

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación**

**“Escuela de Educación Superior Pedagógica  
Pública Piura”**



**Autonomía en Educación Primaria 2024**

**Trabajo de Investigación Presentado por:**

**LECARNAQUE DE LA ROSA, Leslie Carolina**

**ID ORCID: 0009-0007-0062-682X**

**Para Optar el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA:**

**Mg. SILUPÚ PEDRERA, Cecilia Alejandrina**

**ID ORCID: 0009-0003-2181-5313**

**Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.**

**PIURA – PERÚ**

**2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación**

**“Escuela de Educación Superior Pedagógica  
Pública Piura”**



**Autonomía en Educación Primaria 2024**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....**

**Miembro Vocal: Mg. Flor María Talledo Coveñas.....**

**Miembro secretaria: Mg. María Sara Antón y Pérez.....**

**PIURA - PERÚ**

**2026**

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA  
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación**

**“Escuela de Educación Superior Pedagógica  
Pública Piura”**



**Autonomía en Educación Primaria 2024**

**La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma**

**Leslie Carolina LECARNAQUE DE LA ROSA.....**

**PIURA - PERÚ**

**2026**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

**LICENCIADA** según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

### **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

#### **CERTIFICA:**

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **LECARNAQUE DE LA ROSA Leslie Carolina** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

#### **Autonomía en Educación Primaria 2024.**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**20%**

Distrito veintiséis de octubre, 22 MAY 2026



*Hildegardo Oelides Tamariz Nunjar*  
Dr. Hildegardo Oelides Tamariz Nunjar  
Orcid: 0000-0002-4512-6120  
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI  
bam



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **LECARNAQUE DE LA ROSA Leslie Carolina** identificada con DNI N° 73118672 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

**Autonomía en Educación Primaria 2024** en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eesppiura.edu.pe/>, según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

### **1. TIPO DE ACCESO**

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---

### **2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, **22 MAY 2026**

**Apellidos y Nombres del autor:** LECARNAQUE DE LA ROSA Leslie Carolina

**DNI N°** 73118672

**ORCID:** 0009-0007-0062-682X

**Firma:** .....

Dr. HOTN/JUI  
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

**LICENCIADA** según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **LECARNAQUE DE LA ROSA Leslie Carolina**, egresada del Programa Formativo de Formación Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado;

**Autonomía en Educación Primaria 2024.**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: LECARNAQUE DE LA ROSA Leslie Carolina

Orcid: 0009-0007-0062-682X

DNI.N°. 73118672

Firma:



Distrito Veintiséis de octubre,

22 MAY 2028

Dr. HOTN/JUI  
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

**LICENCIADA** según por R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **AUTONOMÍA EN EDUCACION PRIMARIA 2024**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) LECARNAQUE DE LA ROSA LESLIE CAROLINA, identificada con DNI N° 73118672, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 19 de agosto de 2025

  
Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA  
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI  
bam

## **Dedicatoria**

Profundamente a mi familia, por su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi carrera. Además, por motivarme y alentarme a nunca rendirme en la consecución de mis metas.

*Leslie Lecarnaque*

## **Agradecimiento**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, por brindarme una enseñanza de calidad, durante mi proceso educativo. A mi asesora Mg. Cecilia Silupu Pedrera, por su acompañamiento durante el proceso en el trabajo de investigación.

*Leslie Lecarnaque*

## Índice de Contenido

Constancia de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital .....	vi
Constancia de Aprobación del Asesor.....	vii
Dedicatoria .....	viii
Agradecimiento .....	ix
Introducción .....	14
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica .....	16
1.1 Objetivo General: .....	16
1.2 Objetivos Específicos.....	16
1.3 Justificación de la Investigación .....	17
Capítulo II: Marco Teórico Conceptual .....	18
2.1. Fundamentos Teóricos de la Autonomía .....	18
2.1.1 Importancia de la Autonomía .....	21
2.1.2 Características de la Autonomía.....	23
2.1.3 Tipos de Autonomía .....	25
2.2 Desarrollo de la Autonomía .....	33
2.2.1. Elección de Metas .....	38
2.2.2. Desarrollo de la Automotivación .....	38
2.2.3. Organización o Pasar a la Acción.....	38
2.2.4. Desarrollo del Autoconcepto.....	38
2.2.5. Desarrollo de la Regulación Emocional.....	38
2.2.6. Monitoreo de la Acción .....	39
2.2.7. Promover la Toma de Decisiones Responsables .....	39
2.2.8. Provisión de Apoyos .....	39
2.3. Estrategia Basadas en la Autonomía en Educación Primaria.....	41
2.3.1. El Juego como Estrategia para Promover la Autonomía.....	41
2.3.2. Actividades Didácticas para Promover la Autonomía.....	43
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información .....	48
3.1. Descripción de la Metodología .....	48

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones .....	50
4.1 Conclusiones .....	50
4.2 Recomendaciones.....	52
Referencias Bibliográficas .....	53
Anexo 1: Matriz de Consistencia .....	58

## Índice de Figuras

Figura 1: Tipos de Autonomía .....	32
Figura 2: Desarrollo de la Autonomía.....	40
Figura 3: Estrategia y Actividades para el Desarrollo de la Autonomía.....	47
Figura 4: Metodología de Análisis de la Información .....	49

**Tablas**

Tabla 1: Matriz de Consistencia..... 54

## Introducción

La autonomía es la capacidad esencial que se debe cultivar en los niños y niñas, la cual, va a permitir que sean personas únicas e independientes. Es por ello, que es de suma importancia que los entornos educativos, brinden a los estudiantes la posibilidad de elegir acciones que favorezcan su bienestar, asimismo, aprendan de sus propios errores, logrando fortalecer su autonomía de forma segura y enfrentar los desafíos que se le presenten. Debido a que, Pineda y Madrid (2021) refieren que, un niño o niña autónomo es aquel que puede llevar a cabo de manera independiente las tareas y actividades adecuadas para su edad. Este desarrollo es un proceso gradual y progresivo, lo que le permite expresar opiniones, hacer propuestas, tomar decisiones y contribuir, además de asumir la responsabilidad de sus acciones tanto ante sí mismo como ante los demás.

Es por ello, que es crucial que los niños y niñas reconozcan y comprendan sus emociones, para que así, logren un desarrollo integral, ya que, se van a conocer mejor a sí mismo, identificando sus fortalezas y debilidades, la cual, va a permitir autorregular sus emociones, estableciendo vínculos afectivos, logrando relaciones saludables.

Asimismo, la familia es fundamental, ya que, es el principal modelo de comportamiento, es por ello, que deben brindarles un entorno afectuoso, donde se sientan seguros, además deben brindarles confianza y espacios para que tomen decisiones, resuelvan problemas y asuman responsabilidades, permitiendo desarrollar y fortalecer su autonomía a lo largo de su crecimiento.

Por otra parte, debemos promover la autonomía en las escuelas, implementando diversas estrategias, mediante una planificación, en la cual, todo el personal educativo este involucrando, logrando, el trabajo colaborativo, la capacitación del personal y la comunicación. De esta manera, las escuelas podrán enfrentar los desafíos que se les presenten y a la vez implementar de manera efectiva prácticas que fomenten la autonomía en sus estudiantes.

La organización del trabajo consta de cuatro capítulos, la cual se detallan de la siguiente manera. El primer capítulo este compuesto por el objetivo general y los objetivos específicos, los mismos ejes que orientan los subtemas. Asimismo, la

justificación, la cual expresa las razones del trabajo de investigación teórica, metodológica.

El segundo capítulo, está organizado por los subtemas, teniendo como primer punto el análisis de diversos autores que sustentan la temática planteada, el análisis de la relación de la autonomía en la educación, el análisis de las emociones, importancia de la toma decisiones, así como las diversas estrategias para lograr la autonomía.

El tercer capítulo, el análisis de información, donde precisa la consulta de diversas fuentes a las que se ha recurrido, para lograr el objetivo establecido inicialmente, encontrando respuestas al tema propuesto.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se encuentran las conclusiones del tema, que responden a los objetivos planteados, asimismo, recomendaciones que dan solución a las conclusiones y referencias bibliográficas de los documentos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **1.1 Objetivo General:**

- ❖ Analizar la literatura académica de la autonomía en los estudiantes de educación primaria.

#### **1.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Conceptualizar los fundamentos teóricos de la autonomía en los estudiantes de educación primaria.
- ❖ Explicar el proceso de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación primaria en base a la revisión documental de la literatura académica.
- ❖ Describir las estrategias y actividades didácticas para fomentar la autonomía en los estudiantes de educación primaria.

### **1.3 Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación, busca, a través de conceptos, explicar la autonomía en los estudiantes de educación primaria, siendo esencial en su crecimiento, asimismo, conocer la importancia, ya que, fomenta la reflexión crítica, la solución de conflictos y la toma de decisiones, logrando que sean seguros de sí mismos e independientes.

Hay que tener en cuenta, que la educación en autonomía debe empezar desde una edad temprana, es por eso, que tenemos que entender cómo educar y favorecer la autonomía en los alumnos. Del mismo modo, los espacios educativos vienen a jugar un rol fundamental, ya que son los orientadores, la cual nos ofrecen las herramientas necesarias para poder crecer nuestra capacidad de autogestión, produciendo un efecto en la educación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), la autonomía no es solo un tema de libertad, sino que también conlleva a pensar en la propia acción, la conciencia de la acción y ser capaz de ser responsables de la propia acción. Así, ser autónomo implica la capacidad de informarse, reflexionar y tener confianza para poder tomar decisiones de una forma consciente, de acuerdo a nuestros valores y objetivos, logrando el desarrollo personal y la independencia.

Para ello, hay que conocer diferentes maneras de educar para entender el por qué es necesario construir una educación con características de los estudiantes, promoviendo un compromiso y una colaboración en las actividades de aprendizaje, valorando su participación y reconociéndoles como personas únicas y valiosas.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico Conceptual**

#### **2.1. Fundamentos Teóricos de la Autonomía**

Desde una perspectiva etimológica, la palabra autonomía, está compuesta por dos vocablos provenientes del griego: “auto”, que quiere decir por sí mismo, y “nómos”, que hace referencia a las reglas o normas. Tal combinación es la que puede exhibir el sentido elemental de la autonomía como la capacidad de establecer y dejarse conocer por normas y decisiones propias, esto es sin exterioridad en la toma de decisiones ni en la ejecución de los mismos. Esta definición viene a ser especialmente acertada para comprender la importancia que ofrece la autonomía en el ámbito educativo, lo que implica que los alumnos tienen la capacidad para dirigir su propio aprendizaje y actuar en consecuencia de esos aprendizajes, de este modo convertirlos en los conductores del propio proceso educativo (Carmona,2020).

Según MINEDU (2016), la competencia Gestiona su aprendizaje de forma autónoma, da la oportunidad a los estudiantes llegar a consciencia de cómo, de qué forma y para qué es lo que deben aprender, situación en la que es de gran importancia eso ya que la vida se mueve en el permanente contexto de cambios que viven los estudiantes y en el que también llegan a recibir un enorme volumen de información a través de los medios físicos y virtuales. Por ello tienen que aprender a aprender por sí mismos y aprender a utilizar recursos de forma autónoma y a aplicar estrategias para conseguir que cumplan con la tarea.

Siguiendo la misma línea, la competencia se fundamenta en el enfoque metacognitivo-autorregulado. Los dos aspectos son intrínsecos; no sólo se complementan, sino que son un mismo proceso que realizan los estudiantes en su proceso de aprender a aprender. Lo metacognitivo viene dado por la reflexión consciente que debe realizar el alumnado sobre cómo, qué y para qué aprende, lo que ayuda a que el aprendizaje se torne significativo. También supone que, ante una tarea, son capaces de tomar conciencia de lo que saben y de lo que les falta por aprender, de organizar sus recursos y aplicar estrategias para resolver la tarea en el camino del logro del aprendizaje. Pero no es suficiente, requieren autorregularse, que se entiende como

el proceso mental que les permitirá contrastar y ajustar sus propios conocimientos, es decir, cómo han organizado sus recursos y si las estrategias aplicadas lo fueron en el antes, durante y después del proceso de aprendizaje para alcanzar de manera autónoma la tarea.

