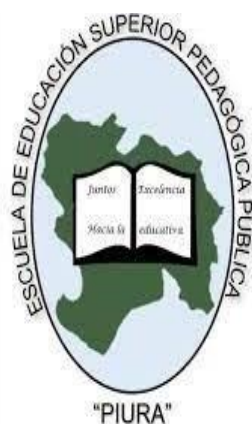


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Neuroeducación: Habilidades ejecutivas en educación
inicial**

Trabajo de Investigación presentado por:

NEYRA SEMINARIO, Shirley Anachy

ID ORCID: 0000-0001-9278-5674

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESOR

Dra. NOVOA SEMINARIO, Militza

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Neuroeducación: Habilidades ejecutivas en educación
inicial**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg. David Peña Arica

Miembro Secretario: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas

PIURA – PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Neuroeducación: Habilidades ejecutivas en educación
inicial**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Shirley Anachy NEYRA SEMINARIO 



PIURA – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **NEYRA SEMINARIO SHILEY ANACHY** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

59%

Distrito veintiséis de octubre, 28 NOV. 2025



Angela Martina Bruno Seminario

Sc. Ángela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY**

DNI N° 75900645

Correo electrónico: anachyncyraseminario@gmail.com

Código de matrícula alumna 75900645 ID ORCID 0000-0001-9278-5674

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY**

Asesor (a) Dra. MELITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

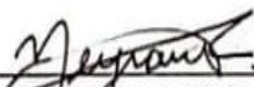
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 28 NOV 2025

Mg. AMBS/JUI
bam


NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY
DNI. N° 75900645





"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY** identificada con DNI N° 75900645, como autor (a) del trabajo de Investigación titulado:

NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL


Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas Indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con Índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **28 NOV 2025**


NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY
DNI. N° 75900645

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"


Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por la investigadora NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY, identificada con DNI N° 75900645, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, 15 de agosto de 2025


Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico a mi madre Martha y a mi padre Nilson que incondicionalmente han estado conmigo motivándome para seguir adelante. A mis hermanas Katheryn y Nataly que gracias a su apoyo han sido fuente de inspiración para este trabajo.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profunda gratitud a Dios por darme el don de la vida, la sabiduría y perseverancia, para poder seguir adelante y así poder superarme en el transcurso del tiempo que he podido iniciar.

Agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por haberme acogido en estos años de estudio en la carrera de educación inicial.

A su vez agradezco a mi asesora Doc. Militza Novoa Seminario, por haberme brindado el apoyo y la ayuda necesaria para presentar mi trabajo de investigación.

Índice de contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital.....	vi
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para publicación en Repositorio Académico Digital	vii
Constancia de Aprobación del Asesora.....	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimientos.....	x
Indice de contenido	xi
Indice de figuras	xiv
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica	17
1.1 Objetivo general.....	17
1.2 Objetivos específicos	17
1.3 Justificación de la investigación	17
Capítulo II.....	19
Marco teórico conceptual	19
2.1. Definiciones teóricas sobre la neuroeducación: Habilidades ejecutivas.....	19
2.1.1 Neurociencia.....	19
2.1.2 Neuroeducación	21
2.2 Principios de la neuroeducación	24
2.2.1 Feedback y refuerzo:	25
2.2.2 Metacognición y autorregulación	25
2.2.3 Plasticidad cerebral:.....	26
2.2.4 Atención y enfoque:.....	26
2.2.5 Emoción y aprendizaje	26

2.2.6	Aplicación, práctica y relevancia.....	27
2.2.7	Neuroeducación en el nivel inicial	27
2.2.8	Neuromitos	28
2.3	Neuroeducación desde la mirada de MINEDU	29
2.3.1	Importancia de la Neuroeducación en la Mejora del Aprendizaje.....	29
2.3.2	Enfoque Integral del Aprendizaje.....	29
2.3.3	Aplicación Práctica en el Aula	30
2.3.4	Diferenciación y Personalización del Aprendizaje.....	31
2.3.5	La Relación entre Emoción y Cognición.....	31
2.3.6	El uso de la Tecnología en la Neuroeducación.....	31
2.3.7	Capacitación Docente en Neuroeducación	32
2.4	Aportes de la neuroeducación en el nivel inicial	32
2.4.1	Comprensión del proceso de aprendizaje	33
2.4.2	Personalización de la enseñanza.....	34
2.4.3	Diseño de entornos de aprendizaje óptimos	34
2.4.4	Aplicación de estrategias basadas en el cerebro.....	34
2.4.5	Promoción del desarrollo integral.....	34
2.5	Estrategias de Neuroeducación en educación inicial	35
2.5.1	Enfoque en la motivación y atención.....	35
2.5.2	Integración de actividades multisensoriales.....	36
2.5.3	Enseñanza asada en la repetición y la práctica	36
2.5.4	Utilización de la música y el movimiento.....	36
2.5.5	Enfoque en la emoción y el bienestar	36
2.6	Neuroeducación habilidades	37
2.6.1	Base Teórica Habilidades ejecutivas	37
2.6.2	Habilidades ejecutivas en el nivel inicial	38
2.6.3	Beneficios de las habilidades ejecutivas del cerebro en el nivel inicial:	40
2.6.4	Estrategias de habilidades Ejecutivas del cerebro en el nivel inicial.....	41

2.7 Aportes de la investigación	43
Capítulo III	48
Metodología de análisis de la información.....	48
3.1 Descripción de la metodología.....	48
Capítulo IV	51
4.1 Conclusiones	51
4.2 Recomendaciones	52
Referencias bibliográficas	53

Índice de figuras

Figura 1: Formación de la neuroeducación	23
Figura 2: Principios de la neuroeducación	28
Figura 3: Aportes de la neurociencia en la educación	35
Figura 4: Un aprendizaje significativo	37
Figura 5: Características de las funciones ejecutivas	39
Figura 6: Repositorios	49
Figura 7: Balance de los buscadores académicos.....	50

Introducción

La presente investigación se encarga en el análisis de diferentes teóricos, actividades y teorías que ayudan a la educación a cómo enfocarse en la neuroeducación y en las habilidades ejecutivas para el desarrollo de orientaciones para docentes en los diferentes ámbitos de enseñanza.

La neuroeducación, un campo interdisciplinario que integra la neurociencia y la educación, ha cobrado relevancia en la comprensión de cómo aprendemos y desarrollamos habilidades claves desde una edad temprana Araya y Espinoza (2019). En particular, el enfoque en las habilidades ejecutivas en el nivel inicial se ha convertido en un tema fundamental en la investigación y la práctica educativa Harvard (2018). En la presente indagación científica para optar el grado de bachiller, se exploró la importancia de las habilidades ejecutivas en el desarrollo cognitivo como es la que se da en el nivel inicial, analizando cómo estas funciones mentales superiores impactan en su aprendizaje, comportamiento y bienestar emocional.

En el presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, los cuales están organizados de la siguiente manera; en el primer capítulo, se presentan los objetivos de la investigación académica tales como el objetivo general y específicos. En el segundo capítulo, se ha desarrollado el marco teórico conceptual, sub temas como, Neurociencia, neuroeducación, principios de la neuroeducación, aportes de la neuroeducación en el nivel inicial, neuroeducación habilidades ejecutivas, beneficios de las habilidades ejecutivas del cerebro en el nivel inicial y cuáles son las estrategias que podemos encontrar para el beneficio de los niños en el aula, además de antecedentes de la investigación. En el tercer capítulo, encontraremos la metodología de análisis de información donde se presenta la descripción del tipo de investigación y el diseño de investigación. Finalmente, el cuarto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones que se darán a partir de las teorías precisadas en el trabajo de investigación.

El propósito del presente es poder analizar, identificar, describir y explicar a la información sobre la neuroeducación: habilidades ejecutivas en el nivel inicial, de cómo esta disciplina interdisciplinaria ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa escolar y así ver el funcionamiento del cerebro.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo general

Analizar información sobre la Neuroeducación: Habilidades ejecutivas en relación a la educación inicial.

1.2 Objetivos específicos

Describir el concepto de neuroeducación para comprender su aplicación en el aprendizaje y su relación con el comportamiento.

Identificar la eficacia de intervenciones neuroeducativas dirigidas a mejorar las habilidades ejecutivas en diferentes contextos educativos.

Explicar los vínculos entre la neurociencia y la educación en el nivel inicial para informar y mejorar las prácticas educativas en relación con las habilidades ejecutivas.

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó con la intención de aportar conocimientos a la educación, además de la recopilación de información teniendo como propósito analizar la teoría de neuroeducación: habilidades ejecutivas lo cual se consideró los siguientes aspectos: En lo teórico; se logró recopilar información de diferentes fuentes para dar sustento al tema tratado, tomando Mora (2014) quien tuvo interés por ayudar a cambiar la educación en relación de cómo podemos conocer el cerebro para enseñar mejor.

Es indispensable que se siga ciertas pautas para poder verificar que una información es verídica como, por ejemplo, hacer énfasis en la redacción científica y el respeto por las normas APA 7ma edición. Toda la información recopilada ayuda a

construir el cuerpo del trabajo, ya que se utilizan para realizar la introducción y las conclusiones a las que se llegan.

Por ello, los buscadores empleados han sido; Google académico, Repositorios de universidades y Dialnet, de los que se ha obtenido variedad de información.

La importancia de la neuroeducación: habilidades ejecutivas en el nivel inicial es indispensable que se convierta en manos del docente en la herramienta que pueda comprender el proceso de aprendizaje o el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas. Teniendo en cuenta los beneficiarios de la investigación ya que dan aportaciones desde las neurociencias para el conocimiento de los métodos de enseñanza en los contenidos educativos y junto las funciones ejecutivas representan las habilidades cognitivas emplazadas para examinar y regular los pensamientos, emociones y acciones.

Capítulo II

Marco teórico conceptual

2.1. Definiciones teóricas sobre la neuroeducación: Habilidades ejecutivas

2.1.1 Neurociencia

En este campo de estudio se verifica en función al cerebro en su proceso cognitivo a través del sistema nervioso, esto es de vital importancia por lo que está en continuo desarrollo, para poder entender este punto tenemos que ver la relación del comportamiento humano y los procesos cognitivos, pero cuando hablamos de neurociencia en el ámbito educativo vemos que ha ganado grandes hallazgos con la pedagogía, la ciencia y la psicología educativa por lo que es un ámbito interdisciplinario y nos permite entender los comportamientos, pensamientos, emociones y mecanismos cerebrales Ramírez (2021). Este tiene un gran objetivo que es el utilizar los conocimientos sobre el cerebro y los procesos cognitivos para ayudar en las prácticas de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

A juicio de Blanco (2014) “La historia de la neurociencia”, el cerebro ha sido analizado desde siglos atrás ya que en la prehistoria nos habla sobre las trepanaciones y como el cerebro ha sido estudiado. Además de poder descubrir como los estudios explicaban sobre las funciones sensoriales, motoras y mentales.

