

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Pensamiento Crítico en el Nivel Primario

Trabajo de Investigación Presentado por:

Marilyn Estefani Zapata Mendoza

ID ORCID: 0000-0002-9860-0631

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. María Magdalena Verastegui Navarro

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Pensamiento Crítico en el Nivel Primario

Trabaja Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Secretario: Mg. Angela Martina Bruno Seminario

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.....

**PIURA – PERÚ
2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

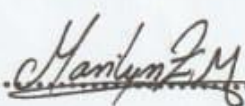
Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Pensamiento Crítico en el Nivel Primario

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Marilyn Estefani Zapata Mendoza..... 

**PIURA – PERÚ
2026**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **ZAPATA MENDOZA MARILYN ESTEFANI** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Pensamiento Crítico en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

18%

Distrito veintiséis de octubre, 20 MAR 2026



[Handwritten signature]

Dr. Hildegardo Veliz Zamora Najar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Yo, **ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani** identificada con **DNI N° 76265900** del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL PRIMARIO en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, 20 MAR 2025

Apellidos y Nombres del autor: ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani

DNI N° 76265900

ORCID: 0000-0002-9860-0631

Firma:

Marilyn Estefani





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ZAPATA MENDOZA MARILYN ESTEFANI**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado;

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani

Orcid: 0000-0002-9860-0631

DNI.N°. 76265900

Firma:



Distrito Veintiséis de octubre,

20 MAR 2026



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani**, identificada con DNI N° 76265900, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 ENE 2026

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**
DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

El amor hacia los niños, me motiva a mi preparación profesional, dándome la oportunidad de formar ciudadanos de bien y que puedan lograr diferentes habilidades en su proceso de aprendizaje. Con mucho entusiasmo y cariño dedico esta investigación a mis padres, pues sin ellos no lo habría logrado. Su bendición y perseverancia a que yo realice y vaya en un camino de bien, por eso te dedico este trabajo en ofrenda a su paciencia y amor.

Marilyn Estefani Zapata Mendoza.

Agradecimiento

A Dios por su infinita misericordia y sabiduría para la culminación de mis estudios a mis padres por sus sabios consejos de seguir autoformándome profesionalmente su apoyo incondicional que mostraron, dándome ánimos para lograr la culminación de la carrera de manera exitosa. A mis amigos que incondicionalmente me apoyaron para lograr con éxito la culminación de mi trabajo. A la **Lic. Verastequi Navarro, María Magdalena**, asesora, quien me motivo constantemente a seguir adelante en la culminación del presente trabajo de investigación, por su afecto y su gran apoyo moral y formador.

Marilyn Estefani Zapata Mendoza.

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Aprobación de Asesor	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice de contenido	x
Índice de Figuras	xii
Introducción	13
Capítulo I.....	15
Objetivos de la investigación académica	15
1.1. Objetivo General	15
1.2. Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II	17
Marco Teórico Conceptual.....	17
2.1. Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico	17
2.1.1. Origen.....	17
2.1.3. Características del Pensamiento Crítico.....	25
2.1.4. Enfoque del Pensamiento Crítico.....	28
2.2. Habilidades Básicas del Pensamiento Crítico	30
2.2.1. Desarrollo de Habilidades	32
2.2.2. Componentes para desarrollar el Pensamiento Crítico	33
2.2.3. Importancia para Desarrollar el Pensamiento Crítico	34
2.3. Metodología Activa para Desarrollar el Pensamiento Crítico.....	37
2.3.1. Definición.....	37
2.3.2. Metodología Activa como Estrategia Didáctica	38

2.3.3. Estrategias Didácticas	39
Cápitulo III	40
Metodología de Analisis de la Información	40
3.1. Descripción de la Metodología.....	40
Capitulo IV	42
Conclusiones y Recomendaciones	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: Resolución Directorial N° 042	48
Anexo 3: Resolución Directoral N° 0124	54
Anexo 4: Resolución Directoral N° 0178	61
Anexo 5: Resumen estadístico de Aplicación de Turnitin	68

	Índice de Figuras	
Figura 1		31

Introducción

La presente investigación parte de una problemática observada en mis prácticas pedagógicas, es de suma importancia que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico, no es un tema en el que se haya profundizado a lo largo de la formación de los futuros docentes y, por lo tanto, el pensamiento crítico desarrollados en ellos es mínimo. Por ello, este trabajo con fines de grado puede ser una oportunidad para centrarse en este mundo relativamente nuevo en el ámbito de la educación y así conocer todo lo que lo rodea.

Se divide en cuatro capítulos, los cuales son de suma importancia:

En el capítulo I, está constituido por objetivo general y específicos que han sido establecidos a partir de la problemática observada, acompañando una justificación de la investigación explicando de manera metodológica, teórica y práctica.

El capítulo II, se compone del marco teórico conceptual, bajo los conceptos del pensamiento crítico, su origen, las características que debe tener un pensador crítico, las habilidades básicas del pensamiento crítico, sus componentes, y la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario.

El capítulo III, explico la metodología y análisis de información utilizada en esta investigación.

El capítulo IV, se encuentran las conclusiones pertinentes en base a los objetivos y algunas recomendaciones, referencias bibliográficas respecto a la investigación y anexos correspondientes.

El pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario, es muy importante para que los estudiantes puedan lograr comprender e interpretar información de manera autónoma, el estudiante puede emitir juicios de valor producto de un análisis y una reflexión. Este tema influye en la línea de investigación: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación nos permitirá saber acerca de cómo el pensamiento crítico de los estudiantes a partir de sus habilidades básicas es muy importante para su proceso de aprendizaje.

Capítulo I

Objetivos de la investigación académica

1.1.Objetivo General

- Determinar el desarrollo del pensamiento crítico a través de las habilidades básicas en el nivel primario.

1.2.Objetivos Específicos

- Explicar los fundamentos teóricos del pensamiento crítico.
- Explicar las habilidad básicas para desarrollar el pensamiento crítico en el nivel primario.
- Explicar la metodología activa para el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel primario.

1.3. Justificación de la Investigación

Esta investigación se enfocará en lograr determinar como el desarrollo del pensamiento crítico es de suma importancia en los estudiantes del nivel primario, entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico son:

Justificación Teórica

(Sállica, 2018) indica que, el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a usar todas las habilidades de pensamiento; de esta manera podrá evaluar adecuadamente la situación, basado no sólo en un pensamiento ordenado y lógico, sino también en valores, principios éticos y una adecuada gestión emocional citado por Mendoza et al. (2021)

Justificación Metodológica

Este trabajo es de investigación bibliográfica y enfoque cualitativo porque tiene como propósito la recopilación y el análisis de la información para comprender opiniones y conceptos de teorías que se sustentan en documentos de forma virtual de libros, repositorios, revistas, artículos y buscadores de información científica confiable como Google académico, Dialnet, Redalyc, Scielo que me han permitido elaborar mi trabajo de investigación. Todos estos documentos que he tomado en cuenta han sido respectivamente citados con Normas APA séptima edición, teniendo en cuenta también los parámetros y la estructura del Reglamento de Investigación e Innovación brindado por la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública – Piura.

Justificación practica

A partir de la realidad observada en algunos ámbitos educativos, he logrado obtener esta información a partir de la técnica de observación. Debido a eso se busca que los docentes logren que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico a través de algunas habilidades básicas en el proceso de aprendizaje. El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario es de suma importancia ya que servirá para enfrentarse a la enseñanza y el aprendizaje de la historia. El pensamiento crítico viene siendo un proceso que se utiliza para resolver problemas y toma de decisiones, así mismo este es autónomo ya que el estudiante logra dirigirse, ser disciplinado y corregirse.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1.Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico

2.1.1. Origen

En esta fase de la antigüedad destacan a los pensadores griegos.

Una de las primeras personas que utilizó el pensamiento crítico fue Sócrates él, logró desafiar las ideas y pensamientos de la gente de su época y creó su propio método de análisis y razonamiento el cual trata en realizar preguntas que implica una respuesta racional.

