

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



Disciplina Positiva en el Nivel Primario Piura 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

CRUZ SUAREZ Neylly Birian

ID ORCID: 0000-0003-3857-853X

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

María Magdalena VERASTEGUI NAVARRO

ID ORCID:0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA- PERÚ

2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

"Piura"



Disciplina Positiva en el Nivel Primario Piura 2022

Trabaja Académico Aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg. Flor María Talledo Coveñas

Miembro Secretario: Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy

PIURA- PERÚ

2025

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Piura"



Disciplina Positiva en el Nivel Primario Piura 2022

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma

CRUZ SUAREZ Neylly Birian

PIURA- PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **NEYLLY BIRIAN CRUZ SUAREZ** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL PRIMARIO PIURA 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1670

Distrito veintiséis de octubre, 12 MAYO 2025



Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Unidad de Investigación de la Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **NEYLLY BIRIAN CRUZ SUAREZ**

DNI N° 72327891

Correo electrónico: neyllycruz@gmail.com

Código de matrícula alumna 72327891

ID ORCID 0000-0003-3857-853X

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL PRIMARIO PIURA 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) NEYLLY BIRIAN CRUZ SUAREZ

Asesor (a) MARÍA MAGALENA VERASTEGUI NAVARRO

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, **12 MAYO 2025**



NEYLLY BIRIAN CRUZ SUAREZ

DNI. 72327891



Mg. AMBS/JUI
bam.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **NEYLLY BIRIAN CRUZ SUAREZ** identificada con DNI N° 72327891, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL PRIMARIO PIURA 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

12 MAYO 2025



NEYLLY BIRIAN CRUZ SUAREZ

DNI. N° 72327891

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL PRIMARIO 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAN**, identificada con DNI N° 72327891, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis queridos; cuyo esfuerzo, dedicación y sacrificios me han permitido llegar hasta aquí. Gracias por creer en mí y por brindarme las herramientas necesarias para construir mi camino.

A todos mis amigos; por su constante apoyo en esta etapa de mi vida y por su disposición para ayudarme en todo momento. Gracias por su confianza y sobre todo por creer en mí.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer profundamente a **Dios**, por haberme dado la fuerza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para completar este proceso. Agradezco también de manera muy especial a **nuestra asesora, Lic. María Verastegui**, por su dedicación, compromiso y generosidad al compartir sus conocimientos a lo largo de esta carrera.

Índice de contenidos

Dedicatoria	xi
Agradecimiento	xii
Índice de contenidos.....	xiii
Introducción	12
Capítulo I.....	15
Objetivos de la Investigación Académica	15
1.1. Objetivo General	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	15
Capítulo II.	17
Marco Teórico Conceptual.....	17
Capítulo III.....	48
Metodología de Análisis de la Información	48
3.1. Descripción de la Metodología	48
Capítulo IV.....	51
Conclusiones y Recomendaciones	51
4.1. Conclusiones	51
4.2. Recomendaciones.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
ANEXOS	58
Anexo 1. Matriz de consistencia	58
Anexo 2. Resolución de aprobación del trabajo de investigación	59

Introducción

El motivo del desarrollo del estudio surge del interés de crear un ambiente educativo en favor del progreso integral de los estudiantes, de manera que el fin del estudio es sustituir los métodos de castigo tradicionales con estrategias que susciten el respeto, cooperación mutua y mejora del clima escolar, por lo tanto, el respectivo estudio analizará cómo estas prácticas fortifican el vínculo entre docentes y alumnos, además de una influencia en su aprendizaje y comportamiento de los niños, estableciendo una base sólida para su crecimiento emocional y social.

Seguidamente la indagación es relevante debido al gran impacto en el desarrollo socioemocional y académico de los niños, puesto que busca fomentar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se contribuya a la formación de habilidades para la resolución de conflictos, además de una autorregulación emocional, reduciendo el comportamiento impulsivo y mejorando el rendimiento académico, dichos hallazgos sugieren que al implementar la disciplina positiva se logra el bienestar integral de los estudiantes de nivel primaria y el éxito del entorno educativo.

Elkadi y Sharaf (2023) afirman que las instituciones educativas atraviesan dificultades asociadas con el comportamiento de los niños, afectando a su rendimiento académico, de acuerdo a esta situación decidieron implementar la disciplina positiva, logrando un mejoramiento en su desempeño académico en un 55%, esta mejora refleja un cambio positivo en el comportamiento de los niños, así como en sus habilidades y bienestar.

De manera similar, en Indonesia, se observa un problema en la enseñanza de las materias debido a la falta de disciplina de los estudiantes para responder y completar las tareas asignadas por los profesores. Además, la tasa promedio de inasistencia en la educación a distancia fue del 77%, lo que indica que los estudiantes tienen un promedio de 72% de indisciplina al entregar tareas o responder a los maestros, esto se debe a que los profesores no han inculcado una disciplina positiva en los estudiantes, lo que resulta en resultados educativos no óptimos (Arianto & Mulyono, 2023).

Además, Pazos y Sánchez (2021) notaron que, durante las clases, mientras los niños trabajaban en sus actividades, las maestras permanecían distraídas con su celular y mostraban desinterés hacia las necesidades de los niños. Esto provocaba frustración y desesperación en ellos al no poder completar las actividades. Los estudiantes mostraban señales de preocupación y se quejaban entre ellos por no entender las instrucciones de las maestras. Expresiones como "¿qué debo hacer?", "no comprendo" y "¿ahora qué?" fueron comunes. En cuanto al trato individualizado que las maestras ofrecían a los estudiantes, predomina la agresividad e indiferencia, aunque se observó un trato amable únicamente con algunos estudiantes, quienes eran los más tranquilos de la clase. Estos estudiantes recibían instrucciones en un tono de voz suave y concesivo.

Por otro lado en Perú, Chucos e Ichocan (2020) mencionan en las instituciones educativas, existen estudiantes provenientes de entornos donde se aplican disciplinas punitivas, así como de hogares que no aplican estas normas. En ambos casos, los estudiantes muestran conductas tanto aceptables como disruptivas en el aula, estas conductas surgen de la interacción entre ellos, en la que intentan imponer aspectos de liderazgo, lo que resulta en un ambiente escolar inadecuado para desarrollar procesos formativos efectivos.

Sánchez et al. (2023) Detectó que muchos estudiantes enfrentan dificultades en el aula, puesto que tienen problemas para mantener un comportamiento adecuado y cumplir con las expectativas académicas, la disciplina tradicional, que a menudo se basa en el castigo o la recompensa, puede no ser efectiva a largo plazo y tiene consecuencias negativas para el bienestar emocional y mental de los estudiantes, afectando hasta un 61% en su desempeño académico.

Sin embargo, la implementación de la disciplina positiva exige tiempo, esfuerzo y formación por parte de los docentes, puesto que esta disciplina es difícil de aplicar en ciertos entornos escolares, y algunos miembros de la comunidad educativa pueden tener dificultades para adoptar la mentalidad y las habilidades necesarias para implementarla de manera efectiva en el aula (Arana, 2023).

Por consiguiente, el estudio se fragmenta de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se constituyen de modo coherente los objetivos que rigen el estudio académico, exhibiendo tanto el objetivo esencial como los objetivos secundarios de manera detallada, con el propósito de que el lector comprenda y aprenda todo lo concerniente con este tema, asimismo se expone la justificación de esta pesquisa, señalando las razones teóricas y metodológicas que conllevan a realizar el estudio.

En el Capítulo II, se muestra el marco teórico, especificando de manera sistemática y específica los subtemas de la indagación, como los beneficios de la disciplina positiva, principios, elementos, enfoque, criterios, además de las habilidades para la vida. En el Capítulo III, se procede a describir el método de la investigación, detallando el enfoque, diseño y tipo de investigación. Por último, en el Capítulo IV, comprende las conclusiones y recomendaciones, respecto a los objetivos y el marco teórico desarrollado en este trabajo de indagación.

Capítulo I.

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Identificar la disciplina positiva en el nivel primario y principales teorías que la sustenten.

1.2. Objetivos Específicos

- Señalar la disciplina positiva y sus principales características.
- Caracterizar los principios y elementos de la disciplina positiva en el nivel primario.
- Precisar estrategias para fortalecer la disciplina positiva en el nivel primario.

1.3. Justificación de la Investigación

La disciplina educativa es considerada un método pedagógico, dentro de la educación, apoyándose en el respeto mutuo y la colaboración, instituyendo un entorno de aprendizaje que busca promover el desarrollo integral del estudiante, en ese sentido el estudio adopta diversas teorías y principios psicológicos y pedagógicos, incorporando la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, Teoría de las Necesidades Humanas de Maslow, Psicología Individual de Adler y la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, puesto que resaltan la relevancia del respeto, pertenencia y autonomía en el desarrollo del infante.

De manera que, Oberst y AzKarraga (2023) comentan que Alfred Adler identificó que el impulso fundamental en la vida humana es el deseo de superar sentimientos de inferioridad. Según Adler, cuando algo no satisface nuestras expectativas, se busca compensarlo, incluidos los complejos que las personas experimentan, de manera que postuló que los seres humanos poseen instintos innatos para luchar por alcanzar lo que él denominó "el afán de perfección". Este sentimiento de inferioridad se compensa psicológicamente mediante la creación de un complejo de superioridad. Así, ambos mecanismos, inferioridad y superioridad, operan de manera conjunta. Adler denominó a este proceso psicología individual, que hoy se considera

también como psicología social debido a que concibe al individuo en relación con los demás y con la comunidad, buscando una convivencia democrática.

Alfred Adler sustenta que la disciplina positiva se enfoca en cultivar el sentido de responsabilidad, el respeto mutuo y la cooperación entre padres e hijos, motivando a los niños a desarrollar un sentido de pertenencia y a contribuir activamente tanto en la familia como en la sociedad.

El presente estudio contribuye a una investigación cualitativa que permite explorar los contenidos relacionados con la disciplina positiva, este estudio se ejecutará mediante la búsqueda de información en disímiles fuentes, como Google Académico, Dialnet, scopus, latindex, para acceder a repositorios de diferentes universidades, libros, revistas, entre otros, a discrepancia de otras metodologías, el análisis revelará que la disciplina positiva ofrece herramientas que son tanto firmes como amables, ayudando a los niños a desarrollar habilidades para la vida social, mejorar su capacidad de concentrarse en la resolución de complicaciones y ver los errores como oportunidades de aprendizaje.

Igualmente, los favorecidos de la respectiva indagación serán estudiantes, docentes, padres y la comunidad educativa en su totalidad, en efecto los niños desarrollarán sus destrezas sociales y emocionales, mejorando su capacidad de solucionar inconvenientes y transfigurar los errores en oportunidades de aprendizaje, en cuanto a los docentes gestionaran de forma efectiva para manejar el comportamiento en el aula de forma respetuosa y colaborativa, por el lado de los padres absorberán una correcta orientación para apoyar la disciplina positiva en su hogar, creando un ambiente coherente y positivo. Por último, la comunidad educativa se favorecerá con una mejora general del clima escolar, promoviendo un entorno seguro, además de apropiado para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo II.

Marco Teórico Conceptual

2.1. La Disciplina Positiva y sus Características

2.1.1. La Disciplina Positiva

Teniendo en cuenta a Santa Cruz y D'Angelo (2020) reafirman que al enseñar sobre las habilidades sociales y de vida a los niños, se habla de disciplina positiva, puesto que se combinan métodos con firmeza y amabilidad, este enfoque busca fomentar en los niños la autodisciplina y la responsabilidad mutua.

Citando a Se et al. (2023) sustentan que la disciplina positiva es un enfoque educativo que busca comprender el comportamiento infantil y guiarlo de manera emocionalmente respetuosa, el cual no está dirigido solo para los niños sino también para los adultos, fundamentándose en la comunicación, amor, comprensión y empatía, proporcionando a padres y educadores las herramientas necesarias para comprender y guiar a los niños de forma respetuosa, de manera que este enfoque enseña habilidades prácticas para la vida diaria de forma constructiva, siendo más efectivo que el uso de castigos o premios para manejar el comportamiento de los alumnos en el aula, ya que fomenta el aprendizaje y la autorregulación, además ayuda a los alumnos a ajustar su comportamiento para cumplir con las expectativas del entorno escolar y tomar decisiones más adecuadas a medida que crecen.

