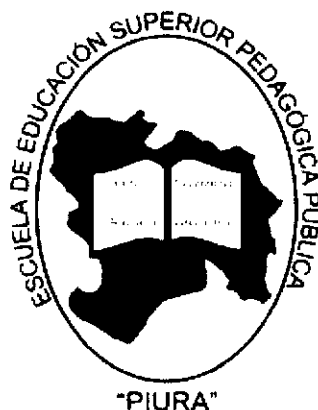


“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Competencia Resuelve Problemas de Cantidad y
Propuesta de Estrategias Didácticas en una Institución
Educativa Inicial Piura, 2022**

Tesis presentada por

**Br. Maria Claribel Rosas Alemán
ID ORCID: 0000-0003-0483039**

**Para la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial
Programa de Estudios: Educación Inicial**

Asesora

**Mg. Angela Martina Bruno Seminario
ID ORCID: 0000-0002-3308-4509**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**PIURA – PERÚ
2024**

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Competencia Resuelve Problemas de Cantidad y
Propuesta de Estrategias Didácticas en una Institución
Educativa Inicial Piura, 2022**

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
Miembro Vocal: Dra. Militza Novoa Seminario.....
Miembro Secretario: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas

**PIURA – PERÚ
2024**

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Competencia Resuelve Problemas de Cantidad y
Propuesta de Estrategias Didácticas en una Institución
Educativa Inicial Piura, 2022**

La Suscrita Declara que es Original en su Contenido y Forma

Maria Claribel Rosas Alemán



**PIURA – PERÚ
2024**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Título Profesional en Educación presentado por la investigadora: **ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PIURA, 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud 12%

Distrito veintiséis de octubre,

06 DIC. 2024

Mg. AMBS/JUI
bam





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL**, identificada con DNI N° **75789900**, Correo electrónico: **rmaria.claribel12@gmail.com**

Código de alumno **75789900** ID ORCID **0000-0003-0483039**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PIURA, 2022

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL**

Asesor (a) **MG. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor **0000-0002-3308-4509** DNI N° **02690664**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)


Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS.

Distrito Veintiséis de octubre, **06 DIC. 2024**


Br. ROSAS ALEMAN MARIA CLARIBEL
DNI. 75789900



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital

Yo, **MARÍA CLARIBEL ROSAS ALEMAN**, identificada con DNI N° 75789900, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: TESIS

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PIURA, 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Título Profesional en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **06 DIC. 2024**



MARÍA CLARIBEL ROSAS ALEMAN
DNI. N° 75789900

Mg. AMBS/JUI
bam



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Constancia de Aprobación de Asesor (a)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación: TESIS

COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Y PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PIURA, 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) Br. **ROSAS ALEMAN MARÍA CLARIBEL**, identificada con DNI N° **75789900** egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de Título Profesional. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, **21 MAYO 2024**


Mg. **ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico de manera especial a mi hijo y a mis padres pues ellos son el principal cimiento para seguir con mis deseos de superación y lograr mis metas trazadas como persona y como profesional.

Maria Claribel Rosas Alemán

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por guiar cada paso que doy, a mi alma mater la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Piura, que con sus docentes capacitados me brindaron grandes conocimientos de estudio para mi desarrollo tanto profesional como personal. A mi asesora Mg. Angela Martina Bruno Seminario, quien me brindo los conocimientos necesarios para desarrollar la investigación, orientándome, motivándome y dándose el tiempo día a día para los asesoramientos especializados. Por último y no menos importante a mi hijo, mis padres, quienes me motivaron a seguir preparándome como una gran profesional, por apoyarme en cada decisión y proyecto, por permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de esta investigación.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud.....	iv
Formato de autorización para publicación en el repositorio académico digital	v
Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para publicación en el repositorio académico digital	vi
Constancia de originalidad y autenticidad de trabajo de investigación para publicación en el repositorio académico digital	vii
Informe de aprobación del Asesor.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenidos	xi
Índice de tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract (Keywords).....	xv
Introducción.....	18
Capítulo I.....	20
Planteamiento de la Investigación.....	20
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	20
1.2 Formulación del Problema.....	25
1.3 Objetivos de Investigación	25

1.4. Justificación de la Investigación.....	26
1.5. Delimitación de la investigación	27
Capitulo II.....	29
Marco Teórico	29
2.1. Antecedentes de estudios.....	29
2.2. Bases Teórico – Conceptuales.....	32
2.2.2. La Competencia Resuelve Problemas de Cantidad	35
2.2.3. Estrategias Didácticas.....	40
2.3. Definición de términos	49
2.4. Operacionalización de Variables	50
Capitulo III	56
Marco Metodológico	56
3.1. Enfoque de Investigación	56
3.2. Tipo de Investigación	56
3.3. Diseño de la Investigación.....	57
3.4. Población y Muestra	58
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	59
3.6. Procesamiento de Análisis de Datos.....	62
Capitulo IV	64
Resultados.....	64
4.1 Descripción del Contexto y Sujetos de Investigación	64
4.2 Presentación de Resultados	65
4.3 Discusión de Resultados.....	80
Capítulo V	84
Propuesta	84

5.1 Organizador Visual o Esquema de Propuesta.....	84
<i>Figura 5: Propuesta de Estrategias Didáctica</i>	86
5.2 Estructura Curricular de Propuesta.....	87
5.3 Instrumentos de Mediación	88
Conclusiones.....	123
Recomendaciones	124
Referencias bibliográficas	125
Anexos	129
Anexo 1: Matriz de consistencia metodológica.....	130
Anexo 2: Matriz de Operacionalización.....	132
Anexo 3: Instrumento de medida.....	138
Anexo 4: Ficha técnica del instrumento	144
Anexo 5:Ficha de Validación	148
Anexo 6: Recojo de datos en el aula de años de I.E. N 14011	155
Anexo 7: Base de Datos	156
Anexo 8: Constancia.....	157
Anexo 9: Resolución Directoral N°022-2024-DG-EESPP	158
Anexo 10: Resolución Directoral N°068-2023-DG-EESPP "Piura"	158
Anexo 11: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	178

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de la Población.....	59
Tabla 2. Distribución de la Muestra de Estudio.....	60
Tabla 3. Instrumento de Recolección de Datos.....	61
Tabla 4. Niveles de Medición de Instrumento.....	62
Tabla 5. Resultados de Analisis que Identifica Características de Objetos, Animales y Personas.....	68
Tabla 6. Resultados de Actividades en las que el niño discrimina y Asocia elemento.....	70
Tabla 7. Resultados de Actividades en las Contrasta Cantidades Numéricas al Observar Diversos Objetos.....	73
Tabla 8. Resultados de Actividades en las Representa las Operaciones Matemáticas (vivencial, concreto, gráfico y simbólico).....	76
Tabla 9. Resultados de Actividades en las que Comunica lo que Realizo Mediante el lenguaje Oral.....	78
Tabla 10. Resultados de Actividades en las que Mide con Regletas, Moldes de Mano y Bajalenguas, los Objetos que se le Proponen.....	80
Tabla 11. Resultados de Actividades en las que Resuelve Problemas Mentalmente y Escribe la Respuesta.....	82

Índice de Figuras

Figura 5. Identifica.....	69
Figura 6. Relacionar.....	71
Figura 7. Contrasta.....	73
Figura 8. Representa.....	76
Figura 9. Comunica oralmente.....	78
Figura 10. Uso de patrones de medida....	80
Figura 11. Cálculo mental o escrito	82

Resumen

La formación en el nivel inicial es básica para el desarrollo integral de los niños, estableciendo las bases para el aprendizaje futuro y el desarrollo de habilidades. Las estrategias didácticas en esta etapa buscan fomentar la curiosidad, creatividad y descubrimiento, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño. Es por eso la intención principal de este estudio, diseñar una propuesta de estrategias didácticas para la mejora de la competencia para resolver problemas de cantidad en la Institución Educativa N°14011 «Nuestra Señora del Pilar».

La tesis se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental de tipo cuantitativo. La población de estudio incluyó a 288 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 niños de 5 años. Se aplicó una prueba de desarrollo relacionada con la competencia mencionada. La observación se utilizó para recopilar datos como técnica de investigación, el instrumento que se empleó fue una prueba de desarrollo. Los resultados fueron recolectados y procesados en Microsoft Excel. El análisis se realizó de manera descriptiva, empleando figuras de barras y tablas de distribución de frecuencias.

Tras el procesamiento de los datos, se descubrió que los estudiantes de 5 años se encuentran en un nivel regular en la resolución de problemas matemáticos. Por ello, se desarrolló una propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría de Díaz Barriga, con el objetivo de mejorar esta competencia. Tras la aplicación se concluyó que los niños del nivel inicial, necesitan desarrollar más capacidades que promuevan la competencia de resolver problemas de cantidad, los cuales involucren su expresión, comprensión y cálculo matemático.

Palabras clave: Resuelve problemas de cantidad, Educación inicial, Estrategias didácticas

Abstract (Keywords)

Initial education is essential for the comprehensive development of children, establishing the foundations for future learning and the development of skills. Teaching strategies at this stage seek to foster curiosity, creativity and discovery, adapting to the individual needs of each child. That is why the main intention of this study is to design a proposal for teaching strategies to improve the competence to solve quantity problems at the Educational Institution No. 14011 "Nuestra Señora del Pilar".

The thesis was carried out using a non-experimental quantitative design. The study population included 288 students, from which a sample of 25 5-year-old children was selected. A development test related to the aforementioned competence was applied. Observation was used to collect data as a research technique, the instrument used was a development test. The results were collected and processed in Microsoft Excel. The analysis was carried out descriptively, using bar graphs and frequency distribution tables.

After processing the data, it was discovered that 5-year-old students are at a regular level in solving mathematical problems. Therefore, a proposal of didactic strategies based on Díaz Barriga's theory was developed, with the aim of improving this competence. After the application, it was concluded that children in the initial level need to develop more capacities that promote the competence of solving quantity problems, which involve their expression, understanding and mathematical calculation.

Keywords: Solve quantity problems, Early education, Didactic strategy

Introducción

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) aprobada en el año (2016) y el Programa Curricular del Nivel Inicial (PCNI) aprobada en el año (2017), el Ministerio de Educación propone, la educación que se quiere lograr para nuestro país. Es decir, que busca una enseñanza eficaz, de acuerdo con los progresos científicos y tecnológicos del siglo XXI. Sin embargo, esto no será posible si no se proponen diversas estrategias didácticas, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos matemáticos y solucionar problemas cuantitativos, partiendo de contextos de la existencia real.

Después de dos años de pandemia y en el contexto de la presencialidad, el Minedu, mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), implementó la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022 efectuada a nivel nacional por el Ministerio de Educación (2022), esta prueba no es aplicada a los niños del nivel inicial, sin embargo ayuda a tener una mirada de la situación actual del aprendizaje de las matemáticas en Perú, ya que muestran diversas dificultades y limitaciones entre los alumnos al solucionar un problema cuantitativo. Es por eso que este trabajo de investigación está realizado, en la descripción problemática de la realidad pedagógica de una escuela de la región Piura, de la cual identificando el problema se realizó una propuesta de estrategias didácticas para mejorar la resolución de problemas de cantidad en los alumnos del nivel inicial. De la misma forma es importante que se potencien sus capacidades y habilidades matemáticas, con las que se fomenten la creatividad, reflexión, creación y manejo de material.

Los informes tanto internacionales como Proyecto ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) realizado en el año (2020) por parte de la UNESCO y nacionales como la EM, ejecutada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2022) muestran que la aplicación de estrategias y la resolución de problemas están estrechamente vinculadas. Esto implica que, sin una propuesta

apropiada de estrategias pedagógicas, el estudiante no será capaz de abordar situaciones matemáticas y requerirá de herramientas básicas para resolver diversos problemas cuantitativos, siguiendo el enfoque de resolución de Jean Piaget, el cual se establece en la realidad.

En este sentido, el presente trabajo se desarrolló con la finalidad de transmitir una propuesta de estrategias didácticas para niños de 5 años la cual promueva la competencia de resolver problemas de cantidad, llevando a cabo una investigación descriptiva propositiva.

En vista de lo mencionado, el presente trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera para una mejor comprensión: En el capítulo I, se detalla el planteamiento de la investigación, comprendiendo tanto la fundamentación como la formulación del problema. El capítulo II se centra en el marco teórico que respalda la investigación. En el capítulo III, se describe el enfoque metodológico, especificando la población, los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de la información. El capítulo IV está dedicado al análisis e interpretación de los resultados, conforme a los objetivos establecidos. Por último, en el capítulo V, se presenta la propuesta, la cual incluye el organizador, la estructura y el instrumento de medición.

Finalmente, este trabajo de investigación incluye las conclusiones, en las que se evidencian los hallazgos más relevantes de la investigación, recomendaciones vinculadas con el problema de investigación, como también las referencias bibliográficas que dan sustento y confiabilidad al trabajo de diversas fuentes de donde se obtuvo información y anexos.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación.

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

El enfoque de la enseñanza de matemáticas en el nivel inicial propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) aprobada en el año (2016), es la resolución de problemas que involucran comprensiones de cantidad, forma, movimiento y ubicación. Un enfoque clave es enfatizar el progreso de aptitudes entre los estudiantes. Al revisar estas competencias, es crucial considerar el avance de destrezas y saberes matemáticos que fomenten la creatividad, la innovación, la manipulación de materiales y el pensamiento lógico en los estudiantes.

En este contexto, relacionado a la evaluación de la competencia para resolver problemas de cantidad en la educación infantil, Dumont (2016) en un estudio realizado en España con niños de 5 años descubrió que los problemas planteados no estaban relacionados con la vida diaria de los educandos. Esto demuestra que la enseñanza no se vincula con lo situacional, lo cercano y lo cotidiano. Hay un aspecto en el que la resolución de problemas difiere de los trabajos, en el cual se incluye el problema de resolver una situación. Aunque la resolución de problemas es un elemento del currículo de matemáticas, porque los problemas que se muestran en los textos con frecuencia no son adecuados. Esto se debe a que suelen ser aplicaciones analíticas de los contenidos, estrechamente vinculados con el tema en cuestión, y no reflejan circunstancias de la vida diaria de los alumnos, donde todo está interrelacionado.

A nivel internacional (2015) se realizó el informe sobre la situación educativa de América Latina y el Caribe, enfocado en los resultados de matemáticas para estudiantes de sexto grado, destacó desafíos importantes en la región para lograr una educación de calidad para todos. Los resultados evidenciaron brechas significativas entre países y dentro de ellos, reflejando disparidades en el acceso a recursos, calidad docente y equidad educativa. Una alta proporción de estudiantes no alcanzó niveles básicos de competencia matemática, especialmente en habilidades como resolución de problemas, operaciones básicas y razonamiento lógico.

El rendimiento en matemáticas mostró una relación directa con factores como el nivel socioeconómico, la infraestructura escolar, y el acceso a materiales didácticos. A pesar de los esfuerzos regionales, los progresos hacia el cumplimiento de las metas al 2015 (establecidas por iniciativas como Educación para Todos) fueron insuficientes en términos de equidad y calidad. Este panorama subraya la necesidad de implementar estrategias más efectivas para reducir las brechas educativas y fortalecer las competencias matemáticas en la región, considerando la importancia de estas habilidades para el desarrollo individual y colectivo.

La Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), realizada por el Ministerio de Educación (2023), expuso resultados preocupantes en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, evidenciando desafíos significativos en el logro de competencias fundamentales y resaltando la necesidad de fortalecer estrategias educativas para mejorar la calidad del aprendizaje. En el área de Matemáticas, únicamente el 11,2 % de los estudiantes de segundo grado lograron un nivel satisfactorio, cifra que aumenta ligeramente al 22,5 % entre los alumnos de cuarto grado.

Frente a estos resultados, la Red de Estudios para el Desarrollo (REDES) destacó la ausencia de avances significativos en el sistema educativo. Además, los datos evidencian un retroceso cuando se analizan a nivel regional. Muestra que más del 70 % de los niños no alcanza un nivel satisfactorio en Matemáticas.

Esto resalta la importancia de trabajar desde temprano, incluso desde los cinco años, desarrollando habilidades matemáticas básicas como contar, clasificar objetos y reconocer formas, para sentar las bases de un aprendizaje sólido en el futuro.

Vinculado a esto, se toma como referencia los informes de las evaluaciones a la competencia resuelve problemas de cantidad, que evidencian los avances en relación a las capacidades matemáticas en la región de Piura según ECE (2015), Las nociones desarrolladas en el nivel inicial son fundamentales para establecer una base sólida para los aprendizajes matemáticos. El trabajo realizado en esta etapa influye elocuentemente en el avance de los estudiantes. Los resultados de las evaluaciones nacionales reflejan avances en las capacidades matemáticas.

Por ejemplo, en la ECE 2015, solo el 25.9% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron buenos resultados en matemáticas, y en la región de Piura, solo el 29.7% alcanzó un nivel satisfactorio. Además, los informes del MINEDU muestran que en la región de Piura, el 81.5% de los niños de 3 a 5 años tienen acceso a la educación. Es crucial que esta cobertura llegue al 100%, ya que la formación primera es vital para el progreso pleno de los niños. Sin embargo, algunas escuelas todavía se enfocan en completar cuadernos, libros y hojas de aplicación, creyendo que los niños pueden desarrollar capacidades matemáticas de manera formal. Los resultados muestran que, aunque se logran avances, estos son limitados.

El destacado neurocientífico Stanislas Dehaene ha dedicado su carrera a estudiar cómo el cerebro humano comprende y aprende matemáticas. En (1997), publicó una obra pionera en la que analiza cómo las estructuras cerebrales nos permiten procesar y entender los números de manera natural. Sus trabajos no solo exploran cómo funciona el cerebro, sino que también ofrecen herramientas para mejorar los métodos educativos y hacerlos más efectivos y accesibles para todos.

En tal sentido, la realización de las acciones pedagógicas propias de la práctica e investigación X en la IE 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, se observó que durante esos 2 años de aislamiento social, en los niños de 5 años ha influido rotundamente en el avance de esta competencia, dando cuenta que existe una problemática correspondiente al área de matemática, situándonos en el progreso de la primera competencia de matemática del ciclo II de la EBR, así con las capacidades las cuales son las siguientes. Traduce cantidades a expresiones numéricas, hace referencia a que el estudiante pueda observar diversos objetos y expresar su forma numérica de acuerdo a lo que experimenta es decir describiendo su color, forma, tamaño de este. Así mismo, puede relacionar diversos objetos traduciendo la cantidad, como también se visualiza que después de identificar y relacionar el niño puede contrastar varios escenarios matemáticos que se le presenten. De acuerdo a la realidad estudiada se evidenció que más del 50% de los educandos se hallan en el nivel inicial, lo que indica que algunos niños están comenzando a reconocer las particulares perceptuales de los objetos.

La segunda es comunica su comprensión sobre los números y operaciones, esta comprende que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades al momento de representar una experiencia matemática y comunicar oralmente la comprensión sobre el resultado obtenido, cabe resaltar que MINEDU en el Programa Curricular de Educación Inicial (2017) propone diversas fases para el trabajo matemático pasando por lo vivencial, concreto, continuando con lo gráfico, para poder llegar a lo simbólico, es ahí cuando puede comunicar lo que ha realizado ya sea oralmente o escrito.

En el aula de 5 años la realidad de esta capacidad es que el 61% de alumnos se localizan en el nivel de inicio, ya que pueden representar diversas situaciones matemáticas vivencialmente y cuando manipulan el material concreto, se les hace más fácil responder a pequeñas actividades propuestas, sin embargo cuando realizan gráficos, en los que representan la cantidad de objetos contados, tienden a fallar

colocando otra respuesta, así mismo al poder comunicar el resultado simbólicamente u oralmente tienden a fallar, porque ya no están visualizando el objeto, estas respuestas las dan pasando de acuerdo a la abstracción del problema planteado.

Por último se encuentra la capacidad usa estrategias de estimación y cálculo, es aquí donde se evidencia mayor dificultad, ya que el estudiante debe desarrollar estas habilidades matemáticas al poder resolver problemas mentalmente, es decir pasando de lo concreto a lo abstracto, lo que conlleva todo un proceso, así mismo el poder estimar medidas y calcular situaciones problemáticas, se observó que el 84% de infantes de 5 años se encuentran en el nivel de inicio, es decir presentan mayor deficiencia al medir algún objeto y resolver problemas de cálculo mental, ya que se confunden al medir con otros objetos, utilizan solo una regleta o 2 moldes de manos para medir el asiento de su silla, lo que evidencia que los estudiantes no comprenden que es la noción de medida. Lo mismo sucede al resolver problemas de cálculo mental y escrito, en el que los estudiantes no pueden realizar operaciones en las que agregue o quite, dando como resultado que existe dificultad en esta capacidad.

Basándonos en lo analizado, se concluyó que más del 50% de los educandos se ubican en el nivel inicio, lo que indica que al desplegar la competencia para resolver problemas de cantidad en el nivel inicial, se enfrentan a dificultades al tratar de relacionar objetos según sus características perceptuales. Estos niños tienden a tener dificultades al agrupar, ordenar, contar y realizar seriaciones con hasta 5 objetos. Además, se observó que presentan deficiencias al reconocer la forma o tamaño de estos.

1.2 Formulación del Problema.

Basándonos en la situación detallada, surge la consecutiva interrogación problemática:

1.2.1. Problema general.

¿Qué estructura debe tener las EDA usando estrategias didácticas para desarrollar de manera eficiente la competencia resuelve problemas de cantidad en I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022?

1.2.2. Problemas específicos.

- ▲ ¿Cuál es el nivel alcanzado de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en una institución educativa inicial, Piura 2022?
- ▲ ¿Cuál es el nivel de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en una institución educativa inicial, Piura 2022?
- ▲ ¿Cuál es el nivel de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en una institución educativa inicial, Piura 2022?

1.3 Objetivos de Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Diseñar una propuesta de estructura de las EDA con el uso de estrategias didácticas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.

1.3.2. Objetivo Específicos.

- ▲ Describir el nivel de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.

- ▲ Describir el nivel de la capacidad comunicativa y comprensión sobre los números y operaciones en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.
- ▲ Describir el nivel de la capacidad del uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación es conveniente porque aporta a la innovación y estimula el pensamiento crítico, ya que a partir de la indagación se identifica un problema de la situación en la que se hallan los estudiantes de la EBR, con el fin de proponer estrategias didácticas que contribuyan a una formación de eficacia para niños y niñas, facilitando la interacción entre el cuerpo, el sitio y las cosas en su entorno mediante la exploración y manipulación.

La justificación metodológica de este estudio tiene un enfoque descriptivo y propositivo, implementado con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. Se fundamenta en el uso de métodos o herramientas utilizadas para recopilar datos confiables y válidos para el ámbito educativo, centrándose en la variable problema. Se realizó mediante una prueba de desarrollo, de manera que nos puedan brindar la información del nivel en el que se encuentra, planteando una propuesta de estrategias didácticas.

Teóricamente, la investigación se justifica desde las bases de diferentes autores, como es la teoría de Selz de Jean Piaget, como lo cita Garcia (1994) en su artículo sobre la resolución de problemas, quien afirma que "La variedad de vivencias que el niño experimenta de manera reflexiva a través de su percepción sensorio, en interacción con otros individuos y con los elementos del entorno." (p. 131) es decir, que el niño en su mente realiza diversas ideas sobre lo que observa y lo relaciona con las situaciones problemáticas que se le presentan. Ahora bien, para que estos

aprendizajes sean duraderos, es que se proponen diversas estrategias como son las didácticas, que según Díaz (1999), aportan a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos y no un aprendizaje mecanizado.

Este estudio encuentra su razón de ser en la necesidad de optimar la intervención pedagógica dirigida a estudiantes de 5 años, con el fin de que puedan resolver problemas de cantidad utilizando una variedad de recursos durante su educación inicial. Así mismo va aportar al actuar pedagógico como docentes del nivel inicial, con la propuesta de estrategias didácticas adaptables, al aprendizaje remoto y presencial que aporten al conocimiento de los niños. Esto contribuirá a que el estudiante pueda abordar y relacionarse con nuevas situaciones de su vida cotidiana. La investigación es relevante, porque permite que se conozca la realidad del problema, comparándola con la información científica y teórica, dando respuesta a porque ocurren diferentes situaciones, que influyen en el avance de los infantes del nivel inicial, en donde se buscó alternativas de solución, de acuerdo a los resultados obtenidos del problema estudiado, estableciendo una propuesta, bajo una estructura curricular.

1.5. Delimitación de la investigación

En el trabajo de investigación presentado, se destacan las delimitaciones desde lo metodológico, las unidades de análisis, las variables de investigación, los instrumentos de medida, el recojo de datos, como se especifica a continuación.

La delimitación espacial de este estudio se sitúa en la Institución Educativa N°14011 “Nuestra Señora del Pilar”, ubicada en la Av. José Carlos Mariátegui S/N, en el distrito Veintiséis de Octubre. Esta institución alberga a una población de 288 infantes de 3, 4 y 5 años. Para fines de esta investigación, se seleccionó una muestra de 25 niños del aula de 5 años "A", todos residentes en el distrito Veintiséis de Octubre, provincia y departamento de Piura.

De igual manera para la delimitación temporal se realizó en el periodo de tiempo del trabajo de investigación propuesto, el cual se llevó a cabo desde el año 2021 – 2022.

Para la delimitación teórica, se estructuró en dos variables. La primera se refiere a la competencia en resolución de problemas de cantidad, que abarca tres dimensiones: la capacidad de convertir cantidades en expresiones numéricas, la habilidad para comunicar comprensión sobre números y operaciones, y el uso de estrategias y procedimientos para la estimación y el cálculo. Así mismo la segunda variable sobre la propuesta de estrategias didácticas, presentando 3 dimensiones que son estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales; las cuales enriquecen y forman parte del marco teórico del trabajo de investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

El presente trabajo de investigación se sustenta con antecedentes de estudio, enfoques teóricos y conceptos que conforman las bases teóricas, como se especifica a continuación.

2.1. Antecedentes de estudios

Como parte de su investigación para obtener una licenciatura en ciencias de la educación en la Universidad de Colombia, Cárdenas et al. (2016) Investigaron estrategias de resolución de problemas matemáticos basadas en los principios de Polya. El objetivo principal fue identificar las técnicas que los estudiantes utilizaban para resolver problemas de razonamiento matemático y crear una técnica basada en los principios de Polya para mejorar este proceso en los estudiantes de octavo grado del Instituto Francisco José de Caldas. El estudio se clasificó como descriptivo-explicativo y utilizó un enfoque cualitativo.

