

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Mediación Estratégica en el Nivel de Educación Inicial
2022**

Trabajo de Investigación Presentado por:

Marisol Bayona Rivas

ID ORCID: 0009-0006-3189-5742

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

MG. Angela Martina Bruno Seminario

ID ORCID: 0000 0002 3308-4509

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Mediación Estratégica en el nivel de Educación
Inicial 2022**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por

Miembro Presidenta: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Vocal: Mg. Flor María Talledo Coveñas

Miembro Secretaria: Dra. Militza Novoa Seminario.....

PIURA--PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Mediación Estratégica en el nivel de Educación
Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Marisol Bayona Rivas.....



**Piura-Perú
2025**

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora MARISOL BAYONA RIVAS del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **MEDIACIÓN ESTRATÉGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022- Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.**

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

4%

Distrito veintiséis de octubre,

07 AGO. 2025



Mg. AMBS/JUI
Bam.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **MARISOL BAYONA RIVAS**, identificada con DNI N° 02822316

Correo electrónico mirisolbayonarivass@gmail.com Código de alumno **02822316**

ID ORCID 0009-0006-3189-5742

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

MEDIACIÓN ESTRATÉGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022.

Programa de Estudios

EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) **MARISOL BAYONA RIVAS,**

Asesor (a) **Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO**

ID ORCID Asesor **0000-0002-3308-4509 DNI N° 02690664**

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

MEDIACIÓN ESTRATÉGICA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

07 AGO. 2025



MARISOL BAYONA RIVAS

DNI N° 02822316



Mg. AMBS/JUI
b.a.m.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, Marisol Bayona Rivas, identificada con DNI N° 02822316, como autor (a) del trabajo de investigación titulado: **MEDIACIÓN ESTRATÉGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022-** Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresada del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

07 AGO. 2025

Marisol Bayona Rivas
DNI. N° 02822316,



Mg. AMBS/JUI
Barn.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO, identificada con DNI N° 02690664 como asesora del trabajo de investigación titulado:

MEDIACIÓN ESTRATEGICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) MARISOL BAYONA RIVAS, identificada con DNI N° 02822316 egresado (a) del Programa Formativo de Profesionalización Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

07 AGO. 2025


Mg. ANGELA MARTINA BRUNO SEMINARIO
DNI. N° 02690664

Mg. AMBS/JUI
bam

Introducción

Frecuentemente se dice que la función del educador en las etapas iniciales de su educación es parte necesaria para la acometida de la educación integral del niño porque en esta primera etapa se sitúan las bases desde donde este va a dar lugar a su desarrollo intelectual, social y afectivo (Sánchez, 2021). En este proceso, los educadores como mediadores del aprendizaje no simplemente acompañan al niño en la exploración del medio, sino que a través de su actuación colaboran en la construcción de valores, actitudes y destrezas que serán de gran utilidad para su vida futura (Zuleta, 2024). Las prácticas que el profesorado ha interiorizado en sus múltiples contextos formativos como el aula le predisponen para valorar y mejorar su práctica pedagógica de un modo continuo que se va mejorando para los niños. En este sentido, el ejercicio de la relación educativa se revela como un eje de transformación que genera mejora en la educación desde los primeros años (Figuroa y Jiménez, 2024)..

Hoy en día, tanto el profesorado como la investigación han puesto un enfoque especial en resaltar la necesidad de involucrar al profesorado por medio de la puesta en marcha de estrategias pedagógicas adecuadas y eficaces, adaptadas para cada alumno, en función de promover un aprendizaje con significado real y al mismo tiempo promover un ambiente de aula inclusivo (Chávez et al., 2021).

En este sentido, tal como señala Miquelena (2021) la mediación estratégica se considera de especial importancia en la educación infantil ya que reafirma de manera simultánea tanto las relaciones interpersonales como el desarrollo socioemocional del niño. De este modo, la mediación estratégica del profesorado en el papel de mediador estratégico juega un papel clave para generar entornos democráticos, pacíficos y solidarios que consoliden el aprendizaje y el desarrollo del alumnado en su totalidad (Fuentes, 2022).

En el trabajo "Mediación de la educación infantil 2022" se da respuesta a esta problemática a partir de la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características y los fundamentos teóricos que debe tener la mediación estratégica en las aulas de la educación inicial del Minedu? El objetivo general fue sistematizar los fundamentos teóricos de la mediación estratégica en la educación inicial tales como las teorías de

mediación estratégica, visualizar las teorías y definiciones, las características de la mediación, hacer visible el Ministerio de Educación y la mediación y la figura del docente mediador en la educación inicial.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos: el capítulo I, Objetivos, que presenta el objetivo general, los objetivos específicos y sus justificaciones; el capítulo II, Marco teórico-conceptual, que son algunas de las consideraciones más importantes, más las características y fundamentos teóricos; el capítulo III, Metodología de análisis de la información, que describe la metodología utilizada; y el capítulo IV, Conclusiones y recomendaciones, que presenta el balance y la revisada literatura, las referencias, y los anexos.

|

Tras un estudio exhaustivo de las metas planteadas y las ideas exploradas, se asume que la mediación estratégica en la educación temprana es un camino pedagógico esencial. Esto se apoya en las ideas de autores como Shullman, Day y Vygotsky (Calcaterra, 2020), quienes resaltan la necesidad del contacto social y la evolución gradual. Se llama proceso a una acción pensada, que fluye y se adapta, para orientar el aprendizaje honrando los deseos y tiempos de los pequeños. Según la visión del MINEDU, implica un apoyo constante donde el juego, el descubrimiento y la charla se vuelven elementos centrales. En esta situación, el profesor tiene un rol clave como guía consciente e ingenioso, capaz de crear lugares seguros y motivadores que impulsen el desarrollo completo del niño.

La indagación remarcó, además, que el soporte teórico es vital para entender la mediación estratégica como una herramienta clave para el buen camino educativo de los niños y niñas, que son quienes más importan. Este esquema conceptual no solo aclara la cuestión, sino que también genera posibilidades para futuras indagaciones para idear métodos nuevos. Al poner el foco en el alumnado, se asegura una educación más unida y cercana, que responda a sus rasgos y necesidades, ayudando a su desarrollo total y animando sus habilidades desde las primeras etapas escolares.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo General

- Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la mediación estratégica en el nivel de educación inicial.

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar las principales teorías sobre la mediación estratégica en educación inicial.
- Explicar las concepciones, definiciones y características sobre mediación y mediación estratégica educación inicial
- Analizar la mediación estratégica desde la Perspectiva del MINEDU
- Explicar el rol del docente como mediador estratégico en el aula de educación inicial.

1.3. Justificación de la Investigación

Justificación Teórica:

El estudio busca destacar la importancia de las teorías de Shullman (1986), Day (2006) y Vygotsky (1934) sobre la mediación estratégica en la educación inicial y el rol del docente como mediador en la creación de un clima escolar en el aula de educación inicial. Para ello, se busca una revisión documental de estas características que nos permita comprender mejor los temas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas de educación inicial.

Justificación metodológica:

Metodológicamente, el estudio implicó el uso de la hermenéutica como técnica de análisis documental, mediante la búsqueda de fuentes bibliográficas que nos permitieron sistematizar la información, analizarla y ordenarla según los objetivos, logrando así clarificar nuestro conocimiento sobre los temas abordados en el estudio presentado.

Beneficiarios:

Los niños de nivel inicial serán los beneficiarios. Gracias a los fundamentos teóricos y prácticos de los docentes de cada disciplina sobre los conceptos de mediación estratégica, podrán desarrollar su aprendizaje de forma más efectiva en un ambiente agradable y altamente motivador, promoviendo además valores como la tolerancia, la empatía y el respeto, entre otros. Los docentes se beneficiarán, ya que los hallazgos pueden ayudarles a comprender la importancia de la mediación en la construcción de un clima escolar positivo.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

El capítulo nos presenta la información sobre teorías y aportes que se han realizado respecto a la mediación estratégica conforme lo establece, el primer objetivo. Para ello, se revisan teorías provenientes de fuentes confiables que permiten comprender, definir y valorar la importancia que tiene la mediación estratégica en el aprendizaje y desarrollo de los niños en esta etapa educativa.