Sócrates fue un pensador público y enfatizó la necesidad de un pensamiento claro, lógico y coherente. Aborda la importancia de encontrar evidencia, analizar razonamientos y las premisas, analizar los conceptos subyacentes y analizar las consecuencias de lo que se dice y se hace.

Para la mayoría de la gente, el método socrático se ha convertido en sinónimo de una forma de desarrollar el pensamiento crítico. Sócrates cuestionó con sus preguntas a la sociedad y a sus contemporáneos. Platón, estudiante de Sócrates, anotó y difundió las ideas de su maestro. A su vez, Aristóteles, alumno de Platón, desarrolló las ideas de los dos anteriores e incluso escribió el libro sobre “Lógica”.

Carrera et al. (2021) en su obra, consideraron a Platón porque él destaca que las ideas son las causas formales de las cosas, responsables de la naturaleza de las cosas y de su ausencia. Todas las ideas sobre las cosas se recogen y coordinan en un símbolo jerárquico, sobre todo la idea del bien.

Por tanto, Chacón y Covarrubias (2012) manifiestan que en la filosofía de Platón aparecieron las primeras formulaciones teóricas de carácter pedagógico, contenidas en muy diversas teorías pedagógicas, porque la educación se ideó a partir de la filosofía y con las ideas de Platón, comenzó a tomar un carácter científico.

La propuesta de educación crítica y reflexiva tiene su origen en el pensamiento de Platón desde el momento de su enseñanza, implica encender, despertar o activar las

capacidades cognitivas inherentes a una persona al nacer. Para Platón el nivel más alto de comprensión se basa en el conocimiento, en la razón y el entendimiento.

Tanto para Platón como para Sócrates, el uso de la razón implica en plantear las preguntas bien formuladas alientan al interlocutor a utilizar sus capacidades de razonamiento en la construcción de la respuesta. Sócrates valoraba el diálogo individual, la búsqueda de la verdad a partir de la propia reflexión y no a perpetuar el conocimiento de los demás, por lo que su método era dialéctico, entendido como una forma de buscar el contenido de la verdad.

Durante esa época resultó que el pensamiento crítico se desarrolló a partir de la contemplación y la dialéctica basada en el pensamiento sobre las cosas, pero se quedó aun así en la abstracción, sin alcanzar la realidad del cambio social, entrada apropiada para la reflexión actual; a pesar que se cree que Platón quiso poner en práctica sus ideas, estuvo limitado por sus oponentes y este es un aspecto importante. estudiarlo y no es confuso porque es una práctica introducida frente a cualquier intención de reflexión y cambio.

2.1.2. Fundamentos Teóricos

Las bases teóricas y conceptuales del pensamiento crítico se pueden rescatar a un grupo de autores que han logrado fundamentar epistemológicamente este pensamiento. En primer lugar, tenemos a Paul y Elder que sostienen que el pensamiento crítico es la forma en que piensas sobre un tema, situación o problema en el cual el estudiante mejora su calidad de pensamiento realizando el acto de pensar y a someterse a estándares intelectuales; por otro lado, esta Lipman considera al pensamiento crítico es un recurso muy importante para dar puntos de vista con falta de fundamentos, para este teórico pensar críticamente es una habilidad que no permiten que las personas sean ajenas, dado que tienen una capacidad de investigación que permite razonar para mejorar sus vivencias. Para Facione, el pensamiento crítico, además de ser una habilidad, es una actitud que se desarrolla en torno a la realidad y considera que es necesario tener disposiciones las cuales se pueden lograr el objetivo de la criticidad. Uribe-Hincapié y Gutiérrez (2023)

Las definiciones del pensamiento crítico son diversas y muy amplias tenemos; desde un contexto educativo a:

Tamayo et al. (2015) define al pensamiento crítico como un pensamiento razonable, reflexivo antes de decidir qué decir y hacer, cree que, en este nivel de pensamiento, los estudiantes analizan situaciones, información, argumentan textos encuentran hechos, abordan y realiza conclusiones basadas en evidencias, criterios, en este proceso predomina la razón.

Bentancourth et al. (2023) cuando citan a Paul y Elder (2003) planteando, que el pensamiento crítico es un proceso mental o una forma de pensar que se produce mediante el entrenamiento y activación de estructuras cognitivas, va permitir al estudiante mejorar la calidad de su propio pensamiento.

Así mismo, consideran que este pensamiento tiene que ver con un proceso que involucra juicio y procesos mentales, incita al desarrollo de habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, buscar nuevos conocimientos que conduzcan a los resultados previstos y esto brinda oportunidades para promover las aptitudes y las excentricidades cualidades que son inherentemente compatibles con los propios procesos cognitivos identificado como intencional y autónomo.

Esta afirmación implica que los estudiantes deben poseer la capacidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Es esencial una combinación de conocimientos y habilidades, el uso de perspectivas y símbolos puede permitir soluciones a diversos problemas decidiendo acciones y propuestas desarrollando así las habilidades de aprendizaje y pensamiento de acuerdo con las pautas establecidas, gestionando diversas emociones y discursos.

(Facione, 2020) define el pensamiento crítico como las habilidades cognitivas, destacando la interpretación, el análisis, la evaluación, el razonamiento, la explicación y la auto regulación junto con una tendencia o actitud para aplicar o ejercitar el pensamiento crítico.

Silva y Silva (2020) consideran, que el pensamiento crítico es como un objetivo central del proceso educativo y formativo, una habilidad que debe fomentarse en el alumnado desde los primeros niveles educativos, para que madure y optimice en consecuencia el tiempo a medida que avanza a lo largo de su itinerario formativo. El objetivo es desarrollar habilidades que les permitan a los estudiantes a desenvolverse eficazmente en el entorno social en el que se desenvuelven y también proporcionarles herramientas que contribuyan a su futura actividad profesional.

Soto y Chacón (2022) considera a Báez quien afirma, que se debe enfatizar el pensamiento crítico en un entorno escolar, ya que se ocupa principalmente de la adquisición y enseñanza de habilidades, identificando la metacognición, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el pensamiento creativo como los cuatro aspectos principales que deben considerarse en un entorno educativo.

Doll y Parra (2021) consideran, que el pensamiento crítico es una de las competencias fundamentales para la participación activa en las sociedad utilizando la información y el conocimiento como fuente de desarrollo. Esta habilidad nos permite evaluar y apreciar la calidad de nuestro pensamiento y el de quienes nos rodean.

Remache (2020) cree que el pensamiento crítico es la habilidad de sistematizar ideas y conocimientos con confiabilidad, razonabilidad, consistencia argumentativa; así como el análisis y la evaluación a través del conocimiento, la inteligencia y razonamiento, este tipo de pensamiento tiene en cuenta la experiencia humana y el conocimiento científico avanzado, pero no abandona el conocimiento, la conciencia pública y la identidad cultural; en este sentido, este tipo de pensamiento contribuye al desarrollo cognitivo, personal y social del sujeto educativo, pues contribuye al análisis y construcción de un conocimiento consciente de la realidad, y así formara a los estudiantes para ser críticos, reflexivos, autodidactas, dirigido y cambiar en relación con su realidad, citado por (Kea, 2022)

El pensamiento crítico se entiende como el razonamiento lógico y reflexivo del interés por decidir qué hacer o creer. Es decir, es un sentido complejo de comprensión que reconoce la superioridad de la mente sobre otros aspectos del pensamiento. Su propósito es saber lo que es correcto y verdadero, es el pensamiento de una persona racional.

El pensamiento crítico es reflexivo; porque el analiza cuán razonables son los efectos de su propio pensamiento en comparación con los resultados de los demás. Hace hincapié en el hecho de que se trata de una mentalidad puramente orientada a la acción. Siempre aparece en el contexto de resolución de problemas e interactuar con los demás, se trata más de comprender la esencia del problema que de ofrecer una solución.

Ser una persona crítica consiste en reflexionar de alguna validez de la información que ha sido leída a la luz del conocimiento y comprender del mundo, cuyo objetivo principal es decidir si la información escogida es cierta, este es parte de un conjunto de habilidades intelectuales que deben enseñarse en la institución educativa: análisis, conceptualización, manejo de la información, metacognición e investigación. Un estudiante con pensamiento crítico es, investigador, de mente abierta y flexible que evalúa de manera justa, admite abiertamente sus fallas, prudente al emitir juicios, claro respecto a los problemas y persistente. Razonar consiste en dar algunas conclusiones después de pensar en la información proporcionada. Pensar críticamente: Se manifiesta en que el estudiante tenga la capacidad de inacción y tomar decisiones sin pensar, así como la capacidad de razonar cuidadosamente sobre lo que observamos, leemos, escuchamos o hacemos.

