“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”

Autorregulación Emocional en Niños de 3 a 5 Años

Trabajo de Investigación Presentado por:

ZURITA HERRERA, Marilitza

ID ORCID: 0009-0003-1735-9992

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:
Mag. GARCÍA CORTEGANA, María Del Rosario
ID ORCID: 0000-0003-2852-6437

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA - PERÚ

2026

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Autorregulación Emocional en Niños de 3 a 5 Años

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera……

Miembro Vocal: Mg. Flor María Talledo Coveñas……

Miembro Secretario: Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy……

PIURA - PERÚ

2026

Escaneado con CamScanner

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Autorregulación Emocional en Niños de 3 a 5 Años

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Marilitza Zurita Herrera.....

PIURA - PERÚ

2026

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Formación Continua de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **MARILITZA ZURITA HERRERA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Línea de investigación:
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

5%

Distrito veintiséis de octubre, 15 de mayo del 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura
Unidad de Formación Continua

Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
DOCTORA HONORIS CAUSA
COD. M-36-135-6851M

Mg.CASP/JUFC
mcl

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **ZURITA HERRERA MARILITZA**, identificada con DNI N° 72323586 Correo electrónico: zuritaherreramari@gmail.com
Código de alumno: ID ORCID: **0009-0003-1735-9992**

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL
Autor (a) MARILITZA ZURITA HERRERA
Asesor (a) Mg. GARCÍA CORTEGANA, María Del Rosario
ID ORCID Asesor: **0000-0003-2852-6437**
DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

(x) Acceso abierto*
( ) Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

_____

_____

_____

Escaneado con CamScanner

4. **ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

   Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. **LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)**

   Línea de Investigación. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

   Eje Temático

   ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE Y AUTORREGULACIÓN SOCIAL COMPARTIDA.

Distrito Veintiséis de octubre, 10 de octubre del 2026



Marilitza Zurita Herrera
DNI N° 72323586

Mg. CASP/JUFC
mcl.

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MARILITZA ZURITA HERRERA**, identificado con DNI N°72323586 como autora del trabajo de investigación titulado:

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Línea de Investigación: **ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 10 de octubre del 2026



Marilitza Zurita Herrera
DNI. N° 72323586

Mg. CASP/JUFC
mcl.

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Sr. Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. María del Rosario García Cortegana, identificada con DNI N° 03680693 como asesora del trabajo de investigación titulado:

Autorregulación Emocional en Niños de 3 a 5 Años

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes;

desarrollado por la investigadora **ZURITA HERRERA Marilitza,** identificada con DNI N° 72323586 egresada del Programa de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros del jurado designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de Octubre, 13 de enero 2026

Mg. María del Rosario García Cortegana
DNI N° 03680693

Mg.CASP/JUFC
mcl.

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 166 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 24 ABR. 2026

Visto el Informe Nº 011-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 27 de marzo del 2026, presentado por la Jefatura de Unidad de Formación Continua, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial, presentado según Expediente consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral Nº 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de hasta 20% de índice de similitud;

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 166 -2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 24 ABR. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. Nº 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral Nº 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 001182-2026 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -**APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Informe N° -2026-JFC-EESPP "PIURA" de fecha: 28.03.2026; cuya vigencia es de un año contados a partir del día siguiente en que la EESPP "Piura" aprueba dicho trabajo respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Formación Continua.

Artículo Segundo. - **NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - **RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG
Mg. CASP/UFC

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: iesppiura@gmail.com
Web: eesppiura.edu.pe

Escaneado con CamScanner

ANEXO 001-2026

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°166-2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Expediente: 3892 del 27.11.2025	MARILITZA ZURITA HERRERA	AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
02	Expediente: 991 del 10.02.2026	MARIA DEL CARMEN OTERO VELASQUEZ	FUNDAMENTACIÓN DE LA CIUDADANÍA ACTIVA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II CICLO Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

24 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
03	Expediente: 974 del 09.02.2026	YANINA ELIZABETH GALLARDO CARMEN	FUNDAMENTACIÓN DE LOS SABERES CULTURALES DE LA FAMILIA EN LAS INTERACCIONES DE CALIDAD EN EL NIÑO Línea de investigación: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
04	Expediente: 979 del 09.02.2026	LUISA RAFAELA ORDINOLA TEJADA	FUNDAMENTOS DE LA COMPETENCIA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
05	Expediente: 443 del 16.01.2026	CLAUDIA ESTEFANI FURLONG RAMIREZ	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN LA PRIMERA INFANCIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Gustavo Reto Yarleque Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

2 4 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	Expediente: 1315 del 24.02.2026	ERICKA DEL SOCORRO ARICA CHERRE	FUNDAMENTACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL BIENESTAR INFANTIL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
07	Expediente: 1056 del 11.02.2026	SILVANA KRISTINA CHIRA SANDOVAL	FUNDAMENTOS DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
08	Expediente: 985 del 09.02.2026	DANIELA ROBLES PORTOCARRERO	FUNDAMENTACIÓN DE LAS INTERACCIONES DE CALIDAD QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INFANTIL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" Visación

24 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
09	Expediente: 969 del 09.02.2026	CLAUDIA SOFIA TRINIDAD OLEA OJEDA	FUNDAMENTACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
10	Expediente: 1414 del 05.03.2026	SHAURY JACKELYNE VALDIVIEZO ALARCÓN	DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
11	Expediente: 1178 del 17.02.2026	LISBET BARTOLA MELENDRES ZAPATA	FUNDAMENTOS DEL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" Visación

2 4 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
12	Expediente: 1374 del 03.03.2026	JHITSY IBETH HERNANDEZ MALDONADO	FUNDAMENTACIÓN DE LOS VÍNCULOS DE LA PRIMERA INFANCIA EN LOS ENTORNOS FAMILIARES Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
13	Expediente: 1365 del 03.03.2026	YIMENA DE LOURDES JIMENEZ ZEGARRA	COMUNICACIÓN ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
14	Expediente: 4165 del 16.12.2025	PRIXYLIA SELENE GOICOECHEA ZAPATA	EDUCACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" VISACIÓN

24 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
15	Expediente: 1476 del 12.03.2026	VALERIA MARICIELO BARDALES MENA	FUNDAMENTOS DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA COMO EJE DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
16	Expediente: 1169 del 17.02.2026	ANA TERESITA CORONEL TARAZONA	FUNDAMENTOS DE LOS ENTORNOS DE CALIDAD COMO CONDICIÓN DEL DESARROLLO SALUDABLE EN EDUCACIÓN INICIAL. Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
17	Expediente: 1488 del 16.03.2026	ANAIR DE LAS MERCEDES GUTIERREZ MENA	EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Distrito de veintiséis de octubre, 24 ABR. 2026

Mg. CASP/JUI
NRR/AL

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Escaneado con CamScanner

CUESTIONARIO – VARIABLE ÉTNICA Y LENGUA INDÍGENA U ORIGINARIA

Estimado(a) bachiller o titulado:

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) nos solicita información relacionada con la variable étnica y el uso de lengua indígena u originaria como parte del registro de grados de bachiller y títulos profesionales.

Por tal motivo, le pedimos su apoyo respondiendo las siguientes preguntas de manera clara y veraz. Esta información será utilizada únicamente para los fines señalados y contribuirá al cumplimiento de los requisitos establecidos por SUNEDU.

Agradecemos de antemano su colaboración para poder realizar los trámites correspondientes de forma adecuada.

1. Variable Étnica (VAR_ETNICA)

Por sus costumbres o antepasados, ¿usted se siente parte de:

a) Un pueblo indígena u originario

b) La población afroperuana, negra, morena, zamba, mulata, afrodescendiente o parte del pueblo afroperuano

c) No

d) No sabe / No responde

2. Detalle Étnico (DET_ETNICO) Ver Anexo 1

Solo si marcó la opción (a) en la pregunta anterior.

Por favor, indique el pueblo indígena u originario al que pertenece:

3. Lengua Indígena u Originaria (LENGUA_IND) ver Anexo 2

¿Habla alguna lengua indígena u originaria?

a) Sí (especifique)

b) No

c) No sabe / No responde

4. Detalle Lengua Étnica u Originaria (DET_LENGUA)

Solo si marcó la opción (a) en la pregunta anterior.

Por favor, indique cuál es la lengua indígena u originaria que habla:

Escaneado con CamScanner

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi madre y a mi hermano, que de alguna u otra forma han sido un gran apoyo porque siempre han estado conmigo en los momentos difíciles y felices de mi vida.

Y por encima de todo, se lo dedico a mi hijo Dajhiro, mi amor puro, sincero, inocente, siendo la expresión espontánea de su ser infantil, el que llena de alegría mi corazón y alimenta este gran sentimiento que Dios me ha dado: el amor maternal.

Marilitza Zurita Herrera

Agradecimiento

Deseo agradecer en primer lugar a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. Asimismo, a mi asesora y maestros, que con su sabiduría formaron en mí, este gran valor de seguir preparándome, a mis colegas de la Escuela Superior Pedagógica Publica Piura que han sido parte de mi proceso de aprendizaje y a todas las personas que han cumplido una misión en mi ciclo de vida, dejándome gratos recuerdos.

Marilitza Zurita Herrera

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Turnitin iv

Formato de Autorización Para Publicación en Repositorio Académico Digital v

Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación al Repositorio Académico Digital vii

Constancia de Aprobación del Asesora viii

Dedicatoria ix

Agradecimiento x

Introducción 13

Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica 15

1.1. Objetivo General 15

1.2. Objetivos Específicos 15

2.2. Justificación de la Investigación 15

Capítulo II. Marco Teórico Conceptual 17

2.1. La Autorregulación Emocional y Sus Características en Educación Inicial 17

2.1.1. Definición de Autorregulación Emocional 17

2.1.2. Importancia de la Autorregulación Emocional en el Nivel Inicial 18

2.1.3. Proceso de la Autorregulación Emocional y sus Dimensiones 20

2.1.4. Estrategias para Desarrollar la Autorregulación Emocional 26

2.2. Teorías Pedagógicas que Sustentan la Autorregulación Emocional 30

2.2.1. Teoría de Inteligencia Emocional de Goleman 30

2.2.2. Teoría de Educación Emocional Bisquerra 31

2.2.3. Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer 33

2.2.4. Modelo de Procesamiento Emocional de Gross....34
2.3. La Autorregulación Emocional en el Programa Curricular del Nivel Inicial....36
2.3.1. Área de Desarrollo....36
2.3.2. Competencia Vinculante a la Autorregulación de Emociones....36
2.3.3. Capacidad y Desempeños Relacionados....37
Capítulo III: Metodología de Análisis de Información....40
3.1. Descripción de la Metodología....40
Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones....50
4.1. Conclusiones....50
4.2. Recomendaciones....52
Referencias....53
Anexos....57
Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos....57
Anexo 2: Resolución Directoral....59
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin....60

Introducción

La autorregulación emocional en el contexto de educación inicial se entiende como la capacidad progresiva que desarrollan los niños para reconocer, comprender y gestionar sus emociones frente a diversas situaciones del entorno escolar y familiar. Según Briones et al. (2025), este proceso implica el control de impulsos, la expresión adecuada de sentimientos y la adaptación conductual ante normas y límites, constituyéndose en una competencia clave durante los primeros años de formación.