2.1.- Teorías Científicas de La Mediación Estratégica

2.1.1 La Teoría del Contenido Mediador de Shulman

En su ensayo "Conocimiento y Enseñanza: Bases de la Reforma Reciente", Shulman (1987) plantea una idea clave sobre el profesor que renovó los enfoques de la enseñanza. Para él, enseñar va más allá de simplemente pasar datos de un lado a otro; implica convertir el saber en algo accesible para los alumnos y que resuene con sus vidas. Esta conversión es mediación pedagógica, ya que el profesor sirve como enlace entre el saber formal y las experiencias personales, emocionales y culturales de los estudiantes.

Una de las ideas clave en el trabajo de Shulman es el concepto de "conocimiento pedagógico del contenido". No se trata solo de ser un experto en un área específica, sino de saber cómo transmitir ese conocimiento de manera efectiva. Esto significa anticipar los posibles obstáculos que los estudiantes pueden encontrar en su aprendizaje, considerar lo que ya saben y elegir las mejores estrategias para facilitar su comprensión. En este contexto, el profesor puede utilizar ejemplos, comparaciones y metáforas que conecten los contenidos con la manera en que los alumnos piensan y aprenden.

Además, Shulman (1987), citado por Calcaterra (2020), subraya el razonamiento pedagógico como un proceso reflexivo y deliberado que dirige la labor docente. Este razonamiento abarca varias fases: entender a fondo el contenido, transformarlo didácticamente, enseñarlo en clase, evaluar lo que los alumnos han captado y finalmente analizar la práctica para mejorarla en el futuro. En cada etapa, la mediación pedagógica está presente porque el profesor toma decisiones que influyen directamente en el aprendizaje.

Desde el punto de vista del conocimiento pedagógico, el docente no solo debe conocer el contenido, sino también comprender al estudiante: sus características particulares, su bagaje de conocimientos y su entorno social y cultural. De esta manera, podrá desarrollar una enseñanza más pertinente y apropiada para su entorno. Así, en consecuencia, la enseñanza no se fundamenta en poner en práctica un método inflexible, sino más bien uno que sea flexible y contextualizado (Calcaterra, 2020).

Por otra parte, Shulman sostiene que la enseñanza es un trabajo complicado que requiere de reflexión continua, pensamiento crítico y juicio moral. Confiar en el docente es mucho más que ser un simple transmisor; se convierte en un auténtico mediador pedagógico capaz de reconstruir las tramas del saber y enlazarlas con los requerimientos pedagógicos de sus alumnos.

2.1.2. La Teoría de la Identidad Docente de Christopher Day

En su trabajo "Pasión por la enseñanza": En "Identidad y Valores Personales y Profesionales del Profesorado", Day (2006) ofrece una visión amplia de la dedicación del docente, viéndolo como un camino en el que los maestros combinan su identidad, sus emociones y su experiencia para transformar el aprendizaje en clase.

En primer lugar, indica que el amor por la enseñanza es fundamental para dedicarse a la pedagogía. No se trata solamente de tener éxito, sino de sostener un compromiso profesional y una ética que apoyen el desarrollo del alumno. Un profesor verdaderamente apasionado tiene la capacidad de canalizar su energía para generar aprendizajes indelebles que impacten al estudiante tanto en el presente como en su

seguridad y autoconocimiento.

A continuación, Day enfatiza la necesidad de que los docentes integren la dimensión emocional y la intelectual. Señala que los docentes "tienen corazón y riñones, además de cabeza y manos", lo que implica que la enseñanza no se trata solo de transmitir conceptos, sino que requiere un equilibrio entre emoción, razón y acción. Cuando el docente muestra su "personaje completo" en el aula, conecta afectivamente con sus alumnos y facilita tanto la comunicación como el aprendizaje.

Finalmente, otro componente esencial es la reflexión crítica. Day sostiene que el buen maestro es aquel que examina sus prácticas, valores y creencias de manera constante, no solo a nivel individual sino también en conversación con sus colegas.. Este cuestionamiento y autoevaluación le permite afrontar cambios, afrontar dificultades y renovar su forma de mediar en el aprendizaje.

Además, otro de los puntos que destaca es el compromiso con el aprendizaje continuo. La mediación pedagógica no se estanca; se potencia cuando el profesorado mantiene la disposición a aprender cosas nuevas, compartir conocimientos en comunidad y evitar el aislamiento profesional. Esta apertura enriquece su práctica y, por extensión, el aprendizaje de su alumnado.

El profesor Por otro lado, Day (2006), citado por Vílchez (2023), señala que tanto el contexto social y cultural como las características específicas de cada estudiante son aspectos que el docente apasionado tiene en cuenta. Este no se centra exclusivamente en la enseñanza de los contenidos, sino que también trabaja las realidades personales y comunitarias de su alumnado con vínculos no solo sólidos, sino también intelectualmente responsables.

2.1.3. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

2.1.3.1. Mediación e Interacción Social

Lev Vygotsky (1995) propuso la teoría sociocultural, que revolucionó la forma en que entendemos el aprendizaje y el desarrollo humano.

Según esta concepción, el papel de la mediación resulta fundamental, ya que implica que las habilidades cognitivas más complejas no surgen espontáneamente, sino que se construyen a partir de las interacciones con otros individuos y del uso de herramientas culturales, como el propio lenguaje.

Estas herramientas, que se inculcan en el niño, especialmente a través del lenguaje, las relaciones sociales y los patrones que le proporciona su entorno, modifican sus habilidades de razonamiento y aumentan su capacidad de aprendizaje (Mica, 2022).

2.1.3.2. Mediación y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Miquelena (2021) señala que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es uno de los puntos de referencia más importantes de la teoría de Vygotsky, entendiendo como tal la brecha que existe entre lo que un niño es capaz de hacer solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto, un docente e incluso un compañero.

Vygotsky (1995) afirma que la capacidad de aprendizaje de los niños se multiplica cuando cuentan con el apoyo de alguien que les permite avanzar más allá de lo que pueden hacer por sí solos. Por ello, la interacción social y la mentoría desempeñan un papel tan importante en el aprendizaje, especialmente en la etapa de educación temprana (Mica, 2022).

En el enfoque sociocultural, la mediación ocurre cuando un adulto o un compañero guía al niño en su proceso de aprendizaje. Este apoyo puede brindarse de diferentes maneras: por ejemplo, planteándole preguntas para que reflexione, trabajando con él la solución de un problema o mostrándole cómo hacer algo en particular. A medida que el niño avanza, también lo hace el mediador, quien va disminuyendo la ayuda para que lo haga solo.

Arteaga (2020) afirma que la mediación en la educación infantil es muy importante, ya que en esta etapa los niños están desarrollando habilidades cognitivas y sociales. Por lo tanto, el profesorado debe detectar su nivel y brindarles las herramientas, la orientación y el apoyo adecuados. Este acompañamiento puede ser

oral —con explicaciones o consejos— o mediante materiales, si se busca reforzar una habilidad específica.

Por ello, el papel del profesor no es únicamente dar clases, sino ser un facilitador de los aprendizajes, acompañar a los estudiantes en la construcción de nuevos saberes y habilidades. Para ello, necesita conocer bien por dónde van sus alumnos e irles proponiendo actividades que supongan un reto accesible, es decir, que estén justo en el punto medio entre lo que ya saben hacer y lo que aun les queda por aprender. Así el niño mantiene su interés y se siente motivado a participar, lo que deriva en aprendizajes más significativos (Chinchay y Ruiz, 2024).

Vygotsky (1995) sostenía que el aprendizaje no se da de manera aislada, sino que está muy marcado por la interacción social, el lenguaje y las herramientas culturales. Tanto la ZDP como la mediación son dos conceptos fundamentales para entender cómo los niños adquieren nuevas

habilidades en el ámbito escolar, y más aún en la etapa inicial (Vílchez, 2023). En definitiva, la mediación se podría equiparar a un andamiaje que ayuda al niño a ir avanzado hacia la autonomía. Son varias las formas en las que el andamiaje puede manifestarse —hacer de modelo, dar retroalimentación, plantear preguntas, facilitar el acceso a recursos culturales—, y se va retirando poco a poco a medida que el niño va interiorizando lo aprendido y, por tanto, consigue hacerlo de manera autónoma.

