

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Iniciación del Proceso de Lateralidad en el Nivel  
Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por:**

**Yanina del Pilar Alva Piñín**

**ID ORCID: 0000-0001-5525-4313**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**Asesora:**

**Mg. Cecilia Collantes Cupén**

**ID ORCID: 0000-0002-0167-7481**

**Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura-Perú**

**2025**

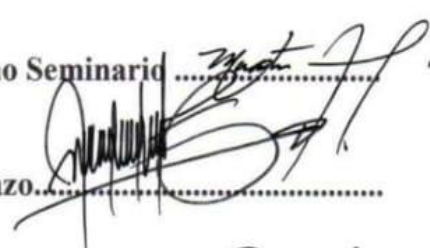
**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Iniciación del Proceso de Lateralidad en el Nivel  
Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

Miembro Presidente: Mg. Ángela Martina Bruno Seminario ..... 

Miembro Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....

Miembro Secretario: Lc. Irene Cecilia Yarleque Camacho ..... 

Piura-Perú

2025

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Iniciación del Proceso de Lateralidad en el Nivel  
Inicial 2022**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y  
Forma.**

**Yanina del Pilar Alva Piñin** .....

**Piura-Perú**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN**

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### **CERTIFICA:**

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

### **INICIACIÓN DEL PROCESO DE LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

**7%**

Distrito veintiséis de octubre, **5 OCT. 2025**

Mg. AMBS/JUI  
bam



*[Firma]*  
Mg. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario  
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509  
Jefatura de Unidad de Investigación



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR**

DNI N° 74416130

Correo electrónico: [pilaralvapinin@gmail.com](mailto:pilaralvapinin@gmail.com)

Código de matrícula alumna 74416130

ID ORCID 000-0001-5525-4313

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**INICIACIÓN DEL PROCESO DE LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR**

Asesor (a) **CECILIA COLLANTES CUPEN**

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02899792

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 15 OCT. 2025

ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR  
DNI. 74416130





*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR**, identificada con DNI N° 74416130, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

### **INICIACIÓN DEL PROCESO DE LA LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022**

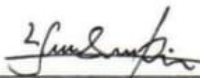

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### **DECLARO QUE:**

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **15 OCT. 2025**

  
  
**ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR**  
DNI. N° 74416130

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **INICIACIÓN DEL PROCESO DE LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **ALVA PIÑIN YANINA DEL PILAR** identificada con DNI N° 74416130, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 30 SEP 2025

  
MG. CECILIA COLLANTES CUPEN  
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JUI  
bam

**Dedicatoria**

A Dios, gracia a él tengo la dicha de tener esta vida maravillosa, sabiduría y fortaleza para seguir con mis estudios.

A mi papá Ricardo Alva y a mi mamá Dotila Piñin por ser guía y fuente de inspiración y superación.

### **Agradecimiento**

A Dios, por sus bendiciones y la oportunidad de estar con mi familia.

A mi familia, mi fuente de amor y apoyo incondicional, por inculcarme valores y sacrificios que forjaron en mí una señorita perseverante.

Al Sr. Dilma García por orientarme en mi proceso del trabajo académico, por sus consejos y motivación.

A mi alma mater la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura por ser parte de mi formación profesional.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin .....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación en el Repositorio Académico Digital .....	vi
Constancia de Aprobación de Asesor .....	viii
Dedicatoria .....	ix
Agradecimiento .....	x
Índice de Contenido .....	xi
Índice de Tabla.....	xiv
Índice de Figura.....	xv
Introducción .....	16
Capítulo I.....	18
Objetivos de la Investigación Académica .....	18
Objetivos.. .....	18
1.1.    Objetivo General: .....	18
1.2.    Objetivos Específicos:.....	18
1.3.    Justificación de la Investigación .....	19
Capitulo II .....	20
Marco Teórico Conceptual.....	20
2.1.    Fundamentos Teóricos de la Iniciación del Proceso de la Lateralidad en la Primera Infancia .....	20
2.1.1. <i>Bases Neurofisiológicas de la Lateralidad</i> .....	20

2.1.2.	<i>Aportes de la Psicología Evolutiva al Entendimiento de la Organización Lateral</i> .....	21
2.1.3.	Teorías del Aprendizaje en el Desarrollo Psicomotor Infantil..	22
2.1.4.	Enfoque Psicopedagógico de la Lateralidad .....	23
2.1.5.	<i>Importancia del Esquema Corporal en la Educación Inicial</i> ....	24
2.1.6.	Relación entre Lateralidad y Aprendizajes Escolares Posteriores.....	25
2.1.7.	Desarrollo Psicomotor y la Lateralidad desde el Enfoque Curricular de la Educación Inicial.....	26
2.2.	Características, Etapas y Factores del proceso de lateralidad ....	27
2.2.1.	Características y Función en el Desarrollo de la lateralidad .....	28
2.2.2.	Diferencia Entre Dominancia Cerebral y Dominancia Lateral .	30
2.2.3.	Etapas del Desarrollo e Iniciación del Proceso de Lateralización	32
2.2.4.	Factores que Influyen en la Lateralidad .....	34
2.2.5.	Diferencias entre Lateralidad Espontánea y Orientada.....	35
2.2.6.	Indicadores de una Lateralidad no Definida o Cruzada.....	37
2.3.	Aspectos Clave del Proceso de Lateralidad en la Educación Inicial.....	39
2.3.1.	Relación entre Lateralidad y Motricidad Gruesa y Fina .....	39
2.3.2.	Lateralidad y Orientación Espacial en el aula.....	40
2.3.3.	Procesos de Maduración Neurológica en la Lateralización .....	41
2.3.4.	Efectos de una Lateralidad mal Definida .....	42
2.3.5.	Importancia de la Estimulación Temprana Dirigida .....	43
2.4.	Intervención Pedagógica del Docente en el Desarrollo de la Lateralidad.....	44
2.4.1.	Funciones del Docente en la Observación y Diagnóstico Inicial.....	44

2.4.2. Estrategias Pedagógicas que Estimulan una Adecuada Organización Lateral en el Nivel Inicial .....	45
2.4.3. Estrategias Didácticas para Estimular la Lateralidad.....	47
2.4.4. Acompañamiento Individualizado en el Aula.....	48
2.3.2. Uso de Materiales y Recursos Educativos Adecuados .....	49
2.4.7. Trabajo Colaborativo con la Familia y Otros Profesionales .....	51
2.4.8. Diseño de Actividades Motrices y Lúdicas para Favorecer la Lateralización.....	51
Capítulo III.....	53
Metodología de Análisis de la Información.....	53
3.1. Descripción de la Metodología .....	54
Capítulo IV.....	59
Conclusiones y Recomendaciones .....	59
4.1. Conclusiones .....	59
4.2. Recomendaciones .....	60
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	61
Anexos .....	67
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	67
Anexo 2: Resolución Directoral N°0298-2023-DG-EESPP “Piura”.....	68
Anexo 3: Resolución Directoral N°061-2024-DG-EESPP “Piura”.....	75
Anexo 4: Resolución Directoral N°0148-2025-DG-EESPP “Piura”.....	82
Anexo 5: Resolución Directoral N°0182-2025-DG-EESPP “Piura”.....	83
Anexo 6: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin .....	85

### Índice de Tabla

<b>Tabla 1</b> Diferencias entre dominancia cerebral y dominancia lateral .....	31
<b>Tabla 2</b> Diferencias entre lateralidad espontánea y lateralidad orientada.....	36
<b>Tabla 3</b> Estrategias pedagógicas para estimular la lateralidad en el nivel inicial.....	46
<b>Tabla 4</b> Materiales y recursos educativos para reforzar la lateralidad en educación inicial.....	50
<b>Tabla 5</b> Actividades motrices y lúdicas para favorecer la lateralización en educación inicial.....	52

## Índice de Figura

<b>Figura 1</b> Elementos del esquema corporal .....	28
<b>Figura 2</b> Proceso de laterización .....	33
<b>Figura 3</b> Proceso de elaboración metodológica del trabajo .....	53
<b>Figura 4</b> Fuentes de investigación recurridas.....	55
<b>Figura 5</b> Bases de datos bibliográficas.....	56
<b>Figura 6</b> Repositorios digitales .....	57
<b>Figura 7</b> Libros consultados.....	58

## Introducción

El presente estudio comprende la iniciación del proceso de lateralidad como parte esencial del desarrollo psicomotor en el nivel inicial. Esta temática se relaciona directamente con la forma en que los preescolares organizan su esquema corporal, reconocen sus lados derecho e izquierdo y logran una orientación espacial efectiva, es en esta etapa donde los maestros cumplen un rol orientador en la construcción de estas habilidades, utilizando estrategias pedagógicas adecuadas. Delgado (2024), expresó:

La lateralidad es una función neurológica que les permite a los infantes adquirir una organización corporal adecuada, desarrollando la conciencia de su propio cuerpo y la capacidad de ubicarse en el espacio, fundamental para aprendizajes posteriores como la lectura y escritura. (p.36)

El inicio de la lateralización confiere muchas ventajas en varios dominios del desarrollo infantil. Es beneficioso en la estimulación de la coordinación y el equilibrio, también cognitivamente, refuerza la orientación espacial y direccionalidad, que son esenciales para el aprendizaje escolar. En este sentido, Arévalo (2022), destacó que el trabajo sistemático sobre la lateralidad en los niños tiene como resultado el conocimiento de la dominancia del hemisferio cerebral, así como el desarrollo de la coordinación visomotora, percepción espacial y estructuración del esquema corporal.

En los primeros años de edad y la lateralización debe ser entrenada conscientemente en el ámbito educativo con ciertas herramientas didácticas, como juegos motores, actividades rítmicas, motricidad y el reconocimiento del cuerpo. En este sentido, Chocontá et al. (2022), destacaron que caracterizar la lateralidad no solo permite identificar la preferencia manual, sino que también tiene un impacto directo en la orientación espacial, la coordinación bimanual y el desarrollo del aprendizaje simbólico, incluyendo la lectura y la escritura.

El propósito de la presente investigación es describir el proceso a través del cual la lateralidad se establece en una etapa elemental, y así comprender estas implicaciones para el desarrollo completo de los niños, además para que los educadores se sientan motivados a adoptar una postura más activa. Entonces, sus estudios escolares serán más factibles en el futuro. A ello este trabajo se estructuró en base a cuatro capítulos principales, los cuales permiten comprender lo expuesto, detallándose cada uno de la siguiente forma:

El primer capítulo, presentan los objetivos general y específicos del trabajo académico, los cuales orientan, facilitan la organización y direccionan al estudio, así mismo se establece la justificación, señalándose esta desde lo teórico, metodológico y beneficiarios. Todo esto es la base que permite desplegar los siguientes apartados.

El segundo capítulo, establece el marco teórico, es decir los conceptos principales relacionados con la literatura especializada de lateralidad, se establecen los sub temas en base a teorías, desde un enfoque curricular, estrategias pedagógicas, entre otras. También se incluyen los mismos fundamentos teóricos que sostienen esta línea de investigación. Por ejemplo, la interacción motriz-emocional, el constructivismo, la neuroeducación y otros que han dejado claro que el papel del docente es acompañar el proceso de lateralización.

El tercer capítulo se aborda la metodología de análisis de información, esto responde a la revisión documental, es decir la información subsiguiente delinea los títulos de las fuentes literarias elegidas, los criterios para admitirlas y excluirlas.

El cuarto capítulo, presenta las conclusiones y recomendaciones dirigidas a maestros, padres y escuelas para ayudar a los niños a desarrollar habilidades relacionadas a la lateralización, basadas en planes de estudio sistemáticos que fomentan buenos métodos de enseñanza. Finalmente, se adjunta la lista de referencias utilizadas en el estudio.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **Objetivos**

##### ***1.1.Objetivo General:***

- Analizar los sustentos teóricos que aportan a la iniciación del proceso de lateralidad nivel inicial 2022.

##### ***1.2.Objetivos Específicos:***

- Profundizar los conceptos teóricos de iniciación del proceso de lateralidad en el nivel inicial.
- Analizar las características, etapas y factores del proceso de lateralidad en el nivel inicial.
- Sistematizar los aspectos fundamentales del proceso de iniciación de lateralidad en el nivel inicial.
- Detallar el rol docente en la iniciación del proceso de la lateralidad en el nivel inicial.

### ***1.3. Justificación de la Investigación***

El objetivo de la investigación es analizar los sustentos teóricos que aportan a la iniciación del proceso de lateralidad nivel inicial. Esta fase es importante para la formación de la imagen corporal y la cognición espacial, que tienen efectos directos en el aprendizaje en la escuela. Por esta razón, se destaca la necesidad de crear estrategias psicopedagógicas que fomenten la consolidación de la lateralidad en los primeros años de los niños, para permitirles desarrollar lateralidad y construir bases sólidas para su desarrollo integral. De esta manera, los niños también adquirirán capacidades cognitivas y motoras esenciales.

Este proyecto se basa en diversas teorías educativas y neuromotoras, y en la clara incapacidad de encontrar algún programa sistemático para trabajar la lateralidad en el aula. Por lo tanto, este trabajo pretende ilustrar la necesidad de comenzar este proceso desde cero. El estudio busca concientizar a los docentes sobre la importancia de añadir actividades que estimulen la discriminación del lado dominante y la organización del cuerpo en el espacio, ambos aspectos que pueden generar futuras dificultades en la lectura, escritura, coordinación motora y direccionalidad, lo que favorece la autonomía de los niños en el entorno escolar y social.

En lo concerniente a la metodología de estudio, se desarrolló bajo una recopilación de múltiples documentos como revistas, libros, tesis y otras fuentes de información confiables para la extracción de información relevante, de esa manera haya un análisis sólido y claramente expresado para una mejor reflexión de la literatura especializada. Partiendo del hecho que la investigación efectuada es de carácter documental.

Es pertinente resaltar a los beneficiarios, a lo largo del proceso de elaboración del presente trabajo se hizo siempre considerando a ellos, los niños del nivel inicial, cuando las maestras comprenden este tema y la manera en como poder aplicarlo en las distintas situaciones pedagógicas de manera coherente y considerando el contexto, se verá reflejado en los infantes con mayor desempeño. Como mediadoras del aprendizaje deben favorecer el desarrollo integral en ellos, mediante la iniciación del proceso de lateralidad, promoviendo mediante esta estrategia la construcción de aprendizajes significativos.

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Fundamentos Teóricos de la Iniciación del Proceso de la Lateralidad en la Primera Infancia

En la infancia es fundamental considerar y comprender los diversos puntos de vista de pedagogos, especialmente aquellos que se enfocan en la capacidad de lateralidad, esto influye en múltiples áreas del desarrollo físico, emocional y cognitivo de los preescolares. Por ello, se analizó desde las bases neurofisiológicas, psicológicas y otras teorías. De ahí es que se estableció el primer objetivo específico: Profundizar los conceptos teóricos de la iniciación de proceso de lateralidad en el nivel inicial; detallándose de la siguiente manera:

##### 2.1.1. *Bases Neurofisiológicas de la Lateralidad*

De acuerdo con Salamanca et al. (2023), “el desarrollo de la lateralidad en la infancia tiene un origen neurológico vinculado al funcionamiento cerebral; el cerebro humano está compuesto por dos hemisferios: el derecho y el izquierdo, ambos hemisferios colaboran constantemente, cada uno presenta funciones específicas” (p.23). En la mayoría de personas, el hemisferio izquierdo controla los movimientos del lado derecho del cuerpo, y el derecho controla el lado izquierdo. Esta organización cruzada permite el desarrollo de una dominancia lateral, reflejándose en la preferencia por usar una mano, pie, ojo u oído; en los primeros años, esta dominancia comienza a consolidarse y es clave en el desarrollo motor y cognitivo de los preescolares.

