

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE
LA ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Desarrollo Prosocial en el Nivel de Educación
Inicial**

Trabajo de Investigación Presentado por:

VELASQUEZ LOPEZ, Edith Liliana

ID ORCID: 0009-0006-3925-3605

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Dra. NOVOA SEMINARIO, Militza

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

Línea de Investigación:

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO
DE LA DEMOCRACIA”**

Ministerio de Educación

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Piura”**



**Desarrollo Prosocial en el Nivel de Educación
Inicial**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera

Miembro secretaria: Mg. María Del Rosario García Cortegana

Miembro vocal : Mg. María Sara Antón y Pérez

PIURA – PERÚ

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Desarrollo Prosocial en el Nivel de Educación
Inicial**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Edith Liliana Velasquez Lopez



PIURA – PERÚ

2026

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

Certifica:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora **VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA** del Programa de Profesionalización Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado: **DESARROLLO PROSOCIAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL - Línea de investigación:** Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes. Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

18%

Distrito veintiséis de octubre,

15 ENE. 2026

Mg. AMBS/JUI
Bam.



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres **VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA**

identificado con DNI N° 40875730

Correo electrónico joseph3023@outlook.es

Código de alumno 40875730

ID ORCID: 0009-0006-3925-3605

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO PROSOCIAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL.

Programa de Estudios
EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a)

VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA

Asesor (a)

DRA. MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor: 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

CLIMA AFECTIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

Distrito Veintiséis de octubre,

15 ENE. 2026

VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA

DNI N°40875730



Mg. AMBS/JUI
b.a.m./S.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA** identificada con DNI N° 40875730, como autor (a) de la Trabajo de Investigación titulado: **DESARROLLO PROSOCIAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL - Línea de Investigación:** Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre,

15 ENE. 2026



VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA

DNI. N°40875730



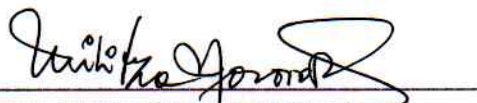
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, **Dra. Militza Novoa Seminario**, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado: **DESARROLLO PROSOCIAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**- Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes desarrollada por el investigador (a) **VELASQUEZ LOPEZ EDITH LILIANA** identificada con DNI N° 40875730 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente- Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,


Dra. Militza Novoa Seminario
DNI. N° 41301212

 Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

A mi querida hermana Deysi, cuyo apoyo incondicional fue fundamental para mi culminación de mis estudios y la consecución de mi sueño de ser maestra. Gracias por creer siempre en mí.

Agradecimiento

A Dios por su infinita misericordia y guía en cada paso de este camino, por darme fuerzas en los momentos difíciles y permitir que este sueño hoy se haga realidad.

Índice	Pág.
Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Aprobación del Asesor (A).....	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice de tablas.....	xiii
Introducción	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica	16
1.1 Objetivo General	16
1.2 Objetivos Específicos	16
1.3 Justificación de la Investigación.....	16
Capítulo II	19
Marco Teórico Conceptual.....	19
2.1 Definiciones Conceptuales	19
2.1.1 Definición de Desarrollo.....	19
2.1.2 Definición del Desarrollo Prosocial	19
2.2 Aportes teóricos.....	21
2.2.1 La Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson (1963)	21
2.2.2 Teoría de la Atribución de Weiner (1985)	21
2.2.3 Aprendizaje social de Bandura (1963)	22
2.2.4 Teoría del Condicionamiento Operante.....	22
2.2.5 Teoría de Interdependencia Social	22