Figura 1. *Figura de Desarrollo Próximo según Vygotsky (1995).*



Fuente: Tomado y adaptado de Vygotsky (1995)

Nota: Elaboración Propia (2025)

2.1.3.3. Herramientas Socioculturales Según lo que Propone Vygotsky

Para Hernández (2020), el lenguaje no es simplemente un medio para comunicar o transmitir información, sino una herramienta mediadora clave para el aprendizaje, especialmente en la educación temprana. Durante esta etapa, el lenguaje conecta al niño con su entorno, le permite explorar, interactuar con otros y construir gradualmente sus estructuras cognitivas. A través de esta experiencia, los pequeños no solo adquieren conocimientos, sino que además cultivan la habilidad de estructurar sus pensamientos, comprender el entorno y expresarse de manera más transparente.

Por otro lado, el lenguaje influye enormemente en cómo crecemos social y emocionalmente. Al hablar con mayores y otros niños, aprendemos quiénes somos y cómo mostrarnos, entendemos lo que sienten los demás y logramos que nos entiendan. En juegos o charlas con más gente, el lenguaje fomenta que colaboremos, seamos empáticos y nos respetemos. Justo en estos momentos es cuando empezamos a pillar las reglas de la sociedad, a ponernos de acuerdo en lo que significan las cosas y a llevarnos bien con los demás (Del Águila, 2023).

Además, el lenguaje impulsa la autonomía infantil. Al dominar términos para expresar vivencias, ideas u opiniones, los pequeños ganan confianza para decidir y solucionar problemas sin ayuda. En resumen, el lenguaje no solo nutre la mente, sino que también empodera su independencia de manera significativa.

Según Arteaga (2020), el lenguaje, como mediador, es clave en el progreso escolar. En el aula, los niños lo emplean para entender textos, solucionar desafíos, intercambiar pareceres y analizar su aprendizaje. Por ello, es crucial que el profesor fomente su uso en tareas como la lectura, la escritura, el juego creativo o las conversaciones dirigidas, con el fin de enriquecer el vocabulario, perfeccionar la expresión oral y consolidar conceptos. Este avance lingüístico es fundamental para que los alumnos superen con éxito los desafíos académicos venideros.

Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1995), el lenguaje es la herramienta de mediación por excelencia: sirve no solo para comunicarse, sino también para pensar y construir significados. Al interactuar con adultos y compañeros,

los niños adquieren vocabulario, conceptos y formas de razonamiento que estructuran su pensamiento (Vílchez, 2023). En línea con esto, Zuleta (2021) señala que el lenguaje cumple dos funciones principales en la mediación:

. Al interactuar con adultos y compañeros, los niños adquieren vocabulario, conceptos y formas de razonamiento que estructuran su pensamiento (Vílchez, 2023). En línea con esto, Zuleta (2021) señala que el lenguaje cumple dos funciones principales en la mediación:

- **Regulación externa:** cuando el adulto guía directamente al niño en la resolución de un problema o en el aprendizaje de un conocimiento.
- **Autorregulación interna:** cuando esas interacciones externas se internalizan y el niño empieza a usarlas para dirigir su propio pensamiento y conducta.

Un buen ejemplo es el docente que plantea **preguntas abiertas** para guiar el razonamiento de un niño: no solo lo está apoyando en ese momento, sino que también le está dando herramientas de pensamiento que el niño podrá aplicar de forma autónoma más adelante.

2.1.3.4. Instrumentos de la Mediación Estratégica

Según Segura y Quiroz (2022), las herramientas de mediación estratégica son cruciales en la educación inicial, ya que facilitan el aprendizaje y apoyan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. No son meros recursos materiales, sino herramientas que permiten al docente interactuar de forma más eficaz, ayudando al alumnado a comprender mejor los contenidos y a adquirir habilidades útiles para su vida cotidiana. La cuantía de estas herramientas radica en que transforman todo aprendizaje en una experiencia activa, participativa y personalizada.

Mica (2022) describe cómo estos recursos permiten a los niños aprender de forma activa y autónoma. En lugar de la simple recepción de información, los estudiantes reciben acompañamiento mediante preguntas, dinámicas y materiales que estimulan su curiosidad y les incitan a reflexionar y a descubrir por sí mismos. Juegos, imágenes o trabajo en equipo, por ejemplo, no solo facilitan una comprensión clara, sino que además las actividades facilitan que los niños aprendan con independencia y confianza.

Por su parte, Hernández (2020) destaca que estos recursos también fortalecen las habilidades socioemocionales. Al trabajar con ellos, los niños se comunican, comparten ideas, cooperan y resuelven conflictos en un contexto guiado por el docente como mediador. Esto fortalece el respeto, la cooperación y la empatía, al tiempo que aumenta la autoestima de los niños, ya que se sienten escuchados y valorados en el grupo.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1995), Vélchez (2023) afirma que los instrumentos de mediación actúan como puentes entre el niño y su contexto, favoreciendo la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades. Se hacen presentes de diferentes formas:

Herramientas materiales: objetos físicos, tales como libros, lápices, juguetes educativos, computadoras, u objetos concretos que favorecen la interacción con el aprendizaje.

Símbolos y signos: herramientas abstractas, tales como palabras, números, diagramas, mapas o gráficos, que pueden utilizarse para describir y representar ideas para entender conceptos más complejos.

Lenguaje: el mediador por excelencia, según Vygotsky (1995), puesto que el lenguaje hace posible comunicar ideas, reflexionar sobre estas y compartir significados.

De esta forma, los instrumentos de mediación, además de enriquecer la experiencia educativa, hacen que el aprendizaje en la educación infantil sea más flexible, significativo y adaptado a cada niño.

2.1.3.5.-Importancia de la Mediación desde la óptica de Vygotsky

Para Vygotsky, la mediación funciona como motor del aprendizaje y del desarrollo social, pues sin esta, los niños sólo aprenderían lo que pudieran encontrar por sí mismos. Esto limitaba la enorme capacidad de los niños. Por el contrario, gracias a la mediación, los niños pueden acceder a conocimientos, habilidades y herramientas culturales que no llegarían a conocer por sí solos (Miquelena, 2021). Esto también modifica la forma de ver al docente, no como la única persona que transmite la información, sino como un facilitador que orienta, que desafía y que apoya a los aprendices en su proceso de crecimiento.

En la educación infantil, este hecho permite que las clases sean mucho más vibrantes, participativas y enriquecedoras, las cuales son motor de no sólo las habilidades de aprendizaje, sino también del disfrute y el amor por el aprendizaje (Vílchez, 2023).

A continuación, se desentrañarán las concepciones, definiciones y características de la mediación y la mediación estratégica en la educación infantil, lo cual responde al segundo objetivo específico. En esta sección se detallará la información sobre los conceptos, definiciones y características del objetivo en consideración, los cuales son tomados de fuentes confiables que hacen evidente su importancia y relevancia.

2.2. Concepciones, Definiciones y Características de la Mediación Estratégicas

2.2.1. Definición de Mediación

De conformidad con De Prada (2024), la mediación de conflictos implica dar la posibilidad de que las personas enfrentadas se reúnan con un mediador imparcial e independiente para hablar del problema y conseguir entre todas y toda una solución benéfica. Lo sustancial de esta alternativa es que trata de hacer que las partes se entiendan y lleguen a una solución sin entrar en conflicto.

En el ámbito educativo, la mediación implica un cambio en el papel del docente. Ya no es el docente el que sólo transmite los contenidos de forma unilateral, sino que se convierte en el que acompaña al alumno en su proceso. Se quiere conseguir que el alumno no se quede con todo lo que ya sabe, sino que pueda adquirir nuevos conocimientos con la ayuda del docente, ya que no se espera que surjan respuestas impuestas, sino que se va viendo cómo se va favoreciendo la autonomía ofreciendo las herramientas y la seguridad para afrontar tareas de mayor envergadura (Toribio, 2024).

Por su parte, Damian (2023) señala que la mediación pedagógica debe ser vista de forma global incluyendo tanto la formación humana como la sostenibilidad de nuestro planeta; para él, la mediación debe incluir un aprendizaje significativo y motivador debiendo asumir el disfrute y la creatividad, como las dos caras de la misma moneda que sustentan la enseñanza. Por otra parte, al estar integrados en la institucionalidad son los propios estudiantes quienes cuentan

2.2.2. La Mediación Estratégica

La mediación estratégica concebida en el campo educativo como aquel procedimiento que busca mejorar el proceso por el que se considera el aprendizaje a partir de la mediación de un mediador —generalmente el docente como persona que apoya, orienta y da guías a su alumnado para sortear los obstáculos que se encuentra teniendo en cuenta la innovación en el aprendizaje en el marco de una cooperación, reflexión y (Godoy et al., 2021). Dicho proceso de mediación considera un carácter reflexivo y un tipo de mediación que da afirmaciones para realizar acciones pedagógicas en la práctica de la mediación que ayude al aprendizaje autónomo y reflexivo.