(Dewey), define el pensamiento crítico como la consideración activa, de una premisa o forma de conocimiento a la luz que sustentan y realizan sus conclusiones. La falta de pensamiento crítico hace que aceptemos lo que nos dicen sin justificación. El pensamiento crítico, por otro lado, significa no priorizar intuiciones, creencias o “verdades” sin pasarlas primero por un filtro crítico, citado por Núñez et al. (2020)

La definición de Dewey nos dice el significado de “activo” porque no es solo la recepción de ideas, almacenarlas comunicarlas sino también el proceso por el cual una persona tiene autocontrol y autorreflexión, buscando información, creer y sacar sus propias conclusiones.

El concepto de Dewey fue enriquecido tres décadas después, cuando Edward Glaser definió el pensamiento crítico como:

- a) La voluntad de pensar en los problemas y cuestiones está dentro del alcance de nuestra experiencia.
- b) Conocimiento de los métodos y argumentos lógicos de investigación.

El pensamiento en un nivel crítico representa una habilidad que toda persona o estudiante tiene, requiere e implica la capacidad de razonar, la honestidad, el juicio, la exactitud, la coherencia y un alto nivel de conocimiento sobre un tema determinado; este tipo de pensamiento permite a los estudiantes analizar y luego evaluar cierta información usando su conocimiento, razonamiento e inteligencia.

Sócrates manifestaba que la vida necesitaba ser analizada y pensada. Valoraba a la lógica y el razonamiento, a través de técnicas de cuestionamiento para llegar a la verdad, su método siempre es considerado el mejor en la enseñanza del pensamiento crítico.

En un escenario educativo el estudiante podrá combinar y ordenar sus conocimientos, ideas y categorías conceptuales, lo que le permitirá recibir información más objetiva. (Kea, 2022)

El pensamiento crítico es un tipo de pensamiento de autoobservación. Lipman propone que las comunidades de investigación pueden mejorar los procesos cognitivos al permitir que los participantes interioricen la metodología de la comunidad y la apliquen a su propio pensamiento. (Ccama, 2021)

Los docentes practican en el aula guiar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico (Ayola y Moscote, 2018) citado por (Callohuanca, 2020) nos dicen que se debe activar la lectura de reflexión ya que permitirá a los estudiantes comprender, analizar y valorar la información brindada. Las estrategias ayudan a los estudiantes a mejorar su pensamiento crítico, considerando que este pensamiento es, una de las principales tareas de la educación,

es un requisito básico para enseñar a los estudiantes a expresarse críticamente en una variedad de situaciones diferentes de la vida diaria.

En la investigación de Alquichire y Arrieta (2018) para Paul y Elder (2003), indican que el pensamiento crítico es pensar en tu pensamiento mientras piensas en cómo mejorarlo. Destacan que la naturaleza humana no es reflexiva; como resultado, una persona puede mejorar su forma de pensar y pasar de un pensador sin sentido a un pensador competente, con base en el uso de un sistema habilitado mediante la implementación de estándares, inteligencia, factores de razonamiento y características intelectuales. Así mismo, destacan que el pensamiento crítico es un proceso juicio cognitivo orientado a la solución de problemas, el razonamiento y la toma de decisiones, conforme a determinados estándares o criterios. Comprende diversas habilidades cognitivas interpretación, análisis, explicación, evaluación, etc.

Por otra parte, en la misma investigación, Glaser y Watson (2012) define el pensamiento crítico como una capacidad de identificar y analizar problemas, tanto como indagar y evaluar información importante para realizar conclusiones.

Además, enfatizan tres puntos importantes del pensamiento crítico:

La primera, son las actitudes de investigación, incluida su capacidad para reconocer la existencia de problemas y aceptar su necesidad común de respaldar evidencia que respalde la verdad. La segunda el conocimiento de las conclusiones, abstracciones y generalizaciones válidas determina lógicamente la importancia o precisión de los diferentes tipos de evidencia y la tercera la capacidad para utilizar y aplicar actitudes y conocimientos previos.

La disposición aborda la contribución que cada persona realiza mediante su forma de pensar, incluyendo la receptividad mental que implica emocionarse, comprender a otros y que se relaciona con la habilidad intelectual para razonar de manera crítica, abarcando el análisis y la evaluación.

Paul y Elder (2005) comentan, actualmente los docentes se están enfocando en el contenido curricular, ignorando enseñar a aprender, argumentando que, por esta situación, la enseñanza no ha brindado a los estudiantes las estrategias adecuadas para lograrlo y están comprometidos con su causa, formación privada.

Ante esta situación es inevitable la necesidad de desarrollar estas herramientas en los estudiantes, donde el pensamiento crítico es importante, pues disciplinar a las personas a tomar decisiones informadas para un futuro mejor, por más adecuado que sea. La toma de decisiones no es una garantía absoluta de éxito porque las personas aprendemos más cuando dedicamos suficiente tiempo a pensar que cuando leemos sin conciencia según Facione.

Zambrano y Chancay (2022) cuando cita a (Robles, 2019) refiere que el pensamiento crítico es la capacidad que tienen los individuos para crear una determinación objetiva autodirigida que pueda ser justificada por evidencia, teorías, métodos y criterios. Los docentes pueden demostrar el pensamiento crítico mediante el uso de enfoques como el aprendizaje basado en problemas, el análisis contextual, los estudios de casos, las narrativas basadas en la experiencia, los proyectos o las propuestas de intervención.

Mendoza, rescata que el pensamiento crítico, es la búsqueda de métodos que produzcan un resultado exitoso, que puedan cuantificarse de alguna manera, se caracteriza por la reflexión directa e indirecta. Sin embargo, el objetivo primordial es la formación y construcción de conocimientos significativos. Por lo tanto, es importante incentivar a los estudiantes a desarrollar habilidades mediante el empleo de estrategias.

Silva y Silva (2020) enfatizan, el pensamiento crítico como lo opuesto a la enseñanza aprendizaje tradicionalista porque permite que los estudiantes interactúen continuamente con el conocimiento en el salón de clases, lo que permite una comunicación abierta con el maestro, quien toma el papel de mediador y orientador. La apertura de espacios académicos dinámicos, permite a los estudiantes convertirse en participantes activos, analizar, reflexionar

y criticar de manera constructiva los presupuestos científicos que se le entregan a partir de un currículo.

A través del pensamiento crítico se desea que los estudiantes aprendan a aprender, ya que este es uno de los pilares de la educación. Debido a su complejidad, no tiene una definición unificada, ya que ha sido definido y explicado por muchos autores diferentes, pero en general combina pensamiento crítico y racionalidad. Donde su objetivo no es generar ideas si no analizarlas, evaluarlas y comprenderlas, procesarlas y comunicarlas a través de otros tipos de pensamiento.

2.1.3. Características del Pensamiento Crítico

Toro et al. (2019) Consideran que el pensamiento crítico se caracteriza por la capacidad de dominar ideas y su función principal no es generar ideas, sino examinarlos, evaluarlos y revisar lo que se entiende en un contexto determinado, para conclusiones y sugerencias. Por tanto, un pensador crítico es alguien que es capaz de pensar por si mismo.

Así mismo, infieren que un pensador crítico además de sus capacidades cognitivas, también se caracteriza por su personalidad y su forma de afrontar, los desafíos de la vida. El pensamiento crítico va más allá del aula; de hecho, algunos investigadores les preocupa que, lo que los estudiantes aprenden en la escuela perjudique el desarrollo del pensamiento crítico.

El estudiante con pensamiento crítico se distingue no solo por sus capacidades mentales, sino también por la forma en que enfrenta las dificultades en su vida.