Por medio de diversos estudios que se han realizado, la neurociencia nos ha demostrado que la plasticidad cerebral nos accede a cambiar a lo prolongado de la vida y esto beneficia a la persona y sobre todo a la educación ya que en el entorno educativo las experiencias que viven los alumnos en el aula pueden influir en el desarrollo del cerebro y en la formación de adquirir nuevos conocimientos y habilidades. Guadamuz et al. (2022).

Por su parte las aportaciones de García (2020), aseveró que el cerebro es el órgano más complejo de nuestro cuerpo a pesar que muchos científicos se han dedicado al exhaustivo estudio de este, puesto que en los últimos 30 años se ha investigado y llegado a la conclusión que se deben de mejorar las enseñanzas y metodologías de un aprendizaje significativo para llegar a diversos resultados

como la adquisición, retención y aplicación de aprendizajes por parte del educador.

En concordancia con Araya y Espinoza (2020), nos alude sobre los aportes desde las neurociencias para poder abarcar los procesos de aprendizaje, de igual forma como desde las ramas de la neurociencia cognitiva nacen aportes específicos que pueden facilitar la comprensión de diversos procesos y así la neuroeducación pueda ver una nueva disciplina para mejorar las prácticas educativas.

Hay nuevos hallazgos que han evidenciado nuevas estrategias pedagógicas y que han demostrado los importantes factores como la motivación, atención, emoción y el sueño en el proceso de aprendizaje para optimizar un aprendizaje significativo y efectivo.

Ante ellos existen las indagaciones realizadas por Solórzano y Moreira (2023), que nos habla sobre las aportaciones de las neurociencias como una disciplina del nuevo siglo de modo que va a sumar a diferentes aportaciones a los currículos educativos y así considerar estrategias o formas consideradas para solucionar problemas de aprendizaje.

Teniendo a Medina (2021), plantea que el desarrollo infantil es de vital importancia dada por características de los procesos al desarrollo cerebral por lo que el sistema nervioso es un proceso complicado para las diferentes áreas que el niño desee desarrollar en los primeros años de vida, ya sea motoras, sensoriales y hasta incluso de socialización de las potenciales alteraciones que se podrían desarrollar, y es por ello que desean reforzar las áreas con diferentes conocimientos y estrategias y así tener una debida atención para su intervención.

Según Ministerio de Educación del Perú (2016), lo que respecta a la neurociencia nos dice que los descubrimientos recientes sobre el funcionamiento del cerebro permiten que, al docente, puedan generar condiciones favorables para los aprendizajes, tales como el poder velar por el estado físico, nutricional, promover buenos hábitos saludables ya sean emocionales o físicos.

2.1.2 Neuroeducación

Al hablar de neurociencia, es imprescindible destacar que la neuroeducación es una de las ramas más importantes para los educadores y padres de familia, ya que estamos entendiendo los diferentes aportes de las disciplinas, hace muchos años cuando queríamos investigar en el mundo científico como aprende el estudiante generalmente nos íbamos a las conductas o comportamientos, y a partir de estas se podía deducir como el ser humano aprendía. Si hablamos de neuroeducación también tenemos que ver tres elementos básicos que beneficia el desarrollo educativo para favorecer al campo educativo y sería la educación, la psicología en el ámbito del comportamiento y la neurociencia en estos tres componentes aparece la neuroeducación ya que nos abre una ventana para poder mejorar el aprendizaje y el acompañamiento del estudiante. Entender cómo funciona el cerebro, es clave para un aprendizaje mejor y más duradero Moreira et al. (2021).

Empleando lo que nos dice Mora (2014) nos menciona que la neuroeducación es una nueva oportunidad de aprendizaje basado en el cerebro, por lo que se toma beneficios de varios conocimientos para poder promover herramientas necesarias para la enseñanza y, con ello, lograr un pensamiento crítico.

La neuro no es algo novedoso y actual en el campo educativo, por un lado, tiene un gran objetivo y es poder complementar el acceso a diferentes realidades en las aulas y de esa forma poder respetar el mundo individual de cada estudiante. La labor del docente es de suma ya que debe aprender y desaprender para poder sumergirse profundamente en este mundo actual para sí poder guiar con sabiduría a los estudiantes hacia el éxito en una adquisición de conocimientos.

Radzichewski y Día (2023), sostienen un conocimiento neurocientífico, de modo que analiza cómo va evolucionando. Esto radica en la construcción de diferentes bases epistemológicas para argumentar la posesión y novedad de la integración en los docentes de formación del área de educación inicial.

Gracias a los avances que se han tenido podemos seguir investigando de lo que ocurre en el cerebro y como este va adquiriendo nuevos aprendizajes, pero cuando hablamos de neuroeducación significa que nosotros podamos interactuar

o combinar dentro de lo que la neurociencia nos dice, lo que la psicología del aprendizaje nos plantea y lo que ha avanzado la pedagogía, y dentro de la interacción de estos tres campos se genera la disciplina que se llama neuroeducación, una educación basada que puede tener elementos de cómo puede aprender el cerebro. Esto es fundamental ya que permite desde allí establecer pilares fundamentales para que el maestro lo pueda poner en práctica en el aula como las estrategias, metodologías, como lo hace o desarrolla para que el estudiante verdaderamente pueda aprender.

Con base a los autores Ruiz y Kwan (2020), nos menciona que el sentido de la neuroeducación es fruto de la neuro plasticidad, como cosa natural de la función neuronal, al formar una comunicación que uniforma el ingreso y egreso de estímulos, debido a que tiene la capacidad de crear conexiones nerviosas permanentes donde cada vivencia actualiza el mecanismo cerebral.

Se puede ultimar, a partir de las fases del aprendizaje que ofrece la neuroeducación, que hay proporción entre las estructuras mentales del pensamiento y los procesos de consolidación de los saberes. Esta promueve una opción pedagógica didáctica para la formación integral, que implica la interpretación, la clasificación y la organización del conocimiento por parte de los niños Jard et al. (2023).

2.1.2.1 Los aportes de Luria a la educación:

Como señalan Barrimi et al. (2021), nos hablan sobre el destacado Luria, quien fue uno de los fundadores de la neurociencia y la neuropsicología, él al igual que Vygotsky y Leontiev ya que hacían expediciones juntos en esta rama, pudieron ver, como ayudar en los diferentes procesos del aprendizaje de las personas., ya que en sus investigaciones de cómo se relaciona el cerebro con diversas funciones cognitivas ayudo a tener una mejor comprensión más profunda de como los procesos cerebrales pueden afectar la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento lógico y otras habilidades cognitivas

2.1.2.2 Aporte de Forés y Trinidad en la neuro didáctica:

Según Forés y Trinidad (2018), con sus aportes buscan poder comprender cómo funciona el proceso de aprendizaje en el cerebro, a través de la neurociencia

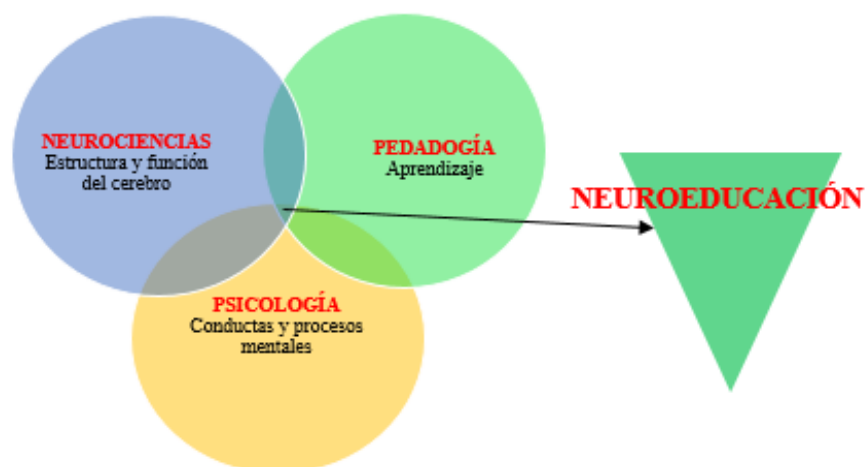
y la didáctica para sí poder lograr un aprendizaje equilibrado y sensible en los estudiantes. Mientras de Fores ha sido importante sus aportaciones en la integración de la neurociencia con aportaciones pedagógicas, Trinidad también destaca en su influencia en la didáctica, pero con una aplicación de la practica bajo los conocimientos de la neurociencia en el aula. Así que como se menciona antes estos dos autores contribuyen a una comprensión más profunda de como el cerebro aprende y como los conocimientos pueden ser aplicados en el aula para una mejor enseñanza y aprendizaje.

2.1.2.3 Aportes de Vygotsky:

Con base al autor Vygotsky (1989), enfatiza la importancia de las funciones psicológicas y de la cultura en la construcción de los significados, y es así que remota la filogénesis, la ontogénesis y el desarrollo para poder tener un mejor desarrollo en el hombre. Aunque no es considerado como neurocientífico, realizo aportes fundamentales para tener una mejor comprensión de cómo se puede desarrollar los procesos cognitivos humanos los cuales influyen en la neurociencia cognitiva y neurodidáctica.

Figura 1:

Formación de la neuroeducación



Nota: Creación de la neuroeducación en los tres ámbitos tales como la neurociencia, la pedagogía y la psicología.

Elaboración propia

Fuente: Ramírez (2021)

2.2 Principios de la neuroeducación

Cuando hablamos de principios o pilares de aprendizaje que permiten al maestro que la investigación pueda seguir adelante. Una de las cosas más importantes es, que para lograr atender al cerebro no hay aprendizaje sin emoción, por ejemplo, Mora nos dice que uno tiene que aprender con amor. En el cerebro hay una parte que es el hipocampo que sería el sistema emocional del cerebro, y cuando un estudiante ingresa información para el aprender primero se tiñe de emoción, pero cuando la emoción es positiva entonces la persona puede aprender y evocar lo que aprende, y esto se puede volver fácil en la vida cotidiana.

Ranz y Giménez (2019), exponen que, en concernencia con los procesos de enseñanza y aprendizaje, hay un desarrollo durante la niñez y que estos deben de incorporar nuevas instrucciones para los progresos en la educación. La neurociencia puede ayudar a crear espacios de instrucción enriquecidos y respaldados por la ciencia.

Otro proceso fundamental para que pueda aprender el estudiante es que tiene que aplicarse en un proceso activo, por ejemplo, el cerebro tiene mucha capacidad que puede concretarse en un proceso específico, pero un punto negativo es que tenemos muchos distractores que se nos van presentando a medida que queremos poner atención a un tema específico, pero el cerebro es tan perfecto que actúa y se fija dónde está el aprendizaje y eso nos lleva a que la pedagogía, ya que es un elemento fundamental o atencional del aprendizaje, pero si su cerebro no se concentra en eso que lo motiva, el maestro tendría que generar experiencias o actividades donde el estudiante se concentre, de modo que la atención se inicia con la curiosidad. Si el maestro quisiera brindarle un aprendizaje sobre los animales tendría que darle al estudiante una interacción vivida sobre el cual interactúa.

