

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario

Trabajo de Investigación Presentado por:

IPANAQUE CARDENAS, Jesus Daniela

ID ORCID: 0000-0002-1722-6589

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. VERASTEGUI NAVARRO, María Magdalena

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

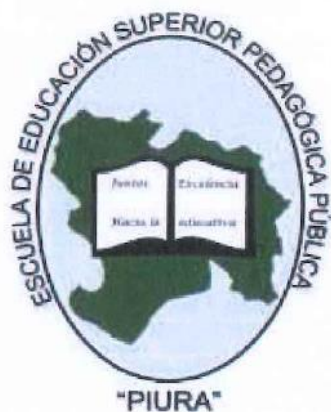
Piura – Perú

2026

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho

Miembro Secretario: Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera.....

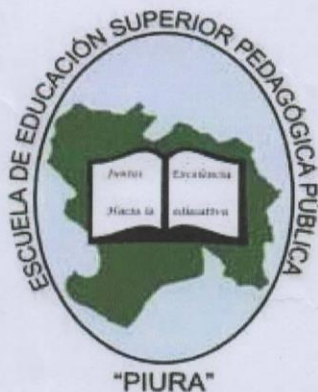
Piura – Perú

2026

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Jesus Daniela Ipanaque Cardenas *Daniela IC*



Piura – Perú

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **IPANAQUE CARDENAS JESUS DANIELA** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

TRABAJO COOPERATIVO EN EL NIVEL PRIMARIO.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

15%

Distrito veintiséis de octubre, 09 MAR 2026



Hildegardo Ochoa Pachariz Nunjar
Dr. Hildegardo Ochoa Pachariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres IPANAQUE CARDENAS JESUS DANIELA

DNI N° 75456824

Correo electrónico: dipanaquecardenas@gmail.com

Código de matrícula alumna 75456824

ID ORCID 0000-0002-1722-6589

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

TRABAJO COOPERATIVO EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) IPANAQUE CARDENAS JESUS DANIELA

Asesor (a) Lic. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 09 MAR 2026

Daniela JC

IPANAQUE CARDENAS JESUS DANIELA

DNI. N° 75456824



Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **IPANAQUE CARDENAS JESUS DANIELA** identificada con DNI N° 75456824, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

TRABAJO COOPERATIVO EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, 09 MAR 2026

IPANAQUE CARDENAS JESUS DANIELA

DNI. N° 75456824

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

TRABAJO COOPERATIVO EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela**, identificada con DNI N°. 75456824, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 ENE 2026**

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**
DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedicado con mucho cariño a mis padres y hermana, por su amor y apoyo incondicional que me permitió hacer realidad esta meta. Son ellos un pilar fundamental en mi vida, sin ellos no lo habría logrado, son quienes confiaron en mí en todo momento y me dieron las fuerzas para no rendirme durante este proceso.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por darme la fortaleza, guiarme durante este proceso y brindarme la oportunidad de vivir esta experiencia.

A mi familia, los que me han apoyado constantemente en mi desarrollo profesional y personal.

A los directivos, docentes y personal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por las enseñanzas y el aprendizaje brindado.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el repositorio Académico Digital....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Figuras	xiii
Índice de Tablas	xiv
Introducción	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1 Objetivo General	17
1.2 Objetivos Específicos.....	17
1.3 Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1 Trabajo Cooperativo	19
2.1.1 Definición.....	19
2.1.2 Trabajo Cooperativo, Trabajo Colaborativo y Trabajo en Equipo	22
2.1.3 Teorías que Sustentan el Trabajo Cooperativo	23
2.1.4 Componentes del Trabajo Cooperativo.....	28
2.1.5 Conformación y Tipos de Grupos de Trabajo Cooperativo	29
2.1.6 Técnicas que Promueven el Trabajo Cooperativo	33
2.2 Habilidades que Hacen Posible el Trabajo Cooperativo.....	36
2.2.1 Habilidades Sociales	36
2.2.2 Habilidades Cooperativas.....	38
2.3 Rol de Actores Educativos en el Trabajo Cooperativo	39
2.3.1 Rol de Docente en el Trabajo Cooperativo	39
2.3.2 Rol del Estudiante en el Trabajo Cooperativo.	40
2.3.3 Programa Cooperar para Aprender, Aprender para Cooperar	41

2.3.4	Evaluación de los Estudiantes en el Trabajo Cooperativo	44
2.4	Beneficios y Desafíos del Trabajo Cooperativo	45
2.4.1	Beneficios del Trabajo Cooperativo	45
2.4.2	Desafíos del Trabajo Cooperativo.....	46
Capítulo III	49
Metodología de Análisis de la Información		49
3.1	Descripción de la Metodología	49
Capítulo IV	54
Conclusiones y Recomendaciones		54
4.1	Conclusiones	54
4.2	Recomendaciones.....	56
Referencias		57
Anexo 1: Matriz de Consistencia		62

Índice de Figuras

Figura 1 Clasificación de los Estudiantes.....	29
Figura 2 Composición de los Equipos de Trabajo Cooperativo.....	30
Figura 3 La Curva de Rendimiento del Grupo de Aprendizaje.....	32
Figura 4 Ámbitos de Intervención para Lograr el Aprendizaje Cooperativo.....	43
Figura 5 Proceso de la Investigación Documental.....	50
Figura 6 Número de Documentos en Scopus por año Relacionados al Trabajo Cooperativo	51
Figura 7 Número de Documentos en Scopus por Países Relacionados al Trabajo Cooperativo.....	52

Índice de Tablas

Tabla 1 Teorías que Sustentan el Trabajo Cooperativo.....	27
Tabla 2 Clasificación de Técnicas Cooperativas Básicas y Complejas.....	36
Tabla 3 Roles del Estudiante en un Grupo de Trabajo Cooperativo	41
Tabla 4 Beneficios y Desafíos del Trabajo Cooperativo.....	48
Tabla 5 Libros de Autores Relevantes Relacionados al Trabajo Cooperativo.....	53

Introducción

La presente investigación surge del interés por comprender el Trabajo Cooperativo y su aplicación en las aulas de Educación Primaria, a través de conceptos, teorías, enfoques y programas pedagógicos. En un contexto educativo cada vez más cambiante, donde la educación adopta distintas modalidades y donde cada estudiante tiene distintas habilidades y maneras de aprender, se vuelve fundamental analizar el trabajo cooperativo como una estrategia de enseñanza capaz de garantizar el aprendizaje a través de la interacción social con otros compañeros de estudios, logrando grandes beneficios en el rendimiento y en el desarrollo de habilidades sociales.

El propósito principal de este trabajo es explicar la importancia del trabajo cooperativo en la educación de los estudiantes de Educación Primaria. Se plantean como objetivos específicos: describir el trabajo cooperativo en el ámbito educativo, identificar las habilidades que hacen posible el desarrollo del trabajo cooperativo en la educación, precisar el rol que cumplen los actores educativos en el trabajo cooperativo y exponer los beneficios y desafíos del trabajo cooperativo en el ámbito educativo.

La investigación se realizó mediante una investigación documental que consiste en la exploración, recopilación, análisis y síntesis de distintas fuentes de información tales como libros, artículos de revistas, tesis universitarias y documentos relacionados al trabajo cooperativo en Educación Primaria, dicha información fue hallada en buscadores académicos como: Renati, Scopus, Google académico, Alicia entre otros.

El estudio se basa en los aportes teóricos de distintos autores entre los más relevantes tenemos a Robert Slavin, los hermanos Johnson y Carl Rogers quienes nos dan la base para definir el trabajo cooperativo como la implementación de pequeños grupos en el aula con el objetivo de que los estudiantes trabajen unidos para lograr resultados óptimos que ayuden en su aprendizaje y en el de sus compañeros; también tenemos a Pere Pujolás quien implemento el programa CA/AC, un manual pedagógico que gira en torno a la organización cooperativa de los estudiantes dentro del aula .

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. En el Capítulo I se desarrolla lo concerniente a los objetivos generales, específicos y justificación lo cual da sentido, dirección y claridad a la investigación que se desea realizar. El Capítulo II se expone el marco teórico y conceptual. En el Capítulo III se presenta la metodología empleada, aquí se nombra los buscadores usados para extraer la información, así como el tipo de información encontrada, además se realiza un análisis estadístico referente al número de publicaciones por año y por países relacionadas al aprendizaje cooperativo. Por último, en el Capítulo IV se exponen las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

Explicar la importancia del Trabajo Cooperativo en la Educación de los alumnos del Nivel Primaria.

1.2 Objetivos Específicos

- Describir el Trabajo Cooperativo en el Ámbito Educativo.
- Identificar las habilidades que hacen posible el desarrollo del Trabajo Cooperativo en la Educación.
- Precisar el rol que cumplen los Actores Educativos en el Trabajo Cooperativo.
- Exponer los beneficios y desafíos del Trabajo Cooperativo en el Ámbito Educativo.

1.3 Justificación de la Investigación

La presente investigación se ha realizado con la finalidad de explicar la importancia del Trabajo cooperativo como una estrategia fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria. En la actualidad el Trabajo Cooperativo se ha convertido en una de las metodologías más utilizadas por los docentes, según Johnson et.al (1994) el Trabajo Cooperativo no solo permite a los docentes alcanzar varias metas en el mismo tiempo y reforzar su rol como mediador, sino que también ayuda a que los estudiantes logren un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo, así como habilidades como la comunicación, la empatía y el liderazgo para el logro de los objetivos en común. Esta perspectiva respalda la importancia del estudio.

En cuanto a la justificación metodológica, la investigación está basada en la revisión teórica y documental, para ello se recopiló y analizó diversas fuentes académicas para identificar información relevante que permita dar respuesta a los

objetivos propuestos del presente trabajo, proporcionando así una base sólida que permita el análisis y la reflexión crítica.

En este sentido, el estudio aporta un marco conceptual útil para lograr que más docentes comprendan la importancia del Trabajo Cooperativo en el proceso de enseñanza, ya que, al tener mayor conocimiento sobre sus fundamentos, componentes y beneficios, podrán implementarlo de manera planificada y eficaz. Esto no solo favorece el aprendizaje significativo entre los estudiantes, sino que también promueve un ambiente escolar más participativo, colaborativo y enriquecedor para todos los involucrados.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Trabajo Cooperativo

2.1.1 Definición

Trabajo

Según la Real Academia Española (RAE), “Trabajo” es la obra que se da como resultado del entendimiento o de la actividad humana.

Para Martín (2022), el trabajo se refiere al conjunto de actividades y relaciones sociales que permiten el intercambio constante de conocimientos, valores y experiencias, entre el ser humano y su medio natural, social y cultural que le rodea, de modo que le permita desarrollarse plenamente y a la vez transmitir lo aprendido a otros.

Cooperar

Según la Real Academia Española (RAE), “Cooperar” es obrar juntamente con otros u otras para un mismo fin.

La cooperación es un elemento esencial de la humanidad, es aquel proceso donde varios individuos unen esfuerzos con el fin de resolver un problema común o para conseguir algo que todos necesitan. Para ello es necesario que todos trabajen de forma conjunta y de la mejor manera posible, ya que así se podrá alcanzar de manera más eficiente los objetivos propuestos, pues realizarlos de manera individual tiene un costo mayor que si se realiza de forma grupal. (Marin, 2021).

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos buscan obtener resultados que traen beneficios para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo. (Johnson et.al, 1999)

Tomando como base estas dos definiciones, nos lleva a una mejor comprensión acerca del trabajo cooperativo en el ámbito educativo.

El trabajo cooperativo una forma estructurada de organizar la realización de tareas en grupos pequeños dentro del aula, es una metodología que transforma la dinámica tradicional de enseñanza, donde el docente era el único que intervenía en el proceso de aprendizaje, por otra donde se busca que el grupo de estudiante aporten y colaboren entre sí para aprender juntos. (Campoverde, 2022)

El trabajo cooperativo se define como una forma de organización donde los estudiantes interactúan y comparten ideas en conjunto para lograr cumplir una tarea o meta, si esta cuenta con una buena estructura, es decir con roles y objetivos definidos, así como con el apoyo comprometido del docente puede transformarse en un verdadero proceso de aprendizaje cooperativo. (Torres y Urteaga, 2021)

Según Campoverde (2022), en el contexto científico y educativo, existen un gran número de estudios que hablan del aprendizaje cooperativo ya que es el que orienta el trabajo cooperativo. Por ello, hablar de trabajo cooperativo en el contexto educativo implica necesariamente reconocer su vínculo con el aprendizaje cooperativo, ya que este proporciona las bases para su planificación, ejecución y evaluación efectiva.