Según Vygotsky (1934), la autonomía, implica procesos de reflexión en torno a las creencias que nuestras valoraciones expresa, la autonomía implica procesos de reflexión en torno a las creencias que nuestras valoraciones expresan, la adecuada ponderación de otras visiones posibles a las propias (la toma de decisiones y la toma de riesgos), la resistencia a la frustración para poder alcanzar objetivos personales que tengan sentido, así como una serie de capacidades y valores como la cooperación y la empatía. En este sentido, la educación para la autonomía personal, grupal, y social, que defiende los procesos de homogeneización, la falta de sentido vital, la integración en estructuras sociales de tipo autoritario, la resistencia, la fuerza de las valoraciones en el marco de los valores sociales de prevalencia; en donde la educación para la autonomía utilizada en las actividades nos brinda la forma necesaria de insertar tanto elementos comunicativos como valoraciones en dicha educación.

Para Piaget y Heller (1944) no se refiere únicamente a la obediencia de las reglas que se imponen o las que corresponden, sino más bien una ética de la solidaridad y la reciprocidad. Esta moralidad se caracteriza, en el momento en que aparece un sentimiento de un bien del interior que sería algo por encima de los deberes ajenos, sino una autonomía desde la conciencia que va llevando con la heteronomía de los mismos primeros deberes; porque el niño ya no obedece reglas por el miedo al castigo o la el premio ajeno ya que las reglas son consideradas como absolutas y como algo creado por los adultos. Y pasa a tener autonomía cuando pasa a considerar las reglas como normas que ha interiorizado, entonces, descubre su valor y puede adaptarlas; siempre y cuando el respeto mutuo tenga lugar.

De la misma manera, Moreira et al. (2021) sostienen que la autonomía es la capacidad para establecer normas personales sin medir la presión interna o externa. Y que se contraponen a la heteronomía. Así, la autonomía implica que el individuo regula su comportamiento según principios que él mismo establece.

En este aspecto, Macías y Henríquez (2023), definen la autonomía como la habilidad que tienen los estudiantes de tomar decisiones y realizar actividades de

manera individual, asimismo, favorece la aceptación y confianza de sí mismo, lo que a su vez les ayuda a mejorar sus habilidades sociales y emocionales.

Por lo antes expuesto, se puede afirmar que, un niño autónomo, es aquel que puede realizar por sí mismo aquellos trabajos y actividades correspondientes a su edad, teniendo en cuenta que es un proceso, lo que permite opinar, proponer, decidir y contribuir, así como asumir la responsabilidad de la propia actuación frente a sí mismo y a los demás. A más oportunidades les damos a nuestros niños para que lleven a cabo esta tarea de forma independiente se verán más confiados y capaces de realizarlas (Pineda y Madrid, 2021).

MINEDU (2021), menciona que la autonomía implica, la libertad tanto de acción como de pensamiento, al mismo tiempo que, de responsabilidad y autoconfianza, en este sentido, ser autónoma o autónomo significa ser responsable y consecuente con los actos que se llevan a cabo desde la reflexión y desde la libertad. Asimismo, se refiere a la facultad de adoptar soluciones o tomar decisiones desde las normas socio-contextuales, sin depender de la ayuda, vigilancia, control u orientaciones de otros, siendo una persona capaz de tomar decisiones por sí misma con libertad, responsabilidad y criterio.

Asimismo, se considera como aquella capacidad que tiene el ser humano para saber desenvolverse de manera adecuada en su entorno, así como también para dar resolución a las situaciones a las que se ve expuesto desde niño hasta que llega a la vida adulta, y a medida que más se ejercite el individuo esa capacidad más llega a ser autónomo; por tanto, se debe ejercitar desde la más temprana edad (Quijiye y Flores, 2022).

Empleando las palabras de Deroncele et al. (2021), la autonomía pedagógica es una estrategia educativa fundamental, en la cual, favorece directamente la formación de enseñanza – aprendizaje, esta actividad sistemática hace posible que la institución, los educadores y los educandos puedan conocer cuáles son sus fortalezas y necesidades en un contexto determinado y propicie el desarrollo de propuestas para la mejora continua del proceso de formación, disfrutar de la responsabilidad de todos los agentes que intervienen, ya que sólo a través de la implicación de las personas que constituyen el conjunto de la Institución, al profesorado y a la relación pedagógica, se podrá conseguir una mejoría de la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación, política social y deporte (2008) indica que, una persona autónoma remite a una persona capaz, entre otras cosas, de desenvolverse por sí misma, de estar segura de sí misma, de haber alcanzado una madurez personal, social y moral que la capacita para actuar responsablemente; en definitiva, de tener constituida su personalidad. Pero no implica que esa persona no necesite a los demás, sino que está en condiciones de compartir solidariamente, de poner a disposición del otro su potencialidad de capacidades, de ejercer una colaboración en un proyecto común, de ser parte de una comunidad y de mejorarla o enriquecerla.

En otro orden, la autonomía pedagógica, también se caracteriza por ser una capacidad que tiene lugar de manera gradual en el alumno. A partir de una serie de capacidades, cada alumno va adquiriendo la posibilidad de realizar, tomar decisiones y de ser responsable de los efectos que estos conllevan. De este modo, la autonomía pedagógica va en función del desarrollo de alcanzar que ellos mismos, sean protagonistas de su propio proceso formativo, fortaleciendo su sentido de responsabilidad, así como su capacidad de tomar decisiones. De esta forma, la autonomía pedagógica realiza un elemento básico de desarrollo y empoderamiento de estudiantes en el contexto educativo (Muñoz y Sandes,2020).

### ***2.1.1 Importancia de la Autonomía***

El fomentar la autonomía desde la primera infancia es primordial para el desarrollo de la misma, ya que, como dice Pérez y Taco (2022) ayuda a que los niños se sientan emocionalmente seguros incluso cuando no hay un adulto a su lado, ya que esto les da confianza personal y facilita que acepten normas y responsabilidades en las actividades que realizan a lo largo de la jornada. Por ejemplo, desde el momento de la adaptación al entorno escolar hasta la posibilidad de que empiecen a ser los propios niños los que empiecen a tener iniciativas para la realización de tareas, empezamos un proceso continuo y que, para llevar a cabo este requiere de un trabajo constante, de ningún tipo de apuro y con mucha seguridad.

A su vez, Lip (2022) sostiene que esta capacidad es básica para el desarrollo personal y social de la persona, y que debe ser impulsada desde la infancia de forma ininterrumpida; además de la condición del proceso de aula en el que se halla connotado por el contexto sociocultural, se propicia, a su vez, el desarrollo de conocimientos de forma particular e integración en el ambiente social. En otras

palabras, la autonomía personal se considera como la finalidad de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, con ello, la autodirección de su conducta y el conocimiento del resto, se puede favorecer a nuevas relaciones sociales más pacífica.

En base a lo anteriormente mencionado, desarrollar esta capacidad favorece a que el niño se pueda valerse de una forma adecuada e integral en su medio, apoyándose en la conciencia y la progresiva apropiación de sus competencias corporales, socioemocionales e intelectuales, siempre en relación con las acciones con las que el niño se sienta capacitado. Asimismo, supone tener confianza en atreverse a explorar el entorno, así como en desenvolverse de forma autónoma en el medio y aprender y disfrutar con las experiencias de éxito o de resolución de los logros y objetivos que plantea.

Es por eso que, fortaleciendo la auto gestión, se facilita al estudiante en "aprender a aprender"; ello, es decir, en llevar consigo los recursos requeridos para dirigir su proceso de aprendizaje. Se favorece a la vez su compromiso, el cual es imprescindible, para generar una actitud y activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la propia gestión en la clase se convierte en apoyo indispensable del progreso y del empoderamiento de los estudiantes, quienes estarán capacitados para gozar de competencias que les permita asumir un papel activo en su aprendizaje (Muñoz y Sandes, 2020).

Deroncele, et al. (2021), señalan que la relevancia de la libertad pedagógica, favorece la creación de interpretaciones y creencias colectivas dentro del aula. Esta se produce a partir de la evaluación formativa y del trabajo en conjunto de los educadores y los alumnos, en el proceso de la toma de decisiones. Esto convierte a ambas figuras educativas en protagonistas activos del proceso docente, de modo que se hace corresponsable de lo que sucede en el aula. Por tanto, la pedagogía como libertad potencia un aula de aprendizaje donde los significados y los valores son construidos de manera conjunta, al mismo tiempo que los alumnos/as vuelven a ser educadores en el proceso de llegar a adquirir valores.

De igual manera, Moreira et al. (2021), indica que permite a los alumnos llegar a adquirir la capacidad de organizar y controlar su propio proceso educativo. Así mismo, fomenta la capacidad crítica e independencia, para poder resolver situaciones, problemas o situaciones novedosas. Por consiguiente, es importante fomentar estas

capacidades, para formar discentes más independientes y capaces de resolver diversos problemas de manera razonable, en cualquier contexto.

Cabe reiterar que la autonomía es importante, porque ayuda a regular el comportamiento individual y a conocer a los demás, además de ayudar a tener relaciones pacíficas y tolerantes. Por lo que hay que potenciarla desde la primera infancia con un esfuerzo y un refuerzo sistemáticos. Además, como el educar hace parte del contexto sociocultural, se vehiculan los saberes propios y se da lugar a la pertenencia social (Lip, 2022).

En síntesis, el objetivo de la educación es la autonomía personal, por lo cual, estimular la autonomía desde la infancia es importante para los aprendizajes, porque les permite actuar de manera autónoma, expresar sus ideas sin más, hacer elecciones sin más y a construir confianza y compromiso en sus actos. Por otro lado, los niños que son dependientes necesitan ayuda continua, presentan baja iniciativa y a menudo enfrentan problemas en su proceso de enseñanza y en sus vínculos sociales (Moreira et al., 2021).

Cabe subrayar, que la autonomía en el aprendizaje resulta fundamental para el desarrollo total de los niños, ya que al ser capaces de gestionar y regular sus propios procesos de aprendizaje se favorece su autonomía, como también su responsabilidad, que se funda también para un buen desarrollo tanto académico como personal (Rincón, 2023).

### ***2.1.2 Características de la Autonomía***

Gómez et al. (2024) refiere que, las características de una autonomía, son las siguientes: Autorregulado, es el primer recurso fundamental al servicio de la autonomía es la autorregulación, que es la capacidad que tiene una persona para poder controlarse y poder realizar los ajustes necesarios para afianzar metas. La autorregulación, por tanto, es un recurso que hace posible la realización de las metas, pero también la reacción más eficaz ante circunstancias adversas, Reflexivo, ya que, nos invita a profundizar y a pensar mejor, la reflexión nos permite tener conclusiones más nítidas y mejor fundamentadas sobre las cuestiones; pero también la reflexión nos permite tener la posibilidad de asegurarnos de qué es lo que realmente queremos y cómo lo tenemos previsto llevar a cabo. Finalmente, colaborativo, la cual, se da como uno de los recursos más importantes ya que nos permite ayudar y ser ayudados en la

construcción de los objetivos comunes. Esta relación permite la posibilidad del entendimiento entre las personas, pero también la opción de aportar distintas visiones, de enriquecer así la comprensión del tema y la forma de interpretar diversos temas.