Puesto que la neuroeducación se basa en varios principios fundamentales, vemos que se pueden utilizar los conocimientos adecuados de la neurociencia para así mejorar las prácticas educativas, tenemos:

2.2.1 Feedback y refuerzo:

Son dos puntos fundamentales para el aprendizaje, porque proporcionan información o retroalimentación sobre nuestros comportamientos o desempeños de manera clara y específica ayudando al estudiante a mejorar las conexiones neuronales asociadas con el aprendizaje. Este puede ser constructivo o positivo de modo que provine de fuentes primordiales como son profesores, compañeros o de uno mismo.

En la opinión de Hernández (2021), nos comenta que es un modelo que ayuda a que los estudiantes a que puedan recibir una percepción positiva y de mayor influencia para la autorregulación cuando se cumple ciertos criterios de manera clara y precisa, creando oportunidades igualitarios y de esa forma el conocimiento neuronal que se va adquiriendo ya sea cumpliendo entornos claros y específicos.

2.2.2 Meta cognición y autorregulación:

Son dos palabras relacionadas que juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal. La meta cognición es la capacidad de reflexionar y tener conciencia sobre nuestros procesos de pensamiento, esto implica regular, monitorear y controlar nuestros pensamientos y así poder tener conciencia de cómo o porque aprendemos. Mientras que la autorregulación es la capacidad de dirigir y controlar las acciones que realizamos hacia la consecución de metas y objetivos ya que implica ser conscientes de nuestras debilidades y fortalezas.

Como expresan Naranjo y Simbaña (2014), en el artículo tal como es “La meta cognición y su aplicación”, mediante diferentes teóricos vieron un análisis en desarrollar estrategias meta cognitivas para mejorar las necesidades de los estudiantes y docentes y de esa manera brindar estándares de calidad en la educación. Al igual como nos dicen los autores como Panadero y Tapia (2014), sobre la autorregulación que ayuda a los individuos en los diferentes procesos neuro didácticos para tener procesos cognitivos y comportamentales para alcanzar metas educativas.

2.2.3 Plasticidad cerebral:

El cerebro juega un rol importante y fundamental en el desarrollo y la capacidad de aprendizaje, este principio destaca la importancia de dar experiencias enriquecedoras y desafiantes, durante la niñez y la adolescencia el cerebro experimenta una gran cantidad de conocimientos que ayudan a fortalecer nuevas conexiones neuronales a lo largo de la vida adulta.

Muñiz (2021) preciso que la plasticidad cerebral a largo o a corto plazo con respecto a los conocimientos celulares y moleculares. Al igual que las acciones realizadas por la persona dependen de diferentes niveles de flujo de calcio intracelular ya que se evidencia que no solamente el glutamato es el factor implicado en la neuro plasticidad ya que se cuenta con otros agentes.

De acuerdo con Meza (1971), nos habla que la plasticidad cerebral en el sistema nervioso se refiere a la capacidad, estructura y funcionamiento que se tiene a lo largo de la vida, de manera que existe diferentes entornos para ayudar a generar diferentes cambios positivos que ayuden a los estudiantes.

2.2.4 Atención y enfoque:

Hay entornos que deben ser analizados y diseñados de forma afectiva para que de esa manera puedan captar y mantener la concentración de los estudiantes, en los diferentes procesos de enseñanza, creando un ambiente significativo para el aprendizaje. Estos dos, son procesos cognitivos relacionados, seleccionados y concentrados en estímulos específicos ya que son fundamentales para el rendimiento y procesamiento de información cognitivo.

COCEMFE (2019), nos menciona sobre una metodología bajo un enfoque y una atención con diferentes principios para crear y obtener aprendizajes que desarrollen fuera y dentro del aula utilizando tecnologías innovadoras ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y muchas veces son olvidados, ya que prefieren a los alumnos que su concentración es inmediata.

2.2.5 Emoción y aprendizaje:

La relación de estos dos es crucial en la formación del aprendizaje, de manera en que las experiencias emocionalmente positivas pueden aumentar la motivación y retención de información, las emociones tienen un impacto

significativo en procesos cognitivos como la memoria, atención y toma de decisiones y es así que es esencial crear un ambiente seguro y positivo.

Como señala Kurniawati (2017), nos comenta en su libro “Inteligencia emocional” que tomar conciencia de nuestras propias emociones, para poder tolerar las diferentes frustraciones y presiones ayudan en el aprendizaje, pero no solo eso, sino el poder acentuar nuestras capacidades de trabajar en equipo y poder adoptar diferentes actitudes positivas nos brindan diferentes formas de tener una actitud empática y social.

2.2.6 Aplicación, práctica y relevancia:

El aprendizaje se centra cuando el aprendizaje se beneficia de manera práctica y relevante para la vida cotidiana de los estudiantes y esta se lleva a la par de todos, teniendo una igualdad entre todos ellos. La neuroeducación da relevancia a la importancia de vincular el contenido del currículo con diferentes situaciones y aplicaciones prácticas, y así mediante estos dos puntos los estudiantes puedan reconocer habilidades y destrezas que tienen para de que de esa manera puedan tener un mejor aprendizaje en las aulas y así los docentes reconozcan que habilidades tienen ellos y como se les puede ayudar según el rendimiento que van teniendo.

En opinión de Padovan (2020), hace un análisis de como buscar conocer resultados de aplicación de las teorías de motivación para que en la práctica sea relevante, ya que se incluye diversos factores como las metas, la autoeficacia y más, puesto que son de vital importancia para adquirir nuevos conocimientos eficaces.

2.2.7 Neuroeducación en el nivel inicial:

Es un tema de vital importancia ya que es una etapa importante para ayudar a las familias que requieren que sus hijos aprendan y tengan nuevos conocimientos, habilidades y puedan desarrollarse con diferentes competencias y es allí donde surge la necesidad de comprender el cerebro del niño para una enseñanza de calidad, es esencial eliminar los mitos que están dentro del sistema educativo ya que tienen concepciones erróneas de cómo funciona el cerebro o que deberían de hacer los educadores en las aulas para un mejor desarrollo.

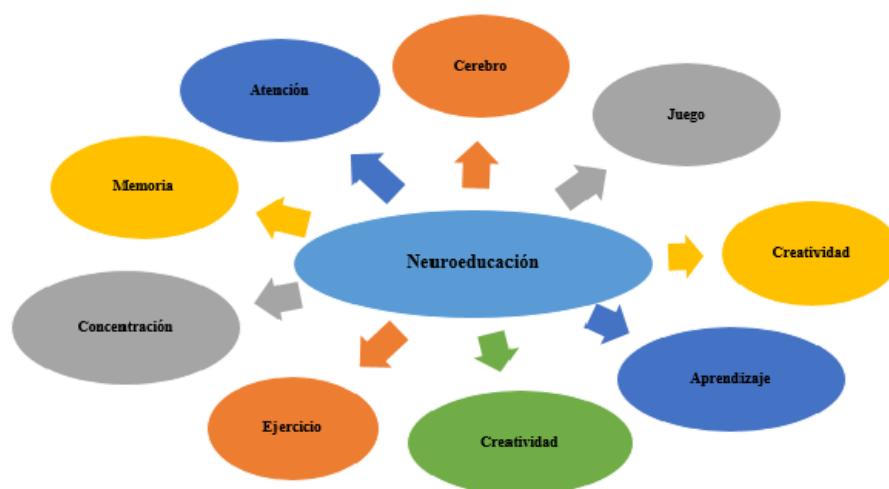
Como lo hace notar Campos (2010), señala que todo agente educativo debe entender y conocer cómo debe aprender el cerebro y como este puede ayudar a fortalecer a la educación, ya que el niño mediante funciones cerebrales ayudan a estimular diferentes aprendizajes indispensables para la pedagogía.

2.2.8 Neuromitos:

Esta es la creencia que muchas personas tienen y lo sustentan con una evidencia científica ambigua, ya que antes se pensaban que nunca se cambiaría el estudio científico que hablara de cómo es la neuroeducación, pero con los avances que se han ido surgiendo vemos que el cerebro nace con cierta capacidad mientras que antes se pensaba lo contrario. La neuroeducación no es una corriente pedagógica, ni una moda, ni mucho menos una píldora mágica, por lo contrario, es un campo que promueve y que se va construyendo de manera rigurosa y de constante formación interdisciplinaria para fomentar la unión entre neurociencia, la psicología y la educación y así contribuir significativamente con los procesos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo humano.

Según Amaya et al. (2023) nos mencionan que muchas personas creen en los neuromitos, son aportes para la neurociencia y que esta llegó a resolver los problemas de los docentes, que el cerebro es una caja sin fondo o que simplemente era una teoría más para la educación que no dejara una enseñanza clave.

Figura 2:
Principios de la neuroeducación



Nota: Relación de la neuroeducación con los principales factores que se deben tener en aula.
Elaboración propia

Fuente: Campos (2010)

2.3 Neuroeducación desde la mirada de MINEDU

Es registrada como un método emergente que integra los conocimientos procedentes de la neurociencia, la psicología cognitiva y las ciencias de la educación para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se abordan algunos de los puntos clave que los enfoques del MINEDU suelen destacar en relación con la neuroeducación:

2.3.1 Importancia de la Neuroeducación en la Mejora del Aprendizaje:

La neuroeducación se basa en el conocimiento de cómo funciona el cerebro y cómo las estructuras cerebrales intervienen en los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje. Desde la perspectiva del MINEDU, esta disciplina busca mejorar la calidad educativa teniendo en cuenta las características del cerebro de los estudiantes y los procesos cognitivos que intervienen en la adquisición de nuevos conocimientos.

- Aprendizaje basado en el cerebro:

En la neuroeducación, se reconoce que el cerebro no es una "tabla rasa", sino que tiene características específicas que deben ser aprovechadas en los entornos educativos. A partir de la comprensión de cómo el cerebro aprende, se buscan estrategias pedagógicas más efectivas para promover una mejor retención de la información, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

2.3.2 Enfoque Integral del Aprendizaje:

El MINEDU también hace énfasis en que el aprendizaje debe ser considerado de manera integral, involucrando tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y sociales. En este sentido, la neuroeducación refuerza la idea de que las emociones tienen un papel crucial en el aprendizaje, debido a que en un ambiente emocionalmente positivo provee la activación de áreas cerebrales que son clave para la memoria y la atención.

- Aprovechamiento de la neuroplasticidad:

El MINEDU, en muchos casos, subraya la importancia de promover un aprendizaje que favorezca a esta, es decir, el contenido del cerebro de reconstruir y crear nuevas conexiones neuronales a lo extenso de la vida. Este principio es clave, ya que implica que los estudiantes pueden aprender y adaptarse a nuevas formas de conocimiento en cualquier etapa de su vida, siempre que se les ofrezcan las herramientas adecuadas.

