

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación**



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**

**Estrategias de Aucouturier y su Efecto en el  
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en  
Estudiantes de Educación Inicial 2024**

**Informe de Tesis presentada por:**

**GARCÍA HUARACHE, Joyce Marisu**

**ID ORCID: 0000-0002-5277-6535**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada de Educación Inicial**

**ASESORA**

**Mg. Angela Martina Bruno Seminario.**

**ID ORCID: 0000-0002-3308-4509.**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ**

**2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
“Piura”**



**Estrategias de Aucouturier y su Efecto en el  
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en  
Estudiantes de Educación Inicial 2024**

**Tesis aprobada en forma y estilo por:**

**Miembro presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....**

**Miembro secretario: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....**

**Miembro Vocal: Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas.....**

**PIURA – PERÚ**

**2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública**

**“Piura”**



**Estrategias de Aucouturier y su Efecto en el  
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en  
Estudiantes de Educación Inicial 2024**

**La suscrita declara que es original en su contenido y forma**

**Nombres y apellidos: Joyce Marisu García Huarache**

**PIURA – PERÚ**

**2026**



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que, la Tesis con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial presentado por la autora: Br. **GARCIA HUARACHE Joyce Marisu** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

### **Estrategias de Aucouturier y su Efecto en el Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en Estudiantes de Educación Inicial 2024**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**24%**

Distrito veintiséis de octubre, 30 ABR 2026



*[Firma]*  
Dr. Hildegardo Oclides Lizariz Nunjar  
Orcid: 0000-0002-4512-6120  
Jefatura de Unidad de Investigación



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Yo, Br. GARCIA HUARACHE Joyce Marisu identificada con DNI N° 42946038 del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi TESIS titulada:

**Estrategias de Aucouturier y su Efecto en el Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en Estudiantes de Educación Inicial 2024**, Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" (<http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>), según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

### 1. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

### 2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DE LA TESIS.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, 30 ABR 2026

Apellidos y Nombres del autor: Br. GARCIA HUARACHE Joyce Marisu

DNI N° 42946038

ORCID: 0000-0002-5277-6535

Firma: .....



*"Año de la Experiencia y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **Br. GARCIA HUARACHE Joyce Marisu**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la TESIS titulada:

**Estrategias de Aucouturier y su Efecto en el Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en Estudiantes de Educación Inicial 2024**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: Br. GARCIA HUARACHE Joyce Marisu

Orcid: 0000-0002-5277-6535

DNI.N°. 42946038

Firma:

Distrito Veintiséis de octubre,

30 ABR 2026



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## *Constancia de Aprobación de Asesor (a)*

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación: TESIS

### **ESTRATEGIAS DE AUCOUTURIER Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2024**

**Línea de investigación:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollada por el investigador (a) **Br. GARCIA HUARACHE Joyce Marisu**, identificada con DNI N° **42946038** egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, **10 DIC. 2025**

  
Mg. **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**  
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI  
bam

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi hermosa familia, a mis hijos George y Makarena, quienes son mi fortaleza y la razón para continuar con mis estudios. A mi madre, que me ha formado como una mujer de bien, a mi esposo Jorge, y a todas las personas que creyeron en mí.

## **Agradecimiento**

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por su constante guía y bendiciones a lo largo de este arduo camino académico.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, mi alma mater, por brindar la oportunidad y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

A mi asesora, Mg. Angela Martina Bruno Seminario, por su invaluable orientación y apoyo durante el desarrollo de esta investigación. Sus conocimientos y experiencia han sido cruciales para la culminación exitosa de este trabajo.

Joyce Marisu García Huarache

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	viii
Agradecimiento .....	ix
Índice de Contenido .....	x
Índice de Tablas .....	xii
Índice de Gráficos .....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	116
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
1.1. Realidad problemática.....	18
1.2. Formulación del Problema .....	20
1.3. Delimitación del problema de investigación.....	21
1.4. Objetivos .....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos .....	22
1.5. Justificación de la investigación.....	22
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.1. Antecedentes de estudios .....	25
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Bases teóricas de la variable desarrollo de las funciones cognitivas básicas..	30
2.2.2. Aporte teórico del desarrollo de las funciones cognitivas básicas.....	36
2.2.3. Bases conceptuales del desarrollo de las funciones cognitivas básicas .....	38
2.2.4. Bases teóricas de las estrategias de Bernard Aucouturier .....	38
2.2.5. Aporte teórico de las estrategias de Bernard Aucouturier .....	42

2.2.6. Bases conceptuales de las estrategias de Bernard Aucouturier.....	43
2.3. Definiciones operacionales .....	44
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	46
3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación.....	46
3.2. Diseño de investigación .....	46
3.3. Población, muestra y muestreo .....	47
3.4. Hipótesis y variables .....	50
3.4.1. Hipótesis general.....	50
3.4.1. Hipótesis específicas .....	50
3.4.2. Operacionalización de las variables.....	51
3.5. Métodos de la investigación.....	54
3.6. Técnicas Instrumentos aplicados.....	54
3.7. Procesamiento de la información .....	56
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	60
4.1. Análisis e interpretación de resultados por objetivo .....	60
4.2. Contratación de hipótesis.....	71
4.3. Discusión de los resultados .....	75
Conclusiones .....	80
Recomendaciones.....	81
Referencias bibliográficas.....	82

**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1</b> Diseño con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio.....	47
<b>Tabla 2</b> Escala de Likert con la que se evaluaron los instrumentos.....	57

**Índice de Gráficos**

<b>Figura 1</b> Muestra de niños y niñas del nivel inicial de una I.E.I. N° 512 Nuestra Señora de Lourdes, 2024.....	48
--	----

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial, 2024.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier. En la Variable Dependiente: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas, donde la Dimensión 1: Percepción se presentó el nivel de logrado con una participación de 18 estudiantes con un porcentaje de 86%, en la Dimensión 2: Atención, presentó una frecuencia de 16 participantes con un porcentaje de 76% logrado y la Dimensión 3: Memoria, presenta una frecuencia de 18 participantes y un porcentaje de 86% logrado. Estos resultados reflejan un avance relevante en el aprendizaje y el fortalecimiento de las funciones cognitivas evaluadas. Asimismo, la significancia obtenida en los resultados fue de 0.000, para la variable y dimensiones.

Asimismo, se evidencia que, en el nivel de proceso, se encuentra un mínimo de estudiantes en cada una de las dimensiones, lo cual indica una tendencia positiva hacia la consolidación de los aprendizajes. Al comparar los resultados del pretest, se identificó que los estudiantes del grupo experimental presentaban inicialmente mayores dificultades que el grupo control encontrándose más del 80% en un nivel de inicio. Sin embargo, tras la intervención, se evidenció un progreso significativo, demostrando que las estrategias aplicadas favorecieron el desarrollo cognitivo. En conclusión, las estrategias de Aucouturier resultaron efectivas para potenciar las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del nivel inicial.

**Palabras clave:** cuasiexperimental, inicial, memoria, atención, percepción

### **Abstract**

The objective of this research study was to determine the effect of Aucouturier's strategies on the development of basic cognitive functions in early childhood education students, 2024.

The results showed significant improvements in the experimental group following the implementation of Aucouturier's strategies. For the dependent variable—Development of Basic Cognitive Functions—Dimension 1: Perception, the achievement level was reached by 18 students, representing 86%; in Dimension 2: Attention, 16 participants achieved the level, representing 76%; and in Dimension 3: Memory, 18 participants achieved the level, representing 86%. These results reflect significant progress in learning and the strengthening of the assessed cognitive functions. Furthermore, the significance level obtained in the results was 0.000 for the variable and dimensions.

Furthermore, the data show that, at the process level, a minimal number of students are present in each of the dimensions, indicating a positive trend toward the consolidation of learning. When comparing the pretest results, it was found that students in the experimental group initially exhibited greater difficulties than those in the control group, with more than 80% at a beginner level. However, following the intervention, significant progress was observed, demonstrating that the strategies implemented promoted cognitive development. In conclusion, Aucouturier's strategies proved effective in enhancing basic cognitive functions in early-grade students.

Keywords: cuasiexperimental, initial, memory, attention, perception

## Introducción

El presente estudio se orientó a determinar el efecto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Sullana, durante el año 2024.

Esta investigación surge de la necesidad de fortalecer los procesos cognitivos en la primera infancia, al ser estos los pilares fundamentales para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo.

El capítulo I, expone el planteamiento del estudio, abordando la realidad problemática desde las perspectivas internacional, nacional y regional hasta llegar al entorno del aula; este diagnóstico permitió identificar las necesidades de intervención pedagógica en el desarrollo cognitivo. Asimismo, se definieron el problema, los objetivos y la delimitación temática, espacial y temporal del proyecto. Finalmente, se argumentó su relevancia bajo criterios de convivencia teórica, práctica y metodológica.

El capítulo II planteó el marco teórico, el cual integra antecedentes internacionales, nacionales y regionales sobre las variables en estudio: estrategias de Aucouturier (independiente) y funciones cognitivas (dependiente). Asimismo, se establecieron las bases teóricas y definiciones operacionales que fundamentan científicamente la investigación, proporcionando un sustento sólido para la posterior interpretación y análisis de los resultados.

En el capítulo III expone el marco metodológico, el cual comprende el enfoque, tipo y nivel de investigación. Asimismo, se determinó la población y muestra, detallando los métodos y técnicas de recolección de datos. Además, se formularon las hipótesis de estudio y se describió el procedimiento técnico para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

En el capítulo IV se evidencia que los resultados, organizados sistemáticamente en correspondencia con los objetivos propuestos. Por tanto, se detalla la contratación de hipótesis, proceso que permitió validar la relación estadística y pedagógica entre las variables de estudio.

Finalmente, se presentaron las conclusiones derivadas de los objetivos y aportes teóricos del estudio, formulando recomendaciones al trinomio educativo para institucionalizar las estrategias de Aucouturier como herramientas de desarrollo cognitiva. La investigación culmina con el sustento bibliográfico y los anexos que garantizan la trazabilidad y validez del proceso.

## **Capítulo I Planteamiento de la Investigación**

### **1.1. Realidad Problemática**

#### ***1.1.1. Realidad Problemática Internacional***

La modificación progresiva de las funciones cognitivas básicas representa un desafío en el desarrollo de la infancia. Según la documentación establecida por el Anual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023), demostró que 200 millones de niños, correspondiente al 60% de la población mundial que cursaba los 5 años, no lograban alcanzar su potencial como consecuencia de factores como la precariedad económica, las deficiencias nutricionales y la carencia de entornos con estímulos adecuados que puedan mejorar la trayectoria del aprendizaje, reduciendo significativamente esta dificultad. En países que se consideran en desarrollo, la limitada cobertura en la educación de nivel inicial ha impactado de manera negativa sobre el desarrollo de la cognición y emocional, repercutiendo en la preparación de entornos educativos formales. Esta situación no solo afecta la capacidad que tienen los estudiantes para la resolución de problemas, sino que también aumenta las brechas sociales que involucran el desarrollo interpersonal de los mismos.

También los desafíos asociados al desarrollo de las funciones cognitivas han incrementado como producto de las desigualdades sociales y económicas. La UNICEF (2019) estableció que la mitad de los niños que se encuentran en un 50% que son menores de 5 años se han integrado a programas especiales en educación. En países como Honduras, Guatemala y Nicaragua, las tasas de cobertura han sido bajas sobre todo en zonas indígenas o rurales. Asimismo, la persistencia de metodologías tradicionales ha impedido que se atiendan las necesidades específicas durante la niñez. Por otra parte, en América Latina, esta realidad también ha sido similar, sin embargo, frente a las necesidades educativas se han aplicado intervenciones innovadoras pertinentes para el desarrollo integral.

#### ***1.1.2. Realidad Problemática Nacional***

En el Perú, la situación educativa presenta similitudes con la problemática regional, acentuadas por desigualdades geográficas. De acuerdo con el Ministerio de Educación MINEDU (2017), se han reportado mejoras en la educación inicial

enfocadas en las zonas urbanas; en tanto, regiones rurales como Loreto, Ucayali y Puno, menos del 50% de los niños accede a programas educativos adecuados. La cobertura es limitada y esto restringe el desarrollo cognitivo en la infancia temprana. Junto con eso, hay escasez de materiales para enseñar, además de docentes sin formación suficiente en metodologías innovadoras, lo que dificulta el aprendizaje. Estas brechas no solo afectan funciones cognitivas básicas, sino que también perpetúan la exclusión educativa y social. Aunque el MINEDU ha promovido acciones como la implementación del programa curricular del nivel inicial y capacitaciones virtuales como webinars, estos esfuerzos aún no alcanzan a toda la población infantil del país. Por tanto, se requiere el fortalecimiento de estrategias pedagógicas dinámicas, equitativas y centradas en el desarrollo integral desde los primeros años.

### ***1.1.3. Realidad Problemática Regional***

En la Institución Educativa Inicial N.º 512 de Sullana evidenciaron limitaciones en el desarrollo de funciones cognitivas básicas en niños de cuatro años. En el aula “Creativos”, las observaciones reflejan que un alto porcentaje de estudiantes presentaron dificultades para sostener la atención, seguir instrucciones y reconocer estímulos visuales y auditivos, lo que repercutió tanto en su aprendizaje como en su interacción social y emocional. Estas limitaciones se ven agravadas por el uso predominante de metodologías tradicionales, la ausencia de talleres psicomotrices y de actividad lúdica estructurada. Por otra parte, aproximadamente el 70% de los docentes mayores de 45 años no han recibido asesorías o capacitaciones para implementar estrategias innovadoras desde una propuesta Bernard Aucouturier.

### ***1.1.4. Realidad Problemática Del Aula***

Dentro de una realidad problemática en el salón de clases, la causa ha sido atribuida a la ausencia de talleres que se enfoquen en la psicomotricidad, restringiendo la estimulación para el desarrollo de funciones cognitivas. Asimismo, el uso de metodologías educativas tradicionales que se centran en la memorización y actividades poco dinámicas han limitado el aprendizaje significativo. También, la escasez de recursos pedagógicos y la poca capacitación docente aumenta la problemática. Por otro parte, se ha demostrado que un 60% de los niños tiene un retraso en su desarrollo en

el aspecto cognitivo, lo que afecta negativamente a habilidades concretas como la resolución de problemas, la comunicación e incluso el rendimiento escolar. También, esta deficiencia afectó la participación en clase y la motivación, debido a que los niños no lograban encontrar estímulos que incentiven su curiosidad o interés por establecer un aprendizaje.

Esta investigación estuvo dirigida hacia el desarrollo de las funciones cognitivas básicas, en este caso aplicándose estrategias propuestas por Bernard Aucouturier para el desarrollo de las funciones cognitivas básicas. Para ello se utilizaron juegos que estimularon la exploración, el movimiento y la interacción, buscando potenciar capacidades cognitivas como la memoria, atención y la percepción. De igual forma, se pretendió avanzar sobre la transformación de la metodología pedagógica en la educación inicial, abogando por un enfoque más dinámico e integral del aprendizaje del nivel inicial. Los resultados obtenidos sirvieron de referencia y guía para al menos el 80% de las instituciones educativas que confrontaron problemas similares y que se transformaron en un modelo replicable orientado a mejorar la calidad de la educación inicial en el Perú.

## **1.2. Formulación Del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

La problemática expuesta conllevó a plantear la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué efecto tienen las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial, 2024?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier?

¿Qué diferencias existen en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas el grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier?

### **1.3. Delimitación del Problema de Investigación**

#### ***1.3.1 Delimitación del Problema (Línea de Investigación)***

La investigación aporta una línea dentro del ámbito de la investigación en docencia para el aprendizaje estudiantil. Por lo tanto, se decidió estudiar la teoría de Aucouturier como una forma de enseñanza para que el aprendizaje mejore significativamente en el desarrollo de las habilidades mentales básicas en niños de educación inicial, que es propicio para un mayor aprendizaje.

#### ***1.3.2. Delimitación Del Problema (Eje Temático)***

El estudio dentro de un eje temático se enmarcó en las estrategias psicomotrices y el impacto que tienen las mismas en el desarrollo de las funciones cognitivas. Por tanto, abordaron las capacidades cognitivas que se encuentran enfocadas en la percepción del estudiante, la atención, la memoria y la orientación espacial, que fueron estimuladas por medio de actividades diseñadas utilizando el método Aucouturier.

#### ***1.3.3. Delimitación del Problema (Unidad Observada)***

La unidad observada se encontró conformada por estudiantes que se encuentran en el nivel inicial de una institución educativa de la ciudad de Sullana. Por esta razón, se trabajó con niños de edad preescolar que participaron de las sesiones, lo que permitió analizar y observar los efectos positivos que brinda de las estrategias Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas en los escolares de educación inicial.

#### ***1.3.4. Delimitación del Problema (Espacial)***

La investigación se enfocó en la evaluación de una institución educativa enfocada en el aprendizaje de preescolares de la ciudad de Sullana, Perú. Este medio geográfico permitió que se controlaran las estrategias de Aucouturier dentro del entorno educativo, aprovechando los recursos disponibles brindados por la institución.

### **1.3.5. Delimitación del Problema (Temporal)**

El estudio fue desarrollado durante el año 2024, por lo que abarcó el periodo del año académico. Durante el tiempo en mención, se implementaron sesiones y se realizaron las evaluaciones correspondientes para conocer el efecto que tuvieron las estrategias aplicadas en las funciones cognitivas básicas en la población de estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo General***

Determinar el efecto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial, 2024.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

Comparar las diferencias en el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre el grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

## **1.5. Justificación de la Investigación**

### ***1.5.1. Justificación por Conveniencia***

Desde una justificación por conveniencia, la presente investigación permitió abordar la controversia que se había manifestado en el nivel inicial en relación con la no adquisición de las funciones cognitivas básicas por parte de los estudiantes a partir de los primeros años de escolaridad. Mediante la aplicación de las estrategias de Aucouturier, particularmente de los juegos de reaseguración profunda y superficial, se generaron oportunidades para potencia la percepción, la atención y la memoria a través del movimiento libre, la expresión corporal y el juego simbólico.

El estudio resultó conveniente porque ofreció a la institución educativa una alternativa metodológica innovadora y pertinente, que contribuyó al progreso integral de los escolares y fortaleció las habilidades fundamentales para el aprendizaje. Asimismo, proporcionó evidencia útil para los docentes del contexto local, quienes podrán incorporar estas estrategias en su práctica pedagógica con el objetivo de mejorar las funciones cognitivas básicas en la educación inicial.

### ***1.5.2. Justificación Teórica***

Desde una justificación teórica, la investigación permitió fortalecer los fundamentos conceptuales relacionados con las variables del estudio. El trabajo se sustentó en el enfoque de Bernard Aucouturier, el cual destaca el valor del juego, el movimiento y la expresión corporal como medios esenciales para el desarrollo integral del niño. Este marco teórico ofreció soporte para comprender cómo los juegos de reaseguración profunda, como la reaseguración superficial contribuyen al fortalecimiento de funciones cognitivas básicas enfocados en la percepción, la atención y la memoria.

Del mismo modo, el estudio aportó evidencia sobre la pertinencia del uso de estrategias psicomotrices en contextos de educación inicial, lo cual refuerza su aplicabilidad pedagógica y su relevancia para la estimulación tremenda.

Además, la investigación también se vinculó con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) específicamente el número 4 “Educación de calidad”, al promover estrategias educativas innovadoras e inclusivas que favorecen un aprendizaje integral desde los primeros años. El fortalecimiento de funciones cognitivas básicas como la memoria, la atención y la percepción contribuye a la construcción de base sólida para el desarrollo posterior, reduciendo brechas educativas y fomentando una participación activa dentro del entorno escolar.

### ***1.5.3. Justificación Práctica***

Desde una justificación práctica, la investigación fue orientada para poder proponer respuestas concretas, en el sentido de implementar las estrategias propuestas por Bernard Aucouturier, enfocadas en el fortalecimiento de funciones cognitivas básicas en la educación inicial. La aplicación de estos juegos de reaseguración

profunda y superficial permitió ofrecer alternativas pedagógicas innovadoras que enriquecen la práctica docente, sustituyen dinámicas tradicionales y favorecen experiencias reales de los estudiantes. De este modo, la investigación contribuyó a brindar herramientas aplicables en el aula, útiles para promover un desarrollo integral y mejorar las intervenciones educativas en el nivel inicial.

#### ***1.5.4. Justificación Metodológica***

La justificación metodológica, se enfoca en el desarrollo de un diseño cuasiexperimental lo que permitió determinar el efecto significativo de las estrategias de Aucouturier respecto al desarrollo de las funciones cognitivas enfocados en los estudiantes. Trabajándose con un grupo experimental que se enfoca en el cambio del comportamiento y un grupo control enfocado en observar cómo línea base para el grupo experimental, lo que permitió la comparación del progreso de ambos e hizo posible poder analizar con mayor rigurosidad los cambios producidos tras la intervención. Este enfoque favoreció una evaluación objetiva del impacto de los juegos de reaseguración profunda y superficial, aportando evidencias que respaldan su pertinencia y potencial aplicación otros contextos educativos.

Con respecto a los beneficiarios directos, fueron los niños de cuatro años del aula “Creativos” de la institución educativa N°512, quienes fortalecieron sus funciones cognitivas básicas, mediante el uso de estrategias psicomotrices innovadoras, lo que contribuyó a mejorar sus habilidades sociales y su desempeño en las actividades de aprendizaje.

## Capítulo II Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes de Estudios

#### 2.1.1. *Antecedentes de la Variable Dependiente: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas*

##### **A Nivel Internacional**

Nogué et al. (2025) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue fortalecer las funciones cognitivas para favorecer el aprendizaje mediante la aplicación del uso de una metodología psicomotriz. El estudio fue desarrollado en Ecuador. Presento un enfoque cuantitativo, correlacional y experimental. La muestra representativa fue de 46 estudiantes. Los resultados mostraron niveles deficientes en las dimensiones de comparación, reconocimiento visual y memoria verbal, alcanzando únicamente un 12% de logro. En tanto, el grupo experimental en la prueba de postest, en la dimensión comparación, presentó una frecuencia de 71.82%. En tanto, el postest demostró que la dimensión reconocimiento visual y memoria verbal presentó un puntaje de logro de 56%. El reconocimiento visual presentó una significancia de 0.04; la memoria verbal, de 0.0001 y la comparación, de 0.000. Los autores concluyeron que la intervención psicomotriz tiene un efecto positivo en el desarrollo de las funciones cognitivas para el progreso óptimo de los estudiantes de nivel inicial.

Amorim et al. (2024) tuvieron como objetivo desarrollar las funciones cognitivas con el fin de favorecer el aprendizaje mediante la aplicación de estrategias psicomotoras. La investigación se realizó en Ecuador y estuvo orientada a la evaluación de un enfoque cuantitativo y cuasiexperimental; la muestra representativa estuvo conformada por 350 estudiantes que oscilaban la edad de 4 años de nivel inicial. Los resultados estadísticos evidenciaron que, en el postest del grupo experimental, la memoria auditiva alcanzó un puntaje de 6.3, la comprensión de preguntas un puntaje de 7.6, la orientación en el tiempo y espacio un puntaje de 1.6, la coordinación motora un puntaje de 5.0 y la comprensión verbal un puntaje de 4. Asimismo, evidenciaron que, en el desarrollo estadístico del grupo experimental, el sexo femenino presentó mejoras significativas en comparación con el sexo masculino. El desarrollo psicomotor presentó una significancia de 0.001; el rendimiento académico presentó una significancia. Los autores concluyeron que el desarrollo de las funciones cognitivas

puede potenciarse mediante la implementación de estrategias psicomotoras, resaltando su impacto positivo en el rendimiento cognitivo infantil.

### **A Nivel Nacional**

Terrazo et al. (2024) conocieron el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños. El estudio fue desarrollado en Lima, Perú. El estudio estuvo orientado a un enfoque cuantitativo, con un diseño experimental y la muestra representativa fue de 60 niños que oscilaban entre la edad de 5 años (grupo experimental y control). Los resultados demostraron que el análisis estadístico del grupo experimental presentó mejoras en su coordinación con una frecuencia del 30%, la estabilidad presentó una frecuencia del 28%, las habilidades motoras finas un 22% y tareas de destreza un 22%. Asimismo, dentro del análisis evidenciaron la relación entre las variables lo que pudo obtener una significancia menor al 0.05. Concluyeron que el uso de juegos infantiles mejora significativamente las habilidades cognitivas (atención, memoria y también motricidad fina y gruesa).

Gonzales (2022) conoció el impacto de las estrategias psicomotoras en el aprendizaje para las habilidades de lectoescritura. El estudio fue desarrollado en Lima, Perú. Presentaron un método de enfoque cuantitativo de diseño experimental con una muestra representativa de 90 estudiantes de inicial. Los resultados demostraron que el grupo experimental desarrolló mejoras en su habilidad psicomotora y se fortalecieron las capacidades de la lectoescritura. En cuanto al lenguaje y la motricidad, los estudiantes fueron capaces de mejorar su lenguaje fonético, fonológico, semántico y de praxia. El desarrollo psicomotor presenta una significancia de 0.000; el lenguaje presento un análisis estadístico de 0.000; la coordinación presento una significancia de 0.000; la motricidad presenta una significancia de 0.000. Llegaron a la conclusión que el uso de estrategias psicomotoras favorece en gran medida al aprendizaje de la lectoescritura en los niños menores de 5 años.

### **A Nivel Regional**

Martínez (2020) determinó el efecto del programa de las habilidades cognitivas para mejorar la lectura en estudiantes de primer grado. El estudio fue desarrollado en Piura. La investigación estuvo enfocada en el desarrollo de un enfoque cuantitativo de diseño experimental con una muestra representativa de 30 estudiantes. Los resultados demostraron que el grupo control se encontró en progreso con un 37% y el grupo

experimental resaltó con un 60% en el logro, la relación entre el pretest y el postest se evidenció una sig. de 0.000; la identificación de palabras presentó una significancia de 0.01; el reconocimiento del orden de los hechos presentó una significancia de 0.000. Concluyeron que las habilidades cognitivas favorecen significativamente a los estudiantes en el progreso del conocimiento de la lectura.

Castillo y Vargas (2024) tuvieron como objetivo determinar las estrategias de juego que promueven el desarrollo cognitivo en los niños. El estudio fue desarrollado en Piura. Presentaron un enfoque cuantitativo de diseño experimental con una muestra representativa de 30 estudiantes del nivel inicial. Los resultados demostraron que el aprendizaje cognitivo evidencio una categoría de inicio con un 48% en el pretest, en el post test se pudo evidenciar un nivel en la categoría de logro esperado con un 52%, en la relación al análisis de la evaluación del pretest y post test evidencio una sin. de 0.000. Concluyeron que las habilidades cognitivas son esenciales para el progreso del aprendizaje.

### ***2.2.2. Antecedentes de la Variable Independiente: Estrategias de Aucouturier***

#### **A Nivel Internacional**

Miraflores y Rojas (2023) realizaron una investigación con el objetivo de implementar estrategias Aucouturier en la mejora del retraso madurativo en estudiantes de nivel inicial de 4 años. La investigación se desarrolló en España. El estudio contó con una metodología de diseño cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo en una muestra de 18 estudiantes de nivel inicial. Los resultados demostraron que el efecto de las estrategias Aucouturier en el pretest presentó un puntaje de 12.89, mientras que el postest alcanzó un puntaje de 13.89. La dimensión posiciones, en el pretest, presentó un puntaje de 5.56 y el postest presentó un puntaje de 6. La dimensión equilibrio en el pretest presentó un puntaje de 6 y en el postest alcanzó un puntaje de 9.67. La dimensión coordinación de piernas arrojó en el pretest un puntaje de 9.61 y en el postest un 11.72, mientras que la dimensión coordinación de brazos presentó un puntaje en el pretest de 5.56 y en el postest un puntaje de 7.5. La dimensión esquema corporal de sí mismo presentó un puntaje de pretest de 4.67 y el postest presentó un puntaje de 7.11. Asimismo, las estrategias de Aucouturier y el retraso madurativo presentaron una significancia de 0.000. Concluyeron que la

metodología Aucouturier impactó positivamente en el desarrollo motor en niños de inicial, estimulando funciones cognitivas básicas como la memoria, la atención y la percepción.

