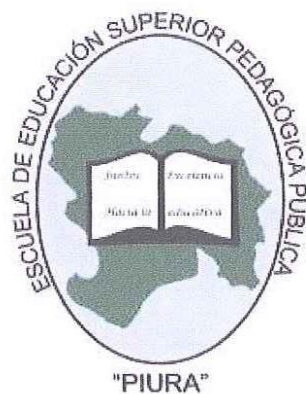


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Educación Sexual en Educación Inicial

Trabajo de Investigación Presentado por

Zavala Camacho Lizet Gabriela

ID 0000-0002-6591-2030

Para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

MG. García Cortegana María del Rosario

ID 0000-0003-2852-6437

Línea de Investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Educación Sexual en Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidente: Mg Walter Erickson Lizano Troncos.....

Miembro Secretario: Prof. José del Carmen Mondragón Córdova.....

Miembro Vocal : Mg Flor María Talledo Coveñas.....

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Educación Sexual en Educación Inicial

La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y

Forma

Lizet Gabriela Zavala Camacho.....



PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, **28 NOV. 2025**



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA**

DNI N° 77133301

Correo electrónico: Gabriela.zavalacamacho1295@gmail.com

Código de matrícula alumna 77133301 ID ORCID 0000-0002-6591-2030

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA**

Asesor (a) Mg. **MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA**

ID ORCID Asesor 0000-0003-2852-6437

DNI N° 03680693

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deixo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 28 NOV. 2025

ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA

DNI. 77133301



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA** identificada con DNI N° 77 133301, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **28 NOV. 2025**



ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA
DNI. N° 77 133301

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA**, identificada con DNI N° 03680693, como asesora del trabajo de investigación titulado:

EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora **ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA**, identificada con DNI N° 77133301, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 14 de agosto de 2025

Mg. **MARÍA DEL ROSARIO GARCIA CORTEGANA**
DNI. N° 03680693

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi madre, Marleny por todo su apoyo y confianza durante mi formación profesional docente. A mi hijo Adriano por ser mi gran motivación para seguir y culminar satisfactoriamente mis estudios. A Guadalupe por su compañía y a toda mi familia que estuvo a mi lado apoyándome en cada momento.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para culminar con éxito la investigación de mi trabajo y a mi familia que me apoyo en cada paso que daba.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, que nos brinda una educación de calidad formándonos como docentes y otorgarnos nuestro grado de bachiller, el cual nos permite seguir creciendo profesionalmente.

Índice de Contenido

Constancia Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin.....	iv
Formato de Autorización para publicación en el Repositorio	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación	vii
Constancia de Aprobación de Asesor	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento.....	x
Índice de Contenido	xi
Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I	16
Objetivos de la Investigación Académica.....	16
1.1 Objetivo General.....	16
1.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II.....	18
Marco Teórico Conceptual	18
2.1 Principales Fundamentos Teóricos de la Educación Sexual en Educación Inicial	18
2.1.1 Concepciones Generales.....	18
2.1.1.1 Definición de Educación	18
2.1.1.2 Definición de Sexualidad	19
2.1.1.3 Definición de Educación Sexual	20
2.1.2 Aportes Teóricos	21
2.1.2.1 Teoría Psicosexual de Freud.....	21
2.1.2.2 Teoría Psicosocial de Erikson	24
2.1.2.3 Desarrollo de la Sexualidad en la Primera Infancia	27
2.1.2.4 Beneficios de la Educación Sexual en los Niños	31
2.2 Fundamentos Curriculares de las Competencias: Construye su Identidad y Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común.....	33
2.2.1 Educación Sexual desde el Currículo	33
2.2.2 Características de la Educación sexual.....	34

2.2.3 Educación Sexual Vinculada con los Enfoques	35
2.2.4 Educación Sexual y Vinculación con las competencias.....	37
2.2.4.1 Competencia “Construye su Identidad”	37
2.2.4.2 Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”	38
2.3 Principales Estrategias de ESI para el Nivel Inicial	39
2.3.1 Estrategias para la Competencia “Construye su Identidad”	41
2.3.2 Estrategias para la competencia “Convive y participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”	43
Capítulo III.....	45
Metodología de Análisis de la Información.....	45
1.1 Descripción de la Metodología.....	45
3.2. Revisión de la Literatura con Técnicas de Análisis de Contenido	47
3.3. Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada	47
Capítulo IV	49
Conclusiones y Recomendaciones.....	49
4.1. Conclusiones	49
4.2. Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas.....	51
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	55
Anexo 2: Resolución Directoral	56
Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación del Turnitin.....	62

Figuras

Figura 1: Fases del Desarrollo Sexual.....	24
Figura 2: Repositorios Académicos	46
Figura 3: Buscadores de Información Académica.	48

Introducción

La educación sexual en el nivel inicial es un tema que abarca una variedad de aprendizajes que involucran aspectos biológicos, cognitivos, socio afectivos y culturales que aportan al desarrollo integral en los niños. Sin embargo, al escuchar este término siempre se cae en el error de reducirlo solo al tema reproductivo, demostrando desconocimiento sobre cómo trabajarlo con los niños en el ámbito educativo, lo que puede perjudicar en su desarrollo.

Es así que nació el interés por profundizar sobre la ES en preescolar, enfocado particularmente en el II ciclo. Este trabajo se desarrolló desde la revisión y análisis de teorías que ayudaron a comprender y enriquecer la investigación desde otras perspectivas sobre la sexualidad infantil.

Este estudio se centró en describir como se da el desarrollo de la sexualidad en niños y niñas aportando conocimientos adecuados a su edad, que los lleve a explorar y comprender su cuerpo de manera saludable, que incluye el cuidado y respeto de este, así como la capacidad de interactuar con sus semejantes ya sea familia, compañeros; reconocer sus emociones y desarrollar su autoestima.

Este trabajo de Investigación está organizado de la siguiente manera, que se detalla a continuación:

En el primer capítulo, se presentan los objetivos, tanto general como específicos, los cuales son la guía en el desarrollo sobre el tema de formación sexual para un desarrollo integral; considerando los lineamientos del currículo nacional que se trabajan en el nivel inicial. Además, se encuentra la justificación que respalda esta investigación desde un aspecto teórico, metodológico y considerando a los principales beneficiarios.

En el segundo capítulo, se da a conocer el marco teórico, donde el tema se fundamenta con distintos autores, así como teorías, considerando como principal la teoría de Freud, que por medio de las distintas etapas que plantea permite sustentar el

desarrollo sexual en los infantes. También se pueden observar diferentes aportes y puntos de vista sobre cómo es visto el desarrollo sexual en la primera infancia y su importancia de saber abordarlo a temprana edad.

En el tercer capítulo, se presenta la metodología de análisis de la información donde se mencionan las fuentes de donde se recogió y analizó los documentos sobre la sexualidad infantil, utilizando distintos buscadores académicos y aplicando criterios de inclusión y exclusión.

El cuarto capítulo, presenta las conclusiones y recomendaciones que nos darán a conocer los puntos más resaltantes del estudio sobre todo lo que implica la educación sexual en el nivel inicial, además están estructuradas considerando a futuros investigadores. Este apartado finaliza con la bibliografía de los documentos utilizados en el desarrollo del trabajo.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

- 1.1.1. Describir los principales fundamentos teóricos y estrategias de la educación sexual integral en educación inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1. Identificar los principales fundamentos teóricos de la educación sexual integral en educación inicial.
- 1.2.2. Precisar los fundamentos curriculares de las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del II ciclo de educación inicial en las que se puede aplicar la ESI.
- 1.2.3. Describir principales estrategias de educación sexual integral que se pueden aplicar en el nivel inicial.

1.3 Justificación de la Investigación

Este estudio surgió con el propósito de indagar y profundizar sobre la educación sexual integral en el nivel inicial, ya que promueve aprendizajes ayudando a la formación de niños y niñas seguros de sí mismos.

Desde el aspecto teórico de la investigación, se desarrolla temas de educación sexual, que están sustentados en la teoría de Freud quien explica las fases psico-sexuales y psicosocial de Erik Erikson consideradas de gran importancia en este trabajo, ya que cada una de las etapas que describen nos muestran cómo es que se da un desarrollo normal y saludable de la sexualidad.

Así mismo desde un enfoque curricular se han podido examinar diferentes textos que nos brindan orientaciones para implementarla en el nivel inicial, enfocada al conocimiento y cuidado del cuerpo, emociones, desarrollo de autoestima y personalidad. Así mismo se considera esencial impartir una educación sexual desde la infancia, visto que a muy corta edad empiezan a desarrollar una comprensión básica de su cuerpo y de las diferencias de género. Esta apropiación de conocimientos los lleva a promover actitudes saludables sobre su sexualidad.

Desde aspecto metodológico, el estudio tiene un enfoque cualitativo, de tipo bibliográfico-documental; se basó en la búsqueda de diferentes documentos como libros, revistas, artículos y trabajos de investigación relacionadas a la temática del trabajo, buscando descubrir y comprender como se da la educación sexual y sus implicancias para una construcción holística de su ser.

Otro punto a tener en cuenta es que los principales beneficiarios al que se dirige dicha investigación están conformados por docentes del nivel inicial y estudiantes en formación, quienes deben tener un conocimiento claro y conciso acerca de lo se desarrolla en el presente estudio para que orienten de manera adecuada y pertinente el aprendizaje de niños y niñas.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Principales Fundamentos Teóricos de la Educación Sexual en Educación Inicial

2.1.1 *Concepciones Generales*

2.1.1.1 *Definición de Educación*

Partiendo del concepto que nos brinda la Ley General de Educación del Perú N° 28044 (Perú, 2003, art.2) define a la educación como “proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida ,contribuyendo a la formación integral de las personas” entendido como el transcurso que pasan las personas durante su crecimiento, por el cual adquieren aprendizajes y enseñanzas que suman a su formación personal, profesional logrando desarrollar sus fortalezas y potencialidades.

Dentro de esta misma ley (Perú, 2003, art.3) se puede identificar una definición relacionada como “derecho esencial del ser humano y de la Sociedad” siendo parte esencial e inherente del ser humano, donde el gobierno garantiza una educación que cumpla con lo básico y necesario para lograr una formación integral de los sujetos que están en formación, es así que recae en la sociedad la responsabilidad de contribuir en brindar una educación, iniciando con su participación en ella.

En la misma línea UNESCO (2022) indica que es un derecho vital en la formación humana y un bien gubernamental mundial con el dominio de evolucionar en la vida de las personas, las sociedades y en general de todos los seres capaces de superarse como personas y profesionales, siendo trascendental al poder transmitir conocimientos por generaciones, logrando un cambio positivo en el mundo.