2.3.3 Aplicación Práctica en el Aula:

Desde el punto de vista del MINEDU, la neuroeducación implica una aplicación práctica de los principios científicos relacionados con el funcionamiento del cerebro en el contexto del aula. Algunos de los puntos destacados incluyen:

- Estímulos multisensoriales:

En la práctica educativa, la neuroeducación promueve el uso de estrategias que involucren diferentes sentidos para favorecer la memoria y la atención. Esto incluye el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos para mejorar la retención de los contenidos y ayudar a los estudiantes a procesar la información de manera más efectiva.

- Optimización de los tiempos de aprendizaje:

Con el conocimiento sobre los ritmos cerebrales, el MINEDU también aboga por el uso de métodos que respeten las capacidades cognitivas de los estudiantes. Esto implica organizar las sesiones de enseñanza de manera que no sobrecarguen la capacidad de atención del cerebro y que incluyan momentos de descanso para facilitar la consolidación de la información.

- Aprendizaje activo y significativo:

Los enfoques de neuroeducación recomiendan que los estudiantes no sean receptores pasivos de información, sino que participen activamente en el proceso de aprendizaje. Este enfoque se alinea con la idea de que el aprendizaje experiencial, en el que los estudiantes interactúan y construyen activamente su propio conocimiento, favorece una mayor activación neuronal y, por tanto, un aprendizaje más duradero.

2.3.4 Diferenciación y Personalización del Aprendizaje:

Otro punto clave en la neuroeducación, que es respaldado por el MINEDU, es la necesidad de personalizar y diferenciar los procesos de enseñanza según las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto está directamente relacionado con el concepto de neurodiversidad, que implica que los cerebros de los estudiantes son diferentes y, por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben adaptarse a esas diferencias.

- Enfoque inclusivo:

La neuroeducación también impulsa una enseñanza que sea inclusiva, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizaje. A través de métodos basados en la neurociencia, los educadores pueden ofrecer apoyos y adaptaciones para ayudar a esos estudiantes a aprender de manera más efectiva, utilizando las fortalezas de su cerebro y ayudando a superar sus dificultades.

2.3.5 La Relación entre Emoción y Cognición:

Desde la neuroeducación, también se reconoce que las emociones tienen un impacto profundo en el aprendizaje. Según la neurociencia, el cerebro emocional y el cerebro cognitivo están interconectados, lo que significa que un estudiante que se siente motivado, emocionalmente apoyado y seguro, tiene más probabilidades de aprender de manera efectiva.

- Clima emocional positivo:

En este sentido, el MINEDU promueve la creación de ambientes educativos que favorezcan las relaciones positivas entre los estudiantes y los docentes, donde los estudiantes se sientan valorados, motivados y seguros. Esto permite que el cerebro pueda concentrarse en el proceso de aprendizaje, sin que factores emocionales interfieran negativamente en su capacidad de atención y memoria.

2.3.6 El uso de la Tecnología en la Neuroeducación:

En un mundo cada vez más digital, el MINEDU también destaca la importancia de integrar las tecnologías educativas en el aula, ya que estas herramientas pueden potenciar el aprendizaje desde la perspectiva neurocientífica.

- Tecnología y aprendizaje cognitivo:

Las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas para ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas, multisensoriales y personalizadas. Esto es clave en la neuroeducación, ya que las tecnologías pueden ofrecer simulaciones, juegos educativos y recursos visuales que estimulan diferentes áreas del cerebro, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje profundo.

2.3.7 Capacitación Docente en Neuroeducación:

Finalmente, el MINEDU subraya la importancia de capacitar a los docentes en los principios básicos de la neurociencia y la neuroeducación. Los maestros necesitan comprender cómo funciona el cerebro en términos de aprendizaje, atención, memoria y emoción para aplicar estrategias pedagógicas basadas en esos principios.

- Formación continua:

La capacitación continua en neurociencia educativa permite que los docentes actualicen sus enfoques pedagógicos y se adapten a las nuevas investigaciones sobre cómo el cerebro aprende. Esto asegura que las metodologías de enseñanza sean cada vez más efectivas y centradas en el estudiante.

La neuroeducación desde la perspectiva del MINEDU es vista como un campo integral que promueve la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la comprensión de cómo el cerebro humano aprende y se adapta. Los enfoques basados en la neurociencia, tales como la personalización del aprendizaje, la importancia de las emociones en el proceso cognitivo, y la aplicación de técnicas de enseñanza activas y multisensoriales, son fundamentales para crear un sistema educativo más inclusivo, efectivo y acorde con el funcionamiento cerebral.

2.4 Aportes de la neuroeducación en el nivel inicial

El desarrollo se da en los primeros años de vida ya que, en esta etapa, el cerebro se está construyendo así mismo y teniendo un neurodesarrollo como adquiriendo principios. La neurociencia nos ofrece varios aportes, pero es ideal el poder agregar algunas condiciones básicas como la actividad física.

La educación en el mundo sigue tomando un papel significativo, debido a que favorece al desarrollo de las naciones, es así como la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2015), en su agenda para el desarrollo sostenible de 2030, negoció a través del objetivo cuatro, poder avalar una educación de calidad, inclusiva y objetiva; estableciendo para ello acuerdos entre los países continentales que involucran acciones concretas, cuya finalidad esté establecida bajo parámetros que contengan la enseñanza de habilidades blandas y técnicas-vocacionales que impulsen a los jóvenes y adultos a trabajar acorde a las exigencias del entorno que habitan, además de impulsar la cooperación internacional para fortalecer la formación docente a través de herramientas que cualifiquen el ejercicio profesional de manera que los países puedan competir con las mismas oportunidades. Fragozo, (2024)

Como plantea Araya y Espinoza (2019), nos comenta que para poder comprender estos aportes es importante el rol del docente y las prácticas educativas para obtener alcances de aprendizajes significativos además de poder tener una óptima comprensión de los procesos de neuro plasticidad y un mejor impacto de las emociones.

La neuroeducación, un campo interdisciplinario que combina la educación y la neurociencia, ofrece aportes significativos para mejorar la calidad educativa y optimizar los métodos de enseñanza. Algunos de los beneficios y aportes de la neuroeducación son:

2.4.1 Comprensión del proceso de aprendizaje:

La neuroeducación facilita a los pedagogos una visión más profunda de cómo el cerebro de los educandos procesa y retiene la información. Esto permite diseñar estrategias de instrucción más efectivas y adecuadas a las necesidades individuales de ellos.

Hattie (2015), en su artículo nos menciona como funciona la efectividad de diferentes estrategias de educación y el impacto de aprendizajes en los estudiantes. Ya que vemos como este autor se centra en poder influenciar de manera positiva aplicando diversas investigaciones que ayuden al estudiante proporcionar una perspectiva positiva en sus saberes.

2.4.2 Personalización de la enseñanza:

La neuroeducación reconoce que cada estudiante tiene un perfil de aprendizaje único. Al comprender las diferencias individuales en el procesamiento de la información, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos y ofrecer una enseñanza más personalizada.

Guitart et al. (2020), en su artículo describen como la educación bajo diversos recursos, estrategias y actuaciones encaminadas a realizar aprendizajes que otorguen reconocimientos a los diferentes estímulos y procesos de acompañamiento socio educativo.

2.4.3 Diseño de entornos de aprendizaje óptimos:

La neuroeducación se basa en la idea de que el cerebro aprende mejor en entornos estimulantes y seguros. Los aportes de la neuroeducación ayudan a diseñar entornos de aprendizaje que promueven la atención, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Teniendo en cuenta al Currículo Nacional de Educación (2016), que nos habla sobre el Perfil del Egreso en la educación básica, de cómo este reconoce al estudiante como persona valiosa además de brindar entornos eficaces y seguros para sus aprendizajes mediante diferentes retos.

2.4.4 Aplicación de estrategias basadas en el cerebro:

La neuroeducación proporciona una base científica para el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en cómo el cerebro procesa la información. Esto incluye el uso de técnicas de enseñanza que promueven la atención, la memoria, la motivación y el pensamiento crítico.

Como base en el autor Aranda (2017), nos dice que el cerebro es el responsables del aprendizaje y que este órgano a medida que va pasando el tiempo va desarrollando nuevas técnicas de estrategias.

2.4.5 Promoción del desarrollo integral:

La neuroeducación reconoce la importancia de abordar no solo el aspecto cognitivo, sino también el socioemocional en el proceso educativo. Los aportes

de la neuroeducación ayudan a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo habilidades sociales, emocionales y afectivas.

En resumen, la neuroeducación aporta una perspectiva científica y práctica para perfeccionar la disposición de la educación, adecuando las estrategias de enseñanza a las insuficiencias individuales de los estudiantes y promoviendo un entorno de aprendizaje óptimo. Al utilizar los conocimientos de la neurociencia, la neuroeducación busca potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 3:

Aportes de la neurociencia en la educación



Nota: Diferentes disciplinas que aportan a la educación.

Elaboración propia

Fuente: Guitart et al. (2020)

2.5 Estrategias de Neuroeducación en educación inicial

Estas estrategias se centran en aprovechar los principios de la neuroeducación para tener un óptimo aprendizaje en el nivel inicial. Al tener nuevas estrategias los educadores pueden crear un entorno educativo agradable y enriquecedor ya que promueven el desarrollo cognitivo y el éxito académico de los niños en el nivel inicial.

En opinión de Manab (2022), nos menciona que es un medio muy valioso para apoyar la labor de la docencia en la consecuencia de oportunidad, relevancia y calidad en la educación, puesto que a medida que va pasando el tiempo es importante innovar el sistema educativo con diferentes procesos de enseñanza.

2.5.1 Enfoque en la motivación y atención:

Se debe de crear un entorno motivador y estimulante para los niños que propongan y promuevan las actividades interactivas, juegos educativos y

recompensas para mantener la atención y motivación, es importante saber la opinión del estudiante para poder partir de sus preferencias.

2.5.2 Integración de actividades multisensoriales:

En la edad preescolar aprenden y se divierten a través de las experiencias prácticas y multisensoriales, pueden ser actividades que involucren los sentidos como el tacto, la vista y el oído ya que pueden ayudar a reforzar el aprendizaje y la retención de información.