Según Lanchimba y Quilumba (2022), el aprendizaje de la autoidentidad ocurre cuando se reconoce las características físicas asociadas con sentimientos de las emociones. La individualidad se manifiesta al comunicar elementos de su identificación, como su nombre y ubicación de residencia. Asimismo, se identifica como niño o niña, expresa sus estados emocionales mediante la expresión oral, y toma decisiones sobre las actividades que desea realizar. Además, fomenta su independencia al llevar a cabo tareas diarias relacionadas con la higiene y la organización. Esto abarca hábitos como lavarse las manos, seguir normas de limpieza al usar el baño, vestirse y desvestirse por sí mismo, así como alimentarse de manera autónoma utilizando utensilios. También es capaz de llevar a cabo acciones de autocuidado y prevenir accidentes al seguir ciertas normas de seguridad, reconociendo situaciones de peligro, aplicando procedimientos adecuados ante riesgos y cumpliendo reglas para evitar accidentes que puedan afectar su entorno.

Asimismo, un estudiante autónomo es aquel que es capaz de realizar de manera autónoma las tareas y actividades propias de su edad y de su contexto sociocultural, mientras que un estudiante de baja autonomía, se muestra dependiente, dado que necesita ayuda continua, escaso interés e iniciativa y un exceso de protección de aquellas personas que le rodean. Esta diferenciación que existe entre autonomía y dependencia es muy importante para el desarrollo integral del estudiante, pues la autonomía permite a los alumnos tener un papel más activo y responsable en su formación educativa. Por ello, se precisa que, fomentar la autonomía de los estudiantes es un punto clave del hacer pedagógico dado que les entrega recursos para su crecimiento personal y la intervención en el contexto formativo (Muñoz y Sandes, 2020).

De igual forma, la manifestación de la autonomía, según Pineda y Madrid (2021) se da, participando, proponiendo, haciendo valer las ideas y sentimientos propios, eligiendo entre varias posibilidades, tomando decisiones en situaciones de las que se puede hacer cargo atendiendo a su edad. Así, es en la observación de un niño cuando vamos viendo cómo va manifestando progresivamente su independencia en

aspectos como alimentación, sueño, vestimenta, higiene personal, así como va adquiriendo mayor grado de confianza en sus capacidades y estilos de comunicación mediante las actividades propias del niño como por ejemplo el saltar, hacer construcciones, construir puzles o dibujar. Ofrece, por tanto, la destreza de socializarse en grupo y con uno mismo, con libertad, la cual le permitirá interactuar en diversas circunstancias ajustándose a las normas o reglas: aprender a oír a los demás, saber comunicarse, ser capaz de trabajar en grupo, y valorar lo que otras personas nos cuentan.

### ***2.1.3 Tipos de Autonomía***

El propósito del desarrollo de la autonomía es que las personas tengan la capacidad de meditar sobre sus equivocaciones, identificarlos y ejercer su habilidad de autodeterminación, lo que les facilita tomar decisiones de forma libre (Galino y Ome, 2022).

**2.1.3.1 Autonomía Personal.** Salamanca (2025) menciona que, la autonomía personal se adquiere progresivamente, empoderando a los niños para que puedan hacerse responsables de alguna de las actividades cotidianas que realizan, como, por ejemplo: comer solo, ir al baño cuando tiene ganas, vestirse y desvestirse, cepillarse los dientes, ducharse, etc. Para adquirir y desarrollar hábitos de autonomía personal hace falta haber adquirido antes otras capacidades motrices o cognitivas en algunos momentos evolutivos. Por ejemplo, si tomamos como ejemplo el hábito de saber comer solo, hay que tener en cuenta que primero lo hará con la mano y después (por observación e instrucción) mediante cubiertos. Para que esto sea posible, el niño o la niña ha tenido que llegar a un nivel de desarrollo motor (psicomotricidad fina, coordinación ojo-mano, etc.). La autonomía funcional (en este y otros hábitos que le den independencia) es un reto para los niños.

El desarrollo integral de una persona comienza con la ejecución de actividades sencillas durante la infancia. Esto ayuda a formar la autonomía personal y permite al niño construir una autoimagen positiva, lo que a su vez le facilita establecer significados sobre su conexión con su interior y su entorno. La identidad, la seguridad y la acción se desarrollan mediante la interacción social y la cooperación, lo que facilita la adquisición de habilidades para enfrentar diversas situaciones y realizar elecciones individuales en función de sus normas personales y gustos, con el propósito de

satisfacer sus necesidades. Desde esta perspectiva, se identifican la moralidad, la responsabilidad y la cognición como componentes esenciales para alcanzar la autonomía personal (Galindo y Ome, 2022).

**2.1.3.2 Autonomía Moral.** Según Callo (2021), la autonomía moral se refiere al conjunto de valores y principios que cada persona va formando a lo largo de su desarrollo, comenzando en el hogar. Este entorno puede tener un impacto tanto positivo como negativo, dependiendo de los valores, reglas y normas que se implementen, y esta influencia se extiende a las etapas educativas posteriores.

De igual manera, la capacidad del ser humano para tomar decisiones se basa en la aplicación consciente y voluntaria de la ley de la moralidad objetiva, sin estar sujeto a influencias externas. Esto permite al individuo formar sus propios juicios sobre lo que considera correcto o incorrecto. De esta manera, puede reflexionar críticamente sobre sus deseos y preferencias en diferentes actividades, buscando una integración social afectiva dentro de la comunidad (Lanchimba y Quilumba, 2022).

Asimismo, permite el desarrollo de criterios morales individuales acerca de lo que se considera bueno o malo. La persona es capaz de reflexionar críticamente sobre sus preferencias, creencias y deseos, y puede ajustar sus valores hacia un nivel superior. Esto le ayuda a construir un sentido ético que busca clasificar sus valores y lograr una integración social afectiva (Galino y Ome, 2022).

Según Bisquerra (2011), La educación moral y la educación emocional tienden a entremezclarse. Los niños aprenden el comportamiento moral apropiado a partir de experiencias emocionales intensas: el deseo de ser aceptado, sentirse amado, el miedo a ser castigado, el miedo a perder el cariño. Lo primero provoca satisfacción y lo último provoca tristeza y predisposición hacia el remordimiento. Ambas experiencias emocionales predisponen al comportamiento moral.

**2.1.3.3 Autonomía Emocional.** Herrera et al. (2024), sostiene que, la autonomía emocional es un concepto curioso que se centra en la capacidad de una persona de gestionar sus emociones por sí sola. Al potenciar esta habilidad, se puede tomar decisiones apoyándose directamente en sus necesidades y valores y no tanto en las opiniones, expectativas o valores ajenos.

En definitiva, la autonomía emocional es un concepto que no solo implica la capacidad de reconocer y aceptar las emociones basadas en la propia experiencia, sino

que también implica aprender a expresar tal o cual emoción de una forma positiva. Ser capaz de manejar correctamente las emociones permite a una persona no tener reacciones impulsivas o destructivas, sino, por el contrario, poder optar por una forma consciente y equilibrada de gestionar la situación

Adicionalmente, el autor sostiene que, se emerge como un aspecto clave para el bienestar y el desarrollo personal. Al aprender cómo comprender y regular las emociones, las personas pueden crear relaciones más sanas, razonar de manera significativa y enfrentarse a las dificultades de la vida con mayor resiliencia; la resiliencia es la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes y de enfrentar emociones difíciles y representa un papel central en este proceso. Las estrategias y enfoques prácticos que permiten mejorar la gestión emocional no solo tienen beneficios para el individuo, sino que generan contextos más empáticos y solidarios en nuestras comunidades y sociedades.

Bisquerra (2011), plantea que, la educación emocional debería empezar en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital y, por lo tanto, podría estar presente en la educación infantil, en la educación primaria, en la educación secundaria, en la formación de personas adultas, en los medios sociales, en las organizaciones, en las personas mayores, etc. En este sentido, toda persona puede ser un usuario potencial de los servicios que fueran los de la educación emocional, ya que no se aplica únicamente en el contexto de la educación formal, sino en los medios sociales y en las organizaciones.

Según, Torres (2021) la salud emocional en los primeros años de vida es crucial para desarrollar un comportamiento asertivo en las etapas posteriores de la vida. Y si un niño asimila estímulos positivos es más factible que se convierta en un ser autónomo que se determine y evite generar formas pasivas que lleven a episodios de agresión y de mala comunicación con sus iguales. La persona que carece de autonomía emocional tiene poco aprecio hacia sí misma y es más propensa a ser manipulada, lo que tiene repercusiones para su desarrollo. En este sentido, la actual investigación está enfocada en aplicar tratamientos destinados a revertir posibles conductas negativas relacionadas con la autonomía emocional.

Por otra parte, Arroba et al. (2022), aluden a la potestad que logra desarrollar el ser humano para evitar que las circunstancias externas lo perjudiquen. Aunque se

puede destacar la sensibilidad hacia todo lo que sucede a su alrededor, no debe serlo con la rapidez de reacción, para ello se debe tener amor y respeto a uno mismo; confianza en nuestras propias habilidades; autodisciplina; seguridad personal; autodeterminación y responsabilidad, existiendo siempre una estabilidad entre la autonomía y la dependencia emotiva que caracteriza a las personas.

**2.1.3.3.1 Emociones.** Vasquez (2020) expone que, etimológicamente hablando, emoción es una palabra derivada del latín, que vendría a significar un impulso que lleva a la acción, el cual proviene del verbo *emovere* (moverse). Además, es un elemento esencial de la vida humana y representan un elemento esencial en la vida, ya que las acciones de las personas están vinculadas a una o más emociones.

Asimismo, son fundamentales en las personas, ya que influyen en la formación de la personalidad y en el modo en que se establecen los lazos interpersonales. Debido a esto, es crucial la enseñanza emocional de los estudiantes y todo lo que conlleva este procedimiento formativo (Arroba et al., 2022).

Cabe recalcar, que el grupo familiar, es el primero y más crucial factor de integración social para el niño, ya que, mediante ella se obtiene la formación necesaria para el día a día. Es en este entorno donde el niño comienza a desarrollar su personalidad. Los padres sirven como modelos a seguir, proporcionando pautas de comportamiento, habilidades y recursos.

Por lo tanto, la manera en que los padres se comunican con sus pequeños tiene un impacto significativo en su desarrollo; es decir, los niños aprenden más a través de la observación que de las palabras. Durante la primera infancia, se establecen las bases esenciales para un desarrollo emocional adecuado que permitirá la autorregulación. Si los padres no utilizan métodos efectivos de interacción, esta capacidad puede verse comprometida, ya que ellos tienen la posibilidad de intervenir como un indicador de riesgo, o también, como un factor protector, fomentando y consolidando habilidades del niño (Losada et al., 2020).

Las emociones nos acompañan cada día, son parte de nosotros y deben educarse para crecer, desarrollarse y convivir mejor con nosotros mismos y con los demás. La educación emocional debería comenzar a aplicarse en estas primeras etapas de la vida, dado que existe una mayor probabilidad de que sea más efectiva. Todo

seguido se hace mención a algunos aspectos a tener en consideración a la hora de hacer referencia a la educación emocional (Bisquerra,2011).

Hofman (2018), afirma que, la emoción en sí se constituye por lo tanto en la experiencia de una emoción a la cual se refiere, la cual es causada, pero no siempre es el caso, por un estímulo como una situación un acontecimiento, otra persona, un sentimiento o un recuerdo; muchas veces, pero no siempre es también el caso, nosotros somos conscientes de la experiencia de la emoción y de la situación que la ha suscitado.

De igual forma, las emociones, según Pallares (2010) son impulsos irracionales, adaptaciones a los cambios exteriores o interiores, consecuencias de ideas mantenidas, en ejecución a partir del momento, se representan en el teatro del cuerpo, mientras que los sentimientos lo hacen en el teatro de la mente, estados que nos llevan a reaccionar de manera pública y notoria.

Schwindt (2024), afirma que, el reconocimiento emocional sería un tipo de habilidad cognitiva básica que se constituye en la conciencia emocional, que puede definirse como la capacidad de tomar conciencia y captar las emociones propias y ajenas y ser capaces de poder clasificarlas y poder identificarlas con un nombre o bien dentro de una categoría básica.