Destacan que para Diaz Barriga el pensamiento crítico cuestiona y no se detiene en argumentos o soluciones generales, reflexiona y busca una variedad de alternativas para encontrar posibles soluciones. Ahí el estudiante cuestiona su propia verdad y cambia la forma de pensar.

En el pensamiento crítico se indentificaron los diferentes rasgos:

La apertura para ser extenso.

La apertura para indentificar problemas y investigar.

La apertura para interpretar y entender.

La apertura para elaborar estrategias y ser planificador.

La apertura para elaborar estrategias y ser planificador.

La apertura para ser analíticamente prudente.

La actitud a ser metacognitivo (consciente de los propios procesos intelectuales).

Según (Vera, 2018) destaca que el pensamiento crítico trata de unos pasos que llevan un orden de manera individual con normas, en la cual se realizan diferentes habilidades intelectuales, con el objetivo de indagar de manera eficaz el conocimiento, el cual se forma en los problemas y toma de decisiones.

El desarrollo del pensamiento crítico está diseñado para desarrollar las habilidades cognitivas necesarias de los estudiantes para evaluar, analizar, razonar y valorar todo tipo de información. Este pensamiento es el proceso de cada estudiante en el que logra realizar diferentes actividades o con el propósito de resolver problemas y toma de decisiones.

El pensamiento crítico va de la mano con lo cognitivo, pues esta logra desarrollar en los estudiantes las habilidades de percibir, analizar, evaluar y opinar del pensamiento crítico. Estas habilidades cognitivas posibilitan la implementación de estrategias que brindan soluciones a los problemas presentados.

Zambrano y Chancay (2022) cuando concidera a Alves et al. (2016) aportando que el pensamiento crítico se caracteriza por un pensamiento de orden superior, en el cual se combinan el conocimiento, la experiencia, el pensamiento y el conocimiento intelectual.

Además, Salamanca (2018) considera que el pensamiento crítico se caracteriza como un tipo de pensamiento que requiere enmarcar problemas, hacer preguntas, recopilar y analizar información para brindar conclusiones y soluciones.

El pensamiento crítico en la vida diaria se caracteriza por los siguientes rasgos según Fancione:

Interesado en muchos temas, preocupaciones sobre estar y mantenerse informado, estar preparado para pensar críticamente, confianza en un proceso de indagación legítimo, cree en sus habilidades mentales, considerar abiertamente puntos de vista distintos al suyo, facilidad al considerar las opciones e ideas, entender las opiniones de los demás y honestidad e imparcialidad en el razonamiento.

Sea honesto acerca de sus opiniones negativas, ideas y expresiones egoístas o sociales.

Algunos investigadores van más allá de las características generales enumeradas anteriormente, y explican que los pensadores críticos ideales pueden describirse en términos de cómo abordan problemas, preguntas o problemas específicos.

En la mayoría de las situaciones puede haber muchos estudiantes que tengan estas habilidades, y no puedan usarlas. No se puede afirmar que una persona un buen pensador crítico únicamente por poseer estas habilidades cognitivas, pero necesita saber cómo usarlas, cuando tiene una meta y quiere saber cómo puede lograrla, entonces ahí entran estas habilidades y se darán cuenta que son indispensables y necesarias.

Una persona crítica es el que colabora en algunos cambios que afectan, la que contribuye a la toma de decisiones e influye positivamente en ella mediante actividades críticas y cognitivas críticas.

En artículos leídos, algunos autores nos destaca que, es imprescindible relacionar el desarrollo del pensamiento crítico y las dinámicas internas de los estudiantes que los caracterizan, en otras palabras, asociar este desarrollo a procesos cognitivos conscientes que promuevan la autocorrección espacial para mejorar este proceso, y proporciona herramientas para ayudar a la planificación, el monitoreo y la evaluación de los procesos que conducen a su desarrollo.

Asimismo, es importante entender que algunas características de los pensadores críticos incluyen en el momento que identifican los supuestos de sus ideas, creencias, valores y acciones, también la habilidad para imaginar y explorar las formas de pensar existentes viviendo, tienden a ser escépticos de las pretensiones finales y definitiva y son sensatos en el contexto.

(Gildemeister, 2020) en su investigación indica, el pensamiento crítico es flexible porque reconoce que está trabajando aplicando habilidades apropiadas de acuerdo al contexto en el que se desarrolla, percibiendo así la presencia de diferentes perspectivas debido a diferentes factores, como circunstancias personales, aspectos del entorno, etc. Esto

incluye, por supuesto, tanto el conocimiento intelectual como el práctico, es decir, el pensamiento crítico surge no solo para mejorar el intelecto y sus habilidades, sino también para formar toda la personalidad y dotarla de las herramientas para hacer lo correcto en la vida cotidiana.

Chimoy et al. (2022) concidera, que las características que posee un estudiante que tiene desarrollado el pensamiento crítico, su curiosidad, su interés por aprender, tener confianza en sí mismo en sus habilidades en el proceso de investigación y en su pensamiento, apertura mental a las ideas, flexibilidad para considerar otras opciones, que se perfeccionan con opiniones diferentes.

Un estudiante con pensamiento crítico debe de analizar y dar argumentos precisos ante una situación, realizar y contestar preguntas que aclaran, ser receptivo a las emociones, tener curiosidad, interesarse en hallar nuevas soluciones a los problemas planteados, tener claros los criterios para analizar sus ideas y rechazar información incorrecta o irrelevante.

El estudiante debe de realizar preguntas claras, con precisión; se acerca a conclusiones y soluciones, pensando con una perspectiva amplia en sistemas de pensamiento alternativos y creando respuestas a desafíos complejos.

2.1.4. Enfoque del Pensamiento Crítico

En el artículo de Cruz y Salinas (2022) nos indican que, el currículo es un proceso activo e inseparable que desempeña un rol importante para las instituciones educativas, debido a que permite enriquecer la formación conforme a las necesidades de la comunidad y cultura. La educación representa una parte esencial para el desarrollo integral de la persona; se fundamenta a la exploración de soluciones a las “demandas educativas” que impactan en el ámbito sociocultural.

La innovación del currículo es un proceso que se realiza a partir de la realidad mundial, lo que lo dirige hacia una responsabilidad social que impacta la educación y el crecimiento del individuo. En la actualidad los maestros disfrutamos y tenemos diferentes páginas, herramientas y plataformas educativas, dado que en la actualidad, la tecnología ha trascendido los límites de la comunicación, se han desarrollado programas de enseñanza virtual y a distancia.

Por consiguiente, surge un dilema central en torno a la función sociocultural que debería asumir el Colegio, ya que no es suficiente concebirlo únicamente como un espacio de transmisión de saberes, sino como un actor clave en la formación social y cultural de los estudiantes.

En este mismo sentido, se vuelve inevitable cuestionar el rol crítico del pedagogo y preguntarse hasta qué punto su labor se limita a la enseñanza de contenidos o, por el contrario, implica una postura reflexiva y transformadora frente a la realidad educativa. De igual manera, se plantea la necesidad de definir qué tipo de habilidades deben desarrollarse en los estudiantes para responder a los desafíos actuales y cómo estas pueden ser evaluadas sin reducirlas a criterios meramente cuantitativos. Finalmente, el dilema se profundiza al considerar de qué manera la innovación curricular puede convertirse en un recurso para el desarrollo de una ciudadanía reflexiva, creativa y activa, capaz de intervenir participativamente en la vida democrática y social.

A partir de ello el mundo ha cambiado y se encuentra en un flujo constante, por esta razón, la administración educativa y la dirección, así como la función del Colegio y de los educadores, necesitan estar en un constante proceso de renovación curricular.

Esa novedad que dentro del marco proyectivo de Iafrancesco (2011) se manifiesta como una pedagogía que transforma. Además, esa reforma curricular que se concreta en una enseñanza que libera (Freire, 1970), los cuales posibilitan la creación de espacios para la autorreflexión, análisis crítico y una perspectiva sociopolítica de la realidad.

Una de esas habilidades más factibles y demandadas que se anticipa que los estudiantes desarrollen y apliquen en el presente siglo, a través de los procesos de innovación en el currículo es el ***pensamiento crítico***. En efecto, fomentar esta destreza desde el diseño curricular ayuda a los estudiantes a mejorar y fortalecer sus capacidades de interpretación, análisis y argumentación (Schafersman, 1991). Dentro de este contexto de investigación, el artículo se plantea si efectivamente se está formando a los estudiantes en el pensamiento crítico.

