

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Kit de materiales para el trabajo de las competencias
matemáticas en el nivel primario**

Trabajo de Investigación presentado por:

CARRASCO LÓPEZ, OLENKA ANNELISSE

ID ORCID: 0000-0003-3263-8300

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

LIC. VERASTEGUI NAVARRO, María Magdalena

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**PIURA – PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”
Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Kit de materiales para el trabajo de las competencias
matemáticas en el nivel primario**

Trabajo académico Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

MiembroPresidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal Mg: Mariela Alicia Cortez Espinoza

Miembro secretario :Lic. Gustavo Reto Yarleque

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Kit de materiales para el trabajo de las competencias
matemáticas en el nivel primario**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

CARRASCO LOPEZ Olenka Annelisse.....



PIURA – PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **CARRASCO LOPEZ Olenka Annelisse** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Kit de Materiales para el Trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

19%

Distrito veintiséis de octubre, 27 MAR 2026



[Firma]
Hildegardo Octides Famariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CARRASCO LOPEZ Olenka Annelisse** identificada con DNI N° 77296167 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

Kit de Materiales para el Trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

- (x) Acceso abierto*
() Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, **27 MAR 2026**

Apellidos y Nombres del autor: CARRASCO LOPEZ Olenka Annelisse

DNI N° 77296167

ORCID: 0000-0003263-8304

Firma:  

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **CARRASCO LOPEZ Olenka Annelisse**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado;

Kit de Materiales para el Trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: CARRASCO LOPEZ Olenka Annelisse

Orcid: 0000-0003-3263-8300

DNI.N°. 77296167

Firma:

Distrito Veintiséis de octubre, **27 MAR 2026**

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

**KIT DE MATERIALES PARA EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS
EN EL NIVEL PRIMARIO 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse**, identificada con DNI N° 77296167, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 ENE 2026

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. **AMBS/JULI**
bam

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado con mucho amor a Dios por haberme guiado por el camino del saber, pues ha sido mi fuerza y mi luz para lograr todo lo que me he propuesto en la vida, a mi familia en especial a mis padres que han sido mis pilares fundamentales para continuar con mis estudios superiores, por todo el apoyo incondicional que me han brindado en toda mi carrera universitaria, a mi hija quien es mi razón de vivir y ha sido mi motivación para seguir con esta hermosa carrera de educación primaria.

Agradecimiento

Expreso mi eterno agradecimiento a Dios por darme entendimiento y sabiduría, a mis padres quienes con su sacrificio hicieron posible que continuara con mis estudios, a mis docentes formadores quienes impartieron sus sabios conocimientos en mi formación académica.

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Dedicatoria.....	xii
Agradecimiento.....	xiii
Índice de contenido	xiv
Introducción	12
Capítulo I:	14
Objetivos de la investigación académica.....	14
1.1 Objetivo general	14
1.2 Objetivos específicos.....	14
1.3 Justificación de la investigación	14
Capítulo II:.....	16
Marco Teórico Conceptual.....	16
2.1 Competencias Matemáticas en la Educación Primaria	18
2.2 Uso de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas	20
2.3 Impacto de los Materiales didácticos en el Aprendizaje matemático.....	23
2.4 Educación Primaria como Etapa Crítica en el Aprendizaje de las Matemáticas	29
2.5 Rol del Docente en la Utilización de Materiales Didácticos.....	30
Capítulo III:.....	32
Metodología de Análisis de la Información.....	32
3.1 Descripción de la Metodología.....	32
Capítulo IV:	37
Conclusiones y Recomendaciones	37
4.1 Conclusiones.....	37
4.2 Recomendaciones.....	38
Referencias bibliográficas	39
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	44

Introducción

El presente estudio titulado "Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el nivel primario 2022" tiene como finalidad el análisis de la utilización de diversos recursos pedagógicos en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de educación primaria. En la actualidad, las matemáticas continúan siendo una de las áreas con mayores retos en el sistema educativo, tanto en términos de comprensión como de aplicabilidad. La investigación busca explorar cómo la utilización de materiales didácticos específicos puede favorecer al aprendizaje de las competencias matemáticas en niños de nivel primario, tanto en su comprensión conceptual como en su habilidad de resolución de problemas prácticos.

El estudio se refiere a la creación y análisis de un kit de materiales que contiene recursos didácticos que pueden ser utilizados por docentes para enseñar las competencias matemáticas esenciales en el ciclo primario. Este kit incluye herramientas tangibles como juegos matemáticos, manipulativos, material audiovisual y digital, además de guías para su implementación en el aula. El "cómo" de la investigación implica evaluar la efectividad de estos materiales a través de su implementación en un grupo de estudiantes del nivel primario, con el fin de determinar si estos recursos contribuyen a mejorar el aprendizaje matemático en términos de habilidades, actitudes y rendimiento en las diversas competencias requeridas en el currículo.

La esencialidad de esta investigación está basada en proporcionar a los docentes recursos eficaces que permitan facilitar la enseñanza de las matemáticas y, por ende, la mejora del aprendizaje en los estudiantes. Al ofrecer un conjunto de materiales que promuevan una mayor comprensión activa y participativa, se pretende optimizar la metodología de enseñanza en el salón y generar un entorno que favorezca el aprendizaje autónomo y colaborativo entre los estudiantes. Este estudio no solo busca validar el impacto del kit de materiales, sino también contribuir al diseño de estrategias pedagógicas más inclusivas y prácticas que respondan a los requerimientos del estudiante del siglo XXI.

La línea de investigación relacionada, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se enfoca en los métodos y recursos pedagógicos que mejoran la comprensión y las habilidades cognitivas de los estudiantes, con énfasis en las ciencias exactas y las matemáticas. En este contexto, el desarrollo de competencias matemáticas no solo está ligado al dominio de técnicas y procedimientos, sino también a la formación de un pensamiento crítico y lógico que permita a los estudiantes aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

El análisis realizado en esta investigación ha permitido la conclusión sobre el uso de materiales didácticos concretos y visuales tiene un choque positivo sobre el aprendizaje de las competencias matemáticas en el nivel primario. Los recursos del kit fomentan la participación activa de los estudiantes y proporcionan una manera más dinámica y accesible de abordar conceptos matemáticos complejos. A través de juegos y manipulativos, los estudiantes logran no solo internalizar conceptos, también desarrollan capacidades de resolución de problemáticas de forma independiente.

Además, se observó que el uso adecuado de estos materiales facilita una enseñanza más inclusiva, donde los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje pueden avanzar en función de sus capacidades individuales. Esto favorece la personalización del aprendizaje, lo que es clave para alcanzar la equidad en el aula. Por otro lado, la implementación del kit de materiales también permite que los docentes puedan diversificar sus estrategias pedagógicas, logrando una perspectiva más interactiva y enfocado en el estudiante. Este tipo de enseñanza activa resulta más atractiva y eficaz para los estudiantes, aumentando su motivación y su disposición para aprender matemáticas.

El presente estudio se encuentra estructurada por los siguientes capítulos: Capítulo I, que contiene los objetivos del estudio como general y específicos y la justificación, el Capítulo II, que contiene el marco teórico conceptual como los estudios de la investigación, el Capítulo III, que contiene la descripción de la metodología del estudio, el Capítulo IV, que contiene las conclusiones y recomendaciones y finalmente las referencias y los anexos.

