

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel
Primario 2022**

Trabajo de Investigación Presentado Por

VILLEGAS RUIZ, Anallely Marin

ID ORCID: 0000-0003-2646-9109

Para la Obtención del grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. María Magdalena VERÁSTEGUI NAVARRO

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Línea de Investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

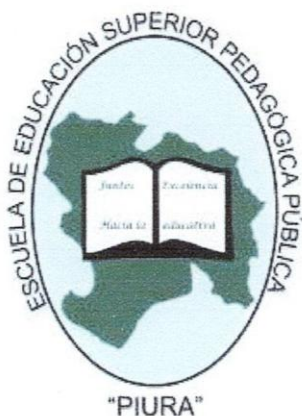
2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel
Primario 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo Por:

Presidente: Mario Luciano Sandoval Rosas 

Miembro Vocal: Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera 

Miembro secretario: Irene Cecilia Yarleque Camacho 

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Piura”



**Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel
Primario 2022**

**La suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

VILLEGAS RUIZ , Anallely Marin *Anallely Ruiz* 

PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **VILLEGAS RUIZ ANALLELY MARIN** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

17%

Distrito veintiséis de octubre, **13 JUN. 2025**



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **VILLEGAS RUIZ ANALLELY MARIN**

DNI N° 73693315

Correo electrónico: villegasruizanallely@gmail.com

Código de matrícula alumna 73693315 ID ORCID 0000-0003-2646-9109

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **VILLEGAS RUIZ ANALLELY MARIN**

Asesor (a) Lic. **MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO**

ID ORCID Asesor 0000-0002-0853-5224

DNI N° 02896201

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)


Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre, **13 JUN. 2025**


VILLEGAS RUIZ ANALLELY MARIN
DNI. 73693315



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **VILLEGAS RUIZ ANALLELY MARIN**, identificada con DNI N° 73693315, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO 2022

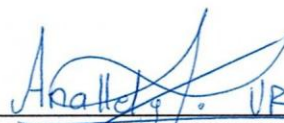
Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria.

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **13 JUN. 2025**


VILLEGAS RUIZ ANALLELY MARIN
DNI. N° 73693315



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL NIVEL PRIMARIO 2022.

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **VILLEGAS RUIZ Anallely Marin**, identificada con DNI N° 73693315, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC. 2023**

Mg. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A Dios por bendecirme cada día y por otorgarme la dicha de iniciar y culminar mi anhelada carrera profesional.

A mis padres por sus consejos, que me guiaron y apoyaron emocionalmente a continuar a lograr cada una de mis metas, para poder sobresalir y ser el orgullo para ellos.

Anallely Villegas

Agradecimiento

A Dios por brindarme sabiduría y acompañarme siempre en mi etapa de estudios.

Agradezco a mi asesora la Lic. María Magdalena Verastegui Navarro por sus consejos, sugerencias y comentarios valiosos que conducen a la mejora del presente proyecto.

A su vez agradezco a la forma a la plana docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, por ir fortaleciendo cada día mis competencias profesionales y darme las herramientas necesarias en el proceso y oportunidades para lograrlo.

Anallely Marin Villegas Ruiz

Índice de Contenido

Constancia de Aprobación del Asesor	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vii
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación el Turnitin	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Introducción.....	14
Capítulo I: Objetivos de la Investigación Académica	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la Investigación	16
Capítulo II: Marco teórico conceptual.....	19
2.1. Definición de Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	19
2.2. La Competencia en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.....	23
2.3. Procesos Didácticos del Área de Matemática.....	26
2.4 La Evaluación de los Aprendizajes en la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.....	31
2.4.1 Funciones de la Evaluación.	33
Capítulo III: Metodología de Análisis de la Información.....	35
3.1 Descripción de la Metodología.....	35
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	39
4.2 Conclusiones.....	39
4.2 Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas.....	42
Anexos.....	47
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	48

Índice de Figuras

Figura 1: Método Pólya.....	23
Figura 2: Competencia "Resuelve problemas de cantidad"	26
Figura 3: Procesos didácticos de la competencia "Resuelve problemas de cantidad".....	31
Figura 4: La evaluación de la competencia matemática.....	34

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de Consistencia	48
---------------------------------------	----

Introducción

La presente indagación científica de tipo Bibliográfica planteó como propósito principal tiene como finalidad el Comprender el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario que el Ministerio de Educación propone en sus programas curriculares regulares de Educación Básica Regular. Para ello es importante el reconocimiento de las matemáticas, debido a que forman parte de una de las creaciones intelectuales más significativas de la humanidad, presentes tanto en las manifestaciones culturales más antiguas como en los desarrollos científicos y tecnológicos actuales.

Desde la medición del tiempo y el cálculo de distancias hasta la organización social y la resolución de problemas cotidianos, el pensamiento matemático ha acompañado y potenciado el progreso humano. (Valencia, 2020). Más allá de su carácter abstracto, las matemáticas son una herramienta para comprender el mundo, identificar patrones, predecir fenómenos y tomar decisiones fundamentadas.

En el ámbito educativo, su aprendizaje temprano fomenta habilidades como la lógica, el razonamiento, la creatividad y la perseverancia, competencias esenciales para desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja y basada en el conocimiento. Comprender que las matemáticas no son solo un conjunto de operaciones, sino un lenguaje universal que conecta al ser humano con su entorno, permite resignificar su enseñanza como una experiencia significativa y transformadora.

En las matemáticas destaca la capacidad para resolver problemas de cantidad es una habilidad esencial en la educación

primaria, ya que establece las bases para el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes (Acendra-Pertuz y Conde-Carmona, 2024). En el contexto educativo actual, se reconoce que las matemáticas no son sólo un conjunto de reglas y procedimientos, sino una herramienta que permite a los individuos tomar decisiones informadas.

El trabajo de investigación se organizó en capítulos: En el primer capítulo se presentan los objetivos de la investigación académica, destacando el objetivo general y específicos, además de la justificación teórica, práctica y metodológica. En el segundo capítulo se revisa el marco teórico conceptual, iniciando con una revisión teórica conceptual sobre el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de Cantidad, asimismo se revisan lo concerniente al método de George Pólya, los procesos didácticos, estrategias y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el nivel primario.

En el tercer capítulo: la metodología de la investigación, destacando el diseño metodológico relacionado a la búsqueda de información. Además del procedimiento y los lineamientos que se siguen en el análisis de la literatura, destacando la reflexión crítica como parte del análisis de información. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la revisión de la literatura a lo largo del trabajo.

Por lo tanto, se tiene claro que las matemáticas contribuyen a brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo y que los docentes puedan innovar a través de la implementación adecuada de estrategias pedagógicas en la educación. En resumen, el trabajo de investigación sobre la resolución de problemas de cantidad, en el nivel primario es un tema crucial que merece una atención especial.

Al comprender cómo los estudiantes interactúan con las matemáticas y qué estrategias pueden ser más efectivas, podemos contribuir a formar una nueva generación de aprendices que no solo sean competentes en matemática, sino que también disfruten de su

aprendizaje. Este trabajo busca iluminar el camino hacia una enseñanza más efectiva y significativa en el ámbito de las matemáticas.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General:

Comprender el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario.

1.2 Objetivos Específicos:

- Explicar la competencia resuelve problemas de cantidad, según el método heurístico de George Pólya.
- Explicar el desarrollo de la competencia según el Currículo Nacional.
- Determinar los procesos y estrategias didácticos de la competencia matemática.
- Determinar la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes.

