

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Pensamiento Crítico en Educación Primaria

Trabajo de Investigación presentado por:

**CALLE CONDOR, Treissy Daniela
ID ORCID: 0009-0001-7802-1747**

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA:

Mg. SILUPU PEDRERA, Cecilia Alejandrina

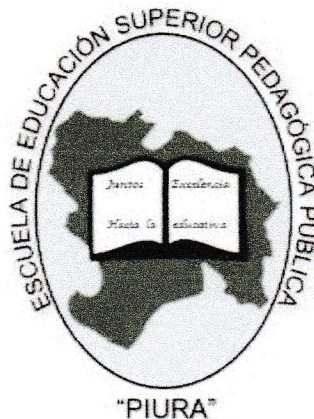
ID ORCID: 0009-0003-2121-5313

**Línea de Investigación
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

**Piura – Perú
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Pensamiento Crítico en Educación Primaria

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Mg. Walter Erickson Troncos.....

Miembro Vocal: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....

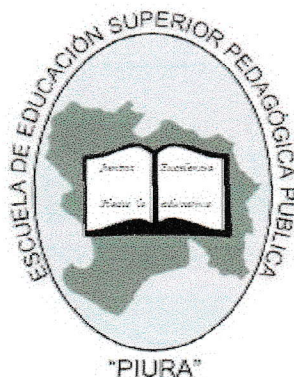
Miembro secretario(a): Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas.....

Piura-Perú

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

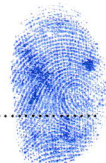
**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



Pensamiento Crítico en Educación Primaria

**La suscrita declara que el trabajo académico es original en su
contenido y forma**

CALLE CONDOR, Treissy Daniela.....



**Piura-Perú
2025**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **CALLE CONDOR TREISSY DANIELA** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

18%

Distrito veintiséis de octubre,

17 DIC 2025



[Firma]
Mg. Angela Martina Bruno Seminario
ORCID ID: 0000-0002-3308-4509
Jefatura de Unidad de Investigación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **CALLE CONDOR TREISSY DANIELA**

DNI N° 48508390

Correo electrónico: treyssidanielacallecondor@gmail.com

Código de matrícula alumna 73784559 ID ORCID 0009-0001-7802-1747

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **CALLE CONDOR TREISSY DANIELA**

Asesor (a) Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA

ID ORCID Asesor 0009-0003-2181-5313

DNI N° 02646547

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

CALLE CONDOR TREISSY DANIELA

DNI. 48508390



Mg. AMBS/JUI
bam



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **CALLE CONDOR TREISSY DANIELA** identificada con DNI N° 48508390, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria;

DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **17 DIC 2025**

CALLE CONDOR TREISSY DANIELA

DNI. N° 48508390



Mg. AMBS/JUI
bam/sec(e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIADA según por R.M. N° 253-2025-MINEDU: 12/6/2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) CALLE CONDOR TREISSY DANIELA, identificado (a) con DNI N° 48508390, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 21 de agosto de 2025

Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A Dios sobre todas las cosas, mi amado esposo Alan cuyo apoyo inquebrantable y comprensión han sido mi roca en este viaje de investigación. A mis preciosas hijas, Arellys¹ y Areanne quienes con su alegría y curiosidad constante iluminan mi camino y me inspiran a ser mejor cada día. A mi familia en general, por su amor incondicional, aliento constante y por ser mi refugio en los momentos de duda y cansancio.

Daniela

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza que me concede para seguir adelante, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura, A mi maestra asesora, Cecilia gracias por brindarme tanto conocimiento y todos los docentes por los conocimientos impartidos durante mi carrera profesional.

Daniela

Índice de Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Introducción	10
Capítulo I	12
Objetivos de la Investigación Científica	12
1.1 Objetivo General	12
1.2 Objetivos Específicos	12
1.3 Justificación de la Investigación	13
Capítulo II	15
Marco Teórico Conceptual	15
2.1 Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico	15
2.1.1 Definiciones	15
2.1.2 Autonomía en el Pensamiento Crítico.	16
2.1.3 Solución de Problemas	17
2.1.4 Desarrollo del Pensamiento Crítico	18
2.1.5 Uso de TIC	18
2.1.6 Incorporación del Pensamiento Crítico en la Programación Curricular	19
2.1.7 Teorías del Pensamiento Crítico	20
2.1.7.1 Teoría del Pensamiento Crítico de Matthew Lipman.	20
2.1.8. Importancia del Pensamiento Crítico.	26
2.1.8. Dimensiones claves del Pensamiento Crítico	27
2.2. Estrategias del Pensamiento Crítico en Educación Primaria.	30
2.2.1. Estrategias Didácticas	31
2.2.2 Estrategias Cognitivas de Macro Habilidades	31
2.2.3 Estrategias Cognitivas para las Micro Habilidades	32
2.2.4 Estrategias Lúdicas:	33
2.2.5 Autorregulación y Metacognición	33
2.2.6 Aprendizaje Basado en Proyectos	34
2.2.7 Uso de Tecnología	34
2.2.8 Retroalimentación Efectiva	34
2.2.9 Formación docente	35
Capítulo III	36
Metodología de Análisis de la Metodológico	36
3.1. Descripción de la Metodología	36
Capítulo IV	41
Conclusiones y Recomendaciones	41
4.1 Conclusiones	41

4.2	Recomendaciones	42
	<i>Referencias</i>	<i>43</i>
	<i>Anexos</i>	<i>48</i>

Figuras

Figura 1 Teorías del Pensamiento Crítico según Matthew Lipman, Paul con Elder y Facione	25
Figura 2 Dimensiones del Pensamiento Crítico según Montero y Huaranja (2023) ..	30
Figura 3 Proceso de Desarrollo del Trabajo de Investigación.....	38
Figura 4 Estrategias de Búsqueda.....	39

Tablas

<i>Tabla 1: Matriz de Consistencia.....</i>	<i>48</i>
---	-----------

Introducción

La educación contemporánea se enfrenta a un grandísimo reto: promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Este pensamiento crítico se considera muy importante en el desarrollo de los alumnos. Se da sobre todo en la forma en la que los alumnos abordan y resuelven situaciones problemáticas. Sin embargo, si se utilizan buenas estrategias para poner en práctica el pensamiento crítico y también para valorarlo en el aula, se hace necesario discutir e incluso reflexionar sobre ello entre los profesores y los investigadores. Se le da gran importancia en la etapa de educación primaria, ya que es una de las etapas más importantes en el proceso de desarrollo cognitivo de los más pequeños. En esta etapa de la escolaridad, los alumnos no sólo aprenden contenidos tangibles de diferentes ámbitos de conocimiento, sino que también van desarrollando habilidades que les servirán para aprender de forma autónoma los conocimientos y habilidades para aprender bien durante el resto de sus vidas.

En tanto, Castillo (2020) menciona que “el pensamiento crítico es necesario para alcanzar los objetivos determinantes de las escuelas” (p.31). Ya que es, analizar, interpretar, reflexionar, de forma armónica. Con esta metodología, los objetivos de la enseñanza buscan llegar a un entendimiento verdadero del aprendizaje de los alumnos.

Este estudio, titulado Pensamiento Crítico en Educación Primaria, está acorde con la línea de investigación enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esta línea se enfoca en promover desafíos significativos que ayuden a activar las estructuras cognitivas de los alumnos, considerando siempre el contexto en el que se desarrollarán.

Para alcanzar este objetivo, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información en diversas fuentes confiables, lo que permitió descargar libros, revistas, artículos y tesis. De estos materiales, se extrajo la información más relevante para su análisis, síntesis y argumentación desde la perspectiva del investigador, considerando los diversos cursos impartidos en la escuela de formación docente, donde se ha discutido la relevancia de este tema en la educación de los estudiantes de primaria.

Al realizar este trabajo se formuló los siguientes objetivos: como objetivo

general, establecer los principales fundamentos teóricos y estrategias del pensamiento crítico; y como objetivos específicos, explicar los fundamentos teóricos del pensamiento crítico y definir las principales estrategias del pensamiento crítico que se podrían aplicar en la educación primaria.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos de la investigación documental. En el Capítulo I, que se designa como Objetivos de la Investigación, se lleva a cabo una revisión de las bases generales y específicas de esta investigación, a la vez que se mide la importancia que tiene el pensamiento crítico en las escuelas, y se ofrecen sugerencias de cómo practicarlo.

El Capítulo II, que se denomina Marco Teórico Conceptual, desarrolla extensamente el concepto de pensamiento crítico y su importancia en la educación primaria. Este capítulo también contextualiza los fundamentos y trabajos más relevantes del pensamiento crítico, a la vez que se citan autores tales como Matthew Lipman, Paul y Elder y Peter Facione que ofrecen, al mismo tiempo, distintas estrategias para su práctica.

El Capítulo III, que se designa como Metodología de la investigación, describe el proceso que se siguió durante esta investigación; en él también se describe la tarea de compilación de bibliografía. Esta fue llevada a cabo mediante la revisión de diferentes bibliotecas virtuales de tipo SciELO, Redalyc y Dialnet, así como de buscadores de Internet como Google Académico, Google Libros, Alicia o Google Chrome; también se realizaron revisión a libros físicos en la Biblioteca de la facultad de educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura.

Finalmente, el Capítulo IV. Conclusiones y recomendaciones, hace visibles los hallazgos de esta investigación, a la vez que se proponen procedimientos de carácter práctico para la promoción del pensamiento crítico en las escuelas de educación primaria. Dicha investigación debe, sin duda, contribuir a la comprensión de la función esencial que tiene el pensamiento crítico dentro de la educación primaria, así como a prepararlos ante los desafíos que se encuentran en el siglo XXI mediante recursos que sean adecuados para un desempeño más eficaz y un aprendizaje significativo en el aula.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Científica

1.1 Objetivo General

- Establecer los principales fundamentos teóricos y estrategias del pensamiento crítico.