2.3 Factores que Intervienen en el Desarrollo Prosocial	24
2.3.1 La Empatía dentro de la Conducta Prosocial	25
2.3.2 Modelamiento y Desarrollo de la Prosocialidad.....	28
2.3.3 Desarrollo de la Prosocialidad en la Escuela	28
2.3.4 Enfoques Transversales que Favorecen el Desarrollo Prosocial.....	28
2.3.5 La Familia como ente para el Desarrollo Prosocial	30
2.3.6 Características del Desarrollo Prosocial	34
2.3.7 Criterios para Reconocer a una Persona Prosocial.....	34
2.3.8 Tipos de Conducta Prosocial	34
2.3.9 Modelamiento y Desarrollo de la Prosocialidad.....	36
2.4 Estrategias para Fomentar el Desarrollo Prosocial en el Nivel Inicial.	36
2.4.1 Aprendizaje Cooperativo	36
2.4.2 Aprendizaje Social	37
2.4.3 Aprendizaje por Competencias:	38
2.4.4 Aprendizaje desde la Educación Afectiva	38
2.4.5 Aprendizaje desde la Educación en Valores	38
2.4.6 Juego para el Desarrollo Prosocial en el Nivel Inicial	38
2.4.7 Importancia del Desarrollo Prosocial en niños del Nivel Inicial.....	39
Capítulo III.....	44
Metodología de Análisis de la Información	44
3.1 Descripción de la Metodología.....	44
Capítulo IV.....	50
Conclusiones y Recomendaciones	50
4.2 Recomendaciones.....	52
Referencias.....	54
Anexo.....	57

Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2.....	58
Resolución directoral	58
Anexo 3.....	59
Resumen estadístico de aplicación de turnitin	59

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Enfoques teóricos de la prosocialidad</i>	23
Tabla 2	<i>Etapas de la empatía según Hoffman</i>	27

Introducción

La sociedad actual se encuentra en constante transformación, lo que plantea importantes desafíos para la educación, especialmente en la formación integral de los estudiantes desde los primeros años de vida. En este contexto la educación inicial cumple un rol fundamental, ya que es esta etapa donde los niños y niñas comienzan al construir las bases de su desarrollo, personal, social y emocional. La escuela se convierte así en un espacio clave de socialización, donde se promueve la formación de ciudadanos activos, democráticos y comprometidos con valores que favorecen una convivencia armónica y respetuosa.

El desarrollo de comportamientos prosociales en el nivel inicial resulta esencial, pues permite que los niños aprendan a interactuar positivamente con sus pares y adultos, fortaleciendo habilidades como la empatía, cooperación, el respeto, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos. Las conductas prosociales se manifiestan a través de acciones voluntarias orientadas al bienestar de los demás, tales como ayudar, compartir, consolar y colaborar, contribuyendo al fortalecimiento de relaciones interpersonales sanas y a la construcción de un clima favorable.

El Ministerio de Educación del Perú, a través del Currículo Nacional de Educación Básica, establecer en el área del personal social el desarrollo de competencias orientadas a la formación integral del estudiante. Entre ellas destaca la competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, la cual promueve que los niños se reconozcan como personas valiosas, con derechos y responsabilidades, capaces de convivir respetuosamente, participar activamente y contribuir al bienestar colectivo. Desde esta perspectiva, el desarrollo prosocial se constituye como un eje central para fortalecer la convivencia democrática desde la infancia.

El presente estudio tiene como objetivo analizar el proceso de adaptación de los comportamientos prosocial de los niños del nivel inicial, considerando su importancia en el nivel inicial, considerando su importancia en el fortalecimiento de las habilidades sociales, la construcción de la identidad personal, el desarrollo de la autonomía y la regulación emocional. Así mismo se busca evidenciar como estas conductas favorecen las

relaciones amicales y fraternas dentro y fuera del aula, promoviendo una convivencia armoniosa en la comunidad educativa.

En el contexto escolar, los niños se enfrentan cotidianamente a situaciones que implican compartir espacios, materiales y experiencias, lo que puede generar conflictos o desacuerdos. Estas situaciones representan oportunidades pedagógicas para que, con el acompañamiento del docente los niños aprenden a dialogar, respetar normas, trabajar en equipo y buscar soluciones de manera colaborativa. En este sentido, el docente del nivel inicial cumple un rol de mediador y formativo actuando como modelo de comportamientos prosocial a través de actitudes de respeto, empatía y solidaridad.