Es importante mencionar que las políticas curriculares vigentes establecen que el proceso de enseñanza dirigido hacia el aprendizaje debe fundamentarse en los pilares educativos pragmáticos: el desarrollo de competencias esenciales para el saber ser, hacer, conocer, convivir, el pensamiento crítico y las interacciones sociales (Delors, 1994). Así, la efectividad en la didáctica actúa como un guía y facilitador en los procesos de enseñanza (Beresaluce et al. 2016). Sin embargo, este análisis ha expuesto de manifiesto la preferencia de los estudiantes por la reiteración de temas y contenidos (aprendizaje memorístico), en lugar de llevar a cabo análisis, interpretaciones y la propuesta de soluciones, lo que indica un rendimiento deficiente en esta habilidad.

2.2.Habilidades Básicas del Pensamiento Crítico

Las habilidades del pensamiento crítico están relacionadas con el aprendizaje de habilidades generales y se da con las de metacognición, ya que regula la correcta ejecución de las habilidades cognitivas asociadas, garantizando un buen resultado, esto permite al proceso metacognitivo lograr obtener conocimientos metacognitivo coherente.

(Facione, 2020) destaca, que en el proceso de pensamiento crítico participan seis habilidades cognitivas “clasificadas como habilidades cognitivas y disposiciones cognitivas.

Las habilidades cognitivas, considerada como la base del pensamiento crítico, que incluye: interpretar, analizar, evaluar, inferir, explicar y autocorregirse”. Todas juegan un papel importante en el proceso de pensamiento crítico.

Heredia y Sánchez (2012) hablan acerca de *conocimiento* basado en hechos, conceptos básicos, también está hablando *comprensión* por qué es comprender hechos a través de la organización, la *interpretación* de ideas básicas, la influencia. Este autor también habla sobre la resolución de problemas relacionados con la *aplicación*, en algunas situaciones y aplicar los conocimientos adquiridos, hechos, técnicas, pero de una manera diferente; por eso nos dijo de un *Análisis* es el realizar inferencias y encontrar evidencia para lograr fundamentar. Continuando con estas habilidades estos autores nos hablan de la *síntesis* y acerca de una *evaluación*, que implica presentar y defender puntos de vista del análisis crítico, con un conjunto de criterios. Citado por (Ito, 2019)

(Facione, 2020) destaca las habilidades cognitivas, *la interpretación* que es el analizar y expresar el significado de experiencias, situaciones procedimientos y criterios, también habla del *análisis*, este autor lo define como el identificar las relaciones de inferencia real conceptos, descripciones, este autor también habla de la *evaluación* y la *inferencia* ya que esta logra conocer los aspectos necesarios para lograr sacar conclusiones razonables y formular hipótesis, así mismo nos habla de la habilidad de *explicación* viene siendo una capacidad de dar resultados de manera reflexiva, y por ultimo nos habla de la *autorregulación* trata de las actividades cognitivas propias el estudiante es auto consiente.

Figura 1

Habilidades del Pensamiento Crítico



Nota: Habilidades propuestas para desarrollar el pensamiento crítico de Peter Facione.

Fuente: (Facione, 2020)

Ambos autores nos dan su punto de vistas sobre las habilidades que deben desarrollar los estudiantes del nivel primario, coincidiendo que es necesario un conocimiento previo para lograr el pensamiento crítico, en varios conceptos de diferentes habilidades los autores concuerdan con sus teorías y en algunas otras sus definiciones varían ampliamente.

Los estudiantes del nivel primario, deberán analizar y expresar el significado de situaciones procedimientos y criterios, realizar inferencias y encontrar evidencia para lograr fundamentar, conocer los elementos necesarios para lograr realizar conclusiones razonables, tener la capacidad de dar resultados de manera reflexiva y sus actividades cognitivas propias, el estudiante es auto consiente.

2.2.1. Desarrollo de Habilidades

Las habilidades del pensamiento crítico son habilidades específicamente relacionadas con la percepción, el procesamiento de la información.

(Morales, 2020) considera a Valenzuela y Nieto que definen, que el pensamiento crítico requiere un conjunto de habilidades y disposiciones, es decir, las habilidades son el componente cognitivo y las disposiciones son el componente motivacional, es decir, que las habilidades cognitivas no son suficientes por si solas para el desarrollo del pensamiento crítico; es necesario tener las disposiciones necesarias para aplicarlas; del mismo modo, si una persona sólo está motivada y no tiene habilidades, entonces el pensamiento crítico no se desarrollará por ningún motivo.

El pensamiento crítico es una de las habilidades que permite a los estudiantes a reflexionar y analizar sobre alguna situación de manera racional y al mismo tiempo le permite realizar ideas u opiniones de esta; este pensamiento no se desarrolla de manera automática; es necesario superar ciertas características innatas. Por otro lado, la capacidad de pensar de manera crítica tiene ventajas una de ellas la resolución de problemas con rapidez, interpretar información de manera eficiente y entender de manera lógica sus ideas.

El pensamiento crítico es una capacidad que se desarrolla desde el momento en que una persona nace, porque desde el principio está el contacto con el entorno y determina muchas características de cada persona. Así mismo este pensamiento es una actividad mental asociada a una serie de habilidades que permiten a los niños comprender problemas que se presentan en la vida cotidiana a través del juego, es decir, ante ellas ponen a prueba sus capacidades cognitivas y de comunicación y así desarrollando las habilidades básicas del pensamiento que subyacen en la construcción del conocimiento.

A partir de ello, es necesario mejorar las habilidades en estudiantes en el aula, esto requiere mejorar su capacidad de expresarse la cual se fomentará con la lectura; uno de los propósitos de la educación es enseñar a los estudiantes a pensar de manera racional y reflexiva y para ello es necesario estimular su lenguaje y realizar progresos en el razonamiento. Para que se pueda lograr los docentes deben proponer y realizar actividades que logren desarrollar las habilidades cognitivas.

2.2.2. Componentes para desarrollar el Pensamiento Crítico

La definición del pensamiento crítico que plantea (Saiz, 2018) en su módulo nos dice que se diferencia al pensamiento reflexivo, el considera que el pensamiento crítico constituye un pensamiento cognitivo complejo que se orienta a realizar un cambio en la acción a través del desarrollo de habilidades esenciales y disposiciones conforme a determinados estándares o criterios, que incluyen componentes cognitivos y no cognitivos.

Los componentes del pensamiento crítico son las habilidades cognitivas, principalmente el razonamiento, mientras los no cognitivos corresponden a las motivaciones, actitudes asociadas a la elaboración del pensamiento.

La dificultad trata en determinar donde se encuentra la meta cognición o meta conocimiento. Por otro lado, los componentes no cognitivos explican el momento inicial y el proceso en los momentos posteriores. Pensar críticamente requiere de la voluntad o motivación, surgiendo nuevamente de la frustración o sentimientos negativos que se quiere cambiar en positivos. (Saiz, 2018)

Los componentes cognitivos implican, los procesos meta cognitivos o de regulación, desarrollar las habilidades cognitivas. Estas comprenden la razón, toma de

decisiones y solución de problemas. Pensar de manera crítica trata en razonar y decidir para resolver de manera eficaz los problemas.

2.2.3. Importancia para Desarrollar el Pensamiento Crítico

En la educación, el pensamiento crítico ocupa un lugar muy importante, dado que permite a los estudiantes no sólo aprender contenidos, si no también comprender procesos, desarrollar estrategias de resolución de problemas, analizar, interpretar, evaluar sus propios procesos, dándoles un mayor control sobre su aprendizaje, sus valores y sus habilidades como lo destacan Betancourt y López (2023).

El pensamiento crítico es una herramienta importante para la enseñanza en el nivel primario, los docentes deben tener actitudes que logren promover este pensamiento y movilizar las habilidades del razonamiento crítico. La educación peruana debe formar estudiantes multidisciplinario y críticos lo cual requiere de una reflexión, no solo por los estudiantes sino también en los maestros sobre la búsqueda de una pedagogía para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

Los estudiantes del nivel primario para ejecutar el pensamiento crítico deben desarrollar su autonomía de pensamiento tener confianza en sí mismo e interesarse por la investigación, resolución de problemas, toma de decisiones.