Alonso et al., (2022) conocieron el impacto de las estrategias Aucouturier en el aprendizaje en estudiantes de nivel inicial. El estudio fue desarrollado en Ecuador. La investigación contó una metodología cuasiexperimental con una muestra representativa de 95 estudiantes de nivel inicial. Los resultados demostraron que, el uso de estrategias permitió el fortalecimiento de las habilidades psicomotoras, habilidades manuales, habilidades para atrapar y apuntar. Referente al aprendizaje, se evidenció durante la prueba de pretest que los estudiantes no contaban con una atención persistente, posterior a la aplicación del programa los estudiantes desarrollaron una atención dividida, selectiva y sostenida. Por otra parte, en el pretest se evidenció que los estudiantes no contaban con motivación para la realización de actividades académicas; pero mediante la implementación de estas estrategias, los estudiantes motivaron su conducta a una participación activa. Asimismo, la motivación por competencia presentó una significancia de 0.020; la atención o persistencia presentó una significancia de 0.000: las habilidades manuales presentó una significancia de 0.000 y la actitud hacia el aprendizaje presentó una significancia de 0.000. Concluyeron que las estrategias Aucouturier generaron un incremento en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas para el aprendizaje de los niños que estuvieron en el desarrollo de esta intervención.

### **A Nivel Nacional**

Aguilar y Santillán (2023) conocieron el impacto de las estrategias Aucouturier en la psicomotricidad por medio de la atención en niños. El estudio fue desarrollado en Lima, Perú. La investigación estuvo orientado a un enfoque cuantitativo de diseño preexperimental con una muestra representativa de 22 niños. Los resultados demostraron que la dimensión recuerdo de animales en el pretest presentó una frecuencia de 49.9% en una categoría alta en mujeres, mientras que el posttest presentó una categoría alta con una frecuencia del 50%. Referente a la dimensión recuerdo de objetos, los hombres presentaron una categoría baja en el pretest con un 27.3%, y una categoría alta en el posttest con una frecuencia del 31.8%. En la dimensión recuerdo de personas, tanto los varones como las mujeres presentaron una categoría media en el

pretest con una frecuencia del 27.3%. La actividad de psicomotricidad gruesa y la atención presentó una sig. de 0.000; la localización presentó una significancia de 0.000; la observación presentó una sig. de 0.001 y la localización rápida presentó una sig. de 0.001. Concluyeron que el uso de estrategias lúdicas facilita la psicomotricidad y mejora la atención en niños.

Turpo (2023) conoció el impacto de estrategias Aucouturier en el desarrollo cognitivo en niños. El estudio fue desarrollado en Lima, Perú. La investigación estuvo orientada a un enfoque cuantitativo y diseño experimental con una muestra representativa de 64 participantes en niños infantes. Los resultados demostraron que el grupo experimental en el postest obtuvo un logro esperado de 39.1%. La dimensión coordinación presentó un logro destacado con una frecuencia del 32.8%, la dimensión motricidad alcanzó un logro esperado con una frecuencia del 42.2%, la dimensión lenguaje presentó un logro esperado con una frecuencia del 51.6% y el desarrollo cognitivo presentó un logro esperado con una frecuencia del 60.9%. Referente a las capacidades sensoriales y perceptivas, presentó un logro esperado con una frecuencia del 79.7% y 31.3%, respectivamente. La relación entre las variables presentó una significancia menor al 0.05. Concluyeron que las estrategias Aucouturier impactaron significativamente en el desarrollo cognitivo.

### **A Nivel Regional**

Maza (2024) determinaron la funcionalidad del juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años. El estudio fue desarrollado en Piura, Perú. La investigación estuvo orientada con un enfoque cuantitativo y diseño experimental con una muestra representativa de 70 participantes en niños infantes. Los resultados demostraron que el pretest se evidenció se obtuvo una categoría de proceso con un 58% en la psicomotricidad y en el análisis estadístico del post test se evidenció una categoría de logro esperado con un 71% y la relación entre el pretest y post test, se evidenció una sig. de 0.000. Llegando a la conclusión que el juego es parte del desarrollo en la psicomotricidad en los niños de 4 años permitiendo la evaluación y el progreso constante de su aprendizaje.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Bases Teóricas de la Variable Desarrollo de las Funciones Cognitivas***

#### ***Básicas***

##### **2.2.1.1. Concepto y Clasificación de las Funciones Cognitivas Básicas**

Las funciones cognitivas básicas están establecidas por la característica de sensación, percepción, atención y memoria; por lo tanto, el lenguaje presenta el pensamiento y la inteligencia (Manrique, 2020). Según Luria (2006), el desarrollo de dichas funciones se produce mediante la interacción de las personas con un medio de aprendizaje y de desarrollo cognitivo. Las habilidades se insertan directamente en procesos de percepción, atención y memoria, es por ello que estas funciones se han de fundamentar para el aprendizaje en las fases iniciales de la vida.

a) Percepción: Se define por un proceso psíquico que permite el paso de la frontera del organismo y el entorno en el que el fondo significa un componente de homogeneidad que da lugar a un estado constante e inalterable; al mismo tiempo, aquel componente da lugar a un incremento de contrastes y variaciones respecto al elemento de la homogeneidad que es el fondo (Manrique, 2020). Por otro lado, la percepción constituye, en este sentido, el proceso mediante el cual los menores interpretan y organizan la información sensorial que reciben mediante el entorno; esta función permite identificar y discriminar los estímulos.

b) Atención: La atención se da como un estado de alerta enfocado hacia otros muchos aspectos del entorno, pero también es la que permite, al mismo tiempo, seleccionar ordenar e ignorar, en último límite (Manrique, 2020). La atención es la capacidad para poder dirigir los esfuerzos hacia ello que, sí se tiene que hacer, se hace durante un tiempo determinado.

c) Memoria: la memoria es el proceso cognitivo que permite codificar, almacenar y recuperar información; además, la memoria se puede mantener activa mientras resulte necesario. Además, la memoria regula la actividad, controla la atención, focaliza y suprime los elementos que no son necesarios para la persona (Manrique, 2020, p.165-167).

### **2.2.1.2. Importancia de las Funciones Cognitivas en el Aprendizaje en la Primera Infancia**

El desarrollo de las funciones cognitivas básicas determina un papel fundamental para el progreso del niño en la primera infancia, debido a que forma la base para el aprendizaje de las habilidades superiores.

a) Percepción en el aprendizaje: los estudiantes de primera infancia presentan la habilidad de captar información, interpretarla y entenderla, por lo que pueden adaptarse al entorno y relacionarse con este mismo (Rosales, 2015). También, Piaget menciona que los niños y las niñas afirman un aprendizaje que brinda resultados en la interacción con las personas de su alrededor, lo que genera que adquieran habilidades para poder procesar e interpretar la información ya establecida en el entorno para que se pueda modificar las experiencias previas (Ochoa et al., 2022, p.382-385).

b) Atención en el aprendizaje: Según Vygotsky (2000), explica que la atención y la concentración en los alumnos se encuentran contenidos por los procesos psicológicos y el aprendizaje es una simulación acerca de los reflejos que son deducibles a través de los estímulos y las respuestas (Sánchez, 2020). Asimismo, la atención en el aprendizaje es esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, donde puedan aprender y a su vez interactuar con el entorno (Sánchez, 2020, p.48-49).

c) Memoria en el aprendizaje: Según Luria (1980), la memoria permite al niño almacenar información y aplicarla en contextos educativos, como aprender conceptos, recordar instrucciones y resolver problemas. Es la base fundamental para la estructuración del conocimiento y el aprendizaje significativo (Manga y Ramos, 2011, p.3-5).

La memoria en el aprendizaje presenta la función cognitiva que permite manejar la información almacenada y aplicar contextos educativos, donde el estudiante procesa la información visual y auditiva, dado que es fundamental para que el estudiante procese la información (Chombo et al., 2024, p.465-469).

Por esto, se evidencia que las funciones son específicamente independientes y esenciales para que los niños puedan desarrollar un proceso cognitivo integral, donde

estimulan su desarrollo. También, estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje académico y social.

### **2.2.1.3. Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia**

#### **i) Etapas del Desarrollo Cognitivo en Niños de Nivel Inicial.**

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget describe las etapas por la que atraviesa el pensamiento infantil en la secuencia de 7 etapas, donde los niños que empiezan desde el nivel inicial abarcan una aproximación de los 2 años hasta los 7 años (Navarrete et al., 2021). Donde se identifican diferentes etapas y dos etapas principales para su desarrollo:

- ✓ Etapa preoperacional (2 a 7 años): En este proceso de evaluación, el niño presenta la capacidad de reflexionar, clasificar y comprender adecuadamente los supuestos, además de lograr comprender ciertos hechos que de una forma directa vinculan y otros que son causas de otro. Por lo tanto, esta etapa se caracteriza por el egocentrismo, donde Piaget (1961) explica este proceso de indiferenciación o la confusión del punto de vista (Rimassa y Fernández, 2014, p.138-140).
- ✓ Subetapa de pensamiento simbólico (2 a 4 años): En este período, los niños comienzan a usar símbolos para representar objetos que no están presentes físicamente, lo que se refleja en un juego de simulación y el uso del lenguaje (Romero et al., 2012, p. 112-114).
- ✓ Subetapa de pensamiento intuitivo (4 a 7 años): Los niños comienzan a expresar solo una idea y no son capaces de considerar todo el conjunto en su totalidad, por lo que es típico de los alumnos en edad de preescolar es considerar que los demás piensan también como los niños, y que una pequeña explicación acerca de lo que piensan conlleva a que sea un tema entendido por todos (Hernández, 2006). Además, la institución puede entenderse como lógica de la infancia temprana en donde el niño interioriza la percepción de su forma lógica a partir de las imágenes que son representativas y las acciones en forma de experiencia mentales (Limachi, 2020, p.110-114).

#### **2.2.1.4. Relación Entre el Juego y el Desarrollo Integral, con Énfasis en Habilidades Cognitivas**

El juego en los contextos educativos en la primera infancia puede contribuir de forma relevante al desarrollo integral del niño, ya que favorece el aprendizaje, la imaginación y la interacción (Alesi et al., 2019); por lo tanto, permite que el juego interactúe como un iniciador de nuevos temas, donde permite realizar un diagnóstico de conocimientos previos, posibilitando la evaluación de temas ya desarrollados e integrar nuevos conocimientos (Ormazábal et al., 2024, p.28).

De la misma manera, el juego es un medio natural en el que el infante manifiesta su propia naturaleza. Mientras realizan sus ejercicios a través de la interacción del movimiento, llevando a cabo la acción de saltar, en la que ponen en acción sus reflejos, pone en práctica la motricidad, donde desarrolla su sistema psicomotor y, por ende, los niños se comunican y expresan mediante el juego. El juego en los niños les permite interactuar con otras personas, además de desarrollar su imaginación, su creatividad e inteligencia (Sanz, 2019).

En recientes investigaciones, exponen que el aprendizaje es esencial para el desarrollo del entorno, por lo cual las actividades de juego influyen en el crecimiento intelectual, donde el juego forma parte constitutiva del proceso de enseñanza – aprendizaje (Chisag et al., 2024). Por lo tanto, se explica que el juego no es únicamente una actividad interactiva, sino que es una herramienta esencial para el proceso que ayuda al estudiante a potenciar su desarrollo cognitivo e integral en su primera infancia.

#### **2.2.1.5 Dimensiones de las Funciones Cognitivas Básicas**

Las dimensiones de las funciones cognitivas básicas se comprendieron como los aspectos fundamentales del desarrollo mental que permitieron a los niños del nivel inicial procesar, organizar y utilizar la información del entorno para aprender y adaptarse. Estas dimensiones incluyeron la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, la orientación espacial y temporal, así como el razonamiento lógico, todas ellas esenciales para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

A través de diversas actividades lúdicas, sensoriales y pedagógicas, se estimuló cada una de estas funciones, respetando el ritmo de desarrollo de cada estudiante. Se propiciaron experiencias que favorecieron la concentración, la discriminación de estímulos, la evocación de información, la comprensión verbal y la solución de problemas simples. De este modo, se fortaleció la base cognitiva sobre la cual se construyen aprendizajes más complejos, contribuyendo al desarrollo integral en la etapa inicial de la escolaridad (Espinoza et al., 2025, p.1-3).

#### **a) Dimensión Percepción**

La dimensión de la percepción se entendió como el proceso a través del cual los niños y las niñas del nivel inicial organizan, interpretan y dan significado a los estímulos que reciben a través de sus sentidos. Lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que permite la integración de la información sensorial del entorno, como los colores, sonidos, texturas, formas y distancias. Durante las actividades pedagógicas, se promovió la estimulación de los sentidos mediante juegos y ejercicios que favorecieron la discriminación de estímulos visuales, auditivos, táctiles y espaciales. Al trabajar esta dimensión, los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia de su entorno y de sí mismos, mejorando su capacidad para identificar y clasificar objetos, reconocer patrones y establecer relaciones entre los elementos percibidos. Estas experiencias contribuyeron al fortalecimiento de las bases necesarias para habilidades cognitivas más complejas, como la memoria, la atención y el razonamiento (Manrique, 2020, p.165-167).

#### **b) Dimensión Atención**

La dimensión de la atención se entendió como la capacidad de los infantes de ambos sexos del nivel inicial para concentrarse en estímulos específicos y mantener su foco en una tarea durante un período de tiempo determinado. Este proceso es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite la organización de la información y facilita el aprendizaje (Chávez, 2023). Durante las actividades pedagógicas, se diseñaron ejercicios que incentivaron la atención selectiva, sostenida y dividida, como juegos que requerían seguir instrucciones, identificar detalles en imágenes o realizar

secuencias de acciones. A través de estas experiencias, los estudiantes aprendieron a regular su atención frente a distracciones y a centrar su energía en tareas concretas, lo que favoreció su capacidad de concentración y, por ende, su desempeño académico y social. La estimulación de la atención también contribuyó a la mejora de otras funciones cognitivas, como la memoria y la resolución de problemas (Manga y Ramos, 2011).

### **c) Dimensión Memoria**

La dimensión de la memoria se entendió como la capacidad de los niños y niñas del nivel inicial para almacenar, retener y recuperar información, lo cual es crucial para el aprendizaje y la adaptación al entorno. A través de diversas actividades, se trabajó en el fortalecimiento de la memoria a corto y largo plazo, promoviendo la repetición, la asociación y la comprensión de la información (Manga y Ramos, 2011). Se utilizaron juegos, canciones, relatos y ejercicios que favorecieron la evocación de datos, la memorización de secuencias o la retención de información contextual. Estas experiencias permitieron que los estudiantes desarrollaran estrategias para organizar y recordar mejor los estímulos recibidos, lo que a su vez contribuyó a la consolidación de otras funciones cognitivas como la atención y el razonamiento (Ramírez et al., 2020). De esta manera, se facilitó el proceso de aprendizaje y la resolución de problemas cotidianos, ayudando a los niños a organizar y dar sentido a su entorno (Manrique, 2020, p.165-167).

### **d) Dimensión Lenguaje**

La dimensión del lenguaje puede ser evaluada por medio de sus formas verbales y no verbales. El lenguaje verbal permite la comunicación de emociones, pensamientos y necesidades por medio del habla, y este tipo de lenguaje es importante para la comprensión del entorno, el pensamiento lógico y los procesos de socialización. En tanto, el lenguaje no verbal, este compuesto por posturas, gestos, miradas, expresiones faciales y movimientos corporales, que a su vez son una función complementaria al lenguaje verbal. La integración de ambos tipos de lenguaje potencia

la expresión individual, la construcción de vínculos y el desarrollo de funciones cognitivas básicas fundamentales del aprendizaje en la infancia.

### ***2.2.2. Aporte Teórico del Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas***

#### **2.2.2.1. Bases Pedagógicas que Justifican la Implementación de Estrategias Psicomotrices**

La implementación de estrategias psicomotrices en la educación inicial se fundamenta en diversas teorías pedagógicas que reconocen la interconexión entre el desarrollo motor y cognitivo en los niños. Jean Piaget, en su teoría del desarrollo cognitivo, destaca que las experiencias sensoriomotoras son esenciales para la construcción del conocimiento en la primera infancia. Según Piaget (1969), "el desarrollo cognitivo es un proceso que se construye a través de la interacción activa del niño con su entorno, donde el movimiento y la manipulación de objetos desempeñan un papel crucial" (Claro, 2021, p.12-17).

Lev Vygotsky destaca, por su parte, enfatiza la importancia de la interacción social y del lenguaje para el desarrollo de las capacidades cognitivas. Vygotsky (1978) sostiene que "las funciones mentales superiores tienen un origen social y luego se internalizan en el plano individual". Desde este contexto, las actividades psicomotrices, permiten posibilitar la interacción y la utilización a través de la comunicación, facilitando la internalización de habilidades cognitivas (Gonzales et al., 2020, p.27.38).

Además, las actividades de psicomotricidad pueden expresarse a través de una intervención educativa que presenta como objetivo principal para el desarrollo de las habilidades motoras, expresivas y a su vez le permita la habilidad creativa del infante a través del cuerpo, utilizando los movimientos del cuerpo para la expresión de logro de sí mismo (León et al., 2021, p.2-5).

#### **2.2.3. Enfoques Educativos Actuales en Perú Relacionados con el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial**

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) define los lineamientos claros para el progreso cognitivo en los estudiantes de educación inicial, enfatizando un enfoque en el desarrollo integral que considera las dimensiones física, emocional,

social y cognitiva del niño. Según el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017), "se promueve el desarrollo de competencias que permitan a los niños actuar de manera eficaz y ética en diversos contextos, integrando conocimientos, habilidades y actitudes".

Este Enfoque se Basa en Principios:

i) Aprendizaje activo: Es un enfoque que presenta la enseñanza a los alumnos que participan en el proceso del aprendizaje a través del conocimiento y la comprensión de esta misma; por lo tanto, se menciona que es una respuesta de oportunidad de aprendizaje para los docentes en diseñar un aprendizaje interactivo. Por otro lado, los métodos tradicionales, donde el docente enseña a través de un papel, han quedado obsoletos (Bell et al., 2024, p.98-100).

ii) Atención a la diversidad: Se explica que no solo se limita a la atención de los estudiantes que requieran de una necesidad educativa especial, sino que considera que todos los estudiantes deben de recibir una educación especial por igual, además de una excelente calidad educativa, dando una oportunidad a todos los estudiantes por igual (Jiménez y Mesa, 2020, p. 1-5).

iii) Interacción social: Se encuentra entendida como un proceso de influencia en el que los niños pueden comunicarse, cooperar o trabajar de forma efectiva con sus demás compañeros, donde puede medirse a través de diversos indicadores, como lo son las habilidades de comunicación, además de la participación en diferentes actividades individuales, como grupales, obteniendo beneficios en el desarrollo social (Espinoza et al., 2025).

Además, el MINEDU promueve la integración de actividades psicomotrices como parte del desarrollo cognitivo, indicando que "las experiencias motrices contribuyen al desarrollo de funciones cognitivas como la atención, la memoria y la percepción". En conclusión, los enfoques educativos actuales en Perú, según el MINEDU (2017), abogan por una educación inicial que integra el desarrollo cognitivo con experiencias motrices y sociales, reconociendo al niño como un ser integral y activo en su proceso de aprendizaje.

#### **2.2.4. Bases Conceptuales del Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas**

Las funciones cognitivas básicas representan los mecanismos mentales que permiten a los seres humanos captar, procesar y utilizar la información del entorno. Según Luria (1980), estas funciones incluyen la percepción, atención y memoria, las cuales son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje y a su vez el desarrollo cognitivo integral.

Por tanto, en este estudio, las funciones cognitivas básicas fueron evaluadas a través de tres dimensiones: percepción, atención y memoria. Cada dimensión fue medida por medio de indicadores específicos registrados en una guía de observación. Los resultados se analizaron antes y después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier donde se determinó su efecto en el desarrollo cognitivo.

Dimensiones:

1. Percepción:

- ✓ Identificación de estímulos visuales, auditivos y táctiles.
- ✓ Reconocimiento de patrones y diferencias sensoriales.

2. Atención:

- ✓ Atención sostenida (capacidad de mantener el foco durante un periodo de tiempo).
- ✓ Atención selectiva (capacidad de ignorar estímulos irrelevantes).
- ✓ Atención dividida (capacidad de realizar varias tareas simultáneamente).

3. Memoria:

- ✓ Memoria sensorial (capacidad de retener información inmediata).
- ✓ Memoria a corto plazo (retención temporal de información para realizar tareas).

#### **2.2.5. Bases Teóricas de las Estrategias de Bernard Aucouturier**

##### **2.2.5.1. Conceptualización de las Estrategias de Bernard Aucouturier**

Las estrategias de Aucouturier y LaPierre (1985) definen estratégicamente la técnica de intervención específica a través de un juego espontáneo para niños y niñas,

cuyo objetivo se centra en el acceso a la comunicación, el pensamiento y la creatividad, por medio del cual se consideran una dimensión corporal, emocional y cognitiva (Hernández y Martínez, 2022). Estas estrategias se estructuran en actividades que fomentan la expresión motriz espontánea del niño, desarrollando tanto su capacidad simbólica como su seguridad emocional (Aucouturier, 2004). Dentro de estas estrategias destacan los juegos de aseguración profunda y superficial, diseñados para responder a las necesidades básicas del niño en su relación consigo mismo y con los demás (Gómez, 2022).

#### **a) Características Principales**

Estos juegos están diseñados para fortalecer la seguridad emocional del niño a través de experiencias motrices que le permitan reconocerse y construir su propio esquema corporal. Fomentan la percepción y la conciencia del cuerpo mediante actividades que involucren texturas, pesos y movimientos básicos (como arrastrarse, rodar o balancearse). Según Aucouturier (2004), los juegos de aseguración profunda ayudan al niño a estructurar su personalidad y establecer una relación estable con su entorno.

#### **b) Actividades Sensoriales**

Las actividades sensoriales se desarrollaron con el objetivo de estimular los sentidos y potenciar el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. Estas experiencias se diseñaron para favorecer la exploración y discriminación de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos, permitiendo que los estudiantes interactuaran con diversos materiales y texturas en un entorno lúdico y seguro (Guajardo et al., 2023). Se utilizaron recursos como telas de diferentes superficies, objetos con sonidos variados, elementos naturales, alimentos de distintos sabores y olores, entre otros. Las actividades se organizaron en estaciones o momentos específicos dentro de la rutina diaria, propiciando la atención, la concentración y la expresión sensorial.

A través de estas experiencias, se buscó fortalecer las vías neurosensoriales y enriquecer la percepción del entorno, sentando así las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas (Vives et al., 2022).

### **c) Reconocimiento del Esquema Corporal**

El reconocimiento del esquema corporal se trabajó como una parte fundamental del desarrollo psicomotor en los niños y niñas del nivel inicial. Las actividades se orientaron a que los estudiantes identificaran, nombraran y ubicaran correctamente las diferentes partes de su cuerpo, así como a reconocer sus funciones y su relación con el espacio (Imbernón et al., 2020). Para ello, se emplearon dinámicas lúdicas como juegos frente al espejo, canciones con movimientos, dibujos del cuerpo humano y ejercicios de imitación. Estas experiencias permitieron que los niños tomaran conciencia progresiva de su propio cuerpo, mejoraran su coordinación y desarrollaran una imagen corporal más clara y definida. El trabajo se realizó de manera secuenciada, respetando el ritmo evolutivo de cada estudiante, en un ambiente de confianza y seguridad que favoreció el aprendizaje significativo (Buffone, 2019).

### **d) Juegos de Reaseguración Profunda**

Se define como los mecanismos que la niña o el niño activan para tranquilizarse ante un conflicto que ocasione malestar o ansiedad, causante de un estado de tensión en el cuerpo (Torres, 2019).

Ostau (2019) menciona que Aucouturier define que los juegos de Reaseguración profunda son acciones motrices de contraste referido al entrar o salir de un objeto deseado por el niño, ya sea la madre como un objeto deseado en su infancia o un objeto material que genere una satisfacción.

Los juegos de Reaseguración profunda contribuyen a encontrar simbólicamente la compañía y la confianza que los niños necesitan al verse ante situaciones de angustia; sin embargo, esto se puede ver alterado cuando los niños experimentan el arrebato del objeto de apego, por lo cual se percibe como una falsa aseguración creando una dependencia (Guerrero, 2023).

### **e) Juegos de Reaseguración Superficial**

Se enfocan en la interacción social, la atención y la memoria, promoviendo la participación en actividades grupales que requieran seguir reglas y secuencias específicas. Estas actividades suelen involucrar dinámicas de cooperación y

competencia, lo que permite al niño aprender a concentrarse, resolver problemas y trabajar en equipo (Aucouturier, 2004). Además, estos juegos estimulan el desarrollo simbólico a través del juego de roles, la imaginación y la exploración creativa del entorno. Ambos tipos de juegos son complementarios y esenciales para el desarrollo integral del niño, ya que permiten trabajar simultáneamente las dimensiones física, emocional y cognitiva en un ambiente lúdico y seguro.

### **i) Dimensiones de Juegos de Reaseguración Superficial**

Las dimensiones de los juegos de Reaseguración superficial se comprendieron como aquellos aspectos relacionados con la exploración del cuerpo en movimiento sobre superficies estables, que permiten al niño desarrollar su esquema corporal, equilibrio y seguridad personal (Moretti et al., 2021). Estas actividades se caracterizaron por implicar desplazamientos, giros, apoyos y movimientos controlados sobre colchonetas, bancos suecos, aros o planos inclinados, que ofrecieron un espacio seguro para experimentar el peso, la presión, la resistencia y el contacto del cuerpo con el suelo u otros objetos. A través de estos juegos, se promovió la conciencia del eje corporal, la orientación espacial y la adaptación postural, fundamentales para el desarrollo psicomotor. La propuesta se organizó de manera progresiva, respetando el ritmo de cada estudiante, y se fomentó la exploración libre como medio para adquirir mayor autonomía y confianza en sus capacidades físicas (Reyes, 2022).

### **ii) Seguimiento de Reglas y Secuencias**

El seguimiento de reglas y secuencias se entendió como la capacidad de los niños y niñas del nivel inicial para comprender y cumplir una serie de instrucciones organizadas en un orden lógico, con el fin de lograr un objetivo determinado (Sartori et al., 2021). Esta habilidad se trabajó mediante actividades lúdicas y pedagógicas que requerían atención, memoria y control del comportamiento, promoviendo así el desarrollo de la autorregulación y el pensamiento secuencial (Moschos, 2023). Las propuestas incluyeron juegos con consignas específicas, rutinas cotidianas, secuencias de movimientos y tareas por pasos, que facilitaron la interiorización de normas y la organización temporal de acciones Díaz y Mina, (2022). A través de estas

experiencias, se fortalecieron las funciones cognitivas básicas y se favoreció la convivencia en el entorno escolar, ya que los estudiantes aprendieron a esperar turnos, respetar acuerdos y actuar de forma coordinada con los demás (Sanz, 2019).

### **iii) Interacción Social y Resolución de Problemas**

La interacción social, así como la resolución de problemas se entendieron como procesos fundamentales para el desarrollo integral de los infantes en la educación del nivel inicial, ya que permitieron la construcción de vínculos, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones cotidianas de forma autónoma y reflexiva (Sartori et al., 2021). Estas capacidades se promovieron a través de juegos grupales, actividades colaborativas y dinámicas que exigieron la comunicación, el respeto por las ideas ajenas, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones frente a pequeños conflictos o desafíos (Aldeán et al., 2023). Se trabajó en un ambiente que favoreció la expresión de emociones, el diálogo y la empatía, elementos esenciales para establecer relaciones positivas y funcionales. De esta manera, los estudiantes desarrollaron estrategias para negociar, compartir, adaptarse a distintas situaciones y resolver dificultades de manera constructiva, fortaleciendo así su competencia social y emocional dentro del contexto escolar (Reyes, 2022).

