

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



Aula Invertida en Educación Primaria

Trabajo de Investigación Presentado por:

DOMINGUEZ AGUILAR, Jharol Yomar

ID ORCID: 0009-0008-7567-4348

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. SILUPU PEDRERA, Cecilia

ID ORCID: 0009-0008-8985-2184

Línea de Investigación: Enseñanza Para el Aprendizaje de los Estudiantes

Piura – Perú

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUNA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



Aula Invertida en Educación Primaria

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina, Bruno Seminario.....

Miembro Secretario: Mg. David, Peña Arica.....

Miembro Vocal: Mg. Yulina Magali, Espinoza Rivas.....

Piura – Perú

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



Aula Invertida en Educación Primaria

El Suscrito Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma

Jharol Yomar Dominguez Aguilar 

Piura – Perú

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: **DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6%

Distrito veintiséis de octubre, 05 DIC 2025

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR**

DNI N° 74436243

Correo electrónico: jdominguezaguilar475@gmail.com

Código de matrícula alumno (a) 74436243

ID ORCID 0009-0008-7567-4348

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR**

Asesor (a) Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA

ID ORCID Asesor 0009-0008-8985-2184

DNI N° 02646547

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)


Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 05 DIC 2025



DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR

DNI. 74436243



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR** identificado con DNI N° 74436243, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresado del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

05 DIC 2025



DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR
DNI. N° 74436243,

Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALUACIÓN

LICENCIADA según por R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

AULA INVERTIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR, identificado (a) con DNI N° 74436243, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 18 de agosto de 2025


Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mis padres que son mi motivación constante para seguir adelante y cumplir mis metas trazadas, así como el apoyo que me brindan a diario.

A mis hermanos que siempre están conmigo en mi día a día y me inspiran a estudiar.

A mis abuelos quienes estuvieron presentes en todo el proceso brindándome ánimos.

Jharol

Agradecimiento

A Dios, por darme salud y perseverancia para culminar con éxito mi carrera profesional.

A mi familia, por apoyarme en esta etapa de estudios superiores.

A la Escuela Superior Pedagógica Pública “Piura”, por su contribución a mi formación profesional docente en la calidad de docentes de todo el proceso que aportaron conocimientos y sabiduría que ayudaron en mi formación profesional.

A mi asesora Mg. Cecilia Silupu Pedrera quien fue mi guía en este proceso.

Jharol

Índice de Tablas

Tabla 1 :Diferencias Entre una Clase Tradicional y una Clase Invertida	33
Tabla 2: Procesos Para Implementar el Modelo Flipped Classroom	45

Índice de Figuras

Figura 1: Teorías del Aula Invertida	25
Figura 2: Tipos de Aula Invertida	30
Figura 3: Fases de la Clase al Revés	36
Figura 4: Etapas Para tener en Cuenta en el Modelo	38
Figura 5: Ciclo de aprendizaje del Flipped Classroom	40
Figura 6: Sistematización d Antecedentes por Repositorios Institucionales y sus Respectivos Autores	51
Figura 7: Sistematización de Artículos Científicos por Base de Datos y sus Respectivos Autores	52
Figura 8: Fuentes de Consulta Bibliográfica de Libros y Literarios Especializados en el Tema	53

Índice de contenidos

Certificado del Índice de Similitud	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio.	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad	vii
Constancia de Aprobación del Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Índice de contenidos	xiii
Introducción	15
Capítulo I	17
Objetivos de la Investigación Académica.	17
1.1.Objetivo General	17
1.2.Objetivos Específicos.....	17
1.3.Justificación de la Investigación	18
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1. El Aula Invertida y su Importancia	19
2.1.1. Teorías que Sustentan el Modelo de Aula Invertida	19
2.1.2. Importancia del Modelo de Aula Invertida	31
2.2. Fases y Ciclo de Aprendizaje del Aula Invertida.....	34
2.2.1. Fases para la Implementación del Aula Invertida.....	34
2.2.2. Base Cognitiva del Ciclo de Aprendizaje del Aula Invertida	38
2.3. Estrategias Para Trabajar el Modelo del Aula Invertida	41
2.3.1. Empleo de Videos y Explicaciones Breves.	41

2.3.2. Tareas Previas con Guías Simples y Preguntas Claves.....	41
2.3.3. Aprendizaje Activo en el Salón de Clase Mediante Juegos y Dinámicas.....	42
2.3.4. Estrategias en la Fase Previa de la Clase Presencial	43
2.3.5. Estrategias en el Aula Durante la Clase Presencial.	43
2.3.6. Estrategias de Evaluación.	44
2.4. Beneficios del Aula Invertida	46
2.4.1. Beneficios a los Educandos:	46
2.4.3. Beneficios a los Docentes	48
Capítulo III.....	50
3.1. Descripción de la Metodología.	50
Capítulo IV.....	55
4.1. Conclusiones	55
4.2. Recomendaciones	57
Referencias.....	58
Anexos	63
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Resolución Directoral N° 074	64
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	70

Introducción

Este estudio documental denominado: Aula invertida en la educación primaria tiene el siguiente propósito: Explicar los fundamentos teóricos y prácticos correspondientes al aula invertida, para ello, se ha realizado una revisión netamente bibliográfica sobre literatura especializada en el tema de estudio que ha permitido desarrollar dicha investigación.

El aula invertida es un modelo de enseñanza que ha surgido de las innovaciones pedagógicas con el fin de presentar un cambio respecto a la manera de abordar el proceso en el que un docente transmite conocimientos y explicar el cambio del proceso de como el estudiante los adquiere, es por ello, que es pertinente realizar una comprensión profunda y critica sobre este tema para identificar sus ventajas y desafíos asociados.

El modelo de clase invertida plantea un escenario donde el estudiante sea capaz de desarrollar la autonomía para poder revisar contenidos fuera de la hora de clase, mientras que el espacio de encuentro presencial sirva específicamente para analizar, aplicar y profundizar saberes aprendidos con mucha más optimización del tiempo.

La aplicación del modelo resultara necesaria para mitigar diversas limitaciones que se observan a menudo en las practicas educativas, donde el niño por lo general asume un rol secundario y no desarrolla capacidad de interpretación, reflexión y resolución de problemas, como alternativa esta que si se traslada la fase expositiva a espacios fuera de clase, los estudiantes llegaran al aula con conocimientos previos y el aula se convierte en el espacio de trabajo colaborativo muy productivo, de esta manera, es el docente quien actúa como guía para consolidar el aprendizaje de cada uno, siempre mirando los ritmos de aprendizaje de cada individuo e incrementando un aprendizaje personalizado.

La investigación realizada, está compuesta por cuatro capítulos, que están organizados de la siguiente manera, El I capítulo contiene los objetivos del estudio académico, los mismos que encaminan la investigación, se ha sistematizado el objetivo general en cuatro específicos. También, la justificación, la cual revela los argumentos por los cuales se ha elaborado la investigación.

De igual manera, el II capítulo hace referencia al marco teórico conceptual, que está referido al aula invertida en la educación primaria, está constituido por la temática que conlleva el desarrollo respectivo de los objetivos específicos del trabajo de investigación realizado.

Por otro lado, el III capítulo llamado metodología de análisis de la información, detalla el enfoque de la investigación, asimismo describe detalladamente la metodología utilizada dando a conocer las fuentes consultadas para la sistematización de la información requerida en el presente estudio, Así pues, el capítulo IV; desarrolla las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación bibliográfico.

Por último, entre las principales conclusiones esta; que el aula invertida es un modelo pedagógico que está orientado a perfeccionar los procesos formativos, reemplazando las prácticas tradicionales para potenciar las capacidades de los estudiantes de modo que sean ellos mismos los protagonistas de construir su aprendizaje.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica.

1.1. Objetivo General

Explicar los fundamentos teóricos y prácticos del aula invertida en educación primaria.

1.2. Objetivos Específicos

- Definir el concepto de aula invertida y su importancia en educación primaria.
- Identificar las fases y el ciclo de aprendizaje que utiliza el aula invertida en educación primaria.
- Describir las estrategias para trabajar el modelo de aula invertida en educación primaria.
- Identificar los beneficios y desventajas del aula invertida en educación primaria.

1.3. Justificación de la Investigación

El trabajo de investigación sobre aula invertida en la educación primaria se realizó a través de una indagación documental; El objetivo es explicar este modelo pedagógico como una propuesta de enseñanza que busca invertir los momentos y roles de la enseñanza tradicional para promover que el estudiante sea el principal actor en la construcción de su aprendizaje.

Es por ello, que es oportuno abordar este estudio acerca del aula invertida en la educación primaria, considerando los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan al tema de investigación desarrollado; El modelo tiene como base de respaldo a corrientes pedagógicas actuales como es la teoría del aprendizaje invertido, la teoría de la autodeterminación, los enfoques de aprendizaje activo, y teorías constructivistas como la de Bruner y Ausbel. Bruner (1988) señala que es el estudiante el que descubre por sí mismo sus aprendizajes, puede organizar, reorganizar y transformar lo dado por el maestro para ir más allá de lo que se le ofrece.

Se define como aula invertida al modelo pedagógico donde se promueve el trabajo colaborativo y la autonomía en los aprendices, ya que como afirma Jarquín (2021) en este modelo el estudiante conoce, investiga o interpreta la tarea o problema en casa y revela el saber hacer o resolver al estar dentro del salón.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo debido a que el propósito está orientado a la interpretación y comprensión de constructos teóricos en relación con el tema de estudio. En este sentido la investigación documental se constituye en proceso adecuado para examinar, integrar y excluir información de diversas fuentes con el objetivo de tener un cuerpo teórico coherente. (Martínez,2011)

Con este fin el trabajo de investigación quiere servir como precedente a futuros investigadores interesados en el tema y así conocer la importancia y beneficios que brinda el aula invertida como modelo pedagógico y no caer en el modelo convencional.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. El Aula Invertida y su Importancia

2.1.1. *Teorías que Sustentan el Modelo de Aula Invertida*

Teoría de Bergman y Sams

Con el fin de comprender la esencia del significado de aula invertida es necesario partir de como la definen los creadores de este modelo.

Bergman y Sams (2014) popularizaron el termino de Flipped Classroom para referirse a un modelo pedagógico diseñado para ayudar a los estudiantes que no asisten regularmente a clases, popularizándola como clase al revés o aula invertida. Los autores implementaron estrategias didácticas utilizando medios tecnológicos, como el power point para editar una clase y luego compartirla con sus estudiantes a través de WhatsApp para observar videos de su interés.

Asimismo, en su propuesta modificaron aspectos claves de la educación tradicional, dando como iniciativa que las lecciones, enseñanzas, resolución de problemas etc., se realizan en clase, donde el docente guie y consolide los aprendizajes adquiridos con anticipación y segundo que la revisión del material que lean vea o revisen los estudiantes se desarrollen fuera de la escuela, de manera que el aula se convierta en el espacio para concretizar y profundizar las tareas asignadas.

Por último, afirmaron que el estudiante es sujeto principal responsable de construir su propio aprendizaje, implicando así que el docente ya no dedique tiempo a la aplicación de procesos pedagógicos tradicionales, sino que debería estar enfocado en proporcionar retroalimentación, reforzamiento y profundización en los aprendizajes de los estudiantes.

Según Bergmann y Sams (2014), el aula invertida es un modelo pedagógico que promueve un aprendizaje efectivo y competente de los escolares. Este modelo emplea diferentes herramientas digitales para invertir los momentos tradicionales entre docente y estudiante, es decir, el docente prepara material digital anticipadamente para distribuirlo a sus aprendices, con la finalidad de que la clase sea desarrollada con un

conocimiento previo y sea el aula el espacio donde se expresen apreciaciones, se resuelven dudas y preguntas sobre lo revisado.

Teniendo como base la definición anteriormente expuesta, el aula invertida es un modelo actualizado y novedoso que debe ser incorporado por los docentes en el aula a fin de despertar la curiosidad en los discentes para desprender lo tradicional de las aulas. En este contexto, es importante tener en cuenta a más investigadores que intentan definir el término.

Enfoque Flipped Learning de Tourón y Santiago

Tourón y Santiago (2015) propusieron un enfoque de clase al revés con un aprendizaje personalizado que vaya de la mano con un aprendizaje activo.

Los autores afirman que el modelo siempre debe implicar el traslado de las instrucciones que se brindan de forma directa se realicen fuera del aula haciendo uso de herramientas digitales como videos, lecturas u otros recursos, con la finalidad de aprovechar el tiempo presencial para tareas de alto nivel cognitivo basadas en análisis, resolución de problemas, aplicación y trabajo colaborativo.

Su propuesta está estrechamente relacionada con los creadores del modelo por que la idea está centrada en transformar el rol tradicional de maestro y aprendiz, situando a este segundo como principal protagonista de su aprendizaje y al primero como el guía facilitador del procesamiento de información compleja.

En su enfoque pedagógico sostienen que el aula invertida siempre estará orientada al aprendizaje activo porque el aprendiz:

- Participa de discusiones, actividades colaborativas o proyectos que se presenten en aula.
- Realiza exploración previa como técnica esencial para construir el aprendizaje.
- Eleva su nivel de autonomía, pensamiento crítico y autorregulación.

En suma, el modelo promueve una enseñanza individualizada, porque cada estudiante es responsable de revisar el contenido a su propio ritmo, lo que beneficia indirectamente a aquellos que necesitan un poco más de tiempo para comprender los conceptos que se dictan.

Para respaldar todo lo dicho, los autores se basan en experiencias aplicadas en el campo educativo por lo que afirman que el modelo de aula invertida produce mejoras significativas en comprensión lectora, razonamiento lógico, competencias científicas, clima de aula, autonomía y motivación.

