

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial**

**Trabajo de Investigación presentado por:**

**ZETA CORDOVA, Allison Nicole**

**ID ORCID: 0000-0001-9928-6739**

**Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA:**

**DRA. NOVOA SEMINARIO, Militza**

**ID ORCID: 0000-0002-5456-9003**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial**

**Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:**

**Miembro Presidente:** Mg: Walter Erickson Lizano Troncos.....

**Miembro Secretario:** Mg. Cecilia A. Silupu Pedrera.....

**Miembro Vocal:** Mg. Juan Carlos Santos Arriola.....

**PIURA – PERÚ**

**2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial**

**La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma**

ZETA CORDOVA, Allison Nicole.....



**PIURA – PERÚ**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**12%**

Distrito veintiséis de octubre,

18 DIC. 2025



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE**

DNI N° 71758984

Correo electrónico: [azetacordova@gmail.com](mailto:azetacordova@gmail.com)

Código de matrícula alumna 71758984 ID ORCID 0000-0001-9928-6739

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE**

Asesor (a) Dr. Militza Novoa Seminario

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

18 DIC. 2025



**ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE**  
DNI.N°71758984



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE** identificada con DNI N° 71758984, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

### **HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### **DECLARO QUE:**

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

18 DIC. 2025



**ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE**  
DNI. N° 71758984

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE, identificada con DNI N° 71758984, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 15 de agosto de 2025

Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI  
bam

## **Dedicatoria**

A mi madre, quien representa mi mayor modelo de resiliencia, por su amor inquebrantable y por su presencia a mi lado en cada etapa de este trayecto, a mi hermana, por su apoyo ininterrumpido y recordarme en todo momento que los sueños son alcanzables, asimismo a mis maestros quienes, a través de su dedicación, paciencia y compromiso, encendieron en mí el anhelo de aprender y superarme.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por otorgarme la vida, la fuerza y la sabiduría imprescindible para llegar alcanzar esta meta, a mi padre, quien ha ascendió al cielo, pero cuya compañía percibo en cada uno de mis logros, a mi casa de estudios por abrirme las puertas y ofrecerme las herramientas necesarias para mi crecimiento personal y profesional, expreso mi gratitud a cada uno de los docentes que han sido parte fundamental de mi proceso de aprendizaje y han contribuido a mi desarrollo profesional, a todos ustedes, les agradezco por estar a mi lado en este trayecto que hoy se cierra con tanto agradecimiento y esperanza.

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	xii
Agradecimiento .....	xiii
Índice de Figuras .....	viii
Índice de Tablas .....	ixvii
Introducción .....	18
Capítulo I.....	20
Objetivos de la Investigación Académica .....	20
1.1.    Objetivo General: .....	20
1.2.    Objetivo Específico: .....	20
1.3.    Justificación de la Investigación.....	20
Capitulo II .....	22
Marco Teórico Conceptual.....	22
2.1.    Aportes Teóricos de Habilidades Motrices Básicas .....	22
2.1.1.    Concepciones Básicas .....	26
2.1.1.1.    Habilidades .....	26
2.1.1.2.    Motriz.....	28
2.1.1.3.    Habilidades Motrices.....	29
2.1.1.4.    Habilidades Motrices Básicas .....	30
2.1.2.    Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial .....	32
2.1.2.1.    Importancia.....	32
2.1.2.2.    Clasificación Habilidades Motrices Básicas.....	33
2.2.    Fundamentos Curriculares de Acuerdo a la Competencia se Desenvuelve de Manera Autónoma a Través de su Motricidad en Relación con las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial.....	35
2.2.1.    Competencia “Se Desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad” .....	35
2.2.2.    Capacidades .....	36
2.2.3.    Estándar .....	36
2.2.4.    Desempeños por Edades .....	37

2.2.5. <i>Enfoque</i> .....	38
2.3.    Estrategias para Promover las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial con Relación a la Competencia “Se desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad” .....	39
2.3.1. <i>Juegos Psicomotrices y Circuitos Motores</i> .....	39
2.3.2. <i>Manipulación de Materiales y Actividades de Motricidad Fina</i> .....	41
2.2.3. <i>Psicomotricidad Integradora</i> .....	42
2.3.4. <i>Adaptación al Contexto y Progresión Gradual</i> .....	44
Capitulo III.....	46
Metodología de Análisis de Información.....	46
3.1.    Descripción de la Metodología.....	46
Conclusiones .....	53
Recomendaciones.....	54
Referencias Bibliográficas .....	55
Anexos .....	60
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	60

## Índice de Figuras

Figure 1: Buscadores Academicos .....	47
Figure 2: Libros recopilados de los Buscadores Google Books y Dialnet.....	48
Figure 3: Buscadores académicos y revistas indexadas encontradas.....	49
Figure 4: Buscadores académicos y revistas arbitradas .....	50
Figure 5: Buscadores académicos y artículos científicos.....	51
Figure 6:: MINEDU y REA .....	51

## Índice de Tablas

Tabla 1: distribución de los antecedentes de estudio .....	52
--	----

## Introducción

En esta presente investigación titulada habilidades motrices básicas, partió a causa de la necesidad de querer indagar y enriquecer el conocimiento acerca de dicho tema el cual tiene mucha relevancia e importancia en el campo de la educación inicial, dado que el individuo desde sus primeros años de vida, permanecen en una constante interacción con su entorno, quien forma parte directa en su manera de actuar, explorar y desenvolverse. Siendo así, el desarrollo durante las primeras etapas de vida permite que el movimiento se fije como un conducto crucial que facilite a los párvulos la búsqueda del mundo que les rodea, Asimismo, las habilidades motrices básicas son un conjunto de actos críticos que permiten dicho proceso, ayudando como soporte sobre la cual se desarrollaran competencias más complejas.

También. correr, saltar, caminar, manipular objetos o lanzar, son también conocidas como habilidades motrices básicas, estas se logran desarrollar de manera gradual durante la etapa del nivel inicial, el cual permitirá que los niños fortalezcan su autonomía y exploren el mundo que les rodea (Madrona, 2003).

Además, teniendo en cuenta la postura de Martínez (2001) enfatiza que dichas habilidades son importantes para el ser humano ya que no solo permiten fortalecer el sistema neuromuscular, sino que también ayuda en el desarrollo tanto cognitivo, emocional y social. Asimismo, diversos autores centrados en el campo de la psicomotricidad enfatizan que el movimiento procede como una pieza esencial en el aprendizaje durante la primera infancia. Es por ello que, la literatura en ámbito educativo incide que cuando hay un buen estímulo motor en los primeros años de vida del individuo facilitara la obtención de habilidades académicas en etapas siguientes e incentivara a un desarrollo global más equilibrado (Oliva et al, 2023).

A pesar, de que habilidades motrices básicas tienen gran importancia en este nivel que es la educación inicial, aún existen varias investigaciones las cuales muestran que estas habilidades no tienen la atención necesaria en las escuelas, diciendo así que en varias instituciones se rigen a realizar metodologías que aportan a actividades estáticas, trabajos repetitivos y enfoques que se centran específicamente en materiales académicos, lo cual

impide al que realicen juegos de exploración y experimentación física y la practica motora estructurada

Asimismo, en este contexto de la investigación tiene como finalidad el poder detallar y analizar acerca de los fundamentos teóricos, los fundamentos curriculares de educación inicial y las principales estrategias que aporten para desarrollar las habilidades motrices básicas en educación inicial teniendo en cuenta la relación con las competencias, capacidades y desempeños que enmarca el programa curricular.

Es por ello, que en el presente proyecto de investigación se utilizó un método de revisión bibliográfica, la cual engloba la búsqueda ordenada, la elección y el análisis de la literatura encontrada en diversas fuentes académicas confiables que tengan relación con las habilidades motrices básicas en educación inicial (Gálvez, 2002).

En este estudio se enmarca en cuatro capítulos importantes: En el capítulo I menciona los objetivos, general y específicos del estudio, así como la justificación la cual sustenta lo teórico, metodológico y los principales beneficiarios del estudio.

En el capítulo II se centra en el Marco Teórico Conceptual, en el cual se especifica sobre las diferentes teorías que sostienen la temática planteada, también se desarrollan temas y sub temas específicos en relación al tema en investigación.

En el capítulo III denominado: Metodología de Análisis de Información, se especifica los procesos seguidos para la búsqueda, la selección y el análisis de la literatura especializada en el tema, con el fin de obtener una visión profunda y actualizada sobre la temática.

Finalmente, en el capítulo IV se encuentran ubicadas las conclusiones y recomendaciones derivadas de análisis realizado, respondiendo a los objetivos planteados, también en un apartado se encuentran las referencias bibliográficas elaborados según el reglamento de investigación alineado con las normas APA 7 y además en otro apartado están ubicados los anexos.

# Capítulo I

## Objetivos de la Investigación Académica

### 1.1. Objetivo General:

- Analizar la literatura sobre las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial.

### 1.2. Objetivo Específico:

- Determinar la perspectiva teórica sobre las Habilidades Motrices Básicas de Educación Inicial según diversos autores.
- Describir los fundamentos curriculares de acuerdo a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en relación a las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial.
- Identificar las estrategias para promover las habilidades motoras básicas en educación inicial.

### 1.3. Justificación de la Investigación

La motivación por investigar las habilidades motrices en educación inicial, se da a través de la necesidad de entender cómo se desarrollan estas destrezas que son muy fundamentales durante la etapa de los infantes. En este periodo, los párvulos desarrollan habilidades tales como correr, saltar, lanzar, atrapar y mantener la estabilidad postural las cuales conforman la base de su dominio corporal, permitiendo vincularse de manera más fácil con su entorno, dichas habilidades facilitan el desplazamiento, asimismo, acogen seguridad personal, autonomía y participación activa en programas educativos y de juego.

Pese a ello, el análisis de múltiples fuentes muestra una ausencia importante en dichas habilidades, aunque existen abundantes literaturas amplias sobre motricidad infantil; los estudios que se orientan en las habilidades motrices básicas son con menor recurrencia dentro del marco de educación inicial. Asimismo, las investigaciones que se han dado en los últimos años dan a conocer que muchos niños presentan dificultades en el desarrollo de estas habilidades, debido a variables asociadas al ámbito escolar, como punto central otorga acciones motoras con límites de comprensión docente sobre su valor.

Esta investigación documental su propósito es describir y analizar fuentes académicas comprobadas, las cuales brindan características y el desarrollo de las

habilidades motrices básicas en los niños del nivel inicial. A partir de este estudio se busca estructurar y conocer enfoques teóricos, asimismo dar relevancia a los aportes de distintos autores, con respecto a cómo se obtienen y fortalecen estas habilidades. De acuerdo con Madrona et al. (2008) afirman que “en la etapa de educación infantil los infantes hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve” (p72), lo que da como resultado la relevancia fundamental del desarrollo motriz en la etapa infantil.

En dicha investigación la principal beneficiaria es mi persona ya que enriqueceré mi conocimiento, como también los estudiantes de educación superior, los estudiantes en formación docente y los profesionales inclinados en la psicomotricidad infantil, quienes podrán ingresar a una síntesis precisa y fundamentada sobre este tema del desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Como cierre, el estudio tiene un significativo valor teórica, al estructurar información esparcida sobre habilidades motrices básicas, la cual tiene un gran impacto académico, al dar a conocer un buen análisis que puedan servir para futuras investigaciones, ya que aportan a venideros docentes el poder comprender la importancia del desarrollo motor en los párvulos.

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Aportes Teóricos de Habilidades Motrices Básicas

- **La Teoría del Desarrollo Motor de Gallahue y Ozmun**

Según Gallahue y Ozmun (2019) en su libro comprendiendo el desarrollo motor, da conocer un modelo de desarrollo integral de las habilidades motrices humanas, en lo cual una parte de su teoría, es la etapa del movimiento simples, los cuales menciona que los infantes desarrollan a las habilidades motrices básicas durante los primeros años de vida, según sus expectativas estas habilidades no dependen solo de la madures biológica, sino también de su entorno: posibilidades de práctica, pautas, motivación y su contexto ecológico, todo ello son muy importantes.