Capítulo I:

Objetivos de la investigación académica

1.1 Objetivo general

Analizar la influencia del uso del kit de materiales en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas y los recursos incluidos en el kit de materiales empleados para fortalecer las competencias matemáticas en los estudiantes de educación primaria.
- Evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de las competencias matemáticas al aplicar el kit de materiales en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.
- Determinar cuáles son las características más efectivas de los materiales del kit (tangibles, visuales, digitales) que contribuyen al aprendizaje significativo de la matemática en el aula primaria

1.3 Justificación de la investigación

La revisión sistemática se justifica teóricamente al centrarse en la necesidad de comprender en profundidad el impacto que tienen los materiales didácticos sobre el aprendizaje de las competencias matemáticas en la educación primaria. La educación matemática en los primeros años de escolarización enfrenta retos vinculados a la abstracción conceptual, lo que puede dificultar la comprensión por parte de los estudiantes. En este sentido, los materiales manipulativos y visuales son ampliamente recomendados en la literatura educativa por su capacidad para hacer los conceptos más concretos y accesibles (Acuña & Pérez, 2021). Además, la integración de herramientas digitales ha mostrado ser efectiva en mejorar la motivación y el rendimiento, lo que refuerza la importancia de investigar y sistematizar los estudios previos sobre este tema.

La metodología de revisión sistemática permite realizar un análisis profundo y estructurado de los estudios previos, garantizando la selección de investigaciones relevantes y de alta calidad. Al basarse en criterios claros de inclusión y exclusión, la revisión sistemática proporciona una visión objetiva y bien fundamentada sobre el estado del arte en la temática de estudio. Esta metodología es particularmente adecuada para sintetizar conocimientos existentes y identificar patrones comunes, enfoques pedagógicos exitosos y áreas que aún requieren atención. Además, la revisión sistemática facilita la identificación de lagunas en la investigación, lo que puede guiar futuras líneas de estudio y contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas.

El estudio tiene potenciales beneficiarios dentro del ámbito educativo. En primer lugar, los docentes de nivel primario serán uno de los principales grupos beneficiados, ya que la revisión sistemática proporcionará recomendaciones basadas en evidencia sobre los mejores enfoques pedagógicos y materiales didácticos para enseñar matemáticas de manera más efectiva.

Los estudiantes, como beneficiarios indirectos, podrán experimentar una mejora en su aprendizaje, ya que los docentes contarán con estrategias más eficientes para implementar en sus aulas. También se beneficiarán las instituciones educativas y los diseñadores de currículos, quienes podrán adaptar los resultados de la revisión para mejorar sus enfoques pedagógicos y los recursos utilizados en la enseñanza de las matemáticas.

Finalmente, los investigadores y académicos interesados en la educación matemática podrán utilizar los hallazgos de este estudio para profundizar en el análisis y la implementación de nuevas metodologías y recursos en el campo.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

En el contexto de este estudio titulado "Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el nivel primario 2022", el marco teórico se organiza en relación a 3 puntos esenciales; aprendizaje de las competencias matemáticas, la utilización de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas y la importancia de la educación primaria como etapa clave para desarrollar la habilidad matemática.

Dentro de los estudios recolectados a nivel internacional se tiene a bien mencionar a Córdova et al. (2024), su estudio tuvo la finalidad la identificación de esencialidad aplicativa de la estrategia educativa activa en desarrollar las competencia matemáticas, sobre un estudio de tipo descriptivo, contándose con las participaciones de la plana docente, directiva y estudiantil. El resultado muestra que la utilización del recurso actualizado no es muy frecuente por parte de la plana docente en el salón, por ende, es esencial la implementación docente en la utilización del recurso actualizado y en la formulación de sugerencias interventoras orientada a fortalecer las enseñanzas matemáticas.

También se menciona el estudio de Llamazares y Arias (2022), su estudio tuvo como finalidad el análisis del vínculo entre las matemáticas y la utilización de las TICS y sus adecuaciones educativas, mediante el desarrollo de una revisión sistemáticas de investigaciones en matemáticas en estudiantes con problemáticas visuales. Se inició con 416 estudios recolectados hasta quedar con 36 estudios. Para esto se usó el gestor de bibliografía Mendeley. En los hallazgos se ha destacado el déficit de investigaciones en español antes internacionales, el requerimiento de cooperaciones entre el grupo familiar y escolar, así como las implementaciones de mejora internacional en modelos nacionales e integraciones de cursos en el Modelo STEM. Se concluye en la muestra esencial del desarrollo de las matemáticas del estudiante con problemáticas visuales

para la mejora el proceso del pensamiento y resoluciones problemáticas, así como también el vínculo entre la memoria tanto a corto como largo plazo.

Al igual que el estudio de Al Ali et al. (2023), su investigación tuvo como

finalidad la identificación de la esencialidad de las estrategias SWOM para desarrollar la metacognición y su efectividad en las competencias matemáticas. Ha sido una investigación cuantitativa y constituida por la muestra de 84 estudiantes, se obtuvo como hallazgo la identificación de la esencialidad de implementación de las estrategias educativas en el proceso de formación del educando, estos aportes son esenciales para formular estrategias y programas de mejora y que se incluirían como actos contingentes en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente, el estudio de Faulkner et al. (2023), tuvo como finalidad de evaluar el desempeño del estudiante relacionado a la habilidad resolutoria de problemáticas de índole matemático, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, teniendo como muestra a plana docente y estudiantil. El hallazgo evidencia habilidad matemática a nivel medio y dificultades en las soluciones de problemáticas en clase, implicando la ejecución de mejoras educativas, por esto, la esencialidad de fortalecer a los docentes con estrategias de enseñanza matemática actualizada con inclusión de tecnologías informativas y de casos como referencias de apoyo en los procesos de formación de los estudiantes.

A nivel nacional se tiene a bien mencionar a Mendoza (2024), en su estudio se tuvo la finalidad del establecimiento de la influencia del juego como un recurso y estrategia didáctica para desarrollar las competencias matemáticas en enseñanza básica regular, fue un estudio cuantitativo, cuasi experimental y en una muestra de 50 estudiantes. Los hallazgos muestran una mejoría en el aprendizaje de los estudiantes esto implicaría aspectos positivos del programa, este estudio es importante para formular sugerencias dinámicas y de vivencias de implementación de actitud y predisposiciones en los aprendizajes de las matemáticas del estudiante.

De la misma forma, Cueva (2023), su estudio tuvo como finalidad el análisis de manera precisa las distintas ventajas que puedan fomentar el fortalecimiento de la actitud matemática a través de la gamificación y estrategias orientadas a mejorar los procesos de formación. Fue un estudio descriptivo y se contó con una matriz de análisis que ayudó al análisis de distintas producciones científicas en estos últimos años, los

resultados del estudio han evidenciado el aumento de interés en la utilización de estas estrategias en la enseñanza matemáticas. Por ende, es importante la consideración que el aporte implementa en gran escala de estrategias vivenciales y apoyo con tecnología para que sean usadas en el desarrollo de la clase.

Y finalmente Peláez y Zapata (2023), su estudio tuvo como finalidad la comparación de la importancia de las estrategias didácticas para desarrollar las competencias matemáticas en infantes de dos turnos escolares. Ha sido una investigación cuantitativa, descriptiva y constituida por una muestra de escolares. Los hallazgos muestran que en el turno 1 los estudiantes mostraron mejora a diferencia de los del turno 2, implicando que la utilización de estrategias es superior en el desarrollo de las competencias. Es importante este estudio ya que la enseñanza de las matemáticas debe incluir estrategias dinámicas, vivenciales, gamificadas para que se suscite el interés de aprendizaje.