1.2 Objetivos Específicos

- Explicar los principales fundamentos teóricos del pensamiento crítico.
- Definir las principales estrategias del pensamiento crítico que se podrían aplicar en educación primaria.

1.3 Justificación de la Investigación

Evaluar el pensamiento crítico en la enseñanza primaria es fundamental. Es importante permitir que los alumnos no solo memoricen hechos, sino que también desarrollen la capacidad de razonar sobre diferentes argumentos, identificar patrones y tomar decisiones fundamentadas. Fomentar estas habilidades les ayudará a convertirse en pensadores independientes y responsables en su aprendizaje, donde los estudiantes sean capaces de poder resolver problemas y afrontarlo en su vida cotidiana.

Esta investigación se apoya teóricamente en las ideas de Paul y Elder, quienes afirman que el pensamiento crítico es una manera de reflexionar sobre cualquier tema, situación o problema. Este enfoque busca examinar las estructuras inherentes al proceso de pensar, así como también los estándares intelectuales, con el objetivo de mejorar la calidad del pensamiento.

Asimismo, se respalda en la definición de Matthew Lipman, quien describe el pensamiento crítico como “un pensamiento práctico o aplicado, que utiliza el conocimiento teórico para formular afirmaciones, tomar decisiones, considerar opciones, compromisos, soluciones y otros tipos de juicios”.

Para este estudio metodológicamente, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información en diversas fuentes confiables, que proporcionen datos verificados y relevantes. Se determinan criterios de exclusión, como la limitación a tesis, artículos y revistas que no superen los cinco años de antigüedad.

Como resultado, toda la información analizada fue fundamental para desarrollar el cuerpo del trabajo, lo cual es esencial para redactar la introducción y las conclusiones del estudio. Se utilizaron principalmente buscadores como Google Académico y pdf.drive.com (una plataforma en línea para descargar libros), así como repositorios como Scielo, Dialnet y Redalyc. Para facilitar la comprensión del lector, los buscadores mencionados se han organizado en una tabla.

Con este estudio se busca resaltar la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes de primaria, con el objetivo de conocer los principales fundamentos teóricos y estrategias del pensamiento crítico.

Por lo tanto, es esencial que, dentro de las instituciones educativas, los directores y docentes estén adecuadamente preparados para enseñar a sus alumnos a pensar críticamente, especialmente desde el nivel primario. En este sentido, el estudio será de gran utilidad para los educadores de este nivel.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico

2.1.1 Definiciones

Desde la posición de Saiz (2020) “el pensamiento crítico se refiere, fundamentalmente, a la habilidad de analizar y evaluar la información con el fin de alcanzar decisiones más responsables y poder resolver adecuadamente problemas” (p.21). Desde la posición, esto es consecuencia del análisis de datos y la apreciación de distintas perspectivas. De este modo, alcanzamos decisiones que son, además de racionales, basadas en la evidencia.

En tanto, Paul y Elder (2003) indican que el pensamiento crítico es “auto-dirigido, auto-disciplinado, auto-regulado y auto-corregido” (p.4). Se refiere a un conjunto de habilidades y actitudes que nos permiten dominar el contenido necesario para un aprendizaje efectivo. Fomenta que los estudiantes expresen y analicen la información, mostrando su postura ante las opiniones de otros.

García y López (2020) define el pensamiento crítico como un “proceso de carácter mental activo que implica reflexión” (p.15). Este tipo de proceso, además, trata de distanciarse de las creencias y prácticas convencionales; la evaluación se realiza con un proceso riguroso de la evidencia científica y de los resultados, no a partir de la aceptación de ideas. Las habilidades que se deben desarrollar para obtener una buena dosis de pensamiento crítico son, entre otras, la habilidad para analizar, interpretar y valorar las fuentes de información con los datos y utilizar la evidencia para apoyar una argumentación. Este tipo de pensamiento se asocia a la adopción de una actitud abierta, cuestionadora, que permite tener en cuenta las diferentes perspectivas con las que pueden abordar un problema y también permite tomar conciencia de nuestros sesgos por lo que además logra una mejora en la calidad de nuestros juicios y decisiones.

Para Castillo (2020) señala que.

El pensamiento crítico se nutre de los desacuerdos y se convierte en una potente arma, puesto que puede llegar a cambiar directrices, intenciones, etc. El pensamiento crítico aparece en la forma de un tipo de intervención procedente de la necesidad de desacreditar el orden establecido, lo que viene a romper con la 'normalidad' o la tradición de la sociedad. De manera simultánea, su práctica no solo muestra cómo pueden tomarse decisiones, sino que también viene a propiciar un cambio importante al poner en cuestión lo que se asume como correcto, bien en términos de comportamiento interpersonal o comportamiento en una clase de supervivencia. (p.18)

Minedu (2006) define al pensamiento crítico como el “proceso mental riguroso que implica analizar, evaluar y sintetizar la información de manera activa y reflexiva. Se basa en la observación, la reflexión, el razonamiento o la comunicación que guía las creencias y las acciones” (p.7).

Elder (2005) menciona que a “todo niño sin importar el ritmo de aprendizaje se le debe encaminar en la formación del pensamiento crítico, especialmente a aquellos que tienen dificultad en el aprendizaje” (p.6).

Por último, para Bolo y cols (2023) refiere que el pensamiento crítico necesita de ciertas dinámicas y seguridades que lo hagan funcionar lo más correctamente posible. Las conexiones emocionales con los demás son básicas en el aprendizaje crítico, especiales en el contexto de la psicología del estudiante. (p.41)

El pensamiento crítico se alimenta de esto, no sólo evaluar información para una decisión más efectiva, sino del análisis de datos y la provocación de diversas alternativas, lo que permite que los estudiantes tomen decisiones bien fundamentadas y en función de la evidencia.

2.1.2 Autonomía en el Pensamiento Crítico.

De acuerdo con lo expuesto por Collazos et al. (2020), la taxonomía del pensamiento crítico de Bloom está organizada en seis etapas o niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. La secuencia permite que las personas vayan acumulando experiencias e ideas nuevas que las lleven a pensar y

actuar de manera autónoma. Dicha taxonomía es un buen modelo para expresar cómo van transitando cada una de las etapas del pensamiento crítico, desde el logro del conocimiento, hasta la evaluación y síntesis del mismo.

En el mismo sentido, la taxonomía de Bloom es una herramienta para poder entender y desarrollar el pensamiento crítico, ya que este es un proceso que debe alcanzar a los estudiantes para que tal aprendizaje sea significativo, enfrentando el mundo actual, que constantemente les demanda la capacidad de pensar de forma crítica y de tomar decisiones informadas.

El estudiante es consciente, según el Ministerio de Educación (2016) de que el aprendizaje es un proceso continuo en el que los estudiantes se sienten directamente implicados, como se autoevalúan constantemente, del progreso alcanzado y de las dificultades que se les presentan para superarlas, y de una actitud disciplinada, responsable y decidida a alcanzar sus objetivos académicos.

2.1.3 Solución de Problemas

Desde la opinión de Cangalaya (2020) indica el pensamiento crítico como una "especie de manera innovadora de actuar y reflexionar"(p.8). Por lo tanto, habilita a los individuos a gestionar el tipo de tareas que exigen un elevado grado de inteligencia. El pensamiento crítico supone aceptar el reto de saber encontrar soluciones a los problemas que se presentan, aun cuando no esté claro cómo llegar a la meta deseada. Si bien cultivar el pensamiento crítico es un desafío, su desarrollo se apoya en un buen conocimiento del problema que se plantea, de manera que a través del conocimiento de la problemática pueden encontrarse fácilmente soluciones adecuadas.

La misma Cangalaya hace referencia a la importancia de mezclar habilidades, como la percepción, el análisis o la abstracción, por el hecho de que estos procesos están imbricados unos con otros, haciendo alusión a la posibilidad de conseguir respuestas adecuadas, tomando en consideración la importancia de la inducción y la deducción, como parte esencial de un pensamiento crítico.

2.1.4 Desarrollo del Pensamiento Crítico

Según Deroncele et al., (2020) el DPC es un proceso que va más allá del enseñamiento de habilidades argumentativas. Esta interpretación plantea que el DPC no es algo que sólo enseñe una serie de técnicas de argumentación, sino que también incorpora el contenido que les da fuerza, el cual incluye conocimientos, habilidades y valores. Eso significa que es importantísimo que se replanteen estrategias educativas y no sólo de entrenamiento de técnicas argumentativas, sino de la creación de un corpus de conocimientos enriquecido por la formación de capacidades cognitivas y por la identidad del alumnado.

Esto significa asumir que el DPC además de axiológico, aspira a unir competencias instrumentales, personal y social respecto de la educación integral del alumnado. Por lo tanto, los profesores tendrán que establecer ofertas educativas que enseñen habilidades argumentativas, pero que establezcan un marco de referencia sólido, nutrido de conocimientos, habilidades, valores y que soluciones problemáticas relacionadas con el desarrollo del DPC en términos muy positivos y de formación de un verdadero pensamiento crítico con implicaciones éticas y sociales.

2.1.5 Uso de TIC

Según Deroncele et al. (2020) sugieren que el desarrollo de capacidades para debatir y para argumentar no sólo se limita a técnicas argumentativas. Esta concepción evoca que el desarrollo de capacidades para debatir y para argumentar no sólo se reducen a las mismas técnicas, sino que también se nutre de un contenido que las determine, que incluye un conjunto de conocimientos, técnicas, habilidades argumentativas y también una serie de valores. Por eso es importante replantearse las orientaciones educativas para que no tengan que ver sólo con el entrenamiento de dichas técnicas, sino que también fomenten la construcción de un universo de conocimientos, capacidades y procesos de formación en valores. Este planteamiento comporta el desarrollo del valor axiológico que posee el DPC, que busca que se articule a partir de las competencias instrumentales y está en relación con la formación integral de los alumnos.