Es importante que el docente desarrolle su pensamiento crítico, ya que cuando se comienza en un pensador crítico, Lipman, comenta que un escudo contra el pensamiento crítico y ante la acción reflexiva; cambiará su rol de enseñar al de guiar para aprender y podrá desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

El pensamiento crítico es una habilidad muy importante que las personas desarrollan a medida de su educación, el cual permitirá realizar un proceso de toma de decisiones, los docentes solicitan a los estudiantes que logren pensar de manera crítica, pero pensar críticamente no es una acción simple, para eso se requieren estrategias que permitan que los estudiantes logren esta forma de pensar.

(Zavaleta, 2021) destaca, que la educación tiene como propósito desarrollar el pensamiento crítico, actitudes y comportamientos de los estudiantes la formación de cada individuo y comunidad que razonen y actúen de forma crítica y reflexiva.

Así mismo señalan que, el plan de estudios está respaldado por el enfoque de competencia como lo sustenta el Currículo Nacional, la nación ha sido testigo de un aumento en el interés por el pensamiento crítico a lo largo del tiempo el contexto educativo y la formación integral de los estudiantes. El ambiente de aula debe fomentar una cultura de pensamiento crítico y cuestionamiento entre los estudiantes, argumentar, corroborar y defender su punto de vista equipado con un razonamiento sólido.

El Ministerio de Educación, en el perfil de egreso menciona, que su propósito es que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico, con sentido ético. El reto de los docentes es exigente y necesitará de estrategias en el aula que motiven, convenzan y apasione al estudiante y así logren su pensar de manera crítica, en la actualidad los docentes buscan que los estudiantes se vuelvan unos lectores críticos para llegar a una reflexión y a una manera de pensar más analítica, para así logren su toma de decisiones y resolver problemas.

Desarrollar el pensamiento crítico utilizando la lectura, es de suma importancia desarrollar en los estudiantes el hábito lector, el cual va uniendo y desarrollando su capacidad de comprensión lectora (Caballero, 2018) indica, que es un aspecto de prioridad en la educación, para lograr estas expectativas de calidad, se deben seguir construyendo procesos más sólidos, citado por (Callohuanca, 2020).

Desarrollar el pensamiento crítico es muy importante como lo dice el, Ministerio de Educación; siendo una necesidad para las acciones educativas, y para los estudiantes tengan un buen criterio y su manera de ver las situaciones.

El (MINEDU, 2018) en la rúbrica de observación del aula, nos indica que en esta se llega a evaluar si el docente logra promover las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes, promoviendo diversas actividades logrando una interacción y diferentes estrategias pedagógicas.

El pensamiento crítico es de mera importancia en el aprendizaje, por lo que es fundamental pensar en las formas y estrategias que se utilizan en este proceso. En este sentido, independientemente del ámbito específico en el que se desarrollen las actividades

los diferentes modelos de aprendizaje pueden o no contribuir al desarrollo de competencias críticas de los estudiantes.

La importancia del pensamiento crítico, en la investigación de (Iñurrategi, 2018) nos habla que para Facione las habilidades son importantes porque no es solo un conjunto de habilidades cognitivas, sino también un estilo de vida en el que prima la curiosidad, el interés por captar plenamente la información y la confianza en los procesos de investigación, previsión y flexibilidad hacia ideas alternativas, discreción en el juicio, etc.

Para el mismo autor, el pensamiento crítico lo impregna todo tanto que cada vez que uno tiene un objetivo en mente tiene que pensar en cómo lograrlo o si es necesario analizar que está bien y qué está mal, este tipo de “buen” pensamiento será esencial. Es importante enseñar un pensamiento crítico de buena calidad ya que de ello depende nuestra calidad de vida o lo que construimos.

(Callohuanca, 2020) citando a Díaz et al, (2019) En la educación de los estudiantes, el pensamiento crítico no solo es un comportamiento deseable para las instituciones educativas, sino también un objetivo estratégico a nivel global. Formar estudiantes críticos, capaces de comprender y cuestionar la realidad es fundamental para formar ciudadanos creativos para que participen como agentes sociales, utilizando sus habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones.

El desarrollo del pensamiento crítico, en la educación sin duda alguna, más que una exigencia es muy necesario. Arenas en su investigación comenta que las habilidades del pensamiento crítico deben ser consideradas en el currículo en los diferentes niveles educativos, pero no como un contenido específico o desarrollarlo en un curso, sino como un eje transversal que debe ser atendido por todos los maestros de las instituciones.

2.3. Metodología Activa para Desarrollar el Pensamiento Crítico

2.3.1. Definición

La metodología activa es un método educativo que pone al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación constante, el pensamiento crítico y desarrollar conocimientos significativos. A continuación, se presentan algunas definiciones clave que permiten comprender mejor sus fundamentos, características y objetivos dentro del ámbito educativo.

Parra y Cherre (2025) En su artículo, nos indican, la metodología activa se entiende como métodos, técnicas y estrategias que utilizan los docentes para cambiar el proceso de aprendizaje a través de actividades que fomentan la participación activa de los estudiantes y conducen al aprendizaje Albarrán Torres et al., (2020)

El entorno de aprendizaje promueve la interacción y la comunicación entre los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la comunicación entre el docente y estudiante, y viceversa estudiante-estudiante. El ambiente de aprendizaje debe ser armonioso, de confianza, seguro y respetuoso para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y beneficiarse del aprendizaje real Castillo y Ramírez (2020)

Las metodologías activas colocan al estudiante como protagonista y tienen como resultados mas alla de la simple adquisición de conocimientos, logran que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, promoviendo su interés y motivación por las temáticas y su propio aprendizaje, teniendo un inpacto de su mejora en el rendimiento académico.

En otro aspecto las metodologías activas son las más favorables porque intentan dar al estudiante un importante papel en su educación, promoviendo el trabajo colaborativo, organizando la enseñanza basadas en las competencias establecidas y estimular a adquirir el aprendizaje autónomo y permanente Baloch et al. (2022).

2.3.2. Metodología Activa como Estrategia Didáctica

Actualmente al estudiante se exige que desarrollen habilidades, capacidades que le permitan satisfacer a las exigencias actuales en este mundo globalizado. No es suficiente que el estudiante solo logre recepcionar información si no que tiene que saber analizarla, entonces es una de las capacidades del pensamiento crítico, la importancia de llegar a una reflexión crítica, como lo indica (Ernesto, 2021) en su artículo de investigación.

A partir de ello se han encontrado determinados estudios como el de (Alejo, 2017) en donde se indicó que se debe educar para formar un pensamiento crítico que los estudiantes tengan la capacidad de razonar como lo empleaba Sócrates a partir de su retórica y de su dialéctica para crear personas cuya capacidad no este limitada y termine en un razonamiento crítico.

En este sentido, (Mosquera, 2017) manifiesta que aplicar la metodología activa como una estrategia didáctica ayuda en forma significativa para el desarrollo del pensamiento crítico, el estudiante a través de la metodología activa tiene la capacidad de desarrollar habilidades como la interpretación, análisis e inferencia, la mayoría de los estudiantes desarrollan habilidades poco comunes.

Los docentes deben aplicar la estrategia de la metodología activa en los estudiantes de nivel primaria, a partir de ello, los estudiantes serán personas que aparte de recepcionar solo la información, tendrán la gran tarea de razonar de manera crítica y reflexiva. Los estudiantes deberán analizar situaciones problemáticas, tomar decisiones y aplicación de conocimientos en contextos reales, superando el aprendizaje pasivo.

La metodología activa como estrategia es muy importante para los estudiantes, tendrán una enseñanza significativa, permitira que los estudiantes desarrollen las diversas habilidades del pensamiento crítico.