Según Jonhson et.al (1999), el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Por su parte Pérez et.al (2021), señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología de corte activo donde los estudiantes trabajan en grupos reducidos no solo logrando maximizar su aprendizaje, sino que también fomenta una actitud positiva, al comprender que el trabajo en equipo contribuye al desarrollo personal y al fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Para Littleton y Miell (2004, como se citó en Montanero y Cristina, 2020), el aprendizaje cooperativo es una opción didáctica muy valiosa, que gira en torno a dos ejes: aprender a cooperar y cooperar para aprender. La primera hace referencia al desarrollo de habilidades sociales y la inclusión de los estudiantes, mientras que la segunda, alude a como el trabajo en grupo lograr mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Loayza (2023), considera que trabajo cooperativo o aprendizaje cooperativo tienen una misma definición. Por ello define al trabajo o aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica activa que debe estar bien estructurada y que demanda la intervención activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Se basa en un enfoque socio-constructivista, dado que su eficacia depende de la interacción entre los integrantes del equipo de trabajo, siempre con el acompañamiento y orientación del docente.

Desde esta perspectiva, considero al trabajo cooperativo como una metodología activa que actúa como medio para lograr el aprendizaje de manera conjunta, el cual no surge por el simple hecho de agrupar a los estudiantes y asignarles tareas, sino que es necesario que exista interacción entre todos, responsabilidad individual y grupal y sobre todo interdependencia positiva. Es decir, cuando los estudiantes no solo colaboran, sino que aprenden juntos, se apoyan mutuamente y construyen el conocimiento de forma colectiva.

Para la realización del presente trabajo de investigación se acudió a diferentes fuentes de investigación, aunque muchas de estas están relacionadas al aprendizaje cooperativo en educación secundaria, también hay algunos antecedentes internacionales, nacionales y regionales en el ámbito de educación primaria.

En el contexto internacional tenemos a Lorenzo de la Torre (2023), quien desarrolló un trabajo de investigación titulado, “El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado de Primaria”. El presente trabajo fue un estudio documental tomando como bases teóricas estudios entre el año 1997 al 2024, el objetivo fue analizar el efecto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de Educación primaria. El autor concluyó que el aprendizaje cooperativo promueve un ambiente de apoyo mutuo, fomentando así el desarrollo de las habilidades sociales y logrando una disminución de comportamientos negativos entre los estudiantes dentro del aula.

A nivel Nacional tenemos la investigación de Ñaupá y Yucra (2024), denominada “Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. Ayacucho 2023”, esta

investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel primario en la ciudad de Ayacucho, año 2023. La investigación fue de tipo aplicada y diseño experimental donde se evaluó a través de una prueba escrita el desarrollo del pensamiento crítico en un grupo de estudiantes antes y después de usar el trabajo cooperativo como una estrategia de enseñanza. Se concluyó que la aplicación del aprendizaje cooperativo contribuye de forma significativa y positiva en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que antes del experimento donde el 32,4 % de los alumnos se encontraba en el nivel de inicio, mientras que después del experimento el 45,3 % avanzó al nivel de logro destacado.

A nivel regional se ha encontrado un estudio relacionado al aprendizaje cooperativo en la educación secundaria. Dicho estudio tiene por título “Técnicas de aprendizaje cooperativo en ciencias sociales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Piura 2022” y fue realizado por Castro (2023), el estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se usó como instrumento un cuestionario de las técnicas del aprendizaje cooperativo en ciencias sociales y otro del rendimiento académico realizado a 27 estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa. Se observó que la mayoría de estudiantes tenían un nivel medio en dominio de técnicas cooperativas, es decir el 55.6% del total, respecto al rendimiento académico en el área de ciencias sociales, la mayoría de estudiantes presentaban un nivel de logro alto. Se concluye mediante la prueba chi cuadrado que no existe correlación estadísticamente significativa entre ambas variables dado que el valor de p (0.683) salió mayor a 0.05. Sin embargo, los autores siempre mencionan la importancia del aprendizaje cooperativo en la educación.

2.1.2 Trabajo Cooperativo, Trabajo Colaborativo y Trabajo en Equipo

Es importante hacer un deslinde conceptual entre el trabajo cooperativo, trabajo colaborativo y trabajo en grupo, ya que, aunque comparten características

similares, presentan diferencias respecto a su estructura, propósito o forma de interacción.

El trabajo en equipo, se entiende como estrategia metodológica de realizar ciertos trabajos con objetivos bien planificadas y organizadas en beneficio común de las personas comprometidas con el trabajo y/o institución (Silva, 2021). Se refiere simplemente a la división de tareas para cumplir con un objetivo, sin necesariamente fomentar procesos significativos de aprendizaje conjunto.

En cuanto al trabajo cooperativo se caracteriza por una estructura planificada, donde todos los alumnos cumplen un rol importante dentro del grupo. Existe una meta clara y un esfuerzo compartido, comprendiendo que el éxito o fracaso de una afecta a todos, es decir existe interdependencia positiva. Se promueve el fortalecimiento de las habilidades sociales, el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad individual frente al propio aprendizaje. En este enfoque, el docente asume el rol de mediador, guiando y supervisando el proceso, e interviniendo cuando es necesario.

Por su parte el trabajo colaborativo es una estrategia más flexible, donde el estudiante es el que dirige el proceso es decir toman sus propias decisiones, implica trabajar juntos para resolver un problema, teniendo un objetivo común y asegurando que se refuercen las acciones no solo individuales sino grupales. (Leon et.al, 2023)

Aunque ambos enfoques promueven el trabajo en grupo, se diferencian principalmente en el nivel de autonomía de los estudiantes y el rol del docente. Para Loaysa (2023), en el trabajo colaborativo, los estudiantes toman decisiones de forma autónoma sobre cómo abordar la tarea asignada y sin la supervisión reguladora del profesor, por su parte el trabajo cooperativo se caracteriza por el acompañamiento activo del docente, quien cumple un rol de mediador y facilitador, prestando apoyo cuando los equipos lo requieren durante la ejecución de las tareas.

2.1.3 Teorías que Sustentan el Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo, entendido como una metodología que fomenta la participación activa, la corresponsabilidad y la interacción entre los integrantes de un grupo para lograr objetivos comunes, se respalda en diferentes bases teóricas

provenientes de la psicología del aprendizaje y la psicología social. Estas teorías manifiestan cómo la interacción social, la cooperación y la construcción compartida del conocimiento beneficia el desarrollo cognitivo individual y mejoran los procesos grupales.

Diversos estudios destacan la importancia del aprendizaje cooperativo dentro de las aulas, según García et al. (2012), dentro del campo de la pedagogía encontramos autores relevantes como a Ferrer (1908) y a Freinet, quienes presentan las bases para lo que actualmente se conoce como “aprendizaje cooperativo”.

Ferrer impulsó una propuesta educativa laica, donde se defendía una educación científica y humanista. Dicha propuesta es conocida como “la Escuela Moderna”, se basa un método escolar centrado en formar estudiantes con pensamiento libre y crítico, Además se buscar fomentar la libertad intelectual del estudiante de la influencia de la iglesia y del estado. Por su parte Freinet abarcaba un cambio radical en la forma de enseñanza tradicional, donde se consideraba al maestro como fuente principal de conocimientos y a los estudiantes solo como simple receptores. Freinet impulsaba la idea de una escuela dinámica, donde el aula se convierta en el espacio de intercambio y cooperación. (Red Educa, 2024).

Aunque los autores mencionados anteriormente han sido fundamentales para el desarrollo del aprendizaje cooperativo, sus verdaderas bases se encuentran en el ámbito de la psicología social, de la cual se derivan las principales teorías que orientan al trabajo cooperativo.

a) Teoría Sociocultural de Vygotsky

La Teoría del Desarrollo Social, también conocida como Teoría Sociocultural fue desarrollada por Lev Vygotsky, señalaba que los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de la interacción social, ya que esto les permite adaptar nuevas habilidades y destrezas, además de formas de comportarse y comunicarse en entornos que forman parte de su vida diaria en su familia y en la sociedad. (Ñaupá & Yucra, 2024). Este enfoque resalta la importancia del entorno social como facilitador del aprendizaje significativo. Por lo tanto, el aprendizaje deja de ser un acto individual

para convertirse en una experiencia compartida que fortalece tanto lo académico como lo humano.

Vigotsky plantea que el desarrollo personal se compone de tres niveles, el primero es conocido como la zona de desarrollo real, es el conjunto de destrezas y conocimientos que el estudiante ya sabe por sí mismo o lo que puede hacer por sí solo, el segundo nivel es la zona de desarrollo próximo se refiere a una etapa en el proceso del aprendizaje donde el estudiante todavía no puede desarrollar ciertas habilidades o conocimientos por sí solo, pero si puede lograrlo con la ayuda del docente o con compañeros más capacitados, Vigotsky nombra a estas últimas personas como “el otro más conocedor”. Por último, la zona de desarrollo potencial que hace referencia a todo lo que el estudiante aprendió tras recibir apoyo y que puede utilizar de manera autónoma. (Gebhard, 2022)

A continuación se presenta un ejemplo que ilustra las tres zonas del desarrollo personal según Vygotsky:

Este caso ilustra cómo un estudiante pasa por las tres zonas del desarrollo. Primero, en la zona de desarrollo real, el estudiante que puede escribir oraciones claras y simples sin problemas. Luego, en la zona de desarrollo próximo, con ayuda del docente o un compañero, empieza a organizar mejor sus ideas, utilizando conectores y descripciones básicas, llegando así a estructurar un cuento completo incluyendo inicio, desarrollo y desenlace. Finalmente, al llegar a la zona de desarrollo potencial, el estudiante es capaz de escribir un cuento completo de forma autónoma, aplicando lo aprendido con creatividad y orden.

b) La Teoría Genética de Piaget

Piaget sostiene que el núcleo de todo proceso de enseñanza – aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento se construye a medida que dos o más personas interactúan, permitiendo así lograr un rendimiento superior al alcanzado en forma individual. Asimismo Piaget pone énfasis en cómo una persona tiene la capacidad para interpretar, organizar y aprender lo que le enseñan, en lugar de simplemente repetir o copiar lo que observa y escucha, para él, la interacción social

favorece el aprendizaje cuando se genera discrepancias, lo que lleva al estudiante a replantear y reestructuras sus ideas. (Laboratorio de innovación educativa, sf)

c) La Teoría de la Interdependencia Social de los Hermanos Johnson

Para los hermanos Johnson (2012), la interdependencia social, es un elemento clave que define la manera en que los estudiantes se organizan y por lo tanto determina los resultados que se puedan obtener en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría existen tres tipos de interdependencia.

- La interdependencia positiva, el cual es considerado un principio básico de un grupo cooperativo, este implica que todos los miembros del grupo no solo den su mayor esfuerzo, sino que también busquen ayudar y animar a sus compañeros, ya que son conscientes de que depende de entre sí para lograr sus objetivos.
- La interdependencia negativa, se vincula con una dinámica competitiva, es una interacción donde los estudiantes muchas veces se sabotean y desalientan entre sí, ya que buscan el éxito a causa del fracaso del otro, esto trae como consecuencia un deterioro en las relaciones sociales y reduce el compromiso con el aprendizaje.
- La ausencia de interdependencia, es características del trabajo individualista, implica que los estudiantes trabajen de forma aislada sin influir en el aprendizaje de los demás.

d) La Psicología Humanista de Rogers

Otra de las teorías que fundamenta el aprendizaje cooperativo es la teoría humanista, cuyo principal exponente es Carl Rogers (1996), el cual menciona que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe centrarse en el estudiante, y que el docente actúa como facilitador y mediador, el cual proporciona los recursos necesarios para que el estudiante desarrolle su propio programa de estudio solo o en colaboración con otros, eligiendo sus metas, caminos y asumiendo la responsabilidad de sus decisiones. Una de las formas en que se concreta el aprendizaje centrado en el estudiante, es a través de la relación entre tutor y alumno, donde un estudiante más avanzado o con mayor dominio en el tema, orienta y apoya a otro que presenta dificultades.