2.5.3 Enseñanza asada en la repetición y la práctica:

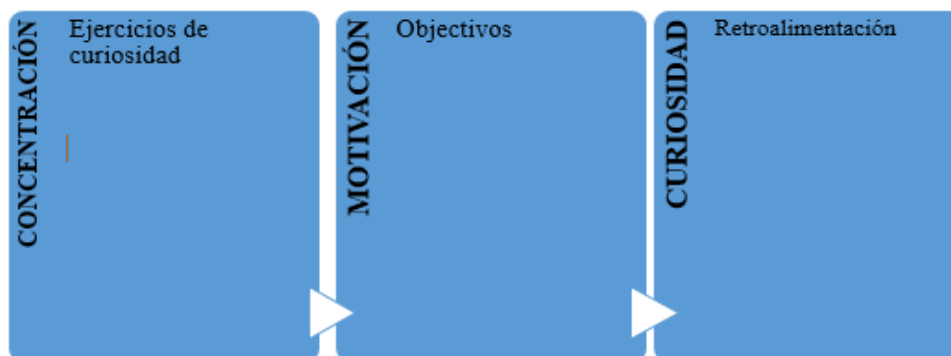
Estos dos son indispensables para el aprendizaje en el nivel inicial, de modo que la revisión regular de conceptos y habilidades, a través de actividades como el juego y la práctica, ayudan a reforzar el aprendizaje y a desarrollar la memoria a largo plazo, si no existiera la repetición en las actividades propuestas, las educadoras no verían el déficit de algunos estudiantes que tuvieron cuando no comprendieron el tema o la actividad planteada en clase.

2.5.4 Utilización de la música y el movimiento:

Al momento de estimular el cerebro y ayudar a los niños a que aprendan de manera más efectiva, el poder incorporar canciones, bailes y actividades de ritmo en el aula puede mejorar la retención de información y promover una participación activa de parte de los niños, ya que les gusta ejercitarse y ser más espontáneos cuando escuchan sonidos musicales.

2.5.5 Enfoque en la emoción y el bienestar:

La neuroeducación reconoce la importancia de las emociones y el bienestar en el proceso de aprendizaje, crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo, donde los niños se puedan sentir cómodos y felices, puede facilitar un mejor aprendizaje y desarrollo cognitivo, esto no solo debe ser indispensable en las aulas, también se debe de poner en práctica en los hogares para que se hable un solo lenguaje y el niño se sienta seguro y feliz en las dos estancias que pasa mayor tiempo de su vida.

Figura 4:*Un aprendizaje significativo***Nota:** Elaboración propia.

2.6. Neuroeducación habilidades

A través del juego o estrategias significativas el adulto puede desarrollar estas habilidades ejecutivas que ayudan a lo largo del tiempo al niño en diferentes tipos de habilidades que van adquiriendo.

A juicio de Portellano Pérez (2020), comenta que para optimizar la enseñanza y el aprendizaje desde el cerebro prestando atención a las habilidades ejecutivas, veremos los avances neurocientíficos, ya que estas habilidades dirige procesos cognitivos de alto nivel para coordinar y optimizar, y así tener un mejor rendimiento escolar.

2.6.1 Base Teórica Habilidades ejecutivas:

Los autores Verdejo A y Bechara A. (2010), nos dicen que las habilidades ejecutivas cuentan con una variedad de habilidades relacionadas al pensamiento y habilidad, ya que estas son la anticipación, planificación, inhibición memoria del trabajo, flexibilidad mental, autorregulación y el control de la conducta. Estas desarrollan capacidades cerebrales en la persona que permiten tener conductas adecuadas para las diferentes situaciones que se pueda presentar en un futuro.

El programa curricular Ministerio de Educación del Perú (2016), nos habla sobre el “Desarrollo de las habilidades ejecutivas”, se aborda en el marco de las competencias socioemocionales y cognitivas que se promueven en los niños desde una edad temprana, tal como en el ciclo I o II . Estas habilidades incluyen el control de muchos factores tales como los impulsos, destrezas, entre

otros aspectos. Por lo general se integran en las actividades pedagógicas diseñadas para potenciar el desarrollo integral y social del niño en el nivel inicial.

En el diseño curricular en educación puedo incluir aspectos relacionados para poder abordar el desarrollo integral de los niños. Este puede incorporar principios de la neurociencia cognitiva para fundamentar las prácticas educativas y así promover estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de diferentes habilidades ya sea cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes.

La neuroeducación puede influir en la planificación de actividades que estimulen el cerebro en diferentes etapas del desarrollo infantil fomentando un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de los niños. La integración de la neuroeducación en el diseño curricular puede enriquecer las prácticas educativas y promover un enfoque más holístico en la educación inicial.

2.6.2 Habilidades ejecutivas en el nivel inicial:

Son las actividades mentales complejas necesarias para planificar, establecer, guiar y orientar el proceder necesario para adaptarnos a un entorno y conseguir una meta, los niños con un mal funcionamiento ejecutivo son más desconcertados, puesto que se tardan en vestir, pierden las cosas, olvidan sus trabajos o instrucciones que el adulto les da o se desconcentran fácilmente. Caberra et al. (2017).

Nadie nace con las habilidades necesarias para hacer las cosas con éxito ya que vivimos en un mundo complicado, pero todos podemos aprender estas habilidades ya que forman una base para la autorregulación y así poder desarrollar habilidades socioemocionales.

Estas son tres habilidades y son la atención flexible, memoria operativa y control inhibitorio. Tal como Mara y Ruiz (2019), aportan a que esta disciplina tiene un objetivo de poder unificar conocimientos puesto que la mente humana son prioridades por parte de la biología y la filosofía.

Cuando funcionan cosas complejas en nuestra vida cotidiana estas funciones nos ayudan a persistir en las diferentes tareas, hacer planes, fijar metas

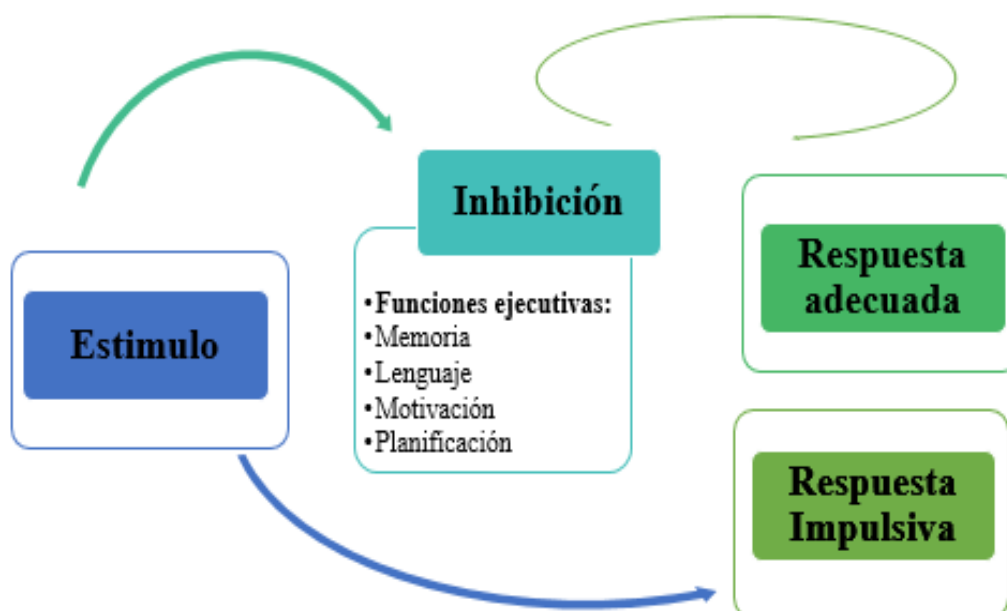
u objetivos y llevarlas a cabo con éxito. La atención flexible nos permite cambiar la atención necesaria dirigiéndose en tareas importantes y manteniéndose mientras estamos trabajando en ellas, esta atención flexible nos permite cambiar de una cosa a otra, por otro lado, la memoria operativa es la capacidad de recordar y utilizar información importante como las direcciones de conducción.

Esta memoria nos permite almacenar información importante y usarla cuando sea necesario, mientras el control inhibitorio es la capacidad de parar y pensar antes de actuar, nos ayuda a resistir los impulsos y nos ayuda a establecer metas y llevarlas a acabo.

Estas funciones ayudan al estudiante a tener éxito en la escuela, resolver problemas de matemática e instrucciones, leer, hacer deporte y la resolución de conflictos. Estas habilidades son para toda la vida y se utilizan todos los días, ya que son una parte vital en la educación del niño en todos sus aspectos.

Figura 5:

Características de las funcione ejecutivas



Nota: Elaboración propia.

Fuente: (Caberra et al., 2017).

2.6.3 Beneficios de las habilidades ejecutivas del cerebro en el nivel inicial:

El estimular y fortalecer estas habilidades desde la primera infancia es crucial para poder tener un desarrollo cognitivo saludable y un óptimo rendimiento académico, de modo que el beneficio de poder desarrollar habilidades ejecutivas en niños en el nivel inicial es que puedan ser amplios y significativos, teniendo en cuenta los siguientes:

Atención y concentración: Los niños que pueden desarrollar habilidades ejecutivas del cerebro son capaces de poder mantener la concertación y atención en las tareas específicas durante un mayor tiempo permitiendo absorber información y tener un aprendizaje de manera más efectiva.

Tiempo y planificación: Estas habilidades permiten que los niños puedan organizar, planificar actividades cotidianas y gestionar su tiempo de manera eficiente, para obtener un éxito ya sea académico y personal.

Resolución de sus problemas: Las habilidades ejecutivas ayudan a que los niños puedan pensar de manera más crítica y creativa, permitiendo encontrar soluciones efectivas a los problemas que se les pueden presentar en casa o en el colegio.

Control de impulsos: Poder desarrollar el control inhibitorio ayuda a que los niños puedan controlar sus impulsos y comportamientos de una manera positiva, lo que resulta en una mejor autorregulación y una mayor capacidad para seguir instrucciones y normas.

Flexibilidad cognitiva: Permite que los niños puedan adaptarse a nuevas situaciones y puedan cambiar estrategias cuando se pertinente y fundamental para el aprendizaje y la adaptación de diferentes contextos.

Regulación emocional: Estas habilidades ejecutivas del cerebro ayudan también a poder contribuir a la regulación emocional, ayudando a los niños a poder manejar el estrés, las frustraciones y otras emociones de manera saludable y positiva para su rendimiento académico.

2.6.4 Estrategias de habilidades Ejecutivas del cerebro en el nivel inicial:

Las estrategias de habilidades ejecutivas en el nivel inicial se refieren aquellas técnicas y actividades diseñadas para poder desarrollar y fortalecer las funciones de los niños, de modo que estas son un conjunto de habilidades que incluyen la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la planificación, la flexibilidad cognitiva y la regulación emocional. Estas son esenciales para el aprendizaje, la resolución de problemas y el comportamiento social. Algunas estrategias que se pueden trabajar son las siguientes:

- **Memoria de Trabajo:**
 - ✓ Juego de Memoria: Juegos que requieren poder recordar y manipular información como es el clásico “Memory”, donde los niños verán de encontrar el par igual mediante tarjetas de imágenes como formas, objetos, personas, profesiones, etc.
 - ✓ Secuencia de Historias: Actividad donde los niños deberán ir agregando detalles de la historia e ir repitiendo lo que dijo el compañero de adelante.
- **Control Inhibitorio:**
 - ✓ Simón dice: Juego donde los niños deberán respetar y seguir instrucciones específicas, inhibiendo respuestas automáticas.
 - ✓ Ejercicios de atención plena: Práctica de mindfulness para que puedan al niño poder controlar impulsos y así concentrarse.
- **Planificación y Organización:**
 - ✓ Tareas de Proyecto: Requieren de poder planificar pasos y organizar materiales para construir torres de bloques o planificar fiestas imaginarias.
 - ✓ Lista de Tareas: El crear listas de cosas por hacer permite que el niño siga pasos e instrucciones.