A nivel local la investigación actual, es el primer estudio realizado en la provincia de Sullana con el objetivo de crear, implementar y examinar un kit pedagógico diseñado especialmente para mejorar las habilidades matemáticas en los alumnos de nivel primario. Hasta ahora, no existen investigaciones locales que traen exhaustivamente la conexión entre el empleo de materiales didácticos estructurados y el progreso de habilidades en el campo matemático. Por tanto, este estudio tiene un carácter innovador, relevante y contribuye significativamente a la educación de las entidades provinciales.

2.1 Competencias Matemáticas en la Educación Primaria

En la educación primaria, las competencias matemáticas se describen como el conjunto de capacidades, saberes, destrezas y actitudes que posibilitan a los alumnos entender, emplear y aplicar conceptos y procesos matemáticos en diversos escenarios de la vida diaria, académica y social. Estas competencias requieren la capacidad de razonar, solucionar problemas, transmitir ideas matemáticas y tomar decisiones fundamentadas en datos y evidencias geométricas o numéricas.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) afirma que la competencia matemática en el nivel primario pretende que los alumnos "reflexionen y

actúen matemáticamente en circunstancias de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio; forma; movimiento; localización; y en la administración de datos e incertidumbre". Esto promueve el desarrollo de la lógica, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, que son fundamentales para un aprendizaje integral.

Las competencias matemáticas hacen referencia al grupo de conocimientos, capacidades y actitudes estudiantiles que se deben desarrollar para poder ser aplicados de forma efectiva los principios matemáticos en la resolución de problemáticas en distintos ámbitos (Asempapa, 2015). En el contexto educativo de primaria, las competencias matemáticas se centran en el desarrollo de habilidades fundamentales, tales como la comprensión de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división), el pensamiento lógico, resolución de problemáticas, la geometría, las fracciones y el cálculo mental (Arancibia, 2013).

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), las competencias matemáticas son la capacidad de un individuo para movilizar y aplicar conocimientos matemáticos en situaciones cotidianas, como resolver problemas, realizar cálculos y desarrollar razonamientos lógicos.

Las competencias matemáticas se dividen generalmente en varios componentes clave que incluyen:

1. Razonamiento lógico-matemático: tiene implicancia de la capacidad para analizar y resolver problemas utilizando principios matemáticos. Esta competencia es fundamental para la resolución de problemas en contextos cotidianos y académicos.
2. Cálculo y operaciones básicas: Comprende la habilidad para realizar operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división) de manera efectiva y precisa.
3. Representación y visualización: Capacidad para representar y visualizar conceptos matemáticos, como números, figuras geométricas o problemas, utilizando diversos tipos de representaciones (gráficas, diagramas, modelos).

4. Resolución de problemas: Esta competencia implica aplicar conocimientos matemáticos para encontrar soluciones a problemas prácticos y abstractos. En este proceso, los estudiantes desarrollan su creatividad, pensamiento crítico y habilidad para tomar decisiones.

La educación primaria representa una fase esencial en el desarrollo de competencias matemáticas, ya que los estudiantes en esta etapa están estableciendo las bases de su razonamiento matemático. La comprensión de conceptos fundamentales como la aritmética básica, la geometría, las fracciones y la resolución de problemáticas es importante, ya que influirá en su habilidad de hacerle frente a retos más complejos en la secundaria y la educación superior (Bang et al., 2023).

Estudios como el de Jimpikit et al. (2024) subrayan que la adquisición temprana de competencias matemáticas se correlaciona con un rendimiento académico más alto a largo plazo. Este conocimiento temprano se ve favorecido por el uso de materiales que facilitan la comprensión de conceptos abstractos de manera concreta.

2.2 Uso de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas

Cuando se habla de usar materiales didácticos para enseñar matemáticas, se hace referencia a la aplicación de recursos manipulativos, concretos o digitales que ayudan a los alumnos a entender conceptos abstractos y promueven un aprendizaje significativo. Estos recursos posibilitan que los estudiantes, mediante el descubrimiento guiado y la exploración activa, experimenten, comparen y construyan saberes en matemáticas.

Según Bruner (1966), hay tres etapas por las que debe atravesar el aprendizaje de la matemática: enactiva (manipulación concreta), icónica (representación gráfica) y simbólica (abstracción). En ese sentido, los recursos didácticos, como el ábaco, las regletas, los bloques lógicos, el geoplano y los recursos digitales interactivos son instrumentos fundamentales para facilitar la transición del pensamiento concreto al abstracto.

Asimismo, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), el empleo de materiales didácticos en el área de matemática promueve la participación activa, el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la autonomía del estudiante, fortaleciendo las competencias matemáticas planteadas en el Currículo Nacional.

El material didáctico es un recurso usado dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilita las comprensiones de contenidos, mejorar el interés de los estudiantes y hacer el aprendizaje más interactivo. En el contexto de las matemáticas, estos materiales permiten visualizar y manipular conceptos abstractos, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas y a fortalecer su comprensión del contenido matemático (Lo et al., 2023).

Materiales Manipulativos: Se entiende por materiales manipulativos aquellos objetos tangibles que los estudiantes pueden tocar y mover para visualizar las relaciones matemáticas. Según Mendoza (2024), los materiales manipulativos ayudan a los estudiantes a conectar conceptos abstractos con experiencias concretas. Ejemplos comunes incluyen bloques de base diez, ábacos y tarjetas con fracciones.

Los materiales manipulativos son objetos físicos que los estudiantes pueden manipular para representar conceptos matemáticos de manera concreta. Estos materiales permiten a los estudiantes "ver" y "tocar" los conceptos abstractos, ayudándoles a visualizar relaciones numéricas, estructuras geométricas y procedimientos matemáticos (Mejía et al., 2022). Ejemplos comunes incluyen:

1. Bloques de base diez: Ayudan a visualizar las relaciones entre las unidades, decenas, centenas y millares.
2. Ábacos: Instrumento que permite realizar cálculos de manera física, facilitando la comprensión del sistema decimal.
3. Fichas de fracciones: Permiten trabajar con fracciones de manera tangible, facilitando su comprensión.

El uso de estos materiales permite a los estudiantes construir conocimientos de forma progresiva, desde lo concreto hasta lo abstracto. Piaget (1969) destacó la

importancia de la manipulación de objetos en el aprendizaje de los niños, ya que les permite transformar sus percepciones en conceptos mentales claros.

Materiales Visuales: Los recursos visuales, como gráficos, diagramas y modelos geométricos, permiten a los estudiantes ver representaciones visuales de conceptos matemáticos, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje. La visualización es una herramienta poderosa para la enseñanza de las matemáticas, ya que permite que los estudiantes vean cómo funcionan los números, las operaciones y las relaciones espaciales (Qomariyah & Darmayanti, 2023).

Los materiales visuales incluyen representaciones gráficas, diagramas, figuras geométricas y mapas conceptuales. Estos recursos son fundamentales para ilustrar conceptos matemáticos, especialmente en el caso de los estudiantes que aprenden mejor a través de representaciones visuales. Los materiales visuales también son esenciales en áreas como geometría, donde los estudiantes deben entender las formas y sus propiedades (Quintero & Coronado, 2023).

1. Diagramas y gráficos: Ayudan a representar datos y relaciones matemáticas de manera visual.
2. Tablas y cuadros: Utilizados para organizar la información matemática, facilitando su comprensión.

Estudios como el de Mendoza (2024) muestran que el uso de materiales visuales mejora la comprensión de conceptos abstractos y facilita la retención de la información.