1.3 Justificación de la Investigación

La enseñanza de la competencia resuelve problemas de cantidad en la educación primaria, es fundamental por varias razones: una de ellas es que proporciona las bases para el aprendizaje matemático futuro, permite el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento en los estudiantes; y las conexiones con la vida real al aplicar matemática en situaciones de la vida cotidiana.

También permite, que se facilite la comprensión de las habilidades prácticas y fundamentales como es el sumar, restar, multiplicar y dividir. Asimismo, prepara a los estudiantes en la toma de decisiones informadas en su vida diaria, fomenta la

autonomía y estimula el interés y la confianza en las matemáticas, los cual es crucial para el aprendizaje continuo.

En el Perú la mayoría de los estudiantes no logra comprender la primera competencia del área de matemática; es por ello, que surge la necesidad que el estudiante resuelva o presente problemas nuevos que requieran la construcción y comprensión de la cantidad, los números, los sistemas numéricos, sus funciones y propiedades. También se explica si la solución solicitada requiere estimación o cálculo exacto, y se eligen estrategias.

Es por ello que la presente investigación se justifica en su aspecto teórico y metodológico.

Justificación Teórica:

Las investigaciones se sustentan bajo diversos aportes teóricos, para la presente indagación se hizo bajo el método heurístico de George Pólya, el mismo que aporta en la descripción, explicación y predicción de los fenómenos en contextos precisos y reales. Por lo tanto, es necesaria una revisión actualizada de la literatura sobre el tema, comprender los métodos y teorías que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

A través de esta revisión entenderemos qué diferentes actividades y estrategias se pueden implementar para aumentar la autonomía de los estudiantes, lo que será de gran utilidad para toda la comunidad educativa.

Al priorizar la resolución de problemas en este plan de mejoramiento, considerando en el Programa de educación primaria, MINEDU (2015.p.12) se pretende no solo enseñar matemáticas, sino también enseñar conocimientos y saberes matemáticos como herramienta para la posterior solución de problemas, es necesario tener la resolución de problemas matemáticos que permita construir conocimientos a partir situaciones cotidianas cercanas a la experiencia del estudiante.

Ante lo descrito la resolución de problemas marca su propósito en el desarrollo de un aprendizaje significativo con una enseñanza activa, tomando como punto de partida sus saberes previos.

Su relevancia está marcada en que las matemáticas direccionan las diversas acciones desde los espacios áulicos, son inspiración para los discentes ya que estos logran hacer propuestas innovadoras abriendo espacios para la investigación e indagación, donde posteriormente sistematizan y publican una variedad de alternativas de solución únicas y originales.

Justificación Metodológica:

La revisión sistemática de la literatura es un método riguroso y sistemático para identificar y sintetizar la literatura disponible sobre un tema a investigar. En este sentido, la investigación de resuelve problemas de cantidad, es importante para el estudiante, permitiendo identificar y analizar las investigaciones existentes, sus resultados y limitaciones, así como sentar las bases para la implementación de estrategias efectivas. Además, la investigación garantiza la validez por medio de juicio de expertos y fiabilidad de los resultados obtenidos con el alfa de combrach, aumentando su aplicabilidad y relevancia para toda la comunidad educativa.

Es indispensable que se siga ciertas pautas para poder verificar que una información es verídica como, por ejemplo, hacer énfasis en la redacción científica y el respeto por las normas APA 7ma edición. Toda la información recopilada ayuda a construir el cuerpo del trabajo, ya que se utilizan para realizan la introducción y las conclusiones a las que se llegan. Por ello, los buscadores empleados han sido; Google académico, Repositorios de

universidades y Dialnet, de los que se ha obtenido variedad de información.

Capítulo II

Marco teórico conceptual

2.1. Definición de Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario

Para definir la resolución de problemas de cantidad, Urdiain (2006) precisó que: La resolución de problemas de cantidad es una situación en la que se debe encontrar una solución. También ayuda a desarrollar el pensamiento de los estudiantes para que puedan aplicar el contenido en situaciones del mundo real, ayuda a los estudiantes a involucrarse y desarrollar su capacidad autónoma para usar diferentes métodos; y aplicar estrategias. Por lo tanto, también es una actividad importante en matemáticas que lo lleva a la solución del problema planteado.

La aplicación de métodos de resolución de problemas es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de sus objetivos principales es permitir que los estudiantes apliquen el contenido y los algoritmos requeridos a sus soluciones. Esto permite que los estudiantes utilicen diferentes técnicas de autoayuda durante este proceso y se enfrenten a todo tipo de problemas en esta situación.

May-Cen, (2021) aseveró que el fin principal dado por Polva, explica como los docentes y estudiantes, por medio de la metodología heurística logran construir una gran diversidad de soluciones no solo para su vida personal sino además para la resolución de problemas matemáticos en su etapa de formación académica.

Por otro lado, Zegarra (2018) logró la aplicación del mismo método con la diferencia que utilizó el interés que poseen todos para poner a poner a prueba las capacidades especialmente la de la

creatividad, con el propósito de generar nuevas y posibles soluciones para resolver problemas matemáticos. Ello parte de un orden y sistematización, característica propia de la ciencia experimental donde el método deductivo e inductivo contribuyen a resolver el problema matemático, viendo este finalmente como el resultado de un procedimiento original en que el raciocinio y el discernimiento forman parte primordial para conseguir la solución de los problemas.

Para resolver problemas dichosamente, perennemente hay descubrimientos, grandes y pequeños, basados en el ingenio de los estudiantes. Las preguntas varían en dificultad, pero estas primeras experiencias determinan preferencias por el trabajo intelectual.

Según los aportes teóricos de Poggioli (1999, p. 26) indican que las destrezas en la resolución de conflictos matemáticos están referidas a la operación mental que realiza el sujeto para proponer la representación de los términos y los datos, con el objetivo de conseguir transformarlos y alcanzar la solución (p. 26)

En este sentido, es necesario comprender que para la resolución de problemas se puede hacer uso de cualquier método heurístico, algorítmico o pensamiento divergente. Donde el primer método está centrado en el empleo de reglas y estrategias generales, que favorecerán a la resolución propia teniendo como base los saberes previos (ob. cit., p. 27)

Aun así, se requiere señalar, que lo descrito anteriormente no del todo es una estrategia, ya que es más un conjunto de programaciones generalizadas que favorecen la selección misma de las habilidades adecuadas y cercanas a la posible solución, como los que platearon los autores Polva y Poggioli, (1999) y que se pueden aplicar a una gran área de dominio.

Para métodos específicos, como se centran en áreas específicas o particulares, autores como Gagné (1991) desde el campo educativo estas estrategias están relacionadas a la creación

de actividades con la intención de generar una nueva información (combinan lo antiguo con lo nuevo), finalmente logran formularse nuevos cuestionamientos, uso de analogía y modelos más comprensivos.

Pólya (1992) planteó que, lo heurístico en la resolución de problemas, en sus fases y sub-fases, estos pueden ser considerados dentro de las estrategias de elaboración en los procesos de aprendizaje para dar solución a situaciones desafiantes. Sin embargo, esto no se aleja al planteamiento de las reglas, las mismas que orientar el accionar por medio de directrices específicas que permiten saber que hacer o no hacer, pero que, en algunos temas, no generan un verdadero proceso de elaboración.

Estas deben contribuir más a resolver problemas, más que acostumbrar al estudiante actuar siempre de la misma manera.