Podemos concluir que la educación vista como derecho es parte esencial de las personas ayudando a su formación, desde lo personal, así como social, pues es responsabilidad de todos permitir el acceso y ejercicio de esta para realizar un cambio significativo en la sociedad y esto solo se logrará por medio de la formación educativa que recibamos.

2.1.1.2 Definición de Sexualidad

La sexualidad es uno de los primeros términos relacionados a educación sexual, dándole mayormente un significado referente solo a sexo es por ello que vamos a considerar algunas definiciones de sexualidad para poder ampliar la visión de este término.

La OMS refiere que “la sexualidad es una dimensión importante y vital del ser humano que se evidencia a lo largo de la vida de cada persona haciéndola única y diferente a las demás” (Organización Mundial de la Salud, 2018,p.3)

Lo que significa que OMS la constituye como una facultad propia de cada persona, donde se van desarrollando características no solo sexuales o físicas, sino que va acompañada con una asimilación de costumbres, valores, pensamientos, conductas y sueños. La sexualidad está determinada por todas las experiencias que atraviesan durante su maduración, partiendo desde su interacción con el contexto donde se desarrolla y donde intervienen otros factores como la cultura, religión, política, valores morales y éticos.

Según Sosa Ruiz et al. (2020) nos brinda una definición de sexualidad refiriéndose a ella como una construcción histórica social , donde se le da un cierto significado de acuerdo al contexto histórico al que se pertenece y que brinda a las personas la posibilidad de relacionarse con los demás donde se involucran ciertas dimensiones como las fisiológicas , psicológicas y culturales ,entendiendo así que abarca el cuerpo , las emociones, la inteligencia y relaciones sociales.

Ministerio de Educación del Perú (2016) define este término considerando que es una combinación de facultades propias que va desarrollando los seres humanos, resaltando la biológica, social, afectiva, conductual y moral, que interactúan entre sí a lo largo de la vida de las personas. Su forma de expresión se da a través de diferentes medios como el amor, muestras de cariños, la identidad, la intimidad, la reproducción, la familia, el bienestar resumido dentro de las interacciones interpersonales.

2.1.1.3 Definición de Educación Sexual

Bajo la normativa del MINEDU (2016) Currículo Nacional de Educación Básica, la Educación Sexual Integral (ESI) “tiene como objetivo más resaltante brindar dentro de un proceso pedagógico y estructurado herramientas cognitivas y éticas las cuales incluye valores, conocimientos , habilidades que fomente en los estudiantes cuidar de sí mismos e interactuar con los demás de forma crítica”(p.193), entendiendo esta definición desde el currículo, la educación Sexual busca que en los espacios de aprendizaje no solo se hable de sexo como reproducción o biología, sino que está orientada a formar en base a cuidados del cuerpo, promover valores, relacionarse con sus semejantes de manera respetuosa, saludable, tener conocimientos sobre el desarrollo corporal, todo ello considerando los aspectos biológicos, de reproducción, socio afectivos, morales y éticos.

UNESCO (2018) nos dice que la ESI es un proceso donde intervienen facultades intelectuales, socio afectivos y corporales de la sexualidad, teniendo como finalidad dotar de conocimientos, valores y actitudes a niños y adolescentes para que les ayude a disfrutar de un buen estado de salud, logrando establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas.

Esto significa que deben comprender que sus acciones o elecciones pueden traer consecuencias tanto para ellos como para las personas que los rodea; es por eso que sobre todo es importante que puedan reconocer sus derechos y la de los demás.

La Educación Sexual (ES) según el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2021) es considerada humanista y holística definiéndola como “el acompañamiento gradual y progresivo donde lo cognitivo e intelectual se interrelacionan con el espacio social de cada persona llevándole a construir su identidad de manera integral” (p.116).

Así mismo podemos ver que esta área de la educación se brinda de forma gradual considerando la edad y madurez de los infantes. Es así que este proyecto tiene como visión romper con las barreras de desigualdad y discriminación, es por ello que busca un desarrollo pleno para todos sin importar la edad o género.

Vidal y Montes (2025) sostienen que la sexualidad es una facultad fundamental que está presente durante toda la vida. Estos autores señalan que la desinformación genera creencias negativas que perjudican la escasa educación sexual, que no solo está limitada a impartir contenidos netamente biológicos o de reproducción, si no que influye más a profundidad sobre lo que a simple vista se juzga. Refieren que se debe considerar como una herramienta esencial en beneficio del cuidado personal, que además se respalda en los derechos humanos como el respeto, bienestar y dignidad.

Para impartir una educación sexual es necesario involucrar a la familia, sensibilizar sobre lo importante de estar alerta a las señales que puedan transmitir los niños, crear espacios de comunicación donde ayuden a prevenir riesgos, evitar la violencia y así reducir problemas que actualmente enfrentamos, como la cantidad de casos en los que los niños son vulnerados.

Según estos aportes, podemos concluir que la educación sexual es mucho más que el aprendizaje de los sexos que diferencian al hombre de la mujer o la vinculación con la reproducción humana.

Desligándonos de este pensamiento, consideramos la ES como un aprendizaje más extenso de quien y como somos, iniciando por conocernos y reconocernos como seres humanos que desarrollan habilidades y capacidades para subsistir en la sociedad.

2.1.2 Aportes Teóricos

2.1.2.1 Teoría Psicosexual de Freud

El doctor Sigmund Freud planteó la primera teoría sobre el desarrollo sexual en los infantes, dándose de forma gradual a medida que van creciendo. Con su teoría explica la construcción de una personalidad teniendo como pilar fundamental a la sexualidad para el desarrollo humano.

Según Freud (1905) el desarrollo sexual se inicia desde el nacimiento y no desde la adolescencia como se ha afirmado muchas veces, el autor refiere que este desarrollo sexual pasa por diferentes etapas, siendo progresivo, de acuerdo al crecimiento de las personas.

Desde sus escritos trabajados en su libro tres ensayos de una teoría Sexual diferencia las 5 etapas de la sexualidad donde las organiza en dos grupos; la primera son las pre genitales que abarcan aquellas etapas o fases que aún no han alcanzado su mayor desarrollo, refiriéndose a la fase oral, anal y fálica; luego está la organización genital donde se encuentran la fase de latencia y la genital, que se evidencian cuando se alcanza la adolescencia y adultez. Con esta organización podemos percibir que la sexualidad se va desplegando según la edad, evidenciándose en la forma de cómo se vive o se expresa, ya que cada ser humano lo experimenta de manera diferente, puesto que intervienen otros factores como el contexto, la familia, sociedad en la que se está desarrollando.

Considerando el aporte de Freud se resalta lo elemental que es conocer los aspectos que especifica cada nivel de crecimiento y como se da esta manifestación en los infantes para poder ofrecer así una adecuada educación sexual que sea oportuna para su edad.

En el siguiente párrafo se describen las fases de la teoría psicosexual:

Fase Oral: Corresponde del nacimiento hasta el año, se caracteriza por iniciarse la sexualidad placentera al momento de ser alimentado y tiene como órgano principal la boca ya que es un órgano de gozo sexual, siendo visible al minuto de nacer, cuando él bebe ya tiene el instinto de mamar el pecho de su madre sintiendo agrado y placer al realizar la succión, es decir al ser alimentado el niño siente satisfacción. En esta edad podemos observar que los infantes conocen e interiorizan información por medio de la boca iniciando con su propio cuerpo, es por ello su necesidad de chupar manos, pies, juguetes o cualquier objeto ya que es una forma de satisfacción.

Fase Anal: Comprende desde 1 año hasta los 3 años, la zona de placer está ubicada en la región anal, se caracteriza por el control de esfínteres, cuando pueden contener sus heces fecales y al defecar sienten una satisfacción o placer.

Fase Fálica: Comprende de los 3 años hasta los 5 años, el eje de su placer sexual se encuentra en sus órganos sexuales, se exploran, sintiendo mucha satisfacción al tocarse o al rosar sus genitales con objetos.

En este espacio los niños manifiestan las diferencias físicas entre hombres y mujeres teniendo como referente a papá y a mamá, es por ello que sus deseos están en direccionados hacia los padres y es el momento donde se manifiesta las fases naturales psicosexuales denominadas Edipo y Electra.

El Complejo de Edipo, según como lo plantea Freud, describe el deseo de los niños hacia sus madres, manifestado en la cercanía, expresión de cariño, a diferencia de la relación con el padre que pasa lo contrario, ya que demuestra conductas agresivas hacia él, rechazándolo y desarrollando sentimiento de miedo, considerándolo como una competencia sobre el amor de la madre. En la denominada fase de Electra las niñas experimentan atracción por su padre, surge la presencia de una rivalidad con la madre.

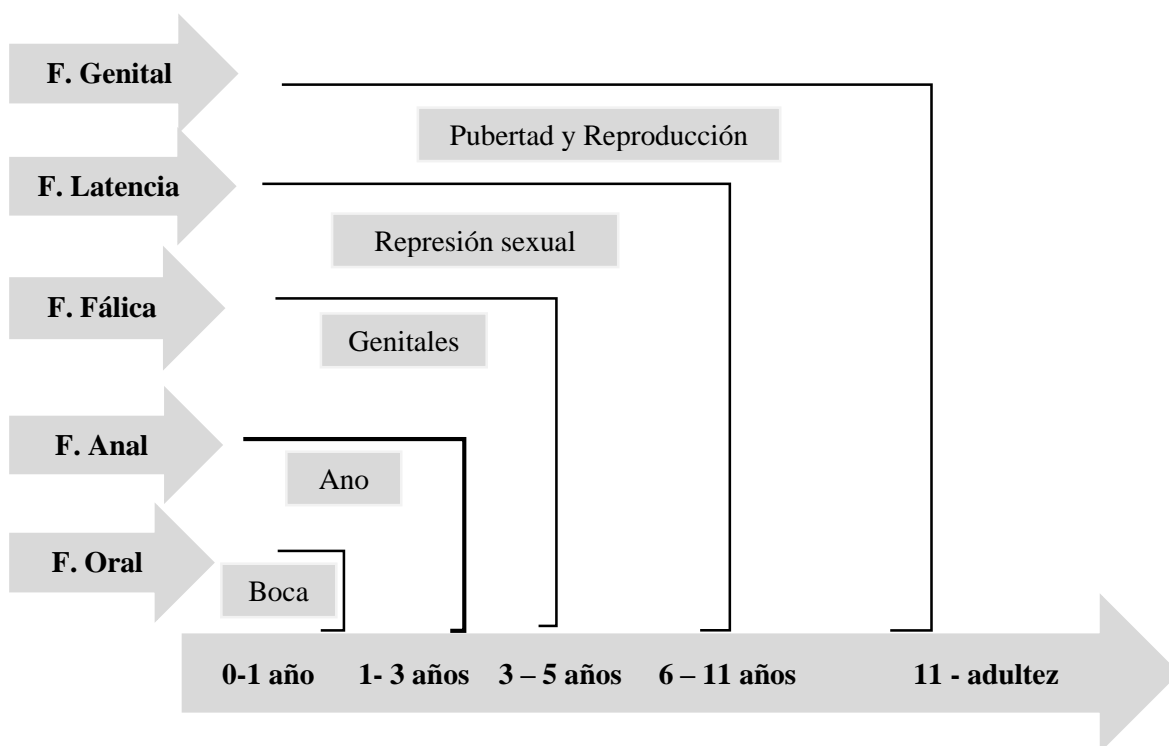
Esta etapa es transitoria ya que luego los niños pasan a consolidar su identidad sexual con el progenitor del mismo sexo.