Promover una adecuada autorregulación emocional en los niños de educación inicial resulta fundamental para fortalecer su bienestar y desempeño escolar. De acuerdo con Salazar et al. (2026), cuando los niños aprenden a manejar sus emociones de manera apropiada, mejoran sus habilidades sociales, su capacidad de concentración y su disposición para el aprendizaje. Asimismo, se favorece una convivencia armónica, reduciendo conductas disruptivas y potenciando relaciones interpersonales positivas.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar en profundidad el proceso de autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años, centrándose en la perspectiva del Programa Curricular de Educación Inicial. Al comprender cómo se desarrolla y cómo puede ser fomentada la autorregulación emocional en este grupo de edad, se espera proporcionar a educadores y padres las herramientas necesarias para apoyar de manera efectiva el desarrollo emocional de los niños en el nivel educativo inicial.

En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, específicamente mediante una revisión bibliográfica orientada a recopilar, examinar y sistematizar información científica sobre la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Para ello, se consultan bases de datos académicas como Scielo, Dialnet, Redalyc, Latindex y Google Scholar. Asimismo, se aplican criterios de inclusión y exclusión que aseguran la actualidad, pertinencia y validez científica de las fuentes seleccionadas.

El estudio se organiza en cuatro capítulos. En el primero, se presentan los objetivos y la justificación de la investigación académica. En el segundo, se desarrolla el marco teórico–conceptual sobre el proceso de autorregulación emocional en los niños, incluyendo definiciones, características y dimensiones fundamentales. Asimismo, se examinan las principales teorías educativas que respaldan el estudio y se analiza cómo la autorregulación emocional se aborda desde los fundamentos del Programa Curricular de Educación Inicial.

En el tercer capítulo, se expone la metodología, precisando el tipo y enfoque de investigación, así como el procedimiento seguido para la revisión de la literatura. Se describen los criterios de inclusión y exclusión y la forma en que se analiza la información recopilada. Finalmente, en el cuarto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de los objetivos planteados, aportando al conocimiento y a la práctica pedagógica en la autorregulación emocional en niños del nivel inicial.

La investigación realiza un análisis sistemático sobre la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años, integrando fundamentos teóricos, principales enfoques explicativos y su tratamiento en el Programa Curricular de Educación Inicial. Se concluye que la autorregulación emocional constituye una competencia esencial en esta etapa, pues favorece el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones. Además, influye directamente en el bienestar infantil y en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, social y emocional, consolidándose como base para el aprendizaje y la convivencia escolar.

Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

Analizar los fundamentos teóricos del proceso de autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años en el contexto de la educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Describir las características e importancia de la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años del nivel educativo inicial.
- Analizar las principales teorías que sustentan el proceso de autorregulación emocional en el contexto de educación inicial.
- Explicar el abordaje de la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años desde la perspectiva del Programa Curricular de Educación Inicial.

2.2. Justificación de la Investigación

Justificación Teórica: La presente investigación se justifica en la necesidad de sistematizar los fundamentos conceptuales y teóricos sobre la autorregulación emocional en niños de educación inicial, considerando su importancia, enfoques y perspectivas. Entre estos aportes destaca la teoría de inteligencia emocional de Goleman, la cual comprende habilidades como el reconocimiento, comprensión y regulación de las propias emociones, competencias esenciales que comienzan a consolidarse en la primera infancia (Torres, 2025). Asimismo, los aportes de Bisquerra (2024) que enfatizan en la educación emocional como proceso continuo que promueve el bienestar personal y social desde edades tempranas. Ambos enfoques permiten sustentar teóricamente la importancia de fortalecer la autorregulación emocional como base del aprendizaje y la interacción social en el nivel preescolar.

Justificación Metodológica: En el plano metodológico, el estudio se orienta al desarrollo de una revisión bibliográfica que posibilita examinar la información de manera organizada y coherente con los objetivos planteados. Para ello, se recurre a diversas fuentes académicas, entre ellas artículos científicos, revistas indexadas, libros especializados y tesis disponibles en repositorios nacionales e internacionales. Asimismo, se emplean motores de búsqueda académicos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Latindex, entre otros, con el propósito de asegurar que la documentación seleccionada sea actual, pertinente y de rigor científico.

Beneficiarios: Los beneficiarios directos de esta investigación son los docentes de educación inicial, quienes contarán con fundamentos teóricos actualizados para fortalecer sus prácticas pedagógicas en el ámbito socioemocional. Asimismo, los estudiantes al promoverse estrategias debidamente fundamentadas que favorezcan el desarrollo de la autorregulación emocional, contribuyendo a una mejor convivencia, mayor bienestar y mejores condiciones para el aprendizaje significativo.

Capítulo II. Marco Teórico Conceptual

2.1. La Autorregulación Emocional y Sus Características en Educación Inicial

2.1.1. Definición de Autorregulación Emocional

La autorregulación emocional es la capacidad de un individuo para reconocer, comprender y manejar de manera apropiada y adaptativa sus emociones en diferentes situaciones. En la infancia, esto incluye controlar los impulsos, gestionar las reacciones y expresar los sentimientos de manera adecuada en un contexto dado. Desde la perspectiva de Briones et al. (2025), este proceso implica elementos cognitivos y conductuales que ayudan a un niño a ajustar una respuesta emocional a los estándares sociales. Desde este punto de vista, no toda la autorregulación es innata, y es un proceso que se desarrolla gradualmente a través de las interacciones sociales y la mentoría de adultos.

Desde un enfoque neuropsicológico, Simaes et al. (2024) argumentan que la autorregulación emocional es particularmente relevante para el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, que son algunas de las funciones ejecutivas del cerebro. Caracterizan el proceso de autorregulación como una interacción dinámica de emociones, pensamiento y acción para proporcionar respuestas más razonadas en lugar de respuestas impulsivas. Esta posición otorga un gran énfasis a la maduración cerebral y factores biológicos, pero aprecia el papel de la escuela. Por lo tanto, significa que la autorregulación emocional es una habilidad que se fundamenta en parte en la neurología y la educación.

Balocchi et al. (2025) explican la autorregulación emocional desde una perspectiva socioemocional, enfatizando su contribución a la construcción de relaciones interpersonales positivas. La describen como la capacidad de controlar sentimientos intensos, gestionar conflictos y mantener interacciones con cortesía. Enfatizan que el aprendizaje emocional ocurre predominantemente en contextos sociales, donde la modelación y mediación de adultos juegan un papel decisivo. Como resultado, la

autorregulación afecta el bienestar individual y la cohesión social y la adaptación escolar del individuo.

Campoverde et al. (2023) describen la autorregulación emocional como un proceso educativo que puede fortalecerse mediante estrategias pedagógicas intencionales en la educación infantil. La describen como la habilidad de reconocer los estados emocionales propios y de los demás, controlar la intensidad afectiva y comportarse de una manera que sea consistente con las reglas acordadas. Enfatizan la importancia del papel del maestro y del currículo como facilitadores del desarrollo emocional del niño. Colectivamente, estas perspectivas suman a la comprensión de la autorregulación emocional como un proceso multidimensional y de desarrollo.

2.1.2. Importancia de la Autorregulación Emocional en el Nivel Inicial

Desde los argumentos de Ruiz (2025) la autorregulación emocional es de suma importancia en este nivel educativo porque influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Esta habilidad, que implica que el niño reconozca, comprenda y controle sus emociones, ofrece beneficios significativos en áreas clave del desarrollo infantil, que incluyen lo siguiente:

- En el desarrollo cognitivo y emocional del niño: Según las afirmaciones realizadas por Toapanta y Valarezo (2025), la autorregulación emocional contribuye al desarrollo cognitivo al permitir que el niño mantenga la atención, el enfoque y la concentración en sus actividades de aprendizaje. Al aprender a controlar sus emociones, pueden abordar los desafíos de manera más constructiva y resolver problemas de manera racional. Además, la autorregulación emocional también es muy importante para el saludable desarrollo emocional del niño. Ayuda al niño a gestionar la frustración, la ira y la tristeza, promoviendo así la resiliencia emocional y el bienestar.

- En el desarrollo de habilidades sociales: Irrazabal et al. (2023) enfatizan que la autorregulación emocional es relevante porque a través de la autorregulación emocional, los niños pueden gestionar sus respuestas emocionales y, como resultado, pueden desarrollar relaciones interpersonales más armoniosas. Pueden comunicarse, expresar de manera asertiva sus necesidades y comprender los estados emocionales de los demás. Además, la autorregulación mejora la empatía, permitiendo que los niños se conecten emocionalmente con los demás y formen relaciones más profundas.

- En el desarrollo integral al incidir en diferentes áreas curriculares: La autorregulación de las emociones se refleja en múltiples aspectos del desarrollo de los niños, dentro y fuera del aula, interfiriendo en las diferentes áreas del currículo. En la dimensión académica, la capacidad de regular emociones negativas, como el miedo al fracaso, fomenta la habilidad para persistir y aprender. En la dimensión personal, la autorregulación emocional mejora la autoestima y el autoconcepto, con un aumento subsecuente de la confianza en sí mismo y un mayor sentido de autoeficacia. También contribuye a reducir el estrés y la ansiedad y crea un clima emocional más positivo para el aprendizaje (Torres et al, 2025).

En síntesis, la autorregulación emocional en niños en edad preescolar, en primer lugar, es necesaria para el desarrollo de los diferentes aspectos cognitivos, emocionales y sociales de los niños, ya que mejora su capacidad para aprender y enfrentar los desafíos y sobre todo, en el caso de los más pequeños, ayuda a desarrollar la empatía, las relaciones interpersonales e incluso contribuye a mejorar el bienestar emocional. Por su influencia que impacta diferentes dimensiones de los programas curriculares, la autorregulación emocional se establece como un fundamento para el desarrollo holístico que se busca en los primeros años de escolaridad.

2.1.3. Proceso de la Autorregulación Emocional y sus Dimensiones

Desde la perspectiva de Salazar et al. (2026), el proceso de autorregulación emocional se refiere a la capacidad del niño para autocontrolarse. Este proceso es esencial para el desarrollo del comportamiento socio-emocional y adaptativo de los niños en diversas situaciones y entornos. En este sentido, el autor afirma que los niños necesitan desarrollar la capacidad de identificar y nombrar sus emociones, como la alegría, la tristeza, la ira o el miedo. Este estado emocional también involucra la conciencia emocional. Este estado emocional también implica el conocimiento y la conciencia de la causa y el desencadenante de esas emociones. Los niños deben desarrollar la habilidad emocional para reconocer sus sentimientos en una situación concreta.

Desde la misma perspectiva, Goldwasser (2023) sostiene que la capacidad para tolerar la frustración es otra habilidad que los niños deben desarrollar. Esto incluye la capacidad para hacer frente y gestionar adecuadamente la frustración y la decepción, así como esperar, superar obstáculos y readaptarse cuando las circunstancias son diferentes a lo que anticipaban. Finalmente, el niño debe adquirir la capacidad de aplicar estrategias efectivas para regular sus emociones, ya que esto es de suma importancia. Estrategias como el control y la adecuación del nivel y la forma de las emociones o la práctica de la respiración tranquila pueden ayudar a gestionar adecuadamente las emociones.

2.1.3.1.Dimensiones para la Autorregulación según Bisquerra (2024). De la sugerencia de que la educación emocional es un proceso continuo y que tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales, entre las dimensiones más destacadas de Bisquerra están: la expresión emocional adecuada, la regulación emocional, y la regulación y control del nivel de las emociones.