Para Rogers el aprendizaje cooperativo empieza cuando los alumnos aprenden la manera de trabajar en conjunto, este proceso inicia con tareas sencillas y va aumentando en dificultad, hasta que los grupos son capaces de resolver problemas desarrollados por sí mismos. Además de ayudar a las relaciones interpersonales e interétnicas, los grupos cooperativos fomentan la inclusión de aquellos estudiantes que presentan discapacidad o necesidades educativas especiales y refuerza habilidades como la empatía, la responsabilidad compartida y la autonomía.

En la tabla 1, se presenta un resumen de las principales teorías que fundamentan el Trabajo Cooperativo.

Tabla 1

Teorías que Sustentan el Trabajo Cooperativo.

Teorías	Aporte al Trabajo Cooperativo
Teoría Sociocultural de Vygotsky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala que los estudiantes mejoran su aprendizaje a través de la interacción social, ya que esto les permite adaptar nuevas habilidades y destrezas ✓ Vigotsky plantea que el desarrollo personal se compone de tres niveles: la zona de desarrollo real, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial.
La Teoría Genética de Piaget	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La interacción social favorece el aprendizaje cuando se genera discrepancias, lo que lleva al estudiante a replantear y reestructurar sus ideas
La Teoría de la Interdependencia Social de los Hermanos Johnson	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La interdependencia social define la manera en que los estudiantes se organizan. ✓ Existen tres tipos de interdependencia: interdependencia positiva (apoyo mutuo entre todos), interdependencia negativa (dinámica competitiva) y ausencia de interdependencia.
La Psicología Humanista de Rogers	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El proceso educativo debe centrarse en el alumno como protagonista activo de su aprendizaje. ✓ El aprendizaje cooperativo empieza cuando los alumnos aprenden la manera de trabajar en conjunto.

Nota: Las teorías presentadas se enmarcan dentro del ámbito de la psicología social.

Fuente: Ñaupá y Yucra (2024), Johnson y Johnson (2012), Rogers y Freiberg (1996)

2.1.4 Componentes del Trabajo Cooperativo

El aprendizaje cooperativo abarca cinco componentes esenciales que deben ser integrados de manera clara para lograr que el trabajo en grupo se desarrolle adecuadamente y sea convertida en un verdadero trabajo cooperativo.

Álvarez (2022), nos menciona los siguientes componentes:

El primer y principal componente es la interdependencia positiva, donde el docente debe asignar una tarea y un objetivo grupal de esa manera los alumnos reconocen que la forma de actuar de cada uno de ellos afectará decisivamente en el grupo completo.

Este es un componente clave que aporta gran valor, ya que cada integrante no solo comparte sus ideas y conocimientos, sino que también se enriquece con las contribuciones de los demás, creando un intercambio equilibrado y constructivo y promoviendo un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio.

El segundo componente es la responsabilidad individual y grupal, está muy vinculado al principio anterior. Este asegura que cada estudiante trabaje de manera autónoma su parte del trabajo, de esta manera se busca que todos participen y que el proyecto tenga éxito.

El tercer componente es la interacción estimuladora o interacción cara a cara, se refiere a la comunicación entre los miembros del grupo y su disposición para brindar apoyo a un integrante que tenga dificultades o no entiende algún aspecto del trabajo encargado, lo cual es vital para que el grupo funcione de manera adecuada.

El cuarto componente está relacionado con las habilidades interpersonales y grupales, no solo se trata de reunir grupos de personas, sino que estas deben desarrollar habilidades sociales como la empatía, la escucha activa, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, entre otras.

El último principio es la evaluación grupal, la cual no solo se realiza al final del trabajo, sino que es una revisión continua, esto permite identificar a tiempo ciertos problemas y hacer los ajustes necesarios para mejorar así el resultado final.

2.1.5 Conformación y Tipos de Grupos de Trabajo Cooperativo

Saber cómo organizar a los estudiantes en grupos para lograr que trabajen y aprendan de manera cooperativa es otro de los retos que afrontan los docentes, especialmente al momento de decidir entre conformar grupos homogéneos o heterogéneos.

Tanto para Johnson et al. (1994) y Pujolás y Ramón (2014), es recomendable agrupar a los estudiantes de manera heterogénea, de esta manera se fomenta la diversidad de perspectivas y el pensamiento crítico, y se enriquece el aprendizaje al integrar estudiantes con distintas ideas, intereses y habilidades.

Una estrategia útil para organizar a los equipos heterogéneos es dividiendo a los alumnos en tres niveles: los que son capaces de ayudar, no necesariamente son aquellos que tiene alto rendimiento; los alumnos de rendimiento intermedio y los que presentan dificultades de aprendizaje. De esta manera cada equipo se conforma por un alumno del primer nivel, dos del segundo nivel y uno del tercer nivel, es importante también que el grupo sea heterogéneo respecto a la edad, sexo y etnia.

Figura 1

Clasificación de los Estudiantes.



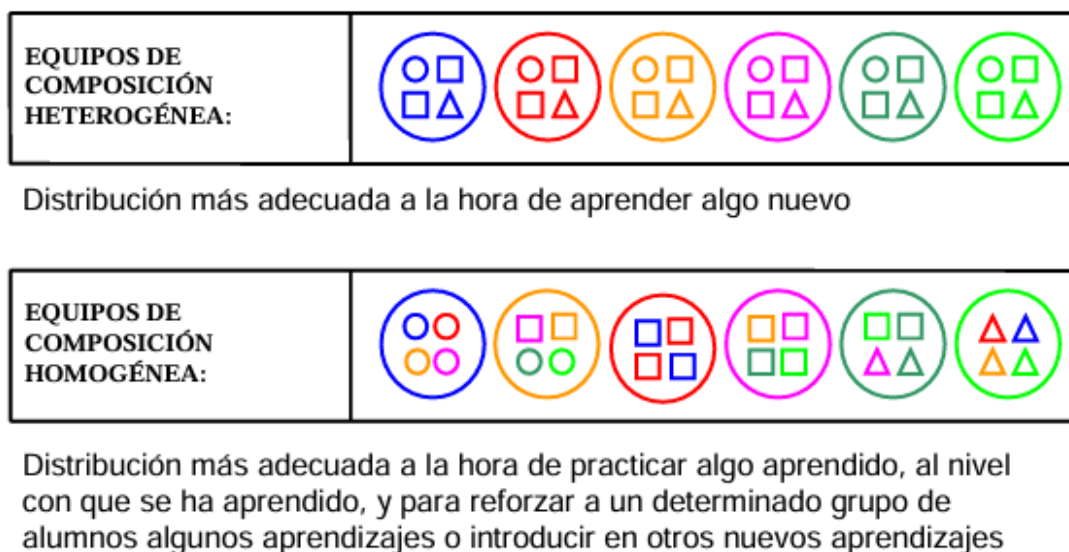
Nota: Un grupo base, es aquel grupo que se mantiene estable a lo largo de un tiempo determinado.

Fuente: Pujolás y Ramón (2014)

Organizar a los estudiantes de manera homogénea es útil cuando ellos ya tienen un conocimiento más profundo o entienden la base del tema a enseñar, aunque el nivel de aprendizaje varíe entre ellos. Estos equipos al estar conformados por estudiantes con niveles similares, suelen ser más empáticos, ya que comparten experiencias académicas comparables, lo que facilita la comprensión mutua, el apoyo en situaciones comunes y promueve el aprendizaje autónomo. Por otra parte, permite a los docentes enfocarse de manera más personalizada en distintos grupos, tanto en los que requieren atención especial, como en aquellos que tienen mayor capacidad para aprender nuevos aprendizajes.

Figura 2

Composición de los Equipos de Trabajo Cooperativo



Fuente: Pujolás y Ramón (2014)

De acuerdo con Johnson et (1994), se pueden identificar tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo, teniendo así a:

- Los grupos formales: Funcionan durante una hora hasta varias semanas de clase, en este grupo los estudiantes trabajan en conjunto para lograr completar la tarea asignada de manera eficiente.

- Los grupos informales: Tienen un período de duración de unos pocos minutos hasta una hora de clase, se usan en clases directas para centrar la atención de los estudiantes y generar un buen clima dentro del aula.
- Los grupos de base a largo plazo: Duran al menos un año o un ciclo escolar, son grupos heterogéneos formados con el fin de que los alumnos ofrezcan apoyo, aliento y respaldo entre sí, logrando así un mejor rendimiento.

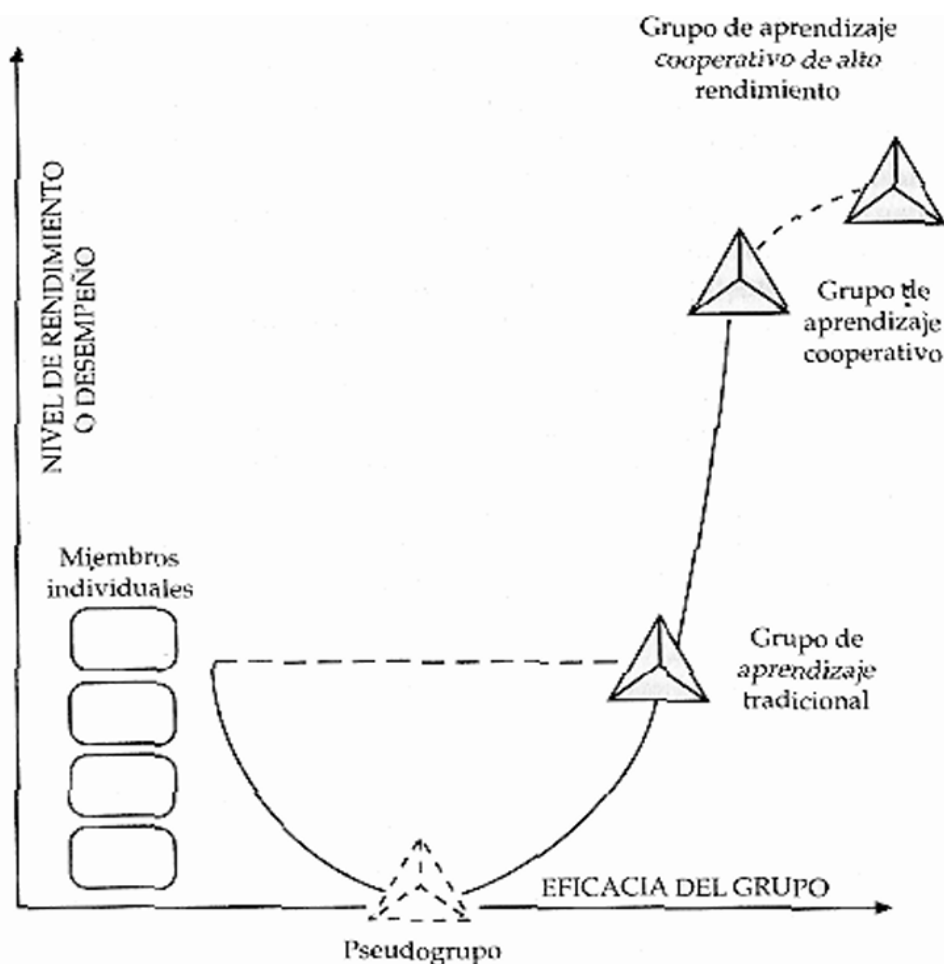
Dependiendo del grado de cooperación, para Johnson et.al (1994), existen grupos de aprendizaje que llegan a facilitar el aprendizaje de los alumnos y otros que lo dificultan o lo retrasa. Dichos grupos son los siguientes:

- El grupo de pseudoaprendizaje: En este caso los alumnos aceptan trabajar juntos, pero por obligación, no tienen interés en compartir ideas o colaborar. Creen que serán evaluados individualmente por tal motivo buscan competir entre sí, llegando a confundirse mutuamente, sabotando el trabajo del otro y no prestando ayuda al que lo necesita. Como resultado, el rendimiento grupal es menor al que se podría alcanzar si trabajaran de forma individual.
- El grupo de aprendizaje tradicional: Los alumnos están dispuestos a trabajar en conjunto, sin embargo, las tareas están estructuradas de manera en que no se requiere un verdadero trabajo grupal. A diferencia del grupo de pseudoaprendizaje en este los estudiantes si comparten ideas, pero lo hacen solo en el momento en que se asigna las actividades. Por otro lado, algunos estudiantes suelen aprovecharse del esfuerzo de sus compañeros laboriosos, asignándoles tareas más complejas, lo cual genera desmotivación en estos. Aunque el rendimiento total es mayor para algunos miembros por separado, los alumnos responsables trabajarían mejor de forma individual.
- El grupo de aprendizaje cooperativo: Se caracteriza porque los estudiantes se comprometen a trabajar de buena manera, saben que, si uno falla, fallan todos. Este grupo tiene un objetivo en común, que todos los integrantes aprenden lo mejor posible, por lo que cada uno se encarga de cumplir su parte y de ayudar a sus compañeros si es necesario, aplican habilidades de comunicación y

trabajo en equipo y evalúan constantemente el avance que van teniendo para mejorar el aprendizaje.

