

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Comunicación Oral en el Nivel Inicial 2022

Trabajo de Investigación Presentado por:

Viviana Roxana Ruiz Fernández

ID ORCID: 0000-0003-2968-6002

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesora

Mg. Cecilia Collantes Cupen

ID ORCID: 0000-0002-0167-7481

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

**Piura – Perú
2025**

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Comunicación Oral en el Nivel Inicial 2022

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presente: Mg. Ángela Martínez Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. María del Rosario García Cortegana.....

Miembro Secretario: Dra. Millitza Novoa Seminario.....

Piura – Perú

2025

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



La Comunicación Oral en el Nivel Inicial 2022

**La suscrita declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Roxana Viviana Ruiz Fernández..... 

**Piura – Perú
2025**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

18.70

Distrito veintiséis de octubre, **18 AGO. 2023**



Angela

M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
 ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
 Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA

DNI N° 78008832

Correo electrónico: v4490581@gmail.com

Código de matrícula alumna 78008832

ID ORCID 000-0003-2968-6002

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA

Asesor (a) CECILIA COLLANTES CUPEN

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02899792

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

18 AGO. 2025

RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA
DNI. 78008832



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA**, identificada con DNI N° 78008832 como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

18 AGO. 2025

RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA
DNI. N° 78008832

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

COMUNICACIÓN ORAL EN EL NIVEL INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) RUIZ FERNANDEZ VIVIANA ROXANA identificada con DNI N° 78008832, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,


Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi papá Luciano, mi mamá María, mis hermanos y hermanas, por el apoyo incondicional que me brindaron en toda mi carrera y siempre alimentarme para culminar mis estudios.

Agradecimiento

A Dios por brindarme salud y fortaleza, a mi familia por apoyarme en todo momento y alimentarme, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, por haberme formado y brindado sus amplios conocimientos para formarme como docente y así culminar mis estudios superiores y a mi asesora por guiarme y acompañarme en mi proceso.

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	iv
Autorización para Publicación al Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Autenticidad y Originalidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido	xi
Índice de Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I.....	16
Objetivo de la Investigación Académica.....	16
Objetivos	16
1.1. Objetivo General:.....	16
1.2. Objetivos Específicos:.....	16
1.3. Justificación de la Investigación	17
Capítulo II	18
Marco Teórico Conceptual	18
2.1. Definiciones Teóricas de la Comunicación Oral.....	18
2.1.1. Aportes Teóricos de la Comunicación Oral.	18
2.1.2. Antecedentes	21
2.2. La Comunicación Oral en Educación Inicial	24
2.2.1. Importancia de la Comunicación Oral	26
2.3. Competencia que Desarrolla la Comunicación Oral Según el Programa Curricular de Educación Inicial.....	27
2.3.1. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna en el Ciclo I...	27

2.3.2. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna en el Ciclo II..	28
2.3.3. Capacidades que Combinan e Integran la Comunicación Oral en el Ciclo I y II en la Educación Inicial.	29
2.3.4. Consideración de Procesos Didácticos en la Comunicación Oral.....	30
2.3.5. Enfoque que Sustenta la Comunicación Oral en el Nivel Inicial	31
2.4. Componentes de la Comunicación Oral.....	32
2.4.1. Componentes que Determinan la Comunicación Oral en la Educación Inicial.....	32
2.4.2. Desarrollo de la Inteligencia Lingüística	36
2.5. Estrategias para la Comunicación Oral	37
2.5.1. Estrategias que Favorecen la Comunicación oral en la Educación Inicial.....	37
Capítulo III:.....	43
Metodología de Análisis de la Información	43
3.1. Descripción de la Metodología	44
Capitulo IV.....	46
Conclusiones y Recomendaciones	46
4.1. Conclusiones	46
4.2. Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	48
Anexos.....	39
Anexo 2: Resolución Directoral N°0298-2023-DG-EESPP “Piura”	41
Anexo 3: Resolución Directoral N°061-2025-DG-EESPP “Piura”	41
Anexo 4: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin.....	48

Índice de Figuras

Figura 1 Capacidades que combinan e integran la comunicación oral en el ciclo I y II de Educación Inicial	30
Figura 2 Procesos didácticos de la competencia de oralidad	31
Figura 3 Enfoque del área de comunicación	32
Figura 4 Juegos de imágenes	39
Figura 5 Juegos Verbales.....	40
Figura 6 Adivinanzas para trabajar en aula	40
Figura 7 Rimas para trabajar con niños	41
Figura 8 Rimas para desarrollar con infantes.....	41
Figura 9 Proceso de exploración bibliográfica de la literatura especializada	43
Figura 10 Fuentes de investigación recurridas.....	45

Introducción

“Niños expresivos, niños felices”. La comunicación oral es esencial en el ser humano, por ende, convirtiéndose en un medio y capacidad necesaria para transmitir ideas frente a temas determinados; cabe señalar es importante usar estrategias pertinentes así se potencialice en el nivel inicial, la base para reforzar e implementar su correcto uso, sabiendo que es una capacidad esencial para el desempeño de los niños, porque están en ese proceso de transición y superación de etapas, y tienen una más necesidad de expresar sus sentimientos e interactuar socialmente, por ende se realizó este estudio, para obtener información esencial sobre la comunicación oral en el Nivel Inicial.

“El lenguaje es un factor importante en el desarrollo cognitivo, lo cual permite a los humanos desde la temprana edad internalizar y procesar información que les facilite en la interacción social y en el aprendizaje” (Vygotsky, 1934), es por ello, que al fomentar una correcta comunicación oral desarrollamos preescolares sociables, con la confianza necesaria para transmitir sus ideas, participar en grupos y expresar de forma asertiva sus emociones para expresarlas correctamente.

Como afirmó Sánchez (2019), “La comunicación oral es el uso del lenguaje articulado, es decir, en el uso de las palabras como elemento principal, que se sostiene al desarrollar tres componentes esenciales: léxico semántico, fonético fonológico y gramatical” (p.23), no obstante, es importante desarrollar una buena inteligencia lingüística, que conlleva a formar niños capaces a desenvolverse en su entorno familiar y sociedad, así mismo, aprender de su entorno y generar confianza en sí mismo, no obstante, al verse perjudicada esta capacidad los infantes mostrarán dificultad para desenvolverse, por ende, se verán perjudicados en su rendimiento académico y en su vida social.

La organización de este estudio se contempla en IV capítulos, los cuales se explican a continuación:

En el capítulo I, se establecieron el objetivo general y los objetivos específicos, esenciales para establecer lo que se deseó lograr en la investigación respecto a la comunicación oral en el Nivel Inicial 2022, por otro lado, se detallo la justificación teórica, metodológica y beneficiarios.

En el capítulo II se encuentran las definiciones teóricas que respaldan la investigación, tanto temas como sub temas planteados, que se refiere a como se define esta desde perspectivas pedagógicas de diversos teóricos referentes de la Educación Inicial, así mismo se estableció como se ve desde un enfoque curricular tanto para el primer ciclo y segundo ciclo, también se analizó la importancia de la comunicación oral, sus componentes y estrategias que favorecen la comunicación en los infantes. Cada uno de ellos se estructura el estudio documental.

En el capítulo III se estableció la metodología de estudio empleada para el análisis de información, describiendo y considerando en primera instancia el tipo de investigación, el proceso paso a paso de cómo se desarrolló todo el estudio documental.

En el capítulo IV se organizaron las conclusiones y recomendaciones, las cuales dieron respuesta a los objetivos propuesto. Finalmente, se ubican las referencias bibliográficas donde se evidencian las diversas fuentes digitales académicas utilizadas para profundizar la investigación, como se sugiere en el reglamento de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Piura”.

Capítulo I

Objetivo de la Investigación Académica

Objetivos

1.1. Objetivo General:

- Indagar información referente a la comunicación oral en el Nivel Inicial

1.2. Objetivos Específicos:

- Analizar los aportes teóricos de la comunicación oral en el Nivel Inicial
- Indagar las competencias de la comunicación oral en el Nivel Inicial
- Explicar los componentes de la comunicación oral en el Nivel Inicial
- Explicar las estrategias para fomentar una correcta comunicación oral en el Nivel Inicial

1.3. Justificación de la Investigación

El trabajo documental requirió de una investigación sólida en base a referencias documentales confiables, sustanciales a fin de implementar y desarrollar de manera entendible diversas perspectivas teóricas y otros aspectos sustanciales que profundizaron y permitieron hacer visible y comprender como la comunicación oral es trascendental en la infancia, así mismo tener el conocimiento y reflexión de lo esencial que es este tema para que los preescolares desarrollen una correcta expresión, vocalización e implementación de esta capacidad, ya que, al no ser efectuada de manera eficaz los niños tendrán un bajo desempeño, siendo perjudicioso en su ámbito social y a futuro.

La fundamentación teórica se sustentó en base a diversos teóricos, autores y entidades relacionadas al ámbito pedagógicos y vinculados estrechamente a la literatura especializada, en el cual se destacó los elementos más importantes en orientación al desarrollo de la comunicación oral en la primera infancia, desde antecedentes de como influyen en el desarrollo integral, estrategias didácticas de cómo ponerla en práctica, hasta donde radica su importancia y desde el enfoque curricular del nivel inicial. Desde ese marco, se destacó la comunicación oral como una capacidad esencial que incide en diversos aspectos del desarrollo de los niños; de este modo se pretende generar una reflexión crítica de forma que contribuya en la valoración de ponerla en práctica en el contexto educativo.

A su vez, la metodología en esta investigación se justificó por un análisis sistemático que se ha realizado en diversas fuentes de información como son las revistas indexadas, informes académicos, trabajos de investigación y libros que se han efectuado y obtenido de diversos repositorios confiables, mediante indagaciones y análisis sobre este conocimiento principal en la educación.