Asimismo, la conciencia emocional es un componente principal que buscaría la educación emocional para poder afrontar las necesidades de la vida cotidiana, ser capaces de entender, reaccionar y acomodarse a la situación y poder tener una identidad y autoestima propia sanas.

**2.1.3.3.2 Autorregulación de Emociones.** El mundo emocional de los niños es un mundo complejo, no sólo es estar triste o enfadado, sentir vergüenza, antipatía, rechazo, agresividad, miedo o alegría. Los niños deben aprender a gestionar sus emociones a partir de la escucha activa, el diálogo, el desarrollo de la empatía, la comunicación no verbal, sabiendo decir no y reaccionando sin violencia, los aprendizajes que podemos traducir en un estilo de vida saludable, es decir, las emociones están presentes en nuestras vidas desde que llegamos al mundo y cumplen un papel importante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social, teniendo presente el ambiente que nos rodea y la personalidad que tenemos. Educar emocionalmente implica aprender a validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y etiquetar las emociones que se están sintiendo, poner límites,

ayudar a ofrecer caminos de expresión y de relación con los demás, quererse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y ayudar a ofrecer caminos para solucionar los problemas (Vásquez, 2020).

Es en los primeros años de vida en el que se van a realizar las bases para un desarrollo emocional correcto donde se va a poder llegar a la autorregulación. Si los padres no ponen en práctica formas adecuadas de relacionarse con el niño, esa capacidad se verá afectada, dado que serán los padres quienes pueden proporcionar el riesgo o la protección y facilitar y reforzar las capacidades del niño (Losada et al., 2020).

Pineda y Madrid (2021), refiere que la autorregulación emocional se refiere a la habilidad de identificar correctamente nuestras propias emociones, lo que nos permite actuar de manera coherente y acorde con lo que sentimos, ajustando nuestras reacciones al contexto.

A su vez, es una habilidad necesaria para la salud y el crecimiento del individuo. En el ámbito escolar progresivamente empieza a darse cuenta de la necesidad de formar a los alumnos con metodologías que les permitan poder gestionar sus emociones. Estas técnicas ayudan a los alumnos a poder identificar, comprender y gestionar sus sentimientos de forma eficaz, y viceversa (Montesdeoca, 2023).

Cabe destacar, que la autorregulación emocional contribuye en la regulación de las propias emociones, lo que ayuda a prevenir el daño físico y emocional que provocamos primero en nosotros mismos y con los demás. En este sentido, se nos hace responsables de lo que hacemos, en función de las consecuencias que puedan tener las acciones que llevemos a cabo; es decir, antes de hacer algo, lo que podemos provocar. No se trata de ahogar o evitar una emoción, sino de poder gestionarla de una manera adecuada, valerse de recursos y pautas que permiten regular la intensidad de la emoción o prevenir que las emociones se tornen comportamientos indeseables. También permite extender la felicidad y acortar la duración de la "tristeza" (Lip, 2022).

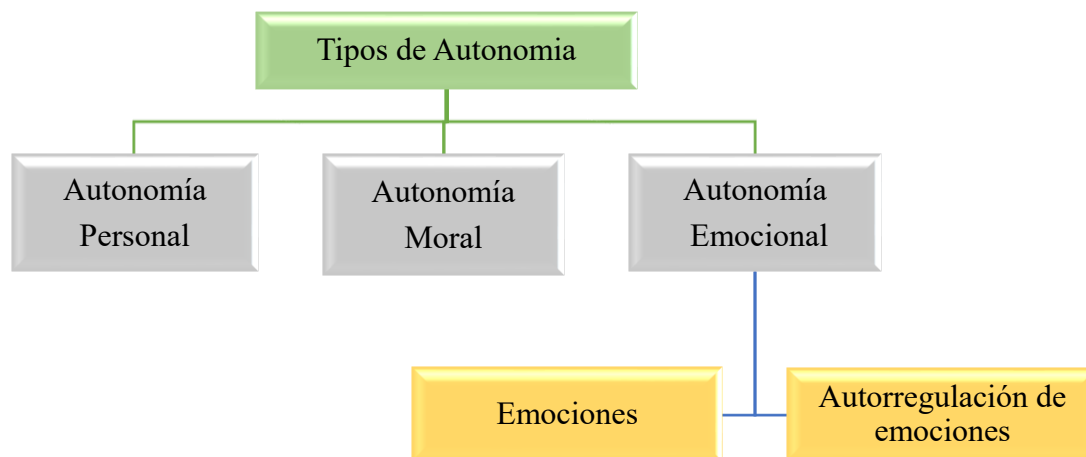
La capacidad para autorregular la emoción permite poder gestionar las emociones propias minimizando el daño físico y emocional tanto a uno mismo como a las otras personas. Tomar una cierta conciencia sobre qué puede pasar si uno hace acciones determinadas, una vez realizadas estas acciones. Nos hablamos de gestionar

las emociones, no suprimir ni evitar ninguna de ellas; haciendo uso de recursos y herramientas necesarias para gestionar la intensidad de la emoción para evitar la no conversión en conductas no saludables. Poder alargar las emociones placenteras y reducir las displacenteras (MINEDU, 2021).

Asimismo, Muñoz y Sandes (2020), sostiene que, es fundamental, estimular la regulación emocional en la infancia, ya que, debemos proporcionar un ambiente cálido y de bienestar en el que se puedan encontrar seguros y confiados. Asimismo, generar diferentes oportunidades donde puedan identificar las emociones propias y las de los demás, imaginando y expresando qué sensaciones y emociones tendrían ante la situación que se les propusiera a través de títeres, muñecos, expresión plastilina y dibujos. Además, Contribuyendo a que puedan etiquetar con un nombre las emociones y los sentimientos.

Además, apoyarlos en el desarrollo de la tolerancia a la frustración aludiéndoles que es posible esperar y tener en cuenta las necesidades de los otros. Fomentando en ellos la capacidad de regular sus expresiones emocionales en el contexto del respeto a uno mismo y a los demás y a la vez, proveerles instancias de autoevaluación en las que niños y niñas, juntamente con el adulto, puedan reflexionar sobre los procesos y logros alcanzados, las dificultades enfrentadas, las estrategias que han utilizado para superarlas y las necesidades de apoyo, de modo de ir progresando en la metacognición de sus aprendizajes. por ejemplos algunas palabras que expresan aceptación son: ¡Me da gusto que te diviertas aprendiendo! ¡Sé que te irá bien! ¡Lo conseguirás! ¡Confío en tu manera de hacerlo! ¡Es difícil, pero si insistes lo conseguirás! ¡Progresas mucho!

Asimismo, permite dar una adecuada respuesta a las emociones vividas, la autorregulación, tolerancia a la frustración, manejo de la ira, empatía o afrontamiento adecuado. Mediante técnicas como el diálogo interno, la meditación y la imaginación emotiva, que se recomiendan para la regulación de emociones como la tristeza, la timidez, la culpabilidad, la envidia, la ira, el miedo, la alegría y el amor (Arroba et al., 2022).

**Figura 1***Tipos de Autonomía*

Nota: Elaboración propia a partir de la información sobre los fundamentos teóricos referentes a la autonomía de los estudiantes

## 2.2 Desarrollo de la Autonomía

De acuerdo con el MINEDU (2021), la autonomía se va desarrollando de forma progresiva, ya que cuando nace un neonato necesita establecer vínculos con los adultos para llegar a tener una autoestima y una seguridad personal en ellos, por eso es muy importante el acompañamiento de un adulto que le ofrezca oportunidades para que el niño tome decisiones. A través de estas experiencias adecuadas, el niño aprenderá progresivamente a tomar decisiones de forma responsable, sin perder de vista sus características y posibilidades. De la misma manera, estas experiencias de forma adecuada, va a permitir que el niño poco a poco, llegue a tomar decisiones de forma responsable.

Piaget y Heller (1944) señalan que hasta los 7 u 8 años, es decir, durante toda la pequeña infancia el niño presenta escasa predisposición a cooperar hasta en sus grupos espontáneos; oscila entre el egocentrismo y la consideración a los mayores o, mejor dicho, entremezcla el primer y el segundo en una combinación *sui generis*; así, cuando por ejemplo los niños juegan a los juegos que exigen reglas (el de las bolitas, por ejemplo) lo hacen sin cooperar realmente, sino que cada uno interpreta a su modo las reglas, que proceden de los mayores, y todo el mundo la gana a la vez, sin que se produzca todavía juego social.

De igual manera que como a partir de los 7 y los 8 años se manifiesta la voluntad de cooperación, también lo comienza a hacer la regla, la que vais empezando a combinar, así como la afirmación del control mutuo para reforzar la obediencia a los mayores. La evolución de la noción de justicia es característica de esta edad: en el que el pequeño casi confunde lo justo con lo justo de los grandes, las ideas de igualdad y reciprocidad se imponen en cambio desde el final de la primera infancia. Es, en consecuencia, imposible asociar al niño en la administración de la clase y concederle un número de responsabilidades determinadas

Por otro lado, entre la edad de 11 a 13 años es la que se indica como el momento más propicio para llevar a cabo la práctica de la autonomía, y es porque a partir de los 10 o 11 años la colaboración gradual de las sociedades espontáneas de los niños alcanza pleno desarrollo y obediencia pulida a las leyes debidas al respeto mutuo.

Galino y Ome (2022), refiere que, la autonomía es ser capaz de optar por uno mismo, de actuar en base a las ideas propias y no necesariamente hacer lo que hacían

o decían por costumbre los demás. En la medida en que los niños logran la independencia y la autonomía intervienen y son decisivas, la familia y la escuela. La familia, porque juega un papel decisivo y socializador, porque es en ella donde se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir aquello que requieren, de crear acuerdos.

Es por ello, que el papel de la familia es fundamental para la sociedad y para el ser humano para transmitir las normas y pautas que requieren los niños para actuar en lo social, promoviendo formas de comunicación que son un poco más empáticas entre ellos. Por otro lado, la escuela, porque genera lazos de autonomía y va reconociendo el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará la forma de relación que tendrá el niño y la disposición que tendrá frente a multitud de situaciones de adaptación al medio que la rodea, por lo que la escuela debe ser un lugar donde se escuche, donde se desarrollen las capacidades del niño y la búsqueda de él para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad.

Desde el punto de vista Lip (2022) Educar a personas independientes para que vivan una vida plena y ejerzan su ciudadanía, es una tarea gratificante para quienes se toman en serio este objetivo. Aunque el docente dirige, orienta y facilita el proceso de aprendizaje, el aprendizaje autodirigido por parte de los estudiantes, significa que definan objetivos de estudio, organizando diversas actividades que permitan alcanzar sus objetivos y a la vez, mejore su rendimiento, mientras aprende de acuerdo a su etapa de vida.

Según, Vigotzky (1934), la función del docente, más allá de saber dar a los alumnos una figura de conocimiento, es la de conductor y coordinador de un hacer pensar, de relacionar y de comportarse argumentando, cooperando y solidarizándose, proceso de mediación del cual los alumnos van asumiendo cada vez más, un mayor protagonismo en el manejo de sus propios procesos de aprendizaje, en mayor garantía de autonomía y de integración, tanto personal como social.

Por otro lado, Administración Nacional de Educación Pública (2022) menciona que la autonomía académica, se entiende desde una perspectiva humanista y social, en la cual, está orientada como una facultad, que ayuda a la sociedad e instituciones educativas, a tomar decisiones sobre prácticas y estructuras educativas, para lo que

consideran apropiado para el intercambio de conocimientos y habilidades. Además, refiere que la autonomía académica tiene en cuenta diferentes perfiles de aprendizaje y actividades intelectuales de los estudiantes, logrando un impacto significativo en su desarrollo y progreso en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo dicho anteriormente, supone dedicar tiempo a la planificación, ejecución, seguimiento, evaluación y autoevaluación, así como cualesquiera otras actividades que el equipo docente considere necesarias, con el objetivo de favorecer la integración e igualdad.