En esta dirección, el personal educativo debe plantearse estrategias pedagógicas con las cuales no sólo se ponga en práctica el dominio de las habilidades argumentativas, sino que también se construya un marco de referencia amplio, que puede estar enriquecido por conocimientos, habilidades y valores, lo que permita desarrollar una capacidad de pensamiento crítico perfectamente significativo, con irreversibles implicaciones éticas y sociales.

2.1.6 Incorporación del Pensamiento Crítico en la Programación Curricular

El pensamiento crítico “no solo ayuda a los niños a comprender mejor lo que aprenden, sino que también a enfrentar los desafíos de la vida, a tomar decisiones informadas y a afrontar las experiencias futuras con confianza y seguridad” (Salvatierra et al, 2022, p. 12).

Según el Ministerio de Educación (2016) el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del III ciclo de la educación primaria se basa en el uso de los objetos concretos que se relacionan con la realidad de los mismos en el que están inmersos y por la información y el conocimiento que obtienen de las familias, escuelas y entornos sociales y aunque aún mantienen algunas ideas previas, comienzan a construir e integrar, progresivamente, nuevas herramientas a su vida cotidiana.

En el IV ciclo la interacción de los estudiantes con las personas de su alrededor es más abierta y, por lo tanto, pueden interaccionar al mismo tiempo que socializan y entienden las normas sociales de diferentes contextos. Esa interacción no solo mejora sus habilidades comunicativas, sino que también ayuda a organizar sus pensamientos. Por lo tanto, en el IV ciclo los estudiantes desarrollan un entendimiento más seguro de las nociones de tiempo y espacio que les están ayudando a tomar decisiones adecuadas a prepararse, por ejemplo, en áreas del ocio y el aprendizaje y de la socialización; además se inician en la identificación de los intereses y problemas.

A medida que los estudiantes avanzan al V ciclo, se produce un cambio y adoptan un rol más activo, entran en la actividad de una forma más directa y práctica o participativa, lo que les permite trabajar con objetos y materiales, analizando, extrayendo conclusiones a partir de sus componentes (conocimiento de las

características de determinados objetos y acciones). Los estudiantes destacan en habilidades como la empatía, el aprendizaje autodirigido o autoorganizado, la evaluación de sus acciones y objetivos, lo que favorece su autonomía; desarrollan habilidades en comunicación, para la investigación, para la gestión de la información y para el cuidado del medio ambiente y la salud. A medida que su conocimiento va incrementando, formando parte en la escuela, gestión escolar y se convierten en personas participativas para la construcción de una sociedad democrática.

2.1.7 Teorías del Pensamiento Crítico

2.1.7.1 Teoría del Pensamiento Crítico de Matthew Lipman.

Lipman (2016) define al pensamiento crítico como “un pensamiento aplicado o práctico, que usa el conocimiento teórico para llegar a afirmaciones, decisiones, opciones, soluciones y otros tipos de juicios, no se limita a un proceso mental abstracto, sino que busca generar resultados concretos” (p.72).

De acuerdo con lo que señala el autor, es fundamental que los docentes estén capacitados y comprendan la definición del pensamiento crítico desde una base teórica. ¿Cómo se puede resaltar este aspecto en los estudiantes? ¿Qué estrategias se pueden implementar para fomentar este tipo de pensamiento? ¿Qué resultados se espera alcanzar en los estudiantes?

Lipman (2016) en su obra "El lugar del pensamiento en la educación", plantea que el pensamiento crítico fundamentado en criterios es un proceso clave para la evaluación de ideas y argumentos. Este enfoque se distingue por la utilización de criterios específicos que permiten juzgar la validez, solidez y relevancia de las propuestas y conclusiones.

De ahí proviene el término crítico-criterios. Pero, ¿qué entendemos por criterio? Los criterios son razones, específicamente, un tipo de razón que se considera especialmente confiable. Por lo tanto, el uso adecuado de estos criterios se convierte en una forma de garantizar la objetividad en nuestros juicios. Así, cuando los docentes asignan calificaciones a los estudiantes, es fundamental que respalden dichas puntuaciones con razones, es decir, que realicen la evaluación basándose en criterios establecidos.

El pensamiento crítico consiste en poner en duda nuestras propias creencias, es Autorreactivo lo que lo convierte en un proceso de autoanálisis que nos ayuda a reconocer nuestros errores y sesgos en el razonamiento. Además, se considera que el pensamiento crítico es autocrítico, ya que nos impulsa a buscar información adicional ya contemplar diversas perspectivas. Este enfoque nos permite afinar nuestras conclusiones y alcanzar una comprensión más profunda del tema en cuestión.

Para desarrollar un pensamiento crítico, es fundamental tener en cuenta el contexto en el que se presenta la información, ya que su significado varía según dicho contexto. El pensamiento crítico no se restringe a un análisis aislado de la información; en cambio, implica una profunda comprensión del entorno en el que se encuentra. Esto posibilita una evaluación más exhaustiva y precisa de las ideas y argumentos.

En esta línea, la óptica educativa que refiere Lipman es clave para elevar la calidad del pensamiento en la educación y formación pública; sus aportaciones se sondea el desarrollo de habilidades de alto nivel, recalca la importancia de las mediciones objetivas y entender también qué es la autocorrección para decidir de una mejor manera. Sin embargo, ha surgido la tensión respecto a cómo enlazar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo como parte del pensamiento de orden superior. Por eso sería conveniente la necesidad de entender los componentes del pensamiento crítico para enseñar y poder desarrollarlos correctamente en los alumnos.

Según Vendrel (2023) se articulan en torno a la autocorrección, a una comprensión contextual y a la necesidad de un criterio objetivo; es decir, el proceso de toma de decisiones debe estar basado en la evidencia y debe utilizar los parámetros y ajustes que conduzcan al tipo de comprensión que el contexto exige. No solo se trata de forjar una comunidad de investigación, sino que, además, se salta al intercambio de ideas.

2.1.7.2. Teoría del Pensamiento Crítico de Paul y Elder

Como indica Johnson (2021) los autores Paul y Elder entienden el pensamiento crítico como una herramienta fundamental para examinar y valorar nuestros propios

pensamientos a fin de desarrollarlos y mejorarlos. Este proceso reflexivo requiere una comprensión medianamente profunda del pensamiento lógico (es decir, de qué está hecho el pensamiento), así como de determinados rasgos de la inteligencia general que afectan la calidad del mismo. En este sentido, el pensamiento crítico es un conjunto de habilidades y de comportamientos cognitivos que facilitan la comprensión, por lo tanto, el aprendizaje de los contenidos de forma más profunda. Asimila una apreciación de las ideas y la evidencia, animando a los estudiantes a investigar, organizar conocimientos y disciplinas. Asimismo, les enseña a pensar críticamente, a generar conclusiones, defender sus ideas en relación con temas complejos, evaluar los puntos de vista en torno a diferentes puntos de vista, analizar ideas, conceptos y afirmaciones.

Además, tal enfoque les facilita explicar y resolver problemas, esto es, adquirir nuevas ideas en ese proceso de búsqueda de solución. Como respuesta de una serie de prácticas, el pensamiento crítico permite a los estudiantes identificar contradicciones y/o inconsistencias que aparecen en sus propios razonamientos.

Existen numerosos estudios que abordan el tema del pensamiento crítico; Sin embargo, es relevante destacar la investigación realizada por Paul y Elder en su obra *The Critical Thinking*. En este libro, los autores.

según Paul y Elder (2003) han formulado siete estándares intelectuales universales que deben ser utilizados para evaluar la calidad del razonamiento en cualquier situación, en la cuales son:

- claridad

Para Elder (2005) “Somos claros cuando comprendemos lo que estamos leyendo, lo que escuchamos y lo que decimos” (p. 9).

La claridad en la comunicación es esencial para asegurar que el receptor entienda el mensaje. ¿Qué ocurre si la expresión es confusa? El receptor podría no captar la idea y, por fin, no podrá ofrecer su opinión. ¿Cómo puede el receptor buscar claridad? A través de preguntas como: “¿Podrías aclarar lo que estás diciendo?” o

solicitando ejemplos. Asimismo, el emisor debe confirmar que su mensaje fue comprendido, preguntando: “¿Les quedó claro lo que quise expresar?” La claridad es vital para facilitar la comprensión y la toma de decisiones. Permite a los niños comunicarse con precisión y participar en conversaciones, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo integral.

- Veracidad

Elder (2005) menciona que “cuando hablamos con la verdad o decimos lo correcto, somos certeros” (p.10)

El estándar de veracidad se refiere a los criterios para evaluar la autenticidad y fiabilidad de la información. En preescolar, se aplica para analizar la honestidad y precisión de las respuestas de los niños. La veracidad en los infantes se desarrolla con el tiempo; no se trata de respuestas “correctas” o “incorrectas”, sino de observar su pensamiento y expresión. Las respuestas varían según la edad y experiencias. Para fomentar la veracidad, es fundamental crear un ambiente seguro y hacer preguntas abiertas que estimulen la conversación, considerando siempre el contexto del niño.

- Precisión

De acuerdo con Paul y Elder (2003) en el ámbito de la educación, la precisión de la información se refiere a la exactitud y confiabilidad de los conocimientos y comunicaciones que se transmiten a los niños. Esta precisión es esencial para asegurar que las decisiones e interacciones con los infantes se fundamenten en información confiable y actualizada.

