

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE
LA DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“PIURA”**



**Mediación Estratégica y su Efecto en el Aprendizaje
Autónomo en los Niños de Educación Inicial Piura
2023.**

Tesis Presentada por:

Br. BAYONA RIVAS, Marisol

ID ORCID: 0009-0006-3189-5742

**Para la Obtención Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Programa de Estudios Profesionalización Docente

ASESOR:

Mg. FIESTAS ZEVALLOS, José Carlos

ID ORCID:0009-0008-7860-5911

Línea de Investigación Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA-PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO
DE LA DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“PIURA”**



**Mediación Estratégica y su Efecto en el Aprendizaje
Autónomo en los Niños de Educación Inicial Piura
2023.**

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas.....

Miembro Secretaria: Mg. Cecilia Collantes Cupén.....

Miembro Vocal: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO
DE LA DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“PIURA”**



**Mediación Estratégica y su Efecto en el Aprendizaje
Autónomo en los Niños de Educación Inicial Piura
2023.**

La Suscrita Declara que es Original en su Contenido y Forma

Br. Marisol BAYONA RIVAS



PIURA-PERÚ

2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial presentado por la investigadora: Br. Marisol Bayona Rivas del Programa de Estudios de Educación Inicial, Programa de Profesionalización Docente denominado:

MEDIACIÓN ESTRATÉGICA y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PIURA 2023.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

11%

Distrito veintiséis de octubre, 15 Enero del 2026

Mg. AMBS/JUI
bam


M. Sc. Angela Marina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL


Yo, **MARISOL BAYONA RIVAS**, identificado con DNI N° 02822316 como autora de la tesis titulada: **MEDIACIÓN ESTRATÉGICA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PIURA 2023.**

- Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,



MARISOL BAYONA RIVAS
DNI. N° 02822316





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres Br. MARISOL BAYONA RIVAS identificada con DNI N° 02822316 Correo electrónico: marisolbari@outlook.com
Código de alumno: 02822316 ID ORCID: 0009-0006-3189-5742

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS: Título de la Tesis:

MEDIACIÓN ESTRATÉGICA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PIURA 2023.

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) Br. MARISOL BAYONA RIVAS
Asesor (a) Mg. JOSÉ CARLOS FIESTAS ZEVALLOS
ID ORCID Asesor: 0009-0008-7860-5911
DNI N° 02843480

3. TIPO DE ACCESO

- Acceso abierto*
 Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.


ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES


Eje Temático

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Distrito Veintiséis de octubre,




Br. MARISOL BAYONA RIVAS
DNI N° 02822316

 Mg. CASP/JUFC
mcl.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83

D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

LICENCIADA según R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. JOSE CARLOS FIESTAS ZEVALLOS, identificada con DNI N° 02843480 como asesor de la Tesis titulada:

MEDIACIÓN ESTRATÉGICA y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PIURA 2023.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) Br. MARISOL BAYONA RIVAS identificado (a) con DNI N° 02822316, egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente-Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación la Tesis conducente a la Obtención de los Títulos Profesionales de Licenciada en Educación Inicial. Por tanto, autorizo la presentación de esta Tesis para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, Julio de 2023.

Mg. JOSE CARLOS FIESTAS ZEVALLOS
DNI. N° 02843480

A.M.B.S./JUI

Índice de Contenido

Constancia de Índice de Similitud.....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio.....	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad.....	vi
Informe del Asesor	vii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Contenido.....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	17
Capítulo I: Planteamiento de la Investigación.....	19
1.1. Realidad Problemática.....	19
1.2 Formulación del Problema.....	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas Específicos.....	21
1.3 Delimitación Del Problema De Investigación.....	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos.....	22
1.5 Justificación de la Investigación.....	23
Capítulo II Marco Teórico	25
2.1. Antecedentes de Estudio.....	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	26
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	28
2.2. La Mediación Estratégica.....	30
2.3. El Aprendizaje Autónomo.....	42
2.4. Definiciones Operacionales.....	51
Capitulo III Marco Metodológico.....	53

3.1 Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación.....	53
3.2 Diseño de la Investigación.....	53
3.3 Población, Muestra.....	54
3.4 Hipótesis y Variables.....	54
3.4.1. Hipótesis.....	54
3.4.2. Operacionalización de las Variables	55
3.5 Métodos de la Investigación.....	56
3.6 Técnicas, Instrumentos Aplicados	56
3.6.1. Técnica: observación.....	56
3.6.2. Instrumento: Guía de observación.....	58
3.6.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	58
3.7. Procesamiento de la Información.....	59
Capítulo IV Resultados.....	60
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo	60
4.2 Contrastación de Hipótesis	67
4.3. Discusión de los Resultados	71
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas	79
Anexos	86
Anexo 1 Matriz de Operacionalización.....	87
Anexo 2 Matriz de Consistencia (Enfoque Cuantitativo).....	90
Anexo 3 Fichas de Validación	92
Anexo 4 Ficha Técnica del Instrumento.....	100
Anexo 5 Aplicación de: Constancia de los Instrumentos.....	105
Anexo 6 Resultados de la Confiabilidad.....	106
Anexo 7 Programa de Intervención, Diseño de actividades... ..	110
Anexo 8 Parte documentaria	140

Índice de Tablas

Tabla 1	
Nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001	
María Concepción Ramos Piura.....	60
Tabla 2	
Nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años antes de la	
aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María	
Concepción Ramos Piura.....	61
Tabla 3	
Nivel de mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después	
de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial	
N° 001 María Concepción Ramos Piura.....	62
Tabla 4	
Comparación de los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años	
antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución	
Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.....	63
Tabla 5	
Prueba de normalidad de los puntajes del aprendizaje autónomo.....	65
Tabla 6	
Prueba “t” de Student para hipótesis general.....	66
Tabla 7:	
Prueba t de Student para hipótesis específica	67
Tabla 8:	
Prueba t de Student para una muestra.....	68
Tabla 9:	
Prueba t de Student para muestras relacionadas.....	69

Índice de Figuras

Figura 1 Niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.....	64
Figura 2: Distribución normal de resultados de t de Student para Hipótesis general.....	66

Resumen

El presente informe de tesis tuvo como objetivo determinar la influencia de la mediación estratégica en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, ubicada en la ciudad de Piura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest, lo que permitió analizar los cambios antes y después de la intervención pedagógica. La población y muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica empleada fue la observación sistemática y el instrumento utilizado fue una guía de observación estructurada, aplicada como pretest y postest, compuesta por 14 actividades orientadas a evaluar el aprendizaje autónomo en las dimensiones de toma de decisiones, autorregulación del desempeño y actividad metacognitiva. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó adecuados niveles de confiabilidad a través del alfa de Cronbach obteniéndose 0,832 para la guía de observación empleada como pre test y de 0,824 la guía estructurada de aprendizaje autónomo (post test) Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, el 50 % de los niños se ubicaba en el nivel Inicio (C) y solo el 19,1 % en el nivel Logro esperado (A). Tras la aplicación de la mediación estratégica, el nivel Inicio se redujo al 18,2 % y el Logro esperado aumentó al 36,3 %, evidenciando una mejora significativa. Se concluye que la mediación estratégica influye significativamente en la mejora del aprendizaje autónomo en la educación inicial.

Palabras clave: Mediación estratégica, aprendizaje autónomo, educación inicial.

Abstract

The present thesis aimed to determine the influence of strategic mediation on the autonomous learning of five-year-old children at Initial Educational Institution No. 001 María Concepción Ramos, located in the city of Piura. The study was conducted under a quantitative approach, of an applied type, with a pre-experimental one-group design using a pretest and posttest, which allowed for the analysis of changes before and after the pedagogical intervention. The population and sample consisted of 22 five-year-old boys and girls, selected through non-probabilistic convenience sampling. The technique used was systematic observation, and the instrument was a structured observation checklist, applied as both pretest and posttest, consisting of 14 activities designed to assess autonomous learning across the dimensions of decision-making, performance self-regulation, and metacognitive activity. The instrument was validated through expert judgment and demonstrated adequate levels of reliability. The results showed that prior to the intervention, 50% of the children were at the Initial level (C), while only 19.1% reached the Expected Achievement level (A). After the implementation of strategic mediation, the Initial level decreased to 18.2%, and the Expected Achievement level increased to 36.3%, indicating a significant improvement. It is concluded that strategic mediation significantly influences the improvement of autonomous learning in early childhood education.

Keywords: strategic mediation, autonomous learning, early childhood education

Introducción

Un método de enseñanza mediante el cual el mediador, el docente o una persona capacitada/a, interviene de una forma intencional y planificada para provocar el aprendizaje y el desarrollo de los niños y/o de una o varias personas. El mediador utiliza estrategias y técnicas concretas como el andamiaje, la mediación guiada, etc. para provocar el progreso del niño/a en su zona de desarrollo próximo y para provocar en el niño/a así como en los otros su autonomía y competencia en los aprendizajes significativos y conscientes de los mismos alumnos. (Prada y López ,2020)

La educación inicial, dado que ésta juega la función de desarrollo y construcción de la vía de aprender de los niños de 5 años y con ello las bases para aprender. Así mismo, nos enfrentamos al reto de la promoción del aprendizaje del niño en el contexto de la educación inicial.

El objetivo general que guió esta investigación fue el de medir la influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 "María Concepción Ramos" en Piura. Para ello ha sido necesario explorar y entender la eficacia de las estrategias de mediación en la práctica a través del desarrollo de catorce actividades aplicadas a los niños de 5 años. Se utilizó una Guía de observación como pre y post test, de manera que nos permita evidenciar cómo la mediación estratégica puede ser útil en la mejora del aprendizaje autónomo.

El estudio está organizado en cuatro capítulos, El Capítulo primero atiende a la realidad problemática, en el que se fundamenta, y se formula mediante una interrogante lo que se buscaba alcanzar. Asimismo, se establecieron los objetivos, la justificación e importancia de la tesis.

El capítulo segundo, trata del marco teórico, antecedentes, las variables de investigación y bases teóricas relacionadas con la mediación estratégica y su efecto en el aprendizaje autónomo en los niños de educación inicial.

El capítulo tercero, compromete toda la parte metodológica detallándose el tipo de investigación, en este caso cuantitativa y su diseño pre experimental, mostrando los métodos y procedimientos empleados.

El capítulo cuarto, estructura los resultados de acuerdo con los objetivos de la investigación. Así mismo, se discute los resultados estadísticos para llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Finalmente podemos concluir que la mediación estratégica promueve la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Al involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje y alentarlos a tomar un papel activo en su educación, la mediación estratégica les empodera y les brinda confianza en sus habilidades. Esto les ayuda a desarrollar una actitud de responsabilidad y autonomía en su aprendizaje.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Realidad Problemática

La autonomía se ha vuelto algo esencial para que los niños y niñas puedan ir desarrollando sus habilidades, ya que así pueden hacer cosas por sí mismos, elegir y arreglar los problemas que les salen en el día a día. Varias investigaciones hechas en España indican que entre el 60 y el 70 por ciento de los pequeños en preescolar que participan en métodos educativos enfocados en la autonomía demuestran más empuje, control propio y confianza propia comparados con los que usan formas de enseñar más viejas (Carrera, 2019). En la misma línea, trabajos hechos en naciones latinoamericanas afirman que cerca del 65 por ciento de los alumnos de ese primer nivel mejoran cómo eligen y se hacen cargo de cosas cuando se usan tácticas de enseñanza enfocadas en fomentar la autonomía desde que son pequeños (Hidalgo y Ríos, 2018).

En el presente artículo se entiende el aprendizaje autónomo como aquel en el que los sujetos van adquiriendo progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje a partir de la iniciativa que poseen para hacerse de conocimientos y habilidades. A pesar de que el aprendizaje autónomo puede considerarse el tipo de aprendizaje más propio de los escolares mayores, las investigaciones en contextos latinoamericanos muestran que hasta el 58 % de los niños en la educación inicial es capaz de establecer conductas propias de la autonomía cuando el docente es un mediador estratégico entendiendo el propio proceso educativo. (Bala barca, 2019).

Para los niños que tienen justo cinco años, esta fase es súper importante para cómo crecen su mente y sus habilidades sociales. Estudios hechos aquí en España y por toda Latinoamérica indican que casi el 70 por ciento de los pequeños a esa edad tienen muchas ganas de investigar, probar cosas y aprender por sí mismos. Pero, al

mismo tiempo, se nota que les cuesta concentrarse y seguir motivados si no se usan métodos de enseñanza apropiados. Por eso, el rol del maestro es crucial para dirigir esas habilidades y hacer que empiecen a aprender solos desde muy temprano. (Vega,2020).

Algunos estudios (Hidalgo y Ríos 2018; Ramos 2018, Parra 2019, etc.), destacan que el principal problema al que nos enfrentamos al intentar implementar el aprendizaje autónomo en niños de 5 años es su limitada capacidad de autorregulación y la dificultad para mantener la atención durante períodos prolongados. A esta edad, los niños suelen requerir una guía constante y el apoyo de adultos para mantenerse enfocados en una tarea específica.

Por otro lado, no tener experiencia previa en aprender por su cuenta puede hacer que los chicos se sientan nerviosos o perdidos al encarar retos nuevos. Si no reciben la guía correcta, pueden sentirse superados y perder el ánimo, lo cual podría causar que dejen el modo de aprender solos y vuelvan a formas más conocidas. Además, ciertos infantes de cinco años podrían depender mucho de los mayores, pidiendo siempre su apoyo y guía en cosas que ya podrían hacer solos. Esto tal vez pase porque no confían en lo que saben o les da miedo equivocarse (Arizaga, 2019). Por otra parte, se niegan a acatar órdenes: A estas alturas, los niños pueden volverse más obstinados o rebeldes, mostrando rechazo a seguir las indicaciones o normas ya puestas. Esto podría complicar el progreso de su independencia y su habilidad para hacerse cargo de tareas.

Si bien los chicos de cinco años inician a progresar en destrezas para controlarse, tales como manejar sus sentimientos y conductas, todavía les cuesta bastante poder dirigir sus impulsos y emociones correctamente. Esto podría impactar cómo logran actuar por sí solos. Por ello resulta crucial la intervención pensada que el maestro de preescolar debe aplicar. Dicha intervención dirigida es clave para que el pequeño impulse su aprender independiente y el educador asume un rol principal guiando. Una de las labores fundamentales de los maestros es averiguar qué tácticas son necesarias para asegurar a sus alumnos un ambiente de estudio óptimo y así lograr que triunfen. (MINEDU, 2019 p.12) .

La práctica docente en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, mostró que los pequeños de cinco años todavía están mejorando sus destrezas para hacer cosas solos; necesitan que la maestra los guíe y ayude mucho para seguir concentrados y con ganas en las lecciones. Esto suele deberse a que les cuesta mantenerse enfocados por mucho rato. Su capacidad para prestar atención es corta, lo cual podría mermar su habilidad para aprender sin ayuda.

En este sentido, se notó que a los chicos les cuesta ordenar sus útiles escolares y seguir un orden o paso a paso en las tareas que la maestra indica. Se ven inseguros y les cuesta decidir qué cosa usar para hacer sus creaciones. Se muestran conformes con las actividades de aprendizaje. Aunque los de cinco años recién empiezan a aprender a controlarse, como manejar sus sentimientos y acciones, todavía pueden tener problemas para manejar sus impulsos y emociones correctamente. Si esto no se atiende, podría impactar su habilidad para actuar por su cuenta mientras aprenden. La principal causa de esta problemática al parecer es la dependencia excesiva de los adultos, pues algunos niños pueden depender en exceso de la ayuda y dirección de sus padres y hermanos mayores u otro familiar, lo que les impide tomar iniciativas por sí mismos y explorar nuevas ideas o enfoques. Esto puede limitar su capacidad para asumir responsabilidades y aprender de manera autónoma.

Por otro lado, es quizá la ausencia de un real conocimiento de la capacidad mediadora de la docente lo que determina que muchas actividades se desarrollen de manera desarticulada sin lograr que los niños logren por sí solo aprender a decidir y, a organizarse y a mejorar su capacidad de aprender.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la mediación estratégica influye en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años de I. E Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María

Concepción Ramos Piura?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura?

¿Cuál es la diferencia en los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, Piura?

1.3 Delimitación del Problema de Investigación.

Este estudio investigación estuvo delimitad bajo los siguientes parámetros con el tema “Mediación Estratégica y su Efecto en el Aprendizaje Autónomo en los Niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.2023”

Línea de investigación: Enseñanza para aprendizaje de los estudiantes.

Eje temático: Aprendizaje autónomo

Unidad observada: Alumnos de 5 años

Delimitación Espacial: Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Delimitación temporal: Período lectivo 2023

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Medir el nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

1.4.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, Piura.

Evaluar el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, Piura.

Comparar los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, Piura.

1.5. Justificación de la Investigación

Esta investigación se hace necesaria porque debemos examinar las ideas principales de Vygotsky, acerca de su teoría del Constructivismo Social de Mediación, y las de Piaget, sobre la autonomía en el aprender, las cuales los maestros han estado usando durante años en las escuelas de Perú, especialmente en Piura. Queremos ver cuánto ayudan estas ideas a fomentar que los chicos y chicas de 5 años aprendan por su cuenta.

En cuanto a la teoría, el trabajo se fundamenta en examinar las distintas ideas y bases que existen sobre la guía estratégica en la enseñanza, como son la propuesta de Vygotsky (1997) sobre el constructivismo social mediado y la teoría de Piaget enfocada en la independencia. El primero en señalar la importancia de que los pequeños aprendan solos en su entorno social, educativo y familiar fue Vygotsky, y cómo podemos ayudar a reforzar ese aprender independiente con tareas apropiadas a nuestra realidad y con un enfoque de respeto y vida en común.

Respecto al método, el diseño pre experimental elegido servirá para comprobar si la guía estratégica que da la maestra de inicial afecta el progreso del aprendizaje independiente en los niños de 5 años, y de qué forma las secuencias de tareas creadas y usadas ayudan a potenciar ese sentimiento de ser autónomos en ellos.

En cuanto a su utilidad real, los resultados de este estudio permitirán mejorar no solo lo que hacen las maestras de inicial al guiar el aprendizaje, sino que también ayudarán a que los niños y niñas se vean a sí mismos como individuos, comiencen a

aprender sin depender de otros y empiecen a tomar sus primeras decisiones en las distintas cosas que hacen en la escuela y en casa.

Asimismo, el estudio en cuanto a los resultados a obtener puede ser el punto de partida para que las docentes puedan rediseñar actividades en cuanto a redirigir los contenidos basados en la mediación estratégica buscando promover el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas, el desarrollo del pensamiento y el lenguaje y el bienestar socioemocional de las niñas y niños. Por su relevancia social, el estudio cobra importancia pues la revisión documental previa que se realizó sobre las variables evidenció que pocos estudios se han realizado en este nivel educativo.

Si no se aborda el asunto con los pequeños de 5 años, esto podría afectar de forma adversa su crecimiento y desarrollo. El que aprendan por su cuenta es clave para fomentar desde chicos su curiosidad, creatividad y destrezas para solucionar líos.

Si no tienen esa independencia para aprender, los infantes podrían volverse muy dependientes de los mayores para que les den las respuestas y arreglen todo, en vez de aprender a indagar y darse cuenta por sí mismos. Esto tal vez les complique poder afrontar retos venideros solos. También, podría dañar su ánimo interno para aprender, puesto que el aprender sin ayuda es lo que despierta el interés y la alegría personal de conocer y explorar. Sin ese motor interno, los chicos podrían necesitar mucho de premios de fuera y halagos para continuar estudiando.

Otra cosa mala sería que su creatividad se vea frenada, ya que el aprender con libertad deja que los niños prueben cosas y se muestren sin tapujos. Si no tienen esa soltura, su habilidad para hallar modos nuevos de arreglar problemas se achicaría.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudios

Para respaldar la siguiente investigación se consideró los siguientes trabajos:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Prince (2024) llevó a cabo una investigación en Venezuela para examinar cómo el maestro interviene pedagógicamente en la Educación Inicial basándose en el neuro aprendizaje. El propósito era entender de qué forma esta intervención docente facilita vivencias importantes que encienden la curiosidad, la imaginación y las ganas de aprender en los infantes. Si bien no es un diseño experimental o casi experimental, la indagación emplea un método reflexivo y cualitativo para detallar el impacto de la guía del profesor en estimular el interés y la inventiva de los pequeños en clase, viendo dicha guía como fundamento para crear experiencias de aprendizaje. Dicho examen se apoya en ideas de pensadores socioculturales como Vygotsky, lo cual enlaza con métodos de acompañamiento educativo que a su vez fundamentan el aprender por sí mismos en la etapa inicial.

León y colaboradores (2024) efectuaron una pesquisa en Ecuador para calibrar el impacto de un plan de mediación escolar insertado en el currículo sobre alumnos universitarios de Educación Inicial. Usaron un esquema casi experimental con medición antes y después, contando con un grupo de control (a pesar de estar en formación docente). La meta era cuantificar el avance en habilidades socioemocionales mediante una unidad de mediación, utilizando herramientas validadas para medir el autocontrol y la percepción del entorno social. Los hallazgos revelaron progresos notables en las destrezas socioemocionales del grupo que recibió la intervención, sugiriendo que métodos de mediación educativa pueden fortalecer aptitudes esenciales incluso en quienes se están preparando para ser maestros y, por extensión, en el trato con infantes.

Pacheco y Baz (2024) emplean un diseño cuasiexperimental para evaluar “estrategias basadas en mediación pedagógica” para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de secundaria. Este tipo de investigación, aunque en otro nivel educativo, ayuda a mostrar resultados cuantitativos de estrategias mediadoras en contextos educativos, lo cual se puede extrapolar conceptualmente a la importancia de mediación estratégica para aprendizajes complejos, como el pensamiento y la autonomía.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huamán, en 2022, llevó a cabo la investigación “Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020”. Su meta era saber cómo estaba el nivel de autonomía en los alumnos de 5 años de dicha escuela en San Martín durante el 2020. El enfoque del trabajo fue cuantitativo con un plan de estudio no experimental. Participaron 100 pequeños de cinco años del nivel inicial. Los primeros hallazgos mostraron que tanto el grupo experimental como el de control consiguieron un logro B o menos en las distintas áreas. Esta investigación revela que en cuanto a la autonomía, el 8% de los alumnos están en el nivel esperado, el 80% en proceso y el 12% en inicio. Además, se ve que el 88% está en lo previsto y el 12% en proceso. Tras hacer las pruebas estadísticas, se nota que estas variaciones son importantes a nivel estadístico ($p < 0,05$). Esto significa que el niño desarrolla su autonomía según su edad y requiere más tareas escolares que fomenten esa autonomía, con su participación activa.

Aguirre, Pacheco y Sifuentes (2022) hicieron un estudio llamado "Actividades vivenciales para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón – 2020". Su objetivo era probar que las experiencias prácticas sí pueden subir el nivel de autonomía en los niños de 5 años de esa escuela de Cachicoto, Monzón, en 2020. La investigación fue preexperimental usando un diseño antes y después en un solo grupo. Se eligieron 16 niños de 5 años al azar por conveniencia del investigador. Usaron una hoja de registro de observación de autonomía ya revisada y fiable. Pusieron en práctica 11 actividades vivenciales, cuidando siempre los aspectos éticos. Hicieron un análisis básico y

confirmaron la suposición con una prueba.t para muestras independientes con un nivel de significancia de $p \leq 0,05$ y un 95% de confianza utilizando el SPSS V22.

Los hallazgos del estudio revelaron que antes de la intervención, la mayoría de los infantes (81.3%) no habían alcanzado autonomía, un 18.8% estaba en proceso, y nadie la había logrado. No obstante, tras implementar las experiencias prácticas, la situación cambió en la evaluación final: el 56.3% se encontraba en desarrollo y un 37.5% ya la había conseguido. Las pruebas estadísticas confirmaron que existen diferencias importantes entre las mediciones inicial y final en lo referente a la autonomía. En resumen, quedó demostrado que las actividades vivenciales aumentan de forma notable la autonomía en los pequeños de cinco años en el Centro Educativo Inicial N° 060 de Cachicoto, Monzón, durante el 2020.

Calacahahui (2025) llevó a cabo un estudio buscando establecer el impacto de usar la creación de relatos en el fomento del hábito de leer y la capacidad de hablar de los chicos de cuatro años de Inicial. La investigación fue numérica con un diseño casi experimental, aplicando pruebas iniciales y finales a un grupo de intervención y uno de control. La población de estudio se compuso por 49 menores de un centro educativo en Cusco. Se empleó una lista de chequeo y una pauta de observación revisadas por especialistas como herramientas. Los resultados indicaron que los niños del grupo de intervención mejoraron mucho en entender, expresarse oralmente, ser creativos y tener iniciativa, lo que prueba que las dinámicas pedagógicas guiadas por el maestro impulsan aprendizajes propios y valiosos en la primera infancia.

En otra pesquisa efectuada por Montenegro (2019) en Cajamarca, titulada "1° y 2° Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad- San Miguel", de índole numérica casi experimental, se aplicó un examen inicial (lista de cotejo) a un grupo de infantes entre 3 y 5 años. Posteriormente, se realizaron talleres basados en juegos para potenciar el nivel de autonomía y se aplicó una prueba final (lista de cotejo). Los resultados mostraron que, al inicio, el 30% de los niños estaban comenzando y el 47.5% estaban en desarrollo. Tras la prueba final, el 28.5% seguía en desarrollo y un 71.25% había alcanzado un mayor grado de autonomía. Se concluyó

que los juegos propuestos por Piaget influyen de manera significativa en cómo desarrollan la autonomía los niños y niñas de tres a cinco años de edad.

2.1.3. Antecedentes Regionales

A nivel local son escasas las investigaciones referidas a la mediación estratégica en nuestra región, no obstante, la ausencia de estas refuerza la necesidad de llevar a cabo la presente investigación.

Como antecedentes locales para la variable de la autonomía se menciona a Camacho (2021) el cual elaboró la tesis que lleva por título: “Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021” a través del cual se busca diseñar actividades de educación a partir del método Montessori para que los padres de familia promuevan el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años vía remota para una Institución Educativa en la ciudad de Piura, 2021. Se empleó un tipo de estudio cuantitativo con diseño cuasi experimental con dos grupos y la población de estudio estuvo conformada por 15 niños de 4 años y sus respectivos padres de familia. Para la recogida de la información se utilizó un cuestionario y una guía de observación (pre test) que permitió diseñar con posterioridad actividades de educación en torno al método Montessori, el cual tras ser puesto en práctica permitió establecer que este fue efectivo en el logro de mejorar la autonomía para los niños y las niñas hasta un 66.6% sobre todo en el respeto a normas (73.3%), la autoconfianza (66.6%) y la toma de decisiones (60%).

