“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “PIURA”

Relación entre la Motivación y la Competencia de Lectura en estudiantes de Educación Primaria 2025

Tesis Presentada por:
Morocho Rivera, Thony Adrian

ID ORCID: 0009-0005-0705-3468

Tume Temoche Fiorella Janet

ID ORCID: 0009-0007-1516-6379

Para la Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria
Programa de Profesionalización Docente

ASESORA:
Mg. Angela Martina Bruno Seminario
ID ORCID: 0000-0002-3308-4509

Línea de investigación
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "PIURA"

Relación entre la Motivación y la Competencia de Lectura en estudiantes de Educación Primaria 2025

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....
Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.....
Miembro Secretario: Mg. Flor María Talledo Coveñas.....

PIURA – PERÚ

2026

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "PIURA"

Relación entre la Motivación y la Competencia de Lectura en estudiantes de Educación Primaria 2025

Los Suscritos Declaran que la Tesis es Original en su Contenido y Forma:

Morocho Rivera, Thony Adrian

Tume Temoche Fiorella Janet

PIURA – PERÚ
2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Formación Continua de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; la Tesis con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria presentado por el investigador: **Br.THONY ADRIAN MOROCHO RIVERA** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios Educación Primaria, denominada: **RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17%

Distrito veintiséis de octubre, 13 de mayo de 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica pública
Unidad de Formación Continua
Piura

Mag. [illegible] Pedrera
DOCTOR HONORIS CAUSA
COD. M-36-135-08510

Dhc.Mg.CASP/JUFC
mcl

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Formación Continua de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; la Tesis con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria presentada por la investigadora: **Br. FIORELLA JANET TUME TEMOCHE** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios Educación Primaria, denominada: **RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17%

Distrito veintiséis de octubre, 13 de mayo de 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Unidad de Formación Continua
Piura

Mag. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera
DOCTORA HONORIS CAUSA
COD. M-36-135-685184

Dhc.Mg.CASP/JUFC
mcl

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **MOROCHO RIVERA THONY ADRIAN**, identificado con DNI N° 46672399 Correo electrónico: tamori71@hotmail.com
Código de alumno: 46672399 ID ORCID: 0009-0005-0705-3468

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS:

Título de la Tesis:

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA
Autor (a) Br. **MOROCHO RIVERA THONY ADRIAN**
Asesor (a) Mg. BRUNO SEMINARIO ANGELA MARTINA
ID ORCID Asesor: 0000-0002-3308-4509
DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*
( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

_____

_____

_____

4. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

   Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. **LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)** Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

   Eje Temático:

   METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de octubre de 2026



Br. THONY ADRIAN MOROCHO RIVERA
DNI N° 46672399

Dhc.Mg. CASP/JUFC
mcl.

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **TUME TEMOCHE FIORELLA JANET**, identificada con DNI N° 47382907 Correo electrónico: tumetemochefiorella@gmail.com
Código de alumno: 47382907 ID ORCID: 0009-0007-1516-6379

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS:

Título de la Tesis:

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025

Programa de Estudios: EDUCACIÓN PRIMARIA
Autor (a) Br. TUME TEMOCHE FIORELLA JANET
Asesor (a) Mg. BRUNO SEMINARIO ANGELA MARTINA
ID ORCID Asesor: 0000-0002-3308-4509
DNI N° 02690664

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*
( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

_____

_____

_____

4. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DE LA TESIS**

   Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. **LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)**

   Línea de Investigación:

   ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

   Eje Temático:

   METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de octubre de 2026



Br. TUME TEMOCHE FIORELLA JANET
DNI N° 47382907

Dhc.Mg. CASP/JUFC
mcl.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **Br. THONY ADRIAN MOROCHO RIVERA**, identificado con DNI N° 46672399 como autor (a) de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** -Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que esta tesis es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de tesis con fines de Obtención de los Títulos Profesionales de Licenciado en Educación Primaria.

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de octubre de 2026

Br. THONY ADRIAN MOROCHO RIVERA
DNI. N° 46672399

Dhc.Mg. CASP/JUFC
mcl.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **Br. FIORELLA JANET TUME TEMOCHE**, identificada con DNI N° 47382907 como autor (a) de la Tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** -Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO:

Que esta Tesis es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Títulos Profesionales de Licenciado en Educación Primaria.

Distrito Veintiséis de octubre, 23 de octubre de 2026

Br. FIORELLA JANET TUME TEMOCHE
DNI. N° 47382907

Dhc.Mg. CASP/JUFC
mcl.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación **Tesis** titulada:

Relación entre la Motivación y la Competencia de Lectura en estudiantes de Educación Primaria 2025

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Desarrollada por el investigador (a) **Br. Morocho Rivera, Thony Adrian**, identificado con DNI N° 46672399 y (a) **Br. Tume Temoche Fiorella Janet** identificado con DNI N°47382907 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente– Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación: Tesis para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, Julio de 2026.

Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia e hijas por ser pilar fundamental a mi desarrollo diario que contribuye a mejoras en mi vida, gracias a cada uno de ellos por su apoyo incondicional y confiar en mis capacidades y competencias de mi saber potencial como ser humano.

Fiorella Janet

Dedico este trabajo a mis Padres por mostrarme el camino hacia la superación; a mis hijas, Luciana y Kýara, por ser mi mayor motivación y la razón por la que cada día busco dar lo mejor de mí; y a todas las personas que me acompañaron durante este proceso, brindándome su apoyo y confianza.

Thony Adrian

Agradecimiento

A Dios por darnos la fortaleza y sabiduría en los momentos difíciles de nuestra formación profesional y personal. A nuestras familias por su apoyo incondicional; a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “Piura”, en representación del Director General Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas y al equipo docente, por los conocimientos fundamentales para nuestro desarrollo profesional. Asimismo, extiendo mi gratitud a mi asesora, Mg. Angela Martina Bruno Seminario, por su orientación y acompañamiento durante todo este proceso.

Índice de Contenidos

Certificado del Índice de Similitud..... iv

Autorización para Subir al Repositorio Académico Digital..... v

Autorización para Subir al Repositorio Académico Digital..... vi

Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad..... vii

Informe de Asesora..... viii

Dedicatoria..... xiii

Agradecimiento xiv

Índice de Contenidos xv

Índice de Tablas..... 18

Índice de Figuras 19

Resumen 20

Resumen 21

Introducción..... 22

Capítulo I..... 24

Planteamiento de la Investigación 24

1.1. Realidad Problemática..... 24

1.2. Formulación del Problema 29

1.3. Delimitación del Problema de Investigación 29

1.4. Objetivos 29

1.4.1. Objetivo General 29

1.4.2. Objetivos Específicos 29

1.5. Justificación de la Investigación..... 30

Capítulo II 32
Marco Teórico 32
2.1. Antecedentes de Estudio 32
2.2. Bases Teóricas 34
2.3. Definiciones Operacionales 53
Capítulo III 55
Marco Metodológico 55
3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de la Investigación 55
3.2. Diseño de la Investigación 57
3.3. Población, Muestra, Muestreo 58
3.4. Hipótesis y Variables 59
3.5. Métodos de Investigación 61
3.6. Técnicas e Instrumentos Aplicados 63
3.7. Procesamiento de la Información 64
Capítulo IV 65
Resultados 65
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivos 65
4.2. Contrastación de Hipótesis 71
Análisis de Normalidad 71
Pruebas de hipótesis de investigación 72
Prueba de hipótesis general 72
Prueba de hipótesis específica 1 73
Prueba de hipótesis específica 2 74
4.3. Discusión de Resultados 75
Conclusiones 79

Recomendaciones 80

Referencias Bibliográficas 81

Sección de Anexo 84

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Matriz de operacionalización:

✓Ficha técnica del instrumento:

✓ Fichas de validación de Expertos

✓ Base de datos: (Se incluye tabla con los datos de resultados, según dimensiones o indicadores.

- ✓ Constancia de la Institución Educativa

✓ Parte documentaria

(Documentos formales (resoluciones, constancias y otros documentos de autorización)

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra de estudiantes 59
Tabla 2 Pruebas Estadísticas 62
Tabla 3 Tabla Cruzada de Nivel de motivación vs de Competencia de lectura . 65
Tabla 4 Tabla Cruzada de Nivel de motivación intrínseca vs Nivel de Competencia de lectura..... 67
Tabla 5 Tabla Cruzada de Nivel de motivación extrínseca vs Nivel de Competencia de lectura..... 68
Tabla 6 Prueba de Correlación Motivación – Competencia de Lectura..... 69
Tabla 7 Prueba de Correlación Motivación intrínseca – Competencia de Lectura. 70
Tabla 8 Prueba de Correlación Motivación extrínseca – Competencia de Lectura. 70
Table 9 Resultados de análisis de normalidad para variables y dimensiones 71
Tabla 10 Contratación de la hipótesis de la relación entre la motivación y la competencia de lectura. 72
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis de relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura..... 73
Table 12 Contrastación de la hipótesis de la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura. 74

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de logro de los estudiantes de cuarto grado de primaria en el área de comunicación……..……..25
Figura 2: Ciclo de la Motivación…….28
Figura 3: Lectura como práctica social situada ……..…….……..38

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura. Se desarrolló bajo un Enfoque cuantitativo, de tipo Básico, con Nivel Correlacional y Diseño No Experimental, Transversal Correlacional. La muestra estuvo conformada por 28 estudiantes del tercer grado de primaria. Se empleó la técnica de observación y, como instrumento, Escala Tipo Lickert en escala ordinal, y una Prueba de Comprensión Lectora validada y sometida a la prueba alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad y validez interna. Los resultados mostraron desde el análisis de correlación con la prueba Tau de Kendall aplicada; que el coeficiente de correlación indica la presencia de una relación baja entre ambas variables (τ = 0,291). Por otra parte, el nivel de significancia de la prueba fue de 0,047 el cual es menor al nivel teórico establecido para la contrastación (0,05), es decir la presencia de esta relación, aunque de intensidad baja, es significativa. Deduciéndose que a mayor motivación hacia la lectura, mayores niveles de logro en al competencia de lectura.

Palabras Claves: Motivación Lectura, Autoeficacia.

Resumen

The purpose of this study was to determine the relationship between motivation and reading proficiency among third-grade elementary school students at I.E. 15102 in Tabanco, El Tallan District, Piura. The study was conducted using a basic quantitative approach at the correlational level, employing a non-experimental, cross-sectional correlational design. The sample consisted of 28 third-grade elementary school students. The observation technique was used, along with an ordinal Likert scale and a reading comprehension test that had been validated and subjected to Cronbach's alpha to determine its reliability and internal validity. The results showed, based on the correlation analysis using Kendall's tau test, that the correlation coefficient indicates a weak relationship between the two variables ("τ" = 0.291). Furthermore, the test's significance level was 0.047, which is lower than the theoretical threshold established for statistical significance (0.05); that is, the presence of this relationship—though weak—is statistically significant. It can therefore be concluded that greater motivation toward reading is associated with higher levels of achievement in reading proficiency.

Keywords: Reading Motivation, Self-Efficacy.

Introducción

La teoría bifactorial de la motivación, propuesta por Frederick Herzberg (1959), plantea que la satisfacción y la motivación en el aprendizaje dependen de dos tipos de factores: los factores motivadores de carácter interno, vinculados al logro, crecimiento personal, reconocimiento y autonomía; y las condiciones básicas del entorno, de naturaleza externa, como la infraestructura, los recursos y el clima institucional o aúlico.

Por su parte; la neuropedagogía (o neuroeducación) sustenta un conjunto de estrategias didácticas que potencian el involucramiento activo del estudiante, al alinear la enseñanza con la forma cómo el cerebro efectivamente aprende: regulación emocional, diseño multisensorial, aprendizaje activo y autorregulación (Zambrano et al., 2025). Lograr la conexión entre la motivación con el aprendizaje o el binomio cognición y emoción recogiendo lo develado por la neurociencia en los últimos treinta años para comprender las implicancias del aprendizaje y el conjunto de factores de naturaleza compleja y multidimensional del contexto escolar situado en el nivel primario sus relaciones y dinámicas áulicas, son elementos que desafían al docente para garantizar el éxito escolar sorteando las condiciones adversas que vulneran e impactan negativamente en los contextos donde los niños se desenvuelven impactando en su motivación para aprender de manera significativa.

De acuerdo con Tacca et al. (2020), la educación integral no debe centrarse únicamente en aspectos cognitivos, sino también en el fortalecimiento socioemocional, pues ello contribuye a una experiencia escolar más satisfactoria con relaciones armónicas tanto en el contexto familiar como educativo.

La elección del presente tema se origina a partir de la experiencia de la práctica profesional realizada en una Institución Educativa, donde competencias fundamentales se ven afectadas en su desarrollo como es el caso de la lectura. De allí que el propósito fundamental de esta investigación se centró en explorar científicamente la existencia de la relación entre la motivación hacia la lectura con la comprensión lectora, en un nivel donde se requiere crear condiciones favorables para instalar el hábito por leer placenteramente.

En concordancia con lo anterior, la labor docente juega un papel trascendental, ya que debe promover espacios y actividades que potencien las habilidades lectoras desde edades tempranas, garantizando un aprendizaje significativo y una formación integral.

Metodológicamente, la investigación se sustentó en un diseño Cuantitativo, Transversas Correlacional, lo que permitió evaluar y verificar el nivel de significancia entre las variables Motivación a la lectura y la Comprensión de lectura. El estudio se organizó en capítulos que presentan desde el análisis situacional hasta los resultados y aportes de la investigación.

En el primer capítulo, se desarrolla la problemática vinculada a las variables, así como la delimitación del estudio, los objetivos planteados y su justificación, precisando el alcance de la investigación.

El segundo capítulo expone el marco teórico, fundamentado en antecedentes relevantes, concepto clave y teorías que respaldan la investigación considerando sus variables.

En el tercer capítulo, se describe el enfoque cuantitativo utilizado, el tipo y nivel de investigación, el diseño metodológico, la población y muestra, además de los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos, acompañados de su respectiva interpretación, discusión y contraste de hipótesis.

Finalmente, se plantean conclusiones y recomendaciones dirigidas a los actores educativos, con la finalidad de contribuir a la mejora de prácticas pedagógicas orientadas a favorecer un hábito adecuado para leer.

Capítulo I

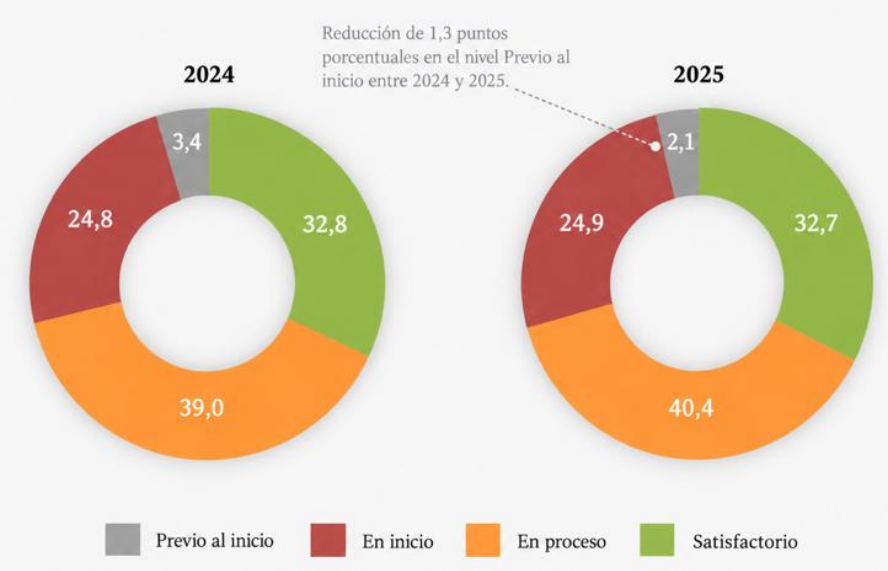
Planteamiento de la Investigación

1.1. Realidad Problemática

En el ámbito nacional, los resultados de la prueba ENLA de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, muestran que todavía existen dificultades importantes en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. En 2024, el 32,8 % alcanzó el nivel satisfactorio y, para el año 2025, este resultado fue de 32,7 %, lo que evidencia que el porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes esperados se mantuvo prácticamente estable. Asimismo, el nivel en proceso aumentó de 39,0 % a 40,4 %, mientras que el nivel en inicio pasó de 24,8 % a 24,9 %. Un aspecto favorable fue la disminución del nivel previo al inicio, que descendió de 3,4 % a 2,1 %. Sin embargo, en conjunto, los resultados permiten observar que una proporción considerable de estudiantes aún no alcanza el nivel satisfactorio en lectura, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria (Minedu, 2026).

Figura 1

Niveles de Logro de los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria en el área de Comunicación



Nota: Resumen Ejecutivo de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes 2025 del Ministerio de Educación Perú.

Hoy en día la lectura y la motivación juega un papel primordial en la vida y educación del ser humano formando nuevos conocimientos y habilidades comunicativas. Sin embargo, en los últimos años, se ha perdido el hábito de leer con llevando a generar problemas de comunicación y socialización con los demás, sin considerar que leer es llegar a comprender lo leído y pasar una experiencia creativa y amena (Honorato, 2006).

En el sector educativo, la lectura ayuda a que los infantes logren desarrollar su imaginación y al mismo tiempo alcancen aprendizajes satisfactorios desde el buen manejo del vocabulario, uso del contexto lingüístico, desarrollo de su memoria y concentración. De tal modo, si se llegara a cumplir lo antes mencionado se lograrían mejores aprendizajes desde la agilidad mental aumentando sus conocimientos y cultura potenciando su expresión y utilización de ideas con una mejor empatía y comprensión a los demás (Bacon, 2019).

Un informe emitido por el Banco Mundial (Beriche, 2021) indicó que en América Latina y el Caribe, el 60% de niños y niñas de edades entre 10 años son incapaces de leer y llegar a comprender lecturas simples, bajo esta situación se detecta un nivel bajo en los aprendizajes. De tal modo, es preocupante que en pleno siglo XXI donde la cuarta revolución industrial ha cambiado en el uso de tecnologías digitales, físicas y biológicas (BBC, 2016) los estudiantes no logren comprender lo que leen.

Por otro lado, en Europa (Finlandia), el contexto es distinto detectando que el nivel de educación no esta tan mal, en su última prueba PISA en el 2018 que mide el rendimiento académico de la competencia lectora llegaron a lograr aprendizajes satisfactorios reconocidos como los mejores países de la OCDE, aunque parece alentador, en realidad no lo es, ya que la realidad del aprendizaje de la competencia comprende diversos textos escritos ha bajado 26 puntos desde el año 2000. De modo que es preocupante dicha situación porque según la encuesta que se aplicó a los niños identificaron que solo leen cuando es obligatorio en las escuelas o en casa (España, 2019).

En Perú, según los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes del año 2019, solo el 37,6% de estudiantes de segundo grado de primaria obtuvieron logro satisfactorio en lectura y el 34,5% en cuarto grado de primaria. En relación a la prueba internacional PISA del año 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados (OCDE). En la Actualidad, la falta de comprensión lectora aumentó por la Covid-19, en pasar de una educación presencial a una virtual, sumado a ello la falta de conectividad, acceso a recursos tecnológicos o energía eléctrica en muchas partes del país.