Al respecto Arias et al. (2018) mencionan que comprender el comportamiento que hay detrás de las acciones de los niños, los orienta hacia una sensación de pertenencia y significado dentro de su comunidad y el núcleo familiar.

Por su parte Labadía y Asensio (2021) brindan otra noción diferente tomando como base el respeto mutuo y la convicción de que los niños pueden adquirir las habilidades sociales, para lograr una vida exitosa ya que han tenido una educación combinada tomando componentes como la amabilidad y firmeza.

La disciplina positiva, tal como la describen estos autores, representa un enfoque educativo que busca más que simplemente corregir el comportamiento de los

niños, destacando por su combinación de firmeza y amabilidad en la enseñanza de habilidades sociales y de vida, con la finalidad de desarrollar autodisciplina y responsabilidad mutua en los niños, de manera que los autores subrayan la importancia de entender las motivaciones detrás del comportamiento infantil, orientando así a los niños hacia un sentido de pertenencia y significado en su entorno familiar y comunitario.

Otro aspecto a comentar es que ponen énfasis en el respeto mutuo como base fundamental de la disciplina positiva, creyendo firmemente en la capacidad de los niños para aprender y desarrollar habilidades esenciales cuando se les educa con amabilidad y consistencia, promoviendo un ambiente de aprendizaje en el cual los niños se sienten valorados y motivados a crecer de manera positiva.

Vinculando los enfoques de los autores antes citados se resalta la importancia de una disciplina que no solo enseñe límites y normas, sino que también fomente el desarrollo emocional, social y moral de los niños, preparándolos para ser miembros positivos y contribuyentes de la comunidad.

2.1.2. Características de la Disciplina Positiva

De acuerdo con Candan y Doğan (2023) sustentan que la disciplina positiva se caracteriza por diversos aspectos primordiales, recalcando:

Respeto mutuo: concierne en la idea de que todas las personas merecen recibir un buen trato, independiente si son niños, por que desde pequeños se debe ir formando el respeto hacia los demás, dicho enfoque promueve una comunicación abierta y honesta, donde se reconocen y valoran las necesidades y sentimientos tanto de los niños como de los adultos, por lo tanto el tener una disciplina positiva implica establecer límites claros y consistentes de manera firme pero amable, fomentando un ambiente de cooperación y comprensión en lugar de uno de control y sumisión, con lo cual ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales como emocionales en un entorno de apoyo y empatía, fortificando relaciones asentadas en la confianza y el respeto recíproco, por lo tanto, en lugar de aprovechar el poder y autoridad para controlar el comportamiento de los niños, debe promoverse una relación de cooperación y entendimiento entre padres, maestros y estudiantes.

Fomento de la autodisciplina: como bien se menciona autodisciplina, por lo tanto esta refiere al autocontrol y responsabilidad personal a través del respeto y la comprensión, enseñándoles a los niños a identificar las consecuencias naturales de sus acciones en lugar de pender de castigos externos, permitiéndoles aprender de sus errores de manera constructiva, para esto se debe manejar estrategias como la resolución conjunta de problemas, establecimiento de límites claros y coherentes, y la promoción de la empatía y la comunicación efectiva, de manera que al brindar a los niños un ambiente seguro y de apoyo, animándoles a tomar decisiones responsables, comprendiendo el impacto de sus acciones en los demás y desarrollar una autoestima saludable, fortaleciendo su capacidad respecto de su comportamiento de manera positiva y autónoma, por ello se busca que los niños desarrollen la capacidad de tomar decisiones apropiadas por sí mismos y tomen compromiso por sus acciones, en lugar de atribuir un comportamiento deseado.

Enfoque en la solución de problemas: concierne a la guía que se le brinda a los niños, para que estos identifiquen sus conflictos, además de asumir desafíos que les permita alcanzar la solución ante la presencia de los mismos, por lo tanto ese es el rol que se fijan los docentes, en lugar de asignarles castigos, este enfoque promueve la colaboración y el diálogo, ayudando a los niños a desarrollar habilidades críticas de pensamiento y toma de decisiones, desde esa perspectiva los adultos colaboran con los niños para entender el problema, explorar posibles soluciones y elegir la más adecuada, considerando las consecuencias y aprendiendo de la experiencia, dicho método no solo resuelve el problema inmediato, sino que también enseña a los niños a enfrentar futuros desafíos de manera constructiva, ya que se promueve la responsabilidad, empatía y el respeto mutuo, en otros términos, concierne en fomentar el pensamiento crítico y capacitar a los niños para que puedan identificar y resolver problemas de manera efectiva.

Comunicación efectiva: dirigido a intercambiar ideas entre los adultos y niños, tendiendo como principio establecido el respeto, promoviendo la escucha activa, procurando atención genuina a lo que el sujeto transmite, y la expresión honesta de pensamientos y emociones sin recurrir a la crítica o al juicio, en ese sentido se maneja un lenguaje que fomente la cooperación y el entendimiento, estableciendo un diálogo

abierto y empático, por otro lado se fortifican las relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo, facilitando la resolución de conflictos, además de desarrollar habilidades sociales y emocionales en un ambiente donde se le proporcione al niño apoyo y respeto.

Enfoque en el amaestramiento y crecimiento: tiene fijado asumir desafíos, teniendo como base los errores, pues son vistos como oportunidades para adquirir nuevas habilidades, despertando el interés de los niños a que deben aprender de sus experiencias, creando en ellos la reflexión sobre sus actos, entendiendo las consecuencias de manera constructiva, por lo cual los adultos son un soporte en este proceso suministrando orientación, retroalimentación positiva y oportunidades para practicar nuevas habilidades, de manera que se fomenta un ambiente donde se valora el esfuerzo y la mejora continua, suscitando la resiliencia, autoconfianza y una mentalidad de crecimiento, ayudando a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el desarrollo personal, en otras palabras, los fracasos son vistos como oportunidades para poder aprender y el desarrollo personal, fomentando la resiliencia y la autoestima en los infantes.

De acuerdo a lo mencionado por los autores la disciplina positiva incorpora un enfoque educativo integral que prioriza el respeto mutuo, autodisciplina, resolución de problemas, comunicación efectiva y el crecimiento personal. Al promover relaciones basadas en la cooperación en lugar de la coerción, busca empoderar a los niños y jóvenes para que asuman responsabilidad por sus acciones y desarrollen habilidades críticas como el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, dicha metodología no solo busca corregir comportamientos, sino también fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos y aprender de sus experiencias, fomentando así la resiliencia y la autoestima.

2.1.3. Diferencias entre qué es y que no es la Disciplina Positiva

Tabla 1.

Diferencias de la Disciplina Positiva

La disciplina positiva Es:	La disciplina positiva NO es:
Buscar soluciones a largo plazo que fomenten la autodisciplina.	Permitir comportamientos sin límites ni expectativas.
Comunicar claramente las expectativas, reglas y límites a los hijos.	Consiste en reacciones impulsivas o castigos temporales en lugar de métodos físicos como palmadas o golpes.
Establecer una relación de respeto mutuo con ellos.	
Enseñar habilidades prácticas que serán útiles a lo largo de la vida.	
Fortalecer la capacidad y la autoconfianza de los hijos para enfrentar desafíos.	
Inculcar valores como cortesía, no violencia, empatía, autoestima, derechos humanos y respeto hacia los demás.	

Nota. Elaboración propia.

2.1.4. Efectos de la Ausencia de Disciplina Positiva

La falta de conocimiento en el uso de la Disciplina Positiva lleva a padres y educadores a recurrir a métodos punitivos como el castigo para obtener la respuesta deseada de los niños y adolescentes, el castigo, también conocido como estímulo aversivo según Santa Cruz y D'Angelo (2020) tiene efectos mayormente negativos que pueden clasificarse de la siguiente manera:

- a) Inducción de comportamientos agresivos: el castigo puede provocar respuestas agresivas en la persona afectada. Según Arias et al. (2018), en lugar de mejorar la disciplina, los castigos a menudo resultan en efectos secundarios que incluyen la propagación de violencia hacia otros y el acoso escolar (bullying), reproduciendo lo aprendido.
- b) Impacto en el estado emocional: los castigos no contribuyen al desarrollo del autocontrol en los estudiantes, sino que generan sentimientos de enojo, resentimiento, tristeza y miedo. En algunos casos, los niños, adolescentes o jóvenes pueden experimentar ansiedad, culpa y dependencia, lo que puede

resultar en problemas tanto con los maestros como con sus compañeros, y afectar su vida adulta.

- c) Comportamientos de evitación: alude a las medidas punitivas adoptadas llevan a los estudiantes a evitar los estímulos asociados con el castigo, ocasionando comportamientos negativos imprevistos.
- d) Falta de generación de nuevos comportamientos: está relacionado con los castigos, ya que los adultos los establecen para suprimir comportamientos no deseados, sin embargo, se limita algunos aspectos en el aprendizaje y conducta de los menores.
- e) Imitación del castigo: alude cuando los niños tienden a imitar a los adultos, reproduciendo el castigo recibido con sus compañeros, convirtiéndolo en un modelo de coerción hacia los demás.
- f) Necesidad de incremento del castigo: alude a cuando existe la necesidad de incrementar la intensidad del castigo, generando un ciclo continuo y perjudicial.

En síntesis, el uso impropio del castigo en lugar de la disciplina positiva produce consecuencias adversas significativas en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños y adolescentes, afectando su bienestar a largo plazo y sus relaciones interpersonales.

2.2. Principios de la Disciplina Positiva

Vega (2020) ratifica que al disciplina positiva tiene como base principios que permiten educar a los niños, fomentando su crecimiento emocional y social de manera positiva y respetuosa, por ello Vega destaca algunos principios esenciales de esta disciplina:

2.2.1. Conexión Antes de Corregir

Prioriza establecer una relación emocional positiva con el niño antes de abordar comportamientos inapropiados, dicha técnica implica mostrar empatía y apoyo, validar los sentimientos del niño y crear un ambiente de confianza y respeto, asimismo construir esta conexión emocional, facilita que el niño reciba correcciones de manera

más abierta y receptiva, mejorando la efectividad de la intervención y fomentando una mayor disposición para ajustar el comportamiento.

2.2.2. Respeto Mutuo

Es un principio donde se valora y considera las opiniones, derechos y sentimientos de los demás, es decir es necesario considerar la con dignidad y reciprocidad, para ello debe manifestarse una comunicación respetuosa, evitando el menosprecio, fomentando la empatía y la escucha activa, además, de incluir la aceptación y valoración de las diferencias individuales, culturales y profesionales, asimismo no dejando de lado el establecimiento de relaciones saludables y constructivas, suscitando un entorno de colaboración y confianza, por lo tanto, al tratar a los niños con respeto y dignidad, implica escuchar activamente sus inquietudes, considerando y validando sus emociones, incluso al establecer límites o corregir comportamientos.

2.2.3. Enseñar no Castigar

Prioriza brindar una guía al niño hacia comportamientos apropiados mediante la instrucción y el apoyo en lugar de aplicar sanciones, por ello este método se concentra en comprender las razones detrás del comportamiento problemático y proveer instrucciones claras sobre cómo actuar de manera correcta en vez de imponer castigos, ya que se logra reforzar las conductas positivas con elogios y recompensas para fomentar su repetición, entonces su finalidad última es dar inicio al desarrollo de habilidades sociales y emocionales mediante un aprendizaje constructivo y positivo, en lugar de recurrir a correcciones punitivas, que se centran en enseñar a los niños habilidades y comportamientos alternativos, educándonos sobre cómo actuar de manera socialmente aceptable y constructiva.