En suma, la teoría de Tourón y Santiago, plantean un modelo de aula invertida que tenga una reorganización profunda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentada en trasladar el contenido fuera del aula y aprovechar el tiempo presencial para desarrollar actividades activas y significativas. Al final afirman que este modelo de aprendizaje está relacionado con todas las competencias que se plantean en la actualidad afirmando que el modelo no debe ser entendido por dictar clases por video y hacer tareas en aula sino, que este centrado en el estudiante sustentado en principios tecnológicos y pedagógicos.

Teoría de Aprendizaje Invertido de Talbert

Este autor es uno de los más actualizados en la materia para definir y comprender el significado de aula invertida desde un enfoque riguroso, sistemático y direccionado que tiene como eje central al estudiante. En su teoría plantea que el aprendizaje profundo no ocurre cuando es el aprendiz quien escucha una clase de calidad, sino que esto se ve demostrado cuando es el mismo quien participa, aplica, analiza y reflexiona sobre los conocimientos que va adquiriendo, por tal razón propone replantear la enseñanza tradicional dividiéndola en dos momentos esenciales: la exposición inicial de contenido fuera de clase y las tareas de nivel cognitivo dentro del aula.

Según Talbert (2017) el aula invertida es un modelo pedagógico que presenta a los estudiantes en primera instancia un acercamiento a los contenidos que se van a trabajar antes de asistir a clase, haciendo uso de materiales educativos o recursos interactivos diseñados por los docentes. Realizando este trabajo previo se permitirá a los estudiantes llegar al aula con una base conceptual de conocimiento, lo que facilitará que el tiempo presencial sea aprovechado en actividades de involucramiento intelectual.

En el aula, el autor afirma la importancia de tener un aprendizaje activo como pilar del modelo, mediante el cual el docente cambia su rol radicalmente, dejando de ser un emisor de información para ser un guía y facilitador que brinde acompañamiento

a los aprendices en las tareas que se realicen, mediante este proceso son los mismos aprendices quien construyen significados, desarrollan habilidades cognitivas superiores, aplicación del saber en contextos reales y reciben retroalimentación inmediata.

Talbert también hace referencia al modelo como un diseño pedagógico intencional que siempre debe ser planificado de manera cuidadosa, siempre será fundamental seleccionar los contenidos que se quiere impartir fuera de clase estén en relación con lo que se va a trabajar. El modelo siempre exigirá una comprensión firme de la secuencia didáctica y de los propósitos de aprendizaje que se plantean en cada actividad.

Finalmente, Talbert reflexiona sobre los desafíos del modelo, reconociendo que no todos los estudiantes tienen hábitos de estudio autónomos para completar los materiales que se le proveen, al igual que los docentes deben adaptar un rol distinto donde debe priorizar el acompañamiento, pero da solución para superar las dificultades haciendo uso de planificaciones pertinentes que motiven al estudiante a revisar el material entregado.

Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan

Deci y Ryan (2017) desarrollaron esta teoría como un enfoque en la actualidad de los más influyentes para trabajar la motivación humana y el aprendizaje. En su idea principal sostienen que cada individuo este compuesto de tres necesidades psicológicas propias como lo es la autonomía, competencia y relación. El ser autónomo que está referido a la capacidad se saber tomar decisiones y dirigir el comportamiento, la competencia que garantiza el ser capaz de realizar tareas asignadas y por último la relación que se refiere a la conexión con los demás y tener sentido de pertinencia. Los autores afirman que solo si estas necesidades se satisfacen, se produce a alto nivel la motivación interior, la participación constante y la responsabilidad para cumplir con las actividades académicas.

Los teóricos explican que los estudiantes deben actuar por interés, curiosidad y satisfacción personal, mas no por presiones del contexto que los rodea, solo así podrá lograr motivación intrínseca para desarrollar las tareas que se le an propuesto. En tal sentido esta teoría plantea que siempre en todo proceso educativo se deben ofrecer oportunidades para que sean los estudiantes quienes tomen sus decisiones, regulen su

ritmo en el que aprenden y se sientan competentes en todo el desarrollo de las actividades. La autonomía como necesidad es un elemento esencial porque da oportunidad que el estudiante construya un aprendizaje profundo, duradero y significativo. Esta necesidad se incrementará mucho más si el docente plantea ambientes de autonomía y de interacción positiva, los aprendices en gran porcentaje aumentan los niveles de participación, bienestar emocional y persistencia dentro del proceso educativo.

Esta teoría es relevante y sostiene al modelo del aula invertida porque en esta metodología se demanda que todos los niños asuman un rol autónomo y activo en su aprendizaje. El método aplica las necesidades esenciales de autorregulación, primero en la fase asincrónica, porque en esta fase es el aprendiz quien se enfrenta a decisiones cruciales para adquirir conocimientos tales como el organizar su tiempo, cuando veces revisar el material, entre otras acciones que hacen referencia a la autonomía, de igual forma, en la fase sincrónica, es el especialista quien promueve la competencia realizando actividades prácticas, guiadas y colaborativas que permiten aplicar todo lo anteriormente aprendido. Además, cuando se trabaja en equipo y se brinda retroalimentación continua se promueve la necesidad de relación, propiciando un ambiente donde el estudiante se sienta acompañado y valorado.

En síntesis, la teoría de Deci y Ryan es un respaldo confiable para justificar lo importante de implementar el aula invertida en el nivel primario. La teoría sustenta que el modelo del aula invertida no solo puede mejorar la motivación y el rendimiento, sino que también tiene base conceptual para aplicarla en cualquier contexto educativo.

Sustento Teórico del Modelo de Aula invertida Desde el Constructivismo

El aula invertida es un modelo de enseñanza que está alineada a las bases del constructivismo en la educación, algunos autores lo relacionan el modelo con los siguientes autores:

- Aproximación al Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

El autor de esta teoría sostiene que, para aprender de manera significativa, es fundamental que el estudiante tenga la experiencia personal de descubrir, situándolo en el centro del proceso educativo. La actividad es esencial en el aprendizaje, pero debe estar acompañada del interés por conocer algo nuevo. (Bruner,1984)

El aprendizaje por descubrimiento permite al estudiante investigar, relacionar y asimilar información para crear nuevos conceptos a partir de los ya conocidos. Además, los estudiantes aprenden según sus intereses y necesidades motivados por la curiosidad. (Rico, 2020)

En el modelo del aula invertida el docente actúa como orientador y guía para los estudiantes, los mismos que serán responsables de alcanzar la meta previamente establecida. Explicado en otras palabras el docente utiliza herramientas para llevar al estudiante a descubrir por sí mismo lo que desea aprender.

Tal como afirma Donayre (2024) en el aula invertida los estudiantes reciben información de manera activa, son retados a localizar conceptos y principios por sí solos, lo que les permite poner en práctica su pensamiento independiente, su pensamiento crítico y una comprensión profunda del tema.

- Aproximación al Aprendizaje Significativo de David Ausbel

Otro fundamento teórico de la propuesta pedagógica es la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel (1976). En esta teoría, el aprendizaje se vuelve significativo cuando las experiencias previas del estudiante se relacionan con el nuevo material que se construye sobre su estructura cognoscitiva del estudiante. La información recibida será significativa si contribuye a la formación de un nuevo conocimiento.

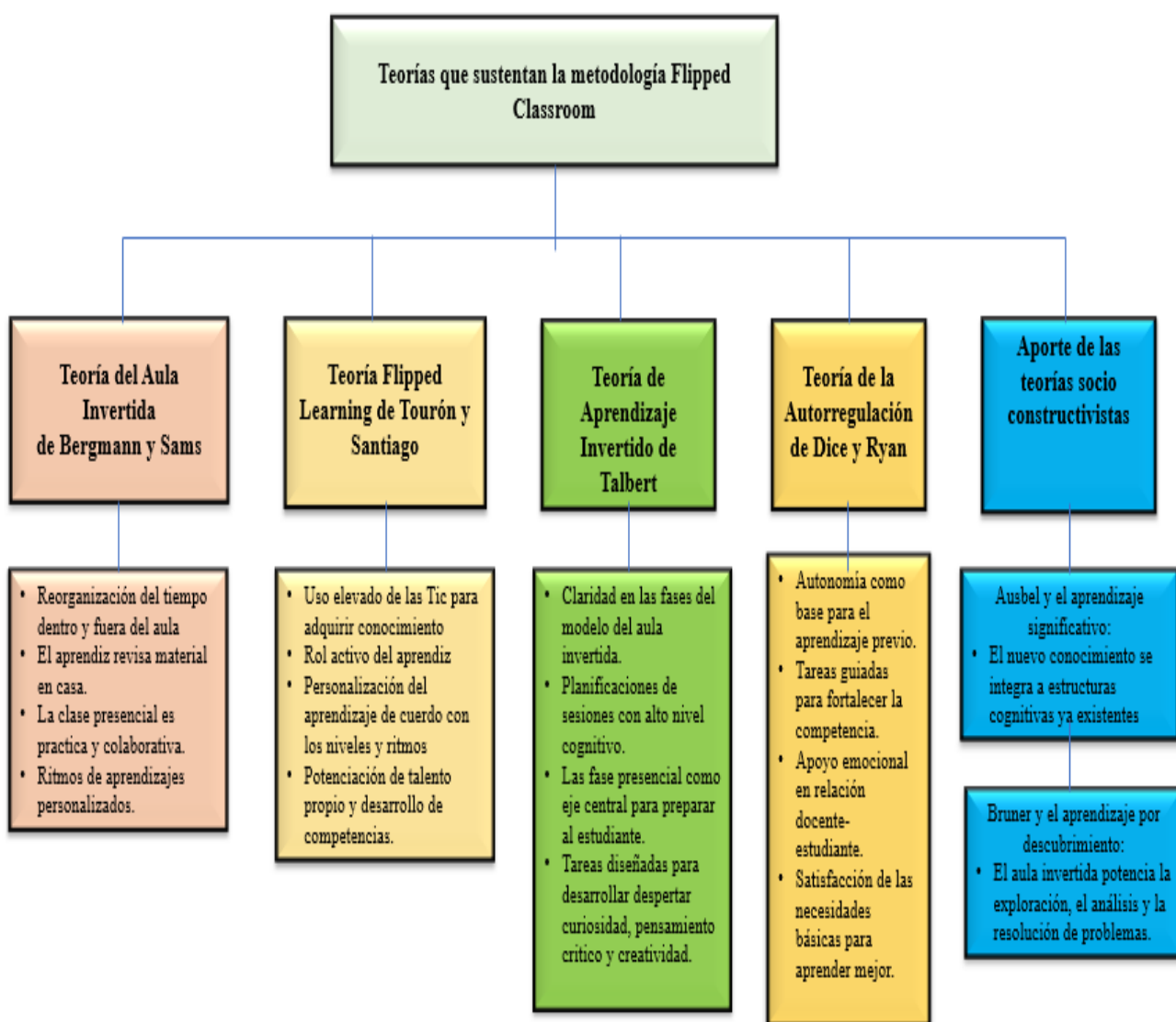
Según Ausubel (1998) el proceso educativo se caracteriza por poseer dos dimensiones esenciales en el aprendizaje, primero el aprendizaje receptivo donde el material se muestra al niño y este lo relaciona con su estructura mental, y la segunda es el aprendizaje por descubrimiento, caracterizado por su naturaleza autónoma y se basa en la actividad del propio aprendiz. Bajo esta definición, el aprendizaje significativo se logrará efectivamente mediante el modelo del aula invertida, ya que permitirá desarrollar con éxito las capacidades de interpretación, síntesis y conceptualización de los conocimientos (Parra y Mejía, 2022).

Asimismo, es acorde señalar que el estudiante construye su conocimiento a partir de los ya adquiridos con anticipación, pero principalmente porque está interesado en hacerlo (Salazar y Cáceres, 2021).

Al comparar la educación tradicional con el modelo invertido, se observa que la educación tradicional tiende a fomentar un aprendizaje superficial donde los datos son asimilados sin un propósito. En cambio, el aula invertida busca la retroalimentación constante para comprender lo aprendido, y por ende promoviendo un aprendizaje significativo.

Figura 1

Teorías del Aula Invertida



¿Qué es Aula Invertida?

A tenor de Pinedo et al., (2023) El aula invertida es una estrategia que mejora el proceso de aprendizaje en los aprendices a través de las interacciones entre actores educativos. Esta estrategia permite al docente atender cada particularidad que presenta el estudiante, respetando el ritmo de aprendizaje al mezclar información presencial, semi presencial y virtual.

De manera similar, Saravia-Rojas y Casas-Chaves (2024) definieron al aula invertida como una metodología educativa que permite a los niños asimilar los materiales de estudio de forma autónoma fuera de clase con el fin de aplicar o utilizar los saberes adquiridos en el salón de clases.

Por ende, la clase invertida es un planeamiento que incita cambiar las metodologías de enseñanza tradicional mediante la innovación, Pues tiene como objetivo de aprendizaje que los niños tengan un contacto con material educativo anticipado para que su rol en el aula sea activo y protagónico. (García ,2022)

El aula invertida es un modelo de enseñanza que compromete tanto a los aprendices y padres de familia involucrándose a través del acompañamiento que realizan, esto implica tener estudiantes con la confianza necesaria para aprender haciendo uso de la tecnología mediante el material revisado en casa. (Jurado,2022)

A modo de complemento, Namoc (2022) expresa que el modelo es un acompañante fundamental de las destrezas profesionales, ya que promueve opciones para evidenciar resultados en el desempeño del discente y docente, atendiendo las necesidades de aprendizaje de manera general e individualizada.