Fase de Latencia: Comprende de los 6 años a los 11, en esta fase empieza el decaimiento de la sexualidad infantil, es decir se evidencia una represión sexual cuando va iniciando la pubertad, donde se manifiestan grandes cambios, evidenciándose en la expresión de su sexualidad, los niños experimentan vergüenza, sobre los deseos sexuales. Así mismo se presentan otros intereses como hacer deporte, hacer amistades interés por aprender cosas nuevas.

Fase Genital: Inicia de los 11 años hasta la adultez, en este periodo se manifiestan muchos cambios físicos y psicológicos, se alcanza una madures física, emocional y de reproducción.

A manera de síntesis, podemos decir que la teoría de Freud nos da un panorama más amplio sobre el desarrollo sexual en los niños y como docentes se puede considerar, para poder orientar a los estudiantes en su crecimiento ya que cada una de las etapas tienen implicaciones en el desarrollo de las personas y su conducta.

Figura 1:
Fases del Desarrollo Sexual



Nota: Este gráfico plasma de forma resumida y sintetizada las diferentes fases del desarrollo psicosexual que plantea Freud considerando las etapas de desarrollo humano, así como lo que caracteriza a cada una de ellas sobre el desarrollo de la sexualidad

2.1.2.2 Teoría Psicosocial de Erikson

Según Erikson (1987) en su libro *Infancia y Sociedad*, plantea una visión del desarrollo humano de manera profunda y completa los aspectos que ayudan en su formación, basándose en la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, donde realiza una nueva interpretación sobre la teoría, relacionándolo con el desarrollo de la personalidad a las cuales le va a atribuir ciertas características sociales.

Según lo que podemos interpretar de esta teoría, es que está organizada y estructurada de forma jerárquica de acuerdo al desarrollo humano considerando las edades y etapas de madurez. Este aporte es importante puesto que resalta la personalidad, como una parte fundamental del desarrollo humano permitiendo a las personas poder aprender y comprender a vivir en sociedad.

Es por ello que Erikson en distintos libros, escritos, lo plantea como el ciclo de vida del hombre, donde plasma a través de 8 etapas el desarrollo de la personalidad. Para este trabajo de investigación solo se va a considerar las tres primeras etapas de desarrollo psicosocial que Erikson ha considerado y las describimos de la siguiente manera:

Sensorio motor-oral-respiratorio, considera que inicia a la edad de 1 año donde desarrolla características psicosociales como confianza y desconfianza, correspondiente al periodo Infante, donde la confianza se denomina como la fuerza fundamental de esta etapa, nace de la sensación de bienestar físico sobre los sistemas del cuerpo humano (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio); en el aspecto psicológico sobre el ser reconocido emocionalmente, cuando se le atiende, se le amamanta, esto se evidencia principalmente desde que nace y surge la necesidad de ofrecerle alimento, cuidado y afecto transmitidos principalmente por la madre.

La desconfianza se despliega cuando no encuentra estas respuestas a lo requerido por el infante percibiendo una sensación de abandono, separación y confusión existencial sobre sí mismo y de los demás.

La segunda etapa es muscular-anal-entrenamiento higiénico, que corresponde a la edad de 2 a 3 años, evidenciándose la autonomía versus la vergüenza y duda; pertenece a la etapa infancia. En esta etapa por medio del aprendizaje y control de esfínteres se da el desarrollo de la autonomía, evidenciándose así mismo la expresión de la libertad física, locomoción y la verbalización. Se evidencia la apertura para recibir ayuda y orientaciones de los otros, por otro lado, el niño confía demasiado en sí mismo, pero al mismo tiempo no controla sus emociones o acciones, llegando a perder el control puede experimentar sentimientos de vergüenza y duda.

Si los padres son sobreprotectores va a generar en el niño dificultad de aprender y practicar habilidades dentro de su desarrollo motor, cuidados con hábitos de higiene y expresión verbal; como consecuencia, puede sentirse insegura, incapaz, perdiendo confianza en lo que sabe hacer y sus propias capacidades.

La tercera etapa es la Infantil Genital-locomotor aprendizaje sexual iniciando a los 3 hasta los 5 años, donde se evidencia características como iniciativa versus culpa y miedo, se desarrolla en el estadio preescolar en edad del juego.

Esta dimensión corresponde al encuentro y al aprendizaje sobre lo masculino y femenino, es decir cuando inician identificándose con su sexo biológico con el que nacieron. Se puede presenciar mayor capacidad para realizar y controlar movimientos realizados por las partes gruesas del cuerpo, además aumenta su vocabulario, utilizando palabras nuevas para expresarse. Esto origina que los niños ya utilicen la realidad y fantasía en su vida, van desarrollando su identidad de género, funciones sociales y complejo de Edipo; su aprendizaje es simbólico, ubicándose en la etapa pre operacional, en el aspecto afectivo se da en la expresión de sentimientos prevaleciendo el egocentrismo.

La culpa aparece cuando una persona no logra aprender adecuadamente sobre los aspectos relacionados con su sexualidad, lo cognitivo o las formas de comportarse, en cambio, el miedo surge cuando debe afrontar a los demás en su proceso de aprendizaje. Entre culpa y miedo debe haber un equilibrio, ya que es importante para la formación de la consciencia moral, a partir de los principios, valores que se dan en la interacción social.

Las teorías de Freud y Erikson son un gran aporte para comprender el desarrollo integral del niño, ambos autores dejan claro que la sexualidad va iniciándose desde la infancia, resaltando que se da como parte del crecimiento de cada ser. Freud lo analiza desde una mirada corporal y llena de impulsos, mientras que Erikson las complementa añadiendo los social y cultural. Ambas teorías coinciden en el desarrollo de la sexualidad se va construyendo a través de las relaciones socio afectivas, la identidad, curiosidad y cuidado por uno mismo.

2.1.2.3 Desarrollo de la Sexualidad en la Primera Infancia

Cuando escuchamos hablar de sexualidad suele generar gran asombro, sobre todo si se habla en el ámbito infantil. Generalmente es considerado un tema que no se debe hablar en esta etapa porque se cree que los niños no tienen la capacidad y madurez para comprender, dejándolos en la curiosidad y duda. Es por ello que queremos ampliar la visión de este tema, analizando donde y cuando inicia este desarrollo, enfocándolo no solo a un desarrollo biológico si no que abarque diferentes aspectos del desarrollo del niño.

Los infantes siempre han tenido una sexualidad que se ha desarrollado de acuerdo a su edad y madurez; afirmando que no es igual a la de los adultos. En el niño esta se expresa por instinto de supervivencia, curiosidad, aprendizaje, por vinculación afectiva y corporal; no es erótica o con deseo, como pasa en los adultos.

Vidal y Montes (2025) estos autores destacan que hoy en día ya deberíamos romper con tabúes y supersticiones que no dejan crecer, ni avanzar en la educación, sobre todo porque estos aprendizajes pueden ayudar a que los niños desde pequeños adquieran el conocimiento claro de cómo cuidar su cuerpo, ayudando que adviertan sobre alertas, que identifiquen señales de peligro, protejan su cuerpo, su dignidad e integridad.

Además, debemos considerar que todo inicia en la familia, ahí es donde se aprende y se adquiere los primeros aprendizajes, siendo los padres quienes deben enseñar a sus hijos con las denominaciones correctas a cada parte y situación que involucra la curiosidad de sus hijos, haciendo referencia a que se debe llamar correctamente los genitales, así podremos ir fortaleciendo un lazo de confianza para que los niños puedan expresar sus incomodidades.

Campos y Salas (2002) refieren que el desarrollo de la “sexualidad humana está relacionado con la forma como los seres humanos se relacionan, se vinculan afectivamente y comparten lo que sienten, vivencias y pensamientos” (p.21).

Este desarrollo sexual está presente en relaciones familiares que se dan con los padres, hermanos, abuelos; así como las relaciones interpersonales que se dan con las demás personas que los rodea. Resaltando la idea de estos autores que afirman que la sexualidad son todas las interacciones sociales que se evidencian al compartir con los demás y donde se fortalece su valor como ser humano.

Sarmiento et al. (2022) estos autores señalan que la sexualidad tiene que ver con el desarrollo de las emociones y comportamiento, ya que están muy vinculados, pues forman un todo en su desarrollo que direcciona su comportamiento ante los demás, van interiorizando las normas sociales; aunque muchas veces los niños adquieren esta información equivocada, señalando y etiquetando ciertos comportamientos que son naturales y fantasiosos, calificándolos como perverso o mañoso. Así mismo se resalta que este desarrollo tiene procesos o etapas que inicialmente son por medio del juego, luego por imitación cuando observan conductas de los padres como cogerse de la mano, darse un beso.

Además, Campos y Salas (2002) señalan que el “contexto sociocultural es de gran importancia en la formación de la sexualidad ya que tiene que ver con el proceso de socialización de género” (p.22), interpretando que es ahí donde se va a iniciar la identificación del género, es decir inicia la construcción de ser hombre o mujer y los niños desde pequeños podrán ir construyendo este saber en base a la crianza que se les da desde casa.

Este proceso de identificación se establece por una serie de factores sociales, que se inicia incluso antes de nacer, pues podemos darnos cuenta que el desarrollo humano en la sociedad está influenciado en la forma como debemos comportarnos, como debemos sentirnos y pensar; generando un impacto en la construcción de la identidad, donde adquirimos información propia sobre quiénes somos y como somos, analizar nuestros comportamientos, manejo de emociones en presencia de los demás ,logrando aprender a convivir con otros.