Por ello lo ideal que estas reglas sean creadas a partir de contextos o situaciones reales favoreciendo la indagación y descubrimiento, ello permite al alumno percibir mejor debido el estudiante comprenderá el porqué y el para qué de su creación, así como la necesidad que les dio origen

Pérez, Y. & Ramírez, R. (2011) manifestaron que la resolución de problemas tiene rol predominante en el dominio de las habilidades interpretativas. Los estudiantes requieren el desarrollo de esta habilidad no solo en la escuela, sino también para enfrentar situaciones problemáticas que deben resolver en la vida cotidiana.

Cuicas (1999) mencionó que, desde el área de las matemáticas, la resolución de problemas tiene un rol indispensable en el proceso de enseñanza, ya en el día día nunca dejamos de usarla. Además, el aprender usarlas contribuye a que las habilidades y capacidades que se potencian puedan también a resolver problemas en otras áreas o situaciones. En concordancia con el autor, Pérez y Ramírez (2011), refieren que esta área es un

eje principal del aprendizaje, que contribuye al desarrollo del pensamiento creativo y complejo (p.171).

Baroody (1994) las clases de resolución de problemas de la escuela primaria se vuelven rutinarias ya que a los estudiantes se les asignan ejercicios en lugar de resolver problemas mecánicamente. En otros casos, es importante darnos cuenta del origen del problema ya que muchos de estos, los que vienen en los libros, están descontextualizado alejando la familiaridad con la que pueden relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana. (Pérez, Y. y Ramírez, R. (2011, p. 170))

Bedoya, M. y Ospina, S. (2014, p. 22) refieren que es necesario usar palabras que tengan significación para el alumno (relacionadas a las operaciones básicas) cuando se redacte o cuando se formule el problema, eso ocasiona que el alumno pueda comprender con rapidez el enunciado y a si encontrar de forma más dinámica una solución y se desempeñe bien; como si su aprendizaje estratégico solo funcionara para algunos problemas de estructuras muy evidentes.

Pólya (1981), señaló que tras la resolución un problema, este no concluye con encontrar la respuesta, sino que después de el “descubrimiento” o solución es conveniente la reflexión sobre lo hecho. Ante ello, recomienda la revisión del procedimiento, preguntándose si la solución es correcta y completa, y sobre todo ver si de allí logran nacer nuevos problemas o aplicaciones.

En sus palabras, el momento posterior al hallazgo es una oportunidad para aprender más del proceso, consolidar métodos y transferir lo aprendido a otros contextos. Para él, esta etapa es tan valiosa como la de encontrar la respuesta inicial, porque es donde el pensamiento matemático se amplía.

Cuatro pasos del método de Pólya descritos en su libro *Cómo plantear y resolver problemas*:

Entender el Problema:

Lo principal para esto, es lograr entender el enunciado propuesto, los alumnos deben tener claro lo que se les está solicitando para finalmente dar nuevas propuestas de solución por medio de operaciones prácticas y conseguir soluciones reales. Las preguntas que podrían responder van desde: ¿Cuál es el misterio? ¿Cuál es la información base? ¿Cuál es la circunstancia? ¿Es la circunstancia pasadera para establecer el misterio? ¿Es escaso? ¿Reiterado? ¿Discordante?, depende de encontrar datos fijos o información precisa.

Configurar un Plan:

En este período el alumno manipula sus sapiencias, ilusión y creatividad para fabricar una habilidad que le apruebe hallar los ordenamientos privados para solucionar la dificultad; es indispensable el uso de problemas con una diversidad de procedimientos para encontrar la respuesta correcta. El docente formador propone una serie de cuestionamientos orientadores del proceso: ¿alguna vez has visto este tipo de problema antes? ¿identificas algún otro problema parecido? ¿lograr expresar el problema de otra forma? ¿Consigues decirlo con tus propias palabras?

Ejecutar el Plan:

En este momento el alumno muestra la estrategia seleccionada para dar solución al problema de forma real. El autor da como sugerencia el conocer los tiempos para la presentación y ejecución del plan, si no le lograr avanzar con un problema, este debe de dejarse de lado y se puede iniciar con el otro que sigue. El formador en su postura orientadora puede hacer preguntas desde el dominio del proceso hasta la capacidad de demostrar los pasos seguidos.

Mirar hacia Atrás:

En esta etapa el estudiante tiene la oportunidad de revisar lo realizado y así mismo realizar los ajustes que se requiera antes de mostrarlo a los demás; puede recordar preguntas orientadoras que se propusieron.

Es valorable el esfuerzo realizado por el estudiante al resolver estos problemas, ya que lo hacen de forma consiente y cuidadoso, ello confirma que a mayor practica de resolución problemas este se volverá un experto, logrando superar sus dificultades y dudas.

En los aportes del Ministerio de Educación (2021), la resolución de problemas es un pilar básico en el desarrollo de habilidades; ello incorpora al área de las matemáticas, comunicación, el razonamiento, con el fin de resolver finalmente problemas cotidianos.

Figura 1
Método Pólya



Nota:
Esquematinación del método
Pólya. Fuente:
Elaboración
Propia.

2.2. La Competencia en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

Bracamonte (2020) después de implementado el currículo nacional, la competencia es esa habilidad propia del sujeto al combinar capacidades y estándares para el logro de sus aprendizajes propuestos. En este marco las habilidades favorecen a la medición de saberes y actitudes de los estudiantes para finalmente interactuar con sus pares. Todo conocimiento adquirido en este proceso es valorado y aceptado, destacando todos sus talentos y esfuerzos por el logro de las competencias.

Las competencias son conjuntos de comportamientos que sugieren el desarrollo de habilidades intelectuales, actitudes y otros factores no cognitivos como motivaciones, valores y emociones. Se adquieren y desarrollan a lo largo de la vida y son importantes y esenciales para la participación en las diversas situaciones sociales en las que se presentan.

Tobón (2020), mencionó sobre la necesidad de mejorar la competitividad profesional, el fortalecimiento de valores, el desarrollo de habilidades y capacidades para dar frente a las diversas adversidades. El autor, asevera que, la competitividad está ligada al desarrollo de competencias clave como el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo, la creatividad y la gestión del conocimiento, pues son estas las que permiten a las personas, instituciones y países responder de manera pertinente a las demandas sociales y productivas del presente.

El campo de las matemáticas se centra en enfoques de resolución de problemas que implican ser dinámicos en constante evolución. Piensas lógicamente y tienes una mente preparada para el pensamiento crítico y la abstracción. Las actividades en el campo de las matemáticas tienen como escenarios la solución de

problemas derivados de eventos importantes que ocurren en diversas situaciones; de esta forma se fomenta la creatividad y la interpretación de situaciones nuevas y diferentes.

A medida que los estudiantes de segundo grado desarrollen esta habilidad, podrán reconocer los conceptos de conectar, separar, sumar, restar, igualar y comparar cantidades utilizando el lenguaje numérico, una variedad de estrategias y métodos aritméticos, y como resultado, el valor posicional, un número de dos dígitos, expresado en unidades y un valor equivalente a 10.

Ministerio de Educación (2020), menciona que la resolución de problemas requiere de una serie de herramientas y procesos como la comprensión, la vinculación, el análisis, la interpretación y la explicación.

Todos ellos son desafiados desde el comienzo de la tarea matemática, desde la identificación de la situación del problema hasta su solución. Debe ayudarlos a seguir los pasos necesarios para resolver problemas, crear un ambiente de confianza y participación en la clase y realizar evaluaciones. Lo más relevante no es hallar la respuesta, lo relevante está en el procedimiento que se ha realizado para llegar ella, además de considerar las diversas formas de resolver un problema es lo más enriquecedor, ya que se visibiliza las nuevas posibilidades que dar solución a algo.