Finalmente, los beneficiarios de este trabajo de investigación fueron los maestros (as), las futuras docentes que aún se encuentran en preparación de manera que comprendan de manera profunda la comunicación oral en la infancia para que como mediadores lo pueda poner en práctica dentro de las jornada pedagógica de forma pertinente, adecuada y estratégicamente en situaciones para que los preescolares sean quienes desarrollen y desempeñen esta capacidad tan necesaria para su desenvolvimiento en la sociedad y en su crecimiento.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definiciones Teóricas de la Comunicación Oral

La comunicación oral es un eje principal para transmitir ideas, sentimientos, etc. por ende, los primeros años de vida se va formando una comunicación asertiva, afectiva y correcta, esto se analiza en diversas teorías, desde diferentes perspectivas la importancia de desarrollar esta capacidad desde temprana edad, así los niños sean capaces de tener una expresión correcta, fluida y entendible. En consecuencia, se estableció el objetivo específico N°1 Analizar los aportes teóricos de la comunicación oral en el Nivel Inicial, el cual se profundiza en el siguiente apartado:

2.1.1. Aportes Teóricos de la Comunicación Oral.

Desde el enfoque sociocultural, se concibe además de ser un medio expresivo, como una vía de construcción de sus conocimientos, Vygotsky (1934), destacó la comunicación oral en la infancia:

Fundamental para su desarrollo cognitivo, social y emocional, su importancia radica en el lenguaje como herramienta para la interacción con su entorno y el pensamiento, y cómo este se desarrolla en estrecha relación con el entorno social, siendo un medio eficaz de comunicar y aprender de su contexto.

En relación a lo mencionado, la capacidad del lenguaje oral juega un rol fundamental que requiere del contexto para que progresivamente los infantes lo interioricen y comprendan su alrededor, las interacciones verbales son la fuente necesaria para que expresen ideas, relaten vivencias, pregunten, así fortalecen su parte lingüística, pensamiento crítico y si interviene el adulto significativo en potenciar esta capacidad aún mejor, pues será de guía y mediador en este aprendizaje.

Otra de las ciencias que contribuyó es la teoría del desarrollo cognitivo establecida por Piaget (1976), setacó que a medida que los niños vayan progresando de edad irán descifando el mundo de diferentes formas y ampliando conocimientos en base a esas exploraciones que haga, en consecuencia estableció cuatro estadios por los que atraviesan los infantes y cada uno de ellos le permite potencializar su capacidad de oralidad, está lo determinó de la siguiente forma:

Primero empieza con el estadio sensorio motor (0 a 2 años de edad), luego el estadio preoperacional (2 a 7 años), es aquí donde ellos desarrollan la etapa del lenguaje de forma compleja, tienen mayor atracción de expresar y demostrar inquietudes y habilidades por medio de gestos, representaciones, palabras, imágenes, etc. Siendo estos más entendibles para el adulto, porque además se da de manera simbólica (representan su realidad a través de un significante) ya sea mediante imágenes, gestos, números, etc. Por lo tanto, en esta etapa los niños son más capaces de interactuar con su entorno a través del juego, aprenden palabras e imitan lo que observan, así expresan oralmente sus ideas, inquietudes y sentimientos a otros. (p.24)

En conformidad a lo que propuso el autor, la etapa preoperacional que es la edad en la que los niños inician la preescolaridad es aquí donde empiezan a desarrollar un lenguaje más comprensible, coherente, de forma que les permite representar todo lo que le rodea usando símbolos, el juego simbólico lo realizan simulando situaciones pasadas o imaginativas, por ejemplo puede que ellos sentados sobre una escoba simula que es un caballo creando escenas mediante esto, expresando verbalmente muchas cosas más aunque menos lógica y estructurada.

En otro sentido, se establece la teoría innatista de Chomsky (1994), quien reveló que los infantes nacen con un programa biológico ubicado en el cerebro para aprender y emplear el lenguaje, esto lo describió en su libro ideas e ideas:

La presencia de un dispositivo mental abstracto en el cerebro, denominado dispositivo de adquisición de lenguaje (LAD), el cual permite crear oraciones en distintos lenguajes que relacione sonido y significado y simultáneamente otras habilidades, este es pertinente a la psicología del conocimiento, puesto que la habilidad lingüística es uno de los componentes del sistema de estructuras intelectuales, que es aplicable tanto para la solución de retos y crear ideas. (p.54)

En ese sentido, la adquisición del lenguaje muy aparte de ayudar a expresarse oralmente, es fundamental en lo que se desarrollan otras destrezas cognitivas como es la creatividad para solucionar problemas y el pensamiento crítico para saber defender sus ideas y tener un óptimo desempeño.

A ello, también existen diversos autores que tienen una perspectiva constructiva y enfocada en los tiempos de hoy los cuales reconocen a los preescolares en principio como seres pensantes que interiorizan para expresar sus ideas y donde la influencia del contexto influye en su desarrollo cognitivo individual, por ser más significativa por la exploración al entorno que se realiza. Dentro de estos está Sánchez (2019), hizo mención de la comunicación oral, encando que:

Se basa en el uso del lenguaje articulado, es decir, en el uso de las palabras como elemento principal, se sostiene al desarrollar tres componentes esenciales: léxico semántico, fonético fonológico y gramatical, puesto que, al desarrollar estos 3 componentes se obtendrá una comunicación, clara y precisa.

El autor destacó un aspecto, que esta capacidad es un proceso sustentado en el lenguaje articulado e implica el dominio de tres componentes los cuales poseen la función que el mensaje sea comprensible y el adulto tiene la labor de ser mediadoras y acompañantes en la adquisición progresiva de la comunicación oral para que sea significativa y profunda. Por su parte Hofstadt (2021), indicó:

La comunicación es inherente en la naturaleza humana y social, todos nos comunicamos constantemente, ya sea de manera intencional o no, y es fundamental para intercambiar información y establecer relaciones. El proceso de comunicación implica la interacción entre dos o más personas que comparten códigos similares, con el objetivo de comprenderse e influir entre sí, esto se logra a través de un canal que transmite la información, permitiendo alcanzar objetivos comunes.

Conforme a lo indicado, la comunicación oral es un intercambio directo entre personas que utiliza el lenguaje hablado de su idioma para compartir información, ideas y emociones entendibles y claras. Involucra a un emisor y un receptor que interactúan a través de un canal, utilizando un código lingüístico común de la sociedad. Esta forma de comunicación se destaca por su inmediatez, la retroalimentación instantánea y en las situaciones que requieren claridad y rapidez. A todo lo recapitulado, cada teoría ofrece un enfoque complementario, pero algo en común es que la comunicación oral constituye una de las destrezas primordiales en el desarrollo integral de los niños y las niñas, debido que es la base del pensamiento, expresión lingüística y aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes

La comunicación oral en la infancia es trascendental y estudios realizados de potencializar esta capacidad dan un énfasis positivo como mediante diversos tipos de estrategias los niños y las niñas logran ser competentes al ponerse en comunicación con su mundo exterior, al exponer sus ideas, emociones, pensamientos.

Estudios de investigación realizados como el de Manya (2023), quien abordó la inteligencia lingüística en el proceso de comunicación oral en niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “GAIA”, cuyo objetivo fue analizar el nivel de desarrollo lingüística y la relación con el proceso de comunicación oral en los preescolares; este estudio utilizó una metodología de enfoque cualitativo, tipo aplicada, usó la técnica de observación y el instrumento ficha de observación, hacia una muestra de 35 infantes.

En esa línea, los niños están en el proceso del uso del lenguaje en su comunicación diaria, por medio de ello se le facilita comunicar sus intereses ideas o emociones, así mismo, se arrojó que un 80% de los niños se encuentran en el momento de comprender pequeñas narraciones de hechos y un 20% en el proceso de aquella, dejando en claro que en esta etapa es donde se deben de extender su vocabulario y aumentar su inteligencia lingüística para desarrollar sus competencias y capacidades al 100%, en este sentido se comprende que si no se desarrolla una correcta comunicación oral, los estudiantes obtendrán un bajo rendimiento en sus estudios y en las relaciones sociales de su entorno social, por ende deben tener oportunidades de practica de lenguaje a través de juegos, dramatización, lecturas, adivinanzas, etc.

Esta investigación aportó en mi trabajo, la importancia de la inteligencia lingüística al querer transmitir una correcta comunicación oral, en los niños de preescolar, determinado la motivación como eje principal y la capacidad que tienen cada niño, para desarrollar habilidades y destrezas en su lenguaje, implementando diversas estrategias que conlleven a una pronunciación fluida, clara y precisa, formando estudiantes capaces de expresarse libremente en su entorno social y familiar. Por lo tanto, el adulto debe desarrollar estrategias adecuadas y estimulantes al desarrollo del lenguaje para optimizar dicha habilidad, como adivinanza de sonidos, objetos, ejercicios bucofaciales, libros con imágenes, entre otros.

Por otro lado, Latorre y Larco (2023), dio a conocer mediante su artículo científico los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños de inicial, cuyo objetivo fue determinar el impacto de los cuentos infantiles en dicha capacidad. Todo ello se realizó manteniendo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada hacia una muestra de 45 niños(as) de 3 a 5 años y la población fueron 45 niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pablo Arturo Suárez”, utilizó como instrumento de recolección de datos la ficha de observación estructurada.

Arrojando como resultados se obtuvo que la estrategia empleada de cuentos infantiles fue significativa debido que el impacto fue positivo, el 93% de los párvulos adquirieron la habilidad de comunicarse oralmente de manera correcta, fluida, considerando la estrategia como una buena alternativa para lograr una comunicación oral adecuada, ya que, la mayoría de los niños tuvieron un mejoramiento significativo y fue solo una mínima cantidad de estudiantes que se les dificultó lograr el desempeño esperado. Concluyendo que esta investigación nos aporta significativamente en la educación, ya que, logró acoplar no solo a los estudiantes sino también a los docentes para ver una mirada más profunda y así obtener un resultado importante y beneficioso en la educación.

Valle (2023) en su investigación titulada programa “Metalinguistic-Awareness en la comunicación oral de preescolares de una Institución Estatal, el cual sostuvo como objetivo verificar la influencia del programa en la capacidad de comunicación oral, se refiere a la interpretación variada que los niños pueden tener de un tema, así mismo, corregir sus expresiones, escritura o su lenguaje erróneo; su metodología sostuvo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, incluyendo 4 grupos de tipo Solomon; participando 90 estudiantes de 5 años.

En el transcurso de aplicación del programa hubo efectos beneficiosos en el grupo experimental dado que, el 70% arrojó rangos mayores, es decir lograron superarse al practicar la metalingüística, causando un impacto favorable en su comunicación oral, por ende, mejoraron su rendimiento académico. Es así como llegó a la conclusión que considerando la importancia de reflexionar sobre la utilización correcta del uso del lenguaje, que la comunicación oral conlleva una variedad de reglas deben de utilizar y algunas propiedades para generar un correcto lenguaje, así mismo, implica la capacidad de analizar a profundidad diversos tipos de lengua.