- Relevancia

Algo es importante cuando guarda relación directa con el problema que pretendes solucionar, la pregunta que tratas dar respuesta o cualquier cosa de la que estás dialogando o escribiendo (Elder, 2005, p. 11).

- Profundidad

Según Paul y Elder (2003) la profundidad se relaciona con la exhaustividad en el análisis de un tema. Esto implica tener en cuenta los aspectos relevantes, examinar diversas perspectivas y ahondar en la complejidad del asunto para lograr una

comprensión más integral.

- Amplitud

El estándar de amplitud, según Paul y Elder (2003) se refiere a la comprensión integral y diversa de un tema. Esto significa tener en cuenta todos los aspectos relevantes, diferentes perspectivas y las posibles implicaciones relacionadas, evitando así una visión restringida o parcial.

- Lógica

Según Paul y Elder (2003) el pensamiento lógico se define como la habilidad para razonar de manera coherente y consistente. Esta capacidad implica el uso de la lógica para analizar información, reconocer las conexiones entre diferentes ideas y formular conclusiones que sean válidas y fundamentadas.

En línea con ello, Rendón y Bravo (2022) enfatizan que el pensamiento crítico desde Paul y Elder es un proceso de análisis y evaluación de ideas para mejorarlas, lo que exige conocer sus conceptos fundamentales junto con la noción de su estructura esencial, es decir, la de los conceptos en relación con sus objetos y con las nociones generales del conocimiento. El potencial creativo del pensamiento crítico tiene que ver con girar en un proceso que no se limite a un análisis, sino que, literalmente, es un ejercicio de pensamiento crítico.

2.1.7.3 Teoría del Pensamiento Crítico de Peter Facione

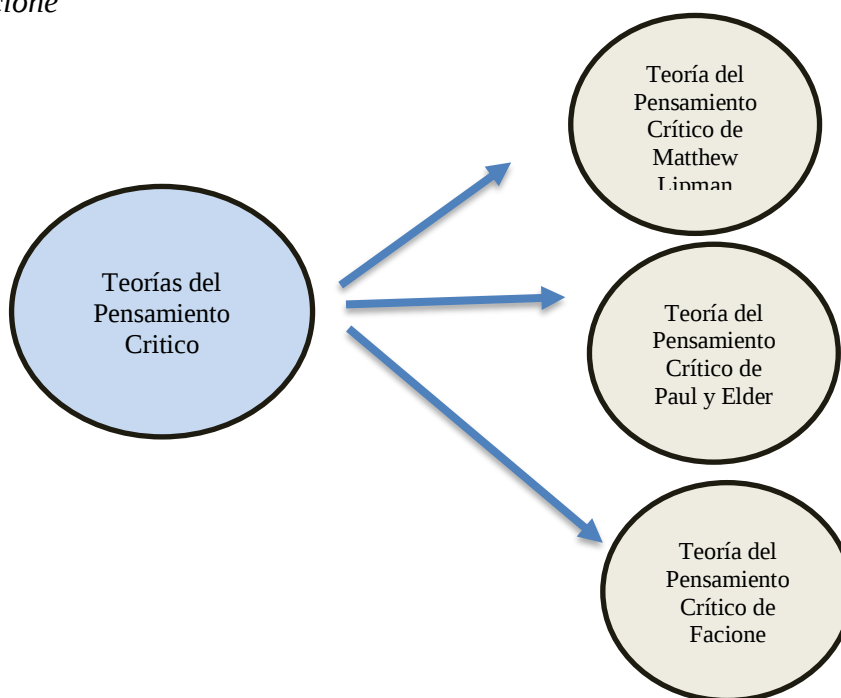
Como indican Facione, citados por Díaz (2022) “la pedagogía del pensamiento crítico debe enfatizar la importancia de la pregunta y la investigación en lugar de facilitar la respuesta” (p.18). Según estos autores, se buscará un aprendizaje que no entregue respuestas como tal, sino que haga del viaje del aprendizaje un viaje de descubrimiento. Al hacerlo, los estudiantes habrán estado involucrados en la construcción del conocimiento, pero a través del planteamiento de preguntas significativas, las cuales no están sin embargo libradas a la libre voluntad de quienes aprenden, sino que deben ir orientadas por el docente, quien debe llevarlos a prepararse para la búsqueda de respuestas que no son tal sino resultados de un proceso de búsqueda.

En la misma línea, reúnen los autores (Díaz, 2022) en torno a la importancia de un aprendizaje basado en la indagación/investigación de manera que el alumnado asuma el rol de la construcción del conocimiento, desarrollando así las habilidades en los alumnos hacia el cuestionar, investigar y construir significados de forma independiente.

Díaz (2022) reafirma que “el pensamiento crítico es una habilidad que sobrepasa las fronteras de las materias y tiene cabida en determinados contextos educativos” (p.22). Explica que esta habilidad potencia en los alumnos la autoconciencia, la cual tiene como resultado la posibilidad de presentar y explicar con coherencia sus ideas que surgen de ese conocimiento y reflejan su propio proceso de pensamiento. Lo que a su vez les permite ajustar y aplicar sus estrategias de pensamiento para las necesidades que se vayan presentando, ayudándola a que puedan comprender y evaluar mejor los temas.

Figura 1

Teorías del Pensamiento Crítico según Matthew Lipman, Paul con Elder y Facione



Nota: Elaboración Propia.

Nota: Dimensiones del Pensamiento Crítico Díaz (2022)

2.1.8. Importancia del Pensamiento Crítico.

Según Benavides y Ruiz (2022) el pensamiento crítico es una habilidad fundamental ya que nos permite analizar, plantear, evaluar y tomar decisiones. Es una habilidad que nos ayuda a afrontar los retos de la vida diaria ya que implica cuestionar y poner en duda la validez de afirmaciones, ideas o conceptos que pueden dar origen a nuevas visiones.

Los autores indican que este proceso también implica el repaso de diferentes puntos de vista, reconociendo que hay otras ideas que también pueden ser válidas. Por otro lado, supone evaluar qué fortalezas, debilidades y sesgos tienen cada uno de los conceptos. Fomentar el pensamiento crítico no sólo implica desarrollar la creatividad y la curiosidad, sino que también nutre un espíritu de indagación, la cual sin duda es un aspecto esencial en una sociedad repleta de información y desinformación. Todo esto puede comunicarse a través de diversas actividades: redactar un artículo, realizar un proyecto, preparar un resumen de las discusiones, debates, informes de investigación.

En la misma línea, Mendoza et al. (2021), advierten que el pensamiento crítico es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe enseñarse desde los primeros años de escolaridad para el desarrollo del alumnado, para que puedan ser ciudadanos activos y responsables.

El planteamiento de Castillo (2020) establece que la educación por competencias persigue el aprendizaje de habilidades cognitivas que aporten a la formación de los estudiantes de modo tal que logren el pensamiento crítico para resolver problemas de la vida. Para llegar a esto es fundamental que los estudiantes puedan madurar cualidades como la definición de la razón, autociencia, honradez, apertura, disciplina, etc. Esto último va a permitir que los alumnos sean capaces de hacer un examen objetivo de la información, así como discernir la manipulación y las ideas del tipo irracional.

Mendoza et al. (2021) implican que son los docentes quienes deben promover de una manera consciente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes desde los inicios de su educación. No obstante, existen diversos elementos que pueden complicar la tarea, tales como el espacio físico, repartición de los recursos, cultura de la organización, carga laboral de los docentes, y características sociales de los estudiantes. A pesar de ello son los que deciden el manejo sobre el currículo y de qué enseñar. El currículo orienta, pero la elaboración final es el docente quien va a definir el impacto que esto tendrá en la educación de sus discentes.

En conclusión, esta habilidad les permite desarrollar competencias. Al emplear la lógica, el razonamiento y la creatividad, los estudiantes pueden llegar a conclusiones informadas a través de diversas actividades, como artículos, proyectos, debates e informes de investigación.

2.1.8. Dimensiones claves del Pensamiento Crítico

2.1.8.1. Dimensión Lógica

La parte lógica del pensamiento crítico se enfoca en poder usar normas e ideas lógicas para revisar ideas, ver errores, asegurar que las deducciones y resultados tengan sentido y sean correctos. Esta parte es muy importante para tener un modo de pensar firme y seguro. Algunas cosas clave son saber ver los errores lógicos, que son fallos al pensar que pueden llevar a resultados equivocados; el sentido, que es estar seguro de que las ideas y argumentos no se niegan entre sí y que las bases llevan a resultados lógicos; y que el modo de pensar sea correcto y fuerte, donde lo correcto quiere decir si los resultados vienen de las bases de forma lógica, mientras que lo fuerte tiene que ver con si estas bases son ciertas. Se considera fuerte a una idea que es correcta y tiene bases verdaderas. (Montero, 2023)

2.1.8.2. Dimensión Contextual

Según Montero (2023) esta sección se dedica a explorar el contenido de nuestra vida social y personal donde se forma el pensamiento. Esto significa que debemos mirar hacia adentro y relacionar nuestras ideas con el mundo que nos rodea, intentando conectar lo que pensamos con lo que observamos a diario. En este sentido, es

importante entender el contexto porque este será, precisamente, lo que da sentido a un argumento. Es decir, la importancia de la interpretación. Por tanto, el contexto es todo: la manera en que se presenta, el hecho histórico, la sociedad, cultura y los eventos que tienen lugar. El contexto quiere asegurar que contemplemos como es debido un determinado contexto para llegar a la decisión, el juicio, la solución más pertinente a una realidad determinada, es decir, es una garantía de tomar decisiones más informadas, de llegar a soluciones más acertadas, de desarrollar un pensamiento más crítico.