#### ***2.2.6. Aporte Teórico de las Estrategias de Bernard Aucouturier***

##### **2.2.6.1. Fundamentos**

La práctica psicomotriz de Aucouturier se fundamenta en la importancia del movimiento como lenguaje primario del niño, permitiéndole estructurar su personalidad y relacionarse con el entorno. Según Aucouturier (2004), el desarrollo motriz está profundamente vinculado con las emociones y el pensamiento, y es a través del juego simbólico y los rituales de acción que los niños pueden explorar y superar sus inseguridades. Los fundamentos teóricos están anclados en el enfoque psicomotor, el psicoanálisis y las teorías del desarrollo cognitivo, que destacan el papel del cuerpo como mediador en el aprendizaje y la socialización (Miraflores y Rojas, 2023).

##### **2.2.6.2. Beneficios de la Psicomotricidad de Aucouturier**

Por lo tanto, los beneficios que brinda el Aucouturier son comprender a los niños mediante las expresiones motoras y conductuales; también se consigue que los niños aprendan, a través del cuerpo y el movimiento, a comunicar o interpretar, como lo son el crear, entender e interpretar. También se identifican posibles trastornos físicos o psicológicos que pueden obstruir el crecimiento del niño, lo que conlleva la intervención acorde a sus particularidades y según la fase evolutiva en que se encuentre (Lacho, 2019).

Se considera como beneficio el encontrarse en el desarrollo de la autonomía, la asimilación de su conciencia y el desarrollo de la autonomía. Además de gestionar las emociones ante diferentes circunstancias, de igual manera, esta práctica facilita la realización de esta práctica (Lacho, 2019).

### ***2.2.7. Bases Conceptuales de las Estrategias de Bernard Aucouturier***

Según Aucouturier (2004), las estrategias de Aucouturier son un conjunto de actividades psicomotrices diseñadas para promover el desarrollo integral del niño a través del juego y el movimiento. Estas estrategias se centran en las experiencias motrices, simbólicas y emocionales que permiten al niño explorar su entorno y desarrollar su esquema corporal, habilidades sociales y funciones cognitivas básicas.

En esta investigación, las estrategias de Aucouturier se implementaron mediante dos tipos de actividades:

A) Juegos de Aseguración Profunda: Actividades centradas en la exploración corporal y el reconocimiento sensorial que fomentaron la percepción y la construcción del esquema corporal.

B) Juegos de Reaseguración Superficial: Actividades grupales que requieren atención sostenida, memoria y la capacidad de seguir instrucciones, promoviendo la interacción social y el pensamiento simbólico.

Estas estrategias se aplicaron dos sesiones de clase a estudiantes de nivel inicial.

Dimensiones:

1. Juegos de Aseguración Profunda:

- ✓ Actividades sensoriales.

- ✓ Reconocimiento del esquema corporal.

## 2. Juegos de Aseguración Superficial:

- ✓ Seguimiento de reglas y secuencias.
- ✓ Interacción social y resolución de problemas.

### 2.3. Definiciones Operacionales

#### 2.3.1. Glosario de la Variable Dependiente: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas

**Las funciones básicas:** se encuentran conformadas por la sensación, la percepción, la atención y la memoria; por lo tanto, el lenguaje presenta el pensamiento y la inteligencia (Manrique, 2020).

**Percepción:** Se encuentra definido por un proceso psíquico que conlleva a cabo la frontera del organismo y el ambiente, por el cual el fondo implica un elemento de homogeneidad que ofrece un estado constante e invariable (Manrique, 2020).

**Atención:** La atención es la capacidad mental que permite al infante a seleccionar y priorizar el estímulo del ambiente, además de mantener la atención por horas en un objeto; además, permite seleccionar y jerarquizar los estímulos, así como desechar algunos (Manrique, 2020).

**Memoria:** La memoria es la capacidad de poder almacenar, decodificar y recuperar información; además, la memoria se puede mantener activa mientras resulte necesario (Manrique, 2020).

#### 2.3.2. Glosario de la Variable Independiente: Estrategias de Aucouturier

**Las estrategias de Aucouturier:** definen estratégicamente la técnica de intervención específica a través de un juego espontáneo para niños, cuyo objetivo se centra en el acceso a la comunicación, el pensamiento y la creatividad, por medio del cual se consideran una dimensión corporal, emocional y cognitiva (Hernández y Martínez, 2022).

**2.3.2.1. Juegos de Aseguración Superficial:** los juegos de aseguración superficial se comprendieron como aquellos aspectos relacionados con la exploración del cuerpo en movimiento sobre superficies estables, que permiten al niño desarrollar su esquema corporal, equilibrio y seguridad personal (Moretti et al., 2021).

**i) Seguimiento de reglas y secuencias:** el seguimiento de reglas y secuencias se entendió como la capacidad de los niños y niñas del nivel inicial para comprender y cumplir una serie de instrucciones organizadas en un orden lógico, con el fin de lograr un objetivo determinado (Sartori et al., 2021).

**ii) Interacción social y resolución de problemas:** la interacción social y la resolución de problemas se comprendieron como procesos fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial, ya que permitieron la construcción de vínculos, el aprendizaje cooperativo y la adquisición de habilidades para enfrentar situaciones cotidianas de forma autónoma y reflexiva (Sartori et al., 2021).

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

#### 3.1.1. Enfoque de Investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, por lo que se centró en la medición de los fenómenos de estudio a través del procesamiento estadístico, por medio del cual se obtuvo un análisis de los datos, para ello se emplearon la descripción de tablas que determinaron el comportamiento de las variables a través de un resultado medible (Sánchez, 2019).

#### 3.1.2. Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo aplicada, permitiendo identificar la problemática dentro de un contexto actual y brindando una solución práctica, además se consideraron los reglamentos y regulaciones normativas de los demás estatus (Castro et al., 2023). Por el cual se buscó resolver los problemas específicos identificados en el aula los creativos de la I.E.I. ° 512 "Nuestra Señora de Lourdes" en Sullana, relacionado con las dificultades en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en niños de cuatro años.

#### 3.1.3. Nivel de Investigación

El estudio presentará un nivel explicativo debido a que permitió conocer los datos por medio de porcentajes, frecuencias, promedios y medidas estadísticas que describieron el comportamiento inicial de los estudiantes, así como los resultados posteriores a la aplicación de las estrategias. También buscó entender las relaciones causa-efecto entre las variables (dependiente e independiente) (Castro et al., 2023).

### 3.2. Diseño de Investigación

El estudio sigue un diseño cuasiexperimental, debido a que se trabajó con grupos conformados sin asignación aleatoria, permitiendo aplicar la intervención a un grupo de estudiantes y comparar los resultados con los de otro grupo que no recibieron la intervención, a través de este diseño se observaron los efectos de la intervención sobre las variables de estudio (Banda et al., 2023).

**Tabla 1***Diseño con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio*

<b>Grupo</b>	<b>Preprueba</b>	<b>V. independiente</b>	<b>Posprueba</b>
GE	O1 E	X	O2 E
GC	O1 C		O2 C

*Nota:* GE: grupo experimental GC: grupo control

La tabla 1, se evidencia que el O1 es el grupo control y el grupo experimental del pretest del nivel de conteo de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier y las actividades pedagógicas tradicionales. Asimismo, en el posttest se evidencio el grupo control y el experimental (O2) del conteo de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier y las actividades pedagógicas tradicionales. Y la evaluación de la variable independiente se evidencio que la aplicación de las estrategias de Aucouturier y las actividades pedagógicas tradicionales. Por tanto, el estudio utilizó un método hipotético-deductivo, debido a que permitió

La investigación utilizó como método hipotético deductivo, se explica como una estrategia de investigación eficiente, para desarrollar una hipótesis que se manifiesta en la investigación, por el cual se formuló la hipótesis para obtener un resultado y fueron contrarrestadas por medio de un análisis estadístico, lo que conllevó a la aceptación de estas mismas (Pérez y Cruz, 2014).

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo con Arias et al. (2020), la población se entiende como el conjunto de unidades de análisis que poseen características comunes y sobre las cuales el investigador desea generalizar los resultados. En ese sentido, la población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en las cinco secciones del nivel inicial de 4 años de la I.E.I. N°512 Nuestra Señora de Lourdes, durante el año 2024.

**Tabla 2**

*Población de niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. N°512 Nuestra Señora de Lourdes, 2024.*

Sección	Edad	Cantidad de estudiantes
Alegres	4 años	25
Amorosos	4 años	24
Bondadosos	4 años	25
Creativos	4 años	21
Leales	4 años	21
Total, Población	4 años	116

Nota: Listas oficiales del área de secretaria de la I.E N° 512 Nuestra señora de Lourdes  
Fuente: Elaboración propia

### **3.3.2. Muestra**

Según Quispe et al., (2020), explica que la muestra es un aspecto fundamental para el proceso de la investigación, por el cual se delimita el conjunto de participantes que pueden ser seleccionados para participar en el estudio. Por lo tanto, la investigación estuvo conformado por las secciones Creativos, correspondiente al grupo control y el aula Leales correspondiente al grupo control. En ambas secciones se aplicaron el pretest y el postest; sin embargo, la intervención basada en las estrategias de Aucoouturier se implementó únicamente en el grupo experimental. La muestra quedo conformada por un total de 42 estudiantes de 4 años matriculados en el año 2024.

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes del nivel inicial en una I.E N°512 Nuestra Señora de Lourdes, 2024*

4 años	Niñas	Niños	Total
Sección Creativos	9	12	21
Sección Leales	15	6	21
Total	24	18	42

Nota: Lista oficial de estudiantes de 4 años de la I.E N°512 Nuestra Señora de Lourdes 2024.  
Fuente: Elaboración propia.

### **3.3.3. Muestreo**

Se enfocó en el desarrollo de un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes en la institución durante el periodo del estudio, lo que facilitó la selección de la muestra sin requerir un proceso aleatorio (Hernández, 2021).

### **Criterios de Inclusión y Exclusión:**

De acuerdo con Sampieri et al., (2021) es fundamental establecer criterio de inclusión y exclusión para garantizar que los participantes seleccionados respondan adecuadamente al propósito del estudio

### **Criterios de Inclusión:**

Los criterios de inclusión para el estudio establecieron que los estudiantes debían mostrar disposición para participar en el proceso de recolección de datos, lo cual estaba respaldado por convenio personal de Práctica preprofesional Docente. Además, se requería que los estudiantes tuvieran una asistencia regular durante la observación y evaluación de las estrategias implementadas en el plan de acción.

**Criterios de Exclusión:**

Por otro lado, los criterios de exclusión contemplaron a aquellos estudiantes que presentaron inasistencia frecuente durante las sesiones de intervención y evaluación. También se excluyeron a los estudiantes que fueron transferidos a otra institución durante el periodo del estudio.

**3.4. Hipótesis y Variables****3.4.1. Hipótesis General**

Las estrategias de Aucouturier tienen un efecto significativo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial.

**3.4.2. Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: Realización de la aplicación de las estrategias de Aucouturier, donde se observó diferencias significativas en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

H<sub>0</sub>: Antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier, no se observan diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

H<sub>1</sub>: El nivel de desarrollo de las de las funciones cognitivas básicas mejora significativamente en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

H<sub>0</sub>: El nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas no presentan una significancia en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

H<sub>1</sub>: Después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier, existen diferencias significativas en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

H<sub>0</sub>: Después de la aplicación no se desarrollaron estrategias de Aucouturier, existen diferencias significativas en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

### 3.4.2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
V.I: Estrategias de Aucouturier	Conjunto de intervenciones psicomotrices basadas en el enfoque vivencial de Bernard Aucouturier, cuyo objetivo es favorecer la seguridad emocional, la simbolización, la autonomía y el desarrollo integral del niño mediante experiencias corporales y lúdicas.	Aplicación planificada de juegos de reaseguración y superficial durante sesiones de psicomotrices, observando la participación, exploración, expresión corporal, interacción y respuesta emocional de los niños.	Juego de reaseguración Profunda: actividades sensorio-motrices que permiten al niño liberar tensiones, canalizar emociones intensas, afirmar la identidad y fortalecer la seguridad efectiva.	-Explora materiales de peso o volumen con el cuerpo. -Realiza acciones de descarga motriz -Busca contención o presión corporal -Muestra calma después del juego profundo.  -Participa en juegos de interacción con pares. -Utiliza objetos en acciones simbólicas. -Explora el espacio con seguridad. - Respeta turnos y normas simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manipula cojines, colchonetas o túneles con autonomía.</li> <li>➤ Se desplaza mediante arrastre, rodadas o empujes.</li> <li>➤ Busca involucrarse o presionarse con materiales.</li> <li>➤ Reduce tensiones después de participar en actividades.</li> <li>➤ Interactúa y juega cooperativamente con otros niños.</li> <li>➤ Realiza acciones simbólicas.</li> <li>➤ Recorre distintas zonas del espacio libremente.</li> <li>➤ Comprende y respeta turnos o normas del juego.</li> </ul>	Técnica: observación directa Instrumento: Guía de observación validada por juicio de expertos.  Escala de Likert. (de 1 a 5: donde 1 es nunca y 5 es siempre)

<b>V.D:</b> <b>Funciones Cognitivas Básicas.</b>	Procesos cognitivos esenciales que permiten percibir, atender, recordar y organizar la información. Basadas en aportes de Luria, Piaget y Vygotsky, comprenden la percepción, atención y memoria como pilares del desarrollo cognitivo.	Nivel de desarrollo de la percepción, atención y memoria, evaluado mediante la observación de conductas específicas durante actividades psicomotrices utilizando una guía estructurada.	Percepción	-Reconoce características físicas de los objetos. - Identifica funciones de objetos del entorno. - Diferencia elementos visuales - Identifica sonidos de instrumentos, naturaleza y animales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa un objeto entre distractores y verbaliza color, forma y tamaño.</li> <li>➤ Selecciona un objeto y describe dos características visuales. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica diferencias entre dos elementos visuales.</li> </ul> </li> <li>➤ Reconoce sonidos de instrumentos musicales.</li> <li>➤ Discrimina sonidos de la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue sonidos de animales domésticos. (grabación)</li> </ul> </li> </ul>
			Atención	-Mantiene la atención sostenida. -Realiza acciones simultáneamente. - Clasifica y ordena siguiendo instrucciones. - Sigue recorridos o secuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantiene la mirada y escucha con atención a un interlocutor.</li> <li>➤ Conserva la atención durante 5 minutos sin distraerse.</li> <li>➤ Realiza dos acciones a la vez (ej. saltar mientras canta)</li> <li>➤ Ordena objetos por color según instrucciones.</li> <li>➤ Clasifica figuras geométricas según la consigna.</li> <li>➤ Sigue un recorrido motriz respetando el orden <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza secuencias de sonidos cortos.</li> </ul> </li> <li>➤ Recuerda y ejecuta instrucciones simples.</li> </ul>

		<p>Medición del progreso en las funciones cognitivas básicas mediante actividades y pruebas antes y después de la intervención con las estrategias de Aucouturier.</p>	<p>Memoria</p>	<p>-Retiene y evoca imágenes. -Recuerda objetos observados. - Reproduce secuencias de movimientos. -Retiene instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica qué imagen falta una serie.</li> <li>➤ Evoca los objetos de una bandeja después de observarlos.</li> <li>➤ Imita una secuencia de gestos en orden.</li> <li>➤ Reproduce una secuencia de tres movimientos corporales. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuerda instrucciones al realizar una actividad.</li> </ul> </li> <li>➤ Identifica sonidos de animales domésticos al escucharlas.</li> </ul>	
--	--	--	----------------	--	--	--

### **3.5. Métodos de la Investigación**

Para abordar la relación entre las estrategias de Aucouturier y el desarrollo de las funciones cognitivas básicas, se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. Este diseño incluyó un grupo experimental y un grupo control, aplicándose un pretest y postest con el fin de comprobar los cambios producidos tras la intervención. Su estructura permitió identificar el efecto de las estrategias bajo condiciones controladas y medibles.

### **3.6. Técnicas Instrumentos Aplicados**

#### ***3.6.1. Técnica de Recolección de Datos***

La técnica empleada para la recolección de información fue la observación sistemática, entendida como un proceso estructurado que permite registrar comportamientos previamente definidos mediante criterios objetivos. Según Piza et al., (2019), la observación constituye un recurso válido para obtener información directa sobre el desempeño de los participantes siempre que se aplique mediante procedimientos claros y sin inferir en el comportamiento natural de los sujetos.

En este estudio, la observación sistemática se aplicó tanto en el pretest como en el postest, utilizando una guía de observación validada por juicio de expertos. Esta técnica permitió identificar, medir y comparar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en ambos grupos, asegurando la objetividad y la precisión en el registro de los datos.

#### ***3.6.2. Instrumento de Recolección de Datos***

Según Tamayo (2009), el instrumento es una herramienta que permite registrar con precisión la información obtenida mediante la técnica seleccionada. En esta investigación, se diseñó y aplicó una guía de observación estructurada, que facilitó el registro sistemático del desempeño de los estudiantes en cada una de las dimensiones de las funciones cognitivas básicas.

La guía se elaboró con ítems organizados según las dimensiones: percepción, atención y memoria, y empleo una escala de tipo Likert. Lo cual permitió valorar el nivel de desarrollo de cada función cognitiva antes y después de la intervención. Este tipo de escala permitió una evaluación más precisa, objetiva y coherente con los

objetivos del estudio. De la misma forma, se evidencia que la validación de los instrumentos presento una validez de Aiken de 1.00, siendo considerado valido para su aplicación.

### ***3.6.3. Confiabilidad de los Instrumentos***

La confiabilidad del instrumento, según Manterola et al. (2018), constituye un aspecto fundamental en el proceso de evaluación, pues determina la estabilidad y consistencia de las mediciones. Para garantizar resultados estadísticos precisos, es imperativo validar el instrumento previamente. De tal forma, se evidencia que la validación de los instrumentos presento una validez de Aiken de 1.00, siendo considerado valido para su aplicación. En este contexto, se considera que posee una confiabilidad adecuada cuando el coeficiente alfa de Cronbach se sitúa por encima de 0.70, lo que demuestra una sólida consistencia interna.

Para la construcción del instrumento de evaluación se inició con un análisis exhaustivo del marco teórico, lo cual permitió definir con claridad las dimensiones, los indicadores y los ítems correspondiente a la variable en estudio. En este caso, la variable dependiente es el desarrollo de las funciones cognitivas básicas, que se organizó en tres dimensiones: percepción, atención y memoria.

La dimensión percepción incluye dos indicadores: reconocimiento visual de estímulos y discriminación de formas y colores, los cuales se evalúan mediante un conjunto de ítems estructurados para explorar estas habilidades. Por su parte, la dimensión atención está conformada por indicadores como la atención sostenida y la atención selectiva, cada uno representado por ítems que permiten valorar la capacidad de los niños para concentrarse y mantener el enfoque en determinadas actividades. Finalmente, la dimensión memoria considera indicadores como la retención y el recuerdo de información visual, auditiva y kinestésica, considerando ítems que permiten observar cómo los estudiantes codifican y recuperan información de manera eficiente.

Con la finalidad de garantizar la validez del instrumento, se contó con la revisión tres docentes especialistas en educación inicial, dos con grado de maestría y uno con grado de doctorado. Estas profesionales evaluaron la congruencia entre los

ítems y los indicadores planteados, así como la pertinencia de la redacción en función del problema de investigación identificado.

### **3.7. Procesamiento de la Información**

Con el propósito de comprobar la solidez y la confiabilidad del instrumento de evaluación, se procedió a realizar una prueba piloto. Esta fase preliminar fue fundamental para establecer la confiabilidad estadística del instrumento a través del coeficiente Alpha de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS en su versión 25.0. Tras el análisis, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,802, lo cual indica un nivel alto de confiabilidad, según los estándares establecidos para estudios investigativos en educación. Este resultado permitió dar validez a la consistencia interna del instrumento y continuar el proceso investigativo, asegurando que los datos recogidos serían válidos y representativos de las competencias cognitivas de los participantes.

En cuanto al sistema de medición, se optó por aplicar la escala de tipo Likert, un modelo usado en investigaciones educativas, debido a su versatilidad y adaptabilidad a diferentes contextos. Esta elección fue sustentada por Hernández, Fernández, et al., (2018) quienes afirman que, el escalamiento de tipo Likert es un recurso adaptable cualquier contexto, mas aun se emplea una cantidad de ítems de los cuales se requiere una redaccion asertiva, bajo una cantidad determinada de ítems de los cuales se necesita una redacción coherente, bajo una cantidad de valoración aleatoria considerable de los investigadores.

Bajo este enfoque se elaboraron los ítems cuidadosamente redactados, los cuales permitieron evaluar con claridad cada uno de los indicadores correspondientes a cada dimension de la variable dependiente. Este intrumento contemplo tres niveles de valoración, expresadas en términos comprensibles y funcionales para el contexto en estudio, como lo es el nivel inicial. Estos niveles fueron los siguientes: 1: inicio, cuando el estudiante aun no manifiesta la habilidad esperada o lo realiza con mucha dificultad; 2: proceso, cuando el estudiante demuestra avances o realiza de manera parcial la habilidad esperada; 3: logrado, es cuando el estudiante manifiesta de manera clara y autónoma la habilidad esperada.

Cada uno de los ítems fue pensado para recoger información observable, pertinente y concreta del desempeño de los participantes durante las actividades planteadas en el plan de intervención propuesto. La asignación de valores numéricos a estas dimensiones permitió procesar cuantitativamente los datos, facilitando así su análisis estadístico en el marco del diseño cuasiexperimental planteado en la investigación.

### **3.7.1 Procesamiento de Datos**

Este procesamiento se desarrolló bajo el siguiente proceso sistemático que involucró la organización, análisis y la interpretación de la información obtenida durante la aplicación del instrumento. De acuerdo con Hernandez y Mendoza (2018), este tipo de procedimiento implica seleccionar un software estadístico adecuado que permita analizar una matriz compuesta por diverso ítems, con el propósito de evaluar los resultados obtenidos y presentarlos de manera clara, coherente y comprensible mediante gráficos y tablas. Esto facilita identificar el comportamiento de las variables y contrastar estadísticamente las hipótesis planteadas.

Por otro lado, el procesamiento estadístico se realizó utilizando los programas especializados en la estadística SPSS. En dicho software se ingresaron los resultados obtenidos del pretest y el posttest aplicados a los participantes. La información fue organizada en una matriz de datos y posteriormente representada mediante gráficos y tablas, lo que permitió visualizar con claridad el comportamiento de cada dimensión en relación a la aplicación de las estrategias propuestas por Bernard Aucouturier.

Asimismo, el análisis estadístico de evaluación de los datos numéricos permitió contrastar la hipótesis utilizando la prueba no paramétrica de U Man Whitney, seleccionada debido a las características de la distribución de los datos. Para las hipótesis específicas relacionadas con cada una de las dimensiones de las funciones cognitivas básicas, se aplicó la prueba T de Student para muestras independientes. Estos procedimientos estadísticos contribuyeron a determinar con evidencia empírica si existió un efecto significativo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas como la atención, percepción y memoria, permitiendo confirmar o rechazar las hipótesis formuladas en esta investigación.

**Tabla 4***Escala tipo Likert con la que se evaluaron los instrumentos*

Inicio	Proceso	Logrado
1	2	3

Nota: Escala con la que se medirán los instrumentos

Fuente: Elaboración propia

### **Análisis Descriptivo**

El análisis descriptivo se centró en identificar las frecuencias y porcentajes correspondientes a los niveles alcanzados en cada dimensión de las funciones cognitivas básicas (percepción, atención y memoria) tanto en el grupo experimental como en el grupo control. Este procedimiento permitió obtener una visión clara del desempeño inicial (pretest) y los cambios observados tras la intervención (postest).

Además, se calcularon medidas de tendencia central como la media y la mediana, junto con medidas de dispersión como la desviación estándar. Estas estadísticas para describir los datos de manera más precisa el comportamiento de los datos, identificar patrones relevantes y ofrecer una caracterización detallada del rendimiento de los estudiantes en cada una de las dimensiones evaluadas.

### **Análisis Inferencial**

En un segundo momento, se procedió al análisis inferencial con la finalidad de determinar si las diferencias observadas entre el grupo experimental y el grupo control fueron estadísticamente significativas. Este análisis se desarrolló en las siguientes etapas:

**Test de Normalidad:** Se aplicó los procedimientos estadísticos del test de Shapiro-Wilk, según el tamaño de la muestra, con el propósito de evaluar la distribución de los datos estadísticos obtenidos en cada una de las dimensiones. Esta verificación permitió identificar si los datos estadísticos que presentaron una distribución normal y definir el tipo de procesamiento estadístico adecuada para la contratación de hipótesis.

Selección de la prueba estadística:

Según los resultados de las pruebas de normalidad se procedió del siguiente modo:

Si los datos presentaron una distribución normal, se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes, con el objetivo de comparar los puntajes entre el grupo experimental y el grupo control tanto en el pretest como el postest.

Este procedimiento permitió determinar, con base en evidencia estadística, si la intervención mediante las estrategias de Aucouturier produjo un efecto significativo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas.

## CAPÍTULO IV

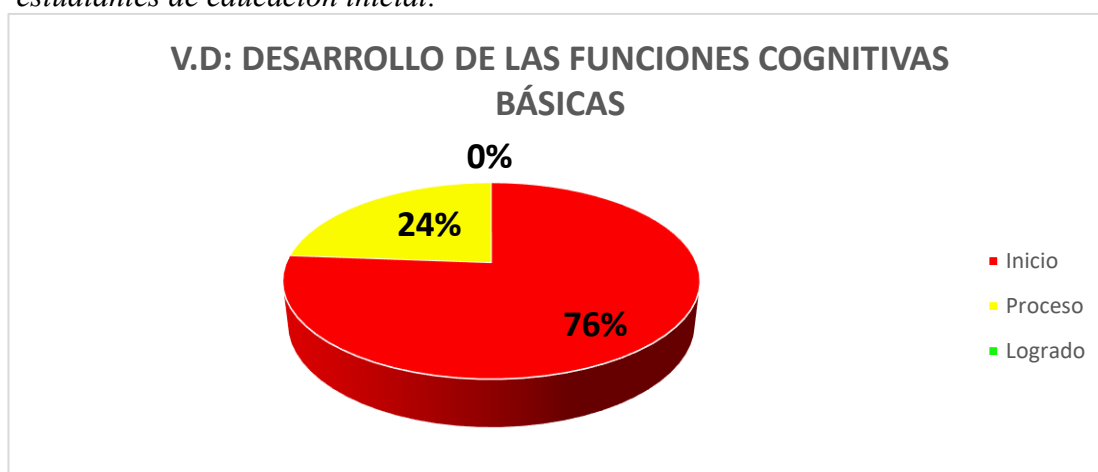
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo

Determinar que el programa de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial 2024.

##### Gráfico 1

*Resultados del pretest de la variable desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial.*



Nota: Datos obtenidos de la base de datos del procesamiento de la información en la fase pretest de los estudiantes de educación inicial, 2024.

Fuente: Elaboración propia

##### Interpretación:

En el gráfico N°1, se analizó la evaluación del pretest de la variable desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial. Se observa que el valor estadístico fue de 76% donde los estudiantes de preescolar se ubicaron en la categoría inicio lo que está representado por 18 escolares, por otro lado, el 24% de los infantes se encuentra en la categoría de proceso, equivalente a 5 estudiantes. asimismo, se evidencia que ningún estudiante se encuentra en el nivel logrado. Estos datos descriptivos reflejan que, antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier, los estudiantes presentaban una categoría de bajo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas lo que puede ocasionar en un primer momento dificultades.

**Tabla 5**

*Resultados del proceso de desarrollo de las funciones cognitivas básicas – postest.*

VD: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas - Postest

Rango	Nivel	D1: Percepción		D2: Atención		D3: Memoria	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0-47	Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
48-73	Proceso	3	14%	5	24%	3	14%
74-100	Logrado	18	86%	16	76%	18	86%
	Total	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase postest del grupo experimental, 2024.