Materiales Digitales: Las tecnologías digitales, como aplicaciones educativas y plataformas interactivas, han ganado relevancia en el aula moderna. Los materiales digitales no solo permiten un aprendizaje más dinámico y personalizado, sino que también ofrecen retroalimentación instantánea, lo que facilita la autoevaluación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Rojas, 2020)

Con la integración de la tecnología en las aulas, los materiales digitales han

adquirido una gran relevancia. Aplicaciones y plataformas interactivas pueden ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y dinámicas (Rojas, 2020). Estos recursos incluyen:

1. Juegos educativos: Desarrollados para enseñar conceptos matemáticos de manera divertida y estimulante.
2. Aplicaciones de resolución de problemas: Permiten a los estudiantes practicar matemáticas de manera interactiva y recibir retroalimentación inmediata.

Rojas (2020) subraya que la utilización de recursos digitales dentro de la enseñanza incrementa la motivación y el compromiso del estudiante, además de ofrecer un aprendizaje autónomo.

2.3 Impacto de los Materiales didácticos en el Aprendizaje matemático

Distintas investigaciones demostraron que el uso adecuado de los materiales didácticos tiene un choque positivo en el aprendizaje de las matemáticas. Los materiales permiten que los estudiantes interactúen de manera activa con los contenidos, desarrollen habilidades de resolución de problemas y adquieran una mayor comprensión de los conceptos matemáticos (Samura, 2023). Además, el uso de materiales didácticos fomenta un ambiente de aprendizaje más motivador y participativo, lo que favorece la retención y el desarrollo de competencias.

Se comprende como el impacto positivo que tienen los recursos gráficos, digitales, manipulativos o concretos en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, ya que favorecen la comprensión, la retención y la utilización del conocimiento. Al emplearlo, es posible convertir el aprendizaje abstracto en experiencias tangibles, lo que promueve la activa construcción de conocimiento por parte del alumno.

Piaget (1970) afirma que el aprendizaje ocurre cuando los niños interactúan con su ambiente y manipulan objetos, lo cual promueve la evolución del razonamiento lógico-matemático. Siguiendo esa línea, los materiales didácticos permiten que los

alumnos encuentren conexiones de medida, numéricas y geométricas por medio de la reflexión, la acción y la observación.

Teoría del Aprendizaje Constructivista

Según Piaget (1969), el aprendizaje es el proceso activo en donde el estudiante estructura el conocimiento propio mediante las interacciones con su ambiente. En este sentido, los materiales didácticos actúan como herramientas que facilitan la construcción de significados y la internalización de conceptos matemáticos de manera práctica y significativa.

De acuerdo con Jean Piaget (1970), el aprendizaje es un proceso de adaptación cognitiva que tiene lugar a través de la acomodación (la modificación de esquemas para incorporar conocimientos nuevos) y la asimilación (la incorporación de información nueva en los esquemas ya existentes). Por tanto, el aprendizaje se desarrolla de manera gradual a medida que el alumno interactúa con su entorno y soluciona conflictos cognitivos.

Por otra parte, Lev Vygotsky (1978) enriquece la perspectiva al resaltar el valor del contexto social y cultural, indicando que la interacción con otras personas y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el alumno tiene la posibilidad de progresar con el apoyo de un mediador o guía (maestro, compañero o recurso didáctico), hacen que el aprendizaje se potencie.

Conceptos Clave del Constructivismo Piagetiano

1. Esquemas Mentales: Piaget argumenta que los individuos no nacen con conocimientos preestablecidos, sino que desarrollan esquemas mentales a medida que interactúan con el mundo. Estos esquemas son estructuras cognitivas que organizan y almacenan información. A medida que los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos o experiencias, sus esquemas se van ajustando (Slovin, 2020).
2. Asimilación: Este proceso ocurre cuando el estudiante incorpora nueva

información a esquemas mentales previamente existentes, sin modificar su estructura básica. Por ejemplo, un niño que ya entiende el concepto de "suma" podría asimilar una nueva operación como una extensión de esa habilidad (Slovin, 2020)..

3. Acomodación: La acomodación es el proceso en el cual el estudiante ajusta o cambia sus esquemas mentales para incorporar nueva información que no puede ser asimilada. Este proceso es fundamental para el desarrollo del pensamiento abstracto y complejo. Por ejemplo, un estudiante puede modificar su concepto de "suma" al aprender a sumar fracciones con diferentes denominadores (Slovin, 2020).
4. Equilibrio: Piaget (1969) considera que el aprendizaje se produce cuando existe un equilibrio entre asimilar y acomodar. Cuando el estudiante se enfrenta a una nueva información que no puede ser integrada fácilmente, se produce un desequilibrio, lo que motiva un proceso de búsqueda de soluciones a través de la acomodación. El aprendizaje se resuelve cuando se alcanza nuevamente el equilibrio.

El Rol de los Materiales Didácticos en el Constructivismo

Dentro de este enfoque, los materiales didácticos desempeñan un papel crucial, ya que sirven como instrumentos cognitivos que facilitan la estructuración del conocimiento. Los materiales permiten que los estudiantes manipulen conceptos abstractos de manera concreta, creando experiencias de aprendizaje basadas en la exploración y la experimentación.

➤ Materiales Manipulativos

Según Piaget (1969), la manipulación de objetos físicos favorece el paso del pensamiento concreto al abstracto. El uso de bloques, fichas y modelos geométricos permite a los estudiantes observar, tocar y mover conceptos matemáticos, ayudando a establecer conexiones entre lo que ven y lo que piensan.

➤ **El Aprendizaje en Contextos Reales**

Piaget (1969), subraya que el conocimiento es más significativo cuando los estudiantes están involucrados en situaciones reales. Los materiales que permiten la resolución de problemáticas prácticas, como las actividades diarias (por ejemplo, el cálculo de costos o la medición de espacios), permiten a los estudiantes aplicar conceptos matemáticos a situaciones significativas, promoviendo la asimilación y acomodación.

En este sentido, el constructivismo promueve el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes son vistos como agentes activos en la estructuración de su propio conocimiento. El uso de materiales didácticos adecuados favorece un proceso de aprendizaje que va más allá de la simple memorización y les permite comprender profundamente los conceptos matemáticos.

El Enfoque de Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo, promovido por una metodología como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje cooperativo, es altamente efectivo en la enseñanza de las matemáticas. Esta perspectiva enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, utilizando recursos que fomenten la interacción, la resolución de problemáticas y el trabajo colaborativo (Vigotsky, 1996)

El método de aprendizaje activo se fundamenta en la intervención directa del alumno en su propio proceso formativo, fomentando la indagación, la experimentación, el análisis y la solución de problemas. Este enfoque, a diferencia de los métodos tradicionales enfocados en la transmisión de información, tiene como objetivo que el alumno desarrolle un conocimiento significativo a través de la acción y la cooperación.

Bonwell y Eison (1991) sostienen que el aprendizaje activo requiere que los alumnos no se limiten a escuchar pasivamente; tienen que leer, escribir, dialogar o

participar en actividades que exijan reflexionar de manera crítica acerca de lo que están aprendiendo. Así, se asimila el conocimiento y se utiliza en nuevas circunstancias, lo que permite el desarrollo de capacidades cognitivas y metacognitivas.