2.3.3. Estrategias Didácticas

2.3.3.1.El juego educativo

Como indica (Mosquera, 2018) el juego desarrolla un ambiente favorable para el aprendizaje, viene siendo una herramienta didáctica para podernos comunicar, contextualizar diferente información, conocimientos y así que se logre potenciar el pensamiento de los estudiantes. Citado por (Ernesto, 2021)

Cuando piaget cito a (Mosquera, 2018) indico que los juegos permiten a los estudiantes que tengan la asimilación de la realidad para insorporarla, revivirla, comprenderla.

Esta estrategia es muy útil para los docentes y para los estudiantes para el desarrollo de las clases y así tengan una mejor interacción estudiante-docente.

2.3.3.2.Aula Invertida

Vidal como se citó en (Mosquera, 2018) manifiesta que el "aula invertida" que brinda énfasis a la práctica. Quiroga como se citó en (Mosquera, 2018) señala que esta estrategia didáctica implica:

Una pedagogía en la que la enseñanza proviene directamente del espacio de aprendizaje colectivo al espacio de aprendizaje de cada estudiante. El grupo resultante se convierte en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo en que los maestros guían a los estudiantes aplicando conceptos y participando creativamente sobre el tema.

C  pulo III

Metodolog   de Análisis de la Información

3.1.Descripción de la Metodolog  

Esta investigación bibliográfica o también dominada documental, tiene como propósito recopilar y analizar acerca del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación primaria, a partir del soporte de fuentes bibliográficas y/o documentales científicos, de revistas u tesis.

Por lo tanto, es fundamental aclarar el proceso ordenado de búsqueda y proceso de manejo de la información producida a partir del estudio de los eventos relacionados con la acción. Específicamente, que se ha reunido a lo largo del tiempo en la historia de la humanidad y que se muestra en una variedad de formas, lo que la convierte en algo aún más atractivo.

La metodología investigativa que se presenta en este documento se centra en el análisis. En relación a esto, algunas de las referencias examinadas para obtener información, reincide en libros, ensayos y trabajos académicos, artículos de opinión siendo herramientas que nos facilitan el acceso de manera eficiente a la investigación respecto al tema investigativo.

Esta investigación se realizó a través de la observación de mi práctica docente, cuando los estudiantes aún no logran desarrollar las habilidades cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico, lo que me animo a explorar e investigar este tema, porque es muy interesante y necesario para el aprendizaje de los estudiantes.

A partir del análisis realizado y acercar la realidad educativa actual. A lo largo de la investigación bibliográfica que realicé, en torno al tema “El pensamiento crítico en el nivel primario”, encontr   variedad de trabajos y teóricos.

En este sentido, decidí recolectar información que aseguren el soporte a los argumentos adecuados para fundamentar las ideas planteadas en la investigación, ya que es importante entender que la problemática no se aborda de una única perspectiva, sino que existen factores que nos ayudan a identificar debilidades existentes y que requieren ser mejoradas.

Por ende, entre las fuentes encontradas, para ser específicas, en bibliotecas virtuales fueron artículos-tesis. En primer momento tome el aporte de (Nilser, 2021) en su trabajo denominado “ Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de primaria” en el cual se aborda en varios capítulos el pensamiento crítico y de cómo proponer una guía de varias preguntas reflexivas para que los estudiantes puedan lograr desarrollar su pensamiento crítico. A partir de dicha información y al realizar una lectura y análisis profundo a esta tesis, en relación a mi investigación, destaque la definición del pensamiento crítico, también recoge otros autores como, Gómez y Botero (2020), expresan que el Pensamiento Crítico, son capacidades que capacitan a una persona para comprender e interpretar información para poder aceptar y aplicar una postura correcta en la cotidiana (pág.21).

Serrano Ríos et al. (2022) cita a Williams et al. (2005) enfatizan que la observación es un método de recopilar información observando, registrando y analizando cuidadosamente aspectos a los que luego regresa.

Por otro lado (Callohuanca, 2020) en su investigación nos destaca, que los docentes desde sus prácticas en el aula para que los estudiantes logren desarrollar su pensamiento crítico, deben tener como estrategia la lectura crítico-reflexiva, que les van a permitir comprender, analizar y valorar la información.

Wikanengsih et al., (2020) deduce que el pensamiento crítico al ser un proceso intelectual consistente en conceptualizar, analizar, sintetizar, evaluar y aplicar información importante de la recopilación, de la observación, reflexión, experiencia, razonamiento (MINEDU, 2006).

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: El pensamiento crítico se caracteriza por ser un proceso que busca conocimiento a través del razonamiento, la toma de decisiones y las habilidades de resolución de problemas; es auto-dirigido, auto-disciplinado y auto-corregido. Tener este pensamiento ayuda a reflexionar y dar una opinión manifestando un punto de vista personal, permitiendo a las personas pensar de manera crítica.

Segunda: Para que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico deberá analizar y expresar el significado de situaciones procedimientos y criterios, realizar inferencias y encontrar evidencia para lograr fundamentar, conocer los elementos necesarios para realizar conclusiones razonables, tener la capacidad de dar resultados de manera reflexiva y sus actividades cognitivas propias, el estudiante es auto consiente. Todas las habilidades cognitivas cumplen un rol importante en el proceso de la acción del pensamiento crítico.

Tercera: El pensamiento crítico es una herramienta importante para la enseñanza en el nivel primario, los docentes deben tener estrategias, actitudes que logren promover este pensamiento y movilizar las habilidades del razonamiento crítico. Las educaciones peruanas deben formar estudiantes multidisciplinario y críticos lo cual requiere de una reflexión, no solo por los estudiantes sino también en los maestros sobre la búsqueda de una pedagogía para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes. Los estudiantes del nivel primario para aplicar el pensamiento crítico deberán desarrollar su autonomía de pensamiento tener confianza en sí mismo e interesarse por investigar, resolver problemas y tomar de decisiones.

4.2. Recomendaciones

Primera: Es necesario que los docentes del Nivel Primario deben de realizar diferentes estrategias didácticas para que los estudiantes logren desarrollar las habilidades básicas, para que así los estudiantes logren obtener un pensamiento crítico.

Segunda: Una labor fundamental de los docentes es las estrategias investigadas, para que el estudiante logre reflexionar de manera crítica cualquier información brindada, así mismo ellos den respuestas a cualesquiera preguntas con argumentos claros.

Tercera: Es necesario que se logre implementar una escuela para padres como una estrategia que permita la comprensión de los procesos de enseñanza de los estudiantes, y así con el acompañamiento de los padres aplicar el desarrollo de una constante preparación para lograr una buena reflexión, comprensión y que los estudiantes den sus puntos de vistas de manera crítica. Para un mejor proceso de formación las instituciones deben facilitar y brindar material adecuado para que así los estudiantes desarrollen las habilidades del pensamiento crítico.

Referencias Bibliográficas

- Alquichire, s., & Juan, A. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios*.
- Betancourt Castellanos, R., & López Martínez, S. (2023). Prácticas pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 5118-5135. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7338
- Callohuanca, W. (2020). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*.
- Carrera Hernández, C., Serna González, P., Madrigal Luna, J., Lara García, Y., Meléndez Grijalva, P., González López, M., & Hurtado Galves, J. (2021). *El Pensamiento Crítico Germen de la Transformación Social y Educativa*. Chihuahua, México: REDIECH. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/359497661>
- Ccama, G. (2021). Diseño y aplicación de estrategias didácticas sustentadas en la teoría por descubrimiento de Bruner, para la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria. *(Tesis de grado)*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque, Perú.
- Chimoy, E., Gonzaga, C., & Linares, W. (2022). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL SIGLO XXI.
- Cruz Picón, P. E., & Salinas Peñaloza, W. (12 de diciembre de 2022). Innovación curricular: una mirada desde el enfoque del pensamiento crítico en la escuela. *Horizonte de la ciencia*, 12(23), págs. 103-117. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1467>
- Doll, I., & Parra, C. (2021). IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. *Pacífico*(75), 158-180.
- Ernesto, G. B. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina*, 5(5). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Facione, P. (2020). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment.
- Gildemeister, M. (2020). Formación del pensamiento crítico desde primaria (ciclo IV). *(Tesis de Licenciatura)*. Universidad de Piura, Piura, Piura.
- Iñurrategi, R. A. (2018). *PENSAMIENTO CRÍTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Vasco.
- Ito, K. J. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *ACIEPCA*, 1(1), 47-64. doi:<https://doi.org/10.56736/2019/7>