El desarrollo de la sexualidad es un proceso natural que está presente desde todo el ciclo de vida, señalando que empieza mucho antes de nacer, evidenciándose en el crecimiento intrauterino.

Afirmando lo plasmado anteriormente, Rabinovich, et al. (2006) refiere que:

La sexualidad empieza desde el comienzo de la gestación cuando se inicia con la formación de los órganos genitales, pasando por varias etapas definiendo diferencias de sexo que puede ser hombre o mujer y seguirá así hasta el fin de la vida. (P. 12)

Considerando a Mungarrieta (2021) en su libro da un amplio y detallado estudio de la sexualidad en etapa infantil brindando aspectos sobre este proceso que describimos a continuación.

Finalizando el año y medio los infantes realizan juegos de exploración corporal, en los que incluye sus partes íntimas, descubriendo que son origen de placer, induciéndolo a tener una atención repetitiva de manipular y que da lugar a la masturbación.

A los 2 años el niño ya es consciente de sus propios genitales y le genera curiosidad saber sobre los cuerpos de los otros niños, en esta edad se van diferenciando entre ellos considerando su género y se compara como igual al progenitor de su mismo sexo; se recomienda darles el nombre adecuado a sus partes reproductoras si es varón, su genital es pene y si es mujer, es vagina. Es recomendable hacerlo para poder evitar futuras confusiones, así como estar alerta a posibles intentos de abuso.

En la edad de los 3 años ya denomina y verbaliza sobre el conocimiento de sus genitales, se interesa por las diferentes formas para orinar y las niñas imitan al varón, tratando de orinar de pie, el niño siente la necesidad de tener contacto con el adulto, de tocarlo e interactuar con él. También se ve como parte de su desarrollo natural las preferencias de los niños por los juguetes que utilizan las niñas y viceversa. En esta edad se va desarrollando la identidad de género donde se van identificando como varón o como niña, presentan interés por las relaciones de pareja, sobre el matrimonio, el amor y la procedencia de los bebés, las niñas tienen el deseo y anhelo de casarse con el padre y el niño con la madre.

A los 4 años los niños presentan curiosidad por su ombligo cuestionándose frecuentemente porque lo tienen, pueden aceptar que el bebé crece dentro del vientre de la madre, pero prefiere creer que vienen o los traen de algún otro lado.

A la edad de los 5 años es muy común que los infantes presenten curiosidad sobre el nacimiento de los bebés, plantea ideas y se convence que el nacimiento ocurre por el ombligo. Le interesan las diferencias físicas, como el crecimiento de vello corporal o por sus genitales; se aprecia un mayor cuidado de su intimidad, siente vergüenza de ser visto desnudo y crecen las interrogantes sobre las diferencias físicas de sus progenitores.

Como hemos podido analizar según aportes, este desarrollo pasa por varias etapas y es elemental para su desarrollo holístico en los niños, caracterizado por la curiosidad, exploración y observación donde los niños por medio del juego y de la imitación van adquiriendo conocimiento sobre sí mismos y del mundo que les rodea, esto ocurre de forma espontánea y natural es así que como adultos no debemos satanizar ciertas actitudes de los niños que son parte de su crecimiento, debemos orientarlos al cuidado y protección de su cuerpo.

Según Hernández y Jaramillo (2003) nos dice que los temas relacionados sobre sexualidad están presentes desde el nacimiento y se van estableciendo en la primera infancia. Aquí se nombran algunas de ellas:

- Explora su propio cuerpo y experimenta sensaciones a través del conocerse a sí mismo y a otros a través del contacto corporales afectivos que se demuestran por medio del cariño como besos, abrazos.

- Relaciones y vínculos afectivos con personas que son un soporte emocional, que le brindan cuidado, amor y seguridad.

- Consciencia del propio sexo y de las diferencias de los demás cuerpos. Hernández y Jaramillo (2003)

- Los primeros pensamientos sobre estereotipos y rasgos sobre lo femenino y lo masculino. Hernández y Jaramillo (2003)

- Curiosidad por los cuerpos de los adultos y los cuerpos de otros niños y niñas. Hernández y Jaramillo (2003)

- Preocupados por su ascendencia, reproducción y relaciones sexuales y afectivas entre adultos. Hernández y Jaramillo (2003).

2.1.2.4 Beneficios de la Educación Sexual en los Niños

Brindarles a los niños una educación sexual a temprana edad les permitirá conocer sus emociones, desarrollar su autoestima ,consolidar valores y actitudes que ayudaran a formar su personalidad permitiendo relacionarse con los otros dentro de la sociedad , además conocerán sobre los cuidados que deben tener sobre su cuerpo, ayudándoles a identificar situaciones que ponen en peligro su integridad, así surge la importancia de brindarles la información necesaria para que la utilicen a favor de su cuidado personal.

La UNESCO (2018) sobre la formación sexual integral; afirma que aporta en sus distintas dimensiones del ser humano ya sea lo intelectual, pensamiento crítico, cuidado corporal, personal; autocuidado y cuidado hacia los demás. Haciendo énfasis en señalar no solo el cuidado de la salud como parte esta formación, sino que también ofrece múltiples beneficios para el crecimiento de las personas.

Igualmente, promueve relaciones interpersonales respetuosas y armoniosas, fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable, favorece la convivencia democrática basada en derechos humanos y el respeto sobre estos.

Como parte de los beneficios de la educación sexual vamos a considerar los que deja su implementación, considerando algunos sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional de Argentina (2022), a continuación se especifican:

-Conocimiento y exploración de su medio en que se desenvuelve: El niño podrá ser capaz de apreciar las opiniones del resto y dando valor a las suyas. Además, podrá tener iniciativas de brindar ayuda y empatía hacia los otros.

-Desarrollo de habilidades sociales: reconocer y exteriorizar sentimientos propios, fomentar el respetarse mutuamente unos con otros en las relaciones que pueda establecer, podrán tomar decisiones que refuercen su autoestima, expresar sus emociones y tener control de ellas, mostrándose en el manejo de las frustraciones, se evidencia la consolidación de acciones que lo lleven a al cuidado del cuerpo. Serán capaz de reconocer sus derechos y deberes.

-Conocer y cuidar su cuerpo: identificar sus partes externas del cuerpo y sus características físicas reconociéndose cómo únicos e importantes. Utilizar vocabulario adecuado para nombrar sus partes del cuerpo incluyendo los genitales.

-Acciones de protección: reconocerán que los secretos no son buenos, tendrán la confianza para expresar sus incomodidades a una persona adulta a la cual le tienen confianza.

Cabrera (2022) sostiene que la educación sexual no solo tiene como finalidad educar para guiar en sexualidad o en reproducción, afirmando que dota de aprendizajes más amplios que sirven para la vida. Estos aprendizajes serán la vía para afrontar el reto de ser consciente de sí mismo, aceptarse a sí mismo y relacionarse con los demás, respetando las diferencias de los otros. Así mismo indica que a través del uso de diversas metodologías y prácticas pedagógicas adecuadas se logra formar a los niños en la prevención y erradicación de la violencia. A partir de esto se construye una comunidad educativa donde tanto docentes como estudiantes practican la empatía, solidaridad y tolerancia.

Según la OMS (2023) preciso que la ES no se agota en la enseñanza sobre sexo. Este tipo de aprendizaje ayuda a construir relaciones sanas, donde los niños pueden conocer su cuerpo, sentimientos, relaciones familiares. Se recomienda que inicie a la edad de los cinco años en un centro educativo, ya que se entiende que esta educación inicia desde casa mucho antes de que puedan asistir a una escuela.

La educación sexual tiene efectos positivos ya que brinda herramientas necesarias que lleva al conocimiento y autocuidado de uno mismo, formando niños críticos y reflexivos. Por ello tanto padres como docentes deben brindar información relevante, real y correcta sobre este tema, ya que son el medio por el cual los niños van a adquirir los conocimientos básicos y necesarios direccionados a la formación de actitudes positivas relacionadas a su sexualidad.

De acuerdo a este apartado consideramos la idea de Fajardo Mora (2022) afirmando que la carencia de educación sexual perjudica a los niños ya que obstaculizan su aprendizaje negándoles la oportunidad de conocer y explorar su cuerpo y a la vez privándolos de brindarles información correcta sobre sus derechos.

2.2 Fundamentos Curriculares de las Competencias: Construye su Identidad y Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común.

2.2.1 Educación Sexual desde el Currículo

En el contexto peruano Minedu expone en su Resolución Viceministerial N° 169 que “La ESI favorece el bienestar de los y las niñas, contribuyendo al desarrollo y fortalecimiento de las competencias señaladas en el currículo de educación” (Ministerio de Educación del Perú, 2021, p.4).

MINEDU (2016) plantea en el Currículo Nacional de Educación Básica y dentro de este específicamente en el perfil de egreso que los estudiantes se reconocen como personas únicas e importantes y se identifican con su cultura en diversos contextos. También deben hacer ejercicio de acciones que les lleve a una vida activa y saludable para tener un buen estado de salud físico y mental. Es así que se plantea una educación sexual integral que promueve un desarrollo integral donde considera las características de crecimiento y madurez del niño.

Dentro de los documentos de MINEDU (2018) podemos observar lo que aborda la ESI en los diferentes niveles educativos del Perú, en el cual podemos darnos cuenta de que este enfoque se enseña en las aulas considerando al niño como un ser emocional , que debe aprender a conocerse a sí mismos ,desde los gustos por las comidas, vestimenta y juegos hasta las relaciones que tiene con otras personas.

Así mismo el Consejo Nacional Educativo CNE (2020) presenta en su Proyecto Educativo Nacional al 2036 como uno de los cuatro propósitos del reto de la ciudadanía plena.

Es así que este Proyecto Educativo plantea una educación sexual que:

Se centra en desarrollar en las y los estudiantes aprendizajes que les permitan conocer y cuidar su cuerpo; tomar decisiones informadas; formarse en valores basados en el respeto, la libertad, la seguridad, la igualdad y la no discriminación; y brindarles herramientas necesarias para vivir su sexualidad de manera sana, saludable y consciente (p. 116).