De todo lo anteriormente descrito, se puede resumir como definición que el aula invertida es un modelo pedagógico que aspira formar estudiantes competentes que sean capaces de organizar los conocimientos fuera de clase, para que en los salones las tareas sean más activas. Este modelo asegura un aprendizaje interactivo y participativo atendiendo las necesidades de los estudiantes y cambiando las prácticas tradicionales.

2.1.1.1. Características del Aula Invertida

Con el propósito de caracterizar a este modelo Bautista (2022) expone nueve características del aula invertida, entre ellas esta que:

- Atiende y diagnostica las diferencias en el aprendizaje de manera objetiva.

- Los niños pueden progresar según su propio estilo aprendizaje.
- Colabora a que se atienda a todos los estudiantes de la clase solucionando problemas de aprendizaje a través de la función mediadora del docente quien despeja y aclara dudas.
- El contenido teórico es transmitido de manera asíncrona, esto con referencia a la actividad de aprendizaje.
- El estudiante es quien decide cuando y donde revisa la información brindada.
- Permite el uso adecuado de las TIC, con el propósito de no desperdiciar el tiempo en actividades no significativas.
- Impulsa interacciones para mejorar relaciones de empatía y asertividad.
- La atención es dirigida a resolver dificultades y mejoras de aprendizaje.
- Mejora la disciplina, en función a que los estudiantes están más pendientes de sus actividades.

A modo de refuerzo Cují (2024) indica que este modelo se caracteriza por emplear herramientas digitales, gestionar eficazmente el tiempo de clase, dedicar mayor tiempo para explicar los temas, optimiza las actividades prácticas con base en conocimientos previos y adapta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

2.1.1.2. Herramientas del Aula Invertida

En la planificación de actividades de aprendizaje uno de los roles del maestro es seleccionar el material didáctico adecuado que va a utilizar. En el escenario del aula invertida, el video es el recurso más utilizado para la transmisión de información, aunque no es el unico disponible. En la actualidad, los educadores tienen acceso a diversas herramientas para generar contenido, como editores de texto y software que ayudan a crear presentaciones, al igual que estas herramientas:

- Presentación de PowerPoint: herramienta que sirve para elaborar presentaciones interactivas tradicionales incluyendo sonidos, videos u otros contenidos.
- Prezi: Permite elaborar excelentes mapas mentales y presentaciones con plantillas atractivas.

- Glogster: Adaptado a la versión de uso educacional permite elaborar cartillas o tarjetas online creativas.
- Impress de LibreOffice: Permite crear presentaciones multimedia ofreciendo diferentes modos de edición y vista.

Igualmente se puede utilizar infografías como recurso para entender temas complicados porque permiten la combinación de imágenes explicativas y escritos sencillos de asimilar.

De igual forma, otra aplicación que es novedosa es Tiny Tap, utilizada para elaborar fichas personalizadas, juegos educativos e instrucciones de acuerdo con lo que se desee trabajar, es accesible porque es gratuito y se pueden editar materiales que ya han sido elaborados.

Finalmente, una herramienta clave y altamente recomendada es Edpuzzle, que facilita la transformación de videos preexistentes en recursos educativos. En lugar de buscar materiales en plataformas digitales, esta herramienta permite seleccionar segmentos específicos del video deseado. Además, los educadores pueden añadir su voz y crear preguntas o cuestionarios que los estudiantes pueden resolver mientras ven el video. Esto no solo ayuda a verificar si los alumnos han visto el contenido, sino también a evaluar su respectiva comprensión.

2.1.1.3. Principios del Aula Invertida

El modelo está sostenido en principios que fundamentan su aplicación, Saravia-Rojas (2023) indica que la metodología se fundamenta sobre los siguientes principios:

- **Los entornos dúctiles:** Este principio proporciona flexibilidad para fomentar la formación autodidacta, ya que permite a los aprendices elegir cuándo y dónde desean aprender.
- **Contenido deliberado:** En este principio, es crucial que el docente seleccione materiales o contenidos adecuados, asegurándose que los estudiantes puedan explorarlos con facilidad.

- **Didáctica del aprendizaje:** El tercer principio implica que la planificación de actividades debe centrarse en el estudiante, con el objetivo de crear oportunidades de aprendizaje y aprovechar al máximo la interacción entre profesor y los estudiantes. Esto facilita la aclaración de dudas y la comprensión de la información previamente entregada.
- **Docente profesional:** Denominada principio base, el docente es quien define el qué y el cómo se trabajará en el aula presencial, para ello debe dominar el tema y brindar retroalimentación y evaluación adecuada.

2.1.1.4. Tipología del Aula Invertida

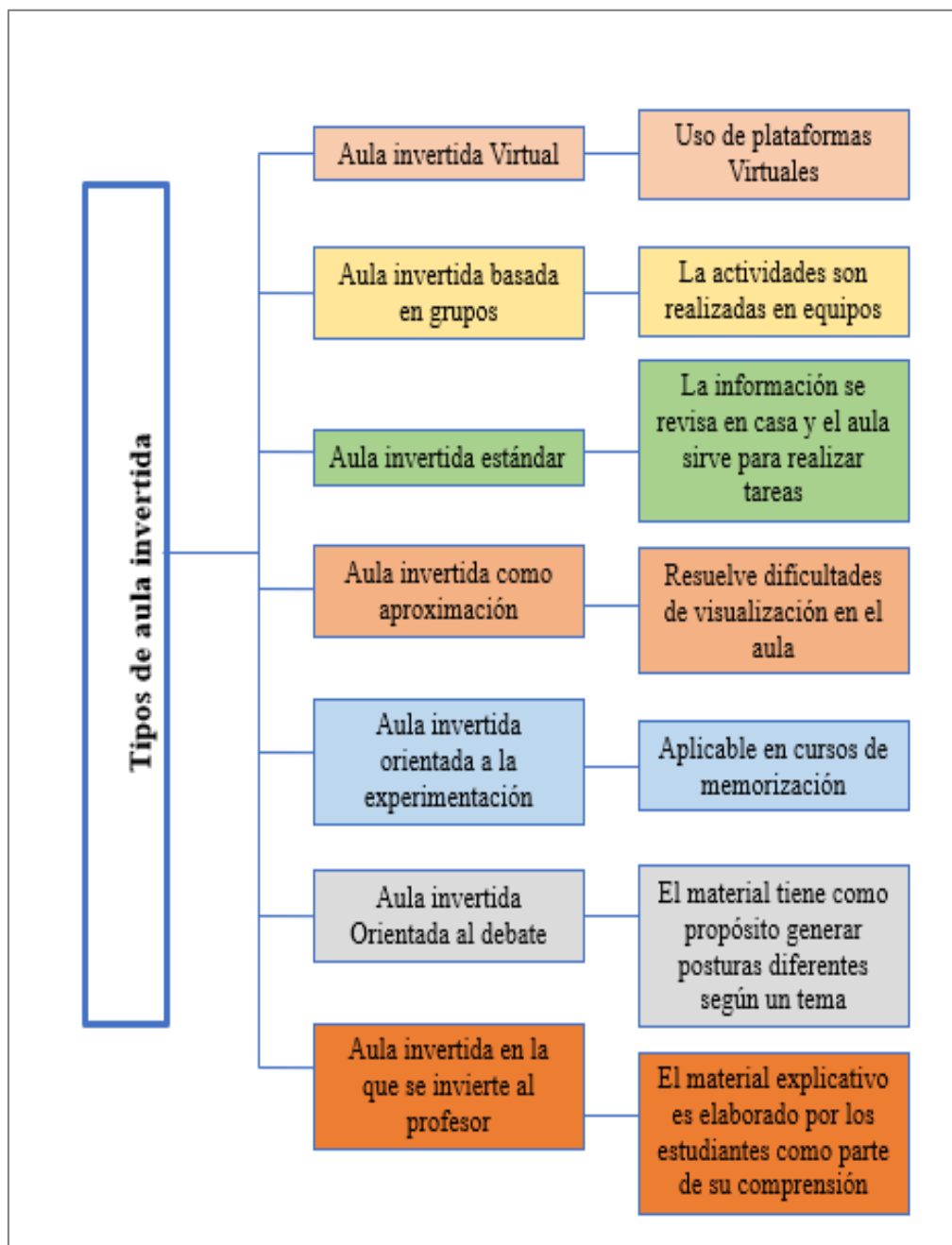
A fin de hacer más comprensible el modelo Puig (2020) propuso una clasificación útil y oportuna del aula invertida, destacando entre sus aplicaciones las siguientes:

- **Aula invertida virtual:** El uso de plataformas virtuales hace posible el desarrollo de esta modalidad de modo que los cursos son dictados en línea y los videos y las actividades se realizan de forma virtual.
- **Aula invertida basada en grupos:** Todas las actividades que se trabajan en aula se realizan en conjunto, de esta manera los estudiantes intercambian y comparan conceptos de lo observado.
- **Aula invertida estándar:** El material entregado por el docente es visto por los estudiantes dentro del hogar mientras que en el salón se realizan los procedimientos respectivos.
- **Aula invertida como aproximación:** Conveniente para resolver dificultades de visualización de la información sin la ayuda de sus padres. El video se vuelve a visualizar en aula y el docente aclara dudas.
- **Aula invertida orientada a la experimentación:** Es pertinente desarrollarla en cursos que siguen pasos donde es necesario ejercitar la memorización, el material sirve de demostración para realizar replicancias posteriores.
- **Aula invertida orientada al debate:** El material entregado a los estudiantes tiene como finalidad que en casa se generen debates y las reflexiones se realicen en aula.

- Aula invertida en la que se invierte al profesor: El material explicativo es elaborado por los estudiantes como parte de su comprensión de lo que se va a realizar.

Figura 4

Tipos de Aula Invertida



Nota: Clasificación de los tipos del aula invertida en educación primaria.

Fuente: Dominguez (2025)

2.1.2. Importancia del Modelo de Aula Invertida

El avance de las TIC ha impactado significativamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje en las instituciones generando cambios en la educación, se han propuesto metas que pongan en práctica el manejo de tecnologías en las actividades de aprendizaje, es por ello, que está propuesta del modelo de aula invertida tiene como objetivo producir mayor responsabilidad de estudio con ayuda de información digital.

Falcón et al., (2021) Afirman que esta propuesta de enseñanza aprendizaje ha transformado la dinámica adaptada a experiencias curriculares donde el docente que lo sabe todo y que desempeña un papel transita hacer un mediador del proceso formativo que tiene al estudiante como eje de proceso, monitoreando sus aprendizajes y proponiendo quehaceres retadores.

De manera similar, Guillén et al., (2020) Manifiestan que a través de este modelo se pueden desarrollar actividades colectivas fomentando el interés de los estudiantes, así como la predisposición para que ellos mismos sean los que aprendan fomentando el compromiso y la participación constante.

Además, la instauración del modelo pedagógico permitirá mejorar el desarrollo de las competencias, dado que en el proceso formativo los escolares tienen posibilidades de entender según su propia capacidad los conceptos más profundos y completos gracias al acceso de los materiales anteriormente previstos. (Garayar,2023)

De esto modo, el aula invertida modifica el proceso de aprendizaje para que la enseñanza se centre en el aprendiz cambiando el rol de los actores fundamentales. es decir, los estudiantes son los constructores de su propio saber y el docente es la guía en este proceso. (Alarcón y Alarcón, 2021)

2.1.2.1. Roles en el Aula Invertida

Para poder desarrollar efectivamente este modelo se necesita de los dos actores educativos fundamentales, tanto profesor como estudiante, en donde cada uno de ellos ejerce una función particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mosquera (2020) explico así:

Rol del Docente

El profesor tiene que ser un creador de material digital didáctico que se acorde a las necesidades y cree expectativas en los niños. Además de ello el docente es un guía que observa, motiva, promueve y regula la participación de los estudiantes para fortalecer los saberes adquiridos previamente.

El docente debe estar capacitado en conocimientos y habilidades en entornos digitales para poder desarrollar este modelo de manera efectiva teniendo en cuenta siempre:

- La programación: Se deben establecer las metas de aprendizaje que desea alcanzar, los temas que se debe trabajar al igual que las tareas que se realizaran antes, durante y después de la clase.
- Preparación de materiales: Entre estos pueden ser un video, animaciones, presentaciones, murales, folletos de manera que sean atractivos y adecuados para la clase prevista.

El rol del docente es fundamental porque sigue siendo ese agente que determina como se llevara a cabo la clase, pues deja de representar al sabelotodo y adquiere el papel de orientador que trabaja de la mano con el estudiante.

Rol del Estudiante

Los estudiantes asimilan los temas por sí mismos y son responsables de sus propias lecciones gracias al material digital brindado previamente. El material brindado ayuda que en clase se trabaje colaborativamente discutiendo su conocimiento adquirido a través de su propio ritmo de aprendizaje y siendo el mismo el protagonista.

Asimismo, el modelo permite que el estudiante se familiarice con herramientas tecnológicas que le ayuden a comprender los temas, pero siempre con la conducción y acompañamiento del docente.

2.1.2.2. Comparación Entre Aula Invertida y Aula Tradicional

Como plantea Cabrera (2023) los roles entre un docente y estudiante cambian evidentemente si comparamos aula invertida con aula tradicional.

- Aula Invertida: los conocimientos son adquiridos previamente a la clase y en el desarrollo de la sesión se realizan tareas prácticas e interactivas, los estudiantes tienen un rol protagónico en todo el proceso formativo, la evaluación es continua y formativa.
- Aula tradicional: El docente imparte lecciones y asigna tareas para la casa, los estudiantes son receptores de la información, la evaluación está basada en exámenes.