Cárdenas et al. (2022), la aparición de la autonomía en los niños representa el comienzo del desarrollo de habilidades esenciales para formar su propia personalidad. Al mismo tiempo, los padres pueden experimentar creencias irracionales que afectan este proceso de desarrollo. El ejercicio reflexivo propuesto permite extraer conclusiones sobre la relación entre padres e hijos en la crianza, así como sobre las características humanas relacionadas con las emociones y sus construcciones cognitivas. Desde esta óptica, se pueden considerar aportes para mejorar los procesos de orientación, asesoría y acompañamiento, además de fortalecer estrategias educativas vinculadas a las pautas de crianza. También es fundamental brindar apoyo a los padres y madres para ayudarles a tener una mayor claridad sobre su rol en el acompañamiento a sus hijos.

Cabe recalcar, que el crecimiento de la autonomía en los estudiantes puede verse afectado por diferentes dificultades. La dependencia extrema de los infantes con respecto a personas adultas, les dificulta desarrollar la seguridad y destrezas indispensables para afrontar retos de manera independiente. La sobreprotección parental restringe la autonomía al evitar que los niños asuman deberes y realicen actividades por su propia cuenta. De igual manera, los entornos inadecuados y poco motivador no tienen posibilidades necesarias para fomentar un crecimiento independiente. El entorno familiar y el ambiente también juegan un rol fundamental; ya que, un ambiente desfavorable puede hacer más difícil la adquisición de competencias y la autoconfianza. De manera conjunta, estos problemas subrayan la necesidad de crear un espacio adecuado que promueva y apoye progresivamente la autonomía en los niños (Rincón et al, 2023).

Según Posada et al. (2005), la autonomía es un proceso lento y requiere ciertas condiciones que deben ser aportadas por los adultos que acompañan al niño y a la adolescente en su desarrollo al ser un proceso lento exige gran paciencia y por supuesto tiempo largo tiempo los resultados que se pueden esperar en este sentido avanzan con especial lentitud en los primeros seis a siete años de vida luego de lo cual aproximadamente entre los 7 a 14 años. El Progreso es un poco más rápido debido al tipo de desarrollo intelectual y psicológico propio de esta época que le permite al niño la construcción de un concepto más claro de lo que son las normas y el sentido de la justicia, pero es solo en etapa de la adolescencia cuando el comportamiento autónomo tiene la máxima posibilidad de alcanzar un pleno desarrollo.

Es por ello, que, según el autor, es importante, acompañar a un niño, ayudarlo a convertirse en autónomo es, por tanto, una tarea que exige paciencia y es del todo ajena al uso de la fuerza y a los métodos coercitivos. Además, se debe reconocer en cada niño a un niño que tiene sus propias intenciones y su propio ritmo para hacer las cosas, renunciar a una posición de poder con respecto a él, tratar de mejorar las dotaciones de sensibilidad adecuadas para poder comprender y poder tener en cuenta sus necesidades y motivos y esforzarse para utilizar lo menos posible las ventajas que le otorgan las diferencias de tamaño físico y de nivel de desarrollo son las condiciones sin las cuales el adulto no puede propiciar el desarrollo de la autonomía de los niños y adolescentes. Cuando el niño vive en una situación en la que se tiene en cuenta su opinión, su solicitud, cuando vive en un ambiente donde se le respeta y se le quiere, poco a poco irá aprendiendo y también respetará y también se hará en cuenta las opiniones de las demás personas.

Morrison (2005) refiere que los docentes de la primera infancia deben dirigir programas que generen por sí mismos el desarrollo de la autonomía. Un elemento importante que favorece la autonomía es el de intercambiar perspectivas propias con los niños. Para ilustrar esto, puedes pensar en una situación como la de un niño que miente. El adulto puede optar por dejar que el niño se quede sin postre, o bien obligarlo a escribir 50 veces “No volveré a mentir”. También podría decidir no castigar al niño y, en vez de eso, mirar a los ojos del niño con una gran dosis de escepticismo y afecto y decirle algo como, realmente no puedo creer lo que dices y esta es la razón. Este es un ejemplo del intercambio de puntos de vista que ayuda a desarrollar la autonomía de

los niños. El niño que se da cuenta de que el adulto no puede creer lo que dice, podría ver incentivada su capacidad de pensar en qué debe hacer para que el adulto le crea. El niño al que se le ofrecen oportunidades como ésta puede, con un plazo definido, llegar a tener la convicción de que lo mejor para la gente es tratar con los otros de manera sincera.

En la situación áulica espacio-temporal se debe compartir y construir significados, así como facilitar la retroalimentación formativa y la coparticipación entre los docentes y los estudiantes en el proceso de tomar decisiones, convirtiéndose docentes y estudiantes en sujetos activos, tratados como actores que son protagonistas del proceso educativo, corresponsables todo lo que acontece en el aula, es decir, que la interacción entre el docente y estudiante, debe ser constante y participativa, en donde, ambos sean los actores protagónicos del proceso de enseñanza – aprendizaje (Deroncele et al., 2021).

Asimismo, el avance de las nuevas tecnologías y el incremento de recursos en línea, como las redes sociales, el software educativo y la tecnología móvil, han creado nuevas oportunidades para que los estudiantes organicen su propio aprendizaje y desarrollen su autonomía. Identificando las ventajas que las tecnologías ofrecen para favorecer el compromiso activo de los estudiantes hacia su aprendizaje autónomo, es una experiencia que puede desarrollar las habilidades personales en un contexto y un tiempo personal y apropiado (Villoria y Mendoza, 2022).

Para ello, debemos fomentar el desarrollo de los niños desde una edad temprana es esencial, porque en esta etapa el órgano cerebral llega a su capacidad máxima y ellos son como esponjas que absorben datos mediante sus percepciones. Por esta razón, es fundamental brindar apoyo tanto en el hogar como en las escuelas para orientar el desarrollo de su autonomía. (Quijije y Flores, 2022).

El Ministerio de Educación (2021), en el documento sobre la evolución de la autonomía de los alumnos, se sintetiza que la autonomía no es más que un proceso que se lleva a cabo en base a diversas estrategias y enfoques, algunas de las cuales son : favorecer la capacidad de los alumnos para tomar decisiones, establecer metas personales, promover habilidades críticas y reflexivas etc. y entendiendo también que dicha estabilidad educativa proporciona positivamente las condiciones propicias para

la participación activa y el aprendizaje significativo y, por lo tanto, los alumnos desarrollan una participación activa en su propio aprendizaje.

### **2.2.1. Elección de Metas**

El objetivo representa el fin que se pretende conseguir, algo que existe como tal. Es importante que los objetivos establecidos para los alumnos sean relevantes para ellos, por cuanto ello les dará la oportunidad de convertirlos en un verdadero objetivo. De esta manera podrán entusiasmarse y poner fuerza y esmero a la consecución de la meta.

### **2.2.2. Desarrollo de la Automotivación**

Es la capacidad de poder impulsarse a uno mismo para conseguir esos objetivos que se tienen como valiosos, como un objetivo formativo. Tal habilidad conlleva sentimientos y pensamientos que tienen que ver con la programación y el necesario, a modo de llegar al objetivo.

### **2.2.3. Organización o Pasar a la Acción**

Con el fin de llevar a cabo una actividad, además de planificar y organizar, es importante que la persona que la va a llevar a cabo se sienta motivada hacia la tarea que se le propone, la cual le facilitará su empuje y su compromiso con ella. En esta línea, se puede afirmar que establecer rutinas desde temprano puede ser positivo, ya que los alumnos tienen que saber que hay momentos de diversión, de lectura o de hacer otras con otras actividades con carácter de acuerdo con su nivel y sus características. Pero siempre a la par de que estas rutinas tengan que estar al servicio de la meta u objetivo que se quiere conseguir.

### **2.2.4. Desarrollo del Autoconcepto**

Reduce su propósito a que los alumnos sean capaces de identificar sus cualidades y habilidades (cognitivas, condicionadas, emocionales y sociales) de acuerdo con diferentes aspectos de su personalidad y de las diferentes funciones que desarrollan. Es decir, se consigue a partir de dos bases: el dato de la vivencia personal.

### **2.2.5. Desarrollo de la Regulación Emocional**

La autorregulación emocional posibilita el manejo de las propias emociones para, así, evitar ocasionar una herida física o afectiva, tanto a la propia persona como hacia los demás. Implica conocer/ser consciente de las posibles consecuencias que pueden derivarse de las acciones que estamos a punto de llevar a cabo. En definitiva,

consiste en dictar las emociones sin suprimir o evitar las emociones, sino haciendo uso de recursos y herramientas que nos permitan regular la intensidad de una emoción y prevenir que dicha emoción se pase al plano de las conductas. Asimismo, se relaciona con la capacidad de alargar las emociones positivas y controlar las emociones negativas.

#### **2.2.6. *Monitoreo de la Acción***

El elemento clave e ineludible para garantizar la autonomía es la viabilidad de seguir la acción y la posibilidad de dar un apoyo cálido a la realización, ya que, es determinante para verificar que se trata de avanzar de la manera correcta. Cuando un estudiante no tiene la certeza suficiente para saber si sus actuaciones son adecuadas, le resulta casi imposible valorar su rendimiento después de haber culminado la actividad; no puede saber cuáles son las consecuencias de su realización en el comportamiento de los demás, puede llegar a sentir desánimo y tener dificultad para afrontar el cumplimiento de las metas.

#### **2.2.7. *Promover la Toma de Decisiones Responsables***

Se trata de constituir estrategias específicas (evaluación de riesgos y sus posibles efectos; gestión emocional y una aproximación objetiva sobre el entorno) para seleccionar diferentes opciones para diferentes contextos de la vida cotidiana, ya sean personales, familiares, académicos, profesionales, sociales, recreativos, etc. En este caso, esto implica aceptar el compromiso por las decisiones que se toman, las cuales tienen importantes repercusiones para ámbitos morales, sociales y de protección.

#### **2.2.8. *Provisión de Apoyos***

Se entiende como todas las actividades que potencian la capacidad de las instituciones educativas para eliminar o disminuir las limitaciones que limitan el contacto, el aprendizaje, la implicación y la mejora de habilidades. Los apoyos se agrupan según su origen, intensidad, tiempo de realización y funciones; un ejemplo de cómo se agrupan es el caso de la búsqueda de estrategias para organizar las actividades de aprendizaje de los alumnos que simultanean trabajo con estudios, las cuales les permitirían seguir aprendiendo y permanecer en el sistema educativo (pp.4-10).

**Figura 2***Desarrollo de la Autonomía*

Nota: Elaboración Propia

### **2.3. Estrategias Basadas en la Autonomía en Educación Primaria**

La estrategia, en palabras de Rodríguez (2023), es el plan de procedimiento establecido para conseguir un determinado resultado que busca orientar y dar cohesión entre todas las actividades que se desarrollen con el fin de llegar a un objetivo, por lo que, si hay algo que deben tener la estrategia es que está basada en la opción de un procedimiento aceptado.

Asimismo, Macías y Henríquez (2023) refieren que una de las estrategias didácticas más efectivas para que los niños puedan desarrollar una autonomía personal, es la de entrelazar el juego y las tareas cotidianas. Con esta estrategia todos los niños pueden elaborar, visualizar, crear y desarrollar diversas habilidades y técnicas que contribuyan a su desarrollo personal e integral, así como a intercambiar opiniones e ideas entre los compañeros.