Características del Aprendizaje Activo

1. Participación Directa: Los estudiantes no son simples oyentes o lectores pasivos, sino que interactúan directamente con los contenidos a través de actividades que llegan a promover la exploración, el análisis y la resolución de problemáticas. Estas actividades pueden incluir discusión en grupo, resolución de problemas, investigación, o tareas prácticas (Zabalza, 2007).
2. Colaboración: El aprendizaje activo pone un fuerte énfasis en la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes no solo trabajan de manera independiente, sino que también interactúan con sus compañeros, comparten ideas, resuelven problemas juntos y construyen conocimiento en conjunto (Zabalza, 2007). Este enfoque está relacionado con la conceptualización de zona de desarrollo próximo se propuso por Vygotsky (1996), quien afirma que los estudiantes aprenden mejor cuando están acompañados y guiados por otros en su zona de desarrollo.
3. Solución de Problemas: En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de información, el aprendizaje activo utiliza la resolución de problemáticas como un medio para que los estudiantes apliquen y profundicen en los conceptos. Los estudiantes deben analizar el problema, buscar soluciones, probar diferentes enfoques y reflexionar sobre los resultados (Tourón & Santiago, 2015).
4. Reflexión: En el aprendizaje activo, la reflexión es clave. Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido, cómo lo han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en otros contextos. Este proceso de autoevaluación y retroalimentación permite a los estudiantes comprender mejor sus propios

procesos de aprendizaje (Tourón & Santiago, 2015).

Metodologías Activas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Esta metodología pone a los estudiantes frente a un problema complejo que debe ser resuelto de manera colaborativa. El problema no tiene una única solución, lo que permite a los estudiantes explorar diferentes enfoques y aprender de sus errores y éxitos. El ABP se utiliza en matemáticas para que los estudiantes resuelvan problemas que requieren aplicar conocimientos matemáticos en contextos reales, promoviendo el razonamiento y la creatividad (Tashtoush et al., 2023).

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza que pone al estudiante en el centro y emplea circunstancias problemáticas, ya sean verdaderas o simuladas, para iniciar el proceso de aprendizaje. Su objetivo es que los alumnos investiguen, examinen y sugieran soluciones, generando conocimientos de forma autónoma, colaborativa y activa.

Barrows y Tamblyn (1980) definen el ABP como "un método educativo en el cual los problemas sirven como medio para adquirir conocimientos y desarrollar capacidades de razonamiento". En este método, el maestro actúa como un facilitador o guía, fomentando la reflexión, la exploración y la implementación práctica de los contenidos.

Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo fomenta el trabajo en equipo y la interacción social entre los estudiantes para resolver tareas académicas. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, como la comunicación y el liderazgo, mientras trabajan juntos para lograr una meta común. Esta metodología se basa en la idea de que el conocimiento se construye mejor en colaboración (Pólya, 1980).

Vygotsky y el Aprendizaje Cooperativo

Vygotsky (1969), en su teoría sociocultural, argumenta que el aprendizaje es una actividad social y que los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas a través de la interacción con otros más capaces (ya sea compañeros de clase o maestros). En este sentido, el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes se ayuden mutuamente, compartan estrategias y resuelvan problemas de manera colectiva.

En las matemáticas, por ejemplo, un estudiante que entiende un concepto más rápido puede explicar ese concepto a un compañero que tiene dificultades, lo que beneficia a ambos. Estas interacciones no solo mejoran la comprensión del contenido matemático, sino el desarrollo de capacidades comunicativas, trabajo en grupo y resolución de conflictos, competencias valiosas tanto en el ámbito educativo como de la vida diaria (Arancibia, 2013).

2.4 Educación Primaria como Etapa Crítica en el Aprendizaje de las Matemáticas

La educación primaria es una fase esencial en el desarrollo educativo de los estudiantes, ya que se establece la base para el aprendizaje de todas las materias, incluyendo las matemáticas. Durante esta fase, los estudiantes adquieren competencias fundamentales que serán esenciales a lo largo de su vida académica y profesional (Faulkner y otros, 2023).

a) Fase de Consolidación de Competencias Básicas

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), la educación primaria constituye el periodo en el que se consolidan las competencias matemáticas básicas. Los estudiantes que no dominan las habilidades matemáticas fundamentales en esta etapa tienen más dificultades en etapas educativas posteriores. Por lo tanto, el uso de materiales didácticos adecuados durante esta fase es fundamental para asegurar una base sólida en matemáticas.

b) Desarrollo Cognitivo y Matemático

El proceso de adquisición de las competencias matemáticas está directamente relacionado con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Durante la educación primaria, los niños pasan de un pensamiento concreto a un pensamiento más abstracto. Por lo tanto, los materiales manipulativos y visuales juegan un papel crucial en ayudar a los estudiantes a hacer esta transición (Bang et al., 2023).

2.5 Rol del Docente en la Utilización de Materiales Didácticos

El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la utilización de materiales didácticos. Su capacidad para seleccionar, adaptar e implementar estos recursos pedagógicos de manera efectiva tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Los materiales didácticos no son solo herramientas complementarias, sino que pueden ser motores de cambio en las prácticas pedagógicas, permitiendo una enseñanza más dinámica y significativa. A continuación, se abordan diferentes aspectos del rol del docente en el uso de materiales didácticos (Asempapa, 2015).

Selección de Materiales Didácticos

El proceso de selección de materiales es clave para asegurar que los recursos sean adecuados para los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Un docente competente debe ser capaz de elegir materiales que no solo sean apropiados para el contenido curricular, sino que también se alineen con las capacidades cognitivas y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Esto implica una reflexión profunda sobre el contenido que se va a enseñar, el tipo de aprendizaje que se desea promover (conceptual, procedimental, actitudinal) y los requerimientos esenciales de los estudiantes (Jimpikit et al., 2024).

Por ejemplo, en matemáticas, los materiales pueden ir desde recursos visuales como gráficos y diagramas hasta materiales manipulativos como bloques de construcción o fracciones. Es esencial que el docente seleccione los materiales en función de los objetivos pedagógicos, ya sea para que los estudiantes comprendan un concepto abstracto o para que resuelvan un problema práctico.

Adaptación de los Materiales

La adaptación de materiales es otro aspecto fundamental. Un buen docente debe ser capaz de modificar o ajustar los materiales según los requerimientos de sus estudiantes. Esto puede implicar simplificar instrucciones, agregar ejemplos adicionales o modificar el nivel de dificultad del material. Además, la adaptación no solo se refiere a ajustes curriculares, sino también a la forma en que el docente presenta los materiales. El uso de diferentes estilos de enseñanza (como la demostración, la explicación directa, o el trabajo grupal) puede mejorar la efectividad del uso de los materiales didácticos (Bang et al., 2023).

Por ejemplo, un docente podría adaptar un conjunto de problemas matemáticos para hacerlo más accesible a estudiantes con dificultades de aprendizaje o crear tareas diferenciadas para estudiantes con habilidades avanzadas, usando el mismo recurso pedagógico básico. Esta flexibilidad es clave para el aseguramiento que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender según su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Implementación de los Materiales Didácticos en el Aula

La implementación de los materiales es la fase en la que el docente lleva a la práctica lo que ha planificado. La forma en que los materiales se integran en las actividades diarias de enseñanza puede influir considerablemente en el impacto del aprendizaje. El docente debe asegurarse de que los estudiantes no solo manipulen o utilicen los materiales, sino que también lleguen a involucrarse de manera activa en los procesos de aprendizaje (Asempapa, 2015).

Por ejemplo, en una clase de matemáticas, un docente puede organizar

actividades en las que los estudiantes utilicen materiales manipulativos como bloques de base diez para representar problemáticas de suma y resta. Sin embargo, no se trata solo de que los estudiantes realicen operaciones de manera práctica, sino de que comprendan cómo y por qué funcionan esas operaciones, desarrollando una comprensión profunda del concepto matemático que subyace.