Para explicar lo anticipadamente descrito, Nahuelcura y Matamala (2023) describen estas diferencias:

Tabla 1

Diferencias Entre una Clase Tradicional y una Clase Invertida

Clase tradicional	Clase invertida
Profesor en clase: Dicta clase frente a los estudiantes y da la actividad a desarrollar.	Profesor en clase: Asesora a los estudiantes, responde cuestiones, guía los trabajos de los estudiantes, vuelve a explicar conceptos.
Profesor en casa: No desempeña papel.	Profesor en casa: Da ejemplos a través de tutoriales
Estudiante en clase: Registra apuntes, presta atención, copia ejemplos, pregunta dudas delante del grupo. (recepción pasiva)	Estudiante en clase: Resuelve dudas, colabora con sus compañeros forma debates, profundiza conceptos. (Participación)
Estudiante en casa: Mira los apuntes tomados en clase y realiza ejercicios de manera individual.	Estudiante en casa: Visualizar el material entregado, tomar apuntes, realizar un resumen para reflejar lo aprendido.
Las discusiones y debates siempre están dirigidas por el maestro.	Las discusiones están dirigidas por los aprendices con base a los contenidos fuera de clase.
El profesor: Elige el ritmo, momento y el modo de aprendizaje	El estudiante: Elige el ritmo, el momento y el modo para aprender.

Fuente: Nahuelcura y Matamala (2023)

2.2. Fases y Ciclo de Aprendizaje del Aula Invertida.

Para implementar el modelo pedagógico se debe tener en cuenta un procedimiento que debe ser tomado como una guía para trabajar el modelo de manera eficaz.

2.2.1. Fases para la Implementación del Aula Invertida

- Procedimiento para gestionar y planificar el método Aula invertida

El modelo de aula invertida siempre debe ser planificado con alto nivel de competencia. Es por ello por lo que se deben diseñar y preparar todas las sesiones de aprendizaje antes, durante y después de clase. Tourón (2015) afirmó que un modelo siempre es igual que hablar de un propósito específico, mediante el cual se busca un objetivo, representando lo que se debe saber o hacer de acuerdo con una edad determinada en los estudiantes y su diseño siempre debe estar dirigido a un meta que debe ser cumplida.

El docente debe estar capacitado para realizar la búsqueda exhaustiva de todos los medios y contenidos con el fin de brindar contenidos que faciliten el acceso a los estudiantes y que sean de excelencia. El maestro debe garantizar que el estudiante logre comprender lo que se esperaba antes de las sesiones de aprendizaje para de este modo generar ambientes de interrogantes y debates. (Aburto, 2021)

Las sesiones deben ser diseñadas de manera dinámica. Aburto (2021) afirma que el modelo de clase al revés siempre busca que el estudiante sea el protagonista y se logre involucrar con su proceso educativo, en función a ello deben ser propuestas integrando métodos activos, discusiones y dinámicas grupales.

En clase el docente es responsable de realizar el seguimiento correspondiente a los estudiantes para que realice las tareas que se le plantean, logrando estar al pendiente del avance y las reacciones de los discentes de manera oportuna, y se debe conservar permanentemente la evaluación formativa. (Aburto, 2021)

- **Aspectos para tener en cuenta en las fases del aula invertida**

Para garantizar que el modelo sea desarrollado de mejor manera es importante ser consciente que se deberá cambiar la figura tradicional que aún se conserva en los docentes, es decir, pasar de ser el dueño del conocimiento a ser el orientador y mediador de todo el proceso.

Según Samaniego (2023) manifiestan que existen dos fases: Fase de aprendizaje autodirigido y Fase dentro del aula.

Fase autodirigida: En esta etapa el diseño y la planificación deben ser fundamentales ya que deben permitir que el estudiante no tenga dificultades de poder observar el contenido que se le ofrece, el mismo que puede ser presentado mediante medios digitales o eligiendo recursos que se adapten a las necesidades de cada aprendiz. De igual forma, se debe priorizar dejar una actividad de evaluación corta o alguna actividad que pueda reforzar los contenidos que el examinó, siendo de esta manera una técnica que asegure que en verdad el niño explore el material entregado (Samaniego,2023)

Fase en el aula: En esta fase se tratará de enfatizar que los contenidos que fueron brindados con anticipación no deben ser los mismos que se van a desarrollar. Solo se debe enfatizar el aprendizaje activo haciendo uso de actividades grupales que estén direccionadas a resolver dudas que no se pudieron aclarar autónomamente, entre los recursos y herramientas que se pueden utilizar esta: indagación o retos, gamificación, hora del genio y otras actividades. (Samaniego,2023)

Después de la aplicación de las fases se deberá evaluar las actividades realizadas con la finalidad de ver si se logró el cumplimiento de competencias planteadas y al mismo tiempo fortalecer las debilidades que presentaron los estudiantes en el proceso. Es recomendable evaluar por medio de técnicas donde se busque captar y comprender los contenidos, entre estas esta la lista de chequeo, rúbricas, crucigramas, videos lecciones con preguntas o portafolios.

Desde otra mirada similar, se tiene en cuenta a Araya-Moya et al., (2022) quienes en su estudio realizado destacan tres fases esenciales que se deben de cumplir para desarrollar el modelo y lo detallan de esta manera:

Pre-clase

El objetivo es que el docente planifique todos los materiales a utilizar ya sean digitales (videos, ppt, etc.) o físicos (lecturas, tareas, uso de blogs, y Wikis) teniendo en cuenta la disponibilidad de acceso que tengan los estudiantes. Las actividades pueden ser grupales o individuales, lo esencial siempre será que exista compromiso en los estudiantes para realizarlas. (Araya-Moya et al.,2022)

Clase

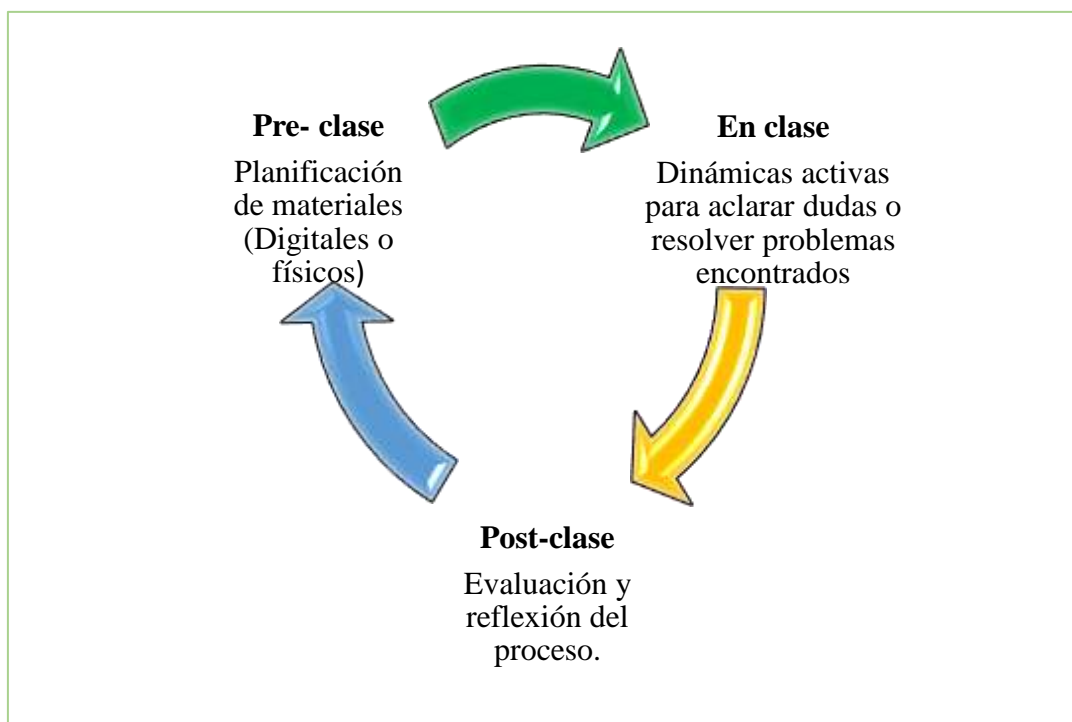
Por lo general suele darse en aula presencial. El docente promueve dinámicas activas referentes a los contenidos que se ha propuesto abordar, partiendo de la iniciativa que los estudiantes llegan preparados teniendo como sustento que han desarrollado las actividades pre-clase, de esta manera la participación debe ser esencial para aclarar dudas y propiciar un aprendizaje significativo. Durante la ejecución es recomendable usar materiales didácticos que capten la atención y los motiven a trabajar. (Araya-Moya et al.,2022)

Post-clase

Finalmente será pertinente comprobar si el estudiante logro aprender, es por lo que en esta fase se aplica una evaluación formativa donde el estudiante sea participe, verifique y reflexione sobre su propio aprendizaje. (Araya-Moya et al.,2022)

Figura 7

Fases de la Clase al Revés



Nota: ciclo breve de las fases al aplicar la metodología del aula invertida.

Fuente: Dominguez (2025)

Igualmente, autores como Valenzuela et al., (2024) en su estudio del aula invertida en la educación básica, estructuran al modelo en dos momentos fundamentales que permiten organizar de forma lógica el proceso formativo. Los autores plantean una primera etapa asíncrona y una segunda síncrona, las mismas que se describen a continuación.

Etapas 1 (momento asíncrono)

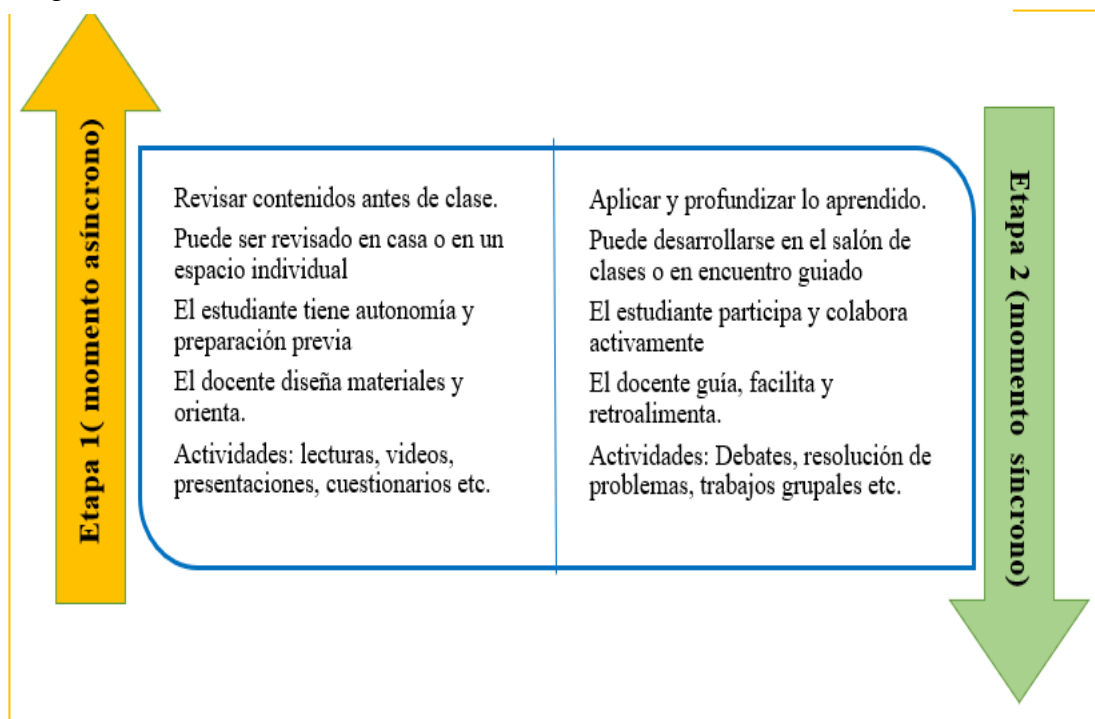
En esta etapa los estudiantes tendrán un espacio disponible individual flexible para revisar todos los materiales que el docente brinda con anticipación. En esta etapa es crucial que el estudiante revise el material a su propio ritmo, es recomendable utilizar recursos llamativos y significativos (videos explicativos, presentaciones interactivas, lecturas orientadas o plataformas educativas). El objetivo principal es lograr activar los conocimientos previos, despertar la imaginación y curiosidad sobre los temas revisados para que las actividades sean desarrolladas dentro del aula.

En esta etapa asíncrona, el discente despierta habilidades esenciales como la autonomía, búsqueda y selección de información, buena gestión del tiempo y autorregulación. De igual forma se espera que señale conceptos no claros que serán resueltos en clase presencial, el rol del maestro en esta etapa es preparar materiales que sean objetivos, claros, no muy extensos y que se adecuen a cada realidad del estudiante y plantear orientaciones que guíen una revisión previa para verificar la exploración del material.

Etapas 2 (momento síncrono)

También conocida como la etapa de trabajo presencial o guiado. En esta etapa los aprendices son parte de todas las participaciones en encuentros presenciales o síncronos virtuales, destacando la interacción directa con el maestro y compañeros. El objetivo principal en esta etapa es aplicar, consolidar y profundizar conceptos trabajados previamente. El maestro propone actividades que promuevan el aprendizaje activo como lo es la resolución de problemas, análisis de casos, experimentos o creaciones de productos académicos.

Este momento es considerado por los autores como el eje principal del modelo, porque permite al docente acompañar todo el proceso cognitivo, ofrecer retroalimentación oportuna, resolver cualquier tipo de duda y atender los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Figura 10*Etapas del Modelo Aula Invertida*

Nota: Descripción de las actividades que realizan los docentes y estudiantes en las dos fases del aula invertida.