En efecto, Feuerstein (1980) establece la idea de «Experiencia de Aprendizaje Mediado» (EAM); el mediador escoge, articula y da la información para que los niños/as fortalezcan su pensamiento crítico y su capacidad para solucionar problemas. En el nivel de iniciación, un tipo de mediación que asegura el conocimiento de lo que implica la planificación explícita de actividades que combinan juego libre con aportes guiados (Altamirano y Romero, 2023).

Como indican Alzate y Castañeda (2020), entenderse por mediación estratégica sería ese sendero que el profesor, haciendo las veces de guía, echa mano de diferentes herramientas y trucos para que logres sortear las dificultades en el aprendizaje. Esta ayuda también entiende que, además de que se pueda acceder mejor a los temas, promueve la reflexión profunda y ayuda en el desarrollo de la totalidad de las capacidades mentales, emocionales y sociales.

La mediación estratégica lo que hace es poner al estudiante como el principal personaje del aprendizaje, promoviendo que sea más autónomo, que tome la iniciativa y que sea capaz de decidir y solucionar por sí mismo los problemas.

Para Sánchez (2021), es cómo el profesor orienta y hace que el estudiante se vincule mejor con el saber, generando un espacio que invite al aprendizaje activo y al poder decidir por uno mismo cómo resolver.

Se enfoca en llevar a los estudiantes a encontrar el porqué y el cómo de los temas a través de un camino donde construyen y hablan, para que así aprendan de verdad.

Lo cual implica claramente coordinaciones institucionales para poder imponer un proyecto donde se dé representación a todos de acuerdo con los principios éticos morales de la convivencia, qué hacemos con los conflictos al interior de las instituciones, cómo se manejan, cómo se organizará la experiencia.

A decir de Fuentes (2022) lo anterior expone que la medición pedagógica es uno de los componentes esenciales para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé en forma eficaz. Esto debido a que unifica e integra múltiples elementos con el solo fin de lograr que el conocimiento sea adquirido de una forma fluida y significativa; lo que incrementa las posibilidades de que el aprendizaje sea significativo y pertinente

2.2.3. La Mediación Estratégica en Educación Inicial

La mediación estratégica en educación infantil se establece como un componente fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta etapa de la niñez, que se considera esencial para el desarrollo de las habilidades sociales,

emocionales y cognitivas del niño, los docentes emplean la mediación como una herramienta para impulsar el aprendizaje. Así, la mediación no se comprende únicamente como el aprendizaje de información, sino también como la posibilidad de desarrollar capacidades para interactuar con otros, solucionar problemas y dar significado sin depender de los demás (Navarrete, 2021).

Para Campos et al. (2021), la mediación estratégica es la intervención del profesorado -intencionada y planificada- que tiene lugar en el contexto de la enseñanza y con el objetivo de influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. A diferencia de los modelos «clásicos» de la enseñanza, en los que el profesorado se presenta como el único transmisor de sabiduría, la mediación estratégica es un modelo que prima la mentoría, la conversación y la interacción estable con la educación del alumnado. La mediación estratégica entiende a los niños como sujetos activos, convirtiéndose en copartícipes del desarrollo de la reflexión, del pensamiento crítico y de la toma de decisiones.

Castañeda y su equipo (2023) sostienen que la mediación tiene un impacto en diversas áreas, siendo el lenguaje la más importante. Como resultado de esta mediación, los niños no solo aprenden a comunicarse, sino que también generan entendimiento, organizan conceptos y se desarrollan en la formación de su identidad dentro de un contexto social. En esta trayectoria, el docente, en su rol de mediador, utiliza cuestionamientos, observaciones y recomendaciones para estimular la reflexión, el replanteamiento de ideas y la exploración de nuevas maneras de entender lo que les sucede.

En cambio, la mediación estratégica se basa en la construcción de un salón de clases que favorezca la comunicación y el trabajo en equipo. Más que un espacio lineal o puramente individualista, se muestra como un espacio maleable de entrecruce de pensamientos en el que los niños colaboran y se confrontan con opciones para trabajar juntos. Conocer estas dinámicas y dirigir las para definir un saber conjunto también es tarea del maestro (con intencionalidad pedagógica). Esta guía no sólo nutre a los procesos cognitivos, sino que también se asocia a conductas adecuadas que favorecen el aprendizaje, tales como el respeto, la colaboración o la empatía (López y col. 2021).

En cambio, la mediación estratégica se basa en la construcción de un salón de clases que favorezca la comunicación y el trabajo en equipo. Más que un espacio lineal o puramente individualista, se muestra como un espacio maleable de entrecruce de pensamientos en el que los niños colaboran y se confrontan con opciones para trabajar juntos. Conocer estas dinámicas y dirigirlas para definir un saber conjunto también es tarea del maestro (con intencionalidad pedagógica). Esta guía no sólo nutre a los procesos cognitivos, sino que también se asocia a conductas adecuadas que favorecen el aprendizaje, tales como el respeto, la colaboración o la empatía (López y col. 2021).

Finalmente, otro aspecto importante en la mediación estratégica es el desarrollo de la competencia socioemocional. Con intervenciones empáticas, reflexivas, los profesores hacen posible que los niños sean capaces de identificar y gestionar sus emociones, creando un clima adecuado de aprendizaje.

Hernández (2023) sugiere que la mediación estratégica también asume un enfoque individualizado del aprendizaje, ya que comprende que cada niño tiene rasgos, intereses y ritmos diferenciados. Por lo tanto, el docente modifica su intervención docente considerando estas peculiaridades, para que responda a las necesidades reales de cada estudiante. Con todo esto, se busca potenciar sus habilidades y estimular su desarrollo personal. En lugar de aplicar una estrategia uniforme, se prioriza la atención diferenciada, permitiendo que cada niño progrese a su propio ritmo y alcance logros significativos.

Asimismo, esta mediación se basa en la utilización original y variada de los recursos pedagógicos. Se emplean juegos, materiales visuales, dramatizaciones y eventualmente aplicaciones digitales en el proceso de enseñanza como materiales efectivos para facilitar la comprensión de las cosas y transformar el aprendizaje en una actividad que motive. Como mediador, el profesor escoge y utiliza de manera intencional dichos materiales y crea ambientes de aprendizaje dinámicos que despiertan curiosidad, potencian la fantasía e invitan a la participación activa de los niños (Navarrete, 2021).

2.2.4. Características de la Mediación Estratégica

La educación infantil es uno de los momentos más importantes del desarrollo de los niños y desde la educación infantil es donde empieza a forjarse su aprendizaje futuro. La mediación estratégica se entiende, en este sentido, como un instrumento

básico para que las interacciones de los docentes sean significativas y por lo tanto realmente efectivas. López et al. (2021) explican que el profesorado debe considerar sus principales características si desea conseguir que su práctica docente sea significativa para su alumnado. Dentro de estas características se encuentra la creación de espacios de aprendizaje mediado enriquecidos y ajustados a las particularidades de cada tomador de decisiones niño o niña.

Aprendizaje personalizado. Una de las claves que permiten la mediación es su orientación hacia la atención individualizada. El profesorado tiene que conocer las capacidades, intereses y rasgos de cada niño o niña para poder establecer estrategias adecuadas que lleven a cabo su desarrollo integral. Esto significa la atención, la escucha y la organización de las sesiones didácticas (con el fin de hacer que todos los pequeños reciban el apoyo necesario que impulse su propio desarrollo) (Jiménez, 2021).

Uso dinámico de recursos y herramientas. La mediación estratégica también se caracteriza por el uso de materiales y recursos que ofrecen experiencias de los niños. Los juguetes, los objetos manipulativos, las tecnologías educativas y las propuestas artísticas son recursos eficaces para generar interés y participación. Sencillamente, son recursos accesibles que promueven la creatividad y la exploración (Halpern et.at., 2021)

Interacciones significativas. El vínculo entre el profesorado y el alumnado es otro aspecto fundamental. Las interacciones han de estar basadas en la empatía, el respeto y la atención hacia los intereses y sentimientos de los niños. Por medio de preguntas abiertas, del refuerzo positivo y del modelado de comportamientos, el profesorado va conduciendo a las niñas y a los niños por el camino de un aprendizaje activo que refuerza sus habilidades socioemocionales (Rodríguez y Díaz, 2023).

