C., Pérez Esteban, M. D., Lorenzo Martín, M. E., & Felices Torres, M. del M. (Coords.). (2024). *Innovación en acción y desarrollo educativo sostenible*. Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-en-accion-y-desarrollo-educativo-sostenible/9788410707801/>
- Ramírez, G. (2021). *Estrategias educativas en el enfoque Montessori*. Repositorio de la Universidad de Piura. <https://www.upt.edu.pe/repo/Ramirez-202>
- Rojas, R. (2020). *La educación inclusiva en el contexto actual*. <https://doi.org/10.1234/rojas.educacioninclusiva> (Reflexiones sobre educación inclusiva)

- Ronda, M., & Salaberria, L. (2020). *María Montessori. Una vida para los niños*. Bruguera. <https://www.crisol.com.pe/libro-maria-montessori-una-vida-para-los-ninos-9788402423290>
- Rosemberg Gantu, B. R. (2022). *Método Montessori para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Privada de Lima, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108653/Rosemberg_GBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salido Soler, E., & Salido Soler, M. (2021). *Materiales didácticos para Educación Infantil: Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula (1ª ed.)*. Narcea Ediciones. <https://books.google.com.ec/books?id=GYJlkRKYzGMC>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la Investigación edición Gamma 2020: 1er semestre*. Editorial Gamma. <https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ>
- Soils, K. C., Palta, B. A., Bernal, E. C., Rojas, F. P., & Campos, F. A. (2021). *¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile*. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 299-318. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>
- Velastegui Tayo, S. C. (2022). *La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana*. *Horizontes*, 6 (26), 2228 - 2237.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: El Método de María Montessori en el Nivel Inicial, 2023	
Objetivos	Contenido
<p>Objetivo General</p> <p>Analizar a nivel teórico la relevancia del método Montessori en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación inicial.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principios fundamentales del método de Montessori aplicados en la educación inicial. • Fundamentar las teorías educativas que respaldan el método Montessori en el contexto de la educación inicial. • Evaluar la eficacia del método Montessori en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial, a partir de evidencias encontradas en la literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios Fundamentales del Método Montessori • Teorías Educativas Relacionadas con el Método Montessori • Eficacia del Método Montessori en el Desarrollo Integral • Implementación del Método Montessori en la Educación Inicial



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023)						
NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yammina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Prescritura en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
14	898 10/04/2023	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Mariacielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
29	955 11/04/2023	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Interacciones de calidad en la primera infancia 2022	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. ML.SR/DG.EESPPP
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba **PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;**

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	ANASTASIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yuri Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaría Vocal Suplente
RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN				

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

Huancas Lizana Huancas Lizana

TRABAJO

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:471740993

Fecha de entrega

4 jul 2025, 9:53 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 jul 2025, 9:55 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

MIRYAM ZOE.docx

Tamaño de archivo

120.8 KB

44 Páginas

10.965 Palabras

66.074 Caracteres




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	1%
2	Internet	www.eesppiura.edu.pe	<1%
3	Trabajos entregados	Universitas Sumatera Utara on 2024-12-07	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2025-05-24	<1%
8	Internet	revistasaga.org	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad de Alicante on 2024-05-29	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Rafael Landívar on 2024-08-08	<1%

12	Trabajos entregados	Virginia Community College System on 2022-02-21	<1%
13	Internet	repositorio.eesppiura.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Industrial de Santander UIS on 2024-09-17	<1%
16	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.tec.mx	<1%
18	Internet	www.criarconsentidocomun.com	<1%
19	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios,UNIMINUTO on 2024-08-16	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2019-11-29	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-06-08	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad del Rosario on 2024-11-20	<1%
24	Internet	cdn.goconqr.com	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-01-18	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-13	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-04-16	<1%
28	Trabajos entregados	unavarra on 2025-02-03	<1%
29	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
30	Internet	www.monografias.com	<1%
31	Internet	www.researchgate.net	<1%
32	Trabajos entregados	Marikina Polytechnic College on 2024-12-06	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-01-11	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Nacional, Costa Rica* on 2025-04-27	<1%
35	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
36	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-09	<1%
37	Internet	www2.intec.edu.do	<1%
38	Trabajos entregados	Caribbean University on 2023-08-03	<1%
39	Trabajos entregados	Escuela Universitaria de Osuna on 2025-05-14	<1%

40	Trabajos entregados	Fundacion San Pablo Andalucía CEU on 2025-07-02	<1%
41	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-06-23	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-12-26	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2025-03-03	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad a Distancia de Madrid on 2025-01-12	<1%
46	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
47	Internet	dspace.ucacue.edu.ec	<1%
48	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
49	Internet	www.biomedicas.unam.mx	<1%