Garcia (2021) desarrolló su investigación en base al cuento como estrategia para mejorar la comunicación en el nivel inicial, cuyo fin fue lograr un óptimo desarrollo de esta capacidad a través de la lectura, contando e interpretando los cuentos infantiles, empleando el programa curricular II. Todo ello en base a una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la población estuvo compuesta por 20 niños(as) de 4 años de inicial.

A través de las actividades desarrolladas empleando la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a niños en lineamiento del uso de la herramienta didáctica del cuento, se obtuvieron resultados beneficiosos en su aprendizaje, lo cual un 90% de los niños les pareció una estrategia creativa y divertida al implementar cuentos gigantes en sus actividades diarias fomentando una buena comunicación, así mismo, desarrollando competencias y capacidades del programa curricular, así mismo un 10% de los niños les pareció atractivo, indicando que efectivamente aporta en el aprendizaje.

Complementando mi investigación en el ámbito local al realizar una exhaustiva indagación en el departamento de Piura se encontró la investigación de Murillo y Vásquez (2021), en su artículo científico orientado en las estrategias didácticas y la comunicación en niños y niñas de 5 años de la Villa monte Castillo, Catacaos tuvo como finalidad de determinar la correlación de las estrategias didácticas como el teatro, el canto, la poética, el dibujo, la narrativa y la comunicación en la sociedad y la familia, así mismo. Se realizó empleando una metodología de enfoque cuantitativo, su población fueron 40 niños de 5 años del nivel inicial.

Consiguió como resultados que, después de desarrollar las sesiones de las estrategias didácticas, los infantes obtuvieron el nivel de 14 por ciento en el nivel destacado, 43 por ciento en el nivel logrado, 33 por ciento en el nivel proceso y 10 por ciento en el nivel inicio; en consecuencia, las estrategia si desarrollan la comunicación oral, motivando a los docentes a seguir implementando en sus actividades de aprendizaje las estrategias didácticas, porque no solo favorecen la comunicación oral, también la imaginación, el pensamiento crítico y desarrollar habilidades para formar niños expresivos, comunicativos, con un pensamiento crítico, un vocabulario complejo, que les sirva en su vida cotidiana y en su futuro académico y social.

Es posible afirmar que, estas investigaciones han sido complementarias para comprender como ha evolucionado esta habilidad en distintos contextos que orientan a establecer una base teórica y práctica sólida en base, lo cual aportan en identificar que, sin un buen desarrollo estratégico de la comunicación oral, los niños tendrán complejidad en el buen manejo de su lenguaje, por ende, se les dificultará incorporarse en la sociedad, educación, como también claridad al hablar, seguridad al expresar sus emociones e ideas, escuchar y aprender eficientemente.

2.2.La Comunicación Oral en Educación Inicial

En el nivel inicial se busca que los infantes se desarrollen integralmente, cada aspecto es esencial para su desempeño eficiente en las Instituciones Educativas y fuera de este también, y la comunicación oral es uno de los aspectos y medio básico que evoluciona conforme el ser humano va creciendo, para interactuar, argumentar, construir ideas, y esto requiere de una correcta, fluida y entendible expresión oral. De la misma forma obtendrán un lenguaje más coloquial y eventualmente formaremos niños capaces de expresarse en cualquier ámbito social donde vaya a interactuar. por lo tanto, el Programa Curricular del Nivel Inicial lo sustentó, Minedu (2016), expuso en este la competencia denominada: Se comunica oralmente en su lengua materna, la cual promueve el desarrollo progresivo de dicha capacidad, esto implica que:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos, identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal.

En ese mismo sentido, los preescolares se encuentran en una fase en la que deben desplegar preponderadamente el lenguaje oral, donde deben tener en su día a día correspondencia de intercambio de dialogo con sus pares y adultos significativos, de tal manera que repercutirá en su desempeño y así generen destrezas para hablar,

comprender lo que escucha y dice, conversar, etc. Por lo cual, los infantes deben de aprender a expresar una comunicación espontánea, utilizando sus conocimientos previos para interactuar con otros en situaciones requeridas, expresar sus ideas de forma coherente, utilizando un vocabulario común y gestos que facilitan la comprensión así si sus ideas sean claras y precisas.

Paralelamente, Matamoros et. al (2023), expuso que:

En la etapa de preescolaridad la comunicación oral es un componente importante del desarrollo integral de los infantes, de esta forma logran habilidades lingüísticas necesarias para dialogar, expresar y defender sus ideas, integrarse con diferentes personas y contextos, por lo tanto es de suma importancia que sean potencializadas por el adulto mediante acciones pedagógicas estratégicas didácticas, de manera que los niños tengan esas capacidades de persuasión, claridad, coherencia y cohesión, vocabulario, entre otras. (p.63).

Complementando a lo mencionado, es un elemento trascendental el cual debe ser estimulado por el adulto para un mejor dominio, de tal forma que potencialicen destrezas necesarias de oralidad, Castillo et. al (2021), expuso respecto a ello:

Esta capacidad de oralidad en los párvulos debe potencializarse siempre a través de ambientes positivos y afectivos dentro del aula, de esa manera ellos se sentirán seguros para comunicar sin temor sus necesidades e ideas, por ende las maestras deben generar experiencias de aprendizaje en sus planificaciones o talleres enfocadas en esta capacidad y al mismo tiempo establecer siempre una participación activa donde los educandos sean quienes se expresen más, respetando las opiniones de otros, escuchando. (p.9)

En lineamiento a lo dicho, para desplegar la comunicación oral en el nivel infantil es necesario determinar aspectos claves como establecer un clima positivo, estimulante dentro de las aulas para que tengan más seguridad de expresarse y evitar que se cohíban por temor, además las docentes tienen el deber de elaborar planificaciones que favorezcan esta capacidad ya sea mediante juegos, asambleas, canciones, lecturas de rimas, trabalenguas entre otros, es así como simultáneamente se fomenta su participación demostrando y desarrollando habilidades.

2.2.1. Importancia de la Comunicación Oral

“La comunicación oral es un medio que el ser humano utiliza para expresar ideas, emociones e intereses” (Cuesta y Barrera, 2022, p.22); esta habilidad se va desarrollando progresivamente, empieza desde la familia y se va desplegando en la educación inicial. Por ende, los infantes van experimentando y construyendo conocimientos por medio de una correcta comunicación, con el objetivo que sean autónomos, expresivos, con múltiples habilidades para desempeñarse en sociedad.

En complemento a lo mencionado, también determinaron:

Las estrategias para la expresión oral de los niños están fundamentadas en el juego, utilizando los materiales existentes en el aula. El docente debe tener la disposición y la motivación para llevar a los niños a realizar actividades que impliquen tarareo, balbuceo, canto, expresión, habla. Por ello, el juego ofrece un grupo de opciones para estimular a los niños a la innovación y a la creatividad

Por su parte el Minedu (2016), determinó que:

Los infantes amplían su vocabulario, enriqueciendo su lenguaje dependiendo del propósito o las personas que van interactuando con ellos, por medio de esta comunicación empiezan a indagar sobre el mundo teniendo intereses por comunicar lo que sienten o piensan mediante hipótesis que ellos van creando, dado que exploran nuevas formas de expresar sus emociones, sus ideas o vivencias utilizando diversos lenguajes artísticos determinando que los niños por su natural curiosidad nos impulsa a explorar el ambiente que lo rodea y a plantearse preguntas de cómo funcionan las cosas, para ello se debe de fomentar una comunicación entendible y un amplio vocabulario. (p.102)

En vista de lo anterior, los infantes amplían su vocabulario, enriqueciendo su comunicación y su lenguaje; para que se fomente de manera adecuada depende del propósito y las personas que van interactuando con ellos, por medio del dialogo empiezan comprender el mundo teniendo intereses por comunicar lo que sienten o piensan mediante hipótesis que van creando, lo cual exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diversos lenguajes artísticos que por su natural curiosidad los impulsa a explorar y a cuestionarse, para ello se debe crear una dialogo entendible y un amplio vocabulario para poder realizar preguntas de les permitirá aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones.

2.3.Competencia que Desarrolla la Comunicación Oral Según el Programa Curricular de Educación Inicial.

En la educación, especialmente en el nivel inicial que es la base esencial por la cual se convierte en el cimiento principal por el cual deben desarrollar en los niños capacidades básica para un desempeño efectivo, esta capacidad denominada Comunicación Oral se implementó dentro del Programa Curricular con el fin de describirla, comprenderla para que los niños de I y II ciclo sean los favorecidos y desarrollen destrezas, tengan aprendizajes significativos sean sociables y expresivos. Por esta razón se desplegó el objetivo específico N°2 Describir qué competencia determinan la comunicación oral en el Nivel Inicial.

2.3.1. Se comunica Oralmente en su Lengua Materna en el Ciclo I

Se da desde los primeros años de vida de las personas, en principio con son bebés por medio de balbuceos, silabas, sonidos, ya que, desde ese momento expresan sus inquietudes, necesidades o ideas que él tiene en mente, por ende, la comunicación oral se va formalizando a medida que el infante va pasando por diversas etapas de su vida en donde cada vez tendrá un conocimiento más amplio y profundo en los diversos temas, como también en las estrategias que se van a utilizar dependiendo de la edad y el nivel de los estudiantes, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) a través del Diseño Curricular Nacional (DCN), expuso lo siguiente:

Por medio de la comunicación oral expresan sus necesidades, emociones e intereses, al interactuar con personas de su entorno, mediante balbuceos, señas, gestos, sonrisas, miradas, movimientos corporales y, en algunas ocasiones, con el llanto, con la intención de comunicarse o lograr su propósito. Así mismo, responde a las personas conocidas de su entorno que le hablan, a través de balbuceos, sonrisas, miradas, señas, gestos y movimientos corporales. (p.116)

La comunicación oral no es simplemente transmitir palabras a personas de su entorno social o familiar, por lo contrario es de suma importancia tener conciencia de nuestros sentimientos, nuestra manera de ser y pensar como persona, para poder transmitir de manera correcta y entendible nuestra manera de ser, pensar y nuestras actitudes que se reflejan por medio de nuestras palabras y nuestra expresión corporal, por lo cual, la expresión oral es esencial al querer comunicar dichas palabras de un tema determinado.