2.2.4. Fomentar Autonomía y Responsabilidad:

Consiste en alentar a los niños para que asuman su responsabilidad por sus acciones y decisiones, proporcionándoles oportunidades para que tomen sus decisiones dentro de los límites apropiados y guiándolos en la resolución autónoma de problemas, de manera que está diseñado para ayudar a los niños a tomar decisiones por sí solos,

aceptando las consecuencias de sus acciones, este proceso implica admitir que el niño participe en decisiones convenientes para su edad, asignando tareas y responsabilidades para desarrollar el cumplimiento de sus obligaciones, y promover la autoevaluación para que reflexione sobre sus decisiones, además se establece por objetivo capacitar al niño para que adquiera independencia y un sentido de responsabilidad, preparándolo para enfrentar desafíos y hacer contribuciones positivas en su entorno.

2.2.5. Cooperación y Colaboración

Dirigido a impulsar la colaboración y negociación entre adultos y niños, animando a los segundos a participar activamente en la búsqueda de soluciones y responsabilidades mutuas cuando surgen conflictos, expresando la capacidad de que se debe trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, cada uno aportando según sus habilidades y esfuerzos, por lo tanto la cooperación en los niños implica que compartan tareas y recursos, ayudándose recíprocamente para lograr un objetivo compartido; en cuanto a la colaboración, en cambio, demanda una mayor interacción y comunicación, donde los niños intercambian ideas, resuelven problemas juntos y combinan sus habilidades para crear soluciones, ambas prácticas fomentan habilidades sociales importantes, como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de conflictos, y ayudan a los niños a aprender a trabajar de manera efectiva en grupo.

2.2.6. Consistencia

Involucra aplicar normas de forma sistémica, requiriendo que las reglas y expectativas sean claramente definidas y aplicadas de manera constante en todas las situaciones y para todos los niños, un punto clave es la consistencia ya que proporciona a los niños un marco de referencia predecible y seguro, facilitando la comprensión de las expectativas y la anticipación de las consecuencias de sus acciones, además, una aplicación consistente refuerza la credibilidad de los adultos, ya que se promueve un entorno de respeto y confianza mutua, por otra parte se reconoce la importancia de mantener límites y expectativas consistentes a lo largo del tiempo, entendiendo que el aprendizaje de nuevas habilidades y comportamientos requiere tiempo y paciencia por parte de los adultos.

2.2.7. Modelo de Comportamiento Positivo

Concierno al desempeño de los adultos como modelos de comportamiento positivo, de forma que los niños aprenden observando cómo los adultos manejan situaciones difíciles, expresan emociones y el trato hacia las personas de su alrededor.

Los principios antes citados resaltan que la disciplina positiva no se limita a controlar el comportamiento de los niños, sino que se centra en cultivar relaciones saludables y promover habilidades de vida positivas que los niños llevarán consigo a lo largo de su desarrollo.

Con base en la opinión de Carroll (2022) los principios de la disciplina positiva representan cómo un individuo se desarrolla de forma personal y como miembro de la sociedad, esta dualidad no se puede separar, es decir ambos aspectos buscan lograr objetivos compartidos:

Principalmente, el desarrollo como persona implica cultivar la racionalidad y la identidad personal mediante la educación, moldeando su pensamiento, conductas y el juicio de valor, lo antes descrito se consigue mediante conductas educativas positivas, guiadas por el docente con amabilidad y firmeza, expresando respeto y motivación constante, es decir el docente se preocupa por hacer sentir al estudiante que cumple un rol importante, estableciendo conexiones a través de actitudes valorativas y tolerantes, dentro de ese contexto las opiniones se formulan en el pensamiento, donde se estructuran ideas y criterios, facilitando el desarrollo del conocimiento y la retención de conceptos de manera eficaz y duradera.

Consiguientemente, el desarrollo como persona en sociedad enfatiza la educación permitiendo a los individuos que contribuyan al desarrollo comunitario y democrático, sin embargo, implica adquirir habilidades vitales para la vida, como la resolución de problemas en un ambiente de respeto y participación colaborativa, desde esa perspectiva la orientación del docente juega un papel primordial en organizar la educación que moldea a los individuos que forman parte de la sociedad desde las aulas. Entonces el desarrollo comunitario democrático se fomenta cuando las personas se unen voluntariamente para formar comunidad, compartiendo experiencias de respeto y opiniones que promueven el crecimiento personal y colectivo, la educación para la

sociedad se manifiesta en la práctica de la democracia desde el entorno escolar, involucrando activamente a todos sus actores.

2.3. Elementos de la Disciplina Positiva

Citando a Kim et al. (2023) considera necesario hablar sobre los elementos de la disciplina positiva, pues los autores creen que contribuyen a su efectividad en la crianza y educación de los niños, de manera que se procede a mencionar a los siguientes:

- Debe establecerse una conexión emocional sólida y positiva con los niños, pues genera un ambiente de confianza y apoyo mutuo, facilitando una comunicación abierta y efectiva de los pequeños.
- Posteriormente debe evitarse darles un castigo, ya que la disciplina positiva se enfoca en enseñar habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas mediante el modelado de comportamientos positivos por parte de los adultos.
- Mantener una comunicación consistente y clara sobre los límites y expectativas, es decir el adulto debe proporcionar seguridad, permitiendo a los niños entender qué comportamientos son aceptables y cuáles no lo son.
- Alentar a los niños a tomar decisiones dentro de límites apropiados para su edad, fomentando así la autonomía y responsabilidad, contribuyendo a desarrollar la autodisciplina y comprensión de las consecuencias de sus acciones.
- Otro punto a tratar es no aplicar castigos arbitrarios, mejor utilizar consecuencias naturales y lógicas que están relacionadas directamente con el comportamiento del niño, estas consecuencias son justas y ofrecen oportunidades para aprender y crecer.
- Encontrar soluciones a largo plazo que promuevan un cambio positivo y duradero en el comportamiento del niño, buscando comprender las razones subyacentes del comportamiento y abordar las necesidades del niño de manera efectiva.

- Practicar una comunicación respetuosa y empática con los niños, escuchando activamente sus preocupaciones y emociones, fomentando una expresión abierta y honesta, fortaleciendo la relación y el entendimiento mutuo, además de enseñar habilidades sociales y emocionales, se capacita a los niños en habilidades prácticas que serán útiles a lo largo de sus vidas, como la resolución de problemas, la empatía y la gestión de conflictos.

Los elementos expuestos integran un enfoque completo de la disciplina positiva, que no solo se centra en corregir conductas inapropiadas, sino también en promover el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños, por que es importante que los pequeños desarrollen habilidades tanto íntegras como emocionales, para que tengan un buen desempeño en su formación académico y social.

Por otro lado la disciplina positiva también incorpora un enfoque asociado al aspecto emocional con los niños, enseñarles comportamientos positivos mediante el ejemplo de los adultos, manteniendo límites sólidos para ofrecer seguridad, fomentando autonomía al permitirles tomar decisiones dentro de límites apropiados, además aplicar consecuencias lógicas para enseñar responsabilidad, buscando soluciones duraderas que aborden las necesidades subyacentes, comunicarse de manera respetuosa y empática para fortalecer un vínculo, no dejando de lado la enseñanza de habilidades prácticas clave como la resolución de problemas y la empatía, estos principios instituyen un enfoque integral que no solo corrige conductas, sino que también promueve un desarrollo emocional y social saludable en los niños.

2.4. Estrategias que Fortalecen la Disciplina Positiva en Niños

Desde el criterio de Elkadi y Sharaf (2023) presentan diversas estrategias clave que fortalecen la disciplina positiva en los niños:

2.4.1. Refuerzo Positivo de Comportamientos Deseables

Es una técnica educativa que consiste en ofrecer recompensas o incentivos para fomentar la repetición de conductas adecuadas, dicho enfoque explica que los niños son más propensos a repetir comportamientos que reciben consecuencias favorables, donde las recompensas pueden ser tanto tangibles, como un juguete o una actividad

especial, como intangibles, como elogios y reconocimiento, este método motiva a los niños al ligar procederes positivos con resultados gratificantes, facilitando el aprendizaje y la formación de hábitos constructivos.

Los autores indican, lo sucesivo:

Observación y Reconocimiento: debe prestarse atención a los comportamientos adecuados del niño y elogiar su esfuerzo, ya que este hecho es importante para mejorar sus capacidades.

Rememoración y Validación: recordar y destacar momentos en los que el niño se comportó adecuadamente, así como también fomentar la repetición de esos comportamientos.

De acuerdo a lo mencionado por los autores se traduce que dichos enfoques son fundamentales en la promoción de comportamientos positivos en los niños, donde la observación y reconocimiento permiten identificar y reforzar comportamientos adecuados a través de elogios inmediatos, fortaleciendo la asociación entre la acción positiva y el refuerzo recibido, en efecto este método ayuda a aumentar la probabilidad de que el comportamiento deseado se repita al proporcionar una recompensa inmediata que valida la acción.

Por otro lado, la rememoración y validación se centra en destacar y recordar momentos anteriores en los que el niño se comportó de manera adecuada, esto no solo refuerza la conducta positiva al reconocer y validar el comportamiento en retrospectiva, sino que también ayuda a crear una narrativa continua de éxito y comportamiento adecuado ya que al tener presente estos momentos, se refuerza el aprendizaje de que esas acciones son valoradas y apreciadas, motivando al niño a repetirlas en el futuro.

Los enfoques antes descritos promueven un entorno de refuerzo positivo al proporcionar tanto reconocimiento inmediato como validación continua, fortaleciendo el aprendizaje y la motivación del niño para mantener comportamientos deseables.

2.4.2. Establecimiento de Rutinas y Límites

Carrol (2022) Consiste en instaurar prácticas y normas consistentes que aportan estructura y previsibilidad a su vida cotidiana. Las rutinas son secuencias de actividades regulares, como los horarios de comidas y el tiempo destinado a dormir, que ayudan a los niños a comprender las expectativas y disminuir la ansiedad al ofrecer una estructura constante. Por ejemplo, si un niño sabe que debe recoger sus juguetes después de jugar, entenderá que no hacerlo tendrá consecuencias. Los límites se refieren a las directrices claras que definen qué comportamientos son aceptables e inaceptables, estableciendo reglas y consecuencias específicas. En conjunto, las rutinas y los límites crean un entorno ordenado y seguro, favoreciendo el desarrollo de la autodisciplina y habilidades de autoorganización en los niños.

2.4.3. Enfoque en Soluciones en Lugar de Castigos

Hambala et al. (2023) Se basa en abordar comportamientos inapropiados mediante la identificación de soluciones constructivas en lugar de aplicar sanciones punitivas. Este enfoque implica entender las causas subyacentes del comportamiento, colaborar con el niño para encontrar alternativas efectivas y enseñar habilidades para manejar situaciones similares en el futuro. Al reforzar las conductas positivas durante el proceso de resolución, se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para resolver problemas, creando un entorno educativo más positivo y constructivo que el que resulta de usar castigos. Por ejemplo, Pregunta al niño cómo puede resolver la situación.

2.4.4. Distracción y Redirección

Hambala et al. (2023) Son estrategias utilizadas para gestionar comportamientos inadecuados en niños al desviar su atención hacia actividades más constructivas.

Distracción consiste en desviar la atención del niño hacia una nueva actividad o estímulo atractivo para evitar que participe en conductas no deseadas, manteniéndolo ocupado con algo positivo. Por otro lado, redirección implica orientar al niño hacia un comportamiento más apropiado al ofrecer alternativas que logran los mismos objetivos

de manera aceptable. Ambas técnicas tienen el propósito de prevenir comportamientos problemáticos y promover opciones positivas, facilitando así un manejo más eficaz de las situaciones.

2.4.5. Modelado de Comportamiento

Elkadi y Sharaf (2023) Es una técnica en la que se muestra un comportamiento deseado para que otros lo puedan observar e imitar. Esta técnica implica que el adulto o modelo exhiba claramente el comportamiento adecuado, permitiendo que los niños lo vean y aprendan a replicarlo. Para consolidar esta técnica, el comportamiento modelado puede ser reforzado con elogios o recompensas. Al basarse en la idea de que las personas aprenden al observar a otros, el modelado de comportamiento facilita que los niños adquieran y reproduzcan conductas y habilidades sociales apropiadas.