Según, la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA, 2021) del Ministerio de Educación, el Perú cuenta con un retraso de 3 años en el aprendizaje. Además, la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) realizada en el 2022, reveló que apenas 2 de cada 10 niños peruanos son capaces de comprender lo que leen (Revista Económica, 2022). Por lo tanto, se

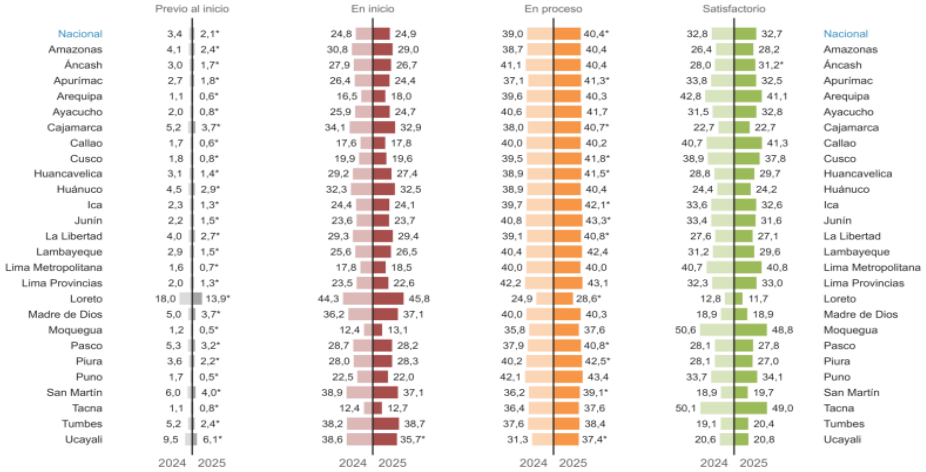
considera una situación crítica en la educación peruana al detectar que niños y niñas que pertenecen a la educación primaria no comprenden lo que leen.

En la región Piura, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) evidencian que persisten dificultades en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria. En el nivel satisfactorio, se observa una disminución del 28,1 % en 2024 al 27,0 % en 2025, lo que representa una reducción de 1,1 puntos porcentuales. Asimismo, el nivel en proceso aumentó del 40,2 % al 42,5 %, mientras que el nivel en inicio pasó del 28,0 % al 28,3 %. Por otro lado, el nivel previo al inicio disminuyó del 3,6 % al 2,2 %, lo que constituye un avance favorable (Minedu, 2026).

En conjunto, estos resultados muestran que, en 2025, el 73 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Piura no alcanzó el nivel satisfactorio en lectura. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, así como promover la motivación y el interés por la lectura, aspectos relevantes para la presente investigación.

Figura 2

Niveles de Logro de los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria en el área de Comunicación – por regiones 2024-205



Nota: Resumen Ejecutivo de la Unidad de Medición de la Calidad de los Aprendizajes 2025 del Ministerio de Educación Perú.

Dentro de la Institución Educativa N° 15102, se ha notado con preocupación que muchos estudiantes tienen dificultades al momento de leer. A varios de ellos se les hace complicado hacerlo con claridad: no respetan los signos de puntuación, cometen errores gramaticales y, en algunos casos, su tono de voz no permite comprender bien lo que expresan. Estas dificultades se reflejan cada vez que deben leer textos en clase o resolver fichas de comprensión lectora, donde se espera que apliquen los niveles literal, inferencial y crítico, pero no siempre logran hacerlo con éxito.

Asimismo, se ha observado que la falta de motivación por la lectura es un factor importante en esta problemática. Muchos niños prefieren pasar su tiempo libre usando los teléfonos de sus padres, navegando en internet o jugando videojuegos, dejando de lado la lectura y otras actividades que podrían enriquecer su aprendizaje. Este hábito digital excesivo ha ido reemplazando el interés por los libros y el gusto por descubrir nuevas historias o conocimientos.

Por ello, resulta necesario analizar cómo la motivación se relaciona con la competencia de lectura, para entender de qué manera el entusiasmo o la falta de él puede influir en la comprensión de los textos y en el desempeño escolar.

Con este estudio se busca generar propuestas que ayuden a despertar nuevamente el interés por la lectura y a fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, favoreciendo su crecimiento académico y personal.

1.2.Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura?

Problemas Específicos:

¿Cómo se relacionan la motivación intrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan –Piura?

¿Cómo se relacionan la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan –Piura?

1.3.Delimitación del Problema de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el nivel primario de la Institución Educativa N.° 15102, específicamente con los estudiantes de tercer grado de primaria. La población seleccionada corresponde a una muestra no probabilística, la cual se ajusta a los objetivos del estudio, dado que en este grado se fortalecen habilidades fundamentales para el desarrollo académico, como la motivación hacia el aprendizaje y la competencia lectora.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

1.4.2. Objetivos Específicos

i. Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

ii. Establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica en el ámbito social porque busca comprender la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes, con el propósito de fortalecer sus habilidades comunicativas y promover un aprendizaje más significativo. Es propósito de la investigación establecer el grado de relación entre estas dos variables de importancia en el currículo escolar por significar competencias fundamentarles en los estudiantes de la educación básica, la lectura habilita para desarrollar otras competencias de importancia; pero además se pretende explorar que grado de relación hay entre estas dos variables, sobre todo la variable motivación cuyos componentes son altamente afectivos y de naturaleza no cognitiva, lo que lleva a desaprender muchos aspectos de los procesos de enseñanza aprendizaje, hasta hace poco focalizados en aspectos totalmente cognitivos, sin comprender los mecanismos que pueden impactar en los resultados educativos de los estudiantes de educación primaria.

Es teórica, porque aporta fundamentos que enriquecen el conocimiento sobre las variables estudiadas, integrando los enfoques comunicativo y lingüístico con teorías sobre la motivación y la competencia de lectura. Estos aportes servirán de referencia para futuras investigaciones y prácticas educativas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y los diversos factores que pueden condicionar el desarrollo de las competencias.

En el aspecto práctico, los resultados obtenidos ofrecerán información útil para diseñar estrategias pedagógicas que estimulen la motivación hacia la lectura, favoreciendo la mejora de los niveles de comprensión y desempeño en el área de Comunicación, podrá ser entendida desde los procesos de enseñanza aprendizaje como la selección rigurosa de estrategias basadas en las teorías motivacionales del aprendizaje y la neuropedagogía, las cuales se centran en movilizar los recursos

cognitivos, afectivos, conductuales y agenciales del estudiante para garantizar un compromiso con su aprendizaje. El propósito de estas estrategias es consolidar un involucramiento pedagógico que trascienda la simple asistencia y que, en su lugar, promueva la curiosidad epistémica (deseo intrínseco de adquirir nuevos conocimientos), la persistencia ante desafíos complejos propuestos por el docente desde situaciones altamente significativas que logren conectar al estudiante con su proceso de manera autónoma.

De igual manera la justificación metodológica, se sustenta en que la presente investigación asume el Nivel Correlacional y un diseño no experimental, Transversal correlacional, que permite analizar el grado de relación existente entre ambas variables mediante procedimientos cuantitativos válidos y confiables. Este enfoque garantiza la objetividad en la interpretación de los datos y aporta evidencias empíricas relevantes para la mejora de la práctica educativa.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1.Antecedentes de Estudio

San Martín (2024) llevó a cabo una tesis doctoral en la Pontificia Universidad Católica de Chile con la finalidad de estudiar la relación asociativa de la motivación lectora sobre las dificultades de comprensión en estudiantes de nivel primario. El trabajo se fundamentó en un enfoque cuantitativo y en un diseño de tipo correlacional, mediante el cual se examinaron dimensiones particulares de la motivación como el valor otorgado a la tarea, la autoeficacia y la orientación hacia metas. Los resultados mostraron que las distintas dimensiones de la motivación lectora inciden de manera variable sobre las subhabilidades de comprensión. Los resultados reflejaron que una motivación intrínseca elevada se asoció con un desempeño más eficaz en la integración e inferencia de la información. Por lo tanto, se determinó que la motivación lectora tiene un papel relevante en el incremento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Kızıltaş (2022) llevó a cabo un estudio en Turquía para determinar los niveles de motivación lectora y su relación con el rendimiento lector en estudiantes bilingües de educación primaria. El estudio se diseñó de manera descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 200 escolares de entornos multilingües. Con el propósito de evaluar la motivación hacia la lectura, se implementaron cuestionarios estandarizados y pruebas de fluidez lectora, ambos instrumentos con una confiabilidad superior a 0.85. Los resultados demostraron diferencias notables según la lengua materna y el nivel educativo, concluyéndose que los alumnos con mayor motivación alcanzaron mejores desempeños en fluidez y comprensión lectora. Por lo tanto, se concluyó que la motivación influye de forma directa en la competencia lectora, especialmente en contextos de diversidad lingüística.

Pulido (2020) llevó a cabo una investigación en el Callao con la finalidad de establecer la relación existente entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución pública. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo aplicando un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La misma estuvo conformada por una muestra de 100 estudiantes con edades entre los 9 y 11 años de edad. Para la evaluación de las variables se administró el Motivation for Reading Questionnaire (MRQ) para evaluar la motivación a la lectura, y se administró la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva - Forma A, para evaluar la comprensión lectora. Ambos instrumentos fueron objeto de procesos de validación y presentaron niveles adecuados en cuanto a fiabilidad. Los datos hallados evidencian una correlación positiva estadísticamente significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora: $r = 0.504$; $p < 0.05$. De esta manera, se concluyó que el incremento de la motivación influye favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Huayhua y Márquez (2021) llevaron a cabo una investigación en Madre de Dios con el propósito de determinar la relación entre la motivación lectora y el desempeño lector en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por un total de 170 niños y niñas de distintas instituciones educativas. Los instrumentos que se utilizaron en el estudio fueron un cuestionario de motivación hacia la lectura y una prueba de habilidad lectora que, fueron validados y, a su vez, obtuvieron coeficientes Alpha de Cronbach de 0.776 y 0.819, respectivamente. Los resultados alcanzados indicaron que había una correlación positiva media y significativa entre ambas variables estudiadas ($Rho = 0.307$; $p = 0.01$). Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la motivación hacia la lectura produce una mejora en el rendimiento lector en el ámbito escolar.

Mussa (2022) realizó un estudio para comprender cómo se relacionan la lectura y la capacidad de comunicarse en los estudiantes de secundaria de la I.E.

N.° 14107 “Santa Rosa de Lima”, en Sullana. Su investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de carácter correlacional. Participaron 96 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante instrumentos previamente revisados y validados.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes lograron un desempeño más sólido en comprensión lectora que en sus habilidades comunicativas. Si bien mostraron avances en los niveles básicos de lectura, surgieron dificultades cuando se enfrentaron a procesos más complejos, como la inferencia, el juicio crítico o la reflexión. El análisis estadístico reveló una correlación positiva baja (rs = 0.301) entre ambas variables. A partir de ello, el autor concluye que la lectura sí contribuye al desarrollo comunicativo, pero su impacto es limitado, lo que hace necesario fortalecer estrategias pedagógicas que permitan potenciar estas competencias de manera más equilibrada en el contexto educativo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de la Motivación

a) Definición

De acuerdo con la Real Academia Española (s.f.), la motivación se entiende como el conjunto de factores internos propios de la persona y de elementos externos de su entorno que influyen en su conducta, orientan sus decisiones y explican la forma en que actúa frente a diversas situaciones.

Según Carrillo et al. (2009), la motivación puede entenderse como esa fuerza interior que nos impulsa a movernos, a actuar y a no rendirnos hasta alcanzar lo que anhelamos. Nace cuando sentimos una necesidad física o emocional que rompe nuestro equilibrio interno y nos empuja a buscar un cambio o una mejora para recuperar el bienestar. Es en esencia, el motor que da sentido a nuestras acciones y orienta nuestros esfuerzos hacia lo que consideramos importante.

Por su parte, Herrera y Zamora (2014) explican que la motivación es ese impulso que activa nuestra energía, pensamientos y emociones para alcanzar metas que valoramos. Gracias a ella mantenemos el esfuerzo y la constancia, incluso frente a las dificultades. Proviene de nuestras propias necesidades deseos y expectativas, que nos animan a superarnos y seguir creciendo. En este sentido la motivación cumple un papel fundamental en el aprendizaje ya que despierta el interés, la curiosidad y la disposición para aprender y desarrollarnos tanto en el ámbito personal como académico.

De acuerdo con Schunk (2012), la motivación se define como un proceso interno que impulsa al individuo a iniciar y mantener conductas orientadas al logro de objetivos. Representa la fuerza que da dirección, sentido y energía a las acciones humanas, favoreciendo la perseverancia y el compromiso ante los retos. Naranjo Pereira (2009), la motivación es un aspecto esencial en la vida de toda persona. En el ámbito educativo y laboral cumple un papel decisivo, pues orienta nuestras acciones y nos impulsa a avanzar hacia las metas que deseamos alcanzar.

b) Dimensiones de la Motivación

De acuerdo con varios autores, entre ellos Naranjo Pereira (2009), Fischman y Matos (2014) así como Perret y Vinasco (2016), consideran que hay dos tipos de motivación:

Motivación Intrínseca

Según Naranjo Pereira (2009), la motivación intrínseca puede entenderse desde los niveles más altos de la jerarquía de necesidades planteada por Abraham Maslow. A medida que la persona logra satisfacer de forma gradual sus necesidades básicas, comienza a manifestarse una motivación que ya no está condicionada por factores externos, sino que nace del interés propio y de la satisfacción personal. En este momento, las acciones del individuo se ven impulsadas por el deseo de mejorar, crecer y desarrollarse plenamente. En este tipo de motivación destacan especialmente las necesidades de estima y autorrealización, ya que fomentan la confianza en uno mismo, la autonomía y la búsqueda de realización personal.

Como afirma Fischman y Matos (2014), la motivación intrínseca hace referencia a la fuerza interior que impulsa a la persona a realizar una actividad porque le resulta interesante, valiosa o gratificante a nivel personal. Desde la perspectiva de Fischman este tipo de motivación se construye a partir de los valores, el sentido de propósito y el deseo de superación, lo que permite que la persona actúe con mayor compromiso y constancia, sin depender de premios o recompensas externas.

Perret y Vinasco (2016), la motivación intrínseca nace en el interior de la persona y se manifiesta cuando decide actuar por iniciativa propia, guiada por sus convicciones, aspiraciones y el valor personal que le asigna a lo que desea lograr. No se trata de buscar recompensas externas ni reconocimiento de los demás, sino de avanzar porque existe un compromiso auténtico con las propias metas. Para el autor, cuando una persona encuentra sentido en lo que hace, la motivación se fortalece y le permite mantenerse constante, incluso ante obstáculos o momentos de dificultad.

En el ámbito educativo, esta perspectiva permite comprender que la motivación influye directamente en la comprensión lectora, ya que los procesos internos del estudiante le otorgan sentido a los contenidos, ideas y emociones que el texto transmite, guiando su interés, atención y esfuerzo hacia una lectura más profunda y significativa.

Motivación Extrinseca

Tal como señala Naranjo Pereira (2009), la motivación extrínseca puede explicarse a partir de los primeros niveles de la jerarquía de necesidades propuesta por Abraham Maslow. En esta etapa inicial, las personas suelen dirigir su conducta hacia la satisfacción de necesidades básicas que están estrechamente vinculadas a las condiciones del entorno en el que se desenvuelven. En este grupo se incluyen las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales, las cuales influyen en el comportamiento del individuo a través de estímulos externos que orientan y refuerzan sus acciones.

Según Fischman y Matos (2014), la motivación extrínseca se presenta cuando la persona realiza una actividad impulsada por factores externos, como premios, reconocimientos, calificaciones o incluso el temor a una sanción. Según el enfoque de Fischman, este tipo de motivación puede ser útil para iniciar una acción o lograr resultados inmediatos; sin embargo, su efecto suele ser pasajero, ya que el interés se mantiene únicamente mientras el estímulo externo está presente.

Perret y Vinasco (2016), la motivación extrínseca aparece cuando la persona actúa impulsada por factores externos, como el reconocimiento, los premios, la aprobación de los demás o la presión del entorno. Este tipo de motivación puede generar acción en el corto plazo; sin embargo, su efecto suele ser frágil, ya que depende de estímulos que no siempre están presentes.

c) Ciclo Motivacional

Flórez Alarcón (2018), puede entenderse como el proceso natural que lleva a una persona a actuar cuando siente una necesidad o un deseo. Al experimentar una carencia, surge un impulso que la mueve a buscar la manera de satisfacerla y así volver a sentirse en equilibrio. Este proceso muestra cómo la motivación nace, se mantiene y orienta nuestras acciones, convirtiéndose en una fuerza interior que impulsa a cada individuo a alcanzar sus metas y a seguir aprendiendo con sentido y propósito.

Vega Falcón (2008), es el proceso natural mediante el cual una persona siente una necesidad o un deseo que la impulsa a actuar para alcanzar su bienestar. Cuando esa necesidad aparece, se altera el equilibrio interno y surge una sensación de tensión o inconformidad que moviliza al individuo a buscar una solución. Al lograr su objetivo, experimenta satisfacción y vuelve a un estado de equilibrio. De este modo, el ciclo motivacional muestra cómo la motivación orienta nuestras acciones y favorece la adaptación al entorno.

Figura 3:
Ciclo de la Motivación



Fuente: Carrillo et al. (2009)

d) Teorías que Explican la Motivación

Teoría de las Necesidades de McClelland

Naranjo Pereira (2009), señala que existen tres tipos de motivaciones especialmente significativas: la necesidad de logro, la de afiliación y la de poder. Cada una influye en la manera en que las personas actúan, ya que las impulsa a comportarse de formas que pueden tener un impacto decisivo en su rendimiento, tanto en el trabajo como en otras actividades.

Batista Silva et al. (2010), la teoría de las necesidade de McClelland explica que la motivación humana nace de las experiencias emocionales que cada persona vive y que van moldeando sus expectativas y formas de actuar. Esta se refleja principalmente en tres necesidades básicas (la de poder, la de afiliación y la de logro). Dichas necesidades influyen en la manera en que las personas se relacionan, buscan influir en su entorno y se esfuerzan por conseguir metas con compromiso y superación personal.

Chang Yui (2010), el propósito de esta teoría es identificar las verdaderas necesidades que impulsan a las personas a buscar su crecimiento y superación personal. De acuerdo con McClelland (1961), existen tres tipos de necesidades que orientan la conducta humana:

- La primera es la necesidad de logro, que refleja el deseo de enfrentar retos, superar dificultades y alcanzar metas con eficacia y excelencia; este rasgo suele observarse en líderes, empresarios o deportistas que se esfuerzan constantemente por mejorar.
- La segunda es la necesidad de afiliación, vinculada al anhelo de mantener relaciones afectivas, cooperar y sentirse parte de un grupo.
- Finalmente, la necesidad de poder se relaciona con el interés por influir, guiar o dirigir a otros dentro de distintos contextos sociales.

De acuerdo con la teoria de las necesidades de McClelland, la motivación es un elemento esencial en el desarrollo de la comprensión lectora, pues las personas dirigen su esfuerzo a partir de tres necesidades principales (logro, afiliación y poder).