Fuente: Dominguez (2025)

2.2.2. Base Cognitiva del Ciclo de Aprendizaje del Aula Invertida

El modelo Flipped Classroom está estrechamente vinculada a la base cognitiva establecida en los ciclos de aprendizaje de la taxonomía de Benjamín Bloom, en la que establece niveles de complejidad que constan de habilidades que van de un orden mínimo a un orden elevado. Esta taxonomía es aplicada en el aula invertida al poseer una estructura técnica que desarrolla habilidades que permiten usar los conocimientos anticipadamente adquiridos que ayudan a interpretar situaciones, hacer comparaciones, deducir, argumentar y sobre todo generar nuevas ideas. (Cuenca et al., 2021)

Considerando la revisión de Toala et al., (2022) es importante dar a conocer los niveles que conforman el ciclo de aprendizaje en relación con la taxonomía antes mencionada y a la clase inversa:

- **Recordar**

El primer nivel crucial para el aprendizaje, entendido como la capacidad de recapitular conceptos obtenidos con anticipación. Según Yépez (2022), afirma que el conocimiento y el aprendizaje en un clima laboral dinámico se relacionan crucialmente: El saber es la variable en desarrollo y el conocer es la variable de respaldo. Teniendo en cuenta ello, en el aula invertida el conocer, ayuda a los estudiantes a tener saberes previos acerca de lo que se está trabajando, lo mismo que facilitará el aprendizaje por que traerá consigo una clase orientada al debate y mucho más interactiva.

- **Comprender**

Comprender implicara explicar y describir definiciones propias para construir significados en base a conocimientos previamente vistos. Como afirma Yépez (2022) El desarrollar actividades relativas con el conocimiento y el uso de información permitirán al grupo de clase adquirir el saber a través de la comprensión.

- **Aplicar**

En este nivel serán los estudiantes quienes apliquen sus competencias aprendidas a contextos nuevos que se le presenten. Yépez (2022) señala que el conocimiento previo es la base del aprendizaje significativo y que para llegar a ello se debe poner en práctica destrezas adquiridas, teniendo como resultado un aprendizaje personalizado y correspondiente a cada necesidad de los estudiantes.

- **Analizar**

Nivel que pone a prueba la capacidad para solucionar problemas a partir de desglosar el todo en sus partes. Como objetivo principal está el saber organizar, atribuir y diferenciar entre relaciones conceptuales para comprobar si el conocimiento es el correcto o necesita hacer un análisis más exhaustivo.

- **Crear**

En palabras de Yépez (2022), es la habilidad para extraer información precisa para dar solución a problemas trazados, Siguiendo el recorrido en el ciclo de aprendizaje es evidente que solo al tener un análisis claro se puede extraer una buena síntesis. En este nivel el estudiante es capaz de proponer su estrategia para crear o planear las tareas que desea trabajar.

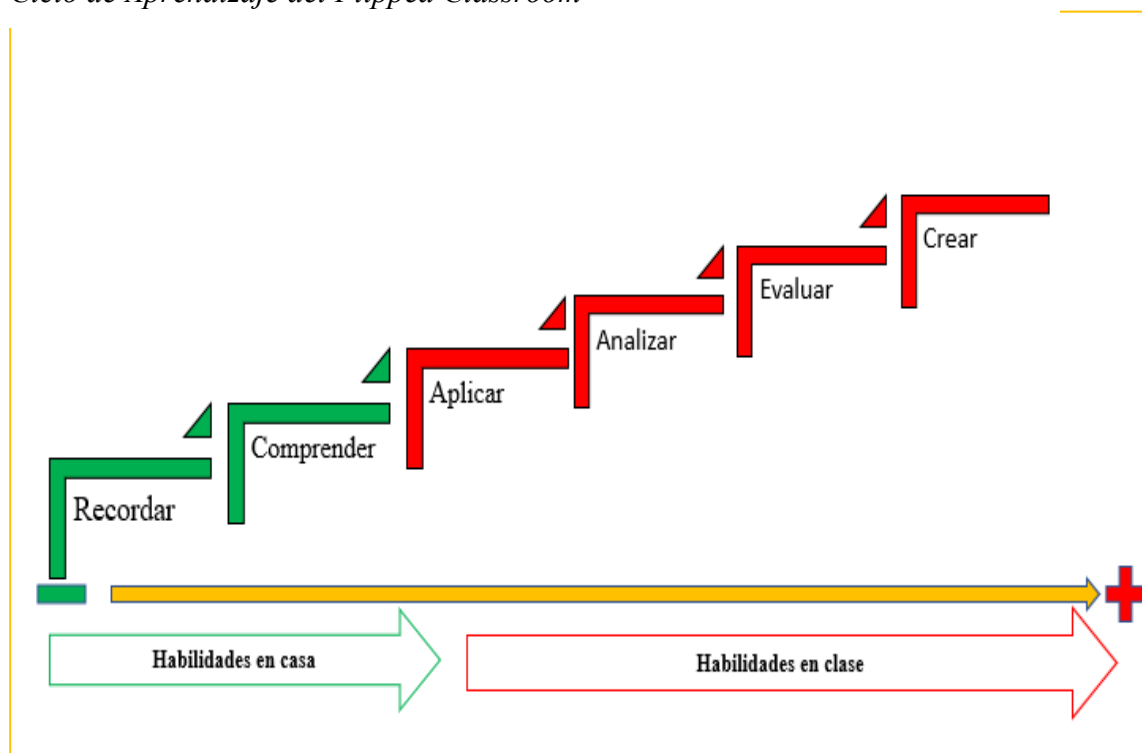
- **Evaluar**

Se emitirán reflexiones a base de la evidencia en función a juicios individuales a partir de los propósitos establecidos. De ahí se afirma que la metodología invertida es modelo pedagógico que a pesar de ser conocido por muchos docentes no todos tiene una visión clara de cómo implementarla. (Román,2020)

Según Talbert (2017) el modelo del aula invertida reorganiza todo el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la taxonomía invertida, es decir, las tareas de menor complejidad (recordar y comprender) se realizan antes del momento de la clase (momento asincrónico) mientras que las tareas de mayor complejidad (aplicar, analizar, evaluar, crear) se desarrollan durante la sesión de clase. El aula invertida facilita el proceso de pasar de actividades de bajo nivel cognitivo fuera del salón de clases a tareas de alto nivel dentro del salón de clases. (Tourón y Santiago 2015)

Figura 13

Ciclo de Aprendizaje del Flipped Classroom



Nota: Descripción de habilidades de orden superior e inferior utilizados en las etapas del aula invertida.

Fuente: Dominguez (2025)

2.3. Estrategias Para Trabajar el Modelo del Aula Invertida

El uso del modelo requiere de un cierto grupo de estrategias pedagógicas que estén orientadas a organizar efectivamente el trabajo antes previsto con las tareas que se quieren cumplir dentro del salón. Estas estrategias garantizan a los aprendices estar previamente preparados, motivados y con una noción inicial de los conocimientos, de manera que en aula presencial es el campo de aprendizaje activo. Diversos autores proponen orientaciones que se deben tener en cuenta para trabajar el modelo en el nivel primario, a continuación, se presentan algunas de las estrategias más relevantes sustentadas por la literatura especializada.

2.3.1. Empleo de Videos y Explicaciones Breves.

Los creadores del modelo, Bergmann y Sams (2014) hacen mención como una estrategia fundamental para implantar el modelo al uso de videos con explicaciones breves y lenguaje accesible. En su explicación señalan que en la mayoría de los casos los estudiantes no suelen disponer de mucho tiempo de atención para lograr ver el material brindado, es por ello que los videos deben tener una duración entre 3 a 7 minutos, pero siempre presentando una sola idea principal para no desinteresar al aprendiz. Esta estrategia permite que cada discente revise la información a su propio ritmo, lo pausen en el momento que quieran y vuelvan a repetirlo para comprenderlo mejor.

Esta estrategia al ser visual y auditiva resulta muy atractiva para los niños, pues incrementa la motivación y conexión con el conocimiento que están adquiriendo, al tener claridad en sus explicaciones y el acompañamiento de imágenes, animaciones, ejemplos con situaciones reales logran preparar al estudiante para las actividades posteriores que se realizaran de manera presencial. Los autores recomiendan usar esta estrategia por que consolida la fase asíncrona como el espacio perfecto de descubrimiento anticipado.

2.3.2. Tareas Previas con Guías Simples y Preguntas Claves.

Otra de las estrategias más utilizadas en el modelo es el diseño de actividades previas sencillas. Talbert (2017) sustenta que los estudiantes siempre deben llegar a clase con un nivel aceptable de comprensión del contenido revisado, para ello propone

elaborar fichas de trabajo, guías de observación o cuestionarios pequeños que desafíen al estudiante a revisar con atención el material y lo orienten a comprender los conceptos esenciales del tema. Las guías deben tener en su estructura un vocabulario accesible y preguntas cortas de manera que los estudiantes identifiquen que es lo que deben buscar en la información entregada. El autor indica que las actividades no deben ser evaluaciones complejas, sino que se direccionen como herramientas de orientación que permitan activar saberes previos, generar duda y preparar a cada estudiante para que participe activamente en aula. Es recomendable incluir preguntas claves como por ejemplo ¿Qué te llamo la atención? o ¿Qué no entendiste bien? de esta manera el docente recoge información valiosa para planificar la fase síncrona teniendo en cuenta las necesidades de cada niño.

2.3.3. Aprendizaje Activo en el Salón de Clase Mediante Juegos y Dinámicas.

Tourón y Santiago (2015) sostienen que el modelo siempre incluye el poder de transformar el ambiente de clase en un ambiente de aprendizaje activo, colaborativo y significativo para cada estudiante. Para lograr activar a los estudiantes en el nivel primaria se tiene que hacer uso de juegos lúdicos y dinámicas pertinentes que permitan a cada participante aplicar todo lo aprendido en la fase previa. Los especialistas afirman que el aula deberá convertirse en un espacio donde los niños exploren, dialoguen, experimenten y construyan a través de juegos educativos, dramatizaciones o investigaciones guiadas, de modo que sean ellos mismos quienes fortalezcan su comprensión profunda haciendo uso del conocimiento adquirido con anticipación, además, desarrollaran habilidades sociales y mejoraran el pensamiento crítico desde las primeras edades. Los autores son conscientes que el juego no solo es una estrategia que se usa en el aula invertida para motivar, sino que convierte la fase sincrónica en un espacio de experiencias reales y significativas

Después de la mención de estas estrategias Alarcón y Alarcón (2021) hacen mención estrategias de acuerdo con cada fase del aula invertida sosteniéndose en otros autores ellos mencionan las siguientes:

2.3.4. Estrategias en la Fase Previa de la Clase Presencial

Se puede hacer uso de organizadores, carpetas con preguntas, hojas con problemas para resolver o plantillas con un código QR que le permita a cada estudiante acceder de manera directa al material.

-Estrategia del 3 2 1

Aquí los estudiantes registran 3 aspectos importantes que rescataron del video visto, 2 preguntas sobre lo trabajado y 1 duda que no ha sido resuelta, junto a ello se puede añadir un pequeño resumen de todo aquello que lograron comprender.

Para plantear estas estrategias es importante considerar el propósito de cada tema, el material que se ha de utilizar y la temporalidad del proceso, es por lo que siempre se parte de tres preguntas:

¿Para qué se hace? Deberá responder con coherencia el objetivo de la tarea que debe estar direccionado al desarrollo de las competencias, siempre debe comunicarse al estudiante con la finalidad que él sepa la meta que deberá alcanzar.

¿Con que se hace? Anticipadamente se debe prever el material que se entregara a los estudiantes.

Y finalmente el ¿Cómo se hace? El maestro obligatoriamente tiene que dar las instrucciones con claridad, siempre se debe optar por que el estudiante presente una evidencia que luego generara debates y diálogos constructivos.

2.3.5. Estrategias en el Aula Durante la Clase Presencial.

-Acompañamiento constante a los aprendices

El docente utiliza todo el tiempo posible para apoyar a los estudiantes en las tareas que han sido asignadas, interpretación de una lectura o resolución de problemas.

-Planificar sesiones de acuerdo con la fase previa

Es necesario tener en cuenta la fase anteriormente desarrollada para determinar el nivel de tarea que se tendrá que asignar, de modo que se logre consolidar las capacidades adquiridas para realizar retroalimentación oportuna, todas las sesiones deben estar direccionadas a una evaluación formativa.

2.3.6. Estrategias de Evaluación.

La evaluación siempre es esencial en el proceso pedagógico ya que mediante esta se comprueba el avance en el nivel de aprendizaje de cada discente para realizar su respectiva retroalimentación.

-Uso de herramientas tecnológicas en la evaluación

El uso de estas herramientas online permite insertar preguntas dentro de cada video que se imparte, ello motiva indirectamente al estudiante responder las preguntas que están sugeridas, además los maestros tienen acceso a la base de datos que le permite evidenciar quien vio el video, el tiempo que uso para verlo y las preguntas correctas que ha respondido. (Santiago y Bergmann,2018)

A modo de complemento Tourón (2015) señala cuatro estrategias en el entorno de aprendizaje invertido.

-Objetivos de aprendizaje: busca determinar el aprendizaje esperado.

-Emplear enfoque de frecuencia: las evaluaciones deben ser cortas frecuentes e informativas.

-Evaluación pre-formativa: Se debe realizar evaluación previa al trabajo en equipos.

- Actuar sobre los datos recopilados y compartirlos.