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

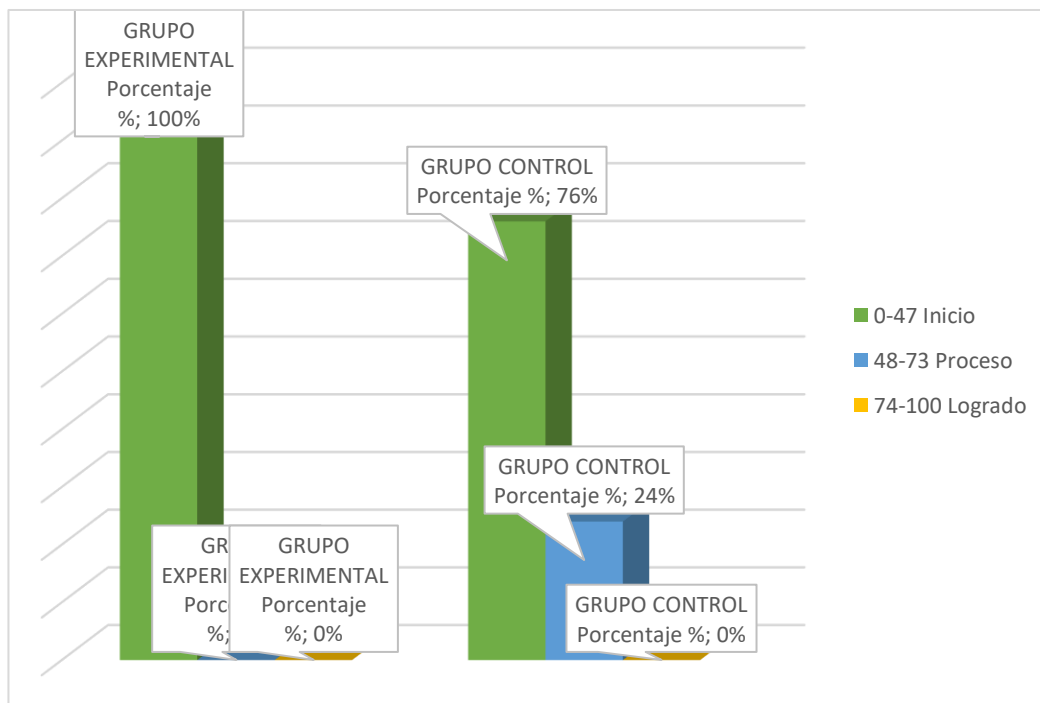
La tabla N°5, donde se exponen los resultados descriptivos del postest de las dimensiones de la variable. La dimensión percepción el 86% de los estudiantes de preescolar estuvieron en una categoría de logrado y, por otro lado, el 14% de los escolares estuvo en una categoría de proceso. En la dimensión atención, el 76% se encontró ubicado en el nivel logrado y el 24% en proceso. Finalmente, en la dimensión memoria, el 86% alcanzó una categoría de logrado y el 14% se ubicó en proceso. Estos resultados estadísticos evidencian una mejora significativa en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

## Gráfico 2.

*Diagnóstico del nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.*



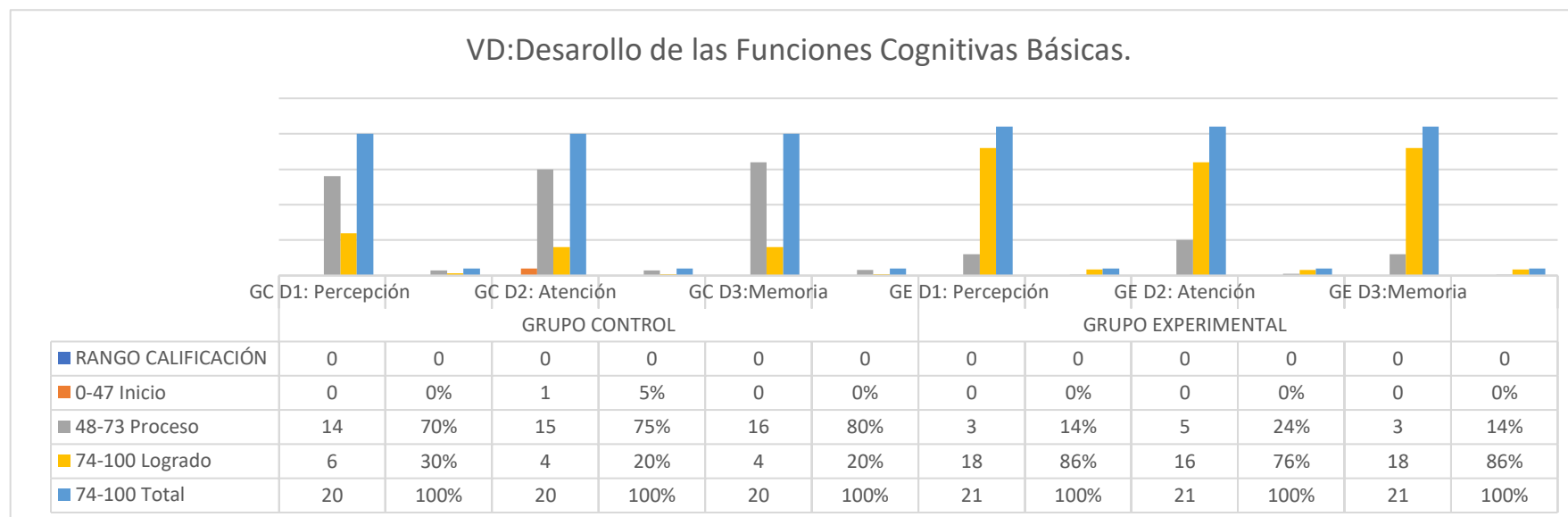
Nota: Datos obtenidos del procesamiento de la información del pretest del grupo experimental y grupo control, 2024.

Fuente: Elaboración propia

El gráfico N°2 representa la frecuencia del diagnóstico del nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes que se analizaron en el grupo experimental y grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier. Se observa que el grupo experimental presenta un 100% de estudiantes en inicio (0-47). Asimismo, en el grupo control presento una frecuencia de 76% de los estudiantes de preescolar se encuentran ubicados en la categoría de inicio, mientras que el 24% presentan un nivel categórico de proceso. Estos datos estadísticos muestran que, antes de la aplicación de las estrategias, ambos grupos presentaban bajos niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas lo que les podía dificultar en diferentes aspectos académicos.

### Gráfico 3

*Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.*



Nota: Datos obtenidos del procesamiento de la información del postest aplicado al grupo control y grupo experimental, 2024.

Fuente: Elaboración propia

El gráfico N° 3 expone que los resultados estadísticos del postest que demuestran el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los alumnos pertenecientes al grupo control y al grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier. En el grupo control, la dimensión percepción mantiene un nivel de proceso del 70%, asimismo, presenta una categoría de logrado con un 30%, en la

dimensión de atención el 75% de los estudiantes se ubicó en un nivel de proceso y el 20% en el nivel logrado. Asimismo, en la dimensión memoria, el 80% se encontró en un nivel de proceso y el 20% en el nivel logrado.

En contraste, en el grupo experimental se evidenciaron mejores resultados. En la dimensión percepción el 86% de los estudiantes alcanzó el nivel de logrado y el 14% se ubicó en proceso. En la dimensión atención, el 76% se encuentra en la categoría de logrado y el 24% en proceso. Finalmente, en la dimensión memoria, el 86% los participantes alcanzan el nivel logrado y el 14% se encuentran en proceso.

Estos resultados evidencian que los participantes que están dentro del grupo experimental presentan un mayor progreso de las funciones cognitivas básicas en comparación con el grupo control, después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.*

RANGO	NIVEL	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		GC D1: Percepción		GC D2: Atención		GC D3: Memoria		GE D1: Percepción		GE D2: Atención		GE D3: Memoria	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>0-47</b>	Inicio	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>48-73</b>	Proceso	14	70%	15	75%	16	80%	3	14%	5	24%	3	14%
<b>74-100</b>	Logrado	6	30%	4	20%	4	20%	18	86%	16	76%	18	86%
	Total	20	100%	20	100%	20	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de la información correspondiente al postest aplicado al grupo control y grupo experimental, 2024.

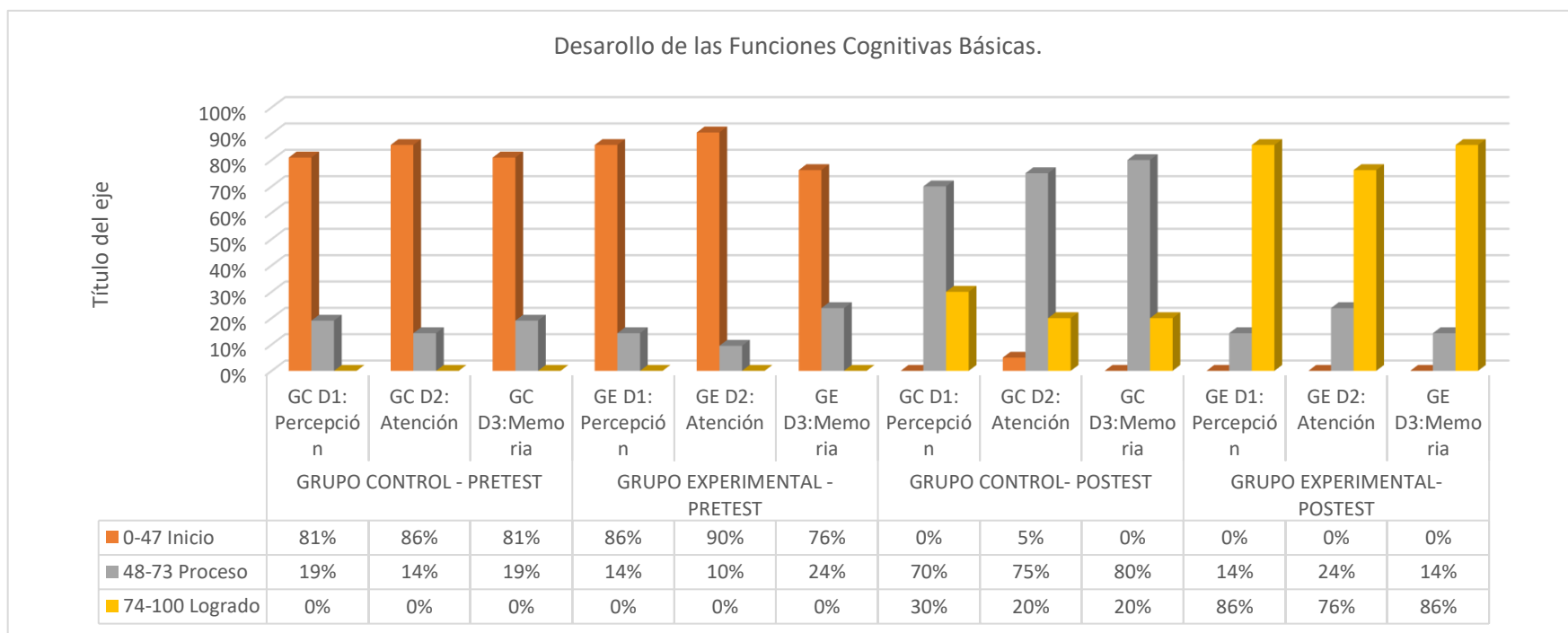
Fuente: Elaboración propia

La tabla N°6, se presentan los resultados estadísticos del postest, del desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes que conforman el grupo control y del grupo experimental. Por tanto, el grupo control, la dimensión percepción muestra que el 70% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso, asimismo, el 30% obtuvieron un valor de logrado. En la dimensión atención, el 5% se encuentra en el nivel inicio, el 75% en proceso y el 20% en logrado. Asimismo, en la dimensión memoria, el 80% de los estudiantes se ubica en el nivel proceso y el 20% en logrado.

En contraste, con los datos obtenidos por parte del grupo experimental se evidencian mejores resultados. En la dimensión percepción, el 86% de los escolares alcanzaron el nivel de logrado, por otro lado, el 24% de los participantes se ubica en proceso. Estos resultados evidencian que los estudiantes del grupo experimental presentan un mayor desarrollo de las funciones cognitivas básicas en comparación con el grupo control, después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

#### Gráfico 4

*Desarrollo de las funciones cognitivas básicas en las dimensiones percepción, atención y memoria en el grupo control y grupo experimental en el pretest y postest.*



Nota: Datos obtenidos del procesamiento de la información correspondiente al pretest y postest aplicados al grupo control y grupo experimental, 2024

Fuente: Elaboración propia

El grafico N°4, se evidenciaron los datos estadísticos obtenidos del pretest y posttest del desarrollo de las funciones cognitivas básicas en las dimensiones percepción, atención y memoria en los estudiantes que se fueron evaluados a través de los grupos de control y grupo experimental. La presente prueba de pretest, tanto el grupo control y el grupo experimental muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio. En el grupo control, la dimensión percepción presenta un 81% en el nivel, la dimensión atención un 86% en inicio y la dimensión memoria un 76% en inicio, lo que evidencia un bajo nivel en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas antes de la aplicación de las estrategias.

En el posttest, se observan diferencias entre ambos grupos. En el grupo control, la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel proceso, con 70% en percepción, 75% en atención y 80% en memoria. Em cambio, el grupo experimental se evidencian mejores resultados, ya que la mayoría de los estudiantes alcanza el nivel logrado, con 86% en percepción, 76% en atención y 86% en memoria.

**Tabla 7**

Comparación del nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

	PRETEST												POSTEST											
	GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
	GC D1: Percepción		GC D2: Atención		GC D3: Memoria		GE D1: Percepción		GE D2: Atención		GE D3: Memoria		GC D1: Percepción		GC D2: Atención		GC D3: Memoria		GE D1: Percepción		GE D2: Atención		GE D3: Memoria	
NIVEL	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	17	81%	18	86%	17	81%	18	86%	19	90%	16	76%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	4	19%	3	14%	4	19%	3	14%	2	10%	5	24%	15	70%	16	75%	16	80%	3	14%	5	24%	3	14%
Logrado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	30%	4	20%	4	20%	18	86%	16	76%	18	86%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: Datos obtenidos del procesamiento de la información del pretest y postest aplicados al grupo control y grupo experimental, 2024

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°7, se presentan los resultados de pretest y postest del grupo control y del grupo experimental respecto al nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en las dimensiones percepción, atención y memoria. En el pretest, el grupo control muestra que la

dimensión percepción el 81% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio, mientras que la dimensión atención el 86% también se encontró en el nivel, y en la dimensión memoria el 81% se ubicó igualmente en inicio.

De manera similar, se evidenciaron que los estudiantes del grupo experimental durante el pretest se observan que la dimensión atención el 90% se encontró en este mismo nivel y en la dimensión memoria el 76% se ubicó también en inicio, lo cual evidencia que ambos grupos presentaban niveles iniciales similares antes de la ejecución de las estrategias para el mejoramiento estudiantil. En el posttest, el grupo control muestra una mejora moderada, ubicándose en la dimensión percepción en 70% evidenciaron el nivel proceso y el 30% evidenciaron el nivel de logrado. En la dimensión atención el 75% se encuentra en proceso y el 20% en logrado, mientras que la dimensión memoria el 80% se ubica en proceso y el 20% en logrado.

Estos resultados evidencian que el grupo experimental, mostró un mayor avance en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en comparación con el grupo control, lo que sugiere que la aplicación de las estrategias de Aucouturier contribuyó significativamente en el desarrollo de la percepción, atención y memoria en los estudiantes de educación inicial.

## Capítulo IV

### Resultados

**Tabla 8** Confiabilidad del instrumento de las funciones cognitivas básicas.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Funciones Cognitivas Básicas	0.761	20

Nota: se presentan los resultados de la prueba piloto.

#### Prueba de normalidad

**H<sub>1</sub>:** Los datos se distribuyen normalmente

**H<sub>0</sub>:** Los datos no se distribuyen normalmente

**Tabla 9**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resultados pretest	0.129	20	,200 <sup>*</sup>	0.963	20	0.601

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este caso se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se evidencio que la prueba presenta una distribución paramétrica, debido que la sig. presenta un valor de 0.200. Por tanto, se utilizará para la investigación la prueba de t de student para igualdad de medias.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 10**

*Estrategias de Aucouturier tienen un Efecto Significativo en el Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en Estudiantes de Educación Inicial, 2024.*

	Prueba de muestras independientes									
	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig.	MD	SED	95%IC		
								Inferior	Superior	
Se asumen varianzas iguales	1.245	.312	3.562	40	.000	1.540	1.426	-2.548	3.215	
No se asumen varianzas iguales			3.562	39.723	.000	1.540	1.426	-2.549	3.216	

Nota: Resultados de la evaluación en los grupos control y experimental.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en SPSS

La tabla 10, los valores estadísticos de la prueba t de muestras independientes, aplicada con el propósito de determinar la existencia de los procesos significativos con el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre el grupo control y el grupo experimental después de la ejecución de las estrategias de Aucouturier.

Los valores estadísticos muestran un valor de significancia de 0.000, donde el valor es menor al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). Esto indica en el resultado estadístico que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

En consecuencia, se rechaza rotundamente la hipótesis nula y se acepta positivamente la hipótesis alternativa, demostrando que las estrategias de Aucouturier tienen efecto significativo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial.

### Contraste de la hipótesis específica 1:

**H<sub>1</sub>:** Antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier, se observan diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

**Tabla 11**

*Después de la Aplicación de las Estrategias de Aucouturier, existen Diferencias Significativas en el Nivel de Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas entre los Estudiantes del Grupo Experimental y el Grupo Control.*

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig.	MD	SED	95%IC	
									Inferior	Superior
Puntaje del postest grupo control y experimental	Se asumen varianzas iguales	.026	.874	-18.770	40	.000	-52.190	2.781	57.810	46.571
	No se asumen varianzas iguales			-39.838	39.838	.000	-52.190	2.781	57.811	46.570

Nota: Resultados obtenidos mediante la prueba t Student para muestras independientes para comparar los puntajes del grupo control y experimental

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 11, se evidencio en análisis estadístico de los resultados de la prueba t de muestras independientes, aplicada con el objetivo de determinar si existen diferencias en el procedimiento estadístico del análisis significativo donde se desarrolló las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

Los datos estadísticos muestran un analítico de significancia bilateral de 0.000, el cual es un valor número que es menor al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ). conllevando a evidenciar que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

En consecuencia, se rechaza rotundamente la hipótesis nula y se acepta efectivamente la hipótesis alternativa, demostrando que las estrategias de Aucouturier influyen significativamente en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes de educación inicial.

### Contraste de la hipótesis específica 2:

H<sub>1</sub>: El nivel de desarrollo de las de las funciones cognitivas básicas mejora significativamente en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

**Tabla 12**

*Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas Mejora Significativamente en los Estudiantes del Grupo Experimental Después de la Aplicación de las Estrategias de Aucouturier.*

	Prueba para una muestra					
	t	gl	Sig.	EE	Inferior	Superior
Puntaje del grupo experimental_pretest_postest	42,317	41	,000	72,071	63,31	80,84

Nota: Resultados obtenidos mediante la prueba t Student aplicada los puntajes del pretest y postest del grupo control  
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 12, se evidencia que en análisis estadístico se obtuvo el valor t fue de 42.317, un gl de 41 y una sig. de .000, conllevando a demostrar que se acepta la hipótesis alternativa y, por tanto, se rechaza la hipótesis nula de la investigación, demostrando que las funciones cognitivas básicas mejora significativamente en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

### Contraste de la hipótesis específica 3:

H<sub>1</sub>: Después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier, existen diferencias significativas en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control.

**Tabla 13**

*Existen Diferencias Significativas en el Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas entre los Estudiantes del Grupo Experimental y el Grupo Control Después de la Aplicación de las Estrategias de Aucouturier.*

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 1						
	t	gl	Sig.	EE	95% IC	
					Inferior	Superior
Puntaje del postest grupo control y experimental	16,605	41	,000	73,905	65,22	82,59

Nota: Resultados obtenidos mediante la prueba t Student aplicada los puntajes del postest del grupo experimental.  
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 13, los resultados estadísticos evidencian que el valor t fue de 16.605, un gl de 41 y una sig. de .000, conllevando a demostrar que se acepta la hipótesis alternativa y, por tanto, se rechaza la hipótesis nula, conllevando a demostrar que existen diferencias significativas en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

### 4.3. Discusión de los resultados

Por otro lado, en la discusión de resultados se realizará la evaluación de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial, el cual se evidencio lo siguiente.

En el primer objetivo de investigación se encontró enfocado en determinar el efecto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial, 2024. Por lo tanto, estos resultados se

obtuvieron un desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial, donde el 76% de los participantes se ubicaron en el nivel inicio, de la misma forma se evidencia un 24% de estudiantes que se encuentran en un nivel de proceso y finalmente en el nivel de logrado se encontró en un 0%, por otro lado, en la evaluación de la hipótesis se evidencia a demostrar que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Estos resultados se encuentran contrastados por Nogué et al. (2025) demostraron que, en el grupo control, se obtuvo que la dimensión comparación, reconocimiento visual y memoria verbal presentó un nivel de logro deficiente con una frecuencia del 12% en los estudiantes. En tanto, el grupo experimental en la prueba de postest, en la dimensión comparación, presentó una frecuencia de 71.82%. En tanto, el postest demostró que la dimensión reconocimiento visual y memoria verbal presentó un puntaje de logro de 56%, mientras que el grupo, de la misma forma, los autores Terrazo et al. (2024) demostraron que el grupo experimental presentó mejoras en su coordinación con una frecuencia del 30%, la coordinación con una frecuencia del 28%, la estabilidad presentó una frecuencia del 28%, las habilidades motoras finas un 22% y tareas de destreza un 22%, al igual que Aguilar y Santillán (2023) demostraron que la dimensión recuerdo de animales en el pretest presentó una frecuencia de 49.9% en una categoría alta en mujeres, mientras que el postest presentó una categoría alta con una frecuencia del 50%.

Referente a la dimensión recuerdo de objetos, los hombres presentaron una categoría baja en el pretest con un 27.3%, y una categoría alta en el postest con una frecuencia del 31.8%. En la dimensión recuerdo de personas, tanto los varones como las mujeres presentaron una categoría media en el pretest con una frecuencia del 27.3%.

En el segundo objetivo de investigación se encontró enfocado en diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier. Por lo tanto, estos resultados se obtuvieron un desarrollo de las funciones cognitivas en el grupo experimental y el grupo control, donde el grupo experimental

presento un porcentaje de 100% en la categoría de inicio (0-47), de la misma forma en el grupo control se evidencia una categoría de inicio (0-47) con un 76% y en la categoría de proceso (74-100) se evidencio un porcentaje del 24%. Por otro lado, se demuestra que la hipótesis alternativa se acepta y se rechaza la hipótesis nula, Estos resultados se encuentran contrastados por Maza (2024) tuvo como objetivo determinar la funcionalidad del juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años. Los resultados demostraron que el pretest se evidencio se obtuvo una categoría de proceso con un 58% en la psicomotricidad y en el post test se evidencio una categoría de logro esperado con un 71%, los autores Nogué et al. (2025) demostraron que, en el grupo control, se obtuvo que la dimensión comparación, reconocimiento visual y memoria verbal presentó un nivel de logro deficiente con una frecuencia del 12% en los estudiantes.

En tanto, el grupo experimental en la prueba de postest, en la dimensión comparación, presentó una frecuencia de 71.82%. En tanto, el postest demostró que la dimensión reconocimiento visual y memoria verbal presentó un puntaje de logro de 56% y finalmente los autores Terrazo et al. (2024) demostraron que el grupo experimental presentó mejoras en su coordinación con una frecuencia del 30%, la coordinación con una frecuencia del 28%, la estabilidad presentó una frecuencia del 28%, las habilidades motoras finas un 22% y tareas de destreza un 22%.

Asimismo, se obtuvo una relación entre las variables con una significancia menor al 0.05. En el tercer objetivo de investigación se encontró enfocado en determinar el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

Por lo tanto, estos resultados se evidenciaron el desarrollo de las funciones cognitivas del postest, en el grupo control se evidencia las dimensiones, donde la dimensión de percepción presenta un nivel de proceso con un 70% y un nivel de logrado con un 30%, en la atención presento un nivel de proceso con un 75%, la memoria presenta un nivel de proceso con un 80%, en el grupo experimental se evidencio la dimensión de percepción con un nivel de logrado con un 86%, la atención presento un nivel de logrado con un 76% y finalmente la dimensión de memoria

presento un nivel de logro con un 86%. Por otro lado, se demuestra que la hipótesis alternativa se acepta y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados se encuentran contrastados por Martínez (2020) demostraron que el grupo control se encontró en progreso con un 37% y el grupo experimental resalto con un 60% en el logro, la relación entre el pretest y post test se evidencio una sig. de 0.000, al igual que los autores Castillo y Vargas (2024) demostraron que el aprendizaje cognitivo evidencio una categoría de inicio con un 48% en el pretest, en el post test evidencio una categoría de logro esperado con un 52%, en la relación del pretest y post test evidencio una sin. de 0.000.

Por ultimo los autores Miraflores y Rojas (2023) demostraron que el efecto de las estrategias Aucouturier en el pretest presentó un puntaje de 12.89, mientras que el postest alcanzó un puntaje de 13.89. La dimensión posiciones, en el pretest, presentó un puntaje de 5.56 y el postest presentó un puntaje de 6. La dimensión equilibrio en el pretest presentó un puntaje de 6 y en el postest alcanzó un puntaje de 9.67. La dimensión coordinación de piernas arrojó en el pretest un puntaje de 9.61 y en el postest un 11.72, mientras que la dimensión coordinación de brazos presentó un puntaje en el pretest de 5.56 y en el postest un puntaje de 7.5. La dimensión esquema corporal de sí mismo presentó un puntaje de pretest de 4.67 y el postest presentó un puntaje de 7.11.

Y finalmente, en el cuarto objetivo de investigación se encontró enfocado en comparar el desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.

Por lo tanto, estos resultados se evidencia tanto el pretest como el postest, donde el grupo control del pretest se evidencia la dimensión de percepción con un nivel de inicio con un 81%, la dimensión de atención presento un nivel de inicio con un 86% y la dimensión de memoria presenta un nivel de inicio con un 81%, el grupo experimental del pretest se evidencio la dimensión de percepción con un nivel de inicio con un 86%, la dimensión de atención presento un nivel de inicio con un 90%, la dimensión de memoria presento un nivel de inicio con un 76%. En el grupo control

del postest se evidencia que la dimensión de percepción presenta un nivel de proceso con un 70%, la dimensión de atención presento un nivel de proceso con un 75% y la dimensión de memoria presento un nivel de proceso con un 80% y finalmente en el grupo experimental del postest se evidencia la memoria de percepción con un nivel de logrado con un 86%, la dimensión de atención presento un nivel de logrado con un 76% y finalmente la memoria presento un nivel de logrado con un 86%.

Por otro lado, se demuestra que la hipótesis alternativa se acepta y se rechaza la hipótesis nula. Estos resultados se encuentran contrastados por Amorim et al. (2024) demostraron que el postest del grupo experimental presentó un puntaje de 6.3 en la memoria auditiva, la comprensión de preguntas un puntaje de 7.6, centrarse en tiempo y espacio un puntaje de 1.6, la coordinación motora un puntaje de 5.0 y la comprensión verbal un puntaje de 4.

Asimismo, se obtuvo que, en el grupo experimental, el sexo femenino presentó mejoras significativas en comparación con el sexo masculino y Terrazo et al. (2024) demostraron que el grupo experimental presentó mejoras en su coordinación con una frecuencia del 30%, la coordinación con una frecuencia del 28%, la estabilidad presentó una frecuencia del 28%, las habilidades motoras finas un 22% y tareas de destreza un 22%. Asimismo, se obtuvo una relación entre las variables con una significancia menor al 0.05. y Martínez (2020) demostró que el grupo control se encontró en progreso con un 37% y el grupo experimental resalto con un 60% en el logro, la relación entre el pretest y post test se evidencio una sig. de 0.000. Concluyeron que las habilidades cognitivas favorecen significativamente a los estudiantes en el progreso del conocimiento de la lectura.

## Conclusiones

Primero: En este sentido, se puede concluir que la puesta en práctica de las estrategias de Aucouturier ha favorecido el desarrollo de las funciones cognitivas básicas que han podido observar en los estudiantes de educación inicial del grupo experimental. Los resultados que han obtenido nos muestran notables mejoras con relación al grupo control, demostrando así que las estrategias mencionadas son una alternativa pedagógica para tener en cuenta para mejorar las capacidades cognitivas básicas en la educación infantil.

Segundo: En el diagnóstico inicial se estableció que en ambos grupos los niveles eran similares en el desarrollo de las funciones cognitivas elementales. En el grupo experimental más del 70% de los estudiantes se hallaba situado en el nivel de inicio; aproximadamente el 30% se hallaba situado en el nivel de proceso. Estos resultados sirvieron para establecer base con la que poder posteriormente contrastar el efecto de intervención.