Fiestas y Periche (2023) realizaron un estudio titulado Juego libre y autonomía en niños de 4 años de una institución educativa inicial de Sechura, Piura; el objetivo de esta investigación consistió en determinar de qué forma el juego libre afectaba la autonomía de los niños de 4 años. La metodología utilizada fue cuantitativa con un diseño de tipo cuasi-experimental, a partir de aquí se desarrollaron actividades de juego libre con un grupo experimental y se compararon estas actividades con un grupo control que continuó la práctica habitual. La muestra estuvo constituida por 30 niños de nivel inicial e invitaciones de observación se les aplicó para evaluar indicadores de autonomía en las sesiones de juego. Los resultados mostraron que los niños que participaron en una dinámica de juego libre estructurado mostraron mejores índices de

iniciativa, independencia en la resolución de tareas y toma de decisiones a partir de las actividades de juego, en comparación con el grupo control, siendo así evidencias que las estrategias de desarrollo centradas en el juego libre mediado mejoran el desarrollo de la autonomía.

Chunga (2025) efectuó un estudio cuyo objetivo fue plantear estrategias didácticas como propuesta para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 010 Los Algarrobos, Piura. La investigación fue de tipo cuantitativo con diseño cuasi-experimental, en la que se implementaron estrategias didácticas durante un ciclo lectivo. La muestra estuvo conformada por 24 niños y niñas de nivel inicial, y se empleó como instrumento una guía de observación estructurada validada por docentes expertos. Los resultados indicaron un fortalecimiento significativo de la autonomía, manifestada en la iniciativa para resolver tareas, en la toma de decisiones en actividades libres y dirigidas, así como en la expresión de ideas propias, concluyendo que las estrategias didácticas mediadas por la docente favorecen la autonomía en los niños desde temprana edad.

Cánovas (2023) desarrolló una investigación cuyo propósito fue elaborar y analizar un inventario de estrategias para desarrollar la actividad motriz de los niños de Educación Inicial durante el confinamiento por la COVID-19 en la provincia de Piura. Si bien el estudio no se centró exclusivamente en mediación estratégica pedagógica tradicional en aula regular, sí aplicó actividades lúdicas y de exploración —juegos motores, juegos sensoriales, juegos para la autonomía, etc.— organizadas con intención pedagógica y experimentadas con una muestra de 60 niños y niñas del segundo ciclo de Educación Inicial. La metodología fue cuantitativa con diseño no experimental longitudinal, y se utilizó como instrumento un inventario de estrategias para desarrollar la actividad motriz. Los resultados mostraron que las estrategias favorecieron la motricidad, la exploración libre del entorno, la curiosidad y la imaginación de los niños, reforzando con ello que intervenciones planificadas estructuradas también propician elementos de aprendizaje autónomo.

Llacsahuanga (2021) desarrollo la tesis “Proyecto de aprendizaje para fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años” con la finalidad de diseñar e implementar las sesiones del proyecto de aprendizaje para

fomentar la autonomía y el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas de 5 años de la IE Los Tallanes, Piura. El estudio fue de tipo cuantitativo con diseño cuasi experimental de un solo grupo. Se elaboraron sesiones de aprendizaje a fin de promover en los niños la autonomía para favorecer su aseo y limpieza personal. se eligió una muestra de 20 niños y niñas a quienes se les aplicó las actividades de aprendizaje lográndose que los niños aprendan significativamente y desarrolle las habilidades sobre el cuidado de sí mismo como el de bañarse, lavarse bien las manos, usar ropa limpia. Se destaca, asimismo, que el juego es una herramienta usada en el nivel inicial y que precisamente se ha propuesto dentro de las estrategias de aprendizaje del cuidado personal a través del aseo.

2.2 .La Mediación Estratégica

2.2.1. Definición de la Mediación Estratégica

La mediación educativa constituye uno de los pilares fundamentales de la práctica pedagógica en la Educación Inicial, ya que reconoce al niño y a la niña como sujetos activos en la construcción de sus aprendizajes.

Prada y López (2020) la definen como un enfoque pedagógico en el cual el mediador, ya sea un docente o un adulto capacitado, interviene de manera intencionada y planificada para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El mediador utiliza estrategias y técnicas específicas, como el andamiaje y la mediación guiada, para promover el avance del niño en su Zona de Desarrollo Próximo y fomentar su autonomía y competencia.

Martínez (2019) expresa que se refiere a un proceso en el que un mediador actúa como un puente entre el conocimiento y el aprendizaje del niño. El mediador identifica las necesidades y habilidades del niño, establece objetivos educativos y selecciona las estrategias más adecuadas para apoyar y guiar al niño en su proceso de aprendizaje. El objetivo principal es maximizar el potencial del niño y promover su desarrollo integral.

La mediación estratégica es una intervención intencional y reflexiva que tiene lugar en situaciones de aprendizaje, en las cuales el mediador utiliza estrategias y recursos adecuados para favorecer el desarrollo de habilidades y conocimientos en el

niño. El mediador se adapta a las necesidades individuales del niño, brindando orientación, estímulo y apoyo en el momento oportuno. La mediación estratégica busca fomentar la autonomía, la autorregulación y la capacidad de resolver problemas por parte del niño (Torralba, 2019)

Desde la experiencia docente, mediar no significa dirigir de manera rígida ni imponer contenidos, sino acompañar, orientar y generar las condiciones necesarias para que los niños puedan explorar, descubrir y comprender el mundo que los rodea. En este sentido, la mediación educativa se concibe como un proceso intencional de interacción en el que la docente actúa como facilitadora entre el niño y los estímulos del entorno, seleccionando y organizando experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral

Lo anterior expone que la medición pedagógica es uno de los componentes esenciales para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se dé en forma eficaz. Esto debido a que unifica e integra múltiples elementos con el solo fin de lograr que el conocimiento sea adquirido de una forma fluida y significativa; lo que incrementa las posibilidades de que el aprendizaje sea significativo y pertinente.

2.2.2. Características de la Mediación

La mediación estratégica en Educación Inicial se caracteriza, en primer lugar, por su intencionalidad pedagógica, ya que toda acción de la docente responde a un propósito formativo claro y coherente con el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde la práctica docente, mediar estratégicamente implica planificar experiencias de aprendizaje que no sean improvisadas, sino pensadas para estimular habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Feuerstein, Rand y Hoffman (1980) señalan que la mediación solo es efectiva cuando el adulto actúa con una intención consciente de promover el desarrollo, orientando al niño a comprender el significado de lo que aprende y no solo a ejecutar una acción mecánica.

Otra característica fundamental de la mediación estratégica es la reciprocidad y la interacción activa, entendida como un proceso de comunicación constante entre la docente y los niños. En Educación Inicial, esta interacción se expresa a través del

diálogo, la escucha atenta, el acompañamiento cercano y la observación permanente. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye en la interacción social, por lo que la mediación docente se convierte en un espacio de intercambio donde el niño participa, pregunta, opina y construye conocimientos junto a otros. Esta reciprocidad fortalece el vínculo afectivo y genera un clima de confianza que favorece el aprendizaje.

La mediación estratégica también se caracteriza por el respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada niño y niña. Desde la experiencia en aula, se reconoce que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo, por lo que la docente mediadora adapta sus estrategias según las necesidades individuales. Rogoff (1993) señala que el aprendizaje ocurre dentro de un contexto cultural y social específico, lo que exige que el adulto considere las particularidades del entorno y de cada niño para acompañar su proceso de desarrollo de manera pertinente.

Asimismo, una característica clave de la mediación estratégica es la promoción del aprendizaje autónomo, entendida como la capacidad del niño para tomar decisiones, resolver problemas y confiar en sus propias habilidades. En lugar de ofrecer respuestas inmediatas, la docente plantea preguntas, sugiere alternativas y brinda oportunidades para que los niños experimenten y reflexionen. Vygotsky (1988) explica que, a través de la mediación adecuada, los niños logran internalizar estrategias de pensamiento que luego utilizan de forma independiente, fortaleciendo así su autonomía cognitiva y emocional.

La organización de ambientes y materiales significativos constituye otra característica esencial de la mediación estratégica en Educación Inicial. La docente mediadora prepara espacios seguros, estimulantes y accesibles que invitan a la exploración y al juego, reconociendo que el entorno también educa. El Ministerio de Educación del Perú (2017) enfatiza que los ambientes de aprendizaje deben favorecer la curiosidad, la iniciativa y la participación activa de los niños, aspectos que se logran cuando la mediación docente es oportuna y coherente con las experiencias propuestas.

Finalmente, la mediación estratégica se distingue por su carácter afectivo y humanizador, ya que reconoce las emociones como parte fundamental del aprendizaje. La docente no solo media contenidos, sino también emociones, acompañando al niño en sus logros, frustraciones y descubrimientos. Bruner (1997) afirma que el aprendizaje cobra sentido cuando se desarrolla en un contexto de apoyo emocional y cultural, lo que en Educación Inicial se traduce en una mediación basada en el respeto, la empatía y la valoración del esfuerzo.

2.2.3. Dimensiones de la Mediación Estratégica

En el presente estudio se trabajará la mediación estratégica en función de las siguientes dimensiones:

Otra dimensión esencial de la mediación estratégica es la promoción del bienestar socioemocional de las niñas y los niños, entendida como la creación de un entorno afectivo, seguro y respetuoso. En Educación Inicial, el aprendizaje está estrechamente vinculado a las emociones, por lo que la docente mediadora acompaña no solo los procesos cognitivos, sino también las vivencias emocionales de los niños. Rogoff (1993) señala que el aprendizaje se produce en contextos sociales donde el vínculo y la confianza son determinantes. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (2017) enfatiza que el bienestar emocional favorece la participación activa, la autoestima y la disposición para aprender. Desde esta perspectiva, la mediación estratégica se manifiesta en la escucha empática, la validación de emociones y el acompañamiento oportuno ante conflictos o frustraciones.

La creatividad y la expresión constituyen otra dimensión clave de la mediación estratégica, ya que permiten a los niños manifestar sus ideas, emociones y experiencias a través de diversos lenguajes, como el juego, el dibujo, la música, el movimiento y la dramatización. Desde la experiencia docente, mediar estratégicamente significa ofrecer oportunidades para crear sin imponer modelos rígidos, respetando la iniciativa y originalidad de cada niño. Bruner (1997) afirma que el aprendizaje cobra mayor significado cuando se vincula con la exploración, la imaginación y la cultura. En Educación Inicial, la mediación favorece la creatividad

cuando la docente propone materiales abiertos, fomenta la experimentación y reconoce el valor del proceso más que del producto final.

Finalmente, la organización espacial representa una dimensión fundamental de la mediación estratégica, ya que el ambiente físico influye directamente en el aprendizaje y la autonomía de los niños. La docente mediadora organiza los espacios de manera intencional, considerando la accesibilidad, la seguridad y la diversidad de experiencias que se desean promover. Feuerstein et al. (1980) señalan que el mediador selecciona y estructura los estímulos para facilitar el aprendizaje, lo cual en Educación Inicial se refleja en ambientes que invitan a explorar, elegir y actuar de forma independiente. El Ministerio de Educación del Perú (2017) destaca que los espacios bien organizados favorecen la iniciativa, la interacción y la autorregulación, permitiendo que los niños se desenvuelvan con mayor confianza y autonomía.

2.2.4. La Mediación de la Docente

“El marco para el buen desempeño docente”, en el dominio II enseñanza para el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, establece que el docente: “Crea un clima adecuado para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus formas, con la mirada puesta en formar ciudadanos críticos e interculturales”. Asimismo influye en el desempeño docente, con el fin de que este se pueda colocar en disposición de ofrecer a sus alumnos y alumnas la posibilidad de aprender en un entorno emocionalmente seguro, al que accedan con satisfacción, en el que se promueva el respeto por sí mismos y por los compañeros y las compañeras.

Eso implica proponer el desarrollo de un espacio democrático en el que permitir que la singularidad de cada uno y de cada una pueda ser reconocida y, del que el aprendizaje que el estudiante y la estudiante haga, se perciba como parte y la propia expresión de su individualidad. Además de que procure el desarrollo de un ambiente donde los alumnos y alumnas pueden expresarse emocionalmente, con sus pensamientos y con su andar afectivo, que se sienta un espacio en que esto pueda suceder sin temor algún a las burla o al error. Y, que el docente acepte las emociones de su alumnado y muestre interés por ellas brindando la ayuda y la asistencia que les

sea adecuada a las diferentes etapas de su desarrollo y a los diferentes contextos culturales. (Competencia 3)

Para ello “el docente debe dirigir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, pero también con el uso de estrategias y recursos adecuados para que todos los alumnos y las alumnas aprendan de forma reflexiva y crítica lo que tiene que ver con la solución de problemas relativos a sus experiencias, intereses y contexto culturales (Competencia 4)”.

También debe “evaluar permanentemente el aprendizaje según el objetivo institucional que se ha previsto, para poder tomar decisiones y retroalimentar a sus alumnos y a la comunidad educativa, respetando las diferencias individuales y los contextos culturales (Competencia 5)”.

Para Orbegoso (2020) el mediador pedagógico es un “mediador cognitivo que proporcionan los educadores a los educandos mediante el cual ellos mismos, los educandos, pueden controlar la resolución de problemas cognitivos al llevar a cabo tareas académicas, los cuales aparecen en forma de esquemas, preguntas, instrucciones, señalizaciones, pistas o andamiajes para tareas determinadas y/o información de retorno, etc.” (p.43). Siguiendo la arquitectura cognitiva formulada por la teoría del procesamiento de la información (Mayer, 2014, p. 43), los mediadores pedagógicos apoyan a todos los procesos cognitivos: selección, organización e integración de la información.

Con la selección, las herramientas pedagógicas ayudan a diferenciar la información que sí importa de cuál no lo es; en los procesos cognitivos de organización. prominente papel en el aprendizaje y la comprensión, porque utilizan la información nueva y los saberes de fondo que permanecen archivados, en la memoria de largo plazo; en este proceso, los docentes emplean organizadores avanzados, indicaciones sobre cómo hacer las tareas, preguntas orientadas a los diferentes niveles, desde lo superficial a lo profundo, etc. En los procesos cognitivos de integración, pretenden también consolidar lo aprendido en la memoria de largo plazo y convertirlo en nuevos saberes de fondo; aquí aparecen también, herramientas que utilizan para hacer uso de la información, como preguntas de repaso, realimentación, evaluación, ejercicios de aplicación, etc.

Prada y López (2008) agregan que existe una complejidad en las relaciones interpersonales y que todavía se concibe los conflictos escolares que dependen en gran parte de la preexistencia de climas de convivencia escolar no apropiados en las entidades educativas (p.21).

Como uno de los principales factores de la mediación se tiene la objetividad e imparcialidad. Dentro de un proceso de mediación, el mediador o tercero interviniente debe apropiarse de un conjunto de habilidades, destrezas y técnicas mediadoras. Entre estas habilidades blandes podríamos mencionar a la escucha activa de la información, sentimientos y emociones afloradas por los involucrados. Esta habilidad de escucha activa es primordial en el perfil mediador porque no solo es para generar clima ya que también nos brinda información.

Respecto a eso menciona Aparicio (2020) que el mediador debe saber llevar el procedimiento hacia la indagación creativa y satisfactoria, tomando en consideración no solo los objetivos, sino también como es la relación de ambas partes en conflicto (p.33).

Por lo antes planteado, el mediador entonces se encargará de facilitar el diálogo y la toma de decisiones que más se adecue a los a las partes afectadas dentro de la controversia que se desea resolver, para que opten por la mejor y más pronta resolución al inconveniente a través de la intensificación de los medios de salida (Álvarez, et al. 2009, p.11).

El referido autor plantea que el mediador necesita contar con un gran nivel de empatía, y poder así impulsar el proceso de diálogo y comunicación entre los afectados con la finalidad de propiciar un ambiente confiable y confidencial donde se expongan intereses, ideas, emociones que se privaran sino se tiene un ambiente apto.

Por estas razones, cabe destacar que, necesariamente la persona mediadora o tercero interviniente debe ser alguien que activamente cumpla funciones o pertenezca a la entidad escolar y aunado a esto esté dotada de una serie de aptitudes, destrezas, cualidades, y estrategias, que acrediten su formación para poder asumir ese rol.

Por todo lo señalado desde el MINEDU (2021) el docente es conceptualizado como Mediador del aprendizaje, la persona que está en interacción con los estudiantes

y realiza acciones educativas que favorecen el desarrollo de competencias. (RM 121-2021-MINEDU). Es un mediador estratégico porque el profesor mismo debe ser consciente de cómo aprende, de sus propios procesos y de las estrategias que usa, de manera que pueda guiar a sus alumnos en esta misma experiencia.

2.2.5. Teorías que Respaldan y Favorecen la Mediación Estratégica.

De acuerdo con Fuentes (2019, p.45) la mediación estratégica en la educación se basa en varias teorías y enfoques educativos que respaldan su eficacia. Aquí tenemos tres teorías principales que respaldan la mediación estratégica:

2.2.5.1. Teoría de Mediación de Lev Vygotsky:

La mediación estratégica encuentra su fundamento en la teoría del desarrollo de Lev Vygotsky, quien enfatizó la importancia de la interacción social y el apoyo de un adulto competente en el aprendizaje de los niños. Vygotsky propuso el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que destaca la diferencia entre el nivel de desarrollo actual del niño y su nivel de desarrollo potencial con el apoyo de un mediador. La mediación estratégica se centra en aprovechar la ZDP para brindar un andamiaje adecuado y facilitar el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Vygotsky (1997). Aborda dos niveles de desarrollo en un individuo: el nivel efectivo potencial y real, que representa el nivel de funciones psico intelectuales alcanzadas mediante el desarrollo previo; y el nivel de zona de desarrollo próximo o potencial, que indica un avance que transforma los procesos intelectuales del sujeto.

Según la teoría del desarrollo de Lev Vygotsky, existen dos zonas de desarrollo importantes para comprender el proceso de aprendizaje de un individuo: la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Real (ZDR).

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Esta zona se refiere al nivel de habilidades y conocimientos que un individuo aún no puede desarrollar o realizar de manera independiente, pero que puede alcanzar con la ayuda y la orientación de alguien más competente, como un maestro o un compañero más experimentado. En otras palabras,

es el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo y la guía adecuada.

La mediación estratégica tiene su origen en la teoría del desarrollo de Lev Vygotsky, quien destacó la relevancia de la interacción social, como la importancia del soporte de un adulto competente en el aprendizaje de los mismos niños. Vygotsky hizo referencia a la Zona de Desarrollo Próximo (en adelante ZDP) resaltando, precisamente, la diferencia entre el nivel de desarrollo actual del niño y su nivel de desarrollo potencial, es decir, el que puede alcanzar con la mediación de un mediador. La mediación estratégica se centra en la ZDP, a partir de allí, se le brindaría un andamiaje para que al niño le sea más fácil aprender y desarrollarse.

La teoría de Vygotsky (1997). Trata de dos niveles de desarrollo en un individuo: el nivel de desarrollo efectivo potencial (real) el cual representa el nivel de funciones psico-intelectuales adquiridas en virtud del desarrollo anterior; y el nivel de zona de desarrollo próximo o potencial, el cual sugiere un avance que modifica a los procesos intelectuales que tiene el sujeto. De acuerdo con la teoría del desarrollo de Lev Vygotsky se habla de dos zonas de desarrollo que permiten comprender el proceso de aprendizaje de una persona: la Zona de Desarrollo Próximo y la Zona de Desarrollo Real.

La teoría también subraya que el conocimiento se distribuye entre las personas y el entorno, incluyendo objetos, herramientas, libros y las comunidades en las que viven. Esto refleja que el funcionamiento cognitivo tiene raíces sociales. Una de las ideas únicas de Vygotsky en su concepto de zona de desarrollo próximo es el máximo alcance cognitivo que un individuo puede alcanzar mediante la mediación de otra persona.

Según Vygotsky (op. cit.), diversos individuos enfrentando la misma situación construirán conocimientos diferentes. A través de interacciones constructivistas con objetos del entorno y, sobre todo, con otras personas, el individuo se desarrolla como un ser autónomo, moral e intelectual. Este proceso de interacción humana con el entorno está mediado por la cultura desde el nacimiento, y esta mediación facilita el

desarrollo de procesos psicológicos superiores que caracterizan a la especie, como el pensamiento, la memoria, el lenguaje y la anticipación del futuro, entre otros.

2.2.5.2. Teoría de Paulo Freyre

La teoría de la mediación de Paulo Freyre, quien destaca que la mediación del aprendizaje es "un proceso de interacción pedagógica: social, dialógica, lúdico, consciente, intencional, sistemático, destinado a generar experiencias de buen aprendizaje" (p. 60). A su vez, la mediación para el mismo Freire implica formación integral, se transforma con ello en una tarea que no sólo es pedagógica: ética, política y social.

El pensamiento socio-crítico, con un componente pedagógico en la formación del profesorado, permite recrear una educación social, cívica y política ante la razón instrumental que caracteriza la educación superior (Padilla, et, al, 2012), para el pensamiento crítico debe existir una visión de totalidad, pues las visiones ingenuas o reduccionistas deforman el conocimiento. En el desarrollo de otras potencialidades como la de la imaginación, el docente debe proyectar una posibilidad de cambio, crear algo nuevo.

La enseñanza "es una tarea profesional que exige a morosidad, creatividad, competencia científica y humana, que exige la capacidad de luchar por la libertad sin la cual la propia tarea perece" (Freire, 2012, p. 9); la pedagogía crítica necesita una serie de docentes humanistas dispuestos a reflexionar y deliberar para transformar la realidad.

2.2.5.3. Teoría de Feuerstein de la Experiencia del Aprendizaje Mediado

En el año 1991, Feuerstein (1991) también propone la que denomina Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, donde subraya que el aprendizaje humano es un proceso individual que va a depender de diferentes situaciones, y cuyo mecanismo de aprendizaje es diferente en cada una de las personas.

En la Teoría de la Experiencia del Aprendizaje Mediado, Feuerstein establece un punto de unión entre la Teoría Socio Cultural de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Piaget y pone énfasis en la importancia de la mediación

en el aprendizaje. Feuerstein justifica que la mediación es fundamental para el proceso de aprendizaje en dos pasos: entre el estímulo y el organismo y entre el organismo y la respuesta. La mediación sería el momento donde se presenta al estudiante qué tipo de problema o desequilibrio lo hace seleccionar información suficiente para resolverlo; se enseña a aprender, se enseñan destrezas, habilidades que llevarán al estudiante a ser autónomo, positivo, constructor de su propio conocimiento a través de experiencias significativas.

La Experiencia de Aprendizaje Mediado tiene como objetivo fundamental mejorar las funciones cognitivas que pueda mostrar el estudiante deficiente, las operaciones mentales o las estrategias cognitivas; en el proceso el estudiante debe convertirse en una parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr alcanzar el pensamiento autónomo y constructivo

En resumen, la teoría destaca la importancia de la mediación para potenciar el complejo proceso educativo y promover un aprendizaje significativo y autónomo en cada individuo.

Estas teorías respaldan la mediación estratégica al enfatizar la importancia de la interacción social, el apoyo adulto, el aprendizaje activo y participativo, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades de autorregulación.

2.2.5.4. Interacciones Pedagógicas que Favorecen la Mediación Estratégica en el Nivel Inicial Según MINEDU

La mediación se configura como una parte reactiva en la infancia temprana. Los planteamientos elaborados a partir de los estudios realizados sobre las interacciones en las primeras etapas de vida del niño hacen hincapié en su desarrollo corporal y en el funcionamiento del cerebro, de ahí que los estudios realizados nos presentan a aquellos niños que estudian en aulas donde las interacciones funcionan conseguirán mejores aprendizajes. Pero claro, los estudios han sido puestos en cuestión, hoy se trata de saber qué factores son los que contribuyen en esta interacción que favorece los aprendizajes de los niños y niñas en la escuela, para algunos es la

forma en la que el contexto funciona, para otros es la comunicación de la docente con los niños y niñas, las actividades de socialización e interacciones socio emocionales, etc.

El término interacción en relación a la educación de los niños y niñas en el Nivel Inicial hace referencia a cómo la docente establece la relación con los niños y niñas en su rol de mediadora de aprendizajes; es decir, a la vez cómo se establece la comunicación e interacciones de acciones con los niños y niñas, durante el desarrollo de la jornada pedagógica, lo que genera una influencia recíproca que determina el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. También hace referencia a cómo los niños y niñas establecen la relación entre ellos y ellas a la hora de usar los materiales y de cómo realizan las actividades diseñadas para ellos y ellas. (p.12).

Según el MINEDU (2019b) los tipos de interacciones a que se refiere las líneas anteriores son las siguientes:

- Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas.
- Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

a) Interacciones que Promueven el Desarrollo de la Autorregulación y el Compromiso en las Actividades Pedagógicas

Beytia & Pérez (2019) mencionan que, en este contexto, se proponen una serie de estrategias para promover la autorregulación del comportamiento en los niños y fomentar su compromiso efectivo en las actividades del aula. Una de las estrategias clave para lograr que los niños regulen su conducta es "Anticipar claramente las expectativas de conducta". Al proporcionarles claridad sobre lo que se espera de ellos, se les ayuda a autorregularse y a colaborar adecuadamente. Un ejemplo ilustrativo se encuentra en la primera historia "Preparamos ensalada de frutas", donde los niños colaboran de manera ordenada porque saben lo que se espera de ellos. Sin embargo, en la segunda historia "Preparamos dulces con galletas", los niños no tienen claro qué se espera de ellos y, como resultado, no colaboran en las acciones requeridas.

Otra estrategia útil para apoyar la autorregulación del comportamiento en los niños es "Redireccionar la conducta inapropiada". Esta estrategia implica enfocarse en

resaltar las conductas positivas en lugar de corregir las conductas inadecuadas. Cuando se destacan las conductas positivas en uno o más niños del grupo, los demás tienden a ajustar su comportamiento de acuerdo con lo que se espera de ellos en ese momento. (p.71).

b) Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y del lenguaje

Beytia y Pérez (2019) explican que esta forma de interacción se basa en reconocer que el pensamiento y el lenguaje son procesos cognitivos que se desarrollan desde la primera infancia. En esta etapa, las condiciones neurológicas favorecen su desarrollo, ya que se forman una gran cantidad de conexiones sinápticas. Por lo tanto, es crucial que las docentes en el nivel de Educación Inicial fomenten el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, junto con otros procesos cognitivos como la memoria, la imaginación y la atención, ya que estos son fundamentales para los futuros aprendizajes. En esta interacción, la conversación y el diálogo directo con los niños son fundamentales para conocer sus necesidades, intereses y expectativas. Al conversar con ellos, se establece un intercambio bidireccional y se les brinda la oportunidad de expresar lo que piensan. Los niños, antes y después de hablar, ordenan sus ideas internamente para priorizar lo que quieren decir.

Mediante la conversación con los niños, las docentes desempeñan su papel de mediadoras del aprendizaje, utilizando estrategias como conversar con ellos con regularidad, verbalizar las acciones que realizan, repetir y ampliar sus expresiones. A través de estas conversaciones, se busca promover la comprensión y se formulan preguntas abiertas para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico en los niños. (p.73).

2.3.El Aprendizaje Autónomo

2.3.1. Conceptualización del Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de una persona para dirigir y regular su propio proceso de aprendizaje de manera independiente, asumiendo la responsabilidad de su propio crecimiento y desarrollo.