Promoción de la autonomía. Pero, además, la mediación estratégica quiere que los niños logren su independencia y auto confianza antes de cumplir una cierta edad. Para eso, el profesorado propone la posibilidad de que puedan realizar decisiones, puedan solucionar problemas y se puedan autorregular. En este sentido, se propicia el desarrollo de personas que sean autónomas y seguras de sí mismas, Miquelena (2021) explica esto.

Reflexión continua. Para finalizar, este modelo supone un proceso de evaluación y ajuste constante del profesorado, reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias utilizadas, detectar las zonas de mejora y adaptar las prácticas en función del avance del propio alumnado. De este modo garantizamos que la práctica docente sea actual, pertinente y sistemáticamente efectiva.

A continuación, se abordará el análisis de la mediación estratégica desde la perspectiva del MINEDU, lo que permitirá responder al tercer objetivo específico. Esta sección reúne contribuciones de fuentes oficiales y confiables que sintetizan la visión institucional sobre el tema.

2.3. La Mediación Estratégica desde la Perspectiva del MINEDU

2.3.1. El Enfoque Pedagógico de MINEDU sobre la Mediación Estratégica

La mediación estratégica es, desde el punto de vista del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), un aspecto esencial del desempeño docente. No se limita a impartir materias, sino que supone adoptar acciones deliberadas que promuevan y encaucen los aprendizajes de los alumnos para que se dé un desarrollo más cabal de sus potencialidades. Este proceso tiene lugar en un contacto continuo entre el profesor y el alumnado, entendiéndose que le toca a este ejercer una mediación, le mostró, en definitiva, apoyo no sólo en lo escolar, sino en lo emocional y lo social, siempre con un respeto por las históricas peculiaridades de cada uno de los niños y por la propia realidad social de quien desarrolla su actividad.

Uno de los puntos fuertes del presente proyecto es el acompañamiento activo. Ya no se limita el profesor a ser un simple expositivo, dado que pasa a convertirse en un agente próximo que actúa en los problemas, da cuenta de los logros y motiva al alumnado. Asimismo, el MINEDU basa parte de su apoyo en el desarrollo integral, pues determina que la mediación no se limita a las capacidades cognitivas, sino que también se relaciona con las dimensiones motrices, afectivas y sociales.

La otra idea clave aborda la adaptación al nivel de cada alumno. La función pedagógica precisa un sentido del tacto para tener la posibilidad de ir en busca de las fortalezas y debilidades, teniendo en cuenta las cuales poder ir corrigiendo la enseñanza con equidad y eficacia. Sumado a lo anterior, la retroalimentación constructiva y oportuna se convierte en una herramienta de carácter imprescindible, pues le concede al alumnado la posibilidad de abrir los ojos respecto a sus conquistas, de ver caminar sus progresos y de subsanarse los errores sin temor a ser lapidariamente reprobados.

Por último, el documento ministerial señala cómo la diversidad predominante es la de las estrategias pedagógicas. No hay un único método para enseñar, por lo que el grado de flexibilidad y la capacidad de ser creativo del profesor son considerados un capital de primer orden para ser capaces de ir generando los aprendizajes contextualizados en los diferentes entornos.

Por último, el MINEDU entiende la mediación estratégica como un planteamiento de carácter centrado en el alumno para la formación de personas integrales mediante un acompañamiento que debe ser a la vez consciente, activo y adaptativo. A pesar de que esta propuesta representa un referente significativo, también presenta importantes retos: su tratamiento va a depender en gran medida de las verdaderas condiciones de las aulas, de la preparación del profesorado y de los recursos. De esta forma, el verdadero reto no será tanto comprender la propuesta sino hacerla posible en entornos a menudo marcados por la diversidad y por unas condiciones materiales que dejan mucho que desear.

2.3.2. Mediación Estratégica en Educación Inicial

En el ámbito de la educación infantil, se entiende por mediación estratégica la ayuda que el propio docente tiene que desplegar para llevar a cabo la manera en la que los niños realizan sus aprendizajes, tal y como estos están articulados en el currículo, en función de sus conocimientos previos, de sus entusiasmos y de sus características individuales. Según dicho currículo, el proceso por el que los niños aprenden no sólo hace que sean capaces de aprender unos contenidos concretos, sino que también los hace progresar en su desarrollo integral, tanto en el ámbito cognitivo, como en el motor, el emocional o el social a través del juego, la interacción y la exploración de su entorno. El profesor es un agente muy activo, pues no se limita a enseñar, sino que crea un clima que es a la vez seguro y estimulante que le permite al alumno actuar y hacerse responsable de toda la información con la que trabaja.

Para satisfacerlo, el profesor utiliza diversas herramientas, tales como recursos de juego, formaciones de aspectos materiales, las conversaciones que facilitan la reflexión, la observación continuada y las dinámicas grupales. Pretende que cada uno de los modos de hacer que utilice vaya en el sentido del cuidado de cada niño; y siempre desde un vínculo que se nutre en la confianza, en el afecto y en la comunicación. En términos de síntesis, la mediación estratégica inicial que nos ofrece el MINEDU es importante porque pretendemos que los niños y las niñas aprendan de modo significativo y vivan experiencias que realmente le aporten algo. Todo ello nos viene dado a partir de la educación que partirá de su realidad, desarrollando sus capacidades a partir de la acción participativa y del aprendizaje experiencial.

Así mismo, se explicará el rol del profesor o profesora como mediador estratégico en el aula hasta llegar al punto número cuatro. Nos adentraremos también en la profundidad del rol basado en fuentes de información válidas que muestran la importancia del mismo en los primeros niveles educativos.

2.4. Rol mediador del Docente de Educación Inicial

2.4.1. La Docente como Mediador

Para Orbegozo (2020), el mediador pedagógico es la ayuda proporcionada por los/las docentes que facilita a los estudiantes resolver sus problemas de aprendizaje. Puede proporcionar esta compañía con preguntas, sugerencias, indicios o aun declaraciones que orienten a los estudiantes en la misión. En otras palabras, el maestro no sólo enseña, sino que orienta y acompaña el camino.

Miquelena (2021) sostiene que la mediación estratégica que se ejerce en la educación inicial tiene significación para el desarrollo del niño. En esta fase, el maestro no enseña como tal, sino que es un acompañante en el aprendizaje y un generador de experiencias, las cuales sueña en que estén relacionadas con el adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social. Esto significa que toda actividad educativa está planeada a fin de que despierte la curiosidad y contribuya a la independencia de los niños.

Según Zuleta (2024), la mediación estratégica le da un giro al papel del profesor: pasa de ser un simple instructor a un guía que atiende las necesidades particulares de cada estudiante. En vez de dar respuestas hechas o imponer soluciones, el educador propone retos, interrogantes y teorías que animan a los chicos a razonar, meditar y encontrar sus propias respuestas. De esta forma, se enlazan el pensamiento analítico y el aprendizaje autónomo (Rodríguez y Díaz, 2023).

Un punto clave que resaltan López y su equipo (2021) es que la mediación estratégica propicia que el salón de clases se convierta en un lugar de encuentro, colaboración y conversación. En este ambiente, los estudiantes no se limitan a recibir datos, sino que intercambian ideas, trabajan juntos y aprenden en comunidad. Así, además del saber, desarrollan habilidades sociales esenciales como la cortesía y el trabajo en equipo.

Merino (2021) enfatiza aún más el papel del docente en el apoyo emocional. Los contenidos se pueden enseñar adecuadamente: se debe ayudar a los niños a reconocer, expresar y regular sus emociones. La mediación, en consecuencia, fomenta

la empatía, la convivencia pacífica y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales en la primera infancia.

Un aspecto destacable es la adaptación individualizada del aprendizaje. Tal como señala Miquelena (2021), cada alumno tiene su propio compás y manera de aprender. Por ende, el profesor debe ser flexible y modificar sus métodos para dar a cada quien la ayuda precisa. Esto asegura que todos avancen de forma importante y desarrollen todas sus capacidades.