Tercero: Después de la puesta en práctica de las estrategias de Aucouturier se constata que en el grupo experimental se caracteriza por un progreso considerable ya que el 80% de los alumnos ya alcanzan la consecución lograda en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas. De la misma forma, las dimensiones de percepción, atención y memoria lo hacen con importantes avances, lo que pone en manifiesto la validez de la puesta en práctica de la aplicación de las estrategias en el aula.

Cuarto: Al comparar los resultados del postest entre el grupo experimental y el grupo de control, constatamos que el grupo experimental tuvo mejores resultados, lo que pone en manifiesto con los niños que hicieron la aplican de las estrategias de Aucouturier consiguieron un mejor desarrollo de las funciones cognitivas básicas, lo que permite concluir que las estrategias han contribuido de forma positiva en el desarrollo de los procesos cognitivos en la etapa de nivel inicial.

## Recomendaciones

Primero: Se recomienda incorporar las estrategias de Bernard Aucouturier como parte del área de psicomotricidad en las instituciones educativas del nivel inicial, pues se ha evidenciado su efecto positivo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas, que son de gran importancia en la primera infancia. Estas estrategias que incluyen juegos de Reaseguración profunda y superficial, han demostrado potenciar de forma notable la percepción, la atención y la memoria, por lo que su uso sistemático puede contribuir al desarrollo integral de los niños.

Segundo: Se recomienda que al inicio de cada año escolar se realice un diagnóstico detallado del nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los estudiantes. Contar con esta información desde el comienzo permitirá planificar actividades que respondan realmente a las necesidades y características de cada grupo. Además de capacitar permanentemente a las docentes del nivel inicial en el uso adecuado de los juegos de aseguración profunda y superficial propuestos por Aucouturier, esto permitirá que comprendan su finalidad y dará las herramientas necesarias para adaptarlos según las necesidades de los niños.

Tercero: Fomentar espacios educativos que promuevan el movimiento libre, la expresión corporal y el juego simbólico, como parte del enfoque psicomotor, con el fin de estimular de manera integral el desarrollo cognitivo de los niños desde edad temprana. Asimismo, se recomienda llevar a cabo evaluaciones de seguimiento empleando los mismos criterios e instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial. Esto facilitará la medición real de los avances y permitirá introducir refuerzos o ajustes en las actividades cuando sea necesario.

Cuarto: Se recomienda replicar la investigación en diferentes contextos educativos, con muestras más amplias, para validar y fortalecer los resultados obtenidos para confirmar su efectividad. De esta forma se podrá generar evidencia que respalde la inclusión de las estrategias de Aucouturier como parte de la práctica pedagógica habitual en el nivel inicial.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, D. J., y Santillan, M. (2023). *Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho – 2022* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddaf36b4-da014c5b-a62d-61402a3621b3/content>
- Aldeán, I., Román, E., Andrade, L., y González, M. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *EPISTEME KOINONIA*, 6(11), 4–16. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Alesi, M., Gómez, M., y Bianco, A. (2019). Diferenciación motora y habilidad cognitiva en la edad preescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19 (1), 50-59. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S157884232019000100050&lng=es&tlng=](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157884232019000100050&lng=es&tlng=)
- Alonso-Vargas, J. M., Melguizo-Ibáñez, E., Puertas-Molero, P., Salvador-Pérez, F., y Ubago-Jiménez, J. L. (2022). Relación entre el aprendizaje y las habilidades psicomotoras en la educación infantil. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 19(24), 16835. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416835>
- Amorim, N., Marques, A., y Santos, S. (2024). Más allá del aula: Investigación de la relación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 4 a 12 años. *Children*, 11 (8), 973.
- Arias, J., Villasís, Á., & Miranda, G (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aucouturier, B. (2004). *La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia*. Barcelona: Paidós. [https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Pra%CC%81ctica-Psicomotriz\\_LIBRO.pdf?6bfec1&6bfec1](https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Pra%CC%81ctica-Psicomotriz_LIBRO.pdf?6bfec1&6bfec1)

- Bada, W. (2023). El método Aucouturier en el desarrollo socio afectivo niños de 5 años. *Identidad*, 9(2), 50-58.  
<https://orcid.org/0000-0002-0038-4601>
- Banda, J., D'Amico, R., & Robles, V. (2023). Intervención cuasiexperimental en burnout académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e017.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1414>
- Bell, R., Cachinell, N., & Martin, Y. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 97-105.  
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0230>
- Buffone, J. (2019). La construcción del esquema corporal infantil desde una perspectiva merleau-pontyana. La propiocepción como fundamento del accouplement fenomenológico. *Areté*, 31(2), 297-320.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1016-913X2019000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2019000200002)
- Castillo, T. y Vargas, J. (2024). *EL JUEGO Y EL DESARROLLO APRENDIZAJE COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA BERNARDITA, PIURA, 2023* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”].  
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61cc16f1-ea1a-4277-995a-5916c276711d/content>
- Chávez, S. P. (2023). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de Inicial - 5 años de una institución educativa particular del distrito de Castilla – Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional UDEP.  
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c97e561c-5395-4e77-b72d-cbcac6b7030c/content>

- Chisag, M., Espinoza, E., Jordán, J., & Mejía, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 66-81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Chombo, J., Valverde, J., & Albornoz, V. (2024). Memoria de trabajo en los aprendizajes. Una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 464-472. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.737>
- Claro, L. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación del municipio de Ocaña* [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/83f1973c-3b58-4f3f-8f1c-c5fd38d47e3d/content>
- Díaz, M y Mina, M. (2022). *Funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje en la lectoescritura de estudiantes de tercer grado de educación general básica* [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5753/1/T-ULVR-4697.pdf>
- Espinoza, M., Castillo, K., & León, J. (2025). Diseño de clases y actividades que promuevan la interacción social y el aprendizaje colaborativo de niños con autismo. *Revista InveCom*, 5(2), e502028. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13159241>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Aprendizaje de la primera infancia (preescolar)*. <https://www.unicef.org/lac/aprendizaje-de-la-primerainfancia-preescolar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Informe Anual de UNICEF 2023*. <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2023>
- Guerrero, L (2023). Juego de reaseguración profunda en el nivel inicial 2022. [Tesis de escuela de educación superior pedagógica público Piura]. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/43/GU>

ERRERO%20ARECHAGA%20LEYLA%20PIERINA%20-  
%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gomez, J. (2022). *Práctica psicomotriz Aucouturier: qué es, para qué sirve y cómo es una sesión*. <https://hermandadblanca.org/practica-psicomotriz-aucouturier-sirve-una-sesion/>

Gonzales, B., Rodriguez, K., & Rojas, J. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas del grado transición de la I.E.T. Alfonso Palacio Rudas en el Municipio de Honda* [Tesis de grado, universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/a24b2c4b-8603-49e3-870b-8fc00934c34b/content>

Gonzales, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>

Guajardo, C., Figueroa, C., Alarcón, E., y Kanelos, F. (2023). Procesamiento sensorial en menores de seis años con trastorno específico del lenguaje. *Revista cubana de pediatría*, 95. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312023000100014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312023000100014)

Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichán*, 6 (1), 68-77. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165759972006000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165759972006000100007&lng=en&tlng=es)

Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichán*, 6 (1),68-77. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S165759972006000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165759972006000100007&lng=en&tlng=es)

- Hernández, M., & Martínez, L. (2022). Presencia de la psicomotricidad y psicomotricistas en la normativa educativa chilena en infancia. Un análisis documental. *Perspectiva Educativa*, 61(1), 127-151. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.1-art.1207>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252021000300002&lng=es&tlng=es)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. México: 7ta Ed. McGraw-Hill. S.A.
- Imbernón, S., Díaz, A., y Martínez, A. (2020). Motricidad fina versus gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años. *Journal of Sport and Health Research*.12(2):228-237.
- Jiménez, J. & Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/#:~:text=Adem%C3%A1s%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria,una%20educaci%C3%B3n%20superior%20de%20calidad.>
- León, A, Mora, A, & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00033. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Limachi, M. (2020). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Revista de Investigacion psicológica*, (24), 109-120.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S22233032202000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22233032202000200008&lng=es&tlng=es)

Luria, A. (2006). *El desarrollo cognitivo del niño*. México: Siglo XXI.

Manga, D., y Ramos, F. (2011). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Psychology, Society, & Education*. 3(1). 1-13.

Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>

Martínez, L. (2020). *Programa de habilidades cognitivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de primer grado, nivel primaria- Piura- 2019* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88472/Mart%c3%adnez\\_GLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88472/Mart%c3%adnez_GLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maza, L. (2024). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°818 DEL DISTRITO DE CATACAOS - PIURA, 2024* [Tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39453/JUEGOS\\_MOTORES\\_MAZA\\_SILUPU\\_LILIANA\\_YSABEL.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39453/JUEGOS_MOTORES_MAZA_SILUPU_LILIANA_YSABEL.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Mente y Movimiento. (2023). *Juegos para trabajar la psicomotricidad*. <https://menteymovimiento.com/juegos-para-trabajar-la-psicomotricidad>

- Mente y Movimiento. (2023). *¿Qué es la psicomotricidad para Piaget?*  
<https://menteymovimiento.com/que-es-la-psicomotricidad-para-piaget>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miraflores, E., & Rojas, I. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. *Retos*, 50, 737-745. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9073997>
- Miraflores, E., & Rojas, I. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. *Retos*, 50, 737-745. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9073997>
- Montessori, V. (2023). *La Psicomotricidad Vivencial: El legado de Bernard Aucouturier*. <https://www.montessorivillage.es/la-psicomotricidad-vivencial-el-legado-de-bernard-aucouturier/>
- Moretti, M., Lechuga, M., y Torrecilla, M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 14 (2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Moschos, G. (2023). The Effect of a Group Psychomotor Therapy on Self-Perception of Ability and on Social Acceptance of Children 5–6 Years Old. *J Psychol Neurosci*; 5(3):1-6. DOI: <https://doi.org/10.47485/2693-2490.1077>
- Napa, M. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c482b8f-329e-4527-9f90-ba17a5001861/content>
- Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S22183620202100060598](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S22183620202100060598)

- Neuropsicología y Aprendizaje. (2023). *Cómo el juego estimula el desarrollo cognitivo y el aprendizaje en los niños*. <https://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-el-juego-estimula-el-desarrollo-cognitivo-y-el-aprendizaje-en-los-ninos/>
- Nogué, L., Martínez, L., Cañabate, D., y Colomer, J. (2025). Psychomotricity fosters preschool pupils' long-term learning. *Journal Thinking Skills and Creativity*. (56). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101714>
- Ochoa-, Y., Canquíz, L., & De la Rosa, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de primaria básica sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 381-399. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-3.22>
- Ormazábal, V., Hernández, L., & Zúñiga, F. (2023). El juego como herramienta de aprendizaje en educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, e28. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e28.4952>
- Ostau, R. (2019). Cuerpo, emoción y movimiento en armonía: la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier, implementada en la escuela maternal de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10261>
- Pérez, S., & Cruz, M. (2014). Aplicación de una metodología para desarrollar el razonamiento hipotético deductivo, desde los contenidos estadísticos. *Correo Científico Médico*, 18(1), 100-107. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156043812014000100012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812014000100012&lng=es&tlng=es)
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442019000500455&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000500455&lng=es&tlng=es)
- Quispe, M., Pinto, F., Huaman, R., Bueno, M., & Valle, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del*

*Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83.  
<https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>

Ramírez, C., Arteaga, M., y Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), pp. 116-120.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202020000100116&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100116&lng=es&tlng=es)

Reyes, A. (2022). Del juego al juego cooptado. De los clásicos a la literatura moderna. *Entramado*, 18(1), e213.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032022000100213](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032022000100213)

Rimassa, C., & Fernández, S. (2014). CONCEPTUALIZACIÓN DEL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO: UN ESTUDIO PILOTO EN EL ESPAÑOL DE CHILE. *Alpha (Osorno)*, (38), 137-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012014000100010>

Romero, M., Forero, A., y Cedano, A. (2012). HABILIDADES DE PENSAMIENTO SIMBÓLICO: URDIMBRES DE SIGNIFICADO, SOCIEDAD Y TIC. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14 (19), 111-136.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122723820120002000006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122723820120002000006&lng=en&tlng=es)

Rosales, J. (2015). Percepción y Experiencia. *EPISTEME*, 35(2), 21-36.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07984324201500020002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07984324201500020002&lng=es&tlng=es)

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Sánchez, J. (2020). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 1(1), 47–63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría atención primaria*, 21(83), 307-312. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300022](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300022)
- Sanz, P. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 307-312. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113976322019000300022&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322019000300022&lng=es&tlng=es)
- Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., Rosemberg, C., y Peralta, O. (2021). Secuencias de Pregunta, respuesta y seguimiento en situaciones de juego y cuentos en el nivel inicial. *Psykhé*, 30(1), 1-16. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22282021000100108](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000100108)
- Tamayo, M. (2009). PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Cuarta edición. Editorial Caniem. Pp 1-175. <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>
- Terrazzo, E., coronel, J., Margot, L., Yauri, Y., Pacheco, E., y Cárdenas, J. (2024). Harnessing recreational games to enhance psychomotor skill development in 5-year-old children: Insights from Educational Institution in Huancavelica, Peru. *Journal of Physical Education and Sport*. 24 (252), pp. 1286 – 1296. DOI:10.7752/jpes.2024.09252
- Torres, E. (2019). ¿Se asegura, o se reasegura? Cuadernos de psicomotricidad. (56). 16-20.
- TURPO, S. R. (2023). *Relación la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 5 años de la i.e.i. Sapapujio del distrito de Potoni Azángaro*,

2022 [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2154/Rusmely\\_tesis\\_titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2154/Rusmely_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad en Internet. (2022). *Psicomotricidad Aucouturier: innovación en el desarrollo educativo*.  
<https://www.unir.net/revista/educacion/psicomotricidad-aucouturier/>

Vives, J., Ruiz, P., y García, A. (2022). Sensory integration and its importance in learning for children with autism spectrum disorder. *Terapia ocupacional*, 30.  
<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/SNtjRYJZLJ4Npp6D77rHRsq/?format=pdf&lang=en>

## Anexos

### Matriz de consistencia

"Estrategias de Aucouturier y su efecto en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial 2024"					
Interrogantes	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General: ¿Qué efecto tienen las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial 2024?	General: Determinar el efecto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial 2024.	General: H <sub>1</sub> Las estrategias de Aucouturier tienen un efecto significativo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial 2024. H <sub>0</sub> Las estrategias de Aucouturier no tienen un efecto significativo en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de educación inicial 2024	Variable independiente: Estrategias de Aucouturier.  Variable dependiente: Funciones cognitivas básicas	Juegos de reaseguración profunda.  Juegos de reaseguración superficial.	<b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación</b> Aplicada <b>Diseño de investigación</b> Cuasiexperimental. <b>Población</b> 97 estudiantes de 4 años del nivel inicial. <b>Muestra</b> 21 estudiantes del aula "Creativos" de 4 años <b>Técnica</b> Técnica de observación e <b>Instrumento</b>

<p>Específicas: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las</p>	<p>Específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.</p> <p>Diagnosticar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.</p> <p>Comparar las diferencias del</p>	<p>Específicas: H<sub>2</sub> El nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental se ubican en el nivel de inicio antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.</p> <p>H<sub>0</sub> El nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental no se ubican en el nivel de inicio antes de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.</p> <p>H<sub>3</sub> El nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental se ubica en el nivel de logro esperado después de la aplicación de las estrategias de Aucouturier.</p> <p>H<sub>0</sub> El nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes del grupo experimental</p>		<p><b>Percepción:</b> Percepción visual y auditiva</p> <p><b>Atención:</b> Atención sostenida, selectiva y dividida.</p> <p><b>Memoria:</b> Memoria visual Memoria auditiva. Memoria Kinestésica</p>	<p>Escala de Likert</p> <p><b>Validez:</b> Guía de observación será sometida a un proceso de validación de contenido mediante el juicio de tres profesionales expertos en educación inicial y psicomotricidad. Cada uno evaluará los ítems en términos de claridad, relevancia y coherencia con los objetivos de la investigación.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> La confiabilidad del instrumento será determinada mediante un análisis de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Este método permitirá evaluar si los ítems están alineados y son consistentes entre sí.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>estrategias de desarrollo de las AUCOUTURIER?          ¿Existen funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias de AUCOUTURIER?</p>	<p>desarrollo de las funciones cognitivas básicas entre los estudiantes del grupo experimental y el grupo control antes y después de la aplicación de las estrategias de AUCOUTURIER.</p>	<p>no se ubica en el nivel de logro esperado después de la aplicación de las estrategias de AUCOUTURIER.</p>			
---	---	--	--	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REVISIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



### FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento:
- 1.2. Sujetos a quien será aplicado: Niños de 4 años
- 1.3. Tiempo de aplicación: 2 semanas
- 1.4. Autor (es): GARCIA HUARACHE, Joyce Marisu
- 1.5. Fecha de aplicación: Noviembre 2024
- 1.6. Número total de ítems: 22
- 1.7. Objetivo: Recolectar información específica en relación con la variable dependiente "Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas".
- 1.8. Dimensiones que evalúa el instrumento:
- Percepción
  - Atención
  - Memoria

1.9. Número de ítems por variable y dimensión (es):


Variable	Dimensión	N° Ítems
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	Percepción	6
	Atención	8
	Memoria	8

1.10. De la calificación:

Escala Likert	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntuación	1	2	3	4	5

1.11. Baremo de la prueba y su interpretación (de ser necesario)

Variable/Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
D1: Percepción	[6-12]	[13-18]	[19-24]
D2: Atención	[8-16]	[17-24]	[25-32]
D3: Memoria	[8-16]	[17-15]	[25-32]
Variable: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	[22-44]	[47-57]	[69-88]

  
 Mg. Cecilia Collantes Céspedes  
 CPP: N° 210289792  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.P. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado guía de observación, cuyo objetivo es recolectar información específica para medir la variable dependiente "Desarrollo de las funciones cognitivas básicas" y sus dimensiones: percepción, atención y memoria,

Luego del análisis y razonamiento, concluyó con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos Evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.		/		
Pertinencia y coherencia entre variable- dimensión e indicadores.		/		
Pertinencia del ítem con el indicador.		/		
Calidad de redacción de los ítems.		/		

Fecha: ...../...../.....

Apellidos y nombres: Mg. Ccollantes Cupén Cecilia

DNI N° 02899772

  
Mg. Cecilia Ccollantes Cupén

CPPe. N° 2102050232  
Firma/sello buella  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDP/DIFOP: 04/05/16 - REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



### FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto:
  - 1.1. Nombres y apellidos: Cecilia Collantes Cupén
  - 1.2. Profesión: Docente
  - 1.3. Grado académico y mención: Magister
  - 1.4. Institución donde trabaja: EESPP "PIURA"
  - 1.5. Celular: 948122678
  - 1.6. Correo electrónico:
2. Nombre del/los investigadores:
  - GARCIA HUARACHE, Joyce Marisu
3. Juicio de experto
  - 3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones, indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada	Regular	Inadecuada	
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	Percepción	Visual	/			
		Auditiva	/			
	Atención	Selectiva	/			
		Dividida	/			
		Sostenida	/			
	Memoria	Visual	/			
		Auditiva	/			
		Kinestésica	/			

  
 Mg. Cecilia Collantes Cupén  
 CPP. 10122000125  
 Firmar:  **Firmar**  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Collantes Cuyón Cecilia con Documento Nacional de Identidad N° 02898792 de profesión Docente; grado académico de Maestra en Educación con código de colegiatura N° \_\_\_\_\_ labor que ejerzo como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuía de observación cuyo propósito es medir la variable Desarrollo de los permisos Cursiva Básica a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

### Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A = Adecuado ( ) PA = Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Piura, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2024.

Apellidos y nombres: Collantes Cuyón Cecilia DNI: 02898792

Firma:   
Mg. Cecilia Collantes Cuyón

CPPa. N° 2102898792  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL

Av. Grau 591 Zona Residencial 591, distrito Ventanilla de Octubre - Piura  
 Teléfono 073 354680  
 Correo electrónico: [iespp@piura.edu.pe](mailto:iespp@piura.edu.pe)  
 Web: [iespp@piura.edu.pe](http://iespp@piura.edu.pe)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-0 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

## 3.2. Validez de ítems

Indicador	Ítem	Pertinencia del ítem con el indicador			Redacción del ítem			Recomendaciones
		Adecuada	Poco Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada	
Percepción visual	1. Reconoce las características físicas (color, forma, tamaño) de los objetos que observa o manipula.	/			/			
	2. Identifica y expresa verbalmente la función o uso de los objetos que percibe en su entorno inmediato	/			/			
	3. Observa imágenes y describe verbalmente sus elementos semejantes.	/			/			
Percepción auditiva	4. Reconoce e identifica el sonido de instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta) al escucharlos."	/			/			
	5. Discrimina los sonidos de la naturaleza (canto de pájaros, olas, lluvia, etc.)	/			/			
	6. Distingue y nombra sonidos de animales, como el ladrido del perro, el maullido del gato o el mugido de la vaca. (grabado)	/			/			
Atención selectiva	7. Observa un objeto con atención (entre varios distractores) y verbaliza detalles específicos como color, forma o tamaño.	/			/			

  
 Mg. Cecilia Collantes-Gupén  
 CPPe. N° 2102090792  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-0  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGp/DIGEDP/DIFOPB: 04/03/16  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

	8. Selecciona un objeto de su entorno inmediato y describe al menos dos características visibles (ej. textura, función, color.	/			/		
	9. Identifica diferencias específicas entre dos elementos visuales (por ejemplo, en tamaño, forma o cantidad) y las verbaliza.	/			/		
Atención sostenida	10. Mantiene la mirada y escucha con atención cuando un adulto o compañero le habla durante un tiempo prolongado.	/			/		
	11. Conserva la atención en una actividad o tarea asignada durante al menos 5 minutos, sin distraerse.	/			/		
Atención dividida	12. Realiza dos acciones al mismo tiempo, como saltar en el lugar mientras canta una canción conocida.	/			/		
	13. Ordena objetos por color mientras escucha y sigue instrucciones verbales como: 'coloca el rojo a la izquierda' y 'el azul al centro'	/			/		
	14. Clasifica figuras geométricas mientras escucha una consigna como: 'guarda los círculos y deja los triángulos sobre la mesa.	/			/		
Memoria visual	15. Identifica que imagen falta después de observar una serie de tarjetas y retirar una de ellas.	/			/		

  
 Mg. Cecilia Córdova Cupén  
 CPP: N° 2102899732  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-0 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFO/D: 04/05/16  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

	16. Después de observar una bandeja con 5 objetos por 10 segundos, menciona o señala los que recuerda al retirar la bandeja.	/			/		
	17. "Imita una secuencia visual de gestos o movimientos (por ejemplo: levantar brazo – dar una vuelta – agacharse) en el mismo orden	/			/		
Memoria auditiva	18. Escucha una serie de cuatro palabras (manzana, perro, mesa) y las repite en el mismo orden.	/			/		
	19. Reproduce secuencias de 3 sonidos escuchados previamente (tambor – maraca – pandereta / tambor...).						
	20. Realiza una secuencia de sonidos cortos (aplauso, zapateo, golpe en la mesa)	/			/		
Memoria kinestésica	21. Reproduce una secuencia de 3 movimientos corporales enseñados previamente (ejemplo: saltar – girar – aplaudir)	/			/		
	22. Sigue un recorrido motriz (caminar en línea recta, da un volantín y lanza la pelota) realizándolos en el mismo orden.	/			/		

Evaluado por: Mg. Celeda Collantes Cuyén

DNI:

Fecha: ...../...../.....

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Celeda Collantes Cuyén  
 CPPe. N° 2102899792  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 158-2016-MINEDU/VMGP/DIGCDD/DIFOD: 04/05/16 - REVISIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



### FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1.1. Nombre del instrumento:**

**1.2. Sujetos a quien será aplicado:** Niños de 4 años

**1.3. Tiempo de aplicación:** 2 semanas

**1.4. Autor (es):** GARCIA HUARACHE, Joyce Marisu

**1.5. Fecha de aplicación:** Noviembre 2024

**1.6. Número total de ítems:** 22

**1.7. Objetivo:** Recolectar información específica en relación con la variable dependiente "Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas".

**1.8. Dimensiones que evalúa el instrumento:**

- Percepción
- Atención
- Memoria

**1.9. Número de ítems por variable y dimensión (es):**

Variable	Dimensión	N° Ítems
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	Percepción	6
	Atención	8
	Memoria	8

**1.10. De la calificación:**

Escala Likert	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntuación	1	2	3	4	5

**1.11. Baremo de la prueba y su interpretación (de ser necesario)**

Variable/Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
D1: Percepción	[6-12]	[13-18]	[19-24]
D2: Atención	[8-16]	[17-24]	[25-32]
D3: Memoria	[8-16]	[17-15]	[25-32]
Variable: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	[22-44]	[47-57]	[69-88]

*Joyce Marisu Garcia Huarache*  
 Dra. Militea Novoa Seminario  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Militza Novoa Seminario con Documento Nacional de Identidad N° 41301212 de profesión Docente; grado académico de Doctora en Educación con código de colegiatura N° 41301212 labor que ejerzo como Docente - Investigadora.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuota de Observación cuyo propósito es medir la variable Desarrollo de las funciones cognitivas básicas a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

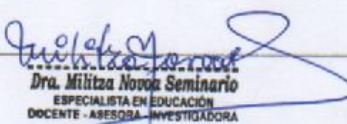
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

### Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A = Adecuado ( ) PA = Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Piura, a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del 2024.

Apellidos y nombres: Novoa Seminario Militza DNI: 41301212.

Firma:   
**Dra. Militza Novoa Seminario**  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

Av. Grau S/N Zona Residencial SPN, distrito Ventanillo de Octubre - Piura  
 Teléfono 073 364588  
 Correo electrónico: [iespppiura@gmail.com](mailto:iespppiura@gmail.com)  
 Web: [eespppiura.edu.pe](http://eespppiura.edu.pe)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/VMGJ/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado guía de observación, cuyo objetivo es recolectar información específica para medir la variable dependiente "Desarrollo de las funciones cognitivas básicas" y sus dimensiones: percepción, atención y memoria,

Luego del análisis y razonamiento, concluyó con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos Evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.		X		
Pertinencia y coherencia entre variable- dimensión e indicadores.		X		
Pertinencia del ítem con el indicador.		X		
Calidad de redacción de los ítems.		X		

Fecha: ...../...../.....