Es importante destacar que la educación sexual en el nivel inicial se enfoca en conceptos básicos como desarrollo de autoestima, reconocimiento de emociones, promover valores y actitudes positivas hacia el cuerpo y las relaciones interpersonales. Muchas veces por falta de información caemos en el error de señalar de manera negativa su implementación pensando que se le enseña temas relacionados a sexo, aclarando que su finalidad es formar las bases para brindar más adelante una educación sexual saludable centrada en el ser humano y su relación con sus semejantes, adaptándose en base a las necesidades de orientación que aparecen en las diferentes etapas del desarrollo humano.

2.2.2 Características de la Educación sexual

Las características consideradas en este apartado son planteadas desde el MINEDU (2016), currículo nacional de educación básica y que responde también a las características y procesos de desarrollo de los estudiantes.

Estas son: formativa, integral, progresiva, promocional, preventiva, científica, sistemática.

-Formativa: La ES se da durante la enseñanza aprendizaje de manera gradual y continua durante cada etapa de desarrollo de los estudiantes orientada al fortalecimiento de habilidades, aptitudes relacionadas a la construcción de identidad, relaciones interpersonales y afectivas basada en principios éticos y morales.

-Integral: Considera todos los aspectos de la sexualidad articulando los enfoques de currículo en los que se trabaja los derechos humanos, igualdad de género y atención a la diversidad y desarrollar como unidad la dimensión biológica, social, afectiva y ética del niño.

-Progresiva: Considera la edad y madurez de los estudiantes, es por ello que es continua y diferenciada de acuerdo a cada nivel educativo.

-Preventiva: Contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades que los lleve a identificar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar o vulnerar sus derechos, impulsando la práctica de conductas de autocuidado.

-Promocional: Se destaca la intervención activa de estudiantes, familias, cuidadoras, docentes, directivos, auxiliares los cuales trabajan en beneficio del alumnado.

-Científica: Se apoya en las diferentes ramas científicas como el de la salud, psicológica, sociológica, antropológica, biológica. Por ello, es esencial que los docentes constantemente sigan capacitándose e informándose.

-Sistemática: Se apoya en la planificación y organización para abordar los objetivos, propósitos de las actividades de aprendizaje, estableciendo un orden y secuencia congruente de acuerdo a lo que deben lograr los estudiantes y estando vinculadas directamente con los enfoques, competencias y capacidades presentadas en el programa curricular.

Estas características se pueden trabajar a lo largo del proceso educativo y se debe abordar de manera transversal, permanente y organizada en los tres niveles educativos de la educación básica regular.

2.2.3 Educación Sexual Vinculada con los Enfoques

Dentro del currículo nacional podemos analizar los distintos ejes de los que se basa para poder impartir una educación integral partiendo de lo que se especifica en los estándares, competencias, capacidades, desempeños y los enfoques trasversales; todos relacionados entre sí para orientar el trabajo pedagógico en las aulas.

En este apartado se podrán visualizar los enfoques transversales, los cuales según el MINEDU (2016) “ofrecen una visión fundamental sobre la manera en que los sujetos se vinculan con su medio, entendiendo que no son términos teóricos, sino que son reflejados en acciones” (p.26).

Los siete enfoques transversales del Currículo Nacional de la educación básica regular pueden reflejarse dentro de la educación sexual; nos enfocaremos en analizar 4 enfoques en donde se evidencia más en ESI en el nivel inicial, que son: Igualdad de género, enfoque de derechos, intercultural, inclusivo o de atención a la diversidad.

El enfoque igualdad de género

Se busca eliminar los prejuicios sobre los roles atribuidos tanto a mujeres como hombre es por ello que busca que puedan acceder a la educación contando con las mismas oportunidades en la sociedad. Como lo explica el MINEDU (2016) indicando a que “todas las personas tienen las capacidades para formarse y desarrollarse plenamente” (p.23).

Este enfoque promueve valores como justicia, igualdad, empatía y dignidad, que son trabajados en las aulas promoviendo el pensamiento crítico para poder reflexionar sobre el reconocimiento y respeto del cuerpo, los estereotipos sobre hombres y mujeres y las distintas actitudes que generan violencia de género.

El enfoque de derechos

Es vista desde la protección de la dignidad humana, promoviendo valores de respeto, responsabilidad, libertad y conciencia de derechos, donde los estudiantes pueden reconocer situaciones donde se estén vulnerando sus derechos, como cuando se encuentran en situaciones de riesgo.

El enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Hace referencia a erradicar todo tipo de discriminación, exclusión fomentando que se desarrollen valores de empatía, solidaridad y respeto por la diversidad, igualdad en la instrucción educativa.

El enfoque intercultural

Refiere el resaltar el valor del respeto sobre todo los aspectos en la sociedad, que conlleva a poder aceptar amigablemente que existen diferentes formas de expresión y de vivir considerando los diversos contextos en los que se pueden desenvolver las personas en los que no se juzgue su vestimenta, ideas, lengua o festividades culturales.

2.2.4 Educación Sexual y Vinculación con las competencias

Al analizar los documentos sobre los aprendizajes que aborda la ES, nos lleva a trabajarla desde el área de personal social, ya que articula aprendizajes significativos que son medios potenciales para que puedan aplicar en su vida diaria.

MINEDU (2016) nos dice que el área de personal social ayuda a que los educandos puedan fortalecer su formación personal y social, así mismo se sostiene bajo la visión de fortaleciendo personal y ciudadanía activa, promoviendo construcción de identidad que se da cuando se conocen y valoran por lo que son, comparten sus costumbres , creencias de su familia con sus compañeros y docente.

2.2.4.1 Competencia “Construye su Identidad”

Esta construcción de identidad inicia cuando el niño establece vínculos seguros desde la familia, luego podrán construir vínculos afectivos y entablar interacciones armoniosas que escapen de cualquier tipo de agresión, conocer sus derechos que los llevara a tomar decisiones propias cuidando de sí mismo sin dañar a los demás, en las que puede poner en práctica acciones de autocuidado ante situaciones que ponen en riesgo su bienestar.

El estándar de la competencia según MINEDU (2016), señala que:

“Construyen su identidad cuando toman conciencia sobre lo que los hacen únicos, identificando su aspecto anatómico, así como habilidades, preferencias, además se concibe parte de su familia y del lugar donde estudia con sus compañeros. Pone en práctica acciones que involucran hábitos saludables. Realiza actividades de manera autónoma tomando decisiones que estén dentro de sus medios y de los demás. Exterioriza sus emociones reconociendo lo que origina presenciarlas en su ser. Identifica a su figura de apego, buscándola ante situaciones donde se siente triste, vulnerable o inseguro” (p.75).

Según lo indicado en este apartado podemos ver lo que se va a desarrollar en el segundo ciclo, preparando al niño para el siguiente nivel denominado como primaria, ayudando a fomentar su desarrollo integral de todas las dimensiones como ser humano.

La educación sexual, desde la competencia construye su identidad moviliza dos capacidades que veremos a continuación:

Capacidad “Valorarse a sí mismo”

Esta construcción de identidad parte de conocerse, cuando van adquiriendo información sobre sí mismos, logrando identificar las características que los hace únicos, saber las partes de su cuerpo, reconocer sus gustos y preferencias que se evidencia desde lo cotidiano, como elegir como vestirse, comer, que juegos desean realizar, eligen compañía de alguien que les brinde seguridad y confianza.

Capacidad “Autorregula sus emociones”

Serán capaces de expresar sus emociones e identificarlas, señalando que situaciones son las que las provocan, como el sentirse felices, molestos o sorprendidos y a medida que van madurando podrán autorregularlas con más efectividad. Todo funciona de manera global y permite que el niño construya su identidad, teniendo una idea de sí mismo y el mundo que le rodea.

2.2.4.2 Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”

Se puede observar desde que el niño convive con la familia, es decir desde que nace ya se puede hablar de una participación dentro de su contexto, donde recibirá el amor y atenciones necesarias para poder desarrollarse.

Es en esos momentos se presencia el apego hacia un adulto, siendo transcendental para las relaciones sociales que iniciara más adelante con las personas que lo rodean. Cuando cumplen la edad de 3 años, podrán convivir con sus compañeros y su docente, participando de conversaciones, juegos, actividades; así se irá dando lugar a la construcción de acuerdos que deben respetar para poder vivir en armonía, expresaran sus opiniones o soluciones sobre lo que les interesa.

Es así que los estudiantes se podrán relacionar de manera empática y asertiva con los demás, donde puedan reconocer que todos poseen derechos, y puedan ejercerlos asumiendo responsabilidades que están acorde a sus etapas de crecimiento y madurez. Esto ayudara a poder ir terminando con la discriminación, exclusión y

fomentando trato igualitario entre hombres y mujeres. De igual manera aprenderán que el respeto será el valor que les ayudará a poder relacionarse de forma saludable, establecer relaciones seguras, instaurando principios y normas que les permitirá poder cuidar de sí mismos, así como del entorno donde se desarrollan.

El estándar de esta competencia según MINEDU (2016) nos dice que:

“El niño puede relacionarse fomentando el respeto hacia sus semejantes desde su propia capacidad para cumplir con sus deberes, se inclina sobre lo que llama su atención como costumbres, características de los seres sociales de su entorno como familia o compañeros. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes” (p.86).

La competencia trabaja con 3 capacidades que veremos a continuación:

Interactúa con todas las personas:

Orientado a toda interacción que el niño tenga con las personas que lo rodean tanto en su contexto familiar y educativo, permitiéndole poner en práctica derechos, normas, regular sus emociones.

Construye normas y asume acuerdos:

Propone acuerdos que se basan en el respeto y bienestar común con la finalidad de tener una convivencia sana con sus compañeros dentro del aula y se compromete a demostrarlo por medio de las actividades que realiza.

Participar en labores que promuevan el bienestar común:

Se evidencia sobre participación o colaboración que realicen en su contexto educativo, donde podrá realizar acciones de cuidado hacia los espacios que comparte con los demás como el aula, el patio y los materiales que utilizan para trabajar.

2.3 Principales Estrategias de ESI para el Nivel Inicial

Al pensar en utilizar alguna propuesta dentro de las aulas es importante que se conozca las actividades que se trabajan sobre el plan curricular de educación sexual integral. Reconocer que se pueden articular diversos aprendizajes en diferentes momentos nos servirá de ayuda para poder utilizar los recursos apropiados y orientar a educandos de acuerdo a sus intereses.

Considerando la edad, necesidades e interés de los niños, las estrategias que se pueden emplear teniendo en cuenta los fundamentos de los que parte la ES, es el juego simbólico como principal recurso para representar o dramatizar situaciones de su vida cotidiana como jugar a la familia, el restaurante, medico; podemos poco a poco ir introduciendo mensajes de cuidado, límites y de igualdad, con ello hacemos referencia a que tanto niñas como niños pueden realizar cualquier actividad.