¿Qué es una Situación Problemática?

Este es un escenario nuevo con un contexto real para lo que predispone una alternativa de antemano. La dificultad de las situaciones problema requiere que los estudiantes investiguen, examinen, presenten, cuantifiquen, evalúen, perseveren, prueben y validen estrategias de solución. Al abordar situaciones problemáticas en contextos del mundo real, los estudiantes se motivan, desarrollan conceptos y procedimientos y reconocen las leyes matemáticas.

¿Cómo Ayudar a los Estudiantes para que Resuelvan Problemas?

El Minedu (2020), expone que se requiere de una gran variedad de herramientas matemáticas y la diversas de maneras para alcanzar su comprensión, ello vinculado al análisis, la interpretación y la explicación. Todos ellos son desafiados desde el comienzo de la tarea asignadas, en la identificación de la situación del problema hasta su solución. Debe colaborar a seguir los intentos necesarios para resolver problemas, generar un ambiente equilibrado que inspire confianza y participación en el aula y evaluar sistemáticamente sus esfuerzos. No pierda de vista el hecho de que lo importante no es encontrar la "respuesta correcta", sino permitir que sus alumnos desarrollen sus habilidades matemáticas.

Figura 2*Competencia "Resuelve problemas de cantidad"*

Nota: Información obtenida del currículo nacional de educación básica. Fuente: Elaboración propia.

2.3. Procesos Didácticos del Área de Matemática

En nuestro trabajo como docentes de clase, tenemos en cuenta que puede resultar difícil desarrollar las sesiones de aprendizaje y seguir adecuadamente la evolución del proceso de enseñanza de las matemáticas. Estas son las secuencias que se deben seguir para poder lograr un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades para la resolución de problemas. El Ministerio de Educación propone el desarrollo de métodos de enseñanza en el campo de las matemáticas.

Familiarización con el Problema:

Esto significa que el estudiante se familiariza con las situaciones y problemas que le plantea el profesor. ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son sus datos? ¿Qué requiere el problema? ¿Tiene suficientes datos? ¿Cómo se relacionan con los hechos?;

con la intención de reconocer y finalmente familiarizarse con el problema; mostrar familiaridad imaginando una situación o problema con una imagen.

Búsqueda y Ejecución de Estrategias:

Esto significa que los estudiantes investigan, consideran, proponen, desarrollan o eligen las estrategias que consideran necesarias y los docentes les dan la oportunidad de hacerlo. Los estudiantes hacen declaraciones, hacen preguntas para guiar su trabajo de solución a través de preguntas como: ¿Tú hiciste esto? ¿Son útiles estos materiales?, ¿cómo? ¿Alguna vez has pensado en materiales que podrían ayudar a resolver tu problema?

Es importante que el maestro proporcione la ubicación, el tiempo y los materiales sobre las posibles soluciones y el uso según sea necesario. Sobre expresiones, términos matemáticos, estrategias, ideas matemáticas y más. Los estudiantes, por su parte, proponen, seleccionan y desarrollan una o más estrategias para resolver los problemas planteados de forma individual ya través de la investigación, exploración y uso de diversas fuentes y materiales. En parejas o grupos, hagan lo siguiente: Investigar, considerar, explorar, proponer ideas o proponer múltiples estrategias de solución. Deciden las estrategias por consenso dentro del equipo, las ponen en acción y realizan el proceso típico de construcción de razonamiento matemático empírico, utilizando materiales, representación gráfica y simbolización.

Socializa sus Representaciones:

En esta etapa, los estudiantes deben compartir sus experiencias y usar expresiones para comparar sus procesos de resolución, las estrategias utilizadas, las dificultades, las preguntas que aún tienen y lo que han descubierto. Se debe enfatizar lo que ha creado para consolidar el aprendizaje esperado (vocabulario

matemático, ideas matemáticas, procedimientos matemáticos, etc.). Los docentes facilitan la socialización de las representaciones de los estudiantes cuando cuestionan el significado de las representaciones que han creado los estudiantes, prestar atención a las transiciones de una representación de otra. Atender cualquier duda o discrepancia que surja. Informe procedimientos que difieran de los de sus compañeros o lenguaje inapropiado de una manera general, no personalizada. Nos damos cuenta cuándo evaluar a los estudiantes y saber si están listos para el siguiente nivel e incorporan otras variaciones simples según sea necesario. Los estudiantes comparan su trabajo con el suyo. Los compañeros hacen esto examinando su propio trabajo, descubriendo expresiones y consecuencias como parte del problema, sin tener que depender de la opinión del profesor; una vez que tenga ideas, trabaje en parejas o grupos para organizarlas, analizarlas y justificarlas verbalmente o por escrito, utilizando materiales u organizadores visuales.

Reflexión y Formalización: En esta fase, los alumnos integran y relacionan conceptos y procedimientos matemáticos, valoran su significado y utilidad, y reflexionan sobre todas sus actuaciones ante los problemas. Soluciones y lo que partieron de su propia experiencia. Resume las principales conclusiones de la codificación a través de preguntas como: ¿Cómo hicieron para resolverlo?; ¿Qué significa para ustedes?; ¿Para qué nos servirá? En esta etapa, también describe, sintetiza, resume y remedia los conocimientos previos y los procedimientos matemáticos utilizados para resolver el problema y las soluciones que encontró. Si fuera posible, él y sus alumnos crearían una definición como esta: El nombre del objeto matemático es la palabra más general para objeto matemático. Esto permite a los estudiantes

desarrollar nuevos conocimientos matemáticos, una actitud positiva y creatividad. Para este último, crea condiciones para que los estudiantes desarrollen nuevas explicaciones que representen soluciones a problemas. Luego, los estudiantes organizan sus ideas matemáticas en mapas conceptuales, tablas, afirmaciones, etc. También utilizan el lenguaje oral, escrito y gráfico para expresar ideas conceptuales o definiciones de manera completa, completa y objetiva.

Planteamiento de Otras Situaciones

Problemáticas: Esto quiere decir que el alumno aplica los conocimientos que ha adquirido en otras situaciones y aplica los problemas que le plantea. Aquí se visualiza la transmisión de lo aprendido. Los maestros brindan espacio para que los estudiantes planteen otros temas. Los profesores plantean situaciones similares o diferentes. De esta manera, al permitir que los estudiantes planteen problemas y manejen sus soluciones de forma autónoma, se les anima a plantear y resolver problemas y a utilizar los conceptos matemáticos que han aprendido, representa la implementación de enfoques a otros problemas y soluciones creativas.

Esta investigación se realizó con estudiantes del segundo grado de primaria, y se caracteriza por la construcción del pensamiento abstracto a partir del manejo de materiales concretos, que deben ser adaptados al nivel de datos reales basados en la realidad que proporcionas.

Las familias, las instituciones educativas y su entorno deben tener en cuenta que no han abandonado por completo su imaginación, sino que se integran paulatinamente a la realidad social.

Estrategias Didácticas para la Resolución de Problemas de Cantidad.

González, W (2020) afirma que las estrategias de aprendizaje están relacionadas con los procedimientos utilizados por los maestros para contener manipulaciones, acciones ordenadas, actividades específicas y tener objetivos de aprendizaje específicos para ayudar a los estudiantes a resolver problemas escolares., también sostiene que estrategias de aprendizaje consisten en influir en la forma en que se seleccionan, adquieren, organizan e integran nuevos conocimientos. En otras palabras, las estrategias didácticas descritas anteriormente representan una serie de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan intencionalmente.