Desde esta óptica, el pensamiento crítico es la capacidad de plantear la situación concreta y deducir cuántos elementos de la historia, cultura, sociedad nos determinan acerca de unas ideas y creencias dentro de un tema determinado. Esto significa mayores alcances de la realidad y, por lo tanto, una mayor complejidad de la misma, huyendo de maneras de pensar que sólo ven una parte o en sus formas más simplistas.

2.1.8.2. Dimensión Dialógica

La parte del pensamiento crítico que se centra en hablar con otras personas es la habilidad de analizar y tener en cuenta distintas ideas y maneras de pensar, lo que favorece el diálogo y la incorporación de distintos puntos de vista. Esto quiere decir que se deben crear buenos argumentos que ayuden a comprender mejor las diferencias entre las distintas maneras de pensar y el intentar buscar una respuesta cuando alguien pone en duda un argumento como disonante. Esto exige la unión de distintas maneras de pensar, lo que da dificultades y oportunidades a las personas cuando intentan defender una idea. Juzgar la lógica de una idea hablando con otras personas implica establecer un razonamiento, ofreciendo así una forma sencilla de entender el pensamiento crítico. De esta manera, se inicia la predisposición a aceptar ideas diferentes intentando buscar el consenso a partir de la confrontación de distintas experiencias y maneras de pensar. (Huaranja,2023)

Esta acción requiere unir varias maneras de pensar, lo que da lugar a dificultades y posibilidades para las personas al intentar defender el propio punto de vista. Al evaluar si una idea es lógica al hablar con otros, se presta atención a la razón,

mostrando una forma simple de entender el pensamiento crítico.

2.1.8.3. Dimensión Sustantiva

Según Huaranja (2023) la parte importante del pensamiento crítico es la capacidad de una persona para crear y proteger sus opiniones usando pruebas y explicaciones lógicas. Esta parte se enfoca en el sentido y el entendimiento de las ideas, donde el estudio del lenguaje es muy importante, ya que da medios para comprender los sentidos de forma más completa. Además, la parte importante tiene un aspecto individual y colectivo, ya que su meta es hacer más fácil el cambio de ideas y la conversación entre la gente. La parte importante del pensamiento crítico es la destreza de justificar las ideas propias basadas en pruebas y razonamientos, lo que ayuda a entender los sentidos y anima al cambio conversacional entre la gente.

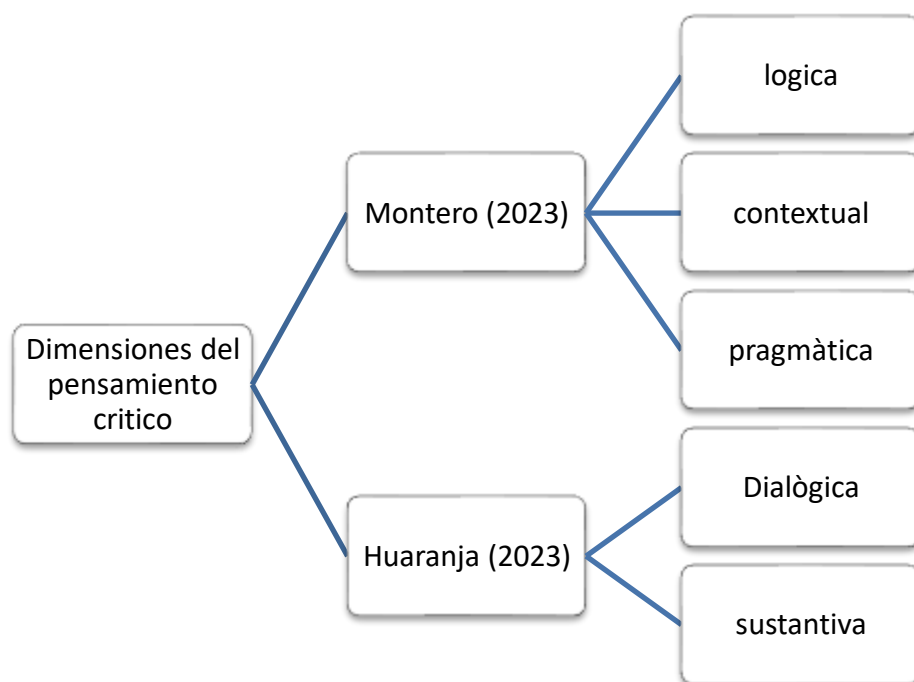
2.1.8.4. Dimensión Pragmática

La parte práctica se centra en estudiar el pensamiento según el objetivo que persigue. Aquí, Emmanuel Kant y su idea de razón práctica señalan que las bases del saber están muy unidas a lo que vive la gente, por lo que es muy importante tener en cuenta las formas de ser, los efectos, los sentimientos, los valores, los intereses y los fines de cada persona. Entre las cosas importantes de esta parte están el poner en marcha bien las cosas, que valora si las soluciones que se dan son posibles y si tienen un efecto real; el adaptarse a los límites ya lo que se tiene, que considera los problemas de dinero y tiempo; el valorar los resultados, que mira si se están cumpliendo los objetivos que se quieren; el aprender y mejorar siempre, que anima a pensar sobre lo que se ha vivido para mejorar las formas de hacer las cosas y las soluciones en el futuro. (Montero,2023)

Se puede decir que, al pensar en los resultados prácticos de las ideas y los razonamientos, el pensamiento crítico desde el punto de vista práctico busca superar el simple entendimiento teórico y valorar si los conocimientos son útiles y se pueden usar en situaciones reales. Esto requiere tener en cuenta temas éticos, políticos y sociales que pueden ser importantes y cómo las decisiones que se toman pueden afectar a distintos grupos de personas.

Figura 2

Dimensiones del Pensamiento Crítico según Montero y Huaranja (2023)



Nota: Dimensiones del Pensamiento Crítico

Nota: Obtenida de Montero y Huaranja. (2023)

2.2. Estrategias del Pensamiento Crítico en Educación Primaria.

Moran (2021) señala que promover el pensamiento crítico es algo que va más allá de la comprensión, la explicación y la propuesta de soluciones a la realidad, sino que también transforma a los estudiantes en aprendices más autosuficientes, creativos, lógicos, intuitivos y críticos de su entorno. Para propiciar esto en la práctica, el papel del docente es decisivo, pues son ellos mismos quienes tienen que crear las estrategias y herramientas más adecuadas para dar respuesta a la diversidad del alumnado que tienen a su cargo. Es decir, la labor docente es, decisiva para desarrollar las habilidades y competencias del pensamiento crítico en el alumnado; son los maestros quienes deben poder diseñar actividades y métodos de enseñanza que impliquen un análisis y evaluación de los estudiantes intrínsecamente.

2.2.1. Estrategias Didácticas

Según Herrera y Villafuerte (2023) “las estrategias de enseñanza son esenciales en la enseñanza porque son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes” (p.35). Esas estrategias poco comunes hacen las clases más interesantes y clarifican los objetivos de estudio, por lo que forman parte del proceso educativo relativamente importante. Los recursos de esas tácticas también son importantes porque contribuyen a una mayor participación de los alumnos.

“Las estrategias de la educación, en combinación con otras herramientas, ayudan a los estudiantes a entender los conceptos de manera esmerada, incluso en momentos de evaluación. Ayudan a leer, favorecen la comunicación y soportan el conocimiento de la lengua que se está trabajando” (Jiménez et al, 2020, p.28).

Asimismo, el uso de recursos en línea ha cambiado la forma de pensar de los estudiantes ya que les proporciona más oportunidades de intervenir al aprender. Para que se puedan poner en práctica, deben ser gestionadas por docentes con una gran competencia sobre la organización, métodos y técnicas de enseñanza. (Bonilla et al, 2020)

Las estrategias de enseñanza han ido cambiando con el paso del tiempo, en respuesta a las alternativas que han surgido a lo largo de la historia del ámbito educativo, y es necesario que las instituciones educativas proporcionen lo que corresponda para que las estrategias que ponen en práctica puedan tener un efecto positivo en el desarrollo docente.

2.2.2 Estrategias Cognitivas de Macro Habilidades

Según García (2023) una buena estrategia de aprendizaje es aquella en la que se introducen las ideas en nuevos contextos, pero en este tipo de estrategia encontramos una característica que se escapa a la formulación de la teoría del aprendizaje por la parte más descriptiva en la que no se circunscribe a la simplificación que deviene en una explicación de lo que queremos que eso signifique; por el contrario, se trata de profundizar en el concepto. De este modo, el alumnado puede trasladar contenidos a otras disciplinas y, a su vez, se genera la capacidad de poder aplicar lo

que ha aprendido en otro tipo de circunstancias. De igual manera, les permite generar sus propias concepciones y argumentos sobre los temas que se están discutiendo, lo cual comporta un modo más exhaustivo de aprendizaje.

La estrategia también permite clarificar problemas, criterios de evaluación y mejora de la propia forma de entender el problema principal y de evaluar las acciones y soluciones a poner en marcha. Otro de los aspectos interesantes es la evaluación crítica de los recursos. Se les entrena a determinar la información que se consulta y cómo valorarla. Se trata de una habilidad que hace falta en un mundo de datos. Y también trabaja los problemas principales de forma que se construya y evalúe, así como la interpretación de estándares y la elaboración de conexiones interdisciplinarias.

Dentro de su estrategia se encuentran las propuestas para la participación en debates socráticos, pero al mismo tiempo en la actividad de pensamiento conversacional y en el entrenamiento dirigido a poder realizar pensamiento dialéctico.