Apellidos y nombres: Novoa Seminario Miltza

DNI N° 41301212

*Miltza Novoa Seminario*  
 Dra. Miltza Novoa Seminario  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

Firma/sello/huella

### FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto:

- 1.1. Nombres y apellidos: Militza Novoa Seminario  
 1.2. Profesión: Docente  
 1.3. Grado académico y mención: Doctora en educación  
 1.4. Institución donde trabaja: EESPP "PIURA"  
 1.5. Celular: 996747352  
 1.6. Correo electrónico: [militzanovoa1982@gmail.com](mailto:militzanovoa1982@gmail.com)

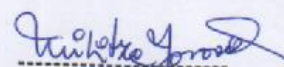
2. Nombre del/los investigadores:

- GARCIA HUARACHE, Joyce Marisu

3. Juicio de experto

3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones, indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada	Regular	Inadecuada	
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	Percepción	Visual	Y			
		Auditiva	Y			
	Atención	Selectiva	X			
		Dividida	Y			
		Sostenida	Y			
	Memoria	Visual	X			
		Auditiva	Y			
		Kinestésica	Y			

  
 Dra. Militza Novoa Seminario  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-0 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

## 3.2. Validez de ítems

Indicador	Ítem	Pertinencia del ítem con el indicador			Redacción del ítem			Recomendaciones
		Adecuada	Poco Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada	
Percepción visual	1. Reconoce las características físicas (color, forma, tamaño) de los objetos que observa o manipula.	X			✓			
	2. Identifica y expresa verbalmente la función o uso de los objetos que percibe en su entorno inmediato	✓			✓			
	3. Observa imágenes y describe verbalmente sus elementos semejantes.	✓			✓			
Percepción auditiva	4. Reconoce e identifica el sonido de instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta) al escucharlos."	✓			✓			
	5. Discrimina los sonidos de la naturaleza (canto de pájaros, olas, lluvia, etc.)	✓			✓			
	6. Distingue y nombra sonidos de animales, como el ladrido del perro, el maullido del gato o el mugido de la vaca. (grabado)	✓			✓			
Atención selectiva	7. Observa un objeto con atención (entre varios distractores) y verbaliza detalles específicos como color, forma o tamaño.	✓			✓			

*Militza Novoa*  
 Dra. Militza Novoa/Seminario  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-0 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMEGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

	8. Selecciona un objeto de su entorno inmediato y describe al menos dos características visibles (ej. textura, función, color).	X			X		
	9. Identifica diferencias específicas entre dos elementos visuales (por ejemplo, en tamaño, forma o cantidad) y las verbaliza.	X			X		
Atención sostenida	10. Mantiene la mirada y escucha con atención cuando un adulto o compañero le habla durante un tiempo prolongado.	X			X		
	11. Conserva la atención en una actividad o tarea asignada durante al menos 5 minutos, sin distraerse.	X			X		
Atención dividida	12. Realiza dos acciones al mismo tiempo, como saltar en el lugar mientras canta una canción conocida.	X			X		
	13. Ordena objetos por color mientras escucha y sigue instrucciones verbales como: 'coloca el rojo a la izquierda' y 'el azul al centro'	X			X		
	14. Clasifica figuras geométricas mientras escucha una consigna como: 'guarda los círculos y deja los triángulos sobre la mesa.'	X			X		
Memoria visual	15. Identifica que imagen falta después de observar una serie de tarjetas y retirar una de ellas.	X			X		

*Miliza Novoa Seminario*  
 Dra. Miliza Novoa Seminario  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA "LUCILA PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-018/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-EDU: 12/6/2020

	16. Después de observar una bandeja con 5 objetos por 10 segundos, menciona o señala los que recuerda al retirar la bandeja.	X			X		
	17. "Imita una secuencia visual de gestos o movimientos (por ejemplo: levantar brazo - dar una vuelta - agacharse) en el mismo orden	X			X		
Memoria auditiva	18. Escucha una serie de cuatro palabras (manzana, perro, mesa) y las repite en el mismo orden.	X			X		
	19. Reproduce secuencias de 3 sonidos escuchados previamente (tambor - maraca - pandereta / tambor...).				X		
	20. Realiza una secuencia de sonidos cortos (aplauso, zapateo, golpe en la mesa)	X					
Memoria kinestésica	21. Reproduce una secuencia de 3 movimientos corporales enseñados previamente (ejemplo: saltar - girar - aplaudir)	X			X		
	22. Sigue un recorrido motriz (caminar en línea recta, da un volantín y lanza la pelota) realizándolos en el mismo orden.	X			X		

Evaluado por: Dra. Militza Novoa Seminario H1301212

DNI: [Firma]  
 Dra. Militza Novoa Seminario  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN  
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

Fecha: ...../...../.....

\_\_\_\_\_  
 Firma/sello/huella



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2018-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIPDID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

### FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto:

- 1.1. Nombres y apellidos: Delia Fabiola Barranzuela Cornejo.  
 1.2. Profesión: Docente  
 1.3. Grado académico y mención: Magister  
 1.4. Institución donde trabaja: EESPP "PIURA"  
 1.5. Celular: 970238161  
 1.6. Correo electrónico: [Fbarranzuela@hotmail.com](mailto:Fbarranzuela@hotmail.com)

2. Nombre del/los investigadores:

- GARCIA HUARACHE, Joyce Marisu

3. Juicio de experto

3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones, indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada	Regular	Inadecuada	
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	Percepción	Visual	✓			
		Auditiva	✓			
	Atención	Selectiva	✓			
		Dividida	✓			
		Sostenida	✓			
	Memoria	Visual	✓			
		Auditiva	✓			
		Kinestésica	✓			

  
 Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Firma/ sello/ huella



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo DELIA FABIOLO BARRANZUELO CORNEJO con Documento Nacional de Identidad N° 41194956 de profesión Docente; grado académico de MAESTRO con código de colegiatura N° 2141194956 labor que ejerzo como DOCENTE POSTGRADO EN LA EESSPP "PIURA"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ACTA DE OBSERVACIÓN cuyo propósito es medir la variable DESEMPEÑO - DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		✓			
Amplitud del contenido a evaluar.		✓			
Congruencia con los indicadores.		✓			
Coherencia con las dimensiones.		✓			

### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( )  A = Adecuado ( ) PA = Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Piura, a los 12 días del mes de NOVIEMBRE de 2025.

Apellidos y nombres: BARRANZUELO CORNEJO DELIA FABIOLO DNI: 41194956

Firma: \_\_\_\_\_

Delia Fabiola Barranzuela Cornejo

Av. Grau S/N Zona Residencial SAN, distrito Velutón  
 de Octubre - Piura  
 Teléfono 073 344680  
 Correo electrónico: espppiura@gmail.com  
 Web: espppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado guía de observación, cuyo objetivo es recolectar información específica para medir la variable dependiente "Desarrollo de las funciones cognitivas básicas" y sus dimensiones: percepción, atención y memoria,

Luego del análisis y razonamiento, concluyó con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos Evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.		/		
Pertinencia y coherencia entre variable- dimensión e indicadores.		/		
Pertinencia del ítem con el indicador.		/		
Calidad de redacción de los ítems.		/		

Fecha: 12/01/2025

Apellidos y nombres: BARRAZUELA CORNEJO DELIA FABIOLE

DNI N° 4199956

  
 Firma/sello/buena  
 Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo  
 DNI: 4199956



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

### FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1.1. Nombre del instrumento:**

**1.2. Sujetos a quien será aplicado:** Niños de 4 años

**1.3. Tiempo de aplicación:** 2 semanas

**1.4. Autor (es):** GARCIA HUARACHE, Joyce Marisu

**1.5. Fecha de aplicación:** junio 2025

**1.6. Número total de ítems:** 22

**1.7. Objetivo:** Recolectar información específica en relación con la variable dependiente "Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas".

**1.8. Dimensiones que evalúa el instrumento:**

- Percepción
- Atención
- Memoria

**1.9. Número de ítems por variable y dimensión (es):**

Variable	Dimensión	N° Ítems
Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	Percepción	6
	Atención	8
	Memoria	8

**1.10. De la calificación:**

Escala Likert	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntación	1	2	3	4	5

**1.11. Baremo de la prueba y su interpretación (de ser necesario)**

Variable/Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
D1: Percepción	[6-12]	[13-18]	[19-24]
D2: Atención	[8-16]	[17-24]	[25-32]
D3: Memoria	[8-16]	[17-15]	[25-32]
Variable: Desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas	[22-44]	[47-57]	[69-88]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



3.2. Validez de ítems

Indicador	Ítem	Pertinencia del ítem con el indicador			Redacción del ítem			Recomendaciones
		Adecuada	Poco Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada	
Percepción visual	1. Reconoce las características físicas (color, forma, tamaño) de los objetos que observa o manipula.	/			/			
	2. Identifica y expresa verbalmente la función o uso de los objetos que percibe en su entorno inmediato	/			/			
	3. Observa imágenes y describe verbalmente sus elementos semejantes.	/			/			
Percepción auditiva	4. Reconoce e identifica el sonido de instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta) al escucharlos."	/			/			
	5. Discrimina los sonidos de la naturaleza (canto de pájaros, olas, lluvia, etc.)	/			/			
	6. Distingue y nombra sonidos de animales, como el ladrido del perro, el maullido del gato o el mugido de la vaca. (grabado)	/			/			
Atención selectiva	7. Observa un objeto con atención (entre varios distractores) y verbaliza detalles específicos como color, forma o tamaño.	/			/			

*efll*  
Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo  
DNI: 41191075



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/DIGED/DIFODI: 04/03/16 - REVISIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



3.2. Validez de ítems

Indicador	Ítem	Pertinencia del ítem con el indicador			Redacción del ítem			Recomendaciones
		Adecuada	Poco Adecuada	Inadecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada	
Percepción visual	1. Reconoce las características físicas (color, forma, tamaño) de los objetos que observa o manipula.	✓			✓			
	2. Identifica y expresa verbalmente la función o uso de los objetos que percibe en su entorno inmediato	✓			✓			
	3. Observa imágenes y describe verbalmente sus elementos semejantes.	✓			✓			
Percepción auditiva	4. Reconoce e identifica el sonido de instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta) al escucharlos."	✓			✓			
	5. Discrimina los sonidos de la naturaleza (canto de pájaros, olas, lluvia, etc.)	✓			✓			
	6. Distingue y nombra sonidos de animales, como el ladrido del perro, el maullido del gato o el mugido de la vaca. (grabado)	✓			✓			
Atención selectiva	7. Observa un objeto con atención (entre varios distractores) y verbaliza detalles específicos como color, forma o tamaño.	✓			✓			

*efll*  
Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo  
DNI: 41192005



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



	8. Selecciona un objeto de su entorno inmediato y describe al menos dos características visibles (ej. textura, función, color).	/			/		
	9. Identifica diferencias específicas entre dos elementos visuales (por ejemplo, en tamaño, forma o cantidad) y las verbaliza.	/			/		
Atención sostenida	10. Mantiene la mirada y escucha con atención cuando un adulto o compañero le habla durante un tiempo prolongado.	/			/		
	11. Conserva la atención en una actividad o tarea asignada durante al menos 5 minutos, sin distraerse.	/			/		
Atención dividida	12. Realiza dos acciones al mismo tiempo, como saltar en el lugar mientras canta una canción conocida.	/			/		
	13. Ordena objetos por color mientras escucha y sigue instrucciones verbales como: 'coloca el rojo a la izquierda' y 'el azul al centro'	/			/		
	14. Clasifica figuras geométricas mientras escucha una consigna como: 'guarda los círculos y deja los triángulos sobre la mesa.'	/			/		
Memoria visual	15. Identifica que imagen falta después de observar una serie de tarjetas y retirar una de ellas.	/			/		

*[Firma]*  
 Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo  
 DNI: 41194956



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOP: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



	16. Después de observar una bandeja con 5 objetos por 10 segundos, menciona o señala los que recuerda al retirar la bandeja.	/			/		
	17. "Imita una secuencia visual de gestos o movimientos (por ejemplo: levantar brazo - dar una vuelta - agacharse) en el mismo orden	/			/		
Memoria auditiva	18. Escucha una serie de cuatro palabras (manzana, perro, mesa) y las repite en el mismo orden.	/			/		
	19. Reproduce secuencias de 3 sonidos escuchados previamente (tambor - maraca - pandereta / tambor...).	/			/		
	20. Realiza una secuencia de sonidos cortos (aplauso, zapateo, golpe en la mesa)	/			/		
Memoria kinestésica	21. Reproduce una secuencia de 3 movimientos corporales enseñados previamente (ejemplo: saltar - girar - aplaudir)	/			/		
	22. Sigue un recorrido motriz (caminar en línea recta, da un volantín y lanza la pelota) realizándolos en el mismo orden.	/			/		

Evaluado por: DELTA ROSARIO BARRAZUELA CORNEJO

DNI: 41194956

Fecha: 12/11/2020

[Firma]  
Firma/sello/huella

Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo  
DNI: 41194956

**: Instrumento de recolección de datos**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AUCOUTURIER Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS.**

Elaborado por: Joyce Marisu García Huarache.

**INSTRUCCIONES**

Este instrumento medirá el desarrollo de las funciones cognitivas básicas a través de sus 3 dimensiones: percepción, atención y memoria. A continuación, encontraremos cada dimensión con sus 4 indicadores, lo cual se tiene que marcar con una (X) en cada uno de los niveles graduales de la escala que se indica, en base al desempeño de cada estudiante.

Teniendo en cuenta la escala de puntuación:

Inicio (1), Proceso (2) y Logrado (3).

N°	Indicador	Ítems			
		DIMENSIÓN 1: Percepción	1	2	3
1	Percepción Visual	Reconoce las características físicas (color, forma, tamaño) de los objetos que observa o manipula.			
2		Identifica y expresa verbalmente la función o uso de los objetos que percibe en su entorno inmediato			
3		Observa imágenes y describe verbalmente sus elementos semejantes.			
4	Percepción auditiva	Reconoce e identifica el sonido de instrumentos musicales (maracas, tambor, pandereta) al escucharlos.”			
5		Discrimina los sonidos de la naturaleza (canto de pájaros olas, lluvia, etc.)			
6		Distingue y nombra sonidos de animales, como el ladrido del perro, el maullido del gato o el mugido de la vaca. (grabado)			
N°	Indicador	DIMENSIÓN 2: Atención			
7	Atención selectiva	Observa un objeto con atención (entre varios distractores) y verbaliza detalles específicos como color, forma o tamaño.			
8		Selecciona un objeto de su entorno inmediato y describe al menos dos características visibles (textura, función, color)			
9		Identifica diferencias específicas entre dos elementos visuales (tamaño, forma o cantidad).			
10	Atención dividida	Realiza dos acciones al mismo tiempo, como saltar en el lugar mientras canta una canción conocida.			
11		Ordena objetos por color mientras escucha y sigue instrucciones verbales como: ‘coloca el rojo a la izquierda’ y ‘el azul al centro’			
12		Clasifica figuras geométricas mientras escucha una consigna como: ‘guarda los círculos y deja los triángulos sobre la mesa.			
13	Atención sostenida	Mantiene la mirada y escucha con atención cuando un adulto o compañero le habla durante un tiempo prolongado.			
14		Conserva la atención en una actividad o tarea asignada durante al menos 5 minutos, sin distraerse.			
N°	Indicador	DIMENSIÓN 2: Memoria			

15		Identifica que imagen falta después de observar una serie de tarjetas y retirar una de ellas.			
16	Memoria Visual	Después de observar una bandeja con 5 objetos por 10 segundos, menciona o señala los que recuerda al retirar la bandeja.			
17		Imita una secuencia visual de gestos o movimientos (levantar brazo – dar una vuelta – agacharse) en el mismo orden			
18		Realiza secuencias de sonidos cortos			
19	Memoria Auditiva	Recuerda las instrucciones al momento de realizar una actividad.			
20		Identifica el sonido de los animales domésticos escuchando el sonido de estos			
21	Memoria kinestésica	Reproduce una secuencia de 3 movimientos corporales enseñados previamente (saltar – girar – aplaudir)			
22		Sigue un recorrido motriz (caminar en línea recta, da un volantín y lanza la pelota) realizándolos en el mismo orden.			

## Base de datos

	D1:PERCEPCIÓN						D2:ATENCIÓN								D3:MEMORIA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
PO01	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
PO02	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
PO03	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3
PO04	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1
PO05	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4
PO06	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2
PO07	2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1
PO08	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3
PO09	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4
PO10	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	2
PO11	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3
PO12	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4
PO13	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2
PO14	5	4	5	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4
PO15	1	3	2	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1
PO16	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1
PO17	3	1	2	1	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1
PO18	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1
PO19	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	1
PO20	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2
PO21	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2

	D1:PERCEPCIÓN						D2:ATENCIÓN								D3:MEMORIA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
P001	1	3	2	1	3	3	1	1	2	4	2	4	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2
P002	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3
P003	1	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3
P004	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	1
P005	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3
P006	1	3	2	1	3	1	1	3	4	2	3	1	3	1	1	2	3	3	4	2	2	1
P007	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1
P008	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	1	3	1
P009	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1
P010	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	1
P011	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2
P012	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3
P013	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	5	1	2	2	1
P014	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3
P015	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	2	1
P016	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1
P017	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1
P018	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	1
P019	3	1	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	1
P020	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2
P021	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4

## Plan de intervención



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



### ESQUEMA DE PROPUESTA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

#### ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

##### I. DATOS INFORMATIVOS

- a) **IE:** N°512 Nuestra Señora de Lourdes
- b) **Directora:** Isabelina Mijahuanga Mayo.
- c) **Título de la investigación:** Estrategias de Aucouturier y su efecto en el desarrollo de las Funciones Cognitivas Básicas en estudiantes del nivel inicial.
- d) **Investigadora:** García Huarache Joyce Marisu
- e) **Beneficiarios:** Estudiantes del aula creativos.
- f) **Tiempo de ejecución**
  - i. Inicio: 09/04/2025
  - ii. Fin: 25/06/2025

##### II. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención pretende ver el efecto que tienen las estrategias de Bernard Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los estudiantes del nivel inicial. Este plan se implementará en la Institución Educativa Inicial N°512 Nuestra Señora de Lourdes, específicamente en el aula "Creativos" para evaluar el efecto de las estrategias de Bernard Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas (percepción, atención y memoria) en estudiantes del nivel inicial. Consiste en la ejecución de 12 talleres de aprendizaje psicomotriz orientados a fortalecer

dichas funciones cognitivas, fundamentales para el aprendizaje en los primeros años.

Cada taller se estructurará alrededor de estrategias de aseguración profunda y aseguración superficial, según el enfoque de Aucouturier. Los talleres incluirán actividades de juego que fomenten un ambiente de seguridad y confianza, permitiendo que los niños exploren y desarrollen sus capacidades cognitivas en un entorno lúdico y controlado. La aplicación de estos talleres sigue un proceso planificado que incluye una evaluación inicial (pretest) para identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes antes de la intervención, y una evaluación final (post test) para observar los efectos de la intervención.

### **III.OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCION**

#### **3.1. Objetivo general**

- i. Diseñar e implementar un plan de intervención basado en las estrategias de Bernard Aucouturier para fomentar el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de nivel inicial.

#### **3.2.Objetivo Especifico**

- i. Planificar 15 talleres de psicomotricidad que incorporen las estrategias de aseguración profunda y superficial de Aucouturier para estimular la percepción, atención y memoria en los estudiantes.
- ii. Aplicar el plan de intervención mediante la implementación de estrategias de Aucouturier, que promuevan el desarrollo de las funciones cognitivas básicas, estructurando un cronograma adaptado a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- iii. Evaluar el nivel de desarrollo de las funciones cognitivas básicas de los estudiantes antes y después de la intervención, utilizando herramientas de pretest y post test.

- iv. Analizar los resultados obtenidos del plan de intervención para determinar el efecto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo integral de las funciones cognitivas en los estudiantes del aula creativos.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.**

Esta propuesta de plan de intervención tiene como objetivo evaluar el impacto de las estrategias de psicomotricidad de Bernard Aucouturier en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas (percepción, atención y memoria) en estudiantes de nivel inicial del aula creativos de la Institución Educativa Inicial N°512 Nuestra Señora de Lourdes.

Este plan de intervención se estructura en 12 talleres de aprendizaje diseñados específicamente para estimular el desarrollo cognitivo a través de actividades psicomotrices.

Cada taller se fundamenta en las estrategias de aseguración profunda y aseguración superficial de Aucouturier, que buscan fomentar en los estudiantes un sentido de seguridad y confianza en sus capacidades. Estas estrategias se caracterizan por el uso de juegos que brindan un espacio para la autoexploración, la gestión de emociones y la interacción con el entorno. A través de estos juegos, los niños experimentan un proceso de aprendizaje que activa y desarrolla sus funciones cognitivas en un ambiente lúdico y controlado.

##### **El desarrollo de los talleres se plantea en varias etapas:**

1. Evaluación Inicial (Pretest): Antes de iniciar los talleres, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de desarrollo actual de las funciones cognitivas básicas en los estudiantes. Esto permitirá identificar las necesidades específicas de cada niño y establecer una línea de base.

2. Implementación de los Talleres de Aprendizaje: A lo largo de las 12 sesiones, se aplicarán las actividades planificadas, que incluyen dinámicas de juego enfocadas en la exploración, el movimiento y la expresión corporal. Cada taller estará

adaptado a las características y nivel de desarrollo de los niños, asegurando que las actividades sean accesibles, motivadoras y centradas en fortalecer la percepción, atención y memoria.

3. En cada taller se alternarán las estrategias de aseguración profunda y superficial. La aseguración profunda se enfocará en juegos de exploración en los que los niños puedan experimentar un sentido de reaseguramiento emocional y físico, como actividades de contacto con objetos suaves o juegos de equilibrio. La aseguración superficial incluirá actividades que promuevan la autonomía y la confianza en entornos estructurados, como juegos de movimiento libre o tareas de resolución de problemas.

4. Al finalizar los 12 talleres, se aplicará una evaluación post test para medir el progreso en las funciones cognitivas básicas de los estudiantes. Esta evaluación permitirá comparar los resultados obtenidos con la evaluación inicial, determinando el efecto de las estrategias implementadas y el nivel de avance en cada función cognitiva.

5. Tras el post test, se analizarán los resultados para valorar el impacto de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este análisis proporcionará información útil sobre los beneficios de estas actividades en el aprendizaje temprano, así como sobre la viabilidad de implementar este tipo de estrategias en futuras intervenciones.

## **V. MARCO TEÓRICO**

### **1. La Psicomotricidad y su Enfoque en la Educación Inicial**

La psicomotricidad es una disciplina que integra el movimiento y la psicología para promover el desarrollo integral de la persona, especialmente en la infancia. Este enfoque considera que el movimiento es una vía esencial para que los niños exploren, expresen y estructuren su mundo interior y exterior. En la educación inicial, la psicomotricidad adquiere especial relevancia, pues el movimiento es un medio natural

de aprendizaje que permite el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales de manera integrada (Le Boulch, 1980).

## 2. Bernard Aucouturier y el Enfoque Psico corporal

Bernard Aucouturier es uno de los principales teóricos de la psicomotricidad, y su enfoque se centra en el concepto de "aseguración", que se divide en aseguración profunda y aseguración superficial. Aucouturier sostiene que el desarrollo psico corporal es clave para el equilibrio emocional y la construcción de la identidad infantil. Según Bernard, la psicomotricidad ofrece a los niños una forma de expresar su mundo interno, explorar sus límites y adquirir confianza en su capacidad de acción y en sus habilidades de relación (Aucouturier, 2004).

Aucouturier establece que, a través del juego psicomotor, los niños desarrollan su sentido de seguridad y autonomía. Las estrategias de aseguración profunda y superficial permiten a los niños trabajar sus emociones y sus reacciones de forma segura, promoviendo la construcción de la identidad, la autoexploración y la regulación emocional.

## 3. Estrategias de Aseguración Profunda y Superficial

### a) Juegos de aseguración profunda

Los juegos de aseguración profunda están diseñados para dar a los niños una sensación de estabilidad emocional y física, ayudándoles a consolidar su identidad corporal y confianza en el entorno. En estas actividades, se utilizan materiales que ofrecen contención y soporte (como colchonetas o pelotas grandes), permitiendo que los niños exploren su propio cuerpo y movimiento en un espacio seguro.

Teóricamente, estos juegos respaldan el desarrollo de la percepción y la atención, pues al moverse en un entorno controlado, los niños toman conciencia de sí mismos y de su relación con el espacio. Aucouturier destaca que, al percibir su cuerpo en un entorno seguro, los niños logran concentrarse más en la actividad, fortaleciendo así su atención y percepción. La seguridad física y afectiva proporcionada por estos

juegos permite que el niño se centre en sus sensaciones y movimientos, promoviendo un desarrollo cognitivo integral.

#### b) Juegos de aseguración superficial

Los juegos de aseguración superficial son actividades que permiten al niño explorar el espacio y la interacción con sus compañeros, mientras mantiene la seguridad de base que el entorno proporciona. Estas actividades se enfocan en el desarrollo de la autonomía y la auto regulación, elementos que Aucouturier considera esenciales para que los niños aprendan a actuar de forma independiente y adquieran habilidades de memoria y atención.

Al jugar en un grupo y realizar actividades de ritmo, equilibrio y coordinación, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la memoria (al recordar patrones de movimiento o secuencias) y la atención (al seguir instrucciones y coordinar sus movimientos). Estas actividades son teóricamente respaldadas por la propuesta de Aucouturier sobre la progresiva independencia del niño en el juego, lo cual refuerza su autoconfianza y capacidad de control sobre sus acciones.

#### **4. Aplicación de las estrategias de Aucouturier en el desarrollo cognitivo**

En el contexto de la educación inicial, las estrategias de Aucouturier permiten a los docentes estructurar actividades de movimiento y juego que desarrollan habilidades cognitivas en un entorno de confianza y seguridad. A través de los juegos de aseguración profunda y superficial, los docentes pueden guiar a los niños en actividades que fomenten la percepción, la atención y la memoria, fortaleciendo sus capacidades cognitivas de forma lúdica y adaptada a su desarrollo.

#### **5. Teorías de desarrollo que sustentan las estrategias de Aucouturier**

Las estrategias de Aucouturier también se apoyan en diversas teorías del desarrollo infantil y la psicología del juego. La teoría del juego simbólico de Jean Piaget respalda que el juego es un medio fundamental para que el niño organice su experiencia del mundo y, al mismo tiempo, desarrolle sus habilidades cognitivas. A través del juego, los niños ejercitan la atención y la memoria, especialmente cuando

interactúan con el entorno y participan en actividades que demandan concentración y recuerdo.

## **6. Bases teóricas del desarrollo cognitivo relacionadas con la psicomotricidad**

La relación entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje y el desarrollo infantil que consideran el movimiento como un pilar en la construcción de las funciones cognitivas básicas:

**Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo:** Según Jean Piaget, el desarrollo cognitivo en los niños se construye a través de la interacción activa con su entorno. Los primeros años de vida están dominados por el "período sensoriomotor", en el que el niño adquiere conocimientos sobre el mundo a través de la acción física y la exploración. La psicomotricidad permite al niño consolidar los esquemas mentales básicos necesarios para el desarrollo de funciones cognitivas como la percepción, la atención y la memoria (Piaget, 1975).

**Teoría del Apego de Bowlby:** Esta teoría sostiene que el desarrollo emocional y social del niño depende de las experiencias tempranas de apego seguro. En el contexto psicomotor, las estrategias de aseguración profunda fomentan un ambiente en el que los niños pueden sentirse seguros y explorar libremente, lo cual es fundamental para su desarrollo cognitivo. La sensación de seguridad facilita que los niños enfoquen su atención y desarrollen la percepción y la memoria en un entorno de confianza (Bowlby, 1988).

**Teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje social y cultural:** Lev Vygotsky argumenta que el desarrollo cognitivo se produce en un contexto social y cultural mediante la interacción con otras personas. En la práctica psicomotriz, la interacción social se da tanto con el adulto guía como con los compañeros, permitiendo que los niños desarrollen la atención, la percepción y la memoria en un ambiente colaborativo. El juego psicomotor facilita la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), donde los niños pueden alcanzar niveles cognitivos más altos a través del acompañamiento y la interacción (Vygotsky, 1978).

## **7. La Relación entre psicomotricidad y las funciones cognitivas básicas**

Las funciones cognitivas básicas, como la percepción, la atención y la memoria, se desarrollan activamente en el contexto de la psicomotricidad.

- ✓ **Percepción:** La percepción se ve fortalecida mediante actividades psicomotrices que implican el reconocimiento de formas, tamaños, texturas y colores, elementos que permiten al niño discriminar y organizar estímulos sensoriales. Aucouturier afirma que la percepción está ligada a la experiencia corporal, ya que a través del movimiento los niños captan y diferencian su entorno.
- ✓ **Atención:** En un ambiente psicomotor seguro, los niños aprenden a concentrarse en las actividades propuestas, lo que favorece su capacidad de atención. Las actividades de aseguración, al estar estructuradas y dirigidas, permiten que los niños centren su atención en tareas específicas, mejorando su habilidad para seleccionar y mantener el foco en los estímulos relevantes.
- ✓ **Memoria:** Las actividades repetitivas y el juego simbólico en la psicomotricidad refuerzan la memoria, pues los niños practican y consolidan aprendizajes a través de la repetición y la representación simbólica. La teoría de Aucouturier sostiene que el recuerdo y la construcción de experiencias significativas se fortalecen a través del juego corporal, lo cual es esencial para el aprendizaje posterior.