Del mismo modo, los autores señalan que las habilidades motrices están dadas en tres categorías: habilidades locomotrices, habilidades manipulativas y habilidades de estabilidad, la cual tiene una meta de detallar la dinámica corporal desde su forma más primordial y son aquellas que posibilitan al párvulo moverse, relacionarse con objetos y tener control motor en su entorno.

Además, esta clasificación demuestra que el desarrollo de la motricidad en la niñez no es una parte, sino que responde a los requerimientos de captación como: desplazarse para conocer el mundo, manipular su cuerpo para transmitir acciones físicas para sentirse confiable. Es necesario que, en la educación inicial, se promueva las habilidades motrices básicas en los infantes debido que ofrecen prácticas de movimiento variados y exigentes, donde le niño realiza desplazamiento, experiencias con objetos de su contexto y refuerza su control corporal, potenciando así las bases del movimiento, la autonomía y la autoconfianza, las cuales son claves para su crecimiento integral.

Además, los literatos consideran en su teoría del desarrollo motor que las habilidades motrices se dan por etapas los cuales son básicas, emergentes y capaces, en lo cual se comprende que en educación inicial los infantes se encuentran mayormente en fase inicial y naciente. Es por ello que necesitan practicas guiadas y actividades múltiples.

- **La Teoría de la Psicomotricidad Afectiva de Aucouturier**

De acuerdo con la teoría de Aucouturier (2023) sostiene que las habilidades motrices básicas simbolizan el desarrollo global del infante debido a que el movimiento es el primer medio por la cual se relaciona e interactúa con su entorno, es por ello que, desde su postura, considera que el niño a través de sus experiencias corporales, le va a permitir observar y descubrir cómo es que su cuerpo funciona y cuáles son las posibilidades que posee, siendo así, el autor considera que el párvulo no solamente se desplaza o manipula. Además, enfatiza que dichas habilidades como correr, saltar, empujar o lanzar, se transforman en instrumentos indispensables para que el individuo forme su identidad corporal y comprenda su presencia en el mundo.

Asimismo, se dice que estas habilidades desempeñan un rol decisivo en la seguridad emocional de la persona, debido a que, a través del movimiento espontáneo y libre, el individuo va a descargar tensiones que hay dentro de él y además expresará emociones y regulará su estado afectivo, es por ello que, la motricidad básica no se debe entender simplemente como un conjunto de habilidades mecánicas, sino más bien como una manera de expresión profunda que muestra el mundo interior del infante esto ayudara a que cada acto motriz se convierta en un puente entre lo corporal y lo emocional.

De la misma manera, dichas habilidades están totalmente ligadas a la construcción del pensamiento, ya que cuando el niño realiza acciones como manipular objetos, explorar el espacio o enfrentar pequeños desafíos corporales, apertura procesos cognitivos como la observación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En efecto, dichas habilidades se vuelven el punto de partida de manera más compleja de razonamiento, debido a que del movimiento nace las primeras fases mentales que estructuran el aprendizaje.

También, cabe resaltar que las habilidades motrices básicas le permiten al infante estructurar su cuerpo en relación al tiempo y al espacio, a través de diversas actividades como el desplazamiento, el ajustar velocidad o coordinar movimientos junto a otros compañeros, siendo así que el niño va aprendiendo a planificar, secuenciar y ajustar su conducta, dicho procedimiento aporta a la maduración de su autonomía y a una edificación de su motricidad más eficaz y consciente, la cual será esencial para posteriores aprendizajes tanto sociales como educativos.

Por otro lado, es recomendable tener en cuenta que estas habilidades no deben separarse del juego libre, dado que este es el escenario ideal para que el niño pueda experimentar, explorar, probar, imaginar y así transforme con su cuerpo su realidad, gracias a esta actividad permite que el movimiento adquiera un sentido personal y muy significativo, puesto que al niño le da oportunidad para que construya nuevas competencias sin imposiciones extremas, es por ello que cuando el infante juega libremente sin ninguna detención o limitación ayuda a que desarrolle confianza en sí mismo y afiance su iniciativa propia para realizar actividades motoras.

Además, el autor en su teoría destaca que la interacción pedagógica debe de respetar ritmos y edades de cada estudiante y así poder ofrecer experiencias corporales variadas y sobre todo significativas sin forzar o poner en riesgo su salud física o integridad emocional, para que de esta manera las habilidades motrices básicas vayan evolucionando gradual y natural a medida que el niño o niña crezca, en este sentido es necesario adaptar ambientes seguros, estimulantes y emocionalmente acogedores, para que el niño al explorar sin temor al tomar decisiones propias y querer descubrir nuevas posibilidades de acción, además, el docente debe ser un acompañante que observe y aliente positivamente el actuar del infante, mas no que sea rígido y riguroso.

Siendo así, se llega a entender que las habilidades motrices básicas no son simplemente acciones que favorecen actividades futuras, sino más bien son procesos vitales la cual sostiene el desarrollo global del infante, es por ello, que en el campo de la educación inicial se debe valorar y trabajar para reforzar estas habilidades, además debe verse como un lenguaje que une lo corporal, lo emocional y lo cognitivo, el cual también desarrollarlas va a permitir formar a un niño más autónomo y capaz de relacionarse de manera plena con su entorno.

- **La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo Motor de Granda y Alemany**

Según Granda y Alemany (2002) afirman que las habilidades motrices básicas no deben ser vistas como movimientos independientes, sino más bien como desarrollos progresivos del control del cuerpo que emergen patrones de movimiento amplios que el niño vive desde su más temprana infancia. Asimismo, ellos mencionan que los avances en estas destrezas están motivados por la combinación de dos elementos clave las cuales son: el desarrollo neuromotor y la práctica física regular en entornos educativos, el cual

su enfoque conceptual va más allá de simplemente analizar el movimiento desde una perspectiva física, dándole un significado educativo, reconociendo que es a través de experiencias y no de una enseñanza técnica escrita, que los infantes logran estructurar, adaptar y perfeccionar sus acciones.

También los autores dividen estas habilidades en dos grandes categorías principales: aquellas que implican el movimiento del cuerpo y las que requieren de manipulación, siendo así, dicho con sus propias palabras de los autores definen que:

“Dentro de las habilidades motrices básicas nos centramos en: A) habilidades que implican desplazamiento del cuerpo: la marcha, la carrera y el salto; y B) habilidades que requieren la prensión de objetos: recepción, lanzamiento y patada de balón” (p. 59).

Además, enfatizan que durante la niñez estas capacidades deben de cultivarse a través de diversas vivencias educativas y no mediante un enfoque deportivo teórico escrito, esta perspectiva respalda la idea de que la adquisición de habilidades motoras básicas en el ciclo II es un proceso orientado por la maestra en entornos de juego.

En este enfoque teórico sostiene que la instrucción de las habilidades motrices básicas en educación inicial debe ser vistas como un proceso constante, situado y mediado de manera intencional, en este contexto, los niños aprenden a gestionar sus movimientos, postura y coordinación mediante desafíos que son apropiados para su desarrollo. Además, se establece que la práctica motora no solo fortalece el aspecto físico, sino que también promueve procesos de percepción y de interacción con su entorno. Para los niños el movimiento es una manera de explorar, prever, solucionar problemas y comunicarse.

Por lo tanto, las actividades educativas deben enfocarse en experiencias motoras significativas, en la repetición motivada por el juego y la variedad de obstáculos, evitando tratar a la motricidad temprana como un entrenamiento técnico o deportivo. Desde esta perspectiva, las habilidades motoras básicas no se enseñan para ser perfectas, sino para que sean funcionales, experimentadas y desarrolladas a través de la acción, lo que permite al niño relacionar su movimiento con propósito, confianza y control, progresivo del cuerpo.

- **La Teoría de Desarrollo Motor desde la Competencia Motriz de Pérez**

Desde una perspectiva actual, Pérez (2010) cita que en la etapa inicial de vida constituyen etapas en que se forman principios básicos del desplazamiento humano, conocidos como habilidades motrices básicas, que tienen como finalidad que el niño averigüe, entienda y se vincule con su entorno a través de respuestas motoras más exactas. Estas destrezas son se reducen a un objeto físico, sino a métodos de integración de manera participativa en contextos educativos dirigidos pedagógicamente. Esta postura se sustenta en lo siguiente:

“Durante los primeros años se adquieren y consolidan las habilidades motrices básicas, como la marcha, la carrera, el salto y la manipulación de objetos, que permiten al niño ganar control del cuerpo y actuar con mayor eficacia en contextos de juego y aprendizaje” (p, 113).

Asimismo, considerando al escritor, da a conocer que el control de las habilidades motrices básicas es el primer paso en el desarrollo hacia una competencia motriz avanzada. Por tanto, es necesario que las personas adquieran estímulos adecuados a través de ejercicios aplicados con su entorno ricos en retos; por tanto, estas habilidades aparecen y se hacen más fuertes cuando el infante tiene oportunidad a ambientes distintos, materiales tangibles y situaciones que lo retan a nivel motor.

Esto conlleva que no se trata de capacitar al párvulo para que ejecute movimientos técnicamente correctos, sino de ofrecer oportunidades para que experimente. Practique, coordine, modifique su postura y regule sus movimientos en conexión a su entorno y objetos

### ***2.1.1. Concepciones Básicas***

#### ***2.1.1.1. Habilidades***

De acuerdo con la Real academia española (RAE, 2023) menciona que las habilidades son la capacidad que posee un individuo para realizar determinadas acciones, así como la destreza y disposición que demuestra al ejecutarlas con eficacia y precisión. Mientras que, Oviedo (2021) alude que una habilidad se puede describir como un conjunto de acciones que está relacionado con conocimiento que se han adquirido con anterioridad, y su realización se lleva a cabo de manera deliberada para alcanzar un resultado determinado.

Asimismo, el autor subraya que las habilidades no son innatas, sino que se cultivan a través de la práctica continua y la utilización intencional del saber en situaciones específicas, lo que capacita al individuo para perfeccionar su actuación y aumentar poco a poco su eficiencia, en este contexto, una persona está dotada de una habilidad cuando puede llevar a cabo un procedimiento ya sea teórico o práctico con competencia de manera efectiva, mostrando control, exactitud y adaptación a diversos contextos o circunstancias.

Además, Climént (2024) explica que “las habilidades forman parte de las competencias, son constructores de “estas” y que “las habilidades se descubren y ejercitan” a lo largo de la vida” (p.91). Según el autor, las habilidades no son innatas ni estáticas, sino que se descubren, ejercitan y perfeccionan de manera progresiva a lo largo de la vida mediante la práctica, la experiencia y el aprendizaje constante. Además, estas son específicas y se manifiestan en la capacidad de ejecutar tareas o resolver situaciones concretas con eficacia, es por ello que el desarrollo de ellas contribuye no solo al crecimiento personal del individuo sino también a su desempeño laboral y académico, pues facilita la adaptación y la interacción efectiva con el entorno.

De igual manera, teniendo en cuenta a Beade (2022) argumenta que las habilidades no deben ser vistas como aspectos independientes o simples capacidades visibles en el comportamiento humano; al contrario, las habilidades tienen una estructura interna intrincada, ordenada y jerárquica, que forma a partir de un sistema de acciones o procedimientos que el individuo aprende, asimila y llega a dominar a través de la práctica.

Desde esta perspectiva, poseer una habilidad implica que la persona ha edificado internamente un conjunto de operaciones coordinadas que pueden activar cuando la situación lo requiere, esto demuestra que las habilidades no solo se manifiestan en la acción, sino dependen de procesos internos que las organizan y permiten su efectiva ejecución.