Los resultados revelaron que el 14.8% de los estudiantes no resolvieron los problemas de manera adecuada. Estos estudiantes, al experimentar sus soluciones y darse cuenta de su falta de coherencia con los problemas, reiniciaron el proceso de resolución hasta alcanzar la respuesta correcta. Se determinó el método de Polya facilitó que los estudiantes demostraran un razonamiento adecuado para encontrar soluciones en el entorno del aula virtual. Este estudio proporciona bases teóricas y estrategias prácticas relevantes para nuestro proyecto de investigación.

En el continente europeo Mendoza (2017) realizó la tesis titulada “Estrategias

didácticas dirigidas a la enseñanza de la matemática en un subsistema de Educación Básica”, el proyecto se orientó a la obtención del grado de Magister en Desarrollo Curricular, evidenciando que las estrategias son más eficaces para el aprendizaje significativo en matemáticas, orientada a la investigación proyectiva, en una muestra poblacional de un docente y 25 estudiantes de quinto grado. Para la recolección de la información se utilizaron la encuesta y la observación. El autor describe que utilizar estrategias contextualizadas en un ambiente agradable y acogedor, garantiza la creatividad, reflexión y aprendizaje del estudiante, a partir de su investigación extiende una invitación a docentes del área de matemáticas, sugiriendo la aplicación de estrategias didácticas, enfocadas a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, ya que estas despiertan el interés y aprendizaje por el área.

Santur (2018), En su investigación para obtener un título de licenciatura en educación primaria, examinó una estrategia de aprendizaje centrada en el trabajo en equipo para mejorar las habilidades de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del primer grado de la I.E N° 17736 "Misa Cantora, San José de Lourdes". El objetivo principal fue evaluar cómo esta estrategia didáctica mejoró las destrezas de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de primer grado. La investigación adoptó un diseño correlacional y encontró que el 33% de los estudiantes evaluados respondieron correctamente a la prueba de matemáticas, mientras que el 67% no lo hizo.

La investigación concluye que el estudio epistemológico de la resolución de problemas y la aplicación de la teoría de conjuntos como estrategias didácticas son fundamentales para alinear la enseñanza de la resolución de problemas con los métodos matemáticos y otros procesos de aprendizaje en el currículo escolar. Este estudio proporciona una base sustancial para la aplicación de nuestro tema de investigación, orientado a mejorar la competencia en la resolución de problemas matemáticos.

En su trabajo académico sobre estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos, Romero (2019) investigó con alumnos de segundo grado de la I.E. N° 7263 "Roxanita Castro Witting" en Lima, como parte de su formación en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo principal fue evaluar el impacto de la ejecución de juegos en la resolución de problemas utilizando estrategias innovadoras en los niños de segundo grado de dicha institución educativa. El estudio empleó una metodología cuantitativa con un enfoque correlacional.

Los resultados indicaron que el 31% de los alumnos estaban en el nivel de iniciación, el 47% en proceso y el 22% en el nivel alcanzado en términos de resolución de problemas matemáticos. A partir de estos hallazgos, se afinó que las estrategias didácticas aplicadas fueron ciertas para mejorar la destreza de los educandos en la resolución de problemas matemáticos.

Tupia (2018) investigó para obtener el grado de maestro en Ciencias de la Educación en su estudio titulado "Las actividades lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 857 del Caserío de Huapalas del distrito de Chulucanas, Morropón, Piura". El objetivo principal fue evaluar el nivel de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes. La investigación fue descriptiva y explicativa.

Los resultados iniciales revelaron que la grandeza de los alumnos (72.0%) no habían aprobado la prueba inicial, mientras que solo el 28.0% había obtenido una calificación satisfactoria. Sin embargo, después de la implementación de actividades lúdicas, se observó una mejora significativa. La investigación consumó que los juegos lúdicos asumieron un impacto positivo en la resolución de problemas en estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa. Esto se reflejó en la reducción del porcentaje de estudiantes desaprobados, pasando del 72.0% al 32.0%, lo que representó una mejora del 40.0% en el grupo de estudio. Este estudio proporciona

evidencia sustancial sobre la efectividad de muchas tácticas para mejorar la habilidad de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos.

Berroa (2019), en su estudio sobre la atención en el área de matemáticas en estudiantes de 5 años de la institución de educación inicial "Lunita de Paita 2018", realizado para obtener el grado de bachiller en Educación, se propuso como objetivo establecer el nivel de atención en el área de matemáticas. La investigación fue de tipo cuantitativa y de nivel descriptivo simple. Los resultados mostraron que el 53% de los alumnos estaban en un nivel inicial respecto a la atención en las clases de matemáticas, indicando una alta dispersión en la atención; el 27% se encontraba en proceso de atención y el 20% restante logró mantener la atención focalizada en clase. Se concluyó que el nivel de atención de los niños de cinco años en matemáticas está en progreso.

2.2. Bases Teórico – Conceptuales

2.2.1. Teoría Científica

Piaget (1968), como se cita en García (1994) postuló que la resolución de problemas implica procesos cognitivos fundamentales. En su artículo sobre resolución de problemas sostiene que el nivel de pensamiento formal se mide por la capacidad de una persona para abordar y resolver problemas utilizando modelos de razonamiento deductivo hipotéticos. El trabajo de investigación actual se basa en esta teoría. El razonamiento deductivo implica encontrar una solución a partir de premisas previamente establecidas, mientras que el razonamiento hipotético implica la exploración de varias soluciones posibles cuya veracidad no se ha confirmado. Estas son dos formas en que los niños pueden resolver problemas.

Ambos razonamientos utilizarán observación, suposiciones, cálculo y comprobación. Se utiliza la teoría de Selz (1968) para establecer el contexto social a

través de la resolución de problemas. En consecuencia, recomienda que a medida que el niño desarrolla habilidades en la organización de grupos explore y manipula material, lo clasificará en diferentes grupos de objetos según su color, tamaño o forma, y mencionará la cantidad como resultado. Estas agrupaciones se pueden realizar de manera hipotética-deductiva, partiendo de una variedad de preguntas que surgen a partir de la búsqueda de numerosos objetos.

De igual manera para ir formando agrupaciones, primero el niño pasa por la observación del espacio en el que se encuentra, desarrollando su pensamiento lógico, permitiendo manipular material concreto, para luego clasificar, ordenar por tamaños, realizando seriaciones o secuencias, de acuerdo a sus intereses y habilidades matemáticas. En tal sentido, es propicio buscar factores causales usando operaciones matemáticas, como la clasificación de las agrupaciones.

En el mencionado artículo titulado resolución de problemas, se formula que un observador puede verificar el proceso de la inteligencia operatoria a la formal, dependiendo de la actitud de la persona hacia la resolución de problemas. Esto supone, que cuando alguien está resolviendo un problema, y termina dando solución a este, existe un momento en el cual se pone a reflexionar sobre lo realizado, verificando y pensando si existe otra manera de resolverlo.

A continuación se propone un ejemplo, los niños después de haber armado una torre, observan atentamente la torre y luego la derrumban y la vuelven a armar, pero de otra forma, todo lleva a conjeturar que la investigación permanece, realizando diversas acciones en las que el niño realiza trabajando con material concreto.

Por otro lado Según Furth (1971), en su libro sobre las ideas del autor Piaget y su adaptación en el aula, indica que el solucionar un problema, se basa en la acción de conocimiento, estando en relación con otras actividades como la motivación, la percepción, las operaciones sensorias motoras y concretas". Desde la posición de dicho autor, situándolos en aula, da a conocer que para dar solución a un problema,

primero se comprende, para saber qué es lo que sucede, de igual manera debe existir una motivación, es decir estimular a los estudiantes para que desde su propia iniciativa puedan resolver el problema planteado, iniciando desde la percepción, que es la manipulación del material, en el que pone en juego todos sus sentidos, continuando con lo sensorio motor, en el que el niño va a poder reconocer que existen diversos objetos y situaciones a su alrededor los cuales puede percibir como otros no, por último se llega a lo concreto que es dar solución al problema, desarrollando sus habilidades matemáticas.

Teniendo en cuenta el método de Polya, como lo cita Boscan et. al. (2012), en su artículo denominado “Metodología basada en el método heurístico de Polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos”, que está relacionado con la habilidad para resolver problemas, expresa que estos a partir del conocimiento del problema hasta la valoración de los métodos para resolver un problema matemático. Es decir que desde estos postulados se entiende, que los educandos necesitan conocer el problema planteado, entender de qué trata, para luego poder buscar un plan para darle solución, desarrollando así sus diversas capacidades y habilidades matemáticas, explicando desde su realidad lo que ha podido observar y lo que aprendió durante ese proceso.

Sin embargo, diversos estudiosos han aportado al desarrollo de estrategias didácticas, como Díaz (2009), quien establece que la didáctica es el campo principal de la educación y subraya la importancia de instituir fundamentos para cuestionar los supuestos subyacentes, aspectos cruciales para el proceso de aprendizaje dentro del sistema educativo en su totalidad. La didáctica, según el autor, es un campo que guía al educador, al estudiante y al material proporcionado para que se integren en los procesos de aprendizaje, permitiendo al alumno recapacitar sobre lo que ha aprendido y absorber los nuevos conocimientos.

De acuerdo con Carrasco (1997) menciono que las estrategias son “habilidad o

destreza para dirigir un asunto” y la didáctica “enfoques y modos de actuar para dirigir el aprendizaje” como rescata dicho autor que ambas benefician el aprendizaje. Es decir que una estrategia didáctica, es aquella que debe tener una coherencia, para eso debe estar planificada y saber cuál es su finalidad, aportando al actuar pedagógico, en proporción del profesor como el alumno, en este proceso en el que se está construyendo el conocimiento y alcanzando los objetivos planteados.

2.2.2. La Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

Definición

En el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), dentro del programa curricular y específicamente en el área de matemáticas del ciclo II, se destaca la competencia de resolución de problemas de cantidad. Esta competencia es fundamental porque proporciona la base sobre la cual los estudiantes deben construir y comprender conceptos numéricos para resolver problemas. Para encontrar soluciones en estas situaciones, es crucial que los estudiantes observen y analicen detalladamente el problema con los datos proporcionados. Para lograr esto de manera efectiva, se requiere emplear una variedad de estrategias, seguir un buen procedimiento y contar con diversos recursos disponibles.

Según el currículo nacional del MINEDU (2016), el desarrollo del razonamiento lógico ocurre durante el proceso de resolución de problemas, los estudiantes comparan, explican por analogía y derivan propiedades a partir de ejemplos o casos específicos. Se enfatiza que la adquisición de datos se materializa cuando los alumnos muestran comodidad en buscar las cosas de su entorno, lo que les accede a descubrir características perceptuales como el peso, la forma, el tamaño y el color mediante la observación y manipulación del material disponible.

Como resultado, los estudiantes empiezan a establecer conexiones mediante las cuales pueden comparar objetos, clasificarlos según sus características, ordenarlos, agregar y quitar elementos que no son necesarios hasta que puedan determinar la

cantidad de objetos que poseen, basándose en sus propias necesidades e intereses. Al llevar a cabo estas operaciones, los niños pueden resolver una variedad de situaciones problemáticas cotidianas relacionadas con la cantidad, que van aumentando en complejidad, validando el progreso de su pensamiento. Es decir, la precisión y mejora en cómo establecen estas relaciones aumentará a medida que progresen, lo que facilitará la resolución de problemas.

Dentro de este marco, se sabe que los niños en la infancia, desarrollan la noción de tiempo de forma gradual, que quiere decir de manera continua, poco a poco, ya sea a partir de sus prácticas y experiencia diarias, estableciendo relaciones, entre lo que realiza, con el tiempo en que lo hace. Es por eso, que en las instituciones educativas, lo que se quiere es que se genere estas situaciones en las que el alumno sea motivado y por si solo pueda resolver diversos desafíos o problemas de acuerdo a su interés, en los que pueda intercambiar experiencias con sus demás compañeros, mencionando que estrategias empleo para dar solución, cuál fue el procedimiento que realizo y cuáles fueron sus resultados, expresándolo de forma oral y con representaciones de material concreto.

Traduce cantidades a expresiones numéricas

Dentro de la competencia, se encuentra la primera capacidad que los estudiantes deben desarrollar, que quiere decir que el niño va a transformar estas fichas y situaciones del problema en un enunciado numérico, siempre guardando una correspondencia entre estos. Al plantear diversas situaciones problemáticas, el estudiante va a comprender el resultado que va a obtener, teniendo en cuenta que primero debe manipular el material concreto, dando solución, para luego representarlo mediante una expresión numérica.

Según el MINEDU (2016), es la capacidad de expresar un problema que se ha identificado en una situación dada, en un modelo matemático. Es decir, que primero el estudiante según su desarrollo, va usar, interpretar y evaluar, de acuerdo a la situación que se le presente. En tal sentido, esta capacidad supone que el estudiante

identifique diversas características, los datos del problema y las condiciones que se le presenten para resolver la situación planteada, de manera que lo relacione con la realidad o el contexto en el que se encuentra.

De igual manera, lo que busca desarrollar esta capacidad, es que el niño pueda reconocer aquellas características del problema trazado, identificando los datos y lo que se realizara en el problema, de tal forma que pueda relacionarlo con la realidad, creando una reciprocidad entre las nuevas situaciones y las que ya conoce. Permitiendo así contrastar e identificar las diversas experiencias que lo llevaron a solucionar el problema de cantidad.

Comunica su comprensión sobre los números y operaciones

La segunda capacidad de la competencia resuelve problemas de cantidad, es la posibilidad que tiene el niño de comunicar la comprensión de números y operaciones, que significa el poder entender el resultado de las ideas matemáticas, expresándolas de manera escrita u oral.

Rescatando que se debe usar siempre el lenguaje matemático, el cual se puede representar de diversas formas, el Ministerio de Educación de nuestro país nos brinda las representaciones que realiza un niño en el nivel inicial, iniciando desde la representación vivencial, que es con su propio cuerpo, continuando con la representación concreta, como su misma palabra lo dice el estudiante va a emplear diversos materiales con los cuales pueda representar y dar solución al problema, continuando con la representación gráfica, que la realiza en una hoja mediante palotes y se realiza con diversos gráficos, después de ya haber trabajado con material concreto, por último se llega a la representación simbólica, en la que el estudiante va expresar la forma simbólica, que es el número, dando respuesta a la cantidad del problema planteado, es decir que estas representaciones se dan transitando de una a otra.

Luego de que el estudiante experimente y explore con todo el material

propuesto, va a poder comunicar el resultado de este problema expresándolo y representándolo, de la forma que él pudo interpretar y resolver la situación problemática planteada, comprendiendo así la idea matemática y las funciones que se deben cumplir en diversas situaciones. Se recuerda que construir conocimientos matemáticos en el nivel inicial, inicia desde la experiencia que tiene el niño con su cuerpo, interactuando con las personas, material y situaciones que lo rodean, así mismo la manipulación del material le permite consolidar el problema y así poder representarlo mediante gráficos.

Por último se llega a consolidar la adquisición del conocimiento matemático cuando se representa simbólicamente, esto se va a ir adquiriendo poco a poco, respetando el nivel del progreso del pensamiento matemático de los infantes. Es decir, mientras más experimenta, explora, juega, va desarrollando sus nociones matemáticas, y las relaciona con su vida diaria, expresando el resultado con símbolos y de manera formal.

Según el CNEB (2016), es la habilidad de evidenciar comprensión de conocimientos, instrucciones y propiedades numéricas, así como de unidades de medida y sus relaciones entre sí, utilizando el lenguaje numérico y una variedad de grafías e información con contenido numérico.

Para poder comunicar la comprensión sobre los números, los estudiantes pasan por un proceso, el cual va a permitir desarrollar diversas habilidades, recordando siempre partir de lo vivencial hasta lo simbólico. Algo que se debe tener siempre en cuenta, es que se debe respetar la madurez de cada niño, no todos alcanzan desarrollar las mismas habilidades al mismo tiempo, de igual manera se debe continuar proponiendo diversas situaciones de interés que inviten a los niños a incrementar su aprendizaje, sin memorizar y evitando que todo sea papel y lápiz, como docentes tenemos una ardua labor, para poder combatir con esta educación tradicional, que muchos docentes continúan a la par con los padres de familia, no

logran comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje que se debe respetar.

Usa estrategias y procedimiento de estimación y calculo

Con relación a la tercera capacidad que desarrollan las habilidades de resolución de problemas es la aplicación de estrategias y procedimientos de estimación y calculo, ya que va a permitir que el estudiante planifique, ejecute y valore la secuencia realizada, para dar solución al problema planteado, como también reconocer los diversos recursos que utilizo para resolverlo. Como menciona el Currículo Nacional (2016), sobre la capacidad ya señalada anteriormente, Consiste en elegir, ajustar, combinar o desarrollar diversas estrategias y métodos, como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación, la medición y la comparación de cantidades, haciendo uso de una variedad de recursos disponibles.

Por lo tanto, esto se refiere a que cada estudiante es capaz de realizar y elaborar un plan de solución, el cual pueda reformularlo, si es que cree conveniente para llegar a resolver el problema planteado. De igual manera, luego de haber comprendido el problema, se va a aplicar y revisar el proceso que se realizó para dar solución, en el que cada estudiante va a explicar y reconocer que estrategias empleo para dar solución, cuáles fueron las herramientas que empleo de forma apropiada, llegando al resultado, de la situación problemática planteada.

Por último, el verificar todo el procedimiento de resolución va a permitir que las actividades realizadas por los estudiantes se den de forma óptima, consciente e intencional, los cuales van a guiar el procedimiento para resolver un problema, en el que se apliquen estrategias de tipo herustico, es decir que el niño tenga un procedimiento para dar solución, reflexionando si le sirvió o fue útil para la situación planteada.

Stanislas Dehaene es un neurocientífico quien en su libro *Cómo aprendemos: la nueva ciencia de la educación y el cerebro* (2021), destaca cómo el cerebro humano está naturalmente predispuesto a hacer estimaciones en su vida cotidiana, lo cual

facilita la toma de decisiones rápidas y efectivas.

2.2.3. Estrategias Didácticas

Definición de estrategias didácticas

Existe una variedad de métodos que pueden ayudar a crear un ambiente favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los alumnos adquirir nuevos saberes de modo más rápido. Según Díaz (1999), las estrategias didácticas incluyen lo aprendido y enseñado. Por lo tanto, es esencial contar cada una de ellas. Las estrategias de aprendizaje se refieren a técnicas o habilidades que los estudiantes aprenden y aplican para lograr un aprendizaje significativo, resolver problemas y cumplir con las exigencias de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son recursos que los maestros utilizan para asistir a los estudiantes en el procesamiento más profundo de la información.

Según Tobón (2010), las estrategias didácticas comprenden un grupo de actividades planificadas y ejecutadas de forma estructurada para alcanzar una meta específica. Estas estrategias reflejan el comportamiento pedagógico del maestro en la educación del nivel inicial, actuando como el mediador principal para la transmisión del conocimiento a los estudiantes. Aunque es importante que las estrategias propuestas sean innovadoras, atractivas y auténticas, también se reconoce que las actividades lúdicas permiten a los niños aprender jugando, lo cual facilita un aprendizaje significativo. En última instancia, se piensa que el empleo de recursos didácticos, métodos y técnicas por parte del maestro en su labor docente contribuirá a que el infante iguale, examine, solucione, escoja y comprenda muchas circunstancias problemáticas.

Estrategias

Con respecto a lo que son las estrategias para Monereo (1998), como otros autores expresan sobre la definición e importancia de estas pues, el aprendizaje con

lleva al uso de estrategias, las cuales son un procedimiento de toma de decisiones en el cual en el que el alumno seleccione y extrae el conocimiento que necesita de forma coordinada, en función de las particularidades del contexto de aprendizaje en la que se desarrolla la tarea. Es decir que las estrategias, ayudan a la orientación del desarrollo de los aprendizajes, en los cuales el estudiante puede participar de manera ordenada, según lo brindado por el docente, según la situación de aprendizaje que se le presente.

Didáctica

Del mismo modo con respecto a la didáctica según Arruada (1982) es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos destinados a instruir, dirigir, orientar e instrumentar y lograr un proceso de aprendizaje eficaz y rentable, donde este presente como categoría básica.

Por lo tanto la didáctica, aporta mucho en el aprendizaje, ya que es un grupo de metodologías que buscan guiar, el proceso de aprendizaje-enseñanza de los escolares, logrando en ellos aprendizajes significativos, estimulando la forma de enseñar y una formación integral.

2.2.3.1. Tipos de estrategias

Existen diversas estrategias para la enseñanza de las matemáticas, se pueden mencionar muchas, como son actividades de resolución de problemas implicando el juego y formado. Estas permiten conocer las necesidades y habilidades de los niños y niñas, trabajando constantemente para desarrollarlas.

De acuerdo con Tigrero (2013), los beneficios de las estrategias son: reforzar actitudes positivas, despertar la curiosidad de los estudiantes, permitiendo compartir instrucciones con diferentes grupos de trabajo, desarrollando la seguridad y creando condiciones para el trabajo en equipo. Es importante mencionar que estos tipos de estrategia pueden variar, de acuerdo a lo que queremos lograr en los estudiantes, pero siempre con el objetivo de desarrollar habilidades y capacidades, propiciando

una motivación en el aprendizaje y la mejora del trabajo en grupo.

2.2.3.2. Estrategias de Enseñanza

Estas estrategias se clasifican de acuerdo con los momentos que experimenta quien enseña las cuales pueden incluirse un antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y después (posinstruccionales).

a) *Pre – instruccionales*

Como especifica Orellana (2008), sobre estas estrategias tienen como fin, que el estudiante pueda plantear objetivos y metas en su aprendizaje, el docente es el que da a conocer cuál es la idea o aporte que tiene el alumno con respecto a sus aprendizajes. En el mismo preámbulo Díaz et.al. (1999) se refiere a las estrategias preinstruccionales, como las que planean y advierten sobre qué y cómo afecta el aprendizaje a la activación o formación de estudios previos.

Estas estrategias didácticas, permiten que los estudiantes recuerden los saberes previos, comprendiendo y adquiriendo la indagación nueva con más facilidad. Es decir que al momento de plantear estas estrategias, se debe pensar en relación a como el estudiante va aprender, ya sea con el rescate de sus conocimiento, adquisición de la nueva información.

- ***Lluvia de ideas***

La estrategia de lluvia de ideas Díaz (2010), también conocida como lluvia de ideas, es una herramienta de planificación que permite explorar lo que los estudiantes generen ideas previas sobre un tema específico. Además, puede usarse para generar ideas creativas en grupo con el fin de encontrar solución.

- ***Repasar conocimientos previos***

Se puede utilizar para refrescar conocimientos que los alumnos ya tienen. Ponte (1992) plantea que, según la perspectiva filosófica que se adopte, el conocimiento puede obtenerse de tres maneras distintas. La primera sugiere que el conocimiento

se adquiere a través de la experiencia del mundo externo; la segunda sostiene que el conocimiento nace desde el interior de la persona; y la tercera combina tanto factores internos como externos en el proceso de adquisición del conocimiento, una perspectiva conocida como

- *Actividad focal o introductoria*

Díaz (1999) Entendemos el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Se ha demostrado que son pocos los docentes que realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos y centren su atención que los hagan entrar en sintonía con la nueva temática por abordar.

b). *Coinstruccionales*

Las estrategias coinstruccionales, son aquellas que orientan y guían al estudiante, propiciando diversas habilidades o recursos, que son brindados por el docente, para mejorar los momentos de aprendizaje, en el que los estudiantes permanezcan motivados y con atención en lo que aprenderán. Con respecto a esta estrategia para Díaz et al. (2010), mencionan que son aquellas que aportan el contenido del currículo durante el aprendizaje o lectura del texto que se está aprendiendo.

Es decir que partiendo de estas estrategias, van a poder realizarse diversas actividades, en el que se empleen varios recursos para promover el aprendizaje significativo, es recomendable emplear diversas representaciones, situaciones cotidianas o material concreto, para que se desarrolle el pensamiento lógico, ya que los estudiantes, van a relacionar una cosa con otra. Es de conveniencia que se propicien estos momentos, en el que los estudiantes puedan identificar diversas situaciones reales y concretas, teniendo como resultado un aprendizaje significativo, activando sus capacidades y habilidades. Como menciona Blaquez (2009) en su

libro sobre la innovación de las estrategias. Así mismo, para Díaz et. al. (1999), estas estrategias aportan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando la capacidad de atención e identificación de la información principal. El objetivo de esta estrategia, es brindar a los docentes, aquellos recursos que se van a emplear durante la obtención de nuevos resultados, con la finalidad de estimular y motivar a los educandos para que permanezcan interesados durante toda la clase.

Es decir que el docente es el creador y facilitador de estas herramientas, que se aplicaran en las diversas experiencias de aprendizaje. Algunas de las estrategias que pueden incluirse, es el uso de material didáctico, dinámicas que propicien momentos de activación y relación con el contexto, los talleres, que van aportar significativamente a la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollando pensamiento creativo y lógico.

- ***Material didáctico***

El material didáctico es uno de los recursos más utilizados en el nivel inicial, ya que sirven como factor principal del aprendizaje de los estudiantes, porque pueden manipular, tocar y experimentar diversos objetos de su entorno, partiendo de situaciones de aprendizaje en el que desarrollen sus habilidades y capacidades matemáticas.

Según Velasco (2012), afirma que los elementos didácticos principalmente son educativos y organizados ya que han sido diseñados y desarrollados con la intención de usarlos para enseñar clases de matemáticas de una manera más divertida, entretenida y lúdica. Con respecto a lo expuesto, los materiales didácticos son aquellos que están organizados, con la finalidad de aportar conocimientos de manera atractiva, a través del juego e interacción con los objetos o instrumentos que estén en el entorno del estudiante. El emplear estos materiales, van a facilitar el aprendizaje de las matemáticas ya que mejorara la comprensión, comunicación e interpretación de los problemas lógicos relacionados con la cantidad.