Una herramienta flexible para aprender de manera significativa que permite a los docentes organizar y desarrollar actividades para fomentar la participación activa y el logro de objetivos relacionados con el aprendizaje de los alumnos.

Rutas de Aprendizajes (2015), las estrategias didácticas ayudan a los niños a resolver problemas relacionados con conjuntos en situaciones de contexto real, en situaciones simuladas factibles de manera realista, en situaciones de juegos, matemáticamente o situaciones dentro de la realidad. Los niños deben ser desafiados con situaciones que los motiven a actuar, pensar matemáticamente, describir o formular problemas y organizar e implementar estrategias para encontrar soluciones.

Gaulin, C (2001) el enfoque de resolución de problemas cobra relevancia porque impulsa el aprendizaje a partir de situaciones reales y cercanas al contexto de los niños. Este método actúa como un medio para fomentar el desarrollo de competencias matemáticas, guiadas por una perspectiva constructiva y creativa de la actividad humana.

Este es el caso cuando se relaciona con la resolución de problemas que aclara la comprensión del conocimiento matemático, el desarrollo de la planificación, la resolución estratégica y metacognitiva de problemas. Es decir, la fluidez de diferentes recursos, habilidades y destrezas matemáticas.

Para la resolución de problemas donde los niños se enfrentan constantemente a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central del comportamiento matemático y también el medio más importante para establecer la relación entre las funciones matemáticas y la vida cotidiana.

En Rutas de Aprendizajes se nos plantea las siguientes estrategias didácticas para la resolución de problemas:

- Comprender el problema: Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), para entender el problema, necesitamos averiguar si el estudiante entiende lo que articula el problema. Entender significa entender la pregunta, distinguir entre datos y relaciones entre ellos, y entender las condiciones bajo las cuales se presentan.

- Pólya, G (1974) para confirmar que se entiende el problema, se recomienda que los estudiantes los puedan describir usando sus propias frases. También, se necesita saber cómo organizarlo, dividirlo de forma equitativa tomando detalles esenciales. La interpretación de problemas facilita el descubrimiento de incógnitas, la selección de datos y la comprensión.

- Concebir un plan o diseñar una estrategia: este es aprovechado por los alumnos de forma explícita de tal manera que les permite el reconocimiento de que operación aritmética utilizar. Claro está que hay que involucrar con todos los elementos vinculados con el problema, comprobar que la incógnita se corresponda con los antecedentes para alcanzar al procedimiento conveniente.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), propone las siguientes estrategias específicas: actuar, dibujar, encontrar problemas relacionados, solucionar problemas, dividir problemas y solicitar una acción directa. Sin embargo, los estudiantes no solo deben aprender a aplicar estrategias, sino también a adaptar, combinar e incluso crear nuevas estrategias de solución que ellos elijan dados sus conocimientos previos.

- Ejecutar la estrategia se indicó que, al ejecutar el plan, revise cada paso a medida que ejecuta su plan. ¿Estás seguro de que cada paso es correcto? Antes de hacer nada, piensa en lo siguiente: cada operación matemática debe ir acompañada de una descripción que explique lo que está haciendo y por qué lo está haciendo. Si te encuentras con un problema que te atasca, vuelve al principio, reorganiza tus ideas e inténtalo de nuevo. Rutas de Aprendizaje (2015, p. 129). 2021).

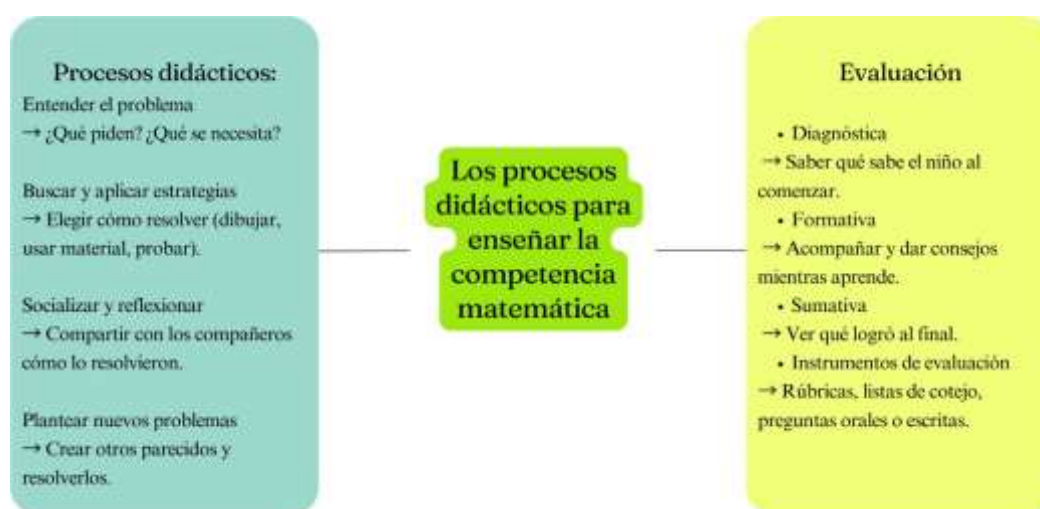
- Reflexionar sobre el proceso seguido: Se explica que esta es una de las etapas más importantes y educativas. La evaluación de soluciones le permite integrar y adquirir nuevas habilidades, lo que lleva al desarrollo de la imaginación y la capacidad de resolución de problemas. Pólya, G (1974, p. 200, 2021).

Debe quedar claro para el estudiante que el problema no puede considerarse completamente resuelto. El estudiante que ha entendido el problema ha ideado un plan y lo ha ejecutado tiene todo el derecho de creer que todo está bien. Sin embargo, se debe tener cuidado cuando el problema requiere una amplia consideración y las soluciones deben ser consideradas y los planes considerados.

Debe leer la declaración nuevamente para asegurarse de que sea lo mismo que se le preguntó. Puedes hacer las siguientes preguntas: ¿Crees que es lógicamente posible?, ¿Puedes comprobar la solución?, ¿Puedes encontrar otra solución? Incluye una descripción con su solución que aclare sus hallazgos.

Figura 3

Procesos didácticos de la competencia "Resuelve problemas de cantidad"



Nota: Se especifican los procesos didácticos para el adecuado desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad"

Fuente: Elaboración Propia

2.4 La Evaluación de los Aprendizajes en la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad.

Las evaluaciones son permanentes, permite recopilar y procesar información, conocer, analizar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. En base a esto, el docente retroalimenta el aprendizaje.

Tomar decisiones oportunas relacionadas con la educación; también permite acciones sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Un componente del proceso educativo es la evaluación del aprendizaje, cuyo propósito es contribuir al desarrollo integral del estudiante e identificar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual tiene un carácter formativo y parte directamente de la reflexión del estudiante. De esta manera puede redescubrir sus fortalezas, dificultades y necesidades. Gestionas tus tareas, es decir, tu aprendizaje, de forma gradual y autónoma.

Díaz Barriga & Hernández (2017) para determinar lo referido a la evaluación nuestro criterio la evaluación, al constituirse en parte fundamental de la educación, implica un proceso muy serio que consta de varios pasos imprescindibles En el caso de la educación matemática es importante plantear como se han de abordar las diferentes etapas del proceso evaluativo.