En el ámbito educativo, los estudiantes con una alta motivación de logro suelen esforzarse por mejorar sus habilidades de lectura y alcanzar un mejor rendimiento. Aquellos con una fuerte necesidad de afiliación tienden a involucrarse más en actividades grupales de lectura, disfrutando del aprendizaje compartido. Por su parte, quienes poseen una marcada necesidad de poder perciben la lectura como un medio para influir, liderar o sobresalir intelectualmente. En conjunto, estas motivaciones promueven una comprensión lectora más reflexiva, significativa y participativa.

Teoría de la Jerarquía de las Necesidades Humanas – Abraham Maslow

Naranjo Pereira (2009), de acuerdo con la teoría de Maslow las personas buscan satisfacer sus necesidades siguiendo un orden progresivo. En primer lugar deben cubrirse las necesidades más básicas y una vez alcanzadas, el individuo puede aspirar a satisfacer aquellas de carácter más elevado, relacionadas con su desarrollo personal y emocional. Maslow (1954) destacaba las siguientes:

- Necesidades Fisiológicas: Forman parte esencial de la naturaleza humana, ya que están relacionadas con todo aquello que el cuerpo requiere para vivir y mantenerse en equilibrio. Cada persona necesita cubrir aspectos básicos como alimentarse, protegerse del frío o del calor y descansar lo suficiente para conservar su bienestar y poder desenvolverse día a día.
- Necesidades de Seguridad: Se refieren al deseo de toda persona de protegerse frente a posibles riesgos físicos y de alcanzar un entorno estable y ordenado. Implican la búsqueda de condiciones que brinden confianza, bienestar y permanencia, garantizando así la preservación y continuidad de la vida.
- Necesidades de Amor y Pertenencia (sociales): Cada persona anhela establecer lazos con otros, sentirse aceptada y reconocida dentro de un grupo. Esta necesidad se manifiesta en el deseo de compartir afecto, cariño y compañía con la familia, los amigos y la pareja, fortaleciendo así el sentido de unión y cercanía emocional.
- Necesidades de Estima: Están vinculadas con la valoración personal y el reconocimiento propio. Toda persona busca sentirse valiosa, respetada y digna de aprecio. Esta necesidad se refleja en el deseo de contar con una autoestima positiva, basada no solo en la confianza en uno mismo, sino también en el respeto y la valoración que recibe de los demás.
- Necesidades de autorrealización: También llamadas necesidades de crecimiento personal, hacen referencia al impulso de desarrollar plenamente las propias capacidades y alcanzar aquello que brinda satisfacción y sentido a la vida. Están estrechamente ligadas a la autoestima y al deseo de superación. Dentro de ellas se incluyen aspectos como la autonomía, la independencia y el autocontrol que permiten a la persona avanzar hacia su máximo potencial.

Hernández Rico (2021), la teoría de Maslow explica que las personas atraviesan cinco etapas de necesidades, organizadas desde las más básicas hasta las más elevadas. Conforme logramos cubrir lo esencial para vivir, surgen nuevos deseos y metas que nos impulsan a seguir creciendo. Cada necesidad satisfecha abre paso a otra, orientando nuestras acciones y transformando la manera en que actuamos y nos desarrollamos como seres humanos.

De acuerdo con la teoría de Maslow, aplicada al ámbito de la comprensión lectora, se puede entender que un estudiante motivado no lee solo porque el docente se lo pide, sino porque encuentra en la lectura una forma de descubrir, imaginar y aprender. Cuando sus necesidades emocionales y personales están atendidas (como sentirse seguro, valorado y parte del grupo), el proceso de leer se vuelve más placentero y significativo. En ese ambiente de bienestar el estudiante desarrolla con mayor facilidad habilidades como comprender, analizar y reflexionar sobre los textos. Así, la motivación actúa como una fuerza que impulsa el interés por leer y mejora el rendimiento escolar, transformando la lectura en una experiencia de crecimiento personal y académico.

Teoría de las Expectativas de Víctor Vroom

Naranjo Pereira (2009), explica que una persona se siente motivada a actuar y esforzarse cuando confía en que su trabajo tendrá resultados valiosos. Según este enfoque la motivación surge cuando el individuo percibe que su esfuerzo lo acercará a una meta importante y que, al alcanzarla, obtendrá una recompensa que le generará satisfacción. En otras palabras, las personas se comprometen más cuando creen que el resultado deseado depende directamente de su desempeño y que el esfuerzo realizado realmente vale la pena.

Guirado Aguilera (2019), la propuesta de Víctor Vroom explica que la motivación depende de la manera en que una persona interpreta la relación entre su esfuerzo los resultados alcanzados y las recompensas que espera recibir. Es decir, una persona se siente más dispuesta a esforzarse cuando confía en que su trabajo le permitirá lograr buenos resultados y que esos logros serán reconocidos o valorados de una forma significativa para ella. Por el contrario, si percibe que

su esfuerzo no tendrá un impacto real o que las recompensas no valen la pena, su interés y motivación disminuyen de forma natural.

Estas ideas resultan relevantes ya que la comprensión lectora al igual que otras capacidades mentales, necesita de una motivación adecuada para desarrollarse. Los estudiantes que confían en que el esfuerzo dedicado a entender los textos contribuirá a mejorar su desempeño académico y les permitirá obtener reconocimiento, suelen involucrarse con mayor entusiasmo en las actividades de lectura. En cambio cuando perciben que leer no les aporta beneficios concretos o no representa un valor personal, su interés y compromiso tienden a disminuir.

Teoría de la Autodeterminación - Deci y Ryan

Stover et.al (2017), en su enfoque sobre la motivación Deci y Ryan plantean que una teoría psicológica puede considerarse verdaderamente motivacional solo cuando explica de dónde proviene la energía que impulsa la conducta (originada en las necesidades humanas) y cómo se orienta dicha energía.Debe analizar los procesos internos del individuo que le permiten otorgar sentido a los estímulos del entorno y dirigir sus acciones hacia la satisfacción de sus propias necesidades.

Ryan y Deci (2000), la Teoría de la Autodeterminación explica cómo las personas logran motivarse desde su interior y dirigir sus acciones de manera consciente para crecer y desarrollarse plenamente. Esta teoría parte de la idea de que todos los seres humanos comparten tres necesidades psicológicas esenciales (ser autónomos, sentirse capaces y mantener vínculos positivos con los demás). Cuando estas necesidades se satisfacen las personas suelen actuar con más energía, creatividad y compromiso en lo que hacen. En cambio, cuando se frustran, se produce desmotivación, alienación y malestar.

e) La Motivación en el Aula

García Esquivel (2011), es esa energía que impulsa a los estudiantes a aprender, participar y superarse día a día. Puede venir de dentro de ellos (de sus ganas, curiosidad o metas personales) o de fuera, a través del apoyo y el estímulo de sus maestros y compañeros. Está profundamente conectada con el aprendizaje, porque mientras este representa los hábitos y conocimientos adquiridos, la motivación es lo que les da vida y los convierte en acción.

Ramos Hernández y Maya Rosell (2022), La motivación en el aula orienta las acciones del estudiante, impulsándolo a aprender para satisfacer sus necesidades de conocimiento y alcanzar las metas establecidas en el proceso educativo. Actúa como una fuerza que dinamiza su interés, esfuerzo y pensamiento, activando sus capacidades cognitivas y guiándolo en la búsqueda constante de nuevos saberes.

f) ¿Qué hacer para Motivar a los Alumnos?

Jiminián (2005), la motivación de los estudiantes nace cuando la escuela y la familia trabajan juntas para despertar el gusto por aprender, fortalecer la confianza en sí mismos y animarlos a dar lo mejor de ellos cada día. No depende solo del ambiente familiar o social, sino también de la forma en que el docente se relaciona con sus alumnos, de cómo los escucha, los comprende y crea un clima de respeto, apoyo y entusiasmo en el aula. Para lograr una verdadera motivación, el docente debe conocer las necesidades de sus alumnos, acompañarlos con metas realistas, valorar su esfuerzo y fomentar un ambiente donde todos aprendan juntos, no desde la competencia, sino desde la colaboración y el respeto mutuo.

Alonso Tapia (1998), motivar a los alumnos significa crear, desde la práctica docente, un contexto educativo capaz de despertar su interés genuino por aprender. Implica que el profesor promueva experiencias de aprendizaje significativas, adaptadas a las necesidades y características de cada estudiante, de modo que se sientan competentes, valorados y con autonomía para participar activamente en su propio proceso formativo.

2.2.2. Teoría de la Competencia Lectora

a) Definición

Según el Ministerio de Educación (2017), la competencia lectora se concibe desde un enfoque comunicativo que se desarrolla en situaciones reales de interacción, donde el lenguaje permite a los estudiantes comunicarse con otros, comprender y producir textos orales y escritos de distintos tipos y géneros. Esta competencia responde a diversas intenciones comunicativas y se apoya en materiales como libros, cuadernos, videos y recursos digitales, fortaleciendo la participación en la vida social y cultural.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2025), el enfoque comunicativo contribuye al desarrollo de la competencia lectora al concebir la lectura como una práctica social en la que el estudiante utiliza su lenguaje, conocimientos previos y experiencias para comprender e interpretar textos. Desde esta perspectiva, el lector aprende a reconocer la intención del texto, a decidir cuándo detenerse para reflexionar, cuándo continuar la lectura y cómo superar las dificultades de comprensión que pueden presentarse durante el proceso lector, fortaleciendo así su participación en situaciones comunicativas diversas.

Solé I. (2012), la competencia lectora comienza a formarse desde los primeros años, cuando los niños participan en actividades habituales relacionadas con la lectura, tanto en el hogar como en la escuela, no solo con fines funcionales, sino también como una experiencia placentera. Estas primeras interacciones permiten establecer vínculos emocionales significativos entre el lector y los textos. Con el paso del tiempo y a lo largo de la escolaridad, esta competencia se amplía y se vuelve cada vez más autónoma, sin llegar nunca a completarse del todo, ya que la capacidad de leer y comprender se sigue fortaleciendo durante toda la vida. Cada lectura, ya sea de textos académicos o literarios, y cada acercamiento a nuevos campos del conocimiento, contribuye a profundizar la comprensión, afinar el pensamiento crítico y ampliar el aprendizaje, incluso de manera no intencionada.

b) Capacidade de la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna

El Ministerio de Educación (2016), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, propuso las siguientes capacidades:

Obtiene Información del Texto Escrito

Es la capacidad que permite al estudiante identificar, reconocer y seleccionar información expresada claramente en un texto, de acuerdo con el propósito que orienta su proceso de lectura.

Infiere e Interpreta Información del Texto

Es la capacidad que permite al estudiante ir más allá de lo que el texto dice literalmente, estableciendo relaciones entre ideas explícitas e implícitas para deducir significados, comprender el propósito del autor, valorar el uso del lenguaje y construir una comprensión global del texto en relación con su propio contexto sociocultural.

Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto

Permite al estudiante analizar críticamente los textos escritos, contrastando sus características formales y de contenido con su experiencia, saberes previos y otras fuentes de información, para emitir juicios personales fundamentados y comprender su sentido dentro de un contexto sociocultural determinado.

c) Nivel de Estándar de la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna

Según el Ministerio de Educación (2017), leer diversos tipos de textos para estudiantes de tercer grado de primaria implica que el estudiante sea capaz de comprender textos con estructuras mayormente simples y algunos elementos complejos, identificar información poco evidente, realizar inferencias a partir de información explícita e implícita, interpretar el sentido global del texto y reflexionar de manera crítica sobre sus ideas y los recursos textuales empleados, considerando su conocimiento previo y su experiencia personal.

d) La Lectura

Según la Real Academia Española (s.f.), la lectura es el proceso mediante el cual una persona interpreta y comprende un texto escrito, otorgándole significado a partir de los signos y palabras que lo componente. Rojas Pinto y Fernandez Monge (2025), la lectura es una actividad dinámica en la que intervienen de manera conjunta distintos procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, los cuales se articulan a partir de la experiencia del lector y de los propósitos que orientan su acercamiento al texto, permitiéndole construir sentidos propios y comprender lo leído.

Monroy y Gómez (2009), la lectura implica una interacción constante entre el lector y el texto, en la que se integran los conocimientos previos, las experiencias personales y el contexto sociocultural, favoreciendo así la interpretación y el aprendizaje significativo.

Asimismo, Solé (2007), la lectura no se reduce al reconocimiento de palabras, sino que constituye un proceso dinámico orientado a la comprensión de los mensajes y a su expresión posterior, ya sea de forma oral o escrita. En este proceso, cada lector se vincula con el texto de manera particular, según su intención, el contenido abordado y el contexto en el que se desarrolla la lectura.

Finalmente Vásquez (2022), la lectura se consolida como una competencia esencial para el desarrollo integral del individuo, ya que contribuye al fortalecimiento del pensamiento, al acceso al conocimiento y a la exploración de dimensiones emocionales y sociales. Cuando se practica de manera comprensiva, favorece el acceso a mejores oportunidades académicas, laborales y sociales, impactando positivamente en la calidad de vida

e) ¿Qué es la Comprensión Lectora?

De acuerdo con Rojas Pinto y Fernandez Monge (2025), la comprensión lectora es una habilidad clave que resulta indispensable promover desde los primeros años de la educación primaria, ya que en esta etapa los niños se encuentran en un proceso de construcción y fortalecimiento de sus capacidades

intelectuales, comunicativas y personales, las cuales influyen de manera decisiva en su aprendizaje y desarrollo integral.

Asimismo, Chavez et al. (2025) señalan que la comprensión lectora constituye una competencia esencial que debe consolidarse en la educación primaria, pues representa el pilar sobre el cual se construyen los aprendizajes en las distintas áreas curriculares. Su fortalecimiento en los primeros años escolares no solo facilita el acceso a la información, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión, contribuyendo al pensamiento crítico y al aprendizaje significativo.

f) Dimensiones de la Competencia de Lectura

Comprensión Literal

Huamán Herreros (2024), la comprensión literal es el nivel inicial del proceso lector en el que el lector reconoce y recupera la información que aparece de manera directa en el texto. En este nivel, se identifican datos concretos como hechos, personajes, lugares, secuencia de acontecimientos y el lenguaje utilizado, constituyéndose como la base indispensable para el desarrollo de habilidades lectoras más complejas y una comprensión de mayor profundidad.

De acuerdo con Vásquez Sierra (2022), es el primer nivel del proceso lector, en el cual el lector identifica y recuerda la información que aparece de manera explícita en el texto. En este nivel, se ponen en práctica habilidades básicas como el reconocimiento de palabras y frases clave, lo que permite ubicar ideas principales, seguir la secuencia de los hechos y reconocer elementos concretos como personajes, lugares, tiempos y causas.

Comprensión Inferencial

Huamán Herreros (2024), la comprensión inferencial es la capacidad del lector para interpretar aquello que no se presenta de forma explícita en el texto, apoyándose en las pistas que ofrece el contexto y en sus conocimientos previos. A través de este nivel de comprensión, el lector establece relaciones entre ideas, identifica causas y efectos, formula predicciones y construye conclusiones, lo que

le permite comprender con mayor profundidad el significado y la intención del autor.

Vásquez Sierra (2022), es un nivel del proceso lector en el que el lector interpreta la información implícita del texto, estableciendo relaciones entre ideas, palabras y significados para “leer entre líneas”. En este nivel, el lector integra lo leído con sus conocimientos y experiencias previas, formula hipótesis, amplía el sentido del texto y elabora conclusiones que no se encuentran expresadas de manera directa, logrando así una comprensión más profunda y significativa.

Comprensión Crítica

Huamán Herreros (2024), la comprensión crítica es el nivel superior del proceso lector en el que el lector analiza y evalúa de manera reflexiva la información presentada en el texto, considerando su propósito, relevancia y la solidez de los argumentos expuestos. En este nivel, el lector integra distintas perspectivas y contextos para construir opiniones fundamentadas, fortaleciendo así sus capacidades comunicativas y su pensamiento crítico, esenciales tanto para el ámbito académico como para la vida cotidiana.

Vásquez Sierra (2022), Corresponde a una etapa avanzada de la lectura en la que el lector no se limita a entender el contenido del texto, sino que lo analiza de manera reflexiva y consciente. En este nivel, el lector adopta una postura personal frente a las ideas expuestas, las confronta con sus propios conocimientos, principios y valores, y formula apreciaciones razonadas que le permiten valorar, cuestionar o aceptar el mensaje del autor de forma argumentada.

g) El hábito Lector

Martínez Díaz y Torres Soto (2019), la lectura es imprescindible en el camino educativo mediante el proceso del conocimiento integro e informativo del niño y niña se ha dentro o fuera del aula. Cuando en el salón de clase los infantes practican la lectura y leen de manera adecuada no significa que comprenden todo lo que leen. Bajo este contexto se reconoce que no se está aplicando un gusto por la lectura en un hábito lector llegando a reconocer que los lectores logran su éxito

con la práctica y para poder lograrlo se debe aplicar la lectoescritura generando niños reflexivos, empáticos y críticos.

Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua española, un hábito es “un modo especial de proceder adquirido por repetición de actos iguales o semejantes” (DRAE), es decir, se convierte en una acción habitual y de costumbre. Por lo tanto, el hábito lector debe ser aplicado como una actividad diaria siendo formado desde la etapa escolar considerando que la escuela es la participación idónea que lo genera. De tal modo, los niños deben recibir motivación e interés por la lectura mediante sus profesores y familia que son la base de la educación y evolución de su proceso de aprendizaje.

Un criterio importante que se debe tener en cuenta al momento de motivar el hábito lector que este debe ser duradero demostrando interés por los miembros de la familia y agentes educativos convirtiéndose en hábitos firmes y estables en su práctica lectora. Cuando el niño culmina la escuela, debe seguir el gusto por leer, de tal manera que su crecimiento personal se ha real demostrado en una persona critica en cualquier aspecto de su vida.