Los cuentos son otra herramienta muy enriquecedora para trabajar de forma global o específica algún tema. Hoy en día hay variedad de cuentos, historias, que resaltan el cuidado personal, derechos, prevención de abuso.

Galvis et al. (2021) señala que al crear y utilizar propuestas literarias, que se imparten en talleres creativos con los niños se pueden aclarar sus dudas y curiosidades sobre su sexualidad en un ambiente sano , natural y educativo. El autor considera a la literatura como el medio creativo, ilustrativo y cercano a los niños para compartir saberes y experiencias por medio de narraciones e imágenes.

Prócel (2021) utilizó el cuento para abordar la educación sexual en niños, afirmando que este recurso pedagógico aporta notablemente en la formación de la ESI, ya que es una forma didáctica, sana, creativa e ilustrada donde los niños aprenden sobre cuidado del cuerpo. Así mismo señala que es un recurso que ayuda a advertir y dar razón de indicios de diferentes tipos de maltrato.

Pezo (2022) refiere que realizar talleres de educación sexual en el aula es beneficioso ya que los niños pueden conocerse, aceptar que todos son diferentes y eso los hace unicos, igualmente podrán identificar situaciones que les incomoda o los pone en peligro. El autor considera que pueden trabajar e integrar otros aspectos como la convivencia, valores, derechos y ponerlos en practica con sus compañeros.

A continuación, se van a desarrollar las principales estrategias relacionadas las competencias construye y convive, desarrolladas de acuerdo al interés que presenten los estudiantes del nivel inicial sobre educación sexual. Se ha considerado las disposiciones planteadas por Ministerio de Educación del Perú , MINEDU (2021).

2.3.1 Estrategias para la Competencia “Construye su Identidad”

2.3.1.1 Respetto a la Capacidad “Se valora a sí mismo”

Las actividades sugeridas son:

-Reconocerse como persona única: se trabajaría con el álbum personal (me conozco, comparto mis gustos, preferencias).

Esta actividad consiste en que los niños realicen un álbum, donde puedan colocar sus fotografías o imágenes que representen como son, que es lo que les gusta hacer, comer, etc. Cada niño utilizara su álbum para compartir con sus compañeros en el aula.

-Otra estrategia considerada es el libro viajero: consiste en realizar un libro con hojas en blanco, para que cada niño pueda llevarlo a casa y junto a sus padres escribir, dibujar o utilizar imágenes contando su historia personal. Al terminar lo llevará a la escuela y compartirá con sus compañeros su historia mostrando lo que hizo en casa. El libro se entregará de forma rotativa a cada niño para que todos puedan plasmar su historia familiar y luego retorna a la escuela para compartir con sus compañeros lo que trabajaron.

-Reconocerse como parte de su familia y escuela: Se puede realizar un álbum familiar o escolar donde coloquen fotografías sobre sus tradiciones, costumbres que realizan en familia, además cada niño puede comentar que integrantes la conforman y cómo se siente en ella.

-Identificar partes privadas del cuerpo: Las Dramatizaciones con títeres sobre cuidado del cuerpo y partes privadas. Previamente conversar y utilizar laminas sobre las partes físicas, señalar cuales son privadas y nadie puede tocar. Luego se utilizará la escenificación de alguna situación donde los niños observen que alguien tiene actitudes hacia ellos que los hace sentir incomodos, como tocar sus partes privadas o bajarle sus pantalones como juego. Terminada la dramatización se dialoga con los niños, llevando a la reflexión de cómo deben cuidar su cuerpo y sobre las acciones que no debemos permitir, se orientar que siempre deben acudir al adulto que le inspire confianza y pedir ayuda en caso sea mamá o persona que ellos quieran.

-Nombrar adecuadamente las partes del cuerpo: Las laminas, imágenes son un recurso visual adecuado para los niños, es así que es importante conocer las partes de su cuerpo y diferenciar los nombres de los genitales correctamente.

-Ejercer hábitos de higiene personal y cuidado del cuerpo: Se puede aprovechar las rutinas de aseo personal para reforzar este aspecto. Reforzar el lavado de manos después de ir al baño, antes y después de comer.

-Utilizar cuentos sobre la importancia de los hábitos de higiene, el aseo personal, el baño diario, cepillado de dientes. Señalar las consecuencias que podrían tener de no realizarlas.

2.3.1.2 *Respecto a la Capacidad “Autorregula sus emociones”*

Las actividades sugeridas son:

-Comunica a sus familiares y docentes sus necesidades, emociones y sentimientos: Círculos de diálogos o Asambleas donde propiciemos la expresión libre de los niños. Esta actividad se puede realizar en cualquier momento, donde invitemos a los niños a compartir como se sienten, si les paso algo en casa, como los hizo sentir alguna situación que hayan experimentado.

-Conocer que bromas y seudónimos causan incomodidad: Utilizar los cuentos sobre el respeto a los demás, ayuda a que reconozcan que algunas acciones o actitudes que nos puede parecer graciosas puede generar en sus compañeros un sentimiento de tristeza o ira. Dialogar con los niños, que a nadie le gustaría que los haga sentir mal y deben respetarse unos a otros.

-Semáforo de emociones (reconocer que actitudes incomodan a los demás y cuales deben reforzar), para esta estrategia se utiliza un semáforo con algunas tarjetas de color (amarillo, rojo y verde), las cuales pueden sacar para indicar como se están sintiendo con algunas acciones que sus compañeros están realizando y genera en ellos una incomodidad.

La amarilla indica: sorpresa, duda, preocupación; la roja indica: enojo, tristeza, miedo, la verde indica: felicidad, tranquilidad, emoción Se puede trabajar al inicio o al final de la jornada.

-Asemejar a los individuos que los pueden ayudar: Propiciar asamblea o círculo de diálogo para expresar sobre las personas que los cuidan y protegen, compartir que les agrada o incomoda de ellas.

2.3.2 Estrategias para la competencia “Convive y participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”

2.3.2.1 Respetto a la capacidad “Interactúa con todas las personas”

Actividades sugeridas:

-Realizar círculos de diálogo para que los niños puedan compartir sus experiencias, sentimientos o de algún tema que le haya impactado o quiera compartir.

-Utilizar el juego, dramatización, talleres de música, danza, dibujo donde trabajen en equipo. Los niños podrán interactuar con sus compañeros y lo pueden realizar por medio de comunicación verbal y no verbal.

2.3.2.2 Respetto a la capacidad “Construye normas y asume acuerdos y leyes”

Actividades sugeridas:

-Juego reglado: Realizar juegos tanto individuales como grupales como papa se quema, el globo arriba, juegos de mesa simples o carreras. Con la finalidad de que deben respetar las reglas del juego y todos puedan divertirse sanamente.

-Proponer acuerdos o normar en el aula: Los niños observan una imagen o video donde hay caos, se pelean, hay desorden en un salón de clases, se muestran emociones de ira, tristeza. Se dialoga sobre lo que observan, se escucha sus opiniones y se propone alguna solución, la maestra guía el diálogo. En esta actividad se rescata los aprendizajes sobre el escuchar a los demás, respetar las opiniones, ponerse de acuerdo como grupo para establecer que normas deben tener en su aula y como las cumplirán.

2.3.2.3 Respecto a la capacidad “Participa en acciones que promueven el bienestar común”.

Actividades sugeridas:

-Apoyar en quehaceres del aula: Se dialoga con los niños sobre cómo pueden organizarse y ayudar en mantener su aula limpia y ordenada. Luego se escuchan sus opiniones, se llega a un acuerdo donde todos van a participar, es así que semanalmente se asignará una lista de tareas dentro del aula y los niños deben comprometerse a cumplirlas con responsabilidad, logrando que los niños puedan identificar lo que deben realizar de manera autónoma.

-Reconocer sus derechos y deberes como niño o niña: Dramatización o cuento sobre los derechos y deberes. La docente puede realizar la escenificación de alguna escena donde se visualice los derechos de los niños y llevar al diálogo sobre lo que han podido observar. Seguido a esto los niños pueden dramatizar el cuento, ellos pueden elegir el personaje o se les asigna.

-Conocer que las tareas del hogar son compromisos de hombres y mujeres por igual: La estrategia es utilizar el juego de roles en sectores (cocina, construcción, artes plásticas, disfraces) para poder llevar al diálogo con una conversación guiada sobre que tanto niñas y niños pueden apoyar en casa con algunas tareas que puedan realizar a su edad, como poner la mesa, recoger sus juguetes.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

El presente trabajo de investigación es de tipo documental, bibliográfico. Así mismo enfoque cualitativo ya que, como lo plantea Gómez et al. (2014) permite utilizar estrategias de búsqueda, organización y análisis de la información de documentos académicos que ayudan a profundizar un tema de investigación, así como su sistematización; en este caso sobre educación sexual en niños del nivel inicial, considerando y seleccionando documentos que abarcan y desarrollen contenidos relacionados con la investigación.

1.1 Descripción de la Metodología

La revisión bibliográfica en este trabajo, abarca en su mayoría medios de información virtual, haciendo uso predominantemente de artículos, informes, Guías, tesis, y libros virtuales, los cuales han sido recopilados de diferentes repositorios nacionales e institucionales y repositorio MINEDU. La búsqueda se realizó en SciELO, Concytec, Alicia, Google Académico y en los repositorios de universidades; con el objetivo de delimitar la búsqueda de información, y encontrar la información precisa y pertinente, se utilizaron estrategias de búsqueda, como el uso de sinónimos y palabras claves: Educación sexual, sexualidad en preescolar, educación sexual en el nivel inicial, desarrollo sexual infantil.

Entre los criterios de inclusión se tuvo en cuenta documentos que almacenen correspondencia con el tema de investigación que se desarrolla y sobre todo que sean de los últimos 5 años de haberse realizado las investigaciones. Los criterios de exclusión fueron las lecturas de los trabajos, que no guardaban relación con la educación en nivel inicial.