La mediación estratégica también recurre a recursos didácticos. Obando (2021) especifica que recursos como juegos, actividades prácticas, recursos visuales o incluso herramientas digitales enriquecen el proceso educativo. Estos recursos permiten que los niños aprendan de forma activa y concreta antes de llegar a lo abstracto.

Finalmente, Caso (2021) resalta que cuando la mediación promueve la reflexión y el análisis profundo, el salón de clases se transforma en un espacio motivador y provechoso. Allí, los pequeños no solo aprenden conceptos, sino que también afianzan su crecimiento socioemocional.

Por lo tanto, la mediación estratégica es una herramienta muy poderosa que ayuda al docente a formar alumnado autónomo y crítico, capaz de afrontar nuevos aprendizajes a lo largo de la vida.

2.4.2. Impacto de la Mediación Docente en la Práctica Educativa

Los mismos trabajos destacan la importancia del rol del docente en la mediación educativa. Un ejemplo es el de Altamirano y Romero (2023), quienes investigaron cómo se aplica este enfoque en las Unidades Educativas de Bachillerato General Unificado en Ecuador. En ese proceso, se logró determinar el respaldo jurídico existente, los progresos en la puesta en marcha, pero igualmente se encontraron ciertas dificultades, principalmente la escasez de preparación y provisiones. Su estudio, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, puso de manifiesto que la mediación necesita integrarse al plan de estudios y que los maestros tienen que obtener formación a tiempo. De forma parecida, Freire (2022) indagó sobre la mediación de conflictos en la niñez y llegó a la conclusión de que el papel del profesor como mediador es clave para solucionar inconvenientes de relación social.

Gracias a este acompañamiento, los niños desarrollan habilidades de convivencia, aprenden experiencialmente y participan en un ambiente de aula más pacífico.

En Perú, varios estudios también han señalado la importancia de la mediación en diferentes situaciones. Case (2021) señaló cómo, en la educación virtual de niños de 4 años, las madres debían asumir un rol mediador en la coordinación con los docentes, la planificación de momentos y la revisión, desde casa, de los aprendizajes.

En lo que respecta a la mediación digital, para Chávez et al. (2021) ésta se convierte en la estrategia básica para acompañar a niños y a padres en la actividad de la lectura. Por su parte Salazar y Gómez (2021) en su investigación concluyen que las estrategias de mediación que utilizan los docentes propician avances en la comprensión literal e inferencial de los libros en la educación infantil. Desde otra perspectiva, Llanos (2021) manifiesta que a través de la mediación los niños tienen un primer acceso a los libros, que a su vez también permiten la lectoescritura en el proceso lectoescritor de los niños que van convirtiéndose en los lectores de su futuro. En estas líneas de investigación se observa un acuerdo importante en el hecho de que la mediación deviene en un recurso didáctico con la finalidad de favorecer la construcción del aprendizaje desde la primera infancia.

A escala local, aunque no existen muchas investigaciones, podemos contar con la investigación de Chinchay y Ruiz (2024) en un centro escolar en Piura. La investigación está centrada en el profesorado y la interrelación que existe entre la mediación pedagógica y sus habilidades digitales, desde el enfoque cuantitativo bajo un diseño de investigación correlacional, aplicando cuestionarios a 20 docentes, encontrando que el 50% tiene un nivel medio de mediación pedagógica, y sólo el 40% presenta un nivel de habilidades digitales bajo. Estos hallazgos muestran la necesidad de elaborar

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1. Descripción de la Metodología

En cuanto al tipo de investigación se trata de un estudio documental o bibliográfico, dado que se fundamenta en la recopilación, análisis y síntesis de información previamente elaborada en fuentes como artículos científicos, trabajos de investigación, tesis, programas curriculares y biblioteca en línea, entre otros.

Este tipo de investigación permite utilizar materiales existentes sin la necesidad de recolectar datos directamente mediante encuestas, entrevistas o experimentos (Hernández et al., 2018).

La investigación está basada en la mediación estratégica y el rol del docente como líder y mediador, para el desarrollo de un buen clima escolar en los niños de educación inicial; el método utilizado del análisis de la literatura, se fundamentó en la revisión de la bibliografía; asimismo para ejecutar la búsqueda de la información destacada con relación al tema, de las cuales se valoran varias bases de datos, como Dialnet, Scielo, Redalyc, Eric, ResearchGate.net, Google académico, la web oficial de APA, técnicas de redacción de artículos científicos., etc.

El proceso de selección de fuentes se realizó en función de criterios específicos de relevancia, actualidad y pertinencia, priorizando aquellos estudios que aborden estrategias efectivas de mediación en contextos educativos iniciales. Además, se consideraron investigaciones previas que evidencien el impacto del liderazgo docente en la formación de ambientes escolares favorables para el aprendizaje.

La información recopilada fue analizada y organizada de acuerdo con las necesidades y objetivos de la presente investigación, lo que permitió estructurar un marco teórico sólido que sustente la importancia de la mediación estratégica en la educación inicial. A través de este proceso, se busca contribuir al diseño de un proyecto de investigación educativa que no solo describa el fenómeno estudiado, sino que también ofrezca propuestas concretas para la mejora de la práctica pedagógica en el aula

La información ha sido identificada en base al planteamiento de las preguntas de interés: estas preguntas se determinaron partiendo del análisis de revisión primaria, del marco teórico para conocer las características de la mediación estratégica y el rol mediador del docente en el nivel inicial, los cuales engloban la definición teórica, la importancia, y las perspectivas teóricas que la sustentan.

Teniendo en cuenta los procedimientos señalados sobre la temática mencionada se planteó como interrogante principal *¿Cuáles son las definiciones que se conocen sobre mediación estratégica?, ¿Cuál es el papel o rol de la docente como mediadora dentro de la tarea de generar un clima de aula positivo en educación inicial?*

Con la finalidad de acotar la búsqueda de información, y encontrar la información precisa y pertinente, para dar respuesta a las preguntas formuladas se utilizaron diferentes estrategias de búsqueda de información, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 1.
Estrategias de Búsqueda Utilizadas en la Información

Estrategias de Búsqueda		
Selección de Términos	Uso de palabras claves	-Mediación, convivencia, docente, estrategias, docente, clima escolar
	Materias y descriptores	Mediador -Rol del docente

Campos y Modos de Búsqueda	Delimitación de la información	-Autor -Título -Palabras claves, materia, resumen - Búsqueda básica y avanzada
-----------------------------------	--------------------------------	---

Nota: Se muestra el proceso y/o estrategias que se emplearon para dar sustento teórico al estudio sobre la mediación estratégica

Fuente: Elaboración propia

En una primera parte se aborda el marco teórico de esta investigación basado en la mediación y el rol del docente como líder y mediador, para el desarrollo de un buen clima escolar en los niños de educación inicial.

En una segunda parte se trata acerca de metodología de análisis de la información, el diseño empleado en esta investigación es bibliográfico, de tesis, ensayos entre otros; pues parte de libros buscadores de fuentes tanto físicas y virtuales. Como: Redalyc, Scielo, Google académico, la web oficial de APA, técnicas de redacción de artículos científicos., etc.

Tabla 2

Principales Criterios de Inclusión y Exclusión Utilizados en la Búsqueda de Información

Categoría	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Tipos de documentos	Libros, tesis de pregrado y posgrado, guías e informes del MINEDU	Artículos, reseñas y ensayos no publicados en repositorios; información de páginas web y blogs
Pertinencia temática	Documentos relacionados con la mediación estratégica y el rol del docente en el nivel inicial	—
Vigencia	Publicados entre 2017 y 2022	Documentos con más de cinco años de antigüedad
Acceso	De libre acceso	—
Idiomas	Español e inglés	—

Países	Países de América Latina, por tener contextos similares	Países asiáticos, europeos y africanos, por presentar realidades distintas
---------------	---	--

Nota: Se muestran los principales criterios de Inclusión y Exclusión Utilizados en la búsqueda de información.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez realizada la búsqueda de información se procedió a realizar la selección de información, identificándose un total de 21 documentos entre artículos, libros, informes, tesis, guías e informes