Según el Ministerio de Educación (2017), especifica que los materiales didácticos, son recursos concretos o audiovisuales que favorecen el proceso de aprendizaje, impulsando a los estudiantes a aprender, estimulando su creación e imaginación, como el trabajo en grupo con diversas pautas pedagógicas del docente. Es decir son materiales que ayudan a los maestros en su quehacer pedagógico.

Como también hace referencia, que el material educativo puede ser cualquier objeto o cosa, que pueda convertirse en material didáctico, cumpliendo con la función pedagógica, del progreso de habilidades y capacidades de los escolares, aun cuando no haya sido creado específicamente para tal fin. Tomando lo que menciona el ministerio de educación, se brindan a las escuelas diversos materiales para el logro de los aprendizajes esperados, como los bloques lógicos, ábacos, geoplanos, maquetas, etc; facilitando el progreso de las capacidades específicas en cada experiencia de aprendizaje.

- *Dinámicas*

Las dinámicas, son una herramienta, que ayudan a mantener el ritmo de la rutina de la clase, para que los alumnos permanezcan atentos durante el avance de la sesión, los docentes propician estas dinámicas, para generar momentos de motivación, activación y atención de los estudiantes, ya que se evidencia que en muchos momentos se pierde el interés o los niños(as) se entretienen en otras acciones. Es con esta finalidad que se realizan las dinámicas, las cuales aportan en la educación y el desarrollo de las lecciones.

Según el MINEDU (2012), señala que las dinámicas “son un proceso debidamente estudiado y preparado, no solo por el profesor, si no por todos los que van a participar en el proceso de enseñanza”

Por tal motivo, las dinámicas que se desarrollan con el fin de enseñanza, deben ser creativas, ingeniosas, que desarrollen la imaginación, las cuales se adapten a diversas situaciones, como un recurso para favorecer la motivación de los alumnos.

- ***Método heurístico***

Según Callapiña (2012), un componente inseparable de las matemáticas es la heurística, que engloba diversas estrategias que ayudan a resolver problemas matemáticos a través de prueba y error, como también haciendo uso de diagramas, empleando materiales específicos, realizando preguntas y ensayos como una oportunidad de aprendizaje.

Es por eso, que para propiciar el desarrollo de las estrategias didácticas, se hace mención, que con el uso de los procesos señalados, el estudiante lograra razonar y reflexionar de su aprendizaje, poniendo en práctica sus aprendizajes matemáticos.

- ***Aprendizaje situado***

La teoría del aprendizaje situado plantea una nueva manera de comprender la forma en la que adquirimos nuevos conocimientos, ya que se proponen aprendizajes desde una situación del contexto de los estudiantes.

Para Hernández et al. (2015), sostienen que el aprendizaje situado es un proceso cognitivo y conductual que proporciona al sujeto reconocer la realidad de su ambiente, para afrontarlo cognitivamente y reafirmarse en la realidad de su conocimiento.

En este sentido, la importancia del aprendizaje situado, se basa en la relación con el contexto y el entorno en el que sucede la construcción del aprendizaje. Tomando como referencia lo mencionado, en la educación se relaciona con el contexto sociocultural, ya que a través de los momentos de interacción con las personas o diversas situaciones, va a permitir que los estudiantes realicen diversos trabajos propiciando el progreso de enseñanza.

Se debe tener presente que los alumnos son los actores activos en la adquisición y creación del nuevo conocimiento, poniendo en práctica sus aprendizajes en la vivencia y las diversas situaciones de su contexto.

- ***Aprendizaje basado en problema (ABP)***

Consecuentemente este aprendizaje fundado en problemas, permite que el estudiante aprenda, mediante situaciones problemáticas que despierten su atención en la obtención de conocimientos nuevos. Según Barrows (1986), como lo cita Vera (2016) en su artículo, precisa al Aprendizaje Basado en Problemas como un procedimiento de aprendizaje basado en principios que toma un problema como punto inicial para adquirir e incorporar nuevos conocimientos.

Es decir, que el aprendizaje está fijado en el estudiante, siendo ellos los actores principales, pero siempre teniendo como mediador y guía a los docentes, que son los que propician estos entornos de situaciones en base a problemas, para que así desarrollen sus capacidades y habilidades, a partir de escenarios de la vida cotidiana.

Según Jonassen (2000) el ABP favorece un enfoque centrado en el estudiante, donde los problemas se convierten en el motor del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más significativa y aplicable. Busca que el estudiante tenga interés en conocer y resolver nuevas situaciones de aprendizajes, relacionándolas con su entorno o contexto, lo que va a permitir que los estudiantes asuman el rol de creadores de sus propios conocimientos. Este aprendizaje aporta mucho en la educación ya que esta de la mano con la didáctica, la cual se caracteriza por promover el aprendizaje y el pensamiento crítico, encaminando a los alumnos, resolver diversas situaciones de problema.

Por lo tanto el principal factor en el ABP, es el problema que se plantean en las diversas situaciones de aprendizaje, siendo un estímulo para la enseñanza y adquisición de nuevos saberes. El problema hace referencia, al desafío en el que los estudiantes se enfrentan al resolverlo, partiendo de sus conocimientos adquiridos y relacionando con algunas situaciones ya vividas, los alumnos empiezan a buscar soluciones de acuerdo a su entorno, identificando diversas experiencias vividas.

Este aprendizaje permite que los alumnos posean un aprendizaje duradero y significativo, lo que va a facilitar resolver diversas situaciones, parecidas a las que se le presentaron, aplicando lo aprendido con la práctica de estrategias para la resolución de problemas.

c). *Post – instruccionales*

Son aquellas estrategias que se realizan después de lo que se aprendido, permitiendo al estudiante formar una visión integradora, en el que valore su aprendizaje. Como lo sostiene Díaz et al. (2010), expresando que se emplean después de los temas que se van aprender, de igual manera proporcionan al estudiante el poder formarse con una visión concisa e integradora.

Es decir que estas estrategias, buscan integrar los conocimientos adquiridos, por lo tanto se desarrollan al término de algún proyecto o experiencia de aprendizaje, en la que el docente como mediador del aprendizaje, comparte alguna estrategia a trabajar, con las indicaciones a seguir. Como menciona Díaz et. al. (1999), “se demuestran al término de cada situación de enseñanza, permitiendo la crítica de lo aprendido. Generando así momentos didácticos dentro del aula, a través de la comprensión, empleando recursos y técnicas que aportan al aprendizaje, cabe resaltar que se puede realizar mediante las exposiciones, mediante la técnica de pregunta y la demostración de lo realizado, para que así se pueda tener una visión amplia de lo que se trabajó durante clase, en la que participan tanto estudiantes como el docente.

• **Técnica de pregunta**

Son aquellas técnicas que forman parte de los cuestionamientos que contribuyen a la comprensión de diferentes áreas del conocimiento. Siendo una herramienta muy importante para desarrollar el pensamiento crítico. La labor del docente será promover situaciones en las que los estudiantes cuestionen los elementos fundamentales que establecen objetos, procesos y conceptos, etc. Como

el autor Lázaro (2012), especifica que se debe propiciar preguntas abiertas, que desarrollen su pensamiento matemático, sobre lo que se realizó, para que puedan responder de manera libre, sin ser obligados.

- **Demostración**

La demostración es una representación de argumentación que reside en la muestra de un hecho o la relación de un suceso. De igual manera lo mencionan Acosta et al. (2012), es decir que la demostración matemática se ve como un procedimiento en el cual se necesita que el estudiante razone de acuerdo a las secuencias realizadas, mostrando un resultado rápido, de algunas fórmulas anteriores, basándose en las reglas de inferencia. Mientras el estudiante demuestra como lo hizo, trae consigo el recuerdo de un acontecimiento que ha podido experimentar, de acuerdo a su realidad.

2.3. Definición de términos

- Resuelve problemas de cantidad: es aquella competencia que permite la presentación de pasos y resultados determinando que condición o valor corresponde a la descripción del problema. Para solucionar los problemas de esta clase, debe seguir los pasos para obtener la respuesta y usarla como prueba de razonamiento. MINEDU (2016).
- Educación inicial: debe basarse en el respeto por el niño como individuo. Su método promueve una situación preparada, en el cual los niños tienen libertad para indagar y educarse a través de actividades autodirigido y prácticas. Venegas (2022)
- Estrategias didácticas: decisiones que toma el educativo para constituir, planificar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias deben reflexionar las particulares de los estudiantes, los contenidos a enseñar y el contexto educativo. Zabala (1999)

2.4. Operacionalización de Variables

2.4.1. Matriz de Operacionalización de Variables

TÍTULO: La competencia resuelve problemas de cantidad y propuesta de estrategias didácticas en una Institución Educativa Inicial Piura.

Tabla 1:

Matriz de Operacionalización de Variables sobre Estrategias Didácticas en niños de 5 años

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V 1 La competencia resuelve problemas de cantidad	La competencia resuelve problemas de cantidad, es visualizada cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. MINEDU (2016)	La competencia resolución de problemas de cantidad consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de cantidad, resolviendo sus operaciones y propiedades.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Identifica	Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).
					Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).
					Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					tamaño).
				Discrimina y asocia	Menciona que cosas necesita la niña para ir al colegio.
					Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.
					Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.
				Cuantificadores	Se le pide al niño mencione cuantas pelotas observa y luego cuente la cantidad de pelotas que hay en la caja.
					Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay muchas pelotas.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocos bloques de madera.
			Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Clasificación	Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color, para luego dibujarlas.
					Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.
				Comprensión	Se le pide al niño: Menciona que hiciste para separar las chapas por color.
Se le pide al niño: Cuente la cantidad de chapas que dibujó.					

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Uso de patrones de medida	Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)
					Se invita al estudiante a medir el asiento de su silla (con moldes de manos)
					Se le pide al niño: Medir su ficha de trabajo (con bajalenguas)
				Cálculo mental y escrito	Se le dice al niño: Lanza dos dados y calcula cuantos cuadrados tiene que saltar en el juego del avioncito.
					Se lee el siguiente problema al niño: Ana tiene cuatro caramelos. Su amigo Lucas le da uno más ¿Cuántos tiene ahora? Dibújalos.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					Se lee al niño el siguiente problema: Juan se lleva 2 temperas de esta bolsa ¿Cuántas temperas quedan en la bolsa?
V 2 Estrategias didácticas	Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en práctica de forma ordenada, para alcanzar un determinado propósito. Por lo tanto, en la educación del nivel inicial, estas estrategias permiten al docente desarrollar su actuar pedagógico, quien será el mediador para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Como lo especifica Tobón	Son recursos para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza, en los estudiantes, las cuales aportan a la motivación y participación activa de los niños y niñas. Estas estrategias didácticas, son muy prácticas y se requiere de creatividad y organización para lograrlas, generando situaciones de aprendizajes significativos, involucrando el juego, el	Pre - instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Repasar conocimientos previos 	
			Coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad focal o introductoria • Material didáctico • Dinámicas • Método heurístico • Aprendizaje situado • Aprendizaje basado en problema (ABP) 	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	(2010), en su artículo científico	desarrollo del pensamiento y la comprensión de diversas situaciones problemáticas.	Post – instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de pregunta • Demostración 	

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque de Investigación

La indagación se realizó utilizando un enfoque cuantitativo porque la variable que se midió fue la destreza de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años mediante una prueba de desarrollo, procesando los resultados mediante el análisis de mediciones estadísticas descriptivas y frecuencias.

Según Hernández et al. (2014), este enfoque se desarrolla de manera secuencial y comprobatoria, en la cual no es posible omitir o saltar etapas, ya que cada una de ellas fundamenta a la siguiente.

El orden debe ser seguido rigurosamente, aunque se permite redefinir alguna fase si es necesario. Este método comienza con una idea inicial que se va precisando, estableciendo objetivos y formulando preguntas de investigación, además de revisar la teoría para construir marco teórico.

3.2. Tipo de Investigación

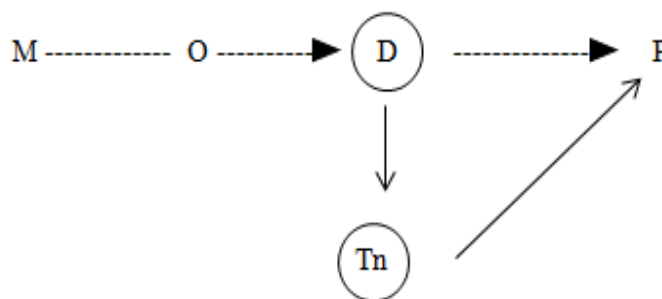
El estudio actual de investigación de acuerdo a las variables propuestas, se ejecutó de acuerdo a su finalidad que es básica de tipo descriptiva propositiva con un enfoque cuantitativo. Es una investigación propositiva porque se elaboró una propuesta de estrategias didácticas para aumentar el nivel de la primera competencia del área de matemática del ciclo II, en los estudiantes de 5 años. De igual manera es básica, según Muntané (2010), es una investigación básica es aquella que se produce en un marco teórico y perdura en él, su objetivo es aumentar conocimientos científicos pero sin comprobar.

Para lograr incrementar la información académica sobre la competencia y capacidades de resolución de problemas de cantidad y estrategias didácticas en matemáticas.

3.3. Diseño de la Investigación

Es una investigación no experimental, porque solo se limitará a observar la variable problema, en un contexto y tiempo específico; sin manipularla ni producir ningún cambio sobre ella, según Hernández (2001), expresa que un estudio no experimental, dado que se ejecuta sin conducir determinadamente variables, basándose en observar fenómenos que tienen lugar en su entorno natural, para después examinarlos de acuerdo a su finalidad.

La observación y medición de variable, se realizará mediante el diseño no experimental, transversal, descriptivo propositivo, el mismo que se representa de la siguiente manera:



En el diagrama:

M: Es la muestra de niños de 5 años de la institución educativa inicial 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Veintiséis de Octubre – 2022

O: Es la variable: La competencia resuelve problemas de cantidad.

D: Es el diagnóstico y evaluación de la variable antes indicada

Tn: Es el análisis de la teoría en torno a la variable antes indicada

P: Es la propuesta de estrategias didácticas

Diagnosticar y evaluar una variable que ha sido identificada como un problema se lleva a cabo en la primera fase de este diseño. Luego, se realiza el análisis y fundamentación teórica de una propuesta. Para la investigación, primero se determinó el nivel de competencia de los estudiantes de 5 años del centro educativo N14011 "Nuestra Señora del Pilar" y se desarrolló estrategias didácticas basadas en esta evaluación.

3.4. Población

Arias et al. (2016) definen la población como un amplio conjunto de elementos, caracterizados por ser definidos, delimitados y accesibles, que cumplen con los criterios establecidos en el problema de investigación. Este estudio ha considerado a los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución N14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Veintiséis de Octubre como población.

Tabla 1

Distribución de la Población de los Niños y Niñas de la I.E. N °14011

Nivel de estudio	Total
Niños de 5 años A	25
Niños de 5 años B	25
Niños de 5 años C	24
Niños de 5 años D	24
Niños de 5 años E	18
Total	116

Nota: Cantidad de estudiantes de nivel inicial de la I.E. N14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Veintiséis de Octubre.

Fuente: Lista oficiales del área de secretaria de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Veintiséis de Octubre.

La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de 5 años que se inscribieron en el nivel inicial del colegio N14011 "Nuestra Señora del Pilar" en Veintiséis de Octubre en 2022. Se utilizó un muestreo no probalístico, es decir fue por conveniencia.

Tabla 2

Distribución de la Población Censal de los Niños y Niñas de 5 años de la I.E. N°14011

Niños	Varones	Mujeres	Total
5 años A	11	14	25

Nota: Cantidad de estudiantes de aula de 5 años (varones y mujeres).

Fuente: lista oficial de los niños de 5 años dada por la secretaria de la I.E. N° 114011 “Nuestra Señora del Pilar”, Veintiséis de Octubre.

Los siguientes estándares de inclusión se considerarán al seleccionar la muestra:

- a) El consentimiento informado de los padres y la disposición de los niños para participar en el recojo de datos
- b) Ayudar a los estudiantes durante la observación y evaluación de la variable: habilidad solucionando problemas de cantidad con niños de cinco años.
- c) El desarrollo cognitivo típico de los niños que no tienen una discapacidad mental.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El estudio evaluó la competencia en la resolución de problemas de cantidad utilizando la técnica de observación, donde se empleó la prueba de desarrollo como instrumento de medición. Según Patton (2015), la observación es una herramienta fundamental para obtener datos directamente, esta técnica ofrece

una visión profunda de cómo los estudiantes interactúan entre sí y con su entorno, permitiendo evaluar de manera detallada los procesos que ocurren en el aula y la efectividad de las prácticas pedagógicas.

Según Popham (2003) en *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*, las pruebas de desarrollo no solo sirven para medir el conocimiento factual de los estudiantes, sino también sus habilidades en áreas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Tabla 3

Distribución de las Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento
Observación	Prueba de desarrollo para evaluar la competencia resuelve problemas de cantidad.

Nota: Datos de la técnica que se empleó para recortar los datos.

Fuente: La investigadora.

Se elaboró el instrumento de recolección de datos que consistió en una prueba de desarrollo con 8 preguntas y 19 ítems, diseñada para medir tres dimensiones del variable problema: la capacidad de traducir cantidades a expresiones numéricas, la capacidad de comunicar comprensión sobre números y operaciones, y la capacidad de utilizar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. La medición se llevó a cabo siguiendo los criterios establecidos por MINEDU.

En cuanto a la evaluación de la prueba de desarrollo, se considerarán las siguientes pautas:

- a) Los ítems se medirán con 4 niveles, según corresponda

Tabla 4

Niveles de medición de instrumento – Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

INICIO	PROCESO	LOGRO ALCANZADO	LOGRO DESTACADO
Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Nota: Se detalla el significado de los niveles de medición de instrumento planteado.

Fuente: MINEDU (2020)

- b) Se procesarán los resultados utilizando cuatro niveles de desempeño: inicio, proceso, logro avanzado y logro destacado.
- c) La evaluación del nivel de competencia en la resolución de problemas de cantidad se determinará según las puntuaciones agrupadas, teniendo en cuenta los niveles que se describen.

Validación: La prueba de desarrollo fue diseñada para evaluar la competencia en la resolución de problemas de cantidad fue validada mediante un procedimiento conocido como validación de contenido mediante juicio de expertos. Por lo tanto, se sometió al análisis, revisión y evaluación de 3 profesionales de investigación, un metodólogo, un docente de ciencias y una docente de educación inicial, quienes comprobaron y decidieron si los ítems fueron coherentes, congruentes, consistentes y pertinentes a las variables, dimensiones y objetivos de investigación.

Para Messick (1989), quien desarrolló el concepto de validez constructiva, subrayando que la validación de una prueba no se limita solo a la confiabilidad, sino que implica una interpretación coherente de los resultados obtenidos a través de la medición, basándose en la teoría subyacente y las evidencias disponibles. La validación se realizó con la ficha propuesta por la autora del presente trabajo de investigación.

Confiabilidad: Dado que su escala de medida es ordinal, se determinó a través del procedimiento de consistencia interna conocido como "Alfa de Cronbach (α)". Se administró una prueba piloto al 50% de los niños, de acuerdo con las normas actuales procesando los resultados por categorías para evaluar la confiabilidad. En la decisión, se tomó en cuenta los criterios propuestos por Ventura (2017) quien menciona que la confiabilidad puede entenderse como una característica de las herramientas o instrumentos de las calificaciones del test y en su adaptación más clásica muestra la proporción de varianza verdadera y está relacionada al error de medición. Por ende, a mayor confiabilidad, menor error de medida

3.6. Procesamiento de análisis de datos

El análisis de datos del estudio se llevó a cabo utilizando el software estadístico, con las siguientes acciones:

- a) Construyo una base de datos que incluyo vistas de datos y variables, donde se registraron los resultados de la escala de estimación y se agruparon y recodificaron según sea necesario.
- b) Cálculo de frecuencias: Para cumplir con los objetivos de la investigación, se procesaron las frecuencias absolutas y relativas y se organizaron en tablas de contingencia y gráficos de columnas.
- c) Análisis estadístico: Se realizaron análisis estadísticos descriptivos, como la media aritmética y la desviación estándar, para presentar los hallazgos en relación con los

objetivos del estudio.

d) Interpretación: Se proporcionó una explicación exhaustiva del significado de los valores estadísticos relevantes extraídos de las tablas y gráficos, conforme a los objetivos e hipótesis de la investigación.

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción del contexto y sujetos de investigación

La investigación midió la variable: la competencia resuelve problemas de cantidad utilizando la técnica de observación y utilizando la prueba de desarrollo como instrumento. El dispositivo fue creado por la autora para ser utilizado como herramienta de recolección de datos.

La prueba de desarrollo de datos contiene 8 preguntas con 19 ítems que miden 3 dimensiones del variable problema: la capacidad de traducir cantidades a expresiones numéricas, la capacidad de comunicar su comprensión de los números y las operaciones, la capacidad de utilizar técnicas y procedimientos de estimación y cálculo. La medición se llevaría a cabo utilizando los valores sugeridos por MINEDU.

La muestra para aplicar el instrumento, fueron los niños de 5 años de la I.E. N° 114011 “Nuestra Señora del Pilar”, de los cuales se pudo observar durante las practicas pedagógicas realizadas en el año 2021 – 2022, que presentan deficiencia al momento de la resolución de problemas de cantidad, al planear y solucionar situaciones matemáticas, los alumnos afrontan a diversos desafíos ya que vienen de una post pandemia, en la cual todos sus aprendizajes adquiridos son desde casa, en el que ha jugado un rol fundamental la enseñanza de los padres con las orientaciones de la maestra brindadas, se evidencio dificultad, en diversas situaciones en las que el niño debe construir y reconstruir sus conocimientos al identificar, relacionar, contrastar características, cantidad y numero.

Como tambien al representar diversas actividades matemáticas los estudiantes presentaron deficiencia, ya que lograron manipular el material concreto, sin embargo

cuando pasan a lo abstracto es donde se evidencia mayor dificultad, en las situaciones propuestas de acuerdo a su edad. De la misma manera al medir diversos objetos, no logran realizar, ni identificar cuantos elementos emplearon para medir y comunicar porque lo hicieron, y se observa mayor dificultad al resolver problemas de cantidad mentalmente, de los cuales se proponen de acuerdo a su contexto, pero confunden o no logran desarrollar el pensamiento lógico y cognitivo al dar respuesta cuando se le pide agregar o quitar objetos.

4.2 Presentación de resultados

Objetivo Especifico N° 1: Describir el nivel de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Piura 2022.

Indicador: Identifica

Tabla 5

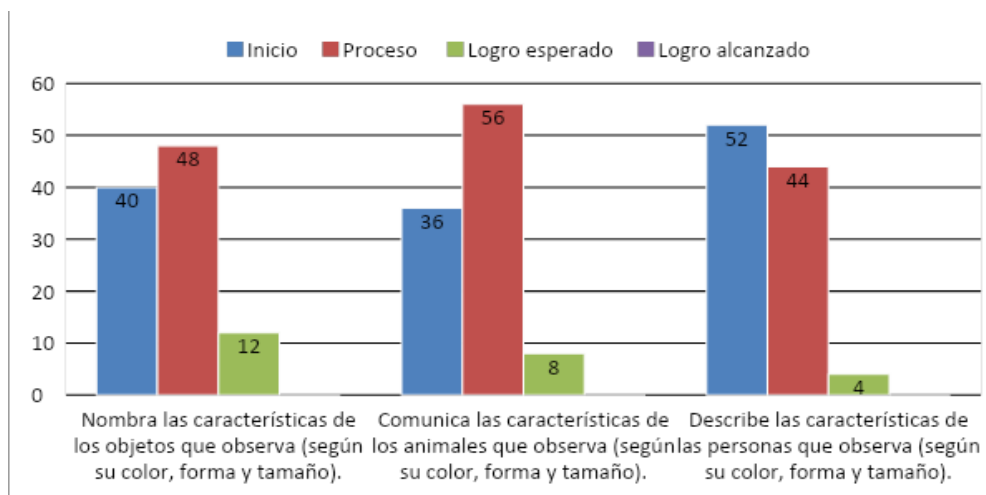
Actividades que identifican características de objetos, animales y personas.

Ítems	Categorías	Logro esperado		Proceso		Inicio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).		3	12	12	48	10	40	25	100
Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).		2	8	14	56	9	36	25	100
Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y tamaño).		1	4	11	44	13	52	25	100

Nota: Resultados de actividades que identifica características de objetos, animales y personas.

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 1: Resultados de Identifica

Interpretación

La Tabla 5 y a Figura 1 presentan los resultados del indicador, abarcando tres ítems evaluados. El ítem tercero indica que el 52 % de los estudiantes están en el nivel inicio, el 44 % en el proceso y el 4 % en el nivel logro esperado. El ítem segundo indica que el 56 % de los estudiantes están en el nivel proceso, el 36 % en el nivel inicio y el 8 % en el nivel logro esperado. Se observa que el 48 % está en el nivel proceso, el 40 % en el nivel inicio y el 12 % en el nivel logro esperado en el primer ítem propuesto. En este contexto, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de cinco años están en el nivel de proceso de identificar diversas características de lo que observa, ya que el estudiante logra describir objetos y animales al comunicar el color, la forma y el tamaño, dando como referencia que esta próximo al nivel esperado en la competencia, pero requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Sin embargo, se evidencia que existe dificultad al identificar características de personas, según el resultado obtenido en el tercer ítem, demostrando que la mayoría de los niños de 5 años están en el nivel inicial, lo que significa que el estudiante no ha avanzado

mucho a la competencia, pero se evidencia con frecuencia dificultad al momento de describir las características de diferentes personas (niño, adulto y anciano) no logran identificar color de (ropa, zapatos, cabello y piel) tamaños (grande, mediano, pequeño) formas o peso, por lo tanto presentan dificultad al identificar las características perceptuales de estas, ya que se limitan a solo observar una sola característica del objeto propuesto, se obtiene de los resultados que cuando se le presenta un objeto con un solo color, tamaño, forma y peso, se le hace más fácil al estudiante identificar estas características.

Esto se debe a que el estudiante está en contacto con su exterior, observa y manipula diversos objetos de los cuales ya conoce, teniendo su origen en lo externo. Contrastando los resultados obtenidos, con lo que menciona Piaget, hay diversos tipos de conocimientos, iniciando por el conocimiento físico, es lo que el niño aprende manipulando los objetos que lo rodean y que son parte de su interacción con el mundo. Actuar sobre ellos física y mentalmente es la única forma en que el niño pueda descubrir esas características.