Formación Continua y Actualización de los Docentes

La formación continua de los docentes es esencial para que puedan mantenerse actualizados respecto a las nuevas herramientas pedagógicas y los avances en la enseñanza de las matemáticas. Con el constante avance de la tecnología y el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos, los docentes deben estar capacitados para utilizar una variedad de recursos educativos, tanto tradicionales como digitales, con eficacia (Al Ali et al., 2023).

La utilización de tecnologías digitales en el aula, como aplicaciones interactivas o plataformas educativas, exige que los docentes reciban formación específica en la integración de estas herramientas en sus prácticas pedagógicas. Además, la formación continua permite que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y ajusten sus enfoques de enseñanza según las necesidades cambiantes de los estudiantes y los avances en la investigación educativa (Al Ali et al., 2023).

Capítulo III:

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

La metodología empleada en la consulta y revisión de la información para este estudio sobre el Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el nivel primario 2023 ha consistido en un enfoque exploratorio y descriptivo, centrado

en la recopilación de datos tanto de fuentes físicas como virtuales. A través de esta metodología, se ha buscado identificar, analizar y sintetizar los recursos, herramientas y enfoques pedagógicos disponibles que favorecen el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes de primaria (Salgado, 2018).

1. Estrategia de Búsqueda y Revisión

El proceso de consulta de la información se basó en una estrategia de búsqueda sistemática y selección crítica de fuentes que proporcionaran evidencia relevante sobre el uso de materiales didácticos en el contexto de la enseñanza de las matemáticas en nivel primario. La revisión se dividió en dos partes principales: el acceso a repositorios académicos digitales y la consulta de fuentes físicas (Arias et al., 2016).

a. Repositorios Académicos y Bases de Datos Electrónicas

Para abordar la revisión de la información de manera exhaustiva, se recurrió a varios repositorios académicos y bases de datos electrónicas. Las bases más relevantes fueron:

- Google Académico: Para la obtención de artículos de investigación, tesis y libros electrónicos sobre el uso de materiales didácticos en matemáticas.
- ERIC (Education Resources Information Center): Proporciona una gran cantidad de investigaciones académicas relacionadas con el ámbito educativo, especialmente sobre metodologías de enseñanza y recursos pedagógicos.
- JSTOR y Scopus: Utilizados para la consulta de artículos revisados por pares y estudios de caso que exploran las herramientas y enfoques metodológicos más recientes aplicados a la enseñanza de las matemáticas en educación primaria.
- ResearchGate: Red social académica utilizada para acceder a trabajos de investigación, proyectos y discusiones científicas en torno a materiales didácticos y enfoques de enseñanza.

A través de estos repositorios, se utilizaron palabras clave como: “materiales didácticos en matemáticas”, “competencias matemáticas en primaria”, “enseñanza activa de matemáticas en primaria”, “metodologías activas en matemáticas” y “materiales manipulativos en matemáticas”. Estas búsquedas permitieron acceder a artículos académicos, informes de investigación, manuales pedagógicos y otras fuentes de valor que ofrecen una visión integral de las herramientas y enfoques utilizados en la enseñanza de las matemáticas.

b. Libros y Textos Especializados

En paralelo a la consulta virtual, se consultaron fuentes físicas disponibles en bibliotecas universitarias y académicas, así como colecciones de manuales pedagógicos de editoriales especializadas en educación primaria. Entre las fuentes físicas consultadas destacan:

- Libros de texto pedagógicos especializados en el uso de materiales didácticos y metodologías activas en el aula de matemáticas.
- Guías didácticas publicadas por instituciones educativas y organismos gubernamentales sobre el uso de recursos pedagógicos en el nivel primario.
- Tesis y proyectos de investigación de estudiantes de posgrado en educación que abordan temas relacionados con las competencias matemáticas y la utilización de materiales manipulativos.

La selección de estas fuentes se hizo bajo criterios de actualización (publicaciones de los últimos 5 a 7 años) y relevancia en el contexto de la enseñanza de las matemáticas en primaria, con un enfoque particular en cómo los materiales didácticos influyen en el desarrollo de habilidades matemáticas.

2. Criterios de Inclusión y Exclusión

El proceso selectivo de la información siguió unos criterios claros para asegurar la relevancia y calidad de las fuentes consultadas:

Criterios de Inclusión:

- Artículos y libros publicados en los últimos 10 años, con preferencia por estudios realizados en contextos educativos similares.
- Fuentes que analicen el uso de materiales didácticos manipulativos, digitales y físicos en la enseñanza de las matemáticas en primaria.
- Estudios que aborden específicamente el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de primaria.

Criterios de Exclusión:

- Fuentes que no estén directamente relacionadas con la enseñanza de las matemáticas en primaria, o que no aborden el uso de materiales como herramienta pedagógica.
- Artículos o libros que no se centren en la práctica educativa, sino que solo ofrezcan teorías generales sin aplicación práctica.

3. Análisis de la Información y Síntesis de los Resultados

Una vez que se obtuvo la información relevante de las fuentes físicas y virtuales, se llevó a cabo un análisis comparativo de los enfoques y materiales didácticos propuestos en los estudios. El objetivo de este análisis fue identificar las tendencias más relevantes en el uso de recursos pedagógicos para enseñar matemáticas en primaria y evaluar cómo estos materiales contribuyen al desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes.

El análisis se centró en tres áreas clave:

- **Eficiencia de los materiales:** Se evaluó la efectividad de los materiales utilizados en el desarrollo de competencias matemáticas, especialmente en la resolución de problemáticas, comprensión de conceptos abstractos y la habilidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas.
- **Métodos de enseñanza:** Se compararon los métodos de enseñanza que

emplean estos materiales, como el aprendizaje activo, el aprendizaje cooperativo, y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Estos enfoques promueven la participación activa de los estudiantes y la aplicación práctica de los conceptos matemáticos.

- Resultados en el rendimiento académico: Se analizaron estudios que reportan mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de materiales didácticos, especialmente aquellos que emplean recursos manipulativos y digitales. Se identificaron tendencias sobre cómo estos recursos impactan la comprensión matemática y la motivación de los estudiantes.

El balance del tema de investigación en función de los repositorios académicos consultados revela una tendencia creciente hacia la utilización de materiales manipulativos y digitales en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario. Varios estudios coinciden en que estos materiales permiten una mejor comprensión de los conceptos matemáticos al hacer que los estudiantes interactúen directamente con los problemas y visualicen las soluciones de forma concreta. Además, los enfoques metodológicos que combinan aprendizaje activo y cooperativo resultan ser altamente efectivos en el aula, ya que favorecen la resolución colaborativa de problemas y fomentan el desarrollo de competencias tanto cognitivas como socioemocionales.

A pesar de los avances, algunos estudios sugieren que la implementación efectiva de estos materiales depende en gran medida de la formación continua de los docentes. Si bien los materiales están disponibles y son eficaces, el éxito de su aplicación está condicionado por las competencias pedagógicas de los docentes, quienes deben estar capacitados para seleccionar, adaptar y utilizar los recursos de manera adecuada para cumplir con los objetivos pedagógicos.

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

La revisión de la literatura evidencia que el uso de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario es ampliamente respaldado por investigaciones que destacan su impacto positivo en la comprensión de conceptos matemáticos. Los materiales manipulativos y visuales permiten que los estudiantes

visualicen y experimenten de manera concreta los conceptos abstractos, favoreciendo la internalización de los contenidos. Se identificaron diversas perspectivas sobre la efectividad de los materiales, con un énfasis claro en la necesidad de personalizarlos según las características del grupo de estudiantes y los contextos educativos.