- El grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: Este presenta las mismas características del grupo de aprendizaje cooperativo, sin embargo, este va más allá de la colaboración y responsabilidad compartida para lograr buenos resultados. Lo que lo diferencia es el lazo emocional entre sus integrantes, dentro del grupo hay confianza, respeto y valoración hacia los demás miembros, ayudándolos en su crecimiento personal, lo que permite que los integrantes eleven su desempeño y su satisfacción.

Figura 3: La curva de Rendimiento del Grupo de Aprendizaje.



Nota: La figura nos muestra los 4 tipos de grupos de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta la eficacia y el rendimiento

Fuente: Johnson et.al (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula.*

2.1.6 Técnicas que Promueven el Trabajo Cooperativo

a) Técnicas Cooperativas Básicas

Las técnicas cooperativas son estrategias que permiten crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y colaborativos, donde cada estudiante tiene un rol activo. Según Torija y Zariquiey (s.f) existen diversas técnicas cooperativas simples para empezar a cooperar dentro del aula. A continuación, se presentan cinco de ellas a modo de ejemplo:

- **Cabezas juntas numeradas:** En esta estrategia el docente divide a los alumnos en grupo y pide que se enumeren, posteriormente plantea una pregunta y da unos minutos para que los estudiantes de forma individual piensen la respuesta, y después acuerden una respuesta grupal, la cual todos deben estar en condiciones de responder, ya que el docente al final elegirá un número al azar, el cual será el estudiante que dará la respuesta de su equipo. (Torija & Zariquiey, s.f)
- **Folio giratorio:** El docente entrega un folio a los grupos y plantea una pregunta. Uno de los miembros agarra el folio y expone su idea, si los demás integrantes del grupo la consideran correcta, procede a escribirla y pasa el folio al siguiente, este proceso se repite en todos los integrantes hasta que se acabe el tiempo establecido. Finalmente, el docente llama al azar a un miembro para que actúe como portavoz del grupo. (Torija & Zariquiey, s.f)
- **Lápices al centro:** El docente propone un ejercicio o pregunta, cada integrante del equipo tendrá un cierto tiempo para expresar oralmente su opinión, cuando esto sucede los lápices deben estar en el centro, ya que en ese momento solo se puede hablar y escuchar, luego de que todos hayan dado su opinión y se llegue a un consenso, recién puede agarrar el lápiz y escribir un resumen de todo lo conversado. (Ferro & Devoto, 2022). Esta técnica cooperativa evita que los alumnos por motivos de velocidad de ejecución se anticipen al resto del equipo en la realización de las actividades, lo que permite que no se adelanten y todos vayan a la par (Consejería de Educación de Canarias, 2023).

- Uno-dos-cuatro: Esta estrategia está pensada para realizarse en grupos de cuatro, el docente asigna una pregunta, los integrantes del grupo responden de forma individual, luego comparten su respuesta con un compañero y posteriormente acuerdan una respuesta única entre los cuatro (Ferro & Devoto, 2022)

Para Torija & Zariquiey (s.f) esta técnica sigue una triada cooperativa, es decir hay *interdependencia positiva*, ya que los integrantes han de establecer juntos las ideas mas importantes a expresar, *participación equitativa*, por que cada uno tiene la misma tareas y *responsabilidad individual* ya que como se mencionó al inicio cada participante responde a la pregunta planteada de forma personal.

- Parada de 3 minutos: Se escucha la explicación del profesor, este de vez en cuando hace una parada de 3 minutos para que los estudiantes elaboren tres preguntas que deberán plantear al terminar el tiempo, una vez expuestas las preguntas el docente prosigue a la explicación hasta nueva parada. (Consejería de Educación de Canarias, 2023)

b) Técnicas Cooperativas Complejas

- La tutoría entre iguales es una estrategia poca usada en la actualidad, esto se debe a que a mediados del siglo XX se usaba esa técnica de forma poco reflexiva y principalmente como solución ante la falta de docentes. Se consideraba a los alumnos más hábiles y con mejores notas para asumir el rol de docente ayudando a otros compañeros que presentaban dificultades, siempre bajo la supervisión del docente. (Martínez, 2023)

El estudio presentado por Rubio y Moliner (2022), evidencia que la tutoría entre iguales tiene un impacto positivo en distintos aspectos del aprendizaje, ya que fomenta la cooperación, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que también enseñen, además se ha fortalecido el rol del docente como guía y se ha impulsado la motivación estudiantil, generando mayor interés por el trabajo en pares. Tras su implementación, se observaron mejoras significativas en el rendimiento académico, la velocidad

de trabajo, la solidaridad y las relaciones sociales, aunque no hubo cambios relevantes en el autoconcepto intelectual.

- El Rompecabezas: Esta técnica también es llamada Jigsaw. Fue desarrollada por Elliot Aronson en 1978, trata de poner a los estudiantes en una situación de interdependencia, ya que cada integrante del grupo es responsable de una parte del contenido que posteriormente tiene que compartir con sus compañeros para lograr de esta manera una comprensión general del tema (Blasco et al., 2022, pag.52), esto favorece la confianza entre los miembros del grupo y facilita las tareas. (Berné, 2023)

Para Torres y Urteaga (2021), esta estrategia genera un clima favorable para que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, comprendan y analicen diferentes situaciones, para lograr así los objetivos en común con sus docentes, el cual actúa como un coordinador que observa y controla el trabajo de cada equipo.

Para Berné (2023), el procedimiento para llevar a cabo la técnica del rompecabezas es la siguiente:

Se asigna a cada integrante de un grupo un tema específico para investigar individualmente. Luego, se reúnen con otros integrantes que tienen el tema en común para formar grupos de expertos, donde comparten ideas y amplían su conocimiento. Después, estos grupos se disuelven y se forman nuevos equipos heterogéneos en los que cada experto enseña su tema al resto. Finalmente, los miembros regresan a su grupo original para exponer a sus demás compañeros lo aprendido y crear un documento colectivo.

- Los grupos de investigación: Sharan y Sharan (1992) crearon el método llamado Group investigación. Cada equipo elige un tema de la unidad que se debe estudiar según sus intereses, el tema se subdivide en la cantidad de miembros del equipo y así cada uno se responsabiliza de su parte. Al concluir, todos los miembros se reúnen para realizar las actividades del proyecto de investigación. (Lara, 2024)

En la tabla 2, se presenta un resumen de las técnicas cooperativas básicas y de las técnicas cooperativas complejas que promueven el Trabajo Cooperativo.

Tabla 1

Clasificación de Técnicas Cooperativas Básicas y Complejas

Clasificación	Técnica	Descripción breve
Técnicas básicas	Cabezas juntas numeradas	El grupo discute una pregunta, posteriormente el docente elige a un estudiante al azar para que responda a la interrogante.
	Folio giratorio	Una hoja rota por el grupo y cada miembro escribe su aporte por turnos
	Lápices al centro	Los integrantes colocan sus lápices en el centro, dado que es momento de escuchar y hablar, posteriormente pueden tomar los lápices para anotar un resumen de todo lo conversado.
	Uno-dos-cuatro	Reflexión individual, luego en parejas y finalmente en grupos de cuatro.
	Parada de tres minutos	Pausa después de una explicación o presentación para que los estudiantes discutan dudas o resuman lo aprendido
Técnicas Complejas	Tutoría entre iguales	Se considera a los alumnos más hábiles y con mejores notas para asumir el rol de docente ayudando a otros compañeros que presentaban dificultades, siempre bajo la supervisión del docente
	Rompecabezas	Cada estudiante está a cargo de una parte del tema, el cual debe investigar y estudiar para poder explicarle a sus demás compañeros de grupo.
	Los grupos de investigación	El grupo selecciona un tema a investigar y en conjunto presentan sus hallazgos.

Nota: Las técnicas se agrupan en básicas y complejas según el grado de interacción, estructura y autonomía que requieren.

Fuente: Torija y Zariquiey (s.f), Berné (2023), Martínez et.al (2022) y Lara (2024)

2.2 Habilidades que Hacen Posible el Trabajo Cooperativo

2.2.1 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se asocian a un conjunto de conductas que se manifiestan al relacionarse con otras personas, permitiéndoles expresar sus opiniones, sentimientos, deseos y actitudes de acuerdo a la situación que se presente, respetando al mismo tiempo los derechos propios y los de los demás. (Garaigordobil & Peña, 2014).

Mediante distintos estudios que se han realizado, se señala que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de nivel primario. (Magallanes, 2024; Rosales, 2024) Por lo tanto es importante que los docentes que apliquen esta metodología, trabajen de forma simultánea el desarrollo adecuado de las habilidades sociales como la empatía, comunicación asertiva, la cooperación y el autocontrol para resolver conflictos.

Por otro lado Paucar (2022), destaca la opinión de diversos autores quienes consideran que las habilidades sociales permiten a los estudiantes escuchar activamente a los demás, distribuir las tareas de manera equitativa, solucionar problemas de forma eficaz, organizarse y asumir las responsabilidades con compromiso, impulsando así a un aprendizaje autónomo y colaborativa, de esta manera los estudiantes perciben sus logros como resultado de su propio esfuerzo, fortaleciendo su autoestima y fomentando una actitud positiva. Asimismo, se señala que todos los estudiantes necesitan desarrollar habilidades sociales, ya que de ello depende en gran medida su aceptación o rechazo por parte de sus compañeros.

Para que el trabajo cooperativo sea eficaz, implica que los estudiantes pongan en práctica una serie de habilidades sociales. Estas comprenden:

- **Empatía:** Es la capacidad social y emocional que nos permite entender y reconocer los pensamientos, creencias e ideologías de los demás.
- **Escucha activa:** La escucha activa es la habilidad no solo para escuchar sino para comprender lo que alguien está diciendo, lo que involucra concentrarte exclusivamente en lo que dice la otra persona.
- **Asertividad:** Se define como la capacidad para expresar tus ideas de manera adecuada, sin usar un tono agresivo o pasivo, haciendo respetar tus valores y los de otros.
- **Manejo de emociones:** Es la habilidad de una persona para controlar sus emociones en distintas circunstancias.

En definitiva, contar con destreza social implica mostrar disposición para convivir con otros estudiantes que tienen distinto pensamiento, tener la habilidad para ajustarse a diferentes situaciones, disfrutar de la convivencia con los demás, y sobre

todo entender que si existen discrepancias por distintas creencias o valores están se puede resolver de la forma más respetuosa y segura.

2.2.2 Habilidades Cooperativas

A diferencia de las habilidades sociales, que se refieren a las capacidades que tienen los individuos para establecer relaciones interpersonales saludables, las habilidades cooperativas son aquellas que se adquieren específicamente en entornos de trabajo en grupo y que permiten a los estudiantes relacionarse de forma efectiva para alcanzar objetivos comunes.