En síntesis, todas las estrategias anteriormente mencionadas garantizan el desarrollo significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso del aula invertida. Al final los autores plantean actividades concisas que se deben tomar en cuenta el docente para desarrollar el proceso con asertividad. A modo de resumen se presenta el siguiente cuadro:

Tabla 2*Procesos Para Implementar el Modelo Flipped Classroom*

Actividades que se deben realizar en la fase previa a la clase presencial	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear el propósito de la sesión • Crear y elaborar recursos pertinentes • Indicar las pautas para revisar la información • Preparar actividades llamativas y variadas
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el material encargado por el docente • Desarrollar preguntas incluidas en la información.
Actividades que se deben realizar durante la fase presencial	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Responde las inquietudes y dificultades de aprendizaje • Explicar nuevos conceptos • Monitorear las tareas asignadas • Brindar retroalimentación teniendo en cuenta las necesidades de cada aprendiz.
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Completar de manera individual o en grupo las tareas propuestas. • Participar activamente en el desarrollo de la sesión
Actividades que se deben realizar después de la fase presencial	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a cada discente a consolidar el aprendizaje previo con el nuevo • Realizar revisión pausada para proponer retroalimentación
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Opinar sobre los contenidos aprendidos • Aplicar el saber aprendido en otras situaciones

Nota: Descripción de pautas en cada fase para implementar el aula invertida.

Fuente: Dominguez (2025)

2.4. Beneficios del Aula Invertida

El aula invertida es un tipo de aprendizaje que ofrece una variedad de beneficios que fortalecen el proceso de aprendizaje y mantienen al estudiante como protagonista, según la mirada de teóricos y autores especializados en el tema de aula invertida señalan que el método brinda los siguientes beneficios.

2.4.1. Beneficios a los Educandos:

De acuerdo con Sandoval et al. (2021) indican tres beneficios claves que brinda el modelo:

- Promueve el compromiso con el material de estudio: En el aula los estudiantes desarrollan actividades para despejar las dudas que encontraron al revisar el material entregado.
- Fomenta las interacciones: ¿Tanto entre compañeros como el mismo profesor saben de qué están hablando, teniendo como resultado un aprendizaje activo y retroalimentación debida?
- Aprendizajes significativos: Al adquirir conocimientos el estudiante es capaz de analizar o resolver dudas principales haciendo uso de los medios digitales o gracias a las respuestas de los miembros de su contexto, construyendo así su propio aprendizaje.

Por su parte, Bergman y Sams (2014) afirman que este modelo brinda beneficios cruciales para seguir la formación progresiva de los estudiantes, entre ellos mencionaron:

- Concede atender el ritmo de todos los estudiantes ya que el docente en el aula pasa el mayor tiempo aclarando dudas con respecto a los conceptos que les resultan más difícil de comprender.
- El docente esta apto para transformar el aprendizaje en el centro de la clase, debido a que todo está enfocado en que han aprendido los estudiantes y que les falta aprender, de este modo cuando el aprendizaje es el foco principal los estudiantes deben esforzarse al igual que el docente. De esta manera el estar concentrados en el proceso de aprender despertara las ganas de realizar actividades ya sea en la escuela como en casa.

- Mediante este modelo los estudiantes son capaces de realizar todas sus responsabilidades durante la clase al igual que brindarse apoyo entre compañeros.

En la misma línea, Carranza (2022) presenta seis beneficios puntuales que brinda el aula invertida:

- Facilita anticipar los contenidos a trabajar gracias al material educativo que se brinda.
- Propicia mayor tiempo para atender a cada estudiante para gestionar sus metas.
- El proceso de aprendizaje involucra a su familia mediante tareas extracurriculares.
- Posibilita un ambiente de aprendizaje autodirigido al estudiante.
- Se Incentiva el debate de puntos de vista y el trabajo colaborativo.

De manera distinta, Hernández (2023) afirma que al utilizar el aula invertida el estudiante:

- Fomenta el trabajo colaborativo: Permite a los estudiantes trabajar en equipo para aprovechar el intercambio de ideas a través de debates o exposiciones.
- Organiza su tiempo: Los estudiantes ya no tienen tareas excesivas.
- El tiempo es acorde en clase: Gracias a los contenidos que los estudiantes visualizan con anticipación el tiempo en clase es utilizado para dar solución a inquietudes o tareas específicas a través de la participación entre todos.
- Trabaja a su ritmo de aprendizaje: El momento y lugar en el que se realizan los deberes lo establecen los estudiantes.
- Genera motivación: Los materiales entregados son atractivos que incentivan a visualizarlos hasta el final.
- Maneja las TIC: Los estudiantes hacen uso de materiales digitales teniendo la facilidad de visualizarlo las veces que crean conveniente.
- Guías constantes: Hace posible que los padres se involucren y vean como está aprendiendo su hijo.

A modo de complemento, teóricos que definieron el modelo como Tourón y Santiago (2015) sustentan que este modelo desarrolla en alto nivel la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo, revisar todo el material por su cuenta o acompañado demostrando responsabilidad en todo el proceso de su aprendizaje, de esta manera según los autores desarrollan la autonomía. Al desarrollar la independencia por sí solos de manera discreta están favoreciendo su autorregulación, la misma competencia que es fundamental en el aprendizaje y sobre todo en el desarrollo infantil.

2.4.3. Beneficios a los Docentes

Talbert (2017) sostiene que este modelo no solo brinda beneficios esenciales a los estudiantes, sino que es el docente quien también tiene ventajas de impartir conceptos más claros y de excelencia.

- Los docentes brindan atención Personalizada y mejoran el acompañamiento en todo el proceso de aprendizaje:

Los maestros de forma directa brindan atención personalizada a cada estudiante, porque su tiempo ya no es dedicado a dictar o explicar contenidos sino se dedica a asesorar todo el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Al realizar atención y acompañamiento personalizado se resolverán con facilidad todas las dudas específicas, monitorear cada avance y atender la diversidad con el apoyo más cercano y eficaz.

Al descubrir todos los beneficios que brinda el modelo también será importante reconocer aquellas limitaciones que trae consigo la implementación de la metodología en las aulas, los desafíos deben ser siempre considerados para efectivizar un uso equilibrado y adecuado del modelo y con mucho más énfasis en el nivel primario que es donde los educandos requieren acompañamiento constante y climas favorables. En diversas investigaciones la mayoría de los autores afirman que las desventajas están asociadas con factores tecnológicos y pedagógicos pero que siempre tienen adaptación para el cambio. Algunas desventajas planteadas por los especialistas en la literatura son las siguientes:

- Miedo de mal diseño o mala ejecución del modelo en la fase sincrónica

Suele ocurrir cuando el docente no diseña correctamente las dinámicas que quiere aplicar dentro del aula o en caso contrario si las actividades propuestas no buscan fomentar el aprendizaje activo, pues existe el riesgo que el tiempo destinado para la fase síncrona se use de manera vaga y que el propósito que se quiere cumplir según el modelo no tenga efectividad. (Tourón y Santiago, 2015)

En pocas palabras, el aula invertida solamente será efectiva si las sesiones de aprendizaje se planifican en alineamiento con los propósitos de aprendizaje y teniendo en cuenta todos los saberes previos de los estudiantes.

- Resistencia al cambio por partes de agentes externos como la familia y estudiantes.

Talbert (2017) Señala que siempre por naturaleza existirá la resistencia de optar por algo nuevo y mucho más cuando requiere de más trabajo. Esta resistencia por lo general generara incomodidad tanto en docentes como estudiantes afectando precisamente la motivación y aceptación del modelo en sus primeras etapas. El autor referencia que esta incomodidad en la mayoría de los casos se presenta en contextos donde las familias esperan clases tradicionales y los estudiantes están muy acostumbrados a recibir explicaciones directas.

- Fatiga tecnológica en los aprendices.

Al hacer un uso constante de los dispositivos tecnológicos los educandos pueden sufrir fatiga tecnológica, especialmente en edades tempranas. Al pasar tiempo frente a las pantallas o la seguida de repetición de tareas podría disminuir la motivación y provocar distanciamiento con el proceso de aprendizaje, afectando primero la etapa asíncrona y por ende el interés por todas las actividades que se quieren desarrollar posteriormente. (Bergmann y Sams,2014)

- Mayor carga de trabajo inicial para el docente

Esta desventaja se ve principalmente en el profesionalismo y disposición docente para implementar el modelo, ya que en la mayoría de los casos implica una inversión notable en el docente especialmente en la primera fase, el planificar actividades llamativas, crear videos, organizar materiales y diseñar guías requieren un esfuerzo adicional. (Bergmann y Sams,2014)

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

La investigación bibliográfica, es aquella que usa datos que recolecta de referencias indirectas como: documentos elaborados con antelación a la investigación. Las fuentes documentales son orales, escritas, electrónicas; manifestaciones culturales y artísticas. Además, el investigador debe conocer estrategias de comprensión lectora para extraer ideas principales y estar predispuesto a aplicar técnicas de subrayado, resumen, análisis crítico y síntesis sobre los aspectos que investiga. (Finol y Nava ,2001)

Teniendo en cuenta lo expuesto, la metodología que se ha utilizado es documental, debido a la necesidad de hacer una revisión y recolección de información a través de varios documentos como: libros, artículos, revistas y tesis relacionados al tema de estudio.

La investigación documental está sustentada en enfoque cualitativo puesto que es un proceso sistemático que se basa en la selección, revisión organización y análisis interpretativo obtenido de fuentes escritas. (Martínez, 2011)

Con referencia en ello Áreas (2012) Indico que se llama documental porque se enfoca en la investigación, interpretación y análisis de los resultados de un tema ya investigado. El diseño de esta investigación tiene como objetivo el aporte de nuevos conocimientos.

En resumen, los aportes expuestos permitieron realizar la investigación documental, que consiste en hacer una búsqueda amplia de diversos documentos que estén en relación con el tema a investigar.

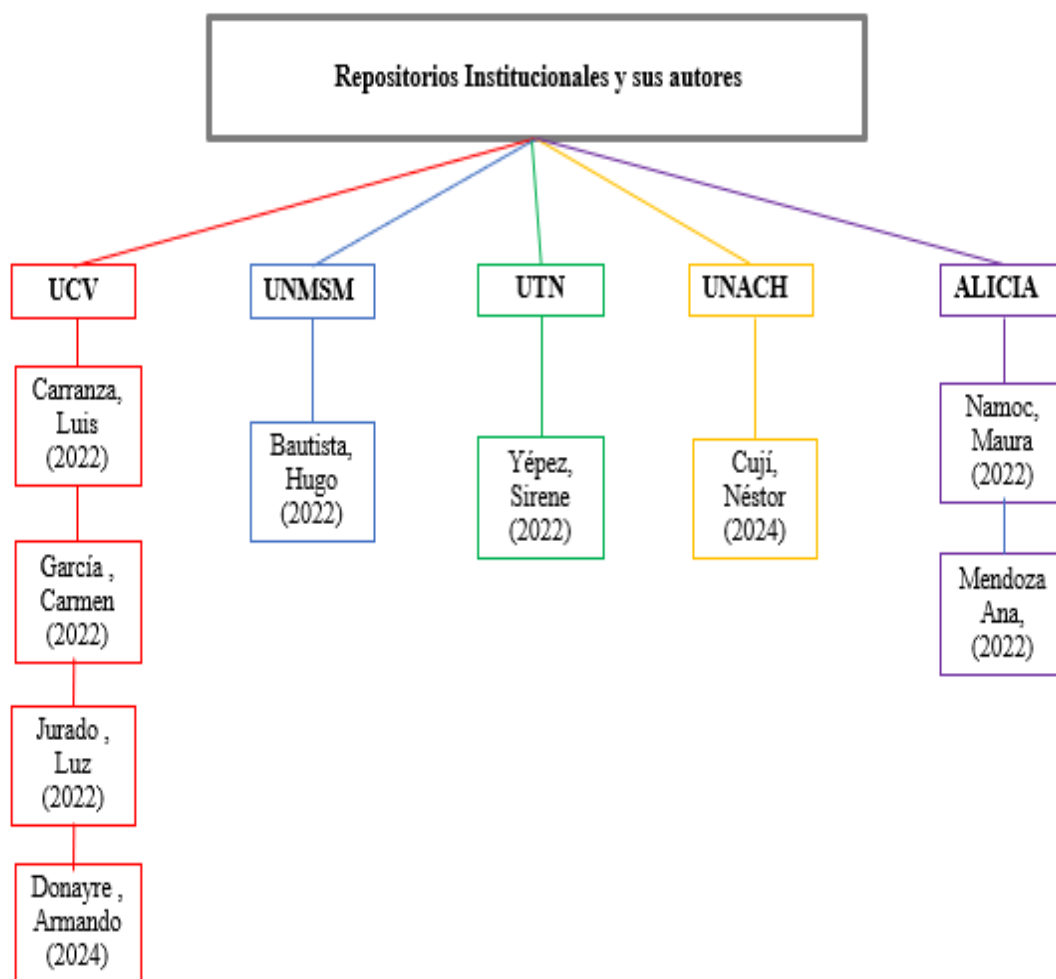
3.1. Descripción de la Metodología.

En lo que corresponde a la revisión de la literatura especializada, ha sido pertinente recolectar y revisar información en diversos buscadores considerando su debida credibilidad y confidencialidad, teniendo en cuenta la cantidad de visitas y visualizaciones.

En función a ello, he revisado en Google académico, repositorio de la Universidad Cesar Vallejo UCV, repositorio Renati, Alicia, repositorio digital Unach, Repositorio institucional UTN, repositorio UNMSM; Introduciendo palabras claves como Flipped Classroom, aprendizaje significativo, beneficios del aula invertida, estrategias para el uso del aula invertida, roles en el aula invertida y aportes constructivistas al modelo. Del mismo, realice búsqueda del año de publicación, autores, instituciones y otros conceptos relacionados con mi tema a investigar.