Asimismo, desde la postura de Borja (2021) señala que el término habilidades viene del término latín *habilitas* y se relaciona con la idea de competencia para la acción, vista como destreza, facilidad, capacidad y rapidez en realizar cualquier tarea o actividad. Desde esta mirada se dice que las habilidades implican una disposición funcional del individuo que le permite llevar a cabo acciones de manera fluida, eficientes y efectivas,

expresándose en la aptitud para reaccionar a exigencias específicas con rapidez y exactitud.

Es por ello que teniendo en cuenta a los autores antes mencionados se dice que las habilidades se forman de manera gradual e interna mediante repetición y la experiencia, y se manifiestan a través de la realización efectiva de acciones dirigidas a un objetivo. También que las habilidades no son eventos independientes ni una cualidad fija, sino un proceso activo que implica el desarrollo progresivo de una serie de acciones, una buena coordinación y una acción fluida.

#### *2.1.1.2. Motriz*

Según la REA (2023) señala que el término motriz se refiere a aquello que genera o posibilita el movimiento, especialmente relacionado con la capacidad del cuerpo para ejecutar acciones motoras. Asimismo, Aguilar y Mujica (2022) señalan que lo motriz es un conjunto de aptitudes vinculadas con el movimiento humano organizado, es decir las habilidades del cuerpo que posibilitan que una persona mueva, manipule objetos y realice acciones de forma coordinada y adaptable.

Es por ello que lo motriz no solo consiste en realizar movimientos, sino también en la coordinación, el control, la precisión y la capacidad del cuerpo para adaptarse a distintos contextos y estímulos, también se dice que lo motriz es fundamental desde la infancia ya que si se da un desarrollo adecuado va a fortalecer la autonomía, el control corporal y una interacción afectiva con su ambiente

Asimismo, para Santos et al (2025) mencionan que el término motriz es un conjunto de habilidades, conocimiento y actitudes corporales que permiten al individuo interactuar con su cuerpo y su entorno a través del movimiento, por ello, lo motriz no se reduce a habilidades físicas aisladas, sino que incluye el desarrollo de control corporal, coordinación, equilibrio, conocimiento del propio cuerpo, confianza, confianza, motivación y comprensión del valor de la actividad física.

Además, para Rodríguez y Caballero (2022) consideran al término motriz como la habilidad humana de desplazarse con propósito y significado, no lo consideran como un movimiento automático ni mecánico, sino como una actividad corporal que posibilita que el individuo interactúe con el mundo, se comunique y aprenda mediante su cuerpo. Ellos no están de acuerdo con la noción de que lo motriz se limita a mover los músculos,

hacer ejercicio o correr, para ellos lo motriz es una característica humana que surge de una necesidad de interactuar o de expresarse o simplemente de decisión interna.

Mientras que, Para Rosas (2022) expresa que “lo motriz es un conjunto de capacidades que estimulan el aprendizaje y el control de sus propios movimientos que se puede iniciar con la estimulación en la familia” (p.22) es decir que lo motriz constituye un pilar fundamental en el desarrollo infantil, ya que no solo favorece el aprendizaje, sino también potencia la motivación del niño al interactuar activamente con su entorno. Además, lo motriz permite que los niños comiencen a reconocer, regular y controlar sus propios movimientos corporales.

Entendiendo así que lo motriz es un conjunto de procesos que permiten a la persona realizar movimientos coordinados, intencionados y funcionales, esto implica la integración de aspectos biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que intervienen cuando el individuo actúa con su cuerpo en diferentes situaciones.

#### *2.1.1.3. Habilidades Motrices*

Para Arévalo y Bayas (2021) sostienen que las destrezas motoras son elementos clave en el crecimiento de los niños, ya que les permiten interactuar y adaptarse a su medio mediante el uso del cuerpo, integrando la coordinación neural y la respuesta muscular para llevar a cabo movimientos como caminar, equilibrarse y manejar objetos.

Asimismo, la revista enfatiza que estas destrezas no aparecen de forma aislada, sino que se desarrollan a través de experiencias de aprendizajes deliberadas durante la primera infancia, en las que el juego, la exploración de los sentidos y la manipulación de materiales ayudan a su progreso, señalan también que durante las etapas tempranas el desarrollo motriz es principalmente global; por ende, estas habilidades se forman mediante la práctica gradual y situaciones educativas que respetan el proceso madurativo del pequeño, fomentando la seguridad física, la autonomía en el movimiento y la participación activa en actividades que requieren control postural, coordinación y ajustes corporales.

Por último, la publicación destaca que las iniciativas educativas deben enfocarse en actividades lúdicas, diversas y contextualizadas, puesto que estas experiencias prácticas son las que ayudan a lograr un dominio corporal más efectivo y establecen las

bases para futuros aprendizajes motrices más avanzados, fortaleciendo así al desarrollo integral en los primeros años de existencia.

Es por ello que, dentro de estas habilidades motrices consideran tres elementos fundamentales los cuales son: desplazarse, mantener el equilibrio y manipular objetos.

**Desplazarse:** se refiere a la capacidad del niño para trasladar su cuerpo de un sitio a otro con control y coordinación, utilizando principales acciones físicas como caminar, correr o moverse en varias direcciones en el espacio; No se limita a simplemente “moverse”, sino que implica hacerlo con propósito, un propio ritmo y dominio gradual del cuerpo para investigar su entorno, jugar y alcanzar objetos o áreas que atraen su atención, lo que promueve su independencia motriz.

**Mantener el equilibrio:** se refiere a la habilidad del niño para manejar su postura corporal, asegurando estabilidad tanto en reposo como al moverse, esto significa que puede sostener su cuerpo sin caer, modificar su posición al cambiar de dirección o al realizar alguna acción, y coordinar su cuerpo desde el centro de gravedad. Es un control interno que le proporciona una sensación de seguridad física mientras juega, se mueve o interactúa con el espacio que le rodea.

**Manipular objetos:** es la capacidad de utilizar las manos, los brazos u otras partes del cuerpo para interactuar con los materiales y elementos a su alrededor, en los niños esto implica agarrar, mover, presionar, empujar, lanzar, ajustar o sostener objetos dependiendo del objeto de la actividad, aquí se fomenta la coordinación óculo manual y la fuerza muscular necesaria para explorar diversas texturas, materiales y herramientas de juego, lo que refuerza el dominio corporal a través de experiencias prácticas.

#### *2.1.1.4. Habilidades Motrices Básicas*

De acuerdo con Espinal y Sánchez (2025) argumentan que las habilidades motrices básicas son la base del desarrollo integral durante la infancia temprana, a través de estas habilidades, los niños no solo realizan movimientos clave, sino que también exploran, entienden y se relacionan de manera activa con el mundo que les rodea, construyendo aprendizajes psicopedagógicos que van más allá de lo físico. En su análisis, mencionan que estas habilidades abarcan patrones de locomoción, manipulación y equilibrio. Estos aspectos permiten que los niños de 3 a 5 años adquieran control corporal,

mejorar la coordinación y fortalecer su autonomía en actividades cotidianas y académicas.

Asimismo, los autores señalan que el desarrollo balanceado de estas habilidades motoras básicas durante la educación preescolar se convierte en un pilar para la interacción social eficaz y la adaptación a las normas del entorno educativo, lo cual potencia la autoeficacia y las ganas de participar.

Asimismo, Caraballo et al (2023) mencionan que las habilidades motrices básicas son un conjunto acciones motoras que permiten al niño desenvolverse adecuadamente en su entorno, no se limita únicamente a los movimientos de locomoción, sino también abarca habilidades de equilibrio, coordinación y manipulación de objetos, las cuales son indispensables para ejecutar tareas cotidianas y escolares

Los autores resaltan que estas habilidades funcionan con un auténtico vocabulario motriz, es decir, una base estructural del movimiento que el niño necesita dominar para poder realizar acciones más complejas en el futuro. Al desarrollar este repertorio motor, el niño adquiere mayor seguridad, dominio corporal y autonomía, lo que contribuye significativamente a su formación integral dentro del contexto educativo.

También, para Aucay 2024 manifiesta que las habilidades motrices básicas son capacidades clave que los niños desarrollan gradualmente a través del juego y de la acción física, así mismo se enfatiza que es un conjunto de movimientos que permiten al infante manejar su cuerpo, coordinar sus movimientos y relacionarse con su entorno, los cuales son aspectos que refuerzan especialmente en la primera infancia, alrededor de los 4 y 5 años. Desde esta perspectiva se dice que las HBM son cruciales ya que permiten al niño moverse, experimentar nuevas actividades físicas, participar de manera activa en dinámicas grupales y ganar confianza en el uso de su cuerpo durante situaciones escolares.

Mientras que, para, Cano (2023) sostiene que las habilidades motrices básicas (HBM) son un conjunto de movimientos los cuales permiten a los niños la interacción con su entorno de manera eficiente, asimismo estas HBM se clasifican en tres categorías principales: locomoción, manipulativas y de equilibrio tanto estático como dinámico, también estas habilidades son crucial para aprender movimientos motores más avanzados

ya que forman parte de la base sobre la cual se construyen destrezas deportivas, habilidades funcionales y capacidades de coordinación global

Por ello, integrado ambas posturas, se considera que las habilidades motrices básicas no deben entenderse como simples movimientos aislados, sino como acciones fundamentales que sostienen toda la motricidad humana y permiten al niño desenvolverse con autonomía, eficiencia y seguridad. De esta manera trabajar y fortalecer estas habilidades en educación inicial no es solo una opción didáctica, sino una necesidad para asegurar un desarrollo motor integral y preparar al niño para aprendizajes futuros más complejos.

### ***2.1.2. Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial***

#### ***2.1.2.1. Importancia***

De acuerdo con Reyes y Gras (2023) sostienen que las habilidades motrices básicas son fundamental en educación inicial debido a que estas garantizan un crecimiento integral en los niños, debido a que representan la base del desarrollo físico, cognitivo y social, estas habilidades que comprende a la motricidad gruesa y a la motricidad fina, permiten que los infantes descubran y comprendan su entorno, desarrollen control corporal y adquieran destrezas necesarias para posteriores aprendizajes.

En esta etapa es fundamental estas habilidades debido a que los niños entre los 3 a 5 años consolidan su coordinación, equilibrio y habilidades manuales, lo cual no solo facilita el dominio de actividades de la vida diaria, más bien prepara bases para el aprendizaje académico, la resolución de problemas y la practica social. Por ello, estimular éstas habilidades desde edades tempranas, no solamente es un aspecto físico, más bien es un proceso integral que contribuye a la autonomía, la seguridad en sus movimientos y la capacidad de relacionarse de manera efectiva con su entorno.

Además, para Mamani-Jilaja et al (2024), en su investigación titulada “inteligencia general y habilidades motrices en niños de educación inicial” destacan la relevancia fundamental de las habilidades motrices básicas para el desarrollo integral de la población infantil en la etapa de desarrollo temprano. Estas habilidades representan la base que permite la conexión entre la motricidad corporal y las funciones cognitivas. Los investigadores enfatizan que, además de promover la actividad física, la motricidad

básica ejerce un rol crucial en el desarrollo de las capacidades intelectuales, dado que los niños alcanzan un dominio y coordinación óptico de sus habilidades motrices, suelen exhibir mejores índices de inteligencia general.

A partir de ello, los autores concluyen que la motricidad no es un aspecto aislado del desarrollo en la etapa infantil, si no altamente correlacionada con la cognición, actuando como un elemento facilitador para que los infantes procesen información, resuelvan problemas básicos y avancen a desafíos complejos en etapas educativas posteriores. De la misma forma, los autores destacan que las habilidades motrices básicas permiten a los niños desplazarse y manipular objetos de manera autónoma.

#### 2.1.2.2. *Clasificación Habilidades Motrices Básicas*

Para Castañer (2021) afirma que las habilidades motrices básicas son el primer sistema de movimiento estructurado que los niños y niñas establecen para interactuar con el mundo, desde su perspectiva, el movimiento funciona como un lenguaje primario que percibe al verbal, por lo que lo equipara con un alfabeto motriz, ya que no se aprende de manera memorística, sino a través de la experimentación y la automatización desde la acción.