Conducta ejemplar: trata de enseñarles a los niños con el ejemplo, es decir los adultos deben mostrarse como un modelo mediante su buena conducta, de esa forma se logrará que el niño mejore su comportamiento mediante las propias acciones.

Comunicación efectiva y resolución de problemas: dirigida a enseñar como los niños deben expresar sus emociones y necesidades de manera correcta, estableciendo un lenguaje seguro, además de crear habilidades para solucionar sus problemas.

Lo detallado anteriormente describe el modelado del comportamiento, subrayando como debe aplicarse en la enseñanza de conductas deseables mediante la observación e imitación, en ese sentido este enfoque toma como unidad de estudio a los individuos más pequeños, los cuales aprenden a observar y replicar un comportamiento ejemplar, asimismo un refuerzo positivo, como elogios o recompensas, es utilizado para consolidar y motivar la repetición de estos comportamientos.

En cuanto al modelo de acatamiento es una técnica educativa, donde pretende demostrar el comportamiento deseado para que otros lo observen e imiten, recalcando la importancia de que el adulto o modelo exhiba claramente las acciones adecuadas, aunque algunas veces el refuerzo positivo, como elogios o recompensas, es primordial para consolidar estos comportamientos, por ello la eficacia del modelado depende de

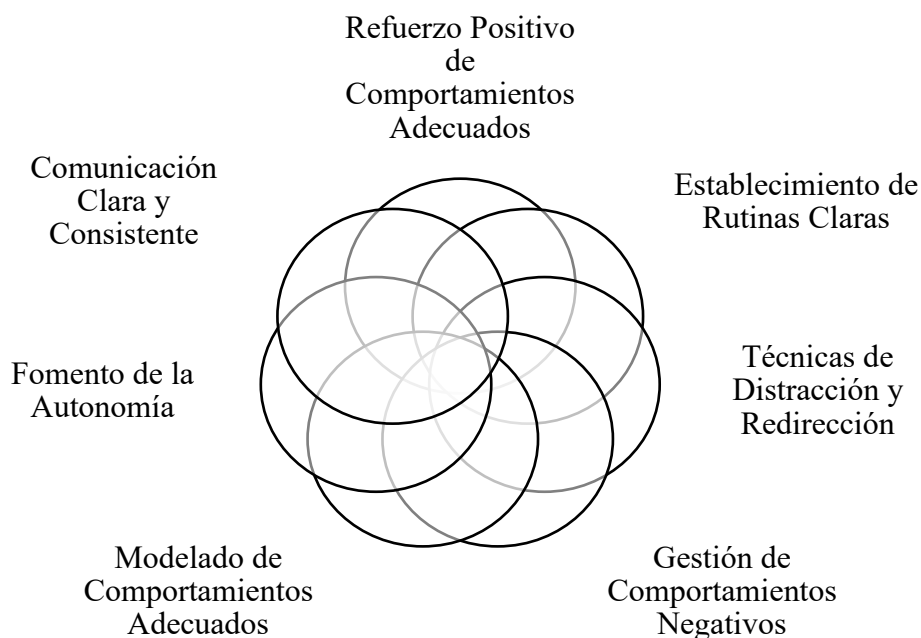
la claridad y consistencia con la que se demuestra el comportamiento, también al ser un modelo ejemplar y usar la comunicación efectiva y habilidades de resolución de problemas sirven para enseñar a los niños a expresar sus emociones y necesidades de manera adecuada, no obstante, el modelado por sí solo no aborda todas las causas subyacentes de comportamientos problemáticos, necesitando integrarse con otras estrategias educativas para un enfoque más justo.

Por lo tanto, la disciplina positiva se basa en el respeto mutuo, la conexión, la comunicación efectiva y el enfoque en soluciones, aplicando estas estrategias con amabilidad y firmeza, es posible ayudar al niño a desarrollar autodisciplina, responsabilidad y habilidades sociales saludables.

El enfoque de Elkadi y Sharaf sobre la disciplina positiva enfatiza la importancia de reforzar comportamientos deseables, establecer rutinas claras, y centrarse en soluciones en lugar de castigos, dicho método fomenta un entorno de respeto mutuo y conexión emocional, donde se premian las conductas positivas y se establecen límites consistentes que proporcionan seguridad y estructura. Al evitar castigos físicos y verbales, y optar por la redirección y la solución de problemas, los niños aprenden a autorregularse y desarrollar habilidades sociales saludables, de la misma forma el modelado de comportamientos adecuados por parte de los padres refuerza estas lecciones, promoviendo una comunicación efectiva y una resolución constructiva de conflictos.

2.4.1. Técnicas más Efectivas para Niños

Desde la perspectiva de Estiningsih et al. (2023) Para implementar técnicas efectivas de disciplina positiva en niños, considera las siguientes estrategias:

Figura 1.*Técnicas de Disciplina Positiva*

Nota. Bibliotecas digitales

Fuente: Elaboración propia.

Las estrategias de disciplina positiva en niños pequeños, tal como se presentan, son fundamentales para desarrollar un entorno educativo y emocionalmente seguro. El enfoque en el refuerzo positivo, el establecimiento de rutinas claras, y la utilización de técnicas de distracción y redirección, ayudan a consolidar comportamientos deseables y reducir la incidencia de conductas problemáticas. Ignorar comportamientos negativos no peligrosos y modelar el comportamiento adecuado enseñan a los niños formas constructivas de buscar atención y resolver conflictos. Permitirles tomar decisiones fomenta su autonomía y responsabilidad, mientras que la comunicación clara y consistente establece expectativas y consecuencias comprensibles. En conjunto, estas estrategias no solo mejoran la conducta, sino que también fortalecen la relación entre padres e hijos, promoviendo un ambiente de respeto, comprensión y seguridad emocional.

2.4.2. Técnicas de Comunicación Efectivas en la Disciplina positiva

Citando a Tshabalala et al. (2024) Mencionan algunas de las técnicas de comunicación más efectivas para aplicar la disciplina positiva con niños incluyen:

2.4.2.1. Comunicación Efectiva

Es el proceso de compartir información, ideas y emociones de manera clara, precisa y comprensible, asegurando que el mensaje sea entendido correctamente y cumpla su objetivo. Este tipo de comunicación requiere habilidades como la escucha activa, la empatía, el asertividad y el uso adecuado del lenguaje tanto verbal como no verbal. La comunicación efectiva mejora el entendimiento mutuo, disminuye malentendidos y conflictos, y fomenta relaciones positivas y colaborativas entre las personas. Esto incluye:

Escucha activa: es una técnica comunicativa que implica prestar atención de forma deliberada y enfocada a quien habla, con el propósito de entender completamente su mensaje, esto no solo incluye oír las palabras, sino también interpretar el lenguaje no verbal y las emociones del interlocutor. Practicar la escucha activa requiere mantener contacto visual, hacer preguntas relevantes, explicar lo dicho para asegurar la comprensión y evitar interrupciones. Este enfoque favorece una comunicación efectiva, facilita el entendimiento mutuo y fortalece las relaciones interpersonales.

Tono de voz calmado: es un estilo de comunicación que refleja calma, control y serenidad, distinguiendo un volumen moderado, una entonación suave y un ritmo pausado, este tipo de tono contribuye a disminuir la tensión, fomentar un entorno respetuoso y mejorar la comunicación efectiva, puesto que al emplear un tono de voz calmado resulta especialmente beneficioso en situaciones conflictivas o estresantes, ya que puede ayudar a desactivar el conflicto y mantener un diálogo constructivo y respetuoso.

Claridad en las reglas: concierne a la exactitud y comprensión con la que se definen y transmiten las normas o directrices, significando que las reglas deben ser explícitas, detalladas y comprensibles, sin ambigüedades o vaguedades, también debe

asegurarse la claridad en las reglas garantiza que todas las personas involucradas comprendan claramente los comportamientos esperados y las consecuencias de cumplir o no cumplir con esas normas, entonces al comunicar las reglas de manera clara facilita su aplicación consistente y equitativa, ayudando a evitar malentendidos y confusiones.

Comunicación de consecuencias: es el proceso de notificar a las personas sobre los resultados que derivarán de ciertos comportamientos o acciones, requiriendo la explicación clara y precisa de las repercusiones de adherirse o no a las normas establecidas, por lo tanto esta comunicación debe ser directa y fácilmente entendible para que todas las partes comprendan las implicaciones de sus actos, dicho enfoque es crucial para asegurar que los individuos reconozcan la conexión entre sus comportamientos y las consecuencias correspondientes, facilitando así el cumplimiento de las normas y fomentando la responsabilidad.

2.4.2.2. Elogios y Refuerzo Positivo

Son técnicas fundamentales en la modificación del comportamiento que se enfocan en reconocer y premiar conductas deseadas para fomentar su repetición, al respecto de los elogios consisten en proporcionar comentarios de aprobación y reconocimiento específico para valorar comportamientos o logros, clarificando al individuo cuáles acciones son valoradas; en cuanto al refuerzo positivo implica ofrecer recompensas o incentivos, que pueden ser tangibles o intangibles, en respuesta a conductas positivas. Estas técnicas están diseñadas para incrementar la frecuencia de comportamientos deseables al vincularlos con resultados gratificantes, lo cual facilita el aprendizaje y la motivación.

2.4.2.3. Establecimiento de Límites Claros

Se refiere al proceso de definir y comunicar de manera precisa y específica las normas, reglas y expectativas dentro de un contexto determinado, implicando crear directrices que sean comprensibles, coherentes y sin ambigüedades, garantizando que todos los participantes entiendan las conductas permitidas y prohibidas. La claridad en los límites proporciona estructura y previsibilidad, facilitando la autodisciplina y el cumplimiento normativo, además, una comunicación efectiva de las consecuencias

asociadas con el incumplimiento de estos límites asegura que los individuos estén informados sobre lo que pueden esperar, contribuyendo a un entorno ordenado y respetuoso.

2.4.2.4. Comunicación Asertiva

Es un enfoque comunicativo que se distingue por transmitir pensamientos, sentimientos y necesidades de manera directa, clara y respetuosa, sin menospreciar los derechos y opiniones ajenas, en otro términos consiste en defender los propios derechos y perspectivas de forma firme pero respetuosa, evitando tanto la agresividad como la sumisión, este estilo de comunicación se fundamenta en el respeto mutuo y busca equilibrar la autoafirmación con la empatía, favoreciendo la comprensión y la resolución eficaz de conflictos. Por ejemplo, decir "me molesta que hayas tirado los juguetes al piso" en lugar de gritar "¡Recoge eso ahora mismo!".

2.4.2.5. Escucha Activa

Es una técnica de comunicación que implica dedicar atención total al niño para comprender completamente su mensaje, abarcando la recepción de información verbal y la interpretación del lenguaje no verbal y las emociones asociadas. La escucha activa requiere mantener contacto visual, utilizar señales no verbales para demostrar interés, y proporcionar retroalimentación precisa, cómo reformular o realizar preguntas aclaratorias, dicha técnica optimiza la comunicación al fomentar una comprensión profunda y fortalecer las relaciones interpersonales, de manera que se debe prestar atención completa a los niños cuando hablan, haciendo contacto visual y repitiendo lo que dicen, les hace sentir valorados y escuchados, facilitando una comunicación abierta y honesta.

2.4.3. Orientaciones para una Adecuada Aplicación de Disciplina Positiva

Al implementar la disciplina positiva, Zondo et al. (2023) es crucial evitar ciertos errores comunes que pueden comprometer su efectividad. A continuación, se describen los principales errores a evitar:

2.4.3.1. Evitar la Confusión con la Permisividad

Confusión con la Permisividad: sostiene que un error frecuente es interpretar la disciplina positiva como permisividad, permitiendo que los niños actúen sin límites, de manera que es primordial establecer límites claros y guiar a los niños en la toma de decisiones responsables, brindándoles apoyo en el proceso.