2.2.3 Estrategias Cognitivas para las Micro Habilidades

Como menciona García (2023) “el pensamiento crítico implica habilidades específicas que son las distintas capacidades que se requieren cuando se examinan y se procesan datos de una forma adecuada” (p.15). Una de estas capacidades que destaca es la habilidad para diferenciar hechos e ideas mediante el uso de un vocabulario crítico que nos permita discriminarlos, que nos lleve a evaluar los conceptos. Esto quiere también decir investigar las presunciones y las hipótesis que dirigen tal concepto, y comprender a partir de ahí distinciones entre los hechos que son relevantes y los hechos que no lo son, que a su vez permiten derivar conclusiones que están justificadas y que permiten discriminar la existencia de contradicciones.

De modo que hay lugar para el estudio que se lleve a cabo de las implicaciones que conciernen a ideas y la refinación de generalizaciones. Esto es muy importante, ya que se pretende evitar los típicos saltos a conclusiones rápidas y simplistas.

En general, todas estas estrategias dan poder a los estudiantes para que traten problemas, temas en profundidad y conduzcan a los estudiantes a que interroguen, analicen y evalúen críticamente la información. Este es el propósito de su iniciativa,

dar una comprensión más completa y fundamentada de los conceptos y de sus aplicaciones.

Cuando se habla de cultivar en los estudiantes competencias para el análisis crítico de la realidad y la resolución de problemas, lo que se busca es también la idea de la propia expresión de las ideas. En este modo se promueve la actitud de análisis y juicio propio, que son consideradas por su desarrollo integral.

2.2.4 Estrategias Lúdicas:

Lechelt et al. (2020) subrayan la importancia de promover el pensamiento crítico sobre sensores mediante una práctica de juego en el aula. Aprender a partir de la exploración es una forma adecuada de introducir a los estudiantes en conceptos informáticos, ya que les permite interactuar con la tecnología de manera práctica y creativa. Los juegos de herramientas mantienen una carga de transición entre el conocimiento de conceptos y la reflexión abstracta, la que a su vez estimula un razonamiento crítico sobre la tecnología.

En una de las experiencias realizadas, niños de 9 a 11 años exploraron y reflexionaron sobre temas personales y sensores de datos ambientales, mediando herramientas físicas en un entorno divertido. Los autores afirman que el progreso del pensamiento crítico, así como la precisión y la confiabilidad de los sensores se obtienen a través de una práctica de diálogos reflexivos y juegos de herramientas en el aula, que consideran las estructuras de soporte.

2.2.5 Autorregulación y Metacognición

Según Jaramillo et al. (2023) la autorregulación y la metacognición son sumamente valiosas en el campo educativo, ya que pueden favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Por otro lado, los educadores juegan un papel fundamental para promocionar dichas destrezas al enseñar estrategias contundentes para programar, seguir y evaluar el aprendizaje. Los estudiantes deben tener la oportunidad de practicar esas estrategias en contextos educativos variados de forma que lleguen a ser más autónomos y a reflexionar más sobre su propio aprendizaje.

2.2.6 *Aprendizaje Basado en Proyectos*

Según Jaramillo et al. (2023) explican que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) puede ser una metodología muy útil para el desarrollo de habilidades en cuanto al pensamiento crítico en los estudiantes en un contexto educativo, pero tal éxito va asociado a una óptima planificación y seguimiento de la práctica, para que el docente pueda diseñar proyectos que estimulen a los estudiantes a vivir experiencias reales y significativas en las que se proyecta la investigación, resolución de problemas y el trabajo en equipo, junto al apoyo necesario para que vaya creciendo el desarrollo de la práctica hasta llegar a generar el aprendizaje significativo y real.

2.2.7 *Uso de Tecnología*

Vu y Fadde hicieron una investigación sobre de qué manera las aplicaciones educativas pueden ayudar a implementar el pensamiento crítico en las aulas de la educación primaria. Las conclusiones que extrajeron confirmaron que los alumnos que emplearon aplicaciones que buscan específicamente la mejora de habilidades como la resolución de problemas o la evaluación de argumentos avanzaron más que los que no utilizaron dichas aplicaciones. Estos resultados sugerían que la tecnología puede constituir un medio que facilite la mejoría del pensamiento crítico en las aulas, siempre que sea bien utilizada y las herramientas sean las que verdaderamente ayuden a desarrollar esas habilidades. Los docentes tienen la oportunidad de integrar la tecnología en su enseñanza al elegir herramientas que cultivarán el pensamiento crítico y ayudarán a que ésa se lleve a cabo de forma efectiva. (Jaramillo et al., 2023)

2.2.8 *Retroalimentación Efectiva*

Según Jaramillo et al. (2023) ofrecer retroalimentación adecuada es suministrar a los alumnos información clara, oportuna y constructiva sobre su rendimiento y aprendizaje, favoreciendo la posibilidad de que ellos mismos reflexionen acerca de sus procesos de pensamiento y perfeccionen sus habilidades críticas. Aquí, la retroalimentación de este tipo es indispensable para fomentar el pensamiento crítico en el aula. Así, los profesores deben garantizar que la retroalimentación corresponda, al mismo tiempo, sea adecuada y constructiva, ayudando a los alumnos en aspectos

del rendimiento y al aprendizaje que favorezcan el desarrollo de estas habilidades.

2.2.9 Formación docente

Jaramillo et al. (2023) señalan que VanTassel-Baska y sus investigadores hicieron una prueba casi real con profesores de primaria. En ella, aprendieron a enseñar, pensar y mejorar el uso del lenguaje artístico. Lo curioso es que fueron a este curso usaron ideas innovadoras para que sus estudiantes pensaran con más lógica. Por esto, los estudiantes mejoraron mucho su forma de pensar, más que los otros que no tuvieron profesores en el curso.

Esto muestra que es vital que los profesores aprendan bien a enseñar, pensar de forma lógica, así tendrán lo que necesitan para que sus alumnos piensen mejor en clase. Los cursos deben dar oportunidades a los profesionales de aprender estrategias útiles, además de apoyo constante y oportunidad de seguir aprendiendo sobre esto.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Metodológico

3.1. Descripción de la Metodología

La investigación literaria consiste en identificar, consultar y documentar bibliografías (referencias) y otros materiales que resulten útiles para alcanzar los objetivos de la investigación. Esto implica extraer y recopilar la información necesaria y relevante para abordar la pregunta de investigación. En relación a la investigación documental Arias (2012) menciona que es un proceso que busca "recuperar, analizar, criticar e interpretar información de otros investigadores en diversas fuentes documentales, con el fin de aportar nuevos conocimientos" (p. 27). Asimismo, La investigación cualitativa se centra en el análisis de datos no numéricos, como palabras y textos, para comprender fenómenos sociales. Utiliza un enfoque inductivo e interpretativo, que permite construir significados a partir de la interacción con los datos. Arias (2012)

Esta revisión debe ser selectiva, ya que cada año se publican miles de artículos en revistas y periódicos científicos, así como libros y otros recursos de diversas disciplinas. Se examinaron publicaciones y encontramos que se presentaron 5.000 publicaciones en el campo de interés, está claro que es importante seleccionar sólo las publicaciones más importantes, actuales, y esto se relaciona con nuestro enfoque de investigación. Todos nuestros métodos, a veces recurrimos a la investigación cualitativa porque está estrechamente relacionada con nuestros objetivos y tema de investigación.

La base de esta investigación fue visitar la institución educativa “Ramón Zubieta y Les”, donde pude observar de primera mano una realidad problemática. A partir de las necesidades de los estudiantes, decidí enfocar mi estudio en el pensamiento crítico. Durante mi práctica docente, tanto el autor como los profesores, pasamos por alto un proceso esencial para el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado, que es fomentar la reflexión sobre qué han aprendido, cómo lo han aprendido y para qué les sirve ese conocimiento en las clases impartidas.

Además, la búsqueda de artículos relevantes tomó dos meses, desde junio de 2024 hasta julio del mismo año. Para ubicar los artículos ya citados se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: palabras clave el pensamiento crítico y booleanos del fabricante, restricciones el pensamiento crítico en educación primaria; año de publicación 2020-2024; tipo de investigación cualitativa; idioma español; etc. Efecto, sencillo acceder a fuentes precisas de información.

Se excluyeron aquellas fuentes que no cumplían con los criterios establecidos; información de áreas no relacionadas con la educación. La recogida de documentación se realizó a través de virtual, siendo más fácil en la búsqueda y en la investigación bibliográfica; se realizaron consultas físicas en la biblioteca de la escuela.

A continuación, muestro una figura y tabla, en la que especifica los buscadores académicos que he recorrido para mi trabajo de investigación y los criterios de inclusión.

Figura 3

Proceso de Desarrollo del Trabajo de Investigación

Nota: Proceso del trabajo de investigación del Pensamiento Crítico.