2.3.2. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna en el Ciclo II

La comunicación es innata entre el ser humano que se obtiene desde su nacimiento, pero se desarrolla y evoluciona conforme vayan creciendo y desarrollándose, en la educación inicial, donde se van integrando a la sociedad educativa, los niños al dialogar entre pares, con sus maestras, etc.; es decir al interactuar con otras personas podrá aprender palabras más complejas o nuevas en su vocabulario y de manera que inherentemente despliegan puntos de vistas más específicos y con mayor expresividad en los diversos ámbitos donde se rodea. A ello, MINEDU (2016), por intermedio del Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI), estableció:

La competencia se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. (p.118)

Se fomenta la comunicación oral con el objetivo de que los infantes logren expresar de manera espontánea sus ideas, emociones e intereses. Ya que se va desarrollando desde lo más sencillo a lo más complejo, con acciones estratégicas didácticas por parte del docente potencializan esta competencia y las diversas capacidades y de forma paulatina van cambiando su lenguaje, vocabulario con términos más elaborados de acuerdo a su edad. Por ende, también es importante respetar los ritmos, atiendo a sus necesidades de forma pertinente para que sea más entendible y se sientan con la confianza suficiente para expresarse.

2.3.3. Capacidades que Combinan e Integran la Comunicación Oral en el Ciclo I y II en la Educación Inicial.

Al comunicarse en su lengua materna los infantes van implementando la combinación e integrando diversas capacidades, que los ayudarán a fortalecer y descubrir sus habilidades cognitivas y físicas que les permitirán realizar diversas actividades en su vida escolar y personal. Según Pechu et. al (2019):

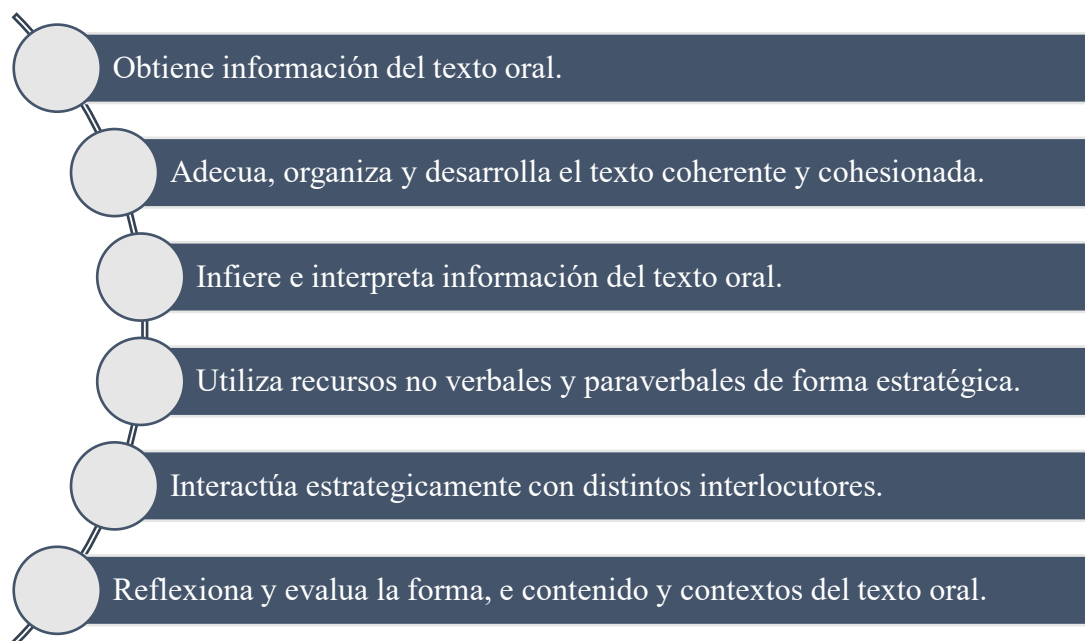
Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años y depende en parte, del entorno, su nutrición, salud, la protección que recibe e interacciones que experimentan. La atención, el cuidado y una educación de calidad son factores determinantes para sus procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan apropiadamente y contribuyan a ampliar sus opciones a lo largo de su vida, que posibilita en los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros. (p.08)

A raíz de lo explicado, un adecuado desarrollo de la capacidad oralidad depende de muchos factores, entre ellos, el cuidado y estado inmunológico de los infantes, eso se requiere para comprender si está en las disposiciones de aprender, así mismo, el contexto social es el influyente principal por el cual los niños adquieren vocabulario y actitudes para su desempeño, por ende, los adultos deben estar pendientes y asegurar en ellos espacios de calidad, estimulantes y de mucho respeto.

Es por ello que las capacidades forman parte esencial para poder desarrollar las competencias en los infantes, lo cual, este grupo de capacidades aportan al desarrollo de sus habilidades y destrezas, por lo cual un factor esencial es la guía del adulto cuidador que va a proponer, implementar y afirmar las actividades pertinentes para el uso correcto de sus capacidades, como se estableció en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016):

Figura 1

Capacidades que combinan e integran la comunicación oral en el ciclo I y II de Educación Inicial



Nota: Capacidades que se desarrollan al expresar una comunicación oral.

Fuente: Elaboración propia, adecuada del Programa Curricular de Educación Inicial MINEDU (2016)

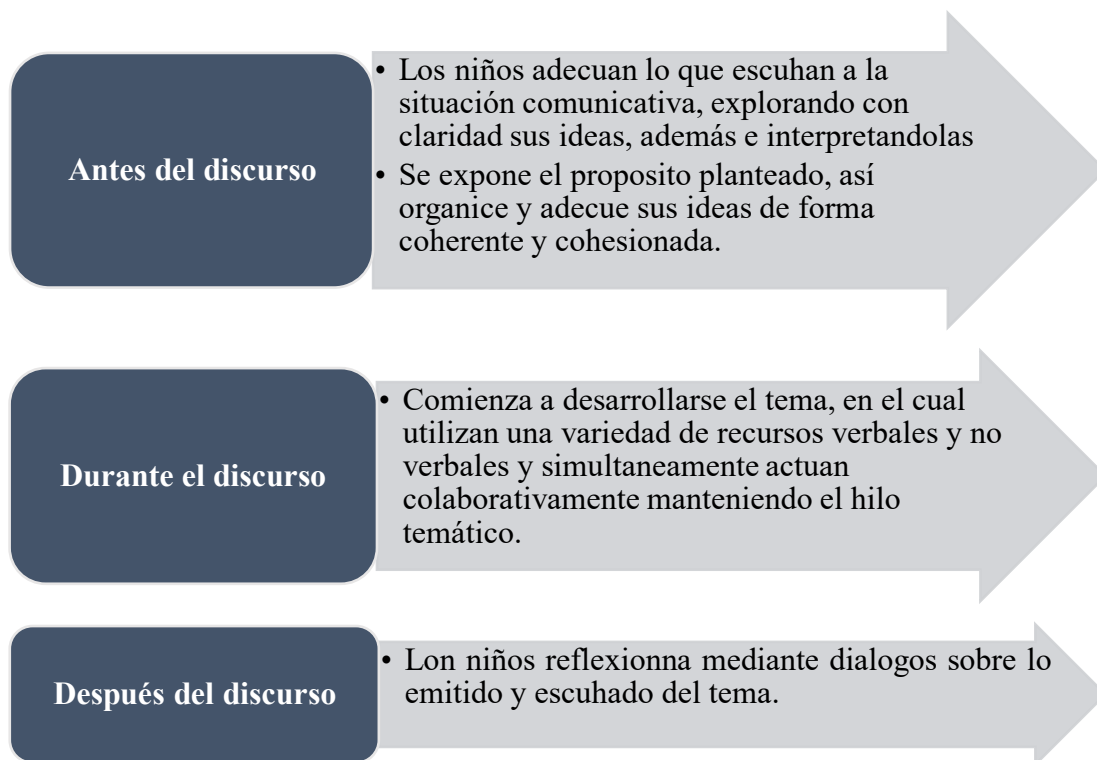
Al desarrollar y fomentar de manera pertinente estas capacidades en los infantes ayudan a generar una comunicación oral más fluida y clara, recalcando que cada capacidad es un eje importante y esencial, por lo tanto al implementarlas los niños desarrollará mejor su capacidad de comunicar sus pensamientos, ideas e intereses teniendo claro que al implementar las competencias y los desempeños en cada actividad se debe de complementar con estrategias pertinentes y correctas dependiendo de la edad de los niños, sus necesidades y su entorno, ya que, la competencia en conjunto con las capacidades se desarrollará correctamente.

2.3.4. Consideración de Procesos Didácticos en la Comunicación Oral

Cuando se trabaja la oralidad dentro de las planificaciones curriculares es necesario la implementación de los procesos didácticos para que se logre esta competencia y ponga en manifiesto las distintas capacidades que involucra, estos procesos el MINEDU (2019), determinó tres procesos los cuales los explica a continuación:

Figura 2

Procesos didácticos de la competencia de oralidad



Nota: Procesos didácticos de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Fuente: Adaptada a lo que establece MINEDU (2019).

2.3.5. Enfoque que Sustenta la Comunicación Oral en el Nivel Inicial

La enseñanza-aprendizaje está orientada hacia el desarrollo y progreso de los infantes en su desarrollo y desempeño diario tanto dentro de las Instituciones Educativas como fuera de éstas, que sean seres activos capaces de resolver retos, especialmente y poner en práctica competencias, especialmente con el área correspondiente al enfoque comunicativo, este enfoque especialmente desarrolla competencias comunicativas a partir de usos prácticos sociales del lenguaje situados en distintos contextos sociales. MINEDU (2016), lo explicó y dio a conocer de forma clara y precisa:

Figura 3

Enfoque del área de comunicación

Es comunicativo, porque parte del lenguaje para comunicarse con otros, y al hacerlo comprenden y producen textos orales con diferentes propósitos, en variados soportes.



Considera las prácticas sociales de lenguaje debido a que esta se produce cuando hay diálogo e interacción entre sí al involucrarse en la vida social y cultural, así es como el lenguaje se usa de diferentes modos para construir mensajes.



Enfatiza lo sociocultural, debido que el lenguaje se sitúa en contextos sociales y culturales, adoptando características de estos y creando identidades individuales y colectivas. En consecuencia se debe considerar como se usa el lenguaje en diversas culturas.

Nota: Enfoque comunicativo que sustenta la oralidad en el Nivel Inicial.

Fuente: Adaptado del Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI), según MINEDU (2016) (p.110).