Según Carrera (2019), el aprendizaje autónomo se puede definir tal y como es entendida la educación de la forma en la que los alumnos son responsables de su propio aprendizaje. Éste, el aprendizaje autónomo, se basa en el conocimiento que poseen los estudiantes de sus metas de aprendizaje, en la búsqueda, en la selección y la planificación de los recursos de aprendizaje, en el monitoreo del propio aprendizaje, y en la autoevaluación. El aprendizaje autónomo también se lo corresponde como el que lleva a cabo en los estudiantes, a los que el aprendizaje autónomo les permite tomar decisiones debidamente informadas sobre su aprendizaje y, por tanto, desarrollar la capacidad metacognitiva para regular su propio aprendizaje.

Justamente, para Vega (2020) el aprendizaje autónomo es el área que corresponde a la capacidad de las personas para llevar a cabo la autodirección y el control de su propio proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, siendo para ello capaz de autorregularse, tomar decisiones informadas, buscar información de forma autónoma, resolver problemas, reflexionar sobre su aprendizaje y evaluar el proceso de aprendizaje llevado a cabo. A partir de esto, el aprendizaje autónomo es el que permitirá adquirir el aprendizaje de manera independiente, permitiendo la adaptación e incremento en la cantidad de diferentes contextos del aprendizaje, al mismo tiempo que permite la continuidad a lo largo de la vida, del propio aprendizaje (p.10).

Según Ramos (2018), el aprendizaje autónomo es un proceso por el cual los estudiantes aprenden a aprender, sin depender necesariamente de los pasos que les vaya marcando el maestro, de tal manera que los estudiantes sean capaces de detectar qué es lo que les hace falta aprender, marcarse unos objetivos, elegir y usar las fuentes convenientes, conseguir resolver las dificultades que les surgen, regularse en el aprendizaje y evaluar cómo les ha ido. El aprendizaje autónomo está orientado hacia el desarrollo de la autonomía, de la responsabilidad y del empoderamiento del propio estudiante para la adquisición de conocimientos y/o habilidades (p.19).

2.3.2. El Aprendizaje Autónomo en los Niños

El aprendizaje autónomo en los niños de 5 años es un proceso crucial en su desarrollo. A esta edad, los niños están en un período de crecimiento acelerado y están

ávidos de conocimiento y exploración. Fomentar su autonomía en el aprendizaje les permite desarrollar habilidades y actitudes que los acompañarán a lo largo de su vida.

En primer lugar, es esencial brindarles un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Esto implica proporcionar recursos adecuados, tanto materiales como emocionales, que les permitan explorar y descubrir de manera independiente. Alentar la curiosidad y la exploración activa es fundamental para su desarrollo cognitivo y creativo.

Un aspecto importante del aprendizaje autónomo en los niños de 5 años es el fomento de la toma de decisiones. A esta edad, los niños están en capacidad de tomar decisiones sencillas relacionadas con su aprendizaje. Ofrecerles opciones limitadas les da la oportunidad de ejercitar su capacidad de elección y les ayuda a desarrollar su sentido de autonomía. Por ejemplo, permitirles seleccionar entre dos actividades diferentes para trabajar o darles opciones para organizar su tiempo de estudio.

Otro elemento clave es fomentar la autorreflexión en los niños. A través de preguntas reflexivas, se les puede animar a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje. Preguntas como "¿Qué aprendiste hoy?" o "¿Qué estrategias utilizaste para resolver ese problema?" les ayudan a desarrollar habilidades metacognitivas y les permiten tomar conciencia de sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje.

Asimismo, es fundamental establecer metas alcanzables junto con el niño. Estas metas deben ser realistas y adaptadas a su nivel de desarrollo. Ayudarles a establecer metas y celebrar sus logros les brinda un sentido de propósito y les motiva a continuar aprendiendo de manera autónoma. Es importante destacar que el papel de los adultos en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años es fundamental. Los adultos deben actuar como facilitadores, brindando apoyo, orientación y retroalimentación constructiva. Deben estar disponibles para responder preguntas, proporcionar información adicional y estimular la curiosidad y el pensamiento crítico.

Finalmente, el aprendizaje autónomo en los niños de 5 años es un proceso gradual y fundamental en su desarrollo. Fomentar su autonomía en el aprendizaje a través de la creación de un entorno propicio, el estímulo de la toma de decisiones, la

promoción de la autorreflexión y el establecimiento de metas alcanzables les ayuda a desarrollar habilidades y actitudes que les beneficiarán a lo largo de su vida. Al apoyar y guiar a los niños en su camino hacia el aprendizaje autónomo, estamos preparándolos para ser estudiantes independientes, motivados y seguros de sí mismos.

2.3.3. Características del Aprendizaje Autónomo del Niño de 5 Años

Como señala Jiménez (2018) a los 5 años de edad, los niños están en una etapa importante de desarrollo en la que comienzan a adquirir habilidades de autonomía y autodirección en su aprendizaje. Si bien es normal que a esta edad todavía necesiten cierta guía y apoyo de los adultos, existen formas de fomentar su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Para Moreira, Marín, y Vera (2021) el aprendizaje autónomo en los niños de 5 años es un proceso crucial en su desarrollo. A esta edad, los niños están en un período de crecimiento acelerado y están ávidos de conocimiento y exploración. Fomentar su autonomía en el aprendizaje les permite desarrollar habilidades y actitudes que los acompañarán a lo largo de su vida.

Un aspecto importante del aprendizaje autónomo en los niños de 5 años es el fomento de la toma de decisiones. A esta edad, los niños están en capacidad de tomar decisiones sencillas relacionadas con su aprendizaje. Ofrecerles opciones limitadas les da la oportunidad de ejercitar su capacidad de elección y les ayuda a desarrollar su sentido de autonomía. Por ejemplo, permitirles seleccionar entre dos actividades diferentes para trabajar o darles opciones para organizar su tiempo de estudio (Rojas,2018).

El aprendizaje autónomo en niños de 5 años presenta características particulares:

a) Curiosidad y exploración: Los niños de 5 años tienen una gran curiosidad por el mundo que les rodea y un deseo natural de explorar. El aprendizaje autónomo fomenta y aprovecha esta curiosidad, permitiéndoles investigar, hacer preguntas y descubrir respuestas por sí mismos.

b) Elección y autonomía limitada: Aunque los niños de 5 años están en proceso de desarrollo de su autonomía, aún requieren cierta estructura y guía. En el aprendizaje

autónomo, se les brinda la oportunidad de tomar decisiones dentro de límites establecidos. Pueden elegir entre opciones proporcionadas por el maestro, lo que les permite sentir que tienen cierto control sobre su aprendizaje.

c) Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: El aprendizaje autónomo en niños de 4 años también implica el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los niños aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva, a resolver problemas y a manejar sus emociones en el contexto de sus interacciones con otros compañeros y adultos.

Es importante tener en cuenta que, a esta edad, el aprendizaje autónomo se va desarrollando gradualmente y requiere un equilibrio entre la autonomía y la guía proporcionada por los adultos. Los niños de 5 años todavía necesitan apoyo y estructura para aprovechar al máximo su aprendizaje autónomo.

2.3.4. Dimensiones del Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo del niño presenta varias dimensiones que contribuyen a su desarrollo y capacidad para dirigir su propio proceso de aprendizaje. Para efectos del presente trabajo de investigación se desarrollarán las siguientes dimensiones destacadas por Jiménez (2018) quien destaca las siguientes:

a) Toma de decisiones: Esta dimensión se refiere a la capacidad del niño para establecer metas y objetivos de aprendizaje por sí mismo. Incluye la capacidad de tomar decisiones informadas sobre qué y cómo aprender, así como planificar y organizar su tiempo de estudio.

b) Capacidad para regular su aprendizaje: Esta dimensión se relaciona con la capacidad del niño para regular su propio proceso de aprendizaje. Implica monitorear y evaluar su progreso, ajustar sus estrategias de estudio según sea necesario, auto reflexionar sobre su aprendizaje y utilizar estrategias para superar obstáculos y dificultades.

c) Metacognición: Esta dimensión se refiere a la conciencia del niño sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Incluye la capacidad de identificar y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, así como la capacidad de reflexionar sobre

su propio nivel de comprensión y realizar ajustes en su enfoque de estudio.

d) Independencia: Esta dimensión implica que el niño sea capaz de aprender de manera independiente, sin depender en gran medida de la guía y dirección constante de un adulto. Incluye la capacidad de buscar y utilizar recursos de aprendizaje por sí mismo, resolver problemas de manera autónoma y tomar decisiones informadas en su proceso de aprendizaje.

e) Responsabilidad: Esta dimensión se refiere a la capacidad del niño para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Incluye cumplir con tareas y plazos establecidos, cuidar de sus materiales de estudio y buscar ayuda o recursos adicionales cuando sea necesario.

Estas dimensiones del aprendizaje autónomo del niño son interrelacionadas y se desarrollan de manera gradual a medida que el niño adquiere habilidades y experiencias en su proceso educativo. Promover y apoyar el desarrollo de estas dimensiones en los niños les brinda las herramientas necesarias para convertirse en aprendices independientes y autónomos.

2.3.5. Interacciones que Promueven Aprendizajes Autónomos en los Niños

Cuando se hable de interacciones pedagógicas propiamente en la interacción entre el docente y los niños: los estudios señalan como algo esencial el lograr que en el espacio educativo se den interacciones de calidad y que respondan a las necesidades de los niños; también es esencial lograr entornos lingüísticamente enriquecedores que desafíen sus capacidades cognitivas.

a) Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas

De acuerdo con Beytia y Pérez (2019) en este tipo de interacción destaca el cómo se organiza el aula de educación inicial. La organización en el aula incluye una variedad de procesos que están relacionados entre sí. Entre ellos están:

- La coordinación anticipada que realiza la docente con los adultos que van a participar en la actividad pedagógica, tales como la auxiliar, las madres y los padres de familia u otros personajes de la comunidad.

- La organización con los niños significa que ellos asuman responsabilidades, tengan presentes los acuerdos de convivencia del aula y trabajen en equipo.

- La organización del espacio de aprendizaje y preparación de los materiales educativos de manera que estén ordenados y disponibles para que los niños y la docente puedan usarlos en el momento que los necesiten.

Visto así, la organización del aula es una condición básica que favorece la autorregulación de la conducta de los niños y su compromiso en las actividades pedagógicas, y en ello destaca la forma en la docente se comunica con los niños y niñas fin de afianzar la confianza y evitar un clima negativo (MINEDU 2016, p.14).

En este nivel se suele usar estrategias positivas para ayudar a los niños a autorregular su conducta y ofrecer diversidad de formatos didácticos para el aprendizaje.

2.3.6. Competencias Transversales para Desarrollar la Autonomía en los Niños Según Minedu.

De acuerdo con lo dispuesto en el Currículo Nacional, las competencias transversales son las competencias que el alumnado debe desarrollar en diferentes situaciones significativas que se fomentan desde las diferentes áreas del currículo. El desarrollo y la evaluación formativa de tales competencias no son atribuciones de un solo docente del grado, son atribuciones de todos los docentes del grado que, junto con el resto de grupos de docentes, deben llegar fundamentalmente a un acuerdo sobre los propósitos de aprendizaje para el año escolar y para cada una de las unidades, deben definir criterios de evaluación comunes y también deben poner en marcha el diseño de actividades pertinentes y que se complementen desde el trabajo de los docentes en las áreas del currículo a su cargo.

En cuanto a la educación inicial se trabaja la competencia transversal para todas las áreas: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Dicha competencia hace que el niño/a signifique su propio aprendizaje deliberando, decidiendo y evaluando su actuación. El hecho de que el estudiante sea consciente del proceso que sigue para aprender, le permitirá participar de forma autónoma en la realización del proceso de aprendizaje, gestionar de manera ordenada y sistemática las acciones que hay que realizar, evaluar sus avances y dificultades y asumir cada vez más el control de esa

gestión, esta competencia es una de las competencias transversales que se lleva a cabo con los niños y niñas de 5 años, en los que se busca que el estudiante pueda propiciar su propio conocimiento, resolver sus problemas y retos de forma creativa, autónoma, utilizando sus diferentes capacidades. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 154)

2.3.7. Teorías de la Autonomía

2.3.7.1. Teoría de los Entornos Personales

La teoría de los entornos personales abordada por diversos autores se centra en los contextos en los que las personas se desenvuelven y cómo influyen en su desarrollo.

Los entornos personales en la educación inicial son de vital importancia para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños. La teoría de los entornos personales ofrece un marco para mejorar estos entornos en beneficio de los niños. En el nivel microsistema, el hogar, la escuela y la interacción con padres y compañeros deben proporcionar un ambiente seguro y estimulante. Los docentes y cuidadores desempeñan un papel clave al crear entornos positivos y de apoyo. El mesosistema implica la colaboración entre la escuela y la familia, asegurando la coherencia en el cuidado y la educación. El exosistema incluye factores externos como políticas educativas y recursos comunitarios, que también influyen en el bienestar y desarrollo de los niños en la educación inicial.

En resumen, la teoría de los entornos personales en la educación inicial destaca la importancia de crear y mantener entornos estimulantes, seguros y de apoyo para el desarrollo de los niños pequeños. Los diferentes niveles de entornos, desde el microsistema hasta el macrosistema, deben interactuar de manera positiva y coherente para fomentar el crecimiento y el aprendizaje óptimo de los niños en esta etapa temprana de su vida.

2.3.7.2. Teoría del Aprendizaje Consciente

El aprendizaje consciente se refiere a un proceso educativo en el que el individuo es plenamente consciente de lo que está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, la

persona está activamente involucrada en el proceso, prestando atención y siendo consciente de las habilidades y conocimientos que está adquiriendo.

A diferencia del aprendizaje pasivo o automático, donde se adquieren habilidades o información sin un esfuerzo consciente o intencionado, el aprendizaje consciente implica una mayor implicación mental y cognitiva. Esto puede incluir el razonamiento, la reflexión, la toma de decisiones y la comprensión profunda de los conceptos.

El aprendizaje consciente es especialmente beneficioso para el desarrollo personal y profesional, ya que permite una mayor retención y comprensión de la información. Al ser consciente del proceso de aprendizaje, el individuo puede identificar sus propias fortalezas y debilidades, lo que facilita el proceso de mejora continua. Promueve la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y de autorregular el conocimiento. Al ser consciente de cómo se aprende, el individuo puede adaptar sus estrategias de estudio y mejorar su eficacia en el aprendizaje.

En resumen, el aprendizaje consciente es un enfoque activo y reflexivo para adquirir conocimientos y habilidades, lo que lleva a una comprensión más profunda y una mejora continua en el proceso de aprendizaje.

2.3.7.3 Teoría Cognitiva de Piaget

Respecto al estudio que a continuación se muestra se tomara en cuenta los postulados de Piaget que dice que el fin de la educación es el desarrollo de la autonomía, esto es ser capaz de pensar con sentido crítico. Desde su punto de vista todos los niños son indefensos, es cierto, y heterónomos, y desde un ideal, el niño se hace autónomo en la medida que va creciendo. Pero lo ideal sería que a medida que el niño va creciendo, se va haciendo cada vez más autónomo y por lo tanto menos heterónimo. En otras palabras, cuando es capaz de conjugarse a sí mismo, será menos conjugado por los demás. Considera que el aprendizaje se da en el niño cuando se da la etapa (de acuerdo a su edad cronológica) de la etapa para aprender, y también de

como ello se va facilitando por su marco de referencia. Por ello, la atención se centra en él y se desarrolla en un proceso interno que se produce en el sujeto mismo.

Es decir; el alumno es autor de su propio aprendizaje, tanto en el bien como en el mal; del mismo modo, es el alumno autor de su conocimiento; del mismo modo, es el alumno autor de su conocimiento para poder aterrizar en situaciones de la vida real. Mantiene que el propósito de la educación es el desarrollo de la autonomía en el aspecto moral también en el aspecto intelectual; esto significa desarrollar la capacidad de pensar por uno mismo. El conocimiento se edifica en la interacción con el medio. Estas ideas subrayan diferentes aspectos de la autonomía, como la capacidad de autodirigir, la autorregulación, la independencia en el aprendizaje. Al desarrollar estas habilidades, los estudiantes son capaces de desempeñar un papel activo en su propio aprendizaje; además adquieren las herramientas para aprender de forma independiente y de adaptarse a los retos de la educación.

2.4. Definiciones Operacionales.

2.4.1. Variable 1 o independiente: Mediación Estratégica del Docente

Actividades desarrolladas por el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a la adquisición de habilidades sociales o para la vida, la construcción de la convivencia, y los llamados contenidos transversales, la educación para la paz, la convivencia, la democracia” (Martínez 2018)

Sus dimensiones e indicadores son: Promoción el desarrollo de la autorregulación y el compromiso en las actividades pedagógicas.

- Actividades para mejorar la conducta
- Promoción de respeto a normas de convivencia
- Actividades para promover el trabajo cooperativo

Promoción del desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

- Actividades para favorecer la expresión y comunicación oral
- Promoción el bienestar socioemocional de las niñas y niños
- Actividades para fortalecer la socialización en el aula
- Actividades para fortalecer la empatía

2.4.2. Variable 2 o dependiente: Aprendizaje Autónomo del Niño

Considerada como la segunda variable, es el proceso en el cual los estudiantes desarrollan la capacidad de aprender de manera independiente, sin depender exclusivamente de la guía y dirección de un maestro. Implica que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer objetivos, seleccionar y utilizar recursos adecuados, resolver problemas, autorregular su aprendizaje y evaluar su propio progreso (Ramos, 2018). Se operacionaliza a partir de la aplicación de un guía de observación mediante la cuales se podrá determinar el nivel de aprendizaje autónomo que poseen. Sus dimensiones e indicadores son los siguientes:

Toma de decisiones

- Establecimiento de metas
- Toma de decisiones
- Planificación y organización

Autorregulación:

- Autoevaluación
- Gestión del tiempo
- Persistencia y resiliencia
- Metacognición
- Conciencia de estrategia
- Autoevaluación de su aprendizaje
- Uso de estrategias de regulación
- Independencia
- Búsqueda de recursos
- Resolución de problemas
- toma de decisiones
- Responsabilidad
- Organización del espacio de estudio
- Autonomía en las rutinas -Cuidado de los materiales de aprendizaje.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación se realizó en el enfoque cuantitativo ya que se utiliza primero el hecho de que se vuelve obsoleto para descubrir y refinar preguntas de investigación. Usualmente se basa en métodos de recolección de datos sin medida numérica como las descripciones, las observaciones, etc. Las preguntas e hipótesis surgen normalmente, bien como parte del progreso de la investigación bien como un proceso flexible a la vez que avanza entre eventos y sus interpretaciones y entre respuestas y el desarrollo de la teoría. Su finalidad consiste en 'reconstruir' la realidad tal cual pueden observarla los actores de un sistema social ya previamente definido. (Hernández, 2016, p.63).

La investigación mencionada es de tipo Aplicada, porque la investigación se realiza ya que está orientada hacia la solución de problemas concretos y hace que, por tanto, trabaje información, datos y operaciones empíricas. Los objetivos de esta investigación son extrínsecos, es decir, están orientados a una utilidad práctica que trasciende superar el conocimiento científico.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio realizado en este trabajo fue el preexperimental de un único grupo con pretest y posttest. Es un diseño preexperimental porque suelen ser los que se llevan a cabo antes de hacer un experimento verdadero. Los/as investigadores/as pretenden averiguar si sus intervenciones producen algún efecto en un pequeño grupo de personas antes que cuando busquen financiación y dediquen tiempo a realizar un experimento verdadero. Por tanto, los diseños preexperimentales se realizan, por tanto, generalmente, como primer paso para establecer la evidencia a favor en contra y en contra de una intervención... (Hernández, 2018).

Para el caso que nos ocupa se pretendió demostrar la influencia del programa basado en la mediación estratégica en la mejora de la autonomía de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. Su esquema fue el siguiente:

$$G: O_1 \text{-----} X \text{-----} O_2$$

Donde:

G : Muestra de niños y niñas

X: Programa basado en la medición estratégica

O₁: Pre- Test o medida previa antes de la aplicación del programa.

O₂: Post- Test o medida posterior después de la aplicación del programa.

3.3. Población, Muestra

La población se define por ser el conjunto homogéneo de personas, cosas o animales que comparten un rasgo en común y se encuentra adquiriendo forma por ser un rasgo observable. (Hernández, 2016). La población que se define para la presente investigación estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años -y sus padres- que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. La muestra se entiende como lo que constituye una representación parcial de la totalidad poblacional. (Hernández, 2016). Para el efecto de la muestra, se decidió que, debido al tamaño de la población, la muestra fuese la misma población. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

3.4. Hipótesis y Variables

3.4.1. Hipótesis

General

Ha: La mediación estratégica influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

H0: La mediación estratégica no influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción

Ramos Piura

Hipótesis Específicas

HE1:

Ha: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de las actividades basadas en la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura está en proceso.

Ha: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de las actividades basadas en la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura está no está en proceso.

HE2:

Ha: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura posee logro destacado.

Ho: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura no posee logro destacado.

HE3:

Ha Existen diferencias significativas en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura

Ho No Existen diferencias significativas en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

3.4.2 . Operacionalización de las Variables

Variable Dependiente: Autonomía

Esta variable se operacionaliza a través de las diferentes capacidades que el niño puede desarrollar en relación a su autonomía, y han sido planteadas en función a la aplicación de 14 actividades de aprendizaje en todas las áreas.

Dimensión 1: Toma de decisiones

Dimensión 2: Autorregulación:

Dimensión 3: Metacognición

Dimensión 4: Independencia

Dimensión 5: Responsabilidad

Variable independiente: Mediación Estratégica

Esta variable se operacionaliza a través de los diferentes momentos de acuerdo a la guía de orientación del MINEDU (2019).

- Momento 1: Planificación y organización
- Momento 2: Desarrollo de la actividad de aprendizaje
- Momento 3: Socialización, representación, metacognición y orden.

3.5. Métodos de la Investigación

El método de análisis es un procedimiento lógico y sistemático que permite descomponer un fenómeno complejo en sus partes constitutivas para comprender su estructura, relaciones y funcionamiento (Hernández y Mendoza, 2018). Esta investigación ha requerido el método de análisis para su realización, sabiendo que es una investigación que utiliza datos cuantitativos, derivados de los resultados de una pre prueba y pos prueba. Dichos datos han sido examinados detectando tendencias basados en la información relevante. En el capítulo IV están las tablas, con datos que han sido comparados y analizados.

Se sintetizó buscando unificar o condensar, ya sean conceptos o datos, de forma consistente (Rodríguez, 2020). En este estudio, se llevó a cabo una discusión sobre los hallazgos, donde se realizó una síntesis más exhaustiva de los resultados logrados, derivados de otros estudios.

3.6. Técnicas e Instrumentos Aplicados

3.6.1 Técnica

La técnica utilizada fue la observación estructurada., la cual se utiliza para examinar y describir el comportamiento de un grupo de individuos en un contexto específico, con el propósito de evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños. Según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la observación en un estudio

hace referencia al proceso de recopilación de datos mediante la observación directa de eventos, comportamientos o situaciones en tiempo real.

3.6.1.1 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

La técnica de procesamiento se realizó a través del método científico cuantitativo y del análisis y síntesis. Los instrumentos (cuestionarios) permitirán recolectar datos, para posteriormente ordenarlos con apoyo del paquete informático Excel.

Cada objetivo del proyecto se ordenó según la información estadística referida, es decir, a cada objetivo le corresponde una tabla estadística con su respectivo gráfico.

Para presentar los datos recopilados, se utilizó el software SPSS. Después de ingresar los datos obtenidos mediante los instrumentos, se generaron tablas de frecuencia que mostraron la información en términos de frecuencias y porcentajes, clasificada según sus dimensiones y niveles (Hernández y Baptista, 2016, p.294). Para poner a prueba las hipótesis, se recurrió a la estadística inferencial y se aplicará la prueba T de Student (Hernández, 2016).

Este enfoque metodológico permitió comparar los resultados obtenidos por los niños y niñas de cinco años, utilizando los instrumentos tanto en el pre test antes de iniciar la implementación del programa basado en la mediación estratégica como en el posttest, que se lleva a cabo al finalizar dicho proceso. Esta comparación nos ayudó a verificar si ha habido mejoras en la autonomía de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

3.6.2 Instrumentos

En cuanto a los instrumentos, se empleó una guía de observación estructurada a través de la cual se trató de verificar y evaluar el nivel de aprendizaje autónomo de los niños y niñas. (Ver anexos). Estas guías de observación se aplicaron a modo de pre y post test.

La valoración de los resultados del instrumento aplicado se realizó en función de las directivas que propone el MINEDU:

- AD, logro destacado, en el que el estudiante evidencia un nivel Superior al esperado en relación a la competencia. Esto implica que demuestra aprendizajes que se encuentran más allá del esperado nivel.
- A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado en relación a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- B, en proceso, cuando el estudiante evidencia hallarse cercano o próximo al esperado nivel en relación a la competencia, requerirá acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C, inicio, en el que el estudiante evidencia un escaso progreso en relación a la competencia que debe alcanzar, de acuerdo con el nivel esperado; evidencia frecuentemente dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita un mayor tiempo de acompañamiento y la intervención del docente.

3.6.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.6.3.1. Validez

La validez de los instrumentos se realizó mediante la técnica de juicio de experto, que permitió recopilar y establecer la opinión que darán los profesionales calificados, con respecto a los niveles de validez que presenta una técnica, y de esta forma se entenderá la validez como la coherencia que existe entre los diversos ítems de los instrumentos y lo que con ellos se pretende recoger como información.

3.6.3.2. Confiabilidad de los Instrumentos

En lo que respecta al análisis de confiabilidad, podemos decir que permite determinar la probabilidad de que el conjunto de ítems de una prueba o instrumento, cada vez que sea aplicada en idénticas circunstancias y al mismo individuo puedan generar los mismos resultados. (Hernández, 2016).

Se aplicó una prueba piloto, la cual constará con un 10% de la muestra, de esta manera nos permitió tener un grado de confiabilidad en cuanto a los instrumentos empleados antes de aplicarlos. Los resultados del alfa de Cronbach fueron de 0,832

para la guía de observación empleada como pre test y de 0,824 la guía estructurada de aprendizaje autónomo (post test) (ver anexos)

3.7. Procesamiento de la información

En el procesamiento de datos, se utilizaron la siguientes técnicas:

- a) Elaboración de instrumentos: Se organizaron los instrumentos de recolección de información teniendo en cuenta la naturaleza de la variable investigada y la teoría relevante.
- b) Aplicación de instrumentos: Los instrumentos se aplicaron en el contexto real del estudio, considerando la organización de la institución educativa y las facilidades brindadas a las investigadoras para su implementación.
- c) Codificación y tabulación: Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados electrónicamente mediante codificación y tabulación. Se clasificaron y organizaron de acuerdo con las unidades de análisis correspondientes y las variables respectivas.
- d) Organización de la información: para la presentación de resultados se utilizaron tablas, y se empleó el programa SPSS para su organización.
- e) Análisis e interpretación de la información: Se llevó a cabo el análisis e interpretación de los datos con base en el marco teórico y los estudios previos seleccionados en la investigación. Se examinaron los datos en las tablas y gráficos, prestando especial atención a los porcentajes más relevantes. Para la interpretación de los resultados se consideró las dimensiones y variables específicos del estudio.
- f) La institución educativa en la cual se llevó a cabo la investigación proporcionó una constancia que servirá como prueba de su participación en las distintas etapas del estudio.