- Expresión Emocional Apropiada: La comprensión de que las emociones internas no tienen la necesidad de ser expresadas, y que, por tanto, pueden ser filtradas dependiendo de la situación social. Se busca un equilibrio entre la autenticidad de las emociones y la adecuación social. En la educación inicial,

es de suma importancia que se enseñe a los niños a comprender y a expresar sus emociones. Esta dimensión pretende que los educadores puedan y logren ayudar a los niños a reconocer sus distintas emociones y a que la expresión emocional que realicen, se ajuste a la situación que se esté presentando.

- Regulación de Emociones y Sentimientos: Esto implica controlar las propias emociones para no ser impulsivo y para manejar las frustraciones de manera constructiva. Esto involucra la autoconciencia para identificar y la autodisciplina para evaluar y controlar los niveles de las propias emociones. Esta dimensión ayuda a los educadores a centrarse en el autocontrol y la gestión de la frustración de los niños para ayudarles en el proceso de aprendizaje y les ayuda a resolver problemas de manera pacífica.

- Habilidades de Afrontamiento: Esta es una competencia fundamental para hacer frente a los desafíos de la vida cotidiana y a las dificultades emocionales. No se trata solo de confrontar situaciones difíciles, sino también de planificar y desarrollar maneras de mantener el control de las propias emociones y no caer en el exceso de estrés. La dimensión de habilidades de afrontamiento proporciona a los niños los medios para manejar el estrés y los desafíos emocionales, y este es uno de los elementos más importantes de su resiliencia y bienestar general.

Las dimensiones propuestas por Rafael Bisquerra (2024), tomadas en conjunto, constituyen un marco integral para reforzar la autorregulación emocional desde la educación infantil. La expresión emocional adecuada, la regulación emocional y las habilidades de afrontamiento abarcan la articulación de competencias complementarias que fomentan tanto el equilibrio afectivo como el ajuste social. Su desarrollo sistemático permite la consolidación de fundamentos sólidos para el bienestar, la resiliencia y la convivencia escolar positiva. Estas dimensiones se resumen en la Figura 1

Figura 1

Dimensiones de la Regulación emocional según Bisquerra



Nota: Elaborado en base al estudio de Bisquerra (2024).

2.1.3.2.Competencias para la Autorregulación según Goleman. El texto de Torres (2025) explica que en la autorregulación de las emociones se abordan una serie de competencias, entre las cuales se encuentran el autocontrol, la fiabilidad, la integridad y la adaptabilidad. Estas competencias son las siguientes:

- Autocontrol: constituye la competencia central de la autorregulación emocional, ya que permite la gestión consciente y equilibrada de emociones intensas como la ira, la frustración o la ansiedad. Implica una pausa antes de actuar, pensar en las posibles consecuencias y elegir respuestas adecuadas a la situación. En la educación infantil, contribuye a la reducción de comportamientos impulsivos y promueve decisiones más reflexivas, facilitando así el desarrollo de la autonomía y la convivencia pacífica.

- Confiabilidad: está vinculada a la construcción de relaciones basadas en la honestidad y la responsabilidad. Esta competencia incorpora valores éticos dentro de la regulación emocional y ayuda al niño a actuar con coherencia y transparencia. Apuntar al reconocimiento de errores, la rendición de cuentas y el cumplimiento de acuerdos fortalece la confianza interpersonales. En el

ámbito escolar, fomenta un clima de respeto mutuo donde las relaciones se basan en la seguridad emocional y la fiabilidad.

- Integridad: se refiere a la coherencia de lo que se piensa, se siente y se hace, construyendo una identidad sólida y consistente. En el proceso de autorregulación, esta competencia informa sobre el cumplimiento de compromisos y responsabilidades, lo que ayuda a construir la autoestima y la autoeficacia. En los niños de educación infantil, fomenta comportamientos positivos y responsables, construyendo la confianza en sí mismos, así como la confianza en sus compañeros y maestros.

- Adaptabilidad: es una característica de la capacidad de ajustarse de manera flexible a los cambios, reglas y situaciones imprevistas, manteniendo el equilibrio emocional. Esta competencia disminuye el estrés y la frustración ante los desafíos cotidianos. En el ámbito educativo, ayuda a los niños a enfrentar nuevas situaciones con mayor apertura, contribuyendo a construir su confianza emocional y su capacidad para resolver problemas.

La educación inicial en su conjunto se beneficia de las competencias en autorregulación emocional, y esto se debe a que contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños desde una edad temprana (Torres, 2025). Estas competencias, además de contribuir al bienestar emocional de los niños, apuntan al desarrollo de la escolarización y de las relaciones que los niños establecen en la escuela.

2.1.3.3. Proceso de Autorregulación según Gross. En lo que se refiere a la autorregulación de las emociones, Petrova y Gross (2025) explican que la autorregulación es un proceso que consiste en la ocurrencia de un evento desencadenante, la atención a la situación, la evaluación de la situación y la respuesta emocional.

a) Situación Relevante: es considerado el punto de partida en el proceso de autorregulación emocional, dado que toda emoción es provocada por un estímulo que resulta significativo para la persona, ya sea de carácter interno (un

pensamiento, un recuerdo) o de carácter externo (un evento social). En este sentido, se debe destacar la influencia que se genera en forma recíproca entre el entorno y la experiencia personal. En la educación inicial, la identificación de las situaciones que activan las emociones permite anticipar respuestas y guiar en la implementación de estrategias pedagógicas.

b) Atención: implica dirigir selectivamente los recursos cognitivos a componentes específicos de la situación emocional. Según el modelo, el enfoque de la atención del niño afecta directamente a la emoción que se activa y a la intensidad de esa emoción. En el contexto escolar, aprender a centrarse en lo positivo o en las soluciones ayuda a crear respuestas más equilibradas y ayuda a controlar reacciones desproporcionadas ante conflictos cotidianos.

c) Evaluación: la evaluación corresponde al proceso a través del cual la persona interpreta y otorga significado a la situación vivida. Esta valoración está influenciada por experiencias pasadas, metas personales y nivel de madurez. La interpretación subjetiva es la causa más directa de la intensidad y los tipos de emociones experimentadas. Los niños en educación infantil, cuando este proceso está acompañado de diálogo y guía del maestro, están más ayudados a construir interpretaciones que son menos impulsivas y más precisas.

d) Respuesta Emocional: Esta es la manifestación observable del proceso e incluye expresiones faciales, comportamientos y reacciones fisiológicas. La autorregulación es el caso en el que la persona puede controlar esta respuesta de acuerdo con normas y objetivos personales. En educación, es importante enfatizar que pensar antes de actuar es probable que convierta una reacción inicial en un comportamiento más adaptativo, reforzando así el autocontrol y la convivencia social en el entorno escolar.

Según Petrova y Gross (2025), el desarrollo de la autorregulación de las emociones proporciona un marco útil para entender cómo los individuos regulan sus emociones en diferentes contextos. En el caso de la educación infantil, esta técnica puede ser utilizada

por los practicantes para facilitar que los niños pequeños desarrollen la autorregulación de las emociones, lo que no solo apoya el bienestar emocional de los niños, sino que también mejora su aprendizaje y relaciones sociales en el entorno escolar.

Dimensiones adicionales propuestas por Petrova y Gross (2025):

a) Reevaluación Cognitiva: La reevaluación cognitiva es una estrategia anticipatoria que ayuda a replantear una situación antes de que una emoción escale o se exprese mediante el comportamiento. Al participar en este proceso, el individuo altera el significado asociado a la situación, minimizando así la carga emocional adversa. En la educación infantil, esta dimensión puede ser potenciada a través del uso de diálogos guiados para que los niños puedan apreciar diferentes puntos de vista y crear respuestas más equilibradas.

b) Supresión: puede verse como una forma de regular las manifestaciones sociales de las emociones modulando los gestos, palabras y comportamientos de uno mismo. Significa ejercer control consciente sobre las expresiones emocionales, particularmente en situaciones sociales donde la adhesión normativa es obligatoria. Sin embargo, el uso excesivo puede obstaculizar la expresión auténtica. En entornos educativos, el objetivo es promover una supresión equilibrada de tal manera que uno pueda expresar emociones de manera socialmente aceptable y no estar completamente reprimido.

En conjunto, estas dimensiones muestran una mayor comprensión de la autorregulación emocional al combinar elementos cognitivos y conductuales. La reevaluación y la supresión, junto con otras partes del modelo, permiten una gestión emocional flexible y adaptativa. En la educación temprana, su aplicación pedagógica promueve el desarrollo del autocontrol, el bienestar emocional y relaciones interpersonales saludables, consolidando así bases sólidas para convivir en la escuela.

2.1.4. Estrategias para Desarrollar la Autorregulación Emocional

En el área de la autorregulación emocional para infantes, hay una variedad de factores diferentes que pueden afectarla. Según Delgado (2024), estos factores se pueden agrupar en factores endógenos (internos) y exógenos (externos). Basado en estos factores, se aconseja sugerir algunas estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo emocional de los niños. A continuación, se presentan los factores y sus estrategias en detalle.

2.1.4.1. Factores Endógenos. Los factores endógenos están relacionados con procesos internos del desarrollo infantil, especialmente aquellos relacionados con la maduración del cerebro y el fortalecimiento de las redes atencionales. Córdova et al. (2025) dicen que a medida que el cerebro evoluciona, se consolidan habilidades que fomentan el control de impulsos y la gestión emocional. Este progreso neuroevolutivo le da al niño la capacidad de responder de manera adaptativa a los estímulos del entorno social y escolar. Entre las principales estrategias tenemos:

- Exploración de Emociones: esto implica acompañar al niño en el reconocimiento y diferenciación de sus propios estados afectivos y los de los demás. A través de preguntas, historias y situaciones cotidianas, el educador facilita la conciencia emocional. Esta práctica refuerza la empatía, amplía el vocabulario emocional y ayuda al niño a comprender mejor sus reacciones.

- Fomento de la Comunicación: promueve la expresión de los sentimientos y necesidades de los niños de manera clara y respetuosa. Cuando se verbalizan las emociones, se disminuyen los comportamientos impulsivos y se fortalecen las habilidades sociales. Esta estrategia promueve el autocontrol, ya que el niño aprende a reemplazar reacciones descontroladas por diálogo y expresión consciente.

- Promoción del Autocontrol Emocional: se centra en ayudar a los niños a aprender a calmarse, para que puedan gestionar sus respuestas emocionales a situaciones desafiantes. A través de rutinas, expectativas claras y apoyo

emocional, los niños pueden aprender a responder a las situaciones de manera más equilibrada. Esta estrategia promueve la autonomía emocional y ayuda a crecer la capacidad de autocontrol de los niños.

2.1.4.2. Factores Exógenos. Los factores exógenos incluyen el apoyo a la autorregulación emocional que el niño recibe de la familia y el círculo social. Carpio et al. (2025) señalan que los padres y cuidadores son esenciales en la modelación y mediación de las habilidades de autorregulación emocional. A través de sus prácticas de enseñanza y el clima afectivo en el hogar, guían al niño hacia respuestas emocionalmente equilibradas que son aceptables en la sociedad. Algunas de las estrategias esenciales incluyen:

- Estrategia de Cultivando Valores: busca fomentar las habilidades de autorregulación emocional de los niños y se centra en promover comportamientos como el respeto, la empatía y la solidaridad, al mismo tiempo que modela estos comportamientos. A través de una orientación constante, los adultos inspiran comportamientos positivos y fomentan el reconocimiento y la autoestima. Esta práctica fortalece la autoestima del niño y les ayuda a autorregularse emocionalmente.