2.4.3.2. Mantener la Consistencia

Falta de consistencia: la inconsistencia en la aplicación de la disciplina positiva generar confusión en los niños, por ello es crucial mantener expectativas coherentes y aplicar los enfoques acordados para que los niños comprendan lo que se espera de ellos.

2.4.3.3. Uso Apropiado de Consecuencias

Uso Inadecuado de Consecuencias: menciona que aunque la disciplina positiva evita el castigo punitivo, es importante establecer consecuencias lógicas y naturales relacionadas con las acciones inapropiadas, ya que no hacerlo puede debilitar el aprendizaje de los niños y dificultar la comprensión de la relación entre comportamiento y consecuencias.

2.4.3.4. Importancia de la Comunicación y Conexión

Falta de Comunicación y Conexión: La disciplina positiva se basa en la conexión emocional y la comunicación efectiva. Ignorar la importancia de escuchar y comprender las emociones de los niños puede obstaculizar la relación y el entendimiento mutuo, por ello es fundamental fomentar un ambiente donde los niños se sientan escuchados y comprendidos.

2.4.3.5. Mantener Expectativas Realistas

Expectativas Poco Realistas: Esperar que la disciplina positiva resuelva todos los problemas de comportamiento de manera inmediata es un error, dicho enfoque requiere tiempo, paciencia y esfuerzo de todas las partes para construir relaciones sólidas y desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.

2.4.3.6. Ser un Modelo a Seguir

No Ser un Modelo a Seguir: los niños aprenden principalmente por imitación, en otras palabras si los padres no actúan de manera disciplinada, es probable que los niños tampoco lo hagan, por lo tanto ser un modelo a seguir en comportamiento y actitud es fundamental para la efectividad de la disciplina positiva.

2.4.3.7. Abordar los Problemas con Calma

No Abordar los Problemas de Manera Calmada: concierne a que la disciplina no debe aplicarse en momentos de enojo o frustración, todo lo contrario debe abordarse los problemas de manera calmada y razonable, puesto que ayuda a los niños a entender que la disciplina es una forma de enseñanza y no de castigo.

Evitar estos errores puede mejorar significativamente la aplicación de la disciplina positiva, promoviendo un ambiente de respeto, aprendizaje y desarrollo emocional saludable para los niños.

Evitar errores comunes en la aplicación de la disciplina positiva es fundamental para su efectividad, de manera que confundirla con permisividad puede llevar a la falta de límites claros, mientras que la inconsistencia en su aplicación genera confusión en los niños. Establecer consecuencias lógicas y naturales es crucial para que los niños comprendan la relación entre sus acciones y sus resultados. La comunicación y la conexión emocional son esenciales; ignorarlas puede dañar la relación y el entendimiento mutuo. Tener expectativas realistas y actuar como modelo a seguir son pilares fundamentales, ya que los niños aprenden principalmente por imitación, además, abordar los problemas con calma refuerza la idea de que la disciplina es una herramienta educativa, no punitiva, en efecto al evitar estos errores, se promueve un ambiente de respeto, aprendizaje y desarrollo emocional saludable.

2.5. Teorías que Respaldan la Disciplina positiva

2.5.1. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Desde la posición de Bandura (1966, como se cita en Núñez, 2022) sostiene que las personas obtienen nuevas conductas al observar e imitar a otros, en ese sentido Bandura subrayó que el aprendizaje no solo se produce a través de experiencias

directas, sino también mediante la observación de las acciones de modelos y sus consecuencias, por ello en su teoría combina elementos del conductismo y del cognitivismo, sugiriendo que tanto los factores internos (como las expectativas y creencias) como los externos (como los estímulos del entorno) influyen en el aprendizaje, asimismo una noción central de esta teoría es la autoeficacia, que se sostiene en la confianza de la propia capacidad para realizar tareas específicas.

2.5.2. Teoría de las necesidades humanas de Maslow

La presente teoría conecta con la disciplina positiva, ya que proporciona un marco para comprender y satisfacer las necesidades y emociones de los niños, facilitando un entorno de aprendizaje y desarrollo positivo. La disciplina positiva se enfoca en la comunicación respetuosa, empatía y construcción de relaciones seguras y de confianza (Maslow, 1943, como se citó en Doubront y Doubront, 2020).

Necesidades fisiológicas: asociada con el bienestar físico de los niños, ya que alude su bienestar corporal, como por ejemplo que tengan una correcta alimentación, un buen descanso para que los niños puedan concentrarse y comportarse de forma adecuada.

Seguridad: es indispensable crear un entorno estable y predecible donde los niños se sientan protegidos y libres de miedo para su desarrollo emocional.

Amor y pertenencia: relacionando con la fomentación un sentido de conexión y pertenencia a través del cariño, la atención y el respeto ayuda a los niños a sentirse valorados y apoyados.

Autoestima: ligado al reconocimiento y validación de los logros y esfuerzos de los niños, para ello debe promoverse su sentido de valía personal y confianza.

Autorrealización: asociado a proveer oportunidades para que los niños exploren sus intereses, desarrollen habilidades y alcancen su máximo potencial en un ambiente positivo y alentador.

De acuerdo a los aspectos antes nombrados la disciplina positiva aborda cada uno de estos niveles, asegurando que las necesidades de los niños sean satisfechas de

manera integral, contribuyendo a un comportamiento más equilibrado y a un desarrollo saludable.

2.5.3. Psicología Individual de Adler

Bajo el criterio de Adler (1912, como se cita en García, 2017) enfatiza la importancia del individuo dentro del contexto social, de manera que expresó que las personas son seres sociales motivados principalmente por un sentimiento de inferioridad y una búsqueda de superioridad y significado. Adler, sustenta que la manera en que las personas intentan compensar sus sentimientos de inferioridad es fundamental para su desarrollo psicológico, resaltando la importancia del estilo de vida, un patrón único de comportamiento y pensamiento que cada persona desarrolla desde la infancia, y el concepto de comunidad, destacando la necesidad de cooperación y contribución a la sociedad, al mismo tiempo resaltó la relevancia de la familia y el entorno social en la formación de la personalidad, y la idea de que todos tienen la capacidad de cambiar y mejorar sus vidas mediante el esfuerzo y la autorreflexión.

Otro aspecto que comentó fue sobre la Psicología Individual relacionándola con la disciplina positiva en niños al enfatizar la relevancia del entorno social y la necesidad de un enfoque respetuoso y alentador en la educación y crianza, puesto que la disciplina positiva se apoya en los principios adlerianos, enfocándose en la fomentación de la cooperación, autoestima y el sentido de pertenencia en los niños.

Sentimiento de pertenencia e importancia: destacó que todos los individuos tienen una necesidad innata de sentirse parte de un grupo y ser valorados, en ese sentido la disciplina positiva promueve estas necesidades creando un ambiente de apoyo donde los niños se sienten queridos y respetados.

Estilo de vida y conducta: se forma en la infancia y se refleja en su comportamiento, en efecto al asociarlo con la disciplina positiva se pretende comprender el comportamiento de los niños en el contexto de su entorno y experiencias, utilizando estrategias que fomenten un estilo de vida saludable y positivo.

Motivación y autorreflexión: concierne en el hecho de que las personas pueden mejorar sus vidas mediante la autorreflexión, sin embargo, es desde temprana edad que se debe ir dando alcances a los niños, ya que se les debe alentar a reflexionar sobre sus acciones y aprender de ellas en lugar de ser castigados.

Cooperación y contribución: subraya la importancia de la cooperación y la contribución a la comunidad. La disciplina positiva fomenta estas habilidades en los niños, enseñándoles a trabajar en equipo, a ayudar a los demás y a sentirse útiles y competentes.

En resumen, la Psicología Individual de Adler y la disciplina positiva buscan desarrollar individuos seguros, capaces y socialmente responsables mediante un enfoque educativo que valora la dignidad y el respeto mutuo.

2.5.4. Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan

Con base en la opinión de Deci y Ryan (1980, como se cita en Botella y Ramos, 2019) se centran en la motivación humana y sostienen que existen tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y relación. Respecto de la autonomía alude a la sensación de tener control sobre las propias acciones y decisiones, en cuanto a la competencia involucra a la emoción de sentirse eficaz y capaz de realizar tareas y enfrentar desafíos, es decir su asociación abarca la necesidad de establecer conexiones y relacionarse con los demás, de acuerdo a esta teoría, cuando estas necesidades están satisfechas, las personas tienden a estar más motivadas, comprometidas y experimentar un mayor bienestar, puesto que la teoría distingue entre motivación intrínseca, que proviene del interés y el disfrute de la actividad misma, y motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas, además de crear un entorno que apoye estas necesidades básicas puede promover una mayor autodeterminación y crecimiento personal.

La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan está ligada con la disciplina positiva en niños al abordar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas para promover una motivación y bienestar óptimos.

Autonomía: porque proporciona a los niños la capacidad de tomar decisiones y escoger entre las diversas opciones, evaluando de cierta forma las oportunidades presentadas, lo que se entiende como el respeto de las decisiones tomadas, influyendo en su propio comportamiento y entorno.

Competencia: proporciona énfasis en el reconocimiento y refuerzo de los logros, así como también en los esfuerzos de los niños, ya que, al plantearles desafíos adecuados y una retroalimentación constructiva, se contribuye al desarrollo de un sentido de eficacia personal.

Relación: alineada con la teoría, puesto que valora las interacciones sociales, así como también establecer conexiones significativas, promoviendo un entorno de comunicación respetuoso y apoyo emocional, facilitando la formación de relaciones positivas y seguras.

En conjunto, la disciplina positiva integra estos principios de la Teoría de la Autodeterminación al satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación, lo que contribuye a una mayor motivación intrínseca y un desarrollo emocional saludable en los niños.

2.6. Antecedentes respecto de la Disciplina Positiva

2.6.1. Antecedentes Internacionales

El problema de la enseñanza a distancia en las asignaturas es la falta de disciplina de los estudiantes a la hora de responder y completar las tareas asignadas por el profesor. Esto es posible porque los profesores no han inculcado una disciplina positiva en los estudiantes, por lo que los resultados son menos que óptimos Plúa y Córdova (2021) mencionan que la concepción de disciplina positiva en los ámbitos familiares y educativos históricamente ha estado asociada con el castigo, ya sea físico o psicológico, caracterizando los espacios de socialización como predominantemente coercitivos en mayor o menor grado a lo largo del tiempo. No obstante, en la actualidad se está promoviendo la defensa de los derechos humanos infantiles. Sin embargo, prácticas punitivas como el castigo físico, los gritos y las humillaciones a menudo pasan inadvertidas debido a su normalización social. Estas prácticas disciplinarias

convencionales afectan significativamente los procesos de socialización de los niños en sus entornos, impactando drásticamente en las relaciones interpersonales, por ello plantearon por finalidad primordial describir la relación de la disciplina positiva con el clima escolar de los niños de una institución educativa, para ello se tuvo en consideración al enfoque cualitativo, además de ser un estudio documental. Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa Ternuras revelan que los niños de 4 años exhiben diversos comportamientos problemáticos, tales como dificultades para respetar turnos y falta de adherencia a las reglas en el aula virtual, lo cual afecta la armonía del entorno educativo. A pesar de que, según los docentes, estos niños muestran empatía durante las clases y utilizan un tono de voz adecuado, no todos logran establecer límites efectivos ni normas claras en el aula, lo que se atribuye a una falta de conocimiento por parte de los maestros sobre cómo manejar estos comportamientos.