Nota: : Treissy Daniela Calle Condor

Figura 4
Estrategias de Búsqueda

Item	Buscador académico	Criterio de Inclusión
1	Dialnet	• El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. • El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. • Perspectivas y Desafíos en el estudio del Pensamiento Crítico: Una Revisión Bibliográfica y Hermenéutica.
2	Repositorios Repositorio Digital Institucional Usil. Repositorio Digital Institucional UNFV. Repositorio Institucional UNIMINUTO Repositorio Institucional Universidad del Norte, Colombia	• Estrategia Didáctica Para Fortalecer El Pensamiento Crítico De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Pública De Pisco. • La Inteligencia Emocional, Pensamiento Crítico Y La Toma De Decisiones En Estudiantes De Ingeniería En Ecoturismo De La Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. • Estrategia Didáctica Para Desarrollar El Pensamiento Crítico En Estudiantes De La Carrera De Nutrición Humana De Una Universidad Nacional De Lima. • Revisión Crítico-Analítica De La Evaluación Del Pensamiento Crítico En El Contexto De La Educación Superior.
3	Scielo	• Las TIC y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Centro de Educación básica. • Estrategias didácticas en la educación. Horizontes • Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación • Relación Entre Competencias Digitales y Pensamiento Crítico - Una Revisión De La Literatura Científica Desde El 2015 Al 2022 • Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior
4	ResearchGate	• Desarrollo del pensamiento crítico • El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. • Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. • Pensamiento crítico en el siglo XXI: J. Rancière

5	Libros	• Pensamiento Crítico Para El Aprendizaje • Currículo Nacional De La Educación Básica. (MINEDU) • Programa curricular del nivel primaria. (MINEDU). • Pensamiento crítico para el aprendizaje. ENES Unidad Morelia. • Pensamiento crítico y eficacia • El pensamiento crítico en la formación inicial de maestros en la universidad
6	Index	• Pensamiento Crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica. • Estrategias efectivas para fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula.
7	criticalthinking.org	• La mini-guía para el Pensamiento crítico: Conceptos y herramientas
8	semanticscholar.org/	• Volver a la normalidad: promover el pensamiento crítico sobre los sensores mediante la interacción lúdica en las aulas • Desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria: estrategias y actividades
9	Físico	• Developing Critical Thinking Skills in the Classroom: Applying the Principles of Paul and Elder
10	Scribd	• Dimensiones del Pensamiento Crítico

Nota: Treissy Daniela Calle Condor

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera

Los fundamentos teóricos y estrategias del pensamiento crítico resaltan su papel crucial como habilidad cognitiva esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Teorías como la de Matthew Lipman subrayan la necesidad de cultivar habilidades de análisis, evaluación y resolución de problemas, las cuales deben ser promovidas en el ámbito educativo.

Segunda

El análisis de los fundamentos teóricos del pensamiento crítico revela su importancia como habilidad cognitiva fundamental. Teorías como la de Matthew Lipman enfatizan que implica habilidades de análisis, evaluación y resolución de problemas, las cuales deben fomentarse en la educación. Se destaca la autonomía y la toma de decisiones informadas como aspectos clave. Su incorporación curricular es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales. Estos fundamentos sientan las bases para comprender la relevancia del pensamiento crítico en la formación de individuos reflexivos, cuestionadores y adaptables, lo cual resulta valioso para una investigación sólida.

Tercera

Las diversas estrategias didácticas, cognitivas, lúdicas y tecnológicas ayudan a fomentar el pensamiento crítico en la educación primaria. Estas incluyen macro y micro habilidades, autorregulación, aprendizaje basado en proyectos y uso de TIC. La formación docente también se destaca como clave para implementar estas estrategias de manera efectiva. En conjunto, busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales de forma reflexiva y autónoma.

4.2 Recomendaciones

Primera

Se sugiere que los programas de formación docente y los currículos educativos integren de manera transversal estos fundamentos teóricos y estrategias. Esto implica capacitar a los docentes para que puedan implementarlos de forma efectiva en el aula. Al hacerlo, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos de manera reflexiva, autónoma y adaptable.

Segunda

se recomienda que los programas de formación docente y los currículos educativos incorporen de manera transversal sus fundamentos teóricos. Esto implica enfatizar el desarrollo de habilidades de análisis, evaluación y resolución de problemas, así como fomentar la autonomía y la toma de decisiones informadas en los estudiantes. Se sugiere que las instituciones brinden capacitaciones continuas a los docentes sobre la aplicación práctica de estos fundamentos en el aula, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales de manera reflexiva, cuestionadora y adaptable.

Tercera

Se recomienda que los docentes de primaria implementen de manera integral las estrategias didácticas, cognitivas, lúdicas y tecnológicas presentadas para fomentar el pensamiento crítico. Esto implica capacitar al personal docente en su aplicación efectiva, que abarca desde el trabajo con macro y micro habilidades hasta el aprendizaje basado en proyectos y el uso de TIC. Las instituciones deben priorizar la formación continua de los docentes en pensamiento crítico, para que puedan adaptar estas estrategias a sus contextos y preparar a los estudiantes de forma reflexiva y autónoma.

Referencias

- Apaza, M. (2024). Las TIC y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativo. *Revista horizontes*, 8(33), 843-858. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000200843
- Arias (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. En *Epísteme* (6° Edición, Vol. 11, Número 1). https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. University of British Columbia - Vancouver. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Benavides, C y Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión -sistemática. *Rev. Innova Educ.* 4(2), 63-69. https://www.researchgate.net/publication/357642921_El_pensamiento_critico_en_el_ambito_educativo_una_revision_sistemica
- Bezanilla, M y Martínez, N. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria: estrategias y actividades. *Criticae. Revista Científica para el Fomento del Pensamiento Crítico*, 1(3), 7-43. <https://criticae.es/index.php/criticae/issue/view/7/43>
- Bolo, K, Córdova, H.A y Gutiérrez, F. (2023). Relación Entre Competencias Digitales y Pensamiento Crítico. Una Revisión de la Literatura Científica desde el 2015 Al 2022, *In SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5482>
- Bonilla, M.; Cárdenas, J.; Arellano, F. y Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Revista Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf>
- Castillo, K. (2020). Pensamiento crítico en el siglo XXI: J. Rancière .*Pro-Posições*,

31,1-16.

https://www.researchgate.net/publication/343582817_Pensamiento_critico_en_el_siglo_XXI_J_Ranciere_1_2_3

Castillo, R (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. Ixtli. *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*,7(14),127-148.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7568883>

Collazos, M.; Hernández-Fernández, B; Molina, Z. y Ruiz A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. *Journal of Business and entrepreneurial studie*,4,199-223.
[https://pe.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210PE714G0&p=Downloads%2FDialnet-ElPensamientoCriticoYLasEstrategiasMetodologicasPa-7888015%2520\(4\).pdf](https://pe.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210PE714G0&p=Downloads%2FDialnet-ElPensamientoCriticoYLasEstrategiasMetodologicasPa-7888015%2520(4).pdf)

Deroncele, A.; Medina, D y Nagamine ,M.(2020). Desarrollo del pensamiento crítico.*Revista electrónica para maestro y docentes* .pp. 532-546.
https://www.researchgate.net/publication/343079756_Development_of_critical_thinking

Díaz, A. (2022) *Revisión Crítico-Analítica De La Evaluación Del Pensamiento Crítico En El Contexto De La Educación Superior* [Trabajo de investigación para optar el título de Magister en Educación, Universidad Del Norte Maestría en Educación Barranquilla, Colombia].
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10725/72263217.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Elder (2005). Manual del profesor. La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños. En la fundación para el pensamiento crítico (Fundación).
http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Teachers_spanish_all.pdf

García, A. (2023) *Estrategia Didáctica Para Fortalecer El Pensamiento Crítico De Los Estudiantes De Una Institución Educativa Pública De Pisco* [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ca9b5094-c511->

[49e1-8cb6-9965dd277466/content](https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/3690/9786073081603.pdf?sequence=1)

García, L. y López, J. (2020) *Pensamiento crítico para el aprendizaje*. ENES Unidad Morelia.

<https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/3690/9786073081603.pdf?sequence=1>

Herrera, C. y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,7(8),758-772. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>

Huaranja, M. (2023) *La Inteligencia Emocional, Pensamiento Crítico Y La Toma De Decisiones En Estudiantes De Ingeniería En Ecoturismo De La Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021*[Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú].[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8147/UNFV_EUPG_Huaranja_Monta%
c3%b1o_Max_Alejandro_Doctorado_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8147/UNFV_EUPG_Huaranja_Monta%c3%b1o_Max_Alejandro_Doctorado_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jaramillo, E., Alarcón, N., Arteaga, J., Vera, T. y Quiñónez, D. (2023). Estrategias efectivas para fomentar el Pensamiento Crítico en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,7(2), 6147-6162.<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5780/8746>

Jiménez, L.; López, M., Freire, J. y Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador digital*,4(3),184-200. https://www.researchgate.net/publication/343248727_Importancia_de_las_estrategias_didacticas_y_metodologicas_en_las_dificultades_de_comprension_lectora_el_lenguaje_y_comunicacion

Johnson, S. (2021). Developing Critical Thinking Skills in the Classroom: Applying the Principles of Paul and Elder. *Journal of Education*,15(2), 45-62.