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados por Objetivo

Objetivo General: Medir el nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Tabla 1

Nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Actividades de la Medición estratégica	Nivel de mejora del aprendizaje autónomo						TOTAL	
	En inicio		En proceso		Esperado		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Antes de la Mediación estratégica	11	50	07	31,8	04	18,1	22	100
Después de la Mediación estratégica	4	18,2	10	45,4	08	36,3	22	100
	07	31,8	09	40,9	06	27,2	22	100

Nota: porcentaje de influencia de la mediación en el aprendizaje de los niños

Fuente: pre y post test aplicado

En la tabla N°1, se establecen la relación al nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura se observa que antes de la aplicación de las actividades elaboradas sobre mediación estratégica de la docente la mitad de los niños de 5 años (el 50%) se hallaban en un nivel de mejora en Inicio (C) y solo un 19,1% se hallaba en nivel A o logro esperado. Tras la aplicación de las actividades de mediación se redujo el nivel C o en inicio a un 18,2% y se aumentó el nivel de logro esperado (A) en un 36,3%. Estos indicadores revelan un nivel de influencia positiva de la mediación sobre la mejora del aprendizaje autónomo.

Objetivos Específico 1: Evaluar el nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Tabla 2

Nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Dimensiones	Nivel de mejora del aprendizaje autónomo						TOTAL	
	En inicio		En proceso		Esperado		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Toma de decisiones	13	59,1	06	27,2	03	13,6	22	100
Capacidad para regular su aprendizaje	08	36,3	09	40,1	05	22,7	22	100
Actividad metacognitiva	11	50	08	36,3	03	13,6	22	100
Monitoreo y ajuste a su desempeño	12	54,5	06	27,2	04	18,1	22	100
	11	50	07	31,8	04	18,1	22	100

Nota: porcentaje de mejora del aprendizaje autónomo de los niños antes de la aplicación del programa

Fuente: pre test aplicado

En relación al Nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura se encontró que el 50 % de los niños poseen un nivel de aprendizaje autónomo en inicio particularmente en la dimensión toma de decisiones (59,1%), monitoreo y ajuste a su desempeño (54.5%) y la actividad metacognitiva (50%).

Objetivos específicos 2: Evaluar el nivel de mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Tabla 3

Nivel de mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Dimensiones	Nivel de mejora del aprendizaje autónomo						TOTAL	
	En inicio		En proceso		Esperado		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Toma de decisiones	04	18,2	07	31,8	11	50	22	100
Capacidad para regular su aprendizaje	05	22,7	04	18,2	13	59,1	22	100
Actividad metacognitiva	03	13,6	15	68,2	04	18,2	22	100
Monitoreo y ajuste a su desempeño	04	18,2	13	59,1	05	22,7	22	100
	4	18,2	10	45,4	08	36,3	22	100

Nota: porcentaje de influencia de la mediación en el aprendizaje de los niños después de la aplicación de las sesiones.

Fuente: Post test aplicado

En relación al Nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura se encontró que el 45,4% de los niños alcanzaron un nivel de su mejora en el aprendizaje autónomo sobre todo en la dimensión actividad metacognitiva (68,2%) monitoreo y ajuste a su desempeño (59,1%).

Objetivos Específico 3: Comparar los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Tabla 4

Comparación de los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Dimensiones	Niveles de aprendizaje autónomo											
	Antes de la Mediación estratégica						Después de la Mediación estratégica					
	En inicio		En proceso		Esperado		En inicio		En proceso		Esperado	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Toma de decisiones	13	59,1	06	27,2	03	13,6	04	18,2	07	31,8	11	50
Capacidad para regular su aprendizaje	08	36,3	09	40,1	05	22,7	05	22,7	04	18,2	13	59,1
Actividad metacognitiva	11	50	08	36,3	03	13,6	03	13,6	15	68,2	04	18,2
Monitoreo y ajuste a su desempeño	12	54,5	06	27,2	04	18,1	04	18,2	13	59,1	05	22,7
	11	50	07	31,8	04	18,1	4	18,2	10	45,4	08	36,3

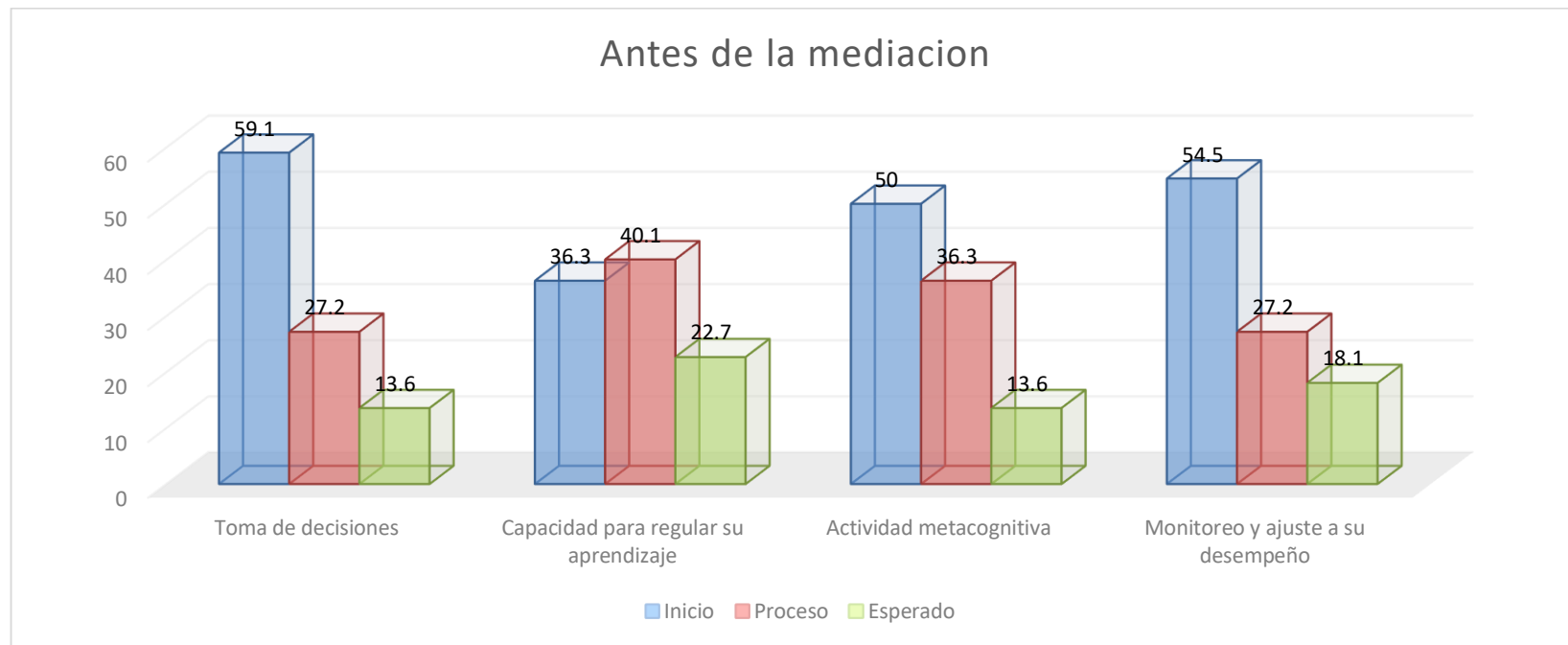
Nota: porcentajes comparativos de la influencia de la mediación en el aprendizaje de los niños antes y después de las sesiones.

Fuente: pre y post test aplicado

En relación a la comparación de los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, es notorio que antes de la mediación estratégica de la docente a través de las actividades diseñadas los niños tenían problemas en cuanto a la toma de decisiones (59,1%) monitoreo y ajuste de su desempeño (54,5%) y en menor medida actividad metacognitiva. No obstante estos resultados es notorio la mejora del nivel de resultados al comparar Como se mejoró tras la mediación en la dimensión actividad metacognitiva (68,2%) que está en proceso de logro y mejoro la capacidad para regular su aprendizaje (59,1%). Los resultados de la comparación muestran una mejora significativa en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura

Figura 1

Gráfico de barras por Niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

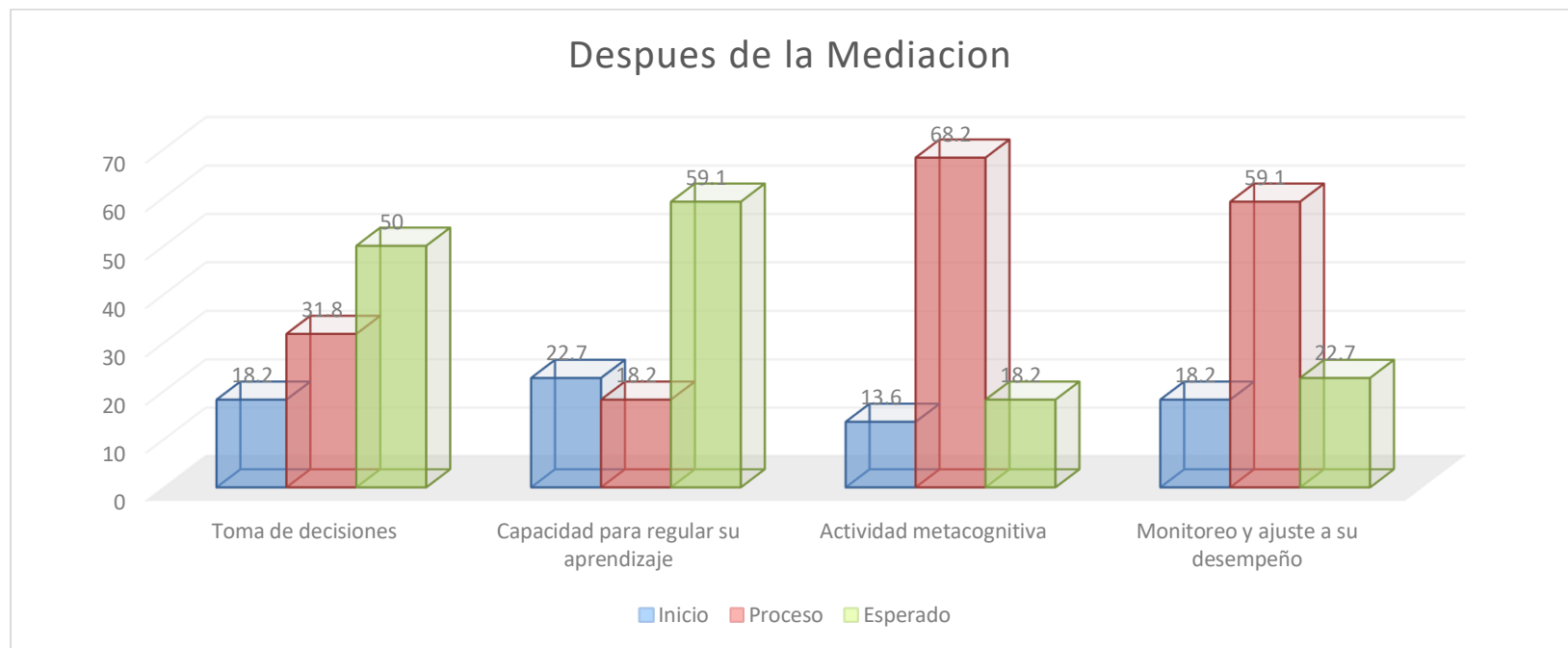


Nota: Resultados del instrumento de la escala de estimación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. 2023 en el antes de la aplicación de la mediación estratégica.

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Gráfico de barras por Niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

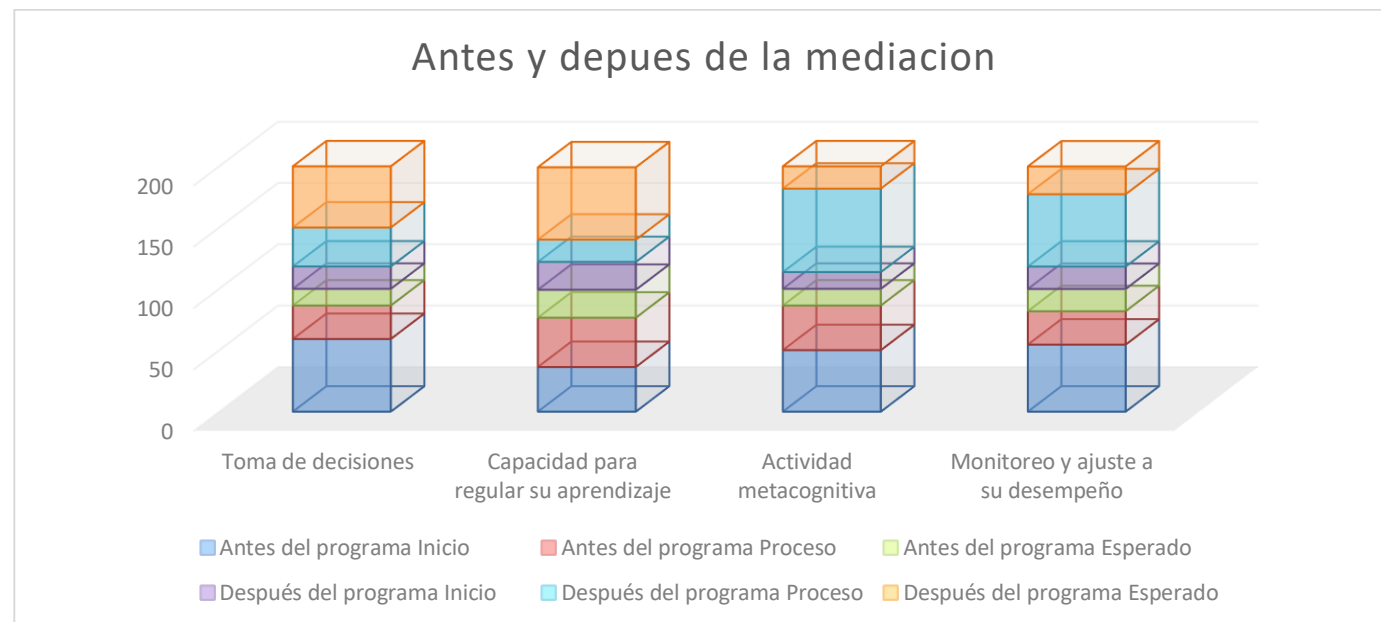


Nota: Resultados del instrumento de la escala de estimación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. 2023 en el después de la aplicación de la mediación estratégica.

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

*Gráfico de barras por Niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la **Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.***



Nota: Resultados del instrumento de la escala de estimación en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. 2023 en el comparativo de antes y después de la aplicación de la mediación estratégica.

Fuente: Elaboración propia

4.2. Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad

Hipótesis General

• **H₀:** La mediación estratégica no influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, Piura.

• **H₁:** La mediación estratégica sí influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos, Piura.

Prueba de normalidad (Shapiro–Wilk)

Muestra: 22 niños y niñas

Instrumento: Guía de observación

Diseño: Pretest – Postest (un solo grupo)

Tabla 5

Prueba de normalidad de los puntajes del aprendizaje autónomo				
Medición	Estadístico Shapiro–Wilk	gl	Sig.	
Pretest	0,964	22	0,412	
Postest	0,958	22	0,337	

Nota: Prueba de normalidad de los puntajes del aprendizaje autónomo
Fuente: Estadístico Shapiro–Wilk

Interpretación de la prueba de normalidad

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro–Wilk indican que tanto los puntajes del pretest como del postest presentan valores de significancia mayores a 0.05, lo que permite concluir que los datos siguen una distribución normal.

En consecuencia, se justifica el uso de una **prueba paramétrica** para la contratación de la hipótesis general.

Hipótesis General

Ha: La mediación estratégica si influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Ho: La mediación estratégica no influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Tabla 6

Prueba "t" de Student para hipótesis general

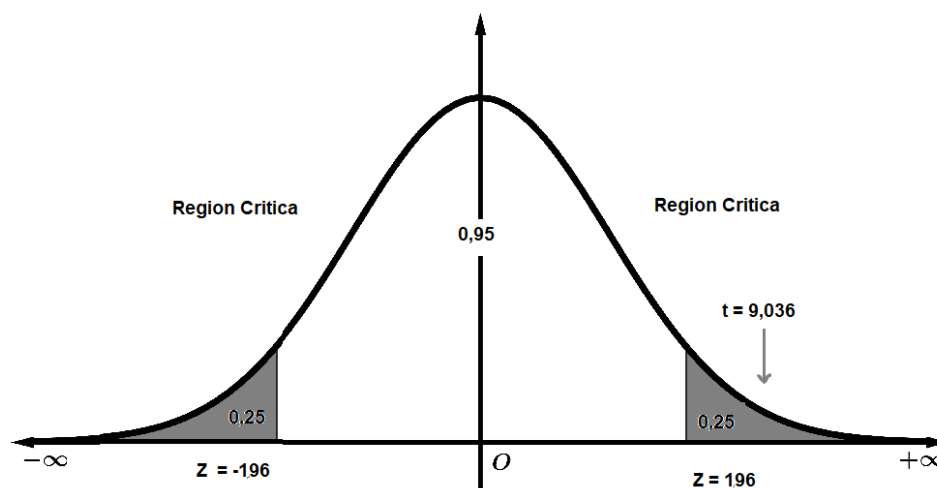
	<i>Diferencias emparejadas</i>					9,036
	Media	tDesv. estándar	glMedio de error estándar	sig.95% de intervalo de confianza de la diferencia		
				Inferior	Superior	
<i>Actividades de Mediación estratégica. Aprendizaje autónomo</i>	3,800	1,881	,421	2,920	4,680	

Nota. Comparaciones de los efectos en el grupo experimental

Fuente: Elaboración propia

Figura 2:

Distribución normal de resultados de t de Student para hipótesis general



Nota: Resultados de t Student para la hipótesis general en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N°001 María Concepción Ramos Piura.

Fuente: Elaboración propia.

Hallada la prueba de decisión $t=9,036$ que, de acuerdo a la ubicación en la curva de Gauss, se observa que está fuera de la aceptación de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, se concluye entonces que “La mediación estratégica si influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1 (HE1)

Planteamiento corregido (estadísticamente válido)

- **H₀₁**: El promedio del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años **antes** de la mediación estratégica **no difiere** del nivel “En proceso”.
- **H₁₁**: El promedio del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años **antes** de la mediación estratégica **corresponde al nivel En proceso**.

Nivel de referencia: En proceso = **Media teórica = 12 puntos**

Prueba estadística

Tabla 7:

Prueba de hipótesis específica 1 -t de Student para una muestra

Tabla – HE1					
Medición	Media	Desv. estándar	t	gl	Sig.
Pretest	12,36	2,41	0,693	21	0,496

Nota: Prueba de hipótesis específica 1-t de Student

Fuente: Base de datos de estadística HE1

Decisión estadística HE1

- $p = 0,496 > 0,05 \rightarrow$ **No se rechaza H₀**

Conclusión HE1

El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica se encuentra en el nivel “En proceso”, evidenciando que los estudiantes aún no alcanzaban niveles satisfactorios de autonomía.

Hipótesis Específica 2 (HE2)

Planteamiento corregido

• **H₀₂**: El promedio del aprendizaje autónomo **después** de la mediación estratégica **no corresponde** al nivel Logro destacado.

• **H₁₂**: El promedio del aprendizaje autónomo **después** de la mediación estratégica **corresponde al nivel Logro destacado**.

Nivel de referencia: Logro destacado = **Media teórica = 17 puntos**

Prueba estadística

Tabla 8:
Prueba de hipótesis específica 2 - t de Student para una muestra

Tabla- HE2					
Medición	Media	Desv. estándar	t	gl	Sig.
Postest	17,82	2,08	1,824	21	0,041

Nota: Calculado de *Prueba de hipótesis específica 2 - t de Student*
Fuente: Base de datos de Tabla HE2

Decisión estadística HE2 **p = 0,041 < 0,05** → Se rechaza H₀

Conclusión HE2

El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica alcanza el nivel de Logro destacado, evidenciando un avance significativo en su autonomía.

Hipótesis Específica 3 (HE3)

Hipótesis (correcta)

• **H₀₃**: No existen diferencias significativas en el aprendizaje autónomo antes y después de la mediación estratégica.

• **H₁₃**: Existen diferencias significativas en el aprendizaje autónomo antes y después de la mediación estratégica.

Prueba estadística

Tabla 9 :

Prueba de hipótesis específica 3 - t de Student para muestras relacionadas

Tabla HE3		
Medición	Media	Desv. estándar
Pretest	12,36	2,41
Posttest	17,82	2,08
t	gl	Sig.
-9,214	21	0,000

Nota: Calculado a hipótesis específica 3-t a partir de muestras relacionadas

Fuente: Base de datos de Tabla HE3

Decisión estadística HE3

- $p = 0,000 < 0,05 \rightarrow$ **Se rechaza H_0**

Conclusión HE3

Existen diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica.

4.2. Discusión de Resultados

En relación al objetivo general que busca conocer el nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura el análisis de este resultado muestra un efecto positivo y significativo de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

Antes de la implementación de las actividades de mediación, el 50% de los niños se encontraba en un nivel de inicio (C) en su aprendizaje autónomo, lo que indica que estaban en un nivel inicial de desarrollo de estas habilidades. Solo un 19,1% de los niños había alcanzado el nivel de logro esperado (A). Esto sugiere que había margen

de mejora en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo antes de la intervención.

Sin embargo, después de la aplicación de las actividades de mediación, se observó un cambio significativo en los niveles de aprendizaje autónomo de los niños. El nivel de inicio (C) disminuyó al 18,2%, lo que indica una reducción en la proporción de niños que se encontraban en el nivel más bajo. Al mismo tiempo, el nivel de logro esperado (A) aumentó significativamente al 36,3%. Esto significa que un mayor número de niños alcanzó el nivel de logro esperado después de la mediación.

En consecuencia, estos resultados revelan una influencia positiva de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños. La intervención contribuyó a elevar la proporción de niños que lograron niveles de aprendizaje autónomo considerados satisfactorios. Estos hallazgos respaldan la efectividad de la mediación estratégica como una herramienta pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en niños de 5 años.

Respecto a los hallazgos del objetivo específico 1: Evaluar el nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura los resultados indican que, antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, aproximadamente la mitad de los niños de 5 años se encontraban en un nivel de aprendizaje autónomo en inicio. Esto significa que estaban en una etapa inicial en el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje autónomo. En cuanto a las dimensiones específicas del aprendizaje autónomo evaluadas, se observa que:

- Toma de Decisiones (59.1%): La mayoría de los niños presentaban dificultades en la toma de decisiones autónomas. Esto podría indicar que tenían dificultades para elegir entre diferentes opciones o estrategias de manera independiente.

- Monitoreo y Ajuste a su Desempeño (54.5%): Alrededor del 54.5% de los niños también mostraban desafíos en la capacidad de monitorear su propio desempeño

y ajustarlo según fuera necesario. Esto sugiere que podrían no estar conscientes de su progreso o no saber cómo mejorar cuando enfrentaban dificultades.

- Actividad Metacognitiva (50%): La mitad de los niños presentaba limitaciones en la actividad metacognitiva, lo que significa que podían tener dificultades en la autorreflexión y la comprensión de sus procesos de pensamiento.

En resumen, estos resultados indican que, en general, los niños de 5 años en esta institución educativa mostraban un nivel inicial en sus habilidades de aprendizaje autónomo, con desafíos específicos en la toma de decisiones, el monitoreo de su desempeño y la actividad metacognitiva. Estos hallazgos pueden ser útiles para identificar áreas específicas que requieren atención y desarrollo en el contexto educativo. La aplicación de la mediación estratégica posteriormente podría haber contribuido a abordar estas limitaciones y mejorar el aprendizaje autónomo de los niños, lo que podría ser objeto de análisis y discusión en investigaciones posteriores

En relación al objetivo específico 2: Nivel de mejora del aprendizaje autónomo los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, los resultados indican que después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, se produjo una mejora significativa en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años. Esto es un indicador positivo del impacto de la mediación estratégica en su desarrollo educativo. En particular, se observa lo siguiente:

- Actividad Metacognitiva (68.2%): Se destaca que el 68.2% de los niños mostró una mejora notable en la dimensión de la actividad metacognitiva. Esto sugiere que los niños comenzaron a desarrollar una mayor conciencia de sus propios procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje, lo que es fundamental para el aprendizaje autónomo.

- Monitoreo y Ajuste a su Desempeño (59.1%): Cerca del 59.1% de los niños también experimentó una mejora en la capacidad de monitorear y ajustar su propio desempeño. Esto indica que fueron capaces de reconocer sus propias fortalezas y

debilidades, así como de tomar medidas para mejorar su rendimiento cuando era necesario.

Estos resultados son muy alentadores, ya que muestran que la mediación estratégica tuvo un impacto positivo en las áreas críticas del aprendizaje autónomo de los niños, como la autorreflexión, el monitoreo y la autorregulación. Esta mejora sugiere que las intervenciones educativas diseñadas para fomentar el aprendizaje autónomo fueron efectivas en el contexto de esta institución educativa.

En relación al objetivo específico 3 que buscaba ver la comparación de los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, este resultado refleja un cambio positivo y significativo en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica. Veamos algunas observaciones clave:

- Antes de la mediación estratégica: Los datos revelan que antes de la implementación de las actividades de mediación, los niños tenían dificultades en varias áreas relacionadas con el aprendizaje autónomo. La toma de decisiones, el monitoreo y ajuste de su desempeño y la actividad metacognitiva se encontraban en niveles bajos, con porcentajes que oscilaban entre el 54.5% y el 59.1%. Esto indica que muchos de los niños estaban luchando para tomar decisiones, supervisar su propio progreso y reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje.

- Después de la mediación estratégica: Tras la aplicación de la mediación estratégica, se observa una mejora considerable en estas áreas críticas del aprendizaje autónomo. La dimensión de actividad metacognitiva mostró el mayor incremento, alcanzando un 68.2%. Esto sugiere que los niños comenzaron a desarrollar una mayor conciencia sobre cómo aprenden y a aplicar estrategias de autorreflexión. Además, la capacidad para regular su aprendizaje aumentó al 59.1%.

En resumen, estos resultados son altamente alentadores ya que indican que la mediación estratégica tuvo un impacto significativo en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños. Los niños demostraron una mayor competencia en áreas

críticas para el aprendizaje independiente, lo que sugiere que las actividades de mediación fueron efectivas en el desarrollo de estas habilidades. Estos hallazgos respaldan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje autónomo en la educación inicial, ya que esta habilidad es esencial para el éxito académico y la autonomía en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Finalmente, en relación a la contrastación de hipótesis, dado que el valor de la prueba de decisión (t) está fuera de la aceptación de la hipótesis nula, se rechaza la hipótesis nula. Esto significa que hay evidencia estadística suficiente para afirmar que "La mediación estratégica sí influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la institución educativa." En otras palabras, los datos y el análisis estadístico respaldan la idea de que la mediación estratégica tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la institución educativa. Este resultado sugiere que la intervención pedagógica implementada fue efectiva en mejorar las habilidades de aprendizaje independiente de los niños.