En esa linealidad, Crespo et al. (2020), argumentaron:

La dominancia hemisférica es un proceso progresivo de maduración neurológica que ocurre en los primeros años de vida, aquí las neuronas establecen conexiones sinápticas entre ambos hemisferios y estas facilitan el control motor fino y grueso, favoreciendo movimientos más precisos y coordinados. Cuando el cerebro establece un lado dominante, el niño adquiere mayor eficacia al realizar tareas como lanzar, cortar, escribir o saltar. (p.86).

Cabe señalar que, cuando este proceso no se desarrolla correctamente, puede haber confusión en la direccionalidad, torpeza motriz o retrasos en habilidades escolares básicas como la lectura y la escritura.

En consideración con Pazmiño (2025), la consolidación de la lateralidad está estrechamente ligada a la plasticidad cerebral, característica que permite al cerebro adaptarse según los estímulos que recibe del entorno. Por ello, es fundamental que los docentes del nivel inicial propicien experiencias que fortalezcan la coordinación motriz, el reconocimiento del propio cuerpo y la orientación espacial. Actividades como juegos motores, circuitos sensoriales o dinámicas de ubicación favorecen la maduración de la dominancia lateral. Comprender las bases neurofisiológicas de este proceso permite una intervención oportuna para evitar dificultades futuras. Una lateralidad bien definida proporciona al niño estabilidad motriz, organización del espacio corporal y una base sólida para los aprendizajes escolares posteriores.

### ***2.1.2. Aportes de la Psicología Evolutiva al Entendimiento de la Organización Lateral***

A juicio de Rosero (2022), “la psicología evolutiva ofrece fundamentos clave para comprender cómo se organiza la lateralidad en el desarrollo infantil. Esta disciplina estudia los cambios psicológicos y conductuales que ocurren a lo largo del ciclo vital, especialmente en la infancia” (p.56). Desde esta perspectiva, la lateralidad es un proceso madurativo progresivo, no innato ni automático, sino influido por factores biológicos, cognitivos y ambientales. Autores como Piaget y Gesell señalaron que el desarrollo motor y la conciencia corporal emergen gradualmente, permitiendo que el niño, con la experiencia y la interacción con su entorno, defina una preferencia manual, visual y podal como parte de su estructura funcional.

Una de las contribuciones más valiosas de la psicología del desarrollo para Villamar (2021), “reside en la detección de las etapas psicomotoras del desarrollo, como la construcción del esquema corporal, la coordinación motora y la orientación espacial” (p.45). En este sentido, la lateralidad constituye un hito en un proceso más general de la organización del yo corporal. El niño primero reconoce su cuerpo, luego lo diferencia del entorno y, progresivamente, identifica sus lados derecho e izquierdo.

Esta evolución requiere estimulación adecuada, acompañamiento del adulto y un ambiente que propicie el movimiento libre y la exploración activa del espacio.

Asimismo, según Brito y Ríos (2022), la psicología evolutiva destaca la importancia del juego y la acción como medios naturales mediante los cuales el niño adquiere nociones espaciales y corporales. Al manipular objetos, desplazarse, imitar y explorar, el niño ejercita la coordinación y va definiendo su dominancia lateral. Las interacciones sociales y la imitación también cumplen un rol relevante en este proceso. De esta manera, el enfoque evolutivo proporciona una visión integral de la lateralidad como un componente del desarrollo global, que debe ser acompañado de forma respetuosa, observando el ritmo individual y evitando forzar una preferencia, lo cual podría generar confusión o desorganización motriz.

### ***2.1.3. Teorías del Aprendizaje en el Desarrollo Psicomotor Infantil***

#### **a) La Construcción del Esquema Corporal**

Esta fue establecida por Piaget (1972), quien aportó desde su teoría del desarrollo cognitivo una visión constructivista del desarrollo infantil, destacando el desarrollo motor como base de la inteligencia práctica y la coordinación corporal fundamental en este proceso, es así como reveló que:

Los niños construyen activamente sus conocimientos a partir de la interacción con el entorno. Parten de tres estadios relevantes, como: el estadio sensoriomotor (0 a 2 años) y preoperacional (2 a 7 años), los infantes comienzan a desarrollar el esquema corporal y a reconocer su posición en el espacio. La lateralidad se forma gradualmente conforme el niño explora, manipula y se mueve en su ambiente. Por lo tanto, el desarrollo motor es la base de la inteligencia práctica y la coordinación corporal es fundamental en este proceso. (p.256)

#### **b) La Integración Entre Emoción y Movimiento**

Wallon (2000), planteó la teoría psicogenética centrada en la relación entre emoción, movimiento y cognición, donde el desarrollo psicomotor está ligado al aspecto afectivo y social de los niños. Es así como sostuvo que:

El movimiento es la primera forma de comunicación y en este construyen su identidad corporal como; la postura, el tono muscular y la coordinación motriz son expresiones de su desarrollo emocional. La lateralidad, en este contexto, se establece cuando organizan su cuerpo en relación con los otros, y logra una diferenciación progresiva de los lados derecho e izquierdo. (p.67)

#### **d) La Acción Corporal como base del Aprendizaje**

Desde la posición de Bruner (1975), con la teoría del aprendizaje por descubrimiento, resaltó que los niños y las niñas aprenden activamente cuando interactúa con su entorno. En su propuesta indicó:

De los modos de representación enactiva, icónica y simbólica destaca que el aprendizaje comienza con la acción. Y esta acción corporal permite a los infantes representar el mundo y a sí mismos. La lateralidad se desarrolla en la etapa enactiva, donde el cuerpo es el instrumento del aprendizaje. A la vez, el adulto debe crear espacios de exploración y movimiento, para que los niños descubran y consoliden su lateralidad de forma natural. (p.55)

#### **e) Otros Aportes a la Lateralidad**

Además de estos autores, otros enfoques como el de Ajuriaguerra (1977), resaltó la importancia de la coordinación tónica y postural, mientras y Le Boulch (1995), propuso la psicomotricidad como disciplina educativa que integra cuerpo y mente. Ambos destacaron que la educación del cuerpo debe iniciarse desde edades tempranas para favorecer la estructuración del esquema corporal y la lateralidad. Estos aportes coinciden en que el movimiento es la base del aprendizaje y la intervención pedagógica puede guiar el desarrollo motor y espacial del niño en la etapa inicial.

#### ***2.1.4. Enfoque Psicopedagógico de la Lateralidad***

Desde la pedagogía infantil, para Guevara et al. (2024), la lateralidad es un proceso evolutivo que permite a los infantes identificar la dominancia de su cuerpo, ya sea en manos, pies, ojos y oídos. Este es un proceso biológico y pedagógico, porque está moldeado por la experiencia y el entorno. La educación temprana es fundamental en esta etapa, proporcionando entornos estructurados y actividades que desafían la orientación corporal. La lateralidad mejora el aprendizaje básico como la escritura, la lectura y la orientación en el espacio, y debe ser fomentada por los maestros.

La psicomotricidad escolar aborda la lateralidad como una función del cuerpo que articula cuerpo, movimiento y mente, según Peñafiel (2022):

Esta área de estudio reconoce la integración de procesos afectivos, cognitivos y sociales con el desarrollo motor. Al moverse, el infante construye su esquema corporal y su lateralidad. Actividades como gatear, lanzar, rodar y marchar ayudarán instintivamente a reforzar la dominancia lateral. En cierto modo, este no es el objetivo de la psicomotricidad, que no intenta crear un lado dominante, sino que busca provocar el descubrimiento y la afirmación de esa preferencia por parte del niño. Se considera el método necesario en la educación temprana para un desarrollo integral. (p.44)

En el aspecto psicopedagógico, se cree que la práctica educativa de la lateralidad debe seguir una planificación que asegure un ritmo progresivo proporcional a la necesidad de cada estudiante. El docente tiene la responsabilidad de observar, identificar y acompañar este proceso mediante actividades lúdicas y significativas. Juegos de direccionalidad, circuitos motores, ejercicios de coordinación y actividades gráficas son recursos que permiten reforzar la lateralidad sin forzarla. El objetivo es favorecer una organización corporal coherente que facilite aprendizajes posteriores. Una lateralidad bien definida contribuye a la autonomía, al desarrollo del lenguaje escrito y a una mejor comprensión del espacio, aspectos fundamentales en el nivel inicial (Arias y Guapi, 2022).

#### ***2.1.5. Importancia del Esquema Corporal en la Educación Inicial***

De acuerdo con Bone et al. (2023), el esquema corporal es la representación mental que el niño construye de su propio cuerpo, lo cual le permite reconocer sus partes, su posición en el espacio y sus posibilidades de movimiento. En la educación inicial, este esquema se desarrolla mediante experiencias sensoriales, motrices y sociales, y constituye la base para la organización de la lateralidad. Cuando el niño identifica su cuerpo, diferencia derecha e izquierda y actúa con coordinación, está preparado para definir su dominancia lateral. Así, el esquema corporal no solo facilita la interacción con el entorno, sino que promueve la autonomía, la conciencia de sí mismo y la seguridad emocional.

Según Arias et al. (2022), el autoconcepto corporal es la percepción que el niño tiene de su cuerpo, y se forma a partir de las experiencias vividas en movimiento, el contacto con los demás y la exploración del entorno. Este autoconocimiento corporal está estrechamente ligado a la definición de la lateralidad, ya que permite al niño reconocer su lado dominante de manera natural. Cuando el infante tiene un esquema corporal definido y saludable, puede construir una lateralidad clara, lo cual impacta directamente en su orientación espacial y habilidades cognitivas. Por ello, la pedagogía infantil debe priorizar actividades corporales que refuercen tanto el esquema como la identidad corporal.

### ***2.1.6. Relación entre Lateralidad y Aprendizajes Escolares Posteriores***

#### **a) Lateralidad como base para los Aprendizajes Escolares**

En consideración con Tuga y Zambrano (2025), la lateralidad es un proceso madurativo que influye directamente en la organización corporal, espacial y cognitiva. Esto permite a los infantes estructurar nociones fundamentales como la direccionalidad, la ubicación en el espacio y coordinación motora. Estos aspectos son indispensables para afrontar con éxito los aprendizajes posteriores. Los niños con lateralidad definida muestra mayor seguridad al realizar tareas como trazar, recortar o copiar. Por tanto, la educación inicial debe incluir actividades que favorezcan esta consolidación, ya que una lateralidad inestable o indefinida puede generar desorientación, confusión y dificultades en el proceso de aprendizaje académico.

#### **b) Influencia en la Adquisición de la Lectoescritura**

La lateralidad tiene un impacto significativo en la adquisición de la lectura y la escritura. Para leer, el niño necesita seguir una secuencia visual de izquierda a derecha, mientras que para escribir debe tener definida su mano dominante y controlar los movimientos finos. Cuando la lateralidad no está bien establecida, pueden aparecer inversiones de letras, confusión en la direccionalidad y dificultades de ritmo en la escritura. Además, la coordinación visomotriz resultado de una lateralidad adecuada es clave para seguir líneas, escribir con fluidez y mantener una postura correcta. Por ello, su desarrollo temprano es crucial para prevenir problemas escolares (Meza & Sánchez, 2024).

### **c) Lateralidad y Orientación Espacial**

Según Ramírez y Sernaque (2024), la orientación espacial se refiere a la capacidad del niño para ubicarse a sí mismo y a los objetos en el espacio. Esta habilidad está estrechamente asociada con la lateralidad, ya que la distinción entre derecha e izquierda es crucial para localizar, reconocer dirección, camino y desplazamiento. En el ámbito escolar, esta idea es importante para actividades simples como escuchar instrucciones, orientarse en un cuaderno o realizar cálculos. Un niño con lateralidad definida tiene mayor facilidad para estructurar el espacio y organizar la información visual. Por eso, el trabajo de lateralidad debe integrarse a la enseñanza de nociones espaciales desde edades tempranas.

### **d) Coordinación Motriz y Desempeño Escolar**

Para Guijarro et al. (2022), la coordinación motriz fina y gruesa es otra competencia influida por la lateralidad. La mano dominante permite ejecutar acciones precisas como escribir, pintar, abotonar o recortar. Por su parte, la coordinación gruesa, como correr, saltar o lanzar, requiere un esquema corporal definido. Cuando la lateralidad es clara, el niño logra movimientos más eficientes y controlados, lo cual repercute positivamente en su rendimiento escolar y autonomía. Por el contrario, una lateralidad cruzada o ambigua puede dificultar la coordinación y generar frustración. Por ello, es importante que los docentes realicen un acompañamiento cuidadoso del proceso de lateralización en el nivel inicial.

#### ***2.1.7. Desarrollo Psicomotor y la Lateralidad desde el Enfoque Curricular de la Educación Inicial***

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establecido por el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), quien planteó la formación integral del niño, considerando el desarrollo psicomotor como una de las dimensiones fundamentales. En el nivel inicial, se reconoce que el cuerpo es el primer medio de relación con el entorno, y por tanto, el movimiento es esencial para aprender. El programa fomenta una variedad de experiencias de movimiento que ayudan a los estudiantes a desarrollar su esquema corporal, coordinación y control. Desde este enfoque, el desarrollo psicomotor que involucra la lateralidad es una parte importante del modelo basado en competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

En esa linealidad, en el área psicomotriz propuso la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad":

tiene una relación directa con el desarrollo motor y la lateralidad. Esta competencia pretende que los niños adquieran un manejo progresivo de su cuerpo en movimiento, reconociendo sus potencialidades y limitaciones. De esta manera, se desarrollan al experimentar el uso de su cuerpo, al encontrar formas de coordinarlo y utilizarlo de manera segura y controlada. (p.99)

Por lo tanto, el PCEI fomenta una actividad psicomotora organizada, donde el proceso de definición lateral puede observarse y se puede brindar el apoyo adecuado cuando sea necesario. Se entiende que el desarrollo de la conciencia corporal es un puente para el aprendizaje de otras. A su vez, surge gradualmente a través de experiencias físicas, estas mejoran la dimensión de su propio cuerpo necesaria para establecer su propia dominancia lateral. Esto no es algo que deba inculcarse a los estudiantes, sino que se fomenta a través de un proceso de enseñanza atractivo, divertido y respetuoso que respeta los ritmos individuales.

Por tales razones los maestros como mediadores, deben promover espacios llenos de experiencias corporales, considerando que el cuerpo tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los niños. El programa establece que se debe observar el desarrollo motor, emocional y cognitivo de cada niño para modificar las prácticas pedagógicas. En cuanto a la lateralidad, el docente debe proponer actividades como movimientos cruzados, coordinación bilateral y juegos para el desarrollo de la direccionalidad. Además, se promueve el respeto por el ritmo de maduración de cada niño, evitando forzar la preferencia manual. Este enfoque favorece una lateralidad definida, fortaleciendo la autonomía y el aprendizaje (MINEDU, 2021).