- Estrategia fortaleciendo lazos entre padres e hijos: fomenta el desarrollo de actividades compartidas que tienen como objetivo reforzar la conexión emocional de los miembros de la familia involucrados. Las actividades familiares que incorporan diálogo y juego promueven la seguridad emocional y la confianza. Cuando la conexión emocional es fuerte, los niños pueden expresar todos sus sentimientos y recibir orientación para poder desarrollar la autorregulación de manera progresiva.

- Estrategia de yoga para niños: tiene como objetivo facilitar la paz y el equilibrio de la mente y el cuerpo a través de actividades de respiración y movimiento instruccional, así como ejercicios de relajación corporal. Estas prácticas reducen el estrés y mejoran la capacidad de enfoque de los receptores

> mientras aumentan el equilibrio emocional y el pensamiento creativo. A los niños se les proporciona la capacidad de regular sus emociones de manera más saludable y consciente, mejorando su regulación emocional.

En síntesis, al integrar las estrategias dirigidas a factores endógenos y exógenos en la construcción de la autorregulación emocional en la niñez, se evidencia la relevancia de una perspectiva holística. Las iniciativas que fomentan la comprensión y la gestión de las emociones, junto con la influencia de elementos exógenos, como el apoyo de las figuras parentales o cuidadores, se complementan para potenciar la capacidad de los infantes para regular sus emociones. Esta conjunción de estrategias otorga a los niños recursos para enfrentar adversidades emocionales y, en consecuencia, optimizar su salud mental.

En el estudio de Camacho y Galván (2024), se argumenta que la autorregulación desde la primera infancia permite a los niños gestionar sus emociones, comportamientos y movimientos físicos durante situaciones desafiantes o estresantes. La falta de refuerzo positivo durante este proceso puede llevar a desequilibrios emocionales y dificultades para enfrentar una variedad de situaciones. Por otro lado, este autor enfatiza que los niños que no reciben suficiente atención de parte de sus padres pueden experimentar un desarrollo emocional más frágil debido a la ausencia de una figura parental que sirva como modelo para el crecimiento emocional del niño.

Medina et al. (2025), consideran la autorregulación emocional una habilidad central en el desarrollo infantil porque permite a los niños entender, gestionar y controlar sus emociones. Los impactos de la autorregulación emocional influyen en su bienestar emocional, éxito académico y social. Para desarrollar la autorregulación emocional en los niños, se necesitan estrategias didácticas efectivas que guíen a los niños hacia una gestión saludable de sus emociones. En este punto, examinaremos estrategias de la literatura, desde las perspectivas de varios autores, para mejorar la autorregulación emocional de los niños, proporcionando herramientas prácticas para su desarrollo integral. Estas estrategias no solo facilitan el crecimiento emocional de los niños, sino que también les ayudan a enfrentar desafíos cotidianos con mayor confianza y resiliencia.

- Enseñanza de Vocabulario Emocional: es una estrategia clave para desarrollar la autorregulación emocional en los preescolares. Ureta (2025) señala que esta estrategia incluye fomentar la identificación y expresión de emociones a través de la enseñanza de términos que describen diversos sentimientos. Palabras clave como “feliz”, “triste”, “enojado” o “asustado” empoderan a los niños para entender y articular emociones. Enseñar este vocabulario, además de la expresión, también contribuye a la comprensión que tienen los niños de sus respuestas emocionales y las de los demás.

- Cuentos y Narrativas: la integración de cuentos y narrativas en el entorno educativo es una estrategia sólida para facilitar la autorregulación emocional en los niños pequeños. Según la comprensión de Goldwasser (2023), los cuentos infantiles que describen diversos contextos emocionales y desafíos brindan vías para que los niños se relacionen con el personaje principal y, a través de ellos, experimenten una gama de sentimientos. Tales historias también describen desafíos y proporcionan modelos para una gestión emocional positiva. Además, los niños aprenden habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones a través de discusiones sobre historias.

- Modelado de Comportamiento: El modelado de comportamiento de adultos significativos (padres y maestros) es uno de los procesos que conducen a adquirir habilidades de autorregulación emocional en los niños. En este sentido, Toapanta y Valarezo (2025) señalan que los niños tienden a imitar a los adultos, por lo que estos deben mostrar formas positivas y adecuadas de gestionar emociones durante situaciones cotidianas. Esto también implica la expresión de emociones de manera saludable, como describir estados emocionales e implementar técnicas de autorregulación como la respiración profunda o la relajación cuando la situación lo exige. Este modelo a seguir describe a los niños cómo trabajar en problemas emocionales.

a) Juegos y Actividades Lúdicas: Incorporar juegos y actividades lúdicas en el proceso educativo es una forma divertida y constructiva de desarrollar la autorregulación emocional, afirman Sandoval, (2024). También brindan a los niños oportunidades prácticas para practicar el autocontrol y la gestión de sus emociones. Juegos como "Simón dice" incluyen instrucciones relacionadas con la regulación emocional de los niños para enseñarles cómo reconocer y responder apropiadamente a sus sentimientos. En combinación, estos enfoques proporcionan una estrategia holística para el desarrollo de la autorregulación emocional, equipando a los niños en edad preescolar con las habilidades y recursos necesarios para conocer, expresar y controlar sus sentimientos.

En síntesis, las estrategias revisadas evidencian que la autorregulación emocional puede fortalecerse mediante acciones pedagógicas intencionadas y contextualizadas. La enseñanza del vocabulario emocional, el uso de cuentos, el modelado adulto y las actividades lúdicas constituyen recursos complementarios que favorecen la identificación, expresión y control de emociones. Aplicadas de manera sistemática, estas estrategias potencian el bienestar infantil, y propician una convivencia escolar más positiva.

2.2.Teorías Pedagógicas que Sustentan la Autorregulación Emocional

2.2.1. Teoría de Inteligencia Emocional de Goleman

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman postula que las emociones juegan un papel crucial en el comportamiento humano, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales. Según Torres (2025), esta perspectiva combina contribuciones fundamentales de la psicología, la neuropsicología y la psicología del desarrollo, enfatizando que el éxito personal y social no está determinado únicamente por el coeficiente intelectual (CI) de una persona, sino más bien por su comprensión y manejo emocional. Por lo tanto, la inteligencia emocional comprende una miríada de aptitudes, que otorgan al individuo la capacidad de actuar con aplomo, empatía y responsabilidad social en una multitud de condiciones.

Un elemento clave de esta teoría es la autorregulación emocional, que se refiere a la capacidad de identificar los propios sentimientos y gestionarlos en consecuencia. El autor sugiere que esta habilidad particular abarca la capacidad de controlar los impulsos, tolerar frustraciones, mantenerse calmado durante situaciones adversas y adaptarse a ajustes inesperados. Así, la autorregulación se asocia con una mejora en la toma de decisiones y las relaciones interpersonales. La autorregulación también fomenta la autonomía emocional, que permite a una persona actuar de manera coherente con sus propios valores y metas.

En la educación de la primera infancia, la teoría cobra importancia ya que a esta edad, los niños comienzan a incursionar en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Agregar componentes de la educación emocional al aula refuerza el reconocimiento emocional, la empatía y la interacción y respeto hacia los demás. A esta edad, la intervención del profesor es fundamental para el modelamiento de conductas de autorregulación y la provisión de experiencias que faciliten la identificación y expresión de las emociones de manera apropiada.

Respecto a la autorregulación, en esta edad, los niños comienzan a experimentar emociones muy fuertes que deben ser canalizadas para que se puedan manejar a través de la orientación y diseño de estrategias para el manejo de estas. La teoría de la educación emocional brinda al educador un marco que le ayuda a enseñar el autocontrol, la reflexión y la flexibilidad emocional. Desarrollar estas competencias en niños de esta edad mejora el bienestar y el rendimiento escolar, la convivencia escolar y, en el curso de la vida, permite el desarrollo integral.

2.2.2. Teoría de Educación Emocional Bisquerra

La Teoría de la Educación Emocional desarrollada por Bisquerra (2024) se basa en la comprensión de que las emociones tienen un efecto decisivo en el desarrollo psicosocial, la toma de decisiones y en las condiciones de vida cualitativas de las personas. En este sentido, la teoría incorpora elementos de otras disciplinas como la psicología, la

pedagogía y la inteligencia emocional, y propone que las habilidades emocionales pueden y deben ser enseñadas y aprendidas de manera estructurada. El modelo explica la educación emocional como un proceso holístico que va más allá del aprendizaje de las materias del currículo con el fin de abordar el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Según este autor, el propósito de la educación emocional es fomentar el desarrollo de la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades para la vida y el bienestar. En este contexto, la autorregulación emocional es fundamental, ya que implica un potente control impulsivo y una respuesta adaptativa a situaciones desafiantes. Por lo tanto, se trata de más que solo mantener a raya un puñado de emociones; se trata de entender, aceptar y reformularlas como herramientas de acción para el desarrollo psicosocial de ese individuo.

Dentro del ámbito educativo, la teoría promueve los programas educativos de los primeros años y estrategias de competencia emocional. En la educación infantil, donde los niños de cinco años atraviesan un periodo crítico para construir su identidad y habilidades sociales, la intervención pedagógica es primordial. La educación emocional crea un clima positivo en el aula, mejora la convivencia y aumenta la predisposición al aprendizaje significativo.

Según Bisquerra (2024), enseñar la autorregulación emocional significa proporcionar herramientas prácticas como el reconocimiento de emociones, el lenguaje emocional, la resolución pacífica de conflictos y técnicas de relajación. Estas acciones ayudan a los niños a desarrollar autocontrol y empatía, fortaleciendo así su bienestar emocional y seguridad. Por lo tanto, la educación emocional también es uno de los pilares más importantes para el desarrollo integral y la formación de ciudadanos emocionalmente competentes.

2.2.3. Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer

El modelo de inteligencia emocional propuesto por Salovey y Mayer (2025) establece que las emociones son un factor clave en el procesamiento cognitivo y la adaptación social. Estos autores enmarcan la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades asociadas con la percepción, facilitación, comprensión y regulación de las emociones. Su propuesta es el resultado de estudios de investigación psicológica que han teorizado sobre el impacto que las emociones tienen en los procesos de pensamiento y la toma de decisiones, que son más efectivos cuando las emociones se entienden adecuadamente.

Desde este punto de vista, la autorregulación emocional es una habilidad crítica de este modelo, ya que permite la evaluación y el uso constructivo de las emociones. Es más que solo controlar los impulsos. También incluye entender la causa de los estados emocionales, anticipar su impacto y emplear diversos enfoques para modificarlos cuando sea necesario. Además, el modelo enfatiza la necesidad de cultivar emociones positivas que mejoren la motivación, la perseverancia y el desarrollo de relaciones interpersonales constructivas.

Los primeros años de educación son críticos para el desarrollo emocional de los niños. Enseñar el modelo en el aula ayuda a los niños a mejorar su conciencia emocional, autorregulación, reconocimiento y expresión de sentimientos. Estas habilidades son fundamentales para una interacción armoniosa y un aprendizaje significativo.

En relación con la autorregulación, el modelo proporciona pautas específicas para la intervención pedagógica, como el diálogo emocional, la activación emocional y la instrucción de estrategias de afrontamiento. Aprender a gestionar la frustración y la ira mejora el autocontrol y la resiliencia de los niños. Además, las experiencias emocionales positivas son fundamentales para crear un entorno escolar motivador y seguro, propicio para un desarrollo integrado.