Para Sharaf (2021) en su estudio tuvo como objetivo comparar las prácticas de disciplina positiva implementadas en dos escuelas en el área metropolitana de la ciudad de El Cairo, una de nivel socioeconómico alto y otra de nivel socioeconómico medio. El estudio siguió métodos tanto cuantitativos como cualitativos utilizando encuestas y entrevistas de grupos focales con partes interesadas (estudiantes, maestros, padres) en ambas escuelas. El estudio mostró que en la escuela de clase C, se encontró que las prácticas de disciplina positiva eran consistentes en ambas escuelas, mientras que eran relativamente menos efectivas en el nivel de diploma, principalmente debido a varios factores, entre los que se encuentra el estrés que sentían las familias hacia la admisión a la universidad tratando de asegurar una oportunidad asequible en las universidades públicas porque no pueden pagar las tasas de matrícula de las universidades privadas e internacionales. Por otro lado, las prácticas de disciplina positiva en la escuela de clase A, resultaron ser más efectivas en comparación con otras escuelas a nivel de diploma, principalmente porque la admisión a la universidad no es algo de lo que las familias se preocupen porque pueden pagar las tasas de matrícula para la educación superior en cualquier parte del mundo dentro y fuera de Egipto.

En Ecuador, Andrade (2022) menciona que la disciplina positiva y el desarrollo emocional infantil son fundamentales para establecer una relación efectiva entre la

escuela y la familia, centrada en el desarrollo integral de los estudiantes al proporcionarles información, herramientas y alternativas para resolver problemas futuros de manera efectiva, por lo tanto plasmó por objetivo proponer talleres que fortalezcan el desarrollo emocional infantil y la disciplina positiva, orientados a los padres de los estudiantes de una institución estatal, en cuanto a su sustento teórico abarca los sucesivos temas: desarrollo emocional infantil, disciplina positiva y la relación entre la escuela y la familia. Los hallazgos incluyen: a) la relación entre la escuela y la familia es regular y se trabaja de manera moderada en relación al desarrollo emocional del estudiante; b) la implementación de la disciplina positiva es crucial para el proceso de aprendizaje y el desarrollo emocional infantil; c) los talleres están diseñados para padres de familia con el fin de proporcionarles conocimientos que mejoren la conexión con sus hijos y promuevan una educación basada en el amor.

Arianto y Mulyno (2023) plantearon por objetivo de esta investigación es describir el panorama general de la aplicación de la disciplina positiva en el aula, incluyendo la preparación de los acuerdos de clase, la implementación y los resultados. Los resultados de la investigación muestran que la aplicación de la disciplina positiva a través de los acuerdos de clase tiene un impacto positivo en los profesores y los estudiantes. El nivel de disciplina de los estudiantes a la hora de completar las tareas es del 88% y la tasa media de asistencia es del 90% con muy buenas calificaciones. Los resultados de las entrevistas con estudiantes realizadas a través de Formularios de Google y distribuidas por los maestros sobre el uso de la disciplina positiva recibieron una respuesta muy positiva, con un 97% de respuestas positivas. Como resultado, los maestros deben usar la disciplina positiva durante el aprendizaje a distancia. Esto demuestra que, aunque el aprendizaje sea a distancia, aún se puede realizar una evaluación crítica del aprendizaje. La asistencia promedio es del 90% con calificaciones excelentes. Los resultados de las entrevistas con estudiantes realizadas a través de Formularios de Google y distribuidas por los maestros sobre el uso de la disciplina positiva recibieron una respuesta muy positiva, con un 97% de respuestas positivas. Como resultado, los maestros deben usar la disciplina positiva durante el aprendizaje a distancia. Esto demuestra que, aunque el aprendizaje sea a distancia, aún se puede realizar una evaluación crítica del aprendizaje.

Por otro lado, Zondo et al. (2023) Afirmando que el uso del castigo corporal sigue siendo frecuente en las escuelas sudafricanas, aproximadamente el 50 por ciento de los estudiantes están expuestos al castigo corporal en la región de KwaZulu Natal. En comparación, en Gauteng, el 34 por ciento de los estudiantes están sujetos a castigos corporales y en el Cabo Oriental, es cerca del 20 por ciento. En esencia, el castigo corporal se ha ilegalizado, pero aún se manifiesta en las escuelas. El estudio exploró las estrategias que utilizan los maestros para implementar la disciplina positiva en las escuelas. Los hallazgos revelaron una variedad de estrategias que utilizan los maestros, siendo el código de conducta la estrategia más importante para implementar la disciplina positiva. Sin embargo, los hallazgos también revelaron que muchos participantes creían que usar un código de conducta (o disciplina positiva) para mejorar el comportamiento positivo era una pérdida de tiempo e ineficaz. Por lo tanto, continuaron utilizando medidas disciplinarias negativas para lidiar con los estudiantes que se portaban mal.

De la misma manera Dayilar y Dogan (2023) en su estudio tuvieron como objetivo examinar los resultados experimentales del Programa de Disciplina Positiva. La muestra del estudio consistió en 72 padres con hijos de entre 3 y 6 años. El grupo de intervención participó en un programa de disciplina positiva en línea de ocho sesiones, el grupo de control activo participó en un programa de interacción libre en línea de ocho sesiones y el grupo de control sin contacto no recibió ninguna intervención. Los padres del grupo de intervención demostraron un aumento de la cooperación con sus hijos después de la formación y durante el período de seguimiento. En el grupo de intervención, las actitudes opresivas y autoritarias de los padres disminuyeron después de la formación y durante el período de seguimiento; las actitudes democráticas de los cónyuges aumentaron después de la formación y sus actitudes sobreprotectoras disminuyeron en el período de seguimiento. La comunicación entre padres e hijos y la escucha sin obstáculos aumentaron en los grupos de intervención y control activo, reveló las fortalezas del programa, así como los aspectos culturales específicos que deben mejorarse. Además, este programa resultó eficaz para mejorar las relaciones de los padres con sus hijos, sus actitudes y

sus habilidades para resolver problemas, y proporcionó evidencia de las contribuciones positivas del programa a la crianza de los hijos.

2.6.2. Antecedentes Nacionales

En cuanto a investigaciones nacionales, se ha considerado pertinente la indagación realizada por Causillas y Murillo (2021) sostienen que educar no es una tarea simple; exige amor, paciencia y una aplicación inteligente y saludable de la disciplina, asegurando en todo momento la integridad física y mental del niño, por ello el objetivo fue evaluar la eficacia de la disciplina positiva como estrategia para prevenir problemas de conducta, en cuanto a la muestra radicó en cinco familias, a quienes se entrevistó manejando un guion organizado como instrumento. Los hallazgos revelaron que la disciplina positiva es evidentemente una estrategia para regular el comportamiento negativo del niño, tanto dentro como fuera del aula, además cabe señalar que la motivación continua y oportuna es fundamental para el éxito de este proceso.

Seguidamente, Valdera (2022) planteó por finalidad decretar una asociación entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública, manejando una exploración de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional transversal, aplicado a una muestra de 48 estudiantes de educación inicial. Los hallazgos manifestaron una correlación de Pearson de 0,644, indicando una correlación positiva moderada entre las normas de convivencia escolar y la disciplina positiva, asimismo, el grado de significancia fue de 0,003, siendo este valor menor a 0,05, indicando una correlación estadísticamente significativa, con lo cual llevó a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que las normas de convivencia escolar tienen una relación directa y estadísticamente significativa con la disciplina positiva en los estudiantes de una institución educativa pública. En otras palabras, la gestión efectiva del autocuidado, las relaciones interpersonales, la inclusión, la participación democrática, la disciplina con enfoque de derechos y la protección influye positivamente en la amabilidad, la conexión, la empatía y el desarrollo de capacidades de los estudiantes, favoreciendo una adecuada disciplina positiva.

De la misma forma Velásquez (2023) donde plasmó por objetivo aclarar los conceptos relacionados con la filosofía de la disciplina positiva en la regulación emocional de niños y niñas en edad preescolar. Desde esta perspectiva, servirá a los docentes de educación inicial como una referencia para guiar su labor educativa en aspectos formativos, instructivos y didácticos. La investigación es de naturaleza documental, y busca realizar una descripción reflexiva sobre el objetivo planteado, analizando diversas fuentes como tesis, libros virtuales, artículos de revistas y videos, entre otros. Inicialmente el estudio aborda la noción de disciplina positiva, su aplicación en la vida diaria y los principios que la sustentan desde diferentes perspectivas, consecuentemente se analiza la definición de regulación emocional y se profundiza en cómo la comprensión de las emociones favorece el desarrollo del bienestar personal y social, de este modo, se explica cómo la disciplina positiva potencia el desarrollo integral de las personas, creando espacios saludables donde los niños y niñas se sientan escuchados, valorados y con la confianza para desarrollarse con libertad y amor, de manera que el aporte del estudio reside en la gestión de los estados emocionales en los niños en edad preescolar, promoviendo el ejercicio del autocontrol, el desarrollo de competencias sociales y el manejo de habilidades socioemocionales como un estilo de vida.

Aguilar (2024) sugiere que la disciplina positiva es un modelo educativo trazado para orientar a educadores, padres y cuidadores en la crianza de los niños, basándose en el equilibrio entre la consistencia para inculcar normas sociales y el respeto por los derechos de los niños, así, el colegio busca que los estudiantes, en principio desarrollen habilidades para la vida en sociedad, lo cual se ve reflejado en las interacciones dentro de la comunidad escolar, es decir, en la convivencia escolar. En este contexto, la presente investiga dos variables: la disciplina positiva y la convivencia escolar, abordadas en el nivel de educación primaria, por ello se planteó por objetivo explicar la influencia entre las respectivas variables. Para ello, se emplea una metodología documental y bibliográfica, revisando información confiable para abordar el tema. Al finalizar el estudio, se concluye que la disciplina positiva influye en la convivencia en el aula, permitiendo que los estudiantes desarrollen, desde temprana edad, conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten reflexionar

sobre su comportamiento y orientarlo hacia acuerdos sociales que promuevan una sana convivencia escolar, con un impacto que trasciende a la sociedad.

Pérez (2024) Los estudiantes de cuarto grado de primaria enfrentan dificultades en sus interacciones escolares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, atribuibles a la ineficaz aplicación de mecanismos formativos que promuevan la autorregulación y el buen comportamiento, lo que resulta en una convivencia escolar inadecuada, de manera que se plantea por finalidad un programa de estrategias innovadoras de disciplina positiva para mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 10828 de Chiclayo, en cuanto a la muestra estuvo conformada por 141 estudiantes, y se realizó un diagnóstico descriptivo y propositivo, utilizando un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, asimismo para su procesamiento y análisis de datos se llevó a cabo con el software SPSS V26, con lo cual arrojó que 47% de los estudiantes no han desarrollado habilidades para una convivencia saludable, en consecuencia, desarrollaron un programa de estrategias innovadoras de disciplina positiva, siendo este considerado adecuado de acuerdo a la evaluación de tres jueces expertos, concluyendo que el programa incluye los fundamentos, principios, estructura y estrategias necesarias para su implementación, contando con el compromiso y esfuerzo de los docentes y directivos.

El aporte de la exploración reside en la identificación de deficiencias en las interacciones escolares de los estudiantes de cuarto grado debido a la inadecuada implementación de mecanismos de autorregulación y buen comportamiento, ya que al proponer un programa de estrategias innovadoras de disciplina positiva, se busca optimar la convivencia escolar en la Institución mencionada con anterioridad, dicho programa, aprobado por expertos y asentado en un diagnóstico cuantitativo, suministra un enfoque estructurado y cimentado para la mejora de las habilidades de convivencia de los estudiantes, destacando la importancia del compromiso y esfuerzo de docentes y directivos en la implementación efectiva de estas estrategias para avivar una convivencia escolar saludable y provechosa.

Capítulo III.

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

En este apartado se puntualizan los métodos requeridos para buscar, consultar y revisar información en diversos buscadores, tanto físicos como digitales, particularmente se accedió a Google Académico, identificando fuentes relevantes para el tema de investigación, además, de utilizar buscadores académicos oficiales vinculados a Concytec, permitiendo el acceso a repositorios de diversas universidades coligadas.