## **2.2. Características, Etapas y Factores del proceso de lateralidad**

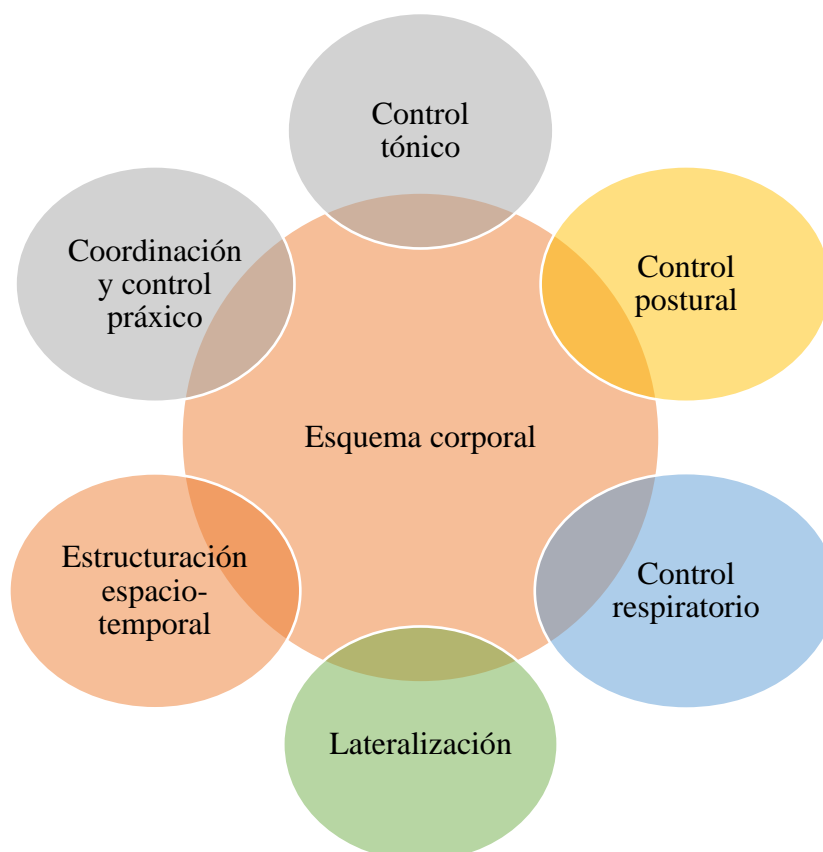
La habilidad que poseen los niños al dominar la lateralidad es crucial, para ello se deben comprender las características que posee esta sobre el cuerpo, las etapas por las que atraviesan y factores que influyen en el proceso de potenciar o desarrollar esta. A ello se planteó el segundo objetivo específico: Analizar las características, etapas y factores del proceso de lateralidad en el nivel inicial. Cada uno se explica a continuación:

### 2.2.1. Características y Función en el Desarrollo de la lateralidad

La lateralidad es la preferencia funcional que tiene el ser humano por utilizar un lado del cuerpo con mayor habilidad y precisión que el otro, especialmente en extremidades como manos, pies, ojos y oídos; este proceso forma parte del desarrollo neurológico y psicomotor del niño, y se manifiesta en la dominancia hemisférica del cerebro, donde un hemisferio asume el control de ciertas funciones motoras. La lateralidad es biológica y conductual, esta se consolida mediante experiencias motoras repetidas, su desarrollo progresivo es esencial para la organización del esquema corporal, la orientación espacial y la adquisición de habilidades cognitivas como la lectoescritura (Buñay y Ureña, 2024).

#### Figura 1

*Elementos del esquema corporal*



**Nota:** Componentes del esquema corporal para desarrollo psicomotor infantil integral.

**Fuente:** Bone et. al (2023). La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años. (p.1156)

### **a) Lateralidad Diestra y Lateralidad Zurda**

Según Arias et al. (2022), la lateralidad diestra es aquella en la que el niño muestra preferencia por el uso del lado derecho de su cuerpo, particularmente la mano derecha. Esta es la forma más común de lateralidad en la población. En contraste, la lateralidad zurda corresponde a la preferencia por el lado izquierdo, especialmente la mano izquierda, siendo menos frecuente pero igualmente válida y funcional. Ambos tipos de lateralidad, cuando están bien definidas, permiten una adecuada coordinación motora y orientación espacial. El desarrollo de cualquiera de estas lateralidades no debe ser forzado ni corregido, ya que la presión externa puede generar confusión motora y desorganización funcional.

### **b) Lateralidad Ambidiestra y Lateralidad Cruzada**

Tal como afirma Bautista y Monge (2023), la lateralidad ambidiestra se caracteriza por el uso indistinto de ambos lados del cuerpo, sin una dominancia clara. Aunque puede parecer una habilidad, en la infancia esta condición puede generar desorientación y falta de especialización motriz. Por otro lado, la lateralidad cruzada ocurre cuando no hay coincidencia entre los segmentos del cuerpo, por ejemplo, el niño escribe con la mano derecha, pero patea con el pie izquierdo. Esta lateralidad también puede afectar la coordinación, la direccionalidad y los aprendizajes escolares si no se acompaña adecuadamente. Ambos tipos requieren observación pedagógica para evitar dificultades en la organización espacial y en la lectoescritura.

### **c) Características del Proceso de Lateralización**

Según Constante et al. (2025), el proceso de lateralización se desarrolla de manera progresiva desde los primeros años de vida y suele definirse entre los 5 y 7 años de edad. Algunas características observables incluyen la preferencia por un lado al manipular objetos, realizar movimientos complejos o fijar la atención visual. Una lateralidad bien definida permite movimientos más precisos, mejora la coordinación visomotriz y facilita la percepción espacial. Durante este proceso, es fundamental que el niño reciba experiencias motrices variadas, sin imposiciones, que le permitan descubrir su lado dominante de manera natural. La observación constante del docente es clave para detectar posibles dificultades o interferencias.

#### **d) Función de la Lateralidad en el Desarrollo Infantil**

Desde la perspectiva de la lateralidad cumple una función necesaria en el desarrollo psicomotor, cognitivo y académico del niño. A través de ella, se consolida la direccionalidad corporal, indispensable para tareas como leer y escribir, que exigen seguir una secuencia espacial coherente. Además, favorece la organización del esquema corporal y la ubicación del cuerpo en el espacio, elementos fundamentales para la autonomía y la interacción con el entorno. Una lateralidad bien establecida permite al niño ejecutar tareas con mayor seguridad y eficacia. Por ello, su estimulación desde la educación inicial, mediante actividades lúdicas y orientadas, resulta indispensable para lograr un desarrollo integral (Ruiz, 2023).

#### **2.2.2. Diferencia Entre Dominancia Cerebral y Dominancia Lateral**

Según Guevara et al. (2024), la dominancia cerebral se refiere a la especialización funcional de los hemisferios del cerebro. El hemisferio izquierdo suele encargarse del lenguaje, la lógica y el pensamiento analítico, mientras que el derecho se relaciona con la creatividad, la percepción espacial y las emociones. Esta dominancia no implica superioridad, sino preferencia funcional. Aunque ambos hemisferios trabajan de forma conjunta, uno tiende a liderar ciertas tareas. La dominancia cerebral es biológica y afecta indirectamente al desarrollo motor. Por ejemplo, si predomina el hemisferio izquierdo, el niño será más proclive a utilizar la mano derecha, lo cual influye en su futura lateralidad, aunque no la determina totalmente.

La dominancia lateral es la preferencia por usar un lado del cuerpo (mano, pie, ojo, oído) con mayor habilidad y precisión. Es una manifestación observable del desarrollo psicomotor, y se consolida a través del uso repetido y eficaz del lado dominante. A diferencia de la dominancia cerebral, que es interna y neurológica, la dominancia lateral es externa y funcional, observable en las acciones cotidianas del niño. Aunque existe una relación entre ambas ya que el hemisferio cerebral opuesto controla el lado dominante del cuerpo no siempre coinciden perfectamente. Por ello, es posible que un niño presente lateralidad cruzada o ambidiestra, según sus características individuales (Oña, 2023).

**Tabla 1**  
*Diferencias entre dominancia cerebral y dominancia lateral*

Criterio	Dominancia cerebral	Dominancia lateral
Definición	Especialización funcional en uno de los hemisferios cerebrales sobre ciertas funciones.	Preferencia por utilizar un lado del cuerpo (mano, pie, ojo, oído) con mayor destreza.
Origen	Neurológico y biológico.	Psicomotor y funcional.
Ubicación	Interna, en el sistema nervioso central (cerebro).	Externa, se manifiesta en el cuerpo.
Manifestación	Se observa en el procesamiento del lenguaje, la lógica, la creatividad, etc.	Se observa en la escritura, el pateo, el uso del ojo dominante, entre otros.
Control	El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo, y viceversa.	Depende de qué lado del cuerpo muestra mayor habilidad (derecho o izquierdo).
Tipos	Hemisferio izquierdo dominante o hemisferio derecho dominante.	Lateralidad diestra, zurda, ambidiestra o cruzada.
Relación entre ambas	Influye en la lateralidad, pero no la determina completamente.	Es una manifestación externa de la organización cerebral, pero puede diferir de ella.
Importancia en el desarrollo	Permite el procesamiento eficiente de información cognitiva.	Facilita la coordinación motora, la orientación espacial y los aprendizajes escolares.
Áreas que intervienen	Neurociencia, psicología cognitiva, neurología.	Psicomotricidad, pedagogía infantil, educación inicial.
Ejemplo	Un niño con dominancia del hemisferio izquierdo tiende a ser analítico y verbal.	Un niño con lateralidad diestra escribe con la mano derecha y patea con el pie derecho.

**Nota.** La tabla explica claramente la diferencia entre dominancia cerebral y dominancia lateral, organizada en categorías

**Fuente:** Elaboración propia.

### ***2.2.3. Etapas del Desarrollo e Iniciación del Proceso de Lateralización***

#### **a) La Lateralización como Proceso Evolutivo**

Según Cenepo et al. (2024), la lateralización es un proceso progresivo y evolutivo mediante el cual el niño desarrolla preferencia por un lado de su cuerpo. Este proceso está vinculado al desarrollo neurológico y motor, y se inicia desde los primeros meses de vida. No es un hecho inmediato, sino una construcción que se consolida con la experiencia corporal, la interacción con el entorno y la maduración cerebral. La lateralización permite que el niño organice su esquema corporal, se ubique en el espacio y desarrolle habilidades motrices específicas. Su correcta evolución es clave para la adquisición de aprendizajes posteriores, como la lectoescritura, la coordinación visomotriz y la orientación espacial.

#### **b) Etapa Exploratoria (0 a 2 años)**

Durante esta etapa, para Cenepo et al. (2024), los niños comienzan a descubrir su cuerpo a través de movimientos espontáneos, reflejos y acciones involuntarias. A partir de los seis meses, empiezan a usar ambas manos sin preferencia definida, lo que se conoce como ambidextrismo funcional. Gatear, girar, tomar objetos y desplazarse forman parte de esta fase exploratoria. Aunque aún no existe dominancia lateral, se sientan las bases del esquema corporal y se fortalecen los sistemas sensoriales y motores. El juego libre y la interacción con objetos permiten que el niño experimente con ambos lados del cuerpo, preparando así el terreno para la futura definición de su lateralidad dominante.

#### **c) Etapa de Definición Progresiva (3 a 5 años)**

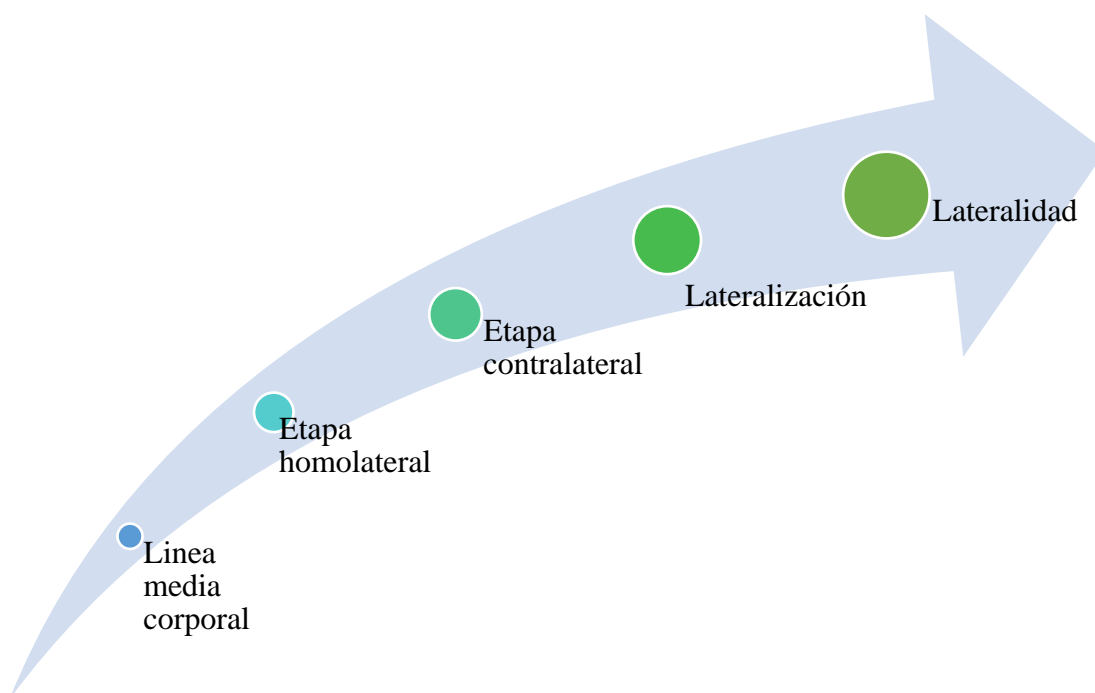
En esta etapa, según Cenepo et al. (2024), el niño comienza a mostrar preferencia por un lado del cuerpo, principalmente en el uso de la mano. Esta dominancia aún puede ser inestable, y es normal que varíe dependiendo de la tarea o el contexto. Sin embargo, se observa un inicio claro hacia la lateralidad diestra o zurda. Aquí, el rol del docente es fundamental para observar sin intervenir de forma forzada, permitiendo que el niño consolide su dominancia de manera natural. Actividades como dibujar, lanzar, recortar y construir refuerzan esta etapa, donde la coordinación motora fina se desarrolla rápidamente y se vincula con la organización espacial.

#### d) Etapa de Consolidación (6 a 7 años)

Esta etapa, de acuerdo con Cenepo et al. (2024), marca la consolidación definitiva de la lateralidad. El niño ya presenta un uso claro y constante de una mano, pie, ojo y oído dominante. Esto favorece la coordinación, la estabilidad motriz y el rendimiento escolar, ya que le permite ejecutar tareas con mayor precisión y fluidez. Una lateralidad bien definida facilita la orientación izquierda-derecha, la direccionalidad en la escritura y el seguimiento visual de líneas y textos. En esta fase, si se detecta una lateralidad cruzada o indefinida, es importante realizar un seguimiento pedagógico y, de ser necesario, derivar al especialista. La intervención oportuna asegura un desarrollo psicomotor armónico y funcional.

#### Figura 2

*Proceso de laterización*



**Nota:** Proceso evolutivo de la lateralidad en el desarrollo infantil.

**Fuente:** Obtenido de Bautista y Monge (2023). La lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de preparatoria.

#### ***2.2.4. Factores que Influyen en la Lateralidad***

##### **a) Factores Biológicos y Neurológicos**

La lateralidad está influenciada principalmente por factores biológicos, especialmente por la dominancia hemisférica del cerebro. Desde el nacimiento, cada hemisferio cerebral tiene una función específica y controla el lado opuesto del cuerpo. La maduración del sistema nervioso central y el fortalecimiento de las conexiones neuronales permiten que el niño defina su lado dominante. La herencia genética también juega un rol importante: hijos de padres zurdos, por ejemplo, tienen mayores probabilidades de presentar lateralidad izquierda. Sin embargo, la lateralidad no es completamente hereditaria, ya que puede ser modificada por el entorno y las experiencias motoras. La combinación de estos factores da forma al proceso lateral (Mendoza, 2022).

##### **b) Influencia del Entorno Familiar y Social**

El entorno en el que crece el niño también influye notablemente en el desarrollo de su lateralidad. Las prácticas culturales, creencias familiares y actitudes frente al uso de una mano u otra pueden condicionar o reforzar la dominancia lateral. En algunas culturas o generaciones, el uso de la mano izquierda ha sido desalentado, lo que genera interferencias en la definición natural de la lateralidad. Además, la observación e imitación de los adultos durante actividades cotidianas como comer, escribir o jugar influyen en la preferencia funcional del niño. Un entorno que respeta su ritmo y le permite explorar libremente facilita una lateralidad auténtica y estable (Mendoza, 2022).