2.2.4. Modelo de Procesamiento Emocional de Gross

El modelo de procesamiento emocional, según Petrova y Gross (2025), explica que la autorregulación emocional se basa en una serie de procesos cognitivos y atencionales que influyen en cómo se experimentan y expresan las emociones. Este modelo diferencia la regulación preventiva, que actúa antes de que una emoción se intensifique, y la regulación reactiva, que actúa después de que una emoción se ha manifestado. De esta manera, el modelo ofrece un enfoque estructurado y dinámico para la gestión emocional.

Entre las principales contribuciones del modelo está cómo las personas son capaces de intervenir en diferentes momentos del proceso emocional. Algunas de las estrategias más importantes propuestas por este autor incluyen la reevaluación cognitiva (modificando el impacto emocional al reinterpretar la situación) y la supresión emocional (enfocada en controlar la expresión externa de la emoción). Estas estrategias demuestran que la regulación emocional es más que solo el acto de controlar la emoción; más bien, incluye un proceso racional de análisis, reinterpretación y ajuste conductual a la situación.

En el nivel inicial educativo, este modelo se aplica para ofrecer soporte teórico para entender cómo los niños comienzan a gestionar sus emociones. A pesar de que entre los 3 y 5 años las funciones cognitivas están en desarrollo, los niños pueden aprender algunas formas de regulación, las más básicas, sobre todo, las que se relacionan con la atención y la reinterpretación de las situaciones de forma simple. La mediación docente, en este caso, es fundamental para convertir estos procesos en vivencias pedagógicas que sean significativas y comprensibles.

El modelo en el aula orienta a los docentes a pensar en cómo intervenir antes y después de que se presenten emociones intensas. Por ejemplo, identificar situaciones que pueden resultar frustrantes y ofrecer opciones, ayuda a la regulación anterior o, en el caso de la intervención, a participar de forma reflexiva, fortaleciendo la regulación reactiva. Con la debida adecuación, este enfoque propicia el desarrollo, de forma progresiva, del

autocontrol, la resiliencia y la convivencia, creando una base de gran importancia para el desarrollo de la competencia emocional.

En conjunto estas teorías proponen los fundamentos principales sobre la autorregulación emocional, en el contexto de la educación infantil. En la Figura 2, se presenta de manera resumida los aportes desde estas teorías.

Figura 2

Principales fundamentos teóricos de la autorregulación emocional



Nota: Elaboración propia en base a los autores citados.

2.3. La Autorregulación Emocional en el Programa Curricular del Nivel Inicial

2.3.1. Área de Desarrollo

Dentro del Currículo de Educación Inicial, la autorregulación emocional no se evalúa tanto como una competencia, sino que se considera una capacidad correspondiente a la competencia "Construye su identidad" del Área Personal Social. Según las directrices del MINEDU (2016), el desarrollo personal y social de los niños es un proceso que comienza en el contexto familiar y se construye sobre los vínculos seguros, afectivos y relacionales que los niños establecen con sus cuidadores. Estas relaciones significativas crean un apego que proporciona al niño la certeza y el apoyo necesarios para desarrollar su identidad e interactuar con el mundo que le rodea.

Por otro lado, se afirma que las experiencias de socialización permiten al niño vivir diferentes situaciones con personas que no son de su familia, dándole la oportunidad de entender otras creencias y costumbres. En el contexto de la Institución Educativa, se presenta como el primer espacio de socialización pública, donde los niños aprenden a vivir y contribuir a su aula y comunidad educativa.

Así, el nivel educativo mencionado, tiene el potencial de cultivar el desarrollo integral de los/las Niños/as, logrando un desarrollo progresivo de su identidad; mediante el fomento de sus relaciones de apego, y la promoción de su internalización de valores, límites, normas y su autovaloración, la promoción de la autorregulación en el cuidado de los bienes, el respeto y cuidado de sí mismo, así como el respeto y consideración hacia los demás, independientemente de sus diferencias culturales, religiosas o de cualquier otra índole.

2.3.2. Competencia Vinculante a la Autorregulación de Emociones

Desarrollar la competencia "construye su identidad" consiste en el proceso cognoscitivo que realizan los/las niños/as en su etapa de la niñez y que les permite el reconocimiento de sus rasgos, aptitudes, preferencias y habilidades. Para el caso de la edad preescolar, el MINEDU (2016), señala que "este proceso de desarrollo de la identidad

comienza desde el nacimiento, influenciado por los primeros cuidados y la atención que reciben de sus familias" (p. 73). Esto, además, se relaciona con la construcción de los lazos de apego. Estos lazos de apego facilitan la disposición del niño a relacionarse con seguridad con otros.

Los niños desarrollan su identidad y autoconcepto a través de las interacciones con su entorno. Cuando están pequeños, su entorno es limitado, pero a medida que crecen, se dan la oportunidad de reconocer y expresar sus emociones, e incluso pueden buscar la ayuda y la compañía de la docente cuando los necesita.

MINEDU (2016), señala que también las docentes tienen la responsabilidad de generar un clima de respeto y valoración de cada niño, lo que impacta su seguridad y confianza, y los predispone a la vivencia de nuevas experiencias y a la evaluación de sus capacidades. Por otro lado, las docentes también acompañan la construcción de la identidad a través de la apertura de espacios dentro y fuera del aula, con la disposición de diversos materiales y la organización de actividades que favorezcan la construcción continua de la identidad de cada niño.

2.3.3. Capacidad y Desempeños Relacionados

MINEDU (2016) establece que al desarrollar la competencia de "Construir su identidad", niños y niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Autoestima y Autorregulación de las emociones. A continuación, presentaremos el enfoque de cada una de estas capacidades con énfasis en la autorregulación de las emociones.

a) Se valora a sí mismo: al construir una identidad, un niño también está avanzando en la habilidad de autoestima. Esto implica que el niño comienza a identificar y valorar sus propias cualidades, habilidades y rasgos personales. A medida que se desarrolla una imagen positiva de sí mismo, el niño gana confianza en sí mismo. Hay una mayor probabilidad de que un individuo con una autoimagen positiva enfrente los desafíos y nuevas situaciones de manera positiva, ya que la

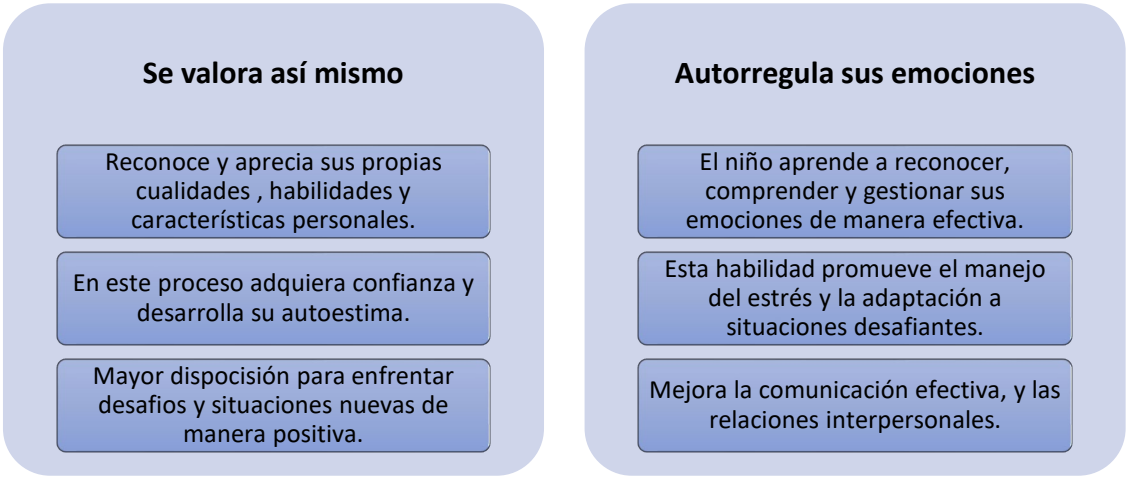
mayoría de los niños que se valoran a sí mismos tendrán una mayor confianza en sí mismos.

b) Autorregula sus emociones: La autorregulación es la capacidad del niño para no solo reconocer y comprender sus emociones, sino para gestionar y controlar sus sentimientos. A medida que se desarrolla esta habilidad, el niño aprende a controlar sus reacciones ante situaciones emocionales. Por ejemplo, un niño que autorregula sus emociones es capaz de responder y gestionar sentimientos de frustración, tristeza o enojo, sin actuar de forma impulsiva.

   Esta habilidad promueve una mejor gestión del estrés y adaptabilidad emocional/situacional, y apoya el bienestar emocional y social general. La autorregulación emocional mejora la capacidad del niño para gestionar sus relaciones y comunicación, y fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales más fuertes. Esto se ilustra en la Figura 3.

Figura 3

Capacidades de la competencia "construye su identidad"



Nota: la autorregulación emocional es abordada como una capacidad (MINEDU, 2016).

La competencia “Construye su identidad” que aborda la capacidad de autorregulación de emociones, establece una serie de desempeños por tramo de edad. En esta investigación nos interesa los desempeños que corresponden a la edad de 3 a 5 años, en específico a la autorregulación de las emociones.

a) Expresa sus emociones, utiliza palabras gestos y movimientos: Según MINEDU (2016), la expresión verbal de las emociones es una de las habilidades que la persona va a necesitar para su desarrollo emocional y social. Este desempeño involucra que el niño es capaz de comunicar lo que siente, utilizando palabras, y apoyándose en la expresión de su cuerpo. Por ejemplo, si un niño dice que está molesto porque en casa lo gritaron por no comer rápido el desayuno, el niño está usando el lenguaje verbal para expresar su emoción y a la vez está haciendo una descripción de la causa de su molestia. El desempeño mencionado aquí también implica el reconocimiento y la comprensión de las emociones del niño. Cuando el niño explica las razones de sus sentimientos, el niño desarrolla inteligencia emocional, lo que le permitirá gestionar sus emociones de manera más efectiva en el futuro. También se menciona la capacidad de reconocer las emociones de los demás, y de expresar simpatía, desacuerdo o preocupación. Esto demuestra la empatía del niño, que es esencial para relaciones interpersonales saludables.

b) Busca compañía y consuelo en situaciones en lo que requiere: Según MINEDU (2016), este desempeño ilustra la capacidad del niño para buscar apoyo emocional y físico cuando es necesario. Normalmente, los niños buscan adultos de confianza, y padres o cuidadores cuando sienten incomodidad o necesitan tranquilidad. Usar la palabra para expresar y explicar lo que está sucediendo, ilustra la capacidad del niño para comunicar sus necesidades y sentimientos de manera efectiva. Por ejemplo, un niño que busca la compañía de un adulto después de una pesadilla y explica lo que le asustó está utilizando el lenguaje para expresar su emoción y preocupación, lo que es fundamental para su regulación emocional.

Capítulo III: Metodología de Análisis de Información

3.1. Descripción de la Metodología

Este estudio es de tipo bibliográfico o documental, que tiene como propósito ampliar el conocimiento en un área específica. Según Espinoza et al. (2023), este tipo de investigación implica "la recopilación de información a través de la revisión de diversos tipos de documentos, como libros, revistas, grabaciones, películas, periódicos, bibliografías y otros recursos similares" (p. 57). Al analizar estos documentos, se puede acceder a una variedad de situaciones, experiencias, actividades y conocimientos. Este enfoque se basa en el uso de fuentes secundarias, lo que significa que se analizan datos contenidos en documentos previamente creados por individuos, investigadores o instituciones con diversos propósitos.