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo aborda los objetivos y la justificación del estudio; el segundo desarrolla el marco teórico conceptual relacionado con los comportamientos prosociales; el tercer capítulo presenta la metodología y análisis de la información; y el cuarto capítulo expone las conclusiones y recomendaciones. Se concluye que la formación de niños con conductas prosociales es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la sociedad, quienes deben generar espacios y experiencias que favorezcan una convivencia basada en valores. De esta manera, se contribuyen a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y democrática desde la educación inicial.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1 Objetivo General

Analizar las bases teorías relevantes del desarrollo prosocial en los niños del Nivel Inicial.

1.2 Objetivos Específicos

- Establecer las concepciones básicas del desarrollo prosocial en niños del nivel inicial.
- Identificar los aportes teóricos del desarrollo prosocial en niños del nivel inicial.
- Describir los factores intervinientes del desarrollo prosocial en los niños del nivel inicial.
- Explicar las estrategias específicas que ayudan al desarrollo prosocial en niños del nivel inicial.

1.3 Justificación de la Investigación

La presente investigación se realizó mediante la justificación teoría y la justificación metodológica. Cuando hablamos de justificación teórica se refiere a las bases teóricas de los refuerzos y comportamientos prosociales. Cabe resaltar la necesidad de poder visualizar cómo es posible el desarrollo de conductas prosociales en los infantes pues en este se inician las bases para la formación de una ciudadanía activa con responsabilidad, donde es necesario fomenta las habilidades para el logro de las conductas prosociales.

Este estudio se justifica teóricamente desde el enfoque socio-constructivista quien fomenta el aprendizaje mediante un proceso dinámico y social en el cual el conocimiento de las personas se va construyendo a través de las interrelaciones con su entorno próximo. Vygotsky (1978), En lo que se refiere a este enfoque resaltamos como los estudiantes

mediante el intercambio social van integrando ideas novedosas conocimientos conceptos. Es así que la zona de desarrollo próximo constituye un ente fundamental, en el aprendizaje que le permitirá enfrentarlo a nuevos retos, promoviendo su desarrollo prosocial.

La teoría del aprendizaje del constructivismo se fundamenta el conocimiento el cual es promovido por el niño a través de la relación con su entorno y así como en la experimentación directa en las experiencias significativas (Larrondo y Grandi, 2021).

Así mismo esta investigación se fundamenta bases teóricas de los refuerzos y comportamientos prosociales Skinner (1971). Cabe resaltar la necesidad de poder visualizar cómo es posible el desarrollo de conductas prosociales en los infantes pues en este se inician las bases para la formación de una ciudadanía activa con responsabilidad, donde es necesario fomenta las habilidades para el logro de las conductas prosociales.

El Ministerio de Educación del Perú (2020), afirma que a partir de los tres años los niños empiezan a convivir democráticamente y lo hacen en el día a día en cada una de sus interacciones cuando juegan, con el acompañamiento siempre de la docente esto hace que se pueda dar una Convivencia armónica, que le permita buscar la solución ante problemas que afecten al grupo. Cabe resaltar que el docente del nivel inicial realiza su función mediadora el cual permitirá incidir en cada una de las conductas de los estudiantes mediante diversas estrategias que ayuden a autorregular las mismas, así como sus emociones para ir fortaleciendo su desarrollo prosocial.

Desde la justificación metodológica mencionamos que este estudio, se ha elegido un método documental. Dicha metodología accede a ejecutar una revisión literaria exhaustiva de los diferentes aportes de manera preponderante del desarrollo prosocial. La metodología documental ayuda a estructurar en la investigación de manera rigurosa demostrando como los aportes de los teóricos y prácticos sustentan el desarrollo prosocial en cada uno de los niños lo cual es importante en la evolución de ellos sobre todo que se encuentran en formación lo cual se puede adaptar y aplicar en el nivel inicial.