##### **c) Rol de la Estimulación Educativa y Psicomotriz**

La estimulación adecuada durante la etapa inicial es fundamental para consolidar la lateralidad. Las experiencias motrices, los juegos de coordinación, la manipulación de objetos y los desplazamientos en el espacio ayudan al niño a reconocer su cuerpo y a establecer su lado dominante. El docente tiene un papel clave al proporcionar actividades que impliquen el uso cruzado de extremidades, la direccionalidad y la ubicación espacial. Asimismo, debe evitar forzar una lateralidad contraria a la natural del niño. Una intervención pedagógica bien planificada y respetuosa del ritmo individual favorece la maduración neuromotora y previene posibles dificultades futuras en la coordinación y el aprendizaje (Mendoza, 2022).

### ***2.2.5. Diferencias entre Lateralidad Espontánea y Orientada***

Con base en Tipan y Vega (2023), en esta capacidad de lateralidad se concibe en base a dos aspectos, se da tanto la espontánea como orientada, cada una se comprende de la siguiente manera:

La lateralidad espontánea es aquella que se desarrolla de manera natural en el niño, sin intervención directa o imposición externa. Este tipo de lateralidad surge como resultado de la maduración neurológica, la experiencia corporal y la interacción con el entorno. En el nivel inicial, los niños exploran su cuerpo mediante el juego, el movimiento y la manipulación de objetos, lo que permite que, con el tiempo, definan de forma progresiva su dominancia lateral. (p.28)

Conforme a lo mencionado, esta evolución es personal y puede variar según el ritmo de desarrollo de cada niño; la lateralidad espontánea es la más saludable, ya que respeta el funcionamiento neurológico e individualidad de los infantes.

La lateralidad orientada ocurre cuando un adulto, generalmente sin conocimiento técnico, influye directa o indirectamente en la elección del lado dominante del niño. Esto sucede, por ejemplo, cuando se obliga al infante a escribir con la mano derecha, aunque muestre preferencia natural por la izquierda. (p.30)

Esta orientación puede generar confusión motora, desorganización espacial e incluso dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. En algunos casos, la orientación es sutil, como al entregar siempre objetos a una sola mano. Por ello, en educación inicial, se recomienda observar el desarrollo sin intervenir, permitiendo que la lateralidad se consolide de manera libre, armónica y funcional.

Indudablemente cada una es distinta, la primera respeta el desarrollo y elección de dominancia que los infantes desean emplear para desenvolverse en el contexto, elección respetada que les genera seguridad y óptimo desarrollo evitando a futuro posibles problemas en otras áreas; por otro lado está la lateralidad orientada, en esta hay una intervención inapropiada por parte del adulto cuidador en la cual les impone que lado de su cuerpo pueden usar más, generando en ellos confusión y alteran su desempeño de forma negativa inconscientemente. A continuación, se muestra la tabla evidenciando las diferencias de estas de forma concisa.

**Tabla 2**  
*Diferencias entre lateralidad espontánea y lateralidad orientada*

Criterio	Lateralidad espontánea	Lateralidad orientada
Definición	Proceso natural por el cual el niño desarrolla su lado dominante sin intervención externa.	El que un adulto influye directa o indirectamente en la elección del lado dominante del niño.
Origen	Resultado de la maduración neurológica, la experiencia motriz y la exploración libre.	Resultado de imposiciones culturales, familiares en el uso de una mano o lado del cuerpo.
Proceso	Evolutivo, progresivo y respetuoso del ritmo individual de cada niño.	Forzado o condicionado, sin respetar el desarrollo neuromotor individual del niño.
Participación del adulto	El adulto actúa como observador y facilitador del desarrollo corporal sin intervenir en la elección lateral.	El adulto influye qué mano o lado debe usar el niño, muchas veces de forma inconsciente.
Efectos en el desarrollo	Favorece la organización corporal, la coordinación y el aprendizaje armónico.	Generar confusión motriz, desorganización espacial y dificultades en la lectoescritura.
Ejemplos comunes	El niño elige espontáneamente escribir, lanzar o comer con la mano que le resulta más cómoda.	Se obliga al niño a escribir con la mano derecha, aunque muestre preferencia por la otra.
Recomendación pedagógica	Permitir al niño experimentar libremente con su cuerpo hasta definir su lateralidad natural.	Evitar toda forma de imposición lateral y respetar las señales del niño en su proceso de dominancia.
Pertinencia en educación inicial	Recomendable, ya que se ajusta al enfoque de respeto por los procesos individuales de desarrollo.	No recomendable, ya que puede interferir negativamente en el desarrollo psicomotor del niño.

**Nota.** Comparación entre procesos naturales y condicionados del desarrollo lateral

**Fuente:** Elaboración propia

### ***2.2.6. Indicadores de una Lateralidad no Definida o Cruzada***

Una lateralidad no definida se presenta cuando el niño no muestra preferencia clara por un lado del cuerpo; cambia de mano, pie u ojo según la actividad. La lateralidad cruzada, en cambio, ocurre cuando hay una combinación no coincidente entre los segmentos del cuerpo, como escribir con la mano derecha y patear con el pie izquierdo. Aunque en algunos casos esto no genera dificultades, en otros puede afectar la organización corporal y el aprendizaje escolar. Estas condiciones reflejan una inmadurez en la integración neuromotora y deben ser observadas cuidadosamente durante la etapa inicial para evitar que deriven en descoordinación o retrasos psicomotores.

Benavides y Hernández (2023), establecieron principales indicadores de una lateralidad no definida o cruzada se encuentran:

Dificultad para identificar la derecha y la izquierda, uso alternado de manos al escribir o colorear, baja coordinación en actividades motoras finas, dificultad para seguir secuencias espaciales (como trazar líneas o copiar uras) y confusión en la direccionalidad al leer o escribir. También puede presentarse torpeza motriz al correr, lanzar o patear. Estas señales no implican necesariamente un trastorno, pero sí alertan sobre la necesidad de acompañamiento psicopedagógico. El docente debe observar con atención y registrar estos comportamientos para intervenir oportunamente y evitar afectaciones en los aprendizajes básicos

Ante la presencia de estos indicadores, es fundamental que el docente no intente corregir forzosamente la preferencia del niño, sino que propicie experiencias psicomotrices variadas que favorezcan el desarrollo natural de la lateralidad. Actividades de coordinación bilateral, juegos de direccionalidad, ejercicios de cruce de línea media y rutinas corporales ayudan a fortalecer el esquema corporal. Si los signos persisten, se recomienda una derivación a especialistas en psicomotricidad o neurodesarrollo. La observación sistemática, el respeto por el ritmo individual y la colaboración con las familias son claves para abordar a tiempo una lateralidad cruzada o indefinida, evitando así repercusiones posteriores en el rendimiento escolar.

### ***2.2.6.1 Detección y Diagnóstico de la Lateralidad Cruzada***

La detección temprana de la lateralidad en la población infantil es clave para diseñar estrategias pedagógicas adecuadas. Entre los instrumentos más utilizados destacan Test de lateralidad de Zazzó (Messias et al., 2021) y el Test de Harris, ambos evalúan la dominancia en manos, pies, ojos y oídos a partir de pruebas adaptadas a la edad de los niños (Francés & Ortega, 2024). Respecto al Test de Harris, se puede decir que permite identificar el predominio manual, podal, ocular y auditivo, y está compuesto por 26 pruebas, distribuidas en diversas situaciones naturales de observación dentro del aula: actividades de higiene, juegos, dinámicas de psicomotricidad y tareas simbólicas (Picornell & Pérez, 2023).

Tanto Capilla (2022) como Carlos (2024) utilizaron el Test de Harris de Dominancia Lateral para evaluar la lateralidad, pues este instrumento también permite identificar si el niño presenta una lateralidad definida, cruzada o indefinida, lo cual es crucial para prevenir dificultades académicas futuras. El valor diagnóstico del Test de Harris radica en que permite detectar casos de lateralidad atípica, posibilitando intervenciones pedagógicas diferenciadas y respetuosas del desarrollo individual, por ello es recomendable su inclusión como herramienta sistemática en la evaluación psicopedagógica de estudiantes en etapa preescolar (Carlos, 2024).

Del Pino et al. (2024) destacan instrumentos como el protocolo MOTORLAT que permite una identificación exhaustiva del perfil de lateralidad mediante tareas específicas de precisión y apoyo, siendo útil en el diseño de intervenciones personalizadas en el ámbito deportivo en función de la preferencia lateral. Por su parte, Sánchez & Briones (2022) por su parte aplicaron pruebas funcionales como el lanzamiento de objetos, pateo de pelotas y observación a través de tubos, entre otras, para poder evaluar la lateralidad y dominancia ocular, manual, auditiva y podal.

### **2.3. Aspectos Clave del Proceso de Lateralidad en la Educación Inicial**

En la etapa preescolar de los niños es la base por la cual potencian habilidades como coordinación, organización espacial y otras como la lateralidad, en esta existen aspectos fundamentales de los cuales se deben comprender para saber comprender a los infantes y como se pueden desarrollar en ellos esto, por esta razón se planteó el tercer objetivo específico: Sistematizar los aspectos fundamentales del proceso de iniciación de lateralidad en el nivel inicial; explicándose en los siguientes apartados:

#### ***2.3.1. Relación entre Lateralidad y Motricidad Gruesa y Fina***

Como plantean Pucuji y Toapanta (2024), en la etapa infantil los niños desarrollan un lado dominante para coordinar sus movimientos y si aun poseen un déficit de lateralidad definida pueden mostrar falencias en diversas áreas, evidenciando un desempeño bajo en coordinación, confusión entre los lados, entre otras orientaciones. Por esta razón plantearon como se relaciona la capacidad de lateralidad con la motricidad óculo-manual y óculo-podal, refiriéndose a cada una de la siguiente forma:

##### **a) La Lateralidad como base del Control Corporal**

La lateralidad es un componente fundamental en el desarrollo psicomotor, ya que influye directamente en la coordinación y control del cuerpo. Al definir un lado como dominante, el niño aprende a organizarse de manera que los movimientos tengan un punto de referencia en un sentido espacial. Esta dominancia física también se transfiere a las habilidades motoras gruesas y finas, lo que significa que los movimientos que requieren precisión y fluidez pueden realizarse con más precisión y facilidad. El crecimiento lateral apoya la mayor funcionalidad en la postura, el equilibrio y el control del eje del cuerpo, aspectos cruciales, por ejemplo, al correr, saltar o lanzar. Esta lateralidad pronunciada permite que el rendimiento motor de una tarea se lleve a cabo de la manera más eficaz posible y, en consecuencia, conduce a un desarrollo general más saludable del niño.

### **b) Lateralidad y Motricidad Gruesa: Coordinación y Orientación**

Las habilidades motoras gruesas son controladas por músculos grandes e incluyen movimientos amplios que se realizan con el cuerpo, como caminar, correr, trepar o saltar. La lateralidad superior mejora la coordinación de brazos y piernas, lo cual es crítico para el movimiento seguro y la orientación espacial. Los niños pueden organizar el cuerpo en el espacio con más éxito, seguir trayectorias con precisión y realizar movimientos cruzando la línea media de manera efectiva una vez que han establecido su lateralidad. La ausencia esta se evidencia en la torpeza motora o de equilibrio. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo motor grueso a través de juegos y circuitos que incluyan coordinación bilateral y direccionalidad.

### **c) Lateralidad y Motricidad fina: Precisión y Control**

Las habilidades motoras finas corresponden a los movimientos pequeños y precisos que requieren coordinación visomotora, como escribir, cortar, abotonar o manipular objetos pequeños. Estos movimientos dependen de la definición de la lateralidad, ya que el niño necesita establecer una mano dominante para lograr control y destreza. Cuando la lateralidad está en proceso, aparecen dificultades como cambio de mano al escribir, trazo tembloroso o lentitud en tareas. Una adecuada estimulación desde la educación inicial, mediante actividades gráficas, juegos de encaje y manipulaciones, ayudará, fortaleciendo así el rendimiento y autonomía funcional

### **2.3.2. Lateralidad y Orientación Espacial en el aula**

Chiluisa y Taco (2023), indicaron tres aspectos que desencadena la lateralidad y orientación espacial en el aula, especificandose cada una de la siguiente manera:

#### **a) Relación entre Lateralidad y Percepción Espacial**

La lateralidad influye en la construcción de la orientación espacial, pues permite identificar su posición corporal en relación con los objetos, personas y el entorno. A medida que consolidan la dominancia lateral, desarrollan nociones espaciales (derecha/izquierda, arriba/abajo y adelante/atrás), estas referencias son físicas y cognitivas, porque comprenden y organizan el espacio que los rodea; una lateralidad bien definida proporciona un punto de referencia estable, facilitando la estructuración de movimientos, la ubicación de objetos y la interpretación de instrucciones verbales o visuales.

### ***b) Desarrollo de Nociones Espaciales en el aula***

Los niños aprenden gradualmente conceptos espaciales con sus cuerpos: moviéndose, jugando e interactuando. Siguiendo instrucciones de movimiento, ordenando secuencias, trabajando con materiales concretos o en juegos de ubicación, llevándolos a investigar y comprender conceptos como "encima de la silla", "debajo de la mesa", "a la derecha del amigo" o "hacia adelante"; en estas experiencias vinculan la lateralidad y ubicación, comprendiendo entorno. El aula es un espacio donde construyen estas ideas en experiencias relevantes y diversas, apoyadas por oportunidades para intervenciones apropiadas del maestro.

### ***c) Implicancias Pedagógicas de la Orientación Espacial***

El desarrollo de la orientación espacial es clave para los aprendizajes, especialmente la lectura, escritura y resolución de problemas. Niños que no han consolidado su lateralidad pueden confundir letras o direcciones, como escribir al revés o invertir trayectorias. Por ello, es fundamental el trabajo de forma intencionada las nociones espaciales, integrando juegos de movimiento, circuitos psicomotores y actividades gráficas. También es importante usar lenguaje claro y repetitivo para reforzar los conceptos espaciales. La relación entre lateralidad y orientación espacial no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía, la organización del pensamiento y la capacidad de seguir instrucciones.

### ***2.3.3. Procesos de Maduración Neurológica en la Lateralización***

La lateralización es el resultado de un proceso de maduración neurológica que se inicia desde los primeros meses de vida. El cerebro humano está dividido en dos hemisferios, cada uno especializado en funciones distintas, y con control cruzado sobre el cuerpo. Esta maduración se da de manera progresiva y es influenciada tanto por la herencia genética como por las experiencias motrices que viven.

Entre los 3 y 7 años, se consolida la dominancia de un hemisferio cerebral sobre funciones motrices y cognitivas. Este período el sistema nervioso alcanza un nivel de organización que permite establecer un patrón funcional estable. Una dominancia cerebral consolidada favorece la coordinación motora, direccionalidad, percepción espacial y lenguaje. Las experiencias como el juego, exploración corporal e interacción social refuerzan la maduración neurológica e integración entre cuerpo y cerebro (Aguilar y Bravo, 2024).

Comprender los procesos de maduración neurológica permite al docente intervenir adecuadamente durante la etapa inicial. La lateralidad no debe ser forzada, sino estimulada a través de actividades que promuevan la coordinación cruzada, la orientación espacial y el uso funcional del cuerpo. La observación continua permite detectar si la consolidación neurológica avanza con normalidad o si existen señales de alerta, como lateralidad indefinida o cruzada. Cuando el cerebro alcanza un dominio lateral claro, el niño ejecuta tareas con eficacia. Por eso, el trabajo psicomotor en el aula debe adaptarse al ritmo madurativo individual.

#### ***2.3.4. Efectos de una Lateralidad mal Definida***

Este problema repercute negativamente en las diferentes áreas de su desarrollo integral, por ende, es esencial que en estas edades se intervenga apropiadamente, con conocimiento y se intervenga con profesionalismo que se evite una lateralidad mal definida, como resaltaron Congo y Masalema (2024), mencionaron que esto genera:

##### **a) Dificultades en el Aprendizaje Escolar**

Una lateralidad mal definida puede generar múltiples dificultades en los procesos de aprendizaje, especialmente en la lectura y escritura. La confusión entre derecha e izquierda afecta la direccionalidad del trazo, lo que provoca inversiones de letras, omisiones y desorganización en el espacio gráfico. Asimismo, la coordinación visomotriz se ve comprometida, dificultando la manipulación de lápices, tijeras y otros materiales escolares. Estas dificultades no se deben a falta de capacidad intelectual, sino a una inmadurez en la organización neuromotora. Si no se detecta a tiempo, puede provocar retrasos en el desempeño y baja motivación hacia las actividades escolares.