Respecto a la prueba de hipótesis específicas, los resultados correspondientes a la hipótesis específica 1 evidencia que, antes de la aplicación de las actividades basadas en la mediación estratégica, el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años se encontraba mayoritariamente en el nivel "En proceso". El análisis inferencial mediante la prueba t de Student para una muestra mostró que el promedio obtenido en el pretest no presentó diferencias significativas respecto al nivel de referencia establecido para dicho nivel, lo que indica que los estudiantes aún no alcanzaban un desarrollo consolidado de la autonomía en el aprendizaje. Este hallazgo revela que, previo a la intervención docente, los niños presentaban limitaciones en la toma de decisiones, el control de su desempeño y la reflexión sobre sus propias acciones de aprendizaje.

En relación con la hipótesis específica 2, los resultados del postest muestran que, después de la aplicación de la mediación estratégica, el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años alcanzó el nivel de logro destacado. La prueba t de Student para

una muestra evidenció diferencias estadísticamente significativas entre el promedio obtenido y el nivel de referencia correspondiente, lo que permite afirmar que la intervención pedagógica tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de la autonomía. Estos resultados reflejan una mejora sustancial en la capacidad de los niños para autorregular su desempeño, tomar decisiones y desarrollar procesos metacognitivos acordes a su etapa educativa.

Respecto a la hipótesis específica 3, el análisis comparativo entre los resultados del pretest y el postest, realizado mediante la prueba t de Student para muestras relacionadas, evidenció la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica. Los resultados muestran un incremento significativo en los puntajes obtenidos tras la intervención, lo que confirma que la mediación estratégica produjo cambios positivos y sostenidos en el nivel de aprendizaje autónomo. En consecuencia, se demuestra que la intervención pedagógica fue efectiva para promover procesos de aprendizaje más autónomos y autorregulados en la educación inicial.

En conclusión, este hallazgo tiene implicaciones pedagógicas importantes y respalda la utilidad de la mediación estratégica como enfoque educativo para promover el aprendizaje autónomo en niños de esta edad. Además, destaca la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para apoyar el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente desde una edad temprana.

Los resultados en general respaldan la efectividad de la mediación estratégica como enfoque pedagógico para impulsar el desarrollo del aprendizaje autónomo en niños de 5 años. La intervención pedagógica diseñada para fomentar la reflexión, la autorregulación y la toma de decisiones ha demostrado ser beneficiosa y ofrece oportunidades significativas de crecimiento en estas habilidades esenciales para el éxito educativo y personal de los niños.

Conclusiones

Primera. El nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura es directo y significativo.

Segunda. El nivel de aprendizaje autónomo los niños de 5 años antes de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura se encontró en inicio. Esto se reflejó en desafíos significativos en áreas críticas como la toma de decisiones, el monitoreo y ajuste de su desempeño, y la actividad metacognitiva.

Tercera. El nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, está en proceso, observándose que el 45,4% de los niños de 5 años experimentaron una mejora significativa en su nivel de aprendizaje autónomo. Esto se reflejó especialmente en las áreas de actividad metacognitiva, con un impresionante 68,2%, y en el monitoreo y ajuste de su desempeño, con un sólido 59,1%.

Cuarta. La comparación de los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, revela una mejora significativa en todas las dimensiones evaluadas. Antes de la mediación, los niños enfrentaban desafíos en la toma de decisiones, el monitoreo y ajuste de su desempeño, así como en la actividad metacognitiva. Sin embargo, después de la mediación, se observó un progreso notable, especialmente en la dimensión de actividad metacognitiva y en la capacidad para regular su aprendizaje.

Recomendaciones

Primero: Para mejorar el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años, se recomienda continuar implementando y fortaleciendo la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. Los resultados demuestran que esta metodología tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente.

Segundo: Antes de la aplicación de la mediación estratégica, se identificó que los niños se encontraban en un nivel de aprendizaje autónomo en inicio. Por lo tanto, se sugiere que las docentes diseñen actividades específicas que fomenten la toma de decisiones, el monitoreo activo y la reflexión metacognitiva desde el comienzo de la educación inicial.

Tercero: Después de la aplicación de la mediación estratégica, se observaron mejoras notables en la actividad metacognitiva y en la capacidad de los niños para regular su aprendizaje. Se recomienda que las docentes continúen enfocándose en estas áreas y proporcionen oportunidades para que los niños desarrollen aún más estas habilidades.

Cuarto: La comparación de los niveles antes y después de la mediación resalta la eficacia de este enfoque pedagógico. Se aconseja que otras instituciones educativas consideren la implementación de estrategias similares de mediación estratégica para promover el aprendizaje autónomo en niños de edades tempranas.

Referencias Bibliográficas

Acosta Villacrés, M. J. (2018). *La mediación educativa y su incidencia en el desarrollo de la creatividad en niños de 3 a 4 años* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/4a86fa2c-17e2-4001-950e-573ae3a8ad2a>

Álvarez, J., Palomar, M. Vilches M. & Laines, B. (2008). La persona mediadora en la educación. *Revista digital Eduinnova*, 17. :<http://www.eduinnova.es/dic09.html>

Álvarez, S. (2017). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*. 35(1), 13-26. ISSN: 0326-1301

Ancundia, G & Fabara, E (2019) El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011. Universidad andina Simón Bolívar. Ecuador

Aparicio, A. M. (2020). La mediación como herramienta potenciadora de la convivencia juvenil y resolución de conflictos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1), http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1227715454.pdf

Arizaca, L. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018. [Tesis Universidad Nacional del Altiplano- Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11979>

Arguedas, D & Medina, S, (2021) Análisis de la mediación pedagógica del inglés con estudiantes de undécimo año del Colegio José María Gutiérrez de Guayabo, 2021. Universidad técnica nacional sede Guanacaste - Colombia

Ascui, A. (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=pdf>.

Balabarca, N (2019) La autonomía y resolución de problemas de los niños de 4 años en la I.E. 349 Palao - San Martín de Porres - 2019. Tesis. Universidad Cesar Vallejo.

Beytia, V. & Pérez, E. (2019) Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. Minedu, Lima

Bravo M. & Silva C. (2014). Percepción que los Docentes le atribuyen a la Mediación Escolar sobre la Violencia y Resolución de Conflictos. (Tesis Profesional). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile. <http://bibliotecadigital.academia>

Calacahahui, H. (2025). *Estrategia de creación de cuentos para estimular el hábito lector en niños de cuatro años de Educación Inicial* (Tesis de licenciatura). Escuela Superior Pedagógica Santa Rosa, Cusco, Perú. <https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe>

Cánova, M. L. (2023). *Estrategias para desarrollar la actividad motriz en niños de educación inicial durante el confinamiento por la COVID-19 en la provincia de Piura* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Perú.

Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias De la Educación] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Chunga Litano, M. A. (2025). *Estrategias didácticas para mejorar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 010 Los Algarrobos, Piura* (Tesis de licenciatura). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, Perú

Diez, F. & Gachi, T. (1999). Herramientas para trabajar en mediación. Barcelona: Paidós

Fasanando J. L., & Castillo, M. D. P. (2025). *Juegos lúdicos y desarrollo de la motricidad fina en niños de Educación Inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad

Nacional San Luis Gonzaga, Ica.
<https://repositorio.unica.edu.pe>

Fiestas, M. J., & Periche, R. A. (2023). *Juego libre y autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Sechura, Piura* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, filial Piura, Perú.

Figueroa, Y. (2019). *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire, E, Tinoco, W & Sánchez, X (2018). Características del docente del siglo XXI.

Fuentes, D (2019) La función mediadora del docente y la intervención educativa. The mediating role of the teacher and the educational intervention. Artículo. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9428>

Gaspar, M (2020) Rol del docente durante el desarrollo de la alfabetización inicial en el segundo ciclo de educación básica regular. Tesis. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima

Granone, F., & Pollarolo, E. (2025). *Facilitación de la comunicación infantil en actividades de resolución de problemas con un juguete de codificación: La mediación semiótica del docente en la educación infantil*. *Frontiers in Psychology*, 15, 1426165. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1426165>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación científica. (5ta Edición en castellano). México: Mc Grau-Hill

Hernández, N. (2024). *Estrategias de enseñanza para la mediación pedagógica en entornos virtuales de aprendizaje: Percepción de estudiantes de la práctica profesional de Educación Preescolar en la UNED, Costa Rica*. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 78–89. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5034>

Hidalgo, L. & Ríos, S. (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-

2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil]
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>

Jiménez, H. (2021) “Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual en tiempos de covid19 en los estudiantes de EGB de la Unidad educativa La Mana Ecuador, 2021. Tesis universidad Cesar Vallejo. Piura.

La Hoz, M (2019) Perfil del mediador escolar ante la resolución de conflictos en el aula desde las normas de convivencia establecidas por el estado. Tesis. - USMP. Lima

León, M., Cedeño, J., & Zambrano, L. (2024). *Programa de mediación escolar y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de Educación Inicial*. **Revista Alternancia**, 7(2), 123–138.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/1791>

Maldonado, C. (2019). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú]http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, D. (2019) ¿De qué hablamos cuando hablamos de mediación educativa? what do we mean whenwesay “schoolmediation”? Revista de Mediación. Año 2. N° 3. marzo 2009

MINEDU (2019a) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Ministerio de Educación del Perú. Lima

MINEDU. (2019b). Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de 0 a 5 años. Ministerio de Educación. Perú
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/inicial-herramientas.html>

MINEDU (2019c). Mediación para el desarrollo de competencias Ministerio de educación. N° 06.

Munné, M. & Mac-Cragh, P. (2006). Los 10 principios de la cultura de la mediación Barcelona Grao.

Nasser, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura [Tesis de licenciatura en Educación Universidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf

Orbegoso, L. (2020) La mediación pedagógica y su influencia en el desarrollo de capacidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1480 p11635

Parra, A. (2019). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el verge. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/>.pdf

Pássara, M. E., Silva, B., & Wong, J. P. (2023). *Estrategia pedagógica en la educación inicial virtual. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2658–2669. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.692>

Prada, J. y López-Gil, J. A. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos en el ámbito escolar. *Documentación Social*, 148.: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/927/07%20la%20mediaci3%93n%20como%20estrategia%20d20de%20>.pdf

Prince, J. (2024). *La mediación pedagógica del docente de Educación Inicial desde el enfoque del neuroaprendizaje*. *Honoris Causa Revista Científica*, 16(1), 45–60. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/469>

Posada Betancur, E. A. (2019). Secuencia didáctica como mediación pedagógica para la promoción de la lectura crítica en estudiantes de grado 8° de una Institución Educativa del municipio de Manizales – Colombia. *Revista Miradas*, 1(2), 103–131. <https://doi.org/10.22517/25393812.22021>

Ramos, R. (2018). Organización del tiempo familiar frente al desarrollo de la autonomía de niños y niñas del nivel inicial 1 de la unidad educativa Javier en el período lectivo 2017 [Tesis de Licenciatura Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2250/1/T-ULVR-2047.pdf>

Rodríguez, D. (2017). Mediación en los conflictos interpersonales entre directivos y maestros

Ruiz, L. (2022). *Juego lúdico y aprendizajes significativos en niños de 3 años del nivel inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/95850/4/Ruiz_MLL-SD.pdf

Reinoso, V., & Jacome, F. (2016). estrategias didácticas de evaluación como una herramienta eficaz en la educación superior. *Revista Científica "La Mana"*, 2.

Sakellariou, M., Polyxeni, M., y Strati, P. (2025). *Inteligencia emocional mediante la implementación de la enseñanza y el aprendizaje diferenciados: Un estudio de investigación en educación preescolar. European Journal of Education Studies, 12(4).*

Salazar, L. (2017). *Autonomía personal y salud infantil*. Málaga. IC Editorial.

Sánchez H, Reyes C & Mejía K (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Salcedo, A. (2016). *La mediación como estrategia de resolución de conflictos*.

Sánchez, G y Esparza, S (2018) *La mediación en el nuevo entorno educativo: las sociedades del conocimiento*. Ponencia <https://transformacion-educativa.com/2do-congreso/ponencias/Eje-5/L1-36.html>

Silva, J., Costa, P., & Veiga A. M. (2024). *Fomento del aprendizaje autorregulado en educación preescolar mediante metodologías de evaluación dinámica. PLoS ONE, 19(3), e0298759. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0298759*

Torrego, J.C. y Funes, S. (2000). El proceso de mediación escolar en los IES de la Comunidad de Madrid. *Organización y gestión educativa*, 4, 40-43

Toralva, J (2019) *Estrategias mediadoras y gestión educativa en los docentes de la Red N°12 Chupaca, Huancavelica – 2018*. Tesis. UCV.

Vargas, M; Galeano, C; Jaramillo, D. (2017). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 423-442.

Vásquez M. J., & Rabanal, V. E. (2025). *Talleres de dramatización y desarrollo del lenguaje oral en niños de Educación Inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://repositorio.uct.edu.pe>

Vega, A. (2020). Actividades sensoriales para el desarrollo de destrezas de autonomía en el nivel inicial II [Tesis. Universidad Técnica de Ambato - Ecuador] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32661>

ANEXO

Anexo 1 Matriz de Operacionalización

Título: Mediación estratégica y su efecto en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura, 2023

Variables	Definición Conceptual	Dedición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
Variable Independiente Mediación Estratégica	Para Prada y López (2020) la definen como un enfoque pedagógico en el cual el mediador, ya sea un docente o un adulto capacitado, interviene de manera intencionada y planificada para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. El mediador utiliza estrategias y técnicas específicas, como el	Planificación y utilización de estrategias y técnicas específicas, como el andamiaje y la mediación guiada, para promover el avance del niño.	Promoción del desarrollo del pensamiento y el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades para favorecer la expresión y comunicación oral 	<ul style="list-style-type: none"> Verifica los materiales necesarios Busca materiales para obtener información adicional. Es capaz de explicar con sus propias palabras lo que hará. Resuelve la situación de manera autónoma Pide ayuda si lo necesita. Reconoce sus logros. 	Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas : Encuesta Observación Instrumento Guía de observación Población Muestra: Una docente, 22 niños y niñas de 5 años Escala
				<ul style="list-style-type: none"> Coordinación mano-ojo 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica bien los elementos en el espacio ¿Dibuja figuras completas? Puede copiar formas básicas 	
				Uso adecuado del lápiz o crayón	<ul style="list-style-type: none"> Sujeta correctamente el lápiz Aplica presión adecuada Cambia colores con facilidad 	
			Promoción en el bienestar socioemocional de las niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades para fortalecer la socialización en el aula Actividades para fortalecer 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus dificultades y que necesita mejorar Se enfoca en su tarea y evita distraerse. El niño se predispone a concluir la actividad. 	

Variables	Definición Conceptual	Dedición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
	andamiaje y la mediación guiada, para promover el avance del niño en su Zona de Desarrollo Próximo y fomentar su autonomía y competencia.			la empatía	<ul style="list-style-type: none"> El niño pide más tiempo cuando lo necesita para concluir la actividad Diferencia el momento de trabajo en el aula y juego. Dice con sus propias palabras que hizo. Menciona para que le sirve lo que aprendió. Expresa con seguridad lo que aprendió. Dice su experiencia de lo trabajado. 	de medición de estimación A= Excelente B=Bueno C=Regular D=Deficiente E=Muy deficiente
			Asociación entre dibujo y realidad	<ul style="list-style-type: none"> Dice lo que representa su dibujo. Relata una historia sobre su dibujo. ¿Usa dibujos conocidos? 		
			Inclusión de elementos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> Incluye más de un personaje u objeto. Crea una situación. ¿Explica relaciones entre elementos? 		
			Creatividad y expresión	Uso libre del color	<ul style="list-style-type: none"> Elige colores variados. Asigna colores de forma personal o simbólica. Explora mezclas 	
				Originalidad en las formas	<ul style="list-style-type: none"> Incluye elementos inusuales. Crea combinaciones nuevas. Rompe con patrones repetitivos 	

Variables	Definición Conceptual	Dedición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
				Expresión emocional en el dibujo	<ul style="list-style-type: none"> Refleja emociones al dibujar. Varía el tamaño o color según su estado de ánimo. Habla de cómo se siente su dibujo. 	
			Organización espacial	Distribución de los elementos en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> Organiza los objetos en un plano. Diferencia arriba y abajo. Evita aglomerar todo en un solo lugar. 	
Variable Dependiente La Autonomía	Según Carrera (2019) el aprendizaje autónomo es un enfoque educativo en el cual los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Se caracteriza por la capacidad de los estudiantes para establecer metas de aprendizaje,	La variable se operacionaliza a partir de la aplicación de una guía de observación mediante la cual se podrá determinar el nivel de autonomía personal que poseen en base a tres dimensiones: racionalización, independencia y libertad de elegir.	Toma de decisiones: Capacidad para regular su aprendizaje Metacognición Independencia Responsabilidad Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Planificación y organización Comprender la situación 	<ul style="list-style-type: none"> Verifica los materiales necesarios Busca materiales para obtener información adicional. Es capaz de explicar con sus propias palabras lo que hará. Resuelve la situación de manera autónoma. Pide ayuda si lo necesita. Reconoce sus logros. Reconoce sus dificultades y que necesita mejorar. Se enfoca en su tarea y evita distraerse. 	
			Capacidad para regular su aprendizaje	Uso de estrategias de regulación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus logros. Reconoce sus dificultades y que necesita mejorar. Se enfoca en su tarea y evita distraerse. 	

Variables	Definición Conceptual	Dedición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
	<p>buscar y seleccionar recursos relevantes, planificar su estudio, monitorear su progreso y evaluar los resultados. Los estudiantes autónomos son capaces de tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas para autorregular su proceso de aprendizaje.</p>			Gestión del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se predispone a concluir la actividad. • El niño pide más tiempo cuando lo necesita para concluir la actividad • Diferencia el momento de trabajo en el aula y juego. 	
			Actividad Metacognición	Conciencia de lo realizado.	<ul style="list-style-type: none"> • Dice con sus propias palabras que hizo. • Menciona para que le sirve lo que aprendió. • Expresa con seguridad lo que aprendió 	
				Reflexión sobre lo trabajado	<ul style="list-style-type: none"> • Dice su experiencia de lo trabajado. • Reflexiona sobre su utilidad de lo que aprendió. 	
			Monitoreo y ajuste a su desempeño	Comunica lo que aprende	<ul style="list-style-type: none"> • Explica como hizo la tarea. • Expone sus dificultades para lograr el objetivo. 	
	Muestra interés por aplicar lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> • Frente a una dificultad persiste en el objetivo. • Reflexiona como va a desarrollar la 				

Anexo 2 -Matriz de Consistencia

Título: Mediación estratégica y su efecto en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de educación inicial Piura, 2023					
Problema general	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera la mediación estratégica influye en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos?	Medir el nivel de influencia de la mediación estratégica en la mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.	<p>Ha: La mediación estratégica influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.</p> <p>H0: La mediación estratégica no influye en el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura</p>	V.I Mediación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Promoción el bienestar socioemocional de las niñas y niños. Creatividad y expresión Organización espacial 	<p>Tipo de investigación: Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Pre experimental</p> <p>GE 01-----X</p> <p>GE: Grupo Experimental. X: Programa basado en la</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables	Dimensiones	

<p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.?.</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura?</p>	<p>Evaluar el nivel de mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.?</p> <p>Evaluar el nivel de mejora del aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.</p> <p>Comparar los niveles de aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la aplicación de mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.</p>	<p>HE1: Ha: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes de la aplicación de las actividades basadas en la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura está en proceso.</p> <p>HE2: Ha: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura posee logro destacado.</p> <p>Ho: El aprendizaje autónomo de los niños de 5 años después de la aplicación de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura no posee logro destacado.</p> <p>HE3: Ha Existen diferencias significativas</p>	<p>Aprendizaje autónomo del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Capacidad para regular su aprendizaje • Actividad metacognitiva • Monitoreo y ajuste a su desempeño 	<p>medición estratégica</p> <p>O1: Pre-Test o medida previa antes de la aplicación del programa.</p> <p>O2: Post-Test o medida posterior después de la aplicación del programa</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas: Guía de Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>o Guía de observación</p> <p>Población Muestra</p>
---	--	---	--------------------------------------	---	--

		<p>en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N°001 María Concepción Ramos Piura</p> <p>Ho No Existen diferencias significativas en el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años antes y después de la mediación estratégica en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2: FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1 Nombre del Instrumento** : Guía de observación estructurada
- 1.2 Sujetos a quién será aplicado** : Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.
- 1.3 Tiempo de Aplicación** : Agosto
- 1.4 Autor (s)** : Marisol Bayona Rivas
- 1.5 Fecha de aplicación** : 16 de agosto 2023
- 1.6 Número total de Ítems** : Veinte (20)
- 1.7 Objetivo** : Recoger información sobre el aprendizaje autónomo que poseen los niños.
- 1.8 Dimensiones que evalúa el instrumento** : Aprendizaje autónomo
- 1.9 Número de ítems por variable y dimensión (es)** :

Variable	Dimensión	N° Ítems
Aprendizaje	Toma de decisiones	5
	Capacidad para regular su aprendizaje	6
Autónomo	Actividad metacognitiva	5
	Monitoreo y ajuste a su desempeño	4

1.10 De la Calificación

Opción	Puntaje
Excelente	5
Bueno	4
Regular	3
Deficiente	2
Muy deficiente	

FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado la Ficha Técnica y de la validez del Instrumento denominado: Guía de observación estructurada cuyo objetivo es: Recoger información sobre el aprendizaje autónomo que poseen los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura. El mismo que permite recoger información para medir la variable Mediación estratégica y sus dimensiones. Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración Positiva		Valoración negativa	
	Mu y Adecuada	Adecuada	Poco Adecuada	Nada Adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	X			
Pertinencia y coherencia entre variables-dimensión e indicadores.	X			
Pertinencia del ítem con los indicadores.	X			
Calidad en la redacción de los ítems	X			

Fecha: 21 /Agosto/2023.

Apellidos y nombres: Martínez Gómez, Amancio

DNI: 02850819

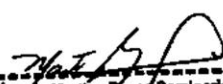


Dr. Amancio Martínez Gómez.
DN N° 02850819.
FIRMA DE EXPERTO

FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1 **Nombre del Instrumento** : Guía de observación estructurada
- 1.2 **Sujetos a quién será aplicado** : Niños de 4 años de la I.E.I. 008- San Isidro 10-4 Tambogrande.
- 1.3 **Tiempo de Aplicación** : 30 minutos
- 1.4 **Autor (s)** : Marisol Bayona Rivas
- 1.5 **Fecha de aplicación** : 16 de agosto 2023
- 1.6 **Número total de Ítems** : Veinte (20)
- 1.7 **Objetivo** : Recoger información sobre el aprendizaje autónomo que poseen los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 008 San Isidro 10-4 Tambogrande, Piura.
- 1.8 **Dimensiones que evalúa el instrumento** : Aprendizaje autónomo.
- 1.9 **Número de ítems por variable y dimensión (es)** :

Variable Independiente	Dimensión	Nº Ítems
Aprendizaje autónomo	Toma de decisiones	5
	Capacidad para regular su aprendizaje	6
	Actividad Metacognitiva	5
	Monitoreo y ajuste a su desempeño	4


 M. Sc. Angélica Martina Bruna Seminario
 ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
 Jefatura de Unidad de Investigación

FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del Experto

- 1.1. Nombres y Apellidos: *Angela Martina Bruno Jaramano*
 1.2. Profesión: *Formadora*
 1.3. Grado Académico y Mención: *Maestría en Investigación y Docencia*
 1.4. Institución donde trabaja: *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pura*
 1.5. Celular: *963603376*
 1.6. Correo electrónico:

2. Nombre del Investigador (s): Marisol Bayona Rivas

3. Juicio de Experto

3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada (3)	Regular (2)	Inadecuada (1)	
Aprendizaje autónomo	Toma de decisiones	• Planificación y organización	✓			
		• Comprender la situación	✓			
	Capacidad para regular su aprendizaje	• Uso de estrategias de regulación.	✓			
		• Gestión del tiempo.	✓			
	Actividad metacognitiva	• Conciencia de lo realizado.	✓			
		• Reflexión sobre lo trabajado	✓			
	Monitoreo y ajuste a su desempeño	• Comunica lo que aprende	✓			
		• Muestra interés por aplicar lo aprendido	✓			

3.2. Validez de ítems

Indicador	Ítems	Pertinencia del ítem con el indicador				Redacción del ítem				Recomendación
		Muy Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	Inadecuada (1)	Muy Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	Inadecuada (1)	
Planificación y organización	1-Verifica los materiales necesarios	✓					✓			
	2-Busca materiales para obtener información adicional.	✓				✓				
Comprender la situación	3-Es capaz de explicar con sus propias palabras lo que hará.	✓					✓			
	4-Resuelve la situación de manera autónoma.	✓				✓				
	5-Pide ayuda si lo necesita.	✓				✓				
Uso de estrategias de regulación	6-Reconoce sus logros.	✓					✓			
	7-Reconoce sus dificultades y que necesita mejorar.	✓				✓				
	8-Se enfoca en su tarea y evita distraerse.	✓				✓				
Gestión del tiempo	9-El niño se predispone a concluir la actividad.	✓				✓				
	10-El niño pide más tiempo cuando lo necesita para concluir la actividad.	✓				✓				
	11-Diferencia el momento de trabajo en el aula y juego.	✓				✓				
Conciencia de lo realizado.	12-Dice con sus propias palabras que hizo.	✓				✓				
	13-Menciona para que le sirve lo que aprendió.	✓				✓				

Indicador	Ítems	Pertinencia del ítem con el indicador				Redacción del ítem				Recomendación
		Muy Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	Inadecuada (1)	Muy Adecuada (4)	Adecuada (3)	Poco Adecuada (2)	Inadecuada (1)	
	14-Expresa con seguridad lo que aprendió	/					/			
Reflexión sobre lo trabajado	15-Dice su experiencia de lo trabajado.	/					/			
	16-Reflexiona sobre su utilidad de lo que aprendió.	/				/				
Comunica lo que aprende	17-Explica como hizo la tarea.	/				/				
	18-Expone sus dificultades para lograr el objetivo.	/				/				
Muestra interés por aplicar lo aprendido.	19-Frente a una dificultad persiste en el objetivo.	/					/			
	20-Reflexiona como va a desarrollar la actividad.	/				/				

Evaluado por: Bruno Seminario Angeles Martinez

D.N.I. N° 02690664

Fecha:...../...../20.....