En este estudio los beneficiarios son los maestros y estudiantes en formación pues dicha información permitirá aplicar estrategias para mejorar su desarrollo prosocial de los estudiantes permitiendo que su comportamiento sea empático, de colaboración y socialización con un comportamiento altruista, tenga espíritu de colaboración con los demás. Se puede acotar que mediante los aportes brindados en el presente documento ayudara a las docentes a mejorar y optimizar su práctica educativa efectiva promoviendo acciones de colaboración entre sus compañeros, así como la socialización con los mismos.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Definiciones Conceptuales

2.1.1 Definición de Desarrollo

Establece la condición de un individuo al evolucionar en su etapa de vida, se considera la vida de las personas. El desarrollo en las personas se necesita de tres habilidades: el pensamiento crítico, la capacidad reconocerse como seres humanos vinculados a los demás seres humanos por lazos de reconocimiento y mutua preocupación. (Carrillo, 2021, p. 52).

2.1.2 Definición del Desarrollo Prosocial

Menciona que la definición de prosocial se refiere a acciones que se realizan de manera voluntaria, con el fin de ayudar a otros, motivadas por acciones altruistas o no. Estos comportamientos incluyen donar, cuidar, confortar, compartir y empatizar con los demás. Su principal objetivo es fomentar relaciones positivas, empáticas y cooperativas. Hoy en día se presentan distintos programas destinados a incrementar y desarrollar actitudes prosociales en los infantes. Estos programas tienen como objetivo principal favorecer el desarrollo personal, el razonamiento prosocial, las relaciones interpersonales, entre otros, mediante juegos y actividades creativas. (Toirac y Chocho, 2025)

Así mismo, en la búsqueda documental especializada para la construcción de las concepciones básicas se han ubicado diferentes documentos que aportan a esta investigación vinculados directamente al desarrollo prosocial en el nivel inicial. Entre los que destacan el realizado por Brutiago y Domínguez (2022) analizan conductas prosociales en un grupo de niñas y niños beneficiarios de un proyecto de 1 voluntariado en la ciudad de Pereira el objetivo era investigar la conducta prosocial en las niñas y niños que son beneficiarios de un programa de voluntariado de la ciudad de Pereira se concluyó que, desde el marco del voluntariado, por medio de actividades centradas en la empatía, el trabajo en equipo y la cooperación se puede potenciar la Conducta Prosocial.

Cicardini et al. (2021), en el estudio que realizaron a niños del nivel inicial tuvo como finalidad interpretar las subjetivas de los comportamientos de los niños de enfoque cualitativos enmarcados en la estudio descriptivo interpretativo, en base a un diseño de estudio de caso y metodología cualitativa, aplicaron entrevistas a los docentes en la que demostraron que la prosocialidad se desarrolla en los niños siempre y cuando tenga modelos o experiencias directas en que ellos tengan que brindar ayuda a alguien ya sea algún compañero

Cuje (2022), en su investigación denominada la conducta prosocial e inteligencia intrapersonal de los niños de 4 y 5 años de El Carmen Ecuador su fin principal fue determinar la relación que existe entre ambas variables. Utilizaron una metodología aplicada, un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 30 niños siendo un muestreo no probabilístico, como instrumentos utilizaron, la lista de cotejo por medio de la observación, llegaron a la conclusión que existe relación entre ambas variables.

Barrios (2023), en el comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de 5 años su principal fin fue indicar la relación que existe entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba El método que siguió fue de enfoque básico, tipo correlacional – cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal, La técnica fue la observación y el instrumento la guía de observación los resultados demostraron que existe relación significativa entre el comportamiento prosocial y el desarrollo socioemocional

Pajuelo y Rodríguez (2023), en su estudio denominado conducta prosocial su objetivo principal fue determinar el desarrollo prosocial en los niños de 5 años su metodología presento un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo simple, diseño no experimental y de corte transversal; tuvo una muestra de 197 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de la observación con su instrumento una lista de cotejo, los estudios se concluyeron que los estudiantes se ubicaron en nivel medio de su desarrollo prosocial.