Los estudios revisados revelan que las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que incorporan métodos activos de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el trabajo colaborativo y la enseñanza personalizada, en combinación con el uso de materiales didácticos. Además, se observa que las estrategias que promueven la participación activa y el enfoque lúdico son particularmente efectivas para el desarrollo de competencias matemáticas en niños de nivel primario.

Los estudios revisados muestran que los estudiantes que utilizan materiales didácticos específicos para matemáticas, como manipulativos y recursos visuales, tienden a tener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que siguen métodos tradicionales sin el apoyo de estos materiales. Además, se encontró que el uso de kits de materiales fomenta una mayor motivación y participación de los estudiantes, lo que contribuye positivamente a su rendimiento.

Se ha identificado que los materiales más efectivos para el aprendizaje de las matemáticas son aquellos que permiten a los estudiantes interactuar de manera activa con los conceptos, como los manipulativos físicos y las aplicaciones digitales interactivas. Estos materiales facilitan la comprensión de los conceptos abstractos de una manera concreta y visual. La combinación de materiales tangibles (como bloques de construcción y fichas) con recursos digitales, como juegos educativos o aplicaciones interactivas, potencia el aprendizaje al involucrar a los estudiantes en actividades dinámicas y personalizadas.

4.2 Recomendaciones

Se recomienda seguir ampliando la base de investigación sobre el uso de

materiales didácticos en matemáticas, ya que aún existen áreas poco exploradas en cuanto a la diversidad de recursos y su integración en el aula. Es importante que futuras investigaciones sigan analizando las distintas tipologías de materiales didácticos (tangibles, visuales y digitales) y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es recomendable que los docentes integren metodologías activas como el ABP y el trabajo colaborativo en sus prácticas diarias, utilizando los materiales didácticos no solo como herramientas de apoyo, sino como una forma de involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se recomienda que los docentes incorporen kits de materiales en su enseñanza, especialmente en las áreas donde los estudiantes muestran dificultades. Los materiales deben ser utilizados de forma estratégica para reforzar los contenidos matemáticos y facilitar la comprensión de conceptos complejos. Es importante realizar evaluaciones periódicas del rendimiento académico de los estudiantes para medir el impacto de estos materiales y ajustar las prácticas pedagógicas según los resultados.

Se recomienda diseñar kits de materiales que incluyan una combinación de recursos tangibles, visuales y digitales, de modo que los docentes puedan seleccionar el material más adecuado según el tema a enseñar y el estilo de aprendizaje de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Al Ali, R., Wardat, Y., & Al-Qahtani, M. (2023). SWOM strategy and influence of its using on developing mathematical thinking skills and on metacognitive thinking among gifted tenth-grade students. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(3). <https://doi.org/10.29333/ejmste/12994>
- Arancibia, H. (2013). *Manual de Psicología Educacional*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2).
- Asempapa, R. (2015). Mathematical modeling: Essential for elementary and middle school students. *Journal of Mathematics Education*, 8(1).
https://educationforatoz.com/images/Asempapa_2015-Spring_.pdf
- Bang, H., Li, L., & Flynn, K. (2023). Efficacy of an adaptive game-based math learning app to support personalized learning and improve early elementary school students' learning. *Early Childhood Education Journal*, 51(4).
<https://doi.org/10.1007/s10643-022-01332-3>
- Córdova, N., Kilag, O., Andrin, G., Tañiza, F., Groenewald, E., & Abella, J. (2024). Leadership Strategies for Numeracy Development in Educational Settings. *Excellencia: International Multi-Disciplinary. Journal of Education*, 2(1).
<https://doi.org/10.5281/>
- Cueva, J. (2023). Gamificación: Un Recurso que Promueve las Competencias Matemáticas en la Educación Peruana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 16(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.397>
- Faulkner, F., Breen, C., Prendergast, M., & Carr, M. (2023). Profiling mathematical procedural and problem-solving skills of undergraduate students following a new mathematics curriculum. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 54(2).
<https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1953625>
- Jimpikit, E., Cerpa, J., Padilla, K., & Pino, J. (2024). Estrategias de aprendizaje activo en matemáticas: promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas. *Revista Social Fronteriza*, 4(2).
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)237](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)237)
- Llamazares, J., & Arias, A. (2022). Enseñanza de las matemáticas en invidentes desde la revisión sistemática. *Perfiles educativos*, 44(176).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.57947>
- Lo, C., Cheung, K., Chan, H., & Chau, C. (2023). Developing flipped learning resources to support secondary school mathematics teaching during the COVID-19 pandemic. *Interactive Learning Environments*, 31(8).
<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1981397>

- Mejía, L., Gallo, C., & Quintana, D. (2022). La modelación matemática como estrategia didáctica para la resolución de problemas matemáticos. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.485>
- Mendoza, A. (2024). El juego como recurso para el desarrollo de competencias matemáticas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.711>
- Mendoza, A. (2024). El juego como recurso para el desarrollo de competencias matemáticas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.711>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- OCDE. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019*. Competencias para construir un futuro mejor: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/05/oecd-skills-strategy-2019_g1g9ff20/e3527cfb-es.pdf
- Peláez, D., & Zapata, E. (2023). *Comparación de las competencias matemáticas tempranas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial del distrito de Independencia, 2022*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26801>
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Editorial Morata.
- Pólya, G. (1980). *Cómo Plantear y Resolver Problemas*. Editorial Trillas.
- Qomariyah, S., & Darmayanti, R. (2023). Development of high school students' mathematical reasoning ability instruments on three dimension material. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 11(1). <http://ejournal.unipma.ac.id/index.php/JEMS/article/view/14705>
- Quintero, E., & Coronado, A. (2023). Desarrollo de competencias matemáticas de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Divino Niño año electivo 2022. *Cuadernos Pedagógicos*, 25(36). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/354326>
- Rojas, P. (2020). *Programa “Intelacmat” de inteligencia emocional y actitudes en las*

- competencias matemáticas en estudiantes de secundaria, Lima 2020*. [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47552>
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Samura, A. (2023). Improving Mathematics Critical Thinking Skills of Junior High School Students Using Blended Learning Model (BLM) in GeoGebra Assisted Mathematics Learning. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 17(2). <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i02.36097>
- Slovin, H. (2020). Take Time for Action: Moving to Proportional Reasoning. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 6(1). <https://doi.org/10.5951/mtms.6.1.0058>
- Tashtoush, M., Wardat, Y., & Elsayed, A. (2023). Mathematics Distance Learning and Learning Loss During COVID-19 Pandemic: Teachers' Perspectives. *Journal of Higher Education Theory & Practice*, 23(5). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i5.5933>
- Tourón, J., & Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5028544>
- Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan.
- Zabalza, M. (2007). La didáctica universitaria: una alternativa para transformar la enseñanza. *Bordón*, 59(2-3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/36676>

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario, 2022	
Objetivos	Contenido
General: Analizar la influencia del uso del kit de materiales en el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario.	• Primer subtema: competencias matemáticas en educación primaria ✓ Definición ✓ Componentes claves de las competencias matemáticas • Segundo Subtema: Uso de materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas ✓ Tipos de materiales ✓ Impacto de los materiales didácticos en el aprendizaje matemático • Tercer subtema: Teoría del aprendizaje constructivista ✓ Conceptos clave del constructivismo piagetiano ✓ El rol de los materiales didácticos en el constructivismo Cuarto subtema: El enfoque de aprendizaje activo
Específicos: • Identificar las estrategias pedagógicas y los recursos incluidos en el kit de materiales empleados para fortalecer las competencias matemáticas en los estudiantes de educación primaria. • Evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de las competencias matemáticas al aplicar el kit de materiales en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.	