De acuerdo con Johnson et al. (1999) existen cuatro niveles de habilidades cooperativas

- **Formación.** Son habilidades básicas destinadas a la organización de un grupo de aprendizaje donde existe cooperatividad funcional y al establecimiento de normas que permiten una convivencia armoniosa dentro del grupo. Hablar con voz moderada, mirar al que habla, permanecer en el grupo, respetar las opiniones, nombrar a los compañeros por sus nombres, son algunos de las conductas que abarca este nivel de habilidad cooperativa.
- **Funcionamiento.** Están orientadas a gestionar de manera eficaz la realización de tareas asignadas, así como a mantener relaciones agradables entre los integrantes del grupo. Como ejemplo de este nivel tenemos: controlar el tiempo de las tareas, dar apoyo, resolver conflictos de manera positiva, parafrasear las ideas de los otros integrantes y expresar apoyo y motivación.
- **Formulación.** Estas orientadas para construir una comprensión más profunda del contenido, se estimula el uso de estrategias de razonamiento avanzado a través de acciones como resumir, corregir, elaborar, comprender, verificar y explicar.
- **Fermentación.** Son habilidades necesarias que permiten a los estudiantes participar en debates académicos, permitiéndoles adquirir un razonamiento crítico y una comprensión más profunda de tema estudiado. Algunas de las habilidades que involucran este nivel son: Criticar ideas no a las personas,

generar respuestas alternativas, justificar sus decisiones, integrar y aportar información a ideas de otros.

2.3 Rol de Actores Educativos en el Trabajo Cooperativo

2.3.1 Rol de Docente en el Trabajo Cooperativo

Desde la perspectiva del trabajo cooperativo, el docente no es simplemente un trasmisor de conocimientos, sino que juega un papel muy importante para lograr que sus estudiantes trabajen de manera conjunta y sean protagonista en la construcción de sus conocimientos. Pujolás (2008), sostiene que el docente actúa como mediador, guía, investigador de su propia práctica y profesional crítico, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y menos jerárquico, en el que se potencia el diálogo y se reduce la enseñanza autoritaria. Desde el punto de vista de Johnson et al. (1999), el papel del docente como guía implica recoger información sobre los estudiantes durante el trabajo grupal y de intervenir para promover las conductas apropiadas.

Según lo señalado por el Ministerio de educación (MINEDU, 2022) en el Marco del Buen Desempeño Docente, el profesor debe tener la capacidad de ejercer un liderazgo emocional, lo que implica estimular el interés de sus estudiantes para aprender en conjuntos con personas que tienen distinta edad, características e ideas, así como mostrarles confianza en su capacidad para desarrollar habilidades y conocimientos necesarios en su aprendizaje.

El docente cumple cinco roles en el aprendizaje cooperativo, los cuales debe poner en práctica durante el trabajo en equipo. (Johnson et al, 1994):

- Especifica con claridad los objetivos de la clase.
- Toma una serie de decisiones previas relacionadas a la disposición del aula, los materiales a utilizar y los roles de los estudiantes en el grupo.
- Comunica las tareas a realizar y los objetivos a los estudiantes e inicia y guía la actividad cooperativa.
- Supervisa el funcionamiento de los grupos de aprendizaje cooperativo e interviene cuando es necesario.

- Evalúa los resultados obtenidos de los alumnos y realiza una reflexión sobre el trabajo realizado en equipo.

Muchas veces los docentes se apresuran a solucionar los problemas que pueden tener sus estudiantes, sin embargo, es necesario que tengan paciencia ya que muchas veces los grupos cooperativos son capaces de resolver sus dificultades por sí mismos. Saber cuándo intervenir y cuándo dejar que los estudiantes del grupo lo hagan, es un rol clave de la labor del docente. Hay que tener en cuenta que cuando el docente decide intervenir no es para solucionar el problema del grupo, sino para guiarlos y animarlos, lo ideal es que el maestro devuelva la responsabilidad al grupo, y ayude a los estudiantes a proponer posibles soluciones, logrando de esta manera que sean ellos quienes encuentren una solución.

2.3.2 Rol del Estudiante en el Trabajo Cooperativo.

Los roles básicos de un equipo de aprendizaje cooperativo son los siguientes: Coordinador, secretario, ayudante y responsable del material. Si el equipo tiene cinco miembros se añade la función de portavoz. (Pujolàs & Ramòn , 2014)

Para Johnson et al. (1994), es fundamental que los roles se asignen de forma gradual a los estudiantes al momento de trabajar en grupos cooperativos. Una estrategia efectiva consiste en que, en las primeras sesiones, los alumnos trabajen en grupos pequeños sin la necesidad de asignarles roles, ya que lo que se busca es que los estudiantes se vayan acostumbrando a trabajar unidos. Posteriormente se les puede asignar roles básicos, como los de lector, encargado de llevar registros y fomentar la participación. A medida que se afianza esta dinámica, se debe rotar los roles para garantizar que todos los miembros tengan la oportunidad de desempeñar distintas funciones. Mas adelante se puede introducir gradualmente roles más complejos. Con el avance del grupo, se recomienda incluir roles asociados al funcionamiento, es decir, roles que ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos. Y en etapas, más avanzadas, roles referentes a la formulación de ideas y roles de reflexión, que no se presentan por iniciativa propia en el grupo.

A continuación, se presenta una tabla que describe los roles del estudiante y sus respectivas funciones.

Tabla 3

Roles del Estudiante en un grupo de Trabajo Cooperativo.

Rol	Funciones
Coordinador/Coordinadora	<ul style="list-style-type: none"> • Controla que se sigan los pasos de la estructura utilizada. • Actúa como portavoz en el caso de que solo haya 4 miembros.
Secretario/secretaria	<ul style="list-style-type: none"> • Anota las aportaciones del grupo para organizarlas de forma gráfica. • Verifica que todos los demás anoten las actividades que deben realizar. • Recuerda las tareas individuales y los compromisos a los miembros del grupo.
Ayudante	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda apoyo a quien lo necesite y asume temporalmente la función del integrante que se encuentre ausente.
Responsable del material	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la responsabilidad de preservar y organizar los recursos y materiales. • Supervisa que el equipo use el tiempo de manera eficiente, evitando distracciones.
Portavoz	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta a los demás las conclusiones obtenidas por el grupo.

Nota: Cada rol tiene como objetivo fomentar la responsabilidad individual y colectiva, del equipo logrando así que se cumplan los objetivos planteados.

Fuente: Pujolás y Ramón (2014)

2.3.3 Programa Cooperar para Aprender, Aprender para Cooperar

Pujolás y Ramón (2014), plantean el programa CA/AC cuyas siglas significan “Cooperar para Aprender y Aprender para Cooperar” con el fin del que el docente pueda organizar de forma cooperativa la actividad de los estudiantes dentro del aula y facilitar que todos los estudiantes con diferentes necesidades, puedan aprender de manera conjunta.

El contenido de este programa gira en torno a tres ámbitos que hay que tomar en consideración al momento de aplicar el aprendizaje cooperativo en aula: (Pujolás y Ramón, 2014)

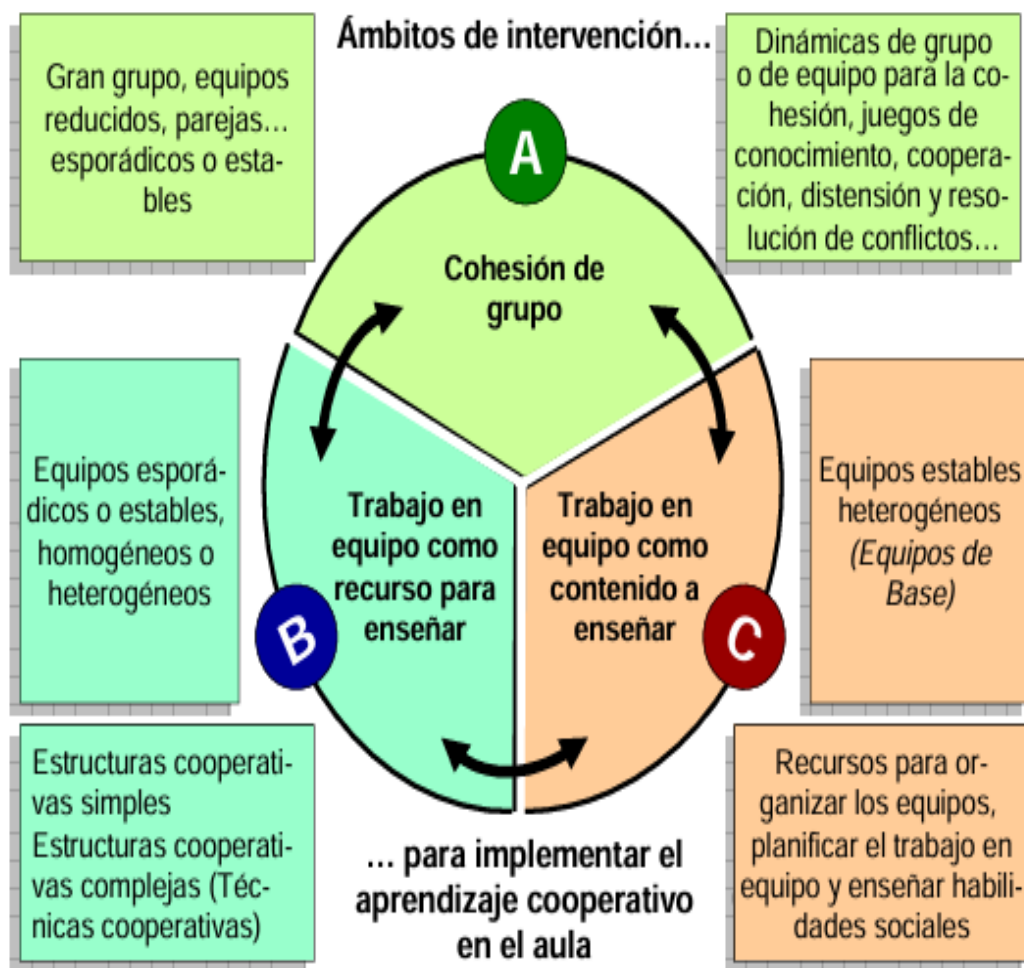
El ámbito de intervención A, se enfoca en fortalecer la cohesión del grupo dentro de clase, busca que los estudiantes se reconozcan como piezas importantes en el proceso de aprendizaje cooperativo. Esto es esencial porque permite crear un ambiente agradable dentro del aula, sin embargo, es común que surjan conflictos, para ello el programa CA/AC propone dinámicas de grupos y juegos cooperativos que se deben realizar especialmente en las horas de tutoría, de esta manera se busca mejorar el clima y el compañerismo, logrando que los estudiantes no se perciban como competencia sino como aliados en el aprendizaje para alcanzar su máximo potencial.

El ámbito de intervención B, se refiere a la utilización del trabajo en equipo como una estrategia de enseñanza. El programa CA/AC ofrece estructuras o técnicas cooperativas tanto simples como complejas ya explicadas anteriormente, que ayudan al docente a incorporar el trabajo en equipo de manera más habitual, convirtiéndolo en una herramienta fundamental para lograr el desarrollo de las actividades previstas en las sesiones de clases, su uso frecuente favorece no solo a los estudiantes, sino también al docente, ya que permite que gane seguridad y termine integrando dichas estructuras en unidades didácticas completas

El ámbito de intervención C, reconoce que el trabajo en equipo no solo es un medio para enseñar, sino también debe considerarse como un contenido que debe ser enseñado de forma clara y planificada. Esto conlleva a educar a los estudiantes con dinámicas y estructuras orientadas a reforzar las habilidades sociales y cooperativas necesarias para trabajar en grupo de manera estructurada y continua, permitiéndoles desarrollar competencias claves.

Figura 4

Ámbitos de Intervención para lograr el Aprendizaje Cooperativo.



Nota: Las áreas o ámbitos de acción permiten organizar de forma cooperativa el proceso de aprendizaje dentro del aula

Fuente: Pujolás y Ramón, (2014)

Para Pujolás y Ramón (2014), dentro del ámbito de intervención C se describen dos recursos o herramientas eficaces, las cuales son:

Planes del Equipo: Consiste en una declaración de lo que proponen conseguir los estudiantes. Existen tres modelos de “Plan del Equipo”, el primer modelo consta de una evaluación respecto a los objetivos básicos propuestos, los cuales son el progreso en el aprendizaje y la ayuda mutua, incluye también el nombre y función de

cada uno de los integrantes. El segundo modelo además de incluir todos los elementos presentes en el primer modelo, incorpora un nuevo objetivo y compromisos asumidos por cada estudiante. El tercer modelo es más complejo y está dirigido a equipos con funciones claras, y se encarga de evaluar el funcionamiento general del equipo, incluye un formulario para planificar y otro para revisar.