- **Flexibilidad Cognitiva:**

- ✓ Juego de roles: Actividad donde el niño deberá de cambiar rol y adaptarse a nuevas situaciones que se le presente como jugar diferentes personajes con material al alcance de sus manos.
- ✓ Resolución de problemas: Desafíos donde se requiere que los niños puedan encontrar diferentes maneras de encontrar soluciones y así poder fomentar el pensamiento flexible.

- **Regulación Emocional:**

- ✓ Técnicas de respiración: Los ejercicios de respiración ayudan a que el niño pueda calmarse y manejar el estrés.
- ✓ Circulo de emociones: los niños identifican y expresan sus emociones, aprendiendo a manejarlas adecuadamente.

El poder implementar estrategia en el nivel inicial permite crear una base sólida para el desarrollo continuo de habilidades críticas, beneficiando a los niños a lo largo de su vida académica y personal y así fomentar el rendimiento que ellos pueden tener para diferentes desafíos que se les puede presentar.

2.7 Aportes de la investigación

Para la presente investigación se ha realizado la búsqueda de información relacionada al estudio de Neuroeducación: Habilidades ejecutivas, donde se ha destacado diversos trabajos científicos siendo uno de ellos el artículo de investigación por Coral et al. (2021), publicado por la revista UNIMAR, con el objetivo de centrarse en dos líneas pedagógicas como la neuroeducación y el aprendizaje significativo en la edad preescolar. El trabajo de investigación tipo experimental donde se hace alusión siendo un resultado de permanecía y la eficacia y así obtener un resultado que sería el rendimiento académico y aplicación de las estrategias Neuroeducativas. Concluyó que es de suma importancia la participación de los estudiantes en las escuelas para los diversos aprendizajes y así poder tener un rendimiento académico efectivo al desarrollo y aplicación de estrategias Neuroeducativas.

En este artículo estuvo dirigido con un fin y es el del poder dirigir un análisis y revisión documental sobre la Neuroeducación como estrategia innovadora para el desarrollo en la educación, ya que este es un nuevo modelo mental en el ámbito educativo, para buscar habilidades y destrezas y así permitan a las nuevas generaciones poder pensar diseñar, innovar e implementar nuevas estrategias de aprendizajes en la gestión educativa. El estudio se abordó desde una investigación analítica documental y bibliográfica descriptiva, por lo que permitió indagar información adecuada en la construcción en la parte teórica, así como publicaciones científicas reconocidas. Por tanto, se requiere más instigación para fundamentar las implicaciones de la misma en los estudiantes.

Pampliega de la Rosa (2021), en su trabajo de fin de grado titulado “Funciones ejecutivas en educación infantil impulsadoras del aprendizaje” de la Pontificia Universidad Católica de Argentina de la facultad de Psicología y Psicopedagogía sostiene que las Funciones Ejecutivas favorecen a la enseñanza y aprendizaje de los niños, ya que da a conocer que el trabajo de aula impulsa nuevos aprendizajes.

El presente artículo tomado por, Sánchez (2024), cuyo título es “Neuroeducación como estrategia innovadora para el desarrollo de

emprendimiento en la educación media” de la Universidad Metropolitana de Ciencias y Tecnología UMECIT Panamá, teniendo como finalidad el poder instruir al mundo moderno la neuroeducación en el ámbito educativo, para desarrollar diferentes destrezas y habilidades para que las nuevas generaciones puedan diseñar, pensar, innovar y explorar las formas para fortalecer la gestión educativa. El estudio se abordó desde una investigación analítica documental y bibliográfica descriptiva, por lo que permitió indagar información adecuada para poder indagar más de este tema ver un resultado favorable en los niños de 3 a 5 años. Se concluyó que la neuroeducación como estrategia innovadora mejora los aprendizajes de los estudiantes en diversas áreas educativas, sin embargo hay factores que impiden la mejora de estos aprendizajes, tal como el enfoque de los docentes que no tienen una mirada para un continuo progreso de los aprendizajes de los niños en su campo de estudio.

Como siguiente artículo de investigación tomado como referencia Calderon (2022), nos habla sobre los diferentes aspectos que hacen posible que el individuo plantee como objetivo general derivar constructos teóricos sustentados en la neuroeducación como fundamento de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de las competencias ciudadanas en la educación.

El trabajo de investigación de tipo cualitativo con aplicación del método fenomenológico, realizó una muestra donde seleccionaron a tres docentes, tres coordinadores y tres estudiantes, para poder evidenciar que las prácticas pedagógicas con las competencias ciudadanas, demandan de una transversalidad para una adecuada administración en el proceso de enseñanza. Se llegó a la conclusión que las concepciones de los docentes respecto a la neuroeducación como fundamento de las prácticas pedagógicas son primordiales para la enseñanza de las competencias ciudadanas, ya que de esa forma se puede generar constructos teóricos de la neuroeducación.

Se ha visto pertinente tomar a Villar (2023), en su estudio titulado “Neuroeducación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial de instituciones educativas públicas de la Victoria- Chiclayo 2023”, presentado para obtener el grado de maestría en educación infantil y neuroeducación, en la universidad privada Cesar Vallejo, de la facultad de ciencias de la educación de la

ciudad de Lima, cuyo objetivo es enfocarse en la relación entre la neuroeducación y el desempeño profesional de docentes de educación inicial e institutos públicos.

Este tipo de investigación en mención se basó en el método científico, de tipo cualitativo no experimental y correlacional, exponiendo las influencias pedagógicas para optimizar los aprendizajes en el funcionamiento del cerebro humano para una integración de la ciencia en el ámbito educativo, cuyos beneficiarios son los docentes. Encontrando una correlación significativa entre neuroeducación y diversas dimensiones del desempeño docente como la participación, la profesionalidad e identidad docente. Concluyendo que existe una relación significativa ya que la neuroeducación se constituye como eje central en la toma de decisiones.

Otro estudio, que se apoya el presente estudio es realizado por Rodríguez (2022), titulado “El neuro aprendizaje y la motivación para lograr el interés por la lectura en niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Santa Ana de Ingeniera”, en su análisis investigativo se percató sobre el impacto que tiene el neuro aprendizaje como estímulo para que los niños adquieran un interés por la lectura. El estudio incluyó un enfoque cualitativo, investigación básica y descriptiva, basada en un diseño documental actualizado. Entre sus principales hallazgos se destacó que los procesos utilizados dentro del neuro aprendizaje ayudan de forma significativa y considerable en la adquisición del interés de la lectura.

Rodríguez (2022), titulado “El neuro aprendizaje y la motivación para lograr el interés por la lectura en niños de 5 años en la Institución Educativa Privada Santa Ana de Ingeniera”, en su análisis investigativo se percató sobre el impacto que tiene el neuro aprendizaje como estímulo para que los niños adquieran un interés por la lectura. El estudio incluyó un enfoque cualitativo, investigación básica y descriptiva, basada en un diseño documental actualizado. Entre sus principales hallazgos se destacó que los procesos utilizados dentro del neuro aprendizaje ayudan de forma significativa y considerable en la adquisición del interés de la lectura.

Se ha tomado conveniente tomar como sustento a Narvay (2022), con el nombre “Actividades didácticas para estimular las funciones ejecutivas en la

educación Preescolar”, bajo una muestra de 14 artículos de investigación, con un diseño no experimental y de revisión sistemática, tuvo como finalidad poder investigar como las funciones ejecutivas ayuda al niño a poder tener una cognición social y lograr de esa forma empatía, cognición social, control de emociones y conductas adecuadas para el fortalecimiento de sus aprendizajes fuera o dentro del aula.

Otro estudio tomado como sustento Santa (2022), lleva como título “Los juegos lúdicos para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo 2022”, tesis hecha para obtener el grado de licenciada en educación, en el instituto de educación superior pedagógico privado Paulo Freire del programa de formación inicial docente, especialidad: Educación Inicial, su propósito consistió en poder diseñar un plan de acción de funciones ejecutivas y de esa forma tengan una relación con los procesos de aprendizaje en niños menores de 5 años de edad en una Institución educativa Inicial del distrito de Carabayllo.

El enfoque que se basó esta investigación fue bajo un enfoque cualitativo de diseño investigación acción y explicativo, utilizando instrumentos como el cuaderno de campo y la escala de estimación. Como conclusión vemos que los diferentes hallazgos muestran una deficiencia sobre las funciones ejecutivas, ya que lo niños carecen del control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, por eso se ha hizo un plan para fortalecer sus habilidades.

Tenemos a Melgar (2022), con el nombre “La neuroeducación como herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes de una institución educativa 2022”, estudio realizado para la obtención del grado académico de maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Universidad privada Cesar Vallejo Escuela de Posgrado del programa Académico de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, siendo su propósito conocer y comprender el desarrollo del cerebro y en base a ello poder aplicar diversas estrategias de enseñanza adecuadas para solucionar problemas que aquejan al grupo infantil.

Se abordó desde una perspectiva cualitativa, básica, fenomenológica y como instrumento se utilizó una entrevista semiestructurada para tener como

objetivo el poder analizar los discursos docentes ya que ellos son uno de los principales factores para que los aprendizajes de los niños tengan logros positivos en las escuelas. Se concluyó que la neuroeducación es un factor para poder promover aprendizajes efectivos en las instituciones educativas y así reconocer las diferentes habilidades de los niños para fomentar capacidades de manera adecuada en las aulas.

Capítulo III

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1 Descripción de la metodología

El principal objetivo de esta investigación tipo documental Arias (2006), bajo un enfoque cualitativo Ávila (2006) es poder sistematizar información sobre la neuroeducación: habilidades ejecutivas en relación a la educación inicial, por ello se ha buscado y detallado los métodos empleados para buscar, consultar y revisar las diferentes informaciones de manera virtual y físico. Fuentes tales como artículos, revistas, libros para que la construcción del marco teórico sea posible y se pueda realizar lo que se esperaba.