Además, la aplicación de estrategias y programas de mejora de habilidades para la vida, es fundamental para fomentar un bienestar integral tanto para los individuos como las comunidades. Se entiende por programar las estrategias e iniciativas de las habilidades de vida, incluyendo la educación sobre la inteligencia emocional, los programas de resiliencia, entrenamiento en habilidades sociales, etc. Proporcionan una gama de herramientas prácticas y conocimientos necesarios en los procesos de desarrollo a través del refuerzo de la capacidad de las personas para gestionar las emociones, las decisiones, la resolución de problemas, etc., permitiendo alcanzar un entorno propicio para la salud mental y emocional (Herrera et al. 2024).

#### **2.3.1. El Juego como Estrategia para Promover la Autonomía.**

A partir de diferentes autores sostienen, que el juego favorece la autonomía en los estudiantes de educación primaria, entre ellos encontramos:

Tal y como plantean Lanchimba y Quilumba (2022), el juego como concepto educativo es una actividad o acción feliz, agradable y sutil, espacio donde los niños y niñas intervienen en la acción por la pura y simple satisfacción de divertirse, desarrollando el ingenio y las habilidades, aunque también cabe hacer notar que el juego va variando según el desarrollo infantil, de manera que el tipo de juego variará en función del comportamiento infantil y de los métodos utilizados para llevarlo a cabo. Los niños desarrollan su psicología, su pedagogía y sus interrelaciones sociales, además, es muy relevante para los niños el hecho de que el juego no solamente les da

confianza en ellos mismos, les proporciona conocimientos, habilidades y les permite vivir experiencias.

Es por ello, que la función del profesor en el progreso de la autogestión mediante dinámicas lúdicas es esencial, ya que su principal función es asegurar y fomentar un desarrollo integral durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primaria. Esto implica facilitar el crecimiento cognitivo, del lenguaje, afectivo, social y motriz de los niños, reconociendo sus habilidades, intereses y necesidades. A su vez, el docente debe intentar promover la interacción y la estabilidad para el salón de clases, a través de la creación de rutinas, con el propósito de poder llevar a cabo los propósitos que aparecen en la programación del currículo y en el que el juego es la herramienta que establece el currículum (Lanchimba y Quilumba, 2022).

Además, la recreación es esencial para el desarrollo intelectual, social y afectivo de los alumnos y alumnas, pero también les permite obtener múltiples beneficios que demostrarán su evolución emocional; el juego permite disminuir la ansiedad, proporcionarles imaginación y mejorarles la felicidad (Rincón et al., 2023).

Pérez y Taco (2022), refiere que el juego constituye una actividad de carácter mental y físico que favorece el desarrollo integral y armónico de los pequeños, ya que el mismo se encuentra presente en la educación inicial, pues dicho juego se convierte en una estrategia pedagógica, el que ayudará al niño explorar, investigar, descubrir, desarrollar su imaginación y creatividad, generando mayor equilibrio emocional y creando nuevas experiencias enriquecedoras ya que este es libre y espontáneo.

Lip (2022), sostiene que el juego se presenta como una actividad psicomotora compleja, innata, voluntaria y placentera, cuya finalidad es precisamente el hacer lo que se hace desde el momento en el que el niño se decide por la actividad del juego, lo que implica que sean los niños los que simplemente decidan jugar. En su mayor parte es recreativo y social, usando los elementos y relaciones del entorno para estimular el desarrollo del niño favorecerá el crecimiento del mismo a nivel físico, emocional, cognitivo, afectivo, social y moral. Además, potencia su imaginación, creatividad y habilidades comunicativas, así como su capacidad de atención y memoria, lo que contribuye a aumentar su autoestima al mejorar el autoconocimiento y la comprensión de los demás.

De igual manera, puede clasificarse funcionalmente en espontáneo o contextual, cuando su propósito principal es el desarrollo personal como actividad recreativa y social, o en planificado o sistemático, cuando se utiliza el aspecto recreativo como una herramienta para alcanzar otros objetivos diversos. En este sentido, se puede entender el juego didáctico como cualquier actividad lúdica que está sistematizada y diseñada para lograr metas de aprendizaje, así como para fomentar el crecimiento psicomotor y cognitivo, con un enfoque pedagógico. Por lo tanto, se puede afirmar que el juego didáctico es un medio valioso para ayudar a los niños a optimizar sus etapas de evolución al proporcionarles temas de conocimiento, psicológicos, motores e interpersonales.

Asimismo, el juego se emplea como actividad para conseguir la recreación de todas las personas que sirve como el elemento primordial de modo que el niño pueda desarrollar bien todas sus capacidades y actitudes, se apoya en las diferentes actividades que incitan de una u otra forma el grado de autoestima, jovialidad y regocijo que puede llegar a sentir el niño que le sirven para aprender de manera importante a través de la utilización del juego (Solórzano et al. 2023).

### **2.3.2. *Actividades Didácticas para Promover la Autonomía.***

La utilización correcta de las actividades didácticas para que los niños desarrollen su creatividad, la reflexión y la imaginación. La metodología del juego-trabajo se plantea como una buena metodología para aprender a partir del juego, de la experimentación y de la implicación a través de su entorno. Así, se apropian de las ideas, se relacionan con los demás, asumen responsabilidades, desarrollan las actividades de forma autónoma y aprenden a relacionarse con los demás y a ser empáticos e independientes con respecto a los adultos (Pérez y Taco, 2022).

Macias y Henríquez (2023), sintetiza que la estrategia didáctica eficaz para convertir a los niños en personas cada vez más autónomas es relacionar sus actividades cotidianas con el juego, ya que esta práctica permite crear, imaginar, inventar y desarrollar habilidades y destrezas muy beneficiosas para su desarrollo integral, así como dialogar e intercambiar pensamientos e ideas con sus compañeros.

Quijije y Flores (2022) refiere, que es muy importante que se propongan las dinámicas lúdicas en el área educativa, según el marco de la educación de los infantes a fin de desarrollar la autonomía a partir del desarrollo de habilidades y destrezas así

como el dominio de los conocimientos para una buena ejecución de la educación personal y social, la lúdica se considera como una potencialidad creativa y pedagógica que puede ser utilizada como un recurso para educar a las niñas y a los niños en la construcción de los procesos educativos y sociales permitiéndoles así coexistir con ellos mismos y con el medio/ambiente que les rodea.

Igualmente, el uso de dinámicas divertidas dentro de un ambiente educativo puede facilitar la autodeterminación a partir de los siguientes tres aspectos: la capacidad de proponer ideas, la regulación emocional y la adquisición de conocimientos (Rincón, 2023).

Los docentes no sólo se ven en la obligación de gestionar el aprendizaje de sus alumnos, sino que igual tienen que ir adaptándose y evolucionando de tal manera que favorezcan la capacidad de un aprendizaje autónomo. En última instancia, esto quiere decir que los estudiantes tengan la posibilidad de aprender la materia de un determinado tema en el caso de que no lo comprendan. En esta línea, se espera que los docentes se ocupen de la creación de técnicas, reglas, procedimientos, actividades y valores que los estudiantes pueden aplicar a otras situaciones de su vida cotidiana, lo que, al mismo tiempo, facilita el aprendizaje autónomo, significativo y autorregulado (Gomez et al.2024).

Es por ello, que las instituciones educativas juegan una función esencial en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los niños, trabajando con las familias. Para ello es necesario que el colegio realice actividades cotidianas que contribuyan a que los niños y niñas, donde puedan explorar el medio que los rodea y asumirlo por entero con todos los sentidos, así como establecer actividades que los ayuden a establecer nuevos hábitos, desarrollar habilidades y aprender a resolver problemas, favoreciendo de esta manera que los niños, niñas puedan identificar sus propios gustos, sensaciones y emociones, por tanto, aumenta su autonomía. (Rodríguez, 2023).

Pujols y Escanio (2024), plantea que para trabajar la autonomía se necesitan diversas actividades como:

**Jugamos a ser Exploradores.** Actividad donde la maestra explica que en el campamento hay personajes que son: exploradores, jefe de grupo, centinelas, médico de campo y encargado de comunicación, etc. El grupo puede elegir quien quiere ser cada uno, se distribuye por los diferentes espacios, los niños van a explorar

activamente como ejercen su función elegida a la vez que cantan ajoi, ajoi, nos vamos a explorar. El jefe del grupo va delante dirigiendo la exploración activa, el encargado de comunicación debe informar mediante un cuento lo que encuentra en el recorrido, finalmente el grupo completo recitará una poesía del campamento en cuestión "Caminemos compañeros, todos juntos a explorar, de la mano encontraremos un nuevo mundo para disfrutar", desarrollando habilidades como, responsabilidad, secuenciación, estiramiento y asertividad.

**Me Divierto Comprando y Vendiendo:** Los niños podrán relacionarse de manera afectiva llevando a cabo distintas funciones, mostrando que es un mercado y que función tiene en el mismo. El juego consiste en que cada uno tiene que escoger que función hay de desempeñar y se situará en un lugar de la clase previamente establecido, cada uno de ellos podrá descubrir su sitio en el juego simbólico, una vez los niños estén en el lugar escogido se inicia el intercambio de "tareas" determinadas que los "compradores" tendrán que desempeñar dentro de un tiempo previamente acordado por el grupo sólo dependiendo de la complejidad de las acciones que serán las siguientes: organizar bloques por tamaño, organizar las figuras por forma y colores, ensartado, dibujo libre y creativo, organizar rompecabezas, seguir secuencias numéricas y seriación de objetos. La persona que guía en el desarrollo de la actividad motiva y proporciona ayuda a los pequeños que la piden, resolviendo posibles dudas que surgen en el desarrollo de la actividad de juego. la actividad desarrolla habilidades cognitivas, autonomía, toma de decisiones asertivas, reconocimiento de roles, vivencias y experiencias de la vida cotidiana, pensamiento lógico matemático.

**Me Parezco a Ti.** La maestra, junto con los alumnos imitan las acciones de la líder a fin de favorecer la autorreflexión y la comprensión de las respectivas acciones a realizar. La docente pregunta: ¿Creen que es posible parecernos a alguien más? ¿Quién sería ese alguien más? ¿Que parecen a ustedes? ¿Cómo podemos parecernos a otros? Se da cabida a cada una de sus respuestas, y se les hace el incentivo para que ellos sean los que vayan realizando su curiosidad y la iniciativa e interés por ser líder, utilizando los materiales que les sean de preferencia ubicados en la zona de dramatización, explica que el grupo debe adivinar el personaje que imita el que dirige el juego, esos movimientos serán de acuerdo con la imaginación que tienen los niños, el acertante pasará a dirigir las acciones y quien quiera acordar jugadas podrá ir introduciendo su

propia manera de actuar, de forma que el grupo se vea obligado a seguir observando y no reproduciendo lo mismo. fortalece la autoconfianza, incrementar la autoexpresión, la confianza en sí mismos, la toma de conciencia y el control del cuerpo, la inventiva y la imaginación.

**La Cocina Divertida:** Los niños se irán animando a elaborar diferentes recetas de forma divertida mediante ingredientes de fácil acceso y saludables, aprenderán a comer alimentos beneficiosos en pro de su salud. persona guía postula a los pequeños para imaginar ¿Qué podemos hacer nosotros en la cocina? ¿Cuál es Su comida favorita? ¿Creen que se puedan cocinar las cosas aquí, en la cocina? Se dan respuestas, ya teniendo un espacio provocado con (bandeja, tenedores de plástico, cuchara grande, platos, cuchillos de plástico) a partir de esto se formula la explicación de que vamos a preparar una receta, a partir de los ingredientes que se irán diciendo para que los niños vayan diciendo Qué platos podemos hacer con ellos (mangos, guineos maduros, kiwi, manzana, piña, limón, miel de abeja, melón, fresas, etc.).