Para ella, el desarrollo motor no es únicamente físico, más bien es perspectivo y adaptativo; esto se debe a que el infante, mientras se mueve modifica su postura al mismo tiempo, coordina su segmentación corporal, regula su fuerza mide el espacio y estabiliza su cuerpo en función al ambiente. Además, la autora explica que estas habilidades se organizan en categorías funcionales del movimiento, las cuales no funcionan de manera aislada, más bien se da de manera independientemente, la cual cada categoría aporta un elemento específico al desarrollo psicomotor. Por ello la autora clasifica a las habilidades motrices básicas en tres grandes categorías las cuales son:

- **Locomoción:** hace referencia a los desplazamientos del infante en el espacio, donde desarrolla el ritmo, el dominio de la dirección y la coordinación global del cuerpo para moverse con fluidez, esto incluye acciones tales como: camina, correr, saltar, rodar, trepar o gatear, y se caracterizan por la progresiva capacidad del infante para controlar sus movimientos según las demandas del entorno.
- **Manipulación:** entiende las acciones motoras que requieren el uso de las manos, pies u otra parte del cuerpo para interactuar con objetos regulando la precisión y

la fuerza del movimiento; asimismo comprende acciones como atrapar, lanzar, empujar, encajar y mover objetos de un lugar a otro, su contribución a la psicomotricidad es perfeccionando la coordinación viso motriz, la regulación tónica y el control segmentario.

- **Equilibrio:** es la categoría que permite al párvulo sostener su estabilidad corporal durante movimientos estáticos o de desplazamiento, modificando su postura para evitar caídas, además, comprende el control estático es decir ponerse inmóvil en una posición, dinámico se refiere a ser estable mientras se moviendo y por ultimo postural indica a modificaciones del tronco, cabeza y extremidades, lo cual constituye la base de la seguridad motriz y la coordinación general con las otras habilidades.

De acuerdo con, García y Fernández (2020) menciona que, las habilidades motrices básicas se distribuyen en tres grandes ámbitos del movimiento infantil los cuales son: locomoción, manipulación/control de objetos y estabilidad motora, estas tres áreas son presentadas como el léxico fundamental para el desarrollo motor, ya que garantiza al infante tener la capacidad de moverse en el espacio, interactuar con objetos de manera intencionada y mantener el control postural requerido para cualquier acción motriz. Por ello dichos autores comprenden así a los tres ámbitos los cuales son:

- **Locomoción:** es todo aquel movimiento que influye al niño a desplazarse en diversos espacios, ajusta su dirección y ritmo según el desafío motriz que se le presente, esto abarca acciones tales como: caminar, correr, saltar, escalar o rodar, dado que requiere variados segmentos, regulación de tono muscular, control del impulso y ajuste de su caída para mantener la estabilidad.
- **Manipulación:** involucra a las acciones donde el niño se relaciona con material u objetos, ajustando intencionalmente la fuerza, el agarre y la precisión, utilizando así diversas partes del cuerpo para lanzar, atrapar, empujar, golpear o patear, manteniendo así un ajuste tónico sin que le permitan controlar objetos sin sobrepasar la fuerza ni perder el equilibrio del cuerpo en acción.
- **Estabilidad o equilibrio:** la estabilidad motora se refiere a la habilidad de mantener y reajustar la posición del cuerpo, controlando el centro de la gravedad de forma estática o dinámica, para sostener cualquier actividad motriz, en este

contexto se desarrolla el equilibrio tanto estático como dinámico, además de la flexión, extensión, giros corporales y cambios de nivel, elementos que aseguran que el niño pueda moverse con seguridad, coordinando y efectividad durante el juego y la exploración.

En general se dice que estas tres dimensiones o categorías como lo llaman los autores, facilitan al desarrollo progresivo funcional de su dominio corporal del niño, sirviendo así como la base sobre la cual se desarrollaran habilidades motrices más complejas, coordinación general, control tónico y autonomía motriz con un propósito social en etapas posteriores.

## **2.2. Fundamentos Curriculares de Acuerdo a la Competencia se Desenvuelve de Manera Autónoma a Través de su Motricidad en Relación con las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial**

### **2.2.1. Competencia “Se Desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad”**

Según el MINEDU (2016) menciona en el Programa Curricular de Educación Inicial que la motricidad es algo fundamental para que los niños actúen en el mundo con independencia, confianza y control sobre su propio cuerpo, refiriéndose a la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, este no se presenta como un segmento enfocado en el deporte o entrenamiento motriz, sino más bien que se integra dentro del desarrollo global, donde el niño aprende a utilizar su cuerpo para explorar, jugar, enfrentar desafíos y tomar decisiones relacionadas con el movimiento autónomo.

Además, en el currículo pone énfasis en que el movimiento no es un acto mecánico, más bien posee un propósito, además hace relevancia que este se encuentra asociado al juego, la exploración del entorno y la interacción con objetos y personas. Por lo tanto, la autonomía motriz se entiende como la habilidad del niño para moverse, coordinar sus acciones, mantener el equilibrio y manipular objetos sin depender de un adulto de manera constante, esto permitirá que ajuste su cuerpo a las exigencias de cada situación que enfrenta o resuelve.

Así mismo, el término habilidades motrices básicas, no se utiliza de manera directa en la competencia como, subcapítulos o definiciones literal, por ello los desempeños e indicadores dentro de esta competencia describen acciones que se alinean

con los elementos clásicos de tales como: habilidades de locomoción, equilibrio, coordinación y manipulación de objetos. Cuando el currículo establece que los niños deben de realizar acciones tales como: caminar, correr, saltar, girar, trasladarse por diferentes trayectorias, mantener una postura estabilizada, mover su cuerpo esquivando obstáculos, así como utilizar sus manos o pies para lanzar, atrapar, empujar, rodar o desplazar objetos, se refiere a expresiones concretas del desarrollo motriz autónomo.

### ***2.2.2. Capacidades***

Según MINEDU (2016) menciona que dentro del programa curricular de educación inicial enmarca en el área de psicomotricidad donde menciona dos capacidades esenciales que se deben de trabajar en los niños desde los primeros años de vida, además, como lo refiere el currículo se trabajan en dos ciclos, siendo así enfocándonos en esta investigación en el ciclo II hace manifiesto a las capacidades: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente.

La primera capacidad que es comprende su cuerpo hace referencia a que el niño a medida que va creciendo y se va desarrollando, va ir entendiendo para que sirve o que función posee cada parte de su cuerpo, por ejemplo: el niño reconoce que sus pies le ayudan a caminar, sus manos a lanzar algo o a escribir y así con algunas otras partes de su cuerpo.

Mientras que en la segunda capacidad ya hace referencia a que el niño se expresa corporalmente la cual enfatiza en la acción en que el infante realiza acciones mediante su cuerpo, por ejemplo, cuando el niño salta, corre, trepa, entre otros, permitiendo así que se desarrolle las habilidades motrices básicas de manera gradual.

### ***2.2.3. Estándar***

Como manifiesta MINEDU (2016) en el programa curricular de educación inicial el estándar está centrado en que el niño se desenvuelva de manera autónoma a través de su motricidad cuando el niño o la niña explora y descubre su lado dominante y a la vez descubre sus propios movimientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas, Realizando acciones motrices básicas en la cual coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión orientándose y regulando así sus acciones en relación a estos, a las personas, al espacio y el tiempo, además expresa corporalmente

sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

Es por ello que en el ciclo II los estudiantes su progreso motor esperado se basa en que dominen las habilidades motrices básicas, además dicha norma menciona que los infantes deben moverse con ritmo (desplazamiento), tolerar y adecuarse a su cuerpo para mantener firmeza es decir estabilidad o equilibrio de su postura, como también deben de participar manipulando objetos o trasladándolos mediante juegos de movimientos las cuales se centran en las habilidades manipulativas como, agarrar, lanzar arrastrar, empujar o trasladar, estas áreas mencionadas son vitales en el niño ya que así pueden actuar por si solos en el entorno.

Esto hace mención a que las HBM no son un tema separado, sino que más bien son el núcleo del desarrollo del movimiento y el cimiento para lograr una motricidad que sea independiente, bien coordinada y completa, tal como lo fija el programa curricular, como un objetivo al concluir el ciclo II.

#### ***2.2.4. Desempeños por Edades***

Como afirma MINEDU (2016) enfatiza que existen desempeños los cuales son descripciones de acciones que permiten evidenciar como los estudiantes demuestran su desenvolvimiento de acuerdo una competencia, es por ello en el área de psicomotricidad cuenta con tres desempeños por cada edad en ciclo II los cuales solo el primero enfatiza en las habilidades motrices básicas.

Siendo así que para la edad de 3 años menciona que el niño o niña debe realizar acciones tales como: saltar desde pequeñas alturas, correr, trepar, rodar y deslizarse esto relacionándose con el expresen sus emociones y exploren la posibilidad que tiene su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos.

Mientras que en la edad de 4 años la complejidad de las habilidades motrices básicas aumenta debido a que se le incrementa dos categorías más la cual es las cuales son la manipulación que tiene relación con lanzar pelotas como lo dice el desempeño uno, así mismo la habilidad de equilibrio o estabilidad la cual se relaciona con girar y al mismo tiempo expresa emociones y explora la posibilidad de su cuerpo en relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza su velocidad y teniendo ciertos controles en su equilibrio.

Y finalmente en la edad 5 años el niño realiza acciones y juega de manera autónoma ya haciendo uso de la coordinación de todas estas habilidades motrices básicas, las cuales son, correr, saltar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas junto con el expresar sus emociones y explorar la posibilidad que tiene su cuerpo en relación al espacio, siendo así que estas acciones ya muestran más predominio y mayor control corporal.

### **2.2.5. Enfoque**

- **Enfoque de la Corporeidad**

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) (2016) menciona que la corporeidad está vinculada con las habilidades motrices básicas, ya que se considera que estas son el punto de partida para que el niño desarrolle su autonomía motriz, su identidad corporal y su relación con el entorno, siendo así el cuerpo es visto como algo más, que un aparato físico; es el medio a través del cual el infante explora, experimenta y se expresa mientras se desplaza por el espacio, juega con objetos y mantiene el equilibrio.

“en este enfoque denominado la corporeidad, busca el desarrollo integral del estudiante a partir de su cuerpo en movimiento, la construcción de su identidad corporal, la expresión mediante el lenguaje del cuerpo y la interacción motriz con el entorno, el espacio, el tiempo, los objetos y las personas” (CNEB 2016, p.47)

Es por ello que; las capacidades como caminar, correr, saltar se consideran motriz gruesa, mientras que recortar, ensartar, moldear o usar pinzas digitales son consideradas motriz fina, pero todas ellas son vinculadas como las habilidades motrices básicas ya que son experiencias corporales esenciales que posibilitan que el niño actúe con más control sobre sí mismo, seguridad y confianza, sentando así las bases para un aprendizaje motor más avanzado en el futuro.

Asimismo, el Currículo indica que el enfoque de la corporeidad promueve que el estudiante alcance una desenvolvimiento autónoma a través de la percepción y control de su cuerpo en actividad, además de emplear el lenguaje corporal para expresar emociones a través de gestos, posturas y ritmo. Esto refleja de manera notable en la educación inicial, donde se espera que el niño realice acciones motrices básicas que permiten moverse con seguridad, coordinar sus movimientos, mantener el control postural, orientarse en el espacio e interactuar con objetos.

En esta línea las habilidades motrices básicas son entendidas no solo como “movimiento, sino que también son entendidas como expresiones del desarrollo corporal, ya que facilitan que los niños experimenten el movimiento, se relacionen socialmente, regule su cuerpo y manifieste sus sentimientos, convirtiéndolos así en las bases de su competencia motriz.

Asimismo, según el MINEDU (2016) menciona en el programa curricular de educación inicial que “Dicho enfoque concibe al cuerpo más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer” (p.98).