- **Determinación del objeto a evaluar.**

Se pueden evaluar muchos aspectos del proceso educativo, tales como: Ejemplos: aprendizaje de los estudiantes, desempeño del docente, relevancia de los recursos utilizados, etc. Como primer paso, es importante decidir qué se quiere evaluar. Para matemáticas, puede evaluar: La capacidad de un estudiante para traducir problemas comunes al lenguaje matemático.

Aplicar conceptos, resolver problemas y aprender a nuevas situaciones. Al decidir qué evaluar, el docente indica los puntos a alcanzar en este complejo camino que implica el proceso educativo.

- **Determinación de los criterios de evaluación.**

Los criterios de evaluación funcionan como parámetros de referencia que permiten a los evaluadores comprobar si los objetivos de aprendizaje realmente se han

alcanzado. En el caso de la resolución de problemas, estos criterios no se limitan únicamente a verificar si el estudiante llega a la respuesta correcta, sino que abarcan distintas dimensiones del proceso.

Así, se valora la capacidad de identificar los datos esenciales del enunciado, representar adecuadamente la situación, por ejemplo, mediante gráficos o esquemas, aplicar un razonamiento lógico y coherente en la búsqueda de la solución, y finalmente, obtener un resultado pertinente. Además, se toma en cuenta la disposición del estudiante para explorar métodos alternativos y su habilidad para revisar y comprobar la validez de los resultados obtenidos. En conjunto, estos aspectos permiten apreciar de manera integral no solo el producto final, sino también la calidad del proceso de pensamiento seguido por el alumno.

Recuerde que la educación es un proceso esencial destinado a formar a los estudiantes no solo en el aspecto de conocimiento de una materia, sino también en la educación, sus valores como ser humano, por lo que puede incluir cierto tipo de criterios como: Por ejemplo: puntualidad, orden, presentación, etc. Es importante señalar que los criterios se pueden determinar junto con el estudiante. Si no es así, es importante al menos anunciarlo con antelación.

- **Recolección de la información.**

Esto incluye el uso de herramientas de evaluación como portafolios, rúbricas, encuestas y pruebas, que pueden recopilar información sobre el desempeño de los estudiantes.

- **Análisis de la información.**

A medida que se recopila la información, se compara con los estándares establecidos. Es importante destacar que esta fase no fue diseñada como una simple fase de calificación, sino como un proceso que tiende a generar información de retroalimentación que ayude a los docentes y estudiantes a reflexionar sobre su práctica.

- **Emisión de juicios.**

Esto representa un aspecto importante del proceso y es la etapa en la que los evaluadores hacen juicios de valor cualitativos sobre el rendimiento de los estudiantes.

- **Toma de decisiones.**

Todas las etapas anteriores conducen al aspecto más importante de la evaluación: la toma de decisiones. La toma de decisiones debe ir siempre encaminada a mejoras significativas en el proceso educativo.

En el momento en que se completa el proceso y se llega a las etapas finales de toma de decisiones, los docentes se enfrentan a decisiones de carácter educativo y social. Esto puede entenderse mejor a partir de la conceptualización funcional presentada en el proceso de evaluación.

2.4.1 Funciones de la Evaluación.

Función Pedagógica: tiene que ver claramente con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje”, uno de los principales objetivos de la evaluación educativa es mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la información recopilada podrá ser utilizada para evaluar la metodología utilizada por el docente, los recursos utilizados, la relación docente-alumno, la relación alumno-pares, el proceso de comunicación, la planificación curricular, los intereses de los

alumnos, y esta reflexión sobre los ajustes necesarios al proceso y permitir la corrección oportuna de los aspectos que dificultan el proceso, así como ayudar a reforzar aquellos que los han dominado con éxito. (Díaz Barriga y Hernández, 2017).

Función Social: Las limitaciones son necesarias, debido a su vinculación a la función pedagógica, ello a causa de una mala interpretación de una misma idea de lo que es evaluación, esta referida simplemente con la calificación y la acreditación. (Díaz Barriga y Hernández, 2017).

Figura 4

La evaluación en los aprendizajes de la competencia matemática



Nota: Sistematización de información sobre la evaluación de los aprendizajes de la competencia matemática.

Fuente: Elaboración propia

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

El trabajo de investigación se desarrolla bajo la revisión sistemática de bibliografía relacionada al desarrollo de la resolución de problemas de cantidad con énfasis en el nivel educativo primario. Es importante que se consideren tanto documentos de contribuciones teóricas como de evidencia en relación a la temática desarrollada.

Pardal, Refoyo y Pardal (2020) presentan a la revisión bibliográfica sistemática conforme señala, “otorga al investigador y al lector una comprensión clara sobre un tema en específica al trabajar con información preseleccionada”

Las definiciones con características similares y complementarias se consideran respuestas a este estudio. La recopilación de información se ocupa de la resolución de problemas de matemáticas en las clases de matemáticas utilizando una variedad de fuentes bibliográficas, por lo que no es necesario probar hipótesis ya que la información está organizada y disponible en términos de problemas. enfoques de resolución.

Por lo tanto, esta investigación pretende responsabilizar tanto a docentes como a estudiantes de la experiencia educativa, que profundice en los enfoques de resolución de problemas, para que nos permitan aprender, se considera que se desarrolla para que los estudiantes mejoren.

Hernández (2016) señala que está diseñado para ser orientado a la investigación-acción ya que está en línea en cuanto que llama a la mejora cualitativa en relación con el desempeño educativo de los equipos de liderazgo educativo.

Hernández (2020) la investigación actual es investigación acción porque la naturaleza del problema a abordar está dirigida a nivel de la comunidad educativa para generar cambios en la forma de enseñar matemáticas. Además del hecho de que la mayoría de los campos con mayor trasfondo son la educación. Los temas de investigación son abordados por todos los miembros de la comunidad educativa.

Entre las herramientas de recopilación de datos, se desarrollan a través de grupos de trabajo interactivos y reuniones grupales. En cuanto a la estrategia de análisis de datos, se busca involucrar a la comunidad en la toma de decisiones y obtener un diagnóstico del problema y un proyecto para solucionarlo.

Martínez (2020) manifiesta que esta es un proceso investigativo orientado al cambio social, el cual debe contar con la participación democrática en la toma de decisiones de los involucrados. Este mismo promueve el involucramiento de los sujetos y los encamina a dar solución a sus conflictos, mediante concientización, desarrollo y participación.

Un enfoque cualitativo, es útil para los investigadores porque facilita aclarar el fenómeno de su investigación y les permite obtener información sobre el contexto, la experiencia y el funcionamiento cotidiano.

Este estudio se ubica en el campo de la Pedagogía-Didáctica ya que aborda uno de los mayores obstáculos que atraviesa el sistema educativo peruano, y nuestras instituciones en particular, con respecto al desempeño escolar en matemáticas; habilidades pedagógicas con estrategias didácticas basadas en

enfoques de resolución de problemas.

En este contexto (Chamorro, 2006) considera la resolución de problemas como la capacidad de una persona para reflexionar y resolver problemas. Encontrar operaciones y sus resultados es más que solo ejecutar algoritmos. Además, argumenta que "los problemas son representaciones de sistemas cognitivos construidos a partir de tareas sin procedimientos válidos inmediatos para lograr metas".

Categorías:

Resuelve Problemas de Cantidad:

Orrantía-Múñez y Matilla (2020) estos autores enfatizan la instrucción directa en la resolución de problemas como una estrategia clave para dicho aprendizaje en los estudiantes.