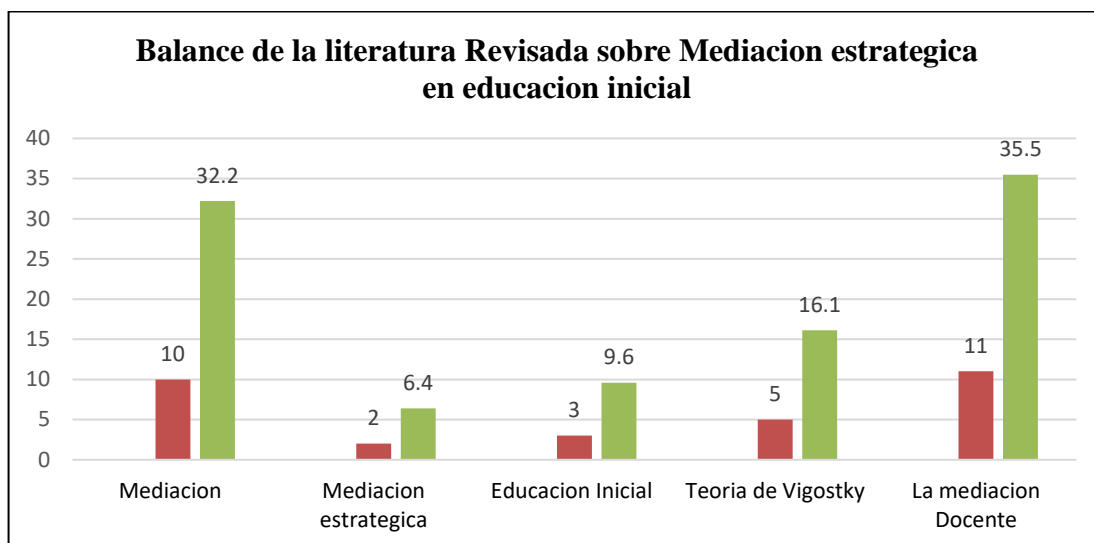
En base a la información recopilada se generó el siguiente balance, detallando el autor, año, país, tipo de archivo, palabras claves, enfoques de investigación, diseño y tipo de investigación. Cabe precisar que estos archivos han sido utilizados en la elaboración del marco teórico conceptual del trabajo de investigación. Se ha encontrado que la mayoría de estudios realizados están basado en una reconceptualización de los conceptos teóricos que sobre mediación estratégica y rol del docente existen como problema en diversas áreas de América latina y el Perú en el campo educativo.

3.2. Balance de la Literatura Revisada

En base a la información recopilada se generó el siguiente balance, detallando el autor, año, país, tipo de archivo, palabras claves, enfoques de investigación, diseño y tipo de investigación. Cabe precisar que estos archivos han sido utilizados en la elaboración del marco teórico conceptual del trabajo de investigación. Se ha encontrado que la mayoría de estudios realizados están basado en una reconceptualización de los conceptos teóricos que sobre mediación estratégica y rol del docente existen como problema en diversas áreas de América latina y el Perú en el campo educativo.

Figura 2

Gráfico de la Literatura Revisada sobre Mediación Estratégica en Educación Inicial



Nota: Gráfico de la Literatura Revisada sobre Mediación Estratégica en Educación Inicial

Fuente: Elaboración Propia

La figura anterior, es el resultado de la mayoría de las fuentes consultadas, las mismas que coinciden en destacar que la mediación estratégica favorece tanto el desarrollo socioemocional como cognitivo de los niños. Sin embargo, se observa un vacío en la investigación empírica sobre cómo estas estrategias pueden adaptarse a contextos multiculturales o de bajos recursos, donde las dinámicas del aula son más complejas. Este análisis sustenta la relevancia de profundizar en las prácticas mediadoras de los docentes en educación inicial, identificando su impacto en el compromiso, la autorregulación y el bienestar de los niños, así como en el diseño de estrategias inclusivas que respondan a las necesidades específicas de cada contexto educativo.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1.- Conclusiones

El análisis de las fuentes revisadas para esta investigación permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: La mediación estratégica de la educación inicial es esencial porque ayuda a orientar la experiencia de aprendizaje del niño. Se basa en teorías variadas: Day señala la identidad docente comprometida y reflexiva; Shulman señala el conocimiento pedagógico del contenido para enseñar de manera estratégica; y Vygotsky valora la interacción social y la zona de desarrollo próximo, donde el docente tiene el lugar de mediador.

Segunda: Hoy día la mediación es definida como un acto de flexibilidad e intencionado. Lo que significa que el profesor se prepare según necesite el contexto, utilice técnicas diversas, se acomode a las demandas de cada niño y estimule su entrada libre y autónoma, siempre teniendo en cuenta sus intereses, ritmos y realidades.

Tercera: Para el MINEDU, la mediación estratégica es una compañía permanente que persigue el desarrollo integral del niño. Se enfoca en el juego, la exploración y el diálogo como herramientas para adquirir competencias.

Cuarta: En este caso, el papel fundamental del profesor es de mediador estratégico. Su labor requiere sensibilidad, reflexión y creatividad para diseñar espacio seguro, afectivo y al mismo tiempo desafiante, que refuerza las competencias de los niños a partir de los primeros años.

4.2. Recomendaciones

Primera recomendación: Los currículos de formación para maestros de educación inicial deben tener en cuenta con prioridad mayor el estudio y la implementación de las teorías de Shulman, Day y Vygotsky. En este sentido, los maestros tendrían una visión mejor de la fundamentación teórica de lo que llevan a cabo dentro del salón de clase, sobre todo en temas como la mediación estratégica, interacción con los niños y zona de desarrollo próximo.

Segunda sugerencia: Lo mejor es que los profesores sean más flexibles en sus prácticas pedagógicas y proyectadas en la vida real de cada niño. Implica planificar y cambiar las estrategias de enseñanza según su entorno, ritmo y preferencias, logrando así una educación más individualizada y participativa, en la que los pequeños puedan ir conquistando autonomía desde edades muy tempranas.

Tercera recomendación: Las políticas educativas, a velocidad de los planteamientos del MINEDU, debieran seguir apostando por el juego, la exploración y por el diálogo como pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje. Para ello se necesita que se facilite los espacios y los medios correspondientes en el aula.

Cuarta recomendación: También se habría deseado proseguir para fortalecer habilidades de los profesores para realizar su rol de mediadores con un contexto reflexivo, empático y creativo. A través de ello se pueden crear entornos seguros, afectivos y desafiantes que favorezcan el desarrollo integral de los niños y la consolidación de sus habilidades desde la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Alzate, F. y Castañeda, J. (2020). *Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. Revista Electrónica Educare*, 24(1), 411-424. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Altamirano, C. y Romero, C. (2023). *Aplicación de la mediación en la resolución de conflictos interpersonales en las unidades educativas. Revista Didáctica y Educación*. Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas.
- Arguedas, D., y Medina, S. (2021). *Análisis de la mediación pedagógica del inglés con estudiantes de undécimo año del Colegio José María Gutiérrez de Guayabo, 2021* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica Nacional, sede Guanacaste.
- Arteaga, D. (2020). *Mediación cultural desde la perspectiva de Vygotsky*. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>
- Cabrera, J., y Hernández, P. (2022). *La mediación de conflictos y su influencia en la convivencia escolar de los niños/as de la Unidad Educativa Pinceladas*. Revista Polo del Conocimiento, 7(4), Edición núm. 67. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3916>
- Calcaterra, R. A. (2020). *Mediación estratégica* (4.^a ed.). Barcelona: Paidós. 1º Edición original 2003) ISBN 978-84-7432-901-8

- Campos, J. (2020). *Técnicas de investigación en línea: Recomendaciones y herramientas*. Centro de Investigaciones en Educación, Universidad Estatal a Distancia. <https://investiga.uned.ac.cr/cined/publicaciones>
- Campos, J; Cascante, J y Ruiz, W. (2021). *Actividades de mediación pedagógica para el aprendizaje autónomo: Oportunidades para innovar en la planificación del proceso educativo*. Ministerio de Educación Pública, Dirección de Recursos Tecnológicos, Departamento de Investigación y Desarrollo, Costa Rica.
- Caso, J. (2021). *Aporte de mediadores de aprendizaje en la enseñanza de niños y niñas de 4 años* [Tesis de licenciatura]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Castañeda, S., Ramírez, J, Restrepo, A y Taborda, J. (2023). *Comunicación y mediación para el aprendizaje*. Serie Ser Maestro. Pro Antioquia - Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), Colombia.
- Collaguazo, V. (2022). *Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales* [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador, Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28578/1/ucefilcollaguazo%20vanessa.pdf>
- Chávez, H., Torres, J., y Cadenillas, V. (2021). *La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital*. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.003>
- Chávez, H. et Al (2021). *La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital*. *Revista Innova Educación*, 3(2), 335-348. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.003>
- Chinchay, J., y Ruiz, J. (2024). *La mediación pedagógica y las competencias digitales en los docentes de una institución educativa*, Piura 2023 [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Trujillo, Escuela de Posgrado.