A continuación, se requiere a los niños que se laven las manos antes de comenzar, posteriormente una vez acabado podrán manipular los ingredientes en donde empezarán a notar diferentes texturas, seguidamente se lavan las frutas y utensilios a incorporar, un grupo de niños van pelando las frutas con los cuchillos para acabar colocándolas en la bandeja, otro grupo las va cortando en trozos. Ambas tareas son supervisadas por la maestra, una vez claramente todos los ingredientes listos se juntan agregando jugo de limón, miel de abeja y para decorar, ya que, los pequeños al cocinar ejercitan su control motor fino y aprenden matemáticas porque pueden contar, clasificar y decidir, lo que a su vez aumenta su autoestima ayudándole a ser más realistas, afrontar conflictos cotidianos y disfrutar más la vida. Cocinar también implica seguir los pasos de una receta, por muy sencilla que esta sea, lo que le va a hacer sentir animado para seguir aprendiendo y orgulloso de él mismo.

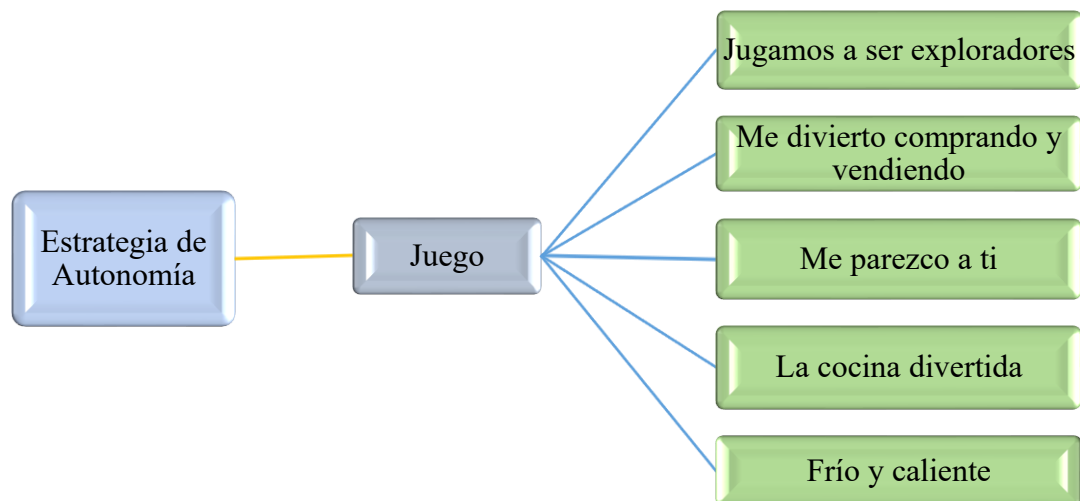
**Frio y Caliente:** Los niños jugarán a buscar algunos objetos escondidos (bloques, figuras geométricas, piezas de rompecabezas, láminas, una manta y juguetes), en diferentes zonas del aula. Mientras tanto, el participante busca los otros niños tienen que decir frío si se encuentra lejos o caliente si es que se encuentra cerca de hallar el objeto que está escondido; la docente pregunta ¿Cómo nos damos cuenta si está caliente? ¿Cómo nos damos cuenta si este frío?, a lo que ellos responden, y la

maestra explica que frío y caliente son términos que utilizaremos para jugar, como dirección para encontrar los objetos que estarán escondidos en diferentes zonas del aula; donde frío significa estar lejos del objeto que se busca y caliente significa estar cerca.

Asimismo, se elige un niño, el cual se coloca de espaldas con los ojos cerrados, se introduce en una zona determinada el objeto que hay que buscar, y con la ayuda de los otros niños es ocultado; se anima a los pequeños para que sean los más participativos en el juego animando a su compañero en turno, para que logre encontrar el objeto escondido en cuestión y que todos tendrán la oportunidad de ir participando. Esto implica que los niños trabajan en la búsqueda de la solución a una problemática planteada, a la vez que practican las habilidades sociales y trabajan el pensamiento creativo y crítico.

### Figura 3

*Estrategia y Actividades para el Desarrollo de la Autonomía*



Nota: Elaboración Propia

## **Capítulo III**

### **Metodología de Análisis de la Información**

#### **3.1. Descripción de la Metodología**

Esta investigación documental, fue un proceso complejo que se llevó a cabo, centrándose en el tema de autonomía en educación primaria, por la cual se optó luego de haber observado en mi práctica pre profesional en la institución educativa Monseñor Ramón Zubieta, la poca independencia de los estudiantes del tercer grado de primaria, al momento de realizar las actividades encomendadas, posterior a ello, planteé el título y se empezó con la recopilación de información fundamental, después de ello, se estructuró este trabajo, para el establecimiento del objetivo general y sus respectivos objetivos específicos, para luego justificarla de manera teórica y metodológica, y la posterior redacción del marco teórico, para finalizar con las conclusiones y recomendaciones para futuros investigadores.

Para ello, se consultaron documentos tanto virtuales como físicos, descartando aquellas fuentes que no cumplían con los criterios establecidos, así como los materiales pertenecientes a áreas ajenas al campo educativo. La obtención de la información se realizó de manera virtual, lo que permitió optimizar la búsqueda y revisión bibliográfica en los diferentes buscadores académicos que hoy en día brindan importantes aportes en las indagaciones de las cuales se encuentra en los diferentes sitios web como lo es Google Académico, Google books, Real Académic – revista, Alicia, Dialnet, Redalyc entre otras bases de datos y buscadores virtuales confiables; y de forma presencial, mediante la consulta de textos disponibles en la biblioteca de la escuela.

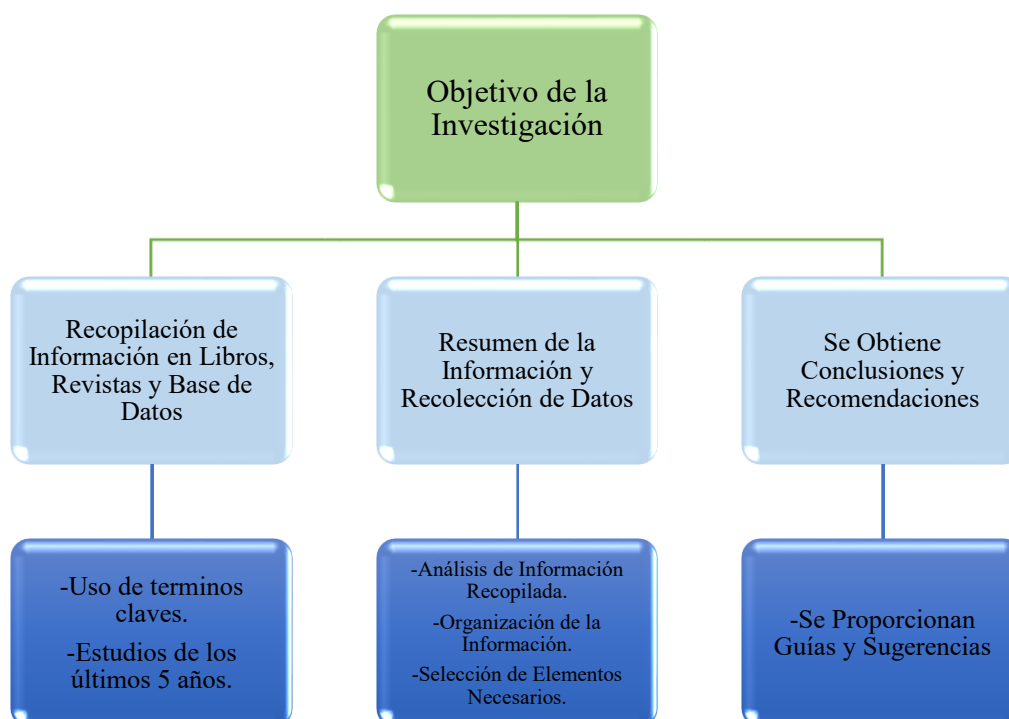
En términos generales, el abordaje del tema de autonomía se llevó a cabo a través de búsquedas avanzadas y especializadas, considerando su carácter reciente y poco explorado en el nivel educativo analizado. Se optó por una investigación bibliográfica, la cual, según Arias (2021), se basa en la revisión y examen crítico de información contenida en diversas fuentes escritas vinculadas al tema de estudio, tales como artículos científicos, revistas especializadas y otros registros académicos. Asimismo, se han consultado fuentes primarias y secundarias donde ya la información

ha sido procesada e interpretada por los diferentes autores en el tema de autonomía en educación primaria, entre ellos se ha consultado, estudios elaborados por Carmona, Moreira, Rodríguez, el Ministerio de educación, entre otros.

Además, se recopilaron datos de diversas fuentes secundarias, incluyendo: libros académicos, artículos de revistas científicas y tesis que están relacionados con el tema de investigación. Cabe recalcar, que esta información ha sido analizada de manera minuciosa y seleccionando la más relevante para ser mencionada en este trabajo, es por ello, que se ha consultado, analizado y sistematizado la información recopilada para aprovechar al máximo el contenido sobre este tema primordial para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación primaria.

**Figura 4**

*Metodología de Análisis de la Información*



Nota: Elaboración Propia

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1 Conclusiones**

##### ***Primera.***

En base a literatura analizada sobre la autonomía en los estudiantes de educación primaria, se define a la autonomía como la capacidad de actuar de manera independiente, además de ser un proceso progresivo que integra la toma de decisiones, la autorregulación, la responsabilidad y la reflexión consciente sobre las propias acciones. En este sentido, los enfoques teóricos revisados coinciden en que la autonomía se construye desde la interacción social, el respeto mutuo y la internalización de normas, permitiendo que el estudiante se reconozca como protagonista activo de su propio aprendizaje.

##### ***Segunda.***

En lo que respecta al desarrollo de la autonomía en la educación primaria, se puede afirmar que este, es un proceso gradual y continuo, que se inicia en la infancia temprana y se fortalece progresivamente a través de experiencias significativas tanto en el entorno familiar como escolar; dicho proceso se ve fortalecido cuando los estudiantes cuentan con oportunidades para establecer metas, tomar decisiones responsables, regular sus emociones y monitorear sus propias acciones. Asimismo, se evidencia que el acompañamiento afectivo del adulto, la generación de ambientes seguros y la valoración de la opinión del niño son condiciones esenciales para que la autonomía se consolide de manera equilibrada, evitando prácticas de sobreprotección o dependencia excesiva.

##### ***Tercera.***

Las estrategias utilizadas para promover la autonomía en las aulas de nivel primario se fundamentan, en la utilización pedagógica del juego y todo tipo de actividades didácticas significativas que propicien la participación activa del alumnado en su aprendizaje. El juego, las dinámicas lúdicas y las actividades contextualizadas constituyen recursos pedagógicos eficaces para promover la autonomía en los estudiantes de educación primaria. Estas estrategias favorecen la participación activa,

el desarrollo del autoconcepto, la regulación emocional y la toma de decisiones, permitiendo que los niños aprendan de manera significativa y vivencial. De igual modo, el rol del docente resulta determinante, ya que actúa como mediador y facilitador del aprendizaje, propiciando espacios donde el estudiante pueda actuar con libertad, asumir responsabilidades y desarrollar progresivamente su independencia dentro de un marco de respeto y acompañamiento pedagógico.

## 4.2 Recomendaciones

### *Primera.*

Que los docentes de educación primaria fortalezcan su formación pedagógica en torno a los fundamentos teóricos de la autonomía, incorporando enfoques que integren la autorregulación, la reflexión y la toma de decisiones responsables, además de que, las instituciones educativas promuevan espacios de actualización docente donde se analicen los aportes de la psicología del desarrollo, la educación emocional y el currículo nacional, con la finalidad de comprender la autonomía como un proceso integral que trasciende la simple independencia y se orienta al desarrollo pleno del estudiante.