2.4. Componentes de la Comunicación Oral

Es necesario comprender que existen componentes fundamentales que les permite a los niños desarrollar esta capacidad de oralidad con mejor dominio, por ende, se estableció el objetivo específico N°3 Indagar qué componentes determinan la comunicación oral en el Nivel Inicial, que se detalla y analizó en el siguiente segmento:

2.4.1. Componentes que Determinan la Comunicación Oral en la Educación Inicial.

Cuesta y Barrera (2022), determinaron que “es una acción natural que se da entre dos o más personas, lo que hace que sea un recurso valioso que logre el entendimiento de los mensajes; este intercambio permite que las personas se conozcan, a través del diálogo” (p.533). Por ende, en el nivel inicial, donde se va formando e iniciando estos primeros conocimientos para fortalecer sus aprendizajes y así a medida que los infantes van creciendo, van fortaleciendo sus conocimientos y obtendrán una comunicación más pronunciada y correcta. En complemento, Sánchez (2019) la comunicación se basa en el uso del lenguaje articulado que atribuyen a 3 tipos de

componentes esenciales que al implementarlas correctamente de manera fluida se va desarrollando una correcta comunicación los cuales se despliegan y analizaron así:

a) Léxico Semántico.

El léxico semántico es el nivel de lenguaje que va estudiando los diversos significados de cada palabra, se refiere a la utilización de cada palabra atendiendo a su significado. Lo forma el vocabulario de cada lengua. Se determina que el léxico engloba la palabra y el uso de un correcto significado, depende del nivel o la forma en que se transmiten en cada idioma, de tal modo que semántico es el significado y su relación que establecen las palabras al formar diversas oraciones. (p.36)

Por ello al analizar el éxito semántico se determina que se refiere al analizar el significado y las relaciones de cada palabra dependiendo del idioma en que se encuentra; por ejemplo: sirena se puede referir a una sirena mitológicamente o a una sirena de una ambulancia, como también hoja que se puede interpretar por una hoja de escritura o una hoja de árbol, así misma copa que se puede referir a una copa de vino o una copa que esté otorgan cuando ganas un determinado concurso, etc. Este se desarrolla de la siguiente manera:

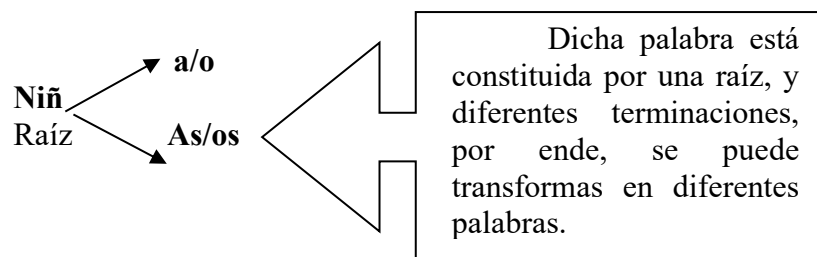
- Los niños van diferenciando de lo imaginario a lo real.
- Establecen diferencias como también semejanzas entre color tamaño y forma.
- Tienen la capacidad de clasificar diversos objetos por atributos.
- Relacionan diversos acontecimientos y dan su opinión a las personas de su entorno.
- Tienen la capacidad de entender y comprender complejos enunciados, luego producir enunciados de 4 a más elementos. (Larraco, 2023)

b) Fonético-Fonológico

La fonética fonológica los fonemas y los sonidos de un idioma, por lo mismo se refiere que el fonema estudia más a profundidad los sonidos del habla que se relaciona al articular correctamente vocal con la consonante dependiendo del sonido de cada idioma de tal modo que el fonológico se refiere al estudio

- **Morfología.**

Estudia la forma y las transformaciones de las palabras. Así mismo, la morfología se encarga de transformar su estructura de las palabras y su clasificación dependiendo del idioma dónde se encuentra, como también dependen de las reglas de cada idioma, sitio o etnia donde se encuentren y la formación en que se van a clasificar dicha palabra. A manera de ejemplo:



- **Sintaxis.**

Es la forma de unir y ordenar las palabras en las oraciones. Constituye la estructura de la oración. De manera que, la sintaxis se encarga de unir cada palabra y transformarlos en oraciones dependiendo de un orden específicos, siguiendo las reglas del idioma en que se encuentra, por lo tanto, la sintaxis nos ayuda a formar diversas oraciones para poder transmitir y poder comunicar de forma clara y entendible nuestras ideas, pensamientos o emociones a las personas. (p.36)

Estos componentes son esenciales para determinar que la comunicación oral se fomente y se exprese correctamente, de manera que a los niños se les va indicando y profundizando el conocimiento de un mayor número de palabras, para así tengan un vocabulario rico y formen oraciones de manera fluida, es por ello que estos 3 componentes cumplen un rol esencial, por lo contrario, si no se desarrolla correctamente los niños tendrán un bajo rendimiento educativo y se les dificultará relacionarse socialmente, afirmando Larco (2023):

La evolución lingüística puede verse comprometida por diversas razones, derivando en lo que se conoce como retraso en el desarrollo del lenguaje, una problemática que puede afectar todas las áreas del desarrollo de un niño, desde sus habilidades cognitivas hasta las socioemocionales. (p.7)

2.4.2. Desarrollo de la Inteligencia Lingüística

El ser humano nace con múltiples inteligencias las cuales depende del contexto y como desarrolle ciertas habilidades para potencializar esta, es decir, si los niños son más comunicativos, escuchan textos orales, como trabalenguas, rimas, participa en juegos verbales, comparten experiencias y estas son escuchadas están potencializando su parte lingüística y Gardner (1983), con su teoría de las inteligencias múltiples lo corrobora a través de su libro, donde indicó:

No todos tienen los mismos intereses y necesidades, ni la misma forma de aprender, por lo tanto, la inteligencia es un conjunto de inteligencias múltiples y esta es dinámica y crece progresivamente, es ampliada y mejorada, dependiendo de la estimulación que desarrolle, cada persona posee ocho inteligencias innatas, dentro de ellas está la inteligencia lingüística, conforme la contribución que le ofrezcan dependerá de su eficiencia del individuo. (p.56)

Dentro de las múltiples inteligencias que posee el ser humano la lingüística es esencial, permite establecer un amplio vocabulario, formar oraciones, comprender textos y luego expresar sus ideas de manera coherente y cohesionada, entonces el niño pasa a articular frases claras debido a que esta inteligencia lingüística potencializa ello.

La inteligencia lingüística se reconoce en los niños desde sus primeras palabras, su capacidad de articulación y vocabulario dependerá de su entorno social que es donde se desarrolla. Esta capacidad facilita establecer relaciones interpersonales, establecer vínculos, satisfacer necesidades, expresar emociones, entre otras, así mismo les permite comprender lo que escuchan, elaborar ideas propias y solucionar problemas. (Amaro, 2022, p.162)

Indudablemente, esta capacidad influye en el desarrollo integral de los infantes, debido que se utiliza en todo momento el cual permite utilizar correctamente el lenguaje para comunicarse con otros de manera eficiente, con mayor fluidez, usando un vocabulario preciso, comprenden mejor los acontecimientos, facilitándoles simultáneamente en su aprendizaje de lectura y escritura. Por lo tanto, los niños con buena capacidad verbal les es factible integrarse con sus pares y adultos tanto en el aspecto social como emocional.

2.5. Estrategias para la Comunicación Oral

La planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje, selección de conocimientos pertinentes, aplicación de estrategias didácticas son adecuadas para poder obtener resultados favorables en los estudiantes y obtengan un lenguaje fluido, asimismo sean sociables y capaces de interactuar con su entorno por sí mismo. Por ende, se estableció el objetivo específico N° 4 explicar las estrategias para fomentar una correcta comunicación oral en el Nivel Inicial, que se presenta a continuación:

2.5.1. Estrategias que Favorecen la Comunicación oral en la Educación Inicial

En los primeros años de vida los infantes son vulnerables a su entorno, por ende, necesitan de cuidados para su desarrollo óptimo. Como afirmó López (2023), “La comunicación en las primeras edades es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños”. Algunos aspectos clave incluyen: aprendizaje a través de experiencias y juegos, involucramiento de todos los sentidos, importancia de un ambiente que fomente la participación y la libertad de expresión, rol fundamental de padres y maestros en proporcionar actividades adecuadas para el nivel de desarrollo del niño.

Solórzano y Zambrano (2022):

La falta de enfoque de estrategias como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes que deseen mejorar cada una de las formas de trabajo con los niños desde las primeras edades escolares es donde se debe intervenir de la mejor manera para desarrollar su identidad y seguridad en cada paso de su vida.

No obstante, la comunicación es importante, ya que, por medio de ellos los infantes pueden transmitir sus necesidades, opiniones e intereses de lo que quieren y desean, por tal motivo es importante fomentar una correcta comunicación en ellos, para que su expresión sea clara y entendible. Por tal motivo esta investigación ha realizado una exhaustiva investigación para obtener estrategias que favorezcan en su desarrollo, así mismo, mejorar el rendimiento académico y social de los infantes. Cuesta y Barrera (2022), hicieron alusión a una variedad de estrategias didácticas que permiten a los maestros potenciar la comunicación oral en la infancia básicos que

pueden usarcé durante el inicio de la jornada diaria o antes de la actividad de aprendizaje, como:

- Crear un ambiente de diálogos espontáneos y dirigidos
- Descripción de objetos, situaciones u otras personas.
- Realización de asambleas.
- Mencionar alguna novedad del día o descubrimientos. (p.538)

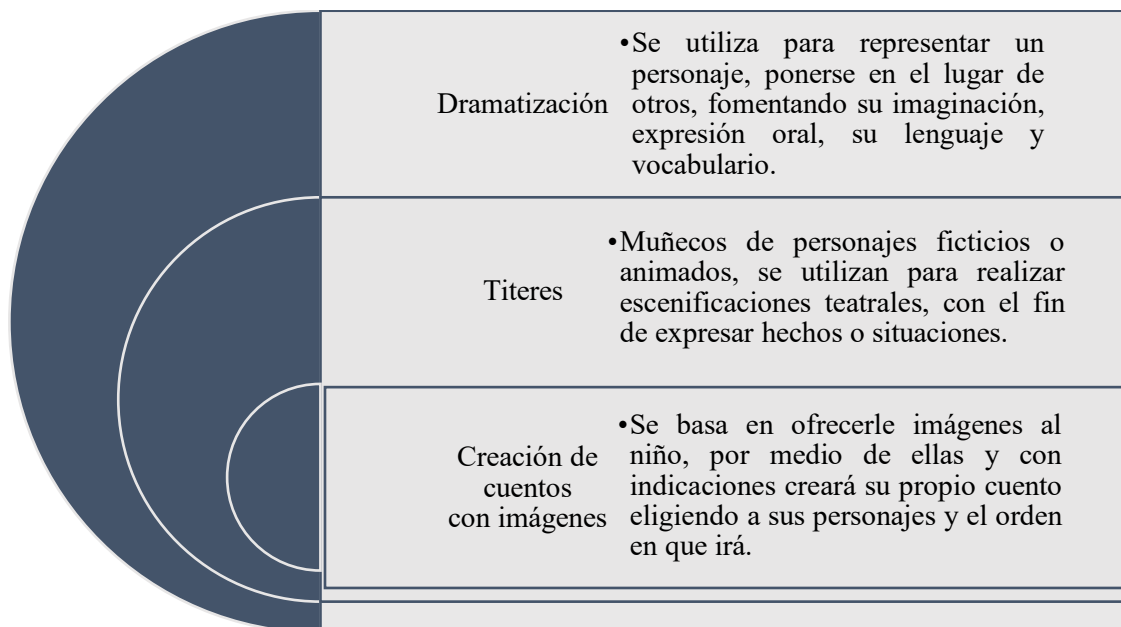
Indudablemente, depende mucho de los docentes para que despierten la capacidad creativa d ellos niños y las niñas, para que así puedan identificar, tener conocimiento y resolver conflictos de la vida cotidiana. Conjuntamente conlleva a que se genere cooperación entre pares, participación, respeto, etc. Contribuyendo en sus aspectos personal y social. Convirtiéndose en un espacio que motiva y estimula para la vida.