## **VI. DESARROLLO METODOLÓGICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**

Se aplicarán 15 talleres de aprendizaje psicomotriz, basados en las estrategias de aseguración profunda y aseguración superficial de Bernard Aucouturier, diseñados para desarrollar las funciones cognitivas básicas (percepción, atención y memoria) en niños de nivel inicial. La metodología es activa y participativa, permitiendo que los niños interactúen y exploren a través del juego y el movimiento, lo cual está alineado con los enfoques de aprendizaje (MINEDU, 2017)

La intervención se llevará a cabo con estudiantes de una institución educativa inicial, en el aula Creativos. La muestra estará dividida en dos grupos: un grupo experimental, que recibirá los talleres basados en las estrategias de Aucouturier, y un grupo control, que no participará en estos talleres para efectos de comparación. Ambos grupos serán evaluados antes y después de la intervención para medir el impacto de las estrategias psicomotrices en sus funciones cognitivas básicas.

Cada taller incluirá las siguientes etapas:

### **Inicio:**

Asamblea: Se preparará a los niños para la actividad, generando interés y estableciendo el propósito del taller.

Actividades: Juegos de calentamiento, exploración libre de materiales y un diálogo inicial para introducir el tema.

### **Desarrollo**

- Expresividad motriz.

Se aplicarán las estrategias de aseguración profunda y superficial mediante ejercicios de movimiento y juegos dirigidos que fomenten la percepción, la atención y la memoria.

Se realizarán actividades de aseguración profunda, actividades como rodar, arrastrarse y balancearse en ambientes seguros, que favorecen la calma y la concentración. También actividades de aseguración superficial, se realizarán juegos libres y de exploración en los que los niños interactúan con el espacio y los materiales, fomentando su independencia y autoexpresión.

- Relajación.
- Expresión gráfica plástica.

### **Cierre**

Se consolidará lo aprendido, permitiendo la verbalización de experiencias y reforzar los objetivos del taller. Además, se realizará una ronda de comentarios en la que los niños expresan sus experiencias, resaltando los logros del

taller. También se registrará de manera gráfica o con dibujos para fortalecer la memoria.

Se detalla algunos ejemplos de los tipos de actividades de aseguración profunda y superficial que se desarrollarán en los talleres, cada uno enfocado en una función cognitiva específica. En el Taller 1 a 4 estarán enfocados en la percepción.

Los niños manipulan diferentes materiales (esponjas, bolas de diferentes tamaños y texturas) para mejorar la percepción táctil y visual.

En los talleres 5 a 8, estarán enfocados en la atención, juegos con música en los que los niños deben coordinar sus movimientos al ritmo, mejorando la concentración y la atención sostenida. Asimismo, en los talleres 9 a 15, estarán enfocados en la memoria. Se realizarán juegos en los que los niños deben recordar secuencias de movimientos o posiciones, fortaleciendo la memoria a corto y largo plazo.

Cada taller será diseñado con estos elementos específicos, adaptando los ejercicios al nivel de desarrollo y necesidades de los niños, y siguiendo los principios de psicomotricidad de Bernard Aucouturier.

Se utilizará un pretest y postest que consistirá en una escala de observación estructurada, diseñada para medir las funciones cognitivas básicas en los niños (percepción, atención y memoria) antes y después de la intervención. Este instrumento evaluará aspectos específicos de cada función cognitiva:

Percepción: Capacidad de reconocer y discriminar estímulos visuales y táctiles.

Atención: Tiempo de concentración en una actividad específica y capacidad para seguir instrucciones.

Memoria: Habilidad para recordar secuencias o detalles después de una pausa.

Este instrumento será complementado rubricas y listas de cotejo para capturar las conductas observables de cada niño en relación con los objetivos de los talleres. La evaluación será continua y formativa, permitiendo ajustes en el proceso de enseñanza

según el avance observado en los estudiantes, en concordancia con las directrices del MINEDU para la educación inicial.

Para asegurar un ambiente seguro y respetuoso durante los talleres se adaptarán espacios específicos en el patio para garantizar un ambiente seguro y libre de riesgos durante las actividades psicomotrices. También cada actividad se adaptará a las necesidades individuales de los niños, respetando sus ritmos de aprendizaje y habilidades particulares.

Se solicitará el consentimiento informado de los padres o tutores, detallando el propósito y los beneficios de los talleres para el desarrollo integral de sus hijos.



## VII. PLAN DE ACTIVIDADES O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### Plan de actividades (matriz de ejecución)

Actividad	Actividades psicomotrices	Nombre de las sesiones	Fecha	Duración	Responsable	Instrumento de evaluación
1	Sesión 1	“Exploro mi mundo con la vista”	15/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
2	Sesión 2	“Me divierto reconociendo texturas”	16/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
3	Sesión 3	“Descubrimos sonidos”	21/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
4	Sesión 4	“La caja misteriosa”	22/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
5	Sesión 5	“Bailamos y paramos”	23/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
6	Sesión 6	“sigue el ritmo”	24/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
7	Sesión 7	“Cambia y actúa”.	28/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
8	Sesión 8	“Carrera de sonidos”	29/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
9	Sesión 9	“Memoriza y actúa	30/04/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
10	Sesión 10	“Saltos de recuerdo”	01/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
11	Sesión 11	“Eco de movimientos”	07/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
12	Sesión 12	“¿Dónde estaba?”	08/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
13	Sesión 13	“Recordamos la secuencia”	14/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
14	Sesión 14	¿Quién se escondió?"	15/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
15	Sesión 15	“El laberinto de mis pasos”	16/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
16	Sesión 16	“Atrapa el color”	27/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor
17	Sesión 17	“Exploramos el equilibrio y la coordinación”	28/05/2025	45 minutos	Investigadora	Mapa de calor

---

V°B° DIRECTORA

---

INVESTIGADORA

SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 01

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

II. TÍTULO: "Exploro mi mundo con la vista"

III. Edad: 4 años

IV. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

**INFORMACIÓN CURRICULAR:**



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra dominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Participa activamente en el recorrido corporal, demostrando atención sostenida, memoria del trayecto y percepción del espacio en relación con su cuerpo.	Reconoce las características físicas de los objetos manipulados y los verbaliza, mostrando interés y seguridad en su exploración.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Favorecer la percepción visual a través de juegos de exploración motriz que involucren el reconocimiento de características físicas de elementos manipulados, contribuyendo al desarrollo del sentido de seguridad y la estructuración corporal.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>ASAMBLEA</b>  <b>11:05-11:10:</b>	<p><b>Motivación:</b> La docente reúne al grupo en círculo y les presenta una “mochila mágica” con diferentes objetos (pelotas suaves, bloques grandes, telas de colores, etc.). Les dice: “Hoy vamos a jugar con objetos mágicos. ¿Quieren saber qué tienen de especial? Vamos a movernos con ellos y descubrir con nuestros ojos cómo son”.</p> <p>La docente le mencionará acuerdos para realizar de mejor manera nuestra actividad: Respetar el turno para usar los materiales, cuidar nuestro cuerpo y el de los demás, escuchar las indicaciones con atención.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> “¿Cómo sabremos qué objetos son suaves, duros, grandes o pequeños solo mirando con atención?”</p>	Video Diálogo

	<p><b>Se le comunicará el propósito:</b> Hoy vamos a jugar mirando bien los objetos que usamos. Vamos a movernos, tocar, observar y contar cómo son.”</p>	
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>11:10-11:40am</b></p>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz:</b></p> <p>Se colocan materiales grandes (telas, bloques, pelotas) por el espacio.</p> <p>Los niños exploran libremente mientras la docente observa si:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifican con la vista colores, tamaños, texturas.</li> <li>○ Se detienen en detalles o diferencias.</li> <li>○ Verbalizan lo que observan.</li> <li>○ Muestran seguridad o necesidad de reafirmación (aseguración profunda).</li> <li>○ Luego la docente les pedirá que busquen objetos “suaves”, luego “grandes”, luego “rojos”.</li> </ul> <p><b>Relajación:</b> Para cerrar esta fase, se les invitará a acostarse colchonetas. Se les dará un pequeño momento de relajación con música instrumental (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4BrIENGMIQA&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=4BrIENGMIQA&amp;t=4s</a>) y, si lo desean, podrán cerrar los ojos, brindándoles contención emocional y ayudándolos a cerrar la experiencia con calma.</p> <p>Imagina que estás mirando las nubes... ¿De qué forma son? ¿Qué ves en ellas?”</p>	<p>Diálogo</p> <p>Audio</p>
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica:</b> En el aula se entrega a cada niño una hoja con recortes de diferentes objetos que usaron.</p> <p>Eligen 3 y los pegan, luego intentan describirlos con ayuda de la docente.</p>	Hojabond
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>11:40-11:45 am</b></p>	<p><b>Verbalización:</b> En asamblea, los niños comparten cómo se sintieron.</p> <p>¿Qué objeto les gustó más y por qué?, ¿Qué vieron en ese objeto?, ¿Les gustó explorar con los ojos?</p> <p>Se guía una breve autoevaluación: ¿Me moví con cuidado?, ¿Observé bien los objetos?, ¿Pude decir cómo era cada cosa?</p>	Diálogo


 I.E.N.° 512 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

JOYCE MARISU GARCÍA HUARACHE

## Sesión de psicomotricidad 02

### DATOS INFORMATIVOS:

V. TÍTULO: “Jugamos y recordamos con el cuerpo”

I. Edad: 5 años

II. Investigadora: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como caminar, en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Mapa de calor

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, parlante

**PROPÓSITO:** Favorecer el desarrollo de la atención, la percepción y la memoria mediante juegos psicomotrices que involucren el movimiento, la observación y la evocación de acciones.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>INICIO o ASAMBLEA</b>	<p><b>Asamblea:</b> La maestra reunirá a los niños en asamblea y les explicará que jugarán con su cuerpo para recordar movimientos y reconocer lo que pasa a su alrededor.</p> <p>La docente invita a los niños y niñas a bailar al ritmo de la canción la batalla del movimiento para sentir todo nuestro cuerpo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kLVLk4viI_4">https://www.youtube.com/watch?v=kLVLk4viI_4</a>). Se les invitará a calentar con movimientos suaves: moverán los brazos, las piernas y la cabeza siguiendo a la maestra como si fueran su reflejo. Luego, se les indicará que presten mucha atención porque realizarán juegos con instrucciones cambiantes.</p>	<p>Video</p> <p>Diálogo</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz:</b></p> <p>La maestra realizará una secuencia de tres movimientos (ej. saltar, girar, tocar el suelo).</p> <p>Los niños observarán y luego repetirán exactamente la secuencia. La secuencia cambiará cada vez y aumentará el número de movimientos de manera progresiva.</p>	<p>Pandereta</p> <p>Diálogo</p>

	<p>Luego la maestra mostrará tarjetas de colores (rojo, verde, azul) y asociará cada color con una acción (ej. rojo: aplaudir, azul: girar, verde: saltar).</p> <p>Los niños realizarán las acciones al ver cada tarjeta, pero luego se les presentará en secuencia para que recuerden y actúen sin ayuda.</p> <p>La maestra tocará una pandereta con diferentes ritmos, luego los niños se moverán según lo que escuchen: rápido = trotar, lento = caminar, silencio = quedarse quietos.</p>	
	<p><b>Relajación:</b></p> <p>La maestra invitará a los niños a hacer una respiración profunda y a relajarse luego inspiramos y luego dejamos salir el aire poco a poco, escuchando una música suave. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XcRYEFVV__A">https://www.youtube.com/watch?v=XcRYEFVV__A</a>)</p>	<p>Audio</p> <p>Diálogo</p>
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica:</b> En el aula los niños, dibujarán su experiencia.</p>	<p>Hojas</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>Verbalización:</b> Se abrirá un pequeño diálogo con preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué movimiento fue el más fácil de recordar?</li> <li>• ¿En qué momento tuviste que prestar más atención?</li> <li>• ¿Cómo te sentiste cuando lo lograste?</li> </ul> <p>Finalmente, se destacará la importancia de usar el cuerpo y la mente al mismo tiempo para aprender cosas nuevas.</p>	<p>Diálogo</p>


 LEA MINISTRO SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesús Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

JOYCE MARISU GARCÍA HUARACHE

## Taller de psicomotricidad.

### DATOS INFORMATIVOS:

- I. TÍTULO: “Viaje por el Bosque de Colores”
- II. Edad: 5 años
- III. Investigadora: García Huarache Joyce Marisu.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma como caminar, en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Ficha de observación

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, parlante

**PROPÓSITO:** Promover el desarrollo de las funciones cognitivas básicas mediante una experiencia psicomotriz, en la que los niños experimentarán seguridad emocional mientras desarrollan la atención sostenida, la percepción sensorial y la memoria a corto plazo a través del juego simbólico y el movimiento.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>INICIO</b> o <b>ASAMBLEA</b>	<p><b>Asamblea:</b> • La maestra reunirá a los niños en asamblea y les recibirá con música suave y los invitará a sentarse en círculo la alfombra.</p> <p>Les dará la bienvenida diciendo:  <i>“Hoy viajaremos al bosque de colores, donde encontraremos caminos mágicos, objetos escondidos y muchas sorpresas. Pero debemos estar atentos, porque necesitaremos recordar lo que veamos y sintamos.”</i></p> <p>La maestra les indicará que deben observar y escuchar con atención todo lo que ocurra, porque al final conversarán sobre lo que vivieron.</p>	Video Diálogo
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz:</b></p> <p>La maestra organizará un circuito psicomotor con los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchonetas como “puentes suaves”</li> <li>• Túneles de cartón como “cuevas del bosque”</li> <li>• Aros de colores como “charcos mágicos”</li> </ul>	Pandereta Diálogo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas con objetos de distintas texturas y sonidos (plumas, papeles arrugados, semillas, cascabeles, etc.)</li> </ul> <p>La maestra les indicará que harán el recorrido uno por uno o en pequeños grupos. Les dirá: “Pasarán por el bosque de colores, tocarán los objetos mágicos, escucharán sus sonidos y luego tratarán de recordar cuántos y qué objetos encontraron.”</p> <p>Durante la actividad, la maestra observará si los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguen la secuencia del recorrido</li> <li>• Se detienen y exploran con atención</li> <li>• Nombran o describen los objetos encontrados</li> <li>• Recuerdan lo que han visto o tocado.</li> </ul>	
	<p><b>Relajación:</b></p> <p>La maestra invitará a los niños a hacer una respiración profunda y a relajarse luego inspiramos y luego dejamos salir el aire poco a poco, escuchando una música suave.</p> <p>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XcRYEFVV_A">https://www.youtube.com/watch?v=XcRYEFVV_A</a>)</p>	<p>Audio</p> <p>Diálogo</p>
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica:</b> En el aula los niños, dibujarán su experiencia.</p>	<p>Hojas</p> <p>Lápices</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Verbalización:</b></p> <p>La maestra reunirá nuevamente a los niños en círculo y les preguntará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué partes del bosque les gustaron más?</li> <li>• ¿Qué colores recuerdan?</li> <li>• ¿Qué objetos tocaron?</li> <li>• ¿A qué sonaban?</li> </ul>	<p>Diálogo</p> <p>o</p>


 I.E.N. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

V<sup>o</sup>B<sup>o</sup> DIRECTORA  
HUARACHE

JOYCE MARISU GARCÍA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 05

### DATOS INFORMATIVOS:

- I. TÍTULO: **¡Escucho y actúo al mismo tiempo!**
- II. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Demuestra su capacidad para realizar dos tareas simultáneamente, atendiendo a instrucciones verbales mientras ejecuta una acción motriz.	Realiza una acción motriz (clasificar, correr, mover objetos) al mismo tiempo que escucha y responde a una consigna verbal, sin distraerse ni detener la acción principal.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Estimular la atención dividida mediante juegos motrices en los que el niño debe realizar movimientos mientras escucha e interpreta instrucciones simultáneas

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<p><b>Motivación:</b> La docente saca una caja con objetos de diferentes colores (pelotas, conos, aros, cintas) y dice: Hoy no solo vamos a jugar, también vamos a escuchar muy bien. ¿Podrán hacer dos cosas al mismo tiempo?</p> <p>La docente le mencionará acuerdos para realizar de mejor manera nuestra actividad: Escuchar con atención, actuar sin detenerse mientras se escucha y evitar copiar al compañero, cada uno debe concentrarse.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué pasará si solo haces una cosa y no escuchas bien la instrucción?</p> <p><b>Se mencionará el propósito:</b> Hoy vamos a movernos y escuchar al mismo tiempo. Necesitaremos estar muy atentos.</p>	Video Diálogo

<b>DESARROLLO</b> <b>LO</b> <b>(25 min)</b>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> la docente les menciona que realizaremos un juego llamado: <b>Corre, escucha y clasifica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocan en un extremo del aula varios objetos (por color, forma o tamaño).</li> <li>• Los niños deben correr hacia la zona de recolección, <b>tomar un objeto</b>, y mientras regresan corriendo escuchan una consigna como: Si el objeto es redondo, salta dos veces antes de ponerlo en la caja; si es amarillo, canta una canción mientras lo llevas; si es pequeño, da una vuelta antes de dejarlo.</li> <li>• Las consignas cambian en cada ronda para obligar a procesar nuevas combinaciones de acción + instrucción.</li> </ul> <p><b>Relajación(5min):</b> Los niños se recuestan en el piso mientras escuchan sonidos suaves (agua, viento, pájaros) e identifican los sonidos con los ojos cerrados.</p>	<p>Diálogo</p> <p>conos de colores</p> <p>pelotas,</p> <p>figuras</p> <p>cajas o canastas.</p> <p>Audio</p>
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min)</b> En el aula realizan un dibujo libre con la consigna: “Dibuja cómo te sentiste cuando hacías dos cosas al mismo tiempo</p>	<p>Hojabond</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
<b>CIERRE</b> <b>(10min)</b>	<p><b>Verbalización(10min)</b> la docente realizará las siguientes interrogantes: ¿Fue difícil hacer dos cosas a la vez?,¿En qué momento te costó más?,¿Qué hiciste para no olvidarte de la instrucción?,etc. Además, se reforzará el aprendizaje: Cuando usamos bien nuestra atención, podemos hacer más cosas y divertirnos más</p>	<p>Diálogo</p>


 LEANOS NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesús Ferrer Sancarrante  
 SUBDIRECTORA

VºBº DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

II. TÍTULO: “**Sigo el ritmo, sigo la instrucción**”

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda y ejecuta adecuadamente una secuencia de instrucciones o sonidos presentados auditivamente.	Reproduce en el orden correcto una serie de sonidos o consignas orales tras escucharlas con atención, mostrando retención y comprensión auditiva.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Estimular la memoria auditiva a través de actividades que requieran recordar y ejecutar secuencias de sonidos e instrucciones verbales simples.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>ASAMBLEA (10 min)</b>	<p><b>Motivación:</b> La docente presentará un tambor, una sonaja y una campana. Se hace sonar cada uno y se pregunta: ¿Cuál fue el primero que sonó? ¿Y el segundo? ¿Quién puede recordar todos?</p> <p>La docente le mencionará acuerdos para realizar de mejor manera nuestra actividad: Escuchar atentamente, intentarlo, aunque me equivoque.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué sucede si no escucho bien o me distraigo? ¿Podré recordar lo que debo hacer?</p> <p><b>Se le comunicará el propósito:</b></p> <p>Hoy vamos a jugar escuchando, recordando y actuando. ¿Están listos para usar sus orejas mágicas?</p>	Video Diálogo
<b>DESARROLLO (25 min)</b>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego: “Sigue la secuencia musical” se les mostrará una bolsa mágica que contendrá un tambor, maracas, campana y silbato. Luego se les presentará una <b>secuencia</b></p>	Tambor de juguete Campana Silbato Tv USB

	<p><b>sonora</b> corta con tres instrumentos (ejemplo: tambor - campana - tambor). El niño debe <b>reproducir la secuencia corporalmente</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tambor = un salto</li> <li>○ Campana = girar</li> <li>○ Silbato = palmada</li> </ul> <p>La secuencia se va repitiendo y luego cambia corporalmente, luego se les dará secuencias verbales: Camina – salta – gira – apláudete, luego el niño lo repite en el mismo orden.</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Se acuestan en la alfombra de gras sintético escuchando una historia corta mientras respiran lentamente, Se usará la sinfonía 7 de Beethoven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final se hacen preguntas para comprobar qué partes escucharon y recuerdan.</li> </ul>	
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min)</b> En el aula dibujan con crayolas o témperas la secuencia de sonidos o acciones que recuerdan del juego anterior.</p>	<p>Hojabond Lápiz Témperas crayolas</p>
<p><b>CIERRE (10min)</b></p>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: Se reflexiona con preguntas como: ¿Qué sonidos recuerdas?,¿Cuál fue la secuencia más difícil de seguir?, ¿Cómo hiciste para no olvidarte?</p> <p>Se realizará un refuerzo verbal: Cuando escuchamos con atención, nuestro cerebro se vuelve más fuerte y recuerda mejor.</p>	<p>Diálogo</p>


 I.E.N.° 512 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. TÍTULO: **¡Observa y encuentra!**

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Reconoce y recuerda la ubicación y características de objetos previamente observados durante el juego, utilizando referencias espaciales y visuales simples.	Identifica correctamente al menos dos objetos que fueron cubiertos, indicando su color, forma o ubicación.  Representa mediante dibujo o modelado un objeto que observó y recordó durante el juego.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Favorecer la memoria visual mediante actividades en las que los niños recuerdan y ubican objetos previamente observados, fortaleciendo la capacidad de atención al detalle, retención y evocación de imágenes visuales.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGÍAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motivación:</b> Los niños se sientan en círculo, la docente les presenta una historia breve: <i>“Hoy Tito, el conejito curioso, necesita ayuda para encontrar sus cosas que ha escondido en la sala mágica”</i>.</li> </ul> <p>Se les mencionará acuerdos para realizar de mejor manera nuestra actividad: estar atento a las instrucciones que se darán y nos respetamos entre compañeros.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> Se generará expectativas e interés a través de preguntas: ¿Cómo podemos ayudar a Tito a recordar dónde dejó sus cosas?, ¿Ustedes son buenos observando?</p>	Video Diálogo
DESARROLLO (25 min)	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos dos juegos:</p> <p><b>Juego 1: “Memorizo y busco”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se colocan varios objetos llamativos (pelotas, peluches, bloques de color) en distintas zonas del espacio.</li> <li>Se les da 1 minuto para observar y memorizar la ubicación de los objetos. Luego se cubrirán con una</li> </ul>	pelotas, peluches, bloques de color  tarjetas

	<p>tela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños deben moverse libremente y buscar uno o dos objetos que se les mencionen, según lo recuerden.</li> </ul> <p><b>Juego 2: “Orden mágico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran tarjetas con secuencias de figuras o colores.</li> <li>Luego, deben replicar la misma secuencia en el suelo usando piezas grandes de construcción.</li> </ul> <p>Se trabajarán en pequeños grupos para fomentar colaboración</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Se reproducirá música suave y se realizarán movimientos lentos imitando estrellas que brillan y se apagan.</p> <p>Los niños respiran profundamente e imaginan que guardan imágenes en una cajita mágica en su mente</p>	
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> modelan con plastilina alguno de los objetos que recuerdan haber visto en los juegos</p>	Hoja plastilina
<b>CIERRE (10min)</b>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente invita a cada niño a contar qué objeto recordó más y por qué.</p> <p>Se promoverá la metacognición con preguntas como: ¿Qué te ayudó a recordar los objetos?, ¿Fue fácil o difícil?,¿Cómo hiciste para no olvidar?</p>	Diálogo


  
 LEANOS NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
   

  
 Teresita de Jesús Ferrer Sancarrancos
   
 SUBDIRECTORA

VºBº DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 08

IV. DATOS INFORMATIVOS:

V. TÍTULO: “**Moviéndonos en secuencia**”

VI. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda y reproduce una secuencia sencilla de movimientos corporales en el orden indicado, utilizando su cuerpo como medio de expresión	Imita correctamente una secuencia de 3 a 4 movimientos corporales en el orden indicado.  Participa activamente en la actividad grupal y demuestra coordinación corporal.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Fortalecer la memoria kinestésica de los niños mediante juegos donde se reproduzcan secuencias de movimientos corporales que hayan sido aprendidas previamente

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>ASAMBLEA</b> (10 min)	La docente les da la bienvenida y los invita a colocarse en círculo.  Se presentará la historia “Los pasos mágicos del duende saltarán”, quien enseñaba pasos secretos para abrir la puerta del bosque encantado.  Luego la docente les plantea la siguiente pregunta:  ¿Creen que pueden aprender los pasos mágicos del duende	Video Diálogo
<b>DESARROLLO</b> (25 min)	<b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego: <b>Signe la secuencia</b>  La docente realiza una secuencia de movimientos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplaudir dos veces</li> <li>○ Girar sobre sí mismos</li> <li>○ Tocar el suelo</li> <li>○ Saltar una vez</li> </ul> Los niños observan y luego imitan la secuencia en orden. Luego se repetirá la actividad con variaciones.	huellas, aros y cintas

	<p>Se colocan huellas, aros y cintas en el piso. Cada tramo indica un movimiento: caminar, saltar, reptar, girar.</p> <p>Los niños deben recordar el orden del recorrido y ejecutarlo</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Se acuestan en el piso, se reproducirá música suave y ejercicios de respiración.</p> <p>Se les invita a cerrar los ojos y recordar los movimientos del duende saltarín, se estiran lentamente imitando hojas que se mueven con el viento</p>	
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> Dibujan los movimientos que más les gustaron de la secuencia aprendida.</p>	<p>Hoja bond Lápiz</p>
<p><b>CIERRE (10min)</b></p>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué movimiento te costó más recordar?, ¿Cuál te gustó más?, ¿Cómo hiciste para acordarte del orden?,etc..</p>	<p>Diálogo</p>


 I.E.N. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. TÍTULO: **¿Dónde estaba?**

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda visualmente la ubicación y características de objetos dispuestos en el aula, y reproduce con su cuerpo su localización	Señala o se desplaza hacia los objetos colocados anteriormente en el espacio, reconociendo su ubicación sin verlos nuevamente.  Participa activamente en la dinámica grupal utilizando referencias visuales memorizadas.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Desarrollar la memoria visual mediante la observación y recordación de la ubicación de objetos representativos, promoviendo la expresión corporal en secuencias lúdicas.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<p><b>Motivación:</b> La docente da la bienvenida y les menciona que les narrará una breve historia: El zorro guardián del bosque escondió sus objetos mágicos para protegerlos del viento travieso, él necesita ayuda para recordar dónde los dejó.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> se les realizará preguntas retadoras: ¿Han olvidado alguna vez dónde dejaron algo?, ¿Cómo creen que pueden recordar?</p>	Video Diálogo
DESARROLLO (25 min)	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les presentará 1 juegos:</p> <p><b>Mira, observa y recuerda”</b></p> <p>Se colocan 5 objetos llamativos (pelotas, aros, peluches, conos) en diferentes lugares del aula, los niños los observan durante 1 minuto. luego, se les cubren los ojos, luego la docente retirará 1 o 2 objetos o los cambia de lugar, los niños deben identificar qué cambió y recordar dónde estaban los objetos.</p>	pelotas, aros, peluches, conos

	<p>La docente les preguntará: “¿Recuerdas dónde estaba el peluche azul? Camina hasta él”. Se invitará a otros niños a repetir la indicación, pero con diferentes objetos</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Con música suave, se recuestan y cierran los ojos. La docente les dice: imagina que eres el viento suave que cuida los objetos del bosque. Se balancean suavemente de un lado al otro.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> Los niños dibujan el espacio del aula como lo recuerdan, indicando dónde estaban los objetos mágicos del zorro. Se comparan con la disposición real y se conversa sobre sus recuerdos.</li> </ul>	<p>Hoja bond Lápiz</p>
<p><b>CIERRE (10min)</b></p>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo hiciste para recordar dónde estaban los objetos?, ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de recordar?, ¿Te gustó jugar con la memoria?</p>	<p>Diálogo</p>



LEA MINISTRA SENCILLA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesús Ferrer Sancarrancos  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. TÍTULO: **Imitamos al amigo invisible**

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda e imita con su cuerpo una secuencia de movimientos enseñada previamente por la docente o por un compañero	Imita una serie de movimientos corporales en el orden que fueron presentados.  Repite correctamente movimientos corporales tras observarlos una vez.  Participa con seguridad en juegos de imitación y repetición motriz.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Desarrollar la memoria kinestésica a través de la imitación de secuencias corporales propuestas, reconociendo movimientos previamente realizados.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA: (10 minutos)	<p><b>Motivación:</b> La docente contará una historia: Un amigo invisible del bosque quiere jugar con nosotros, pero solo se comunica con movimientos. ¿Podremos repetir lo que hace?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se invitará a los niños a moverse como ese “amigo invisible”.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué pasaría si no usamos palabras para jugar? ¿Podemos hablar con el cuerpo? Se escucharán sus respuestas y se felicitará su participación.</p> <p>La docente le mencionará acuerdos para realizar de mejor manera nuestra actividad: Escuchar sin interrumpir, intentarlo, aunque me equivoque</p> <p><b>Se comunicará el propósito:</b> Hoy vamos a jugar a imitar secuencias corporales.</p>	Video Diálogo

<b>DESARROLLO</b> <b>O</b> <b>(25 minutos)</b>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que vamos a realizar el juego llamado: <b>“Sigue los pasos del amigo invisible”</b>. Luego se realizará una serie de 3 a 4 movimientos corporales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Salto con brazos arriba</li> <li>○ Giro sobre un pie</li> <li>○ Paso largo con brazos abiertos</li> <li>○ Sentadilla con aplauso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños observan y luego repiten los movimientos en el mismo orden. Luego por turnos, un niño pasa al centro, realiza 2 movimientos (libres), los demás observan y los repiten.</li> </ul> <p>La docente enfatizará la importancia de recordar el orden exacto.</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Con una música suave, los niños se recuestan y se les guía con una historia corporal: Vamos a imaginar que tus brazos bailan suavemente como hojas en el viento... ahora se acurrucan como si fueran semillas. Luego les pedirá que realicen respiraciones profundas.</p>	Música diálogo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min)</b> En el aula cada niño dibuja uno de los movimientos que hizo o vio. Luego de manera ordenada comentan los dibujos como un recuerdo de lo vivido.</li> </ul>	Hoja bond Lápiz
<b>CIERRE</b> <b>(10min)</b>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué movimientos te acordaste mejor?, ¿Cuál fue el más difícil de imitar?, ¿Qué sentiste cuando lo repetías con tu cuerpo?</p>	Diálogo



LEA MINISTRO SENCILLA DE LOURDES  
  
Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. TÍTULO: “¿Qué se movió?”