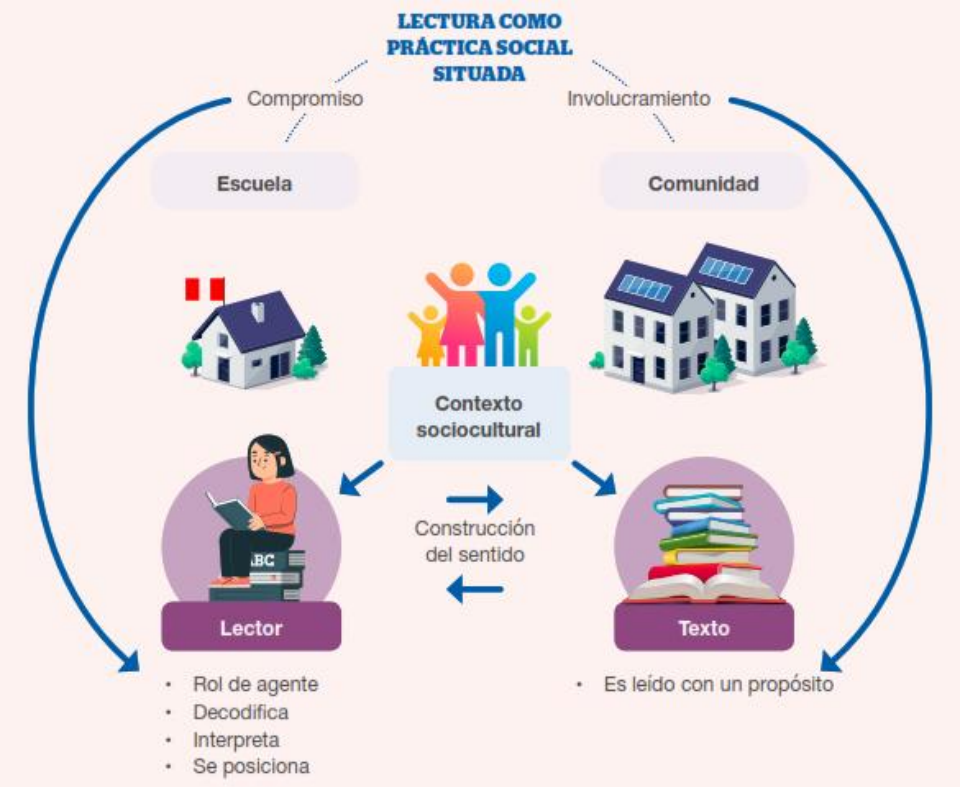
Guerrero et al.(2018), menciona que, el hábito por la lectura puede ser aprendido en el camino mediante la difusión y promoción de la lectura adecuada en los estudiantes bajo su edad. Además, se debe seleccionar y estudiar como fomentar la lectura siendo un acto voluntario e importante en la etapa pre escolar. Sin embargo, el placer de la lectura puede cambiar en el tiempo por gustos, preferencias y continuidad de acuerdo al contexto sociocultural en que se encuentren.

h) Lectura como Practica Social Situada

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2025), cuando la lectura se concibe como una práctica social vinculada a un contexto determinado, como la escuela o la comunidad, se reconoce que leer no es una actividad aislada, sino una forma de participación en la vida sociocultural. Esta visión le otorga un sentido significativo al acto de leer, ya que el lector se involucra activamente al

comprender que la lectura favorece tanto su crecimiento personal como el desarrollo de su entorno. Este planteamiento constituye la base del enfoque comunicativo de la competencia lectora promovido por el Currículo Nacional de Educación Básica desde el año 2016.

Figura 4:
Lectura como Práctica Social Situada



Fuente: (Ministerio de Educación del Perú, 2015)

González de la Torre (2011), la lectura como práctica social situada se concibe como una actividad significativa que se desarrolla en contextos cotidianos cercanos al estudiante, como la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, el estudiante no solo lee para comprender un texto, sino para interactuar con él, relacionarlo con sus experiencias previas y darle sentido según su realidad. Esta forma de lectura favorece el desarrollo de la competencia lectora, ya que promueve la comprensión, la interpretación y la reflexión crítica de los textos, fortaleciendo así su participación activa en los espacios sociales donde se desenvuelve.

i) ¿Cuáles son los Aportes de la Neuroeducación para Desarrollar la Lectura?

Ministerio de Educación (2025), sostiene que los aportes de la neuroeducación al desarrollo de la lectura se organizan en cinco dimensiones fundamentales:

Fomentar la Lectura Emocionalmente Significativa

La emoción constituye un factor esencial en los procesos de aprendizaje, ya que favorece una mayor disposición y compromiso del estudiante. Cuando las experiencias educativas se asocian con emociones positivas, el aprendizaje se fortalece y se vuelve más duradero. En este sentido, la selección de textos cercanos a la realidad, cultura y vivencias de los estudiantes contribuye a generar interés, motivación y una conexión significativa con los contenidos.

Implementar la Lectura en voz alta y el Debate

La lectura en voz alta representa una estrategia didáctica que contribuye al fortalecimiento de los mecanismos mentales involucrados en el reconocimiento y procesamiento de las palabras, lo que se refleja en una mayor fluidez lectora. Asimismo, al promover la participación activa de docentes y estudiantes en espacios de diálogo posterior, esta práctica estimula la reflexión, el intercambio de ideas y el análisis del contenido textual, consolidando así la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el proceso educativo.

Promover la Metacognición a través de la Autoevaluación y el diario de Lectura

La metacognición en la lectura se entiende como la capacidad del lector para analizar, regular y evaluar su manera de comprender un texto. Cuando los estudiantes reflexionan sobre lo que piensan, anticipan, cuestionan o les resulta difícil durante la lectura, fortalecen su comprensión y autonomía como lectores.

Integrar la Gamificación para Aumentar el Compromiso

La incorporación de dinámicas lúdicas en las actividades de lectura constituye una estrategia pedagógica que favorece la motivación y la participación activa de los estudiantes. Al presentar la lectura como un reto o una experiencia significativa, se fortalece el vínculo emocional con el contenido, lo que impulsa una mayor disposición para comprender los textos.

Diseñar Ambientes Ricos en Lenguaje y Estímulos Visuales

El reciclaje neuronal en el aprendizaje de la lectura se ve fortalecido cuando el estudiante interactúa de manera constante con estímulos visuales significativos, como palabras, imágenes y símbolos gráficos. Un entorno educativo enriquecido visualmente facilita la identificación y comprensión del lenguaje escrito, al apoyar los procesos de decodificación y reconocimiento de palabras.

j) Estrategias Metodológicas para Mejorar las Funciones Ejecutivas en el Aula.

Según el Ministerio de Educación (2025), existen tres estrategias metodológicas:

- Ejercicios para la Memoria de Trabajo

La memoria de trabajo cumple un rol esencial en la comprensión lectora, ya que permite al estudiante mantener y manipular la información mientras procesa un texto. Las actividades que implican recordar ideas principales y utilizarlas posteriormente, como resumir un párrafo sin apoyo del texto, estimulan esta capacidad cognitiva. De este modo, el estudiante no solo retiene información de manera más eficaz, sino que también profundiza en el significado del contenido leído, promoviendo una comprensión más sólida y reflexiva.

- Control Inhibitorio a Través de Actividades de Reflexión

El control inhibitorio se relaciona con la capacidad del estudiante para regular sus respuestas inmediatas y analizar la información de manera consciente y reflexiva. En el proceso lector, esta habilidad puede fortalecerse mediante actividades que exijan detenerse, evaluar y cuestionar el contenido del texto, como identificar datos incorrectos y justificar las razones de su error. Estas prácticas promueven una lectura más atenta, crítica y fundamentada, contribuyendo al desarrollo del pensamiento reflexivo y la comprensión profunda del texto.

- Flexibilidad Cognitiva Mediante la Lectura de Múltiples Textos

La flexibilidad cognitiva en la lectura se manifiesta en la capacidad del estudiante para modificar sus estrategias de comprensión de acuerdo con las características y propósitos de distintos tipos de textos. Al interactuar con textos narrativos, expositivos y argumentativos, y ajustar conscientemente la forma de leerlos, el estudiante responde a diversas exigencias cognitivas. Este proceso favorece una comprensión más amplia y profunda, ya que promueve la adaptación, el análisis y la integración de la información desde múltiples enfoques.

2.3. Definiciones Operacionales

A partir del análisis realizado, se considera que la motivación está relacionada con aquellos aspectos internos del estudiante, así como con los estímulos que recibe de su entorno, los cuales influyen en su interés por aprender y en su comportamiento dentro del aula. En esta tesis, la motivación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 15102, ubicada en Tabanco–Piura, fue evaluada mediante un cuestionario tipo Likert compuesto por veinticinco ítems, diseñado tomando como referencia el enfoque de las necesidades humanas de Maslow, con alternativas de respuesta graduadas en una escala del uno al cinco, lo que permitió obtener información diferenciada sobre la motivación intrínseca y extrínseca.

Por otro lado, la competencia de lectura fue abordada como la capacidad del estudiante para comprender y reflexionar sobre diversos textos escritos, y se evaluó a través de una prueba de comprensión lectora conformada por quince preguntas basadas en textos narrativos e informativos acordes al nivel educativo, organizadas en los niveles literal, inferencial y crítico; los resultados obtenidos a partir de ambos instrumentos sirvieron como base para analizar la relación existente entre la motivación y la competencia lectora dentro del enfoque correlacional del estudio.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1.Enfoque, Tipo y Nivel de la Investigación

Según Hernandez et.al (2014) precisa que el enfoque cuantitativo se caracteriza por medir fenómenos utilizando la estadística, parte de métodos hipotéticos deductivos; es decir hay prueba de hipótesis; de allí que su proceso metodológico sea deductivo, secuencial, probatorio y analiza la realidad de manera objetiva. Por otro lado; hay generalización de sus resultados, control sobre fenómenos, precisión, réplica y predicción. Su finalidad es conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico.

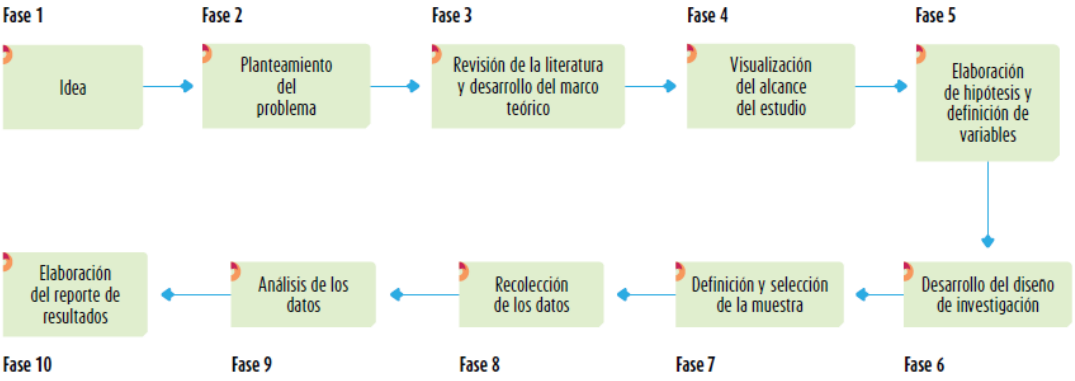
Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones; la presente investigación asume este enfoque cuantitativo, pues pretende estudiar relaciones e implicancias entre ambas variables, la de motivación y la competencia de lectura, en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 15102 Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

De acuerdo con lo que se precisa en el Reglamento de Investigación e Innovación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, en su Art. 39; señala que se entiende por enfoque cuantitativo al conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones, sigue un orden riguroso y se apoya en métodos estadísticos.

Este enfoque permite generar información útil para orientar a los docentes en la formulación de estrategias pedagógicas pertinentes y acordes con la realidad

del aula, favoreciendo el desarrollo de las habilidades comunicativas y el fortalecimiento del hábito lector Viloria (2016).

Según Hernandez et.al (2014 p.5) presenta la ruta metodológica de las investigaciones que asumen el Enfoque Cuantitativo:



Respecto al tipo de investigación

Según Zorrilla (1993:43), la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta. La bàsica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. El presente estudio se sustenta en la Investigación Básica; se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el propósito de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad utiliza el método científico para obtener resultados.

Respecto al Nivel del estudio es Correlacional; asi como Dankhe (1986) propone cuatro tipos de estudios: exploratorios, descriptivos, correlacionales y experimentales Los estudios correlacionales pretender medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. En caso de existir una correlación entre variables, se tiene

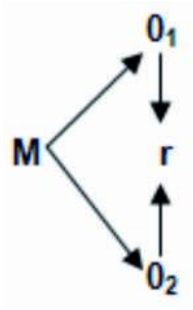
que, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una por medio de los cambios que sufra la otra.

3.2.Diseño de la Investigación

El diseño empleado en este estudio es no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que se observa la relación entre la motivación y la competencia de lectura sin manipular ninguna de las variables. Los datos se recogen tal como ocurren en la realidad educativa, con el propósito de analizar el grado de relación entre ambas variables.

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de relación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen dichas relaciones.

La investigación adopta un diseño correlacional al centrarse en la observación de ambas variables dentro del contexto escolar, sin intervenir en las condiciones habituales del proceso de aprendizaje. Para ello, se parte del reconocimiento de la situación que enfrentan los estudiantes frente a la lectura, con el fin de identificar cómo su nivel de motivación se relaciona con la manera en que leen y comprenden los textos, en términos generales cómo la competencia de lectura se encuentra relacionada con la motivación. Su esquema se traduce en el siguiente diagrama:



Donde:

M: Muestra de estudio de los estudiantes del tercer grado de primaria.

O1: Observación de la variable 1 Motivación

O2: Observación de la variable 2 Competencia de Lectura

r: Relación entre variables

3.3.Población, Muestra, Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, es decir el grupo de estudios se acomodaba a las características del trabajo realizado, no se aplicó ninguna técnica de muestreo, sino que se trabajó con el grupo en concordancia con la organización establecida por la institución educativa.

La población estuvo conformada por 233 estudiantes del nivel primario de la institución; no obstante, la muestra quedó integrada por 28 alumnos del tercer grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando como criterios de inclusión la matrícula vigente y la asistencia regular a clases, mientras que se excluyó a quienes presentaron inasistencias reiteradas durante la aplicación de los instrumentos, a fin de garantizar la consistencia de los datos recogidos.

Tabla 1 Muestra de estudiantes

	Estudiantes		Total
Grado	Niños	Niñas	
3°	11	17	28
	TOTAL		28

Nota: Nomina de la I.E 15102 – 2025

3.4.Hipótesis y Variables

3.4.1. Hipótesis

Hipótesis General

H_1: La motivación está relacionada con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

H_0: La motivación no está relacionada con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

3.4.1.2 Hipótesis Específicas:

H_2: La motivación intrínseca está relacionada con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

H_0: La motivación intrínseca no está relacionada con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan –Piura.

H_3: La motivación extrínseca está relacionada con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

H_0: La motivación extrínseca no está relacionada con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

3.4.2. Operacionalización de Variables

Variable 1 Motivación

En el marco de esta investigación, la motivación se concibe como el conjunto de disposiciones personales y estímulos provenientes del entorno escolar y familiar que influyen en la actitud del estudiante frente a las actividades académicas, así como en su disposición para involucrarse e implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, cumplir con las metas educativas y resultados esperados.

Para efectos del estudio, la motivación será evaluada mediante la técnica de la observación tipo Likert de 25 ítems dirigidos a estudiantes de tercer grado de primaria, cuyas respuestas se organizarán en una escala de cinco niveles que va del menor al mayor grado de acuerdo. Los puntajes ponderan la apreciación de la motivación de cada estudiante y analizar su comportamiento en las dimensiones intrínseca y extrínseca consideradas en la investigación respecto a su proceso de aprendizaje de la competencia de la lectura.

Variable 2 Competencia Lectora

La competencia de lectura se entiende como la aptitud que desarrolla el estudiante para acercarse a distintos tipos de textos, comprender su contenido, interpretar los mensajes implícitos y expresar reflexiones personales a partir de lo leído.

En el desarrollo de esta investigación, la competencia lectora se exploró a través de la técnica de la observación, apreciando los desempeños de los estudiantes mediante una evaluación escrita compuesta por quince preguntas elaboradas a partir de textos narrativos e informativos acordes al grado de los estudiantes, organizadas en tres niveles de análisis: comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados permitieron identificar el desempeño lector de cada participante y establecer relaciones estadísticas con la variable motivación, propósito principal de la presente investigación.

3.5.Métodos de Investigación

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, debido a que se centró en recoger información con el fin de examinar la relación existente entre la motivación y la competencia de lectura en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N.° 15102, situada en Tabanco del distrito el Tallán.

Para la recolección de la información se emplearon dos instrumentos: un cuestionario con escala tipo Likert destinado a medir la motivación y una prueba escrita de comprensión lectora para evaluar la competencia de lectura. Ambos fueron aplicados dentro del aula, en condiciones similares para todos los participantes y con ítems redactados de manera clara y adecuada al nivel de los estudiantes. Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió asegurar que las mediciones obtenidas presentaran coherencia interna. Dada la naturaleza de la investigación, los métodos más utilizados son los siguientes:

A. Método hipotético-deductivo (el más utilizado). Es el método predominante en las investigaciones correlacionales de enfoque cuantitativo.Se parte de formular un problema de investigación, se revisa la teoría y se plantean hipótesis respaldadas en la teoría. César Bernal (2023) indica que las investigaciones correlacionales siguen el método científico, especialmente el hipotético-deductivo, formulando hipótesis que posteriormente se contrastan con evidencia empírica.

i. Se ha operacionalizado las variables como parte de un proceso de configurar los elementos claves del proceso de investigación.

ii. Se recolectan datos mediante instrumentos válidos y confiables, que permitan explorar lo suficiente el alcance de cada variable.

iii. Se aplican pruebas estadísticas para contrastar las hipótesis, tomando en cuenta que la orientación es hipotético deductivo. Dichas pruebas estadísticas permiten aceptar o rechazar las hipótesis y se generan conclusiones. Se puede calcular un coeficiente

de correlación utilizando pruebas como Pearson, Spearman o Kendall para comprobar dicha relación.

A. Método descriptivo: Antes de analizar la relación entre variables, es necesario describirlas. Este método permite caracterizar la muestra y determinar los niveles de cada variable del estudio, lo que amplía la visión en el proceso interpretativo.

B. Método estadístico: Es indispensable en toda investigación correlacional. Comprende la Estadística descriptiva y la Estadística inferencial. El Análisis de correlación, es el procedimiento más importante en este tipo de diseños, pues está enfocado en el propósito que persiguen este tipo de investigaciones. Para Hernández et.al. (2022) señalan que los estudios correlacionales buscan medir el grado de relación entre variables mediante procedimientos estadísticos propios del enfoque cuantitativo. Por su parte John W. Creswell (2023) sostiene que los diseños correlacionales forman parte de los métodos cuantitativos no experimentales y emplean análisis estadísticos para examinar la relación entre variables. Algunas pautas que orientan el uso de las pruebas estadísticas se encuentran en el siguiente cuadro:

Tabla 2 Pruebas Estadísticas

Tipo de datos	**Prueba Estadística**
Variables cuantitativas con distribución normal	Correlación de Pearson
Variables ordinales o datos sin normalidad	Correlación de Spearman
Variables ordinales con muchos empates	Tau-b de Kendall
Variables nominales	Chi-cuadrado, V de Cramer o Phi

Nota: Elaboración Propia-2026

C. Método observacional: Si las variables se estudian en su contexto natural, sin manipulación, la investigación también puede considerarse observacional.

3.6.Técnicas e Instrumentos Aplicados

La técnica empleada en la presente investigación fue la observación, orientada a medir la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N.°15102 del distrito el Tallán. Para garantizar la validez del proceso de recolección de datos, se establecieron criterios de inclusión y exclusión: se consideró a los estudiantes que participaron durante toda la aplicación de los instrumentos y que contaban con matrícula vigente y asistencia regular, mientras que se excluyó a aquellos que registraron reiteradas inasistencias durante el periodo de evaluación, a fin de evitar distorsiones en los resultados.

Como instrumentos se utilizaron dos instrumentos estructurados. Para evaluar la motivación se aplicó un cuestionario con escala tipo Likert conformado por veinticinco ítems distribuidos según las dimensiones de la variable motivación: intrínseca y extrínseca. En cuanto a la competencia de lectura, se empleó una prueba escrita de comprensión lectora integrada por quince preguntas elaboradas a partir de textos narrativos e informativos adecuados al nivel de los estudiantes.

Asimismo, ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por juicio de tres expertos del área educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, quienes revisaron la claridad de las variables, dimensiones y los ítems, la pertinencia de los contenidos y la coherencia con los objetivos del estudio. Este procedimiento permitió asegurar que las evaluaciones aplicadas fueran adecuadas para medir las variables propuestas y consistentes con respecto a lo planteado para el ciclo y grado de estudios correspondiente.