### *Segunda.*

Que los docentes y las familias desarrollen la autonomía desde edades pequeñas, ofreciendo las oportunidades que vayan de acuerdo a la etapa de desarrollo del menor para tomar decisiones, mostrar sentimientos y afrontar responsabilidades progresivas. es fundamental no incurrir en actitudes sobreprotectoras y dar lugar a un acompañamiento que esté diseñado desde la orientación, el diálogo y la confianza. Asimismo, que futuras investigaciones continúen ampliando el estudio del desarrollo de la autonomía empírica y aplicada para valorar la eficacia de programas de intervención orientados a potenciar la autonomía personal, moral y emocional y contribuir así a mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional del alumnado.

### *Tercera.*

Que los docentes del nivel primario deberían planifiquen e implementen de forma sistemática actividades pedagógicas que se basen en el juego, estimulando la interacción de los alumnos y el desarrollo de su autonomía, así como también, el docente debe estar dispuesto a desempeñar un rol mediador para favorecer entornos de aprendizaje que sean seguros, motivadores y acordes con los intereses y ritmos de los niños, con el fin de trabajar las conductas de responsabilidad, autorregulación emocional y la confianza en sí mismo.

## Referencias Bibliográficas

- Administración Nacional de Educación Pública (2022). *Marco Curricular nacional* [Archivo PDF]. <https://anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/doc-curriculares/generales/2025/MCN%20%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M. y Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Revista Recimundo*, 6, 298-307. <file:///C:/Users/1787030/Downloads/1881-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3304-1-10-20221128.pdf>
- Bisquerra, R. (2011). *Educación Emocional. Propuestas para educadores y familias*. Editorial Desclée. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/04/Educaci%C3%B3n-Emocional.-Propuestas-para-educadores-y-familias-Rafael-Bisquerra-Alzina-2.pdf>
- Callo, N. (2021) *Dimensiones De La Conducta De Autonomía En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N°309 - Juliaca, Provincia San Román – Puno, 2020* [Tesis para obtener el licensamiento En Educación Inicial, Universidad Alas Peruanas, Perú]. Archivo digital. [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis\\_Conducta.Autonom%C3%ADa\\_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309\\_San%20Rom%C3%A1n\\_Puno.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis_Conducta.Autonom%C3%ADa_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309_San%20Rom%C3%A1n_Puno.pdf)
- Cárdenas, J., Quiceno, R., Navarro, S., y Velandia, M. (2022). Autonomía en la niñez y su relación con creencias irracionales y las respuestas emocionales de padres, madres o cuidadores. *Revista Reflexiones y Saberes*, (16), 11-26. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1441/1751>
- Carmona, D. (2020, Julio-Diciembre). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades.10*(2), 4. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rh/v10n2/2215-3934-rh-10-02-00099.pdf>
- Deroncele, A., Gross, R., y Medina, P. (2021, Diciembre). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233 [https://www.researchgate.net/publication/350950814\\_La\\_autonomia\\_pedagogica\\_como\\_potencialidad\\_formativa\\_en\\_los\\_actores\\_educativos\\_del\\_aula/link/607f4e9a881fa114b4168d3e/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/350950814_La_autonomia_pedagogica_como_potencialidad_formativa_en_los_actores_educativos_del_aula/link/607f4e9a881fa114b4168d3e/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Galindo, A y Ome, P. (2022) *Fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé* [Trabajo para obtener el título de

- Especialista en Pedagogía de la Lúdica, Universidad Los Libertadores de Colombia]. Archivo digital. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/042a5a51-206d-4875-a8ee-971738263fc2/content>
- Gómez., H., Escobar, E., Venegas, M., Gómez, V. yGómez, H., (2024). Aprendizaje y desarrollo autónomo en la educación. *LATAM. Revista Latinoamericana de ciencias Sociales y Humanidades* 5(5),27-36.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9709761.pdf>
- Herrera, E., Pastrana, L. y Rendon, L. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia académica*, 7(Especial), 28. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/134/267>
- Hofmann, S. (2018). *La emoción en Psicoterapia. De La Ciencia a La práctica*. Paidós. [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_emoci%C3%B3n\\_en\\_psicoterapia/V4JaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=QUE+SON+LAS+EMOCIONES&pg=PP17&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_emoci%C3%B3n_en_psicoterapia/V4JaDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=QUE+SON+LAS+EMOCIONES&pg=PP17&printsec=frontcover)
- Lanchimba, N. y Quilumba, C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021*[Trabajo de Titulación para obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Central del Ecuador]. Archivo digital. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>
- Lip, Ph. (2022, Febrero). Desarrollando Autonomía En Los Niños A Través Del Juego Didáctico. *Revista Científica ECOCIENCIA*,9(1),30-46. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/583/404>
- Losada, A., Caronello, M. y Estévez, P. (2019). *Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura* [Archivo PDF]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>
- Macías, C., y Henríquez, M. (2023, Junio). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *Revista Journal Scientific MQRInvestigar*,7(2), 886-900. [https://www.researchgate.net/publication/370820506\\_Estrategias\\_didacticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_autonomia\\_en\\_ninos\\_del\\_nivel\\_preescolar](https://www.researchgate.net/publication/370820506_Estrategias_didacticas_para_el_desarrollo_de_la_autonomia_en_ninos_del_nivel_preescolar)
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1>

- Ministerio de Educación , política social y deporte (2008). *La autonomía de los centros escolares . direccion general de formacion profesional*.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_autonom%C3%ADa\\_de\\_los\\_centros\\_escolares/b8ZWMUaDYrMC?hl=es&gbpv=1&dq=autonomia&pg=PA9&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_autonom%C3%ADa_de_los_centros_escolares/b8ZWMUaDYrMC?hl=es&gbpv=1&dq=autonomia&pg=PA9&printsec=frontcover)
- Montesdeoca, J. (2023, Setiembre) Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial. *Revista Journal Scientifi*,7(3), 609-3634.  
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/636/2516>
- Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021, Agosto). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista polo del conocimiento*,6(9),135-153.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil* . Editorial Pearson Educacion S.A.[https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n\\_infantil/BBJWBEQTARAC?hl=es&gbpv=1&dq=AUTONOMIA+EN+NI%C3%91OS&pg=PA392&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_infantil/BBJWBEQTARAC?hl=es&gbpv=1&dq=AUTONOMIA+EN+NI%C3%91OS&pg=PA392&printsec=frontcover)
- Muñoz, G. y Sandes, J. (2020, Marzo). *Identidad Y Autonomía*. Orientaciones tecnic- Pedagógicas para el nivel de Educacion Parvularia. [Archivo PDF]. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Pallares, M. (2010). *Emociones y sentimientos. Donde se forman y como se transforman*. Editorial Marge Books.<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/b8d2db62c1fb1241fb773dad7671ac16.pdf>
- Pérez, J. y Taco, J. (2022). *Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto*[Trabajo de Integracion Curricular previo a la obtencion del titulo de licenciada en Ciencias de la Educacion Inicial].  
<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8d1b9bd4-124f-4e8b-82d4-3b69d1e24719/content>
- Piaget, J. y Heller, J. (1944). *La autonomía en la escuela*. Editorial Lozada, S.A.<https://archive.org/details/piaget-j.-la-autonomia-en-la-escuela/page/16/mode/2up?q=autonomia>
- Pineda, R. y Madrid, D. (2021, Junio). Favoreciendo La Autonomía. *Revista Ciclo Kindergarten*,Vol2,1-12. <https://www.dsc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Revista-KG-VOL.2.pdf>

- Posada, A., Gomez, J. y Ramirez, H. (2005). El niño sano. *Editorial Medica Panamericana*.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_Ni%C3%B1o\\_Sano/k0wodPSaT4cC?hl=es&gbpv=1&dq=autonomia+en+ni%C3%B1os&pg=PA391&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_Ni%C3%B1o_Sano/k0wodPSaT4cC?hl=es&gbpv=1&dq=autonomia+en+ni%C3%B1os&pg=PA391&printsec=frontcover)
- Pujols, C. y Escanio, V. (2024). *Estrategias didacticas basada en juegos ludicos para fortalecer el desarrollo de autonomia en niños de un centro educativo de Azua* . [Maestria en ciencias de la educacion con mencion en didactica de la enseñanza de educacion inicial, Universidad San Ignacio De Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a76c073b-e59e-4b20-b730-46d300922881/content>
- Quijije, A. y Flores, A. (2022, Mayo). Guía De Actividades Lúdicas Que Fomenten La Autonomía En Los Niños De Educación Inicial II. *Revista Educare*, Numero extraordinaria 26, 215–235.  
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704/1615>
- Rincón, S., Mero, Z. y Ruiz, N. (2023, 14 Setiembre - Diciembre). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(10), 9-23.  
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/591/5914599001/5914599001.pdf>
- Rodríguez, J. (2023) *Estrategias didácticas que fortalecen la autonomía en los niños y niñas de 6 a 8 años de edad, del grado primero “b” en la institución educativa Luis Hernández Vargas de Yopal* [Tesis para obtener el licensamiento En Educación Inicial, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Archivo digital.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58020/Jrodriguezmend.pdf?sequence=3>
- Salamanca, L. (2025). *Autonomia personal y salud infantil*. Ediciones Paraninfo, S.A. [https://www.google.com.pe/books/edition/Autonom%C3%ADa\\_personal\\_y\\_salud\\_infantil\\_Edi/UwZZEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=autonomia+en+ni%C3%B1os&pg=PA131&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Autonom%C3%ADa_personal_y_salud_infantil_Edi/UwZZEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=autonomia+en+ni%C3%B1os&pg=PA131&printsec=frontcover)
- Schwindt, C. (2024). Regulación emocional y minduflness en niños. *NeuroClass*. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2024/02/Manual-Regulacion-emocional-en-ninos.pdf>
- Solórzano, L., Mera, J., y Franco, J., (2023). Juego de dado didáctico para el desarrollo de la motricidad fina. 593 *Revista Digital Publisher CEIT* 8(3) <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9124167.pdf>
- Torres, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles Emotional health and autonomy in infant students. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 125-135.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8192292>
- Vázquez, S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *Revista NPunto*, 3(7), 79-93.

<https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ee22d4de2cccNPvolumen27-79-93.pdf>

Vigotzky, L. (1934). *El pensamiento Lev Semiónovich Vigostsky. Su vigencia en la Educación.*

Obtenido de 51 [https://www.researchgate.net/publication/325022475\\_El\\_pensamiento\\_de\\_Lev\\_Semionovich\\_Vigostsky\\_Su\\_vigencia\\_en\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/325022475_El_pensamiento_de_Lev_Semionovich_Vigostsky_Su_vigencia_en_la_educacion)

Villoria, M. y Mendoza, E. (2023). *La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento* [Archivo PDF]. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v23n83/1729-8091-eds-23-83-180.pdf>

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

Autonomía en Educación Primaria	
<b>General</b>	
Analizar la literatura académica de la autonomía en los estudiantes de educación primaria.	
Objetivos Específicos	Contenido
Conceptualizar los fundamentos teóricos de la autonomía en los estudiantes de educación primaria.	2.1. Fundamentos Teóricos de la Autonomía 2.1.1 Importancia de la Autonomía 2.1.2 Características de la Autonomía 2.1.3 Tipos de Autonomía
Explicar el proceso de desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación primaria en base a la revisión documental de la literatura académica.	2.2 Desarrollo de la Autonomía 2.2.1. Elección de Metas 2.2.2. Desarrollo de la Automotivación 2.2.3. Organización o Pasar a la Acción 2.2.4. Desarrollo del Autoconcepto 2.2.5. Desarrollo de la Regulación Emocional 2.2.6. Monitoreo de la Acción 2.2.7. Promover la Toma de Decisiones Responsables 2.2.8. Provisión de Apoyos
Describir las estrategias y actividades didácticas para fomentar la autonomía en los estudiantes de educación primaria.	2.3. Estrategia Basadas en la Autonomía en Educación Primaria 2.3.1. El Juego como Estrategia para Promover la Autonomía. 2.3.2. Actividades Didácticas para Promover la Autonomía.