Por otro lado, Herrera (2024), define investigación bibliográfica como "un proceso de búsqueda y análisis de información en fuentes escritas, gráficas, electrónicas o audiovisuales, con el objetivo de obtener datos, respaldar teorías o abordar problemas de investigación" (p. 7). Este enfoque se utiliza principalmente en investigaciones cualitativas y representa una forma indirecta de explorar la realidad.

El presente estudio es de tipo documental, ya que se realizó un análisis de las teorías, enfoques y modelos relacionados con la autorregulación de las emociones en niños en el contexto de la educación infantil, utilizando diversos tipos de documentos escritos, como artículos científicos, revistas indexadas, informes de investigación, libros electrónicos y otras fuentes.

En cuanto al enfoque, el estudio es cualitativo. Según Acosta (2023), abarca la investigación, uso y recolección de diversos tipos de materiales empíricos, como estudios de caso, experiencias personales, historias de vida, entrevistas, textos que describen situaciones habituales y problemáticas, así como los significados que tienen en la vida de las personas. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se enfoca en la cuantificación

numérica de datos, el enfoque cualitativo busca explorar y comprender las teorías, experiencias, significados, opiniones y relaciones sociales de los actores involucrados en el tema de estudio.

En el contexto de esta investigación, se lleva a cabo un análisis cualitativo de la literatura relacionada con la autorregulación de las emociones en la educación inicial. Este análisis implica una revisión minuciosa de las teorías fundamentales, las características esenciales y las implicaciones del proceso de autorregulación de las emociones en la educación infantil.

Para la búsqueda de información, se utilizaron diferentes motores de búsqueda, entre los principales tenemos: El buscador Google Books, para libros referidos al tema central, Buscadores de publicaciones científicas como Scielo, Dialnet, y Redalyc. Se utilizaron también diferentes repositorios digitales, tanto nacionales como internacionales. Además, se consultó el repositorio de la Referencia. Los documentos fueron seleccionados siguiendo criterios de inclusión y exclusión entre los que destacan, la vigencia del estudio, el idioma, el tipo de documento, y el tema abordado.

En el buscador Google Books, se seleccionó el texto de Torres (2025), el cual analiza de forma detallada el modelo teórico de inteligencia emocional desde la perspectiva de Goleman. También. De igual forma se analizó el libro de Petrova y Gross (2025), que aborda el tema de la autorregulación emocional en infantes, desde una perspectiva pedagógica y como los niños interactúan diariamente. Otro de los libros de especial relevancia fue el de Ruíz (2025), quién aborda la inteligencia emocional reconocimiento los sentimiento individuales y colectivos, y el manejo de relaciones. Estos textos cumplieron con todos los criterios de selectividad.

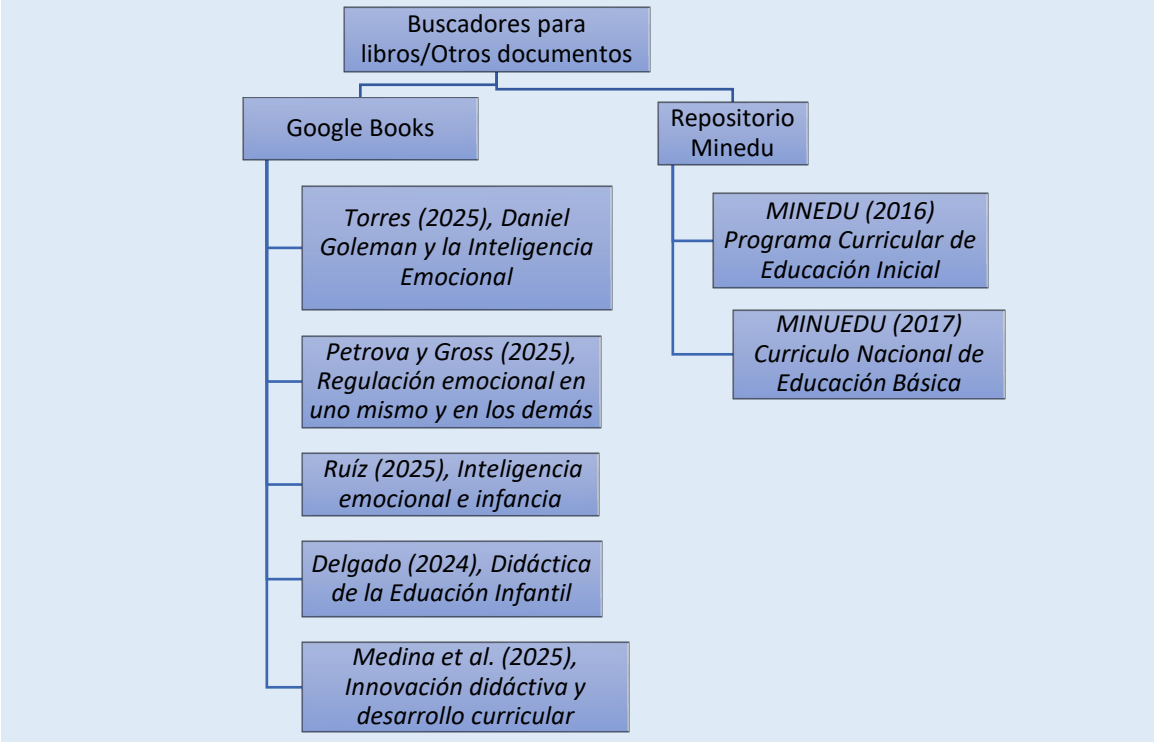
El texto de Delgado (2024) que analiza la didáctica de la educación infantil con énfasis en el juego también fue incluido en el análisis, para profundizar en las estrategias que promueven la autorregulación en preescolar, enfatizando en las actividad y recursos fundamentales. Asimismo el texto de Medina et al. (2025), que también analiza la parte

didáctica del juego como recurso vital en el autocontrol, en concordancia con el currículo y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en infantes.

En el repositorio de Ministerio de Educación, se consultó y analizó tanto el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016), como el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016). Estos documentos fueron utilizados para examinar el tratamiento del área de aprendizaje, la competencia, capacidades y desempeños en los niños de 3 a 5 años. En la Figura 4, se muestra el detalla de los libros analizados.

Figura 4

Buscadores utilizados para libros y otros documentos



Nota: En la Figura se presentan los libros analizados en el marco teórico conceptual.

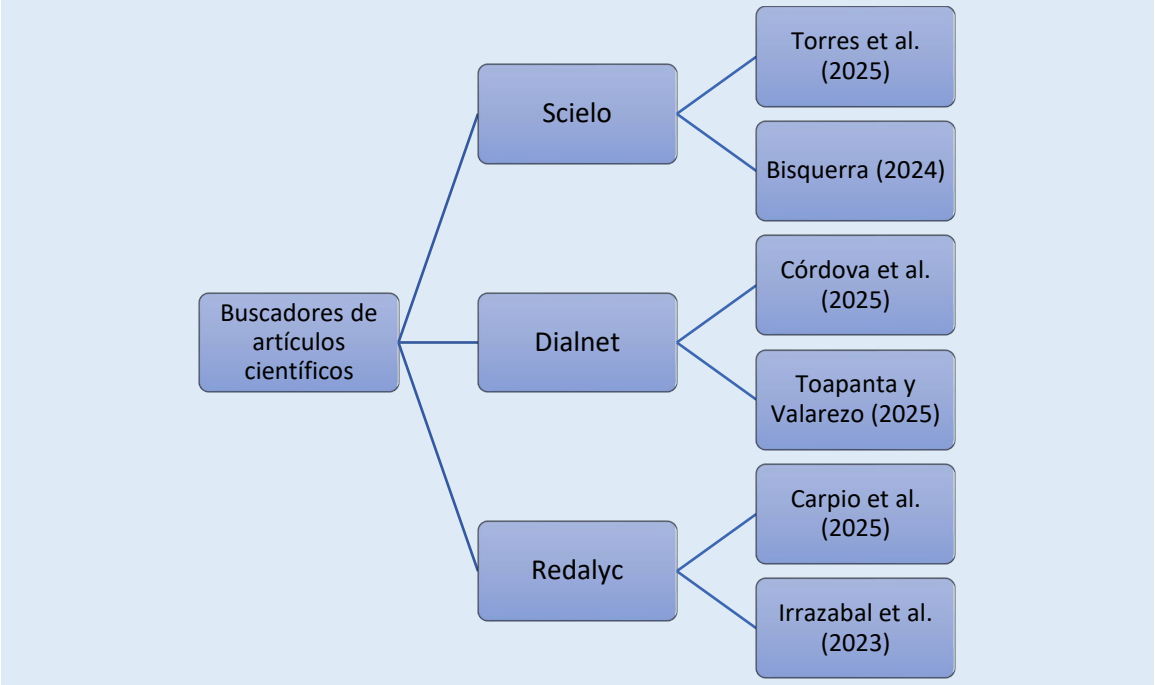
Respecto a los buscadores de artículos científicos, se utilizó el buscado Scielo, identificando los estudios de Torres et al. (2025) y Bisquerra (2024). En el primero se desarrolla una síntesis sobre estrategias sensoriomotoras y físicas para promover la autorregulación de emociones. En el segundo artículo, se presenta una revisión teórica sobre la educación emocional y salud mental en infantes, alineados a los fundamentos teóricos presentados. Ambos documentos cumplen con los criterios de selectividad.

En el buscador de Dialnet, se revisaron los estudios de Córdova et al. (2025), y Toapanta y Valdiviezo (2025). El primero, aborda el rol del juego estructura para mejorar el autocontrol y la regulación de emociones. El segundo, evalúa una intervención psicopedagógica para fomentar el manejo de emociones, ofreciendo ideas claras sobre el tema a investigar. Ambos artículos fueron analizados en el primer y segundo subtema.

En el buscador Redalyc, se identificaron los artículos de Carpio et al. (2025) e Irrazabal et al. (2023). El primero analiza el juego como estrategia pedagógica mediadora para afrontar con éxito el control de emociones en contextos educativos, destacando su impacto en la autorregulación infantil. El segundo vincula el control emocional con el fortalecimiento de habilidades sociales en la primera infancia. En la Figura 5 se presenta el detalle sistematizado de los estudios examinados.

Figura 5

Buscadores utilizados para artículos científicos



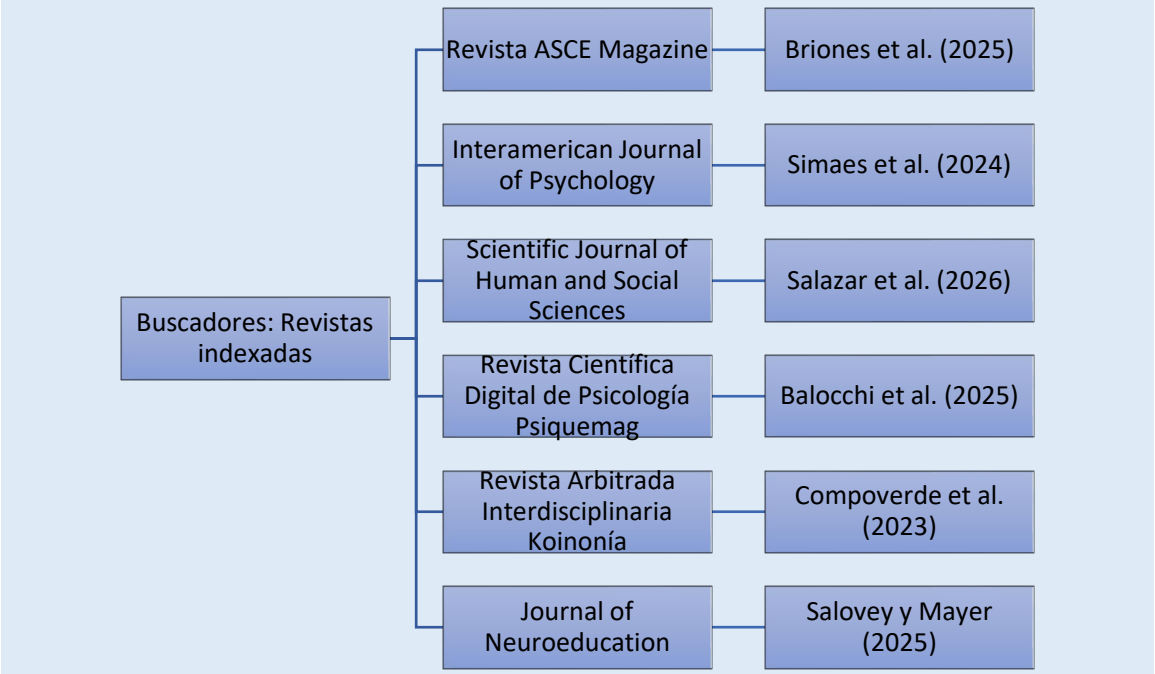
Nota: En este Figura, se presentan los artículos analizados según base de dato consultada.