En lo que respecta al análisis de confiabilidad, permite determinar la probabilidad de que el conjunto de ítems de una prueba o instrumento, cada vez que sea aplicada en idénticas circunstancias y al mismo individuo puedan generar los mismos resultados. (Hernández, 2016). Los resultados del alfa de Cronbach fueron de **0,832** para la escala tipo Licker y **de 0,824** la prueba de comprensión lectora.

3.7. Procesamiento de la Información

Las técnicas empleadas fueron las siguientes:

✓ Revisión y análisis de las matrices de operacionalización y la matriz de consistencia, alineada a la teoría científica que respalda las variables.

✓ Codificación y tabulación: los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo con las unidades de análisis correspondientes, respecto a su variable, en una hoja de excell.

✓ Organización de la información: se presentan los resultados a través de tablas, utilizando el programa SPSS, a efectos de la prueba de hipótesis.

✓ Análisis e interpretación de la información se realizó a partir de lo que reportan las tablas en base al marco teórico y los antecedentes de estudio seleccionados en la investigación.

✓ El análisis de las tablas y gráficos consistió en enjuiciar los datos en base a porcentajes que más se destacan. Para la interpretación de los resultados se consideró los objetivos planteados, indicadores y las variables de estudio.

✓ Por el diseño del estudio se aplicó prueba de hipótesis.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivos

A modo de introducción, los resultados se han organizado en función a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación. La presentación se realiza mediante tablas cruzadas a fin de obtener una comparación entre las frecuencias observadas y sus respectivos porcentajes.

Tabla 3 Tabla Cruzada de Nivel de motivación vs de Competencia de lectura

Motivación de los estudiantes		Nivel de Competencia de lectura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Nivel Medio	f	1	1	3	5
	%	3,6%	3,6%	10,7%	17,9%
Nivel Alto	f	4	8	11	23
	%	14,3%	28,6%	39,3%	82,1%
Total	f	5	9	14	28
	%	17,9%	32,1%	50,0%	100,0%

Nota: Aplicación de la Escala Tipo Lickert y Prueba escrita de la Competencia de Lectura en estudiantes del 3 grado de primaria de la Institución Educativa N°15102 – Distrito El Tallán.

Según la tabla 3, los resultados muestran que 17,9% de los estudiantes tienen un nivel medio de motivación en general, mientras que 82,1% alcanza niveles altos en la medición de esta variable. Por otra parte, la medición de la competencia lectora ubicó a 50% de estudiantes con un nivel logrado, valor que supera al porcentaje de estudiantes que se ubicaron en un nivel de proceso (32,1%) e inicio (17,9%). Estos valores traducen niveles adecuados del logro de las competencias del plan de estudios; en el caso que nos ocupa es la competencia de lectura, con un 50% de ponderado general en logrado y 82,10% que se ubica en un nivel Alto expresa que existe relación entre ambas variables, a mayor motivación, mayores posibilidades de alcanzar niveles más efectivos en la competencia de lectura.

En cuanto al cruce de niveles, se encontró que 10,70% de estudiantes con un nivel medio de motivación también habían alcanzado un nivel logrado en la competencia lectora, sin embargo, la mayor proporción de estudiantes (39,3%) tenía un nivel alto de motivación y también había alcanzado un nivel logrado en la competencia lectora. Esto último permite sugerir que un mayor nivel de motivación se relaciona con un mayor nivel de logro en la competencia lectora para los estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Estos resultados se respaldan en la teoría de la autodeterminación que explica cómo determinadas condiciones del entorno pueden promover un compromiso más profundo con el aprendizaje. En el contexto del aula, sus principales características se relacionan con la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación o sentido de pertenencia (Deci & Ryan, 2000). Se deduce que; el entorno donde se produce y genera el aprendizaje debe garantizar estos tres aspectos esenciales, participación efectiva del estudiante en su proceso de aprendizaje, generar sensación y sentimiento de competencia y el fomento de los lazos e interacciones respetuosas y afectivas con los demás, con sus pares, mientras se trabaja en equipo etc. Por otro lado; otras vertientes teóricas resaltan la teoría de Expectativa -Valor de la tarea o actividad de aprendizaje en que los estudiantes se ven implicados, esta teoría sostiene que la persistencia y la elección de una tarea dependen de la respuesta a dos preguntas clave del estudiante: ¿puedo hacerlo?» y «¿por qué quiero hacerlo?». Además, tiene tres pilares: expectativas de éxito (autoeficacia percibida), componentes del valor (interés o valor intrínseco, valor del logro, utilidad y costo), y naturaleza predictiva y persistente (toma de decisiones a largo plazo). Se vinculan los contenidos con situaciones reales del entorno, situaciones de la vida cotidiana del estudiante, lo que mejora la percepción de la utilidad del aprendizaje (Wigfield & Eccles, 2020). Se deduce; que un estudiante en tanto perciba cuan útil es lo que va aprender, ello va a generar mayor esfuerzo y compromiso en su proceso de aprendizaje lo que determinará ciertas expectativas de éxito sumado al valor que da a la tarea acercará al estudiante a su meta de aprendizaje.

Tabla 4 Tabla Cruzada de Nivel de motivación intrínseca vs Nivel de Competencia de lectura

Motivación intrínseca		Nivel de Competencia de lectura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Nivel Medio	f	0	1	6	7
	%	0,0%	3,6%	21,4%	25,0%
Nivel Alto	f	5	8	8	21
	%	17,9%	28,6%	28,6%	75,0%
Total	f	5	9	14	28
	%	17,9%	32,1%	50,0%	100,0%

Nota: Aplicación de la Escala Tipo Lickert y Prueba escrita de la Competencia de Lectura en estudiantes del 3 grado de primaria de la Institución Educativa N°15102 – Distrito El Tallán.

De acuerdo con los resultados de la tabla 4, se encontró que el 75% de estudiantes tenía un nivel alto en cuanto a la medición de los indicadores relacionados con la motivación intrínseca, dejando al 25% restante con un nivel medio de motivación intrínseca. En cuanto al cruce de las variables, el 28,6% de estudiantes con un nivel alto de motivación intrínseca también habían alcanzado un nivel logrado en cuanto a la competencia de lectura, sin embargo, en el mismo porcentaje y bajo el mismo nivel de motivación intrínseca, se registró otro grupo de estudiantes con un nivel de proceso. Aunque los datos no muestran directamente una relación fuerte, la tabla cruzada permite inferir que mientras más alto sea el nivel de motivación intrínseca los estudiantes presentan un mayor nivel de competencia de lectura.

En concordancia con el respaldo teórico que se ha precisado en el apartado anterior las características del contexto y las propias características de la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje garantizan adecuados niveles de logros de la competencia en tanto las condiciones del contexto sean favorable, se añade ciertas predisposiciones no cognitivas de importancia como es la percepción y el sentimiento de autoeficacia, la sensación de saber que puede realizar la tarea y la plena convicción que pondrá el estudiante todo de su parte para lograrlo, aquí juega un rol importante el valor que le otorga a la actividad o tarea realizada, ese valor expresado en interés, esa utilidad práctica de lo que se aprende, genera un interés interno y un conjunto de predisposiciones internas que determinan la efectividad de la tarea o el producto realizado; consideraciones

de importancia que no pueden pasarse por alto en la mediación para el logro de las competencias declaradas y expresadas en el plan de estudios.

Tabla 5 Tabla Cruzada de Nivel de motivación extrínseca vs Nivel de Competencia de lectura

Motivación extrínseca		Nivel de Competencia de lectura			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Nivel Medio	f	2	4	6	12
	%	7,1%	14,3%	21,4%	42,9%
Nivel Alto	f	3	5	8	16
	%	10,7%	17,9%	28,6%	57,1%
Total	f	5	9	14	28
	%	17,9%	32,1%	50,0%	100,0%

Nota: Aplicación de la Escala Tipo Lickert y Prueba escrita de la Competencia de Lectura en estudiantes del 3 grado de primaria de la Institución Educativa N°15102 – Distrito El Tallán.

De acuerdo con la tabla 5, la investigación mostró que el 42,9% de los estudiantes lograron un nivel medio en cuanto a las características medibles para identificar una motivación extrínseca, mientras que, 57,1% de estudiantes tenía un alto nivel de presencia de los rasgos que evalúan este tipo de motivación. En cuanto al cruce de las variables, se reportó que 28,6% de estudiantes que tenían un nivel alto de presencia de una motivación extrínseca, también habían alcanzado un nivel logrado en cuanto a la competencia de lectura. Se debe tener en cuenta que esta es la mayor proporción de estudiantes que refleja la relación entre ambas variables, sin embargo, también se reportó que 21,4% de estudiantes que habían alcanzado un nivel logrado en cuanto a la competencia de lectura, tenían un nivel medio de motivación extrínseca.

Estos valores porcentuales reafirman la relación entre ambas variables: la motivación extrínseca relacionada con la competencia de lectura, hallazgos que se respaldan en la teoría de las atribuciones de Bernard Weiner (1979) quien explica cómo los estudiantes interpretan las causas de su éxito o fracaso, los cuales influyen directamente en su motivación, sus emociones y su compromiso en sus metas o resultados educativos.

Las tres dimensiones clave son el locus de control (interno/externo), la estabilidad (permanente/temporal) y el control (bajo o fuera del control personal). Estos componentes

precisados por el autor pueden ayudar de manera significativa a manejar pedagógicamente el éxito/fracaso en una tarea, para que los segundo no afecte el compromiso y motivación en la realización de la tarea, para ello los procesos reflexivos deben ayudar a la toma de conciencia del proceso e involucramiento del estudiante a favor de un aprendizaje autorregulado, donde las metas educativas las tengan claras, el valor de la tarea genere en el estudiante un compromiso autentico para el control de cualquier distractor que pueda afectar la efectividad de su proceso educativo, cuidando desde luego su mundo interno, su mundo emocional, en un clima positivo de trabajo, elementos que dejan claro la centralidad del estudiante en el proceso educativo, su desarrollo integral como plena garantía para que se genere la motivación extrínseca a favor del logro de aprendizajes.

En el objetivo general se propuso: determinar la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

Tabla 6 Prueba de Correlación Motivación – Competencia de Lectura.

Prueba de correlación	Variables	Competencia de lectura	
Tau de Kendall	Motivación	Coeficiente de correlación	0,291
		N	28

Interpretación

En la tabla 6 se presenta el análisis de correlación no paramétrico con la prueba Tau de Kendall para la motivación de los estudiantes y su puntaje en la medición de la competencia de lectura. El coeficiente de correlación indica una relación baja entre ambas variables ($\tau = 0{,}291$).

Con respecto al primer objetivo específico, se propuso: establecer la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

Tabla 7 Prueba de Correlación Motivación intrínseca – Competencia de Lectura.

Prueba de correlación	Variables	Competencia de lectura	
Tau de Kendall	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	0,098
		N	28

Interpretación

De acuerdo con la tabla 7, el coeficiente Tau de Kendall obtenido fue $\tau = 0,098$. Este valor indica que existe una correlación positiva muy débil entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura. Es decir, se observa una ligera tendencia a que, cuando aumenta la motivación intrínseca, también aumente la competencia de lectura; sin embargo, la intensidad de esta relación es mínima.

En el segundo objetivo específico se propuso: establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.

.

Tabla 8 Prueba de Correlación Motivación extrínseca – Competencia de Lectura.

Prueba de correlación	Variables	Competencia de lectura	
Tau de Kendall	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	0,309
		N	28

Interpretación

La tabla 8 mostró que el coeficiente Tau de Kendall obtenido fue de 0,309, lo que indica una correlación positiva débil entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura. Esto significa que, a medida que aumenta la motivación extrínseca, existe una tendencia a que también aumente la competencia de lectura, aunque la intensidad de la relación es baja.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Análisis de Normalidad

Considerando el tamaño de la muestra igual a 28 estudiantes de tercer grado del nivel primario, se procedió a aplicar la prueba de Shapiro – Wilk para comparar si los datos tienen o no una distribución normal.

Table 9 Resultados de análisis de normalidad para variables y dimensiones

Aspectos analizados	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación total	,927	28	,047
Motivación intrínseca	,940	28	,111
Motivación extrínseca	,881	28	,004
Competencia de lectura	,918	28	,031

Nota. Para esta prueba se trabajó con la suma de puntajes provenientes de cada dimensión.

Interpretación.

La prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, reflejó que solamente los puntajes de la motivación intrínseca presentaban características similares a una distribución normal ($p = 0,111 > 0,05$), mientras que, para la suma total de puntajes de la motivación, suma de puntajes de motivación extrínseca y suma de puntajes para la competencia de lectura, los niveles de significancia eran menores al valor teórico 0,05 ($p = 0,047$; $p = 0,004$; $p = 0,031$), lo cual implica que los datos no se distribuyen de acuerdo con las características de una distribución normal. En ese sentido, en la investigación se optó por la prueba Tau de Kendall, esto principalmente porque el tamaño de la muestra es menor a 30 unidades y ya que se trata de una prueba no paramétrica.

Pruebas de hipótesis de investigación

Prueba de hipótesis general

En la investigación se contrastó el siguiente sistema de hipótesis considerando un nivel de significancia de 0,05.

H_0 : No existe relación entre la motivación y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

H_1 : Existe relación entre la motivación y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Tabla 10 Contratación de la hipótesis de la relación entre la motivación y la competencia de lectura.

Prueba de correlación	Variables	Competencia de lectura	
Tau de Kendall	Motivación	Sig.	0,047
		N	28

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 10, el nivel de significancia de la prueba fue de 0,047 el cual es menor al nivel teórico establecido para la contrastación (0,05) lo cual permite rechazar la hipótesis nula, es decir la presencia de esta relación, aunque de intensidad baja, es significativa. En consecuencia, la investigación demostró que existe relación entre la motivación y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria, expresado en un coeficiente de correlación.

Prueba de hipótesis específica 1

En la investigación se contrastó el siguiente sistema de hipótesis considerando un nivel de significancia de 0,05.

H_0 : No existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

H_1 : Existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Tabla 11 Contrastación de la hipótesis de relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura.

Prueba de correlación	Variables	Competencia de lectura	
Tau de Kendall	Motivación intrínseca	Sig.	0,125
		N	28

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo con la tabla 11, el análisis no paramétrico de la prueba Tau de Kendall para la motivación intrínseca de los estudiantes y su puntaje en la medición de la competencia de lectura, mostró que el nivel de significancia de la prueba fue de 0,125 el cual es mayor al nivel teórico establecido. Estos datos no permiten rechazar la hipótesis nula, en función a la evidencia presentada (puntajes de los instrumentos), por ende, se puede inferir que la dimensión de motivación intrínseca y la competencia de lectura son variables independientes, al menos en el contexto donde se realiza la investigación. En consecuencia, se comprobó que: No existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Prueba de hipótesis específica 2

En la investigación se contrastó el siguiente sistema de hipótesis considerando un nivel de significancia de 0,05.

H_0 : No existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

H_1 : Existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Table 12 Contrastación de la hipótesis de la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura.

Prueba de correlación	Variables	Competencia de lectura	
Tau de Kendall	Motivación extrínseca	Sig.	0,03
		N	28

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo con la tabla 12, el nivel de significancia de la prueba fue de 0,03 el cual fue menor al valor teórico establecido (0,05), es decir que esta relación puede considerarse como significativa. En consecuencia, en la investigación se probó que: Existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

4.3. **Discusión de Resultados**

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan; los resultados obtenidos en esta investigación indican desde el planteamiento de su hipótesis general que; existe relación entre la motivación y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria y desde el análisis de correlación no paramétrico con la prueba Tau de Kendall aplicada se sostiene que el coeficiente de correlación indica la presencia de una relación baja entre ambas variables (τ = 0,291). Por otra parte, el nivel de significancia de la prueba fue de 0,047 el cual es menor al nivel teórico establecido para la contrastación (0,05) lo cual permite rechazar la hipótesis nula, es decir la presencia de esta relación, aunque de intensidad baja, es significativa, según la interpretación estadística en el marco del análisis de correlación no paramétrico con la prueba Tau de Kendall.

Las particularidades que se aprecian es que el mayor flujo de información se sitúa en el nivel alto de motivación hacia la lectura con el 57,10%, en tanto el 42,90% se ubica en el nivel medio. Se añade que; el 50% de los estudiantes se ubica en el nivel de Logrado en cuanto al desarrollo de la competencia de lectura, con un considerable 32,10% en proceso.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa una tendencia similar en cuanto a los hallazgos principales de esta relación, con los estudios previos de San Martín (2024) en la Pontificia Universidad Católica de Chile quien pretendió estudiar la relación de la motivación lectora sobre las dificultades de comprensión en estudiantes de nivel primario, los resultados mostraron que las distintas dimensiones de la motivación lectora inciden de manera significativa sobre las subhabilidades de comprensión. Los resultados reflejaron que una motivación intrínseca elevada se asoció con un desempeño más eficaz en la integración e inferencia de la información. Por lo tanto, se determinó que la motivación lectora tiene un papel relevante en el incremento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

Por otro lado, los hallazgos del estudio de Kızıltaş (2022) en Turquía para determinar los niveles de motivación lectora y su relación con el rendimiento lector en estudiantes bilingües de educación primaria, contó con una muestra de 200 escolares de

entornos multilingües. Con el propósito de evaluar la motivación hacia la lectura, se implementaron cuestionarios estandarizados y pruebas de fluidez lectora, ambos instrumentos con una confiabilidad superior a 0.85. Los resultados demostraron diferencias notables según la lengua materna y el nivel educativo, concluyéndose que los alumnos con mayor motivación alcanzaron mejores desempeños en fluidez y comprensión lectora.

Finalmente; los hallazgos de Pulido (2020) en el Callao para establecer la relación existente entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria de una institución pública, con 100 estudiantes con edades entre los 9 y 11 años de edad. Para la evaluación de las variables se administró el Motivation for Reading Questionnaire (MRQ) para evaluar la motivación a la lectura, y se administró la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva - Forma A, para evaluar la comprensión lectora. Los datos hallados evidencian una correlación positiva estadísticamente significativa entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora: $r = 0.504$; $p < 0.05$. De esta manera, se concluyó que el incremento de la motivación influye favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico de establecer la relación entre la motivación intrínseca hacia la lectura y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan Piura, mostró que el nivel de significancia de la prueba fue de 0,125 el cual es mayor al nivel teórico establecido. Estos datos no permiten rechazar la hipótesis nula, en función a la evidencia presentada (puntajes de los instrumentos), por ende, se puede inferir que la dimensión de motivación intrínseca y la competencia de lectura son variables independientes, al menos en el contexto donde se realiza la investigación. En consecuencia, se comprobó que: No existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Si se toma en cuenta lo que precisa González de la Torre (2011), la lectura como práctica social situada se concibe como una actividad significativa que se desarrolla en contextos cotidianos cercanos al estudiante, como la escuela, la familia y la comunidad. En este sentido, el estudiante no solo lee para comprender un texto, sino para interactuar

con él, relacionarlo con sus experiencias previas y darle sentido según su realidad. Esta forma de lectura favorece el desarrollo de la competencia lectora, ya que promueve la comprensión, la interpretación y la reflexión crítica de los textos, fortaleciendo así su participación activa en los espacios sociales donde se desenvuelve, pero sobre todo fortalece el acercamiento con diversos tipos de textos, con oportunidades diversas de entender que se puede leer por placer, goce y disfrute lo que permitirá trabajar componentes o mecanismos no cognitivos asociados con el interés por leer, considerando que en estas edades la motivación intrínseca presenta mecanismos más complejos por tener como base construcciones asociadas con los valores, deseo de superación, alcanzar propósitos de largo alcance.

