

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Evaluación Formativa en la Primera Infancia

Trabajo de Investigación Presentado por

Nunjar Palacios Daniela Elizabeth

ID ORCID: 0000-0002-8883-9112

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. Bruno Seminario Angela Martina

ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA PERÚ

2026

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Evaluación Formativa en la Primera Infancia

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo Por:

Miembro Presidente: Mg. Walter Erickson Lizano Troncos.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.....

Miembro Secretario: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....

PIURA PERÚ

2026

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Evaluación Formativa en la Primera Infancia

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en
su Contenido y Forma**

Nunjar Palacios Daniela Elizabeth  

PIURA PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **NUNJAR PALACIOS Daniela Elizabeth** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

Evaluación Formativa en la Primera Infancia.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte, de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, 17 AGO 2026



[Signature]
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Yo, **NUNJAR PALACIOS Daniela Elizabeth** identificada con DNI N° 75326814 del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP "PIURA" autorizo, la publicación de mi trabajo de Investigación de titulado:

Evaluación Formativa en la Primera Infancia.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, en el Repositorio Institucional de la EESPP "PIURA" <http://repositorio.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33.

1. TIPO DE ACCESO

- ☒ Acceso abierto*
☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Distrito Veintiséis de octubre, **17 AGO 2026**

Apellidos y nombres: NUNJAR PALACIOS Daniela Elizabeth

DNI N°: 75326814

ORCID: 0000-0002-8883-9112

Firma:



Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO
DIGITAL**

Yo, **NUNJAR PALACIOS Daniela Elizabeth** identificada con DNI N° 75326814, como autora del trabajo de investigación titulado:

Evaluación Formativa en la Primera Infancia.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, Declaro: no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las normas APA de redacción acorde al Programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESPP "Piura"

Autor: NUNJAR PALACIOS Daniela Elizabeth

Orcid: 0000-0002-8883-9112

DNI. N°: 75326814

Firma:



Distrito Veintiséis de octubre,

17 AGO 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

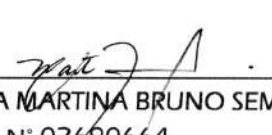
Yo, Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora NUNJAR PALACIOS Daniela Elizabeth, identificada con DNI N° 75326814, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de junio de 2026


Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Dr. HOTN/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a mi familia, dado que ellos son los pilares esenciales en mi vida, sus constantes muestras de afecto y apoyo han sido muy gratificantes para no decaer ante las diversas adversidades que se presentaron en mi vida académica, sin ellos no hubiese sido posible ser parte de esta bonita etapa en mi formación como futura docente de educación inicial.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y las fuerzas necesarias para lograr desarrollarme en este proceso minucioso de la investigación para el logro del presente trabajo, gracias por cada oportunidad para demostrar mis habilidades y capacidades. También agradezco a la escuela y asesora Martina Bruno Seminario, quien nos conduce por el camino de adquisición y desarrollo de aprendizajes fructíferos para nuestro desarrollo profesional y personal.

Índice de Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenido	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Introducción	11
Capítulo I.....	13
Objetivos de la Investigación Académica	13
1.1. Objetivo General	13
1.2. Objetivos Específicos	13
1.3. Justificación de la Investigación.....	13
Capítulo II	15
Marco Teórico Conceptual.....	15
2.1. Evaluación Formativa	15
2.1.1. Aproximación Conceptual	15
2.1.2. Dimensiones de la Evaluación Formativa	16
2.1.3. Funciones de la Evaluación Formativa	19
2.1.4. Retroalimentación Formativa	21
2.2. Importancia de una Evaluación Formativa en el Nivel Inicial	24
2.2.1 Rol de los Actores en la Evaluación Formativa.....	25
2.2.2. Teorías que Sustentan la Evaluación Formativa	27
2.3. Estrategias para Potenciar la Evaluación Formativa en el Nivel Inicial..	29
2.3.1 Observación	29
2.3.2. Retroalimentación.....	30
2.3.3. Autoevaluación y Coevaluación	31
2.3.4. La Mediación en el Aprendizaje	32
2.4 Instrumentos de Evaluación	33
2.4.1. Rubricas	34
2.4.2. Lista de Cotejo	34

2.4.3. Diario de Campo	35
Capítulo III	37
Metodología de Análisis de la Información	37
3.1. Descripción de la Metodología	37
Capítulo IV	45
Conclusiones y Recomendaciones	45
4.1. Conclusiones	45
4.2. Recomendaciones	46
Sección de Anexos	47
Referencias	48

Índice de figuras

Figura 1. Pasos de la investigación documental según Máxima Uriarte.....	37
Figura 2. Materiales del buscador Google académico: revistas	41
Figura 3. Material de Información del buscador Google Académico: Libros y Tesis	42
Figura 4. Material académico de Redalyc.....	42
Figura 5. Material académico de Scielo y Dialnet	44
Figura 6. Número de artículos encontrados en: Scielo	44

Resumen

El presente trabajo tiene como principal objetivo analizar las bases teóricas de la evaluación formativa en la primera infancia como parte fundamental a fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se empleó la metodología de Máxima Uriarte, enfocada en un proceso de recopilación, selección, organización e interpretación de la información proveniente de revistas, libros, artículos científicos y documentos en relación con el tema investigado. Se pudo evidenciar que la evaluación formativa es un proceso continuo que permite dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, identificando las fortalezas y necesidades, asimismo favorece la retroalimentación y la toma de decisiones oportunas para mejorar la intervención de los docentes. Por otra parte, se identificó que este enfoque promueve la intervención de la familia, y la planificación de experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación formativa en la primera infancia es un elemento esencial, que contribuye al desarrollo de competencias.

Palabras clave:

Evaluación formativa, Retroalimentación, Aprendizaje, Educación Inicial, Enseñanza.

Abstract

The main objective of this study is to analyze the theoretical foundations of formative assessment in early childhood education as a fundamental component for fostering the teaching-learning process. To this end, the methodology proposed by Máxima Uriarte was employed, focusing on the collection, selection, organization, and interpretation of information from journals, books, scientific articles, and documents related to the research topic. The study demonstrated that formative assessment is a continuous process that allows for monitoring student learning—identifying strengths and needs—while facilitating feedback and timely decision-making to improve teaching interventions. Furthermore, it was found that this approach promotes family involvement and the planning of learning experiences. Consequently, formative assessment in early childhood education constitutes an essential element that contributes to the development of competencies.

Keywords:

Formative assessment, Feedback, Learning, Early childhood education, Teaching.

Introducción

En la actualidad, en la modalidad de educación Inicial se busca la presencia de una evaluación formativa, la cual es considerada como una herramienta elemental para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los docentes y estudiantes construyan un camino en conjunto hacia la mejora continua. Sin embargo, muchas veces, los métodos de evaluación se centran en medir los resultados finales, descuidando el proceso, lo cual limita el potencial de aprendizaje y autorregulación de los estudiantes en su interacción diaria para conocer aquellas debilidades que se van potenciando durante la construcción o mejora para el logro de las competencias que se espera alcanzar en cada uno de ellos.

(Espinoza, 2021), es muy frecuente, visualizar en las aulas una educación bajo un enfoque tradicional, direccionadas a los resultados, por ello la educación en la etapa temprana no solo implica la transmisión de conocimiento, también influye sus aspectos sociales y emocionales, que son los impulsores para que los infantes se encuentren óptimos en desenvolverse y desarrollar sus habilidades cognitivas en las diversas actividades que se les proporcione.

La evaluación formativa en el contexto de la primera infancia, adquiere un carácter interactivo y adaptativo, siendo una estrategia que no solo motiva el avance individual de cada niño, sino que también favorece la comunicación entre el docente, el estudiante y su entorno familiar. Este tipo de evaluación formativa permite identificar los avances y dificultades de los estudiantes de forma oportuna, proporcionando un acompañamiento para el desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo y autonomía. Por lo tanto, es elemental usar estrategias de evaluación que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes que poseen, con la finalidad de asegurarles un ambiente óptimo y de confianza en su proceso educativo, con una proyección de avances y mejoras.

En la investigación se analizan diversas teorías que respaldan la implementación de este enfoque de evaluación formativa en la educación Inicial. Según Brookkhar (2009) menciona que al aplicar este tipo de evaluación se recoge información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo

ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas con el fin de mejorar el desempeño docente y estudiantil. Asimismo, Vygotsky (1979) y Anijovich (2019) destacan el papel mediador del docente en la creación de un espacio óptimo para que los infantes construyan sus propios conocimientos, promoviendo un aprendizaje activo y significativo para que adquieran autonomía y se enfrenten a los desafíos que se les presente dentro o fuera de la escuela.

En la misma línea, el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) “La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan” (pág. 181). De esta manera, se resalta que la retroalimentación ayuda al docente a identificar y analizar los procesos de aprendizajes individuales de los estudiantes a fin de ajustar las estrategias de enseñanza pertinentes en función a sus necesidades y fortalezas.

Por tal motivo, la presente investigación se organiza en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se establece los objetivos de la investigación y la justificación que sustenta la importancia de profundizar el enfoque de la evaluación formativa en la educación Inicial. En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se desarrolla las concepciones, dimensiones, funciones de la evaluación formativa, las teorías que la fundamenta y los roles con las estrategias que deben estar presentes en este proceso. El tercer capítulo aborda la metodología de investigación utilizada, basada en enfoques cualitativos que se direccionan a un análisis profundo de la implementación de la evaluación formativa, enfocadas en la comprensión de la realidad educativa desde una concepción integral. Finalmente, el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones que se obtuvo del trabajo, haciendo énfasis en el impacto positivo que genera este enfoque dentro de la educación para el desarrollo de competencias en los estudiantes, a fin de favorecer un aprendizaje autónomo y centrado en un ambiente de crecimiento continuo en la educación Inicial, reconociendo las individualidades y potenciando sus capacidades, con ello se busca mejorar la calidad educativa promoviendo una enseñanza que trascienda la simple transmisión de conocimientos y que fomente el desarrollo integral de los infantes.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos de la evaluación formativa en la primera infancia mediante la revisión bibliográfica de estudios científicos publicados en bases de datos y repositorios académicos.

1.2. Objetivos Específicos

1.2.1. Describir las dimensiones y funciones de la evaluación formativa en la educación inicial, destacando el rol de la retroalimentación.

1.2.2. Analizar la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

1.2.3. Identificar las estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementadas en el nivel inicial, considerando su relación con la mediación del docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación realizada, se justifica por aquella necesidad de comprender de forma profunda en la primera infancia el manejo de la evaluación formativa, ya que, es una etapa educativa muy fundamental en la cual se construyen los primeros cimientos para el desarrollo integral de los infantes. En este contexto, la evaluación formativa no solo busca ser un instrumento para medir avances, sino también es un recurso elemental para orientar, guiar y apoyar de forma óptima el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Mediante esta evaluación, se focaliza observar el progreso y las dificultades para la mejora de cada niño, con el propósito de que el docente pueda hacer los cambios o adaptaciones de sus estrategias pedagógicas a fin de responder aquellas necesidades y particularidades de aprendizajes.