Firma/sello/huella

09 SET. 2023

M. Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
 ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
 Jefatura de Unidad de Investigación

FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

I.- Información del Experto

- 1.1. Nombres y Apellidos Arnaldo Cruz García
- 1.2. Profesión: Licenciado en educación - Docente Universitario
- 1.3. Grado Académico y Mención: Doctor en Educación
- 1.4. Institución donde trabaja: Universidad Nacional de Piura
- 1.5. Correo electrónico: lcruz@unp.edu.pe
2. Nombre del Investigador: Marisol Bayona Rivas
3. Juicio de Experto
- 3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones e indicadores


Variables	Dimensiones	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada (3)	Regular(2)	Inadecuada(1)	
Aprendizaje autónomo	Toma de decisiones	• Planificación y organización	X			
		• Comprender la situación	X			
	Capacidad para regular su aprendizaje	• Uso de estrategias de regulación	X			
		• Gestión del tiempo.	X			

	Actividad metacognitiva	• Conciencia de lo realizado.	X			
		• Reflexión sobre lo trabajado	X			
	Monitoreo y ajuste a su desempeño	• Comunica lo que aprende	X			
		• Muestra interés por aplicar lo aprendido	X			



Dr. Luis Arnaldo Cruz García
DNI 02824634
E-mail: lcruzg@ullnp.edu.pe
Firma del Experto Informante.

ANEXO 4 : INSTRUMENTOS

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/04/05/16 REVALIDACIÓN LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 22					
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA (Pre test) Objetivo: Recoger información sobre el aprendizaje autónomo que poseen los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.					
ACTITUDES	CATEGORÍAS				
	5 EXCELENTE	4 BUENO	3 NI BUENO NI MALO	2 REGULAR	1 MALO
1-Verifica los materiales necesarios					
2-Busca materiales para obtener información adicional.					
3-Es capaz de explicar con sus propias palabras lo que hará.					
4-Resuelve la situación de manera autónoma					
5-Pide ayuda si lo necesita.					
6-Reconoce sus logros.					
7-Reconoce sus dificultades y que necesita mejorar					
8-Se enfoca en su tarea y evita					

distraerse.					
9-El niño se predispone a concluir la actividad.					
10-El niño pide más tiempo cuando lo necesita para concluir la actividad					
11-Diferencia el momento de trabajo en el aula y juego.					
12-Dice con sus propias palabras que hizo.					
13-Menciona para que le sirve lo que aprendió.					
14-Expresa con seguridad lo que aprendió.					
15-Dice su experiencia de lo trabajado.					
16-Reflexiona sobre su utilidad de lo que aprendió.					
17-Explica como hizo la tarea.					
18-Expone sus dificultades para lograr el objetivo.					
19-Frente a una dificultad persiste en el objetivo.					
20 Reflexiona como va a desarrollar la actividad.					



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Programa de Estudios de Profesionalización Docente de Educación inicial

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO (Post test)

OBJETIVO: determinar el nivel de aprendizaje autónomo que poseen los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 001 María Concepción Ramos Piura.

	ITEMS	ESC ALA			
Toma de decisiones	<p>Establecimiento de metas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra establecer metas de aprendizaje al expresar qué quiere aprender o lograr en una actividad específica. 2. Muestra interés en establecer metas al preguntar sobre qué debe hacer para aprender más o mejorar en determinada área. <p>Toma de decisiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Demuestra tomar decisiones al elegir entre diferentes actividades de aprendizaje disponibles. 4. Muestra autonomía al decidir qué estrategias o recursos utilizar para resolver un problema durante una actividad de aprendizaje. <p>Planificación y organización:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Muestra habilidades de planificación al dividir una tarea de aprendizaje en pasos más pequeños o secuencias de trabajo. 6. Demuestra organización al reunir los materiales y recursos necesarios antes de iniciar una actividad de aprendizaje 				

Capacidad para regular su aprendizaje	<p>Autoevaluación:</p> <p>7. Demuestra autoevaluación al expresar si comprende o no el contenido de una actividad de aprendizaje.</p> <p>8. Muestra autoevaluación al reconocer sus logros y áreas en las que necesita mejorar durante una actividad de aprendizaje.</p> <p>Gestión del tiempo:</p> <p>9. Muestra habilidades de gestión del tiempo al cumplir con los plazos establecidos para completar una tarea de aprendizaje.</p> <p>10. Demuestra gestión del tiempo al dividir su tiempo de estudio de manera equilibrada entre diferentes actividades o asignaturas.</p> <p>Persistencia y resiliencia:</p> <p>11. Muestra persistencia al enfrentar un desafío durante una actividad de aprendizaje y continuar intentándolo.</p> <p>12. Demuestra resiliencia al superar obstáculos o fracasos en su aprendizaje y seguir adelante con una actitud positiva.</p>					
Metacognición	<p>Conciencia de estrategia:</p> <p>13. Muestra conciencia de estrategias al explicar cómo utiliza diferentes técnicas para aprender, como contar en voz alta o utilizar imágenes.</p> <p>14. Demuestra conciencia de estrategias al identificar y utilizar herramientas o recursos específicos que le ayudan a comprender mejor una actividad de aprendizaje.</p> <p>Autoevaluación de su aprendizaje:</p> <p>15. Muestra autoevaluación al expresar si se siente seguro o inseguro acerca de su comprensión de un tema o tarea de aprendizaje.</p> <p>16. Demuestra autoevaluación al identificar y corregir errores en su trabajo, o al buscar ayuda cuando considera que necesita apoyo adicional.</p> <p>Uso de estrategias de regulación:</p> <p>17. Muestra uso de estrategias de regulación al modificar su enfoque de aprendizaje según las necesidades de la tarea o situación.</p> <p>18. Demuestra uso de estrategias de regulación al controlar su propia conducta durante el aprendizaje, como mantenerse enfocado en la tarea y evitar distracciones.</p>					

Independencia	<p>Búsqueda de recursos:</p> <p>19. Demuestra búsqueda de recursos al utilizar libros, materiales o herramientas disponibles para obtener información adicional sobre un tema de interés.</p> <p>20. Muestra iniciativa al buscar ayuda de un adulto o compañero para obtener recursos que le ayuden a completar una actividad de aprendizaje.</p> <p>Resolución de problemas:</p> <p>21. Muestra habilidades de resolución de problemas al enfrentar una situación desafiante durante una actividad de aprendizaje y buscar diferentes formas de abordarla.</p> <p>22. Demuestra creatividad al encontrar soluciones alternativas a problemas o situaciones planteadas durante las actividades de aprendizaje.</p> <p>Toma de decisiones:</p> <p>23. Muestra toma de decisiones al elegir entre diferentes opciones disponibles durante una actividad de aprendizaje, como seleccionar una actividad o decidir qué material utilizar.</p> <p>24. Demuestra autonomía al tomar decisiones sobre cómo abordar una tarea, como decidir el orden en el que realizará las actividades.</p>					
----------------------	---	--	--	--	--	--

DATOS COMPLEMENTARIOS

LUGAR DE LA OBSERVACIÓN:

FECHA:.....

OBSERVADOR: HORA:

.....

Leyenda de escala

- 1.- Excelente
- 2.- Bueno
- 3.-Ni bueno ni malo
- 4.- Regular
- 5.- Malo

Evaluado por: Martínez Gómez, Amancio



Dr. Amancio Martínez Gómez
02850819

Dr. Amancio Martínez Gómez.
DN N° 02850819.
FIRMA DE EXPERTO

D.N.I.02850819 Fecha: 21 de agosto de 202

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS PIURA

La Dirección de la Institución Educativa N° 001 María Concepción Ramos de Piura, hace constar que la docente de Educación Inicial Marisol Bayona Rivas, identificada con DNI N°02822316, ha Realizado la práctica y aplicación satisfactoriamente de su tesis de investigación titulada: “Mediación Estratégica y su efecto en el Aprendizaje Autónomo en los niños de educación Inicial Piura 2023”

Dicha aplicación se ejecutó en el aula de 5 años del aula los “Bendecidos”, durante el período comprendido entre el 28 de agosto hasta el 20 de setiembre del presente; aplicando 14 sesiones de aprendizaje.

Asimismo, se deja constancia de que la ejecución del proyecto de tesis fue realizada de acuerdo con los lineamientos institucionales, demostrando competencias investigativas y aportando significativamente al ámbito profesional; se deja constancia del cumplimiento con responsabilidad, compromiso y ética profesional para el bien de la educación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Lugar y fecha: Piura, 27 de Setiembre del 2023



Dra. Luisa S. Martino Ortiz
DIREC. I.E.I. 001

Directora: Luisa Martino Ortiz
I.E.I 001 María Concepción Ramos-Piura

Anexo 6 Resultados de la Confiabilidad

CONFIABILIDAD 1

Resultados de la confiabilidad del instrumento Guía de observación estructurada de mediación estratégica (pre test)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	20

SPSS v.20.0

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	80,29	66,220	-,324	,832
VAR00002	78,79	57,258	,489	,822
VAR00003	79,50	54,731	,678	,813
VAR00004	78,36	59,940	,355	,807
VAR00005	79,57	60,571	,151	,820
VAR00006	79,43	66,879	-,414	,812
VAR00007	78,79	57,258	,489	,822
VAR00008	79,50	54,731	,678	,813
VAR00009	78,36	59,940	,355	,807
VAR00010	80,29	66,220	-,324	,832
VAR00011	78,79	57,258	,489	,822

VAR00012	79,50	54,731	,678	,813
VAR00013	78,36	59,940	,355	,807
VAR00014	79,50	54,731	,678	,831
VAR00015	78,36	59,940	,355	,807
VAR00016	79,57	60,571	,151	,820
VAR00017	79,23	66,879	-,414	,815
VAR00018	78,99	57,218	,489	,822
VAR00019	79,50	54,731	,678	,813
VAR00020	78,36	59,940	,355	,807

Interpretación

Valores	Criterio de Confiabilidad
Menos de 0,20	Ligera
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,70	Moderada
0,71 - 0,90	Alta
0,91 - 1,00	Muy alta

El análisis de alfa de Cronbach para el instrumento Guía de observación estructurada pre y postest sesiones aplicadas, compuesto de 20 ítems; evidencia que la totalidad de los ítems ostentan un buen nivel de confiabilidad, y en general la confiabilidad de 0,832 lo ubica en el rango de Alta y es útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

Resultados de la confiabilidad del instrumento de Guía de observación estructurada sobre el aprendizaje autónomo (post test)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	24	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	24

SPSS v.20.0

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VA R00001	40,00	92,545	-,560	,933
VA R00002	39,83	81,970	,183	,914
VA R00003	40,17	71,061	,878	,897
VA R00004	40,08	72,083	,780	,779
VA R00005	40,00	76,182	,486	,909
VA R00006	40,75	75,841	,603	,705
VA R00007	39,67	79,152	,655	,906
VA R00008	40,50	74,818	,669	,903
VA R00009	39,92	75,720	,721	,803
VA R00010	40,75	76,205	,703	,903
VA R00011	40,25	80,023	,319	,912
VA R00012	40,25	78,205	,465	,908
VA R00013	39,92	76,992	,803	,903

VA R00014	40,83	78,333	,494	,908
VA R00015	40,42	72,447	,789	,700
VA R00016	40,33	72,242	,756	,901
VA R00017	40,58	70,629	,948	,895
VA R00018	40,25	71,114	,799	,899
VA R00019	40,67	74,970	,696	,903
VA R00020	40,08	72,083	,780	,710
VA R00021	40,00	76,182	,486	,909
VA R00022	40,75	75,841	,603	,815
VA R00023	39,67	79,152	,655	,906
VA R00024	40,50	74,818	,669	,903

Valores	Criterio de Confiabilidad
Menos de 0.20	Ligera
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,70	Moderada
0,71 - 0,90	Alta
0,91 - 1,00	Muy alta

El análisis de alfa de Cronbach para el instrumento Guía de observación estructurada sobre el aprendizaje autónomo compuesto de 24 ítems; evidencia que la totalidad de los ítems ostentan un buen nivel de confiabilidad, y en general la confiabilidad de 0,824 lo ubica en el rango de Alta y es útil para el recojo de la información precisa a fin de alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto

Anexo 7: Programa de Intervención, Diseño de actividades

PLAN DE INTERVENCIÓN

Proyecto de Aprendizaje para Desarrollar la Autonomía



I.- DATOS GENERALES

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1.1.-Institucion educativa
Piura. | : N° 001 María Concepción Ramos |
| 1.2.-Nombre del proyecto
de nuestros niños de 5 años | : Promoviendo el aprendizaje autónomo |
| 1.3.-Grupo | : Niños y niñas de 5 años |
| 1.4.-Tiempo
setiembre | : Lunes 28 de agosto hasta el 20 de |
| 1.5.-Docente | : Marisol Bayona Rivas |

II.- Situación Significativa que Originó el Proyecto:

En la Educación Infantil, es crucial fomentar la autonomía como uno de los aspectos esenciales en el desarrollo de los niños. Un niño o niña autónomo se desplaza con confianza en el entorno del aula, manejando objetos sin requerir asistencia. Además, cultivar la autonomía va de la mano con promover la capacidad de tomar decisiones, de pensar y al mismo tiempo, de interiorizar y respetar las normas establecidas. A lo largo de las actividades de clase en el aula de 5 años se observó a niños con actitudes indecisas, que no saben tomar decisiones en torno a elegir tal o cual material de aprendizaje; por lo que tomando en cuenta ello se decidió diseñar el presente proyecto e aprendizaje que consideramos permitirá mejorar el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años. El proyecto pretende dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Es posible mejorar el aprendizaje autónomo de los niños de 5 años a través de la mediación estratégica de la docente?

III.-Matriz de los Propósitos de Aprendizaje

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	<p>PSICOMOTRIZ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. <p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.</p> <p>También realiza movimientos coordinados entre sus ojos y manos, así como entre sus ojos y pies, adaptándose a sus necesidades e intereses, y ajustando su accionar según las características de los objetos o materiales utilizados en diversas situaciones cotidianas de exploración y juego.</p>	<p>Experimenta movimientos autónomos que le permiten controlar su equilibrio mientras explora las capacidades de su cuerpo.</p> <p>Participa en actividades lúdicas con sus pares, de forma independiente, para desarrollar coordinación entre manos y ojos, así como entre manos y pies</p>
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se</p>	<p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor</p>	<p>Expresa verbalmente al participar en charlas para plantear y contestar interrogantes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Extrae información de lo que lee. • Deduce y da sentido a lo que está escrito. • Analiza y valora la estructura, contenido y contexto. 	<p>expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente¹² y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p> <p>Expresa sus opiniones sobre lo que le gustó o no del contenido, interactuando con personas conocidas. Su comunicación es coherente, utiliza un vocabulario común y se apoya en gestos y lenguaje corporal.</p> <p>Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p> <p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<p>habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p> <p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)</p> <p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes</p> <p>Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.</p>	<p>acerca de los sentidos del olfato, tacto, oído y gusto.</p> <p>Analiza las particularidades de los objetos de sus entorno mediante la observación de las imágenes</p> <p>Manifiesta sus conceptos a través de distintas formas de expresión artística, actuando de manera espontánea.</p> <p>Demuestra sus ideas mediante diversos lenguajes artísticos, interpretando una canción con espontaneidad.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. <ul style="list-style-type: none"> • Descubre y prueba diferentes formas de expresión artística. • Utiliza su creatividad en diferentes etapas del proceso. • Comparte sus procesos y proyectos artísticos con otros 	<p>Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</p> <p>Tiene la habilidad de leer textos variados, especialmente aquellos sobre temas familiares, reales o imaginarios, con ilustraciones que comprende.</p> <p>Formula suposiciones o predicciones sobre la información en los textos y entiende las ilustraciones y algunos símbolos escritos que transmiten datos</p> <p>Expresa sus preferencias y gustos basados en su experiencia, siguiendo normas básicas de los textos escritos al expresarse.</p> <p>En el ámbito artístico, realiza proyectos al experimentar con diversos medios y materiales, explorando sus propiedades expresivas. explora elementos fundamentales de lenguajes artísticos como sonidos, colores y movimiento.</p> <p>Genera sus propias ideas imaginativas a partir de vivencias, transformándolas en creaciones a través del juego simbólico, dibujo, pintura, construcción, música y movimiento creativo.</p> <p>Comparte de forma espontánea sus vivencias y creaciones con otros</p>		
<p>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas sobre situaciones para llevar a cabo investigaciones. 	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p>	<p>Muestra su curiosidad al hacer preguntas sobre los accidentes de tránsito que ocurren en su entorno, buscando comprender la importancia del semáforo. Adquiere conocimiento al explorar objetos, lo que le</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Crea planes para llevar a cabo investigaciones. • Crea y registra información y datos. • Examina y procesa los datos e información. • Evalúa y comparte tanto el proceso como los resultados de su investigación 	<p>Investiga los elementos, el espacio y eventos presentes en su entorno, formulando interrogantes a partir de su curiosidad. Propone soluciones posibles, adquiere conocimiento a través de la observación, manipulación y descripción. Realiza comparaciones para verificar sus respuestas y comunica verbalmente o visualmente las acciones y aprendizajes realizados</p>	<p>. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)</p>	<p>permite reconocer y entender el sentido del olfato. Adquiere información al manipular objetos para identificar el sentido del tacto. Adquiere conocimiento al explorar objetos, lo que le permite reconocer y entender el sentido del oído. Adquiere información al manipular objetos para identificar el sentido del gusto.</p>
MATEMATICA	<p>“Resuelve problemas de cantidad”. *Cuando el niño resuelve problemas de cantidad, combina las siguientes capacidades: .-Traduce cantidades a expresiones numéricas. .-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. .- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".</p>	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Relaciona objetos y los compara según sus características para organizar su tiendita en el aula.</p> <p>Disfruta de contar hasta 10 usando billetes y monedas peruanas empleando material concreto en diversas situaciones</p>

Área Competencia Capacidad	Estándar	Criterios de Evaluación
		5 años
<p>Competencias transversales a las áreas</p> <p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar qué puede lograr respecto a una tarea, reforzado por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando y adaptando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilitada. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los procedimientos que debe realizar para hacer una tarea individual o grupal. • Proyecta una estrategia o plan de acción para realizar la tarea propuesta. • Plantea los “pasos” para realizar una producción. • Explica las acciones que siguió para realizar la tarea.

Actividad de Aprendizaje N° 01

1. Datos Informativos:

1. I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
2. Ciclo/Edad : II / 5 años
3. Nombre de la sesión : Descubro mis emociones
4. Fecha : 28-08-2023
5. Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Que en los niños y niñas se fomente el aprendizaje autónomo al explorar y expresar sus emociones, gustos y preferencias, promoviendo la autoconciencia emocional y la comunicación.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Personal Social	Construye su identidad -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones	-Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. -Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación	Identifica y expresa sus emociones y la de los demás al explorar, gustos y preferencias.	Se expresa y dibuja reconociendo sus emociones de manera autónoma.

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	Se reúnen todos, la maestra empieza la sesión tomando los acuerdos, las normas, uso y cuidado de los materiales, la maestra motiva a los niños a jugar con los globos fuera del aula lanzando cada uno de ellos. Luego les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Les gustó el juego? • ¿Qué colores de globos observan? • ¿Qué color de globo prefieres? 	Globos
Desarrollo	Problematización Búsqueda de la información Acuerdos toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra solicita a los niños que elijan un globo según la emoción que identifica cada color • Se explica a los niños que escoja un globo, como: enojo-rojo, tristeza-azul, alegría-amarillo, miedo-morado. • La maestra solicita a los niños que expresen por qué escogió ese color de globo. <p>Los niños a solicitud de la maestra deberán dibujar la emoción correspondiente según el color indicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se designa un espacio en el aula donde estarán los globos de las emociones en una caja. <p>La docente solicita al niño que corra y escoja el globo de la emoción que está sintiendo y apretar varias veces, lanzarla y gritar “fuera enojo” o “que siga la alegría”, el grito depende de la emoción que pueda sentir en el momento. (el globo juega el papel de pelota anti estrés)</p>	Cartel
Cierre		La docente evaluará la destreza adquirida resaltando la importancia de identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, con palabras de aliento y estímulo por cada logro.	

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 02

1. Datos Informativos:

1. .I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
2. Ciclo/Edad : II / 5 años
3. Nombre de la sesión: Aprendo a comer solo.
4. Fecha : 30-08-2023
5. Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Que los niños y niñas utilicen la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	
Personal Social	Construye su identidad -Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones	- Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.	De manera autónoma utiliza los utensilios en el momento de la alimentación	Se expresa y dibuja de reconociendo de manera autónoma al momento de su alimentación

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	Se invita a los niños a colocarse sus mandiles o accesorios de cocina. Anime a cantar la canción “Es la hora de cocinar”. <ul style="list-style-type: none"> • Es la hora, es la hora • Es la hora de cocinar, • Vamos todos amiguitos, • Vamos vamos a picar. Realice preguntas como: ¿Qué dice la canción?	Mandil Utensilios de cocina
Desarrollo	Problematización Búsqueda de la información Acuerdos de toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A ustedes les gustaría cocinar? • ¿Qué les gustaría preparar? La docente ha llevado papa prensada a modo de puré, mayonesa, atún, pollo deshilachado para elaborar una causa y sándwich con los niños <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante llevará los alimentos solicitados a cada uno y preparará su propio sandwich. • Se les indicará los pasos a seguir para la preparación de este. • Luego de haber realizado y comido el primer sándwich, se le pedirá a cada estudiante que realice otro para su pareja asignada. Se realizará una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven el uso de fuego, o utensilios cortantes. Así también se socializará el sabor y las texturas utilizadas	Mandil pan de molde, cuchillo de mesa, mortadela, mantequilla, mermelada, atún, mayonesa
Cierre		La docente estimulará la destreza o logro adquirido con palabras de aliento y felicitaciones, resaltando la importancia de comer solo.	

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 03

1. Datos Informativos:

- 1.1 .I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
- 1.2 Ciclo/Edad : II / 5 años
- 1.3 Nombre de la sesión : Explorando el Mundo a nuestro Alrededor
- 1.4 Fecha : 04-09-2023
- 1.5 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Fomentar el aprendizaje autónomo en niños de 5 años al observar y explorar objetos, seres vivos o fenómenos naturales presentes en su entorno, promoviendo la curiosidad, la indagación y el desarrollo del pensamiento crítico.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Ciencia y Ambiente	<p>“Indaga Mediante Métodos Científicos para Construir sus Conocimientos”</p> <p>-Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>• Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información.</p> <p>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</p>	<p>• Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>	<p>Observan y experimentan los fenómenos naturales describiéndolos de manera autónoma.</p>	<p>Los niños comparten lo que les sorprendió o interesó; demostrando curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad.</p>

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	<p>Asamblea</p> <p>Motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los niños • Enuncia las normas de convivencia junto a los niños y niñas • Les comenta y hace saber que hoy serán exploradores y aprenderán sobre cosas interesantes de la naturaleza. <p>Se les pregunta si les gusta observar cosas al aire libre.</p>	<p>Lupas</p> <p>y objetos de exploración</p>

Desarrollo	Planteamiento del problema Planteamiento de hipótesis Elaboración del plan de acción Recojo y análisis de resultados Estructuración del saber construido Evaluación y comunicación	La docente establece etapas para la mediación en el desarrollo de esta actividad : Observación y exploración (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • La docente muestra algunos objetos de la naturaleza que ha recopilado. • Invita a los niños a explorarlos utilizando todos sus sentidos, alentándolos a tocar, oler y observar detenidamente. • Promueve el uso de una lupa para que puedan ver detalles sorprendentes. Preguntas y curiosidad (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • La docente hace preguntas abiertas a los niños y niñas sobre los objetos. Ejemplos: "¿Qué creen que creó esta piedra?", "¿Por qué esta hoja es diferente de las otras?". • Alentar a los niños a hacer sus propias preguntas y a compartir sus pensamientos. • Investigación y descubrimiento (10 minutos): La docente con ayuda de láminas y otras ilustraciones sobre la naturaleza, muestra para que los niños puedan investigar por sí mismos. • Formula preguntas: sobre los objetos. Por ejemplo, "¿Por qué creen que esta piedra es suave?", "¿Cómo se llaman las partes de una flor?". • Animar a los niños a pensar y a buscar respuestas. Expresión creativa (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> • Entregar papel, lápices de colores y marcadores a los niños. • Les pide a los niños que dibujen sobre lo que han explorado y aprendido hoy. En todo momento la docente les alienta a usar su creatividad para expresar lo que más les llamó la atención.	Objetos variados de la naturaleza (hojas, flores, piedras, conchas, insectos, etc.). Lupa o lentes de aumento. Papel, lápices de colores y marcadores. Libros ilustrados sobre la naturaleza (opcional). Tarjetas con preguntas (opcional). Hojas y colores
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los niños a compartir lo que más les sorprendió o interesó durante la sesión. • Los Felicita por su curiosidad y por ser exploradores valientes. • La docente promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, creando una experiencia enriquecedora y empoderadora. 	

V.Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 04

1. Datos Informativos:

2 .I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura

3 Ciclo/Edad : II / 5 años

1.3Nombre de la sesión : Nos reconocemos y valoramos como personas.

4 Fecha : 05-09-2023

5 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del día : "Fomentar la autoconfianza y la autoestima en niños de 5 años al reconocer sus fortalezas, celebrar sus logros y fomentar la comunicación positiva."

II. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Personal Social	Construye su identidad -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones	- Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones	Reconocen sus intereses, fortalezas y diferencias de los otros a través de palabras o acciones	Los niños reconocen sus fortalezas, celebran sus logros y fomentan la comunicación positiva entre ellos

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a los niños Enuncia las normas de convivencia del aula junto con ellos Les comenta que hoy hablarán sobre lo especiales que son y lo que pueden hacer. Preguntar si alguno de ellos sabe qué significa "autoconfianza" y "autoestima", y si se sienten especiales 	Palabra oral
Desarrollo	Problematización Búsqueda de la información Acuerdos toma de decisiones.	<p>La docente establece etapas para mediar las actividades a desarrollar:</p> <p>Dibujos de logros (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> Da a cada niño papel y lápices de colores. Les pide que dibujen algo que hayan hecho recientemente de lo que se sientan orgullosos. Puede ser un dibujo de su familia, un juego que ganaron, algo que ayudaron a hacer, etc. Les anima a expresar en palabras por qué están orgullosos de eso. <p>Celebración de logros (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente con ayuda de los niños coloca los dibujos en una pared o en un lugar visible. Para reconocer los logros de los niños usa pegatinas o estrellas para "premiar" sus logros. Comparte una canción relacionada con la autoconfianza y el orgullo en uno mismo. <p>Comunicación positiva (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente promueve una actividad de "círculo de halagos" en la que los niños deberán halagar el trabajo de cada uno de sus compañeros (esta bonito el dibujo de Carmen, me gusta el dibujo de Carlitos). La docente pide a los niños que digan algo amable sobre el niño a su izquierda, y así sucesivamente. <p>Puedes comenzar con un ejemplo, como "Me gusta cómo Juan comparte sus juguetes para guiarlos.</p>	<p>Papel y lápices de colores. Espejos pequeños (uno para cada niño, si es posible). Pegatinas o estrellas (opcional). Canción sobre la autoconfianza (opcional).</p>
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> La docente felicita a los niños por compartir cosas positivas unos con otros. Habla sobre lo especial que es cada uno de ellos y cómo todos tienen cosas increíbles dentro de sí. Les pide a los niños que se den un aplauso por ser tan especiales. Esta sesión busca empoderar a los niños, ayudándoles a reconocer sus fortalezas, celebrar sus logros y fomentar la comunicación positiva entre ellos Se les anima a seguir reconociendo sus logros y a ser amables con ellos mismos y con los demás. 	