• Determinar cuáles son las características más efectivas de los materiales del kit (tangibles, visuales, digitales) que contribuyen al aprendizaje significativo de la matemática en el aula primaria	✓ Características del aprendizaje activo ✓ Metodologías Activas: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Cooperativo ✓ Aprendizaje cooperativo ✓ Vygotsky y el Aprendizaje Cooperativo • Quinto subtema: Rol del Docente en la Utilización de Materiales Didácticos ✓ Selección de materiales didácticos ✓ Adaptación de los materiales ✓ Implementación de los materiales didácticos en el aula ✓ Formación continua y actualización de los docentes
--	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;



Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VNMGPD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 017: EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASES
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e Incertidumbre en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Siliupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PRO. MA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASE
6	1093 21/04/2023	COVENAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matematicas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edlin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
982 11/04/2023	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Plura 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
969 11/04/2023	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye Interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierlina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, Información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Glomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
977 11/04/2023	QUIRIONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silipú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silipú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silipú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silipú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Anely Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Analiey Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silipú Pedrera Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Usbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Reimplementación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
1011 2/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
939 04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
016 4/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
14 2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yullina Magall Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO

Velutatis de Octubre, 23 de agosto 2023



Maria Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

app



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de Jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA - Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Gulsela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angle Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edlin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamalra Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciána	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAKÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



Resolución Directoral N° 0162-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 22 de agosto de 2025

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (28/08/2023), anexo - numeral 4 se aprobó el trabajo de investigación: Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022, a cargo de CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse, Programa de Estudios de Educación Primaria – FID, para obtención del Grado Académico de Bachiller;

Que, según Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "PIURA" (08/08/2024), numeral 4, se reformuló el jurado examinador, en el cual se designó a los docentes: Lic. Mirtha Urbina Castillo – Secretario y Lic. Sofia Vera Ordinola – Vocal, quienes en la actualidad no tienen vínculo laboral;

Que, con Informe N° 074-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 14/08/2025, la Jefa de Unidad de Investigación, en atención al expediente N° 1709 de fecha 9/6/2025, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2024, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2024, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la designación de los nuevos integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según 0124-2024-DG-EESPP "PIURA" (08/08/2024), numeral 4, del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.



Resolución Directoral N° 0162-2025-DG-EESPP "Plura"

Veintiséis de Octubre, 22 de agosto de 2025

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
1	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse (Numeral 4)	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaría Vocal Suplente

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Carrasco_Lopez_Olenka_Turnitin.pdf

by YVONNE LISSETH VALDIVIESO PALACIOS DE PALOMINO

Submission date: 25-Mar-2026 05:08PM (UTC-0500)

Submission ID: 2847734978

File name: Carrasco_Lopez_Olenka_Turnitin.pdf (233.1K)

Word count: 6754

Character count: 40942

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	www.coursehero.com Internet Source	2%
2	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet Source	1%
3	bdigital.uexternado.edu.co Internet Source	1%
4	www.slideshare.net Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	dspace.unach.edu.ec Internet Source	1%
7	Sierra Molina, Ivanna Daniela. "La Enseñanza de las Ciencias Mediadas por actividades de Ciencia Escolar y su Impacto en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento y de Actitudes Positivas Hacia el Aprendizaje de la Química", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) Publication	1%
8	archive.org Internet Source	1%
9	www.clubensayos.com Internet Source	1%
10	Submitted to PREGRADO	

-
- 11 Galo Alexander González Lascano, Gabriel Wilfrido Maliza Manobanda, Josué David Pérez Salazar, Mary Cecilia T Ibanquiza Barrera et al. "USO DE JUEGOS EDUCATIVOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR", Revista Ciencia Innovadora, 2024
Publication <1 %
-
- 12 alicia.concytec.gob.pe
Internet Source <1 %
-
- 13 documento.uagm.edu
Internet Source <1 %
-
- 14 es.slideshare.net
Internet Source <1 %
-
- 15 Submitted to National University College - Online
Student Paper <1 %
-
- 16 Submitted to Universidad Catolica Tecnologica de Barahona
Student Paper <1 %
-
- 17 Caballero, Cesar Thomas Baquero | Garzón Ramírez, Jennyfer Paola | García, Pedro Pablo Varón. "Interculturalidad: un análisis a partir de los desafíos docentes en escuelas públicas a razón de su formación pedagógica como profesionales en educación", Universidad El Bosque (Colombia)
Publication <1 %
-
- 18 Juan Carlos Cárdenas Valverde, Irina Giovanna Flores Poma, Juan Pedro Soplapuco-Montalvo, Elba Doris Tellería <1 %

19	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Student Paper	<1 %
20	prezi.com Internet Source	<1 %
21	theibfr.com Internet Source	<1 %
22	libros.editorialsaga.com Internet Source	<1 %
23	www.eespippiura.edu.pe Internet Source	<1 %
24	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
25	repositorio.uasb.edu.ec Internet Source	<1 %
26	revistamedica.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to Caribbean University Student Paper	<1 %
28	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Student Paper	<1 %
29	elearningmasters.galileo.edu Internet Source	<1 %
30	funes.uniandes.edu.co Internet Source	<1 %

Submitted to Moodle ISFODOSU

31	Student Paper	<1 %
32	cotidianidades.online Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universidad Europea de Madrid Student Paper	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Student Paper	<1 %
35	cadernosuninter.com Internet Source	<1 %
36	hdl.handle.net Internet Source	<1 %
37	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %
38	Submitted to univc Student Paper	<1 %
39	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	<1 %
40	elpais.com Internet Source	<1 %
41	martha-marthalilia.blogspot.com Internet Source	<1 %
42	pingpdf.com Internet Source	<1 %
43	resources.finalsite.net Internet Source	<1 %
44	www.episd.org Internet Source	<1 %

www.labatalla.cl

45	Internet Source	<1 %
46	www2.ed.gov Internet Source	<1 %
47	aithor.com Internet Source	<1 %
48	bibliotecadigital.conevyt.org.mx Internet Source	<1 %
49	cris.unheval.edu.pe Internet Source	<1 %
50	dspace.unl.edu.ec Internet Source	<1 %
51	editoraartemis.com.br Internet Source	<1 %
52	repository.unab.edu.co Internet Source	<1 %
53	www.ruv.itesm.mx Internet Source	<1 %
54	Submitted to Universidad TecMilenio Student Paper	<1 %
55	awalrry.blogspot.com Internet Source	<1 %
56	hal.archives-ouvertes.fr Internet Source	<1 %
57	mydatascope.com Internet Source	<1 %
58	pearsonjournal.com Internet Source	<1 %
59	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %

60	tecnologiaedu.us.es Internet Source	<1 %
61	www.lcequity.com Internet Source	<1 %
62	www.libremercado.com Internet Source	<1 %
63	www.pbs.org Internet Source	<1 %
64	www.raco.cat Internet Source	<1 %
65	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
66	www.scielo.br Internet Source	<1 %
67	www.scribd.com Internet Source	<1 %
68	"Desarrollo del pensamiento crítico en large clases de educación superior", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2022 Publication	<1 %
69	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publication	<1 %