Indistintamente se emplearon criterios de inclusión para la selección de material académico actualizado de los últimos cinco años, en conformidad con las directrices de la guía de indagación de la casa de estudios, dando preferencia a documentos con un marco teórico amplio, revisiones de literatura que presenten peculiaridades conceptuales pertinentes al tema investigado, adicionalmente, se manejaron criterios de exclusión para descartar fuentes que no cumplieran con estas características o que pertenecían a áreas no relacionadas con la educación.

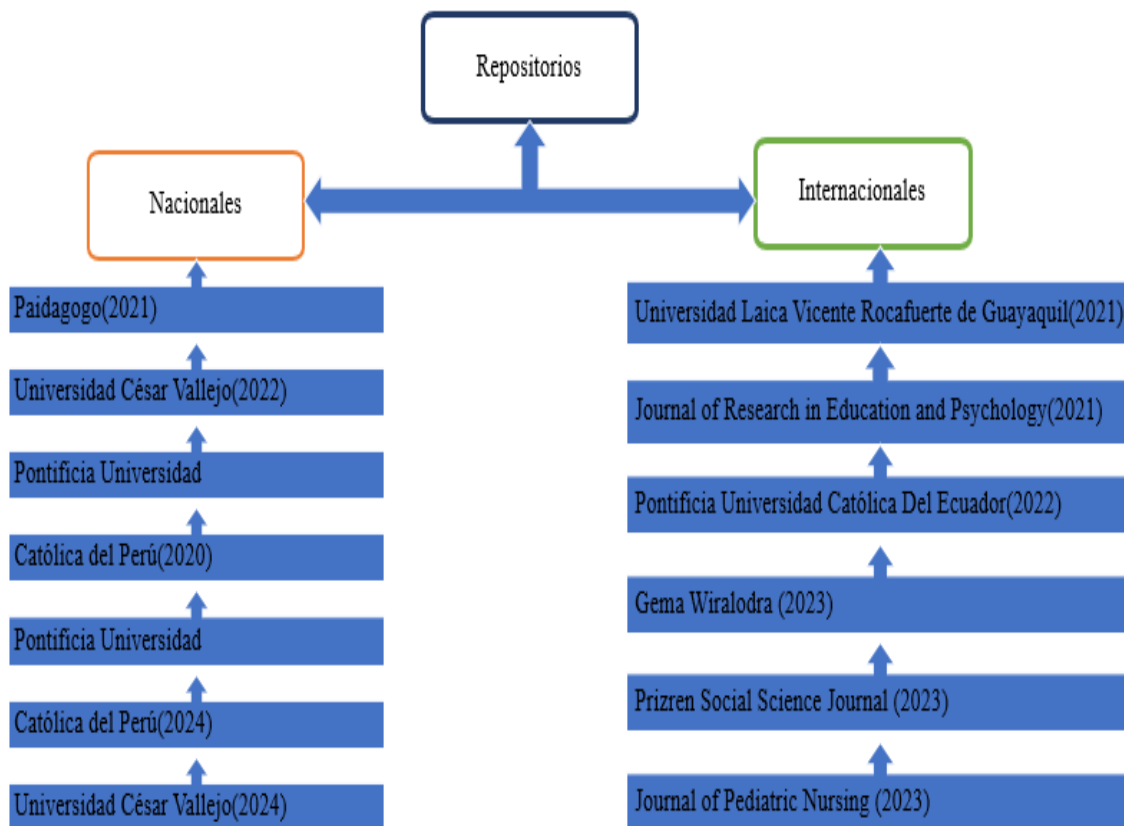
El acopio de información se realizó primariamente de forma virtual, facilitando la búsqueda y revisión bibliográfica, en general, la investigación sobre la disciplina positiva se ejecutó mediante búsquedas avanzadas y especializadas, dado que es un tema novedoso en el nivel abordado, para este propósito se requirió de una metodología de análisis documental, especializada por recurrir a diversas fuentes principales.

De la misma forma se recalca el compromiso constante con la excelencia académica y profesional, ya que se realizó una búsqueda continua de información actualizada para respaldar el trabajo en el sector educativo universitario, particularmente hacia la indagación de repositorios académicos de diversas universidades, permitiendo acceder a una amplia variedad de investigaciones, tesis y artículos científicos, dicho proceso de investigación mantiene al tanto de las últimas

tendencias, teorías y prácticas, aseverando que el respectivo trabajo no solo esté basado en conocimientos sólidos, sino que también ofrezca perspectivas innovadoras y bien cimentadas.

Figura 2.

Repositorios utilizados en la búsqueda de información.

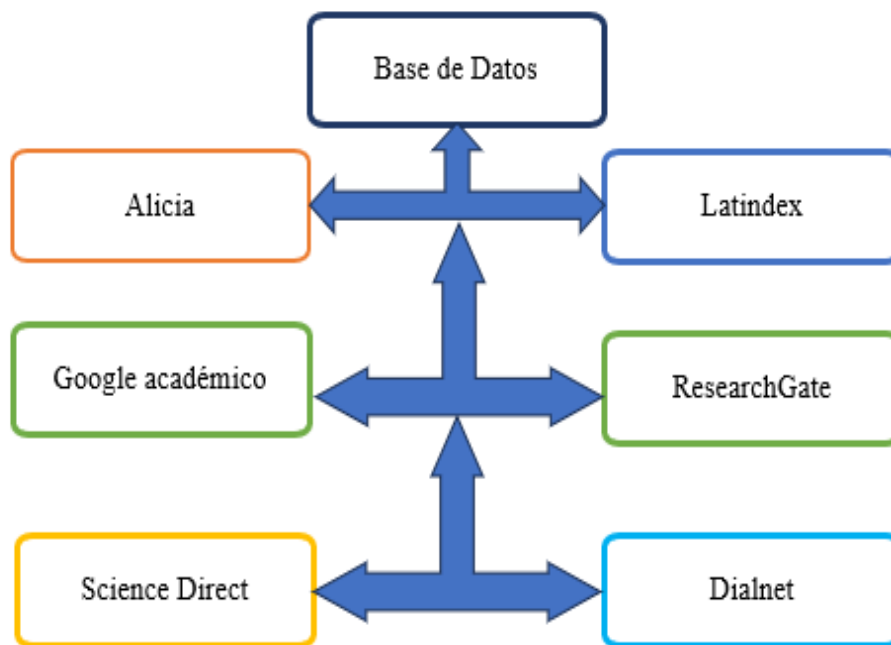


Nota: Bibliotecas Digitales

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3.

Base de datos utilizada en la búsqueda de información.



Nota: Bibliotecas digitales

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo IV.

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Se concluye que la disciplina positiva es diferenciada por enseñar habilidades sociales y de vida a los niños manejando métodos de firmeza y amabilidad, dentro de sus primordiales características subrayan que se encuentra el respeto mutuo, autodisciplina, solución de contrariedades, comunicación afectiva, aprendizaje y crecimiento estudiantil. Al enfocarse en la construcción de relaciones sólidas y la comunicación efectiva, la disciplina positiva busca crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar activamente en su propio desarrollo y el de su comunidad educativa.

Como segunda conclusión la disciplina positiva se enfoca en orientar y educar a los niños fomentando su crecimiento emocional y social de manera positiva y respetuosa, ya que se fundamentan en establecer una relación emocional con el niño antes de abordar comportamientos inapropiados a través de una comunicación respetuosa mediante la instrucción y el apoyo para una mejor autonomía y responsabilidad en los estudiantes, en cuanto a los elementos de la disciplina positiva incluyen la enseñanza de habilidades socioemocionales, el establecimiento de límites claros y coherentes, la utilización de la empatía para comprender las necesidades y comportamientos de los estudiantes, aplicando estos principios y elementos, se busca desarrollar en los niños una autodisciplina y responsabilidad personal que contribuyan a su crecimiento integral y a un ambiente escolar armonioso.

Como tercera conclusión en lo referente a las estrategias para fortalecer la disciplina positiva en el nivel primario se deduce que son esenciales se implementen por medio de reglas claras y coherentes promoviendo la actitud positiva de los estudiantes bajo comportamientos positivos estableciendo prácticas y normas consistentes que aportan estructura y previsibilidad a la vida cotidiana de los alumnos, por lo tanto promover la participación activa de los estudiantes en la creación de normas de convivencia y en la resolución de conflictos fomenta un sentido de

pertenencia y responsabilidad. La capacitación continua de los docentes en técnicas de comunicación efectiva y manejo emocional también es crucial para mantener un ambiente educativo respetuoso y colaborativo, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados a aprender y crecer.

Respecto a la cuarta conclusión sobre las teorías de la disciplina positiva y tomado en consideración la teoría del aprendizaje social de Bandura esta afirma que los niños muestran comportamientos de acuerdo a las observaciones que realizan a sus educadores y replican todo lo aprendido, en cuanto a la teoría de las necesidades humanas de Maslow se concluye que existen necesidades básicas y de seguridad para que los estudiantes alcancen su máximo potencial. La Psicología Individual de Adler resalta la relevancia de fomentar un sentido de pertenencia y significancia en los niños, mientras que la teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan enfatiza la promoción de la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales. Al integrar estas teorías, la disciplina positiva crea un entorno educativo donde los niños se sienten seguros, valorados y motivados a aprender y comportarse de manera constructiva.

4.2. Recomendaciones

Se sugiere que los docentes se capaciten de manera permanente sobre cómo deben usar la disciplina positiva dentro su aula de clases impartiendo en los niños el respeto y la comunicación para un mejor desarrollo de aprendizaje mejorando sus actitudes y su predisposición hacia una mejora continua en toda la comunidad estudiantil.

Se recomienda que los docentes integren la disciplina positiva dentro de su formación pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños promoviendo la enseñanza de habilidades socioemocionales que fomentan en los alumnos autonomía y responsabilidad favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyendo a mantener un ambiente escolar armónico y respetuoso.

Se sugiere a los docentes que promuevan estrategias efectivas para un buen comportamiento, tales como la elaboración de normas de convivencia que transmitan mensajes positivos y claros. Estas normas deben ser integradas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para reforzar comportamientos adecuados y proporcionar un marco estructurado que guíe a los estudiantes hacia un comportamiento positivo y constructivo.

Se recomienda que los docentes mejoren su disciplina positiva en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura, la teoría de las necesidades humanas de Maslow, la teoría de la Psicología Individual de Adler y la teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan el cual permita desarrollar habilidades sociales y emocionales, bajo límites claros y coherentes en beneficio directo de los niños.

Referencias bibliográficas

- Hambala, K., Lopez, E., Cobrado, D., Naparan, G., Dela, G., & Tantog, A. (2023). Exploring the Parents' Disciplinary Strategies to Promote. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(4), 1 - 14. <https://philarchive.org/archive/HAMETP>
- Tshabalala, G., Ndlovu, M., Makola , S., & Schlebusch, G. (2024). Implementing positive discipline in Eswatini primary schools: A qualitative study of principals' experiences. *Issues in Educational Research*, 34(1), 1 - 19. <https://www.iier.org.au/iier34/tshabalala.pdf>
- Aguilar, K. (2024). *Disciplina positiva para la convivencia escolar en el aula del nivel Inicial [Tesis de pregrado]*. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26997>
- Andrade, M. (2022). *Desarrollo emocional infantil y disciplina positiva: una propuesta de talleres a los padres y la relación escuela familia[Tesis de pregrado]*. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/32409530-89c6-4158-827b-67c90fa08363>
- Arana, M. (2023). Capacitando a los alumnos en el desarrollo de habilidades socioemocionales con la disciplina positiva. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 1(394), 42 - 45. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.007>
- Arianto, T., & Mulyno, R. (2023). Positive discipline to build student character in learning during the pandemic. *GEMA WIRALODRA*, 14(3), 1106-1116. <https://doi.org/https://doi.org/10.31943/gw.v14i3.425>
- Arias, G., Carvajal , V., Cascante , L., Corrales , M., Quesada, M., & Zamora, J. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 157 - 179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038087>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación : un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Red de Información educativa*, 1(24), 1 - 17. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/217946>

- Calderón, E., Montalván, C., Guartán, M., Moreta, M., & Troya, I. (2023). La Disciplina Positiva y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia latina*, 7(2), 1 - 20. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5735
- Candan, H., & Doğan, S. (2023). Effectiveness of the positive discipline program applied to parents of preschool children: A randomized-controlled trial. *Journal of Pediatric Nursing*, 72(1), 87 - 97. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.06.013>
- Carrol, P. (2022). Effectiveness of Positive Discipline Parenting Program on Parenting Style, and Child Adaptive Behavior. *Child Psychiatry Hum Dev*, 53(6), 1349–1358. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007%2Fs10578-021-01201-x>
- Causillas, N., & Murillo, J. (2021). La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Paidagogo*, 3(2), 123 - 134. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v3i2.71>
- Chucos, W., & Ichocan, C. (2020). Programa educativo para mejorar conductas disruptivas en estudiantes de nivel primaria en Iquitos. *Delectus*, 3(3), 43 - 53. <https://doi.org/https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.84>
- Dayilar, H., & Dogan, S. (Septiembre de 2023). Effectiveness of the positive discipline program applied to parents of preschool children: A randomized-controlled trial. *Journal of Pediatric Nursing*, 53(6), 1349–1358. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.06.013>
- Doubront, M., & Doubront, L. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. *Dissertare*, 5(2), 1 - 15. <https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2791>
- Elkadi, E., & Sharaf, R. (2023). The Impact of Positive Discipline on Students' Well-being and Academic Achievement: A Case of International School in Cairo. *European Scientific Journal*, 19(6), 1 - 23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19044/esj.2023.v19n16p1>
- Estiningsih, D., Laksana, S., & Syam, A. (2023). Application of Positive Discipline in Children to Reduce Parenting Stress During Pandemic. *Developmental Psychology*, 1(1), 1 - 9.