Además, según lo que establece el programa curricular, el cuerpo no es solamente un medio para desplazarse, sino una dimensión que se forma continuamente durante toda la vida. Esto quiere decir que la imagen corporal del infante no permanece fija, más bien que va cambiando y consolidándose poco a poco, combinándose con otros elementos de su personalidad para construir su identidad personal y social, En este proceso, el movimiento es fundamental, ya que posibilita al párvulo que actúe motivado por sus propias necesidades e intereses.

También, desde esta perspectiva curricular, considera al niño como el actor principal de su desarrollo motriz; en este sentido la autonomía no se limita a solo realizar acciones tales como, correr, saltar o caminar, sino que más bien abarca aprender a determinar cómo, cuándo y con qué propósito se mueve. Cada acción física que el niño vive construyendo a medida que crece es con la finalidad de que comprenda mejor su propio cuerpo, fortalezca su confianza en sí mismo y que integre sus movimientos en una interacción continua con personas, objetos y su entorno.

### ***2.3. Estrategias para Promover las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial con Relación a la Competencia “Se desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad”***

Diversos autores y estudios destacan la efectividad lúdicas y psicomotrices para promover estas habilidades:

#### ***2.3.1. Juegos Psicomotrices y Circuitos Motores***

La postura de Reyes-Barcia y Gras- Rodríguez (2023), son herramientas vitales para el desarrollo integral de los infantes durante el periodo inicial del desarrollo infantil,

lo cual las actividades que incluyen en el uso del movimiento corporal, saltos, equilibrios, giros y coordinación permiten a los niños realizar un estudio sobre su propio cuerpo en el espacio, lo cual promueve una conciencia corporal más aguda y un control más factible. Esta acción contribuye a la motricidad gruesa y refuerza la autoconfianza de los párvulos en sus habilidades físicas, incentivando la autonomía en el desarrollo de movimientos rutinarios. Además, los juegos estructurados favorecen la adquisición de habilidades a través de la repetición y la guía del educador, y los juegos libres incentivan la creatividad, la iniciativa y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma.

Para estos autores las estrategias propuestas son

- **Circuitos Motores Secuenciales:** Diseñar circuitos que combinen desplazamientos, saltos, equilibrios y giros, aumentando gradualmente la complejidad para favorecer así la coordinación y control postural.
- **Variación de Estímulos:** se refiere a incorporar dentro de los circuitos materiales como: conos, pelotas, aros o colchonetas, que estimulen diferentes patrones motores y promuevan la adaptación a cambios de espacios y ritmos.
- **Juegos Cooperativos y competitivos:** se refiere a alternar actividades donde los niños trabajen en grupo o individualmente, fomentando habilidades sociales, cooperación y la resolución de problemas motores asimismo al realizar estas actividades se evidencia el trabajo de las habilidades motrices básicas.
- **Refuerzos positivos y retroalimentación:** motivando a la participación mediante elogios, demostraciones y correcciones suaves, fortaleciendo así la confianza y la motivación intrínseca de cada niño.

Asimismo, Arevalo-guallpa y Bayas-Machado (2021) subrayan la relevancia de combinar juegos libres y estructurados en los circuitos motores, que hacen posible equilibrar la orientación pedagógica con la expresión espontánea de los niños. Estas actividades no solo mejoran la capacidad física, sino también la competencia a nivel socioemocional, como la resiliencia ante retos físicos y cognitivos. Del mismo modo piensan que los juegos psicomotores y los circuitos motores constituyen un espacio educativo completo que capacitan a los infantes para asimilar aprendizajes más complejos en fases futuras. Mencionan lo siguiente en relación a la estrategia propuesta:

- **Juegos de Exploración Motriz:** actividades donde los niños experimenten movimientos diversos que les permitan ir descubriendo variadas formas de desplazarse, mantener el equilibrio o saltar sin ninguna interrupción rígida.
- **Secuencias de Dificultades Progresivas:** se refiere a variados movimientos empezando de lo menos complejo a algo con mayor complejidad, por ejemplo: empezar trabajando con a pasar por una línea recta en una superficie plana para luego incorporarle mayor complejidad a una línea recta, pero en una superficie inestable.
- **Espacios Lúdicos y Seguros:** esto abarca a lugares o áreas donde los niños y niñas puedan experimentar sin riesgo alguno, fomentando su autonomía, la iniciativa a diversas habilidades motrices básicas y la confianza en su capacidad física.

Cuando se habla de juegos psicomotrices y circuitos motores hace referencia a poder elaborar espacios donde el niño pueda realizar diversas habilidades motrices básicas como es, saltar trepar correr, lanzar, caminar o incluso equilibrarse, relacionándolo con la competencia estas estrategias favorecieran mucho a su desarrollo motor autónomo del niño, debido a que el hará una práctica de acciones que le permitirá explorar su entorno, descubrir la posibilidad que tiene su cuerpo para realiza actividades y además, estos juegos o circuitos, permiten desarrollar los desempeños establecidos dentro del currículo en las tres edades, claramente de acuerdo a la complejidad de cada circuito responderá a la edad.

Asimismo, llevándolo a relacionarse con las competencias también es favorable emplear esta estrategia ya que realizar estas actividades harán que el niño se exprese corporalmente debido a que el realizara movimientos y, además comprenderá su cuerpo, ya que al realizar estos juegos o circuitos el infante tendrá en cuenta cada parte de su cuerpo y entenderá para que le sirven cada una de ellas.

### ***2.3.2. Manipulación de Materiales y Actividades de Motricidad Fina***

De acuerdo con Quispe (2021) menciona que una estrategia clave para estimular el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la educación inicial es manipular objetos pequeños, trabajar con arcilla, plastilina, esgrafiado o recortes y ensartar cuentas.

De tal manera estas actividades aportan al fortalecimiento de la coordinación óculo manual, la precisión en los movimientos y la autonomía en la realización de tareas cotidianas. Así mismo, la practica constante con materiales manipulables brindan oportunidades para mejorar los movimientos finos, lo que facilitan que los niños desarrollen un control progresivo más preciso.

Dado que la motricidad fina es un elemento que complementa y respalda el desarrollo de las habilidades motrices básicas, este perfeccionamiento motor es esencial. Los infantes no solo ejercitan la destreza manual cuando manipulan objetos pequeños, sino que desarrollan procesos cognitivos como la atención, la planificación y la coordinación visomotora. Estos procesos son fundamentales ya que sirven para realizar acciones más complejas con eficiencia.

Al referirse a manipulación de materiales y actividades de motricidad fina hace referencia a que los niños y niñas deben realizar acciones como trasladar un objeto de un lado a otro, lanzar una pelota de un extremo a otro y también manipular objetos que permitan la exploración del estudiante, asimismo, trabajar actividades como amasar, pintar con pincel, recortar o dibujar permiten al niño realizar acciones de exploración y experimentación de su cuerpo, en relación a la primera capacidad estas actividades le ayudaran a reconocer su cuerpo debió a que el infante tendrá en cuenta que partes de su cuerpo está utilizando para realizar dichas acciones, asimismo esto se relaciona con el desempeño número dos, ya que enfatiza que el niño realizara movimientos de óculo manual y óculo podal.

### ***2.2.3. Psicomotricidad Integradora***

De acuerdo con Cartagena et al. (2022) sostiene que, la psicomotricidad integradora, se refiere a la conexión entre el movimiento del cuerpo, la expresión artística y los mecanismos de socialización, ya que son componente fundamental para el desarrollo completo del párvulo en la educación inicial. Esta perspectiva fomenta, aspectos sociales, emocionales y cognitivos, ya que consideran que el movimiento no es un hecho aislado, sino una experiencia integral que incluyen sensaciones, comunicación, creatividad y conexión con el ambiente. Dentro de este contexto las actividades psicomotrices integrados contribuyen a mejorar las habilidades motrices básicas ya que

facilitan que los infantes experimenten equilibrios, saltos, desplazamientos y coordinaciones en entornos que son emocionalmente seguros y significativo.

Del mismo modo, el autor destaca las actividades como bailes, dramatización, juegos en cooperación y movimiento expresivos ayudan a los niños a descubrir su cuerpo desde una respectiva simbólica y funcional. Estas experiencias no solo fomentan competencias motrices esenciales, sino que también promueven la regulación de las emociones, la interacción con los demás y la expresión espontánea. Los infantes, al involucrarse en bailes o dramatización, desarrollan la regulación del tono muscular, el control del esquema corporal y la coordinación rítmica, que son esenciales para adquirir habilidades motrices básicas. Del mismo modo los juegos de cooperación ofrecen ocasiones para ensayar saltos, giros y desplazamiento en dinámicas grupales que requieran atención mutua, acatamiento de normas y comunicación eficaz.

Cuando se habla de Psicomotricidad integradora está haciendo referencia a actividades que involucren el movimiento motor, como también la regulación de emociones y además donde el niño o la niña interactúe verbalmente con los que le rodean, así mismo realizar actividades que convine el equilibrio corporal mientras realizan tareas precisas, como también donde el niño pueda realizar exploración sensorial, realice movimientos y interactúe con otros.

Vinculando estas actividades con la competencia, se puede decir que si tienen relevancia y serían de gran impacto si se llegaran a trabajar, ya que posibilita al docente poder trabajar actividades que desarrollen de manera integral todas las habilidades que se requieren dentro del área de psicomotricidad, además con respecto a las capacidades estas estrategias de psicomotricidad integradora permiten al estudiante que comprenda su cuerpo de manera adecuada ya que al realizar acciones con su cuerpo entenderán para que les sea posible cada parte, además, además se expresan corporalmente ya que al realizar los diversos juegos hacen uso del movimiento.

Asimismo, estas estrategias involucran a los dos primeros desempeños que tienen las tres edades ya que en el primer desempeño se habla de acciones locomotrices, manipulativas y de equilibrio, las cuales estas estrategias si las desarrolla, en el segundo desempeño hace énfasis en la acción y el movimiento de coordinación óculo manual y óculo podal la cual también se desarrolla en estas estrategias por ejemplo cuando un niño

lanza una pelota para que se enceste en una canasta (óculo manual) o cuando un niño pinta con un pincel haciendo uso de su pie (óculo podal).

#### ***2.3.4. Adaptación al Contexto y Progresión Gradual***

Según Gonzales et al (2025) adaptarse a la situación y avanzar poco a poco es un principio fundamental en las enseñanzas de las habilidades motrices básicas en el nivel inicial de educación. Por lo cual las técnicas motrices deben adecuarse a la dinámica cultural de la comunidad, los recursos disponibles, las características del entorno y las diferencias individuales de cada párvulo. Estas adaptaciones aseguran que las actividades sean importantes, accesibles y significativo lo que permite la participación activa de todos los infantes y sum progreso seguro dentro del desempeño motriz sin importar su nivel de desarrollo de la comunidad.

El escritor enfatiza que el procedimiento debe ser organizado de manera ordenada y gradual, comenzando con propuestas orientadas en el reconocimiento corporal, en los cuales los niños reconocen las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y su posición especial. Estas vivencias iniciales se fundamentan en movimientos como caminar, girar o estirarse, por lo cual son el fundamento para desarrollar habilidades motrices básicas más avanzadas. Las actividades pueden abarcar cambios de ritmo, saltos, dinámico, equilibrio, y acciones que impliquen al mismo tiempo fuerzas, estabilidad y orientación especial a medidas que los niños obtienen más control corporal.

Además, a nivel internacional en el estudio de Aillon (2022). Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial [Tesis de Licenciada en pedagogía] de la Universidad Técnica De Ambato. El cual, tiene como objetivo principal promover la práctica de los juegos cooperativos para el mejoramiento de las habilidades motrices básicas en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Quisapincha” de la provincia de Tungurahua.

También, en el estudio de Sánchez (2022) Actividades lúdicas con materiales alternativos en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial [Tesis de Licenciada en pedagogía] de la Universidad Técnica De Ambato. Tiene como finalidad dar a conocer la incidencia que pueden tener las actividades lúdicas desarrollas con materiales alternativos sobre las habilidades motrices básicas de los escolares de educación inicial.