Indicador: Discrimina

Tabla 6

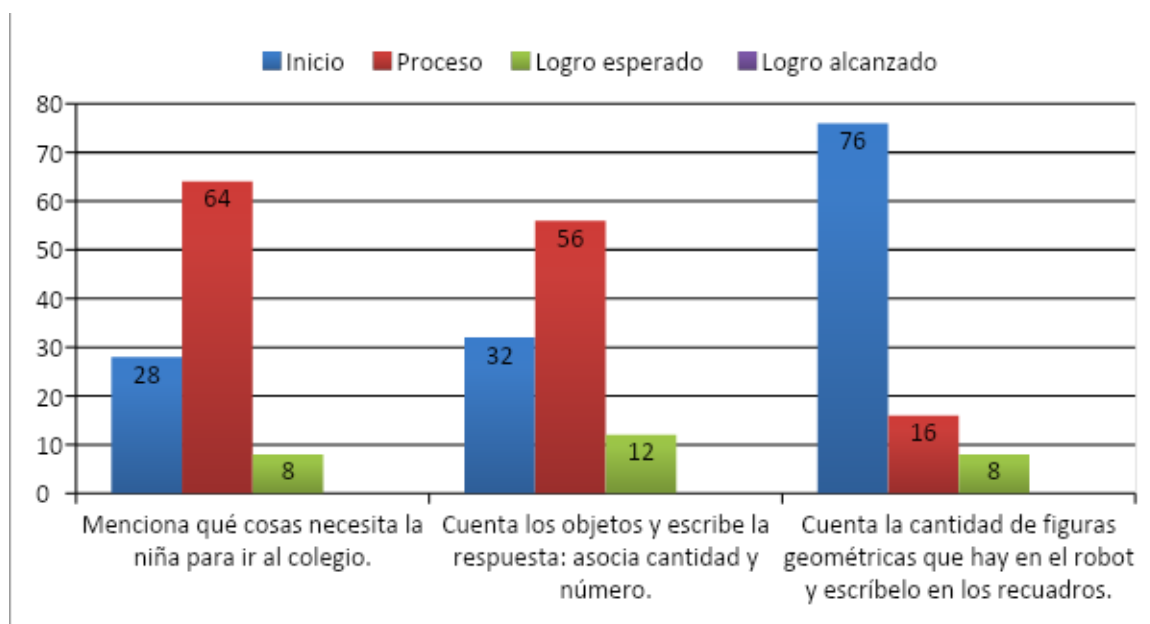
Actividades en las que Discrimina y Asocia Diversos Elementos

Ítems	Categorías	Logro esperado		Proceso		Inicio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Menciona qué cosas necesita la niña para ir al colegio.		2	8	16	64	7	28	25	100
Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.		3	12	14	56	8	32	25	100
Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.		2	8	4	16	19	76	25	100

Nota: Resultados de actividades en las que el niño puede relacionar diversos objetos con la cantidad.

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 2: Resultados de Discrimina

Interpretación

La Tabla 6 y el Gráfico 2 presentan los resultados del indicador discrimina, abarcando tres ítems evaluados, de los cuales se observa más deficiencia en el tercero, siendo así el 76% de estudiantes se encuentra inicio, porque presentan con frecuencia dificultad al reconocer la cantidad de figuras geométricas tridimensionales que hay en el robot, así mismo hay un 19% de estudiantes que se encuentran en proceso, los cuales si pueden reconocer algunas figuras geométricas y relacionan la cantidad de figuras encontradas y hay un 8% de estudiantes que se ubican en el nivel logro alcanzado, ya que demuestra si saber que figuras encuentra en el robot y la cantidad correspondiente de cuantos hay; el segundo ítem se observa que el 56% se encuentra en el nivel progreso, el 32% en el nivel inicio y el 12% en logro esperado, de igual manera en el primer ítem la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el nivel proceso con un 64%, en inicio 28% y en logro esperado un 8% de estudiantes. Ante esta situación se puede afirmar que existe regular aumento de los educandos que se sitúan en proceso al realizar el ítem 1 y 2, pero

mayor cantidad de estudiantes que están en inicio al desarrollar el ítem 3 propuesto.

Es decir, que de los ítems planteados hay mayor dificultad en la actividad 3, que consiste en contar la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escribir la cantidad que observa (mediante dibujos o símbolos), por lo tanto no es lo mismo que el estudiante observe una figura sola (robot) y otra muy distinta que descubra que figuras geométricas encuentra en él, es en esa situación donde se realiza procesos de análisis al observar el robot y luego de síntesis al identificar las partes que hay en él. Así mismo, no logran reconocer las figuras geométricas, porque son tridimensionales y esto sucede porque en las escuelas se trabaja mayormente con material bidimensional, lo que no permite a los estudiantes conectarse con este tipo de material, el cual le permite estimular sus sentidos, desarrollando sus habilidades matemáticas.

Esta actividad tiene resultados muy distintos a las otras 2 actividades, ya que la mayoría de los niños de 5 años si logran establecer relaciones al mencionar que objetos necesita la niña para ir a la escuela, relacionando objeto con su uso, de acuerdo a sus necesidades e intereses. Como también, es importante destacar que cuando se le presenta el material en concreto el niño puede asociar la cantidad con el número (mediante dibujos o símbolos), pero cuando se le presenta situaciones abstractas es cuando presenta deficiencia. Esto se contrasta con la teoría del número de Piaget, quien menciona que es un concepto lógico de naturaleza que es diferente al conocimiento físico o social porque no se deriva directamente de las propiedades físicas de los objetos o las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de analizar detenidamente las relaciones entre los conjuntos que muestran números.

Indicador: Cuantificadores**Tabla 7**

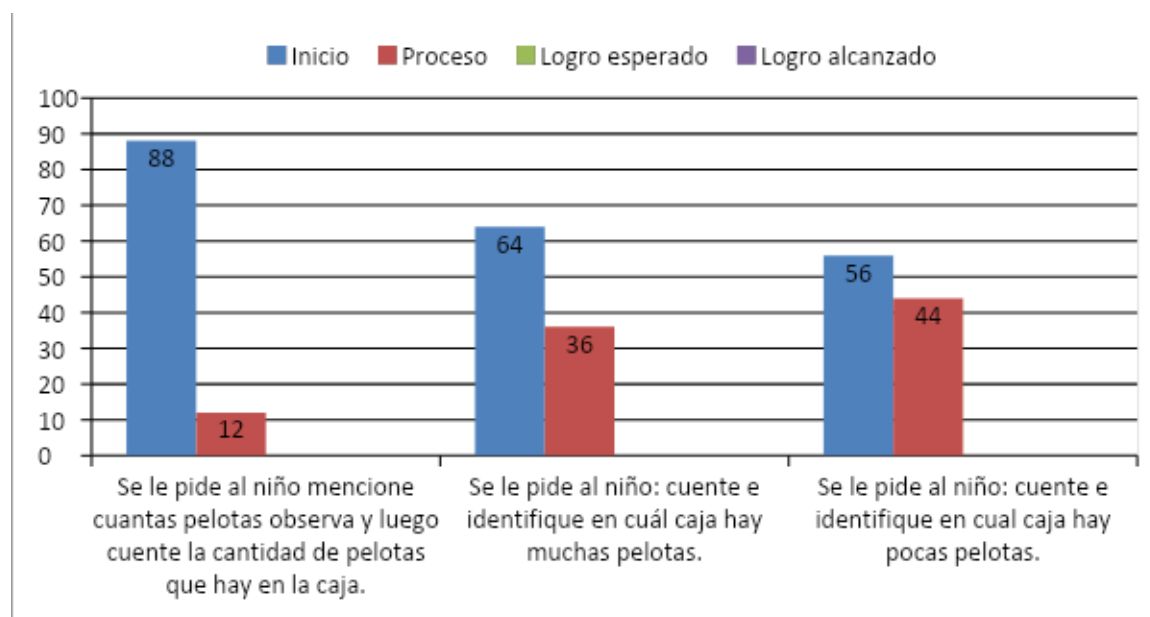
Actividades en las que el niño reconoce cuantificadores (muchos, pocos, más que, menos que)

Ítems	Categorías	Proceso		Inicio		Total	
		F	%	F	%	F	%
Se le pide al niño mencione cuantas pelotas observa y luego cuente la cantidad de pelotas que hay en la caja.		3	12	22	88	25	100
Se le pide al niño: cuente e identifique en cuál caja hay muchas pelotas.		9	36	16	64	25	100
Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocas pelotas.		11	44	14	56	25	100

Nota: Resultados de actividades en las que emplea cuantificadores

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 3: Resultados de Cuantificadores

Interpretación

La Tabla 7 y el Gráfico 3 presentan los resultados del indicador cuantificadores, abarcando tres ítems evaluados, el ítem que mayor destaca es el primero ya que el 88% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio, ya que presentan con frecuencia dificultades al contrastar cantidades numéricas cuando observan colecciones y el 12% de estudiantes se encuentran en proceso, ya que si pueden contrastar la cantidad de colecciones que observan pero lo hace empleando más tiempo para pensar y dar respuesta, los otros niveles de evaluación no lograron alcanzarlo en la actividad propuesta. De igual manera para el ítem 2 y 3, se encuentra que los estudiantes están en el nivel inicio y proceso, ya que al contrastar los cuantificadores muchos y pocos existe dificultad en algunos estudiantes, sin embargo hay otros que si logran identificar estos cuantificadores.

El resultado obtenido permite evidenciar que los estudiantes tienen dificultad cuando se le presenta una colección de la cual debe contrastar la cantidad, al mencionar un número de acuerdo a lo que observa y luego para verificar si lo que señala es cierto, procede a contar donde se observa que hay dificultad, al contar la cantidad no logra seguir la secuencia numérica y se saltea del 5 al 8, luego regresaba al 4 y así sucesivamente, lo que no le permitía obtener el resultado de la cantidad de pelotas que habían. Esto sucede porque la mayoría de familias, les enseña a contar los números de forma mecánica, sin embargo cuando se le plantean problemas en los que debe de contrastar cantidad se nota la deficiencia que presentan. Sin embargo, según los procesos del conteo, los estudiantes se encuentran en el principio del Orden estable, que quiere decir si no se conserva el orden de las palabras, el resultado del conteo será el último número que mencionen. El Ministerio de educación propone que el conteo en el nivel inicial con niños menores de 6 años es hasta el número 10. Destacando que lo que se busca en el nivel no es solo que los niños y niñas reciten los números, sino que comprendan la secuencia numérica verbal.

Al proponer situaciones que identifique los cuantificadores (muchos y pocos), de acuerdo al nivel de aprendizaje, son estudiantes de 5 años, a los cuales se propone cantidades en la que no se note mucha diferencia con solo observarlas, es por eso que se obtiene un número significativo de estudiantes que están en inicio, porque no logran identificar de las dos colecciones propuestas el cuantificador mucho y poco. Sin embargo, cuando cuentan, se evidencia que algunos estudiantes si logran reconocer en que colección hay muchas o pocas. Resaltando, que cuando el estudiante toca y cuenta, le es más fácil contrastar los cuantificadores, que cuando lo hace sin manipular el material, de forma mental.

Objetivo Especifico N°2: Describir el nivel de la capacidad comunica la comprensión sobre los números y operaciones en niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Piura 2022.

Indicador: Clasificación

Tabla 8

Actividades en las que clasifica según lo que se le presenta

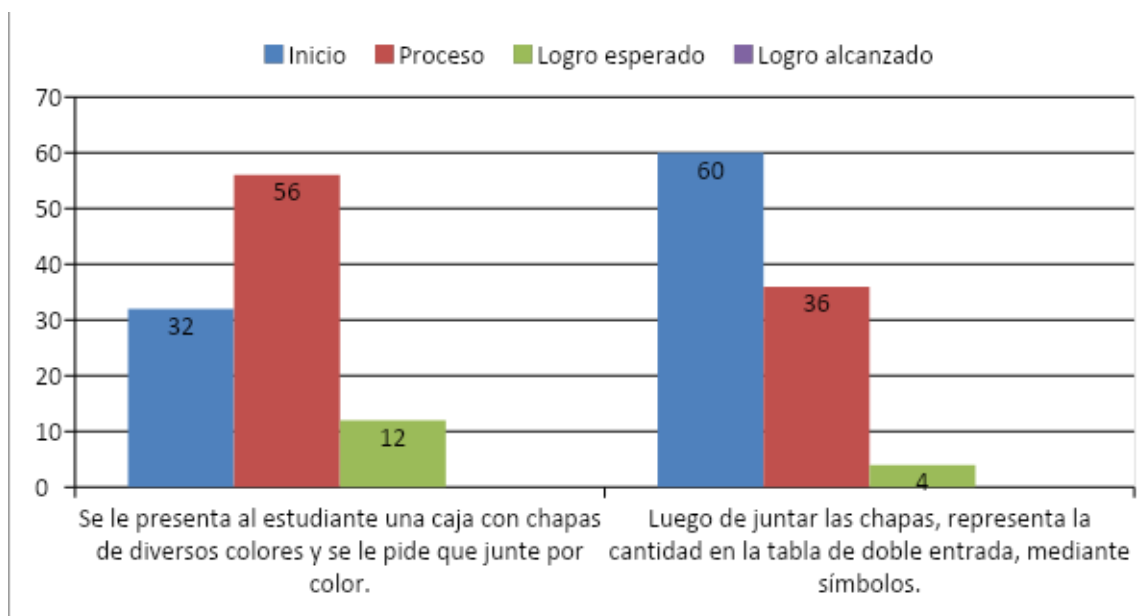
Ítems	Categorías	Logro esperado		Proceso		Inicio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color.		3	12	14	56	8	32	25	100
Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.		1	4	9	36	15	60	25	100

Nota: Resultados de actividades en las representa las operaciones matemáticas (vivencial, concreto, gráfico y simbólico)

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 4: Resultados de Clasificación



Interpretación

La Tabla 8 y la Figura 4 presentan los resultados del indicador clasificación, abarcando dos ítems evaluados, de los cuales el segundo muestra que el 60% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio, ya que presentan dificultad al representar la cantidad de chapas en la tabla de doble entrada, el 36% en proceso, de los cuales algunos estudiantes si pueden representar la cantidad pero requieren de mayor tiempo y acompañamiento para realizarlo y el 4% en el nivel logro esperado, ya que el estudiante demuestra tener manejo de la actividad propuesta en el tiempo determinado. En el primer ítem se observa que la mayoría se encuentra en el nivel proceso siendo un 56% de estudiantes que pueden juntar por color las chapas que se le presentan pero requieren de acompañamiento, así mismo hay un 32% que se encuentra en inicio porque presentan con frecuencia dificultad, ya que no reconocen algunos los colores o no saben cómo juntar. Sin embargo, hay un 12% que se encuentra en logro esperado porque demuestra un manejo satisfactorio al momento de juntar por color.

Se demuestra que los estudiantes presentan con frecuencia dificultades en algunas actividades al representar las operaciones matemáticas (vivencial, concreto, gráfico y

simbólico) es decir que al vivenciar y tener material concreto, les permite explorar con todos sus sentidos, siendo para ellos más fácil responder a situaciones matemáticas en las que puede agrupar, juntar y contar, porque lo están viendo y tocando; pero al momento que pasan a lo gráfico y simbólico, es donde hay dificultad cuando tienen que representar lo que han explorado, ya que no logran recordar cuanto fue la cantidad de objetos que exploraron y clasificaron por color para poder dibujarlo, así mismo al representarlo simbólicamente, el estudiante pasa por un proceso de construcción, en el cual para realizar símbolos, primero tiene que ir explorando variedad de estos (palotes, círculos, estrellas, cuadrados).

Sin embargo, los niños podrán representar la cantidad en un cuadro de doble entrada relacionar los objetos según su clasificación, por ejemplo, esta chapa es roja y esta chapa es amarilla. Permitiendo que los estudiantes actúen sobre los objetos, identifiquen sus características y establezcan relaciones a partir de ellas. Debido a que los estudiantes no logran recordar la cantidad de objetos que junto, esta actividad se vuelve más difícil para ellos pasando de lo físico a lo mental, aquí se evidencia que al pasar de lo concreto a lo abstracto es donde los estudiantes tienen más dificultad.

Indicador: Comprensión

Tabla 9

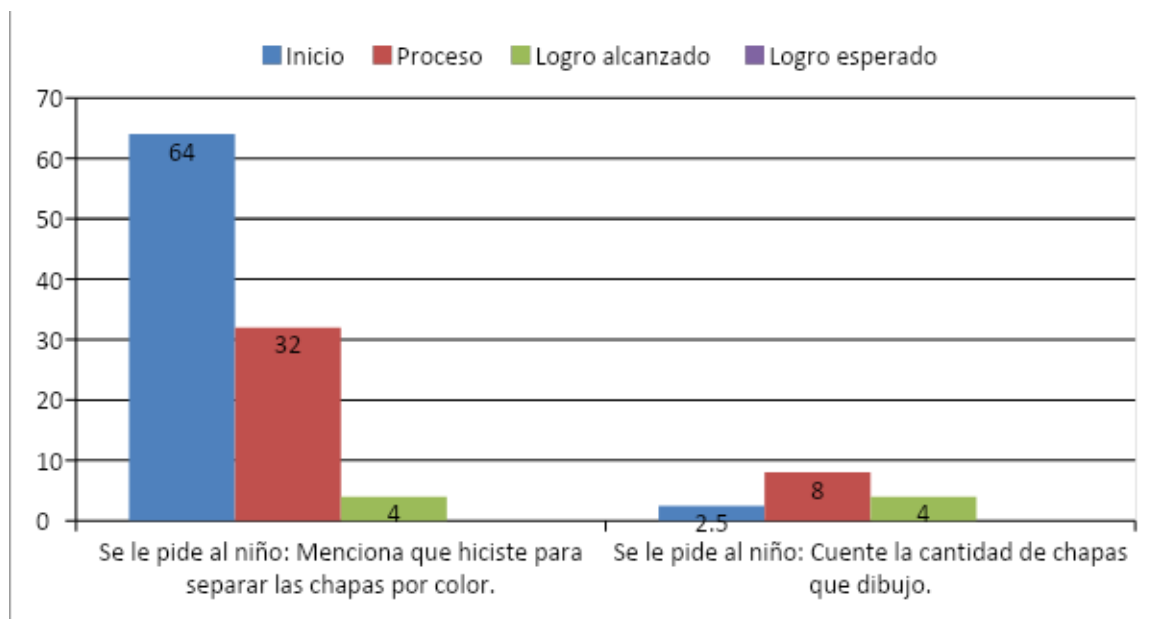
Actividades en las que comprenden y expresa lo que realizó

Ítems	Categorías	Logro alcanzado		Proceso		Inicio		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Se le pide al niño: Menciona que hiciste para separar las chapas por color.		1	4	8	32	16	64	25	100
Se le pide al niño: Cuente la cantidad de chapas que dibujo.		1	4	2	8	22	88	25	100

Nota: Resultados de actividades en las que comunica lo que realizó mediante el lenguaje oral.

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 5: *Resultados de Comprensión***Interpretación**

La tabla 9 y grafico muestra que el indicador comunica oralmente, comprende 2 ítems evaluados, de los cuales se evidencia que en el segundo ítem se encuentra la mayor cantidad de estudiantes siendo el 88% que se encuentra en el nivel inicio porque presenta dificultad al contar la cantidad de chapas que dibujo, así mismo el 8% de estudiantes que se encuentra en proceso, es porque pueden contar pero demandan de más tiempo y acompañamiento y el 4% en el nivel logro esperado ya que si logro contar la cantidad de chapas que dibujo en el tiempo determinado. En el primer ítem, se evidencia que en su mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel inicio ya que el 64% de estudiantes presentan dificultad al mencionar que realizaron para separar las chapas por color, el 32% de estudiantes que están en proceso mencionan que realizaron para separar las chapas pero lo hacen temerosos y dudosos, requiriendo el acompañamiento de la docente y por último el 4% si logra mencionar que realizo para separar las chapas, en el tiempo determinado.

El resultado obtenido nos permite evidenciar que la mayoría de los niños de 5 años se encuentran en el nivel inicio, ya que se demostró que presentan con frecuencia

dificultades en algunas actividades en las que comunica lo que realizó mediante el lenguaje oral, por lo tanto se observa que los niños al explicar con sus propias palabras que fue lo que realizaron para resolver la situación matemática propuesta, tienden a solo mencionar alguno aspectos de las acciones que hicieron, por ejemplo(separe esto por color, separe esta chapa porque se parece a esta) dejando incompletas sus respuestas, carentes de información sobre lo que realizaron.

Cuando se le pregunta, cual fue la cantidad de chapas que dibujo, se equivocan al recordar la cantidad que plasmaron en una hoja, destacando que es fundamental el entrenamiento de las memorias en la matemáticas, sin embargo, cuando observan lo que realizaron cuentan empleando sus dedos y pueden así identificar la cantidad, teniendo en cuenta para que lleguen al conteo visual (solo percibiendo la cantidad).

Objetivo Especifico N°3: Describir el nivel de la capacidad del uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Piura 2022.

Indicador: Patrones de Medida

Tabla 10

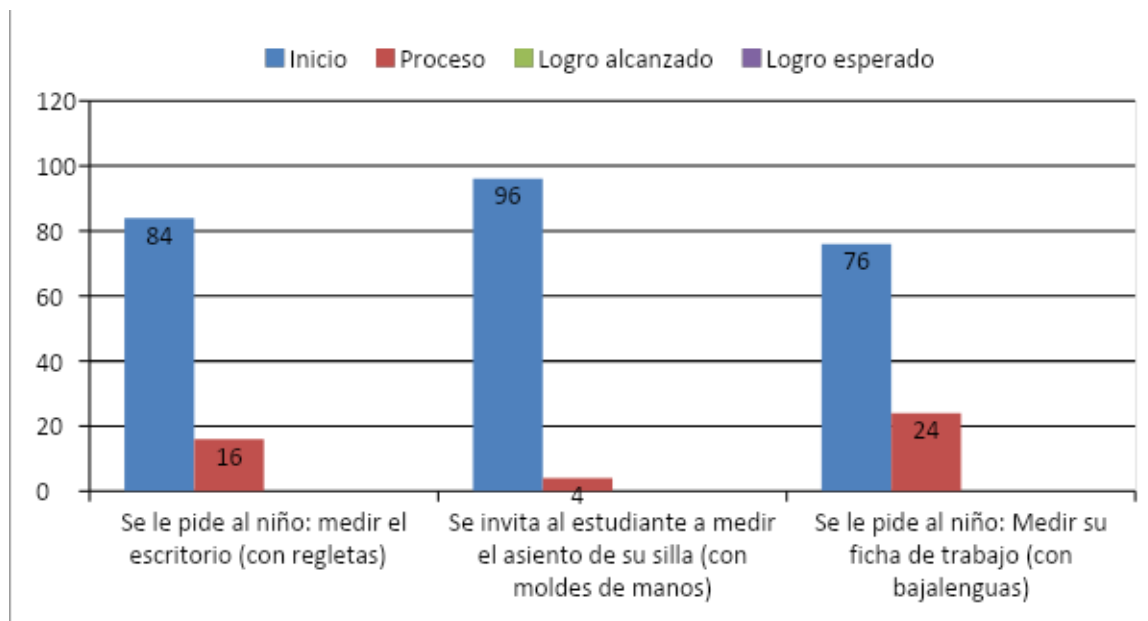
Actividades en las que emplea patrones de medida con os objetos que se proponen

Categorías	Proceso		Inicio		Total	
	F	%	F	%	F	%
Ítems						
Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)	4	16	21	84	25	100
Se invita al estudiante a medir el asiento de su silla (con moldes de manos)	1	4	24	96	25	100
Se le pide al niño: Medir su ficha de trabajo (con bajalenguas)	6	24	19	76	25	100

Nota: Resultados de actividades en las que mide con regletas, moldes de mano y bajalenguas, los objetos que se le proponen.

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 6: Resultados de patrones de medida

Interpretación

La tabla 10 y gráfico 6 muestra que el indicador uso de patrones de medida, comprende 3 ítems evaluados, de los cuales se evidencian que tienen mayor dificultad en el segundo ítem, se obtiene que el 96% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio y el 4% en proceso, los otros dos niveles de evaluación no logran alcanzarlos. Así mismo en el primer y tercer ítem, se observa que los estudiantes están en el nivel inicio, obteniendo un 84% y 76%, y la minoría de estudiantes en un 16 y 24% en el nivel proceso. Ante esta situación se puede afirmar que, la mayoría de los estudiantes de 5 años, se encuentran en el nivel inicio, ya que con frecuencia presentan dificultad en actividades en las que mide con regletas, moldes de mano y bajalenguas, de los objetos que se le proponen.

El resultado obtenido nos permite evidenciar que los niños no reconocen la acción de medida, ya que al presentar situaciones en las que debe medir (la mesa, el asiento de su silla y una ficha de trabajo) empleando diversos patrones de medida, no puede realizarlo, respondiendo que no sabe cómo hacerlo, o empleando solo un patrón de medida

mencionando que ya sabe cuánto mide la mesa por ejemplo, dando como respuesta el número 1, evidenciando que los estudiantes no están poniendo en juego sus capacidades de pensar y plantear estrategias de solución.

Se debe tener presente que el medir, implica que los niños desarrollen la noción de medida ya que son conceptos básicos que se emplearan a lo largo de nuestra vida al pesar, ver el tiempo o la longitud, desarrollando la capacidad de estimar cantidades, lo que implica el desarrollo lógico y cognitivo, ya que significa hallar un valor aproximado de un objeto, es decir que al estimar cantidades pueden dar un número cercano a la respuesta, ya que al medir pueden contar cuantos patrones de medida emplearon y verificar que tan cerca están . Asi mismo, hay un pequeño grupo de estudiantes que están en proceso de medir los objetos propuestos, ya que si utiliza los patrones de medida, mencionando el número de veces que emplearon cada objeto para medir. Recordando que al realizar estas actividades de estimación les brindara a los estudiantes la habilidad de pensamiento, preparándolos para el cálculo mental.