Tal y como lo precisa Fischman y Matos (2014), la motivación intrínseca hace referencia a la fuerza interior que impulsa a la persona a realizar una actividad porque le resulta interesante, valiosa o gratificante a nivel personal. Desde la perspectiva de Fischman este tipo de motivación se construye a partir de los valores, el sentido de propósito y el deseo de superación, lo que permite que la persona actúe con mayor compromiso y constancia, sin depender de premios o recompensas externas. En este sentido hay que tener muy claro el sentido de responsabilidad y la práctica de los valores en la construcción de la motivación intrínseca.

Respecto al segundo objetivo específico, el mismo que señala establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura, el análisis no paramétrico de la prueba Tau de Kendall para la correlación entre la motivación extrínseca de los estudiantes y su puntaje en la medición de la competencia de lectura, tuvo un coeficiente de 0,309 el cual puede interpretarse como una correlación moderada. Por otra parte, el nivel de significancia de la prueba fue de 0,03 el cual fue menor al valor teórico establecido (0,05), es decir que esta relación puede considerarse como significativa. En consecuencia, en la investigación se probó que: Existe relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Estos hallazgos tienen argumento al considerar la teoría de las atribuciones de Bernard Weiner (1979), dicha teoría explica cómo los estudiantes interpretan las causas

de su éxito o fracaso, los cuales influyen directamente en su motivación, sus emociones y su compromiso con sus metas educativas. Las tres dimensiones claves son el locus de control (interno/externo), la estabilidad (permanente/temporal) y el control (bajo o fuera del control personal); elementos que permiten afirmar lo importante que significa trabajar la implicancia directa del estudiante en su aprendizaje para generar compromiso

Las tres dimensiones clave son el locus de control (interno/externo), la estabilidad (permanente/temporal) y el control (bajo o fuera del control personal). Estos componentes precisados por el autor pueden ayudar de manera significativa a manejar pedagógicamente el éxito/fracaso en una tarea, para que los segundo no afecte el compromiso y motivación en la realización de la tarea, para ello los procesos reflexivos deben ayudar a la toma de conciencia del proceso e involucramiento del estudiante a favor de un aprendizaje autorregulado, donde las metas educativas las tengan claras, el valor de la tarea genere en el estudiante un compromiso autentico para el control de cualquier distractor que pueda afectar la efectividad de su proceso educativo, cuidando desde luego su mundo interno, su mundo emocional, en un clima positivo de trabajo, elementos que dejan claro la centralidad del estudiante en el proceso educativo, su desarrollo integral como plena garantía para que se genere la motivación extrínseca a favor del logro de aprendizajes.

Conclusiones

PRIMERA: En esta investigación se pretendió determinar la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan; los resultados obtenidos indican desde el planteamiento de su hipótesis general que; existe relación entre la motivación y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria y desde el análisis de correlación no paramétrico con la prueba Tau de Kendall aplicada se sostiene que el coeficiente de correlación indica la presencia de una relación baja entre ambas variables (τ = 0,291). Por otra parte, el nivel de significancia de la prueba fue de 0,047 el cual es menor al nivel teórico establecido para la contrastación (0,05) lo cual permite rechazar la hipótesis nula, es decir la presencia de esta relación, aunque de intensidad baja, es significativa, según la interpretación estadística en el marco del análisis de correlación no paramétrico con la prueba Tau de Kendall.

Segunda: La relación entre la motivación intrínseca hacia la lectura y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan Piura, mostró que el nivel de significancia de la prueba fue de 0,125 el cual es mayor al nivel teórico establecido, por ende, se puede inferir que la dimensión de motivación intrínseca y la competencia de lectura son variables independientes, al menos en el contexto donde se realiza la investigación. En consecuencia, se comprobó que no existe relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en estudiantes de 3° grado de educación primaria.

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico, de establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura, el análisis no paramétrico de la prueba Tau de Kendall para la correlación entre la motivación extrínseca de los estudiantes y su puntaje en la medición de la competencia de lectura, tuvo un coeficiente de 0,309 el cual puede interpretarse como una correlación moderada con un nivel de significancia de 0,03 el cual fue menor al valor teórico establecido (0,05), es decir que esta relación puede considerarse como significativa.

Recomendaciones

A las docentes del nivel primario se recomienda implementar situaciones de aprendizajes centradas en involucrar de manera activa a los estudiantes, para ello se requiere crear las mejores condiciones institucionales para garantizar los materiales y recursos necesarios para todas las actividades, horarios claros entre otros. Se añade climas favorables en un marco de respeto y trabajo colaborativo que facilite el desarrollo de actitudes positivas en su proceso de aprendizaje. Además; de un entorno físico y organizacional adecuado, así se tiene condiciones en el contexto que facilitan la generación de la motivación para aprender con entusiasmo, con interés, autorregulando las variables que impiden terminar exitosamente una tarea o actividad.

A los docentes de esta institución educativa que tienen a cargo a los estudiantes del tercer grado donde se ha demostrado que la motivación intrínseca presenta valores bajos respecto a la competencia de compresión lectora, esta situación es un indicador para la toma de decisiones en los planes de trabajo institucional de hacer un trabajo progresivo para el incremento de las predisposiciones internas de los estudiantes a favor de su aprendizaje; ello conllevará a tener mayor compromiso con sus metas de aprendizaje, a la toma de conciencia tanto de las metas como de los resultados de aprendizaje; considerando que el aprendizaje es autónomo y los estudiantes deben desarrollar su pensamiento crítico para la adecuada toma de decisiones en su itinerario educativo.

Referencias Bibliográficas

Alonso Tapia , J. (1998). *Motivar para el aprendizaje.* Barcelona: Edebé. Recuperado el 11 de Noviembre de 2025, de https://cpalazzo.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/ta_tapia_unidad_4.pdf

Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., & Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 376-386. Recuperado el 10 de Noviembre de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21252010000200017&script=sci_arttext

Carrillo , M., Padilla , J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La Motivación y el Aprendizaje. *Alteridad*, 20-32. Recuperado el 09 de Noviembre de 2025

Chang Yui , A. L. (2010). *Estudio de la motivación laboral y el conocimiento de la necesidad predominante según la teoría de las necesidades de McClelland, en los médicos del Hospital Nacional Arzobispo Loayza(Tesis optar el grado de Magister, Universidad Nacional de San Marcos).* Repositorio Institucional, Lima. Recuperado el 10 de Noviembre de 2025, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47416962/Chang_ya-libre.pdf?1469154075=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_NACIONAL_MAYOR_DE_SAN_MARCOS.pdf&Expires=1762829481&Signature=djR4lu6TdnzB5fFLqZxXnqBCfKT~4JVvRBRHYhfdE-y2IrHWqANEw

Chavez Paredes, R. C., Aquije Ramirez, K., & Michuy Rodas, F. D. (2025). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora: revisión sistemática de estrategias aplicadas en educación primaria. *Revista InveCom, 6*(2), 1-12. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.17111565

Fischman , D., & Matos , L. (2014). *Motivación 360°*. Lima, Perú: Editorial Planeta Perú SA. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63792110/kupdf.net_motivacion-360-david-fishman20200630-93953-4uc77t-libre.pdf?1593562546=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dmotivacion_360_david_fishman.pdf&Expires=1767850576&Signature=TxTLORnxZQ~gQF

Flórez Alarcón , L. (2018). La intencionalidad de la acción en el proceso motivacional humano. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 115-135. doi:10.21500/19002386.3973

García Esquivel, R. (2011). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar (Universidad de Almería).* Reositorio Institucional. Recuperado el 11 de Noviembre de 2025, de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1179/Garcia_Esquivel_Raquel.pdf

González de la Torre, Y. (2011). Configuraciones de las Prácticas Lectoras en Contextos Sociales: La lectura situada en la escuela y el trabajo. 30-50. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n133/v33n133a3.pdf

Guerrero García, J., Valledor Estevill, R. F., & Ponce de León Hechavarría, R. A. (2018). El Desarrollo del Hábito Lector en los Educandos. *10*(4), 315-325. Obtenido de https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/642/613

Guirado Aguilera, D. (2019). *Estudio sobre la motivación laboral: una aplicación de la Teoría de la expectativa de Vroom(Programa de Doctorado, Universidad Católica de Murcia).* Repositorio Institucional, Murcia. Recuperado el 10 de Noviembre de 2025, de https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4220/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Rico, M. Y. (2021). *Motivación y Rendimiento Académico basado en la postura de Abraham Maslow(TESIS DOCTORALES- Universidad Pedagógica Experimental Libertador).* Repositorio Academico. Recuperado el 10 de Noviembre de 2025, de https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256/253

Herrera Soria, J., & Zamora, G. N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico de Holguín*, 126-128. Recuperado el 09 de Noviembre de 2025

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15*(29), 1-23. doi:https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109

Jiminián, Y. Y. (2005). Motivación y Adaptación Escolar. *Educación Superior*, 51-64. Recuperado el 11 de Noviembre de 2025, de https://api.rai.uapa.edu.do/server/api/core/bitstreams/3a95541f-671c-4a66-9cf6-09bc3e312237/content

Martínez Díaz, M., & Torres Soto, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *21*(1), 103-114. Obtenido de https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780/8337

Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Primaria.* Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf

Ministerio de Educación. (2025). *Curso Virtual: La competencia lectora en el proceso de enseñanza para primaria.* Lima - Perú . Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1W2i487h31RDCNmiosmb0T3_gfa9jRSzo/view?usp=sharing

Monroy Romero , J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión Lectora. *Revista mexicana de orientación educativa, VI*(16), 37-42. Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf

Musse Carrasco, R. S. (2022). *Comprensión lectora y capacidades comunicativas de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura, 2022(Maestria- Universidad César Vallejo).* Repositorio Institucional, Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107113/Mussa_CRS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 153-170. Recuperado el 11 de Noviembre de 2025, de https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510/525

Perret , R., & Vinasco , Z. (2016). *El secreto de la Motivación* (Vol. 2). Mexico : BIO. Obtenido de https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB.pdf

Ramos Hernández, D., & Maya Rosell, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad & Tecnología*, 565-576. Recuperado el 12 de Noviembre de 2025, de https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/265/549

Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la Lengua Española*, 23.8.1. Recuperado el 10 de Enero de 2026, de https://dle.rae.es

Rojas Pinto, A. I., & Fernandez Monge, L. M. (2025). Pensamiento crítico y su influencia en la comprensión lectora en educación primaria: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal, 5*(11), 256-273. doi:https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.155

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 68-78. Recuperado el 11 de Noviembre de 2025, de https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsych.pdf

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje- Una perspectiva educativa.* México: Person. Recuperado el 09 de Noviembre de 2025, de https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf

Solé, I. (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43-61. Obtenido de https://hdl.handle.net/2445/59387

Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación", 7*(3), 1-15. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770306

Stover , J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 105-115. Recuperado el 11 de Noviembre de 2025, de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión Lectora: Fundamentos Teóricos y Estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), 618-633. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vega Falcón, V. (2008). Teorías de la Motivación. *Centro de Estudios de Turismo de la Universidad de Matanzas (CETUM)*, 1-29. Recuperado el 04 de Noviembre de 2025

Sección de Anexo

Anexo 1 Resultados de la Confiabilidad

CONFIABILIDAD 1

Resultados de la confiabilidad del instrumento Escala tipo Licker

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	25	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	25

SPSS v.20.0

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	80,29	66,220	-,324	,832
VAR00002	78,79	57,258	,489	,822
VAR00003	79,50	54,731	,678	,813
VAR00004	78,36	59,940	,355	,807
VAR00005	79,57	60,571	,151	,820
VAR00006	79,43	66,879	-,414	,812
VAR00007	78,79	57,258	,489	,822
VAR00008	79,50	54,731	,678	,813
VAR00009	78,36	59,940	,355	,807
VAR00010	80,29	66,220	-,324	,832
VAR00011	78,79	57,258	,489	,822
VAR00012	79,50	54,731	,678	,813
VAR00013	78,36	59,940	,355	,807
VAR00014	79,50	54,731	,678	,831
VAR00015	78,36	59,940	,355	,807
VAR00016	79,57	60,571	,151	,820
VAR00017	79,23	66,879	-,414	,815
VAR00018	78,99	57,218	,489	,822
VAR00019	79,50	54,731	,678	,813
VAR00020	78,36	59,940	,355	,807
VAR00021	78,36	59,940	,355	,807
VAR00022	80,29	66,220	-,324	,832
VAR00023	78,36	59,940	,355	,807
VAR00024	79,57	60,571	,151	,820
VAR00025	79,23	66,879	-,414	,815

Interpretación

Valores	Criterio de Confiabilidad
Menos de 0.20	Ligera
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,70	Moderada
0,71 - 0,90	Alta
0,91 - 1,00	Muy alta

El análisis de alfa de Cronbach para el instrumento Escala Tipo Licker, compuesto de 25 ítems; evidencia que la totalidad de los ítems ostentan un buen nivel de confiabilidad, y en general la confiabilidad de 0,832 lo ubica en el rango de Alta y es útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Resultados de la confiabilidad del instrumento de la Prueba Escrita

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	15

SPSS v.20.0

ÍÍtems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	40,00	92,545	-,560	,933
VAR00002	39,83	81,970	,183	,914
VAR00003	40,17	71,061	,878	,897
VAR00004	40,08	72,083	,780	,779
VAR00005	40,00	76,182	,486	,909
VAR00006	40,75	75,841	,603	,705
VAR00007	39,67	79,152	,655	,906
VAR00008	40,50	74,818	,669	,903
VAR00009	39,92	75,720	,721	,803
VAR00010	40,75	76,205	,703	,903
VAR00011	40,25	80,023	,319	,912
VAR00012	40,25	78,205	,465	,908
VAR00013	39,92	76,992	,803	,903
VAR00014	40,83	78,333	,494	,908
VAR00015	40,42	72,447	,789	,700

Valores	Criterio de Confiabilidad
Menos de 0.20	Ligera
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,70	Moderada
0,71 - 0,90	Alta
0,91 - 1,00	Muy alta

El análisis de alfa de Cronbach para el instrumento Prueba Escrita compuesto de 15 ítems; evidencia que la totalidad de los ítems ostentan un buen nivel de confiabilidad, y en general la confiabilidad de 0,824 lo ubica en el rango de Alta y es útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15102-FRANCISCO BOLOGNESI DEL CENTRO POBLADO EL TABANCO, DISTRITO EL TALLAN; QUIEN SUSCRIBE LA PRESENTE:

HACE CONSTAR:

QUE:

Morocho Rivera, Thony A. y Tume Temoche Fiorella J. han realizado acciones de trabajo de campo consistentes en la aplicación de instrumentos de recojo de datos con los niños y niñas de tercer grado de primaria, a Cargo de la Docente MARTHA VILLEGAS ATOCHE, consistente en una escala Tipo Likert para evaluar la Motivación y una prueba de comprensión lectora para medir la competencia Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna, como fase de su trabajo de investigación Denominado **Relación entre la Motivación y la Competencia de Lectura en estudiantes de Educación Primaria 2025;** acciones desarrolladas durante los meses de Noviembre y Diciembre del 2025.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Piura, 30 de diciembre del 2025

Gladys Celedonio Chero
Directora (e)

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1 Denominación : Escala tipo Likert para evaluar la Motivación

2 Autor (es) : Morocho Rivera Thony Adrian
Tume Temoche Fiorella Janet

3 Adaptación :

4 Fecha de aplicación : Noviembre 2025

5 Duración :45 minutos

6 Objetivo : Identificar el nivel de Motivación que presenta los estudiantes de tercer grado de primaria, de la I.E 15102.

7 N° De Ítems :25

8 Distribución Variable (según criterios)

Dimensión 1: Necesidades Fisiológicas
Dimensión 2: Necesidades de Seguridad
Dimensión 3: Necesidades de Amor y Pertenencia.
Dimensión 4: Necesidades de Estima
Dimensión 5: Necesidades de Autorrealización

:

9 Evaluación

1.- Nunca	2.- Casi Nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
La Motivación	Motivación Intrínseca	Necesidades Fisiológicas.	5		
		Necesidades de Seguridad.	5		
		Necesidades de Amor y Pertenencia.	5		
	Motivación Extrínseca	Necesidades de Estima	5		
		Necesidades de Autorrealización.	5		

Evaluado por: Mg. Angela Martina Bruno Semmani

D.N.I.: 02690664 **Fecha:** nov-2020 **Firma:**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	*BA*	*A*	*PA*	*NA*
Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	En el colegio puedo comer o tomar algo cuando lo necesito.	✓					
2	Duermo bien por las noches y me despierto con energía.	✓					
3	Tengo energía y predisposición para hacer mis tareas y jugar.	✓					
4	Cuento con un lugar cómodo para estudiar en casa.	✓					
5	Me siento sano/a para participar en las actividades del colegio.	✓					
6	Me siento seguro/a en mi escuela.	✓					
7	Confío en que mis profesores me cuidan y ayudan.	✓					

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Área de Practica e Investigación
Piura

Preguntas		Valoración					Observaciones
8	En mi casa también me siento protegido/a . Confío en las personas que están a mi alrededor.	✓					
9	Sé qué hacer cuando tengo un problema o peligro.	✓					
10	Siento que nadie me quiere hacer daño en la escuela.	✓					
11	Tengo amigos con quienes me gusta comparto momentos gratos.	✓					
12	Mis compañeros me aceptan y me tratan bien.	✓					
13	Siento que puedo pedir ayuda a un amigo si la necesito.	✓					
14	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros.	✓					
15	Me siento parte importante de la comunidad escolar.	✓					
16	Me siento orgulloso/a de lo que aprendo y hago.	✓					
17	Reconozco mis habilidades y talentos.	✓					
18	Mis profesores me felicitan cuando hago las cosas bien.	✓					
19	Me gusta ayudar a los demás porque me siento bien.	✓					
20	Me siento capaz de resolver mis tareas	✓					
21	Me gusta aprender cosas nuevas e interesantes.	✓					
22	Me esfuerzo por mejorar en mis tareas del colegio.	✓					
23	Me propongo metas y trato de cumplirlas.	✓					
24	Me siento feliz cuando logro algo que me costó trabajo.	✓					
25	Busco actividades que me permitan crecer y aprender más.	✓					
	Total:						

Evaluado por: Mg. Angela Martina Bruno Serminario

D.N.I.: 02690664 **Fecha:** Nov-2025 **Firma:**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Piura
Área de Practica e Investigación
Piura

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angela Martina Bruno Semmani con Documento Nacional de Identidad N° 02690664 de profesión Docente; grado académico de Maestría Investigación con código de colegiatura N° 2102690664 labor que ejerzo actualmente como Formadora de la E.E.S.P.P. "Piura"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Escala tipo Likert para evaluar la Motivación,** *cuyo propósito es medir la variable* **Motivación,** *a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel* **Primaria.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Distrito veintiséis octubre Nov. 2025

Apellidos y nombres: Angela Martina Bruno Semmani DNI: 02690664 Firma:

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Área de Practica e Investigación Piura

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1 Denominación : Escala tipo Likert para evaluar la Motivación

2 Autor (es) : Morocho Rivera Thony Adrian
Tume Temoche Fiorella Janet

3 Adaptación :

4 Fecha de aplicación : Noviembre 2025

5 Duración :45 minutos

6 Objetivo : Identificar el nivel de Motivación que presenta los estudiantes de tercer grado de primaria, de la I.E 15102.