La importancia de la investigación se centra en promover un cambio significativo en la manera de visualizar o desarrollar este tipo de evaluación en la primera infancia, impulsando que esta respete los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos en su proceso, y mejorando en sus dificultades. Es así

que la evaluación formativa favorece que el infante no solo se involucre en su proceso de aprendizaje, sino que, mediante la retroalimentación permanente, pueda desarrollar una reflexión activa de sus propios logros y desafíos en los que se enfrenta, cabe resaltar que la presencia de los padres de familia, favorece de forma positiva en la educación de sus hijos, porque se vuelven entes principales para compartir o brindar información al docente con la finalidad de realizar una retroalimentación efectiva que direcciona a la obtención de resultados favorables en la mejora de sus dificultades, de esta forma cumpliendo con la mediación apropiada, no solo esperando evaluar un resultado, sino por lo contrario acompañarlos en el proceso para que logren desarrollar los propósitos de aprendizajes establecidos.

Para finalizar, este trabajo de investigación asume una representación significativa para contribuir en el ámbito académico y profesional, dado que permite tener una visión más clara del verdadero sentido de aplicar este tipo de evaluación, dejando de lado aquellos paradigmas tradicionales de evaluar, al principio puede resultar difícil manejar este proceso, pero la práctica o la actualización constante de las herramientas y estrategias ayudaran a los futuros docentes incorporarlas de forma efectiva y óptima para la mejora continua de estos aprendizajes, sobre todo empezando desde la educación temprana. Es así, que, que este trabajo no solo tiene una mirada de aportación teórica, sino también es un recurso práctico para implementar la evaluación formativa, siendo reflexiva y adaptable a las necesidades educativas de los infantes permitiendo enfrentar con éxito los desafíos o retos de la educación.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

A continuación, se desarrolla el objetivo describir las dimensiones y funciones de la evaluación formativa en la educación inicial, destacando el rol de la retroalimentación

2.1. Evaluación Formativa

2.1.1. Aproximación Conceptual

La evaluación formativa es la búsqueda de la recepción de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, para tener un panorama claro y tomar decisiones optimas sobre la propia labor docente a fin de que los alumnos mejoren su desempeño, además asume una función de un elemento motivacional durante su proceso (Brookhart,2009). En la misma línea, se indica que la evaluación formativa no es un proceso estático, sino por lo contrario se encuentra en constante cambio o evolución para atender las necesidades de la educación y de los integrantes que la conforman, como principales protagonistas los estudiantes.

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático en el que se recoge y analiza información para comprender y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de competencias. Sobre esta base, se toman decisiones oportunas y pertinentes para la mejora continua de los procesos de aprendizaje (MINEDU, 2016, p.177)

Fraile,et al. (2020) mencionan que una evaluación formativa hace referencia al hacer uso de evidencias obtenidas de los estudiantes con el proposito de intervenir de forma oportuna y efectiva en el proceso educativo de cada uno de ellos. De la misma forma, Rumanová, et al.(2020) señalan que la evaluación formativa resulta altamente efectiva en la identificacion de las debilidades o dificultades que presentan los estudiantes, no solo se centra en una revision de una calificacion numerica, es decir, se focaliza en los factores que intervienen para lograr un optimo aprendizaje por encima de una notación, dado que es esencial mejorar el desempeño y sus habilidades para que reconozcan que son capaces y que el ritmo de aprendizaje no es un limitante para avanzar con sus progresos.

Hidalgo, (2021) preciso que:

La evaluación formativa es un proceso en el cual tanto alumnos/as como docentes comparten metas de aprendizaje. Y por el cual, el docente evalúa constantemente los avances en relación con los objetivos de aprendizaje que permitan alcanzar dichas metas; con el propósito de determinar y ajustar los métodos y las estrategias en función de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo. (Pág. 192)

Las diferentes concepciones respecto a la evaluación formativa que establecen los autores guardan relación, siendo esta un proceso de acompañamiento constante, su esencia se centra en ofrecer información a los docentes y estudiantes sobre los avances o tareas que deben asumir cada parte. Posteriormente a ello, se debe proporcionar las orientaciones oportunas que permitan hacer cambios y mejoras tanto en el rol de estudiante como la labor docente del profesor. De esta forma se conduce a los alumnos a reflexionar y comprender su aprendizaje ¿Qué están intentando aprender? ¿Cómo lo están haciendo? y ¿De qué manera pueden mejorar? De hecho, varios estudios demuestran que al aplicar este tipo de evaluación en las escuelas se obtiene resultados favorables en la implicancia del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que participan de ella, siendo esta la mirada más oportuna para el logro de competencias y proporcionar una educación de calidad y calidez.

2.1.2. Dimensiones de la Evaluación Formativa

Hortigüela, et al.(2019) señalan que la evaluación formativa posee principales funciones de ajustar, guiar, intervenir, brindar retroalimentación a fin de generar aprendizajes significativos en los estudiantes, visualizando y reafirmando que este tipo de evaluación está focalizada en un proceso de retroalimentación de los diversos agentes educativos que aportan en la educación que se requiere brindar, sin tener solo una mirada de una calificación numérica, sino poniendo énfasis en la intención de mejorar los aprendizajes de los estudiantes como parte de la labor docente.

En base a la visión establecida por lo mencionado, Guerra, et al. (2023) establecen y detallan ciertas dimensiones para considerar dentro de la evaluación formativa, cada una de ellas con una intención muy determinada para conducir de

forma satisfactoria este proceso, cabe resaltar que todas se evidencian dentro de ella, desde la etapa del nivel inicial, primaria, secundaria y superior, pero se adapta a las diferentes modalidades.

2.1.2.1. Dimension Reguladora

La regulacion que se puede establecer es con respecto a la coherencia de las diversas actividades que se realizan, el contenido impartido y los objetivos propuestos, teniendo en cuenta las características del estudiante, tanto sus fortalezas, debilidades, ritmos o estilos de aprendizajes, permitiendo que estos tengan un valor significativo y profundo en cada uno de los estudiantes. De esta manera, se encamina a la adaptacion permanente de los cambios que pueden ocurrir dentro de este proceso, para favorecer el desarrollo individual de cada alumno, logrando que el aprendizaje no solo sea efectivo, sino tambien personalizado y relevante, es decir atendiendo a las particulares o necesidades de los estudiantes, potenciando y no perdiendo de vista una educacion de calidad en los distintos aspectos academicos.

2.1.2.2. Dimensión Procesal

En este apartado la evaluación se focaliza de manera profunda en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo a través de la interacción, orientación y la reflexión en conjunto, es decir, que los docentes deben tener claro el panorama de lo que buscan lograr y mejorar en este proceso, haciendo uso de estrategias que fomente la mejora del aprendizaje, motivando a los estudiantes ser protagonistas o constructores de sus aprendizajes, dándole el valor al proceso y no solo centrándose en un resultado. Dado ello, conduce que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, desarrollen su pensamiento crítico y creativo. Esta dimensión de la evaluación formativa genera transformaciones en los estudiantes, debido a que, rompe con la educación tradicional que aún se evidencia en aulas, siendo clases centradas únicamente en información que imparte el profesor, caso contrario lo que se busca es convertir las aulas en un espacio colaborativo e interactivo entre docente-alumno o entre los propios estudiantes.

2.1.2.3. Dimensión Continua

La dimensión se centra en diseñar y desarrollar actividades organizadas con secuencias didácticas, considerando indicaciones claras, pautas específicas, aclaraciones y cuando sea necesario las interrupciones con beneficios a las enseñanzas en este caso las interrupciones hacen mención a las pausas activas para generar un momento de relajación y luego nuevamente introducimos al tema para el logro de los propósitos establecidos, cabe resaltar que todo lo mencionado previamente debe estar planificado y estructurado. Además, esto contribuye que la evaluación sea constante y participativa, promoviendo un esfuerzo continuo, fortaleciendo la interacción activa entre el alumno y el docente, a la vez permitiéndose reflexionar sobre las dificultades o problemáticas para ver que los errores que puedan tener son oportunidades de aprendizaje.

Otro punto importante que se refleja en esta evaluación, es el apoyo emocional como parte de lo formativo, dado que se incentiva a través de una motivación para que tengan deseo de seguir aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos para el desarrollo de sus propias habilidades, capaces de ser competentes y adquirir autonomía, la parte emocional juega un rol fundamental para poder desenvolverse dentro del aspecto cognitivo. Si el estudiante se encuentra en un ambiente seguro, cálido y de emociones positivas obtendrá resultados favorables en su aprendizaje.

2.1.2.4. Dimensión Retroalimentadora

Este proceso es elemental, dado que, permite que los docentes orienten a los estudiantes a tener la oportunidad de mejorar y superar sus dificultades en relación a sus acciones, pensamientos y respuestas frente a su proceso de enseñanza- aprendizaje de forma reflexiva y activa. Para lograr que la retroalimentación sea efectiva, los docentes deben ofrecerla con mucha asertividad y tacto, esto quiere decir a través de una comunicación flexible dando a conocer los errores de forma constructiva, motivando al estudiante. Por consiguiente, ellos desarrollan habilidades meta cognitivas en otras palabras, reflexionan sobre su propio proceso de aprendizaje, la autonomía se tiende a desarrollar en un nivel más alto para afrontar situaciones y tomar decisiones frente a ello favoreciendo su proceso de aprendizaje.

2.1.2.5. Dimensión Innovadora

Esta dimensión se encuentra muy ligada a la adquisición y desarrollo de estrategias didácticas para proporcionar una educación creativa e innovadora, puesto que, las clases suelen ser monótonas y tradicionales es así que los estudiantes se aburren y pierden el interés por aprender y ser protagonista de su propio aprendizaje. Por ello, es elemental hacer uso de recursos que formen parte de propiciar una educación innovadora y de calidad, haciendo énfasis en la actualización y capacitación que deben tomar los docentes, para hacer uso de las nuevas herramientas, metodologías o recursos que se toman en cuenta en las escuelas nuevas, dejando atrás el paradigma tradicional de una clase que solo desarrolla el ámbito cognitivo, dejando de lado, la parte socio afectiva, que requiere el soporte necesario para adquirir habilidades blandas que guíen o se orienta fuertemente con las habilidades duras para el éxito de la persona, que serán parte de toda su vida, no solo para el momento o una sola situación, sino por lo contrario esta combinación conduce al óptimo desarrollo integral de cada ser humano.

2.1.3. Funciones de la Evaluación Formativa

Brenes, (1989) establece diversas funciones dentro de este proceso, las cuales son las siguientes:

2.1.3.1. Evaluación de Dificultades

Evalúa las deficiencias del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que, el docente observa para identificar los obstáculos o desafíos que enfrentan sus alumnos durante ese proceso, a fin de poder intervenir, buscando las estrategias oportunas para las mejoras de ello. Asimismo, se retroalimenta, siendo este un elemento clave para la reflexión del accionar del estudiante y el docente, ambos en la búsqueda de la mejora de sus roles con miradas a la obtención de recibir o propiciar un desarrollo integral, mediante una educación de calidad y calidez, en la misma línea la primera función da pie para el surgimiento de la otra, es decir en un primer momento la observación es el eje principal para identificar las problemáticas e intervenir haciendo un uso pertinente de su accionar docente en favor de cada estudiante, con una visión de mejora en los aprendizajes a proporcionar.