La estrategia de adaptación al contexto y la progresión gradual se está refiriendo a que el docente o acompañante realice actividades que tomen en cuenta el contexto del individuo y, además respete el ritmo de cada estudiante, esto se relaciona con la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad ya que en una parte del currículo se menciona que el docente tiene que tener en cuenta el espacio donde trabajar, los materiales que utilizara y además el contexto donde está trabajando.

Asi mismo existen lineamientos como lo son los desempeños los cuales se dan por edades, esto haciendo énfasis que cada docente debe tener en cuenta en su planificación que la complejidad de cada actividad va de acuerdo a su maduración del niño para que asi sea una actividad enriquecedora y que verdaderamente ayude al desarrollo integral y movimiento autónomo del niño, sin forzar su ritmo de aprendizaje.

## **Capítulo III**

### **Metodología de Análisis de Información**

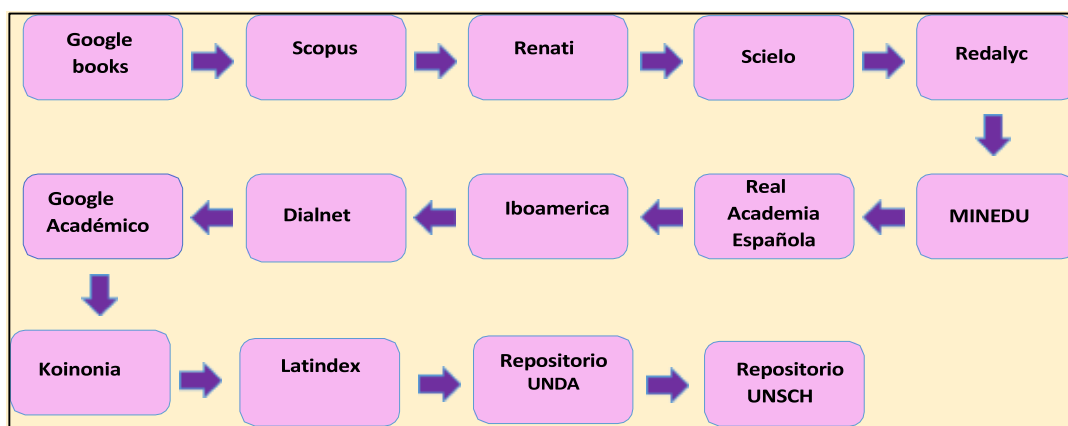
El estudio se basa en un análisis de tipo documental y con un enfoque cualitativo el cual forma parte de un método de recolección de información de diversas fuentes, es por ello que Peña (2022) refiere que las fases de investigación documental posibilitan que el investigador acceda a la parte más relevante del contenido de los documentos de manera estratégica, mediante un procedimiento interrumpido de lectura interpretativa, elección y organización de información, con el objetivo de incorporar bases firmes que sustenten científicamente la investigación. Asimismo, se enfatiza la importancia de investigar estudios previos vinculados con el tema.

#### **3.1. Descripción de la Metodología**

En este apartado se describen los procedimientos de la revisión de la literatura especializada; tomando en cuenta criterios predeterminados. Es por ello que se realizó una búsqueda de información de manera internacional, nacional y regional. Así mismo, se realizó la revisión sistemática dándose de manera avanzada que permitió insertar palabras clave para la información,

Por ejemplo: Definición de habilidades motrices básicas, definición de las habilidades motrices, importancia de las habilidades motrices básicas, clasificación de las habilidades motrices nivel inicial, lo que nos dice el Currículo Nacional de educación básica sobre el tema de la investigación y las estrategias. A partir de ello se agregó opciones durante la búsqueda como: año, autor, publicación, lugar fecha; por último, al aplicarles se pudo obtener y extraer aquellos documentos de alto impacto y que guardaban relación al tema investigado

**Figure 1: Buscadores Academicos**

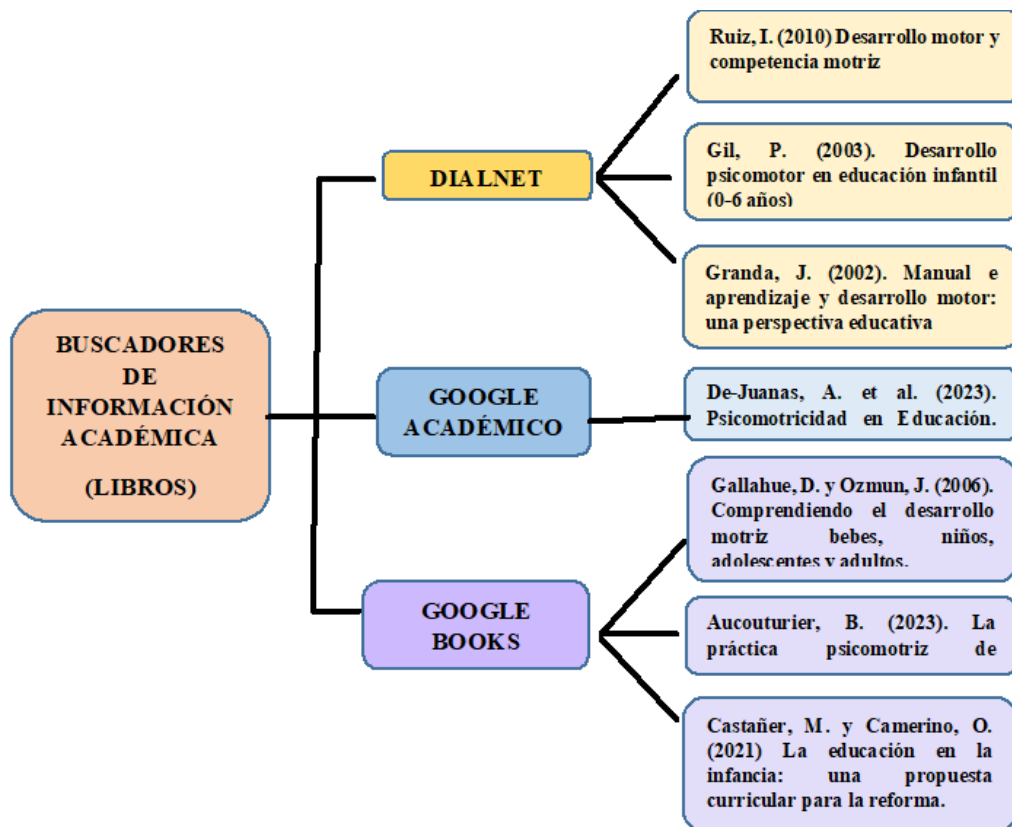


**Nota:** *Diversos buscadores académicos.*

**Fuente:** *Elaboración propia*

Durante la búsqueda de libros relacionados al tema se acudió a diferentes buscadores académicos de información; sin embargo, donde se encontró mayores libros fue en el buscador de google books, Dialnet y google académico, resaltando que ciertas páginas de libros no se podían visualizar; Así mismo, en dichos buscadores se colocó algunos filtros como: fechas de publicación y título, Además cabe resaltar que algunos libros fueron citados desde el buscador ya que no permitía descargarlos. Los libros se encuentran estructurados de la siguiente manera:

**Figure 2:** Libros recopilados de los Buscadores Google Books y Dialnet

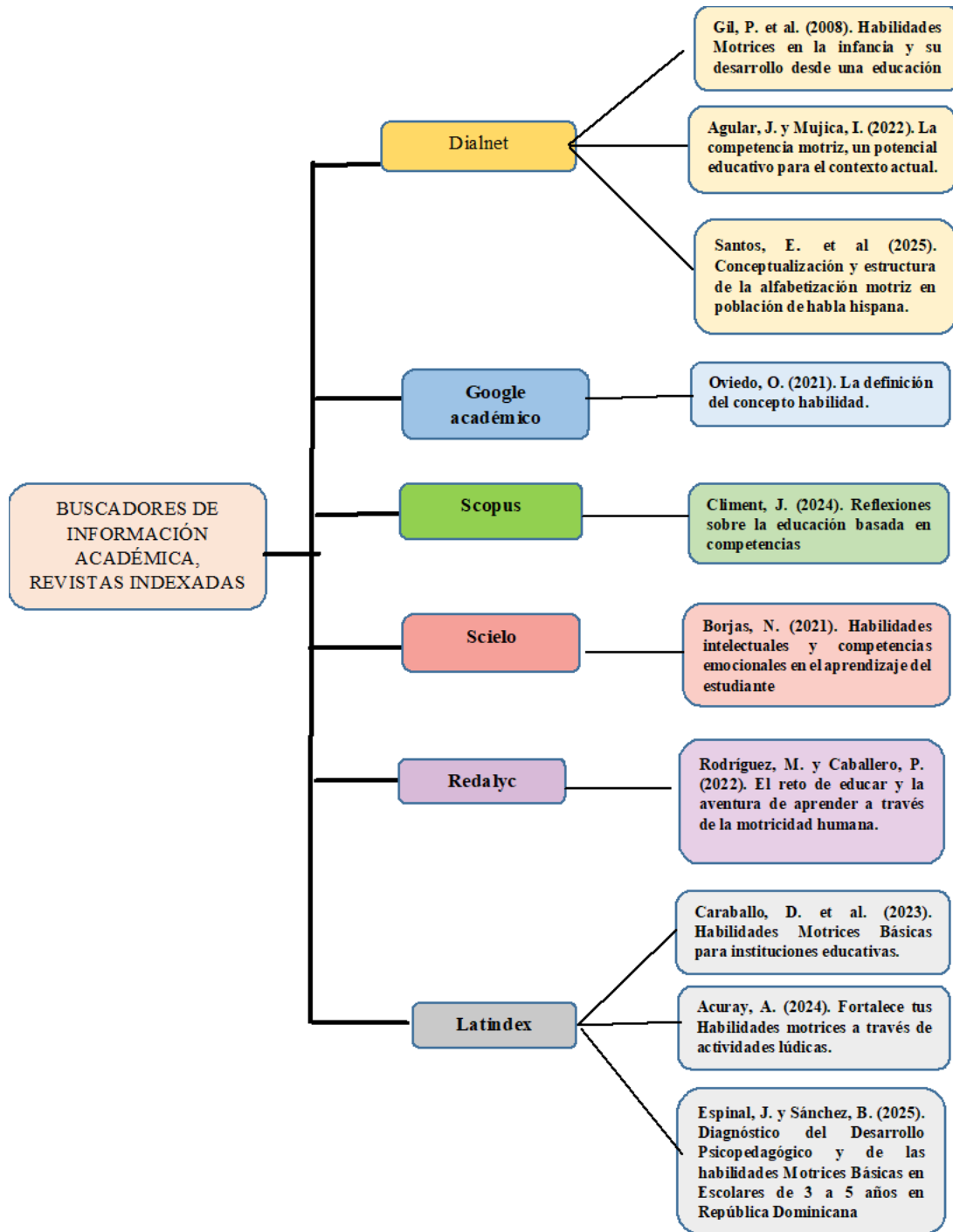


**Nota:** Libros recopilados de los Buscadores Google Books y Dialnet

**Fuente:** Elaboración propia

Por otro lado, también se acudió a diversas fuentes académicas confiables las cuales brindaron revistas arbitradas e indexadas y artículos científicos, los cuales sirvieron para la construcción de esta investigación brindando aportes relevantes e innovadores, además estos aportes cumplieron con todas las condiciones requeridas, es por ello que fueron seleccionados para la construcción de dicho tema investigado. Las revistas y artículos se encuentran estructurados de la siguiente manera:

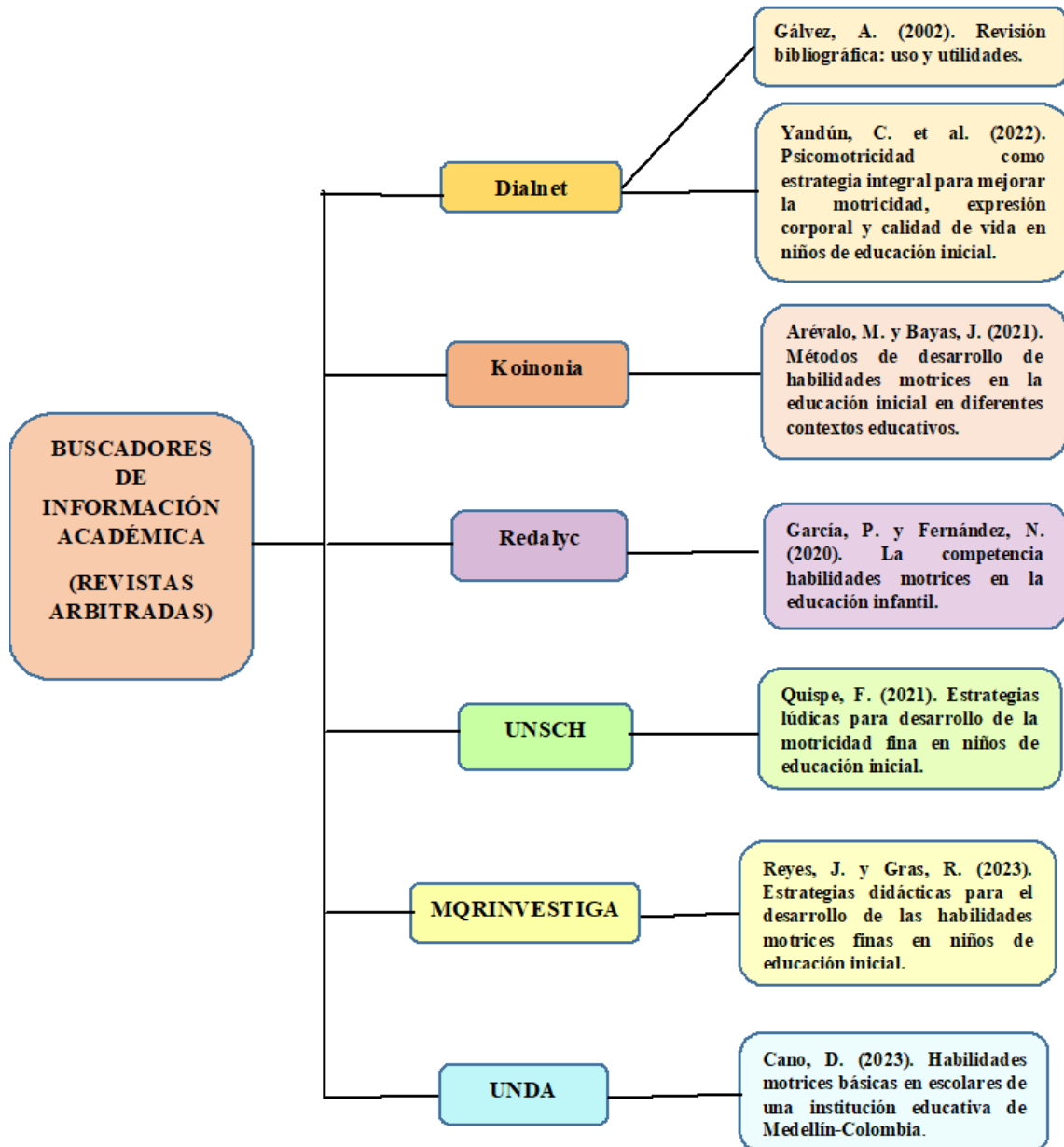
**Figure 3:** Buscadores académicos y revistas indexadas encontradas.



**Nota:** Revistas indexadas extraídos de los diferentes buscadores.

**Fuete:** Elaboración propia

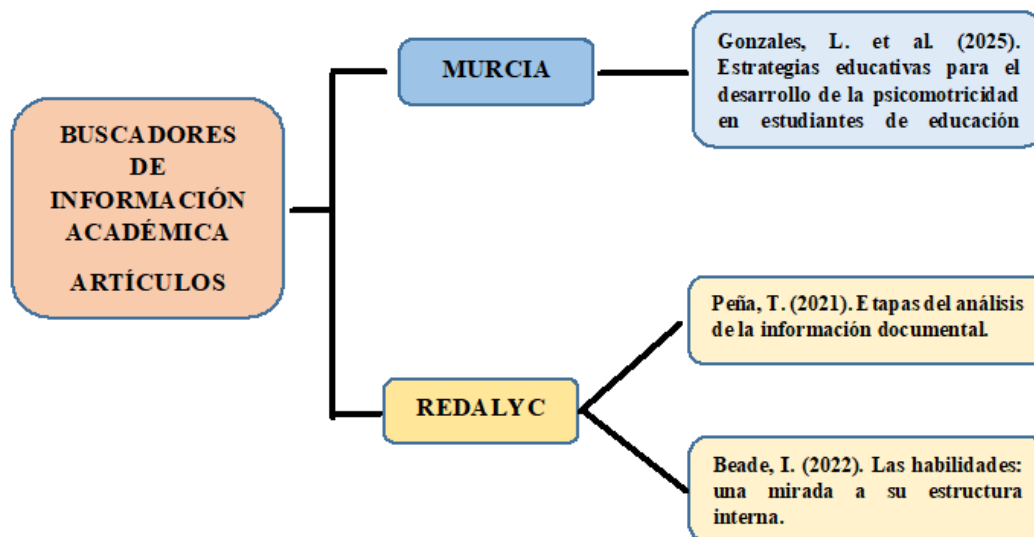
Figure 4: Buscadores académicos y revistas arbitradas



**Nota:** Revistas arbitradas de los diferentes buscadores académicos.

**Fuente:** Elaboración Propia.

Figure 5: Buscadores académicos y artículos científicos.

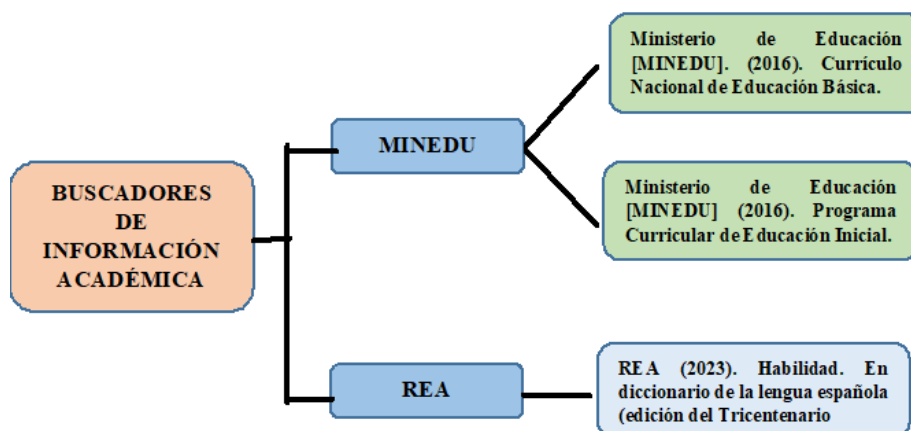


**Nota:** Artículos científicos extraídos de dos buscadores académicos.

**Fuente:** elaboración propia

Además, en esta investigación se utilizaron fuentes de normativas del sistema educativo las cuales se encuentran en su misma fuente académica, dichas fuentes son el MINEDU – Currículo Nacional de Educación Básica, MINEDU – Programa Curricular de Educación Inicial, y la Real Academia Española (REA), estas se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

Figure 6:: MINEDU y REA



**Nota:** Buscadores académicos propios MINEDU y REA.

**Fuente:** elaboración propia.

A continuación, se presentará la distribución de los repositorios académicos de donde se ha recogido información para el tema de investigación.

**Tabla 1: distribución de los antecedentes de estudio**

<b>Búsqueda</b>	<b>Autor / año</b>	<b>Total</b>
<b>Repositorio UTA</b>	<i>Aillon, H. (2022).</i>	<i>2</i>
	<i>Sánchez, S. (2022).</i>	
<b>Repositorio RENATI</b>	<i>Rosas, P. (2022)</i>	<i>1</i>

**Nota:** Información general de los antecedentes de estudio.

**Fuente:** elaboración propia

## Conclusiones

El estudio de la literatura en relación a las habilidades motrices básicas en niños de educación inicial pone de manifiesto que su desarrollo es un componente esencial para el aprendizaje completo en los primeros años del párvulo. Los diversos estudios analizados coinciden en que acciones como, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar y mantener el equilibrio no solo refuerzan el ámbito físico, sino que también contribuyen a los procesos cognitivos, socioemocionales y de autonomía.

Por lo tanto, la revisión de las principales teorías vinculadas con las habilidades motrices básicas en Educación Inicial permite entender que estas representan un componente fundamental para el proceso formativo integral de los infantes, ya que refuerzan el ámbito físico, incluyendo en los ámbitos cognitivo, emocional y social. Además, se ha evidenciado que el logro de estas habilidades no ocurre de manera automática, sino por experiencias de movimiento que sean diversas, significativas y provechoso.

Asimismo, en el programa curricular de educación inicial, el desarrollo de las habilidades motrices básicas requiere experiencias de movimientos comprobados y adecuadas para la edad, que impulsen el desarrollo progresivo de la locomoción, manipulación y equilibrio. Siendo así de gran ayuda para que los niños y niñas logren desarrollar la competencia, las capacidades y los desempeños por edades que contiene el área de psicomotricidad. Es por ello, la interacción, motivación y el acompañamiento del docente son esenciales para fomentar la autonomía y la confianza en el movimiento.

Del mismo modo, se identificó que las estrategias para promover las habilidades motrices básicas en educación inicial deben enfocarse en ofrecer actividades motrices que sean variadas, planeadas y adecuadas para la edad de los infantes. Esto permitirá un desarrollo gradual de la locomoción, la manipulación y el equilibrio. El análisis efectuado indica que el juego libre como el estructurado, los circuitos de motricidad, las actividades exploratorias, la utilización de materiales concretos y la disposición de espacios seguros aportan a una participación activa y aun aprendizaje relevante.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que los educadores y los equipos pedagógicos perseveren en la exploración de la literatura relacionada con las habilidades motoras básicas. Este proceso tiene como objetivo enriquecer su comprensión teórica y potenciar decisiones en el ámbito de planificación educativa. Mantenerse enterados sobre nuevos enfoques, investigaciones y propuestas metodológicas facilitará el diseño de actividades relevantes, diversas y adaptadas a las necesidades de los infantes en Educación Inicial. Este proceso de actualización constante contribuirá a una práctica educativa más sólida al desarrollo motor integral

Asimismo, se recomienda un estudio más detallado en la comprensión de los principios teóricos relativos a las habilidades motrices básicas, a fin de planificar estrategias que se ajusten al desarrollo de la locomoción, la manipulación y el equilibrio en los párvulos, desarrollando intervenciones motrices adecuadas y una práctica educativa que atienda sus necesidades.

Por tanto, se sugiere que estudios futuros investigue más a fondo los principios curriculares asociados con la competencia, se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad, comparando diferente punto de vista y enfoques para fortalecer la fundamentación teórica del desarrollo de habilidades motrices en educación inicial y ofrece contribuciones para investigaciones futuras.

Se recomienda poder profundizar la organización de diferentes estrategias que puedan contribuir al fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en Educación Inicial, teniendo en cuenta recomendaciones que favorezcan a las tres categorías, locomoción, manipulación y equilibrio, de manera secuencial, siendo así, que diversos investigadores indaguen diversas fuentes y enfoques que permitan reconocer actividades dinámicas y recursos que estimule la participación del infante y responda sus necesidades de desarrollo motor.