La Educación Inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Moreira (2022), aseguró que algunos aspectos clave incluyen: atención integral a niños hasta los 5 años, participación de familias, comunidad y autoridades locales, uso de estrategias didácticas que promuevan el razonamiento lógico y la motivación, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, por lo contrario, la función docente en este nivel implica:

a) Juegos de Lenguaje y Comunicación

Los juegos de lenguaje y comunicación se basa en estrategias que vamos a utilizar en las actividades de aprendizaje que desarrollamos en aula para tener una comunicación clara y entendible, como menciona Casallo (2022) “el objetivo de realizar estos juegos es que el niño pueda expresar sus ideas, emociones e intereses, fomentar la creatividad y también desarrollar habilidades y destrezas”, para ello, se necesita la implementación de diversos materiales para realizar estos juegos de forma creativa y de esta manera llamar más la atención de los infantes y así ellos se puedan desenvolverse con un entorno seguro y con materiales adecuados.

Figura 4
Juegos de imágenes



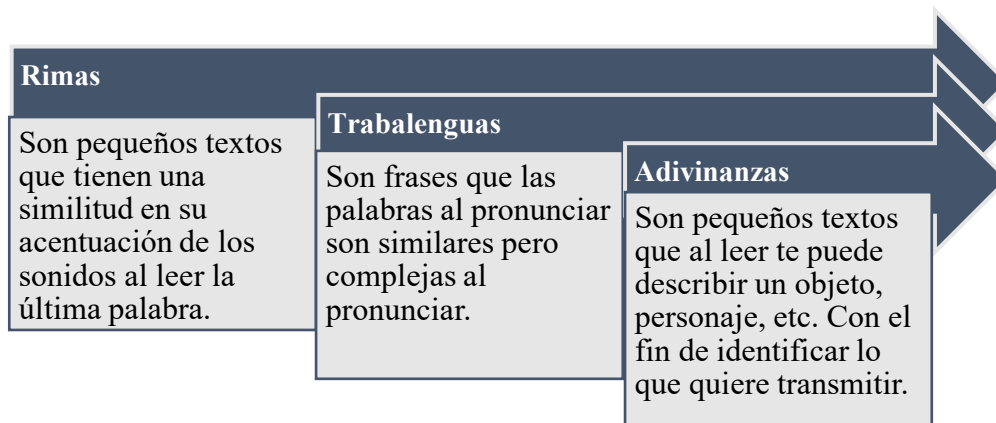
Nota: Ejemplos que se pueden realizar en los juegos de lenguaje y comunicación.
Fuente: Ajustada a Murillo y Vásquez (2021) en su revista científica de estrategias didácticas y la comunicación.

Los juegos de lenguaje y comunicación, no solo aportan significativamente en la comunicación oral, sino también favorecen en el desarrollo de habilidades como ejemplo; la dramatización se realiza por medio de la expresividad escénica frente al público; los títeres fomenta la capacidad de entender diversos escenarios, la vocalización, la pronunciación y comprender diversas ideas; la creación de cuentos con imágenes aportan a fomentar la imaginación y plasmar nuestros pensamientos en un cuento, poesía, etc.; la lectura de cuentos con pictograma fomentan un mejor vocabulario y aumentar el número de palabras que conocen los infantes.

b) Juegos Verbales

Los juegos verbales se fomentan con el fin de desarrollar diversas actividades en aula para implementar el desarrollo de la comunicación, expresión y comprensión de su vocabulario esta se implementa con el fin de estimular el lenguaje de los niños y niñas, por ello a través de Estas actividades los infantes obtendrán un vocabulario más extenso, una pronunciación más clara y entendible, una comunicación más fluida y mejorar su comunicación oral y corporal.

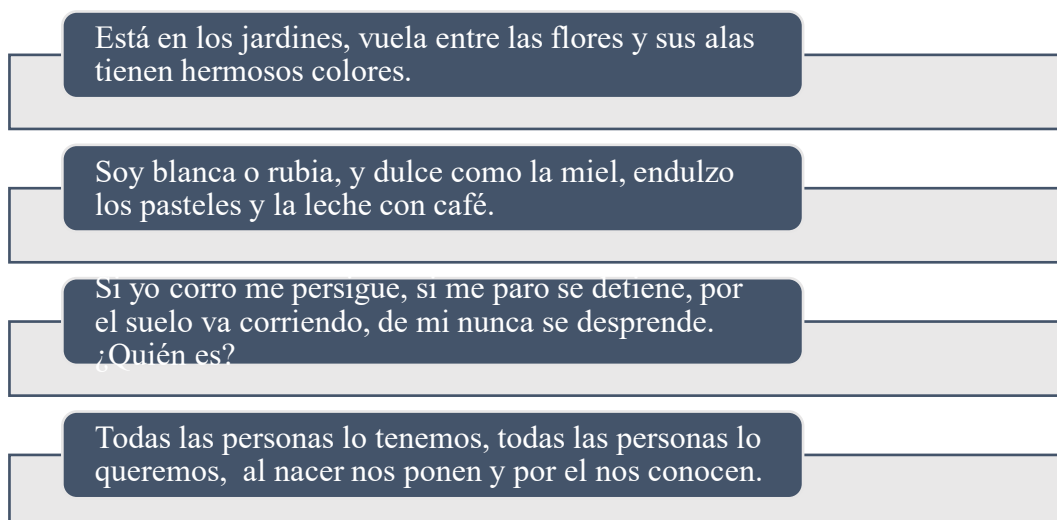
Figura 5
Juegos Verbales



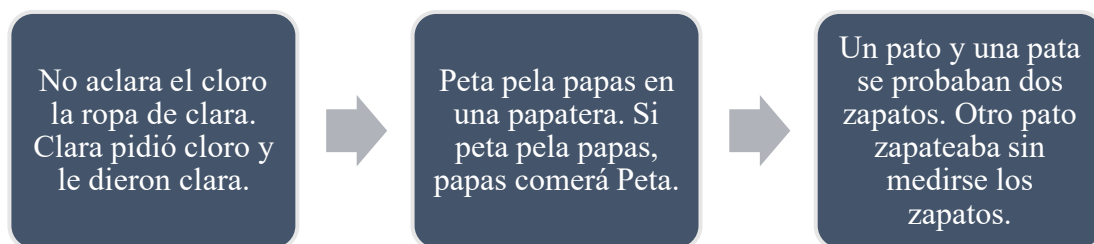
Nota: Ejemplos juegos verbales que se pueden realizar con los niños del nivel inicial.
Fuente: Adaptada de Núñez (2021) en su investigación de juegos verbales.

En marco de potencializar pedagógicamente la oralidad en preescolares MINEDU (2015), publicó un libro denominado: Jugando con las palabras: adivinanzas, trabalenguas y juegos, una herramienta que enriquece la planificación y simultáneamente las experiencias de los niños, en este existe una variedad que trabalenguas, rimas y adivinanzas que se pueden trabajar en las aulas del nivel inicial, dentro de estas tenemos:

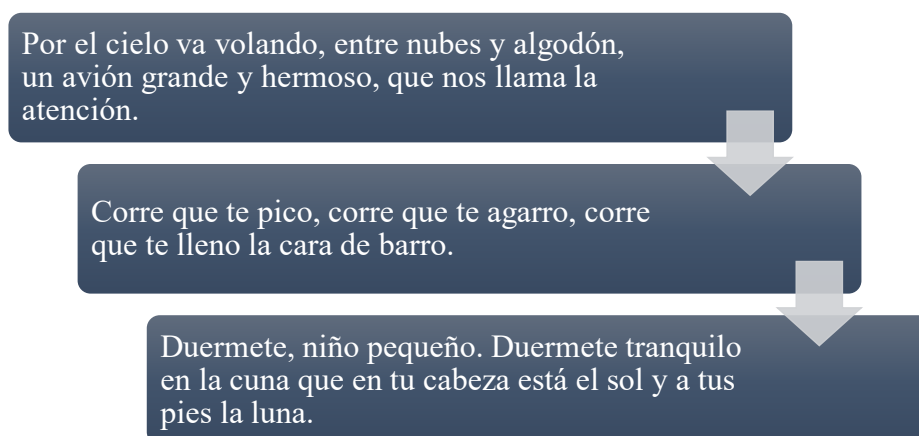
Figura 6
Adivinanzas para trabajar en aula



Nota: Algunas adivinanzas que pueden desarrollar en aula con infantes.
Fuente: Adaptado de Minedu (2015) (pp.7-19)

Figura 7*Rimas para trabajar con niños*

Nota: Algunas rimas a considerar para desarrollarla en aula en papelote con imágenes.
Fuente: Adaptado de Minedu (2015) (p.32)

Figura 8*Rimas para desarrollar con infantes*

Nota: Algunas de las rimas que se pueden trabajar en aula acompañadas de imágenes.
Fuente: Adaptado de Minedu (2015)

Los juegos verbales son estrategias que favorecen en el uso articulado y correcto del lenguaje de los cuales los infantes van aprendiendo a pronunciar correctamente las palabras de manera divertida y creativa. De igual modo las rimas fomentan a diferenciar una variedad de palabras con los sonidos similares pero diferente significado; los trabalenguas son palabras con una pronunciación compleja y difícil, pero es una estrategia que favorece en la capacidad de captar diversas pronunciaciones y fomenta un lenguaje claro; las adivinanzas son juegos divertidos que los niños conocen y aportan a un pensamiento complejo, al querer adivinar y deducir lo que el compañero transmitió.