2.1.3.2. Reajustes del Accionar

Modifica y adapta la labor del docente y el estudiante, ya que se relaciona con la función anterior, debido a que, al ejecutar una adecuada retroalimentación permite realizar reajustes por ambas partes, proporcionando comentarios a los involucrados del proceso educativo a fin de mejorar el desempeño, por consiguiente, contribuye a mejorar y avanzar hacia el logro de los objetivos educativos propuestos, en relación con los aprendizajes esperados. Entonces, los docentes y estudiantes se encuentran mejor preparados para adaptarse y responder a las necesidades del proceso, facilitando un progreso en la mejora de sus dificultades y ajustar sus acciones en el desarrollo de las competencias.

2.1.3.3. Motivación

Motivar al alumno a la participación activa, es una función clave de este proceso, ya que los estudiantes requieren de una motivación constante para involucrarse activamente en las diferentes actividades que se les proporcione para el desarrollo de competencias; a pesar de las equivocaciones deben estar prestos a continuar y ver el error como una oportunidad de aprendizaje para la adquisición de nuevas habilidades puestas en su accionar, seguidamente de ello, se comunica y orienta el avance del estudiante en su aprendizaje, contribuyendo en la mejora o construcción de lo aprendido.

Castillo (2002) plantea que: La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa (p. 34)

De acuerdo a lo mencionado por el autor, manifiesta que la evaluación asume un doble rol, y estas se relaciona cercanamente con las funciones de la evaluación formativa ya mencionadas, debido a que, busca identificar aquellas dificultades a las se enfrenta cada estudiante a fin de ajustar las estrategias o metodologías educativas considerando sus necesidades y características individuales. Además, que, al fomentar la retroalimentación constante entre docentes y alumnos, facilita la modificación y

adaptación de las acciones educativas para garantizar un progreso continuo. Reafirmando que al verificar si los estudiantes lograron los objetivos propuestos coincide con la necesidad de monitorear el avance de los aprendizajes con la finalidad de seguir orientando y reajustando las prácticas educativas hacia el logro de aquellas metas establecidas.

Las funciones de la evaluación formativa que establecen diversos autores guardan relación entre sí, porque tienen miras a los mismos objetivos, dado que la idea de evaluación evoluciona significativamente a lo largo de la historia desde un modelo tradicional que calificaba el resultado, actualmente se busca evaluar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, aplicando una retroalimentación efectiva como pieza elemental en la intervención que hace el docente para la mejora de las dificultades que presentan sus estudiantes, a fin de lograr resultados efectivos tanto en la labor docente como en el rol que desempeña cada alumno, a la vez los lleva a reflexionar sobre la propia enseñanza y aprendizaje. De esta forma se establece diversas metas orientadas a brindar y recibir una educación de calidad.

2.1.4. Retroalimentación Formativa

Según, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) en CNEB, define la retroalimentación como el proceso de proporcionar información al estudiante sobre sus avances, logros o dificultades respecto a los niveles esperados de cada competencia que se trabaja, de esta forma se desencadena una reflexión de lo que se debía de hacer, lo que esperaban lograr y lo que lograron. Asimismo, dicha retroalimentación debe estar basada en criterios claros y compartidos que facilite el proceso de valoración para la mejora de sus aprendizajes, en esta misma línea esta información orienta a los docentes a prestar atención a los estilos de aprendizajes de sus estudiantes, identificando sus fortalezas y debilidades a fin de ajustar sus estrategias de enseñanza, diseñar experiencias significativas, revisar sus metodologías, reconsiderar la mediación que se proporciona, enfatizando los aspectos de mejora, reduciendo aquella barrera entre el nivel en el que se encuentra y el que se espera alcanzar.

Lo mencionado por Minedu, la retroalimentación cumple un doble propósito en el actuar docente y el estudiante, se focaliza en el docente como un ente de cambio,

al tener sus criterios claros y compartidos tiene la gran responsabilidad de evaluar si aquellas estrategias aplicadas fueron adecuadas para atender las necesidades de aprendizajes del grupo y realizar los ajustes necesarios para el logro de los objetivos propuestos. En cuanto al estudiante, la retroalimentación le fomenta la reflexión sobre lo que realizó y lo que debería haber hecho, con la finalidad de mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, desde esta mirada, es fundamental que se evidencie una buena relación entre docente-estudiante para que la retroalimentación no se perciba erróneamente, sino por lo contrario como un apoyo permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Moreno, (2016) afirma que: “Durante el proceso de retroalimentación es importante la atención que el docente brinda a sus estudiantes, sobre lo que se debe hacer, ya que esto impulsa a pensar que todos tenemos la capacidad de mejorar” (p.125). Es decir, el docente en el proceso de aprendizaje debe cumplir el rol de un acompañante permanente, brindando las herramientas, recursos y una motivación para seguir avanzando en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, esta mediación de un nivel a otro debe ser fructífero para cada uno de los estudiantes.

(Anijovich, 2019) sostiene que la retroalimentación, en el marco de una evaluación formativa, recopila información fundamental para mejorar la enseñanza, debido a que ofrece de forma individualizada información sobre los aspectos a mejorar, señalando aquellas dificultades que presenta en el proceso o resultado de su aprendizaje, a fin de mejorar. Por lo tanto, la retroalimentación funciona como una herramienta que facilita la interacción entre el docente, el estudiante y el conocimiento que se pretende adquirir para el logro de competencias, cabe resaltar que lo apropiado es que debe ser efectiva para favorecer el aprendizaje. Entonces, se puede afirmar que esta no se limita a identificar errores o reconocer aquellos logros, sino que también tiende a ofrecer apoyo, orientación, motivación y acompañamiento necesario para el progreso del estudiante.

2.1.4.1. Características de la Retroalimentación Formativa

Anijovich (2019) menciona que para lograr una retroalimentación formativa pertinente debe cumplir con ciertas características fundamentales para la mejora de los

aprendizajes y el logro determinado de ciertos niveles de que se espera alcanzar en los estudiantes:

- Se considera formativa si tiene la visión para reducir las barreras entre el punto de partida del aprendizaje y las metas que se espera alcanzar.
- Permite ajustar los procesos del pensamiento y el comportamiento de los estudiantes.
- Actúa como un ente motivador para los estudiantes y docentes, debido a que influye de forma positiva en la seguridad para demostrar sus habilidades y combine sus capacidades para el logro de las competencias.
- Promueve la participación activa y el compromiso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, enfocándose en el desarrollo de sus habilidades meta cognitivas, que les permite evaluarse, reflexionar y hacer ajustes en sus aprendizajes
- Establecen vínculos claros entre las evidencias de aprendizaje obtenidas de aprendizaje y los logros que se buscan alcanzar, de esta forma les ayuda a comprender como sus esfuerzos se relacionan con los resultados deseados, lo que les motiva a seguir mejorando.
- Emplea múltiples formas de evidenciar el aprendizaje alcanzado, ofreciendo una mirada holística y variada de su progreso.

Facilita un espacio de reflexión para los estudiantes, para evaluar y ajustar continuamente sus métodos de enseñanza

A continuación, se desarrolla el objetivo analizar la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

2.2. Importancia de una Evaluación Formativa en el Nivel Inicial

Chavez, et al. (2021) En la evaluación formativa, es consecuente valorar la importancia de su implementación en el sistema educativo, pero sobre todo de su socialización con el propósito que los docentes reconozcan su utilidad, pero sobre todo su aplicación, elaborando instrumentos pertinentes para el recojo de información y el manejo de las escalas evaluativas (Pág. 46), en este sentido se subrayan la necesidad de que los docentes reconozcan y apliquen efectivamente esta evaluación, enfatizando la creación de herramientas adecuadas para la recopilación de información e intervenir apropiadamente en el aprendizaje de los estudiantes, aunque sea un gran desafío afrontar dado que muchas veces no se encuentran prestos al cambio, este nuevo enfoque trae consigo grandes resultados en favor de un aprendizaje fructífero e integral.

Guerra, et al. (2023) En el nivel inicial, este tipo de evaluación toma un valor fundamental considerando la participación de la familia, dado, que adquieren un compromiso con la educación que deben recibir sus hijos. Es así, que se convierten en entes colaboradores para hacer un trabajo en conjunto y fortalecer este proceso, porque son quienes aportar información significativa que enriquece la retroalimentación y el acompañamiento permanente a los estudiantes. Además, se les brinda orientaciones oportunas en cada una de las áreas de su desarrollo, proporcionando apoyo y motivación emocional para la obtención de resultados favorables.

De este modo, la colaboración familiar fortalece el compromiso hacia la educación de los hijos y facilita el intercambio de información esencial para proporcionar a los niños una retroalimentación que no solo mejore su desarrollo en las distintas áreas, sino que también les brinde el apoyo emocional necesario. Así, el trabajo conjunto entre familias y docentes contribuye significativamente a un proceso evaluativo más enriquecedor para el niño.

Por estas razones, es posible confirmar que la evaluación diaria realizada con los niños en su etapa inicial tiene un alto valor formativo. Esto implica que tanto

maestros como estudiantes participan de manera clara y consciente en el proceso de evaluación formativa. Asimismo, esta evaluación debe desarrollarse de manera colaborativa con los padres, lo que garantizará el logro en el aprendizaje de cada niño, promoviendo su desarrollo académico, social y emocional.

Es relevante resaltar que la evaluación en los niños menores de seis años se evidencia mediante controles que identifiquen la calidad en la educación (Aburto, 2019). Esto resalta la importancia del rol docente, quien tiene una mayor autonomía en cuanto a lo que enseña y posee la libertad para tomar decisiones en aspectos pedagógicos, organizativos y de gestión. Es decir, los maestros en esta etapa temprana de educación tienen una gran responsabilidad, ya que, no solo deben evaluar el progreso de los niños, sino también ajustar y dirigir sus métodos educativos de acuerdo con las necesidades y realidades.

2.2.1 Rol de los Actores en la Evaluación Formativa

Situándose en el contexto de la evaluación formativa, los docentes y estudiantes influyen en la dinámica y los resultados del proceso, desempeñando papeles fundamentales. En relación al docente, este es un ente que cumple una función de orientador y mediador brindando constantemente una retroalimentación a fin de fomentar el aprendizaje continuo y la reflexión de los estudiantes. Una retroalimentación se centra en orientar al estudiante sobre la mejora de su aprendizaje, no solo es limitada a la corrección de errores, es así que esta evaluación se transforma en una herramienta pedagógica con una visión holística de todo este proceso académico. (Black & Wiliam, 2009). De esta forma, se visualiza al docente como el facilitador del aprendizaje, posee la capacidad de interpretar o mediar el progreso individual de sus estudiantes, teniendo una mirada de mejora para adaptar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades e intereses de sus alumnos.

Según (Parra, 2014) el docente genera experiencias de aprendizajes significativas, haciendo uso de la motivación para crear transformaciones de mejora en el desarrollo de cada uno de sus estudiantes. Además, propone alternativas de solución, se encuentra en constante organización y planificación de proyectos en

beneficios de una enseñanza original, involucrando a los estudiantes, padres de familia y el personal educativo.