En los motores de búsqueda se pudieron identificar y seleccionar seis publicaciones en revistas indexadas en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet y, Latindex, de vital importancia para darle mayor sustento científico a la investigación. Se analizó el artículo de Briones et al. (2025), de la Revista ASCE Magazine, en el cual se evalúa y analizan estrategias como el juego simbólico, recursos, ambiente y didáctica para promover la autorregulación emocional en infantes. También se analizó la publicación de Simaes et al. (2024), cuyo tema central es la práctica de crianza y regulación emocional en infantes en la Interamerican Journal of Psychology. Asimismo, la publicación científica de Salazar et al. (2026), también alineado al tema de estrategias lúdicas para la autorregulación, como principio de libertad más no de autoritarismo en los niños en la Scientific Journal of Human and Social Sciences . Todos estos artículos se ajustan al tema central y han sido de gran aporte en la construcción del marco teórico conceptual.

En el artículo de Bolocchi et al. (2025), de la Revista Científica Digital de Psicología Psiquemag, se aborda el tema de la educación para la autorregulación emocional desde una perspectiva pedagógica, complementando con el rol que desempeña el docente en este proceso de formación. De igual forma, se revisó el artículo Campoverde et al. (2023), publicado en Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, que analiza el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de preescolar. Finalmente, el estudio de Salovey y Mayer (2025), en su artículo publicado en Frontier Psychology sobre la medición de la inteligencia emocional en infantes desde la teoría a la práctica. En la Figura 6, se muestra el detalla de las publicaciones de revistas indexadas analizadas.

Figura 6

Buscadores para publicaciones en revistas indexadas



Nota: En esta Figura, se describen los artículos según revista indexada consultada.

En los buscadores de informes de tesis, se consultaron diferentes repositorios académicos, tanto nacionales como internacionales. En el ámbito nacional, se seleccionaron dos publicaciones la primera del autor Ureta (2025), de la Universidad Nacional de Educación, y la segunda de Sandoval (2024), de la Universidad César Vallejo. El primer informe de tesis, desarrolló diferentes estrategias para la autorregulación en y prevención de la agresividad en infantes, el segundo informe utiliza en diferentes estrategias lúdicas para desarrollar la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años. Ambos estudios, aportan evidencia empírica y sustento sobre la relevancia de promover esta competencia en los niños.

En el ámbito internacional, se consultó la tesis de Cruz (2025), del repositorio digital de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia. En este informe se analizan diferentes prácticas pedagógicas dedicadas a la autorregulación emocional, en niños de preescolar, representando también un antecedente relevante respecto al desarrollo de esta competencia en infantes.

De los repositorios internacional también se analizó la tesis de Camacho y Galván (2025) de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Potosí en México, y la investigación de Goldwasser (2023), de la Universidad Abierta Interamericana de Argentina, ambas investigaciones enfocadas en el desarrollo de estrategias para desarrollar la autorregulación emocional en infantes, destacando el juego como recurso fundamental. En la Figura 7, se muestra el detalla de los informes de tesis analizados.

Figura 7

Buscadores utilizados para informes de tesis



Nota: En esta Figura se presentan la tesis analizadas según repositorio.

Una vez concluida la búsqueda, identificación y revisión de los documentos, se procedió a estructurarlos y organizarlos con el objetivo de seleccionar los que más se ajustan al tema central, y que cumplen con los criterios de selectividad. En la preselección se identificaron 87 estudios, de los cuales se utilizó 22 en el análisis, para el marco teórico conceptual. Cabe precisar que también se consultó algunos textos y artículos referentes a la metodología, y también algunos textos clásicos, que sirvieron de respaldo para las afirmaciones vertidas en el desarrollo de la sistematización bibliográfica.

Con el propósito de buscar información de alto valor, referente al tema de autorregulación de las emociones, en el contexto de la educación inicial, se establecieron los siguientes criterios de inclusión: Relevancia con el tema central, se incluyó solo estudios relacionados al tema central que es la autorregulación de las emociones en la

educación inicial. Tipo de documento, se incluyeron artículos científicos, libros, revistas indexadas, y paper de investigación. Vigencia del estudio, se trabajó con publicaciones de últimos 5 años. Idioma, se trabajó con documentos en el idioma español e inglés.

En lo que respecta a los criterios de exclusión, se establecieron los siguientes parámetros a fin de obtener información alineada al cumplimiento de objetivos: Relevancia con el tema, se excluyeron publicaciones que no trataban la temática central de la investigación "autorregulación de las emociones, su definición, importancia, características y teorías que la sustentan. Tipo de documento, se excluyeron archivos de páginas web no oficiales, blogs, conversatorios, paneles, y otros archivos de índole similar. Vigencia del estudios, se excluyeron estudios con más de 5 años de antigüedad.

En cuanto al balance de la literatura revisada, se analizó un total de 22 documentos entre los que figuran, 5 tesis de repositorios nacionales e internacionales, 6 publicaciones en revistas indexadas, 5 libros de la especialidad, y 6 artículos científicos de diferentes revistas. Del total de referencias consultadas 70% fueron específicas, relacionadas al tema de la autorregulación emocional en el educación infantil, mientras que el 30% fueron referencias generales, vinculadas al tema pero de manera global. Ambos tipos de referencias contribuyeron a fundamentar el trabajo de investigación.

Para llevar a cabo el análisis de los documentos abordados principalmente en el marco teórico conceptual, se aplicó un análisis desde la crítica externa e interna. Respecto a la crítica externa, en primer lugar, se priorizó la comprensión del contexto en el cual se crearon los documentos seleccionados. Entender el trasfondo histórico y cultural en el que estos documentos surgieron se reveló como un elemento esencial para interpretar con precisión su contenido. Los sucesos, tendencias y corrientes de pensamiento de esa época pueden influir considerablemente en la escritura y los temas abordados en cualquier obra escrita. Además, durante este proceso, se examinó detenidamente la postura de los autores de los documentos.

En lo que respecta a la crítica interna, se centró en un análisis detallado del contenido de los documentos. Esto incluyó una evaluación de la estructura y organización de los textos, lo que permitió comprender cómo los autores desarrollaron sus argumentos. Además, se llevó a cabo un examen minucioso de la tesis central de cada documento y de los argumentos empleados para respaldarla. Esta evaluación resultó fundamental para determinar la solidez y coherencia de las afirmaciones presentadas en los documentos. Asimismo, se evaluó si el contenido de los documentos guardaba una relación directa con los objetivos de investigación que habían sido propuestos inicialmente.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera. En general del análisis del proceso de autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años, se concluye que, en educación infantil este proceso se nutre de la educación emocional que recibe el niño, de las pautas de los adultos cercanos, de un ambiente emocionalmente seguro y la práctica continua de estrategias de manejo emocional. Además, la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones no solo influye en el bienestar emocional de los niños, sino que también impacta de manera positiva en su desarrollo cognitivo y social.

Segunda. En la exploración de los alcances, características e importancia de la autorregulación emocional, se concluye que, esta habilidad es muy importante en el desarrollo infantil, ya que involucra el controlar impulsos, regulación de las reacciones emocionales y la adaptación de manera positiva a diversas situaciones. En este sentido, la autorregulación emocional no solo se limita a la gestión de emociones básicas, sino que abarca un espectro más amplio de competencias emocionales que tienen implicaciones significativas en el ámbito educativo, y también en el ámbito social en el que se desarrolla e interactúa el niño.

Tercera. Del análisis de las principales teorías, se revelan valiosos aportes sobre la autorregulación emocional en niños de nivel educativo inicial. De la teoría de inteligencia emocional de Goleman, se destaca su rol esencial a la par con el desarrollo intelectual (cognitivo). La teoría de educación emocional de Bisquerra subraya la influencia del proceso educativo en la autorregulación. El Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer enfatiza la percepción, comprensión, uso y regulación efectiva de las emociones. Del Modelo de procesamiento emocional de Gross se desprende la autorregulación emocional tanto antes como después de la experiencia emocional.

Cuarta. En relación al abordaje de la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años dentro del Programa Curricular, se pudo observar que esta no se trata como una competencia en sí misma, sino como una habilidad intrínseca relacionada con la competencia de "construcción de su identidad" perteneciente al área de personal social. Se puede deducir también que cuando el niño ejerce la autorregulación emocional, logra expresar sus emociones a través de palabras, gestos y movimientos, además de mostrar respeto hacia las emociones de los demás, manifestando empatía y reacciones acordes a las circunstancias, lo que refleja un equilibrio emocional y la capacidad de manejar situaciones de frustración.

4.2.Recomendaciones

Primera. Se sugiere a los docentes de educación inicial que consideren incluir de manera sistemática dentro de su planificación pedagógica, estrategias de educación emocional. Para ello, es importante la creación de un ambiente donde los niños puedan comprender y expresar sus emociones. Además, es importante la autorregulación emocional y el acompañamiento afectivo a los niños, dado que esto los beneficia en el desarrollo cognitivo, social y emocional, a través de actividades que sean intencionadas y adecuadas a su edad.

Segunda. Se recomienda a los docentes y padres de familia que se pueda mejorar la planificación operacional en su conjunto, en el hogar y en la escuela, para la consolidación de la autorregulación emocional de los niños. Resulta conveniente el control de la conducta, así como la empatía, y la adaptación ante situaciones desafiantes, brindando orientaciones de forma consistente, para que el niño se desarrolle de forma integral en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Tercera. Se sugiere a los directivos y a los equipos pedagógicos que puedan brindar espacios de actualización y de reflexión sobre diferentes enfoques de educación emocional, con el objetivo de enriquecer la práctica docente. Igualmente, se sugiere la planificación de acciones en la institución que garanticen la autorregulación emocional de forma integrada, generando alineación en la planificación curricular y las demandas socioemocionales de los estudiantes.

Cuarta. Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas que fortalezcan el conocimiento de la autorregulación emocional en el área de Personal Social, brindando orientaciones pedagógicas precisas para su implementación en el aula. Esto permitirá consolidar prácticas educativas que estén dirigidas a fortalecer el equilibrio emocional, la empatía y el manejo adecuado de la frustración en los niños y niñas del nivel inicial.