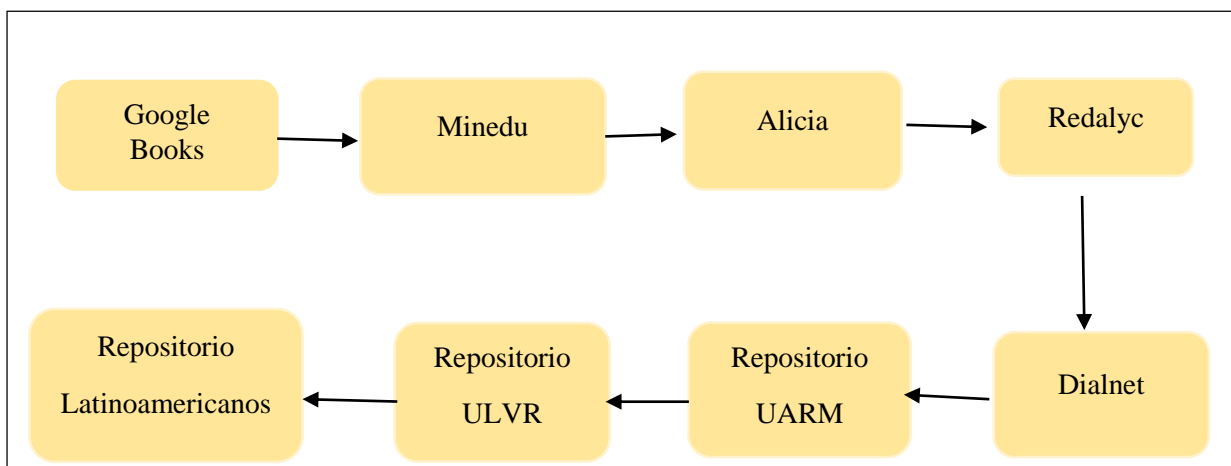
Se realizó la revisión exhaustiva de textos que concurrió a indagación y búsqueda de información académica de google books, obteniendo fuentes bibliográficas de las editoriales: Amorrortu, Neturity, Rubiano ediciones, por otro lado, también se obtuvieron libros del repositorio del Ministerio de Educación (MINEDU).

Se accedió a diversas fuentes académicas para analizar y revisar el contenido de las investigaciones con la finalidad de llegar a la selección de información que tuvo las características presentes en el tema trabajado en esta investigación. A partir de esto, se procedió a construir el marco teórico teniendo en cuenta los aportes de los diferentes autores.

Google Académico y Alicia, fueron las fuentes de información del cual se puede acceder a documentos tanto nacionales como internacional encontrándose trabajos de investigación de las siguientes universidades: Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Universidad Cesar Vallejo(UCV), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR), Universidad de Antioquía, Universidad Privada Antenor Orrego, Universidad católica del Perú.

Figura 2:

Repositorios Académicos .



Nota: Google Académico y Alicia, son las fuentes de indagación de los cuales se accedió a documentaciones como nacionales como internacional hallando trabajos de investigación de las consecutivas universidades: Universidad Antonio Ruiz de Montoya, (UCV), Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Universidad de Antioquía.

3.2. Revisión de la Literatura con Técnicas de Análisis de Contenido

Para llegar a la construcción de este trabajo primero se ha considerado oportuno indagar sobre plataformas de información confiables como repositorios académicos de universidades y del estado, bibliotecas, páginas de organismos universales como UNESCO, OMS, Ministerio de Educación; seguido a esto se ha seleccionado los documentos que cumplan con criterios establecidos por la normativa de investigación de la escuela, aplicando una revisión minuciosa donde se considere aspectos como antigüedad de investigación , publicación. Luego se analizó el documento para verificar el contenido, corroborando que tenga relación con la investigación que estaba elaborando.

3.3. Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada

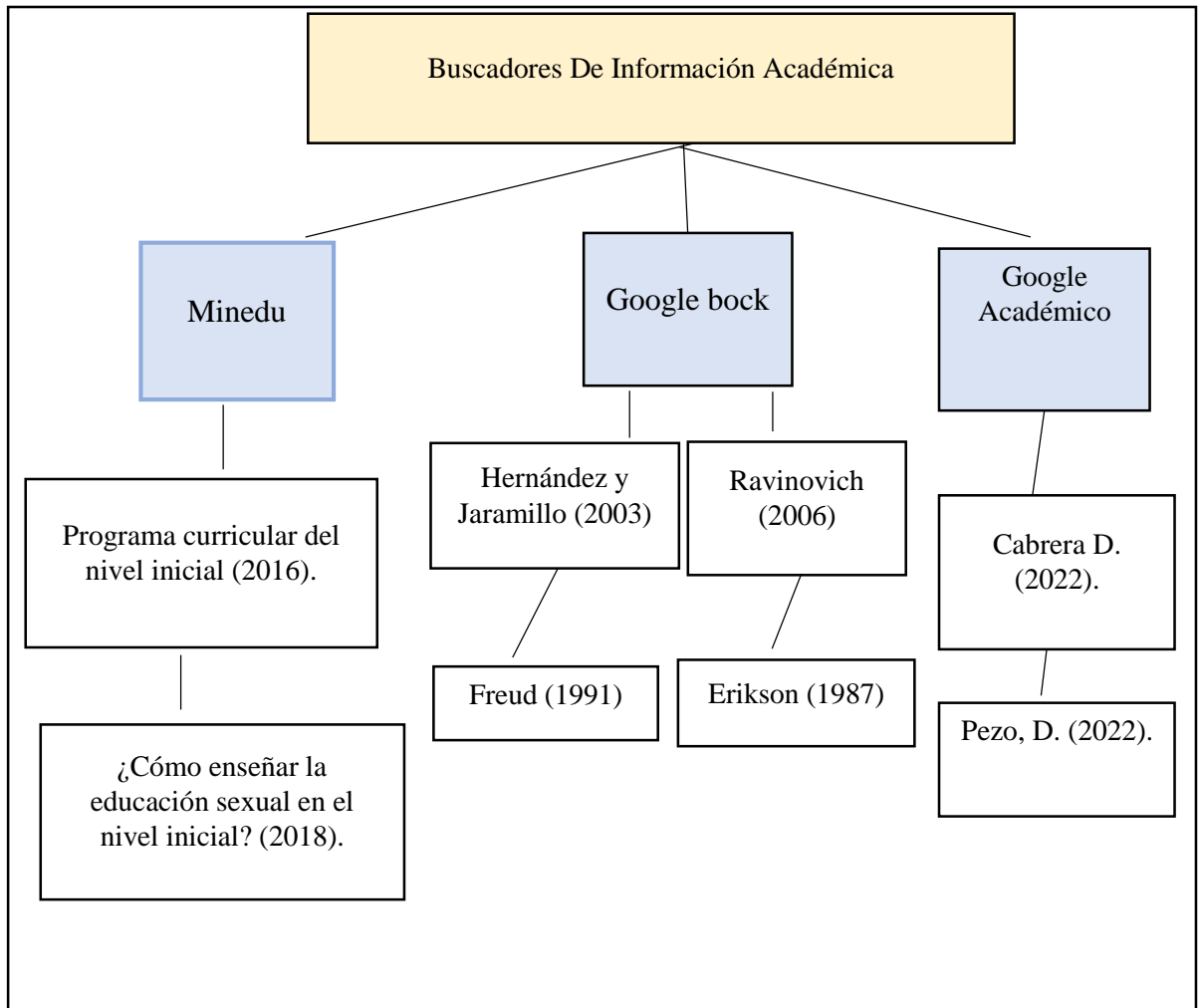
En el proceso de literatura, se ha tomado en cuenta ciertos aspectos como la cultura, sociedad en que se ha trabajado el tema investigado, en este caso la enseñanza sexual en infantes, todo ello con el propósito de obtener un análisis profundo, detallado y con una revisión sistemática que nos lleve a comprender y analizar el tema para desarrollar esta investigación.

Se ha organizado los documentos seleccionados según las fuentes que se piden en el reglamento como libros, artículos, revistas científicas, informes de investigación, entre otros.

Mediante la búsqueda y análisis de las diferentes fuentes académicas sobre educación sexual en el nivel inicial, se demuestra que es un tema que se ha investigado, pero con poco impacto dentro del sector de educación en el nivel inicial, ya que se ha podido obtener información que se ha desarrollado en niveles de primaria y secundaria con más amplitud.

Se consideró especialmente los documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú, ya que el interés surge en analizar cómo se va dando la instrucción en los niños del nivel inicial y como es trabajado en las aulas.

Figura 3:
Buscadores de Información Académica.



Nota: Trabajos de investigación seleccionados que dan respaldo formal a la teoría desarrollada en el cuerpo del trabajo.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: El análisis basado en las teorías sobre el desarrollo de la sexualidad nos ha permitido reconocer que todo inicia desde que uno ya se está formando como ser humano y no se reduce a la función de reproducción o el placer sexual como habitualmente se piensa. Considerando los aportes de distintos autores entre ellos Freud y Erikson, sabemos que este desarrollo se da por medio del cuidado, la identidad que nace del desarrollo afectivo iniciado en la relación con los padres, favoreciendo el autoestima, identidad y vínculos sanos, evidenciándose desde la cotidianidad de los gestos, lenguaje, socialización, afectividad y comportamientos, al momento de relacionarse con los demás.

Segunda: La educación sexual se ve respaldada por el currículo a través de sus enfoques, características que se trabajan de forma continua y transversal. En el nivel inicial se integra y desarrolla en el área de personal social, centrándose su competencia construye su identidad y convive democráticamente buscando el bien común, que están dirigidas a que el niño logre conocerse a sí mismos, regular sus emociones, fortalecer una convivencia sana, donde se van a considerar costumbres, valores, actitudes que ayudan a definir la identidad del niño y promover su participación en la sociedad.

Tercera: A través de las diferentes estrategias y actividades, podemos abordar diferentes aspectos de la sexualidad infantil como lo corporal, afectuoso, social y cognitivo, es así que podrán aprender a reconocerse como individuos únicos con características propias, reconocer sus deberes y derechos dentro de su familia, comunidad fortaleciendo valores que ayudaran a establecer relaciones saludables.

4.2. Recomendaciones

Primera: En futuras investigaciones, se recomienda profundizar más sobre enfoques, modelos y teorías relacionadas a la educación sexual infantil para poder darle la debida importancia y que sea comprendida en las distintas capacidades de aprendizaje de los infantes, enfocada a su desarrollo integral.

Segunda: Es importante tener conocimiento de cómo se debe poner acción la educación sexual en espacios académicos de nivel inicial, para poder propiciar espacios de aprendizaje que respondan a lo planteado por el currículo y a las exigencias de los niños y niñas atendiendo al desarrollo integral de los mismos. Se sugiere tener en cuenta los lineamientos que orientan su aplicación y poder integrarla en las actividades que se trabajan en el aula.