El Cuaderno del Equipo: Es un recurso educativo muy importante ya que facilita a los equipos cooperativos a organizarse de mejor manera. El cuaderno del equipo consta de las siguientes partes: El nombre y logotipo del equipo, el nombre de los estudiantes, sus cargos o funciones, los objetivos, las normas de convivencia en el grupo, los planes del equipo, el informe de lo que se ha realizado conocido también como el diario de sesiones y por último las revisiones periódicas.

Estos ámbitos de intervención están estrechamente relacionados, Pujolás y Ramón (2014) señala que:

Cuando intervenimos para cohesionar el grupo (ámbito de intervención A) contribuimos a crear las condiciones necesarias, aunque no suficientes, para que los alumnos y las alumnas trabajen en equipo (ámbito de intervención B) y quieran aprender, y aprendan, a trabajar de esta manera (ámbito de intervención C). Pero cuando utilizamos, en el ámbito de intervención B, estructuras cooperativas en realidad también contribuimos a cohesionar más al grupo (ámbito de intervención A) y a que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo (ámbito de intervención C). Y algo parecido pasa si el énfasis lo ponemos en enseñar a trabajar en equipo (ámbito de intervención C), puesto que de esta manera utilizan mejor las estructuras cooperativas del ámbito de intervención B y contribuimos, además, a cohesionar mejor el grupo (ámbito de intervención A). (pág. 34)

2.3.4 Evaluación de los Estudiantes en el Trabajo Cooperativo

El diagnóstico y la evaluación están estrechamente relacionados, el diagnosticar implica comprender como están aprendiendo los estudiantes para emitir un juicio, mientras que evaluar es emitir un juicio basándose en datos previamente recogidos. Para Johnson et al. (1994), el docente puede diagnosticar sin necesidad de

realizar una evaluación, sin embargo, no se puede evaluar sin haber diagnosticado antes.

Para el logro del aprendizaje cooperativo intervienen tres figuras importantes: el estudiante, sus compañeros de equipo y el docente. Por ello, es fundamental que la evaluación también sea una responsabilidad de estos tres. Johnson et al. (1994) desmiente la creencia de que la participación de los alumnos en la evaluación retrasa el aprendizaje y disminuye el rendimiento, para el autor esto fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes, su compromiso con el aprendizaje y sobre todo les permite establecer criterios para evaluar su propio desempeño con el de sus compañeros de esa manera se sienten más motivados a esforzarse para alcanzar el mismo nivel que sus compañeros.

Sulmont (2023), propone cuatro criterios necesarios para evaluar la eficacia del aprendizaje cooperativo, estos son: la calidad del aporte, compromiso con asumir y cumplir el rol asignado, la participación activa y la interacción.

2.4 Beneficios y Desafíos del Trabajo Cooperativo

2.4.1 Beneficios del Trabajo Cooperativo

Según Johnson et al. (1994), el aprendizaje cooperativo genera resultados positivos en los estudiantes. Promueve un mayor rendimiento académico ya que los alumnos se encuentran motivados, se enfocan en las tareas, y desarrollan un pensamiento crítico. Además, mejora las relaciones entre los alumnos fomentando valores como la solidaridad y compromiso. Finalmente fortalece la salud mental siendo capaces de enfrentar la adversidad y las tensiones. De manera similar, para Oberto (2014, como cita Fernández, 2022), el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante desarrolle habilidades sociales al apoyar a sus compañeros, esto crea un ambiente armonioso en el aula lo que trae consigo mayor motivación y rendimiento.

Para Zariquiey (2019), entre los beneficios del aprendizaje cooperativo están: Promueve la actividad del alumno, mejora el rendimiento académico al usar estrategias más sofisticadas, aumenta la motivación, favorece a una gestión más eficaz de la diversidad, esto permite que los docentes se centren en distintos grupos teniendo en cuenta sus ritmos, estilos de aprendizaje y habilidades, contribuye al desarrollo

cognitivo y socioafectivo, favorece la integración y la comprensión intercultural, y reduce la ansiedad y los conflictos en el aula.

2.4.2 *Desafíos del Trabajo Cooperativo*

El aprendizaje cooperativo, aunque efectivo, no está exento de retos, por lo que de una u otra manera siempre van a existir limitaciones cuando se trabaja con grupo de estudiantes, como dificultad al identificar que estudiantes realmente participaron en el grupo, a esto se le suma la conformación de los grupos que no siempre es la más adecuada, lo cual puede generar problemas a los estudiantes para integrarse, especialmente si hay varios estudiantes que desean tener el rol de líder. Además, lograr que el grupo funcione con armonía no es algo inmediato, ya que es un proceso que demanda un tiempo extenso. (Fernández, 2022)

Para Slavin (1999), existen diversas dificultades que se enfrentan los docentes al aplicar esta metodología en aula, teniendo así las siguientes:

Uno de los principales retos es la falta de afinidad entre los integrantes del grupo, algunos estudiantes pueden sentirse incómodos con la asignación de sus compañeros, llegando incluso a no querer trabajar, algo que sucede muy pocas veces, sin embargo es importante saber que en estos casos no se debe forzar al estudiante a trabajar en equipo, sino brindarle la oportunidad de trabajar solo y que poco a poco reconozca lo valioso que es el trabajo en grupo, a medida que observa cómo se desenvuelven otros grupos, hasta integrarse de manera voluntaria a su propio equipo.

Otros de los retos es la mala conducta y ruido por parte de algunos estudiantes, para evitar esto es recomendable brindar ciertos incentivos, como puntos adicionales a los equipos más ordenados, a los que hagan menos ruido, o a aquellos que realicen su actividad a la hora prevista, de esta manera aparte de evitar conductas inapropiadas, se busca reforzar el compromiso y la empatía entre los estudiantes, ya que los puntos adicionales se asignarán al grupo en conjunto y no de manera individual.

La ausencia de uno de los integrantes es otra de las dificultades del aprendizaje cooperativo, especialmente cuando el grupo es pequeño, ya que la ausencia de uno de

los miembros representa una pérdida significativa en la capacidad del grupo y una sobrecarga para los integrantes presentes.

Algunos estudiantes, en lugar de aprovechar adecuadamente el tiempo de práctica grupal, se distraen realizando actividades externas a las asignadas, o simplemente realizan sus actividades de forma individual lo que hace que inviertan más tiempo. Para evitar eso es importante asignar a los estudiantes una cantidad menor de hojas de trabajo a la cantidad de estudiantes, se recomienda entre uno o dos hojas de trabajo por grupo de esta manera nos aseguramos que los estudiantes colaboren entre sí y compartan más tiempo expresando sus ideas u opiniones.

Como última dificultad, se presenta los distintos niveles de desempeño, es decir puede haber estudiantes que aprendan rápido o tengan mejores habilidades en ciertas materias, mientras que otros tengan más dificultades. Esto puede generar desequilibrio ya que aquellos que saben más terminan realizando casi todo el trabajo, este comportamiento es característico de los grupos de aprendizaje tradicional, donde los estudiantes suelen aprovecharse del esfuerzo de sus compañeros laboriosos, lo que genera desmotivación en estos. Para solucionar esta dificultad es necesario que los docentes dediquen tiempo y esfuerzos adicionales para brindar el acompañamiento necesario para aquellos estudiantes que no avanzan al mismo ritmo que sus compañeros.

Tabla 4*Beneficios y Desafíos del Trabajo Cooperativo*

Beneficios	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve un mayor rendimiento académico. ✓ Además, mejora las relaciones entre los alumnos fomentando ✓ Permite que el estudiante desarrolle habilidades sociales. ✓ Favorece a una gestión más eficaz de la diversidad, esto permite que los docentes se centren en distintos grupos teniendo en cuenta sus ritmos, estilos de aprendizaje y habilidades. ✓ Contribuye al desarrollo cognitivo y socioafectivo. ✓ Favorece la integración y la comprensión intercultural. ✓ Reduce la ansiedad y los conflictos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dificultad al identificar que estudiantes realmente participaron en el grupo. ✓ Conformación de los grupos que no siempre es la más adecuada, lo cual puede generar problemas a los estudiantes para integrarse, ✓ Falta de afinidad entre los integrantes del equipo. ✓ Mala conducta o ruido. ✓ Ausencia de uno o más integrantes del equipo ✓ Distintos niveles de desempeño, lo que genera desequilibrio ya que aquellos que saben más terminan realizando casi todo el trabajo.

Nota: La presente tabla muestra los principales beneficios y desafíos asociados al trabajo cooperativo, recopilados a partir de la revisión de literatura.

Fuente: Zariquiey (2019), Fernández (2022), Slavin (1999).

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó un diseño documental, es decir se recopiló, revisó y seleccionó información a través distintas fuentes relacionados al aprendizaje cooperativo, con el fin de generar una comprensión más clara y profunda sobre el tema.

Para la búsqueda de información científica se utilizaron diversos buscadores y plataformas académicas, entre ellas Google Scholar, Scielo, Redalyc, scopus, Dialnet, repositorios institucionales y bibliotecas virtuales especializadas en el área de las ciencias sociales. La búsqueda en cada una de estas plataformas se realizó utilizando palabras clave específicas relacionadas con la investigación, asimismo se priorizó material publicado en los últimos cinco años para aquellos autores actuales, de esta manera se asegura la vigencia de la información. No obstante, se consideraron también fuentes más antiguas relacionadas a autores clásicos como Piaget, Vygotsky, Pujolás, Slavin y los hermanos Johnson.

Se realizó una lectura minuciosa del material seleccionado, subrayando las ideas principales, con el fin de verificar que la temática principal de los documentos este en línea con el enfoque del estudio. Gracias a esto se logró una comprensión más profunda que permitió posteriormente realizar un análisis crítico, identificando relaciones claves, semejanzas y diferencias entre los conceptos teóricos dados por distintos autores, esto contribuyó a la construcción de un marco teórico sólido.

Para el análisis de la información se seleccionaron únicamente los artículos indexados en la base de datos Scopus, debido a su disponibilidad de información estructurada. La información fue exportada a una hoja de cálculo de Excel, lo que permitió realizar un análisis descriptivo de la producción científica anual y los países de procedencia relacionada al aprendizaje cooperativo en la educación.

Figura 5

Proceso de la Investigación Documental.

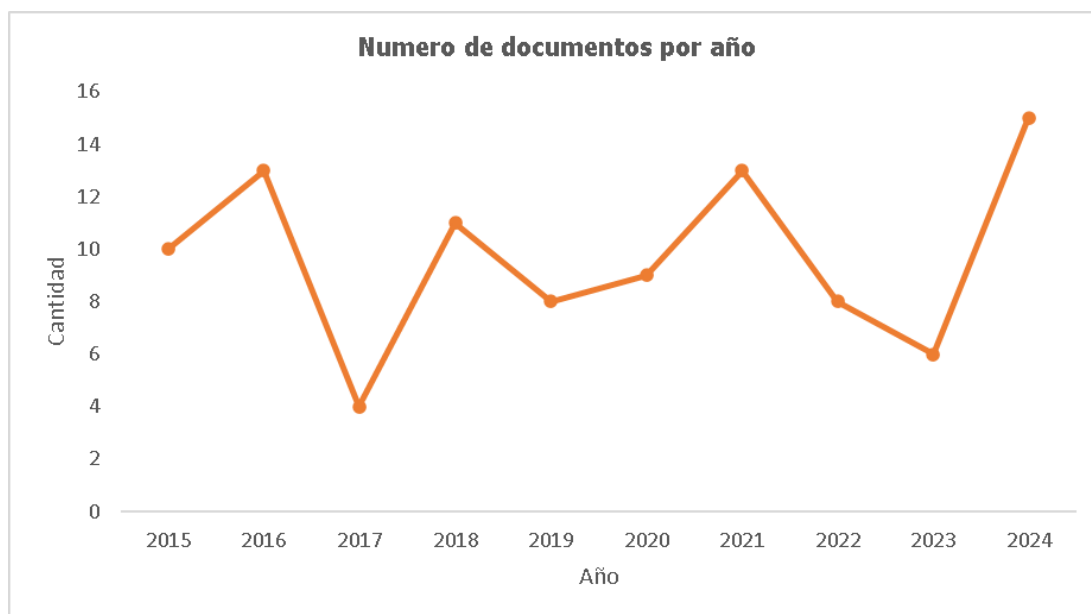


Nota: Proceso de la investigación documental del trabajo cooperativo en Educación Primaria.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6

Numero de Documentos en Scopus por año Relacionados al Trabajo Cooperativo.