Toboso (2020) en su investigación sobre la importancia del lenguaje y las habilidades cognitivas en la resolución de problemas y el proceso de resolución, encontró que la mayor dificultad para los estudiantes era comprender la naturaleza del problema, darle sentido y posibilitarlo. He confirmado que reconoce el elegir un plan de solución y organizar una estrategia para secuenciar los pasos a seguir. El mismo autor confirma sus hallazgos diez años después en 2015.

Los Procesos Didácticos:

Rodríguez (2017), poseen una secuencialidad de una variedad de actividades o estrategias que son desarrolladas por el formador con el fin del logro de las competencias matemáticas. Son secuencias de acciones ordenadas para un aprendizaje efectivo, para alcanzar el éxito depende de variables como objetivos por parte del docente.

Evaluación sobre Problemas de Cantidad:

Esta misma se encuentra diseñada en el marco de las competencias, capacidades y desempeño propios del programa curricular vigente (RM 649- 2016-MINEDU). Ello no deja de lado a otros documentos que también son de gran aporte, entre los que destaca: Informes de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y estudios de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) – MINEDU en el área de Matemática. Actualmente se desarrolló una serie de estrategias para el logro de las competencias en los estudiantes; favoreciendo la creación de conocimientos en ambientes armoniosos, muy distanciado a la repetición memorística o mecanizada.

Estrategias de Resuelve Problemas de Cantidad:

Una estrategia representa un curso de acción que requiere la participación consciente de un sujeto y sirve como guía o metodología para llevar a cabo una actividad deseada. Después del análisis, se comienza a trabajar con la definición de estrategias.

Bruner (2020) señala que las decisiones relativas a la obtención, retención y uso de la información para lograr objetivos específicos provocando unos resultados determinados y no otros. En otras palabras, la estrategia debe ser un curso de acción naturalmente adaptado con problemas y metas a alcanzar. También permite un uso óptimo de los recursos y minimiza los errores.

Como puede ver, una estrategia contiene una serie de acciones que los estudiantes deben realizar para resolver un problema escolar en particular. Indica acciones y sus respectivas operaciones. La estructuración de cada una de estas acciones generalmente no involucra las manipulaciones matemáticas realizadas para resolver el problema. Esto se debe

principalmente a la variedad de situaciones a las que se pueden enfrentar los estudiantes, como que las operaciones matemáticas que se realizan para resolver problemas matemáticos no son las mismas.

Procedimiento de Revisión de la Literatura Especializada

En el presente trabajo de investigación se utilizaron bases de datos tecnológicos, tales como: Scielo, Dialnet, REDIB, REBIUM, RENATI, entre otros. Estas fuentes de datos fueron seleccionados debido a que consideran revistas que siguen criterios aceptados por la comunidad científica, además de incluir publicaciones de investigaciones y tesis de licenciatura y maestría, realizados por estudiantes del Perú.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.2 Conclusiones.

Primera

Al potenciar las competencias y habilidades pedagógicas asociadas con la enseñanza de las matemáticas según un enfoque de resolución de problemas, los docentes pueden brindar una educación de calidad que satisfaga las necesidades de las pedagogías actuales y responda a los desafíos, tendencias y demandas de los peruanos. Además, las instituciones están bien preparadas para las evaluaciones estandarizadas que se producen cada año; es por ello, que implementar estrategias educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y abordar nuevos desafíos en los marcos de aprendizaje mejora las tareas educativas y se evidencia a través de mejores resultados.

Segunda

El personal docente puede aprovechar la amplia variedad de materiales y recursos estructurados que llegan a las escuelas cada año y utilizarlos para fines de enseñanza y aprendizaje superiores para niños y niñas, también, podemos animar a los padres a participar en el proceso educativo alentándolos a preparar materiales didácticos no estructurados.

Tercera

No podemos dejar de lado los procesos didácticos que se deben seguir para poder llegar al punto de aprendizaje para los estudiantes, de esta forma ellos podrán evidenciar su avance y como es que ellos solos lo van logrando, cada uno de estos procesos es de gran utilidad para comprender la situación identificada, utilizando los materiales y estrategias necesarias.

Cuarta

Una de las formas donde podemos evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, es al momento de evaluar su rendimiento académico, pueden ser usando diferentes métodos, la evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, las rúbricas, entre otras más, de esta forma obtenemos los resultados del aprendizaje de cada uno y poder fortalecer esas falencias que se encuentran en cada uno de ellos.

Quinta

La competencia Resuelve Problemas de Cantidad, es fundamental en el desarrollo de los estudiantes, no solo en lo académico, ya que, a la vez, las pondrá en práctica en su formación personal; como futura docente, reconocemos las diferentes estrategias, materiales, recursos que podemos implementar para integrarlas en cada uno de los estudiantes y así obtener mejores resultados al momento de observar el avance que tiene cada uno de ellos.

4.2 Recomendaciones.

Primera

Para indagar en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes, se recomienda examinar cada habilidad para conocer el grado de logro para que puedan aprovechar las estrategias necesarias según la realidad del alumno.

Segunda

Con base en los conocimientos previos, como docentes debemos planificar actividades que faciliten la construcción del conocimiento matemático de los estudiantes y también incluyan la construcción del propio aprendizaje de los estudiantes.

Tercera

Alentamos a integrar actividades con materiales estructurados y no estructurados que ayuden a desarrollar y demostrar habilidades matemáticas.

Cuarta

Para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante implementar una guía o plan de trabajo estandarizado que describa el camino que deben seguir los docentes en relación con cada elemento o estándar educativo.

Quinta

Para que se generen procesos educativos equitativos, necesitamos criterios claros de evaluación y retroalimentación que tiendan a reconocer el nivel medido de competencia que presentan los estudiantes. Similar a los objetivos alcanzados en el campo de las matemáticas. Por lo tanto, los criterios o parámetros deben estar definidos o estandarizados en la orden de trabajo actual.

Sexta

Es importante implementar métodos relevantes para todos los maestros que enseñan la misma materia a fin de mantener la consistencia de los estándares educativos. Por tanto, es recomendable definir un modelo de enseñanza idéntico al método Pólya para la resolución de problemas matemáticos.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D (1918). (2020). *Desarrollo de competencias del área de matemática en estudiantes del nivel primaria* Chorrillos. Lima.
- Baroody, J . (1994). *El desarrollo matemático de los niños*. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/55458220/baroody>
- Barrientos, D (2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Lima
- Bastiani, A (2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Lima.
- Bedoya, M y Ospina, S (2014) Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. Zona Próxima, núm. 31, pp.22, 2019. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte
- Bracamonte, S (2020). *Desarrollo de competencias del área de matemática en estudiantes de nivel primaria en chorrillos* p. 23. Lima.
- Bruner, J (2020). *Estrategia para la resolución de problemas como un recurso para la interacción sociocultural*. Cuba.
- Casellas, G & Jorba, J (1997) *¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas?*
- Guayaquil: Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil.
- Cuicas, D (1999) *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y*

- metodológicos*. disponible en chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140388008.pdf. p. 170:
- Díaz, A & Hernández, R (2017). ¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas? Obtenido de ¿Cómo Evaluar los Aprendizajes en Matemáticas?: file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ComoEvaluarLosAprendizajesEnMatematicas-6076490.pdf
- Díaz, A & Hernández, R (2020). Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao. Lima.
- Rodríguez, E (2017). Procesos didácticos en el área de matemática en las sesiones de aprendizaje en la IEP N° 72116 de Azángaro. Lima. obtenido de procesos didácticos en el área de matemática en las sesiones de aprendizaje en la IEP N° 72116 de Azángaro.
- Escalante, A (2015). La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas. Lima.
- Gagné, R. (1991). Algo sobre resolución de problemas matemáticos en educación primaria.
- Gaulin, C (2001). Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao.
- Gómez, J (2006). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Lima.
- González, W (2020) *Enseñanza de la Matemática mediada por la tecnología*. *EduSol*[online]. 2020, vol.20, n.70, pp. 84-99. Epub

17-Feb- 2020. ISSN 1729-8091p. 158)

Gonzales, S (2020). *Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao*. Lima.