Indicador: Cálculo Mental o Escrito

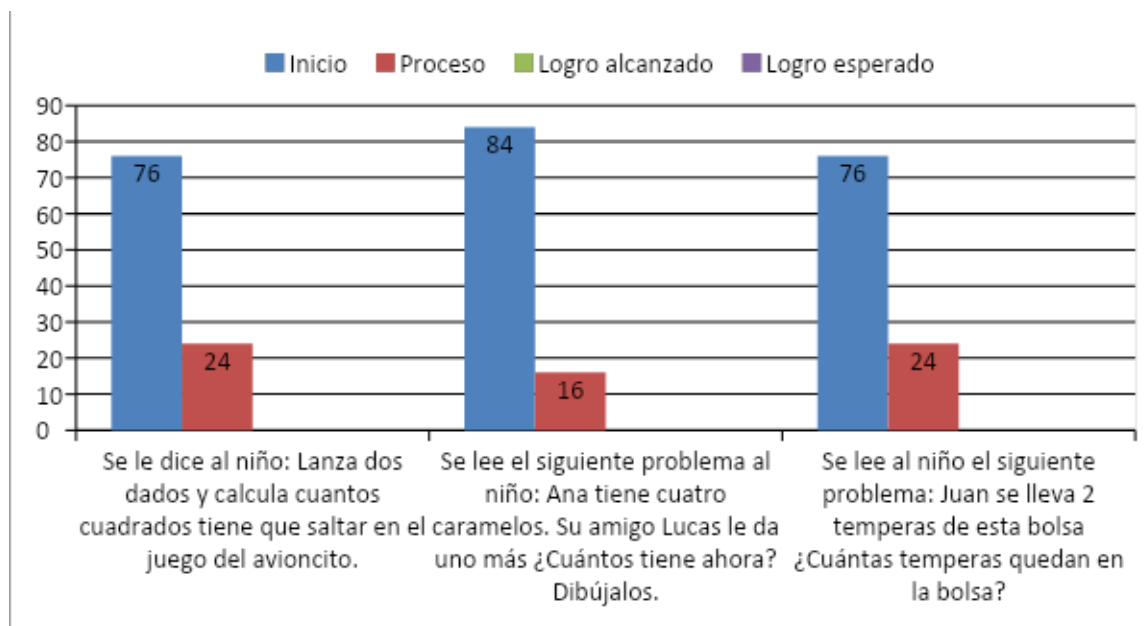
Tabla 11

Resultados de actividades en las que resuelve problemas mentalmente y escribe la respuesta.

Ítems	Categorías	Proceso		Inicio		Total	
		F	%	F	%	F	%
Se le dice al niño: Lanza dos dados y calcula cuantos cuadrados tiene que saltar en el juego del avioncito.		6	24	19	76	25	100
Se lee el siguiente problema al niño: Ana tiene cuatro caramelos. Su amigo Lucas le da uno más ¿Cuántos tiene ahora? Dibújalos.		4	16	21	84	25	100
Se lee al niño el siguiente problema: Juan se lleva 2 temperas de esta bolsa ¿Cuántas temperas quedan en la bolsa?		6	24	19	76	25	100

Fuente: Prueba de desarrollo aplicada en junio 2022 a niños de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Elaboración Propia

Figura 7: Resultados de cálculo mental o escrito**Interpretación**

La tabla 11 y gráfico 7 referente a los resultados del indicador cálculo mental o escrito, comprende 3 ítems evaluados, de los cuales se evidencian que en el segundo ítem se encuentra la mayor cantidad de estudiantes ya que el 84% se encuentra en el nivel inicio y el 16% en proceso, los otros dos niveles de evaluación aun no logran alcanzarlos. De la misma manera para el primer y tercer ítem el 76% se encuentra en el nivel inicio y el 24% en el nivel proceso.

Ante esta situación se puede afirmar que la mayoría de niños de 5 años, presentan con frecuencia dificultades en actividades en las que resuelve problemas mentalmente y escribe la respuesta, ubicándose en el nivel inicio, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Por lo tanto, se observa que los niños tienen mayor dificultad al resolver problemas mentalmente, ya que cuando se le propone que calcule que cantidad le salió al lanzar 2 dados, se confunde o no puede identificar la cantidad de los dados, por ejemplo lo hace

por separado, mencionando “en uno me salió 3 y en el otro 5”, lo que permite evidenciar que no logran resolver operaciones de cálculo mental.

De la misma forma se comprueba en la segunda actividad planteada, donde se lee un problema en el que se aumenta la cantidad, presentándole situaciones cotidianas en las que va agregar o quitar, les es difícil calcular cuántos caramelos tienen la niña cuando se agrega uno, dando como resultado la misma cantidad que escucho al inicio del problema.

Por último al quitar, se evidencia que los estudiantes también tienen esta dificultad, presentándoles primero la situación problemática, para luego preguntarles cuántas temperas quedan si se quita 2 de la bolsa, a lo que se evidencia en la mayoría de los niños confunden la cantidad, ya que sus respuestas son otras.

Es por eso que en este indicador si se observó mayor dificultad al resolver problemas de cálculo mental, ya que el estudiante tiene que retener la cantidad y realizar la operación de forma mental, en las que añade y saca cantidades. Así mismo luego al escribir el resultado de la operación planteada, las respuestas que se evidencian mediante símbolos, son erróneas.

Es crucial resaltar que al añadir o retirar objetos de una colección, la cantidad inicial se incrementa o disminuye respectivamente. Además, es fundamental emplear el conteo como una estrategia para resolver problemas en situaciones diarias.

4.3 Discusión de Resultados

El aprendizaje de área de las matemáticas el aprendizaje temprano de matemáticas se centra en familiarizar a los niños con conceptos esenciales y destrezas básicas, como el reconocimiento de números, operaciones sencillas y la identificación de patrones y figuras. Esta etapa establece los cimientos para un

razonamiento matemático.

En lo que respecta al objetivo general de **diseñar una propuesta de cambio con el uso de estrategias didácticas que pretenda desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.** Se contempla que, de un total de 25 estudiantes, muestra que más del 50% se encuentra en el nivel inicial de la competencia en resolver problemas de cantidad.

Según las dimensiones que se han estudiado durante esta investigación se logró identificar que los porcentajes más altos están destinados al nivel de inicio, ya que por diversos motivos como la pandemia, se han visto limitados a tener un aprendizaje más lento, porque muchos de los padres de familia trabajan, por ese motivo se ha destinado una propuesta de actividades de aprendizaje que aportara al desarrollo de sus aprendizajes.

Respecto al primer objetivo específico, **Describir el nivel de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Piura 2022.** Luego de haber obtenido los resultados el 30% de los niños se encuentran en el nivel de inicio y proceso, el 20% en logro esperado y el 20% en logro alcanzado, lo que significa que los niños presentan dificultad al desarrollar las diversas actividades relacionadas con esta capacidad.

Los resultados concuerdan con Berroa (2019), quien en su estudio menciona que el 53% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en cuanto al nivel de atención de las matemáticas, un 27% en proceso y un 20% que lograron mantener la atención focalizada en la clase de matemáticas, lo que se concluye que en el nivel inicial los estudiantes necesitan de una clase motivadora, didáctica y que cuente con estrategias que potencien las habilidades de los niños en cada actividad.

Respecto al segundo objetivo específico, **Describir el nivel de la capacidad comunica la comprensión sobre los números y operaciones en niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Piura 2022.** Se obtuvo que el 30 % se encuentra en el nivel inicio, el 20% en el nivel proceso, el 30% en el nivel logro esperado y el 20% en el nivel logro alcanzado, evidencia que los estudiantes tienden a desarrollar con un poco de deficiencia estas actividades relacionadas a esta capacidad

Los resultados concuerdan con Santur (2018), quien en su estudio aplico una prueba de matemática, obteniendo como resultados el 67% como nivel inicio y un 33% un nivel destacado, lo que se relaciona con la segunda capacidad ya que los estudiantes evidencian un bajo rendimiento al resolver las actividades que se le propusieron, al igual se menciona que se aplicó una estrategia didáctica basada en conjuntos, la cual aporta al desarrollo de las habilidades matemáticas.

Respecto al tercer objetivo específico, **Describir el nivel de la capacidad del uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Piura 2022.** Se evidencia que el 20% se encuentra en el nivel inicio, un 20% en el nivel proceso, un 50% en el nivel logro esperado y un 10% en el nivel logro alcanzado, lo que significa que la gran mayoría de estudiantes puede desarrollar esta capacidad y se encuentra en un buen nivel.

Los resultados se pueden relacionar con Tupia (2018), quien menciona en su estudio que el 40% de estudiantes presentan un nivel bueno y un 32% se encuentran en inicio, respecto a la aplicación de actividades lúdicas para resolver problemas de cantidad, ya que los estudiantes antes de aplicar estas estrategias se encontraba un 72% en nivel bajo, lo que da a constar que si se emplean diversas técnicas, métodos para la enseñanza de las matemáticas, se evidenciaran buenos resultados en los

estudiantes.

Estos resultados expresan, en términos generales que los estudiantes de 5 años de la I.E. 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, presentan dificultades para resolver problemas referidos a la cantidad. Esto permite inferir que no hay una adecuada enseñanza basada en lo práctico como expresa Jean Piaget, relacionando los problemas con el contexto en el que vive el niño.

Los hallazgos de este estudio revelan lo identificado como la problemática real: los niños muestran carencias al resolver problemas de cantidad, una situación que poco coincide con los antecedentes revisados, ya que no se encontraron similitudes en las dimensiones estudiadas, por las capacidades del área de matemática concerniente a la primera competencia.

Capítulo V

Propuesta

5.1 Organizador visual o esquema de propuesta

Datos Informativos

Nombre de la estudiante: Maria Claribel Rosas Alemán

Nombre de la I.E: N14011 “Nuestra Señora del Pilar”

Edad de los niños: 5 años

Estudiantes: 25 niños

Descripción:

En la institución educativa donde realice mis practicas pedagógicas, se identificó deficiencia al resolver problemas de cantidad en los niños de 5 años, los cuales se les dificulta el resolver problemas relacionados a la estimación y cálculo mental, de igual manera algunos estudiantes se les observan desmotivados, porque solamente resuelven fichas del libro y no trabajan con material didáctico. Por lo tanto, la formulación de la propuesta siguiente surge con el objetivo de enriquecer la enseñanza de las matemáticas, permitiendo a los estudiantes desarrollar la competencia en la resolución de problemas de cantidad de manera más atractiva y amena. Esto se inicia desde la presentación de situaciones cotidianas, facilita la mejora de sus habilidades matemáticas y de pensamiento lógico.

Teoría Científica

La presente propuesta sobre estrategias didácticas consiste en el desarrollo de diversas actividades de aprendizaje que ayudaran al progreso de dicha competencia, desarrollando las capacidades y habilidades de los estudiantes de 5 años.

Díaz Barriga respalda esta propuesta al destacar la calidad de las estrategias didácticas en la educación. Existen diversos enfoques que pueden preparar la creación de un

entorno propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos de manera más eficiente. Las estrategias de aprendizaje y enseñanza forman parte integral de las estrategias didácticas, según Díaz (1999). Es fundamental enumerar cada una de estas estrategias. Las estrategias de aprendizaje son técnicas o habilidades que los estudiantes aprenden y emplean con el fin de aprender de manera significativa, resolver problemas y cumplir con los requisitos de aprendizaje. Por otro lado, las estrategias de enseñanza son herramientas de apoyo que los maestros utilizan para ayudar a los estudiantes a procesar la información de manera más profunda. Estas se clasifican en Preinstruccionales: conocimiento de saberes (Inicio), Coinstruccionales: Resolución de problemas basadas en situaciones de su entorno (Desarrollo) y Postinstruccionales: Preguntas de análisis crítico (Cierre). Contando con materiales de apoyo como música, objetos, material de reúso, con el programa curricular del nivel inicial y la Guía de matemática.

Aplicación de estrategias didácticas según esquema propuesto:

- Estrategias de enseñanza:

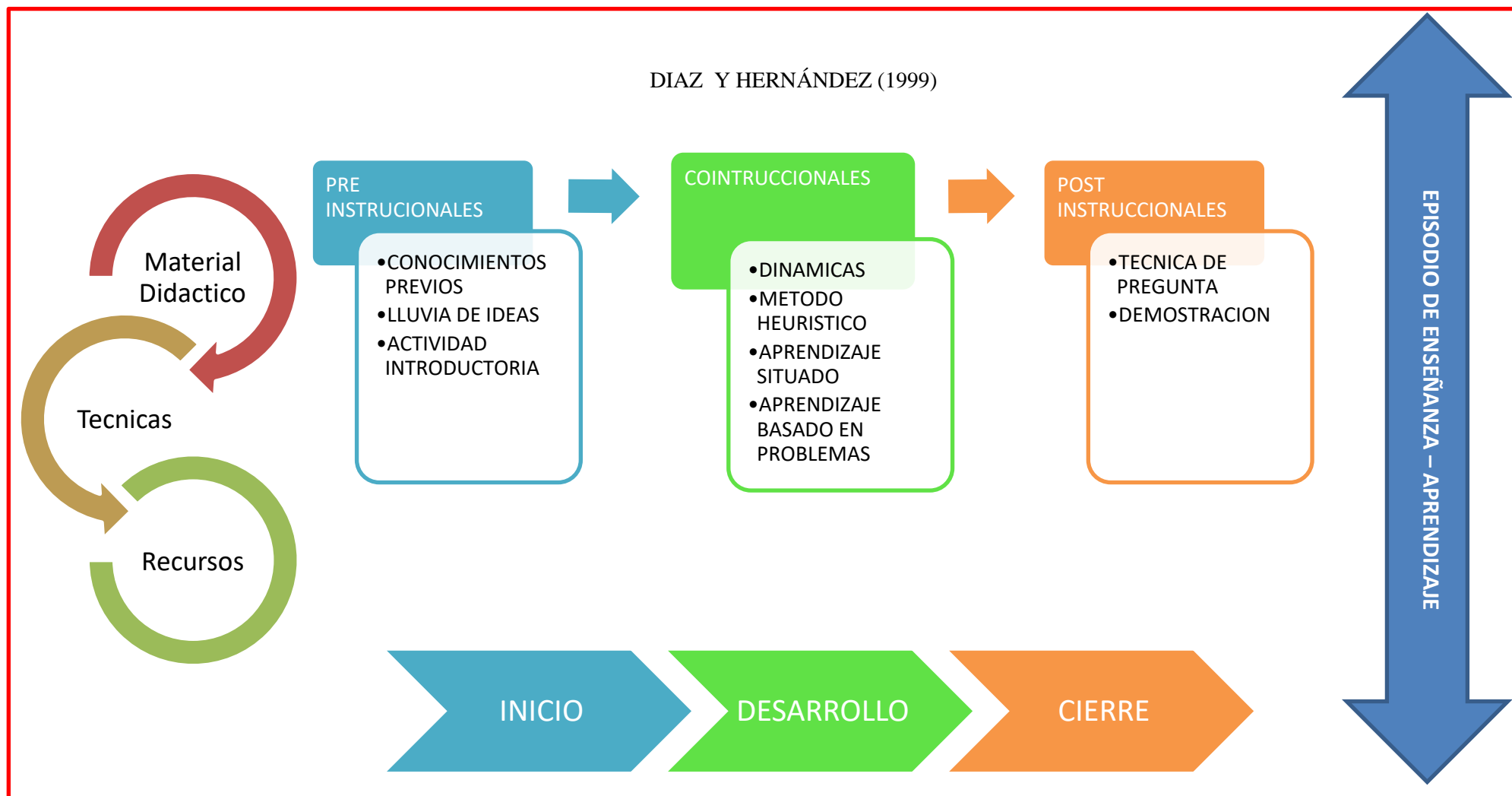
Preinstruccionales: Lluvia de ideas, Conocimientos previos, Actividad introductoria

Coinstruccionales: Material didáctico, Dinámicas, Aprendizaje situado, ABP

Postinstruccionales: Técnica de pregunta, Demostración

**PROPUESTA DE ESTRUCTURA PARA EDA CON EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
PARA NIÑOS DE 5 AÑOS DE I.E. 14011 “NUESTRA SEÑORA DEL PILAR”**

Figura 5: Propuesta de Estrategias Didáctica



Fuente: Elaboración Propia

5.2 Estructura Curricular de Propuesta

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

• NOMBRE DE LA DOCENTE	
• FECHA	
• N° DE NIÑOS	
• MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	
• TEMA	
• PROPÓSITO	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	
INICIO	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS. PROBLEMATIZACIÓN O CONFLICTO COGNITIVO PROPÓSITO	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Comprensión del problema Búsqueda de estrategias Representación Formalización Reflexión Transferencia	
CIERRE	Metacognición	
ASEO		

ACTIVIDADES DE RECREO		
EVALUACIÓN	Autoevaluación: Coevaluación: Heteroevaluación:	

5.3 Instrumentos de Mediación

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N1

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Me divierto con el dado
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños establezcan relaciones al comparar y agrupar las chapas, según la cantidad que salga al lanzar el dado, realizando 3 colecciones.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Crea relaciones entre los objetos de su ambiente según sus características perceptuales	Los niños y niñas forman relaciones entre los objetos, según las características perceptuales comparando, agrupando los objetos que observa. Mencionando lo que realizo para agrupar y clasificar.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia
INICIO	<p>Invitamos a los niños a ponerse en un lugar cómodo para escuchar una pequeña historia titulada “Jugamos a clasificar” Al término preguntamos: ¿De qué se trató la historia? ¿Qué podemos clasificar?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es agrupar? ¿Sera lo mismo clasificar que agrupar? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos agrupar y clasificar?</p> <p>PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos establecer relaciones al comparar y agrupar chapas?</p> <p>La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Me divierto con el dado”</p> <p>PROPÓSITO: Que las niñas y los niños establezcan relaciones al comparar y agrupar las chapas, según la cantidad que salga al lanzar el dado, realizando 3 colecciones.</p>	Fichas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas hoy les contare la historia de Pepe, quien ha recibido una bolsita llena de chapitas de diferentes formas, tamaños y colores y a él le gustaría jugar a clasificar y agrupar cada una de ellas, tambien le regalaron un dado que tiene puntos hasta el número 5 y 3 javas de huevo ¿Cómo haríamos para clasificar y agrupar las chapas?</p> <p>Comprensión del problema Preguntamos: Niños y niñas que nos dice el problema ¿Qué objeto tiene Pepe?, ¿Qué tenemos que hacer con los</p>	Fichas de trabajo Lápiz Colores

	<p>chapitas?, ¿Cómo podríamos clasificar las chapas?, ¿Cómo haríamos para saber cuántas chapas agrupar?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Cómo haremos para clasificar y agrupar las chapas en las jvas de huevo?, ¿Qué necesitaremos para poder saber qué cantidad de chapas agrupar? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Según lo manifestado, proponemos a los niños observen, manipulen las chapas, el dado y las 3 jvas de huevo.</p> <p>Representación</p> <p>-Proponemos a los niños lanzar el dado y agruparse de acuerdo a la cantidad que salga en el dado, cuando ya estén conformados los grupos se les entregara una bolsa de chapas para que puedan separar las chapas, identificando las características perceptuales (tamaño, color y forma). De acuerdo a las clasificaciones que han obtenido los invitamos a lanzar el dado e ir agrupando la cantidad de chapas creando 3 colecciones en las jvas de huevo. Al término los invitamos a graficar las 3 colecciones que han realizado. Para luego poder escribir la cantidad de cada agrupación mediante símbolos.</p> <p>Formalización</p> <p>Preguntamos ¿Qué significa para ustedes establecer relaciones? ¿Cómo hicimos para agrupar las chapas? ¿Fue fácil formar colecciones con las chapas?</p> <p>Reflexión</p> <p>Les informo que realizar estas actividades con las chapas va a permitir que observen diversos elementos de su entorno y manipulen objetos donde van identificando algunas de sus características perceptuales como la forma y tamaño, clasificándolas y agrupándolas según la cantidad obtenida al lanzar el dado.</p> <p>Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre la clasificación y agrupar, como también que significa formar colecciones</p> <p>-Ahora podemos agrupar otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos clasificar y agrupar?, ¿Nuestra sala podemos agrupar? ¿Los utensilios de la cocina podemos clasificar?</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p>	

	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto? - ¿Cómo puedes plantear un problema matemático? - ¿Quién se beneficia de este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	<p>Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos Consumen lo que han traído en su lonchera.</p>	
ACTIVIDADES DE RECREO	<p>Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.</p>	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación: Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N2

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Creamos helados
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños resuelvan problemas de cantidad y realizaran seriación hasta el 5.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Ejecuta seriaciones por tamaño hasta con cinco objetos.	Los niños y niñas forman seriaciones por tamaño y color hasta 5 objetos, resolviendo problemas de cantidad.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia

	trabalenguas o poesía, etc.	
INICIO	<p>Invitamos a los niños a ponerse en un lugar cómodo para visualizar una historieta titulada “Un día de verano”</p> <p>Al término preguntamos: ¿De qué se trató la historia? ¿Qué realizaron los niños para preparar su rico helado?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es seriar? ¿Será lo mismo secuencia que seriación? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos seriar?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN O CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Cómo podemos realizar seriaciones por tamaño y color? La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Creamos helados”</p> <p>PROPÓSITO: Que las niñas y los niños resuelvan problemas de cantidad y realizaran seriación hasta de 5 objetos.</p>	Fichas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ello planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas hoy les contare algo que me sucedió el día de ayer, como era domingo fui a la piscina de mi tía y paso por su casa un heladero, mis primos me invitaron uno, pero el heladero me pregunto qué bolitas de sabor quería en mi helado, formando una torre ya que eran de diferente tamaño ¿Cómo haríamos para seriar los copitos de helado?</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>Preguntamos: Niños y niñas que nos dice el problema ¿Qué sucedió el día de ayer?, ¿Qué pedía el heladero?, ¿Cómo podríamos seriar los copitos de helado?, ¿Cómo haríamos para saber en qué orden colocarlos?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Cómo haremos para seriar los copitos de helado?, ¿Qué necesitaremos para poder saber qué tamaño se coloca primero? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Según lo manifestado, proponemos a los niños observen, manipulen por grupo diferentes copitos de helado (juguete).</p> <p>Representación</p> <p>-Proponemos a los niños formar grupos de 5, indicándoles que cada uno de ellos será un sabor de helado de diferente tamaño, luego formaran un helado creando una seriación, cuando ya esté listo, por equipos se les entregara una ficha impresa, donde observaran 5 copitos de helado de diferente tamaño y</p>	Fichas de trabajo Lápiz Colores

	<p>color, para que ellos puedan crear su helado, cuando ya lo tengan listo van a graficar en una hoja según la seriación que han realizado, para luego poder escribir la cantidad de copitos que le pusieron a su helado mediante símbolos.</p> <p>Formalización</p> <p>Preguntamos ¿Qué significa para ustedes realizar seriaciones? ¿Cómo hicimos para crear nuestros helados? ¿Fue fácil formar seriaciones con los copitos de helado?</p> <p>Reflexión</p> <p>Les informo que realizar estas actividades va a permitir que manipulen material y puedan desarrollar su pensamiento matemático al crear seriaciones de acuerdo al tamaño, ya sea del más grande al más pequeño, identificando algunas características perceptuales.</p> <p>Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre la seriación y la diferencia que existe cuando es una secuencia</p>	
CIERRE	<p>-Ahora podemos seriar otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos seriar?, ¿Nuestra sala ropa podemos seriar? ¿Los utensilios de la cocina podemos crear seriaciones? ¿Pueden crear seriaciones con un solo objeto?</p> <p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto?¿Cómo puedes plantear un problema matemático?¿Quién se beneficia de este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos. Consumen lo que han traído en su lonchera.	
ACTIVIDADES DE RECREO	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación: Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y</p>	

	respetado? -Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N3

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Buscamos el premio para las mascotas.
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños resolverá problemas de cantidad y realizaran correspondencia uno a uno.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Forma correspondencia uno a uno en entornos diarios.	Los niños y niñas crean correspondencia uno a uno en diversas contextos habituales que se les presenta. Mencionando lo que realizo y que utilizo.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia

	- Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc.	
INICIO	<p>Invitamos a los niños a sacar sus cartucheras y sacar su lápiz, tajador y tijera. Al término de observar lo solicitado preguntamos: ¿Para qué sirve el lápiz? ¿Si se nos rompe la punta del lápiz que necesitamos?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es correspondencia? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos usar para realizar correspondencia?</p> <p>PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos establecer correspondencia uno a uno? La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Buscamos ligas para Julia”</p> <p>PROPÓSITO: Que las niñas y los niños resolverá problemas de cantidad y realizaran correspondencia uno a uno.</p>	Fichas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas hoy les presentare a mis 3 mascotas mediante fotografías (perro, ardilla, mono) a ellos todos los días les doy su premio por portarse bien, pero ese día estaba todo desordenado, y su premio para cada uno se había perdido, tenía un hueso, tres plátano y dos atunes ¿Cómo haríamos para darles el premio que les corresponde a cada uno de los animales?</p> <p>Comprensión del problema Preguntamos: Niños y niñas que nos dice el problema ¿Cuántas mascotas hay?, ¿Qué sucedió con los premios de los animalitos?, ¿Cómo podríamos darle su premio a cada uno?, ¿Cómo haríamos para saber que le corresponde al perro, gato y mono?</p> <p>Búsqueda de estrategias Preguntamos a los niños ¿Cómo haremos para darles el premio que corresponde uno a uno de las mascotas?, ¿Qué necesitaremos para poder saber qué premio les toca a cada uno? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Según lo manifestado, proponemos a los niños observen cada imagen y mencionen que premio les toca a cada uno.</p> <p>Representación -Invitamos a 3 niños tomar la imagen de cada animal y colocárselo como una máscara, luego invitamos a participar a 3 niños más y se coloquen frente a cada mascara de animales,</p>	Fichas de trabajo Lápiz Colores