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 05

1. Datos Informativos:

- 6 .I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
 7 Ciclo/Edad : II / 5 años
 8 Nombre de la sesión: Experimentamos como científicos
 9 Fecha : 06-09-2023
 10 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Fomentar la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo a través de la exploración científica y la resolución de problemas sencillos

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Ciencia y Ambiente	“Indaga Mediante Métodos Científicos para Construir sus Conocimientos” -Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). 	Obs ervan y experimentan los fenómenos naturales describiendo de manera autónoma.	Los niños a través de la exploración toman decisiones, preguntas y muestran sus etiquetas explicando lo que descubrieron.

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • La docente saluda a los niños y tras enunciar las normas de convivencia, les comenta que hoy serán pequeños científicos. • Les explica sobre lo que hace un científico: observar, explorar, experimentar y resolver problemas. • Les pregunta a los niños si les gustaría ser científicos por un día y aprender sobre cosas interesantes. • Los niños y niñas responden que si. La docente colocar una variedad de objetos sobre una mesa. • Se les pide a los niños que observen los objetos y elijan uno que les llame la atención. La docente les anima a explorar el objeto, tocarlo, sentirlo y observar sus características 	Palabra oral Normas de convivencia variedad de objetos cotidianos
Desarrollo	Planteamiento del problema Planteamiento de hipótesis Elaboración del plan de acción Recojo y análisis de resultados Estructuración del saber construido Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • La docente da a cada niño una hoja de papel en blanco y lápices o crayones. • Les pide que dibujen alguna característica del objeto que han elegido (por ejemplo, "¿puede saltar?", "¿es suave?", "¿flota en el agua?"). • Luego, los guía para que diseñen un pequeño experimento para responder a su pregunta. Por ejemplo, si preguntaron "¿flota en el agua?", pueden intentar poner el objeto en un recipiente con agua para ver qué sucede. • Ayuda a los niños a realizar sus experimentos. • Tras los experimentos, les anima a hablar sobre los resultados y lo que han descubierto. • Pídeles que reflexionen sobre si su pregunta fue respondida o si necesitan hacer otro experimento. 	Hojas de papel en blanco. Lápices o crayones. -Cartulinas de colores -Cinta adhesiva. -Reglas o cintas métricas

		En todo momento la docente media para que los niños logren trabajar de manera autónoma, expresando sus ideas y creatividad.	
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> • Invita a los niños a mostrar sus etiquetas o carteles a los demás. • Anima a explicar lo que descubrieron. • Habla sobre cómo los científicos hacen preguntas y exploran para aprender cosas nuevas. • Felicitar a los niños por ser pequeños científicos y tomar decisiones sobre qué preguntas hacer y cómo responderlas. • Les anima a seguir siendo curiosos y a explorar cosas nuevas 	Palabra oral

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 06

1. Datos Informativos:

- 1.1. I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
 1.2 Ciclo/Edad : II / 5 años
 1.3 Nombre de la sesión : Nos vestimos y atamos los zapatos solos
 1.4 Fecha : 07-09-2023
 1.5 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del día : Fomentar la autonomía de los niños de 5 años al enseñarles a vestirse de manera independiente y a atar sus zapatos.

II. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Personal Social	Construye su identidad -Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones	- Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma para el cuidado de su salud.	Reconocen sus fortalezas y diferencias tomando la iniciativa para su propio cuidado.	Los niños reconocen sus logros y nuevas habilidades, mediante la exploración y su autonomía demuestran su autoconfianza y su capacidad para hacer las cosas por sí mismos.

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • La docente procede a saludar a los niños y decirles que hoy aprenderemos a vestirnos y a atar nuestros zapatos como niños mayores. • Previamente enuncia junto a los niños las normas de convivencia del aula • Pregunta si alguno de ellos ya sabe cómo hacerlo, y felicitarlos por ello. • La profesora explica que hoy vamos a aprender a vestirnos y atarnos los zapatos • 	Palabra oral Norma s de conviv encia
Desarrollo	Problematización Búsqueda de la información Acuerdos toma de decisiones.	-La docente tomando como muestra dos plantillas de zapatos hechas de cartón y cordeles, muestra cómo se atan los zapatos de manera lenta y clara. <ul style="list-style-type: none"> • Para efecto del trabajo con los niños y niñas, se ha llevado previamente algunos pares de zapatillas para que los niños practiquen sin presión. Si no, puedes usar imágenes o videos para demostrar. • La docente invita a los niños a intentarlo, dándoles tiempo y apoyo para que practiquen atarse los cordones. 	Ropa adecuada para los niños (pantalones, camisas, calcetines, zapatos con cordones). Zapatillas de práctica

		<p>En todo momento la docente anima a los niños y niñas a trabajar de manera autónoma, expresando sus ideas y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mientras los niños y niñas están practicando, la docente aplaude a aquellos que lo van logrando y con ello estimula su aprendizaje autónomo. . <p>Al finalizar la sesión, felicita a los niños por sus esfuerzos y por aprender a vestirse y atar sus zapatos.</p> <p>Anímalos a seguir practicando en casa.</p>	<p>con cordones (opcional).</p> <p>Canción o juego sobre vestirse (opcional).</p>
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> Para el cierre de la clase, la docente pregunta a los niños si les gustó aprender a vestirse y atar sus zapatos. Los anima a sentirse orgullosos de sus nuevas habilidades y a seguir practicando. Asimismo, los anima a seguir siendo curiosos y a explorar cosas nuevas <p>La práctica constante es clave para que desarrollen su autonomía. Haz de esta sesión un momento divertido y alentador para fomentar su autoconfianza y su capacidad para hacer las cosas por sí mismos.</p>	

V.Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 07

1. Datos Informativos:

6. I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
 7. Ciclo/Edad : II / 5 años
 8. Nombre de la sesión : Desarrollamos nuestra Creatividad artística.
 9. Fecha : 08-09-2023
 10. Tiempo : 45 minutos

1. **II. Propósito del Día:** Fomentar la comunicación oral y la creatividad artística en niños de 5 años al involucrarlos en la creación de una historia visual utilizando diferentes materiales artísticos.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Comunicación	<p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”</p> <p>Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p>	<p>Se comunica expresando sus experiencias al interactuar con sus compañeros de manera verbal y paraverbal.</p>	<p>Los niños expresan y presentan sus personajes en escenarios creando una historia de manera autónoma.</p>

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a los niños y les pregunta cómo están hoy Estable de manera oral las normas de convivencia del aula haciendo que los niños y niñas las repitan con ella. Luego comenta a los niños y niñas que hoy crearán una historia utilizando arte. La profesora pregunta si les gusta contar historias o dibujar. Los niños y niñas responden al unisonó que sí. Les motiva a que eligen un personaje, héroe favorito u otro personaje para el desarrollo de su creatividad 	<p>Palabra oral</p>
Desarrollo	<p>Antes del Discurso:</p> <p>Durante el Discurso:</p> <p>Después del Discurso:</p> <p>• conven en inicio, :</p>	<p>La docente procede al desarrollo de la clase: Creación de personajes (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar hojas de papel en blanco y materiales artísticos. Pedir a los niños que dibujen a un personaje para su historia. Puede ser una persona, un animal o incluso un personaje imaginario. Anímalos a darle un nombre a su personaje y a colorearlo. <p>Creación de escenarios (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar más hojas de papel y materiales artísticos. Pídeles que dibujen o creen un escenario para su historia. Puede ser un bosque, una casa, una montaña, un espacio exterior, etc. Anímalos a ser creativos y a utilizar colores y formas para crear su escenario. <p>Contar la historia (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> Una vez que todos hayan terminado sus personajes y escenarios, invita a los niños a contar una historia usando sus creaciones. Pídeles que imaginen una aventura o una situación para sus personajes. Anímalos a describir lo que está sucediendo en su historia 	<p>Hojas de papel en blanco.</p> <p>Lápices, crayones, pinturas y marcadores.</p> <p>Pegamento y tijeras</p> <p>Revistas viejas, recortes de imágenes y otros materiales para collages</p> <p>Juguetes o figuras pequeñas para el juego simbólico</p>
Cierre		<p>Finaliza la clase la docente invitando a los niños a juntar sus personajes y escenarios para crear una historia grupal.</p> <p>Pueden mover sus personajes alrededor de los diferentes escenarios para continuar la historia juntos.</p> <p>Felicita a los niños por su creatividad y su participación en la creación de la historia.</p> <p>La docente los anima a seguir contando historias y a expresarse a través del arte..</p>	

VI. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

Actividad de Aprendizaje N° 08

1. Datos Informativos:

1.1.I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura

1.2.Ciclo/Edad : II / 5 años

1.3 Nombre de la sesión: Realiza correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas a través del juego

1.4 Fecha : 11-09-2023

1.5 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Fomentar la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo a través de establecer correspondencia uno a uno al jugar con sus amigos

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas	Observan y experimentan los fenómenos naturales describiendo de manera autónoma.	Los niños a través del juego y toma de decisiones, preguntan y muestran sus etiquetas explicando lo que descubrieron. jugaron a hacer correspondencia y además prepararon el té haciendo correspondencia.

Momentos	Desarrollo	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación Saberes previos CONFLICTO COGNITIVO PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente abre la conversación preguntando: → ¿Qué acuerdos debemos cumplir para que nuestra actividad funcione bien? ¿Por qué es importante respetarlos?, Se promueve la escucha activa y el respeto por el turno de palabra. Se anotan los acuerdos que los niños proponen para el buen desarrollo de la actividad <p>MOTIVACION Motivamos a los niños a salir al patio a jugar arroz con leche. Cada niño debe buscar una pareja para abrazar al momento de que la canción diga “con esta señorita me caso yo”. Iniciamos el juego y cantamos la ronda. Después de que los niños quedaron emparejados</p> <p>SABERES PREVIOS Observamos y se pregunta ¿Todos tienen parejas? ¿A quién le falta? ¿Cómo podemos resolverlo? Los niños responden.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: La docente plantea el problema: ¿Cómo podríamos hacer para que cada uno tenga una pareja?</p> <p>PROPÓSITO: Los niños y las niñas establecerán correspondencias uno a uno al jugar con sus amigos</p>	Video de "Soy una serpiente" (YouTube) Espacio Amplio (patio)
Desarrollo	Familiarización del problema -Búsqueda y ejecución de estrategias _Socialización de representaciones -Reflexión y formalización -Planteamiento de otros problemas	<p>Familiarización del problema Decimos a los niños que hoy haremos un lindo juego “El té para compartir “Pero para eso necesitamos poner la mesa y todos lo que se necesite, pero cada uno debe tener lo mismo del otro. Pedimos que saquen los utensilios de juguete solicitados. Se pregunta ¿Qué queremos saber? ¿Para qué? ¿Cómo podemos hacer correspondencia? Los niños expresan a su manera lo que han comprendido acerca del problema. Se pregunta ¿Qué podemos hacer para saber cómo podemos hacer correspondencia?</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias Los niños responden. Se propone a los niños realizar algunas actividades para hacer correspondencia</p> <p>Elaboración del plan de acción</p> <p>Exploramos con nuestro cuerpo: Salimos al patio y juegan a hacer correspondencia: Se agrupan en parejas Hacen correspondencia: niño – sombrero, niña pelota, niño lonchero niña muñeca, otros.</p> <p>Exploramos con objetos: Se proporciona a los niños los materiales del juego del té para que puedan hacer correspondencia.</p>	Serpientes de diferentes longitudes (imágenes o siluetas) Video: "Seriación por longitud" (YouTube) Cabellos de los niños Palitos de diferentes longitudes Cintas de distintas medidas Cordel para

		<p>- Hacen correspondencia taza – plato, plato – cuchara, etc.</p> <p>- Manipulamos siluetas: Se pega en la pizarra un emparejamiento de siluetas de diferentes objetos y los motivamos a hacer correspondencia uniendo a cada animal con el alimento que le corresponde.</p> <p>Socialización de representaciones Se pregunta ¿Qué hicieron? ¿Cómo descubrieron que pueden ordenar objetos Se pregunta ¿Qué hicieron? ¿Cómo descubrieron que pueden hacer correspondencia entre los objetos? Los niños responden Aplican lo aprendido representando cómo realizaron correspondencia de objetos. Se presenta un cuadro de registro de datos. En él se coloca las siluetas de integrantes de la familia y decimos que ellos también quieren tomar el té y nosotros les vamos a ayudar. Leemos la información de lo que necesitamos para nuestro té y llenamos los datos con ayuda de los niños. Por ejemplo, se pregunta a los niños ¿Cuántos son en la familia? ¿Cuántos platos necesitamos? Los niños cuentan las siluetas y responden. Así iremos registrando la información para que los niños encuentren la relación de término a término. Terminan de resolver el cuadro de correspondencia</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN. Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para saber qué hicieron para realizar la correspondencia de los objetos.</p> <p>Se pregunta ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué utilizaron? ¿Qué aprendieron? Los niños responden. Tomamos el té: Se propone a los niños jugar a tomar el té. Se preparan con todos los utensilios y aplicarán lo que hicieron en el cuadro de datos para repartir a cada uno lo que le corresponde. Colocan en cada mesa un mantel y un florero. Reparten por mesitas y toman el té.</p> <p>Planteamiento de otros problemas Se invita a los niños a jugar en casa a hacer el té para sus muñecos de peluche o a su familia. Para finalizar la actividad en hojas representan lo que hicieron en la actividad. Propósito de la Sesión</p>	colgar las cintas
Cierre		<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <p>Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy jugaron a hacer correspondencia y además prepararon el té haciendo correspondencia</p>	Palabra oral

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejo

Actividad de Aprendizaje N° 09

1. Datos Informativos:

1. . I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
2. Ciclo/Edad : II / 5 años
3. Nombre de la sesión: Usamos estrategias para ordenar los materiales
4. Fecha : 12-09-2023
5. Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Que los niños comparen y midan diversos objetos de su entorno reconociendo sus características y dimensiones que tienen (grande, mediano y pequeño) expresen oralmente con palabras sencillas o con su cuerpo al hacer gestos utilizando su propio criterio

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desemp eño	Criterios	Evidencias
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Compara características perceptuales de objetos al medirlos, reconociendo sus dimensiones (grande, mediano y pequeño) y expresándolas con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño	Reconocen las dimensiones grande, mediano y pequeño) y las expresan de manera oral y utilizando su cuerpo de manera autónomo.

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación Saberes previos Conflicto Cognitivo Propósito	<p>ASAMBLEA: Los niños se sientan en media luna para facilitar el diálogo. La docente abre la conversación preguntando:</p> <p>→ ¿Qué acuerdos debemos cumplir para que nuestra actividad funcione bien? ¿Por qué es importante respetarlos?</p> <p>→ Se promueve la escucha activa y el respeto por el turno de palabra. Se anotan los acuerdos que los niños proponen para el buen desarrollo de la actividad</p> <p>MOTIVACION Motivamos a los niños a escuchar el cuento “El pequeño rey” FUENTE: https://www.youtube.com/watch?v=7qLjZnsm8A</p> <p>Saberes Previos: Después de bailar se pregunta ¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué tamaño era? ¿De qué tamaño era su castillo? ¿Por qué siempre su mesa estaba vacía? ¿Qué pasó un día? ¿De qué tamaño era la reina? ¿Cuántos príncipes tuvieron? ¿Quién era más grande el rey o la reina? ¿Qué cosas conocen de esos tamaños? ¿Les gustaría jugar para saber qué tamaños hay? Los niños responden</p> <p>Problematización ¿Qué otro tamaño hay entre el grande y el pequeño?</p> <p>Propósito de la Sesión Que las niñas y los niños comparen y midan diversos objetos de su entorno para que puedan reconocer algunas de sus características como las dimensiones que tienen (grande, mediano y pequeño) y las expresen oralmente con palabras sencillas o con su cuerpo al hacer gestos</p>	Parlan te Youtu be Cartel con propósito
Desarrollo	Familiarización del problema -Búsqueda y ejecución de estrategias -Socialización de representaciones -Reflexión y formalización - Planteamiento de otros problemas	<p>Planteamiento del Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presenta a los niños 2 coronas sin decorar, una de niños y una de niñas. <p>Se pregunta ¿Qué les falta a estas coronas? ¿Les gustaría decorar las coronas como las que tenían el rey y la reina del cuento? Los niños responden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decimos a los niños que estas coronas deben estar decoradas con figuras de 3 tamaños, grande, mediana y pequeña. ▪ Se pregunta ¿Cuál es el tamaño grande, mediano y pequeño? ¿Qué queremos hacer para decorar las coronas? Los niños responden. <p>Los niños expresan a su manera lo que han comprendido</p>	Corona siluetas Lonche ras Frutas Reprod uctor audio o video

	<p>acerca del problema</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Se pregunta ¿Qué podemos hacer para saber sobre las dimensiones grande, mediano y pequeño? Los niños responden. Se propone a los niños realizar algunas actividades para conocer a estas dimensiones.</p> <p>Conocemos información: Se invita a los niños a ver el video “Grande, mediano y pequeño”: FUENTE: https://www.youtube.com/watch?v=DyCkrKimkEg</p> <p>- Después se pregunta ¿Cuántos tamaños vimos? ¿Qué tamaños recuerdan? Los niños responden. Exploramos las dimensiones grande, mediano y pequeño con nuestro cuerpo:</p> <p>REPRESENTACIÓN: Exploramos objetos: Se proporciona a los niños diversos materiales para que puedan descubrir las dimensiones grande, mediano y pequeño de los objetos.</p> <p>Comparamos nuestras frutas: Sacan de las loncheras la fruta que trajeron y comparan el tamaño de ambas. Encuentran la más grande y la más pequeña</p> <p>Juego "Busca y encuentra": Los niños se mueven por el aula buscando objetos según las instrucciones, Encuentra algo grande, “Busca algo mediano “Trae algo pequeño, Comparten sus hallazgos con el grupo.</p> <p>Canción con movimientos: Se enseña una canción simple con gestos: "Soy un gigante grande, grande" (estiran brazos hacia arriba) "Soy una persona mediana" (se paran normal) "Soy una hormiguita pequeña" (se agachan) Repita varias veces, cambiando la velocidad.</p> <p>Manipulamos siluetas: Se proporcionan siluetas de los tres tamaños a los niños y verbalizan cuáles son grande, mediano y pequeño. Las ordenan sobre el piso.</p> <p>FORMALIZACIÓN Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para saber qué objetos son grandes, medianos y pequeños.</p> <p>- Se pregunta ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué utilizaron? ¿Qué aprendieron? Los niños responden.</p> <p>Decoramos nuestras lindas coronas: Se propone a los niños decorar las coronas como lo planteamos al inicio de la actividad. Recordamos que deben decorarlas con 3 gemas, grande, mediana y pequeña con las formas que deseen.</p> <p>Juego de dramatización: Los niños se dividen en grupos de tres. Se disfrazan con accesorios que se solicitaron: camisas grandes, mediano y pequeño, etc.</p> <p>Actúan como reyes y realizan juego de voces ¿Cómo hablaría un rey grande? ¿y el rey mediano? ¿y el pequeño?, Realizan comparaciones de las prendas que usaron.</p>	<p>Colores</p> <p>Hojas</p> <p>Cartuli</p> <p>nas</p> <p>Fichas</p>
Cierre	<p>TRANSFERENCIA Se invita a los niños a investigar en casa qué puerta es la más grande, la mediana y la pequeña. Para finalizar la actividad en hojas representan lo que hicieron en la actividad. Sentados en círculo, cada niño comparte: Algo grande que les gusta Algo mediano que usan a menudo Algo pequeño que les parece especial.</p> <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <p>Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy</p>	Ficha

		jugaron a reconocer en los objetos y su cuerpo las dimensiones grande, mediano y pequeño.	
--	--	---	--

V.Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejo

Actividad de Aprendizaje N° 10

I. Datos Informativos:

- 2 .I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
 3 Ciclo/Edad : II / 5 años
 4 Nombre de la sesión : Las formas geométricas
 5 Fecha : 13-09-2023
 6 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Fomentar la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo a través de establecer correspondencia uno a uno al jugar con sus amigos

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACION <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto 	Usa estrategias utilizando su propio criterio con material de su contexto. Entorno	Los niños a través del juego toman decisiones, explican lo que descubrieron. Jugaron con las figuras geométricas utilizando su propio criterio.

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación Saberes previos CONFLICTO COGNITIVO PROPÓSITO:	ASAMBLEA: Los niños se sientan en media luna para facilitar el diálogo La docente abre la conversación preguntando: → ¿Qué acuerdos debemos cumplir para que nuestra actividad funcione bien? ¿Por qué es importante respetarlos? → Se promueve la escucha activa y el respeto por el turno de palabra. Se anotan los acuerdos que los niños proponen para el buen desarrollo de la actividad MOTIVACION Previamente habremos colocado debajo de la silla de cada niño una figura geométrica (cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo), Motivamos a los niños a buscar debajo de sus sillas. Salimos al patio y se forman en un círculo grande. Explicamos que vamos a bailar una canción y cuando diga "salgan", los niños saldrán según la figura que mencionemos: círculos, triángulos, cuadrados o rectángulos. Canción: "Las figuras geométricas" https://www.youtube.com/watch?v=kuj0DkC1EPQ SABERES PREVIOS ¿Qué observaron en el video? ¿De qué trato el video? ¿Ustedes conocen las figuras geométricas? ¿Cuáles? CONFLICTO COGNITIVO: La docente plantea el problema: "¿Qué pasa si tenemos diferentes figuras? ¿Cómo podemos saber cuál es un círculo y cuál es un cuadrado? ¿Por qué las formas tienen diferentes nombres?	Canción Parlante Cartel con

Desarrollo	<p>_Familia</p> <p>Formalización del problema</p> <p>-</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p> <p>_Socialización de representaciones</p> <p>-</p> <p>Reflexión y formalización</p> <p>-</p> <p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Se presentan tarjetas de las 4 figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo).</p> <p>Se pregunta: ¿Qué saben sobre las figuras del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo? ¿Cómo se llaman estas figuras que vimos? ¿Cuántos lados tienen? ¿Dónde las podemos encontrar?</p> <p>BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS: Se pregunta: ¿Qué podemos hacer para saber más sobre las figuras del círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo? Los niños responden. Se propone a los niños realizar algunas actividades para conocer a estas 4 figuras.</p> <p>Describimos formas: Con las 4 figuras de la pizarra y bloques lógicos, los niños irán reconociendo las características de cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo: Reconocen la figura del triángulo, bordeando con el dedo el contorno y se preguntan: "¿El triángulo tiene puntas? ¿Cuántas?" Los niños responden. - - Por ejemplo, reconocen la figura del triángulo, bordeando con el dedo el contorno y se pregunta ¿El triángulo tiene puntas? ¿Cuántas? - ¿Tiene lados? ¿Cuántos? ¿Qué cosas tienen forma de triángulo? <p>Reconocemos las formas: Se presenta un cuadro en el que los niños completaran pegando las siluetas de la figura que corresponde.</p> <p>Delineamos figuras: Trabajan en equipos. Se proporciona a cada uno siluetas de las figuras y con un carrito recorren la forma.</p> <p>REPRESENTACIÓN Aplican lo aprendido representando las figuras.</p> <p>Jugando con elásticos: Salimos al patio y a cada niño se le proporciona un elástico para que jueguen libremente. Después con ellos intentan representar las figuras. Si no pudieran podemos ayudarlos dándoles ideas.</p> <p>Formando figuras: Se proporcionan bajalenguas y los niños forman las figuras.</p> <p>Dibujamos figuras: - En hojas dibujarán las figuras repasando el contorno varias veces. Pueden hacerlo con colores, plumones o pintura.</p> <p>Reflexión y Formalización: Reflexionamos junto con los niños sobre los procedimientos realizados para saber cómo son las figuras que aprendieron. Se pregunta ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué utilizaron? ¿Qué aprendieron? Los niños responden Se propone preparar una pizza de figuras: Se presenta la receta en un papelote y la leemos junto con los niños La completamos según quieran poner el número de figuras. Por ejemplo 6 cuadrados, 4 triángulos y así hasta completar la receta. Se proporciona hojas de papel de colores y recortaran las figuras según la receta Cada niño tiene la pieza de cartón y en ella irán colocando los ingredientes de figuras. También se puede hacer de manera libre, donde los niños pongan las figuras sin cantidad fija.</p> <p>TRANSFERENCIA: Se invita a los niños a investigar en casa que forma tiene las ventanas y las puertas, dibujándolas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar la actividad en gojas representan lo que 	<p>Tarjetas con figuras geométricas bloques lógicos</p> <p>5 metros de elástico</p> <p>1 redondo de cartón 20 cm de diámetro</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas de colores</p> <p>1 carrito pequeño de juguete</p>
------------	--	---	---

		hicieron en la actividad	
Cierre		<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy jugamos a descubrir formas geométricas.</p>	Ficha de evaluación

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejo

Actividad de Aprendizaje N° 11

1. Datos Informativos:

1.1 I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura Ciclo/Edad : II / 5 años

1.3 Nombre de la sesión : Hoy aprenderemos a contar diversos objetos jugando con los dados.

1.4 Fecha : 14-09-2023

1.5 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Fomentar la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo a través del conteo al interactuar con sus compañeros y materiales.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Matemática	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Resuelve problemas usando estrategias al contar las latas al jugar con los dados</p>	<p>Cuenta las latas que derriba y asigna los lanzamientos según el número que sale en el dado.</p>

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	<p>Asamblea</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes previos</p> <p>Conflicto</p> <p>Cognitivo</p> <p>Propósito:</p>	<p>ASAMBLEA: Los niños se sientan en media luna para facilitar el diálogo. La docente abre la conversación preguntando ¿Qué acuerdos debemos cumplir para que nuestra actividad funcione bien? ¿Por qué es importante respetarlos? → Se promueve la escucha activa y el respeto por el turno de palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> Se anotan los acuerdos que los niños proponen para el buen desarrollo de la actividad <p>MOTIVACION La docente entra al aula con una caja misteriosa que hace ruido al moverla. Con voz emocionante dice: ¡Escuchen este sonido! ¿Qué creen que tengo aquí? Deja que los niños toquen la caja, la huelan, la sacudan y adivinen qué contiene. Luego, juntos abren la caja y sacan latas de colores, una pelota y un dado gigante.</p> <p>Hoy vamos a construir torres con estas latas y veremos si logramos tumbarlas usando la pelota... ¡pero solo podemos lanzar la pelota tantas veces como diga este dado mágico! Se invita a los niños a elegir nombres divertidos para sus equipos y a inventar un grito de ánimo para comenzar: A la cuenta de tres, gritamos todos juntos nuestro grito de equipo y empezamos la aventura. SABERES PREVIOS ¿Han jugado</p>	<p>Caja</p> <p>Latas</p> <p>Dado</p> <p>Gorra de capitana de quipo (opcional)</p>