7 N° De Ítems :25

8 Distribución Variable (según criterios)

Dimensión 1: Necesidades Fisiológicas
Dimensión 2: Necesidades de Seguridad
Dimensión 3: Necesidades de Amor y Pertenencia.
Dimensión 4: Necesidades de Estima
Dimensión 5: Necesidades de Autorrealización

:

9 Evaluación

1.- Nunca	2.- Casi Nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
La Motivación	Motivación Intrínseca	Necesidades Fisiológicas.	5	✓	
		Necesidades de Seguridad.	5	✓	
		Necesidades de Amor y Pertenencia.	5	✓	
	Motivación Extrínseca	Necesidades de Estima	5	✓	
		Necesidades de Autorrealización.	5	✓	

Evaluado por:

Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

D.N.I.: 41301212 **Fecha:** 29. Nov. 2025 **Firma:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	*BA*	*A*	*PA*	*NA*
Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		**Valoración**					**Observaciones**
N°	**Items**	**MA**	**BA**	**A**	**PA**	**NA**	
1	En el colegio puedo comer o tomar algo cuando lo necesito.	✓					
2	Duermo bien por las noches y me despierto con energía.	✓					
3	Tengo energía y predisposición para hacer mis tareas y jugar.	✓					
4	Cuento con un lugar cómodo para estudiar en casa.	✓					
5	Me siento sano/a para participar en las actividades del colegio.	✓					
6	Me siento seguro/a en mi escuela.	✓					
7	Confío en que mis profesores me cuidan y ayudan.	✓					
8	En mi casa también me siento protegido/a . Confío en las personas que están a mi alrededor.	✓					
9	Sé qué hacer cuando tengo un problema o peligro.	✓					
10	Siento que nadie me quiere hacer daño en la escuela.	✓					

Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
10	Siento que nadie me quiere hacer daño en la escuela.	✓					
11	Tengo amigos con quienes me gusta comparto momentos gratos.	✓					
12	Mis compañeros me aceptan y me tratan bien.	✓					
13	Siento que puedo pedir ayuda a un amigo si la necesito.	✓					
14	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros.	✓					
15	Me siento parte importante de la comunidad escolar.	✓					
16	Me siento orgulloso/a de lo que aprendo y hago.	✓					
17	Reconozco mis habilidades y talentos.	✓					
18	Mis profesores me felicitan cuando hago las cosas bien.	✓					
19	Me gusta ayudar a los demás porque me siento bien.	✓					
20	Me siento capaz de resolver mis tareas	✓					
21	Me gusta aprender cosas nuevas e interesantes.	✓					
22	Me esfuerzo por mejorar en mis tareas del colegio.	✓					
23	Me propongo metas y trato de cumplirlas.	✓					
24	Me siento feliz cuando logro algo que me costó trabajo.	✓					
25	Busco actividades que me permitan crecer y aprender más.	✓					
	Total:	✓					

Evaluado por: Novoa Seminario, Militza

D.N.I.: 41301212 **Fecha:** 29/11/25 **Firma:**

Dra. Militza Novoa Seminario
DOCENTE INVESTIGADORA
ORCID: 0000-0002-5456-0003

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Militza Nova Seminario con Documento Nacional de Identidad N° 41301212 de profesión Docente; grado académico de Doctora, con código de colegiatura N° 41301212 labor que ejerzo actualmente como Docente - Investigadora.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Escala tipo Likert para evaluar la Motivación,** cuyo propósito es medir la variable **Motivación**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel **Primaria.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Distrito veintiséis octubre,

Apellidos y nombres: Nova Seminario Militza DNI: 41301212 Firma:

Dra. Militza Nova Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1	Denominación	: Escala tipo Likert para evaluar la Motivación
2	Autor (es)	: Morocho Rivera Thony Adrian Tume Temoche Fiorella Janet
3	Adaptación	:
4	Fecha de aplicación	: Noviembre 2025
5	Duración	:45 minutos
6	Objetivo	: Identificar el nivel de Motivación que presenta los estudiantes de tercer grado de primaria, de la I.E 15102.
7	N° De Ítems	:25
8	Distribución	Variable (según criterios)

Dimensión 1: Necesidades Fisiológicas
Dimensión 2: Necesidades de Seguridad
Dimensión 3: Necesidades de Amor y Pertenencia.
Dimensión 4: Necesidades de Estima
Dimensión 5: Necesidades de Autorrealización

:

9 Evaluación

1.- Nunca	2.- Casi Nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
La Motivación	Motivación Intrínseca	Necesidades Fisiológicas.	5	✓	
		Necesidades de Seguridad.	5	✓	
		Necesidades de Amor y Pertenencia.	5	✓	
	Motivación Extrínseca	Necesidades de Estima	5	✓	
		Necesidades de Autorrealización.	5	✓	

Evaluado por: Talledo Coueñas, Flor María

D.N.I.: 02830887 **Fecha:** Noviembre/25 **Firma:**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	*BA*	*A*	*PA*	*NA*
Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	En el colegio puedo comer o tomar algo cuando lo necesito.			✓			
2	Duermo bien por las noches y me despierto con energía.			✓			
3	Tengo energía y predisposición para hacer mis tareas y jugar.			✓			
4	Cuento con un lugar cómodo para estudiar en casa.			✓			
5	Me siento sano/a para participar en las actividades del colegio.			✓			
6	Me siento seguro/a en mi escuela.			✓			
7	Confío en que mis profesores me cuidan y ayudan.			✓			
8	En mi casa también me siento protegido/a . Confío en las personas que están a mi alrededor.			✓			
9	Sé qué hacer cuando tengo un problema o peligro.			✓			

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
10	Siento que nadie me quiere hacer daño en la escuela.			✓			
11	Tengo amigos con quienes me gusta comparto momentos gratos.			✓			
12	Mis compañeros me aceptan y me tratan bien.			✓			
13	Siento que puedo pedir ayuda a un amigo si la necesito.			✓			
14	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros.			✓			
15	Me siento parte importante de la comunidad escolar.			✓			
16	Me siento orgulloso/a de lo que aprendo y hago.			✓			
17	Reconozco mis habilidades y talentos.			✓			
18	Mis profesores me felicitan cuando hago las cosas bien.			✓			
19	Me gusta ayudar a los demás porque me siento bien.			✓			
20	Me siento capaz de resolver mis tareas			✓			
21	Me gusta aprender cosas nuevas e interesantes.			✓			
22	Me esfuerzo por mejorar en mis tareas del colegio.			✓			
23	Me propongo metas y trato de cumplirlas.			✓			
24	Me siento feliz cuando logro algo que me costó trabajo.			✓			
25	Busco actividades que me permitan crecer y aprender más.			✓			
	Total:						

Evaluado por: Talledo Coveñas, Flor María

D.N.I.: 02830887 **Fecha:** Marzo/25 **Firma:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Tolledo Coveñas Flor María con Documento Nacional de Identidad N° 02830887 de profesión Docente; grado académico de Magister, con código de colegiatura N° 2102830887 labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Escala tipo Likert para evaluar la Motivación, cuyo propósito es medir la variable **Motivación**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel **Primaria.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			/		
Amplitud del contenido a evaluar.			/		
Congruencia con los indicadores.			/		
Coherencia con las dimensiones.			/		

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado (X) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Distrito veintiséis octubre,

Apellidos y nombres: Tolledo Coveñas Flor María DNI: 0283 0887 Firma:

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1 Denominación : Escala tipo Likert para evaluar la Competencia de Lectura

2 Autor (es) : Morocho Rivera Thony Adrian
Tume Temoche Fiorella Janet

3 Adaptación :

4 Fecha de aplicación : Noviembre 2025

5 Duración :90 minutos

6 Objetivo : Identificar el nivel de logro que presentan los estudiantes de tercero de primaria, de la I.E 15102 en la competencia de lectura.

7 N° De Ítems :15

8 Distribución Variable (según criterios)

Dimensión 1: Comprensión Literal
Dimensión 2: Comprensión Inferencial
Dimensión 3: Comprensión Crítico

:

9 Evaluación

1. Inicio	2. Proceso	3. Logro Esperado	4. Logro Destacado

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia de Lectura	Comprensión Literal	Identifica información explícita del texto.	4	✓	
		Reconoce características, hechos y acciones principales.	1	✓	
		Localiza datos específicos en textos informativos y narrativos.	1	✓	
		Reconoce la secuencia básica de hechos.	1	✓	
	Comprensión Inferencial	Deduce información implícita del texto	1	✓	
		Infiere el significado de palabras o expresiones según el contexto.	1	✓	
		Establece relaciones de causa y efecto.	2	✓	
		Interpreta información a partir de imágenes.	1	✓	
		Reconoce emociones implícitas.	1	✓	
	Comprensión Crítico	Identifica la enseñanza del texto.	1	✓	
		Expresa una opinión personal fundamentada	1	✓	

Evaluado por: Mg. Angela Martina Bruno Serrano

D.N.I.: 02690644 **Fecha:** Nov-2025 **Firma:**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura
Área de Practica e Investigación

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	*BA*	*A*	*PA*	*NA*
Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?	✓					
2	Según el texto, ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?	✓					
3	Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?	✓					
4	Según el texto, ¿Cómo son los dedos del tití pigmeo?	✓					
5	Según el texto, Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?	✓					
6	Según el texto, ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?	✓					

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Área de Práctica e Investigación Piura

Angela Martina Bruno Serrano

Preguntas		Valoración					Observaciones
7	Según el texto, ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?	✓					
8	José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?	✓					
9	Según el texto, ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?	✓					
10	Según el texto ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	✓					
11	Según el texto, ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?	✓					
12	Según el texto, ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?	✓					
13	Según el texto, ¿cómo era Kopi?	✓					
14	¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?	✓					
15	¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?	✓					
	Total:						

Evaluado por: Angela Martina Bruno Serrano

D.N.I.: 02690664 **Fecha:** nov. 2025 **Firma:**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Área de Práctica e Investigación Piura

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Angela Martina Bruno Seminario con Documento Nacional de Identidad N° 02690664 de profesión Docente; grado académico de Maestría Investigación y Docencia con código de colegiatura N° 21026900664 labor que ejerzo actualmente como Formadora / Coordinadora de la Práctica Pre-Profesional.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Escala tipo Likert para evaluar la competencia de lectura**, cuyo propósito es medir la variable **la competencia de lectura**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel **Primaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Distrito veintiséis octubre,

Apellidos y nombres: Angela Martina Bruno Seminario DNI: 02690664 Firma:

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Área de Practica E Investigación Piura

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1 Denominación : Escala tipo Likert para evaluar la Competencia de Lectura

2 Autor (es) : Morocho Rivera Thony Adrian
Tume Temoche Fiorella Janet

3 Adaptación :

4 Fecha de aplicación : Noviembre 2025

5 Duración :90 minutos

6 Objetivo : Identificar el nivel de logro que presentan los estudiantes de tercero de primaria, de la I.E 15102 en la competencia de lectura.

7 N° De Ítems :15

8 Distribución Variable (según criterios)

Dimensión 1: Comprensión Literal
Dimensión 2: Comprensión Inferencial
Dimensión 3: Comprensión Crítico

:

9 Evaluación

1. **Inicio**	2. **Proceso**	3. **Logro Esperado**	4. **Logro Destacado**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia de Lectura	Comprensión Literal	Identifica información explícita del texto.	4	✓	
		Reconoce características, hechos y acciones principales.	1	✓	
		Localiza datos específicos en textos informativos y narrativos.	1	✓	
		Reconoce la secuencia básica de hechos.	1	✓	
	Comprensión Inferencial	Deduce información implícita del texto	1	✓	
		Infiere el significado de palabras o expresiones según el contexto.	1	✓	
		Establece relaciones de causa y efecto.	2	✓	
		Interpreta información a partir de imágenes.	1	✓	
		Reconoce emociones implícitas.	1	✓	
	Comprensión Crítico	Identifica la enseñanza del texto.	1	✓	
		Expresa una opinión personal fundamentada	1	✓	

Evaluado por:

D.N.I.: 41301212 **Fecha:** 29/Nov/2025 **Firma:**

Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	*BA*	*A*	*PA*	*NA*
Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?		✓				
2	Según el texto, ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?		✓				
3	Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?		✓				
4	Según el texto, ¿Cómo son los dedos del tití pigmeo?		✓				
5	Según el texto, Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?		✓				
6	Según el texto, ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?		✓				
7	Según el texto, ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?		✓				

Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
8	José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?		✓				
9	Según el texto, ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?		✓				
10	Según el texto ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?		✓				
11	Según el texto, ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?		✓				
12	Según el texto, ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?		✓				
13	Según el texto, ¿cómo era Kopi?		✓				
14	¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?		✓				
15	¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?		✓				
	Total:						

Evaluado por:

D.N.I.: 41301212 **Fecha:** 29/Nov/2025 **Firma:**

Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Militza Novoa Seminario con Documento Nacional de Identidad Nº 41301212 de profesión Docente; grado académico de Doctorado, con código de colegiatura N° 2141301212 labor que ejerzo actualmente como Docente - Investigadora.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **Escala tipo Likert para evaluar la competencia de lectura,** cuyo propósito es medir la variable **la competencia de lectura**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel **Primaria.**

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Distrito veintiséis octubre,

Apellidos y nombres: Novoa Seminario Militza DNI: 41301212 Firma:

Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1 Denominación : Escala tipo Likert para evaluar la Competencia de Lectura

2 Autor (es) : Morocho Rivera Thony Adrian
Tume Temoche Fiorella Janet

3 Adaptación :

4 Fecha de aplicación : Noviembre 2025

5 Duración :90 minutos

6 Objetivo : Identificar el nivel de logro que presentan los estudiantes de tercero de primaria, de la I.E 15102 en la competencia de lectura.

7 N° De Ítems :15

8 Distribución Variable (según criterios)

Dimensión 1: Comprensión Literal
Dimensión 2: Comprensión Inferencial
Dimensión 3: Comprensión Crítico

:

9 Evaluación

1. Inicio	2. Proceso	3. Logro Esperado	4. Logro Destacado

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI CUMPLE	NO CUMPLE
Competencia de Lectura	Comprensión Literal	Identifica información explícita del texto.	4	/	
		Reconoce características, hechos y acciones principales.	1	/	
		Localiza datos específicos en textos informativos y narrativos.	1	/	
		Reconoce la secuencia básica de hechos.	1	/	
	Comprensión Inferencial	Deduce información implícita del texto	1	/	
		Infiere el significado de palabras o expresiones según el contexto.	1	/	
		Establece relaciones de causa y efecto.	2	/	
		Interpreta información a partir de imágenes.	1	/	
		Reconoce emociones implícitas.	1	/	
	Comprensión Crítico	Identifica la enseñanza del texto.	1	/	
		Expresa una opinión personal fundamentada	1	/	

Evaluado por: Talledo Cuenas, Flor María

D.N.I.: 02830887 **Fecha:** Nov 25 **Firma:**

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que; según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio.

Las valoraciones son las siguientes:

MA	*BA*	*A*	*PA*	*NA*
Muy adecuado	*Bastante adecuado*	*Adecuado*	*Poco adecuado*	*No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia, coherencia y focalización en relación con la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?			✓			
2	Según el texto, ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?			✓			
3	Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?			✓			
4	Según el texto, ¿Cómo son los dedos del tití pigmeo?			✓			
5	Según el texto, Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?			✓			
6	Según el texto, ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?			✓			
7	Según el texto, ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?			✓			

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
8	José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?			✓			
9	Según el texto, ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?			✓			
10	Según el texto ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?			✓			
11	Según el texto, ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron "llenos de pavor"?			✓			
12	Según el texto, ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?			✓			
13	Según el texto, ¿cómo era Kopi?			✓			
14	¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?			✓			
15	¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?			✓			
	Total:						

Evaluado por: Talledo Coveñas, Flor María

D.N.I.: 02830887 **Fecha:** Nov/26 **Firma:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Talledo Coveñas, Flor María con Documento Nacional de Identidad N° 02830887 de profesión Docente; grado académico de Magister, con código de colegiatura N° 2102830887 labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Escala tipo Likert para evaluar la competencia de lectura, cuyo propósito es medir la variable la competencia de lectura, a los efectos de su aplicación a estudiantes del nivel Primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			✓		
Amplitud del contenido a evaluar.			✓		
Congruencia con los indicadores.			✓		
Coherencia con las dimensiones.			✓		

Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado (✓) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Distrito veintiséis octubre,

Apellidos y nombres: Talledo Coveñas, Flor María DNI: 02830887 Firma:

Matriz de Consistencia y Matriz de operacionalización de variables

Matriz de Consistencia

Título: Relación entre la Motivación y la Competencia de Lectura en estudiantes de Educación Primaria 2025					
Problema Problema General ¿Qué relación existe entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallán – Piura?	Objetivos Objetivo General Determinar la relación entre la motivación y la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallán -Piura.	Hipótesis Hipótesis General: La motivación tiene una relación positiva y significativa con la competencia de lectura en los estudiantes de 3°grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallán - Piura.	Variables (Variable Independiente) Motivacion	Dimensiones Motivación Intrínseca Motivación extrínseca	Metodología Tipo y Nivel de Investigación • Tipo: Básica • Nivel: Explicativo Diseño: No Experimental, Transversal, Correlacional

Problema Específico 1: ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan - Piura? Problema Específico 2: ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan - Piura?	Objetivo Específico 1: Establecer la relación entre la motivación intrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura. Objetivo específico 2: Establecer la relación entre la motivación extrínseca y la competencia de lectura en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan -Piura.	Hipótesis Específica 1: La motivación intrínseca tiene una relación positiva y significativa con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan - Piura. Hipótesis Específica 2: La motivación extrínseca tiene una relación positiva y significativa con la competencia de lectura en los estudiantes de 3.º grado de la I.E. 15102, Tabanco del distrito el Tallan - Piura.	(Variable Dependiente) Competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Comprensión Literal Comprensión Inferencial Comprensión Critica	Instrumentos de Recolección de datos: •Escala tipo Likert para evaluar la Motivación y Prueba escrita para evaluar la competencia de Lectura. •Coeficiente de Alfa de Crombach: Muestra: 28 estudiantes de 3 ero de primaria de la I.E 15102