	<p>estableciendo el premio que les corresponde. Luego se propondrá que en grupo establezcan correspondencia con las imágenes que se les ha brindado por grupo, identificando las características perceptuales (tamaño, color y forma). De acuerdo a la correspondencia que han realizado van a graficar lo que han realizado. Para luego poder escribir la cantidad de premios que le corresponde a cada animal mediante símbolos.</p> <p>Formalización</p> <p>Preguntamos ¿Qué significa para ustedes establecer correspondencia uno a uno? ¿Cómo hicimos para darles el premio a cada mascota? ¿Fue fácil establecer correspondencia uno a uno?</p> <p>Reflexión</p> <p>Les informo que realizar estas actividades va a permitir que desarrollen la habilidad de emparejar un objeto con otro objeto, demostrando destreza al emparejar diversos objetos.</p> <p>Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre la correspondencia uno a uno.</p> <p>-Ahora podemos jugar con otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos establecer correspondencia?, ¿En nuestro cuarto habrán objetos que podemos establecer correspondencia? ¿Los accesorios de ducha podemos establecer correspondencia? ¿Pueden establecer correspondencia con un solo objeto?</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de análisis crítico de la cajita de interrogantes. ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto? ¿Qué necesitar para resolver un problema matemático? ¿Quién se beneficia de este problema resuelto?</p>	
ACTIVIDAD DE ASEO	<p>Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos</p> <p>Consumen lo que han traído en su lonchera.</p>	
ACTIVIDADES DE RECREO	<p>Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.</p>	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación:</p> <p>Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy?</p>	

	<p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	
--	---	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N4

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Creamos un juguete
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños resuelvan problemas de cantidad, identificando la cantidad, el número y expresando en que colección hay muchos o pocos.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Emplea algunas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, identificando cuantificadores muchos”, “pocos”, “ninguno”, en escenarios habituales.	Los niños y niñas emplean muchas expresiones que muestran el conocimiento sobre la cantidad identificando muchos o pocos.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia
INICIO	<p>Invitamos a los niños a ponerse en un lugar cómodo para observar una imagen (cofre con diferentes juguetes). Al término preguntamos: ¿Qué observaste en la imagen? ¿Hay muchos o pocos juguetes?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es contar? ¿Será lo mismo muchos y pocos? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos contar?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos identificar cantidades?</p> <p>La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Creamos un juguete”</p> <p>PROPÓSITO: Que las niñas y los niños resuelvan problemas de cantidad, identificando la cantidad, el número y expresando en que colección hay muchos o pocos.</p>	Fichas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas necesito que me ayuden a resolver una situación que le ha pasado a mi sobrina, ella en casa tiene pocos tubos de papel higiénico y ha recolectado muchas chapas de diversos colores, pero no sabe qué cantidad tiene en total y qué hacer con ellos. ¿Cómo haríamos para saber qué cantidad de chapas y tubos de papel tiene?</p> <p>Comprensión del problema Preguntamos: Niños y niñas que nos dice el problema ¿Qué sucedió con mi sobrina?, ¿Qué tenemos que hacer con los chapitas?, ¿Qué podemos hacer con los tubos de papel higiénico?, ¿Cómo haríamos para saber la cantidad de objetos que tiene mi sobrina en total?</p>	<p>Fichas de trabajo Lápiz Colores</p> <p>2 tubos de papel higiénico chapas de diferentes colores.</p>

	<p>Búsqueda de estrategias Preguntamos a los niños ¿Cómo haremos para saber qué cantidad hay de chapas y tubos de papel higiénico?, ¿Qué necesitaremos para poder saber si hay muchos o pocos? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Según lo manifestado, proponemos a los niños observen, manipulen las chapas, y los tubos de papel higiénico.</p> <p>Representación Proponemos a los niños lanzar el dado y agruparse de acuerdo a la cantidad que salga en el dado, cuando ya estén conformados los grupos se les entregara una bolsa de chapas para que puedan identificar la cantidad que hay, de igual manera los tubos de papel higiénico. De acuerdo a la cantidad que han obtenido, clasifican muchos y pocos, creando 2 colecciones, luego grafican en una hoja lo realizado y escriben la cantidad que hay en mediante símbolos.</p> <p>Formalización Preguntamos ¿Qué significa para ustedes cantidades? ¿Cómo hicimos para contar cuantas chapas y tubos hay? ¿Fue fácil formar colecciones de muchos y pocos?</p> <p>Reflexión Les informo que realizar estas actividades con las chapas y los tubos de papel higiénico, va a permitir identificar cantidades y que puedan realizar colecciones de muchos y pocos, de acuerdo a lo que observan y manipulan material.</p> <p>Transferencia -Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre lo que es identificar cantidades, como también que significa formar colecciones. -Ahora podemos contar otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos identificar cantidades muchos y pocos?, ¿Nuestra ropa podemos contar? ¿Los utensilios de la cocina podemos contar?</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico del cofre de interrogantes ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto?¿Cómo puedes identificar los datos de un problema matemático?¿Quién se beneficia de este problema resuelto?</p>	
ACTIVIDAD	Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos.	

DE ASEO	Consumen lo que han traído en su lonchera.	
ACTIVIDADES DE RECREO	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación: Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N5

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Jugamos con globos
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños reconozcan los números y continúen con la secuencia numérica.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Maneja el conteo hasta 10, en circunstancias en las que requiere contar usando material concreto	Los niños y niñas emplean el conteo, en diversas situaciones de aprendizaje en las que utiliza material concreto como globos. Mencionando lo que realizo para contar hasta 10.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia
INICIO	<p>Invitamos a los niños a ponerse en un lugar cómodo para participar de un divertido juego.</p> <p>Al término preguntamos: ¿De qué se trató el juego? ¿Qué hicimos con los globos?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es contar? ¿Para qué sirve contar? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos contar?</p> <p>PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Cómo podemos establecer relaciones al comparar y agrupar chapas?</p> <p>La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Jugamos con globos”</p>	Fichas

	<p>PROPÓSITO: Que las niñas y los niños reconozcan los números y continúen con la secuencia numérica.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática. Problema: Queridos niños y niñas hoy en el juego que estuvimos realizando con los globos de lanzarlos al aire, observamos que son muchos globos, pero ustedes saben cuántos globos amarillos, rojos, azules y verdes hay ¿Cómo haríamos para contar los globos continuando en la secuencia numérica? Comprensión del problema Preguntamos: Niños y niñas que nos dice el problema ¿Qué juego realizamos en el aula?, ¿Cuántos globos hay?, ¿Cómo podríamos contar los globos?, ¿Cómo haríamos para saber cuál es la secuencia numérica? Búsqueda de estrategias Preguntamos a los niños ¿Cómo haremos para contar y seguir la secuencia numérica?, ¿Qué necesitaremos para poder saber qué cantidad de globos hay? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Según lo manifestado, proponemos a los niños observen, manipulen material (cartones enumerados del 1 al 10, globos de diferente color, bloques de diferentes tamaños). Representación -Proponemos a los niños formar dos grupos de 10, cada equipo tomara un globo y deberán colocarlo en el cartón que corresponde respetando la secuencia numérica. Luego en las mesas de trabajo con bloques de madera formaran una torre de 10 bloques, al término graficaran lo realizado, identificando que la secuencia numérica realizada. Para al final escribir el símbolo de la cantidad de bloques que han empleado. Formalización Preguntamos ¿Qué significa para ustedes una secuencia numérica? ¿Cómo hicimos para contar los globos? ¿Fue fácil formar ubicarlos en la secuencia numérica? Reflexión Les informo que realizar estas actividades va a permitir que puedan contar con facilidad y seguir una secuencia al identificar cantidades de cualquier objeto que quieren contar. Transferencia -Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos</p>	<p>Fichas de trabajo Lápiz Colores Cinta adhesiva 10 globos plumón</p>

	<p>sobre la cantidad y lo que es una secuencia numérica.</p> <p>-Ahora podemos secuenciar otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos contar e identificar la secuencia?, ¿En nuestra cocina podemos realizar secuencias numéricas? ¿Los utensilios de la cocina podemos contar?</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto?¿Cómo puedes plantear un problema matemático?¿Quién se beneficia de este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	<p>Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos. Consumen lo que han traído en su lonchera.</p>	
ACTIVIDADES DE RECREO	<p>Los niños y niñas cumplen juegos libres en el patio de juego que hay en la institución.</p>	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación: Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas ¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos?¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N6

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Resuelvo mis problemas (agregar y quitar)
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños resuelvan un problema matemático agregando y quitando materiales reciclados según sus características, luego realiza el conteo y escribe como resultado el número de la cantidad de materiales representándolo con palotes, para contarlos.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Usa el conteo en actividades en las que necesita, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Emplea el conteo en diversos entornos en las que pide agregar y quitar hasta cinco objetos.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia
INICIO	-Invitamos a los niños a ponerse cómodos para que observen	Fichas

	<p>unas imágenes. Preguntamos: ¿Qué observas en las imágenes?</p> <p>Al término preguntamos: ¿Qué crees que están haciendo los niños? ¿Crees que está bien lo que hacen? ¿Por qué?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es agregar? ¿Será lo mismo agregar que quitar?</p> <p>PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos agregar y quitar materiales para reciclar?</p> <p>La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Resuelvo mis problemas (agregar y quitar)”</p> <p>PROPÓSITO: Niños y niñas hoy vamos a resolver un problema matemático agregando y quitando materiales reciclados según sus características, luego realiza el conteo y escribe como resultado el número de la cantidad de materiales representándolo con palotes, para contarlos.</p>	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas el día de hoy vamos ayudar a Pepe a resolver un problema, el durante sus clases a utilizado mucho material y no sabe qué hacer con los materiales que le han quedado, entre ellos tenemos: Papeles, cartón, papel seda y crepe, correspon, figuras, hojas arcolot (solicitado previamente) y no sabe cómo agregar y quitar los materiales que le pueden servir, para ello tiene 2 cajas de cartón y 2 hojas de diferente color ¿Cómo haríamos para agregar a las cajas materiales que se pueden reciclar y quitar aquellos que no?</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>Preguntamos qué nos dice el problema ¿Qué materiales tenemos?, ¿Qué podemos hacer con el material reciclado?, ¿Cómo podríamos agregar en la caja de los materiales?, ¿Cómo haríamos para diferenciar cada caja donde agregaremos el material?, ¿Para que servirá cada color de la caja?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Qué haremos para clasificar los materiales y reciclarlos?, ¿Qué materiales necesitaremos para la caja de color rojo? ¿Qué materiales necesitaremos para la caja de color verde? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Proponemos a los niños observar, tocar los</p>	<p>Fichas de trabajo Lápiz Colores</p>

	<p>materiales, mencionar el nombre de cada una. Luego los van a ir agregando de acuerdo a sus características y las colocaran en las cajas.</p> <p>Representación</p> <p>-Proponemos a los niños de acuerdo a las agrupaciones que han hecho, cuenten en cada caja la cantidad que hay y escriban el número como símbolo.</p> <p>Terminada la ejecución de la estrategia invitamos a los niños que oralmente expliquen sobre los resultados de sus agrupaciones y conteo, como hicieron para elegir el color del contenedor, que materiales colocaron allí y porque</p> <p>Formalización</p> <p>Preguntamos ¿Qué significa para ustedes agregar? ¿Cómo hicimos para agregar los materiales que reciclamos en casa? ¿Cómo diferenciaron que materiales van a quitar?, ¿Porque será importante reciclar los desechos?, ¿Podemos darle otro uso a todos los desecho? ¿Por qué?</p> <p>Reflexión</p> <p>Les informo la importancia de agregar y quitar los materiales y que desechos van en cada contenedor de diferente color, porque es importante la clasificación de estos y que se pueden volver a utilizar. Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre lo que es agregar y quitar, como tambien que significa formar colecciones</p> <p>-Ahora podemos agregar otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos agregar y quitar?, ¿Los útiles escolares podemos crear colecciones? ¿Pueden crear colecciones con un solo objeto?</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto?¿Cómo puedes plantear un problema matemático?¿Quién se beneficia de este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos. Consumen lo que han traído en su lonchera.	
ACTIVIDADES	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o	

DE RECREO	espacios de juego que hay en la institución.	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación: Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N7

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Jugamos a agrupar y clasificar
● PROPÓSITO	Que las niñas y los niños establezcan semejanzas entre los objetos que hemos recolectado, según los tipos perceptuales agrupando los objetos según sus características.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
-----------------------	-----------	------------	-----------

<p>MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Crea relaciones entre los objetos de su ambiente, según sus características agrupando objetos.</p>	<p>Los niños y niñas construyen relaciones entre los objetos, según las características que percibe comparando, agrupando los objetos de su casa. Mencionando lo que realizo para agrupar y clasificar.</p>
---	--	---	---

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
<p>RUTINAS</p>	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia
<p>INICIO</p>	<p>-Invitamos a los niños a ponerse en un lugar cómodo para conocer una pequeña historia titulada “Jugamos a clasificar” Preguntamos: ¿De qué se trató la historia? ¿Qué podemos clasificar? SABERES PREVIOS. Preguntamos a los niños: ¿Qué es agrupar? ¿Sera lo mismo clasificar que agrupar? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos agrupar y clasificar? PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo recolectaremos lo necesario para nuestra tienda? La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Jugamos a agrupar y clasificar” PROPÓSITO: Que las niñas y los niños establezcan semejanzas entre los objetos que hemos recolectado, según los tipos perceptuales agrupando los objetos según sus características.</p>	<p>Fichas</p>

DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: -Mis queridos niños y niñas les cuento que tengo un problema en mi casa donde vivo con mi familia, hemos encontrado en casa muchos objetos desordenados y quisiera saber cuántos son los que tengo en mi casa. ¿Cómo puedo hacer para saber cuántos objetos recolectados tengo?</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>-Preguntamos ¿Qué nos pide el problema? ¿Queremos saber cuántos son los objetos recolectados?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Cómo haremos para clasificar y agrupar los objetos recolectados?, ¿Qué necesitaremos para poder saber qué cantidad de objetos hay? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Según lo manifestado, proponemos a los niños observen, manipulen diversos objetos para poder resolver el problema propuesto.</p> <p>Representación</p> <p>- Invitamos a seis niños agruparse primero en dúos, luego que se agrupen de 3. Luego en cada mesa los niños y niñas se acuerdan e ir mencionando el nombre de cada objeto que hayan recolectado, empezamos a contarlos, a medida que los van mencionando, en una hoja van haciendo palotes para después realizar el conteo.</p> <p>-Proponemos a los niños dibujen sus productos recolectados y los enumeren según las agrupaciones o clasificaciones realizadas. Formalización</p> <p>Preguntamos ¿Qué significa para ustedes agrupar? ¿Cómo hicimos para agrupar los objetos? ¿Fue fácil formar colecciones con los objetos?</p> <p>Reflexión</p> <p>Les informo que realizar estas actividades va a permitir que observen diversos elementos de su entorno y manipulen objetos donde van identificando algunas de sus características perceptuales como la forma y tamaño, clasificándolas y agrupándolas según la cantidad obtenida al contar.</p> <p>Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre la clasificación y agrupar, como también que significa formar colecciones</p> <p>-Pedimos a los niños que expresen oralmente sobre los</p>	<p>Fichas de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
-------------------	---	--

	resultados de su dibujo, cuantos objetos recolectaron y como los clasificaron (objetos de casa, objetos de cocina, objetos de baño, objetos de cuarto)	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto? ¿Cómo puedes identificar los datos de un problema matemático? ¿En qué te ayudo resolver este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos. Consumen lo que han traído en su lonchera.	
ACTIVIDADES DE RECREO	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación: Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N8

I. DATOS INFORMATIVOS:

● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Si como sano, puedo aprender y jugar con mis amigos
● PROPÓSITO	Que los niños y niñas identifiquen lo alimentos nutritivos y no nutritivos, clasificando los alimentos que observa de acuerdo al grupo que corresponden.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Construye relaciones entre los objetos de su entorno agrupar, y dejando algunos elementos sueltos.	Comparar los alimentos, que observa en el salón de clases, clasificándoles en nutritivos y no nutritivos.

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia

	trabalenguas o poesía, etc.	
INICIO	<p>Invitamos a los niños a ponerse cómodos para escuchar una canción muy bonita llamada “Los alimentos”. Al término preguntamos: ¿De qué se trató la canción? ¿Qué alimentos mencionaron?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es agrupar? ¿Será lo mismo clasificar que agrupar? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos agrupar y clasificar?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN O CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>¿Cómo podemos clasificar alimentos?</p> <p>La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Si como sano, puedo aprender y jugar con mis amigos”</p> <p>PROPÓSITO:</p> <p>Que los niños y niñas identifiquen los alimentos nutritivos y no nutritivos, clasificando los alimentos que observa de acuerdo al grupo que corresponden.</p>	Fichas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</p> <p>Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas en esta nueva semana de aprendizaje aprenderemos alimentarnos sano para poder crecer, jugar y sentirse bien, es por eso que hoy observaremos diversos alimentos, pero no sabemos cuáles son nutritivos y no nutritivos ¿Cómo haríamos esta clasificación de los alimentos?</p> <p>Comprensión del problema</p> <p>Preguntamos qué nos dice el problema ¿Qué alimentos tenemos?, ¿Qué podemos hacer con los alimentos?, ¿Cómo podríamos clasificar los alimentos?, ¿Cómo haríamos para diferenciar cada grupo de alimentos?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Creen ustedes que podemos colocar todos los alimentos juntos? ¿Cómo se clasifican los alimentos? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Proponemos a los niños observar, tocar las imágenes de los alimentos, mencionar el nombre de cada una.</p> <p>Representación</p> <p>-Proponemos a los ir separando de acuerdo a sus características y las colocaran en la pizarra por grupos: verduras, frutas, proteínas, lácteos, comida chatarra.</p>	Fichas de trabajo Lápiz Colores

	<p>Proponemos a los niños de acuerdo a las clasificaciones que han hecho, cuenten la cantidad que hay de verduras, frutas, proteínas, lácteos, comida chatarra. A medida que los van mencionando, en una hoja van haciendo palotes para después realizar el conteo. Proponemos a los niños dibujen sus productos recolectados y los enumeren según las agrupaciones o clasificaciones realizadas.</p> <p>Formalización Preguntamos ¿Qué significa para ustedes clasificar? ¿Cómo hicimos para clasificar los alimentos? ¿Cómo diferenciaron los alimentos para colocarlo en donde corresponde?, ¿Por qué será importante clasificar los alimentos?</p> <p>Reflexión Les informo que la clasificación de los alimentos, nos permite balancear nuestra alimentación, para así crecer fuertes y sanos. Y realizar estas observaciones va identificando algunas de sus características perceptuales como la forma y tamaño, clasificándolas y agrupándolas según la cantidad obtenida al contar.</p> <p>Transferencia --Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos cómo se debe realizar la clasificación de los alimentos. -Invitamos a realizar otras clasificaciones como su ropa, utensilios de la cocina, cosas del baño o de la sala.</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto? - ¿Cómo puedes plantear un problema matemático? - ¿Quién se beneficia de este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos. Consumen lo que han traído en su lonchera.	
ACTIVIDADES DE RECREO	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.	
EVALUACIÓN	Autoevaluación:	

	<p>Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy? -Coevaluación: ¿Cómo se han portado? ¿Cómo se han sentido? ¿Participaron todos? ¿Nos hemos escuchado y respetado? -Heteroevaluación: Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	
--	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N9

I. DATOS INFORMATIVOS:


● NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
● FECHA	
● N° DE NIÑOS	25 niños
● MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
● TEMA	Clasificamos la basura
● PROPÓSITO	Que las niñas establezcan relaciones entre los materiales de su ambiente según sus características perceptuales

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y 	Forma relaciones entre los objetos de su medio según sus particularidades al comparar. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Relaciona objetos según sus características perceptuales al agrupar la basura o desperdicios que observa en el salón de clases, clasificándoles en los diversos tachos de basura.

	cálculo.		
--	----------	--	--

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia
INICIO	<p>Invitamos a los niños a ponerse cómodos para observar una imagen</p>  <p>Al término preguntamos: ¿Qué observaste en la imagen? ¿Crees que podemos clasificar la basura?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Sera lo mismo clasificar que agrupar? ¿Qué objetos de nuestra casa podemos agrupar y clasificar?</p> <p>PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos clasificar los desperdicios de la basura? La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Clasificamos la basura”</p> <p>PROPÓSITO: Que las niñas establezcan relaciones entre los materiales de su</p>	Fichas

	ambiente según sus características perceptuales	
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas el día de hoy aprenderemos agrupar la basura para poder cuidar nuestro medio ambiente, es por eso que hoy observaremos diversos desperdicios, pero no sabemos en qué contenedor va ¿Cómo haríamos esta clasificación en los contenedores de basura?</p> <p>Comprensión del problema Preguntamos qué nos dice el problema ¿Qué desperdicios tenemos?, ¿Cómo podríamos clasificar los desperdicios?, ¿Cómo haríamos para diferenciar cada contenedor?</p> <p>Búsqueda de estrategias Preguntamos a los niños ¿Creen ustedes que podemos colocar todos los desperdicios juntos? ¿Cómo se clasifican los desperdicios en los contenedores? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Proponemos a los niños observar, imágenes de diversos desperdicios de basura, mencionar el nombre de cada uno.</p> <p>Representación -Proponemos a los niños ir separando de acuerdo a sus características y las colocaran en la pizarra por grupos de acuerdo a contenedores. Luego cuenten la cantidad que hay de desperdicios en cada contenedor. A medida que los van mencionando, en una hoja van haciendo palotes para después realizar el conteo. Proponemos a los niños dibujen sus productos recolectados y los enumeren según las agrupaciones o clasificaciones realizadas.</p> <p>Formalización Preguntamos ¿Qué significa para ustedes clasificar? ¿Cómo hicimos para clasificar los desperdicios de basura? ¿Cómo diferenciaron los desperdicios para colocarlo en donde corresponde?, ¿Por qué será importante clasificar la basura? Les informo que la clasificación de basura, nos permite reciclar de una forma más ordenada y así cuidar el medio ambiente.</p> <p>Reflexión Les informo que la clasificación de basura, nos permite reciclar de una forma más ordenada y así cuidar el medio ambiente. Como también poder diferenciar y resolver problemas de cantidad.</p>	<p>Fichas de trabajo Lápiz Colores</p>

	<p>Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos sobre la clasificación y agrupar.</p> <p>-Ahora podemos agrupar otros objetos de su entorno ¿Qué otras cosas de nuestra casa podemos clasificar y agrupar?</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico de la lata de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que lo realizado en el problema es correcto? - ¿Cómo puedes plantear un problema matemático? - ¿Quién se beneficia de este problema resuelto? 	
ACTIVIDAD DE ASEO	<p>Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos Consumen lo que han traído en su lonchera.</p>	
ACTIVIDADES DE RECREO	<p>Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.</p>	
EVALUACIÓN	<p>Autoevaluación:</p> <p>Cada niño y niña, mencionara con sus propias palabras como ha trabajado y ha sido su desenvolvimiento durante la actividad realizando las diferentes preguntas:</p> <p>¿Qué hemos realizado hoy?</p> <p>-Coevaluación:</p> <p>¿Cómo se han portado?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Participaron todos?</p> <p>¿Nos hemos escuchado y respetado?</p> <p>-Heteroevaluación:</p> <p>Criterio de la docente ante la participación de los niños y niñas.</p>	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N10

I. DATOS INFORMATIVOS:

• NOMBRE DE LA DOCENTE	María Rosas Alemán
• FECHA	
• N° DE NIÑOS	25 niños
• MEDIO POR EL CUAL RECIBE EL CONOCIMIENTO	Presencial
• TEMA	“Me cuido, te cuido y nos cuidamos”
• PROPÓSITO	Que los niños y niñas conozcan información sobre cómo cuidar su cuerpo, creando clasificaciones de la ropa que deben usar en las diversas estaciones del año.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS
MATEMÁTICA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	El niño dice el criterio que usó para agrupar, usando objetos de su entorno.	Crea relaciones entre los objetos de su espacio según sus propias características al comparar las prendas de vestir, que observa en el salón de clases

III. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	IDEAS FUERZA	RECURSOS Y MATERIALES
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos y compartimos experiencias. - Cantamos y damos gracias a Dios y a nuestra Madre del cielo por un nuevo día - Marcamos en nuestro calendario la fecha del día 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - asistencia

	<ul style="list-style-type: none"> - Tomamos asistencia - Recordamos los acuerdos de convivencia. - Aprendemos alguna canción, rima, adivinanza, trabalenguas o poesía. 	
INICIO	<p>La maestra les dice a los niños que el día de hoy vamos a hablar de un tema muy bonito llamado ¿Qué prenda debo usar? Se invita a los niños a cerrar sus ojos para poder averiguar que hay en la bolsa mágica. Preguntamos ¿Qué creen que hay en la bolsa? ¿Para qué crees que servirán estas cosas? ¿Qué prendas de vestir conoces? ¿Nos podremos poner cualquier prenda de vestir?</p> <p>SABERES PREVIOS. –Preguntamos a los niños: ¿Qué es clasificar? ¿Qué objetos de nuestro salón podemos agrupar y clasificar?</p> <p>PROBLEMATIZACION O CONFLICTO COGNITIVO ¿Cómo podemos clasificar las prendas de vestir? La docente comunica a los niños que la actividad de hoy se llama “Me cuido, te cuido y nos cuidamos”</p> <p>PROPÓSITO: Que los niños y niñas conozcan información sobre cómo cuidar su cuerpo, creando clasificaciones de la ropa que deben usar en las diversas estaciones del año.</p>	Fichas
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes Se invita a los estudiantes a estar muy atentos el día de hoy para que puedan ayudar a resolver un problema, para ellos planteamos la situación problemática.</p> <p>Problema: Queridos niños y niñas ustedes saben sobre el cuidado de nuestro cuerpo, saben que ropa vestir en las diversas estaciones del año, es por eso que hoy veremos diversas prendas de vestir, pero sucede un problema tenemos muchas vestimentas, entre ellos tenemos: short, gorro, chalina, chompa, pantalón, falda, polo, zapatos, sandalias, bikini, botas y medias y no sabemos cómo podemos clasificarlos, para ello tenemos, 4 cajas de diferente modelo ¿Cómo haríamos esta clasificación de las prendas de vestir?</p> <p>Comprensión del problema Preguntamos qué nos dice el problema ¿Qué prendas tenemos?, ¿Qué podemos hacer con estas prendas de vestir?, ¿Cómo podríamos clasificar las vestimentas?, ¿Cómo haríamos para diferenciar cada caja donde clasificaremos las vestimentas?</p> <p>Búsqueda de estrategias Preguntamos a los niños ¿Qué haremos para clasificar las</p>	Fichas de trabajo Lápiz Colores

	<p>prendas de vestir?, ¿Qué imágenes necesitaremos para diferenciar las cajas? ¿Creen ustedes que podemos usar las mismas prendas de vestir en todo el año? ¿Cuáles son las estaciones del año? ¿Qué prendas de vestir usaremos en verano, otoño, invierno y primavera? Escuchamos las propuestas de los estudiantes. Proponemos a los niños observar, tocar los materiales, mencionar el nombre de cada una.</p> <p>Representación</p> <p>-Proponemos a los niños mencionar que ropa tienen puesta y formar grupos, quienes tienen chompa, polo, pantalón, falda, zapatillas y zapatos. Luego trabajaran con material concreto en donde los van a ir separando de acuerdo a sus características y las colocaran en las cajas por grupos. De acuerdo a las clasificaciones que han hecho, cuenten en cada caja la cantidad que hay y escriban el número como símbolo.</p> <p>Formalización</p> <p>Preguntamos ¿Qué significa para ustedes clasificar? ¿Cómo hicimos para clasificar las vestimentas? ¿Cómo diferenciaron que prenda de vestir usar en cada estación?, ¿Por qué será importante clasificar las vestimentas?</p> <p>Reflexión</p> <p>Les informo que la clasificación de la ropa, nos permite saber que usaremos en cada estación del año y que observen diversos elementos de su entorno y manipulen objetos donde van identificando algunas de sus características perceptuales como la forma y tamaño, clasificándolas y agrupándolas según la cantidad obtenida.</p> <p>Transferencia</p> <p>-Leemos las respuestas de los saberes previos y explicamos cómo se debe realizar la clasificación de los materiales.</p> <p>-Invitamos a realizar otras clasificaciones como su ropa, utensilios de la cocina, cosas del baño o de la sala.</p>	
CIERRE	<p>La maestra concluye con los aportes de los niños sobre el tema se realiza la Metacognición con ayuda de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué te gustó más de la actividad? Luego invitamos a los estudiantes a responder 3 preguntas de pensamiento crítico del cofre de interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que lo realizado en el problema es correcto? - ¿Cómo puedes obtener datos de un problema matemático? 	