##### **b) Repercusiones en la Conducta Infantil**

Cuando no se define la lateralidad de manera adecuada, presentan signos de frustración, inseguridad o desorganización conductual. Cambios constantes de mano o torpeza en las actividades pueden generar ansiedad y rechazo hacia las tareas que implican control motor. En el aula, se manifiesta como evitación, inquietud, baja tolerancia a la frustración o falta de concentración.

El niño puede ser malinterpretado como desobediente o distraído, cuando necesita apoyo en su desarrollo psicomotor. Un ambiente escolar comprensivo y estrategias pedagógicas adecuadas permiten minimizar estas repercusiones conductuales y brindar el acompañamiento necesario para fortalecer su seguridad y autonomía.

**c) Impacto en la Autoestima del niño**

La lateralidad vagamente definida afecta no solo el nivel motor y académico, sino también el emocional. Para los niños que enfrentan desafíos recurrentes en ejercicios simples, existe el riesgo de que desarrollen complejos de inferioridad y falta de confianza en sí mismos a una edad temprana. Si compiten con sus compañeros, recibiendo constantemente correcciones, sin saber por qué a veces no pueden afrontar las situaciones, esto destruye su autoimagen y confianza. Esto afecta su capacidad para aprender, para conectarse con los demás y para aceptar desafíos. Los maestros y las familias necesitan conocer las señales y cómo responder con compasión durante este tiempo de incertidumbre. La intervención temprana, adecuada e individualizada mejora el desarrollo motor, autoestima y el bienestar.

La lateralidad es relevante que se desarrolle de manera adecuada para evitar que los infantes a futuro tengan problemas en desempeñarse en otras áreas escolares como lectura, escritura, motricidad, ya que repercutirá mucho en sus actitudes y autoestima llevándolos a cohibirse o sentirse frustrados, llenado al punto de no querer hacer las cosas debido que piensan que siempre le salen mal, entonces, como la primera infancia es la clave y base principal, se deben generar experiencias positivas mediante el juego y otras actividades donde los niños e involucren positivamente y participen de manera activa para que desarrollen capacidades de lateralidad fácilmente.

**2.3.5. Importancia de la Estimulación Temprana Dirigida**

**a) La Estimulación Temprana como base del Desarrollo Lateral**

La estimulación temprana guiada es necesaria para facilitar la formación continua y natural de la lateralidad. En la infancia, el cerebro está en completa plasticidad neuronal, lo que permite el refuerzo de las conexiones que determinan la dominancia lateral.

Este proceso debe comenzar ya en el hogar y expandirse en el entorno escolar, considerando que cada niño tiene su propio ritmo madurativo. El objetivo es proporcionar experiencias motoras funcionales que conduzcan a la organización corporal. Cuando reciben estimulación adecuada, no hay peligro de desequilibrio posterior en cuanto a la orientación espacial o la coordinación o en su aprendizaje escolar, y se desarrolla de manera normal y armoniosa (Delgado, 2024).

#### ***b) Actividades Específicas para Favorecer la Lateralidad***

Existen múltiples actividades lúdicas y estructuradas que pueden estimular la lateralidad. Juegos de lanzar y atrapar con una sola mano, ejercicios de cruce de línea media, trazado de figuras, recortes, laberintos, y juegos de imitación corporal son efectivos. Se recomiendan dinámicas que trabajen direcciones como derecha/izquierda o arriba/abajo, utilizando música, cuentos motores y circuitos. Estas actividades deben repetirse de forma variada y progresiva, brindando al niño oportunidades para descubrir su preferencia motriz. El uso de materiales concretos facilita la interacción con el espacio y refuerza el dominio corporal (Chiluisa y Taco, 2023).

### **2.4. Intervención Pedagógica del Docente en el Desarrollo de la Lateralidad**

Este aspecto siempre será fundamental si se desean superar obstáculos en el sistema educativo, partiendo del gran rol que poseen los maestros para con los niños, de tal forma que estos tengan un óptimo desempeño de manera progresiva, en consecuencia, se desplegó el cuarto objetivo específico: Detallar el rol docente en la iniciación del proceso de la lateralidad en el nivel inicial, detallándose así:

#### ***2.4.1. Funciones del Docente en la Observación y Diagnóstico Inicial***

En la educación inicial, el docente cumple una función clave como observador del desarrollo integral del niño. A través de una observación sistemática y continua, puede identificar indicadores del proceso de lateralización, como el uso preferente de una mano, pie u ojo en actividades cotidianas. Esta información permite detectar si los preescolares muestran una lateralidad diestra, zurda, cruzada o indefinida. Los docentes deben registrar estos comportamientos en diversos contextos, se busca comprender el ritmo individual de cada niño y generar condiciones adecuadas para el fortalecimiento de su organización corporal (Chiluisa y Taco, 2023).

Además de observar, las maestras deben realizar seguimiento sistemático del desarrollo, especialmente en relación con su esquema corporal y su orientación espacial. Pueden lograrlo empleando herramientas como listas de verificación, registros descriptivos o registros anecdóticos. Este conocimiento tiene como propósito la individualización de las actividades psicomotoras, favoreciendo la coordinación, la estimulación de la direccionalidad y la lateralización. Si están presentes signos de lateralidad cruzada o indefinida, deben proceder con precaución. También deben hablar con las familias y, si es necesario, remitir a un especialista que guíen hacia un buen desarrollo (Mendoza, 2022).

El docente cumple un papel clave en la estimulación dirigida de la lateralidad, ya que debe diseñar estrategias adaptadas a las necesidades de cada niño. Observar, registrar y acompañar el desarrollo motor permite intervenir de manera oportuna sin forzar el proceso. Es fundamental organizar el aula con espacios que favorezcan el movimiento libre, la exploración y la manipulación de materiales. Además, el uso de rutinas con referencia espacial y verbalización constante de direcciones ayuda a fijar conceptos. La estimulación temprana no solo fortalece la lateralidad, sino que mejora la coordinación, la autoestima, el lenguaje y el rendimiento escolar, impactando positivamente en el desarrollo integral.

#### ***2.4.2. Estrategias Pedagógicas que Estimulan una Adecuada Organización Lateral en el Nivel Inicial***

Los métodos pedagógicos son también una de las principales herramientas durante la primera etapa para la consolidación de la lateralidad. Utilizando las actividades, las docentes pueden crear experiencias motoras y estas prácticas deben basarse en la observación individual. Los juegos de desplazamiento, la motricidad en circuitos, el ritual del ritmo, la coordinación cruzada y la ubicación en el espacio hacen que el niño conozca y experimente su propio cuerpo. El lenguaje verbal típico que refuerza ideas como derecha, izquierda, arriba, abajo, también es importante. El maestro guía debe ofrecer un entorno lleno de estímulos y ajustarse al ritmo individual de cada uno. (Largo, 2023).

**Tabla 3***Estrategias pedagógicas para estimular la lateralidad en el nivel inicial*

Tipo de motricidad	Estrategia pedagógica	Descripción de la actividad	Materiales sugeridos	Objetivo específico
Motricidad gruesa	Circuitos motores guiados	Recorridos que incluyan saltar, gatear, arrastrarse y girar, usando ambos lados del cuerpo.	Aros, colchonetas, conos, cuerdas	Favorecer la coordinación bilateral y la percepción del esquema corporal.
Motricidad gruesa	Juegos de direccionalidad corporal	Seguir instrucciones como “levanta tu mano derecha” o “salta hacia la izquierda”.	Música, tarjetas de dirección, siluetas	Reforzar las nociones espaciales y la referencia derecha/izquierda.
Motricidad fina	Actividades gráficas laterales	Trazado de líneas, caminos o laberintos de izquierda a derecha.	Lápices, crayones, hojas, plantillas	Consolidar la dirección del trazo y fortalecer la lateralidad manual.
Motricidad fina	Juegos de encaje y pinzas	Colocar pinzas o piezas en una tabla usando solo la mano dominante.	Pinzas de ropa, tableros de encaje	Estimular la precisión manual y la definición de la mano dominante.
Motricidad mixta	Juegos de imitación en espejo	Reproducir posturas o movimientos del adulto.	Ninguno o espejos grandes	Fortalecer la conciencia corporal y la lateralidad visual y motriz.
Motricidad mixta	Canciones con movimientos dirigidos	Realizar movimientos corporales acompañando canciones que indiquen dirección.	Música grabada, espacio libre	Estimular la memoria motriz y reforzar patrones de lateralidad corporal.

**Nota.** Actividades pedagógicas para fortalecer la lateralidad en educación inicial.**Fuente:** Elaboración propia (2025)

La implementación de recursos didácticos potencia las estrategias pedagógicas, materiales como pelotas, cintas, aros, cuerdas, instrumentos musicales, fichas gráficas y paneles sensoriales permiten trabajar lateralidad desde lo lúdico y funcional. Para Aguilar y Bravo (2024), las actividades como juegos de espejo, danzas, laberintos motrices o recorridos gráficos ayudan a fijar la dominancia lateral de forma natural; es fundamental que estas acciones se inserten dentro de una planificación intencionada, que incluya momentos específicos para el desarrollo psicomotor. Así, se favorece no solo la organización lateral, sino también la coordinación, la percepción espacial, la autonomía y el desarrollo integral del niño en el nivel inicial.

### ***2.4.3. Estrategias Didácticas para Estimular la Lateralidad***

#### ***a) Juegos Motores como Estrategia Clave***

Los juegos motores son un recurso fundamental para promover la lateralidad en la etapa inicial, ya que permiten al niño explorar su cuerpo, experimentar movimientos e identificar sus preferencias útiles. Jugar con una mano, patear con un pie preferido, realizar movimientos dirigidos o imitar posiciones corporales ayuda a encontrar el lado del cuerpo que se está utilizando en exceso y se puede enfocar en fortalecer el lado menos dominante. Además, estos juegos promueven la coordinación bilateral y la percepción del esquema corporal. El juego debe ser libre pero intencionado, diseñado para generar experiencias significativas que favorezcan la organización lateral de manera natural, sin presión ni corrección directa por parte del adulto (Brito y Ríos, 2022).

#### ***b) Circuitos Psicomotrices y Estimulación Estructurada***

Los circuitos psicomotrices son secuencias organizadas de actividades motrices que integran desplazamientos, saltos, giros, arrastres y equilibrios. Estos permiten trabajar la lateralidad de forma estructurada, estimulando la coordinación motora gruesa y el control postural. En estos circuitos, enfrentan retos espaciales que les exigen elegir una mano, un pie o una dirección dominante, reforzando su organización lateral. Además, al repetir trayectorias definidas, se fortalecen las nociones de derecha e izquierda. El docente puede variar los circuitos según el nivel de desarrollo, incorporando obstáculos, materiales coloridos y consignas verbales que involucren el cuerpo para el aprendizaje. (Benavides y Hernández, 2023)

### ***c) Dinámicas de Ubicación Espacial y Lenguaje Corporal***

Las dinámicas de ubicación espacial son actividades diseñadas para que el niño identifique y relacione su cuerpo con el espacio que lo rodea. Utilizando comandos verbales como “pon tu mano derecha arriba” o “salta hacia la izquierda”, el niño aprende a reconocer e interiorizar direcciones fundamentales. Estas dinámicas pueden incluir canciones, juegos con consignas, secuencias rítmicas o desplazamientos guiados. También pueden apoyarse en materiales como flechas, colchonetas, tarjetas o señales visuales. El lenguaje corporal y verbal combinado permite que el niño conecte palabras con movimientos reales, lo cual es esencial para consolidar la lateralidad. Su aplicación continua mejora la autonomía, coordinación y orientación espacial (Meza y Sánchez, 2024).

#### ***2.4.4. Acompañamiento Individualizado en el Aula***

El acompañamiento individualizado en el aula permite atender las particularidades del desarrollo de cada niño, especialmente en procesos como la lateralidad. No todos los niños definen su dominancia al mismo ritmo, por lo que el docente debe observar con atención y registrar comportamientos que indiquen una lateralidad cruzada, indefinida o con retraso. Esta atención personalizada evita generalizaciones y permite planificar estrategias adaptadas a las necesidades individuales. El acompañamiento respetuoso y constante facilita un entorno de seguridad donde el niño puede explorar su cuerpo y su espacio sin presión. Reconocer estas diferencias es clave para intervenir a tiempo y prevenir dificultades futuras en el aprendizaje (Chiluisa y Taco, 2023).

Los niños con lateralidad cruzada suelen presentar combinaciones no coincidentes, como escribir con la mano derecha y patear con el pie izquierdo. En cambio, aquellos con lateralidad indefinida no muestran preferencia clara y alternan el uso de ambos lados del cuerpo. Para Aguilar y Bravo (2024), estas condiciones pueden generar desorganización motriz, confusión espacial y dificultades en tareas escolares; el docente debe evitar forzar una dominancia y, en su lugar, ofrecer experiencias variadas que favorezcan la observación del uso natural del cuerpo. Actividades de coordinación bilateral, juegos de direccionalidad y ejercicios gráficos ayudan a orientar el proceso sin imponerlo.

Para niños con lateralidad en proceso, el docente debe aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan al nivel de desarrollo neuromotor de cada uno. Estas estrategias incluyen el uso de materiales accesibles, rutinas personalizadas, consignas claras y seguimiento continuo. Es útil trabajar en pequeños grupos o de manera individual, adaptando la complejidad de las actividades según el avance del niño. Además, es clave mantener una comunicación fluida con las familias y, si es necesario, con especialistas en psicomotricidad o desarrollo infantil. Un acompañamiento individualizado bien planificado no solo favorece la organización lateral, sino que también fortalece la autoestima, la autonomía y el aprendizaje significativo. (Villamar, 2021)

### ***2.3.2. Uso de Materiales y Recursos Educativos Adecuados***

El uso de materiales y recursos educativos adecuados es fundamental para reforzar el desarrollo de la lateralidad en las rutinas escolares. Herramientas concretas como pelotas, aros, cintas, laberintos gráficos, tarjetas de direcciones, bloques de construcción, instrumentos musicales y objetos manipulables permiten que el niño explore su cuerpo y defina su lado dominante mediante la acción. Estos recursos deben estar presentes en actividades cotidianas como el saludo, el recojo de materiales, las rutinas de higiene o los juegos dirigidos. Su uso intencionado fortalece la coordinación, el reconocimiento espacial y la direccionalidad. Además, cuando se combinan con consignas verbales claras, se potencian los aprendizajes relacionados con el esquema corporal y la organización lateral. (Peñañiel, 2022).

**Tabla 4***Materiales y recursos educativos para reforzar la lateralidad en educación inicial*

Material o recurso	Descripción de uso en el aula	Propósito pedagógico	Rutinas o actividades sugeridas
Pelotas pequeñas	Lanzar, atrapar o pasar de mano a mano	Estimular la coordinación bilateral y la dominancia manual	Juegos de lanzamiento, relevos, rondas con pelotas
Aros de colores	Caminar dentro, saltar con un pie o cambiar de dirección	Reforzar direccionalidad corporal y motricidad gruesa	Circuitos psicomotores, juegos de derecha/izquierda
Tarjetas de direcciones	Contienen flechas, manos, pies o instrucciones visuales	Favorecer la comprensión de nociones espaciales	Dinámicas de ubicación espacial, juegos de seguir instrucciones
Laberintos gráficos impresos	El niño traza líneas de izquierda a derecha siguiendo un camino	Consolidar la direccionalidad en el trazo y fortalecer motricidad fina	Actividades de mesa, momentos de transición
Cintas o pañuelos de colores	Se atan en manos o pies para identificar derecha o izquierda	Ayudar a reconocer el lado dominante y trabajar la conciencia corporal	Juegos con consignas, danzas, rondas
Instrumentos musicales	Maracas, tambores o cascabeles que se usan con una mano dominante	Estimular ritmo, lateralidad auditiva y control motor fino	Actividades musicales, juegos rítmicos
Bloques de construcción	Encajar, apilar o construir con piezas manipulables	Mejorar precisión manual y observar preferencia lateral	Juegos libres o actividades dirigidas
Paneles sensoriales	Superficies con texturas, formas o colores para explorar con las manos	Estimular percepción táctil y dominancia manual	Rincones sensoriales, exploración libre

Nota: Recursos didácticos para reforzar lateralidad mediante experiencias significativas.