Cada una de las estrategias mencionadas facilitan el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, así mismo, ayudan a los docentes a obtener una información más amplia de cómo implementar correctamente cada una en las actividades diarias, dándoles un uso correcto, Moreira (2022) afirmó:

La poca utilización de recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral por parte del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Inicial, dificulta el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta que las estrategias que se deben aplicar para el desarrollo del lenguaje tengan un carácter lúdico, que permita que el niño se siente motivado y sea capaz de realizar cualquier actividad de aprendizaje. (p.3)

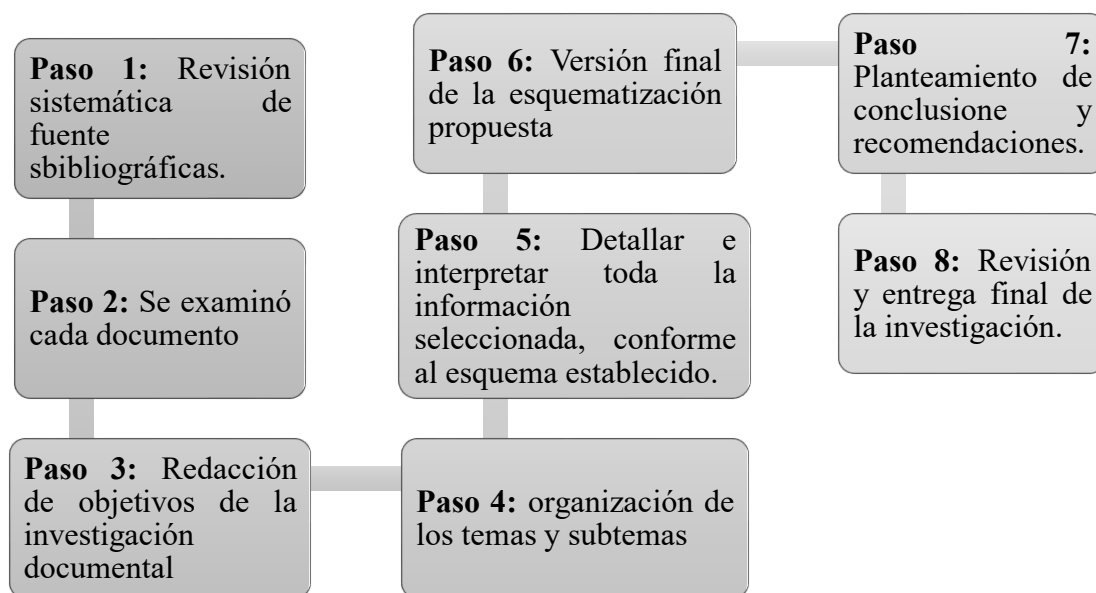
En complemento a lo expuesto, una correcta comunicación oral, no solo se basa en enseñar su correcta pronunciación o sus reglas, sino para profundizar los conocimientos y el aprendizaje en el nivel inicial es de suma importancia que los docentes implementen las estrategias correctas e innovadoras, que generen en el niño la motivación de aprender y comprender la importancia de tener una correcta comunicación de tal modo es el eje principal de acoplarnos a la sociedad y aprender ella, formando niños capaces de interactuar y expresar espontáneamente sus ideas e intereses.

Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información

La investigación presentó una metodología de tipo documental, el cual representa investigación exhausta de la literatura especializada, de forma que se logró comprender, analizar la información para construir ideas a partir de fuentes bibliográficas. Según Behar (2008), este tipo de estudio “se caracteriza por establecer un marco teórico sobre un tema en específico, analizar sus teorías, crear nuevas ideas sobre estas, a partir de la revisión de artículos, tesis, libros, entre otros relacionado al tema abordado” (p.19). También, se consideró información confiable, para una mayor posibilidad de analizar contextos y perspectivas diversas y desarrollo de habilidades críticas de interpretación y análisis. Proceso de exploración bibliográfica de la literatura especializada

Figura 9

Proceso de exploración bibliográfica de la literatura especializada



Nota: Proceso de exploración que se empleó para la elaboración del trabajo investigativo.

Fuente: Elaboración propia.

3.1. Descripción de la Metodología

En la implementación y desarrollo del estudio documental fue necesario un análisis de información, primero se realizó apuntes del tema y subtemas de la literatura especializada, plasmando y respondiendo a los objetivos plasmados. Por medio de una profunda indagación de diversas fuentes digitales pertinentes, válidas, novedosas y actualizadas. En esa línea Peña (2022), lo ratificó:

El análisis de la información transcurre en una secuencia pensada para ir conociendo el contenido desde lo general hacia lo particular, puntualizando lo más relevante. Esto permite adentrarse progresivamente en cada fuente de información de manera sencilla pero certera, donde el contenido puede permitir expandir el conocimiento del tema (p.3).

Cabe mencionar que la investigación presenta una indagación exhaustiva y precisa por medio de diversos buscadores virtuales reconocidos, que nos han ayudado a obtener información precisa, coherente y con validación científica y teórica, así haya un contraste de información desde diversos puntos de vista para ser contrastadas. De esa forma es como se hizo un trabajo de calidad.

Se realizó una profunda indagación sobre diversos repositorios digitales, entre ellos la página digital del Ministerio de educación (MINEDU), aquí se halló el Programa Curricular de Educación Inicial, el Currículo Nacional, la Guía de Planificación del Nivel Inicial; también en la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se encontraba una amplia gama de libros, informes relacionados al tema, siendo una búsqueda más avanzada y enfocada en lo pedagógico.

Por otro lado, se empleó Google Books para la recolección de libros pedagógicos como los de Vygotsky, Piaget, Gardner, Sánchez y Hofstadt; por lo mismo que son libros antiguos y este permitió buscar y brindar acceso abierto al texto, así como traducir aquellos que estaban en otros idiomas.

Se recurrió a repositorios virtuales de distintas universidades ya sea a nivel internacional, nacional y locales para obtener trabajos de investigación ya realizados, dentro de ellas está: Universidad Nacional de Piura, Universidad Cesar vallejo, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de educación PUPC Universidad Nacional de Trujillo y Universidad Católica de Trujillo.

Se recurrió a revistas digitales para recopilar artículos científicos como: Artículo Científico Polo del Conocimiento, Latinoamérica de Ciencias Sociales y Humanidades, Eco Humanismo, Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, Revistas de Ciencias Sociales, Revista Científica Metodológica y Revista Interamericana de Bibliotecología, Scielo.

A continuación, se presentarán una serie de figuras las cuales determinaron como se hizo la búsqueda de cada documento citado en la investigación respecto al tema de comunicación oral en la primera infancia:

Figura 10

Fuentes de investigación recurridas

Bases de datos bibliográficos	
Artículo Científico Polo del Conocimiento	Repositorios digitales
Latinoamérica de Ciencias Sociales y Humanidades	
Eco Humanismo	
Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	
Revistas de Ciencias Sociales	
Revista Científica Metodológica	
Revista Interamericana de Bibliotecología	
Scielo	
Mendive, Revista de Educación	
	Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
	Universidad Nacional de Piura (UNP)
	Universidad Cesar vallejo (UCV)
	Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)
	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUPC)
	Universidad Nacional de Trujillo (UNT)
	Universidad Católica de Trujillo (UCT)

Nota: Fuentes de investigación para la adquisición de información referente a la comunicación oral.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primero: A través de la minuciosa investigación, la comunicación oral es importante en el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los infantes, por lo que, al analizar e indagar se ha obtenido resultados que sin el desarrollo correcto esta capacidad los niños presentaron bajo rendimiento académico y asociales, por lo tanto, su rol es importante, a través de este podrán expresar sus sentimientos, opiniones ideas, emociones, serán más activos, líderes, sociales y expresivos.

Segundo: Las teorías proporcionaron diversas perspectivas de la comunicación oral, profundizando que desde los primeros años de vida la comunicación es un eje principal para transmitir nuestros intereses, ideas o emociones, a ello se debe implementar estrategias pertinentes para que desarrollen esta capacidad de manera adecuada, fluida, correcta y entendible.

Tercero: Trabajar con la competencia se “comunica oralmente en su lengua materna” según el PCEI, es trascendental, por medio de los textos los niños identifican variedad de información y desarrollan vocabulario, influyendo en su lenguaje oral, pensamiento crítico e imaginativo con la finalidad que al interactuar con su entorno social establecerán una comunicación clara, entendible y con un amplio vocabulario.

Cuarto: Existen componentes esenciales que determinan esta capacidad, el primer componente léxico-semántico, pueden determinar y analizar los significados de las palabras, ampliar su vocabulario y comprender que una palabra puede tener varios significados; en el segundo fonético-fonológico engloba los sonidos de las palabras y pronunciación adecuada y el componente gramatical desarrolla la unión palabras para formar oraciones; cada uno favorece una correcta comunicación oral.

Quinto: Las estrategias pertinentes para una correcta comunicación oral, son los juegos de lenguaje y comunicación, narrativas y juegos verbales. Cada una ayuda al desarrollo creativo, pensamiento crítico, vocabulario, sean sociables, y seguridad en sí mismos al expresar ideas, así mismo, desarrollan habilidades beneficiará su desempeño.

4.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda a los docentes investigar sobre la comunicación oral para fomentar niños creativos, expresivos y sociales, por tal motivo, si no tienen un buen desarrollo de su comunicación oral se verá perjudicado en su vida social y educativa, con lo contrario, serán niños cohibidos, antisociales y tímidos. La comunicación es un eje principal para la comunicación puesto que se deben de fomentar y proporcionar acciones favorables para su uso correcto.

Segundo: Se analizó los aportes teóricos con la finalidad de proporcionar y recomendar acciones y beneficios que nos dan desarrollar una correcta comunicación oral para la vida y las relaciones sociales, puesto que a través de estas teorías nos menciona que esta capacidad esta desde los primeros años de vida y se va desarrollando y mejorando a medida que los niños y las niñas van creciendo, lo cual va mejorando y obteniendo una comunicación más segura, pertinente, clara y fluida.