Nota: Se ha considerado un intervalo de diez años para poder observar de manera más amplia la evolución científica del tema.

Fuente: Elaboración propia en el software Excel

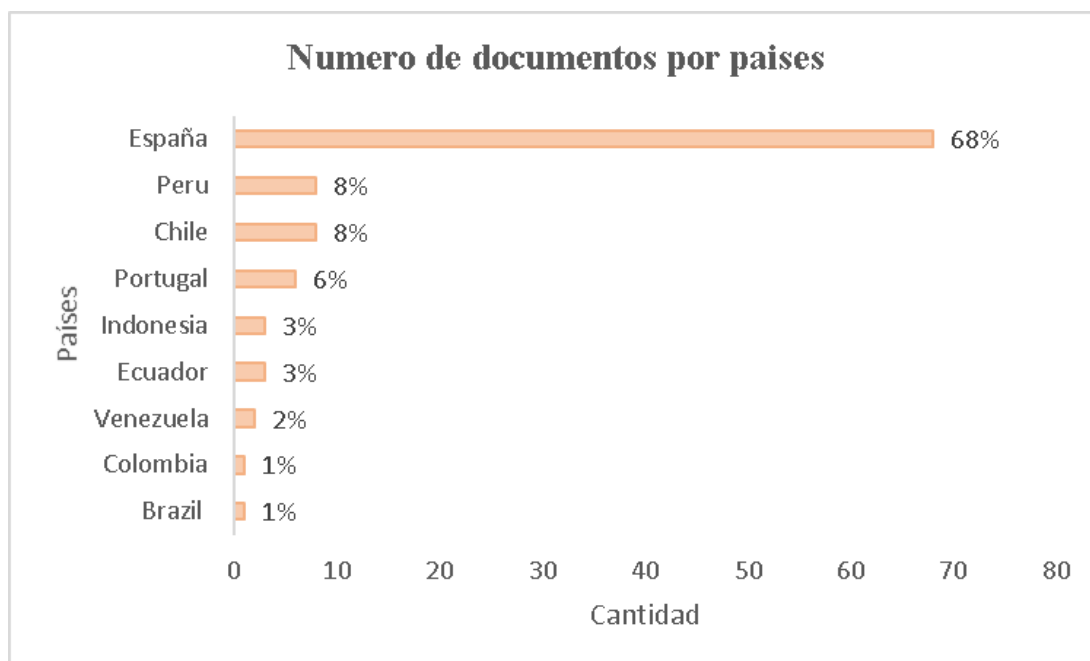
La producción científica sobre el “Aprendizaje cooperativo” ha sido variable a lo largo de los últimos diez años, sin una tendencia creciente o decreciente clara. Los años con mayores números de publicaciones fue en el 2016, 2018, 2021 y 2024.

Un punto a resaltar es el año 2021 donde se registró un pico importante con 13 documentos publicados. Durante esta etapa, se intensificó la búsqueda de metodologías que promovieran la colaboración en entornos virtuales posiblemente influenciado por los cambios en las dinámicas educativas ocasionados por la pandemia de COVID-19.

En el año 2024 muestra un máximo histórico en la producción científica con 15 documentos publicados, consolidando al aprendizaje cooperativo como un enfoque pedagógico vigente y en expansión.

Figura 7

Numero de documentos en Scopus por países relacionados al Trabajo Cooperativo.



Nota: Se ha considerado los 9 primeros países con mayor producción científica relacionado al tema de interés.

Fuente: Elaboración propia en el software Excel

Mientras que España cuenta con abundante producción científica sobre el aprendizaje cooperativo, un 68% del total de las investigaciones anexadas en Scopus, en Perú y Chile las investigaciones aún son limitadas, esto que se debe a que en España, el aprendizaje cooperativo está ampliamente instaurado y cuentan formación docente especializado en esta metodología, mientras que en Perú y Chile, su aplicación es más reciente y depende mucho de las de iniciativas individuales del docente por usarla.

Se elaboró una tabla complementaria referente a la cantidad de libros de autores relevantes usados en la investigación, lo que permitió enriquecer el análisis con aportes teóricos de referentes reconocidos.

Para Molina (2024) a lo largo de los años gran cantidad de autores han brindado bases relevantes que han ampliado el conocimiento y conceptos del aprendizaje cooperativo, entre los más destacados se encuentran los Hermanos David y Roger Johnson, Robert Slavin, Pere Pujolás y Carl Rogers.

Tabla 5*Libros de Autores Relevantes relacionados al Trabajo Cooperativo*

Autores relevantes	Cantidad de libros	Nombre de los libros
David y Roger Johnson	3	El aprendizaje cooperativo en el aula (1994) Los nuevos círculos del aprendizaje (1999)
Pere Pujolás	2	9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo (2008) El programa CA/AC para enseñar a aprender en equipo (2014)
Robert Slavin	1	Aprendizaje Cooperativo: Teoría, Investigación y práctica (1999)
Carl Rogers	1	Libertad y creatividad en la educación (1996)

Nota: La tabla incluye solo algunos libros de autores relevantes usados en la investigación.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

En síntesis, el presente estudio permitió evidenciar que el trabajo cooperativo es metodología educativa ampliamente importante dentro de la educación primaria, sin embargo, es crucial saber cómo aplicarlo de manera eficaz. Si bien nos permite adquirir nuevos conocimientos y mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, su implementación puede ser complicada y dependerá mucho del estudiante, del docente y del contexto en el que se desarrolla.

PRIMERA: El trabajo cooperativo, tiene estrecha relación con el aprendizaje cooperativo, dado que permite comprender cómo la interacción entre los miembros de un equipo favorece no solo el logro de objetivos comunes, sino también el desarrollo de habilidades sociales. A través de la diferenciación conceptual entre trabajo cooperativo, colaborativo y trabajo en equipo, se evidencia que el trabajo cooperativo posee características particulares, como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, y la participación como guía o mediador del docente. Asimismo, los componentes estructurales, la adecuada conformación de grupos y la aplicación de técnicas cooperativas son conceptos claves que permiten organizar esta metodología de manera efectiva.

SEGUNDA: El trabajo cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales tales como la empatía, escucha activa, asertividad y manejo de emociones. Asimismo, promueve habilidades cooperativas que son aquellas que adquieren específicamente en entornos de trabajo en grupo, según Johnson las habilidades cooperativas se dividen en habilidades de formación, funcionamiento, formulación y fermentación, desarrollar estas habilidades no solo permite superar obstáculos en el proceso de interacción social, sino también permite construir vínculos positivos y agradables.

TERCERA: El éxito del trabajo cooperativo depende mucho del rol que tome el docente no basta con ser un transmisor de conocimientos, el docente debe ser guía, mediador, observador activo y estratega, debe saber cuándo intervenir y cuando no, porque de esta manera permite formar a estudiantes autónomos y estrategas, capaces de tomar decisiones por sí solos. Asimismo, es necesario que los estudiantes tengan claro sus roles y sus funciones dentro de un grupo cooperativo, ya que la falta de claridad en estos puede llevar a discusiones, baja motivación e incluso a retrasar el proceso de aprendizaje. Por ello, el trabajo cooperativo no debe dejarse al azar: se necesita planificación y seguimiento continuo para poder alcanzar un mejor rendimiento de todos los estudiantes.

CUARTA: El trabajo cooperativo es una metodología que tiene grandes ventajas, permite un mayor rendimiento académico, fortalece las habilidades sociales y promueve la participación activa. Sin embargo, estas ventajas se alcanzan si se supera conjuntamente las dificultades. Entre los principales retos tenemos la falta de habilidades cooperativas y de integridad de los estudiantes, mala conducta y ruidos en el aula, ausencia de uno de los integrantes, entre otros.

4.2 Recomendaciones

PRIMERA: Es recomendable que se aplique el trabajo cooperativo desde los primeros años de educación de los estudiantes usando técnicas cooperativas básicas, ya que esto constituye la base para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales que posteriormente le permitirán desenvolverse de manera adecuada en su centro de estudios como en la sociedad.

SEGUNDA: Se recomienda que los docentes que apliquen como estrategia de enseñanza el trabajo cooperativo, trabajen de forma paralela en el desarrollo de las habilidades tanto sociales como cooperativas

TERCERA: El rol del docente durante el proceso de trabajo cooperativo en niños y niñas del nivel primaria es sumamente importante, es por ello que se recomienda brindar constantes capacitaciones o talleres a los docentes, para que así puedan aplicarlo de manera adecuada, fomentando tanto el compromiso grupal como la autonomía de los estudiantes.

CUARTA: Se sugiere que las escuelas promuevan una cultura cooperativa no solo en cada una de las aulas, sino como institución, a través de eventos o políticas escolares que requieran un trabajo conjunto del personal administrativo, docentes y estudiantes, esto ayuda a fortalecer el sentido de comunidad y a desarrollar habilidades esenciales en los estudiantes para incentivar una sociedad colaborativa

Referencias

- Álvarez, M. (16 de noviembre de 2022). A prendizaje cooperativo: principios, ventajas y ejemplos para aplicarlo en el aula.. *Blog de Instituto Serca*. <https://blog.institutoserca.com/aprendizaje-cooperativo-principios-ventajas-y-ejemplos-para-aplicarlo-en-el-aula/>
- Berné, M. (2023). Técnica jigsaw y su potencial como practica ágil. *Scrum Manager* <https://www.scrummanager.com/blog/2023/04/tecnica-jigsaw/>
- Blasco, S., Catalá, A., & Marín, P. (2022). El aprendizaje cooperativo y la tecnica del puzle de aronson en el aula de musica en secundaria. *Dialnet*, 18(1). https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj54pvHmJCNAXWBLLkGHSOUBwcQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D8897812&usg=AOvVaw23EE_nmyAW1mAoiwkoUszX&opi=89978449
- Campoverde, S. (2022). Trabajo cooperativo: Una aproximacion teorica. *Ciencia Latina*, 6(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1561/2177>
- Castro, J. (2023). Cooperative learning techniques in social sciences to improve academic performance in students of an educational institution, Piura 2022. *Ciencia Latina*, 7(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4625/7034>
- Consejería de Educación de Canarias. (diciembre de 2023). *Formacion en grupos para trabajar en el aula*. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/tecnicas-y-dinamicas-de-grupo/>
- Fernández, C. (2022). Las tic y el aprendizaje cooperativo en el area de ciencias sociales. *Dialnet*, 12(1), 38-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375741>
- Ferrer, F. (1908). *LA ESCUELA MODERNA*. Obtenido de https://www.solidaridadobrero.org/ateneo_nacho/libros/Ferrer%20Guardia%20-%20La%20escuela%20moderna.pdf
- Ferrer, F. (1908). La escuela moderna. *Theanarchistlibrary*. https://www.solidaridadobrero.org/ateneo_nacho/libros/Ferrer%20Guardia%20-%20La%20escuela%20moderna.pdf
- Ferro, H., & Devoto, V. (2022). Técnica cooperativa: 1-2-4. *Uruguay Educa*. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8458>
- Ferro, H., & Devoto, V. (2022). Técnica cooperativa: Lapices al centro. *Uruguay Educa*. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/8586>

- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*, 22(3). https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa.pdf
- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2012). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Editorial CCS. <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Gebhard, T. (2022). *Elige educar*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2012). *Social interdependence theory*. Editorial Wiley-Blackwell. https://www.researchgate.net/publication/260596760_Johnson_D_W_Johnson_R_T_2012_Social_interdependence_theory_In_D_J_Christie_Ed_Encyclopedia_of_Peace_Psychology_Hoboken_NJ_Wiley-Blackwell
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1994). *Cooperativa Learning in the Classroom*. Editorial Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, D., Johnson, R., & Johnson, E. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje*. Editorial Aique. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2021/01/Aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Laboratorio de innovación educativa. (sf). *Aprendizaje cooperativo*. <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACIÓN-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>
- Lara, R. (2024). La escritura colaborativa para desarrollar habilidades de comunicación escrita y de investigación en educación superior. *Revista Transdigital*, 5(10), 583-595. <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/352/595#info>
- Leon, K., Santos, A., & Alonzo, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1025>
- Loayza, A. (2023). *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias sociales en educación básica regular*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26776>
- Lorenzo de la Torre, P. (2023). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en el alumnado de primaria*. [Tesis de Mestría,

Universidad La Laguna]. Archivo digital.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjOlKaA6K2NAxV8HLkGHSIJEq8QFnoECBwQAQ&url=https%3A%2F%2Friull.ull.es%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F915%2F40278%2FEI%2520aprendizaje%2520cooperativo%2520y%2520el%2520desarrollo%2520d>

Magallanes, J. (2024). *Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E n° 20820 Nuestra señora de Fatima"-Huacho, durante el año escolar 2021. Huacho-Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8881/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marin, A. (2021). *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/cooperacion.html>

Martin , J. L. (2022). *El trabajo: Un concepto discutible dentro de una discusión que no termina*. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/fescaribe/19190.pdf>

Martinez, E., Bacelo, V., & Fernández, I. (2022). El aprendizaje cooperativo en el Grado de educación primaria: La voz de sus estudiantes. *International Journal of New Education*, 21(9). Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj3gequjYCNAXRD7kGHSraFaAQFnoECEQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F8732815.pdf&usg=AOvVaw1Ci8FSTmEe8b0OMxigDJOW&opi=89978449>

Martínez, P. (2023). *Tutoría entre iguales: aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender*.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjKp8TEqJCNAXUDH7kGHbNrCosQFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fpmgeijo.com%2Ftutoria-entre-iguales-aprendiendo-a-ensenar-ensenando-a-aprender%2F&usg=AOvVaw2Dpzy7yo6ETZTiHRU81>

MINEDU. (2022). *Marco del buen desempeño docente*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

Montanero, M., & Cristina, T. (Noviembre de 2020). El aprendizaje cooperativo en la educación primaria: un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en extremadura. *Profesorado*, 24(3).
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64786/8200-49607-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ñaupá, J., & Yuca, N. (2024). *Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. ayacucho 2023*. Ayacucho. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Archivo digital. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6484>
- Paucar, C. (2022). El aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria. *MAESTRO Y SOCIEDAD*, 19(2), 651-660
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5537/5307>
- Pérez, L., Farfán, J., Delgado, R., & Baylón, R. (2021). Cooperative learning in basic education: a theoretical review. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicada*, 5(1), 6-11.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/345/343>
- Pujolás, P. (2008). *9 IDEAS CLAVE. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. BARCELONA. Editorial GRAO.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5382107>
- Pujolás, P., & Ramón, J. (2014). EL PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender /Aprender a Cooperar”) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO. *Dialnet 70* <https://ikaskide.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/p-pujolc3a1s-y-el-aprendizaje-cooperativo-2010-11.pdf>
- Red Educa. (2024). *Red Educa. La pedagogía Freinet contra el sistema tradicional*. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/pedagogia-freinet#:~:text=Freinet%20promovía%20la%20idea%20de,la%20individualidad%20de%20los%20estudiantes>.
- Rogers, C., & Freiberg, J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona, España: Paidós Iberica.
- Rosales, R. (2024). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Jesús El Maestro” distrito San Juan de Lurigancho – Lima 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8822ae87-cb09-473e-9fc8-c399c3a86a27/content>
- Rubio, A., & Moliner, L. (2022). Juntos aprendemos más: una experiencia de tutoría entre iguales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 15(2), 220-233.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjRj4zVr5CNAXWyAbkGHcLYKcAQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistaeducacioninclusiva.es%2Findex.php>

[%2FREI%2Farticle%2Fview%2F789&usg=AOvVaw1L6ygg2bbIRoUDA3v4wqy3&opi=8997](#)

- Silva, D. (2021). *El trabajo en equipo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro Educación Básica Alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la UGEL 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57911b92-f24d-488a-ac0d-f3422186fa52/content>
- Slavin, R. (1999). *APRENDIZAJE COOPERATIVO: TEORIA, INVESTIGACION Y PRACTICA*. Buenos Aires. Editorial Aique. [https://www.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/APRENDIZAJE COOPERATIVO. TEORÍA INVESTIG. Y PRÁCTICA. SLAVIN. 1995-1.pdf](https://www.iescincovillas.com/wp-content/uploads/2017/09/APRENDIZAJE_COOPERATIVO_TEORIA_INVESTIGACION_Y_PRACTICA_SLAVIN_1995-1.pdf)
- Sulmont, L. (2023). *¿Que tal si evaluamos el aprendizaje cooperativo?* <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-evaluamos-el-aprendizaje-cooperativo/>
- Torija, E., & Zariquiey, F. (s.f). 13 Técnicas cooperativas simples para empezar a cooperar en educación primaria. *Colectivo cinetica*. <https://www.colectivocinetica.es/media/CNTC13.pdf>
- Torres, S., & Urteaga, M. (2021). *Trabajo cooperativo como estrategia socializadora en el área personal-social para mejorar la convivencia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/547/Torres_SS_Urteaga M tesis educacion primaria 2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/547/Torres_SS_Urteaga_M_tesis_educacion_primaria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender*. Ediciones SM. <https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperar-para-aprender.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario Piura 2022	
Objetivo General: Explicar la importancia del trabajo cooperativo en la educación de los alumnos del nivel primaria.	
Objetivos Específicos	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Describir el trabajo cooperativo en el ámbito educativo 	<p>Primer subtema: Trabajo Cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición ✓ Trabajo Cooperativo, Trabajo Colaborativo y Trabajo en equipo ✓ Teorías que sustentan el trabajo cooperativo ✓ Componentes del trabajo cooperativo ✓ Conformación y tipos de grupo de trabajo cooperativo ✓ Técnicas que promueven el trabajo cooperativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las habilidades que hacen posible el desarrollo del trabajo cooperativo. 	<p>Segundo Subtema: Habilidades que hacen posible el trabajo cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades sociales ✓ Habilidades cooperativas

<ul style="list-style-type: none"> • Precisar el rol que cumplen los actores educativos en el trabajo cooperativo. 	<p>Tercer subtema: Rol de actores educativos en el trabajo cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol de docente en el trabajo cooperativo. ✓ Rol del estudiante en el trabajo cooperativo. ✓ Programa cooperar para aprender, aprender para cooperar ✓ Evaluación de los estudiantes en el trabajo cooperativo
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los beneficios y desafíos del trabajo cooperativo en el ámbito educativo 	<p>Cuarto subtema: Beneficios y desafíos del trabajo cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beneficios del trabajo cooperativo ✓ Desafío del trabajo cooperativo



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"





RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, **29 ENE. 2026**

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

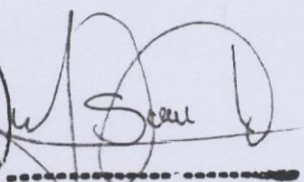
SE RESUELVE:

Artículo Primero. - **DISPONER** con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - **RESPONSABILIZAR** al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosa
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGRP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Eddin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Li. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Mary Brissett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0264 12/01/2026	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMG/P/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN

ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Stefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;**

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guísela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Eddin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
18	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marin	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofía Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofía Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofía Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMSGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

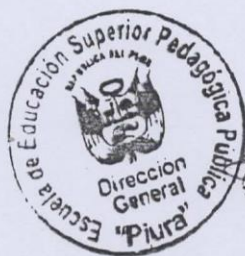


Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. María Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



[Firma manuscrita]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-ESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Gulsela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupéñ Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yaniliso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledmiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes Garcia Arcela Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arceña Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Lenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaquez Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



Nº ORD.	Nº EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Sillupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Sillupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Sillupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Sillupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaría Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Secretaría Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Vocal Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaría Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaría Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaría Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaría Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Lic. Gustavo Reto Yarlequé Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Felicitana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaría Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anailely Marin	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Secretaría Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR



ORD.	Nº EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNUAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arceña Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
31	1011 12/04/2023	YANAVACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arceña Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



D. M. L. S. R. / D. G. E. E. S. P. P.
f. s. a.

Tesis Trabajo cooperativo final completo.docx

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:110762787

Fecha de entrega

3 sep 2025, 12:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 sep 2025, 12:16 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis Trabajo cooperativo final completo.docx

Tamaño del archivo

788.4 KB

70 páginas

12.290 palabras

73.758 caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad de Oviedo on 2022-10-27	1%
2	Internet	issuu.com	<1%
3	Internet	www.eesppiura.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
5	Internet	www.coursehero.com	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad de Almeria on 2023-05-29	<1%
7	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
8	Internet	estefanyasuares18.wixsite.com	<1%
9	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad a Distancia de Madrid on 2025-01-26	<1%
11	Internet	repositorio.unan.edu.ni	<1%

12	Trabajos entregados	uaq on 2025-07-29	<1%
13	Internet	1library.co	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
15	Internet	es.slideshare.net	<1%
16	Internet	www.colectivocinetica.es	<1%
17	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad de Deusto on 2024-02-05	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-06-16	<1%
20	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
21	Internet	www.researchgate.net	<1%
22	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-11-18	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-03	<1%
25	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

26	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2024-09-09	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2024-06-13	<1%
29	Internet	tesis.pucp.edu.pe	<1%
30	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-17	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2018-06-04	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad de las Islas Baleares on 2018-06-12	<1%
34	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2018-01-11	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-01-03	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria on 2020-07-04	<1%
38	Internet	dugi-doc.udg.edu	<1%
39	Internet	ikaskide.files.wordpress.com	<1%

40	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
41	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
42	Trabajos entregados	unsaac on 2025-05-06	<1%
43	Internet	www.learntefillah.com	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-02-03	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2025-01-27	<1%
46	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-06-19	<1%
47	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-02-18	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2019-06-24	<1%
49	Internet	hdl.handle.net	<1%
50	Internet	repositorio.ucsp.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
52	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
53	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%

54	Internet	ria.utn.edu.ar	<1%
55	Trabajos entregados	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2022-05-05	<1%
56	Trabajos entregados	Escuela Universitaria de Osuna on 2024-06-24	<1%
57	Trabajos entregados	Instituto Tecnológico de Costa Rica on 2024-04-16	<1%
58	Trabajos entregados	Universidad Católica San Antonio de Murcia on 2024-01-08	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-04-06	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-01-17	<1%
61	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-13	<1%
62	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-01	<1%
63	Trabajos entregados	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2025-08-27	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Santa on 2024-02-20	<1%
65	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1%
66	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
67	Trabajos entregados	uncedu on 2025-08-07	<1%

68	Internet	www.brainlatam.com	<1%
69	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-19	<1%
70	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2012-05-25	<1%
71	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2013-09-12	<1%
72	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2019-07-02	<1%
73	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Chimborazo on 2024-02-29	<1%
74	Trabajos entregados	Universidad Rafael Landívar on 2012-06-09	<1%
75	Trabajos entregados	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	<1%
76	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2021-04-20	<1%
77	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2023-09-06	<1%
78	Trabajos entregados	Universidad de Deusto on 2024-05-29	<1%
79	Internet	core.ac.uk	<1%
80	Internet	ebuah.uah.es	<1%
81	Internet	repositorio.eesppiura.edu.pe	<1%

82	Internet	repositorio.uns.edu.pe	<1%
83	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
84	Internet	reunir.unir.net	<1%
85	Trabajos entregados unajma on 2025-07-27		<1%
86	Trabajos entregados uncedu on 2025-07-14		<1%
87	Internet	www.cityofsanmateo.org	<1%
88	Internet	www.consortio.org.mx	<1%
89	Internet	www.ieszipisuabelmonte.com	<1%
90	Internet	www.revistafarmaciahospitalaria.es	<1%
91	Internet	www.uca.ac.cr	<1%