El protagonista más importante en este proceso es el estudiante, asume un rol crucial en la evaluación formativa, un aprendizaje participativo y activo son ejes elementales en este proceso, dado que ellos no solo reciben información en relación a su desempeño, también son partícipes de sus propios avances a través de la autoevaluación. Según Nicol y Macfarlane, (2006), al realizar este proceso los estudiantes desarrollan habilidades de autoconciencia cognitiva identificando sus fortalezas y debilidades para mejorar en ciertos aspectos de su aprendizaje, por lo tanto, al aplicar la evaluación formativa promueve el fortalecimiento de la autonomía y el compromiso para la adquisición de un buen aprendizaje desarrollando competencias a lo largo de su vida académica.

Para lograr una efectiva retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa influye de manera significativa la interacción de ambos actores, los docentes y estudiantes, en ella se debe apreciar o darse bajo un contexto de una comunicación asertiva, clara y flexible facilitando la comprensión de los distintos criterios de evaluación, para adaptar los cambios oportunos en la planificación o ejecución de las actividades de aprendizajes (Sadler, 1989).

Los estudiantes al percibir el compromiso activo de los docentes para mediar el progreso de aprendizaje, genera en ellos seguridad y confianza para ser partícipes de un aprendizaje significativo y fructífero, ya que, se crea un ambiente y oportunidades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades duras y blandas.

Se reafirma que la evaluación formativa no se desarrolla de manera aislada, por lo contrario, implica una interacción continua entre todos los miembros que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje; en este caso los docentes, estudiantes y familia cumplen roles compartidos, su participación activa contribuye de forma significativa a mejorar los resultados u objetivos educativos. Por consiguiente, esta forma de evaluación no solo busca el desarrollo académico, sino que también fortalece el crecimiento personal y la autodeterminación del estudiante, afianzando una mirada integral de los aprendizajes adquiridos o a desarrollar.

Los roles no solo deben limitarse únicamente en el docente, es una tarea compartida de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo los docentes, los administrativos y padres de familias que son gestores elementales que orientan y direccionan a propiciar espacios, proveer recursos y generar oportunidades de aprendizaje. El estudiante como figura principal debe tener la posibilidad de adquirir un aprendizaje fructífero, asimismo siendo él quien también lo construya ya sea de forma individual o colectiva. Todo ello se orienta hacia una perspectiva de formación continua y formativa.

2.2.2. Teorías que Sustentan la Evaluación Formativa

La teoría del aprendizaje socio constructivista se establece como una de los pilares esenciales de la evaluación formativa. Esta teoría promovida por Piaget y Bruner, manifiestan que el aprendizaje se construye de forma activa mediante la interacción social y las vivencias (Bruner, 1996). En este sentido, la evaluación formativa, se establece como un proceso colaborativo en el que el docente orienta a los alumnos mediante una continua retroalimentación, lo que permite que ambos adapten sus estrategias de enseñanza y aprendizaje. El enfoque que sostiene esta teoría socio constructivista destaca el valor de la comunicación y la mediación como los principales componentes que buscan obtener un alto grado de comprensión y autorregulación de los estudiantes, para afianzar aprendizajes fructíferos que son claves para promover y seguir potenciando una evaluación formativa dentro de las escuelas.

(Zimmerman, 2000) promueve la teoría del aprendizaje autorregulado, focaliza como principal protagonista a los estudiantes para gestionar de forma oportuna sus objetivos a fin de alcanzar sus metas y desempeños, asumiendo un rol activo en este proceso, mediante los procesos de retroalimentación y habilidades meta cognitivas ayuda a que los estudiantes mejoren sus esfuerzos de forma autónoma, entonces esta teoría complementa al enfoque de la evaluación formativa al fomentar la independencia y toma de decisiones por parte de los alumnos.

Cabe resaltar que, en el nivel inicial, esta teoría adquiere mayor importancia, debido a que los docentes tienen a cumplir un rol elemental para brindar espacios que

promuevan la autorregulación desde la primera infancia, de forma práctica, a través de actividades lúdicas, y la observación, guiando a que los infantes puedan tomar decisiones, ayudándolos a reflexionar sobre sus acciones y los resultados, promoviendo un sentido de responsabilidad sobre el aprendizaje, asimismo que se pueda trabajar en conjunto con la familia para guiar a los más pequeños a ser más autónomos para fortalecer esta capacidad de autorregulación mediante sus reflexiones y experiencias.

En el aula de educación inicial, esta teoría se aplica de manera práctica cuando la docente, a través del juego y la observación, ayuda a los niños a identificar sus progresos, celebrar sus éxitos y trabajar en sus desafíos, promoviendo así un sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje. Esto no solo fortalece su capacidad de autorregulación, sino que también les brinda las bases para tomar decisiones informadas de manera independiente, ajustando sus esfuerzos en función de sus experiencias y reflexiones.

En este contexto, la evaluación formativa, se presenta como una herramienta poderosa para desarrollar la autorregulación en los niños y niñas, a través de una retroalimentación permanente ajustadas a los niveles o ritmos de desarrollo de cada infante, respetando sus características individuales y propias de su edad. La docente es un ente motivador para incentivar la autoevaluación del reconocimiento de logros y dificultades de lo que se trabajó o espero alcanzar, direccionados a seguir mejorando para el desarrollo de competencias que se desea alcanzar en los estudiantes dentro de una educación de calidad o un desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos la teoría de la evaluación formativa establecida por Black y William (2009) fue clave para la concepción actual de este tipo de evaluación que se busca implementarse en la educación en los diferentes niveles, dejando de lado los paradigmas tradicionales de solo una evaluación sumativa. Ellos sostienen que este tipo de evaluación es un proceso continuo que se evidencia en el día a día en la enseñanza con el propósito de mejorar los aprendizajes. Asimismo, sostienen que cuando se aplica de forma apropiada, esta influye positivamente en el rendimiento académico, haciendo énfasis en aquellos estudiantes que enfrentan mayores desafíos o

retos dentro de la construcción o adquisición de aprendizajes. En lugar de medir o evaluar solo el conocimiento, se direcciona al logro a la construcción de aprendizajes significativos para todos, sin dejar de lado a los estudiantes que de cierto modo su coeficiente intelectual es menor que el de otros, además se hace énfasis al respeto de los ritmos de aprendizajes, estilos y se conduce al respeto de la individualización y las necesidades de enseñanza.

A continuación, se desarrolla el objetivo identificar las estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementadas en el nivel inicial, considerando su relación con la mediación del docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.3. Estrategias para Potenciar la Evaluación Formativa en el Nivel Inicial

2.3.1 Observación

La implementación de estrategias adecuadas es clave para potenciar la evaluación formativa en el nivel Inicial, donde se busca no solo evaluar los aprendizajes, sino también fomentar el desarrollo integral de los niños. Una de las principales estrategias es el uso de la observación sistemática, la cual permite al docente recopilar información sobre el progreso de los estudiantes en situaciones naturales de aprendizaje. Según Morrison, (2021) la observación directa y continua ofrece una visión profunda del desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños, y proporciona datos para ajustar las actividades pedagógicas a las necesidades de cada estudiante. Este enfoque facilita una evaluación auténtica y personalizada, adaptada al ritmo de desarrollo de cada niño.

Las docentes en educación Inicial, hacen uso de una observación constante con la finalidad de recopilar información sobre cómo se desarrollan los niños en las diversas situaciones en las que se enfrenta a lo largo del día en la escuela. De esta forma, se busca reconocer aquellas características individuales que reflejan su proceso de aprendizaje, los intereses por aprender, las necesidades que requieren para mantener su entusiasmo y las dificultades que presentan. Para lograrlo se necesita cultivar esta habilidad de observación activa y permanente. De esta forma (Llorca y Navarro, 1998)

sostiene que la capacidad de escucha hacia el otro, conduce actuar de forma apropiada para atender las demandas y necesidades que presenten en este caso cada uno de los estudiantes, buscando brindar una educación de calidad y bienestar.

Por otro lado, es frecuente utilizar la observación espontánea, para detectar situaciones que son muy relevantes en los estudiantes, esta información es redactada en el cuaderno de campo, siendo útil para identificar aspectos que corresponden a las competencias que se pretende alcanzar en los niños y evaluarlas para poder intervenir en el progreso de aprendizaje de los estudiantes, en otras palabras, esta estrategia tiene propósitos fundamentales para complementar este tipo de evaluación, dentro de la planificación, retroalimentación y mejoras de condiciones de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2. Retroalimentación

Otra estrategia eficaz es la retroalimentación inmediata, la cual permite a los niños recibir comentarios constructivos sobre sus actividades mientras están comprometidos en ellas. Hattie y Timperley, (2007) argumentan que la retroalimentación oportuna es esencial para que los estudiantes comprendan no solo qué han hecho bien o mal, sino también cómo pueden mejorar. En el nivel inicial, la retroalimentación debe ser sencilla y positiva, ayudando a los niños a construir una imagen positiva de sí mismos y de su aprendizaje. Este tipo de retroalimentación promueve la autoconfianza y motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje.

Formas de brindar retroalimentación en el nivel Inicial

- Formular preguntas para saber acerca de lo que los niños han realizado.
- Verbalizar las acciones que asumen los estudiantes a fin de que los oriente a ser conscientes de sus avances, logros o dificultades que presentan en este proceso.
- Acompañar e intervenir en los momentos de dificultad.
- Modificar los espacios para un aprendizaje activo.
- Seleccionar recursos apropiados que tengan coherencia con lo que se pretende lograr en la construcción de aprendizajes de los niños.

Momentos oportunos de brindar la retroalimentación

- Durante el desarrollo de la actividad que se está trabajando.
- Los espacios de pausa que los estudiantes tienen para que puedan escuchar activamente e interioricen los comentarios de la docente.
- Espacios planificados netamente para realizar un conversatorio y plantear preguntas apropiadas que conlleven a reflexionar y generar las necesidades que deben ser atendidas como oportunidades de aprendizajes.
- Se puede dar de forma individual o en un determinado grupo de estudiantes.

2.3.3. Autoevaluación y Coevaluación

Además, la autoevaluación y la coevaluación comienzan a ser estrategias viables incluso en la etapa de educación inicial. Aunque estos procesos suelen asociarse con estudiantes mayores, estudios han demostrado que, con el apoyo adecuado, los niños pequeños pueden reflexionar sobre su trabajo y el de sus compañeros. Según Nicol y Macfarlane (2006), la autoevaluación fomenta el desarrollo de habilidades meta cognitivas desde una edad temprana, lo que permite a los niños tomar conciencia de sus propios logros y áreas de mejora. Esta estrategia contribuye a que los estudiantes se vuelvan más autónomos y participativos en su aprendizaje, lo que a su vez fortalece que la evaluación formativa actúe un medio colaborativo. La coevaluación, permite que se dé con sus pares con la finalidad de que aprendan a relacionarse y reflexionen sobre el aprendizaje de sus compañeros, identifican aquellas áreas que los demás deben mejorar y valorar los esfuerzos o logros de los demás.