Tercera: Implementar estrategias pedagógicas en las que se inicie fomentando una sexualidad sana y saludable, enfocada al cuidado y respeto sobre el propio cuerpo, fortalecer su identidad, autoestima, regulación de emociones, conocer sus derechos y deberes, propiciar convivencia sana y vínculos afectivos seguros. Se pueden aprovechar momentos, actividades donde observemos el interés e indagación de los infantes y así poder orientarlos de acuerdo a sus inquietudes utilizando estrategias apropiadas para la edad de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera D. (2022). Educación Integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 136–151.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/>
- Campos, A. ., & Salas, J. (2002). Placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: Su pedagogía a cargo de personas adultas. In Lara Segura Editores (Ed.), *El placer de la vida, Sexualidad infantil y adolescente: Su pedagogía a cargo de personas adultas* (UNFPA-Fon, Vol. 1). https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/material_masculinidades_0269.pdf
- CNE. (2020). Proyecto educativo nacional PEN 2036. In *Repositorio del ministerio de educación* (Biblioteca, Vol. 1, Issue Primera edición).
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley Nro. 28044, Ley General de Educación*.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Erikson. (1987). Infancia y sociedad. In E. Paidós (Ed.), *Capítulo 7, Ocho edades del hombre*. (Ediciones, p.15).
<https://www.academia.edu/download/43592895/bourgeois1984.pdf>
- Fajardo-Mora, J. N. (2022). *Educación sexual en la primera infancia de niños de cuatro años*. 19(1), 2022. <https://orcid.org/0000-0001-5254-8850>;
- Freud, A. (n.d.). *Freud. (1901) Tres ensayos de teoría sexual y otras obras*. (Amorrortu).
<https://www.mariategui.org/wp-content/uploads/2021/05/03-Freud-S.-1976-1905-Volumen-VII.-Tres-ensayos-sobre-teoría-sexual.pdf>
- Galvis, K.; Nuñez, M.; Zapata, M. (2021). *La literatura infantil como estrategia mediadora en la enseñanza de educación sexual en la infancia: Conozcámonos mientras te cuento*. [Universidad de Antioquia].
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25749/1/NuñezMelissa_2021_EducacionSexualLiteraturaInfantil.pdf

- Gómez, E.; Fernando, D.; Aponte, G; Betancourt, L. (2014, April). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Universidad Nacional de Colombia ; Revista DYNA*, 81, 7. <https://doi.org/10.1016/j.spinee.2017.04.017>
- Hernández, G., & Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia: guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. (Neturity). <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-educacion-sexual-de-la-primera-infancia-guia-para-madres-padres-y-profesorado-de-educacion-infantil/educacion/11476>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *¿ Cómo se enseña la Educación Sexual Integral en cada nivel educativo? inicial , primaria , secundaria .* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6113>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía para implementar la Educación Sexual Integral. In P. Internacional (Ed.), *Ministerio de Educación del Perú* (Ministerio). <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Guía-para-implementar-la-ESI.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica. *Resolución Viceministerial*, 32. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-de-educacion-sexual-integral-para-resolucion-vice-ministerial-n-169-2021-minedu-1960234-1/>

- Ministerio de Educación Nacional de Argentina. (2022). *Lineamientos curriculares para la educación sexual integral- Programa nacional de Educación Integral*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf
- Mungarrieta, C. (2021). *Autor : Mungarrieta , Cruz, Rafael ISBN Electrónico : 978-980-233-784-2 Hecho en Venezuela - Made in Venezuela Servicios editoriales @ rubianoediciones(U. de Carabobo (ed.))*. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8913/ISBN-9789802337842.pdf?sequence=1>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. *Human Reproduction Programme*, 1–12.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Educación Sexual Integral*. Mayo. https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education?utm_source
- Pezo, D. (2022). Taller "conociendo mi cuerpo soy mas feliz" para fortalecer la educación sexual en niños de 5 años. [Universidad Privada Antenor Orrego]. In *Tesis*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_c161334539b97fd582344a60a3cf27a4
- Prócel, D. . (2021). *Influencia del cuento infantil en el aprendizaje de la Educación Sexual en niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021* [Universidad Central del Ecuador]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105431/Martinez_TSC-Zevallos_CFB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rabinovich, J. et . al. (2006). *Educacion Sexual Desde La Primera Infancia* (E. N. Educativas(ed.)). https://www.google.com.pe/books/edition/Educacion_Sexual_Desde_La_Primer_a_Infanc/OkfLLjnUZYAC?hl=es-419&gbpv=1
- Sarmiento Sarmiento, S. A., Estévez Montalvo, L. E., & Polo Martínez, E. M. (2022). Desarrollo sexual en la infancia: emociones y comportamiento. *Anatomía Digital*,

5(4), 139–159. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v5i4.2381>

Sosa, C. et al . (2020). *Representaciones sociales sobre la sexualidad que construyen niños y niñas del centro educativo caminito de la ciudad de Medellin* [UniversidaddeAntoquia].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15740/8/SosaRuizCarolina_2020_RepresentacionesSexualidadInfancia.pdf

UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia. In *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. www.unesco.org/aids

UNESCO. (2022). Transformar la educación para el futuro. *UNESCO DOC Biblioteca Digital*,16.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa/PDF/382765spa.pdf.
multi

Vidal, J. E., & Montes, G. G. (2025). Educación para la Sexualidad en niñas y Adolescentes: Debate Actual y Desafíos Sociales. *Encuentros -Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, Número 23(, 213–227. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14268788>

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Educación Sexual en Educación Inicial	
Objetivos	Contenidos
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describir los principales fundamentos teóricos y estrategias de la educación sexual integral en educación inicial. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los principales fundamentos teóricos de la educación sexual integral en educación inicial. ➤ Precisar los fundamentos curriculares de las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del II ciclo de educación inicial en las que se puede aplicar la ESI ➤ . ➤ Describir principales estrategias de educación sexual integral que se pueden aplicar en el nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principales Fundamentos Teóricos de la Educación Sexual en Educación Inicial. <ul style="list-style-type: none"> - Concepciones Generales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación ✓ Sexualidad ✓ Educación sexual - Aportes teóricos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teoría psicosexual de Freud ✓ Teoría Psicosocial de Erikson ✓ Desarrollo de la Sexualidad en la Primera Infancia en Niños ✓ Beneficios de la Educación Sexual en lo Niños ➤ Fundamentos curriculares de la competencia construye su identidad y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> - Educación sexual desde el Currículo - Características de la Educación Sexual - Educación sexual Vinculada con los Enfoques - Educación Sexual y vinculación con las competencias <ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia “Construye su Identidad” ✓ Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común” ➤ Principales Estrategias de ESI para el Nivel Inicial <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para la Competencia “Construye su Identidad” - Estrategias para la Competencia “Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común”



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA"** de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA"** de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretario Vocal Suplente ASESOR
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Cordero Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAVELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESICA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Cordero Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltiza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Miltiza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG.FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltiza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Miltiza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Miltiza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISE YESSELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDIVISUALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Miltiza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAVELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedreira Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedreira Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025


Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLR/DG.EESPPP
fsa.

TRABAJO

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Internet	166 palabras — 1%
2	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	151 palabras — 1%
3	repositorio.eespppiura.edu.pe:8080 Internet	147 palabras — 1%
4	vsip.info Internet	78 palabras — 1%
5	www.slideshare.net Internet	69 palabras — 1%
6	www.scielo.org.mx Internet	46 palabras — < 1%
7	repositorio.umch.edu.pe Internet	44 palabras — < 1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	42 palabras — < 1%
9	www.coursehero.com Internet	40 palabras — < 1%
10	cdn.www.gob.pe Internet	37 palabras — < 1%

11	riuc.bc.uc.edu.ve Internet	36 palabras — < 1%
12	repositorio.upao.edu.pe Internet	31 palabras — < 1%
13	dspace.unitru.edu.pe Internet	29 palabras — < 1%
14	es.slideshare.net Internet	28 palabras — < 1%
15	repositorio.unsch.edu.pe Internet	28 palabras — < 1%
16	es.scribd.com Internet	25 palabras — < 1%
17	vcoloquioeducacionsexualidadessgenero.wordpress.com Internet	25 palabras — < 1%
18	www.dspace.uce.edu.ec Internet	18 palabras — < 1%
19	www.dubox.me Internet	18 palabras — < 1%
20	repositorio.ucv.edu.pe Internet	17 palabras — < 1%
21	didactia.grupomasterd.es Internet	14 palabras — < 1%
22	www.minsalud.gov.co Internet	14 palabras — < 1%

23	files.pucp.education Internet	13 palabras — < 1%
24	renati.sunedu.gob.pe Internet	13 palabras — < 1%
25	desarrollohumanogrupo17.blogspot.com Internet	12 palabras — < 1%
26	idoc.pub Internet	12 palabras — < 1%
27	repositorio.minedu.gob.pe Internet	12 palabras — < 1%
28	repositorio.uam.es Internet	12 palabras — < 1%
29	gredos.usal.es Internet	11 palabras — < 1%
30	www.grafiati.com Internet	11 palabras — < 1%
31	espanol.libretexts.org Internet	10 palabras — < 1%
32	participate.oidp.net Internet	10 palabras — < 1%
33	repositorio.uct.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%
34	repositorio.uta.edu.ec Internet	10 palabras — < 1%
35	srj.edu.pe Internet	10 palabras — < 1%

36 www.guiainfantil.com
Internet 10 palabras — < 1%

37 www.scribd.com
Internet 10 palabras — < 1%

38 bibliotecavirtualoducal.uc.cl
Internet 9 palabras — < 1%

39 repositorio.unsaac.edu.pe
Internet 9 palabras — < 1%

40 repositorio.uwiener.edu.pe
Internet 9 palabras — < 1%

41 revista.sasharg.com.ar
Internet 9 palabras — < 1%

42 María José Cisneros Sánchez, María Gabriela Arévalo Tapia, Denisse Vanesa Mariantonia Olivo Lalaleo. "Expected and unexpected sexual situations in early childhood: a perspective from early childhood education", Alpha International Journal, 2025
Crossref 8 palabras — < 1%

43 bibliotecadigital.udea.edu.co
Internet 8 palabras — < 1%

44 espacio.digital.upel.edu.ve
Internet 8 palabras — < 1%

45 interlitq.org
Internet 8 palabras — < 1%

46 repositorio.utc.edu.ec
Internet 8 palabras — < 1%

47 tesis.pucp.edu.pe
Internet

8 palabras — < 1%

48

www.grade.org.pe

Internet

8 palabras — < 1%

49

www.researchgate.net

Internet

8 palabras — < 1%

50

www.yumpu.com

Internet

8 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS

DESACTIVADO