En su investigación denominada comportamientos prosociales en los niños del nivel inicial, cuyo objetivo general plantea analizar el proceso de adquisición de los comportamientos prosociales. la metodología utilizada fue de análisis de información

existente sobre dichas conductas, llego a la conclusión que, es responsabilidad de todos los actores educativos, docentes, padres de familia autoridades brindar oportunidad a los estudiantes de desarrollar conductas prosociales que hagan posible una sociedad armoniosa, y haya una buena convivencia, con personas con comportamientos altruistas.

2.2 Aportes teóricos

2.2.1 La Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson (1963)

Rescata el fomento de las destrezas de la interacción interpersonal y la emocionalidad, ya que al observar una situación difícil de un compañero general el sentido de iniciativa siendo solidario con lo que le sucede.

2.2.2 Teoría de la Atribución de Weiner (1985)

Puntualiza que según los éxitos y fracasos de los estudiantes afectan en gran medida su motivación y comportamiento social. Al promover una atribución positiva permite que los niños visualicen sus éxitos como producto de sus esfuerzos intrapersonal y habilidades lo que permite a las personas poder ser autónomo logrando tomar buenas decisiones y enfrentarse a retos o desafíos. Erikson (1963) considera que las conductas prosociales son producto de las necesidades psicosociales y que toda persona tiene la capacidad de resolver sus problemas o conflictos logrando en este proceso el desarrollo de su personalidad, caso contrario “el yo” estaría viéndose afectado.

En esa línea el individuo puede ser capaz de resolver sus necesidades y conflictos cuando se le presente, es así que para demostrarlo dividió el desarrollo humano en ocho etapas, y en la que cada una de ellas tenía un problema por resolver. En efecto, si el ser humano lograba dominar y dar solución a estos conflictos en cada etapa, estaría logrando desarrollar de a poco su personalidad, caso contrario “el yo” estaría viéndose afectado

Ante ello, el autor determina que todo individuo adquiere y modifica su conducta a través de la observación de los adultos. Por tanto, esta teoría explica cómo los seres humanos aprenden y desarrollan nuevas formas encaminarse para la vida a través de la observación de otros individuos.

2.2.3 Aprendizaje social de Bandura (1963)

aprendizaje social del Para Bandura y Walters (1963), fue fundamentado a través del estudio donde plantea que toda conducta humana se aprende por observación mediante modelado, entonces las personas en su aprendizaje lo realizan mediante el ensayo y error, puesto al actuar en situaciones diversas puede equivocarse y aprender de sus errores durante el proceso de su aprendizaje. A su vez expone que los niños aprenden mediante la imitación a través de lo que observan, de las actitudes de los demás, es por ello que el círculo más cercano al niño fortalece las conductas su personalidad y desarrollan también sus relaciones sociales positivas con su entorno, así pues, lo refiere Rodríguez y Cantero (2020), que toda persona cambia su conducta mediante lo que observa de los adultos significativos.

En ese orden Bandura (1979), en su teoría del aprendizaje social deduce que el comportamiento prosocial, se logra a través de la imitación observación y modelado básicamente con la influencia de la familia y su entorno escolar esos aprendizajes son observables en cada una de las actitudes que son demostradas en el círculo donde se interrelacionan y van heredando formas de actuar llegando a imitarlos. En el contexto escolar, se fomenta dicho comportamiento brindando modelos los cuales los estuantes pueden seguir fomentando dichas conductas.

2.2.4 Teoría del Condicionamiento Operante

Skinner (1971), manifestó que el altruismo y conductas prosociales no solo lo poseen las personas, se ha observado que las hormigas y las abejas, ponen en riesgo sus vidas para ayudar a su grupo, demostrando conductas altruistas, así mismo deja entrever que la iniciación de comportamientos prosociales parte del aparato psíquico infantil. Lo que permite la capacidad controlarse a sí mismo, el fortalecimiento del yo, y la construcción del superyó o la conciencia moral.” Por ende, las vivencias en su hogar contexto y escuela influirán notablemente en su Desarrollo infantil de sus conductas.