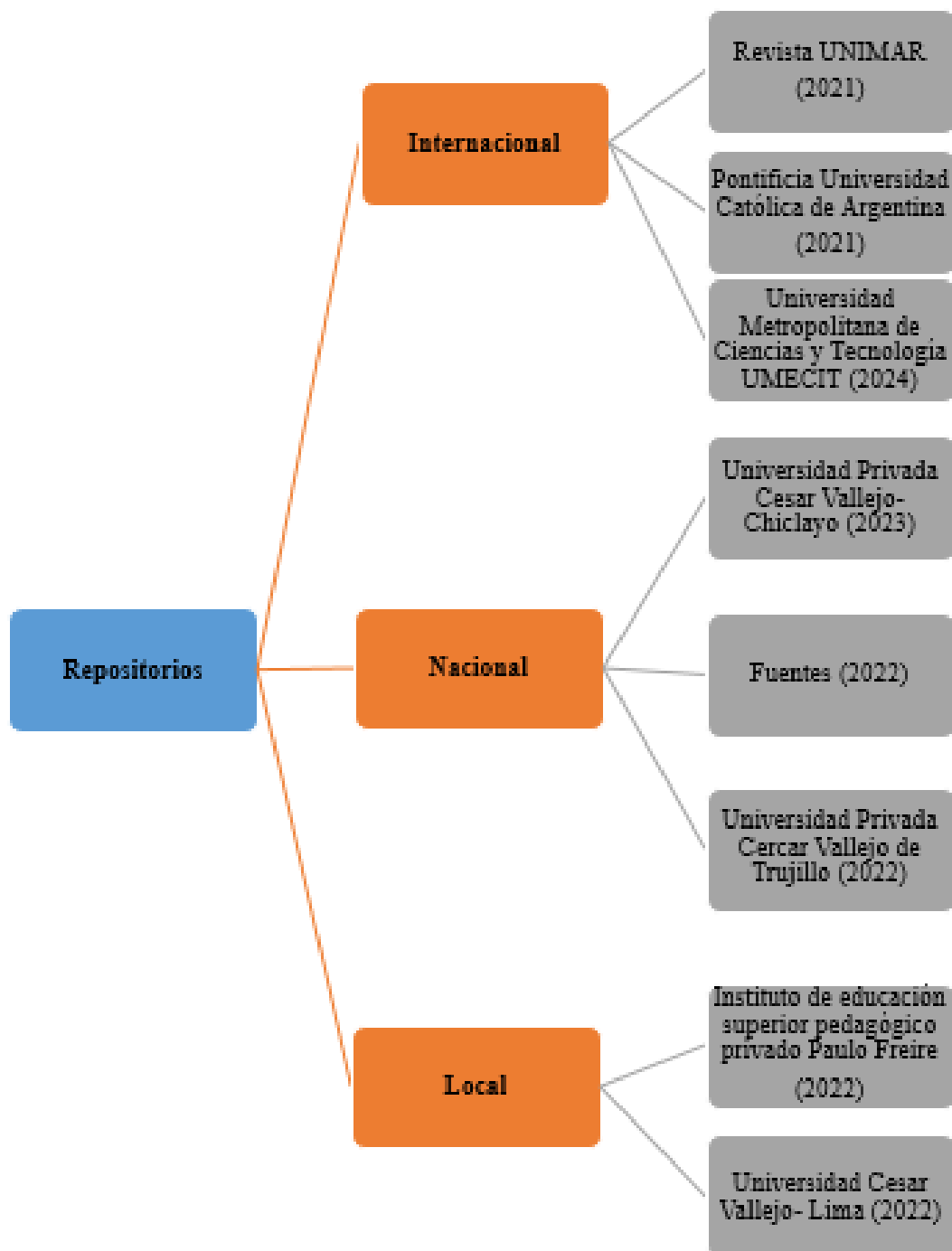
Por otro lado, se buscó tesis de los últimos cinco años para los antecedentes internacionales, nacionales y locales, pero teniendo una deficiencia en los locales ya que no se encontraron como se esperaba, pero eso no impidió poder obtener información para poder analizar y presentar este proyecto de investigación.

Además, también se buscó navegadores confiables tales como Google Académico, revistas indexadas, documentos de sitios web, donde se encontraron diversas informaciones pertinentes para el tema de investigación.

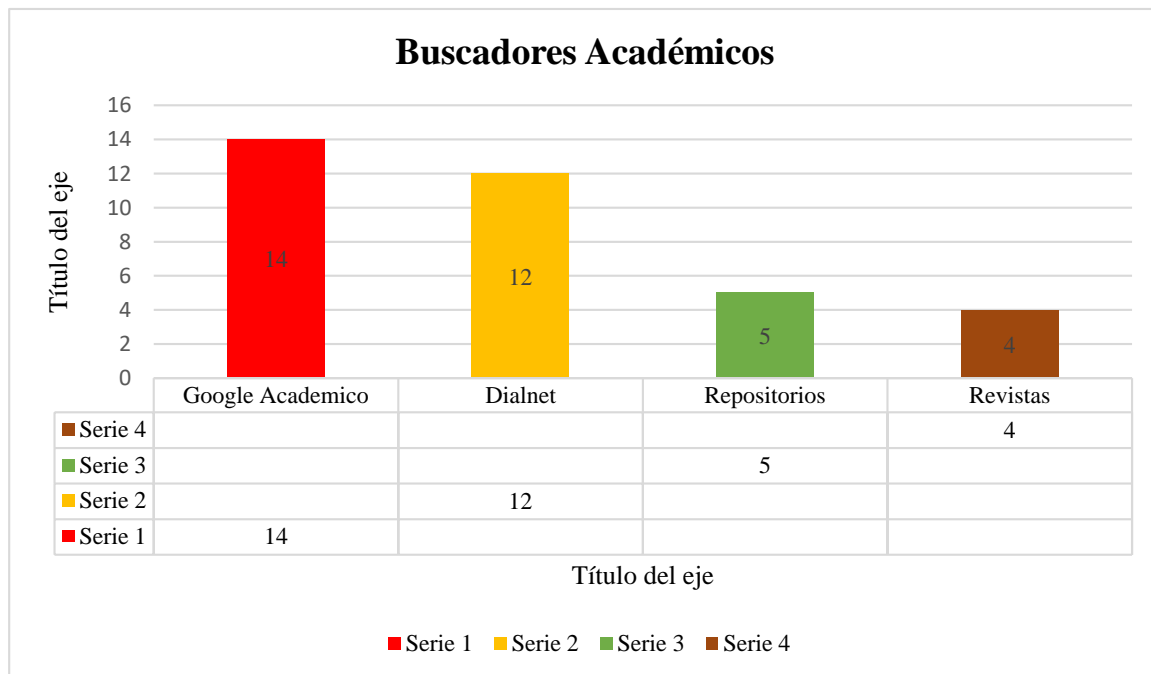
De este modo, se han utilizado diferentes criterios para poder seleccionar el material académico adecuado y actualizado, creyendo pertinente eliminar o excluir diversas fuentes que no cumplieran con lo que se requería.

La selección de información se ha realizado para ayudar a que otras personas tengan una información más clara de este tema y de eso modo se facilitó la búsqueda y la revisión bibliográfica. Es esencial que se pueda verificar de manera exhaustiva diversas informaciones verídicas y auténticas empleando una ortografía adecuada, ya que es un tema novedoso el poder juntar la neuroeducación con las habilidades ejecutivas en el desarrollo de la enseñanza en el nivel inicial.

Figura 6:
Repositorios



Nota: Repositorios de buscadores académicos.
Elaboración propia

Figura 7:*Balance de los buscadores académicos***Nota:** Creación propia

Capítulo IV

4.1 Conclusiones

Primera: La neuroeducación es un campo de estudio interdisciplinario que combina dos aspectos importantes, tales como la educación y la neurociencia, con el fin de poder comprender como funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje, aquí podemos encontrar teorías relevantes como: La plasticidad cerebral, la atención y memoria, las emociones y aprendizajes y la meta cognición. Así mismo todo esto busca un objetivo y el cual es poder promover aprendizajes significativos en la educación.

Segunda: Los aportes de la neuroeducación en el nivel inicial tienen gran impacto positivo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, estos son claves significativos ya que la neuroeducación promueve una estimulación crucial en su desarrollo, brindando una individualización del aprendizaje, un desarrollo de habilidades socioemocionales, hasta incluso la creatividad y curiosidad. Estos aportes contribuyen enfoques para que los aprendizajes sean efectivos y personalizados en la etapa de la educación inicial.

Tercera: Las estrategias de la neuroeducación en la educación Inicial potencian un desarrollo integral los niños para una estimulación multisensorial, ver y realizar diversas estrategias para el juego activo junto a ambientes enriquecedores. estas estrategias centran bases para un desarrollo óptimo.

Cuarta: La neuroeducación: habilidades ejecutivas, llegan a comprender como estas se destacan para impactar en la educación y así obtener un éxito académico, podemos ver que esta relación tiene dos puntos importantes para contribuir a través de enfoques basados en la neurociencia y mejorar el rendimiento académico bajo diversos contextos educativos.

4.2 Recomendaciones

Primero, se sugiere a las familias poder fomentar el juego activo y estimulante, proporcionando oportunidades a sus hijos, ya que de esa forma ayudara a desarrollar habilidades ejecutivas para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la planificación desde temprana edad, siguiendo con establecer rutinas, límites claros, exploración y descubrimiento, ya que son la clave fundamental de la educación.

Segundo, se recomienda a los educadores incorporar, promover y ofrecer actividades educativas que involucre actividades, para el desarrollo de la neuroeducación como también habilidades integrando de manera positiva toma de decisiones y puedan crear estímulos de manera positiva en los estudiantes y las familias.

Tercero, se alude a la comunidad de investigadores poder seguir apoyando, invirtiendo, concientizando e investigando en este tema que es de crucial importancia para toda persona, ya que la neuroeducación es uno de los principales temas para poder comprender el cerebro y de esa manera ayudar en lo que se requiera.

Cuarto, se exhorta a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, creando un entorno de apoyo y motivación que reduzca el estrés y promueva la participación activa de los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de habilidades ejecutivas y el rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Amaya, A., Cervantes, D., & Baca, J. (2023). *Neuromitos Clásicos en la educación* (C. de P. U. C. U. V. Centro (ed.); Editorial).
- Araya-Pizarro, S. C., & Espinoza Pastén, L. (2019). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 10. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Barrimi, M., Aalouane, R., Aarab, C., Hafidi, H., Baybay, H., Soughi, M., Tachfouti, N., Nejari, C., Mernissi, F. Z., Rammouz, I., & McKenzie, R. B. (2021). Neuroeducación de lo científico a lo práctico. In *Encephale* (Vol. 53, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Blanco, C. (2014). *HISTORIA DE LA NEUROCIENCIA El conocimiento del cerebro y la mente desde una perspectiva interdisciplinar* (2014 Carlos Blanco (ed.); Editorial, Vol. 4, Issue 1).
- Caberra, V. G., Vargas-, V. C., Calderón., J. C., Calderón, A. F., Alfaro., Gutiérrez, E., Bonilla, Nájera, M. L., & Romero, S. (2017). Funciones Ejecutivas Centrales Fundamentos para su desarrollo en la Primera Infancia. In *A Universidad de Costa Rica* (Vol. 1, Issue April).
- Campos, A. (2010). Neuroeducación : Uniendo las Neurociencias y la Educación en La búsqueda del desarrollo humano. *O.E.A.*, 1–14. www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/.
- Caroline Bibiana Coral-Melo, Sonia Lucy Martínez-Rubio, Nelly Esperanza Maya-Calpa, & Hna. Marianita Marroquín-Yerovi. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria. *Revista UNIMAR*, 39(2), 50–83. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar39-2-art3>
- COCEMFE. (2019). Metodologías y enfoques inclusivos en la educación. *Páginas de Educación*, 41. <https://www.cocemfe.es/informate/noticias/guia-de-metodologias-y-enfoque-inclusivos-en-la-educacion/>
- Educacion, M. de. (2016). de la Educación Básica. *Libro Currículo Nacional de La Educación Basica*, 224.
- Esteban-Guitart, M., Iglesias, E., González-Patiño, J., & González-Ceballos, I. (2020).