- Damián, C. (2023). *La mediación en situaciones de conflicto en la práctica docente multigrado de estudiantes normalistas*. Aique. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/29/29ROZENBLUMdeHOROWITZSara-Cap6-Que-es-el-conflicto.pdf>
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea Ediciones.
- De Prada, J. (2024). ¿Qué es la mediación escolar? Guía y casos reales. *Mediación Escolar*. <https://mediacionescolar.org/>
- Del Águila, C. (2023). *Mediación de lectura, escritura y oralidad. Bases para su aplicación en la escuela. Serie Cuadernos Pedagógicos, Colección Itinerarios de Lectura*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>
- Del Carmen, G., y Condor, B. (2024). *Estrategias didácticas y la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria*. *Aula Virtual*, 5(12), e289. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11109491>
- Figuerola, I., y Jiménez, N. (2024). *Rol mediador docente y aprendizaje autorregulado: Modificabilidad, transformabilidad y dialogismo como principios para una pedagogía postpandemia*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 59-75. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782023000100059>
- Fuentes, S. (2022). *Mediación y autorregulación del aprendizaje: Fortaleciendo la autonomía para aprender*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1). <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100017>
- Godoy, M., et al. (2021). *Diez reflexiones sobre mediación pedagógica*. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 7(2), 42–51. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2886/2769>

- Halpern, D., et al. (2021). *Mediación parental y escolar: Uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar*. *Educación XXI*, 24(2), 257-282. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28716>
- Hernández, O. (2020). *Proyección desde Vygotsky a la construcción de la persona y la sociedad creativas*. *Serie Trabajos de Campo*. Universidad de La Habana.
- Hernández, N. (2023). *Estrategias didácticas utilizadas para la mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje: Percepción del estudiantado de la práctica profesional preescolar de la UNED, Costa Rica*. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(41). <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5034>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jiménez, H. (2021). *Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa La Mana, Ecuador [Tesis de licenciatura]*. *Universidad César Vallejo, Piura*.
- López, R. Tobón, S , Veytia, J y Juárez, L . (2021). *Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo*. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 527–552. <https://doi.org/10.6018/rie.443301>
- Merino, M. (2021). *La mediación escolar: Alternativa para la resolución de conflictos*. *Revista Cognosis*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Mica, G (2022) *instrumentos de mediación según Vygotsky*. Repositorio de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. R <https://www.studocu.com/esar/messages/question/3689746/instrumentos-de-mediacion-segun-vigotsky>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Basica*. Ministerio de Educacion

del Perú. <https://doi.org/200/77>

MINEDU. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima : Minedu.

MINEDU (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años*. Ministerio de Educación
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886><https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificación/inicial-herramientas.html>

Miquelena, A. (2021). *Mediación en la construcción del aprendizaje del niño y la niña en la etapa preescolar desde la perspectiva vigotskyana*. *Observador del Conocimiento*, 6(1). <https://www.academia.edu/100538181/>

Mori, E y Valencia, I (2022). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*. Tesis. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima

Mora, R., y Villalobos, C. (2023). *Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje significativo en entornos virtuales*. *Revista Educación y Sociedad*, 8(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/res.v8i2.5678>

Navarrete, M. (2021). *La mediación educativa como estrategia para la justicia cognitiva de comunidades y territorios de Latinoamérica*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 108 – 123. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.162>

Navarro, P., y Rodríguez, M. (2022). *La mediación pedagógica y el desarrollo del pensamiento crítico en educación secundaria*. *Revista Innovación Educativa*, 10(1), 112-129. <https://doi.org/10.5678/rie.101112>

- Obando, M. (2021). *Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos*. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.21>
- Orbegoso L. (2022). *La mediación pedagógica y su influencia en el desarrollo de capacidades*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11634-11646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1480
- Rodríguez, E y Dia., A (2023) *Estrategias de Mediación para el Bienestar en el Aula a través de Entornos Virtuales*. *Revista Latina Multidisciplinar*. Serie “Hacia la Ecoformación”. No. 2 2023 enero del 2023. San José, Costa Rica
- Sánchez, N (2021) *La mediación en el aprendizaje humano. una aproximación conceptual: La mediación cultural del patrimonio en las aulas*. *Revista Studium Veritatis*, VOL. 19, N. 25, 2021 (pp.235-265)
- Segura, M y Quiroz, M. (2022) *Concepciones en la mediación pedagógica y en la evaluación del aprendizaje que repercuten en la exclusión educativa*. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 13(1), 270–289. DOI. <https://doi.org/10.22458/caes.v13i1.3241>
- Toribio, V (204) *La mediación pedagógica leída desde la psicología*. Instituto de educación.org. from <https://institutoeducacion.org/la-mediacion-pedagogica-leida-desde-la-psicologia/>
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (F. González Rey, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1934)
- Vílchez, J. (2023). *Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores*. *Transformación*, 19(1), 1-29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552023000100

001&lng=es&tlng=es

Zuleta, M (2024) *Didáctica y Mediación en Educación Inicial: Desarrollando las Habilidades de Apresto en el Aprendizaje*. Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 | [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)e417](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)e417)

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia de los Objetivos y Ejes Temáticos

Título: Mediación Estratégica en el Nivel de Educación Inicial, 2022	
Objetivos	Organización del Contenido
<p>Objetivo General</p> <p>Sistematizar los fundamentos teóricos sobre la mediación estratégica en el nivel de educación inicial.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las principales teorías sobre la mediación estratégica en educación inicial. • Explicar las concepciones, definiciones y características sobre mediación y mediación estratégica educación inicial • Analizar la mediación estratégica desde la Perspectiva del MINEDU • Explicar el rol del docente como mediador estratégico en el aula de educación inicial. 	<p>2.1. Teorías de La Mediación Estratégica</p> <p>2.2.1. La Teoría del Contenido Mediador de Shulman</p> <p>2.2.2. La Teoría de la Identidad Docente de Christopher Day</p> <p>2.2.3. La Teoría Sociocultural de Vygotsky</p> <p>2.2.4. Características de la Mediación Estratégica en Educación Inicial</p> <p>2.2. Concepciones, Definiciones y Características de la Mediación Estratégicas</p> <p>2.2.1. Definición de Mediación</p> <p>2.2.2. La Mediación Estratégica</p> <p>2.2.3. La Mediación Estratégica en Educación Inicial</p> <p>2.2.4. Características de la Mediación Estratégica</p> <p>2.3. La Mediación Estratégica desde la Perspectiva del MINEDU</p> <p>2.3.1. El Enfoque Pedagógico de MINEDU sobre la Mediación Estratégica</p> <p>2.3.2. Mediación Estratégica en Educación Inicial</p> <p>2.4. Rol Mediador del Docente de Educación Inicial</p> <p>2.4.1. La Docente como Mediador</p> <p>2.4.2. Impacto de la Mediación Docente en la Práctica Educativa</p>

FINAL.PARA APLICAR.TURNITIN

FINAL.PARA APLICAR.TURNITIN

 Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::2945:320662986

Fecha de entrega

22 oct 2025, 8:11 a.m. GMT+5

Fecha de descarga

22 oct 2025, 8:12 a.m. GMT+5

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

467.1 KB

41 páginas

10.174 palabras

58.373 caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.utn.ac.cr	<1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Trabajos del estudiante	Al Balqa Applied University on 2025-10-18	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-09-25	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-01-18	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2024-02-23	<1%
8	Internet	ifai.org.mx	<1%
9	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
10	Internet	www.rel-uita.org	<1%
11	Internet	www.teacherspayteachers.com	<1%

12	Trabajos del estudiante	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-09-17	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-05-30	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
16	Internet	dspace.uazuay.edu.ec	<1%
17	Internet	fundacionoportunidad.cl	<1%
18	Internet	pt.slideshare.net	<1%
19	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
20	Internet	revistas.ult.edu.cu	<1%
21	Internet	www.noveduc.com.ar	<1%