		<p>antes con latas y pelotas? ¿Para qué creen que sirve el dado?"¿Alguna vez contaron cuántas cosas lograron hacer en un juego?"</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN : ¿Creen que es fácil tumbar todas las latas? ¿Qué podemos hacer para lograrlo?"¿Cómo nos puede ayudar el dado en este juego?"</p> <p>Propósito de la Sesión Hoy aprenderemos a contar diversos objetos jugando con los dados</p>	
Desarrollo	<p>Familiarización del problema</p> <p>-</p> <p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p> <p>Socialización de representaciones</p> <p>-</p> <p>Reflexión y formalización</p> <p>-</p> <p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA El docente presenta el problema: Delante de las torres, colocaremos dos marcas en el piso, una marca lejos de la torre y otra cerca de la torre. Usamos el dado para definir qué equipo jugará primero y para saber cuántas veces puede lanzar la pelota cada uno. Cada equipo arma sus torres y se ubica en una de las marcas, primero lanzando desde la marca que está lejos y luego desde la que está cerca. Cada equipo lanzará el dado y el que saque más puntos será el primer equipo en tumbar las latas.</p> <p>Antes de tumba las latas el niño deberá de lanzar el dado y contar cuántos puntos sacó y dirán cuántas veces pueden lanzar la pelota. Los equipos que representen con sus dedos la cantidad que han sacado. Mientras hacen los lanzamientos, la docente irá anotando en la tabla cuántas latas van derribando Les mostramos la tabla de conteo y les decimos que vamos a utilizar figuras de latas para representar la cantidad de latas que fueron derribadas. (Imagen de tabla)</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Empezamos con el lanzamiento de pelota del equipo PATITO y SAPITO ya que de esta manera los niños podrán lanzar la pelota primero de la marca que está más cerca y después de la marca que está más lejos</p> <p>REPRESENTACIÓN Se revisan los puntajes y se establecen semejanzas y diferencias entre los resultados obtenidos teniendo en cuenta la distancia en la que fueron lanzadas las pelotas, deduciendo en el mismo equipo, si al lanzar desde la marca que está más cerca derribaron más latas que cuando lanzaron la pelota desde la marca que está más lejos. Recordemos siempre las reglas del juego, para que todos puedan participar sin dificultad. Reponemos el juego si los niños lo desean. En esta oportunidad, los invitamos a utilizar el ensayo y error para hacer los lanzamientos, les permitimos realizar varios intentos para lograr mejores resultados. Los niños deberán deducir cuál es la mejor ubicación para poder tumbar la mayor cantidad de latas. Y no usarán la marca señalada en el piso. Minuto antes de concluir el juego, anticipamos a los niños que se preparen porque el juego ya va a terminar. Guardamos los materiales y nos sentamos en semicírculo en el patio</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN. Llegaron a la conclusión los niños, niñas y También se puede hacer con diferentes materiales. ¿Les gustó jugar? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Les gustó usar los dados en el juego? ¿Quién sacó más cantidad de puntos en el dado? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Cuántos puntos sacaste? ¿Cuántas latas tumbaron? ¿Quién tumbó más cantidad de latas? ¿Cuántas tumbaste? ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gustó?</p>	<p>Latas</p> <p>Pelota</p> <p>Dado</p> <p>Hojas de Papel</p> <p>Crayones</p> <p>Tabla de registro para anotar a los equipos</p>

		TRANSFERENCIA: Invitamos a algunos niños a que expongan su trabajo de manera voluntaria y a que cuenten las latas que han dibujado. Los felicitamos por el trabajo realizado y por su participación.	
Cierre		Autoevaluación: Los niños se autoevalúan levantando la mano o diciendo si lograron tumbar o derribar las latas Retroalimentación: Se revisan los acuerdos y el propósito del juego. ¿Aprendimos a contar mientras jugábamos? ¿Respetamos los turnos y las reglas? ¿Quién quiere contar cuántas latas dibujó?	Ficha de Observación

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejo

Taller de Aprendizaje N° 12

1. Datos Informativos:

1. I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
2. Ciclo/Edad : II / 5 años
3. Nombre de la sesión: Juegan según sus propios criterios
4. Fecha : 15-09-2023
5. Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Realiza acciones y juegos de manera autónoma al jugar lanzando la pelota dentro de la caja y expresándose corporalmente.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporal Mente 	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma al jugar lanzando la pelota dentro de la caja y expresándose corporalmente.	Juegan con sus amigos a lanzar e intentar meter la pelota dentro de la caja

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación Saberes previos Conflicto Cognitivo Propósito:	ASAMBLEA Nos reunimos en asamblea, en media luna, recordamos los acuerdos que debemos cumplir para la realización del taller. EXPRESIVIDAD MOTRIZ Un grupo de 5 alumnas sostienen los aros de forma que hagan un círculo, es decir niña, aro, niña. Dentro del círculo hay pelotitas de pequeño tamaño.	Aros pelotas

Desarrollo	<p>-Ritual de entrada</p> <p>-Asamblea inicial</p> <p>-Juegos estimulantes</p> <p>-Juegos principales</p> <p>-juegos atenuantes</p> <p>-Asamblea final</p> <p>-Ritual de salida</p>	<p>En otra zona del aula se colocan 4 cajas, con su correspondiente marca desde la que se harán los lanzamientos. Se agrupa al alumnado restante en cuatro grupos (payasos, malabaristas, domadores, magos). Las alumnas en fila cada uno en su grupo, sólo saldrá un representante de cada grupo.</p> <p>Cuando suene la música tienen que ir al centro del círculo a cuatro patas, a través de los aros sin tocarlos para coger las pelotitas que hay dentro, salir e ir a la marca de lanzamiento para intentar meter la pelotita dentro de la caja.</p> <p>Una vez lanzada la pelota saldrá su compañera y él se pondrá en la cola de su fila. Si tocan al entrar el aro tienen que colocarse en la cola de su fila.</p> <p>que dejar la pelotita en el centro y colocarse en la cola de su grupo.</p> <p>RELAJACION Se propone a los niños y niñas a participar del momento de relajación. Los niños y niñas eligen un espacio para sentarse o echarse pueden coger una tela o un muñeco para acompañarse.</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICO Dibujan lo que más les gusto del taller. Con ladrillos se hacen torres de 7 u 8 ladrillos de altura, serán jaulas de animales.</p> <p>Los niños se moverán al ritmo de un pandero, por entre las jaulas sin tirarlas, ni tocarlas. El pandero va sonando de forma continua y lenta y los niños se moverán a este ritmo (pun - pun - pun - pun - cogerá un ladrillo de la torre (jaula), lo colocará delante de él y cuando el pandero vuelva a sonar de forma continua y lenta comenzará a moverse de nuevo. Cuando el pandero vuelva a sonar de forma rápida, coger, otro ladrillo, y así hasta 4 o 5 ladrillos por niño. Para volver a la calma, el pandero sonará de forma continua y lenta como antes, y se dará un golpe fuerte, de vez en cuando, para que, en ese momento, cada niño coloque un ladrillo en su sitio (jaula) así hasta que estén todos colocados. Se repetirá el ejercicio colocando el ladrillo delante del niño o detrás del niño, según la consigna oral que de la docente al comenzar a sonar el pandero de forma rápida: "delante"/ "detrás". Sonará de forma rápida unos instantes, lo necesario para que el niño cambie la posición del ladrillo. Cuando el pandero suena de forma rápida el niño no se mueve, sólo cambia la posición del ladrillo. Igual, pero la consigna "delante" o "detrás" se mostrará de forma gráfica (dibujada en cartulinas cuando comience a sonar el pandero de forma rápida).</p> <p>RELAJACION Se propone a los niños y niñas a participar del momento de relajación. Los niños y niñas eligen un espacio para sentarse o echarse pueden coger una tela o un muñeco para acompañarse.</p> <p>EXPRESION GRAFICO PLASTICO Dibujan lo que más les gusto del taller.</p>	<p>cartulina recortada en forma de zapatón zapato de goma</p> <p>ladrillo</p>
Cierre		<p>Autoevaluación: Los niños se autoevalúan levantando la mano o diciendo si lograron tumbar o derribar las latas</p> <p>Retroalimentación: Se revisan los acuerdos y el propósito del juego. “¿Aprendimos a contar mientras jugábamos?” “¿Respetamos los turnos y las reglas?” “¿Quién</p>	<p>Ficha de Observación</p>

		quiere contar cuántas latas dibujó?"	
--	--	--------------------------------------	--

V.Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejo

Actividad de Aprendizaje N° 13

1. Datos Informativos:

1. I.E. I : N°001 María Concepción Ramos Piura
2. Ciclo/Edad : II / 5 años
3. Nombre de la sesión:
4. Fecha : 18-09-2023
5. Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Fomentar la toma de decisiones y el aprendizaje autónomo a través de realiza acciones y movimientos con diferentes partes de su cuerpo combinando habilidades motrices reptando siguiendo un camino varias veces con sus amigos, reconociendo sus sensaciones y cambio de los estados de su cuerpo. agrupar e interactuar con sus compañeros y materiales

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Resuelve problemas relacionando al conteo usando su criterio.	Toma decisiones y el aprendizaje autónomo a través de agrupar e interactuar con sus compañeros y materiales

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación Saberes previos Conflicto Cognitivo Propósito:	- Se invita a los niños a ubicarse en asamblea. PROPÓSITO Hoy vamos a agrupar los animales de la costa por su tipo. PROBLEMATIZACIÓN Se muestra la silueta de un condor y de un gallito de las rocas se pregunta: ¿Cuál de los dos animales vivirá en la sierra?, ¿Por qué? SABERES PREVIOS ¿Qué otros animales viven en la sierra? ¿Qué animales de la sierra conoces? MOTIVACIÓN Observan un pequeño video sobre la costa.	Caja Latas Dado Gorra de capitana de equipo (opcional)
Desarrollo	Familiarización del problema - Búsqueda y ejecución de estrategias - Socialización de representaciones - Reflexión y formalización	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA El docente presenta el problema: Delante de las torres, colocaremos dos marcas en el piso, una marca lejos de la torre y otra cerca de la torre. Usamos el dado para definir qué equipo jugará primero y para saber cuántas veces puede lanzar la pelota cada uno. Cada equipo arma sus torres y se ubica en una de las marcas, primero lanzando desde la marca que está lejos y luego desde la que está cerca. Cada equipo lanzará el dado y el que saque más puntos será el primer equipo en tumbar las latas. Antes de tumbar las latas el niño deberá de lanzar el dado y contar cuántos puntos sacó y dirán cuántas veces pueden lanzar la pelota. Los equipos que representen con sus dedos la cantidad que han sacado. Mientras hacen los lanzamientos, la docente irá anotando en la tabla cuántas latas van derribando Les mostramos la tabla de conteo y les decimos que vamos a utilizar figuras de latas para representar la	Latas Pelota Dado Hojas de Papel Crayones Tabla de registro para anotar a los equipos

	- Planteamiento de otros problemas	<p>cantidad de latas que fueron derribadas. (Imagen de tabla)</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS Empezamos con el lanzamiento de pelota del equipo PATITO y SAPITO ya que de esta manera los niños podrán lanzar la pelota primero de la marca que está más cerca y después de la marca que está más lejos</p> <p>REPRESENTACIÓN Se revisan los puntajes y se establecen semejanzas y diferencias entre los resultados obtenidos teniendo en cuenta la distancia en la que fueron lanzadas las pelotas, deduciendo en el mismo equipo, si al lanzar desde la marca que está más cerca derribaron más latas que cuando lanzaron la pelota desde la marca que está más lejos. Recordemos siempre las reglas del juego, para que todos puedan participar sin dificultad. Reponemos el juego si los niños lo desean. En esta oportunidad, los invitamos a utilizar el ensayo y error para hacer los lanzamientos, les permitimos realizar varios intentos para lograr mejores resultados. Los niños deberán deducir cuál es la mejor ubicación para poder tumbar la mayor cantidad de latas. Y no usarán la marca señalada en el piso. Minuto antes de concluir el juego, anticipamos a los niños que se preparen porque el juego ya va a terminar. Guardamos los materiales y nos sentamos en semicírculo en el patio</p> <p>REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN. Llegaron a la conclusión los niños, niñas y También se puede hacer con diferentes materiales. ¿Les gustó jugar? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Les gustó usar los dados en el juego? ¿Quién sacó más cantidad de puntos en el dado? ¿Quiénes empezaron primero el juego? ¿Cuántos puntos sacaste? ¿Cuántas latas tumbaron? ¿Quién tumbó más cantidad de latas? ¿Cuántas tumbaste? ¿Les gustó el juego? ¿Qué fue lo que más les gustó?</p> <p>TRANSFERENCIA: Invitamos a algunos niños a que expongan su trabajo de manera voluntaria y a que cuenten las latas que han dibujado. Los felicitamos por el trabajo realizado y por su participación.</p>	
Cierre		<p>Autoevaluación: Los niños se autoevalúan levantando la mano o diciendo si lograron tumbar o derribar las latas</p> <p>Retroalimentación: Se revisan los acuerdos y el propósito del juego. “¿Aprendimos a contar mientras jugábamos?” “¿Respetamos los turnos y las reglas?” “¿Quién quiere contar cuántas latas dibujó?”</p>	Ficha de Observación

V. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejo

Actividad de Aprendizaje N° 14

I. Datos Informativos:

- 1.2 I.E. I : N°001 María Concepción Ramos
 1.3 Ciclo/Edad : II / 5 años
 1.4 Nombre de la sesión: Aprendemos a conocer las señales de tránsito
 1.5 Fecha : 20-09-2023
 1.6 Tiempo : 45 minutos

II. Propósito del Día: Introducir a los niños de 4 años a las señales de tránsito de manera interactiva y fomentar el aprendizaje autónomo a través de juegos y actividades.

III. Propósito de Aprendizaje:

Área	Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios	Evidencias
------	-----------------------------	-----------	-----------	------------

Comunicación	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA” Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.	Se comunica expresando sus experiencias al interactuar con sus compañeros de manera verbal y paraverbal.	Dialogan y exponen sobre lo que representa el color de cada personaje, del semáforo.
---------------------	--	--	--	--

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia	Estrategias metodológicas	Materiales
Inicio	Asamblea Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda a los niños y los invita a salir al patio para hacer una actividad psicomotriz. Los niños y niñas, realizan ejercicios de calentamiento adelantando, retrocediendo, caminando rápido, lento. Sentados en asamblea establecen acuerdos y observan el material a utilizar. La docente forma 4 grupos y les entrega 10 latas y les propone participar de una competencia. “Armado de torres” Se les da la partida, para que inicien todos los grupos a la vez. Cuando han terminado se da a conocer el orden de término (Primero, Segundo, Tercero, Último) Repetimos el juego varias veces, en cada caso se nombra el orden. Guardan los materiales y realizan ejercicios de relajación. En el aula dialogan sobre lo que hicieron 	Palabras orales
Desarrollo	Antes del Discurso: Durante el Discurso: Después del Discurso: conviven en inicio, :	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza el aula, creando el espacio para que los niños puedan exponer. Se coloca en la pizarra recortes de periódicos en donde se aprecia accidentes de tránsito. Realizan descripción de imágenes. Se les pregunta ¿Por qué creen que han sucedido estos accidentes?, ¿Qué habrá pasado? La docente dice: Muchos accidentes suceden porque los choferes, y las personas no conocen o no respetan las señales de tránsito. ¿Para que no sucedan accidentes existen unas señales. ¿Las conocen? Invitamos a cada niño para que nos cuenten para qué sirve la señal que le tocó. Se puede quitar o considerar otras más, de acuerdo a la realidad. Entregar hojas de papel en blanco y materiales artísticos. Cuando han terminado conversamos sobre la importancia de conocer y respetar las señales de tránsito para evitar futuros accidentes. Dialogamos: ¿Por qué los semáforos están en las calles? La docente dice: ¿Podremos hacer un semáforo? Pedimos que saquen sus cajitas. Se entrega a cada grupo papel de color para que forren sus cajitas y una paleta. Cuando terminan se les entrega la figura del semáforo peatonal para que pinten y peguen en una cara de la caja y listo nuestro semáforo. Se arma un mural con todas las señales de tránsito. Pedir a los niños que dibujen a un personaje para su historia 	Recortes de periódicos Imágenes de semáforos y señales de tránsito Colores Crayones
Cierre		<ul style="list-style-type: none"> Dialogan sobre lo que representa el color de cada personaje, guardan su semáforo para llevarlo a casa. Exponen sus semáforos y verbalizan. 	

VII. Evaluación: Técnica: Observación Instrumento: lista de Cotejos

BASE DE DATOS

PRE TEST																								
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P017	P018	P019	P020	P021	P022	P023	P024
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
6	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
7	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1
9	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1
10	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2
11	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
13	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2
14	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1
15	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
16	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
17	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
18	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
19	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1
20	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
21	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2


POS TEST																								
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P017	P018	P019	P020	P021	P022	P023	P024
1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2
5	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2
7	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
8	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
11	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3
12	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2
14	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
15	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
16	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3
17	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
19	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
21	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3

Toma de decisiones
 Capacidad para regular su aprendizaje
 Actividad metacognitiva
 Monitoreo y ajuste a su desempeño

1: Inicio
 2: En Proceso
 3: Logrado/Esperado

MARISOL BAYONA

TESIS LICENCIATURA

 My Files

 My Files

 USS UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16876:438385123

Fecha de entrega

28 dic 2025 6:43 p.m. GMT -5

Fecha de descarga

28 dic 2025 7:10 p.m. GMT -5

Nombre de archivo

MARYSOL LICENCIATURA - copia.docx

Tamaño de archivo

15 MB

143 Paginas

35.679 Palabras

120.211 Caracteres

TESIS LICENCIATURA BAYONA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.coursehero.com	<1%
2	Internet	repositorio.utn.ac.cr	<1%
3	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-01-30	<1%
4	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-05	<1%
5	Internet	revistas.ult.edu.cu	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad a Distancia de Madrid on 2025-01-12	<1%
7	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-09	<1%
8	Trabajos entregados	Enterprise-École de Education Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
9	Trabajos entregados	Grupo IOE on 2025-08-01	<1%
10	Trabajos entregados	Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2025-07-21	<1%
11	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-04	<1%



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO (aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020)



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 186-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 12 SET. 2023

Visto el Informe N° 066-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/09/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido a los Planes de trabajos de investigación para obtención del Título Profesional para el Programa de Estudio de Educación Inicial.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 56°, literal a) que a la letra dice: los estudiantes del PPD pueden solicitar la asesoría de un docente formador de la Escuela o decidir por la asesoría de un docente externo. El servicio de asesoría de la Escuela se rige por las costas establecidas a nivel institucional. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto de investigación a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General;

Que, por las disposiciones del artículo 75° - inciso f), g) y h) que a la letra dice: Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado. La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 066-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/09/2023, para la aprobación respectiva; en cumplimiento a los incisos citados.

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 75° inciso h) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses;

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de los trabajos de investigación;

Que, el Informe N° 066-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 07/09/2023, presentado por la Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado sus planes para desarrollo de los trabajos de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación se designan al docente asesor, miembros de jurado, la aprobación de los proyectos de investigación queda definida, según como se detalla en el anexo adjunto;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 186-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

2 SET. 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 066-2023-JUI-EESPP"PIURA" de fecha 07/09/2023.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan según como se indica en el Anexo adjunto a la presente resolución.

Artículo Tercero. - PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de 24 meses, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese:



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI

htv



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGJ/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 186-2023-DG-PPD.EESPP "PIURA"

2 SET. 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE TITULACIÓN, consignados en el Informe N° 066-2023-JUI-EESPP"PIURA" de fecha 07/09/2023.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan según como se indica en el Anexo adjunto a la presente resolución.

Artículo Tercero. - PRECISAR el periodo de vigencia del trabajo de investigación es de 24 meses, contados a partir de la fecha de expedición de la resolución de aprobación hasta la fecha de presentación del informe final. Vencido este periodo perderá vigencia y validez, debiendo los investigadores iniciar una nueva investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Mario Luciano Sandoval Rosas
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP

Mg. AMBS/JUI
Mg. AMBS/JUI
htv



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 156-2016-MINEDU/MGP/DIR/DI/01/P: 04/03/16 – REV. 11/10/17

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

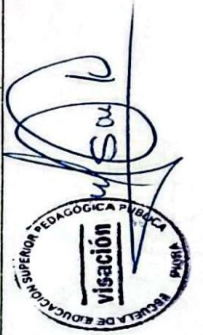
ANEXO N° 1

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE TITULADOS DE IESPP-EDUCACIÓN INICIAL APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 186- 2023-DG-EESPP "PIURA" (07/09/2023)

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	Exp. N° 1714 DEL 02.08.23	ABAD GIRON, FLOR MERLY ABAD GRANDA, YEIMI LUDY	Plan de Acción para Mejorar la Convivencia en una Institución Educativa Inicial Piura 2023	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. Angela Martina Bruno Seminario
02	Exp. N° 1683 DEL 27.07.23	ALAMA PANTA, KIARA YELITZA CRISANTO RAMOS, DEYSI CAROLINA	Plan de Acción para Mejorar las Habilidades Sociales en Niños de una Institución Educativa de San Pedro Piura 2023.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Angela Martina Bruno Seminario
03	Exp. N° 1814 DEL 18.08.23	ARMIJOS NAIRA, AMAVELA BAYONA CORDOVA, MAITHE LIZETH	Juego Simbólico y su Efecto en la Identidad en niños del Nivel Inicial en una Institución Educativa de Huancabamba 2023.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Ps. Ernesto Preto Monroy. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.




N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
04	Exp. N° 1766 DEL 10.08.23	BAYONA RIVAS, MARISOL	Mediación Estratégica y su Efecto en el Aprendizaje Autónomo en los Niños de Educación Inicial Piura 2023	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Jose Carlos Fiestas Cevallos	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	Exp. N° 1862 DEL 23.08.23	CRUZ ZURITA, MARIA ISABEL OJEDA SALAZAR LILIAN KATHERINE	El Juego Motor y sus Efectos en la Competencia Motriz de Niños del Nivel Inicial de Huancabamba 2023.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario. Mg. Maria Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
06	Exp. N° 1716 DEL 02.08.23	IPANAQUE LOZADA, YOHANY DEL PILAR MORALES CASTILLO, JULEIZI SUSIRE	Matemática Recreativa y su Efecto en la Competencia Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización en la Institución Educativa 14059 "Cruz del Norte" Piura 2023	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	Exp. N° 1681 DEL 27.07.23	JIMENEZ RIVERA, SANDRA ROMINA PÉREZ VALENCIA, ANA ISABEL	Estrategias Didácticas y su Efecto en la Competencia Escribe Diversos Tipos de Textos en la Institución Educativa N°14015 "Nuestra Señora del Carmen" Piura 2023	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Covenas Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
08	Exp. N° 1675 DEL 26.07.23	LESCANO AGUILAR, MARIA DEL ROSARIO LESCANO AGUILAR, MAYRA MIA MARISSSEL	Plan de acción con el Modelo de Jerarquía de Enseñanza para la Mejora de la Noción de Cantidad en una Institución Educativa Piura 2023.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. Angela Martina Bruno Seminario	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
09	Exp. N° 1723 DEL 17.08.23.	MAZA CORDOVA, ANA LIZ PEÑA GAONA DIANA GISELA	Estrategia del Juego Simbólico y su Efecto en la Creatividad en la Institución Educativa N°14924 "Daniel Alcides Carrión" Malingas 2023.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
10	Exp. N° 1890 DEL 23.08.23	MIJA MARCHAN, MARIA DEL ROSARIO VILCHERREZ AMANINGO, VILMA YANETH	Juego Simbólico y su Efecto en las Habilidades Sociales en una Institución Educativa Inicial de Ayabaca 2023	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera. Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
11	Exp. N° 1686 DEL 27.07.23	REQUENA ALBUQUEQUE, VERONICA LORENA	Secuencias Didácticas y su Efecto en la Competencia de Cantidad en una Institución Educativa de Paíta 2023.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho. Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Blanca Sonia Bárcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	Exp. N° 1737 DEL 17.07.23	RIVAS OROZCO, JESSICA LISSETH VIERA GARCIA, TANIA YSABEL	Metodología Juego Libre en los Sectores y su Efecto en la Autonomía en Niños de una Institución Educativa Piura 2023.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario. Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
13	Exp. N° 1757 DEL 07.08.23	TAVARA YARLEQUE, LUCIA DE LA CRUZ VASQUEZ ARROYO, RITA MERCEDES	Plan de Acción para Fortalecer la Expresión Oral en Niños de una Institución Educativa de Piura 2023	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Flor María Talledo Covenñas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



 [Handwritten signature]

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
14	Exp. N° 1689 DEL 31.07.23	TORRES MELLANY YAMO, TREICY	Dramatización y su Efecto en la Competencia se Comunica Oralmente en la Institución Educativa N°15015 "Héroes del Cenepa" Castilla 2023	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Cerveras Mg. Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Della Fabiola Barranzuela Cornejo Mg. Angela Martina Bruno Seminario.

12 SET. 2023

Dr. M.L.S.R./D.G.
A.M.B.S./UI
h.t.v./sec.



[Handwritten Signature]
Dr. Mario Esteban Sandoval Rojas
DIRECTOR GENERAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 036-2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 21 ENE. 2026

CONSIDERANDO:

Que según Resolución Directoral N° 0186-2023-DG-EESPP "Piura" (12/09/23) anexo numeral 04 se aprobó el trabajo de investigación para la obtención del Título Profesional y se nombró a Miembros Jurados y Asesor para la Tesis denominado: **MEDIACIÓN ESTRATÉGICA Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL PIURA 2023**; a cargo del Investigadora **MARISOL BAYONA RIVAS** del Programa de Estudios de Educación Inicial del Programa de Profesionalización Docente.

Que, en atención al expediente N°_04398 del 02.01.2026 la Jefatura de Unidad de Investigación, atiende la petición de proceso de titulación.

Que; la Resolución Directoral N° 0186-2023-DG-EESPP "Piura" (12/09/23) anexo numeral 04, figura el segundo apellido de asesor con error, el mismo que debe ser Zevallos escrito con "z", y que por error involuntario en la mencionada resolución aparece escrito con "c"; igualmente segundo apellido de Miembro Jurado Cupén debe ser tildado, tal y como figura en el DNI de la formadora. Según la verificación que se ha realizado en los Documentos de Identidad, se aprecia que debe corregirse el error; para que el peticionado puedan continuar con su trámite de Obtención del título profesional en Educación, en concordancia con el Informe N° 011-2026 (16.01.2026)



De conformidad con los documentos y en usos de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según Ley 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023; R.D. N° 0016-2025 de Encargatura de Dirección General,

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - Modificar en parte la Resolución Directoral N° 0186-2023-DG-EESPP "Piura" (12/09/23) anexo numeral 04, como a continuación se indica: segundo apellido de asesor, en concordancia con el Documento Nacional de Identidad del asesor, debiendo figurar en todos los documentos del proceso como: Zevallos y segundo apellido de Miembro Jurado como Cupén con tilde.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 036-2026-DG-PPD.EESPP "PIURA"

21 ENE. 2026

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR, al Jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP
Mg. AMBS/JUI