- Personalized education during a period of educational change and innovation. An illustrative example. *Aula Abierta*, 49(4), 395–403. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.49.4.2020.395-402>
- Forés, A., & Trinidad, C. (2018). La neuroeducación: del humo a sus evidencias prácticas. In *Learning y pedagogics* (p. 4). © Planeta DeAgostini Formación, S.L.
- Fragozo, I. L. N. (2024). LA NEUROEDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA : UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA NEUROEDUCATION IN PEDAGOGICAL. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6065–6085), 22. https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11023 La
- Francisco Mora. (2014). *Neuroeducación (Spanish Edition)*. 1–124. https://www.colegar.com/colegar/archivo_aporte_id209_1599168691253.pdf
- García Díaz, G. F. de M. (2020). La Neurociencia en la Educación. *Revista Académica CUNZAC*, 3(1), 37–43. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v3i1.16>
- Guadamuz Delgado, J., Miranda Saavedra, M., & Mora Miranda, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Medica Sinergia*, 7(6), e829. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>
- Harvard, C. para el desarrollo infantil temprano. U. de. (2018). La función ejecutiva: habilidades para la vida y el aprendizaje. *En Breve*, 2. <https://developingchild.harvard.edu/resources/>
- Hernández Rivero, V. M., Bonilla, P. J. S., & Alonso, J. J. S. (2015). Lo que mejor funciona en Educación: Las políticas de la experiencia colaborativa. *Bile*, 100, 1–24. <https://www.fundacioninger.org/boletin/pdf/hattie.pdf>
- Hernández Rivero, V. M., Bonilla, P. J. S., & Alonso, J. J. S. (2021). Feedback and self-regulated learning in higher education. *Revista de Investigacion Educativa*, 39(1), 227–248. <https://doi.org/10.6018/RIE.423341>
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophía*, 16, 300–313. <https://doi.org/10.17163/soph.n16.2014.13>
- Jard, E. Z. O., Ni, D. E., Monroy, O., & De, D. E. A. (2023). *Incorporación de la neuroeducación como propuesta pedagógica en preescolar*. 34.
- Kurniawati, putri. (2017). La inteligencia emocional. In *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (Vol. 01).

- Manab, S., & Manab, S. (2022). *ILa Neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes*. 8, 466–482. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2656>
- Mara Deniz y María Agustina Ruiz. (2019). FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. PORQUÉ Y PARA QUÉ FAVORECER SU DESARROLLO. APORTES DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA. In *Ayan* (Vol. 8, Issue 5).
- Medina Alva, M. del P., Kahn, I. C., Huerta, P. M., Sánchez, J. L., Calixto, J. M., & Vega Sánchez, S. M. (2021). Child neurodevelopment: Normal characteristics and warning signs in children under five years. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 32(3), 565–573. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Melgar Moran, K. L. (2022). *La neuroeducación como herramienta para mejorar la motricidad fina desde la práctica de los docentes de una institución educativa*, 2022.
- Meza, J. L. D. (1971). *Profesor : JLDM José Luis Díaz Meza La Plasticidad Cerebral*. MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. *Programa Curricular de Educación*, 259. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- Moreira, M. J., Zambrano, G. A., Morales, F. F., & Rodríguez, M. (2021). El cerebro, funcionamiento y la generación de nuevos aprendizajes a través de la neurociencia. *Dominio de Las Ciencias* , 7(1), 50–67.
- Muñiz, A. (2021). Plasticidad cerebral, mecanismos celulares y molandeculares. *Situa*, 24(1), 1–11.
- Narvay, Y. (2022). Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Padovan, I. (2020). Teorías de la motivación, aplicación práctica. In *Universidad nacional de Cuyo*.

- Pampliega de la Rosa, M. (2021). *Funciones Ejecutivas En Educación Infantil Impulsoras Del Aprendizaje* [UNIVERSIDAD DE VALLADOLID]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50498/TFG-L3027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Portellano Pérez, J. (2020). *Neuroeducación y Funciones Ejecutivas* (95 - 28006 Madrid General Pardiñas (ed.)).
- Radzichewski, O. O. C. P. D. S. M. C. L. H. N. N. S. A. P. R. G. L. B. R. P. M. M. T. G. del P. T. M. T. del P. A. P. M. N. R., & Díaz, J. C. M. B. L. A. L. P. J. J. O. S. E. E. H. D. E. P. C. A. I. de la M. Q. L. G. M. M. C. M. C. D. T. M. L. C. (2023). Neurociencias de la Educación. Aportes para el desempeño pedagógico. In *Atenas* (Issues 1682–2749). IMPRESO EN CHILE / PRINTED IN CHILE.
- Ramírez Benítez, Y. (2021). Neurociencias aplicadas a la educación preescolar. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(4), 287–289. <https://doi.org/10.20453/rmp.v83i4.3895>
- Ranz-Alagarda, D., & Giménez-Beut, J. (2019). Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 46110(55), 155–180. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/392>
- Reyna Aranda, A. G. (2017). Estrategias De Aprendizaje Basadas En La Neurociencia. *Escuela Profesional De Educación Inicial Revista Virtual “Perspectivas En La Primera Infancia”* - N°4, 4, 1–20.
- Rodríguez, K. (2022). Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 1–85. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1
- Ruiz Díaz, M., & Kwan Chung, C. K. (2020). Aportes de la Neurociencia a la Educación. *Revista Científica En Ciencias Sociales*, 2(1), 63–71. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/02.01.2020.63>

Sánchez Gómez, V. S. (2024). *Neuroeducación Como Estrategia Neuroeducation As an Innovative Strategy for the Development of Entrepreneurships in.*

Santa Cruz, E. B. (2022). “*Los juegos lúdicos para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas de los niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial del distrito de Carabayllo, 2022.* [INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “PAULO FREIRE” PROGRAMA]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1

Solórzano, D., & Moreira, E. (2023). *LOS APORTES DE LA NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato.*

Verdejo A, & Bechara A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227–235.

Villar Lopez, P. T. (2023). *Neuroeducación y desempeño profesional de las docentes de educación inicial de instituciones educativas públicas de la Victoria - Chiclayo, 2023.* <https://orcid.org/0000-0002-9920-4163>

Título: Neuroeducación: Habilidades ejecutivas en educación inicial	
Objetivos	Contenido
<p>General:</p> <p>-Analizar información sobre la Neuroeducación: Habilidades ejecutivas en relación a la educación inicial.</p> <p>Específicos:</p> <p>-Describir el concepto de neuroeducación para comprender su aplicación en el aprendizaje y su relación con el comportamiento.</p> <p>-Identificar la eficacia de intervenciones neuroeducativas dirigidas a mejorar las habilidades ejecutivas en diferentes contextos educativos.</p> <p>-Explicar los vínculos entre la neurociencia y la educación en el nivel inicial para informar y mejorar las prácticas educativas en relación con las habilidades ejecutivas.</p>	<p>2.1. Definiciones teóricas sobre la neuroeducación: Habilidades ejecutivas</p> <p>2.1.1 Neurociencia</p> <p>2.1.2 Neuroeducación</p> <p>2.1.2.1 <i>Los aportes de Luria a la educación</i></p> <p>2.1.2.2 <i>Aporte de Forés y Trinidad en la neuro didáctica</i></p> <p>2.1.2.3 <i>Aportes de Vygotsky:</i></p> <p>2.2 Principios de la neuroeducación</p> <p>2.2.1 Feedback y refuerzo:</p> <p>2.2.2 Metacognición y autorregulación:</p> <p>2.2.3 Plasticidad cerebral:</p> <p>2.2.4 Atención y enfoque:</p> <p>2.2.5 Emoción y aprendizaje:</p> <p>2.2.6 Aplicación, práctica y relevancia:</p> <p>2.2.7 Neuroeducación en el nivel inicial</p> <p>2.2.8 Neuromitos</p> <p>2.3 Neuroeducación desde la mirada de MINEDU</p> <p>2.3.1 Importancia de la Neuroeducación en la Mejora del Aprendizaje</p> <p>2.3.2 Enfoque Integral del Aprendizaje</p> <p>2.3.3 Aplicación Práctica en el Aula</p> <p>2.3.4 Diferenciación y Personalización del Aprendizaje</p> <p>2.3.5 La Relación entre Emoción y Cognición</p> <p>2.3.6 El Uso de la Tecnología en la Neuroeducación</p> <p>2.3.7 Capacitación Docente en Neuroeducación</p> <p>2.4 Aportes de la neuroeducación en el nivel inicial</p>

	<p>2.4.1 Comprensión del proceso de aprendizaje</p> <p>2.4.2 Personalización de la enseñanza</p> <p>2.3.3 Diseño de entornos de aprendizaje óptimos</p> <p>2.4.4 Aplicación de estrategias basadas en el cerebro</p> <p>2.4.5 Promoción del desarrollo integral</p> <p>2.5 Estrategias de Neuroeducación en educación inicial</p> <p>2.5.1 Enfoque en la motivación y atención</p> <p>2.5.2 Integración de actividades multisensoriales</p> <p>2.5.3 Enseñanza asada en la repetición y la práctica</p> <p>2.5.4 Utilización de la música y el movimiento</p> <p>2.5.5 Enfoque en la emoción y el bienestar</p> <p>2.6. Neuroeducación habilidades</p> <p>2.6.1 Base Teórica Habilidades ejecutivas</p> <p>2.6.2 Habilidades ejecutivas en el nivel inicial</p> <p>2.6.3 Beneficios de las habilidades ejecutivas del cerebro en el nivel inicial</p> <p>2.6.4 Estrategias de habilidades Ejecutivas del cerebro en el nivel inicial</p>
--	--



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de Investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de Investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de Investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO
PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP
"PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Anton y Perez Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. María Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAYELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESTESICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG .CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG.FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dra. Miltza Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISE YSESELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDIVISUALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Miltza Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martína Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Anton y Perez Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaría, Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martína Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEVNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Miltza Novoa Seminario Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Miltza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELUIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militz Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025


 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP
 fsa.

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	ciencialatina.org Internet	170 palabras – 2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	167 palabras – 2%
3	www.powtoon.com Internet	74 palabras – 1%
4	www.coursehero.com Internet	52 palabras – < 1%
5	espacio-digital.upel.edu.ve Internet	22 palabras – < 1%

EXCLUIR CITAS

ACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 20 PALABRAS