2.2.5 Teoría de Interdependencia Social

De acuerdo con Johnson y Johnson, (2015) en su teoría de interdependencia social, manifiestan que las relaciones positivas favorecen el aprendizaje cooperativo (AC) el cual

permite alcanzar las metas propuestas por ello manifiesta que el trabajo en equipo o colectivo promueven el logro de objetivos. Dicha teoría de la interdependencia se organiza mediante roles que brinda a cada uno con la intención de lograr sus propias metas. Sostienen que cada miembro de grupo se evalúa de forma permanente ya sea individual y grupal, detectando quienes aún no han logrado las tareas asignadas mejorando en el proceso.

Se resalta la responsabilidad mutua de cada miembro de equipo llegando a realizar una actividad de mutualidad donde comparten dialogan se comunican colaboran. El desarrollo del comportamiento prosocial alineados con la socialización en el entorno familiar, es influenciada por factores socioculturales como: la escuela, comunidad, crianza y parentalidad, es por ello que la conducta prosocial es relacionada a la construcción multidimensional, por lo que los procesos de socialización, es una ventana para el fomentar la competencia social posterior.

Tabla 1

Enfoques Teóricos de la Prosocialidad

Psicoanálisis	Cognitivo-evolutivo	Aprendizaje Social
El niño/a se comporta El moralmente, así evitara el castigo o sanción por parte de padres/madres. Forma de ser del niño es egoísta y está basada en la autosatisfacción (Bijou, 1982; López, 1994; " Garaigordobil, 2003)	El desarrollo moral infantil está estrechamente vinculado a su desarrollo cognitivo (Bijou 1982; Garaigordobil 2003; López 1994). Son "buenos" por naturaleza y tienen su propia moralidad independiente de las de sus padres/madres o iguales (Garaigordobil, 2003). El desarrollo moral pasa por tres niveles: preconventional (hasta 9 años), convencional (adolescencia) y pos convencional (adultos), (Bijou, 1982; Kohlberg. 1984).	El niño/a nace moralmente neutral, por influencia de la crianza aplicada por los padres/madres y a través del mecanismo de defensa de identificación desarrolla gradualmente conciencia (Bandura y Walters, 1974; Bijou 1982). Los diferentes tipos de disciplina influyen en el aprendizaje comportamientos prosociales-altruistas (Hoffman y Saltzstein)

Nota: Recopilación de información de Garaigordobil (2003)

2.3 Factores que Intervienen en el Desarrollo Prosocial

Las conductas prosociales presentan una estructura con variables cognitivas y emocionales como la búsqueda del bien común la solidaridad, ayuda colaboración principios de justicia. Dentro de la conducta prosocial se promueven 4 formas de actuar como:

- a) Actitud prosocial, que es un juicio de valor que las personas realizan sobre la las necesidades o problemáticas en las que pueda activar su conducta solidaria de ayuda a los demás.
- b) Motivación prosocial, donde la ayuda que brinda a los demás permite un comportamiento que se ve influenciado por la recompensa externa o para el propio beneficio;
- c) Emoción prosocial o empatía, es la capacidad de comprender el dolor ajeno de las personas frente situaciones difíciles;
- d) Acción prosocial, permite formas de comportarse a través de valores morales como el consuelo, la ayuda, la solidaridad, la cooperación

Para Belalcázar (2022) reconoce la conducta prosocial como un comportamiento positivo sea con o sin motivación y a su vez se basa en diversos factores interrelacionados vinculados con la cultura, entorno familiar, entorno escolar, y otros factores asociados con el desarrollo personal: la edad, desarrollo cognitivo y moral, toma de decisiones, empatía y condición emocional es decir el comportamiento prosocial está determinado por diversos factores. A su vez se determina que los componentes que promueven los comportamientos prosociales son: biológicos, culturales, familiar.