- Kea, M. (2022). Comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes de una institución educativa primaria, Madre de Dios, 2021. (*Tesis de Grado Académico*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Mendoza cruzado, O. D., Aguirre Gonzales, N. T., & Ruiz Sánchez, M. A. (2021). Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina*, 19.
- MINEDU. (2018). *Rúbricas de observación del aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Morales, D. O. (2020). Desarrollo de las Habilidades de Interpretación y Análisis de la Información desde el Pensamiento Crítico, Mediante la Implementación de Propuesta de Intervención Didáctica en los Estudiantes de Transición de la Institución Educativa Anza. (*Para Optar título de Magister en Educación*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10495/14820>
- Moreno, W., & Velazques, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE*, 15(2), 53-73. doi:10.15366/reice
- Nilser, G. S. (2021). *Guía de preguntas reflexivas para desarrollar el Pensamiento Crítico en Estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui-Tacala 2020*. Piura.
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Díaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*.
- Parra-Panduro, K. N., & Cherre-Antón, C. A. (Julio-Diciembre de 2025). Metodologías activas para el aprendizaje. Revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(21). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292025000200402
- Saiz, C. (2018). *Fortalezco el pensamiento crítico de los estudiantes*. Madrid.
- Serrano Ríos, C., López díaz, C., & Castellanos Ladino, J. (2022). Los procesos de evaluación que fomentan el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico en la enseñanza del inglés en primaria del Gimnasio Vermont. (*MAESTRIA EN DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS*). Facultad de Ciencias de la educación, Bogotá.
- Silva, A., & Silva, M. (2020). Estrategias didácticas para el Fortalecimiento del Pensamiento Crítico de Ciclo Dos y Tres en Dos Instituciones Educativas Distritales de Bogotá D.C. *Maestría En Educación Evaluación, Aprendizaje Y Docencia*. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas Evaluación, Aprendizaje Y Docencia, Bogotá.
- Soto Uriol, D., & Chacón Cueva, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina*, 6(3), 3006. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434

- Toro Toloza, E., Ponce Alavarado, R., Ramírez Castro, R., & Navia Alava, J. (2019). Pensamiento Crítico-Complejo-innovador:reencuentro con una nueva pedagogía. *Dilemas Contemporáneos*(14), 1-16.
- Uribe Hincapié, R., & Gutiérrez, R. M. (2023). Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria. Una revisión bibliográfica. *Innova Educación*, 5, 91-107. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.006>
- Zambrano, J., & Chancay, C. (31 de Mayo de 2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*.
- Zavaleta, G. L. (2021). El pensamiento crítico como práctica pedagógica innovadora. *Journal Latin Americam SCIENCE*, 364-385.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Pensamiento Crítico en el Nivel Primario.	
Objetivos	Organización de contenido
1.4.Objetivo General - Determinar el desarrollo del pensamiento crítico a través de las habilidades básicas en el nivel primario. 1.5.Objetivos Específicos - Explicar los fundamentos teóricos del pensamiento crítico. - Explicar las habilidad básicas para desarrollar el pensamiento crítico en el nivel primario. - Explicar la metodología activa para el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel primario.	Capitulo II Marco Teórico Conceptual 2.1. <i>Pensamiento Crítico</i> 2.1.1. Origen 2.1.3. Características del Pensamiento Crítico 2.2. <i>Habilidades Básicas del Pensamiento Crítico</i> 2.2.1. Desarrollo de Habilidades 2.2.2. Componentes para desarrollar el Pensamiento Crítico 2.2.3. Importancia para desarrollar el Pensamiento Crítico 2.3. <i>Metodología activa para desarrollar el pensamiento crítico</i> 2.3.1. Definición 2.3.2. Metodología Activa como Estrategia Didactica 2.3.3. Estrategias Didácticas



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 – REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



[Firma]
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
 AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/18 – REVALIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Eledimiro Edbin	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Mariela Alicia Secretario(a) Espinoza Cortez Vocal Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Suplente Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Mary Brissett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Secretario(a) Silupú Pedrera Vocal Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Suplente Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Asesor Verástegui Navarro
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Daniela Jesús	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Presidente Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Secretario(a) Silupú Pedrera Vocal Lic. Irene Cecilia Suplente Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Asesor Verástegui Navarro
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Yulina Magali Secretario(a) Espinoza Rivas Vocal Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Lic. Irene Cecilia Suplente Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Asesor Verástegui Navarro
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Sara Antón y Pérez Secretario(a) Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Vocal Lic. Irene Cecilia Suplente Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Asesor Verástegui Navarro



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXpte.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0264 12/01/2026	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas	Presidente
				Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Secretario(a)
				Mg. Juan Francisco Juárez Cruz	Vocal
				Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera	Suplente
				Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas	Presidente
				Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Secretario(a)
				Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera	Vocal
				Lic. Gustavo Reto Yarlequé	Suplente
				Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas	Presidente
				Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Secretario(a)
				Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera	Vocal
				Lic. Gustavo Reto Yarlequé	Suplente
				Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Anexo 3: Resolución Directoral N° 0124



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guisela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGPD/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Glomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamalra Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analay Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAKÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



 Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
bam.

Anexo 4: Resolución Directoral N° 0178



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Firma]
Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DI/OID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO					
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)					
N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Ceid Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA
				Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA
				Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA
				Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silipú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA
				Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Polya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA
				Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO	Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yullina Magali Espinoza Rivas Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angle Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yullina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yullina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yullina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edlin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUE CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUE SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Glomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Anely Feliciano	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR

Vainiseis de Octubre, 23 de agosto 2023



Dr. MLSR/DG.EESPPP
fsa.

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5: Resumen estadístico de Aplicación de Turnitin

2._Mendoza_Zapata_Marilyn_Turnitin.pdf

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	2%
2	repositorio.eespippiura.edu.pe Internet Source	2%
3	maestroysociedad.uo.edu.cu Internet Source	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
5	www.coursehero.com Internet Source	1%
6	hdl.handle.net Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
8	Submitted to Al Balqa Applied University Student Paper	1%
9	Flores Poves, Jaime Luis. "Intervención educativa con la estrategia didáctica de la indagación para la contribución del pensamiento crítico en estudiantes VI ciclo II semestre de Psicología Uladech Católica Filial Ayacucho-2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publication	<1%
10	www.researchgate.net Internet Source	<1%

11	Submitted to Universidad Andrés Bello Student Paper	<1 %
12	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Student Paper	<1 %
13	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Student Paper	<1 %
14	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Student Paper	<1 %
15	"Diseño de una metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación técnica-profesional", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2021 Publication	<1 %
16	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universidad TecMilenio Student Paper	<1 %
18	Huaranca Quino, Indalecio. "Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Juliaca año 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publication	<1 %
19	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Student Paper	<1 %
20	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
21	www.slideshare.net	

	Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universidad Americana Student Paper	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %
25	www.grade.org.pe Internet Source	<1 %
26	prezi.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Student Paper	<1 %
28	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
29	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1 %
30	es.scribd.com Internet Source	<1 %
31	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
32	hernan11a.blogspot.com Internet Source	<1 %
33	redined.educacion.gob.es Internet Source	<1 %
34	repositorio.utn.edu.ec Internet Source	<1 %
35	thechroniclesofchristel.blogspot.com Internet Source	<1 %

36	worldwidescience.org Internet Source	<1 %
37	www.pnsd.msc.es Internet Source	<1 %
38	www.rosacruz.org Internet Source	<1 %
39	www.scoop.it Internet Source	<1 %
40	e-spacio.uned.es Internet Source	<1 %
41	onlybook.es Internet Source	<1 %
42	www.classcraft.com Internet Source	<1 %
43	www.clubensayos.com Internet Source	<1 %
44	www.ei-ie-al.org Internet Source	<1 %
45	www.pinterest.at Internet Source	<1 %
46	Gonzalez, Kewin Arley Prieto. "Youth in Motion: A Critical Ethnography of Citizenship, Language and Inhabited Spaces", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2025 Publication	<1 %
47	sired.udenar.edu.co Internet Source	<1 %