Las docentes en el nivel Inicial cuando permiten que los estudiantes se autoevalúen, promueve de forma genuina un aprendizaje autentico a través de su propia experiencia, sin embargo, se acompaña en este momento sin hacer interrupciones en este proceso tan fructífero de la construcción de su propio aprendizaje, se deja de lado el decir que tiene que hacer o pensar, tampoco se juzga sus acciones. Por lo contrario, se hace uso de la estrategia anterior de observar para

intervenir de forma apropiada, retroalimentando, utilizando preguntas reflexivas que los oriente a la mejora de sus dificultades. Además, este proceso de evaluación formativa tiene una mejora en el accionar docente, en este caso se analiza las condiciones de aprendizaje que está propiciando la maestra para que los estudiantes explore nuevamente sus propias posibilidades de hacer cambios si lo desea, es así que ambos protagonistas toman consciencia de las estrategias que usan para aprender y enseñar.

2.3.4. La Mediación en el Aprendizaje

La evaluación formativa se enfoca en un paradigma constructivismo, considerando a Vygotsky, (1979) quien menciona que el proceso de mediación consiste como un aspecto clave de este paradigma, en otras palabras, la interacción con los demás genera aprendizajes especialmente entre adultos y niños, sin embargo, dentro del contexto educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente debe proporcionar un acompañamiento constante. El docente no solo transmite conocimientos, sino que también colabora con los infantes para que aprendan, de esta manera los niños se dirigen a la construcción de su propio aprendizaje y a la vez desarrolla su pensamiento social. Se puede evidenciar en aula, al momento que el docente trabaja activamente con sus estudiantes, como, por ejemplo, las docentes tienden a enseñar ciertas habilidades, en este caso se les proporciona instrucciones, pero a la vez lo acompaña, lo orienta, lo guía y realizan un trabajo en conjunto para que lo comprenda mejor. Es así, que esta colaboración ayuda a los niños interiorizar conocimientos mediante una mentalidad social y participativa con su entorno, ya sea entre docente – estudiante o entre ellos mismos.

Ferreiro, (2006) señala que los docentes estimulan el desarrollo de las potencialidades del estudiante, corrigiendo aquellas funciones cognitivas deficientes a fin de favorecer su aprendizaje, en otras palabras, moviliza a los estudiantes aprender en su zona potencial. En este proceso es de importancia considerar como principales mediadores para el logro de aprendizajes a los docentes, padres y compañeros. En esta misma línea se destaca el papel mediador que asume el docente, dado que es él que orienta a sus estudiantes en la conformación del andamiaje, este siendo el puente principal que se establece entre ambos entes, es así que el profesor asume de forma

adecuada el rol de facilitador y mediador, para que el estudiante sea el constructo de su aprendizaje, como resultado de las interacciones de los ambiente del aula y extraescolares.

En definitiva, la evaluación formativa esta estrechamente vinculada con las teorías constructivista, en las que los estudiantes son vistos como actores principales de su propio aprendizaje, mientras que el docente actua como guia, orientandolos en su proceso de desarrollo. La evaluación en el ambito educativo se considera un componente clave, ya que, permite identificar si los estudiantes han alcanzado los objetivos esperados en funcion del ciclo en el que se encuentran, es decir el nivel del logro de competencias. Ademas ofrece a los docentes la oportunidad de reflexionar y mejorar su labor pedagogica, ajustando sus metodos de enseñanza, metodologias o estrategias utilizadas.

2.4 Instrumentos de Evaluación

Valdez, et al. (2023) señalan que la valoración de las competencias hace uso de diversos instrumentos de evaluación, sin embargo es muy elemental conocer las características de cada uno de ellos, y el manejo apropiado que se requiere para utilizarlos dentro de este enfoque formativo en las escuelas, estos instrumentos deben seleccionarse en función a la metodología utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicarse de forma variada a fin de lograr una evaluación formativa verdadera.

El instrumento de evaluación permite recoger información valiosa para la valoración o establecer el logro del nivel alcanzado de cada uno de los estudiantes, teniendo un panorama claro de lo que se alcanzó y en qué áreas hay deficiencias, las docentes de Educación Inicial tienen la labor de intervenir de forma apropiada y ajustada a las necesidades individuales que requiere cada estudiante, dado que, se podrá evidenciar diferentes ritmos de aprendizajes y no todos logran alcanzar las competencias establecidas. También, ante los resultandos obtenidos de estos instrumentos, se aplican nuevas estrategias pedagógicas, que direccionen al logro efectivo de los aprendizajes que se desea alcanzar en los infantes.

2.4.1. Rubricas

Barriga, (2004) señala que las rubricas son herramientas de evaluación considerando diversos criterios de una situación real, a fin de valorar el desempeño estudiantil, en este caso identifican sus logros, avances, reconocer sus dificultades y las mejoras que debe asumir, con la finalidad de reajustar su aprendizaje en función de los objetivos que se espera lograr, en otras palabras, facilita que esta evaluación se direcciona de forma gradual, promoviendo así un proceso continuo de reflexión y autoevaluación.

Barriga y Hernández (2002) indican que las rubricas genera grandes beneficios para los profesores esta herramienta ofrece las siguientes ventajas:

- Elaborar criterios oportunos que se oriente a la enseñanza y la evaluación eficiente de los estudiantes.
- Las bases deben ser solidas para argumentar la escala de valoración que se considera dentro de los niveles establecidos y de los cuales se espera alcanzar, para poder identificar los avances y las areas a mejorar en el proceso de enseñan y aprendizaje
- Brindar descripciones u observaciones detalladas que resulten utiles para los estudiantes y padres en este proceso continuo de los aprendizajes que se espera alcanzar

Para los estudiantes las rubricas ofrecen las oportunidades de:

- Identifican los criterios mas relevantes y la mejora que pueden tener en sus deficiencias
- Supervisan su propio progreso y realizan ajustes durante su proceso, fortaleciendo su autonomia y compromiso para el logro de sus aprendizajes.
- Las descripciones brindadas les permite en el nivel del logro en el que se encuentran, orientados al desarrollo de sus habilidades.

2.4.2. Lista de Cotejo

Es un tipo de instrumento que permite evaluar si se encuentran presenten ciertas características de los estudiantes en relación a la ejecución de las actividades

con los aprendizajes que se espera lograr en determinadas situaciones. Se encuentra vinculado con la técnica de la observación, dado que, facilita la recolección de los diversos datos en relación con las actitudes, habilidades, o los productos que los estudiantes deben desarrollar. (Barriga y Hernández 2002)

Las listas de cotejo tienden a poseer determinadas características para ser elaboradas:

- Los aspectos que se plantean para poder evaluar deben ser centrados en base a una observación permanente que sistematice información que de respuesta a los apartados.
- No se puede emitir juicios de valor, se focaliza simplemente en el registro de las conductas, actitudes o los aspectos establecidos para su evaluación posterior.

2.4.3. Diario de Campo

El diario de campo es un instrumento de mucha importancia para recoger información elemental de situaciones reales que viven los estudiantes dentro de los diversos momentos en la escuela, este cuaderno posee una determinada estructura para redactar contenidos en base un análisis de observación permanente que realiza la docente, además de la observación e interpretación personal considerando los aspectos educativos que se requiere para la conducción de fortalecer una enseñanza de calidad y enriquecedora para el desarrollo los propósitos de aprendizajes que se espera alcanzar en los estudiantes. Asimismo, es muy útil porque, permite que el docente identifique las fortalezas, debilidades y oportunidades a fin de retroalimentar el proceso de aprendizaje, adoptando nuevas estrategias o reajustes a las actividades que se les propone a los niños. (Valverde, 1993)

Las distintas anotaciones que se realiza en el cuaderno de campo, debe ser registra de forma objetiva, donde se evidencie la sinceridad, honestidad y transparencia con el fin de buscar las estrategias, metodologías y herramientas eficaces frente a las deficiencias encontradas. Ese diálogo interno, direcciona al docente a la reflexión profunda tanto de las acciones de los niños como el accionar docente para visualizar un crecimiento enriquecedor del logro de aprendizajes significativos, que no solo este

centrado en la parte cognitiva, por lo contrario en todas las dimensiones para alcanzar el desarrollo integral en los infantes.

El diario de campo se convierte en una herramienta poderosa para la transformación de la educación, dado que su objetivo va mucho más allá de redactar información, se recojo una gama de pensamientos, sentimientos, expresiones reales emociones que surgen durante la práctica, permitiendo una comprensión mucho más profunda del contexto y del propio rol dentro de las situaciones, valorando la autenticidad para la buena labor profesional y personal.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

La presente investigación asumió un carácter documental, es por ello que:

Arias, (2012) señala que este tipo de investigación se basa en la búsqueda, recuperación, análisis, evaluación crítica e interpretación de información, se hace referencia aquella que ha sido recopilada y registrada por otros investigadores en distintas fuentes documentales, pueden ser escritas, audiovisuales o digitales, su principal objetivo es contribuir a la contrastación y aportación de nuevos conocimientos en relación al tema investigado: Evaluación formativa en la primera Infancia.

Siguiendo la misma línea, se ha optado por seguir la propuesta de Máxima Uriarte (2020), esta metodología se ha integrado en cada una de las etapas del trabajo, a fin de tener una estructura clara y coherente, logrando una planificación adecuada, un análisis riguroso de la información y una organización oportuna de los diversos contenidos lo que garantiza un enfoque sólido y fundamentado para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Arqueo de fuentes: En este proceso se considera la recopilación exhaustiva de documentos que puedan servir de utilidad para el desarrollo del tema de investigación, en este caso se llevarán diferentes métodos para consultar y revisar información en las diversas bases de datos, haciendo uso de fuentes físicas o digitales. Para poder acceder a los diferentes buscadores académicos asociados a la Concytec, es elemental registrarse en la plataforma, siendo este un requisito para explorar el sitio web oficial. Asimismo, para poder ingresar a los repositorios que se encuentran conectados con la Concytec se necesita de códigos de acceso, por lo tanto, todo lleva a un proceso fácil de crear cuentas de correo que requiera de una clave o contraseña para poder navegar de forma oportuna y con seguridad dentro de cada búsqueda de la literatura especializada.

Revisión: En esta etapa se descarta los documentos que no resulta útil, se aplica criterios de inclusión para seleccionar aquellos materiales académicos más relevantes y actualizados en relación a los últimos cinco años según la guía de investigación de la escuela. A la vez, se implementan criterios de exclusión para desechar información que no cumple con los requisitos de la ecuación de búsqueda. El investigador tiene el rol de detallar que criterios utilizados para incluir o eliminar documentos de su estudio. Asimismo, se resalta el uso de materiales que ofrezcan o ayuden a consolidar un marco teórico sólido, revisión de literatura especialidad o que representen las características conceptuales del tema a investigar, también, se especifica si las búsquedas fueron generales o avanzadas, así como los filtros aplicados en cada base de datos o repositorios.