## Referencias Bibliográficas

- Aillon, H. (2022). *Los juegos de cooperación en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial*. [Tesis para optar título de licenciado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35808/1/EST.-AILLON-PAREDES-HERNAN-GUILLERMO-TESIS-FINAL-signed-signed-signed.pdf>
- Aguilar, J. y Mujica, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 8(2), Article e(2025).  
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Arévalo, M. y Bayas, J. (2021). Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos. *Revista Arbitrada interdisciplinaria*, 6(2), 4-24.  
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Aucay, A. (2024). Fortalece tus habilidades motoras a través de actividades lúdicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10, 43-60.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11626>
- Aucouturier, B. (2023). *La práctica psicomotriz de Aucouturier*. Biblioteca Academica de Francia.  
<https://www.deboecksuperieur.com/livre/9782807357600-la-pratique-psychomotriceaucouturier>
- Beade, I. (2023). Las habilidades: una mirada a su estructura interna. *Revista Científica*, 7(26), 74-87.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.4.74-87>
- Borja, N. (2021). Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes. Dilemas contemporáneos: Educación, Políticas y valores, *Revista Científica 9(Especial)*, 1-12, 00039.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2946>

- Cano, D. (2023). Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa Medellín – Colombia. *Revista de Educación*, 12(1), 114-132.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434>
- Caraballo, D. et al. (2023). Habilidades motrices básicas para instituciones educativas. GADE. *Revista Científica*, 3(6), 27-43.  
<https://doi.org/10.63549/rg.v3i6.322>
- Castañer, M. y Camerino, O. (2021). *La educación en la primera infancia: una propuesta curricular para la reforma* (4.ª ed.).  
<http://hdl.handle.net/11162/58812>
- Climént, I. (2024). Reflexión sobre la educación basada en competencias. *Revista complutense de Educación*, 21(1), 91-106.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED1010120091A/15205>
- De-Juanas, A. et al. (2023). *Psicomotricidad en Educación Infantil*. Editorial Narcea Ediciones.  
<https://narceaediciones.es/es/psicomotricidad/1620-psicomotricidad-en-educacion-infantil-9788427731103.html>
- Espinal, J. y Sánchez, B. (2025). Diagnóstico del Desarrollo Psicopedagógico de las habilidades motrices básicas en escolares de 3 a 5 años en República Dominicana. *Scienceevolución*, 4(2), 151-163.  
<https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.190>
- Gallahue, D. y Ozmun, J. (2006). *Comprendiendo el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos* (6.ª ed.).  
<https://search.worldcat.org/es/title/1285847544>
- Gálvez, A. (2002). *Revista bibliográfica usos y utilidades. Matronas Profesión*, 3(2010), 25-31.  
<https://www.federacionmatronas.org/wpcontent/uploads/2018/01/vol3n10pag25-31.pdf>
- García, P. y Fernández, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en educación infantil. *Apunts: Actividad física y deportes*, 36(141), 21-22.  
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

- Gil, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Wanceulen Editorial  
<https://www.agapea.com/libros/Desarrollo-psicomotor-en-Educacion-Infantil-0-6-anos--9788495883438-i.htm>
- Gil, P. et al. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo en la educación animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71-96.  
<https://doi.org/10.35362/rie470705>
- González, L. et al. (2025). Estrategias educativas para el desarrollo de la Psicomotricidad en infantes de educación inicial: Una revisión sistemática. *Revista Sportk*, 14, "Article 33"16.  
<https://revistas.um.es/sportk/article/view/659951>
- Granda, J. y Alamany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Paidós ibérica  
<https://www.researchgate.net/publication/31727549>
- Mamani, D. et al. (2024). Trastornos del desarrollo psicomotor y su relación en niños de educación infantil. *Retos*, 58, 979-987.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v58.108051>
- Martínez, M. (2001). Desarrollo y estructura de las habilidades en contextos educativos. *Revista Española de Pedagogía*, 59(218), 105-124.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional Se La Educación Básica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Programa curricular en educación inicial*.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Oviedo, O. (2021). La definición del concepto de habilidades. Reflexión necesaria. *Revista Mapa*, 5(24).  
<https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/291>
- Peña, T. (2021). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45, 1-7.  
<https://www.redalyc.org/journal/1790/179072898004/179072898004.pdf>
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial. *Revista de educación y pedagogía*, 19(19), 78-95.

<https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/198>

Real academia española. (2023). *Habilidad. En diccionario de La lengua española (Edición del Tricentenario)* REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.

<https://dle.rae.es/identidad?m=form>

Reyes, J. y Gras, R. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades motrices finas en niños de educación inicial: *Apunts Educación y Deportes*, 141, 21-42.

<https://mqrinvestigar.com/ojs/index.php/mqr/article/view/792>

Reyes, J y Gras, R. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(4), 1739-1761.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1739-1761>

Rodríguez, M. y Caballero, P. (2022). El reto de educar y aventura de aprendizaje a través de la motricidad humana. *Sinéctica*, (59), e1467.

[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059/001](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059/001)

Rosas, P. (2022). *A motricidad fina en los niños de 4 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Celendín – 2022* [Tesis para obtener Bachiller, Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino”].

<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3444684/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n-%20Motricidad%20fina.pdf>

Ruiz, L. (2010). *Desarrollo motor y competencias motriz*. Graó.

<https://www.grao.com/es/producto/desarrollo-motor-y-competencia-motriz-mo108>

Sánchez, S. (2022). *Actividades lúdicas con materiales alternativos en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Inicial* [Tesis para optar título de licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36047/1/EST.%20S%20NCHEZ%20SHAKIRA%20NATHALY%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed.pdf>

Santos, E. et al. (2025). Conceptualización y estructura de la alfabetización motriz en poblaciones de habla hispana, *Revista Sportis* 11(4), 1-30.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12397>

Yandùn, C. et al. (2022). Psicomotricidad como estrategia integral para mejorar la motricidad, expresión corporal y calidad de vida en niños de educación inicial. *Revista Retos*, 42, 858-868.

<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/117774>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial	
Objetivos	Contenido
<b>1.1 Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analizar la literatura sobre las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial</li></ul>	
<b>1.2 Objetivos Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Determinar las perspectivas teóricas sobre las Habilidades Motrices Básicas de educación inicial según diversos Autores.</li><li>Describir los fundamentos curriculares de acuerdo a la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en relación a las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial.</li><li>Identificar las estrategias para promover las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial.</li></ul>	<b>2.1 Aportes Teóricos de Habilidades Motrices Básicas</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>2.1.1 Concepciones Básicas</b><ul style="list-style-type: none"><li>2.1.1.1 Habilidades</li><li>2.1.1.2 Motriz</li><li>2.1.1.3 Habilidades Motrices</li><li>2.1.1.4 Habilidades Motrices Básicas</li></ul></li><li><b>2.1.2 Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial</b><ul style="list-style-type: none"><li>2.1.2.1 Importancia</li><li>2.1.2.2 Clasificación de las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial.</li></ul></li></ul> <b>2.2 Fundamentos Curriculares de Acuerdo a la Competencia “Se Desenvuelve de Manera Autónoma a través de Su Motricidad”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.2.1 Competencia “Se Desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad”</li><li>2.2.2 Capacidades</li><li>2.2.3 Estándar</li><li>2.2.4 Desempeño</li><li>2.2.5 Enfoque</li></ul> <b>2.3 Estrategias para Promover las Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial con Relación a la Competencia “Se Desenvuelve de Manera Autónoma a través de su Motricidad”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.3.1 Juegos Psicomotrices y Circuitos Motores</li><li>2.3.2 Manipulación de Materiales y Actividades de Motricidad Fina</li><li>2.2.3 Psicomotricidad Integradora</li><li>2.3.4 Adaptación al Contexto y Progresión Curricular</li></ul>



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## **Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

**ANEXO**

**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (17/04/2025)**

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAYELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESTESICA EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militzza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militzza Novoa Seminario Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPE PEDRERA Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPE PEDRERA Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUIISPE YESSELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDITIVALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupe pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OÑOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON MAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

Dr. ML.SR/DG.FEESPPP  
 fsa.

# Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

# 12%

ÍNDICE DE SIMILITUD

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.eespppiura.edu.pe">repositorio.eespppiura.edu.pe</a> Internet	219 palabras — 2%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet	198 palabras — 2%
3	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Internet	187 palabras — 2%
4	<a href="http://repositorio.eesppvab.edu.pe">repositorio.eesppvab.edu.pe</a> Internet	54 palabras — < 1%
5	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Internet	44 palabras — < 1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet	42 palabras — < 1%
7	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Internet	41 palabras — < 1%
8	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Internet	37 palabras — < 1%
9	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Internet	36 palabras — < 1%
10	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Internet	36 palabras — < 1%

11	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Internet	33 palabras — < 1%
12	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Internet	33 palabras — < 1%
13	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Internet	31 palabras — < 1%
14	<a href="http://es.studenta.com">es.studenta.com</a> Internet	30 palabras — < 1%
15	<a href="http://fdocuments.ec">fdocuments.ec</a> Internet	24 palabras — < 1%
16	<a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a> Internet	23 palabras — < 1%
17	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet	22 palabras — < 1%
18	<a href="http://dspace.ucacue.edu.ec">dspace.ucacue.edu.ec</a> Internet	21 palabras — < 1%
19	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Internet	20 palabras — < 1%
20	Dometila Mamani-Jilaja, Diomedes Ccaso-Benito, Ruth Marisol Mamani-Ticona, Caleb Josein Mamani-Apaza et al. "General intelligence and motor skills in children of initial education", Retos, 2025 Crossref	18 palabras — < 1%
21	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet	18 palabras — < 1%
22	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Internet	17 palabras — < 1%

23	retosdelacienciaec.com Internet	16 palabras — < 1%
24	www.regionlambayeque.gob.pe Internet	14 palabras — < 1%
25	prezi.com Internet	13 palabras — < 1%
26	pt.scribd.com Internet	13 palabras — < 1%
27	Milton Wilfrido Arévalo-Guallpa, Juan Carlos Bayas-Machado. "Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Crossref	12 palabras — < 1%
28	aquadocs.org Internet	12 palabras — < 1%
29	idoc.pub Internet	12 palabras — < 1%
30	repositorio.unife.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
31	repositorio.unsch.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
32	repositorio.upn.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
33	repobib.ubiobio.cl Internet	11 palabras — < 1%
34	repositorio.unae.edu.ec Internet	

11	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Internet	33 palabras — < 1%
12	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Internet	33 palabras — < 1%
13	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Internet	31 palabras — < 1%
14	<a href="http://es.studenta.com">es.studenta.com</a> Internet	30 palabras — < 1%
15	<a href="http://fdocuments.ec">fdocuments.ec</a> Internet	24 palabras — < 1%
16	<a href="http://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a> Internet	23 palabras — < 1%
17	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet	22 palabras — < 1%
18	<a href="http://dspace.ucacue.edu.ec">dspace.ucacue.edu.ec</a> Internet	21 palabras — < 1%
19	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Internet	20 palabras — < 1%
20	Dometila Mamani-Jilaja, Diomedes Ccaso-Benito, Ruth Marisol Mamani-Ticona, Caleb Josein Mamani-Apaza et al. "General intelligence and motor skills in children of initial education", Retos, 2025 Crossref	18 palabras — < 1%
21	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet	18 palabras — < 1%
22	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Internet	17 palabras — < 1%

23	retosdelacienciaec.com Internet	16 palabras — < 1%
24	www.regionlambayeque.gob.pe Internet	14 palabras — < 1%
25	prezi.com Internet	13 palabras — < 1%
26	pt.scribd.com Internet	13 palabras — < 1%
27	Milton Wilfrido Arévalo-Guallpa, Juan Carlos Bayas-Machado. "Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Crossref	12 palabras — < 1%
28	aquadocs.org Internet	12 palabras — < 1%
29	idoc.pub Internet	12 palabras — < 1%
30	repositorio.unife.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
31	repositorio.unsch.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
32	repositorio.upn.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
33	repobib.ubiobio.cl Internet	11 palabras — < 1%
34	repositorio.unae.edu.ec Internet	