La familia es un factor que promueve el desarrollo de la conducta prosocial, puesto que el del apego con sus padres brinda la confianza y seguridad es necesarias para la interrelación con otros. Dentro de este entorno el infante aprende a comunicarse y expresar sus emociones, También a pedir ayuda si es necesario, así como También brindar ayuda ante una necesidad de sus compañeros.

Según Valdés (2023), resalta que las conductas de los padres, incluida la sensibilidad de los padres, influyen en las conductas prosociales de los infantes en primer a las etapas de desarrollo, también respuestas sensibles a sus necesidades, de los infantes para que aprendan a ser prosociales al analizar directamente y luego modelar la presencialidad de los padres, incrementa la conciencia social- cognitiva de los infantes al orientar la atención de sus hijos a las señales y necesidades de los demás.

Las funciones ejecutivas cerebrales son habilidades que permiten generar habilidades de planificación, de organización y ayudan al comportamiento prosocial, habilidades de ayuda y poder compartir, la maduración de los circuitos corticales prefrontales colaboran con un mejor comportamiento y por lo que produce un cambio de actitud de los niños fomentando la ayuda entre ellos desarrollando la conducta de compartir con los demás, y surge en los primeros meses de su nacimiento, 14 meses para ser más precisos el cual es promovido en la familia. La conducta Prosocial es necesaria no tan solo para el contexto individual sino también para grupo social donde se desenvuelve conductas importantes para el mundo globalizado en el que vivimos.

Existen áreas cerebrales que permiten el desarrollo de conductas de compartir y ayudar así tenemos la corteza prefrontal dorso lateral el cual ayuda al control cognitivo y conductual, así como también encontramos la corteza prefrontal ventromedial que permite la toma de decisiones, la autonomía, autorregulación. En nuestro cerebro existe dos áreas cerebrales que se involucran en la conducta para que los niños logren compartir esta es la corteza prefrontal, auto control, evaluación cognitiva y moral. Hace poco una investigación demostró que existe una correlación significativa entre corteza prefrontal ventromedial y la corteza prefrontal dorso lateral.

2.3.1 La Empatía dentro de la Conducta Prosocial

La empatía y la conducta prosocial están profundamente conectadas y forman parte esencial de las interacciones humanas. La empatía es la capacidad de percibir y resonar con las emociones y experiencias de los demás, lo que a menudo motiva a las personas a realizar actos prosociales, es decir, acciones destinadas a beneficiar a otros sin esperar una recompensa (Francisco y Tejada, 2024,p.11)

Cuando una persona experimenta empatía, entra en sintonía con los estados emocionales de otros. Esta resonancia emocional crea un sentido de conexión y comprensión, lo cual puede llevar a la persona a tomar medidas para aliviar el sufrimiento ajeno o simplemente para mejorar el bienestar del otro. La empatía actúa como un puente que facilita la comprensión mutua y puede activar el impulso de ayudar.

La conducta prosocial, por su parte, se refiere a acciones como ayudar, consolar, compartir y cuidar a los demás. Estas conductas están motivadas por el deseo de apoyar y hacer el bien a otros, y a menudo son una respuesta directa a los sentimientos empáticos. Cuando una persona siente empatía, experimenta una respuesta emocional que puede desencadenar el deseo de intervenir, ya sea para ayudar a alguien que está en una situación de angustia o simplemente para ofrecer consuelo.

Además, Piñero et. al (2022), la empatía también desempeña un papel importante en la regulación de nuestras relaciones y en la cohesión social. Al sentir empatía, las personas no solo están motivadas a ayudar, sino que también desarrollan un sentido de compromiso hacia el bienestar de los demás. Esta motivación intrínseca para actuar de manera prosocial fortalece los lazos interpersonales y fomenta la cooperación y la solidaridad en las comunidades. La empatía es un mecanismo que no solo permite entender y compartir las emociones de otros, sino que también impulsa la acción prosocial. La conexión emocional y el deseo de aliviar el sufrimiento ajeno o de brindar apoyo surgen de este proceso empático, reforzando el papel fundamental de la empatía en la construcción de relaciones solidarias y en el mantenimiento del bienestar colectivo.