Tercero: De igual importancia se recomienda a las maestras implementar en sus planificaciones la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, siendo de suma importancia para que los infantes desarrollen una correcta comunicación oral, al interactuar y expresar sus ideas. También se generen espacios y experiencias con su entorno, interpreten cuentos, fabulas, entre otros. Puesto que darán diversos puntos de vistas, su criterio y expresarán sus necesidades.

Cuarto: Se sugiere obtener una información clara y precisa sobre los componentes que determinan el desarrollo del lenguaje; los infantes desde los primeros años de vida tendrán una clara información de las reglas que se necesitan seguir dependiendo de su idioma, comunidad o pueblo donde se encuentren. Puesto que al desarrollar el léxico semántico los niños reconocen diversas palabras y sus significados, fonético fonológico se encarga de los sonidos y una buena pronunciación y gramatical nos enseñar la relación y unión de palabras para formar oraciones.

Quinto: Finalmente se aconseja desarrollar estrategias que favorezcan un correcto desarrollo de la comunicación, lo cual, estas estrategias deben ser creativas, innovadoras y con un material apropiado para los infantes. Así mismo se les recomienda, utilizar estrategias innovadoras, utilizando la tecnología de manera correcta, la dramatización para meterse en diversos personajes, los trabalenguas para aprender palabras complicadas, las rimas y poemas, para expresar emociones nuevas.

Referencias Bibliográficas

- Amaro, A. et. al (2022). La exploración de la inteligencia lingüística en los niños de cinco a seis años de edad. *Mendive - Revista de educación*. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2628>
- Behar, R. (2008). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=8uLhBAAAQBAJ&printsec=frontcover>
- Carrasco, M. y Marquez, C. (2023). *CUENTOS TRADICIONALES Y COMUNICACIÓN ORAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE ABANCAY, 2023*.
- Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87286/Casallo_TG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, B. et. al (2021). Desarrollo de la articulación del lenguaje expresivo en los infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial Totoracocha Cuenca-Ecuador. *Scielo*. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/items/d4024875-da2b-4b86-a87c-394c509dca0b>
- Cuesta, G. y Barrera, P. (2022). La comunicación en el proceso de la educación inicial. *Polo conocimiento*. doi:10.23857/pc.v7i6.4087
- Chomsky, N. (1994). *Ideals and ideals*. Cambridge, Reino Unido. Obtenido en <https://books.google.hn/books?id=QeKnCwAAQBAJ&printsec=copyright>
- Facultad de educación PUCP. (2022). *La investigación descriptiva con un enfoque cualitativo en educación*. Obtenido de facultad.pucp.edu.pe/educacion
- García, V. (2021). *El cuento como estrategia para mejorar la comunicación oral en nivel inicial*.
- Gardner, H. (1983). *Estructura de la mente- la teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de https://books.google.com.cu/books?id=Y9nDDQAAQBAJ&printsec=copyright&source=gbs_pub_info_r

- Hofstadt, C. (2021). *El libro de las habilidades de comunicación*. Edición Dias de Santos. Obtenido de https://books.google.es/books?id=zWNbEAAAQBAJ&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false
- Larco, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños del nivel inicial en Ecuador. *Revistas de ciencias sociales*, 15. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-RetrasoEnElDesarrolloDelLenguajeEnNinosDeNivelInic-9219702.pdf>
- Larraco, H. (2023). COMPONENTE SEMÁNTICO EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR CON DIFICULTAD DE LENGUAJE EN LAS ESCUELAS DEL PERÚ. 140. doi:25 (1), 137-149.
- Latorre, V. y Larco, P. (2023). Los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos. *Polo del Conocimiento*, 1048-1061. doi:10.23857/pc.v8i10.6177
- Manya, D. (2023). *La inteligencia lingüística en el proceso de comunicación oral, en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial "GAIA", ciudad Riobamba*.
- Matamoros, A. et al. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina- Revista Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- MINEDU. (2015). *Jugando con las palabras- Adivinanzas, trabalenguas y juegos*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6351>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
- Moreira, L. (2022). Estrategias didactitas en el uso de titeres para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 18. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n75/1992-8238-vrcm-75-e1742.pdf>
- Murillo, J., & Vásquez, S. (2021). Estrategias didácticas y la comunicación, en los niños y niñas de 5 años de la Villa Monte Castillo: Catacaos, Piura, Perú. *Tecno.humanismo. Revista Científica*. doi:<https://tecnohumanismo.online/>

- Núñez, R. (2021). *Estrategias didácticas basadas en el pensamiento crítico para los* *Estrategias didácticas basadas en el pensamiento crítico para los Leonardo Ortiz.*
- Pechu, R. et al. (2019). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.* Unidad de Educación para la Primera Infancia y Ministerio de Educación Nacional. doi:978-958-691-363-8
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista interamericana de bibliotecología*, 7.
- Piaget, J. (1976). La representación del mundo en el niño. Obtenido de https://books.google.com/books/about/La_representaci%C3%B3n_del_mundo_en_el_ni%C3%B1o.html?hl=es&id=Ez_KcXS8_IUC
- Sánchez, M. (2019). *Expresión y Comunicación.* Editorial Editex, 2019. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Unidad_2_Expresi%C3%B3n_oral_intervenci%C3%B3n_e/IyoTEQAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=expresion%20oral%20en%20la%20infancia&pg=PA33&printsec=frontcover
- Santillán, J. (2022). *La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI.* Polo conocimiento. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3696>
- Valle, M. (2023). *Programa “Metalinguistic-Awareness” en la comunicación oral* *Programa “Metalinguistic-Awareness” en la comunicación oral.*
- Vygotsky, L. (1934). *Thought and Language.* Obtenido de <https://img3.reoveme.com/m/bac6393f496a1d08.pdf>
- Zambrano, A. y Barreiro, D. (2024). Narrativas digitales para el desarrollo de la comunicación oral en niños de educación inicial II. *REDILAT.* doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2142>

Anexos

Título: Comunicación Oral en el Nivel Inicial 2022	
Objetivos	Organización de los contenidos
<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar información referente a la comunicación oral en el Nivel Inicial <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizar los aportes teóricos de la comunicación oral en el Nivel Inicial- Describir qué competencia determinan la comunicación oral en el Nivel Inicial- Explicar qué componentes determinan la comunicación oral en el Nivel Inicial- Explicar las estrategias para fomentar una correcta comunicación oral en el Nivel Inicial	<ul style="list-style-type: none">2.1. Definiciones Teóricas de la Comunicación Oral2.2. La comunicación Oral en Educación Inicial2.3. Competencia que Desarrolla la Comunicación Oral Según el Programa Curricular de Educación Inicial2.4. Componentes de la Comunicación Oral2.5. Estrategias para la comunicación Oral



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyll Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
5	902 10/04/2023	ATOCHER MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angéline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramaización en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamillet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
14	898 10/04/2023	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN	Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Maricelo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi Vocal Dra. Militza Novoa Seminario Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	955 11/04/2023	REYES GITIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria del Rosario García Cortegara Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023

Dr.MLSR/DG.EESPPP
fsa.





"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
4	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHE MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofía Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yuri Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	Autonomía en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogella	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/03/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El Juego motor en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Llc. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Millitza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Llc. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente

RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.

2- Bachiller Ruiz F..docx

 My Files

 My Files

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:111867760

Fecha de entrega

11 sep 2025, 9:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 sep 2025, 9:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

2- Bachiller Ruiz F..docx

Tamaño del archivo

19.8 MB

63 páginas

10.689 palabras

61.400 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1669 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	ondceperu.org	2%
2	Internet	www.eespppiura.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	College of Alameda on 2023-07-19	1%
5	Internet	cienciamatriarevista.org.ve	<1%
6	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-12-15	<1%
7	Internet	prezi.com	<1%
8	Internet	cdn.www.gob.pe	<1%
9	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
10	Internet	www.researchgate.net	<1%
11	Trabajos entregados	fuch on 2025-04-03	<1%

12	Internet	www.mindomo.com	<1%
13	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
14	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%
15	Internet	hdl.handle.net	<1%
16	Internet	mail.polodelconocimiento.com	<1%
17	Trabajos entregados	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad de Huanuco on 2024-04-10	<1%
19	Internet	www.slideshare.net	<1%
20	Internet	www.coursehero.com	<1%
21	Trabajos entregados	Submitted on 1690069556857	<1%
22	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
23	Internet	repositorio.upse.edu.ec	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2021-01-08	<1%
25	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%

26	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-09-07	<1%
27	Internet	read.bookcreator.com	<1%
28	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-18	<1%
30	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-05-27	<1%
31	Publicación	Orihuela Munive, Elizabeth. "Empleo juvenil: Analisis de los factores que influyen ..."	<1%
32	Internet	mendive.upr.edu.cu	<1%
33	Internet	pt.scribd.com	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-10-23	<1%
35	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	<1%
36	Trabajos entregados	Submitted on 1686449631943	<1%
37	Publicación	Tania Peña Vera. "Etapas del análisis de la información documental", Revista Inte...	<1%
38	Publicación	Ttito Pizarro, Juana. "El nivel de comprensión oral de los niños y niñas de 4 años d..."	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-06-03	<1%

40	Internet	esped.pe	<1%
41	Internet	scielo.sld.cu	<1%
42	Internet	sitios1.dif.gob.mx	<1%
43	Trabajos entregados	Chabot-Las Positas CCD on 2025-04-01	<1%
44	Trabajos entregados	Colegio Columbia on 2024-07-11	<1%
45	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
46	Publicación	Ferro Tinta, Gisela Jakeline. "Las canciones y la comunicación oral en inglés en los...	<1%
47	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2025-09-03	<1%
48	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-01-08	<1%
49	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2024-06-29	<1%
50	Internet	repositorio.eesppvab.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
52	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	<1%
53	Internet	upao.edu.pe	<1%

54	Internet	www.siteal.iiep.unesco.org	<1%
55	Internet	1library.co	<1%
56	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2023-02-26	<1%
57	Publicación	Carlos Figueroa, Lizbeth Yanina. "Canciones infantiles para mejorar la expresión ...	<1%
58	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
59	Publicación	Huacho Susanivar, Filomeno Gitler. "Intervenciones educativas con estrategias di...	<1%
60	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
61	Internet	issuu.com	<1%
62	Internet	julioj14.blogspot.com	<1%
63	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
64	Internet	repositorio.ug.edu.ec	<1%
65	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
66	Internet	www.docmami.com	<1%