	- ¿Quién se beneficia de este problema resuelto?	
ACTIVIDAD DE ASEO	Realiza su aseo personal, antes de comer sus alimentos Consumen lo que han traído en su lonchera.	
ACTIVIDADES DE RECREO	Los niños y niñas realizan juegos libres en el patio o espacios de juego que hay en la institución.	

Conclusiones

Primero, el estudio realizado permitió identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa 14011 “Nuestra Señora del Pilar” al desarrollar la competencia en la resolución de problemas de cantidad. Se evidenció la presencia de dificultades significativas entre los estudiantes al abordar este tipo de problemas.

Segundo, en cuanto a los objetivos mencionados, incluyendo las capacidades de convertir cantidades en expresiones numéricas, de comunicar comprensión sobre números y operaciones, de utilizar estrategias y procedimientos para la estimación y el cálculo, así como de interpretar y manejar números, los niños muestran más dificultades y limitaciones al enfrentarse a problemas que requieren estimación y cálculo mental.

Tercero, sobre el aprendizaje inicial de matemáticas, en particular en relación con la conversión de cantidades, comprensión de números y operaciones, y el uso de estrategias de estimación y cálculo, este estudio contribuye a la mejora de la comprensión numérica. La habilidad de convertir cantidades en expresiones numéricas facilita una comprensión más profunda de los números y su significado, ayudando a los estudiantes a visualizar y conceptualizar cantidades de manera más clara.

Cuarto, el propósito de este estudio es mejorar la educación matemática al brindar diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la competencia en la resolución de problemas de cantidad de manera más atractiva y amena, contribuyendo así al fortalecimiento de sus habilidades matemáticas.

Recomendaciones

Primero, para desarrollar la competencia de "Resolver problemas de cantidad", es recomendable utilizar actividades interactivas que promuevan el aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico, como las estrategias didácticas basadas en el aprendizaje activo y la resolución de problemas contextualizados .

Segundo, en consecuencia la Institución Educativa se sugiere que los estudiantes participen en actividades formativas que fomenten el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas matemáticos relacionados con la cantidad.

Tercero, para las docentes de nivel inicial se propone implementar diversas estrategias educativas en las Guías del MINEDU, mantenerse actualizado conforme a la estructura curricular establecida, diseñando problemas que permitan a los estudiantes traducir cantidades a expresiones numéricas utilizando situaciones de su entorno.

Cuarto, se sugiere a la Institución Educativa N14011 “Nuestra Señora del Pilar”, priorización de momentos que promuevan el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la resolución de problemas de cantidad, usando herramientas como arte visual basadas en patrones numéricos.

Referencias bibliográficas

- Alonso (2012). El método de Polya para resolver problemas. *Vestigium*, 6.
- Barriga (1999). *Estrategias de Enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México.
- Barriga (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Buchheister (2019). Problemas de palabras extremos: entrelazar la imaginación de los estudiantes con las matemáticas. *National Council of Teachers of Mathematic*.
- Callapiña (2012). *Aplicación de estrategias heurísticas para la resolución de problemas aritméticos elementales verbales en matemática, con los estudiantes del III ciclo de la I.E. "Divino Niño Jesús*. Lima: MINEDU.
- Carrasco (1997). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Ediciones RIALP.
- Carrasco (2016). El aprendizaje basado en problemas y la medicina basada en evidencias en la formación médica. *Revista Médica La Paz*, 7. Cardenas. (2016). *E Aprendizaje basado en problemas y a formacion medica*. Bolivia: Revista Medica.
- Cristhian (2015). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos*. España: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean.
- Dehaene. (2021). *How We Learn: The New Science of Education and the Brain*.
- Díaz (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Dumont (2016). *Aplicación de un programa de resolución de problemas*. España: Universidad de Granada.

- Eisenberg et al. (2004). *Descubrimientos en Neurociencia*. España.
- Furth (1971). *Las ideas de Piaget. Su aplicación en el aula*. Buenos Aires: Kapelusz.
- García (1994). *Resolución de problemas: de Piaget a otros autores*. Costa Rica: Informática Educativa.
- Hernández (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Hernández (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad*. Puebla: Grupo Grafico.
- Jhon (1999). *Estrategias Didácticas*. España.
- Maribel (2019). *“Estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos”*. Lima: Universidad peruana Cayetano Heredia.
- Mendoza et al. (2017). *Las Estrategias Didácticas En La Enseñanza De Las Matemáticas Y La Incidencia En El Desarrollo Del Pensamiento Lógico De Los Estudiantes De Educación Básica Superior De La Unidad Educativa “5 De Junio” De La Ciudad de Babahoyo, Provincia De Los Ríos*. Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2224>.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2015). *Evaluación formativa*. Lima: Ediciones Amata.
- MINEDU (2015). *Repositorio Reporte técnico de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015): Segundo y cuarto (EIB) de primaria y segundo de secundaria*. Piura: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/mi/20.500.127/4630>.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Impreso en el Perú.
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular del Nivel Inicial*. Lima: Impreso en Perú.
- MINEDU. (2020). *Minedu establece disposiciones para evaluar a estudiantes de escuelas pedagógicas. Oficina de prensa - MINEDU*, 3.

- MINEDU(2022). *Evaluacion Muestral de Estudiantes* . Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU (2023). *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.
LimaRepositorio MINEDU: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje
(ENLA) 2023: Resumen Ejecutivo .
- Mónica eta. (2012). Metodología basada en el método heurístico de polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. *Escenarios* , 1-13.
- Ponte. (1992). *Conceptos de profesores en procesos de formación*. Lisboa.
- Santur (2018). “*Estrategia didáctica basada en el trabajo con conjuntos para desarrollar la competencia de resolución de problemas de Cantidad en los estudiantes de 1er grado de educación primaria de la I.E N° 17736 - Misa Cantora, San José de Lourdes*”. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- S., R. J. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid : TEA Ediciones S. A.
- Stanislas. (1997). *The Number Sense: How the Mind Creates Mathematics*. España.
- Tigrero (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área*.
Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Tobón (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo*. Colombia:
ECOE.
- UNESCO. (2020). *Resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Logros de aprendizaje en América Latina y el Caribe* .
<https://unesdoc.unesco.org>.
- Vanegas (2022). *MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN*. Ecuador :
Universidad de Asuay.
- Velasco (2012). *Uso De Material Estructurado Como Herramienta Didáctica para el aprendizaje de las Matemáticas*. España: Universidad de Valladolid.
- Vicézar (2018). *Una propuesta didáctica centrada en la resolución de problemas para*

la enseñanza y aprendizaje de la derivada en el tercer curso de la educación media del colegio municipal santa rosa de lima, departamento central, Paraguay. Paraguay: Universidad pedagógica nacional.

Walle(2017). *Elementary and Middle School Mathematics*. E.E.U.U.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia metodológica

Tabla 9:

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué estructura debe tener las EDA usando estrategias didácticas para desarrollar de manera eficiente la competencia resuelve problemas de cantidad en I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Diseñar una propuesta de estructura con el uso de estrategias didácticas que pretenda desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>La competencia resuelve problemas de cantidad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Básica (descriptiva propositiva)</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población: 288 estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar”, Veintiséis de Octubre.</p> <p>Muestra: 25 niños de 5 años de la I.E. N° 14011 “Nuestra Señora del Pilar” – muestreo poblacional.</p> <p>Instrumentos: Prueba de desarrollo</p> <p>Validez: Metodología juicio de expertos</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel alcanzado de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en una institución educativa inicial, Piura 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir el nivel de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones</p>	

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en una institución educativa inicial, Piura 2022?	Describir el nivel de la capacidad comunica la comprensión sobre los números y operaciones en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.	<ul style="list-style-type: none"> - Pre - instruccionales - Coinstruccionales - Post -instruccionales 	Confiability: Prueba piloto y el coeficiente del Alfa de Cronbach
¿Cuál es el nivel de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en una institución educativa inicial, Piura 2022?	Describir el nivel de la capacidad del uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años I.E. N14011 «Nuestra Señora del Pilar», Piura 2022.		

Fuente:ElaboraciónPropia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Tabla 10:

Matriz de Operacionalización de Variables sobre Estrategias Didácticas en niños de 5 años

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p>V 1</p> <p>La competencia resuelve problemas de cantidad</p>	<p>La competencia resuelve problemas de cantidad, es visualizada cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. MINEDU (2016)</p>	<p>La competencia de resolución de problemas de cantidad consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de cantidad, resolviendo sus operaciones y propiedades.</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p>	<p>Identifica</p>	<p>Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).</p>
					<p>Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).</p>
					<p>Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y tamaño).</p>
					<p>Menciona que</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
				Discrimina y asocia	<p>cosas necesita la niña para ir al colegio.</p> <p>Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.</p> <p>Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.</p>
				Cuantificadores	<p>Se le pide al niño mencione cuantas pelotas observa y luego cuente la cantidad de pelotas que hay en la caja.</p> <p>Se le pide al niño: cuente e identifique en</p>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					cual caja hay muchas pelotas.
					Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocos bloques de madera.
			Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Clasificación	Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color, para luego dibujarlas.
					Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.
				Comprensión	Se le pide al niño: Menciona que

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					hiciste para separar las chapas por color.
					Se le pide al niño: Cuenta la cantidad de chapas que dibujó.
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Uso de patrones de medida	Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)
					Se invita al estudiante a medir el asiento de su silla (con moldes de manos)
					Se le pide al niño: Medir su ficha de trabajo (con bajalenguas)
				Cálculo mental y escrito	Se le dice al niño: Lanza dos dados y calcula cuantos cuadrados tiene que saltar en el

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
					<p>juego del avioncito.</p> <hr/> <p>Se lee el siguiente problema al niño: Ana tiene cuatro caramelos. Su amigo Lucas le da uno más ¿Cuántos tiene ahora? Dibújalos.</p> <hr/> <p>Se lee al niño el siguiente problema: Juan se lleva 2 temperas de esta bolsa ¿Cuántas temperas quedan en la bolsa?</p>
	<p>Son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en práctica de forma ordenada, para</p>	<p>Son recursos para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza, en los estudiantes, las cuales</p>	<p>Pre - instruccionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Repasar conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad focal o introductoria

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V 2 Estrategias didácticas	alcanzar un determinado propósito. Por lo tanto, en la educación del nivel inicial, estas estrategias permiten al docente desarrollar su actuar pedagógico, quien será el mediador para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Como lo especifica Tobón (2010), en su artículo científico	aportan a la motivación y participación activa de los niños y niñas. Estas estrategias didácticas, son muy prácticas y se requiere de creatividad y organización para lograrlas, generando situaciones de aprendizajes significativos, involucrando el juego, el desarrollo del pensamiento y la comprensión de diversas situaciones problemáticas.	Coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Dinámicas • Método heurístico • Aprendizaje situado • Aprendizaje basado en problema (ABP) 	
			Post – instruccionales	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de pregunta • Demostración 	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: Instrumento de medida**Prueba de Desarrollo**

Nombres y apellidos del Niño: _____

Fecha de aplicación: _____

Edad: _____

Institución Educativa: _____

TRADUCE CANTIDADES EXPRESIONES NUMERICAS**1.- IDENTIFICA: Observa las características**

1.1. Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).



1.2. Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).



1.3. Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y tamaño).

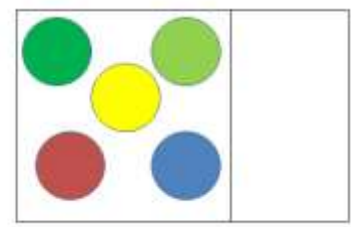


2. Relaciona: Discrimina y asocia elementos

2.1. Menciona que cosas necesita la niña para ir al colegio.



2.2. Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.

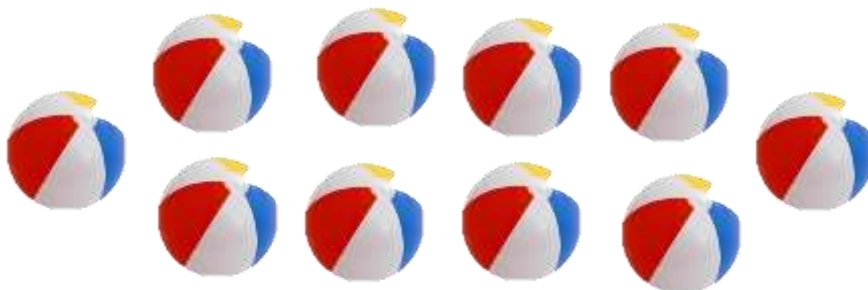


2.3. Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.

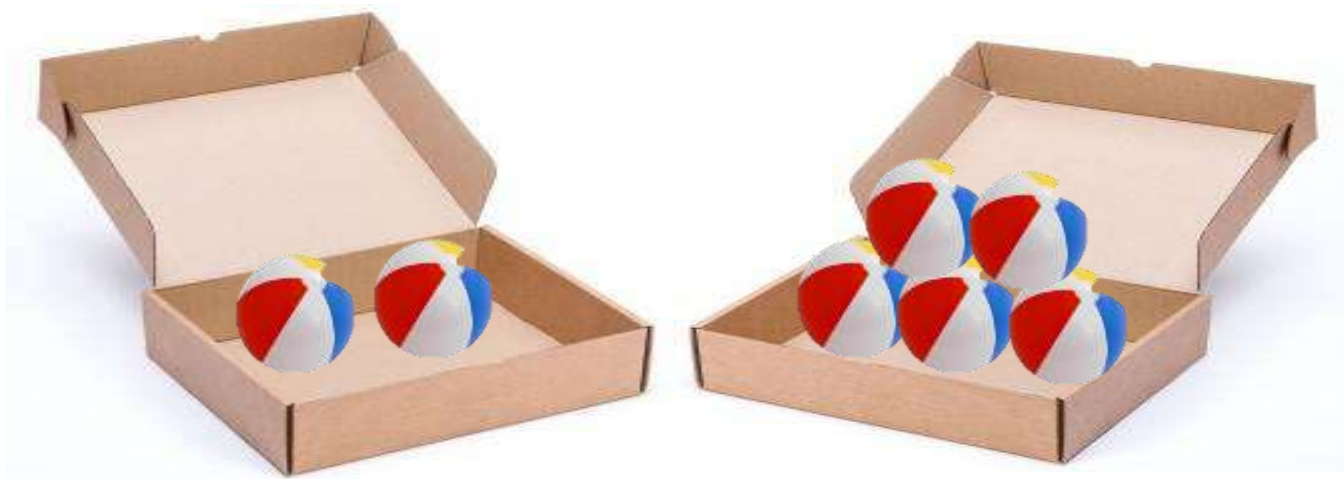


3. Contrasta

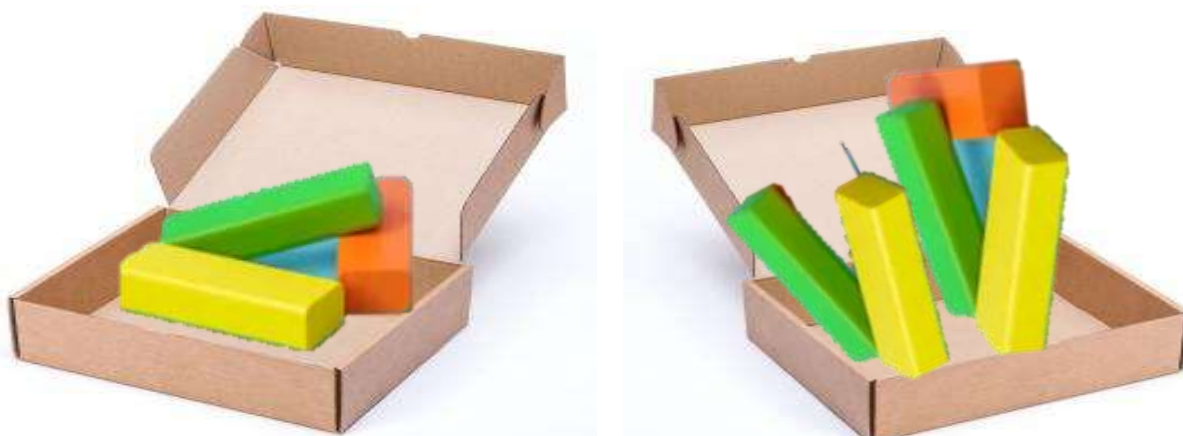
3.1. Se le pide al niño: Mencione la cantidad de pelotas que crees que hay y luego cuenta la cantidad de pelotas.



3.2. Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay muchas pelotas.



3.3. Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocos bloques de madera.



COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y OPERACIONES.

4. Representa: vivencial, concreta, gráfica y simbólica.




5. Comunica oralmente

4.1. Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color, para luego dibujarlas.



5.1. Se le pide al niño: Menciona que hiciste para separar las chapas por color.

4.2. Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.

	 ROJO	 AZUL	 AMARILLO
			
			
			

5.2. Se le pide al niño: Cuente la cantidad de chapas que dibujo.

USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO

7. Uso de patrones de medida: Estima cantidades con patrones

7.1. Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)



7.2. Se invita al estudiante a medir el asiento de su silla (con moldes de manos)



7.3. Se le pide al niño: Medir su ficha de trabajo (con bajalenguas)

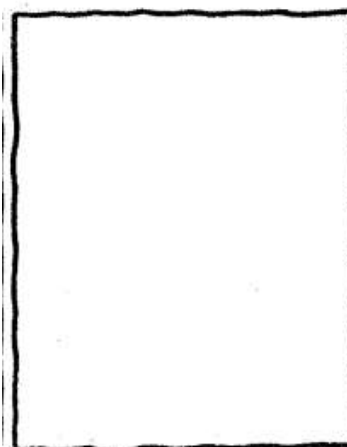
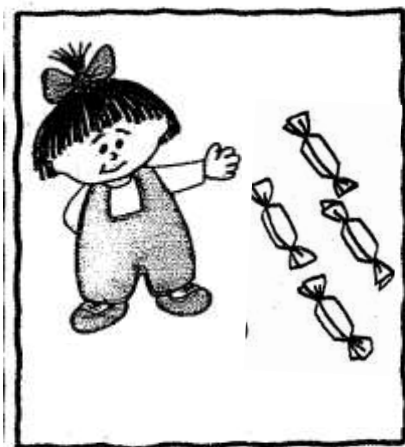


8. Cálculo mental y escrito

8.1. Se le dice al niño: Lanza dos dados y calcula cuantos cuadrados tiene que saltar en el juego del avioncito.



8.2. Se lee el siguiente problema al niño: Ana tiene cuatro caramelos. Su amigo Lucas le da uno más ¿Cuántos tiene ahora? Dibújalos.



8.3. Se lee al niño el siguiente problema: Juan se lleva 2 temperas de esta bolsa ¿Cuántas temperas quedan en la bolsa?



La investigadora.

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Ficha Técnica de Prueba de Desarrollo

I. Datos Informativos del Instrumento

I.1. Nombre del instrumento: Prueba de Desarrollo

I.2. Edad: 5 años.

I.3. Nivel: Inicial

I.1. Investigadora: Maria Claribel Rosas Alemán

I.2. Especialidad: Educación Inicial

I.3. Fecha de aplicación: 10 y 16 de mayo de 2022

II. Tiempo Estimado en la aplicación: 25 minutos (por estudiante)

III. Estructura de la prueba

III.1. Número de preguntas: 8 con 19 reactivos

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Identifica	1, 2, 3
	Relaciona	4, 5, 6
	Contrasta	7, 8,9
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Representa	10,11
	Comunica oralmente	12, 13
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Uso de patrones de medida	14,15,16
	Cálculo mental y escrito	17, 18, 19

IV. Evaluación:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
AD – 4	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A – 3	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B – 2	Proceso: Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C – 1	Inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Traduce cantidades a expresiones numéricas	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Inicio	9	10
Proceso	11	12
Logro esperado	13	15
Logro destacado	16	19

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Inicio	6	7

Proceso	8	10
Logro esperado	11	13
Logro destacado	14	16

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	
Niveles	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Inicio	6	7
Proceso	8	10
Logro esperado	11	13
Logro destacado	14	16

- **Evaluación de la variable**

Niveles	Competencia resuelve problemas de cantidad	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Inicio	21	22
Proceso	23	25
Logro esperado	26	28
Logro destacado	29	32

Confiabilidad y validez

El Alfa de Cron Bach arrojó un índice de confiabilidad de 0.966 lo que indica que el instrumento es altamente confiable para medir la variable lectura.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0.811	10



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Competencia Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Identifica	3	✓	
		Relaciona	3	✓	
		Contrasta	3	✓	
	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.	Representa	2	✓	
		Comunica oralmente	2	✓	
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Uso de patrones de medida	3	✓	
		Cálculo mental y escrito	3	✓	

*Dr. Sr. María Antonia
Arizola Contreras Basso J.*


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA - Muy adecuado / *BA* - Bastante adecuado / *A* - Adecuado / *PA* - Poco adecuado / *NA* - No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).	✓					
2	Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).	✓					
3	Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y tamaño).	✓					
4	Menciona qué cosas necesita la niña para ir al colegio.	✓					
5	Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.	✓					
6	Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.	✓					
7	Se le pide al niño mencione cuantas pelotas observa y luego cuente la cantidad de pelotas que hay en la caja.	✓					
8	Se le pide al niño: cuente e identifique en cuál caja hay muchas pelotas.	✓					
9	Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocas pelotas.	✓					
10	Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color, para luego dibujarlas.	✓					
11	Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.	✓					
12	Se le pide al niño: Menciona que hiciste para separar las chapas por color.	✓					
13	Se le pide al niño: Cuente la cantidad de chapas que dibujo.	✓					
14	Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)	✓					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angela Martina Basso Sommariva con Documento Nacional de Identidad N° 02690664 de profesión Docente; grado académico de Maestría en Investigación con Dominio código de colegiatura N° _____ labor que ejerzo actualmente como Jefe en la Unidad de Investigación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Prueba de desarrollo** cuyo propósito es medir la variable Competencia resuelve problemas de cantidad a estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (✓) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes de Junio. de 2022

Apellidos y nombres: Angela Martina Basso Sommariva DNI: 02690664 Firma: [Firma]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA - Muy adecuado / *BA* - Bastante adecuado / *A* - Adecuado / *PA* - Poco adecuado / *NA* - No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).	✓					
2	Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).	✓					
3	Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y tamaño).	✓					
4	Menciona qué cosas necesita la niña para ir al colegio.	✓					
5	Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.	✓					
6	Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.	✓					
7	Se le pide al niño mencione cuantas pelotas observa y luego cuente la cantidad de pelotas que hay en la caja.	✓					
8	Se le pide al niño: cuente e identifique en cuál caja hay muchas pelotas.	✓					
9	Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocas pelotas.	✓					
10	Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color, para luego dibujarlas.	✓					
11	Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.	✓					
12	Se le pide al niño: Menciona que hiciste para separar las chapas por color.	✓					
13	Se le pide al niño: Cuente la cantidad de chapas que dibujo.	✓					
14	Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)	✓					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Florencia Gallardo Coronas con Documento Nacional de Identidad N° 02830887 de profesión Docente; grado académico de Maestra en Docencia Inicial, con código de colegiatura N° _____ labor que ejerzo actualmente como Jefe de la Unidad Académica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Prueba de desarrollo** cuyo propósito es medir la variable Competencia resuelve problemas de cantidad a estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes dede 2022

Apellidos y nombres: Florencia Gallardo Coronas DNI: 02830887 Firma: [Firma]



Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA - Muy adecuado / *BA* - Bastante adecuado / *A* - Adecuado / *PA* - Poco adecuado / *NA* - No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Nombra las características de los objetos que observa (según su color, forma y tamaño).	/					
2	Comunica las características de los animales que observa (según su color, forma y tamaño).	/					
3	Describe las características de las personas que observa (según su color, forma y tamaño).	/					
4	Menciona qué cosas necesita la niña para ir al colegio.	/					
5	Cuenta los objetos y escribe la respuesta: asocia cantidad y número.	/					
6	Cuenta la cantidad de figuras geométricas que hay en el robot y escríbelo en los recuadros.	/					
7	Se le pide al niño mencione cuantas pelotas observa y luego cuente la cantidad de pelotas que hay en la caja.	/					
8	Se le pide al niño: cuente e identifique en cuál caja hay muchas pelotas.	/					
9	Se le pide al niño: cuente e identifique en cual caja hay pocas pelotas.	/					
10	Se le presenta al estudiante una caja con chapas de diversos colores y se le pide que junte por color, para luego dibujarlas.	/					
11	Luego de juntar las chapas, representa la cantidad en la tabla de doble entrada, mediante símbolos.	/					
12	Se le pide al niño: Menciona que hiciste para separar las chapas por color.	/					
13	Se le pide al niño: Cuente la cantidad de chapas que dibujo.	/					
14	Se le pide al niño: medir el escritorio (con regletas)	/					