Referencias

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OGMIOS,* 3(8), 82-95. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084

Balocchi, A., Palma, C., Huaiquiñir, C., & Fuentes, G. (2025). Educación de la regulación emocional en nivel inicial según educadoras de párvulos chilenas. *Revista Científica Digital de Psicología Psiquemag*. 14 (1), 70-88. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v14i1.3267

Bisquerra, R. (2024). Educación emocional y Salud Mental., *Students Lab Revista de Divulgación Científica.* 1(2), 27-33. https://institutoraimongaja.com/wp-content/uploads/2025/07/revista-I-congreso-virtual-psicologia-educacion.pdf#page=27

Briones, J., Ponce, V., Tisalema, A., Acosta, P. , & Ochoa, M. (2025). El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente . *Revista ASCE MAGAZINE*, 4(3), 2719–2742. https://doi.org/10.70577/ASCE/2719.2742/2025

Camacho, L., & Galván, D. (2024). *Favorecer la autorregulación de las emociones a través del juego en preescolar*. [Tesis de grado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado San Luís de Potosí - México] https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1483

Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K, & Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 87–104. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609

Carpio, D., Nacipucha, L., & Irrazabal, A. (2025). El juego como instrumento en la autorregulación emocional. *Polo de Conocimiento*, 10(9), 1-15. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10472

Córdova, J. , Girón, J., Bastidas, M., Imba, A., & Conejo, F.(2025). El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 122-137. https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136

Cruz, Y. (2025). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la autorregulación emocional en el grado preescolar de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitan, Florencia, Caquetá*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77037

Delgado, I. (2024). *Didáctica de la educación infantil.* Ediciones Paraninfo, S.A. https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica_de_la_educaci%C3%B3n_infantil_Edi/SuYyEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Espinoza, R., Sánchez, M., Velasco, M., Gonzales, A., Romero, R., & Mory, W. (2023). *Metodología y Estadística en la Investigación Científica*. Puerto Madero Editorial. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/105055304/136-libre.pdf?1692201300

Goldwasser, L. (2023). *Desarrollo socioemocional y autorregulación emocional de infantes entre los 3 y 5 años de edad : un estudio mixto realizado con cuidadores primarios*. [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/2890

Herrera, J. (2024). Ciencia, investigación científica y metodología de la investigación: tres caminos, un solo propósito. *Revista Neuronum: Difundiendo el conocimiento*. 10(1), 48- 53. https://hdl.handle.net/10818/61185

Irrazabal, A., Ruíz, L., & Avilés, J. (2023). Las habilidades sociales y la autorregulación del infante. *Revista Minerva*, 4 (7), 50-62, https://doi.org/10.53591/minerva.v4i7.335

Medina, A., Bohari, P., Mallart, J., & Medina , M. (2025). *Innovación didáctica: Desarrollo curricular para la Mejora del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje*. Editorial Universitas, S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/?hl=es-419&gbpv=0

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Ministerio de educación. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/

Petrova, K., & Gross, J. (2025). *Emotional regulation in self and others*. En Roskam, I, Gross, J., & Mikolajczak, M. (Eds.), Emotion regulation and parenting (pp. 35–52). Cambridge University Press., https://books.google.com.pe/books?id=ffDiEAAAQBAJ&dq=James+Gross,,+emotional+self-regulation&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ruíz, E. (2025). *Inteligencia Emocional e Infancia. Una Propuesta Pedagógica para el Aprendizaje Socioemocional*. Eliva Press. https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_Emocional_e_Infancia/ln1mEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Salazar, E., Valdés., C. & Rincón, S. (2026). Estrategias lúdicas para la autorregulación emocional en niños de 5 a 6 años. *Scientific Journal of Human and Social Sciences*, 3(3), 58-65. https://doi.org/10.24133/recihys.v3.i3.4319

Salovey P., & Mayer J. (2025) Measuring emotional intelligence with the MSCEIT 2: theory, rationale, and initial findings. *Frontier Psychology*. 16 (1), 1-15. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1539785

Sandoval, V. (2024). *Estrategias lúdicas para autorregular emociones en niños del nivel inicial de una institución educativa publica de Huarmaca*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/154107

Simaes, . A, Mancini, N., Uezen, Y. , Gago, L., & Pedrón, V. (2024). Prácticas de crianza y regulación emocional en infantes: Una revisión sistemática de estudios empíricos *Interamerican Journal of Psychology,* 58(3), 1-15. https://doi.org/10.30849/ripijp.v58i3.1884

Toapanta, D., & Valarezo, D. (2025). Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 6(5), 93 - 106. https://doi.org/10.5281/zenodo.15469922

Torres , C., Altamirano, S., Taco, M., & Silva, M. (2025). Impacto de Técnicas de Relajación Sensoriomotoras en la Autorregulación Emocional durante la Primera Infancia. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 663–676. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.502

Torres, L. (2025). *Daniel Goleman y la inteligencia emocional.* Robinbook. https://www.google.com.pe/books/edition/Daniel_Goleman_y_la_inteligencia_emocion/y0eaEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Ureta, G. (2025). *Estrategias de autorregulación emocional para prevenir la agresividad en estudiantes de 5 años de LA I.E. Nº 435 Chilca – Huancayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12358

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia de Objetivos y Ejes Temáticos

Título: Autorregulación Emocional en Niños de 3 a 5 Años	
Objetivos de investigación	**Organización del contenido**
General Analizar los fundamentos teóricos del proceso de autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años, en el contexto de educación inicial.	**Tema:** Autorregulación Emocional en Niños de 3 a 5 Años
Específicos ✓ Describir las características e importancia de la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años del nivel educativo inicial. ✓ Analizar las principales teorías que sustentan el proceso de autorregulación emocional en el contexto de educación inicial. ✓ Explicar el abordaje de la autorregulación emocional en niños de 3 a 5 años desde la perspectiva del Programa Curricular de Educación Inicial.	**Subtema 1:** La autorregulación emocional y sus características en la educación inicial – Definición de la autorregulación emocional. – Importancia de la autorregulación en el nivel inicial. – Proceso de autorregulación emocional y sus dimensiones. **Subtema 2:** Teorías pedagógicas que sustentan la autorregulación emocional – Teoría de inteligencia emocional de Goleman – Teoría de educación emocional de Bisquerra

	– Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer – Modelo de Procesamiento emocional de Gross **Subtema 3:** La autorregulación emocional en el Programa Curricular de Educación Inicial – Área de desarrollo – Competencia vinculante a la autorregulación de emociones – Capacidades y desempeños relacionados

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 166 -2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 24 ABR. 2026

Visto el Informe Nº 011-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 27 de marzo del 2026, presentado por la Jefatura de Unidad de Formación Continua, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial, presentado según Expediente consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral Nº 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de hasta 20% de índice de similitud;

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.

Escaneado con CamScanner

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 166 -2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 24 ABR. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. Nº 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral Nº 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 001182-2026 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -**APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Informe N° -2026-JFC-EESPP "PIURA" de fecha: 28.03.2026; cuya vigencia es de un año contados a partir del día siguiente en que la EESPP "Piura" aprueba dicho trabajo respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Formación Continua.

Artículo Segundo. - **NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. - **RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Dr. MLSR/DG
Mg. CASP/UFC

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Dirección General
"Piura"

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Av. Grau S/N Zona Residencial S/N, distrito Veintiséis de Octubre – Piura
Teléfono 073 354680
Correo electrónico: iesppiura@gmail.com
Web: eesppiura.edu.pe

Escaneado con CamScanner

ANEXO 001-2026

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL APROBADO SEGUN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°166-2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
01	Expediente: 3892 del 27.11.2025	MARILITZA ZURITA HERRERA	AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
02	Expediente: 991 del 10.02.2026	MARIA DEL CARMEN OTERO VELASQUEZ	FUNDAMENTACIÓN DE LA CIUDADANÍA ACTIVA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II CICLO Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

24 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. Nº 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
03	Expediente: 974 del 09.02.2026	YANINA ELIZABETH GALLARDO CARMEN	FUNDAMENTACIÓN DE LOS SABERES CULTURALES DE LA FAMILIA EN LAS INTERACCIONES DE CALIDAD EN EL NIÑO Línea de investigación: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
04	Expediente: 979 del 09.02.2026	LUISA RAFAELA ORDINOLA TEJADA	FUNDAMENTOS DE LA COMPETENCIA PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
05	Expediente: 443 del 16.01.2026	CLAUDIA ESTEFANI FURLONG RAMIREZ	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS EN LA PRIMERA INFANCIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Gustavo Reto Yarleque Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" visación

2 4 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
06	Expediente: 1315 del 24.02.2026	ERICKA DEL SOCORRO ARICA CHERRE	FUNDAMENTACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL BIENESTAR INFANTIL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
07	Expediente: 1056 del 11.02.2026	SILVANA KRISTINA CHIRA SANDOVAL	FUNDAMENTOS DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
08	Expediente: 985 del 09.02.2026	DANIELA ROBLES PORTOCARRERO	FUNDAMENTACIÓN DE LAS INTERACCIONES DE CALIDAD QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INFANTIL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" Visación

24 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
09	Expediente: 969 del 09.02.2026	CLAUDIA SOFIA TRINIDAD OLEA OJEDA	FUNDAMENTACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
10	Expediente: 1414 del 05.03.2026	SHAURY JACKELYNE VALDIVIEZO ALARCÓN	DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
11	Expediente: 1178 del 17.02.2026	LISBET BARTOLA MELENDRES ZAPATA	FUNDAMENTOS DEL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INFANTIL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" Visación

2 4 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
12	Expediente: 1374 del 03.03.2026	JHITSY IBETH HERNANDEZ MALDONADO	FUNDAMENTACIÓN DE LOS VÍNCULOS DE LA PRIMERA INFANCIA EN LOS ENTORNOS FAMILIARES Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
13	Expediente: 1365 del 03.03.2026	YIMENA DE LOURDES JIMENEZ ZEGARRA	COMUNICACIÓN ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
14	Expediente: 4165 del 16.12.2025	PRIXYLIA SELENE GOICOECHEA ZAPATA	EDUCACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" VISACIÓN

24 ABR. 2026

Escaneado con CamScanner

N°	EXPTE.	INVESTIGADOR	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
15	Expediente: 1476 del 12.03.2026	VALERIA MARICIELO BARDALES MENA	FUNDAMENTOS DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA COMO EJE DE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente. Tipo de Investigación: Bibliográfico	Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Militza Novoa Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Gustavo Reto Yarleque Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
16	Expediente: 1169 del 17.02.2026	ANA TERESITA CORONEL TARAZONA	FUNDAMENTOS DE LOS ENTORNOS DE CALIDAD COMO CONDICIÓN DEL DESARROLLO SALUDABLE EN EDUCACIÓN INICIAL. Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora
17	Expediente: 1488 del 16.03.2026	ANAIR DE LAS MERCEDES GUTIERREZ MENA	EL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes Tipo de Investigación: Bibliográfico	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesora

Distrito de veintiséis de octubre, 24 ABR. 2026

Mg. CASP/JUI
NRR/AL

Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Escaneado con CamScanner

Marilitza Zurita Herrera

Trabajo ZURITA HERRERA, Marilitza.docx

Escuela de Educación Superior Pedagogica Publica Piura

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:582698422

Fecha de entrega
24 abr 2026, 2:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
24 abr 2026, 2:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Trabajo ZURITA HERRERA, Marilitza.docx

Tamaño del archivo
278.0 KB

60 páginas

11.698 palabras

69.162 caracteres

turnitin Página 1 de 64 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:582698422

Escaneado con CamScanner

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

4%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
4%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Escaneado con CamScanner