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda visualmente la ubicación y características de objetos después de haberlos observado.	Ubica objetos en el lugar correcto luego de observar su posición inicial.  Reconoce y señala objetos que han cambiado de lugar.  Describe con detalle objetos que observó previamente

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Desarrollar la memoria visual a través de la observación y recuerdo de elementos y posiciones en el espacio, favoreciendo la atención al detalle y el reconocimiento visual.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Motivación:</b> La docente presentará la historia: Hoy los juguetes del salón han jugado a moverse solos. ¿Podremos recordar dónde estaban y qué forma tenían?”</li> </ul> <p>Se les mostrará una bandeja con 5 objetos diferentes (una pelota, un bloque, un peluche, una pandereta un carrito). luego se les preguntará: ¿Puedes recordar cómo estaban antes?</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Qué pasa si algo cambia de lugar sin que te des cuenta?</p> <p><b>Se le comunicará el propósito:</b></p> <p>Hoy vamos a observar y recordar los elementos y posiciones de los objetos.</p>	Video Diálogo Pelota Bloques Peluche Pandereta carrito
DESARROLLO (25 min)	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego llamado: ¿Qué se movió?</p> <p>Los niños observan por 20 segundos la ubicación de los objetos en el espacio (estos estarán colocados visiblemente en el aula).</p>	Formas geométricas

	<p>Después se les pedirá cerrar los ojos, la docente cambiará de lugar 2 objetos, al abrir los ojos, deben recordar y señalar qué objetos cambiaron.</p> <p>Luego se colocarán 4 secuencias con formas geométricas y colores (círculo rojo, cuadrado azul, triángulo verde, etc.). Los niños observan la secuencia por 30 segundos. Luego deben correr hasta una mesa y reproducir la misma secuencia.</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Con música suave, relajante se les guía: Imagina que todos los objetos que vimos están flotando en el aire... uno a uno, van volviendo a su lugar.</p>	Música instrumental
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> Cada niño dibuja una escena que recuerde de la actividad: los objetos y dónde estaban antes. Voluntariamente se les pedirá la participación y expliquen lo que dibujaron.</p>	Hoja bond Lápiz
<b>CIERRE (10min)</b>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cómo hiciste para recordar dónde estaban los objetos?, ¿Qué parte fue más fácil de recordar?, ¿Qué pasaría si no miramos bien las cosas?</p>	Diálogo


 I.E.N. NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesús Ferrer Sancarrión  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

II TÍTULO: **Imita y recuerda cómo me moví.**

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda y reproduce con su cuerpo secuencias de movimientos previamente observados e imitados.	Reproduce al menos dos movimientos realizados por el docente o un compañero.  Reconoce y repite una pequeña secuencia de movimientos en el orden indicado.  Utiliza su cuerpo como medio de expresión y memoria.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Favorecer la memoria kinestésica a través de la imitación y recuerdo de secuencias de movimiento, fortaleciendo la integración corporal y la capacidad de recordar acciones motrices.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>ASAMBLEA (10 min)</b>	<p><b>Motivación:</b> La docente narra una historia: “Hoy vamos a jugar a ser espejos mágicos. Cuando el espejo se mueve, tú también debes moverte igual. Pero cuidado; luego tendrás que hacerlo tú solito.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Te gustaría moverte como tu amigo o como yo? ¿Cómo recuerdas los pasos de un baile?</p> <p><b>Se le comunicará el propósito:</b> Hoy vamos a jugar a imitar y recordar pasos de baile.</p>	Video Diálogo
<b>DESARROLLO (10 min)</b>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego: Soy tu espejo</p> <p>La docente realiza movimientos corporales amplios y lentos (como girar, levantar brazos, saltar, agacharse). Los niños deben imitar con atención y precisión. Luego de observar dos o tres movimientos seguidos, se pide a los niños que los repitan sin el modelo visual.</p>	Diálogo

	<p>Se aumentará progresivamente la cantidad de movimientos</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Con música instrumental lenta, se invita a los niños a estirarse y moverse como “nubes suaves flotando en el cielo”.</p> <p>Se les guía a recordar un movimiento que les gustó y repetirlo lentamente respiran lentamente,</p>	Música instrumental
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> Los niños dibujan su cuerpo en movimiento (por ejemplo, saltando, girando o con brazos extendidos). Luego comentan en asamblea qué movimiento dibujaron y por qué lo recuerdan.</p>	Hoja bond Lápiz
<b>CIERRE (10min)</b>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué movimiento te gustó más imitar?, ¿Fue fácil o difícil recordar los pasos sin mirar?, ¿Cómo hiciste para no olvidarte?</p>	Diálogo


 I.E.N° 512 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 13

- I. **DATOS INFORMATIVOS:**
- II. **TÍTULO: ¿Dónde estaban los objetos?**
- III. **INVESTIGADORA:** Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda la ubicación y características de los objetos que observó previamente en el aula o espacio de juego.	Ubica correctamente al menos dos objetos observados en una actividad anterior.  Identifica visualmente cambios en la disposición espacial de los objetos.  Describe verbalmente lo que vio y lo relaciona con lo que recuerda

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Favorecer el desarrollo de la memoria visual a través de la observación y recuerdo de la ubicación y características de objetos en el espacio.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<p><b>Motivación:</b> La docente contará una historia “Hoy hemos dejado algunos objetos mágicos escondidos. Tú los vas a ver, pero luego desaparecerán ¿Podrás decirnos dónde estaban?”</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Te acuerdas dónde estaba tu mochila ayer?, ¿Has jugado a encontrar cosas escondidas?</p> <p><b>Se le comunicará el propósito:</b></p> <p>Hoy vamos a usar nuestra memoria a través de la observación.</p>	Video Diálogo
DESARROLLO (25 min)	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego: Mira bien y recuerda. La docente mostrará 5 objetos (pelota, guitarra, muñeca, olla de juguete, libro) colocados en distintos lugares del aula. Se les dará tiempo para que los niños los observen y se desplacen a verlos.</p> <p>Se cubren los objetos con telas.</p>	Pelota Muñeca Guitarra Olla de juguete

	<p>Los niños deben decir dónde estaban ubicados y, si es posible, colocarlos nuevamente en el mismo lugar.</p> <p>Se cambian de lugar dos objetos y se les preguntará cuál fue el cambio.</p> <p><b>Relajación(5min):</b> En círculo, los niños se acuestan con música suave.</p> <p>Se les guiará con visualizaciones: “Imagina que ves tus juguetes en casa, ¿Dónde están?”</p>	libro
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> Los niños dibujan uno o dos objetos que recuerden de la actividad y dónde estaban.</p> <p>Se les invitará a compartir verbalmente su dibujo.</p>	Hoja bond Lápiz
<b>CIERRE (10min)</b>	<b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué objetos recuerdas mejor?, ¿Dónde estaban?, ¿Cómo hiciste para no olvidarte?	Diálogo



I.E.N.° 512 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
  
 Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
 SUBDIRECTORA

---

V°B° DIRECTORA

---

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 14

DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO: Sigue el ritmo, recuerda el sonido

INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Recuerda y repite secuencias de sonidos utilizando su cuerpo o instrumentos de percusión no convencional.	Reproduce correctamente una secuencia de al menos 3 sonidos con palmadas, pies o instrumentos

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Fortalecer la memoria auditiva mediante la repetición y secuencia de sonidos escuchados en una dinámica corporal.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<p><b>Motivación:</b> La docente les mencionará que Hoy el bosque nos manda sonidos mágicos que solo los niños atentos pueden repetir. ¿Podrás tú hacerlo?”</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Alguna vez seguiste un ritmo con tus palmas o pies? ¿Qué sonidos recuerdas de tu casa, o del parque?</p> <p><b>Se le comunicará el propósito:</b></p> <p>Hoy vamos a jugar a repetir y seguir secuencias de sonidos.</p>	Video Diálogo
DESARROLLO (25 min)	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego: “Escucha y repite”</p> <p>La docente realiza una secuencia simple de sonidos (palma – palma – pie – palma).</p> <p>Los niños imitarán los pasos, luego se aumentará progresivamente la complejidad (se añadirán más pasos).</p> <p>Luego se incorporarán instrumentos hechos con materiales</p>	Diálogo Botellas y cajas recicladas

	<p>reciclados (botellas con piedras, caja de cartón como tambores, etc.)</p> <p>Los niños escucharán secuencias (3 a 5 sonidos) y deben repetirlos en el orden correcto.</p> <p><b>Relajación(5min):</b> Con los ojos cerrados, los niños escuchan sonidos suaves grabados (agua, pájaros, viento) e intentan identificarlos.</p> <p>Se estimulará el recuerdo con preguntas guiadas en voz baja: ¿Qué sonido escuchaste primero?, ¿y después? Etc.</p>	Música instrumental
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min):</b> Los niños dibujarán la secuencia de sonidos que más recuerdan (pueden representarlo con símbolos o imágenes de los instrumentos).</p> <p>Luego de manera voluntaria compartirán lo que dibujaron.</p>	Hoja bond Lápiz
CIERRE (10min)	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Cuál fue el sonido que más te gustó?, ¿Qué secuencia te resultó difícil?, ¿Cómo hiciste para recordar los sonidos?</p>	Diálogo



LEA N° 512 MINISTRA SEÑORA DE LOURDES

Teresita de Jesus Ferrer Sancarranco  
SUBDIRECTORA

V°B° DIRECTORA

INVESTIGADORA

## SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. TÍTULO: “La búsqueda de los tesoros escondidos”

III. INVESTIGADORA: Joyce Marisu García Huarache.

### INFORMACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Evidencia
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Discrimina objetos y sonidos que percibe durante la actividad.  Mantiene la atención durante la ejecución de instrucciones simultáneas.  Recuerda y ejecuta una secuencia motriz previamente enseñada.	Identifica correctamente elementos visuales y auditivos en una búsqueda.  Mantiene la atención en la consigna grupal y la ejecuta adecuadamente.  Reproduce una secuencia motriz que se relaciona con la ubicación de los “tesoros”.

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
Preparar material para mi sesión, buscar los recursos que usaré en la ejecución de la clase (video y audio)	USB, video, Tv

**PROPÓSITO:** Aplicar de forma integrada las funciones cognitivas de percepción, atención y memoria a través de una secuencia lúdica que estimula la exploración, discriminación, retención y ejecución de consignas en una dinámica de juego grupal.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS
ASAMBLEA (10 min)	<p><b>Motivación:</b> La docente les cuenta a los niños que un grupo de duendes ha escondido “tesoros mágicos” (objetos de colores, sonidos e imágenes) en el aula o patio.</p> <p>Se les mostrarán algunos sonidos y gestos clave para “activar” cada tesoro cuando lo encuentren.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Cómo crees que podemos encontrar un tesoro escondido?, ¿Qué sonidos o movimientos podríamos usar para ayudar a los duendes a recordarlos?</p> <p><b>Se le comunicará el propósito:</b></p> <p>Hoy vamos a jugar a buscar tesoros, por ello debemos concentrarnos para poder seguir todas las pistas.</p>	Video Diálogo

<p><b>DESARROLLO</b> <b>O</b> <b>(25 min)</b></p>	<p><b>Desarrollo de la expresividad motriz (15min):</b> La docente les mencionará que realizaremos el juego: Sigue la consigna, encuentra el tesoro.</p> <p>La docente da una serie de instrucciones combinadas:</p> <p>“Busca un objeto rojo, muévelo al ritmo de tres palmadas, y colócalo donde escuches el tambor”.</p> <p>Los niños deben recordar la secuencia e ir a buscar el objeto correspondiente.</p> <p>A medida que avanzan, se aumentarán las consignas: color, forma, sonido y movimiento corporal.</p> <p>Luego, En el suelo se colocarán una ruta con huellas marcadas.</p> <p>Deben recorrerla imitando gestos o movimientos previamente enseñados (ej. saltar, girar, arrastrarse) mientras recuerdan instrucciones auditivas (por ejemplo: “al escuchar la campana, cambia de dirección”).</p> <p><b>Relajación(5min):</b> En posición cómoda, se les guía a través de una pequeña historia: “Los duendes ahora descansan en su bosque mágico, nos relajamos, soltando todo nuestro cuerpo.</p> <p>Se reproducen sonidos suaves (agua, viento, aves), y los niños visualizan los momentos vividos durante el juego.</p>	<p>Objetos de diferentes colores</p> <p>Parlante</p> <p>USB</p> <p>Huellas de papel</p> <p>Música clásica</p>
	<p><b>Desarrollo de la expresión gráfico-plástica (5min)</b> Dibujo libre del “tesoro” que encontraron y cómo lo hallaron (con quién, qué sonido, qué color, qué movimiento).</p> <p>Se le brindará témperas, crayolas para realizar su creación.</p>	<p>Hoja</p> <p>bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Temperas</p> <p>Crayolas</p>
<p><b>CIERRE</b> <b>(10min)</b></p>	<p><b>Verbalización(10min):</b> La docente realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué te ayudó a encontrar el tesoro?, ¿Qué sonidos o colores recuerdas?, ¿Cómo fue moverte para seguir la ruta de huellas?</p>	<p>Diálogo</p>

### VIII. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

<b>Taller</b>	<b>Nombre</b>	<b>Actividad principal</b>	<b>Materiales</b>	<b>Función cognitiva trabajada</b>
1	Exploramos el equilibrio y la coordinación	Manipularán esponjas, telas rugosas, lisas y suaves con los ojos vendados.	Esponjas, telas, vendas.	Percepción táctil.
2	Me divierto reconociendo Texturas	Diferenciarán bolas de diversos tamaños, colores y pesos mediante juegos de clasificación.	Bolas pequeñas, medianas y grandes de distintos materiales.	Percepción visual y táctil.
3	Descubriendo Sonidos	Realizarán recorridos siguiendo huellas de distintos colores en el suelo.	Cintas o huellas de colores.	Percepción visual y espacial.
4	“Caja misteriosa”	Introducirán la mano en una caja sin ver el objeto y describirán lo que sienten.	Caja opaca y objetos variados.	Percepción táctil y discriminación sensorial.

5	“Bailamos y paramos”	Bailarán al ritmo de la música y se detendrán cuando esta se apague.	Equipo de sonido.	Atención sostenida.
6	“Sigue el ritmo”	Golpearán instrumentos al ritmo que indique la maestra.	Panderetas, tambores, maracas.	Atención auditiva y coordinación.
7	“Cambia y actúa”	Cambiarán de movimiento cada vez que suene una melodía diferente.	Canciones variadas.	Atención selectiva.
8	“Carrera de sonidos”	Seguirán instrucciones auditivas en una pista de obstáculos sencilla.	Obstáculos, conos, música.	Atención auditiva y motriz.
9	“Memoriza y actúa”	Repetirán una serie de movimientos simples en el orden presentado.	Ninguno (movimientos libres).	Memoria motriz a corto plazo.
10	“Saltos de recuerdo”	Saltarán siguiendo una secuencia de colores previamente vista.	Alfombra o cintas de colores.	Memoria visual.
11	“Eco de movimientos”	Imitarán una secuencia de gestos hecha por la maestra.	Cuerpo	Memoria secuencial.

12	“¿Dónde estaba?”	Recordarán posiciones o posturas dentro de un circuito.	Aros, cuerdas, conos.	Memoria espacial.
13	"La maleta de los recuerdos"	Los niños observarán una "maleta viajera" con diversos objetos durante un corto período de tiempo. Después, deberán recordar y describir los objetos que vieron para construir una historia grupal. El objetivo es que usen su memoria evocativa para recordar y luego representarlo creativamente.	Caja grande peluches, libros, juguetes. Papel y lápices.	Memoria visual.
14	“Recordamos la secuencia”	Los niños aprenderán una secuencia de movimientos (como aplaudir, saltar y girar) al ritmo de una canción. A medida que se repite la secuencia, se cambiarán los pasos, y los niños deberán recordarlos y realizar la secuencia correctamente.	Música alegre Panderetas o instrumentos de percusión	Memoria kinestésica
15	¿Quién se escondió?"	Los niños observarán una serie de objetos dispuestos en una mesa. Después, se cubrirán y retirarán algunos objetos sin que los niños los vean. Los niños deberán recordar y decir qué objeto falta o ha cambiado de lugar.	Figuras de colores, bloques de construcción, pelotitas Una tela o manta para cubrir los objetos. Papel y lápices	Memoria visual

15	“El laberinto de mis pasos”	Fortalecer la memoria kinestésica mediante la repetición consciente de trayectorias motrices.	Cintas adhesivas de colores Conos, aros, colchonetas Cuerda gruesa Tarjetas con símbolos (para marcar el recorrido)	
----	-----------------------------	---	--	--

### Operacionalización de las variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
V.I: Estrategias de Aucoeurier	Conjunto de intervenciones psicomotrices basadas en el enfoque vivencial de Bernard Aucoeurier, cuyo objetivo es favorecer la seguridad emocional, la simbolización, la autonomía y el desarrollo integral del niño mediante experiencias corporales y lúdicas.	Aplicación planificada de juegos de reaseguración y superficial durante sesiones de psicomotrices, observando la participación, exploración, expresión corporal, interacción y respuesta emocional de los niños.	Juego de reaseguración Profunda: actividades sensorio-motrices que permiten al niño liberar tensiones, canalizar emociones intensas, afirmar la identidad y fortalecer la seguridad efectiva.	-Explora materiales de peso o volumen con el cuerpo. -Realiza acciones de descarga motriz -Busca contención o presión corporal -Muestra calma después del juego profundo. -Participa en juegos de interacción con pares. -Utiliza objetos en acciones simbólicas. -Explora el espacio con seguridad. - Respeta turnos y normas simples.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manipula cojines, colchonetas o túneles con autonomía.</li> <li>➤ Se desplaza mediante arrastre, rodadas o empujes.</li> <li>➤ Busca involucrarse o presionarse con materiales.</li> <li>➤ Reduce tensiones después de participar en actividades.</li> <li>➤ Interactúa y juega cooperativamente con otros niños.</li> <li>➤ Realiza acciones simbólicas.</li> <li>➤ Recorre distintas zonas del espacio libremente.</li> <li>➤ Comprende y respeta turnos o normas del juego.</li> </ul>	Técnica: observación directa  Instrumento: Guía de observación validada por juicio de expertos.  Escala de Likert. (de 1 a 5: donde 1 es nunca y 5 es siempre)

<b>V.D: Funciones Cognitivas Básicas.</b>	Procesos cognitivos esenciales que permiten percibir, atender, recordar y organizar la información. Basadas en aportes de Luria, Piaget y Vygotsky, comprenden la percepción, atención y memoria como pilares del desarrollo cognitivo.	Nivel de desarrollo de la percepción, atención y memoria, evaluado mediante la observación de conductas específicas durante actividades psicomotrices utilizando una guía estructurada.	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce características físicas de los objetos.</li> <li>- Identifica funciones de objetos del entorno.</li> <li>- Diferencia elementos visuales</li> <li>- Identifica sonidos de instrumentos, naturaleza y animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observa un objeto entre distractores y verbaliza color, forma y tamaño.</li> <li>➤ Selecciona un objeto y describe dos características visuales.</li> <li>➤ Identifica diferencias entre dos elementos visuales.</li> <li>➤ Reconoce sonidos de instrumentos musicales.</li> <li>➤ Discrimina sonidos de la naturaleza.</li> <li>➤ Distingue sonidos de animales domésticos. (grabación)</li> </ul>
			Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantiene la atención sostenida.</li> <li>-Realiza acciones simultáneamente.</li> <li>- Clasifica y ordena siguiendo instrucciones.</li> <li>- Sigue recorridos o secuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantiene la mirada y escucha con atención a un interlocutor.</li> <li>➤ Conserva la atención durante 5 minutos sin distraerse.</li> <li>➤ Realiza dos acciones a la vez (ej. saltar mientras canta)</li> <li>➤ Ordena objetos por color según instrucciones.</li> <li>➤ Clasifica figuras geométricas según la consigna.</li> <li>➤ Sigue un recorrido motriz respetando el orden</li> <li>➤ Realiza secuencias de sonidos cortos.</li> <li>➤ Recuerda y ejecuta instrucciones simples.</li> </ul>

		Medición del progreso en las funciones cognitivas básicas mediante actividades y pruebas antes y después de la intervención con las estrategias de Aucouturier.	Memoria	<p>-Retiene y evoca imágenes.</p> <p>-Recuerda objetos observados.</p> <p>- Reproduce secuencias de movimientos.</p> <p>-Retiene instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica qué imagen falta una serie.</li> <li>➤ Evoca los objetos de una bandeja después de observarlos.</li> <li>➤ Imita una secuencia de gestos en orden.</li> <li>➤ Reproduce una secuencia de tres movimientos corporales.</li> <li>➤ Recuerda instrucciones al realizar una actividad.</li> <li>➤ Identifica sonidos de animales domésticos al escucharlas.</li> </ul>	
--	--	---	---------	---	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVISIÓN  
**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## ***Resolución Directoral N° 075-2025-DG-EESPP "Piura"***

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo de 2025

Visto el **Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de desarrollo del Trabajo de investigación para obtención del Título de Licenciatura en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y del Programa de Estudios de Educación Primaria - Promoción Agosto 2025**.

### **CONSIDERANDO:**

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 55°, literal a) que a la letra dice: *"Al inicio del VIII ciclo, a propuesta del investigador o equipo investigador, la JUI designa al docente para el acompañante a la elaboración del proyecto de investigación y de la tesis. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General"*;

Que, por las disposiciones del artículo 74° - inciso g) que a la letra dice: *"Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado*. La Unidad de Investigación presenta el **Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024**, para la aprobación respectiva;

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 74° - h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: **La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses**;

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de tesis de los trabajos de investigación;

Que, según **Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024**, la Jefa de Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado su plan para desarrollo del trabajo de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 53° inciso b), artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación designa al docente asesor, miembros de jurado y la aprobación de la denominación del trabajo de investigación, según como se detalla en el anexo adjunto;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR N° 000016-2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO							
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 075-2025-DG-EESPP "PIURA" (21/5/2025)							
NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
1	3278 20/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias didácticas y su efecto en la atención de estudiantes de Educación Inicial 2024.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
2	3416 4/12/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencia crea proyectos desde los lenguajes artístico y su efecto en la creatividad en estudiantes de Educación Inicial 2024.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
3	3339 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias narrativas y su efecto en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de Educación Inicial 2024  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia collantes cupen	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
4	3395 29/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAYELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje social y su efecto en la convivencia escolar en estudiantes de Educación Inicial 2024.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez cruz Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
5	3421 4/12/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de habilidades manuales y su efecto en la coordinación óculo manual en estudiantes de Educación Inicial 2024.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
6	3283 20/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias prosociales y su efecto en las habilidades blandas en estudiantes de Educación Inicial 2024.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez cruz Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
7	3275 20/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	Percepción visual y su efecto en el desarrollo cognitivo en estudiantes Educación Inicial 2024.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
8	3266 20/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Aucouturier y su efecto en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
9	3288 20/11/2024	GUERRERO JIMENES LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias narrativas y su efecto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez cruz Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
10	3243 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos matemáticos y su efecto en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene cecilia yarleque camacho	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
11	3272 20/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos Cooperativos y su efecto en las habilidades sociales en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
12	3326 21/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	La experimentación científica y su efecto en la competencia de indagación en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mendragón Córdoba	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
13	3340 22/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISPE YSESELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Teatro Infantil y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Lic. Ernesto Antonio Pretto Monro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
14	3346 26/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias Sensoriales y su efecto en el desarrollo cognitivo en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
15	3420 4/12/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos verbales y su efecto en el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Juan Francisco Juárez cruz Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
16	3471 10/12/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Activos lúdicas y su efecto en el desarrollo autónomo en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
17	3424 5/12/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Grafomotricidad y su efecto en la iniciación en la escritura en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Merio Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
18	3279 20/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neurodidáctica y su efecto en el desarrollo de la memoria en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Semina Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
19	3059 7/11/2024	RONDOY LIVA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Matemática recreativa y su efecto en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Angela Martina Bruno Semina	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
20	3294 21/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades lúdicas y su efecto en las habilidades matemáticas en Estudiantes de Educación Inicial 2024 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
21	3344 25/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades lúdicas y su efecto en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez cruz Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Collantes Cupen	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
22	3276 20/11/2024	VARONA SEVEDON NAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Artes escénicas y su efecto en la expresión corporal en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupen	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
23	3324 21/11/2024	VILLEGAS ORDINOLA SÚNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresiones literarias infantiles y su efecto en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
24	3343 5/12/2024	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Situaciones didácticas de la metodología de Brousseau y su efecto en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
25	3325 21/11/2024	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pictogramas y su efecto en la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. David Peña Arica Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3351 5/12/2024	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Técnicas Manipulativas y su efecto en la psicomotricidad fina en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Mg. David Peña Arica Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Juan Francisco Juárez cruz <b>Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO</b> ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
27	3551 17/12/2024	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Matemática recreativa y su efecto en la competencia resuelve problemas de forma de movimiento y localización en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo <b>Dra. Millitza Novoa Seminario</b> ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
28	3539 16/12/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias psicomotrices para la mejora de la coordinación visomotora en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUALITATIVA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Juan Carlos Santos Arriola <b>Dr. José Eduardo Ayala Tandazo</b> ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
29	3394 29/11/2024	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Recursos audiovisuales y su efecto en el aprendizaje significativo del Idioma inglés en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dr. José Eduardo Ayala Tandazo <b>Mg. Juan Carlos Santos Arriola</b> ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
30	3509 16/12/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Literatura infantil y su efecto en el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegán Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. David Peña Arica <b>Mg. Flor María Talledo Covenas</b> ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
31	11 3/01/2025	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Gamificación y su efecto en las habilidades matemáticas en estudiantes de Educación Inicial 2024. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegán Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas <b>Lic. Irene Cecilia Yarlegue Camacho</b> ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo de 2025

Dr. MLRSR/DG.EESPPP  
fsa.


  
 República del Perú  
 Ministerio de Educación  
 Dirección General  
 "Piura"  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