Fuente: Elaboración propia.

#### ***2.4.7. Trabajo Colaborativo con la Familia y Otros Profesionales***

La colaboración con la familia es fundamental en el acompañamiento del desarrollo de la lateralidad. Los padres pueden brindar información valiosa sobre su comportamiento motriz cotidiano. Pazmiño (2025) indicó:

Los docentes deben mantener una comunicación constante, orientando a las familias sobre la importancia de no forzar una dominancia lateral y de permitir que el niño explore libremente su cuerpo. Reuniones informativas, cuadernos de comunicación y asesorías personalizadas son herramientas eficaces para fortalecer esta alianza. Una familia informada y comprometida refuerza en casa las experiencias vividas en el aula, asegurando continuidad en el proceso de maduración neuro motriz de los niños.

En situaciones donde se detectan dificultades persistentes en la definición de la lateralidad como casos de lateralidad cruzada, indefinida o retrasada es necesario un trabajo articulado con profesionales especializados. Psicólogos, terapeutas ocupacionales y especialistas en psicomotricidad pueden realizar evaluaciones más profundas e intervenir de manera específica según las necesidades del niño. El docente debe actuar como mediador, facilitando el vínculo entre la familia y el equipo interdisciplinario, y adaptando sus estrategias pedagógicas según las recomendaciones profesionales. Este trabajo colaborativo previene futuras dificultades escolares, fortaleciendo el bienestar integral del niño desde una mirada preventiva e inclusiva.

#### ***2.4.8. Diseño de Actividades Motrices y Lúdicas para Favorecer la Lateralización***

El diseño de actividades motrices y lúdicas para favorecer la lateralización debe partir de una planificación intencionada, basada en la observación del desarrollo motor de cada niño. Estas deben permitir la experimentación libre con su cuerpo, fortaleciendo la coordinación, el reconocimiento del esquema corporal y la orientación espacial. Juegos como el espejo, el circuito de obstáculos, carreras con cambio de dirección, y otros promueven el uso funcional del lado dominante. Es importante que estas integren consignas claras relacionadas con direcciones (derecha, izquierda, arriba, abajo) y se repitan con variaciones progresivas. El enfoque lúdico facilita el aprendizaje, motiva la participación activa y favorece una lateralización natural y saludable (Peñafiel, 2022).

**Tabla 5***Actividades motrices y lúdicas para favorecer la lateralización en educación inicial*

Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Descripción de la dinámica	Materiales sugeridos	Habilidad lateral que estimula
Motricidad gruesa	Circuito de direcciones	Recorrido con desplazamientos hacia adelante, atrás, derecha e izquierda.	Aros, conos, cintas adhesivas	Coordinación bilateral y orientación espacial
Motricidad gruesa	Juego del espejo	El niño imita los movimientos del docente o compañero como si fuera su reflejo.	Ninguno o espejo amplio	Conciencia corporal y diferenciación izquierda/derecha
Motricidad fina	Laberintos gráficos	Seguir líneas trazadas de izquierda a derecha con lápiz o crayón.	Hojas impresas, lápices, crayones	Dirección del trazo y coordinación visomotriz
Motricidad fina	Pinzas y clasificación	Clasificar objetos usando solo una mano con pinzas, fomentando precisión manual.	Pinzas, pompones, bandejas	Dominancia manual y precisión motora fina
Motricidad mixta	Danza de consignas	Bailar siguiendo indicaciones como “mano derecha arriba” o “pie izquierdo al frente”.	Música, pañuelos de colores	Identificación de partes del cuerpo y direccionalidad
Motricidad mixta	Juego “Simón dice”	Realizar acciones solo si “Simón dice” antes la instrucción, enfocadas en lateralidad.	Ninguno	Escucha activa, atención y orientación lateral

**Nota:** Actividades para estimular lateralidad mediante juego y movimiento dirigidos**Fuente:** Elaboración propia

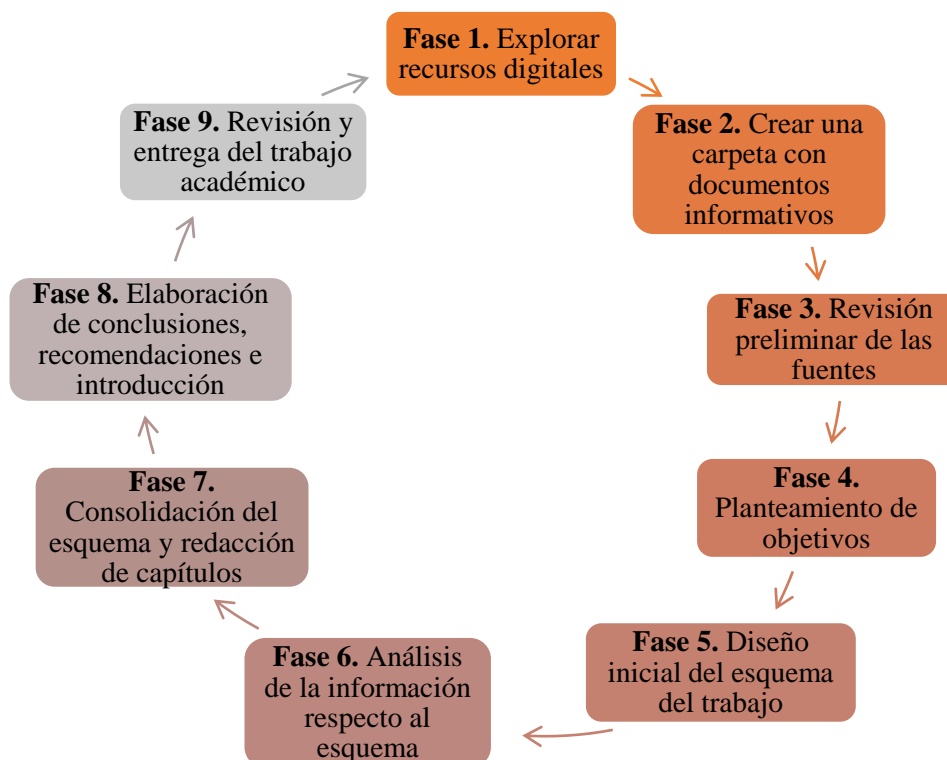
### Capítulo III

#### Metodología de Análisis de la Información

Según lo planteó Iglesias (2021), la investigación documental se caracteriza por el análisis de fuentes ya existentes, tales como libros, artículos, tesis y otros. Este tipo de estudio tiene la finalidad de examinar, comparar y sintetizar el conocimiento acumulado sobre un tema específico. Conforme a ello, esta investigación optó por aplicar la modalidad documental, realizando una búsqueda de información en diversas fuentes digitales. Se utilizaron repositorios académicos, bibliotecas virtuales y motores de búsqueda especializados para obtener material actualizado y relevante. Esto implicó seleccionar documentos que contribuyen al marco teórico, así como a la comprensión del tema. Este proceso se explica de la siguiente manera:

**Figura 3**

*Proceso de elaboración metodológica del trabajo*



Nota: Fases por las cuales fue el proceso de desarrollo del estudio investigativo.

Fuente: Elaboración propia

### **3.1.Descripción de la Metodología**

Con el objetivo de adquirir información importante para enriquecer el estudio investigativo se recurrió a amplias fuentes de investigaciones, y en las cuales fue importante realizar filtros de búsqueda para información específica.

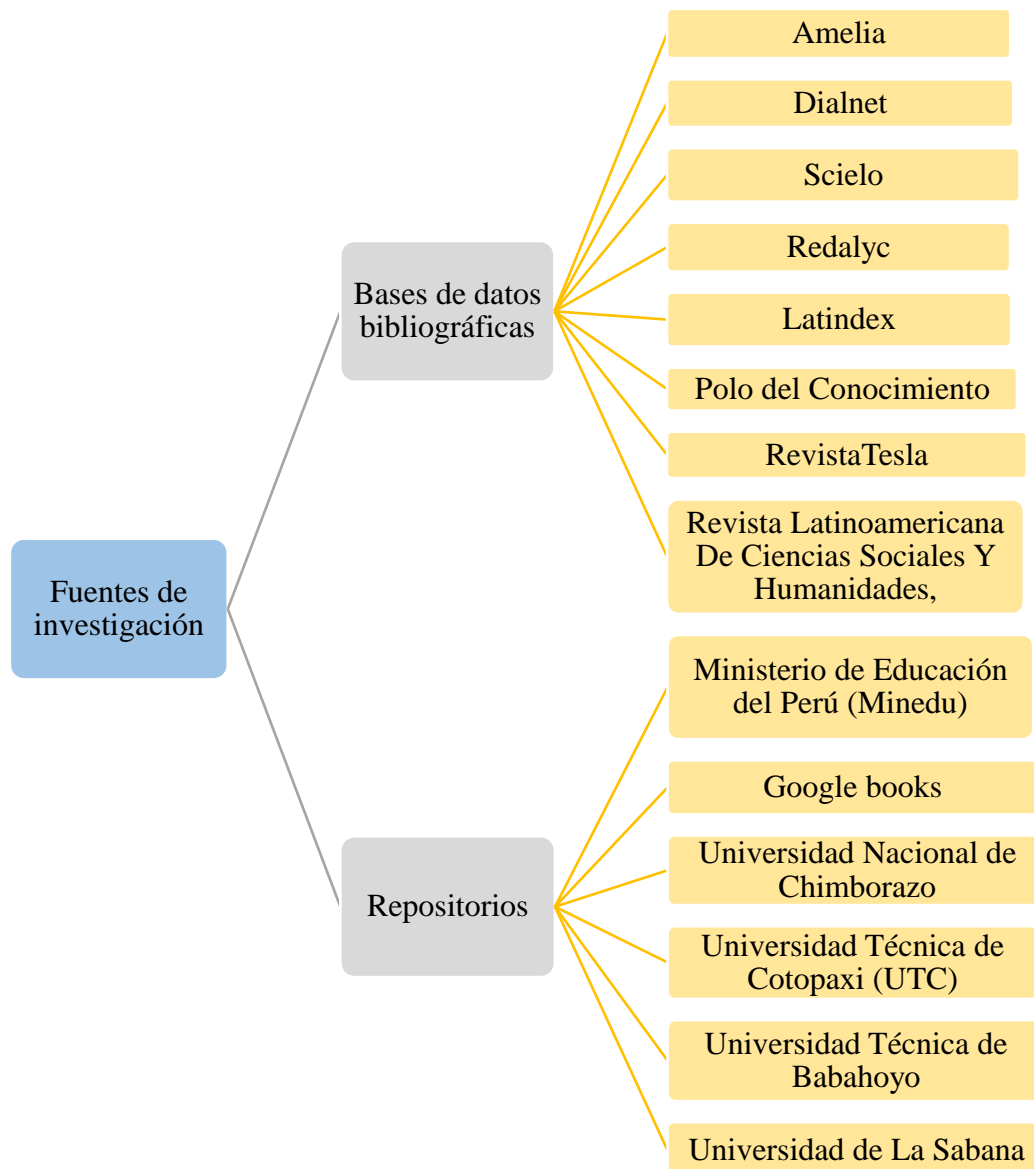
Principalmente los repositorios almacenan una serie de múltiples trabajos e informes académicos facilitando aún más el acceso a estos, especialmente a los de universidades como: Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), Universidad de La Sabana, cada uno de ellos fueron de utilidad y estaban accesibles al público.

Por otro lado, para la recolección de libros Google Books fue de gran utilidad y accesibilidad, debido que muestran libros completos de teóricos, en esa linealidad el Ministerio de Educación del Perú (Minedu) en su plataforma almacena información relevante como el PCEI, CBN, entre otros documentos fundamentales de la literatura especializada que se trabajó en esta investigación.

Respecto a la recopilación de base de datos bibliográficas como revistas fueron importantes Amelia, Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, Polo del Conocimiento, Revista Tesla, Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades; son revistas indexadas lo cual facilitó la consulta y citación de artículos, además ofrecían información trascendental que complementó significativamente el marco teórico del tema abordado que es la iniciación a la lateralidad en el Nivel Inicial.

En ese sentido, la revisión de la literatura académica, también se utilizaron criterios de exclusión para aquellos materiales; los documentos serían descalificados si no contribuían directamente al núcleo de una declaración. También se evitaron materiales de academias no relacionadas con la educación infantil temprana o que no produjeran fundamentos teóricos relevantes. La información que ha sido analizada de esta manera es un desarrollo conceptual que se vincula consistentemente con lo que se desea descubrir y se ajusta a lo que para todo el estudio forma una base segura en las siguientes secciones, se mostrarán representaciones visuales de los motores de búsqueda empleados. Esto fue importante para encontrar estudios previos, regulaciones y literatura científica relacionada con el objeto de estudio.

**Figura 4**  
*Fuentes de investigación recurridas*

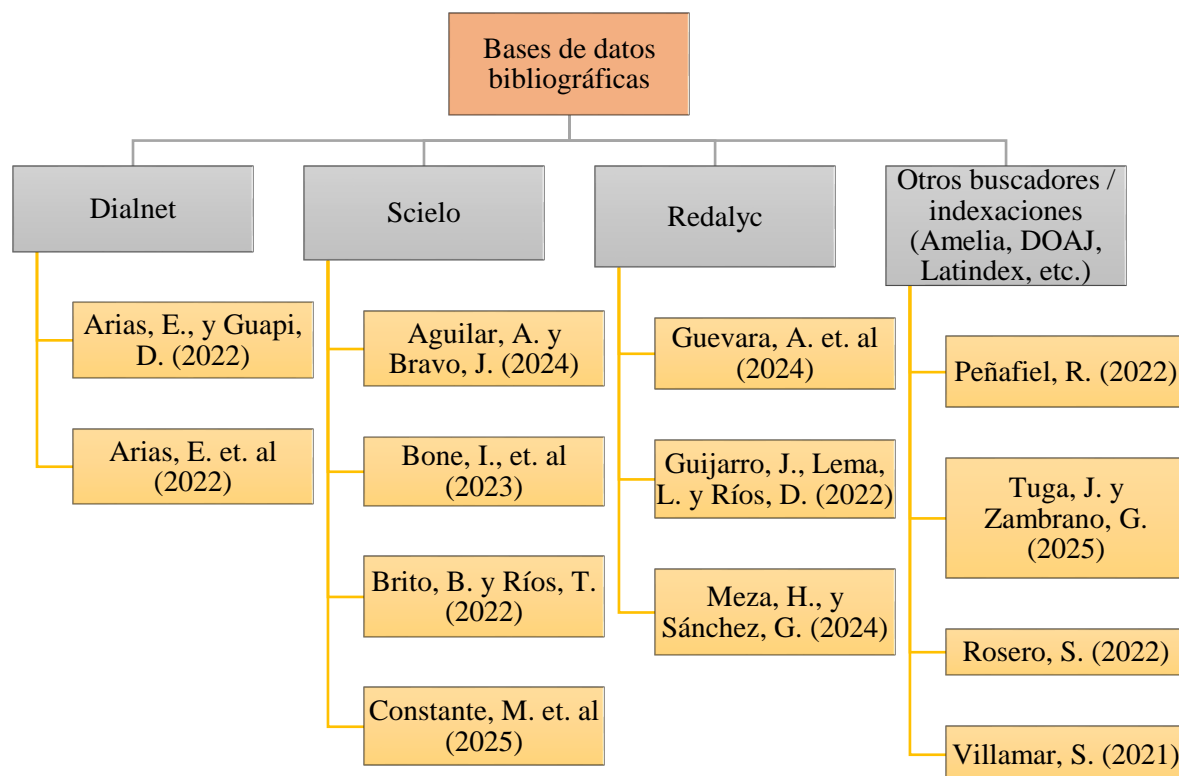


Nota: Fuentes empleadas en la elaboración de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Las fuentes de investigación han sido indispensables, por lo tanto, para reunir y diseminar información relevante y confiable se recurrió a bases de datos bibliográficas como, revistas e informes también se acudió a repositorios de organismos e instituciones que preservan y difunden información de la literatura especializada actualizada y relevante.