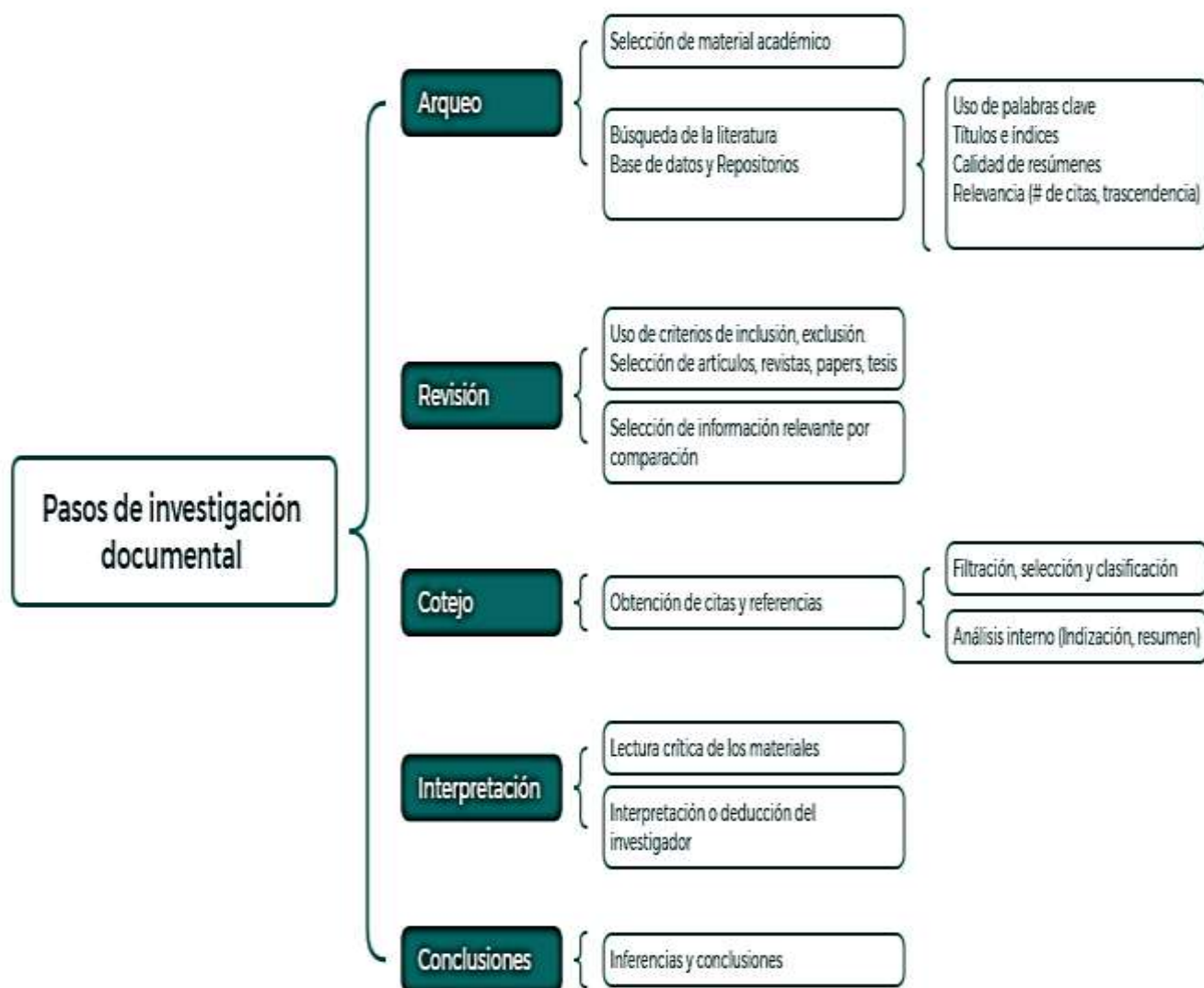
Cotejo: Esta fase hace menciona en la comparación y organización del material disponible para obtener citas y referencias que respalden las teorías o la información de la investigación, por lo tanto, se cotejan diversos puntos de vistas de especialistas en el área, lo que contribuye a la organización de las temáticas y la constitución de subtemas para la consolidación de un buen marco teórico.

Interpretación: En este paso se realiza un análisis del material cotejado, el investigador desarrolla una propuesta de lectura crítica que pueda abordar o incluir su opinión, interpretación o deducción de lo seleccionado, lo cual permite un análisis más profundo del tema a lo largo de los diversos apartados del trabajo de investigación, considerando las distintas perspectivas teóricas que direccionan a conclusiones oportunas.

Conclusiones: En esta última fase se visualiza la culminación del trabajo, es decir se resume los puntos considerados previamente en la sustentación de las teorías o para resolver aquellas dudas planteadas por el investigador, sobre todo enfatizando en la respuesta de cada objetivo de una forma precisa, fundamentada y con argumentos sólidos.

Figura 1

Pasos de la investigación documental según Máxima Uriarte



Nota. Pasos de la investigación documental según la metodología de Uriarte.

Fuente: Elaboración propia

En relación con el primer paso del proceso, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información relevante para el desarrollo del tema. A partir del análisis de las bases de datos consultadas, se identificaron los siguientes hallazgos:

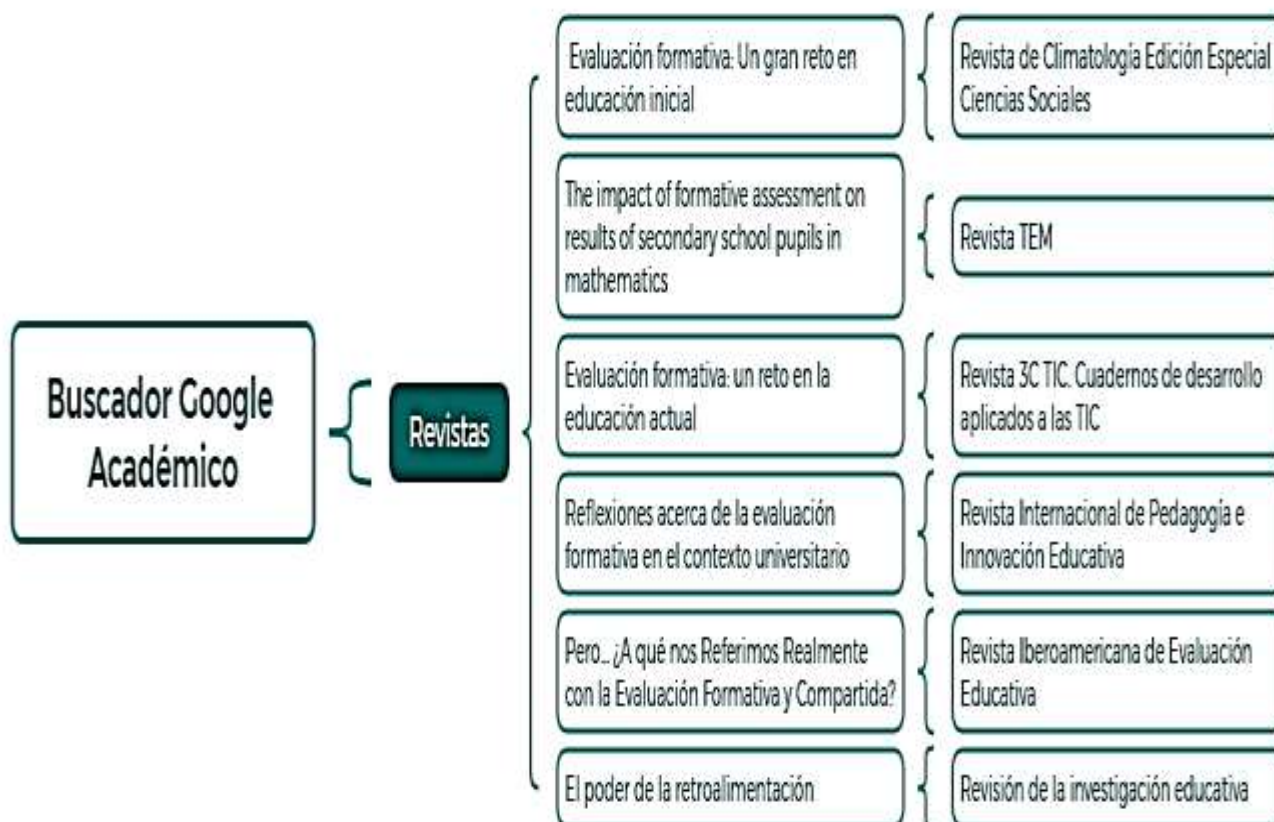
El día 24 de septiembre del 2024, se accedió al buscador google académico, inicialmente se utilizó la ecuación de búsqueda “Evaluación formativa” obteniendo 44 200 resultados, posterior a ello se aplicó filtros de un rango de años del 2020-2024, a la vez especificando que sean artículos de revisión, es así que se redujo a 1730 resultados. Sin embargo, la investigación se centra principalmente en la primera infancia, es por ello, que se usó una nueva ecuación de búsqueda “Evaluación formativa en educación Inicial”, dio como resultados 24300, se aplicó los mismos filtros de la primera búsqueda y nuevamente se redujo a 1010 documentos, esto quiere decir que las cifras de comparación son muy notorias dado que, inicialmente fue una búsqueda general y finalmente una en específico.

La exploración siguiente se realizó en Redalyc el día 24 de septiembre del 2024, se hizo uso la ecuación de búsqueda “Evaluación formativa en la primera infancia” obteniendo 512539 artículos, sin embargo, se aplicaron los siguientes filtros rango de año del 2020-2024, idioma español, en la disciplina de Educación, y la selección del País-Perú, de esta forma los resultados se redujeron considerablemente a 264 artículos.

En la fase de revisión, de ambos buscadores se seleccionaron un total de 17 documentos para su análisis. Los criterios de inclusión fueron: artículos cuyo tema central fuera la evaluación formativa, publicados entre 2020 y 2024, y en los idiomas español o inglés, en el campo de la educación. Se excluyeron documentos que no fueron publicados fuera del rango de los años establecidos o que estuvieran escritos en idiomas diferentes al español o inglés.