Figura 16

Sistematización de Antecedentes en Repositorios Institucionales y sus Respective Autores.

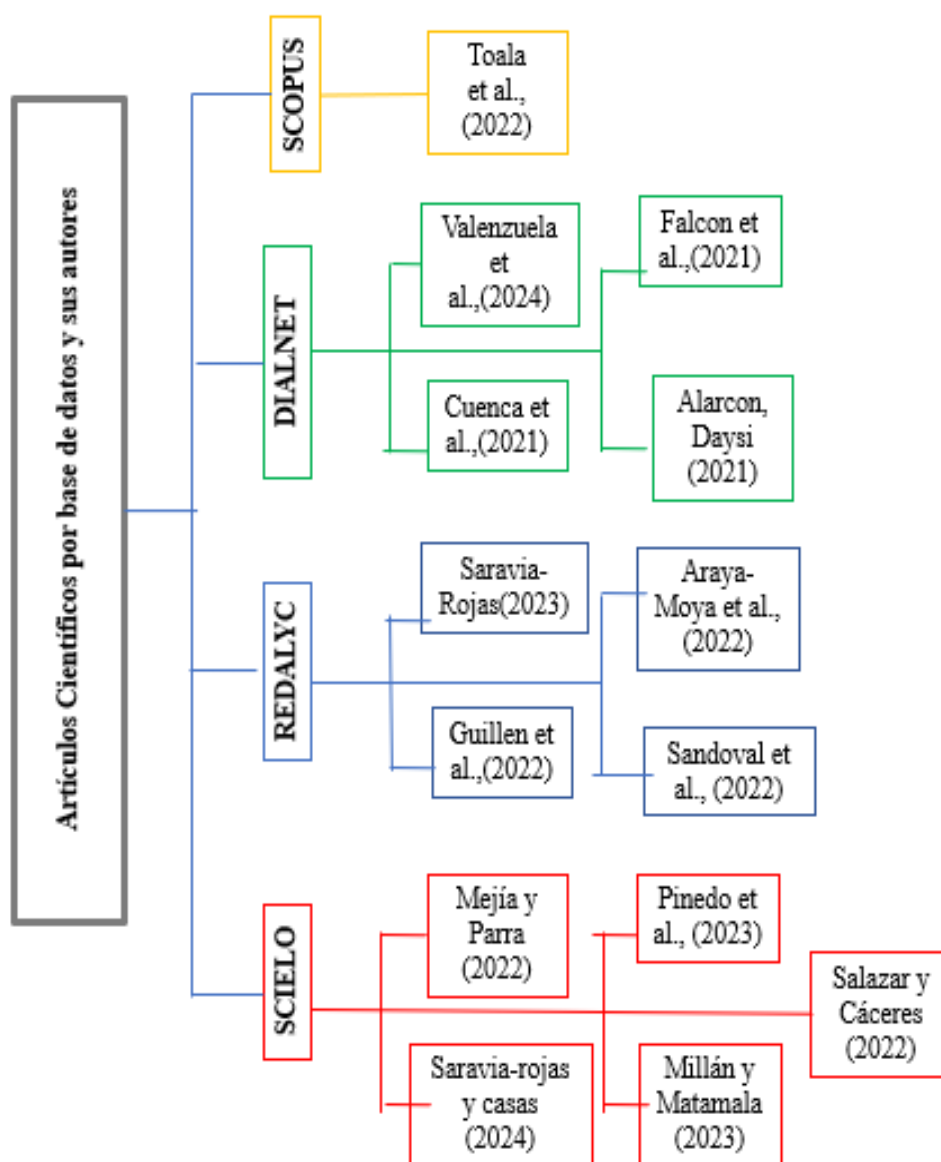


Fuente: Dominguez (2025)

Igualmente, se ha buscado información en revistas tal como: Scielo, Dialnet, Redalyc, Scopus, en los que he encontrados artículos asociados a la materia planteada, teniendo evidencia que la información es confiable ya que son revistas muy populares y destacadas en abundantes investigaciones científicas.

Figura 19

Sistematización de Artículos Científicos en Base de Datos y sus Respectivos Autores

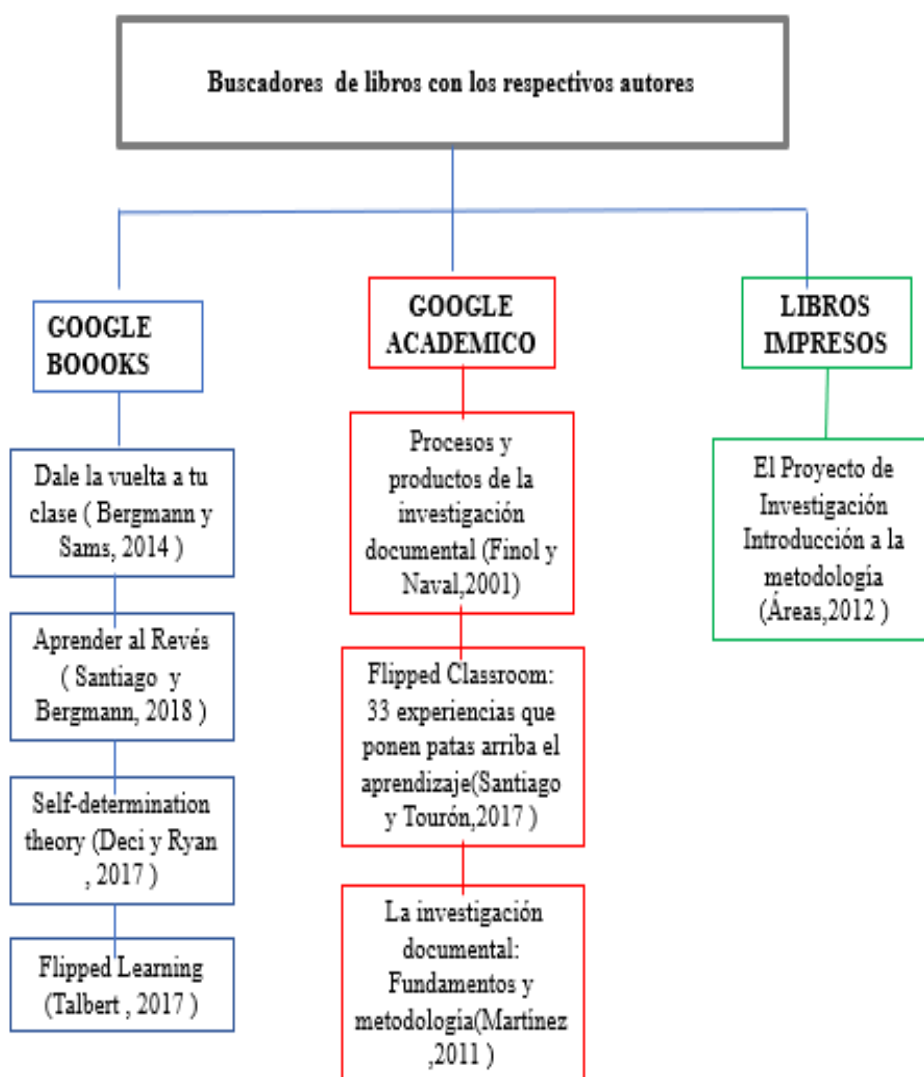


Fuente: Dominguez (2025)

Respecto a la búsqueda de libros con vinculo al aula invertida, no se ha logrado recoger muchos, debido a que el tema de investigación es novedoso y actual, sin embargo, para los aportes teóricos si se recaudaron los esenciales, destacando así a los creadores del modelo y su libro sobre la importancia de invertir una clase.

Figura 22

Fuentes de Consulta Bibliográfica de Libros y Literarios Especializados



Fuente: Dominguez (2025)

Con el propósito de analizar y comprender el tema de investigación, he considerado, revistas, tesis con grado de bachiller, licenciatura, maestría y doctorado, libros relacionados al tema, artículos, etc. Las tesis, artículos y revistas han sido previstos que estos sean actualizados, en cuanto a los libros se consideraron desde los más antiguos hasta es el más actual, debido a que la información es muy valiosa para el tema a investigar.

Por otro lado, es importante señalar que la investigación se realizó con un diseño de revisión ordenada, es decir el estudio no estuvo enfocado en personas o grupo de estudiantes, docentes o padres de familia, mejor dicho, no se realizó bajo un diseño experimental, exclusivamente se revisó y analizo artículos científicos, tesis, libros u otros documentos que contribuyeron a entender mejor el tema.

Igualmente, se señala los insumos de investigación que se pudieron recopilar en los cuales se realizó un proceso de inclusión y exclusión teniendo en cuenta los criterios: los títulos de artículos, tesis o libros debían tener similitud con la investigación que se está realizando, asimismo debían ser revistas verificables que tengan base de datos confiable y oportuno. De igual manera se vio la antigüedad de las tesis que no sean mayor a 5 años de publicación y por último los subtemas que tienen que estar relacionados a los objetivos formulados.

De forma distinta, fue adecuado excluir las tesis que no están dentro de los últimos cinco años. Igualmente, artículos que no incluían el tema en común al de la investigación y otros que simplemente no aportaban a desarrollar los subtemas alusivos al aula invertida, pese a que tenían la misma denominación.

En suma, la información recopilada se logró recaudar de repositorios confiables, libros propios y revistas indexadas en la base de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc y Scopus. Destacando La inclusión de artículos indexados se recolecto 22 investigaciones relacionadas con el tema, de los cuales se incluyeron 18 y se excluyeron 4, de la misma manera en los buscadores académicos de libros se logró recolectar 9 libros de los cuales se incluyó a 8 y se excluyó a 1, y finalmente en las tesis recolectas en repositorios académicos se recaudó 12 tesis que señalaban el tema a investigar y que tienen sentido de pertinencia y coherencia al aporte teórico del tema, se incluyeron 9 y se excluyeron 3.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera

El aula invertida en educación primaria esta entendida como un modelo educativo que plantea que los contenidos sean revisados y explorados por los estudiantes en un espacio fuera del aula para que el tiempo optimizado sea aprovechado para realizar actividades colaborativas y prácticas en clase presencial. El modelo exige su aplicación porque es importante para promover la autonomía, el aprendizaje activo y la participación del estudiante garantizando un aprendizaje significativo y consolidado.

Segunda

Para planificar de manera eficaz el modelo de aula invertida en las sesiones de aprendizaje es importante tener en cuenta fases como una pre-clase, clase y post clase, etapas como momento asíncrono y momento síncrono y habilidades de orden inferior como el recordar y comprender que se realiza fuera del aula y que se consolida en clase con habilidades cognitivas de aplicar, analizar, evaluar y crear.

Tercera

La implementación del modelo debe de estar acompañado por estrategias que ayuden a tener un aprendizaje activo en las aulas, como, por ejemplo, el empleo de videos cortos y explicaciones breves, guías simples o preguntas claves, juegos y dinámicas y estrategias por cada fase como el 3 2 1 y el uso de herramientas tecnológicas en la evaluación.

Cuarta

El modelo el aula invertida ofrece beneficios a los dos actores educativos, en los educandos incrementa la autonomía y autorregulación de su aprendizaje, promueve el compromiso y responsabilidad, Fomenta relaciones de interacción entre otras, y en los docentes mucho más por que brindan retroalimentación personalizada, mejoran el acompañamiento, brindan retroalimentación oportuna y los capacita para ser competentes en competencias digitales.

Quinta

En la educación primaria el modelo de aula invertida es sustentado por sus creadores como Bergmann y Sams, la teoría del aprendizaje invertido de Tourón y Santiago, la teoría de autorregulación de Dice y Ryan y la teoría de Flipped Learning de Talbert.

4.2.Recomendaciones

Primera

Los recursos utilizados en la fase previa del modelo tienen que ser de calidad, de manera que se facilite la comprensión del estudiante y motiven a seguir explorando el material de manera autónoma.

Segunda

Las actividades que se proponen para la clase presencial deben centrar su propósito en ser de análisis, resolución de problemas, debates o actividades colaborativas que den oportunidad a los estudiantes de aplicar conocimientos adquiridos y promover habilidades de orden superior como crear y evaluar.

Tercera

Atender los ritmos de aprendizaje diferenciando las actividades según la necesidad de cada estudiante y ofrecer estrategias que permitan que cada uno aprenda según su capacidad, de esta manera se favorece la personalización en las aulas.

Cuarta

Es recomendable utilizar plataformas o recursos digitales de fácil acceso y disponibilidad de todos los participantes con la finalidad de asegurar que no se presenten dificultades en la fase previa.

Quinta

Futuros investigadores deben explorar la aplicabilidad del modelo en todas las áreas curriculares de la educación básica, según su efectividad se implementará en una planificación a nivel institucional y se podrá comprobar los múltiples beneficios que hasta el momento se han propuesto.