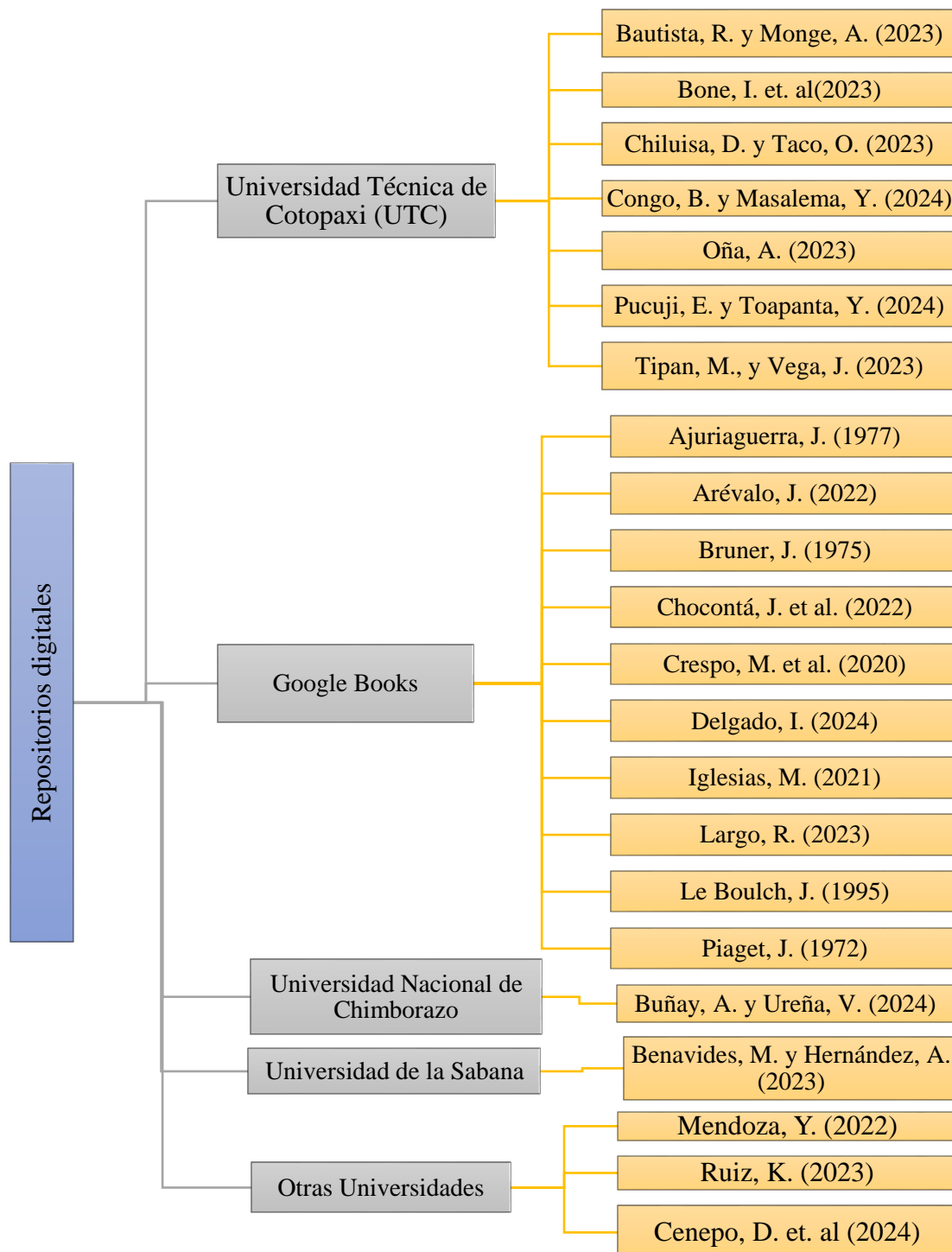
**Figura 5**  
Bases de datos bibliográficas



Nota: Información de artículos obtenidos entre los buscadores académicos.  
Fuente: Elaboración propia

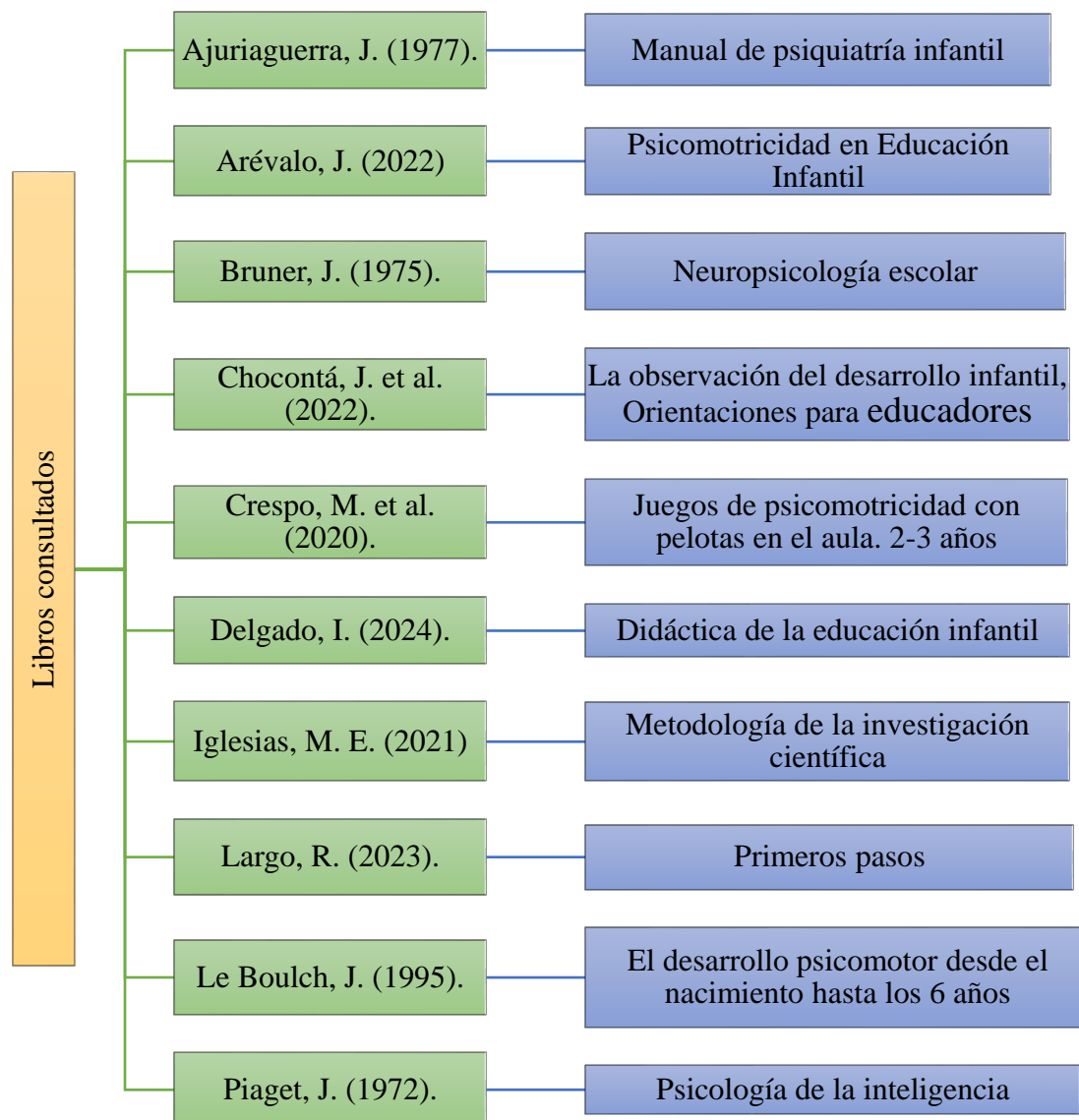
Al recopilar información, se establecieron criterios para incluir artículos de manera que las fuentes de información que elegimos fueran tanto relevantes como de buena calidad. Por ejemplo, se dio preferencia a trabajos académicos más recientes, con apoyo teórico; estos trabajos se relacionan directamente con el objeto de estudio. De acuerdo con las pautas metodológicas de la universidad, las fuentes de este conjunto deben ser confiables y precisas, con los datos más recientes. Este filtro dejó claro dónde se trazaron los límites para esta revisión, de modo que lo que se utilizó contribuyera sólidamente a construir el marco teórico y el interés general del tema de investigación.

**Figura 6**  
*Repositorios digitales*



Nota: Reportorios digitales organizados por autor.  
Fuente: Elaboración propia

**Figura 7**  
*Libros consultados*



Nota: Información de libros

Fuente: Elaboración propia

La recopilación de datos se realizó mediante búsqueda documental digital con herramientas específicas e instalaciones académicas bien mecanizadas. Las investigaciones teóricas sobre lateralidad y desarrollo psicomotor fueron la principal muestra de registros científicos sobre educación temprana. Siguiendo el enfoque documental, fue posible construir un trasfondo consistente y actualizado, que sería un sustrato indispensable para comprender el fenómeno abordado, sin la necesidad de implementar instrumentos de recolección de datos de campo.

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones

Primero: Desde las múltiples teorías analizadas, en la especialización funcional de los hemisferios cerebrales, se destaca el papel de la dominancia lateral en el control motor y la integración visomotora a un nivel primitivo. Se delineó la asociación entre plasticidad cerebral y maduración neurológica y su consecuencia en el proceso continuo de la lateralidad, que condiciona habilidades de lectura, escritura, orientación espacial y el desarrollo general de los infantes. Además, las experiencias motoras adecuadas promueven la estimulación y el fortalecimiento de esos procesos.

Segundo: Existen etapas las cuales atraviesan los niños progresivamente deben orientarse y fortalecerse, además los factores biológicos, sociales y educativos influyen en la proyección, y las consecuencias de la lateralidad mal definida, incluyendo la confusión derecha-izquierda, la integración inadecuada de las habilidades motoras finas y gruesas, y los efectos sobre el rendimiento académico y el autoconcepto se deben reconocer y superar mediante estrategias pedagógicas como juegos determinados al motor, circuitos psicomotores y actividades lúdicas que contribuyen a una lateralización, buscando un desarrollo psicomotor equilibrado y funcional.

Tercero: En la primera infancia existen aspectos claves de la laterización para manejarlo en las aulas y potenciar el desempeño de los niños ya que esta involucra varias áreas del desarrollo integral, considerando que es un proceso madurativo se debe comprender que si este desarrollo se da inapropiadamente traerá consecuencias negativas en los niños.

Cuarto: La posición del maestro como mediador y agente en la lateralización, y se destacó la necesidad de no intervenir de forma rígida. Deben organizar actividades que permitan la coordinación bilateral, conciencia corporal y orientación espacial, además de mantener una comunicación continua con la familia para mejorar el desarrollo motor integral. Se enfatizó la importancia del apoyo y colaboración con expertos para proporcionar la independencia del niño y su éxito en la escuela.

## 4.2. Recomendaciones

Primero: Se sugiere promover actividades psicomotoras específicas, como ejercicios de coordinación y orientación espacial que coincidan con su etapa de desarrollo, en el nivel básico para desarrollar la consolidación de la lateralidad anatómica. Se debe enfatizar la importancia de respetar el ritmo de las personas, ya que esto conduce a la creación de un espacio lúdico, protector, que facilita la integración cerebral y reduce el riesgo probable de problemas adicionales.

Segundo: Se recomienda que las estrategias pedagógicas respeten la espontaneidad de la definición lateral y que no se imponga una lateralidad que entre en conflicto con la propia del niño. Involucrarse en actividades para la exploración motora gradual, diferenciando la dominancia y adquiriendo habilidades visomotoras necesarias para avanzar en el aprendizaje gráfico sin imposición ni prisa.

Tercero: Se recomienda la detección temprana de cualquier signo de lateralidad cruzada o indefinida para adaptar la remediación a tiempo. Como la implementación de proyectos o talleres de innovación psicomotrices a través de las actividades o técnicas de estimulación psicomotora, como la danza, los juegos rítmicos, las canciones motrices y los circuitos psicomotores permiten al niño integrar su lateralidad de forma significativa, favoreciendo su desarrollo global.

Cuarto: Se recomienda que el maestro esté preparado para la observación detallada del proceso lateral, con apoyo personalizado y conjunto con la familia. Así mismo, establecer protocolos de detección temprana mediante instrumentos de observación estructurada, como el Test de Harris o listas de verificación. Estas herramientas deben utilizarse en los primeros años del nivel inicial para identificar casos de lateralidad no afirmada, cruzada o contrariada, y así intervenir de manera oportuna.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A., y Bravo, J. (2024). Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en educación inicial. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e338. doi:10.55204/trc.v4i1.e338
- Ajuriaguerra, J. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Masson. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Manual\\_de\\_psiquiater%C3%ADa\\_infantil/0VNexgEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Manual_de_psiquiater%C3%ADa_infantil/0VNexgEACAAJ?hl=es-419)
- Anguita, F. et. al (2023). *Psicomotricidad en Educación Infantil*. Narcea Ediciones. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad\\_en\\_Educaci%C3%B3n\\_Infantil/emHTEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad_en_Educaci%C3%B3n_Infantil/emHTEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Arévalo, J. (2022). *Neuropsicología escolar*. Editorial El Manual Moderno. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Neuropsicolog%C3%ADa\\_escolar/IXR8EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Neuropsicolog%C3%ADa_escolar/IXR8EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Arias, E., y Guapi, D. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física*, 79(1), 62-80. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8647022>
- Arias, E. et. al (2022). Propuesta metodológica para la enseñanza de la coordinación y lateralidad desde un análisis al currículo ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 268–285. doi:10.56712/latam.v3i2.80
- Bautista, R., y Monge, A. (2023). *La lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de preparatoria*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/2267e47c-dd6e-4d22-92e6-1e2dc1acb674>
- Benavides, M., y Hernández, A. (2023). *Propuesta Metodológica Para El Afianzamiento De La Lateralidad y Ubicación Espacio Temporal a Través Del Juego Recreativo En El Curso 201 Del Colegio Instituto Técnico República de*

- Guatemala*. Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/27861>
- Bone, I. et. al (2023). La lateralidad y movimientos ambidiestros en niños de 3 a 6 años. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(1), 1150–1164. Obtenido de <https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/215>
- Brito, B., y Ríos, T. (2022). Lateralidad y su posible influencia en el proceso lectoescritor. *Revista Cognosis*, 7(1), 95–106. doi:10.33936/cognosis.v7iEE(3).5247
- Bruner, J. (1975). *EL PROCESO MENTAL EN EL APRENDIZAJE (2ª ED.)*. Narcea Ediciones. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-el-proceso-mental-en-el-aprendizaje-2-ed/9788427713697/789048>
- Bueno, I. (2025). *Desarrollo cognitivo y motor*. Ediciones Paraninfo, S.A. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo\\_cognitivo\\_y\\_motor\\_Edici%C3%B3n\\_20/TwZZEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_cognitivo_y_motor_Edici%C3%B3n_20/TwZZEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Buñay, A., y Ureña, V. (2024). *Lateralidad en el proceso de la lectoescritura en los niños de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12623>
- Capilla, J. (2022). Inteligencia musical en el desarrollo de la lateralidad en niños de inicial de una institución educativa, Callao, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107943>
- Carlos, Y. (2024). La lateralidad en el desarrollo de la escritura en los estudiantes de la Institución Educativa María Montessori Yanacancha [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/11561>
- Cenepo, D. et. al (2024). *Incidencia del Aprestamiento, Lateralidad y Lectoescritura de los Niño*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Obtenido de <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/180>