Figura 2

Materiales del buscador Google académico: revistas

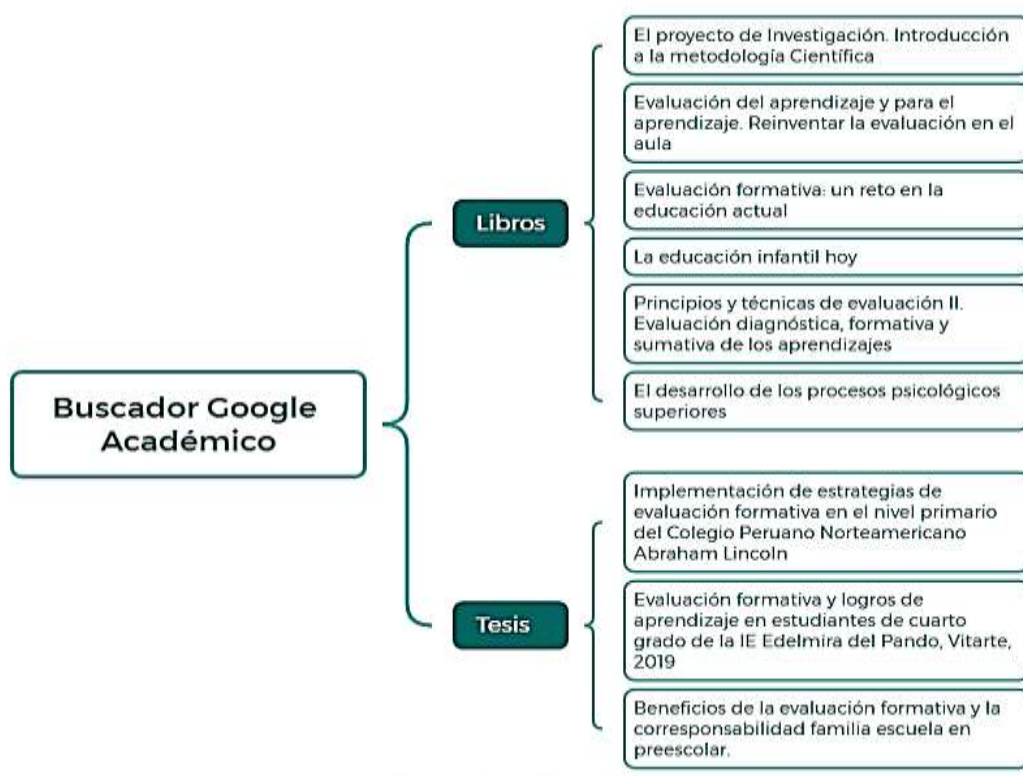


Nota. Documentos obtenidos del repositorio del google académico

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Material de Información del buscador Google Académico: Libros y Tesis



Nota. Los recursos disponibles en Google académico

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Material académico de Redalyc



Nota. Documentos encontrados en la base de datos Redalyc

Fuente: Elaboración propia

El día 1 de octubre del 2024, se realizó una búsqueda en el repositorio Scielo, haciendo uso de la ecuación de búsqueda “Evaluación formativa”, en esta búsqueda inicial dio 406 resultados, posteriormente a ello, se aplicaron los siguientes filtros específicos los cuales fueron publicaciones en revistas de Educación, dentro de los rangos del 2020 al 2024, por lo tanto, se redujeron a 24 resultados.

Para la siguiente búsqueda de la base de datos Dialnet, se utilizó la ecuación de búsqueda “Evaluación formativa infantil” arrojando 553 resultados. Para mejorar y obtener mejores resultados de información, se aplicaron los siguientes filtros, seleccionando únicamente artículos de revista, tesis y libro, de esta forma se redujeron los resultados a 219 artículos de revista, 118 tesis y 9 libros.

Para poder analizar los textos, se seleccionaron 4 documentos entre ambos buscadores, los criterios de inclusión fueron: artículos centrados en el tema principal de la evaluación formativa en el contexto educativo del nivel inicial, publicados entre los años 2020 y 2024. Los criterios de exclusión aplicados para descartar documentos fueron el rango de los años establecidos y los idiomas diferentes al español o inglés.

Figura 5

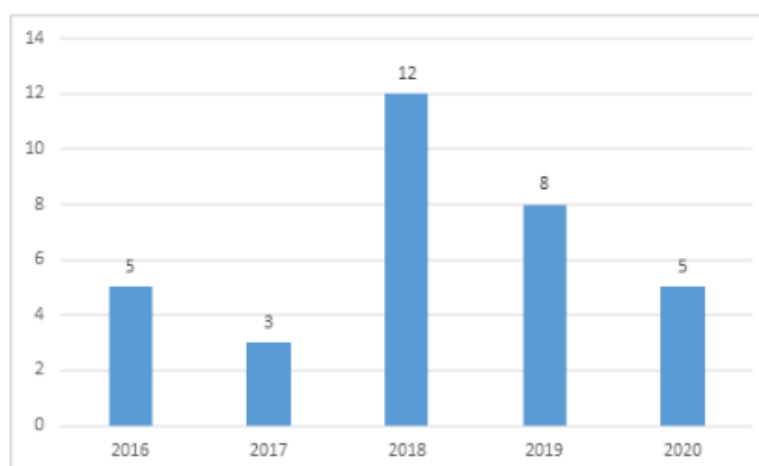
Material académico de Scielo y Dialnet



Nota. Elaboración propia en base a documentos de Scielo y Dialnet

Figura 6

Número de artículos encontrados en: Scielo



Nota. Recopilación de artículos publicados entre los años 2016-2020

Fuente: (Paucar, 2021)

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

En conclusión, la revisión bibliográfica permitió analizar los fundamentos teóricos de la evaluación formativa en la primera infancia, evidenciándose como un proceso continuo, sistemático y centrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las investigaciones científicas revisadas coinciden que la evaluación formativa trasciende una calificación numérica, dado que promueve un acompañamiento permanente.

En relación con el primer objetivo de describir las dimensiones y funciones de la evaluación formativa, se concluye que estas orientan el seguimiento permanente del aprendizaje, al identificar avances, fortalezas, dificultades y necesidades de los estudiantes para reajustar las estrategias pedagógicas. Asimismo, la retroalimentación asume un rol fundamental dentro de la evaluación formativa, porque constituye un componente esencial, que permite la reflexión y la mejora continua de sus aprendizajes.

Con respecto al análisis de la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se concluye que este enfoque fortalece la práctica pedagógica al permitir que el docente tome decisiones oportunas, adapte sus metodologías y responda a las necesidades de los estudiantes. De la misma forma, promueve un aprendizaje más significativo, respetando los ritmos de aprendizaje e impulsando el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En relación al objetivo de identificar estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementadas en el nivel inicial, se concluye que estrategias como la observación, la retroalimentación, la autoevaluación, y la coevaluación, junto con los instrumentos como las rubricas, listas de cotejo y el diario de campo proporcionan información relevante sobre el progreso de los estudiantes. La aplicación, articula con la mediación del docente, dado que, permite intervenir oportunamente, fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

Se recomiendan que las docentes de educación inicial fortalezcan su formación continua en evaluación formativa a través de procesos permanentes de capacitación y actualización, con la finalidad de manejar estrategias, metodologías y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza.

Se recomienda promover la práctica de las dimensiones y funciones de la evaluación formativa, incorporando procesos permanentes de la retroalimentación a fin de identificar oportunamente los avances y dificultades de los estudiantes, favoreciendo el logro progresivo de las competencias.

Se recomienda utilizar de manera articulada estrategias como la observación, la retroalimentación, autoevaluación y la coevaluación, así como instrumentos de las rubricas, listas de cotejo y diarios de campo para que recojan información objetiva con la finalidad de tomar decisiones oportunas y el reajuste de las estrategias de enseñanza.

Sección de Anexos

Matriz Bibliográfica

Título: Evaluación Formativa en la Primera Infancia	
Objetivos	Organización de Contenidos
General: ▪ Analizar los fundamentos teóricos de la evaluación formativa en la primera infancia mediante la revisión bibliográfica de estudios científicos publicados en bases de datos y repositorios académicos.	▪ Evaluación Formativa ▪ Concepciones de evaluación formativa ▪ Dimensiones de la Evaluación Formativa ▪ Funciones de la Evaluación Formativa ▪ Importancia de una Evaluación Formativa en el Nivel Inicial ▪ Retroalimentación Formativa ▪ Rol de los Actores en la Evaluación Formativa ▪ Teorías que Sustentan la Evaluación Formativa ▪ Estrategias para Potenciar la Evaluación Formativa en el Nivel Inicial ▪ Instrumentos de Evaluación
Específicos: ▪ Describir las dimensiones y funciones de la evaluación formativa en la educación inicial, destacando el rol de la retroalimentación. ▪ Analizar la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial. ▪ Identificar las estrategias e instrumentos de evaluación formativa implementadas en el nivel inicial, considerando su relación con la mediación del docente durante el proceso enseñanza y aprendizaje.	

Referencias

- Rumanová, Vallo, y Záhorská. (2020). The impact of formative assessment on results of secondary school pupils in mathematics: One case of schools in Slovakia. *TEM Journal*, 1200-1207.
- Aburto. (2019). *Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Anijovich. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa*. Chile : SUMMA .
- Arias. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica* . Caracas: Episteme, C.A 6ta Edición .
- Barriga , y Hernández. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Barriga. (2004). Las rúbricas: su potencial como estrategia para una enseñanza situada. *Perspectiva Educacional* , 51-62.
- Bizarro, Sucari, y Quispe. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 375-390.
- Black, y Wiliam. (2009). Desarrollo de la teoría de la evaluación formativa. *Educ Asse Eval Acc* 21, 5-31.
- Brenes. (1989). *Principios y técnicas de evaluación II. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia .
- Broadhead. (2006). Desarrollando una comprensión del aprendizaje de los niños pequeños a través del juego: El lugar de la observación, interacción y reflexión. *British Educational Research Journal*,, 191-207.
- Brookhart. (2009). Educational Measurement: Issues and Practice. *Editorial*, 1-2.

- Bruner. (1996). *La cultura de la educación*. Cambridge: Harvard University Press.
- Candela, y Benavides. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 78-86.
- Chavez, Peña, Gomez, y Huayta. (2021). Evaluación formativa: un reto en la educación actual. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(3), 41-63.
- Díaz, y Santibañez. (2018). Concepciones que orientan las prácticas evaluativas en Educadoras de Párvulos: estudio realizado en tres establecimientos educacionales de la comuna de Vilcún, región de la Araucanía, Chile. *Investigaciones en Educación*, 157-173.
- Espinoza. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 389–397.
- Ferreiro. (2006). *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar Aprendizaje Cooperativo*. Mexico: Trillas.
- Fraile, Gil, Zamorano, y Sánchez. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE*, 1-15.
- Guerra, Paiva, Casas, y Rodas. (2023). Evaluación formativa: Un gran reto en educación inicial. *Revista de Climatolog'ua Edici'on Especial Ciencias Sociales*, 466-471.
- Hattie, y Timperley. (2007). El poder de la retroalimentación. *Revisión de la investigación educativa*, 81–112.
- Hidalgo. (2021). Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1 (1), 189-210.
- Hortigüela, Pérez, y González. (2019). Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida?: Confusiones. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13-27.

- Llorca , y Navarro. (1998). *Psicomotricidad y globalización del currículum de educación infantil*. Ediciones Aljibe.
- Máxima Uriarte, J. (9 de Marzo de 2020). *Investigación documental. Características*.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima : Biblioteca Nacional del Perú.
- Moreno. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula*. México : UAM.
- Morrison. (2021). *La educación infantil hoy*. España: pearson.
- Nicol, y Macfarlane. (2006). Evaluación formativa y aprendizaje autorregulado: un modelo y siete principios de buenas prácticas de retroalimentación. *studios en Educación Superior*, 199-218.
- Parra. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 155-180.
- Paucar. (2021). Evaluación formativa: Una revisión sistemática de estudios en aula . *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 872-891.
- Portocarrero. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln*. Lima: Repositorio Institucional Pirhua .
- Prado. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019* . Lima: Repositorio Institucional - UCV.
- Sadler. (1989). Evaluación formativa y el diseño de sistemas de instrucción. *Instructional Science*, 119-144.
- Sánchez. (2021). *Modelo de orientación didáctica para promover la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Ricardo Palma, Sullana - 2020* . Sullana: Repositorio Institucional-UCV.