Lechelt, S; Rogers, Y. y Marquardt, N. (2020). Volver a la normalidad: promover el pensamiento crítico sobre los sensores mediante la interacción lúdica en las aulas [PDF]. <https://www.semanticscholar.org/paper/Coming-to-your-senses%3A-promoting-critical-thinking-Lechelt-Rogers/6f0f8e58d6ab50fdf761393be23bea6569e43f7f>

- Lipman (2016). El lugar del pensamiento en la educación. En M. Gómez (Ed.), Octaedro (Octaedro, Vol. 6, Número August). <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucaucasp/detail.action?docID=4824321>
- Mendoza, D.; Aguirre, N. y Ruiz, M. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14126-14142. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1377
- Minedu. (2006). Guía para el Desarrollo de Pensamiento Crítico (1° Edición). <https://drive.google.com/file/d/1dNsFCbKdAsZk1nFkTASW0kbXAxBLP0X/view>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2016). *Currículo Nacional De La Educación Básica*. MINEDU
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2016). *Programa curricular del nivel primaria*. MINEDU.
- Montero, A. (2023). *Dimensiones del Pensamiento Crítico* [PDF]. <https://es.scribd.com/document/681317850/Dimensiones-del-pensamiento-critico>
- Morán, E.(2021) *Estrategia Didáctica Para Desarrollar El Pensamiento Crítico En Estudiantes De La Carrera De Nutrición Humana De Una Universidad Nacional De Lima* [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia en Educación Superior, Universidad Nacional De Lima, Perú].<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/40bda945-cc08-4e1c-acdf-1c03bf83b10d/content>
- Paul y Elder (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas (Fundación). www.criticalthinking.org
- Rendón, D. y Bravo, C. (2022). *El pensamiento crítico en la formación inicial de maestros en la universidad*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Richard, P., y Elder, L. (2020). La mini-guía para el pensamiento. Conceptos y herramientas. Retrieved from Fundación para el pensamiento crítico: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Saiz, C. (2020). *Pensamiento crítico y eficacia*. Ediciones Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/pensamiento-critico-y->

eficacia-carlos-saiz-9788436843224/

Salvatierra, Quijije y Baque (2022). Estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de cuarto grado. Digital Publisher, 8, 1-16. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1548>

Vendrell, M. (2023). Perspectivas y Desafíos En El Estudio Del Pensamiento Crítico: Una Revisión Bibliográfica y Hermenéutica. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 9(3), 13-26. <https://orcid.org/0000-0002-7286-8867>

Anexos

Tabla 1:

Matriz de consistencia

Pensamiento Crítico 2024	
Objetivo	Contenido
General Establecer los principales fundamentos teóricos y estrategias del pensamiento crítico.	
Específico • Explicar los principales fundamentos teóricos del pensamiento crítico.	Principales fundamentos teóricos del pensamiento crítico. • Definiciones • Autonomía en el Pensamiento Crítico. • Solución de Problemas • Desarrollo del Pensamiento Critico

- Uso de TIC
- Incorporación del Pensamiento Crítico en la Programación Curricular

Teorías del Pensamiento Crítico

- Teoría del Pensamiento Crítico de Matthew Lipman
- Teoría del Pensamiento Crítico de Paul y Elder
- Teoría del Pensamiento Crítico de Facione

Importancia del Pensamiento Crítico en Educación Primaria.

Dimensiones del Pensamiento Crítico

- Dimensión Lógica
- Dimensión Contextual
- Dimensión Dialógica
- Dimensión Sustantiva
- Dimensión Pragmática

- **Definir las principales estrategias del pensamiento crítico que se podrían aplicar en educación primaria.**

Principales estrategias del pensamiento crítico que se podrían aplicar en educación primaria

- Estrategias Didácticas
- Estrategias Cognitivas de Macro Habilidades
- Estrategias Cognitivas para las Micro Habilidades
- Estrategias Lúdicas
- Autorregulación y Metacognición
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Uso de Tecnología
- Retroalimentación Efectiva
- Formación docente



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el *Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025*.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSP/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3195 15/11/2024	ALBURQUEQUE MECA JARICSA LIZBET	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	INDAGACION CIENTIFICA EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
2	3148 13/11/2024	ALVINES IMAN OMAR LID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. EDUCACION MUSICAL EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
3	3172 14/11/2024	CALLE CONDOR TREISSY DANIELA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
4	3173 14/11/2024	CASTILLO ABAD CARMEN DEL PILAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. AUTOCONTROL EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
5	3181 14/11/2024	CHINGUEL QUIROZ MARCO ANTONIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. AUTOCONCEPTO EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
6	3204 15/11/2024	CHUMACERO VALDIVIEZO URSULA ESPERANZA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. DRAMATIZACION EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
7	3169 14/11/2024	DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Línea de Investigación : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. AULA INVERTIDA EN EDUCACION PRIMARIA	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR	
8	3147 13/11/2024	FARFAN NAVARRO DAMARIS MAYERLIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	APRENDIZAJE SITUADO EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
9	3180 14/11/2024	GOICOECHEA CALDERON KARLA VALERIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
10	3183 14/11/2024	HERNANDEZ MERINO ANGIE ROCIO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
11	3149 13/11/2024	IMAN YARLEQUE SEBASTIAN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
12	3152 13/11/2024	JIMENEZ CARRION MIRTHA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS LÚDICAS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
13	3155 13/11/2024	JIMENEZ JIMENEZ TANIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EXPRESION ORAL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
14	3156 13/11/2024	JUAREZ AGUILA YARITZA LUCIA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	RETROALIMENTACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
15	3171 14/11/2024	JUAREZ RUFINO ANDY ALAIN	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ADIVINANZAS INFANTILES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
16	3175 14/11/2024	LAGOS MENDOZA JORGE HUMBERTO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TECNICA DE PUNTILLISMO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NÚMERO	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3179 14/12/2024	LECARNAQUE DE LA ROSA LESLIE CAROLINA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA 2024 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
18	3202 15/11/2024	MAMANI DURAN FLOR VIVIANA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
19	3188 14/11/2024	MIRANDA ROJAS YEANELA SAMIRA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
20	3151 13/11/2024	MONTERO CASTILLO BRANDON JOSE	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	BULLYNG ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
21	3208 18/11/2024	MORENO ROSAS KATHERIN TREISY	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS TRADICIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
22	3176 14/11/2024	MURILLO AREVALO ANELICE KATICA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	TEATRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
23	3162 13/11/2024	NICOLA CRUZ GENESIS ANTONELLA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	CANTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
24	3143 13/11/2024	ORDINOLA AYOSA DHANI DAVID	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	METACOGNICION EN EDUCACIÓN PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
25	3168 14/11/2024	OTERO TEZEN DAGOBERTO CESAR	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	ESTRETAGIAS DE LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3247 19/11/2024	PONGO CALLE SHIRLEY LUZMILA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	DISORTOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
27	3174 14/11/2024	SAAVEDRA CASTILLO MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGOS LÚDICOS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
28	3185 14/11/2024	SILVA AGURTO CRISTIAN JHOEL	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EVALUACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
29	3104 12/11/2024	TICONA ROJAS YULY DEL SOCORRO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	EMOCIONES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
30	3146 13/11/2024	VARLEQUE GIRON BRIGTHE DE LOS ANGELES	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
31	3145 13/11/2024	ZAPATA BAYONA BRIAM RICARDO	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	JUEGO DE ROLES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor María Talledo Covañas Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silipuu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Dr. ML.SR/DG.EESPPP
fsa.

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
Dirección General "Pura"
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Procedimientos para el llenado del Padrón de Registro de Información de los Grados de Bachilleres en Educación ante la SUNEDU en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" (Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos aprobado con RESOLUCIÓN CONSEJO DIRECTIVO N° 009-2015 SUNEDU /CD y modificatorias).

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CÓDIGO DE REGISTRO: PEE-B-FID. 088-2025

1. DATOS GENERALES:

1.1. EXPEDIENTE:

3480

FECHA:

06-11-2025

1.2. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (tal y cómo figura en la carátula):

Pensamiento Crítico en
Educación Primaria

1.3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

1.4. RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN:

APELLIDOS (de acuerdo al DNI)	NOMBRES
Calle Condor	Trissy Daniela

1.5. DOCUMENTO DE IDENTIDAD (marcar):

- | | |
|--|---|
| ☒ a) Documento nacional de identidad | ☐ e) Documento extranjero |
| ☐ b) Pasaporte | ☐ f) Otros (especificar) |
| ☐ c) Carné de extranjería | ☐ g) Permiso temporal de permanencia |
| ☐ d) Cédula de identidad | ☐ h) Carné de identidad. |

1.6. NÚMERO DEL DNI:

48508390

1.7. PORCENTAJE DEL ÍNDICE DE SIMILITUD:

1870

17 DIC 2025



V° B°: JEFATURA DE UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"PIURA" DE CONFORMIDAD

Nombres y apellidos de sustentante
Firma y huella

Trissy Daniela Calle
Condor.

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	916 palabras — 10%
2	ciencialatina.org Internet	89 palabras — 1%
3	hdl.handle.net Internet	80 palabras — 1%
4	tesis.pucp.edu.pe Internet	71 palabras — 1%
5	repositorio.upt.edu.pe Internet	69 palabras — 1%
6	revistahorizontes.org Internet	35 palabras — < 1%
7	repositorio.unc.edu.pe Internet	34 palabras — < 1%
8	editora.editoraomnisscientia.com.br Internet	29 palabras — < 1%
9	sired.udenar.edu.co Internet	26 palabras — < 1%
10	docta.ucm.es Internet	22 palabras — < 1%

11	www.slideshare.net Internet	22 palabras — < 1 %
12	doi.org Internet	20 palabras — < 1 %
13	up-rid.up.ac.pa Internet	20 palabras — < 1 %
14	repositorio.unjbg.edu.pe Internet	16 palabras — < 1 %
15	revistaeduweb.org Internet	16 palabras — < 1 %
16	piensoluegoexistodelia.blogspot.com Internet	12 palabras — < 1 %
17	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	12 palabras — < 1 %
18	repositorio.uap.edu.pe Internet	12 palabras — < 1 %
19	repositorio.une.edu.pe Internet	12 palabras — < 1 %
20	worldwidescience.org Internet	12 palabras — < 1 %
21	prezi.com Internet	11 palabras — < 1 %
22	revista.gnerando.org Internet	11 palabras — < 1 %
23	www.scoop.it Internet	11 palabras — < 1 %

24	cienciadigital.org Internet	10 palabras — < 1 %
25	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	10 palabras — < 1 %
26	issuu.com Internet	10 palabras — < 1 %
27	lamenteesmaravillosa.com Internet	10 palabras — < 1 %
28	repositorio.upn.edu.pe Internet	10 palabras — < 1 %
29	riaa.uaem.mx Internet	10 palabras — < 1 %
30	uninove.emnuvens.com.br Internet	10 palabras — < 1 %

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

< 10 PALABRAS

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS

DESACTIVADO