- Chiluisa, D., y Taco, O. (2023). *La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños de educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/44747ce2-1db4-4d72-a201-100b9ac7b1bc>
- Chocontá, J. et. al (2022). *La observación del desarrollo infantil, Orientaciones para educadores*. Universidad de La Sabana. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_observaci%C3%B3n\\_del\\_desarrollo\\_infantil/yX9sEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_observaci%C3%B3n_del_desarrollo_infantil/yX9sEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Congo, B., y Masalema, Y. (2024). *El juego como estrategia lúdica de evaluación de la lateralidad, mediante el Test de Harris en niños de 5 años*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/8bcb3a38-fd9a-45bd-96b6-328076bea4a0>
- Constante, M. et. al (2025). La lúdica para el desarrollo de la lateralidad y la lectoescritura en niños de Educación Inicial II. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología.*, 5(9), 1-12. Obtenido de <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/177>
- Crespo, M. et. al (2020). *Juegos de psicomotricidad con pelotas en el aula. 2-3 años*. Wanceulen Editorial S.L. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos\\_de\\_psicomotricidad\\_con\\_pelotas\\_en/iM02EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_de_psicomotricidad_con_pelotas_en/iM02EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Delgado, I. (2024). *idáctica de la educación infantil*. Ediciones Paraninfo, S.A. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_infantil\\_Edi/SuYyEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica_de_la_educaci%C3%B3n_infantil_Edi/SuYyEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Del Pino, M., González, A., Fernández, M., Delgado, J., y López, Y. (2024). Exploración de la relación entre la creatividad motora, la preferencia lateral y el deporte en los escolares. *Apunts Educación Física y Deportes*, 40(155), 19-28. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551676220003/html/>
- Francés, A., y Ortega, M. (2024). El Rol crucial de la lateralidad en el desarrollo Infantil [Tesis de maestría, Universidad Zaragoza]. Repositorio institucional. <https://zaguan.unizar.es/record/146400/files/>

- Guevara, A. et. al (2024). La preparación del docente para conducir el desarrollo de la lateralidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Opuntia Brava*, 16(4), 101. Obtenido de [https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A8%3A20994648/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A180864080&crl=c&link\\_origin=scholar.google.es](https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A8%3A20994648/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A180864080&crl=c&link_origin=scholar.google.es)
- Guijarro, J. et. al (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 411-430. doi:10.37811/cl\_rcm.v6i4.2595
- Iglesias, M. E. (2021). *Metodología de la investigación científica*. Noveduc. doi:[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient/z39EEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/z39EEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Largo, R. (2023). *Primeros Pasos*. Capitán Swing Libros. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Primeros\\_Pasos/cXmyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Primeros_Pasos/cXmyEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_desarrollo\\_psicomotor\\_desde\\_el\\_nacimi/ZG0-AgAACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/El_desarrollo_psicomotor_desde_el_nacimi/ZG0-AgAACAAJ?hl=es-419)
- Marazzi, M. (2025). *Psicomotricidad: Tramas y escenas de la práctica*. Editorial Biblos. Obtenido de <https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad/cARjEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0>
- Mendoza, Y. (2022). *La caracterización de la lateralidad manual innata, en el desarrollo psicomotor de los niños (as) de la I.E.I. "Semillitas del Mañana" N°1621242, distrito de Chucuito - Puno, 2021*. Universidad José Carlos Mareategüi. Obtenido de <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1725>
- Messias, T., Jaworski, T., & Santos, A. (2021). Estabelecimento da lateralidade em crianças nascidas pré-termo. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 108-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044699>

- Meza, H., y Sánchez, G. (2024). Propuesta de actividades didácticas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II por medio de metodología juego-trabajo. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), e46513. doi:10.59814/resofro.2024.4(6)513
- MINEDU. (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>
- Oña, A. (2023). *Evaluación de la Lateralidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/358a841e-ca56-4f4f-aa44-3f869b854d49>
- Pazmiño, R. (2025). La lateralidad y su influencia en el desempeño competitivo en la iniciación deportiva de la gimnasia artística. *Revista Científica*, 5(1), 338-363. doi:10.63549/rg.v5i1.597
- Peñañiel, R. (2022). Influencia de la lateralidad y percepción visual en la escritura en niños de 6 años. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 3(2), 1-19. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/40>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Ediciones Morata. Obtenido de <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Picornell, M., y Pérez, E. (2023). Lateralidad Contrariada en Educación Infantil. *REIDOCREA*, 12(22), 282-293. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.82704>
- Pucuji, E., y Toapanta, Y. (2024). *La lateralidad mediante actividades lúdicas en niños de Educación Inicial II*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/d444595b-e8ed-48e4-9248-884f43440c26>
- Ramírez, C. y Sernaque, N. (2024). Juegos motores para fortalecer la lateralidad en estudiantes de primaria de la I.E. José Olaya Balandra, Nueva Esperanza, Piura. *Hacedor - AIAPÆC*, 8(2), 136-147. doi:10.26495/qatpws80

- Rosero, S. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol*, 1(2), 1–19. doi:10.5281/zenodo.6814709
- Ruiz, K. (2023). *La lateralidad y su influencia en la lecto-escritura en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela Jorge Icaza Delgado del Cantón Babahoyo, 2023*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15619>
- Salamanca, L. et. al (2023). *Desarrollo cognitivo y motor - Novedad*. Editorial Editex. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo\\_cognitivo\\_y\\_motor\\_Novedad\\_202/kbTHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_cognitivo_y_motor_Novedad_202/kbTHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)
- Sánchez, L., y Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis.*, 7(EE1), 127–144. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>
- Tipan, M., y Vega, J. (2023). *La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria de la parroquia Pilaló, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/items/822bf1a4-cc88-4b20-97eb-9dec494dbe9d>
- Tuga, J., y Zambrano, G. (2025). Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo de la Lateralidad de los Niños de Preparatoria. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 6302. doi:10.60100/rcmg.v6i1.704
- Villamar, S. (2021). La lateralidad y las dificultades de lectoescritura en escolares. *Revista Científica Arbitrada De Posgrado Y Cooperación Internacional CLAUSTRO*, 4(8), 20–30. Obtenido de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/claustro/article/view/390>
- Vygotskiï, L. (1987). *The Collected Works of L.S. Vygotsky: Child psychology*. Plenum Press. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/The\\_Collected\\_Works\\_of\\_L\\_S\\_Vygotsky/Q4BVHwCip7UC?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/The_Collected_Works_of_L_S_Vygotsky/Q4BVHwCip7UC?hl=es-419&gbpv=0)
- Wallon, H. (2000). *La evolución psicológica del niño*. Crítica. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_evoluci%C3%B3n\\_psicol%C3%B3gica\\_del\\_ni%C3%B1o/xN2jCrQzlt0C?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/La_evoluci%C3%B3n_psicol%C3%B3gica_del_ni%C3%B1o/xN2jCrQzlt0C?hl=es-419&gbpv=0)

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> Iniciación del Proceso de Lateralidad en el Nivel Inicial 2022	
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizar los sustentos teóricos que aportan al sustento de la iniciación del proceso de lateralidad en el nivel inicial 2022.</li></ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Profundizar los conceptos teóricos de iniciación del proceso de lateralidad en el nivel inicial.</li><li>▪ Analizar las características, etapas y factores del proceso de lateralidad en el nivel inicial.</li><li>▪ Sistematizar los aspectos fundamentales del proceso de iniciación de lateralidad en el nivel inicial.</li><li>▪ Detallar el rol docente en la iniciación del proceso de la lateralidad en el nivel inicial.</li></ul>	<p><b>Organización de Contenidos</b></p> <p><b>2.1.</b> Fundamentos teóricos de la iniciación del proceso de lateralidad en la primera infancia</p> <p><b>2.2.</b> Características, etapas y factores del proceso de lateralidad.</p> <p><b>2.3.</b> Aspectos clave del proceso de lateralidad en la educación inicial.</p> <p><b>2.4.</b> Intervención pedagógica del docente en el desarrollo de la lateralidad.</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## **Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN** del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación** según como se indica en el **Anexo adjunto**.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



*Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas*  
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



### ANEXO

#### PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESP "PIURA" (12/12/2023)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barceña Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramaización en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Secretaria Mg. Flor María Talledo Coveñas Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
14	898 10/04/2023	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Elena Aguilar Celi      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Mg. María Magdalena Verastegui Navarro      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario      Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi      Secretaria Mg. María del Rosario García Cortegana      Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario      Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen      Secretaria Mg. María Elena Aguilar Celi      Vocal Dra. Militza Novoa Seminario      Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	EDUCACIÓN INICIAL FID	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	955 11/04/2023	REYES GITIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario Garrcia Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Mg. Cecilia Collantes Cupen Secretaria Mg. Maria del Rosario García Cortegana Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Presidente Mg. María Elena Aguilar Celi Secretaria Mg. Angela Martina Bruno Seminario Vocal Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Suplente <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b>

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023

Dr.MLSR/DG.EESPPP  
fsa.



Dirección General  
"Piura"  
Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## ***Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"***

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.**- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.**- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



## **Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
4	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdoba	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	ESPINOZA MONDRAGON Alexandra	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
15	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
16	FLORES RETETE Yuri Jeovany	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
17	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
18	LAPO CHERRES Astrid Maricelo	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
19	MECA SANCHEZ Brendy Yulissa	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Ángela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## **Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
<b>RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b>				

**Artículo Tercero.** - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**

  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
Dirección General  
"Piura"  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## **Resolución Directoral N° 0148-2025-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, 14 de agosto de 2025

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 12/03/2023, Anexo – numeral 1, se aprueba el trabajo de investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación denominado: *Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022*; de la estudiante ALVA PIÑIN YANNINA DEL PILAR, del Programa de Estudios de Educación Inicial; y mediante Resolución Directoral N° 0061-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 29/04/2024, numeral 1, se aprobó la reformulación de los miembros de jurado de Investigación;

Que, según Informe N° 072-2025-JUI-DG-EESPP "PIURA" de fecha 05/08/2025, la Jefa de Unidad de Investigación emite opinión favorable en atención al Expediente N° 1092 de fecha 25/07/2025 y a sugerencia de los miembros de jurado examinador, para que se realice la rectificación del título de la investigación, para proseguir con los trámites administrativos;

Que, la Dirección General considera necesario autorizar la rectificación del título del trabajo de investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, en el marco a lo establecido en el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y continuar el trámite administrativo;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- MODIFICAR** en parte la Resolución Directoral N° 0061-2024-DG-EESPP "PIURA" de fecha 29/04/2024, numeral 1, en el sentido que se debe rectificar el título de Investigación para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, quedando como a continuación se indica:

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación
1	ALVA PIÑIN YANNINA DEL PILAR  <i>Programa de Estudios:</i> <b>EDUCACIÓN INICIAL</b> <b>FID</b>	<b>INICIACIÓN DEL PROCESO DE LA LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022.</b>  <i>Línea de Investigación:</i> <b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>

**Artículo Segundo.- RESPONSABILIZAR**, a la Jefe de la Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas en el Reglamento de Investigación.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**

Dr. MLSR/DG.EESPPP  
fsa.

  
  
**Mario Luciano Sandoval Rosas**  
**DIRECTOR GENERAL**



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## **Resolución Directoral N° 0182-2025-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, 29 de setiembre de 2025

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/03/2023), anexo - numeral 1, se aprobó el trabajo de investigación: Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022, a cargo de ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar, Programa de Estudios de Educación Inicial – FID, para obtención del Grado Académico de Bachiller;

Que, según Resolución Directoral N° 0061-2024-DG-EESPP "PIURA" (29/04/2024), numeral 1, se reformuló el jurado examinador, Mg. Ángela M. Bruno Seminario – Presidente, Dr. José Eduardo Ayala Tandazo – Secretario, Mg. María del Rosario García Cortegana – Vocal, Mg. Cecilia Collantes Cupén - Suplente;

Que, según Resolución Directoral N° 0148-2025-DG-EESPP "PIURA" (14/08/2025), se reformuló el título del trabajo de investigación: **INICIACIÓN DEL PROCESO DE LA LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022**, a cargo de ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar, Programa de Estudios de Educación Inicial – FID, para obtención del Grado Académico de Bachiller;

Que, con Informe N° 089-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/09/2025, la Jefa de Unidad de Investigación, en atención al expediente N° 2673 de fecha 10/9/2025, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a un miembro del jurado ha desistido de ser parte integrante, y otro por consignar el cargo de asesor, por tanto, es necesario cambiar sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR** la designación de los nuevos integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según N° 0061-2024-DG-EESPP "PIURA" (29/04/2024), numeral 1, del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.





## **Resolución Directoral N° 0182-2025-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, 29 de setiembre de 2025

**Artículo Segundo.**- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nuevo jurado examinador	Cargo
1	<b>ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar</b>  (Numeral 1)	<b>INICIACIÓN DEL PROCESO DE LA LATERALIDAD EN EL NIVEL INICIAL 2022.</b>  Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor


**Artículo Tercero.**- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**

  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLRS/DG.EESPPP.  
fsa.

# TRABAJO BACHILLER - ALVA -.docx

 My Files

 My Files

 SAKEC - Shah and Anchor Kutchhi Engineering College

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3618:111704559

Fecha de entrega

10 sep 2025, 12:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 sep 2025, 12:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO BACHILLER - ALVA -.docx

Tamaño del archivo

18.2 MB

77 páginas

13.732 palabras

83.583 caracteres




## 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 5% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppiura.edu.pe	1%
2	Internet	www.coursehero.com	<1%
3	Internet	www.eesppiura.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Al Balqa Applied University on 2025-05-21	<1%
5	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-07-11	<1%
7	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
8	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-06-25	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad de Nebrija on 2025-07-09	<1%
11	Internet	www.buenastareas.com	<1%

12	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
13	Internet	www.revistacodigocientifico.itslosandes.net	<1%
14	Internet	peru.fzs.org	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-03-14	<1%
16	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
17	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-04-14	<1%
18	Internet	repositorio.unicesmag.edu.co:8080	<1%
19	Internet	www.slideshare.net	<1%
20	Trabajos entregados	Escuela de Posgrado Newman on 2025-04-25	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-25	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2025-07-03	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-02-26	<1%
24	Internet	es.slideshare.net	<1%
25	Internet	repositorio.umb.edu.pe:8080	<1%

26	Internet	sloap.org	<1%
27	Trabajos entregados uncedu on 2024-10-24		<1%
28	Trabajos entregados uncedu on 2025-02-01		<1%
29	Internet	www.webyempresas.com	<1%
30	Trabajos entregados CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-07		<1%
31	Trabajos entregados Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-11		<1%
32	Trabajos entregados Escuela de Posgrado Newman on 2025-04-22		<1%
33	Trabajos entregados Universidad Internacional de la Rioja on 2025-02-07		<1%
34	Trabajos entregados Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-08-11		<1%
35	Trabajos entregados Universidad de Jaén on 2025-06-08		<1%
36	Trabajos entregados Universitas Sumatera Utara on 2024-12-07		<1%
37	Internet	doaj.org	<1%
38	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
39	Internet	repositoriodspace.unipamplona.edu.co	<1%

40	Internet	rest-dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
41	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
42	Internet	www.akronchildrens.org	<1%
43	Internet	www.rehue.csociales.uchile.cl	<1%