Valdez, Sánchez , y Lescano. (2023). Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 1-24.

Valverde. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 308-319.

Vygotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica .

Zimmerman. (2000). Alcanzar la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. *Academic Press*, 13-39.



Resolución Directoral N° 064-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 27 de marzo del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el **Oficio N° 011-2025-JUI-EESPP "PIURA"** de fecha 06/03/2025.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL



Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0064-2025-DG-EESPP "PIURA" (27/3/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3640 26/12/2024	ABAD REYES Yicela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Gamificación en la Educación Inicial	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
2	3686 27/12/2024	AGURTO ORDINOLA Luz Ibelia Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollo Psicomotor en la primera infancia.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
3	3650 26/12/2024	ALVA REMAYCUNA Haidee	EDUCACIÓN INICIAL FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Instrumentos de Gestión Educativa en los Servicios del Nivel Inicial	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. DAVID PEÑA ARICA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
4	3622 23/12/2024	ANICETO CHINCHAY Diana Milagros	EDUCACIÓN INICIAL FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Entornos para el aprendizaje en la Primera Infancia.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. DAVID PEÑA ARICA Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
5	3653 26/12/2024	BENITES ZAPATA Diccía Danitza	EDUCACIÓN INICIAL FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Construcción de la Identidad Infantil	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
6	3644 26/12/2024	CARRASCO RIVAS Luisa María	EDUCACIÓN INICIAL FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Atención a la diversidad en la Primera Infancia.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	3682 26/12/2024	CASTILLO SAAVEDRA Brigitte Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	Bienestar Infantil <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDOVA Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
8	3619 23/12/2024	CAVERO YAMUNAQUE Lisette Joanna	EDUCACIÓN INICIAL FID	Fundamentos de la Educación Inicial. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
9	3643 26/12/2024	CHANTA ALVA María Fiorella	EDUCACIÓN INICIAL FID	Entornos educativos para desarrollar los lenguajes artísticos. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
10	3626 23/12/2024	CHANTA NEIRA Denis María	EDUCACIÓN INICIAL FID	Necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
11	3633 26/12/2024	CHIROQUE ZAPATA Brenda Estelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Espacios Educativos para la Resolución de Conflictos. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
12	3683 26/12/2024	CORDOVA JUAREZ Deysi Paola	EDUCACIÓN INICIAL FID	Prácticas de Crianza en la familia y comunidad. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
13	3664 26/12/2024	ELIAS ZAPATA Fresia Katiuxka	EDUCACIÓN INICIAL FID	Intervención docente en el Desarrollo Psicomotriz del Niño. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
14	3649 26/12/2024	ESPINOZA SALAZAR Magiell Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Convivencia de los actores en los entornos educativos. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	3582 19/12/2024	ESQUIVEL CAMPOS Angie Melani	EDUCACIÓN INICIAL FID	La práctica docente en el desarrollo del pensamiento creativo en los infantes. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
16	3655 26/12/2024	GALVEZ RAMOS Ruth Estefany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Entornos familiares y comunitarios para el desarrollo de la creatividad. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
17	3663 26/12/2024	GONZA VILELA María Fernanda	EDUCACIÓN INICIAL FID	Literatura Infantil para el desarrollo de la comunicación. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Vocal Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
18	3631 26/12/2024	GUERRERO NORIEGA Yaquelin Nicol	EDUCACIÓN INICIAL FID	Lenguaje Multimodal en la Primera Infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
19	3639 26/12/2024	HUACHES ALFARO Elizabeth Altemira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de los vínculos afectivos en la primera infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
20	3624 23/12/2024	HUAYAMA MORALES Marina Guisella	EDUCACIÓN INICIAL FID	Las primeras Relaciones del Niño con el Adulto cuidador <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
21	3675 26/12/2024	HURTADO HUANCAS MASIEL KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Fundamentos teóricos para la indagación y exploración en la primera infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
22	3671 26/12/2024	MEZONES LOAYZA YIDDA SUMMER	EDUCACIÓN INICIAL FID	Fundamentos de la psicomotricidad en la primera infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR



NUMERAL	Nº EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	3642 26/12/2024	MONROY LLORENTE MARIA ELISA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
24	3662 26/12/2024	MOSCOL JIBAJA YASUMI GIANELLA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones de calidad en la primera infancia <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. DAVID PEÑA ARICA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
25	3617 23/12/2024	NUNJAR PALACIOS DANIELA ELIZABETH	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en la primera infancia <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Vocal Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
26	3623 23/12/2024	PANTA MAZA PAMELA GERALDINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación inclusiva infantil para el desarrollo de competencias. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. DAVID PEÑA ARICA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
27	3688 26/12/2024	PEÑA PEÑA MARIELA YAZMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	El docente como gestor de los procesos educativos. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. DAVID PEÑA ARICA Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
28	3648 26/12/2024	PIÑIN ALFARO WENDI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	La función simbólica para el desarrollo del pensamiento infantil. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JUAN FRANCISCO JUAREZ CRUZ Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JUAN CARLOS SANTOS ARRIOLA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
29	3672 26/12/2024	PIZARRO SUAREZ ANGELES DEYADIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Adquisición del sistema de alfabetización temprana. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
30	3673 26/12/2024	QUISPE RIVAS MARICARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juego desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	3614 23/12/2024	ROBLES SANDOVAL MITZI NAVELI	EDUCACIÓN INICIAL FID	Instrumentos de evaluación para la actividad lúdica. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
32	3679 26/12/2024	ROQUE ZAPATA MARIE DEL ROSARIO	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
33	3641 26/12/2024	ROSILLO GRANDA NELLA SARIT	EDUCACIÓN INICIAL FID	Políticas Educativas centrada en el desarrollo infantil. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. MARIA SARA ANTÓN Y PÉREZ Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVENAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
34	3656 26/12/2024	SANCHEZ GIRON KAREN LILIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego como dinamizador del desarrollo integral del niño en contextos socioculturales diversos. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
35	3661 26/12/2024	SOSA MARTINEZ VALERY LISETH	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de los lenguajes artísticos en la primera infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO Mg. YULINA MAGALI ESPINOZA RIVAS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
36	3586 19/12/2024	TAVARA MENDIVEZ ANA GRABIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo infantil temprano. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDAZO Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Vocal Mg. DAVID PEÑA ARICA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
37	3667 26/12/2024	YOVERA BARRANZUELA LISBY JOSELYN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Gestión educativa estratégica centrada en la mejora de los aprendizajes. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Mg. WALTER ERICKSON LIZANO TRONCOS Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Mg. JORGE LUIS QUIROZ VARGAS Mg. DAVID PEÑA ARICA Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
38	3651 26/12/2024	DURAND GOMEZ ANDREA CAROLINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Entornos educativos como mediador para el desarrollo de la creatividad. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Vocal Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR



NUMERAL	Nº EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
39	3645 26/12/2024	SAUCEDO CLEMENTE Yadira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Presidente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO Secretaria Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Vocal Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
40	3668 26/12/2024	ALBURQUEQUE VARGAS Karito Anyeline	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencias parentales para la atención a la diversidad cultural. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Básica	Dr. MARIO LUCIANO SANDOVAL ROSAS Presidente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO Secretaria Mg. MARIA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA Vocal Prof. JOSÉ DEL CARMEN MONDRAGON CORDO Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR

Veintiséis de Octubre, 27 de marzo de 2025



Dr. ML SR/DG.EESPPP.
fsa.



Nunjar_Palacios_Daniela_Br._Turnitin.pdf

-  Aplicando Similitud
-  Similitud trabajos de investigación
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3608223690

Fecha de entrega

8 jul 2026, 11:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 jul 2026, 11:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Nunjar_Palacios_Daniela_Br._Turnitin.pdf

Tamaño del archivo

760.0 KB

39 páginas

10.361 palabras

58.266 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.researchgate.net	1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universitas Sumatera Utara	<1%
5	Internet	inspeccionidiomaespanol.webnode.com.uy	<1%
6	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
7	Internet	hdl.handle.net	<1%
8	Trabajos del estudiante	Marikina Polytechnic College	<1%
9	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080	<1%
10	Internet	www.slideshare.net	<1%
11	Internet	prezi.com	<1%

12	Internet	issuu.com	<1%
13	Internet	zir.nsk.hr	<1%
14	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...	<1%
15	Publicación	María Esther Hidalgo Apunte. "Reflexiones acerca de la evaluación formativa en e...	<1%
16	Internet	www.grafiati.com	<1%
17	Internet	backend.uniagustiniana.edu.co	<1%
18	Internet	es.scribd.com	<1%
19	Internet	zagan.unizar.es	<1%
20	Internet	jlacolectivo.com	<1%
21	Internet	fr.slideshare.net	<1%
22	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
23	Internet	edoc.pub	<1%
24	Internet	es.slideshare.net	<1%
25	Internet	www.casasauza.com	<1%

26	Internet	www.eespppiura.edu.pe	<1%
27	Internet	www.uoc.edu	<1%
28	Internet	docs.google.com	<1%
29	Internet	dugi-doc.udg.edu	<1%
30	Internet	e-biblio.univ-mosta.dz	<1%
31	Internet	extranet.who.int	<1%
32	Internet	psicologasmjg.blogspot.com	<1%
33	Internet	riunet.upv.es	<1%
34	Internet	clasesparticulares.cl	<1%
35	Internet	de.slideshare.net	<1%
36	Internet	listas.unl.edu.ar	<1%
37	Internet	repositorio.uchile.cl	<1%
38	Internet	uruguay.usembassy.gov	<1%
39	Internet	www.austinisd.org	<1%

40	Internet	www.cienciadigital.org	<1%
41	Internet	www.panoramaaudiovisual.com	<1%
42	Internet	www.pinterest.es	<1%
43	Internet	www.uejavierec.com	<1%
44	Publicación	Évelin Fulginiti de Assis, Luciana Vellinho Corso. "INTERVENTION ON COUNTING P...	<1%
45	Internet	alteridad.ups.edu.ec	<1%
46	Internet	editic.net	<1%
47	Internet	eusebioforum.blogspot.com	<1%
48	Internet	revistas.libertadores.edu.co	<1%
49	Internet	www.ampacorral.org	<1%
50	Internet	www.archdaily.mx	<1%
51	Internet	www.educacion.gov.ar	<1%
52	Internet	www.goconqr.com	<1%
53	Internet	www.metarevistas.org	<1%

54	Internet	www.uaautonoma.cl	<1%
55	Internet	www.veritas.ac.cr	<1%
56	Publicación	Campusano Torres, Carolina. "Estudio Descriptivo de Practicas de Planificacion D...	<1%
57	Publicación	Guzman Mena, Leipzig Elizabeth. "Adopting Educational Technology: A Study of D...	<1%
58	Publicación	Rosario Romero-Martín, Antonio Fraile-Aranda, Víctor-Manuel López-Pastor, Fran...	<1%