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cecilia Collantes Ruján con Documento Nacional de Identidad N° 02899792 de profesión Docente; grado académico de Magister, con código de colegiatura N° 2102899792 labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Prueba de desarrollo** cuyo propósito es medir la variable Competencia resuelve problemas de cantidad a estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	/				
Amplitud del contenido a evaluar.	/				
Congruencia con los indicadores.	/				
Coherencia con las dimensiones.	/				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Piura, a los veinte días del mes de Mayo de 2022

Apellidos y nombres:

Collantes Ruján Cecilia

DNI: 02899792

Firma:

Anexo 6: Recojo de datos en el aula de años de I.E. N 14011



Anexo 7: Base de Datos

RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD													
Capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas				Capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones					Capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo				
U.A.	El niño describe los datos de un problema a una expresión numérica hasta el 5	El niño puede plantear un problema a partir de una situación	El niño evalúa el resultado obtenido.	PUNTAJE DIMENSION CAPACIDAD TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS	El niño manifiesta ideas matemáticas	Realiza representaciones vivenciales y con material concreto	Realiza representaciones con gráficos y símbolos	PUNTAJE DIMENSION CAPACIDAD COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y OPERACIONES	Elabora un plan de solución ante un problema	Ejecuta un plan de solución ante un problema	Reformula el plan en el mismo proceso con la finalidad de resolver el problema	PUNTAJE DIMENSION CAPACIDAD USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CÁLCULO	PUNTAJE VARIABLE RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD
	P1	P2	P3		P4	P5	P6		P7	P8	P9		
1	2	1	1	4	2	2	1	5	1	1	1	3	12
2	2	2	1	5	2	2	1	5	1	1	1	3	13
3	1	1	1	3	2	2	2	6	2	1	1	4	13
4	1	2	1	4	2	2	2	6	1	1	1	3	13
5	1	2	1	4	2	1	2	5	1	1	1	3	12
6	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	2	6	16
7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
8	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	13
9	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
10	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
11	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	13
12	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
13	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	2	6	16

Anexo 8: Constancia que Acredita la Aplicación de Instrumento**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DEL PILAR"
AV. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI S/N- A.H. SAN MARTÍN**

*AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO*

CONSTANCIA

MG. MARITZA ROXANA TOMAPASCA ULLOA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14011 "NUESTRA SEÑORA DEL PILAR", DEL DISTRITO DE VEINTISÉIS DE OCTUBRE, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PIURA, QUIEN SUSCRIBE,

HACE CONSTAR :

Que, la Srta. **MARIA CLARIBEL ROSAS ALEMÁN**, identificada con DNI. 75789900, responsable de la Tesis Titulada "**LA COMPETENCIA RESUELVE PROPUESTAS DE CANTIDAD Y LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INICIAL 2022**", ha aplicado en nuestra institución educativa, el Instrumento de Evaluación a los estudiantes del Nivel Inicial 5 Años Sección "B", desde el 09 de mayo del 2022 hasta el 13 de mayo del 2022.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Veintiséis de Octubre, 20 de mayo de 2024



Maritza Roxana Tomapasca Ulloa
DIRECTORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 022-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 4 del 2024

Visto el Informe N° 010-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 29/02/2024, presentado por la Unidad de Investigación referido a los trabajos de investigación para obtención del Título Profesional, en los estudiantes de la PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022 de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco del artículo 21° y 49° de la Ley N° 30512; artículo 50° del D.S. N° 010-2017-Minedu-REGLAMENTO DE LA LEY 30512 y el Artículo 50° del D.S. N° 016-2021-Minedu, establece que la investigación es de tipo aplicada, entendiéndose por investigación aplicada al uso de metodologías, a través de las cuales se busca encontrar posibles aplicaciones del conocimiento y que sean conducentes a la creación o mejora de procedimientos enfocados a la solución de problemas o a la atención de necesidades.";

Que, la Resolución Ministerial N° 441-2019-Minedu de fecha: 03.09.2019 precisa en su **QUINTA DISPOSICIÓN; COMPLEMENTARIA TRANSITORIA** que para los estudiantes matriculados en los ciclos séptimo y octavo (VII y VIII). Como producto de la convalidación académica, el IESP plantea el plan de estudios transitorio, en el que se reubiquen los cursos o módulos correspondientes al componente de formación específica que fueron reprogramados. No obstante, desarrollan un (1) periodo de complementación académica con un mínimo de treinta (30) créditos en espacios temporales extra curriculares flexibles (tardes, noches o sábados) en el siguiente semestre académico, posterior al otorgamiento del licenciamiento y con la disposición de personal docente institucional requerido para tal fin;

Que, la Resolución Ministerial N° 441-2019-Minedu de fecha: 03.09.2019 precisa en el inciso 3.2.5 respecto a la Tesis como MODALIDAD DE OBTENCIÓN DE TÍTULOS PROFESIONALES; entendiéndose que es una modalidad de obtención del título profesional de licenciado en educación y del título de segunda especialidad profesional. Mide las competencias profesionales entorno a un área académica o disciplina determinada, en el que se identifica un problema o conjunto de problemas referidos a situaciones educativas detectadas preferentemente en la práctica docente o en otros escenarios de la realidad socioeducativa. Éste se aborda con argumentación lógica, sustento razonable y aplicando una metodología propia. Los resultados obtenidos se presentan en forma sistemática lógica y objetiva. En este documento el autor confronta su posición con la literatura existente acerca del tema, ya que es un análisis y diálogo crítico con la información obtenida;

Que, teniendo como marco orientador la Resolución Viceministerial. N° 00095-2020-MINEDU del 3 de mayo 2020, que resuelve disponer, excepcionalmente, con relación al servicio educativo correspondiente al año lectivo 2020, brindado por los Centros de Educación Técnico- Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, la suspensión del servicio educativo presencial en tanto se mantenga vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria dispuesta por el COVID-19, se acogió en la EESPP "Piura" desarrollar el proceso formativo con la modalidad no presencial o remota trayendo como consecuencia tener dificultad para desarrollar la investigación con fines de titulación, entre ellos el acopio de información, elegir los enfoques respectivos vigentes según Reglamento de Investigación aprobado con Resolución Directoral N° 056-2018- DG-IESPP "PIURA" de fecha 10/05/2018;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODI: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 022-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 4 del 2024

Qué; la Resolución Directoral N° 0115-2021-DG-EESPP "PIURA" de fecha 15/11/2021, entre uno de sus considerandos resuelve MODIFICAR los Artículos 34° y 49°, que corresponde a los esquemas de Protocolos de proyecto de investigación y protocolos de tesis de investigación en la EESPP "Piura", del Reglamento de Investigación aprobado con Resolución Directoral N° 056-2018- DG-IESPP "PIURA" de fecha 10/05/2018, que en ese momento se encontraba vigente; cuyos esquemas y protocolos fueron de conocimiento y aplicación a los procesos de investigación de los estudiantes de la PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022 de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria; teniendo como respaldo las diferentes normativas respecto al servicio educativo durante el periodo de emergencia sanitaria como situación coyuntural que afectó los procesos de la investigación científica en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura", lo que da lugar a disponer en el Artículo Segundo de la Resolución Directoral N° 0115-2021-DG-EESPP "PIURA" de fecha 15/11/2021 la **INCORPORACIÓN** en el Reglamento de Investigación 2018 la aplicación de la investigación propositiva, según el Anexo 3 de la mencionada resolución;

Qué; contando con un nuevo reglamento de Investigación e Innovación en la EESPP "Piura" aprobado según Resolución N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" del 31.01.2023, alineado a la Resolución Vice Ministerial N°441-2019-Minedu, en lo que respecta a los procesos de Titulación para Obtención del Título Profesional de Licenciatura en Educación; se hace necesario proyectar una Resolución Complementaria a Resolución Directoral N° 0115-2021-DG-EESPP "PIURA" de fecha 15/11/2021 que en su Artículo Segundo resuelve **INCORPORACIÓN** en el Reglamento de Investigación 2018 la aplicación de la investigación propositiva, según el Anexo 3 de la mencionada resolución; que permita los Procesos de Titulación a la estudiantes de la PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022 de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023 y Oficio Múltiple N° 002-2024-GOB.REG.PIURA-DRÉP-DADM-ADRRHH y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la Resolución Complementaria a la Resolución Directoral N° 0115-2021-DG-EESPP "PIURA" de fecha 15/11/2021; que dé lugar a los Procesos de Titulación a las estudiantes de la **PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022** de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria cuya relación figura en el Anexo 1, Anexo 2 y Anexo 3 de la presente resolución; de acuerdo al Informe N° 010-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 29.02.2024.

Artículo Segundo.- DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez los Procesos de Titulación a las estudiantes de la **PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022** de los Programas de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria; teniendo como plazo máximo hasta el 28 de junio del 2024, para que se concluya con procesos de Titulación que conduzcan a Títulos Profesionales de Licenciatura en Educación con la investigación propositiva, según el Anexo 3 de la Resolución Directoral N° 0115-2021-DG-EESPP "PIURA" de fecha 15/11/2021.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis
 de Octubre - Piura
 Teléfono 073 458017
 Correo electrónico: eespppiura@gmail.com
 Web: eespppiura.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

RELACIÓN DE EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CUYOS ALCANCES SE ENCUENTRAN BAJO LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 022-2024-DG-EESPP "PIURA" DE FECHA: 04/03/2024, CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022)

Aula 1:

Nº ORDEN	CÓDIGO DE ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	70357367	ARELLANO ARRUNÁTEGUI, DANNY ESTHEFANIA	EDUCACIÓN INICIAL
2	70062842	BANCES INOÑAN, RUTH ARACELY	EDUCACIÓN INICIAL
3	76096833	CAMPOS JARAMILLO, NELLY	EDUCACIÓN INICIAL
4	71768286	CARRILLO TÁVARA, MARÍA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL
5	46602899	CHÁVEZ JUÁREZ, JOVANY	EDUCACIÓN INICIAL
6	46432670	CHUNGA MORALES, MARÍA VIRGINIA	EDUCACIÓN INICIAL
7	70177995	CRUZ FAYA, GLORIA	EDUCACIÓN INICIAL
8	76686072	DOMINGUEZ VANCES, MILAGROS	EDUCACIÓN INICIAL
9	71243663	ELIZALDE SEMINARIO, KEYSI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL
10	72545174	FERNANDEZ VALDIVIEZO, MARIA DEL ROSARIO	EDUCACIÓN INICIAL
11	75435147	GARCIA GALLO, GABRIELA NOEMI	EDUCACIÓN INICIAL
12	75781641	HERNANDEZ CARBAJAL, ELIDA ANALY	EDUCACIÓN INICIAL
13	72104585	HUANCAS TICLIAHUANCA, MARIA DENIS	EDUCACIÓN INICIAL
14	71078467	INFANTE CASTRO, MADELEYN YASELI	EDUCACIÓN INICIAL
15	46437031	JARAMILLO AMBULAY, YULEISY ESTEFANI	EDUCACIÓN INICIAL
16	72558960	MASIAS CAMPOS, LALESHKA OLENKA	EDUCACIÓN INICIAL
17	74530252	MORE VILCHEZ, KATTERINE MARIBEL	EDUCACIÓN INICIAL
18	75395843	NEIRA ZURITA, MARÍA NOELÍ	EDUCACIÓN INICIAL
19	74618793	ORTIZ RUIZ, ESTHEFANI NICOLL	EDUCACIÓN INICIAL
20	73070544	PALACIOS HUERTAS, SARITA EMILIA	EDUCACIÓN INICIAL
21	70382121	PRECIADO REYES, OLIVIA MARICELA	EDUCACIÓN INICIAL
22	77325073	ROMERO CHÁVEZ, ESTHER YUDIT	EDUCACIÓN INICIAL
23	70034176	RUIZ ALVAREZ, JOSSY DEL JESUS	EDUCACIÓN INICIAL
24	72051118	SAAVEDRA HUERTAS, MARICELA ADRIELA	EDUCACIÓN INICIAL
25	71049219	SERNAQUE DOMINGUEZ, GRACIELA SMITH	EDUCACIÓN INICIAL
26	72980124	VILLEGAS CALLE, NIKOL ALEJANDRA	EDUCACIÓN INICIAL
27	75266458	YANAYACO BALCAZAR, ASTRÍ CAROLINA	EDUCACIÓN INICIAL





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 2

RELACIÓN DE EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CUYOS ALCANCES SE ENCUENTRAN BAJO LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 022-2024-DG-EESPP "PIURA" DE FECHA: 04/03/2024, CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022)

Aula 2:

Nº ORDEN	CÓDIGO DE ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	74912132	CARNERO ALBURQUEQUE, ANGY IRINA	EDUCACIÓN INICIAL
2	76784122	CARRASCO GONZALES, ALESSANDRA ANAIS	EDUCACIÓN INICIAL
3	72214597	CASTILLO ARÉVALO, RUTH DE LOS MILAGROS	EDUCACIÓN INICIAL
4	74704367	CERQUERA CRUZ, PATRICIA EVELYN	EDUCACIÓN INICIAL
5	42409602	CHAVEZ CASTILLO, MARIA ESTHER	EDUCACIÓN INICIAL
6	43080133	CHIRA CAMPOS, JUDITH FIORELLA	EDUCACIÓN INICIAL
7	71624987	CHUNGA LITANO, DAMARIS LIZBET	EDUCACIÓN INICIAL
8	73742810	CORREA ORDINOLA, KELLY REGINA	EDUCACIÓN INICIAL
9	74976675	CRUZ LIZANO, GIANELLA	EDUCACIÓN INICIAL
10	46284888	DÁVILA RUÍZ, ANA GISELA	EDUCACIÓN INICIAL
11	75767946	ELIAS ALAYO, BRISA MARIA DE LOS ANGELES	EDUCACIÓN INICIAL
12	48840020	GARCIA LIVIAPOMA, NOELIA NOEMI	EDUCACIÓN INICIAL
13	71536392	GARCIA ZAPATA, DALIBETH	EDUCACIÓN INICIAL
14	46175975	GONZALES MARCELO, JESSICA NOEMÍ	EDUCACIÓN INICIAL
15	41382599	HERRERA GARCÍA, VIVIANA EVELIN	EDUCACIÓN INICIAL
16	71076258	INOÑAN PIZARRO, CLARA LUZ	EDUCACIÓN INICIAL
17	70034183	MARCELO CHUMACERO, PAMELA NICOLL	EDUCACIÓN INICIAL
18	71878406	MONDRAGON MARCELO, ESTEFANIA LETICIA	EDUCACIÓN INICIAL
19	75263596	MORÁN JUAREZ, MARÍA ISAMAR	EDUCACIÓN INICIAL
20	76922671	PASACHE RETO, LUZ ANGELICA	EDUCACIÓN INICIAL
21	75789900	ROSAS ALEMAN, MARÍA CLARIBEL	EDUCACIÓN INICIAL
22	76044326	VILCHEZ CASTRO, KAREN FLORENCIA	EDUCACIÓN INICIAL
23	76323166	ZAPATA CHINCHAY, CINTHIA CAROLINA	EDUCACIÓN INICIAL





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 3

RELACIÓN DE EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CUYOS ALCANCES SE ENCUENTRAN BAJO LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 022-2024-DG-EESP "PIURA" DE FECHA: 04/03/2024, CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN (PRIMERA PROMOCIÓN BAJO PLANES DE ESTUDIOS TRANSITORIOS AGOSTO 2022)

Aula 3:

Nº ORDEN	CÓDIGO DE ESTUDIANTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1	73681073	CAMPOVERDE CORDOVA, LESLY YANIRA	EDUCACIÓN PRIMARIA
2	74447208	CAÑOLA RIVAS, ARIANA SOFIA	EDUCACIÓN PRIMARIA
3	75703488	CHORRES RUFINO, ANGIE PIERINA	EDUCACIÓN PRIMARIA
4	42341383	CHUNGA QUIROGA, ANAHY NANCY	EDUCACIÓN PRIMARIA
5	75219207	JIMENEZ SILVA, ALEXANDRA	EDUCACIÓN PRIMARIA
6	73701606	MERINO CORONADO, STEPHAINE CAROLINA	EDUCACIÓN PRIMARIA
7	47967704	PASAPERA NUÑEZ, MEYLING DAYANA	EDUCACIÓN PRIMARIA
8	72488384	PEÑA APAESTEGUI, FABIOLA BEATRIZ	EDUCACIÓN PRIMARIA
9	74914620	SANDOVAL BENITES, JUAN CARLOS	EDUCACIÓN PRIMARIA



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 068-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, marzo 27 del 2023

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 53° inciso b), artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación designa al docente asesor, miembros de jurado y la aprobación de la denominación del trabajo de investigación, según como se detalla en el **anexo 003-2023**;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 012-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/03/2023, Informe N° 013-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06/03/2023, Informe N° 015-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 016-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 018-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 019-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 020-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 021-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 022-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/03/2023, Informe N° 025-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/03/2023, Informe N° 026-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 21/03/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo N° 003-2023**.

Artículo Tercero.- PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de **24 meses**, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva tesis.

Artículo Cuarto.- RESPONSABILIZAR a el (los) investigador (es), asesor y miembros de jurado evaluador en equipo sistematicen un informe de revisión del trabajo de investigación presentado en el plazo establecido de cinco (5) días hábiles, tal como lo indica el artículo 88° inciso c) y d) del Reglamento de Investigación e Innovación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO N° 003-2023

PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 068-2023-DG-EESPP "PIURA" (27/03/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	0297/2023 7/02/2023	ANCAJIMA JUÁREZ Elver VITE CHUNGA Marco Antonio	EDUCACIÓN FÍSICA FID	Actividad física y los hábitos saludables en estudiantes de 6to. de primaria en la I.E. "José Olaya Balandra", Becará - Sechura, 2023. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Cuantitativa Correlacional/ Asociativa	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Gustavo Reto Yarleque Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Prof. Doraliza Carrión Chávez Suplente Lic. ADIT ANGÉLICA RIVERA RAMIREZ ASESOR
2	0524/2023 27/02/2023	GOICOECHEA CALDERON Fabiola Rosalva	EDUCACION INICIAL FID	Desarrollo Socioemocional y aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Inicial en una Institución Educativa del Distrito La Unión 2023. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Cuantitativa Correlacional/ Asociativa	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Gustavo Reto Yarleque Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Mg. María Sara Antón y Pérez Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
3	652/2023 7/03/2023	PATIÑO CHANTA Grímanesa ROJAS LOPEZ Ruth Karina	EDUCACIÓN RELIGIOSA FID	Estrategias para fortalecer el valor de la solidaridad en los estudiantes del 2° grado de la I.E. Nuestra Señora de Fátima - 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Cuantitativa- Descriptiva	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Secretaria Dr. Santos Javier Castillo Romero Vocal Mg. María Sara Antón y Pérez Suplente Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR
4	452/2023 17/02/2023	BENITES GUTIERREZ Pablo Javier	EDUCACIÓN FÍSICA FID	El juego deportivo de Balonmano para fortalecer el trabajo en equipo en estudiantes del 4to. Grado de secundaria en la I.E. "Jorge Basadre" - Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada	Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Lic. ADIT ANGÉLICA RIVERA RAMIREZ ASESOR
5	653/2023 7/03/2023	GUERRERO UMBO Flor del Socorro HERRERA ALAMA Yasmin MARTINEZ MORE Jelmy	EDUCACIÓN RELIGIOSA FID	Aprendizaje en servicio para promover virtudes teologales en los estudiantes de 1° grado de secundaria de una institución educativa - Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Cuantitativa - tipo Cuasi experimantal	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Sara Antón y Pérez Secretaria Dr. Santos Javier Castillo Romero Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Mg. IRENE CECILIA YARLEQUE CAMACHO ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1774/2022 23/12/2022 ..	CURAY PEÑA Nahúm Isaac CHUQUIHUANGA HUAMAN Yenny GARCIA PALACIOS Noelia Milena	EDUCACIÓN FÍSICA FID	La actividad lúdica para fortalecer la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to. Grado de primaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" - Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Vocal Mg. David Peña Arica Suplente Lic. GUSTAVO RETO YARLEQUE ASESOR
7	1763/2022 22/12/2022	ABAD CANO José Orlando Martin SANDOVAL PALACIOS Luis Daniel	EDUCACIÓN FÍSICA FID	El Balonmano para fortalecer la coordinación óculo manual en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. "San Pedro" Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Angela Martina Bruno Seminario Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Suplente Lic. ADIT ANGÉLICA RIVERA RAMIREZ ASESOR
8	1765/2022 22/12/2022	ABAD HUAMAN Wilder FACUNDO GARCIA Yordy Hidalgo PINDAY JUÁREZ Ellana Mercedes	EDUCACIÓN FÍSICA FID	Actividades recreativas para fortalecer la coordinación motora gruesa en estudiantes de 1° de secundaria de la I.E. "San Juan Bautista" - Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Secretaria Lic. Gustavo Reto Yarleque Vocal Mg. Luis Alexander Sernaqué Marquez Suplente Lic. ADIT ANGÉLICA RIVERA RAMIREZ ASESOR
9	1773/2022 23/12/2023	GUEVARA ALVAREZ Jean Carlos RODRIGUEZ QUINDE Renato Alberto ZAPATA CORDOVA Jheral Jhamplir	EDUCACIÓN FÍSICA FID	La actividad física para mejorar el sedentarismo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E "José Carlos Mariátegui" - Tacalá, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Vocal Lic. Gustavo Reto Yarleque Suplente Lic. ERNESTO ANTONIO PRETTO MONROY ASESOR
10	1822/2022 30/12/2022	AYALA OLIVARES Eduardo Exequiel PAZ SOTO Luis Gustavo RUIZ MORE Ronald Julinho	EDUCACIÓN FÍSICA FID	El juego tradicional para mejorar la capacidad coordinativa en estudiantes de 4to. grado en primaria, de la I.E. 14180, del caserío Miraflores - Piura, 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicada	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Secretaria Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Vocal Mg. María Sara Antón y Pérez Suplente Lic. ADIT ANGÉLICA RIVERA RAMIREZ ASESOR
11	1323/2022 31/12/2022	ROSAS ALEMAN María Claribel	PROGRAMA DE ESTUDIOS: EDUCACIÓN INICIAL FID	La competencia resuelve problemas de cantidad y propuesta de estrategias didácticas en una institución educativa Inicial Piura - 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Cuantitativa/ Propositiva	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Secretaria Dra. Militza Novoa Seminario Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Suplente Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO ASESOR
12	098/2023 19/01/2023	VALDEZ CORDOVA Karen Almendra	EDUCACIÓN FÍSICA FID	Desarrollo de las habilidades sociomotrices en estudiantes del 1er año de secundaria de la I.E. "MANUEL SCORZA" CASTILLA - 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Descriptiva/ Simple	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Secretaria Lic. Adit Angélica Rivera Ramírez Vocal Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Suplente Lic. GUSTAVO RETO YARLEQUE ASESOR


Veintiséis de Octubre, 27 de marzo del 2023



Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Claribel Rosas Aleman

Trabajo

 APJ Abdul Kalam Technological University, Thiruvananthapuram

Document Details

Submission ID

trn:oid::10159:74693282

Submission Date

Dec 23, 2024, 12:03 PM GMT-5

Download Date

Dec 23, 2024, 12:06 PM GMT-5

File Name

ROSAS 12 - copia.docx

File Size

378.8 KB

130 Pages

27,210 Words

148,165 Characters




12% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report


- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 12%  Internet sources
- 3%  Publications
- 1%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
105 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 12% Internet sources
- 3% Publications
- 1% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet		
		hdl.handle.net	3%
2	Internet		
		repositorio.uladech.edu.pe	1%
3	Internet		
		repositorio.unamba.edu.pe	1%
4	Internet		
		repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet		
		repositorio.unp.edu.pe	1%
6	Internet		
		repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
7	Internet		
		apirepositorio.unh.edu.pe	0%
8	Internet		
		repositorio.udh.edu.pe	0%
9	Internet		
		www.donboscochacas.org	0%
10	Internet		
		repositorio.unjfsc.edu.pe	0%
11	Internet		
		repositorio.eespppiura.edu.pe	0%

12	Internet	virtual.urbe.edu	0%
13	Internet	repositorio.utea.edu.pe	0%
14	Internet	docplayer.es	0%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	0%
16	Internet	www.coursehero.com	0%
17	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
18	Internet	documentos.uru.edu	0%
19	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	0%
20	Internet	repositorio.urp.edu.pe	0%
21	Internet	www.slideshare.net	0%
22	Internet	prezi.com	0%
23	Internet	umc.minedu.gob.pe	0%
24	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
25	Internet	es.slideshare.net	0%

26	Submitted works	apjabdul on 2024-12-21	0%
27	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
28	Internet	repositorio.continental.edu.pe	0%
29	Internet	repositorio.unae.edu.ec	0%
30	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
31	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	0%
32	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
33	Internet	core.ac.uk	0%
34	Internet	sophia.ups.edu.ec	0%
35	Internet	distancia.udh.edu.pe	0%
36	Internet	repositorio.untrm.edu.pe	0%
37	Publication	Ribeiro, Luís Miguel Tavares. "Transformação de um Estudante Estagiário em Pro..."	0%
38	Internet	ciencia.lasalle.edu.co	0%
39	Internet	es.scribd.com	0%

40	Internet	pt.slideshare.net	0%
41	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	0%
42	Internet	www.grafiati.com	0%
43	Internet	www.martindiosestorres.com	0%
44	Internet	www.revhipertension.com	0%
45	Internet	www.lajpe.org	0%
46	Internet	1library.co	0%
47	Internet	d.documentop.com	0%
48	Internet	dspace.unitru.edu.pe	0%
49	Internet	es2.slideshare.net	0%
50	Internet	publicaciones.usanpedro.edu.pe	0%
51	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	0%
52	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	0%
53	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%

54	Internet	www.lpp-uerj.net	0%
55	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	0%
56	Internet	repositorio.unc.edu.pe	0%
57	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	0%
58	Internet	worldwidescience.org	0%
59	Internet	www.clubensayos.com	0%
60	Internet	www.pinterest.com	0%
61	Internet	www.researchgate.net	0%
62	Internet	www.scielo.cl	0%