- https://www.researchgate.net/publication/368497473_Application_of_Positive_Discipline_in_Children_to_Reduce_Parenting_Stress_During_Pandemic
- García, J. (2017). Las ideas de Alfred Adler y su asimilación en Paraguay por Guillermo Enciso. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 1(20), 1 - 27. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147153921002.pdf>
- García, L. (2020). *Castigar no es educar Todas las ventajas de la Disciplina Positiva*. La esfera de los libros. <https://www.esferalibros.com/uploads/ficheros/libros/primeras-paginas/202009/primeras-paginas-primeras-paginas-castigar-no-es-educar-es.pdf>
- Kim, E. (2023). “Positive Discipline Doesn’t Sound Like Discipline”: Experiences with Restorative Justice Implementation. *Leadership and Policy in Schools*, 23(3), 530 - 549. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2174143>
- Labadía, P., & Asencio, Á. (2023). *Propuesta de intervención educativa basada en disciplina positiva para educación infantil[Tesis de pregrado]*. Repositorio Universidad Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/107611>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia*, 10(3), 1 - 11. <https://doi.org/http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Oberst, U., & Azkarraga, J. (2023). *Afán de poder*. Herder Editorial. https://books.google.com.pe/books?id=e4azEAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&dq=afan+de+poder&hl=qu&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=afan%20de%20poder&f=false
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 1 - 20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.012>
- Perez, E. (2024). *Estrategias innovadoras de disciplina positiva para la convivencia[Tesis de pregrado]*. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133401/Perez_GEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Plúa, M., & Córdova, K. (2021). *La disciplina positiva en el clima de aula en niños de 4 años en la Unidad Educativa Ternuras durante el periodo lectivo 2020-2021* [Tesis de pregrado]. Repositorio ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4617>
- Santa Cruz, F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, 1(24), 1 - 21. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
- Sento, J., Medeiros, M., & Baptista, S. (2023). Parentalidade através da disciplina positiva e os reflexos na adolescência: revisão de literatura. *REVISÃO DE LITERATURA. Revista Educação e Ciências Sociais*, 6(10), 293 - 304. <https://doi.org/https://doi.org/10.38090/recs.2595-9980.v6.n10.16532>
- Sharaf, R. (2021). The Impact of Positive Discipline Implementation on Academic Achievement: A Comparative Study in Two Schools from Different Socioeconomic Backgrounds in Cairo Rasha Saad AbdelShafy Sharaf. *Journal of Research in Education and Psychology*, 36(3), 231-302. https://www.researchgate.net/publication/356253759_The_Impact_of_Positive_Discipline_Implementation_on_Academic_Achievement_A_Comparative_Study_in_Two_Schools_from_Different_Socioeconomic_Backgrounds_in_Cairo_The_Impact_of_Positive_Discipline_Implement
- Valdera, E. (2022). *Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa pública del nivel inicial de Amazonas* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96637/Valdera_CE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Velásquez, S. (2023). *La disciplina positiva para la regulación de emociones en niños y niñas de edad preescolar* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/25085>
- Zondo, S., Mncube, V., & Oadu, E. (Abril de 2023). Strategies teachers use to implement positive discipline in schools. *Prizren social science journal*, 7(1), 79-88. <https://doi.org/https://doi.org/10.32936/pssj.v7i1.364>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Disciplina positiva en el nivel primario Piura, 2023	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>Objetivo general Investigar la disciplina positiva en el nivel primario y principales teorías que lo sustenten.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentar la disciplina positiva y sus principales características. – Detallar los principios y elementos de la disciplina positiva en el nivel primario. – Precisar estrategias para fortalecer la disciplina positiva en el nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. La disciplina positiva y sus características <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. La disciplina positiva 2.1.2. Características de la disciplina positiva 2.1.3. Diferencias entre que es y que no es la disciplina positiva 2.1.4. Efectos de la ausencia de disciplina positiva 2.2. Principios de la disciplina positiva 2.3. Elementos de la disciplina positiva 2.4. Estrategias que fortalecen la disciplina positiva en niños <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Técnicas más efectivas para niños 2.4.2. Técnicas de comunicación efectivas en la disciplina positiva 2.4.3. Errores comunes que se deben evitar al aplicar la disciplina positiva 2.5. Teorías que respaldan la disciplina positiva <ul style="list-style-type: none"> 2.5.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura 2.5.2. Teoría de las necesidades humanas de Maslow 2.5.3. Psicología Individual de Adler 2.5.4. Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan 2.6. Antecedentes respecto de la disciplina positiva <ul style="list-style-type: none"> 2.6.1. Antecedentes internacionales 2.6.2. Antecedentes nacionales 3. Metodología de análisis de la información <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Descripción de la metodología Conclusiones y recomendaciones



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0210-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, octubre 5 del 2023

CONSIDERANDO:

Que, con expediente N° 0942 (10/04/2023)-EESPP "Piura", doña CRUZ SUAREZ NEYLLY BIRIAN, del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA - Programa de FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, presenta el trabajo de investigación denominado: **DISCIPLINA POSITIVA EN EL NIVEL PRIMARIO PIURA 2022**, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, con expediente N° 1854 (23/08/2023)-EESPP "Piura", doña ZAPATA SAAVEDRA GLENDYS YENY, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA - Programa de FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, presenta el trabajo de investigación denominado: **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO VEINTISÉIS DE OCTUBRE, 2003**, para obtención de título profesional;

Que, con Informe N° 074-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 22/09/2023, Informe N° 075-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 22/09/2023, la Jefa de Unidad de Investigación, comunica a dirección general que las recurrentes han sido declarado expeditas para el acto de sustentación en cumplimiento al Reglamento de Investigación e Innovación, para lo cual remite la propuesta de designación de jurado examinador y expedición del acto resolutorio;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de este escuela considera necesario determinar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación y/o sea reestructurado, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR el Proceso de Sustentación del expediente N° 0942 (10/04/2023)-EESPP "Piura", consignado en el Informe N° 074-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 22/09/2023 y del expediente N° 1854 (23/08/2023)-EESPP "Piura", consignado en el Informe N° 075-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 22/09/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, a los miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica en el Anexo adjunto que forma parte de la presente resolución.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

APROBACIÓN DEL PROCESO DE SUSTENTACIÓN SEGÚN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0210-2023-DG-EESPP "PIURA" (05/10/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS/CARRERA PROFESIONAL	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	0942/2023 10/04/2023	CRUZ SUAREZ Neyly Birian	PROGRAMA DE ESTUDIOS : EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Disciplina positiva en el nivel primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
2	1854/2023 23/08/2023	ZAPATA SAAVEDRA Glendys Yeny	CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN PRIMARIA FID ISP PRIVADO "ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA" - PIURA	Estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en una institución Educativa del Distrito Ventiséis de Octubre, 2023 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Descriptiva Correlacional	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA ASESOR

Veintiséis de Octubre, 5 de octubre 2023



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. M.LSR/DG.EESPPP.
fsa.

CRUZ SUAREZ NEYLLI CRUZ SUAREZ NEYLLI

Trabajo

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::15388:471367961

Fecha de entrega

2 jul 2025, 3:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jul 2025, 3:25 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

27.06.25_DISCIPLINA POSITIVA_CORREGIDO.docx

Tamaño de archivo

167.3 KB

51 Páginas

13.244 Palabras

78.377 Caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	tesis.pucp.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	ciencialatina.org	<1%
4	Internet	www.coursehero.com	<1%
5	Internet	eprints.uanl.mx	<1%
6	Trabajos entregados	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	<1%
7	Internet	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
8	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
9	Internet	educas.com.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2024-06-06	<1%
11	Internet	repositorio.its.edu.pe	<1%

12	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-05-09	<1%
13	Internet	hdl.handle.net	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-06-10	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-02-24	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2023-05-26	<1%
17	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-09-11	<1%
18	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-09-26	<1%
19	Internet	polodelconocimiento.com	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad a Distancia de Madrid on 2025-05-04	<1%
21	Trabajos entregados	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2025-06-18	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-19	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-04-03	<1%
24	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
25	Internet	issuu.com	<1%

26	Internet	foromujeramor.com	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-03-01	<1%
28	Trabajos entregados	Colegio La Floresta on 2020-04-29	<1%
29	Internet	lamenteesmaravillosa.com	<1%
30	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
31	Internet	revista.inicc-peru.edu.pe	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2025-05-23	<1%
33	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
34	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-11	<1%
35	Trabajos entregados	Infile on 2023-06-26	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Camilo José Cela on 2024-06-25	<1%
37	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
38	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-07-30	<1%
39	Publicación	Norcelly Yaritza Carruyo-Duran, Sonia Elena Rocha-Márquez, Doris Esther Ganem-...	<1%

40	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2024-12-12	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2024-09-22	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2022-01-17	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2024-12-20	<1%
44	Trabajos entregados	University of San Francisco on 2022-05-28	<1%
45	Publicación	Yinglong Qiu. "Futura Internacionalización de la educación superior en China y Es...	<1%
46	Internet	adayapress.com	<1%
47	Internet	kidsontheyard.com	<1%
48	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
49	Internet	ri.ues.edu.sv	<1%
50	Trabajos entregados	uniminuto on 2025-05-07	<1%
51	Internet	vdocuments.us	<1%
52	Internet	view.genial.ly	<1%
53	Internet	1library.co	<1%

54	Trabajos entregados	Mondragon Unibertsitatea on 2025-03-04	<1%
55	Trabajos entregados	Southern Nazarene University on 2023-09-18	<1%
56	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-06-10	<1%
57	Trabajos entregados	Universidad Anahuac México Sur on 2024-09-27	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-01-05	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-25	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-01	<1%
61	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-05-19	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad de Málaga - Tii on 2023-01-16	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad de los Andes - Chile on 2025-06-02	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2022-01-17	<1%
65	Internet	crestwoodes.fcps.edu	<1%
66	Internet	es.scribd.com	<1%
67	Internet	observatorio.campus-virtual.org	<1%

68	Internet	poznan.ksiegarnienaukowe.pl	<1%
69	Internet	repositorio.unife.edu.pe	<1%
70	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
71	Internet	ru.dgb.unam.mx	<1%
72	Internet	www.bernardvanleer.org	<1%
73	Internet	www.cseuskadi.org	<1%
74	Internet	zagan.unizar.es	<1%