Referencias

- Alarcón, D. & Alarcón, O. (2021, mayo). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), 152-157.
- Areas, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6). Isusue. august.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Araya-Moya, S. et al. (2022, 3 de septiembre). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: Estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista educación*, 46(1), 103-119.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
- Aburto, P. (2021). El aula Invertida, estrategia metodológica para desarrollar competencias en la Educación Superior. *Revista Humanismo y Cambio Social*, (18), 26–42. <https://doi.org/10.5377/hcs.v17i17.13626>
- Ausubel, D. (1998). *Psicología educativa. Un punto de vista* (2. Ed.). Mexico. Trillas.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta la clase. LLeva a tu clase a cada estudiante en cualquier momento y cualquier lugar*. España: Ediciones SM.
- Bautista, H. (2022). *Estrategia del aula invertida y logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la E.P. de Educación Primaria e interculturalidad de la Facultad de Humanidades y CCSS -UCH -2022- I* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/18973>
- Bruner, J. (1984). *Desarrollo cognitivo y educación* (2. ed.). España. Morata.
- Cabrera, P. (2023). *Aula invertida: Una enseñanza innovadora* (3. ed.). Caracas. Cognitudes.
- Carranza, L. (2022). *El aula invertida en el aprendizaje para una propuesta en educación básica: revisión sistemática* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89016>

- Cuenca, A. et al.(2021, 3 de junio). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender». *Revista espacios*,.42(11),13-15.
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/a21v42n11p02.pdf>
- Cuji , N. (2024). *El aula invertida como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje de la Historia, Unidad 2: El cristianismo, en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12187>
- Donayre, A. (2024). *Aprendizaje por descubrimiento y evaluación formativa en los alumnos de administración de un instituto superior privado, Ica 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/140658>
- Deci, E., & Ryan, R. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press
- Falcón, M. et al. (2021, 1 de junio). Efecto de la combinación metodológica de aula invertida e instrucción entre pares en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, *41*(3), 47-56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944697>
- Finol, T., & Nava,H.(2001). *Procesos y productos en la investigación documental* (2). Ediluz.
- Guillén, F. et al.(2020, 6 de mayo). Efectos de la metodología Flipped Classroom a través de Blackboard sobre las actitudes hacia la estadística de estudiantes del Grado de Educación Primaria. *Educación y tecnología*, *13*(3),121-129.
<https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25107>
- Garayar, F. (2023, 6 de Abril). Programa "Fomentamos el aula invertida" para el desarrollo del aprendizaje. *Revista de investigación en ciencias de la educación*, *7*(29),1198-1199.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.583>

- García, C. (2022). *Aula invertida y producción de textos en estudiantes de sexto*, [Tesis para obtener el grado académico, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93769>
- Hernández, J. (2023, 21 de febrero). Metodología “flipped classroom”. Aulas invertidas usando las TIC. *Revista Vinculando*, 21(1),39-43. <https://vinculando.org/educacion/metodologia-flipped-classroom-aulas-invertidas-usando-las-tic.html>
- Hernández, V. A. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento en la potenciación del pensamiento científico de los niños preescolares: una propuesta desde la investigación acción*, [Tesis de pregrado, Escuela normal No 3 de Nezahualcóyot]. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/29362>
- Jarquín, P. (2021, 8 de diciembre). El aula Invertida, estrategia metodológica para desarrollar competencias en la educación superior. *Revista humanismo y cambio social*, 26-4. https://www.researchgate.net/publication/359781876_El_aula_Invertida_estrategia_metodologica_para_desarrollar_competencias_en_la_Educacion_Superior
- Jurado, L. (2022). El aula invertida en el aprendizaje de matemática en estudiantes de 1° grado de primaria de la provincia de cañete. [Tesis de maestría, Universidad Cesar vallejo]. Archivo digital: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87938/Jurado_RLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, P. de J. (2011). *La investigación documental: Fundamentos y metodología* (5.ª ed.). Trillas.
- Mosquera, F. (2020). *El aula invertida como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación presencial*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Archivo digital. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34793>

- Nahuelcura, N. & Matamala, F. (2023,16 de octubre). Una Actualización de la Enseñanza de la Anatomía Humana: Análisis Comparativo de Aula Invertida y Modelo tradicional. *International Journal of Morphology*, Vol.41(5),1382-1383.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000501387>
- Namoc, M. (2022). *El aula invertida y competencias profesionales en educación: revisión sistémica* [Tesis doctoral, Universidad Cesar vallejo]. Archivo digital: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86019/Namoc_RDCME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinedo, J. et al .(2023,6 de abril). Aula invertida en el desempeño docente: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29),1285-1286. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.590>
- Parra , J. & Mejia , E. (2022, 25 de octubre). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista cubana de educación superior*,41(3),47-51.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es.
- Puig, N. (2020). *El aula invertida en la etapa de educación primaria*. [Tesis de maestría.Universitat Abierta de Catalunya].
<http://hdl.handle.net/10609/119746>
- Salazar, E. & Caceres, M. (2021,10 de febrero). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista conrado*, 18(84), 6-16.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006&lng=es&tlng=es.
- Sandobal , V. et al.(2021,26 de marzo). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *Revista latinoamericana de educación a distancia*, 24(2),285-308.
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>
- Santiago R. & Bergmann J. (2018). *Aprender al revés*. Barcelona. España
- Santiago, R., & Tourón, J. (2017). *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona: UO

- Samaniego, M. R. (2023). Aula invertida y el trabajo colaborativo en los estudiantes de contabilidad de un instituto público de Sullana, 2023. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Piura Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/134844>
- Saravia-Rojas, M.(2023,07 de marzo). Aula invertida utilizada en la enseñanza de la estomatología: una aproximación. *Revista Estomatológica Herediana*, 33, 176-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=421575828014>
- Saravia-Rojas, M. & Casas-Chaves, E. (2024,31 de marzo). Aula invertida o clase magistral:innovar o morir. *Revista Estomatológica Herediana*, 34 (1), 103-106.
<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v34i1.5322>
- Valenzuela, E. et al. (2024, 2 de abril). El impacto del aula invertida en la Comprensión de Textos Narrativos en estudiantes de 8° grado. *Dominio De Las Ciencias*, 10(2), 1414–1455.
<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3885>
- Toala , S. et al.(2022,30 de setiembre). Aplicación de la taxonomía de Bloom para mejorar la enseñanza-aprendizaje. *Sapienza:International Journal of Interdisciplinary Studies*, .3(6), 184-186.
<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.507>
- Tourón, J. (4 septiembre 2015). Cuatro estrategias de evaluación para un entorno Flipped.
<https://www.javiertouron.es/cuatro-estrategias-de-evaluacion-para/>
- Talbert, R. (2017). *Flipped Learning: A Guide for Higher Education Faculty*. Routledge
- Wendorff, C. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/9136>
- Yépez Ortiz, S. R. (2022). *Aula invertida: Alternativa metodológica para el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte].
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12446>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Aula Invertida en Educación Primaria	
Objetivos	Organización de contenidos
<p>1.1. Objetivo General</p> <p>1.1.1. Explicar los fundamentos teóricos y prácticos del aula invertida en educación primaria.</p> <p>1.2. Objetivos Específicos</p> <p>1.2.1. Definir el concepto de aula invertida y su importancia en educación primaria.</p> <p>1.2.2. Identificar las fases y el ciclo de aprendizaje que utiliza el aula invertida en educación primaria.</p> <p>1.2.3. Describir las estrategias para trabajar el modelo de aula invertida en educación primaria.</p> <p>1.2.4. Identificar los beneficios del aula invertida en educación primaria.</p>	<p>2.1. El Aula Invertida y su Importancia.</p> <p>2.1.1. Teorías que Sustentan el Modelo de Aula Invertida.</p> <p>2.1.2. Importancia de la Metodología de Aula Invertida.</p> <p>2.2 Fases y Ciclo de Aprendizaje del Aula Invertida.</p> <p>2.2.1. Fases para la Implementación del Aula Invertida</p> <p>2.2.2. Base cognitiva del Ciclo Aprendizaje del Aula Invertida.</p> <p>2.3. Estrategias Para Trabajar el Modelo del Aula Invertida.</p> <p>2.3.1. Empleo de Videos y Explicaciones Breves.</p> <p>2.3.2. Tareas Previas con Guías Simples y Preguntas Claves.</p> <p>2.3.3. Aprendizaje Activo en el Salón de Clase Mediante Juegos y Dinámicas.</p> <p>2.3.4. Estrategias en la Fase Previa de la clase Presencial.</p> <p>2.3.5. Estrategias en el Aula Durante la Clase Presencial.</p> <p>2.3.6. Estrategias de Evaluación.</p> <p>2.4. Beneficios del Aula Invertida.</p> <p>2.4.1. Beneficios a los Educandos.</p> <p>2.4.2. Beneficios a los Docentes.</p>



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3195 15/11/2024	ALBURQUEQUE MECA JARICSA LIZBET	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	INDAGACION CIENTIFICA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
2	3148 13/11/2024	ALVINES IMAN OMAR LID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EDUCACION MUSICAL EN EDUCACION PRIMAIRA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
3	3172 14/11/2024	CALLE CONDOR TREISSY DANIELA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
4	3173 14/11/2024	CASTILLO ABAD CARMEN DEL PILAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOCONTROL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
5	3181 14/11/2024	CHINGUEL QUIROZ MARCO ANTONIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOCONCEPTO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
6	3204 15/11/2024	CHUMACERO VALDIVIEZO URSULA ESPERANZA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DRAMATIZACION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
7	3169 14/11/2024	DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AULA INVERTIDA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3147 13/11/2024	FARFAN NAVARRO DAMARIS MAYERLIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	APRENDIZAJE SITUADO EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
9	3180 14/11/2024	GOICOCHEA CALDERON KARLA VALERIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
10	3183 14/11/2024	HERNANDEZ MERINO ANGIE ROCIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
11	3149 13/11/2024	IMAN YARLEQUE SEBASTIAN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
12	3152 13/11/2024	JIMENEZ CARRION MIRTHA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS LÚDICAS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
13	3155 13/11/2024	JIMENEZ JIMENEZ TANIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EXPRESION ORAL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
14	3156 13/11/2024	JUAREZ AGUILA YARITZA LUCIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	RETROALIMENTACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
15	3171 14/11/2024	JUAREZ RUFINO ANDY ALAIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ADIVINANZAS INFANTILES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira
16	3175 14/11/2024	LAGOS MENDOZA JORGE HUMBERTO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNICA DE PUNTILLISMO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3179 14/12/2024	LECARNAQUE DE LA ROSA LESLIE CAROLINA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTONOMÍA EN EDUCACION PRIMARIA 2024 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Angela-Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yuliya Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María-del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera
18	3202 15/11/2024	MAMANI DURAN FLOR VIVIANA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	MOTIVACION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
19	3188 14/11/2024	MIRANDA ROJAS YEANELA SAMIRA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOESTIMA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
20	3151 13/11/2024	MONTERO CASTILLO BRANDON JOSE	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	BULLYNG ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
21	3208 18/11/2024	MORENO ROSAS KATHERIN TREISY	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS TRADICIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
22	3176 14/11/2024	MURILLO AREVALO ANELICE KATICA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TEATRO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
23	3162 13/11/2024	NICOLA CRUZ GENESIS ANTONELLA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	CANTO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
24	3143 13/11/2024	ORDINOLA AYOSA DHANI DAVID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	METACOGNICION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	
25	3168 14/11/2024	OTERO TEZEN DAGOBERTO CESAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS DE LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3247 19/11/2024	PONGO CALLE SHIRLEY LUZMILA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DISORTOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
27	3174 14/11/2024	SAAVEDRA CASTILLO MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS LÚDICOS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
28	3185 14/11/2024	SILVA AGURTO CRISTIAN JOHEL	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EVALUACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
29	3104 12/11/2024	TICONA ROJAS YULY DEL SOCORRO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EMOCIONES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
30	3146 13/11/2024	YARLEQUE GIRON BRIGTHE DE LOS ANGELES	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
31	3145 13/11/2024	ZAPATA BAYONA BRIAM RICARDO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGO DE ROLES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedreira ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025



Dr. MLSR/DG.EESPPP
fsa.

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	104 palabras — 1%
2	hdl.handle.net Internet	102 palabras — 1%
3	dspace.unach.edu.ec Internet	37 palabras — < 1%
4	dspace.ucacue.edu.ec Internet	35 palabras — < 1%
5	www.researchgate.net Internet	34 palabras — < 1%
6	Editorial Mar Caribe, Juan Herber Grados Gamarra, Carlos Andrés Canales Escalante, Abilio Bernardino Cuzcano Rivas et al. "Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida", Open Science Framework, 2023 Publicaciones	29 palabras — < 1%
7	files.osf.io Internet	29 palabras — < 1%
8	gredos.usal.es Internet	29 palabras — < 1%

revistaseug.ugr.es

9	Internet	25 palabras — < 1%
10	www.idi-unicyt.org Internet	22 palabras — < 1%
11	Editorial Mar Caribe, Josefina Arimatea García Cruz, José César Piedra Isusqui, Vanessa Mancha Alvarez et al. "Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en América Latina", Open Science Framework, 2023 Publicaciones	18 palabras — < 1%
12	issuu.com Internet	18 palabras — < 1%
13	reunir.unir.net Internet	18 palabras — < 1%
14	www.dykinson.com Internet	17 palabras — < 1%
15	repositorio.uss.edu.pe Internet	16 palabras — < 1%
16	repositorio.utn.edu.ec Internet	16 palabras — < 1%
17	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicaciones	15 palabras — < 1%
18	repositorio.ug.edu.ec Internet	13 palabras — < 1%
19	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet	13 palabras — < 1%

20	es.wikipedia.org Internet	12 palabras — < 1%
21	repositorio.unu.edu.pe Internet	12 palabras — < 1%
22	www.pinterest.com.mx Internet	12 palabras — < 1%
23	Cristina Jiménez Hernández. "Diseño, implementación y análisis de diferentes metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas", Universitat Politecnica de Valencia, 2024 Crossref Posted Content	11 palabras — < 1%
24	repositorio.usmp.edu.pe Internet	11 palabras — < 1%
25	www.593dp.com Internet	11 palabras — < 1%
26	prezi.com Internet	10 palabras — < 1%
27	repositorio.ucv.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%
28	repositorio.uesiglo21.edu.ar Internet	10 palabras — < 1%
29	www.powerrtm.com Internet	10 palabras — < 1%