Hernández, D (2016). *Metodología de la Investigación - sexta edición*. Obtenido de Metodología de la Investigación - sexta edición: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, C (2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Lima.

Obtenido de La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE.

“Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas.

Martínez, P (2020). *LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO*. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL

CONTEXTO

EDUCATIVO:

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/2999->

<Texto%20del%20art%C3%ADculo-7858-4-10->

<20200626.pdf>

Martinez, S (2020) Métodos de investigación social con los movimientos sociales para el desarrollo local. Disponible en chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.miguelangelmartinez.net/IMG/pdf/1995_IAP_Vigo_CIMS.pdf

May-Cen . (2021). *Cómo desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad utilizando material concreto contextualizado en el Centro Poblado Catalina- Celendín*. TRUJILLO-PERÚ:

- Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNT.
- Ministerio de Educación (2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). (2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). (Diciembre de 2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas*. Obtenido de La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas.
- Ministerio de Educación (2021). *Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Morales (2020). *Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao*. Lima. Obtenido de Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao.
- Orrantia et al. (2012). (10 de Marzo de 2020). *Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples*. Obtenido de Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples:
<https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654013/html/>
- Pardal, Refoyo & Pardal (2020) *Anotaciones para estructurar una revisión sistemática*. p.156.
 Universidad de Salamanca
- Pérez, Y & Ramírez, R (2011) *Estrategias de enseñanza de la resolución de*

problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos. Revista de Investigación [online]. 2011, vol.35, n.73, pp.169-194. ISSN 1010-2914.

Poggioli, H (1999) *Resolución de problemas estrategia didáctica de Poggioli para mejorar el aprendizaje de matemática en la educación superior*

Poggioli, H. (1999). *Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos.* Caracas: Revista de Investigación N° 73. Vol. 35. Mayo-Agosto 2011.

Pólya, G . (1981). *Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas*

Polya, G . (1992) *Como plantear y resolver problemas.* Mexico. Trillas.
<https://www.redalyc.org/pdf/4576/457644946012.pdf>.

Polya, G (1974). *Discurso docente desde la metodología de Pólya en la resolución de problemas matemáticos.* Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa, CUC.

Polya, G (2021). *Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao.* Lima.

Quispe. (2020). *La resolución de problemas del área de matemática desde el plan de mejora en la II.EE. “Roberto Quispe Pomalaza” de Quilcas.* Lima.

Rodríguez, R (2017) *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico..* chrome

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf

- Rutas de Aprendizaje (2015). *Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao*. Lima.
- Rutas de Aprendizaje (2015). *Estrategias didácticas en la resolución de problemas en los estudiantes de segundo grado de primaria en dos Instituciones Educativas del Callao*. Lima.
- Tobón, S (2020) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Disponible en <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://cbtlixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf>
- Tobón, S (2020). *Desarrollo de competencias del área de matemática en estudiantes de nivel primaria en chorrillos*. p. 93. Lima.
- Toboso, A (2005). *Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples*. Obtenido de Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654013/html/>
- Urdiain, J. (2006). *Matemáticas: Resolución de problemas*. Educación Primaria. Gobierno de Navarra
- Zegarra, D. (2018). *Cómo desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad utilizando material concreto contextualizado en el Centro Poblado Catalina- Celendín*. TRUJILLO-PERÚ: Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNT.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Tabla 1 *Matriz de Consistencia*

Título: Resolución de problemas de cantidad en el nivel primario, 2022	
Objetivos	Organización del contenido
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario. 	<p>Definición de Resolución de Problemas de Cantidad en el nivel Primario.</p> <p>Cuatro pasos del método de Pólya.</p> <p>La competencia en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.</p> <p>Procesos didácticos del área de matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarización del problema. • Búsqueda y ejecución de estrategias. • Socializa sus representaciones. • Reflexión y formalización. • Planteamiento de otras situaciones problemáticas.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la competencia resuelve problemas de cantidad, según el método heurístico de George Pólya. • Explicar el desarrollo de la competencia según el Currículo Nacional. • Determinar los procesos y estrategias didácticos de la competencia matemática. • Determinar la evaluación en los aprendizajes de los estudiantes. 	<p>Estrategias didácticas para la resolución de problemas de cantidad.</p> <p>La evaluación de los aprendizajes en la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función de la evaluación.

Fuente: Elaboración Propia.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de Índice de similitud;

Que; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Que; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Ceid Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanliso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
11	950 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El juego de roles en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Brysett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mailley Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Construye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	951 10/04/2023	RONDY AREVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Anally Felidiana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Maria Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



(Signature)
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO**;

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- **APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- **DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de Investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celcl Guisele	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angle Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledímro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/V/MGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Constuye Interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/MGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Glomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magalí Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Felliciana	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de Investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegul Navarro	Presidente Secretaría Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero. - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL


Dr. MLSR/DG.EESPPP.
 bam.

anallely villegas ruiz anallely villegas ruiz

Tesis

 My Files

 My Files

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3618:109969568

Fecha de entrega

28 ago 2025, 10:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ago 2025, 10:26 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN anallely_actualizado_26_07_25 (1).docx

Tamaño del archivo

18.8 MB

60 páginas

9463 palabras

55.811 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	2%
2	Trabajos entregados	College of Alameda on 2023-07-19	2%
3	Internet	revistas.uide.edu.ec	2%
4	Internet	repositorio.une.edu.pe	1%
5	Trabajos entregados	College of Alameda on 2023-07-20	1%
6	Internet	www.eespppiura.edu.pe	1%
7	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-10-10	<1%
8	Internet	repositorio.eespppiura.edu.pe	<1%
9	Internet	es.slideshare.net	<1%
10	Internet	www.redalyc.org	<1%
11	Trabajos entregados	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2023-02-13	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2022-07-11	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-01	<1%
14	Trabajos entregados	uazuay on 2024-07-07	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-31	<1%
16	Internet	noticia.educacionenred.pe	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-01-23	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Catolica Tecnologica de Barahona on 2025-07-28	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-07-24	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-28	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2023-05-28	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-15	<1%
23	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
24	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
25	Trabajos entregados	Bloomsbury Colleges on 2014-03-03	<1%

26	Trabajos entregados	Marikina Polytechnic College on 2024-12-04	<1%
27	Internet	revistas.urp.edu.pe	<1%
28	Internet	www.researchgate.net	<1%
29	Internet	1library.co	<1%
30	Publicación	Chiroque Varillas, Mario Gilberto. "El método polya y su relación con la competen...	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2025-03-28	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2022-06-06	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-12-15	<1%
34	Internet	www.grafiati.com	<1%
35	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-06-10	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-04	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-17	<1%
39	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%

40	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
41	Internet	saba-news.org	<1%
42	Trabajos entregados uncedu on 2024-04-29		<1%
43	Internet	www.coursehero.com	<1%