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
Motivación	De acuerdo con la Real Academia Española (s.f.), la motivación se entiende como el conjunto de factores internos propios de la persona y de elementos externos de su entorno que influyen en su conducta, orientan sus decisiones y explican la forma en que actúa frente a diversas situaciones.	Se mide mediante un cuestionario tipo Likert adaptado de la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, compuesto por 25 ítems distribuidos en cinco dimensiones, con respuestas valoradas del 1 al 5 según el nivel de acuerdo del estudiante.	Motivación Intrínseca	Necesidades Fisiológicas. Necesidades de Seguridad. Necesidades de Amor y Pertenencia.	1. En el colegio puedo comer o tomar algo cuando lo necesito. 2. Duermo bien por las noches y me despierto con energía. 3. Tengo energía y predisposición para hacer mis tareas y jugar. 4. Cuento con un lugar cómodo para estudiar en casa. 5. Me siento sano/a para participar en las actividades del colegio. 6. Me siento seguro/a en mi escuela. 7. Confío en que mis profesores me cuidan y ayudan. 8. En mi casa también me siento protegido/a. Confió en las personas que están a mi alrededor. 9. Sé qué hacer cuando tengo un problema o peligro. 10. Siento que nadie me quiere hacer daño en la escuela. 11. Tengo amigos con quienes me gusta comparto momentos gratos. 12. Mis compañeros me aceptan y me tratan bien. 13. Siento que puedo pedir ayuda a un	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Escala tipo Likert

					amigo si la necesito. 14. Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros. 15. Me siento parte importante de la comunidad escolar.	
			Motivación Extrínseca	Necesidades de Estima.	16. Me siento orgulloso/a de lo que aprendo y hago. 17. Reconozco mis habilidades y talentos. 18. Mis profesores me felicitan cuando hago las cosas bien. 19. Me gusta ayudar a los demás porque me siento bien. 20. Me siento capaz de resolver mis tareas.	
				Necesidades de Autorrealización.	21. Me gusta aprender cosas nuevas e interesantes. 22. Me esfuerzo por mejorar en mis tareas del colegio. 23. Me propongo metas y trato de cumplirlas. 24. Me siento feliz cuando logro algo que me costó trabajo. 25. Busco actividades que me permitan crecer y aprender más.	
Competencia de Lectura	Según Ministerios de Educación (2017), es la habilidad que desarrolla el estudiante para	La competencia de lectura se evaluó mediante la aplicación de	Comprensión Literal	Identifica información explícita del texto.	1. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo? 2. Según el texto, ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo? 4. Según el texto, ¿Cómo son los dedos del	**Técnica:** Observación **Instrumento:** Escala tipo

	interactuar de manera significativa con los textos escritos, reconociendo la información que aparece de forma explícita, interpretando aquello que no se dice directamente y reflexionando de manera crítica sobre el contenido y el mensaje que estos transmiten.	una prueba escrita de comprensión lectora, elaborada a partir de textos informativos y narrativos acordes al nivel educativo de los estudiantes. El instrumento estuvo conformado por quince preguntas, organizadas según los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, las cuales permitieron valorar la capacidad del estudiante para			tití pigmeo? 6. Según el texto, ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?	Likert
			Reconoce características, hechos y acciones principales.	13.Según el texto, ¿cómo era Kopi?	
			Localiza datos específicos en textos informativos y narrativos.	8. José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?	
			Reconoce la secuencia básica de hechos.	10. Según el texto ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	
		Comprensión Inferencial	Deduce información implícita del texto	12.Según el texto, ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?	
			Infiere el significado de palabras o expresiones	11. Según el texto, ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?	

	identificar información explícita, inferir significados a partir del contexto y expresar opiniones fundamentadas sobre lo leído.		según el contexto.	
			Establece relaciones de causa y efecto.	3. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo? 7. Según el texto, ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?
			Interpreta información a partir de imágenes.	5. Según el texto, Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?
			Reconoce emociones implícitas.	9. Según el texto, ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?
		Comprensión Crítico	Identifica la enseñanza del texto.	14. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?
			Expresa una opinión personal fundamentada	15. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?

PRUEBA ESCRITA DE LECTURA

DATOS INFORMATIVOS

1. **NOMBRES Y APELLIDOS**.....
2. **FECHA DE APLICACIÓN**.....
3. **ADMINISTRADOR DE LA PRUEBA**.....
4. **TIEMPO APROXIMADO DE DURACIÓN**

INSTRUCCIONES:

A continuación, se proponen un conjunto de preguntas. Para responderlas te pido que tengas todos los materiales necesarios (lápiz, lapiceros, borrador, corrector). Además, debes predisponerte a trabajar con calma y tranquilidad. Debes trabajar de manera individual y no puedes consultar con ningún compañero, si tienes alguna duda pregunta al responsable de la aplicación de este instrumento.

Mucha suerte.

PREGUNTAS

I. Primera Lectura:



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como "mono de bolsillo". Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto

el tití pigmeo no tendrá dónde vivir

1. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pigmeo?

a Es muy ágil.

b Es muy pequeño

c Es muy hambriento

2. Según el texto, ¿Cómo son los pelos del tití pigmeo?

a Esponjosos

b Largos

c Pequeños

3. Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pigmeo?

a Por ser un animal demasiado pequeño

b Porque están cortando los árboles de la selva

c Porque las águilas lo cazan para comerlo

4. Según el texto, ¿Cómo son los dedos del tití pigmeo?

a Sus dedos terminan en grandes garras

b Sus dedos tienen pelos esponjosos

c Tiene sus dedos largos y delgados, terminan en garras pequeñas

Observa la siguiente imagen:



5. Según el texto, Según el texto, el titi pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al titi, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

a Tortuga de la selva

b Tortuga muy especial

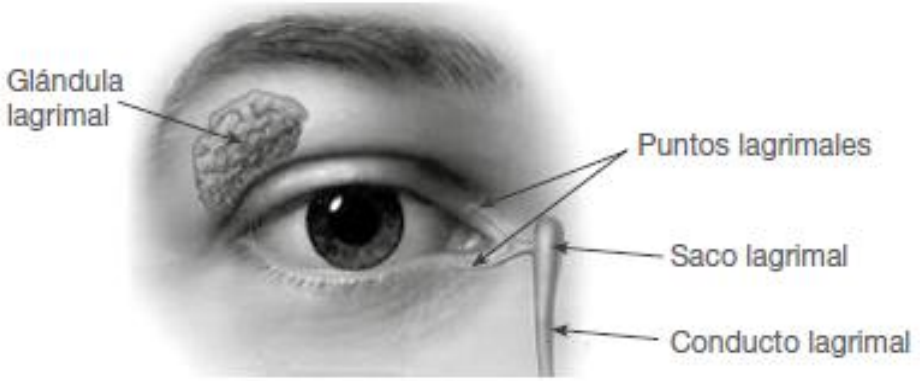
c Tortuga de bolsillo

En la siguiente lectura, encantararás información importante referente a las Lágrimas.

¡No les temas a las lágrimas!

Llorar es algo tan común que rara vez nos preguntamos qué son las lágrimas y qué función tienen. Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas! Conozcamos un poco más sobre ellas y por qué son tan importantes.

En la parte superior del ojo, se encuentran las glándulas lagrimales. Cuando parpadeas, las lágrimas salen de estas glándulas y se esparcen por todo el ojo. Este líquido sirve para eliminar los gérmenes, el polvo y otras partículas que no pertenecen al ojo. Luego, el resto de líquido ingresa por los puntos lagrimales hacia el saco lagrimal para, finalmente, expulsarse a través del conducto lagrimal.



Las lágrimas son muy importantes para mantener la salud de los ojos. Nuestro cuerpo produce tres tipos de lágrimas.

ⓐ Las **lágrimas lubricantes** mantienen el ojo húmedo. Estas se producen constantemente y humedecen el ojo para que se mueva sin causar dolor. Luego de cumplir su función, salen por el conducto lagrimal.

EQUIPO INVESTIGADORES: **MOROCHO RIVERA, Thony Adrian**
TUME TEMOCHE, Fiorella Janet

ⓑ Las **lágrimas reflejas** limpian el ojo de sustancias extrañas o irritantes. Por ejemplo, estas lágrimas aparecen cuando entra humo o tierra en nuestros ojos.

ⓒ Las **lágrimas emocionales** solo son producidas por los seres humanos. Estas aparecen cuando sentimos tristeza, miedo o felicidad.

La próxima vez que te salgan lágrimas, ¿recordarás lo importantes que son?

Dato curioso

Generalmente, los recién nacidos no derraman lágrimas al llorar. Las lágrimas recién aparecen varias semanas después, cuando sus glándulas lagrimales se han desarrollado completamente.

1. Según el texto, ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?

a En el saco lagrimal

b En los puntos lagrimales

c En las glándulas lagrimales

2. Según el texto, ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?

a Porque todavía no pueden expresar sus emociones

b Porque sus glándulas lagrimales no se han desarrollado

c Porque no necesitan proteger sus ojos de elementos extraños

3. José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?

a Lagrimas emocionales

b Lágrimas lubricantes

c Lágrimas reflejas

Lee esta parte del texto.

> **Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas!**

4. Según el texto, ¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?

a Sorpresa

b Tristeza

c Alegría

El es Kopi

En una comunidad de la selva, vivía Kopi, un niño al que le encantaban
los animales. Cada día, se dirigía al bosque. Allí pasaba el día jugando con los monos, imitando a la perfección el rugido de los tigres y el canto de las aves.

Una mañana, su madre le dijo:

—Kopi, ve a la chacra y recoge cocos para invitar a tus tíos que vendrán
mañana. Anda rápido sin distraerte.

Kopi, contento, tomó una canasta y dijo:

—No te preocupes, mamá. Traeré esta canasta llena de cocos.

Y salió corriendo a cumplir con el encargo.

Muy cerca de su chacra, Kopi vio una gran red en lo alto de un árbol. Esta red era la trampa de unos cazadores. En ella, estaban atrapados los monos con los que siempre jugaba.

Kopi decidió de inmediato liberar a los monos. Pero cuando estaba a punto de soltarlos, escuchó que se acercaban los cazadores. Entonces, el niño tuvo una idea: imitar el rugido del tigre para asustarlos. El niño rugió tan fuerte que los cazadores huyeron llenos de pavor. Finalmente, Kopi liberó a sus amigos. Al ver que se hacía tarde, dijo:

—¡Oh, no he recogido ni un solo coco para llevar a casa!

Entonces, los monos, agradecidos, ayudaron al niño a sacar los cocos de las palmeras. Kopi, muy contento, llenó la canasta y la llevó a su casa



EQUIPO INVESTIGADORES: **MOROCHO RIVERA, Thony Adrian**
TUME TEMOCHE, Fiorella Janet

1. Según el texto ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

a Kopi escuchó que se acercaban los cazadores

b Kopi liberó a los monos que estaban atrapados

c Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos

2. Según el texto, ¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

a Que se fueron muy felices.

b Que se fueron muy asustados

c Que se fueron muy cansados.

3. Según el texto, ¿Por qué los monos ayudaron a Kopi?

a Porque Kopi imitaba a los monos a la perfección

b Porque Kopi regaló algunos cocos a los monos

c Porque Kopi liberó a los monos de la trampa.

4. Según el texto, ¿cómo era Kopi?

a Solidario

b Miedoso

c Fuerte

5. ¿Cuál es la enseñanza más importante de este cuento?

a Si obedeces a tus padres, nunca tendrás problemas

b Si ayudas a los demás, ellos también te ayudarán

c Si cazas a los animales, la naturaleza te castigará

6. ¿Estás de acuerdo con lo que hizo Kopi luego de ver la red? ¿Por qué?

Instrumento de Recojo de Datos

I. Datos Informativos:

1.1. Estudiante.....Grado.....

1.2. Fecha..... Sección.....

II. INSTRUCCIONES: Lee cada una de las preguntas y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, marcando con una (X), el número (del 1 al 5), que corresponde a la respuesta que escogiste. Asegúrate de marcar todos los enunciados.

1.- Totalmente en desacuerdo	2.- En Desacuerdo	3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4.- De acuerdo	5.- Totalmente de acuerdo

Nº	ITEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Motivación Intrínseca						
Necesidades Fisiológicas						
01	En el colegio puedo comer o tomar algo cuando lo necesito.					
02	Duermo bien por las noches y me despierto con energía.					
03	Tengo energía y predisposición para hacer mis tareas y jugar.					
04	Cuento con un lugar cómodo para estudiar en casa.					
05	Me siento sano/a para participar en las actividades del colegio.					
Necesidades de Seguridad						
06	Me siento seguro/a en mi escuela.					
07	Confío en que mis profesores me cuidan y ayudan.					
08	En mi casa también me siento protegido/a . Confio en las personas que están a mi alrededor..					
09	Sé qué hacer cuando tengo un problema o peligro.					
10	Siento que nadie me quiere hacer daño en la escuela.					
Necesidades de Afiliación / Sociales						
11	Tengo amigos con quienes me gusta comparto momentos gratos.					
12	Mis compañeros me aceptan y me tratan bien.					
13	Siento que puedo pedir ayuda a un amigo si la necesito.					
14	Me gusta trabajar en grupo con mis compañeros.					
15	Me siento parte importante de la comunidad escolar.					

Dimensión: Motivación Extrínseca						
	Necesidades de Estima					
16	Me siento orgulloso/a de lo que aprendo y hago.					
17	Reconozco mis habilidades y talentos.					
18	Mis profesores me felicitan cuando hago las cosas bien.					
19	Me gusta ayudar a los demás porque me siento bien.					
20	Me siento capaz de resolver mis tareas.					
	Necesidades de Autorrealización					
21	Me gusta aprender cosas nuevas e interesantes.					
22	Me esfuerzo por mejorar en mis tareas del colegio.					
23	Me propongo metas y trato de cumplirlas.					
24	Me siento feliz cuando logro algo que me costó trabajo.					
25	Busco actividades que me permitan crecer y aprender más.					

Puntuación e Interpretación General
Suma de puntajes por dimensión:
Niveles: **Inicio** **Proceso** **Logrado**

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 267 -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 22 DIC. 2025

Visto el Informe Nº 0112-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/12/2025, presentado por la Unidad de Investigación y la Unidad de Formación Continua, referido a los Planes de trabajos de investigación para obtención del Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente en la Especialidad de Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral Nº 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 56°, literal a) que a la letra dice: los estudiantes del Programa de Profesionalización Docente PPD pueden solicitar la asesoría de un docente formador de la Escuela o decidir por la asesoría de un docente externo. El servicio de asesoría de la Escuela se rige por las costas establecidas a nivel institucional. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto de investigación a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General;

Que, por las disposiciones del artículo 75° - inciso f), g) y h) que a la letra dice: Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado. La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 0112-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/12/2025, para la aprobación respectiva; en cumplimiento a los incisos citados.

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en la Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha: 08/06/2025 en su apartado 5.1.7.5. inciso k) que a la letra dice: el estudiante o grupo de estudiantes dispone de un plazo máximo de un año contados a partir del día siguiente en que la Escuela aprueba dicho proyecto de investigación;

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de los trabajos de investigación;

Que, el Informe N° 0112-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 10/12/2025, remite a Dirección General la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado sus planes para desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación se designan al docente asesor, miembros de jurado, la aprobación de los proyectos de investigación queda definida según como se detalla en el anexo adjunto;

Av. Gral. S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: lesppplura@gmail.com
Web: eespiura.edu.pe

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 267 -2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 22 DIC. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N.° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha: 08/06/2025, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y Resolución Directoral N° 000016-2025-DG-EESPP "PIURA"

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 0112-2025-JUI-EESPP"PIURA" de fecha 10/12/2025.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan según como se indica en el Anexo adjunto a la presente resolución.

Artículo Tercero. - PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de 12 meses, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
REPÚBLICA DEL PERÚ
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP
Mg.AMBS/JUI
Bam/S

Av. Gral S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: iespppiura@gmail.com
Web: eespiura.edu.pe

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO 001-2025

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA EESPP PIURA CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE-2025, SEGÚN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°.....267.....DE FECHA...22.../...12.../...2025

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Expediente N° 03090 del 09/10/2025	MAYRA YELENA CRUZ TEJADA RUTH MARICELA GUARNIZO CASTILLO	RELACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025.	Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
02	Expediente N° 03066 del 07/10/2025	MOROCHO RIVERA THONY ADRIAN TUME TEMOCHE FIORELLA JANET	RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
03	Expediente N° 03752 del 24/11/2025	MOROCHO RIVERA LUIS EDUARDO	RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA PIURA 2025	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

22 DIC. 2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
04	Expediente N° 03634 del 03/12/2025	NIMA BERECHE ARNOL BLADIMIR	IMPACTO DEL GOOGLE MEET EN LA ESCRITURA DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2025	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

22 DIC. 2025

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
REPÚBLICA DEL PERÚ
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

AMBS/JUI
CASP/UFC
bam/S.

Thony Morocho Rivera Morocho Rivera

Tesis

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3569186506

Fecha de entrega
13 may 2026, 4:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
13 may 2026, 4:34 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Esquema_de_Tesis_-Thony_-_Fiorella-_FINAL_4.docx

Tamaño del archivo
194.9 KB

56 páginas

10.252 palabras

59.219 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio-api.sanjuanboscosatipo.edu.pe		2%
2	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		2%
3	Internet	
www.coursehero.com		<1%
4	Internet	
hdl.handle.net		<1%
5	Internet	
facultades.usil.edu.pe		<1%
6	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		<1%
7	Internet	
renati.sunedu.gob.pe		<1%
8	Internet	
repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe		<1%
9	Internet	
repositorio.undac.edu.pe		<1%
10	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
11	Internet	
repositorio.unjfsc.edu.pe		<1%

12	Internet	
tesis.pucp.edu.pe		<1%
13	Internet	
repositorio.uladech.edu.pe		<1%
14	Internet	
repositorio.sanjuanboscosatipo.edu.pe		<1%
15	Internet	
dokumen.site		<1%
16	Internet	
repositorio.unc.edu.pe		<1%
17	Internet	
espacio.digital.upel.edu.ve		<1%
18	Internet	
revistas.upel.edu.ve		<1%
19	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		<1%
20	Internet	
repositorio.uap.edu.pe		<1%
21	Internet	
1library.co		<1%
22	Internet	
repositorio.eesppjsco.edu.pe		<1%
23	Internet	
repositorio.pedagogicomadrededios.edu.pe		<1%
24	Internet	
riull.ull.es		<1%
25	Internet	
repositorio.icte.ejercito.mil.pe		<1%

26	Internet	
repository.unad.edu.co		<1%
27	Internet	
www.clubensayos.com		<1%
28	Internet	
educacionfinancieraentucole.pe		<1%
29	Internet	
repositorio.uancv.edu.pe		<1%
30	Internet	
repositorio.ug.edu.ec		<1%
31	Internet	
www.uv.mx		<1%
32	Internet	
ciencialatina.org		<1%
33	Internet	
documentos.uru.edu		<1%
34	Internet	
proyectodfidcolombia.org		<1%
35	Internet	
repositorio.continental.edu.pe		<1%
36	Internet	
repositorio.unheval.edu.pe		<1%
37	Internet	
repositorio.upla.edu.pe		<1%
38	Internet	
sedici.unlp.edu.ar		<1%
39	Internet	
www.edured.gob.sv		<1%

40	Internet	
www.repositorio.usac.edu.gt		<1%
41	Internet	
bibliotecadigital.udea.edu.co		<1%
42	Internet	
blubrry.com		<1%
43	Internet	
fipcaec.com		<1%
44	Internet	
issuu.com		<1%
45	Internet	
prezi.com		<1%
46	Internet	
repositorio.eesppvab.edu.pe		<1%
47	Internet	
repositorio.unap.edu.pe		<1%
48	Internet	
repositorio.unsch.edu.pe		<1%
49	Internet	
repositorio.upsc.edu.pe		<1%
50	Internet	
repository.uniminuto.edu		<1%
51	Internet	
sired.udenar.edu.co		<1%
52	Internet	
titula.universidadeuropea.es		<1%
53	Internet	
www.researchgate.net		<1%