Ministerio de Educación del Perú en su Currículo Nacional (2016) dentro del “El área de Personal Social”, precisa las competencias: “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (p.70). En el cual busca que los estudiantes desarrollen habilidades sociales logrando reconocerse como personas valiosas con derechos, responsabilidades y también a ser tratados con respeto y respetar a los demás conviviendo en un clima armónico demostrado amor al prójimo, así como también la solidaridad ante situaciones adversas, es a quien que la docente demuestra actitudes de empatía que servirá como modelo para que los estudiantes puedan imitar su

ejemplo. En muchas de las ocasiones las docentes puntualizan en el aspecto cognitivo sin que se tome en cuenta el aspecto emocional.

Tabla 2

Etapas de la Empatía según Hoffman

Etapas	Edad de inicio	Características
Empatía global. Empatía hacia la condición de vida del otro al final de la niñez. Los niños perciben los sentimientos de los demás no como reacciones momentáneas si no como expresiones de su vida general	En el primer año	No percibe a los demás, confunde sus sentimientos con los demás
Empatía “egocéntrica”	En el segundo año hacia los 2 o 3 años	Empatía hacia los sentimientos de los demás Ahora el niño es consciente de que otras personas y no el mismo sufre
Empatía hacia los sentimientos de los demás	Al final de la niñez	El niño se vuelve consciente que los demás tienen sentimientos distintos
Empatía hacia la condición de vida de otro		Los niños perciben los sentimientos de los demás no como reacciones momentáneas si no como expresiones de su experiencia de vida genera

Nota: Información de Hoffman (2007)

2.3.2 Modelamiento y Desarrollo de la Prosociabilidad

Toda persona desde que nace se convierte en un ser social abierto al mundo que le rodea, y al nacer reforzamos algunas características innatas que vamos fortaleciendo en las diferentes acciones y contextos como la familia la comunidad, la escuela donde nos desenvolvemos. Y permite el desarrollo de nuestra identidad.

Cabe resaltar que en los contextos donde nos desarrollamos permite a las personas conocer nuestras características, habilidades, gustos, preferencias, valores no solo de nosotros sino también de los demás, pero también somos capaces de imitar conductas roles, prácticas sociales de los demás, lo que da paso a promover comportamientos prosociales, teniendo en cuenta que somos sujetos activos y reactivos en el proceso de la sociabilidad.

2.3.3 Desarrollo de la Prosociabilidad en la Escuela

Al realizar la investigación y de acuerdo a la documentación explicada podemos decir que los niños con conductas prosociales son sujetos que poseen habilidades como empática, asertividad ayudan a los demás, trabajan en equipo demostrando cooperación, resuelven conflictos, son tolerantes ante situaciones complicadas, así como también saben autorregulan sus propias emociones lo que ayuda y favorece su autoestima y autovaloración de su persona permitiendo una sana convivencia y relaciones armoniosas entre quienes lo rodean.

Medina (2022), menciona que la escuela es crucial en la formación de los individuos que, ya que reconocen como actuar ante diversas situaciones de riesgo social, apoyarlos a crear pensamientos positivos en su actuar para el bienestar personal y social el que sea capaz de cambiar respuestas negativas y producir comportamientos más adecuadas y favorables. En esa línea es necesario que la escuela ayude a desarrollar el sentido de la prosociabilidad aprovechando los espacios y diferentes momentos que los niños se encuentran en ella promoviendo la cohesión social, al fortalecimiento de la capacidad empática.

2.3.4 Enfoques Transversales que Favorecen el Desarrollo Prosocial

A. Enfoque del Bien Común

En el programa Curricular de Educación Básica MINEDU (2016), precisa sobre los comportamientos dentro de la vida cotidiana el espacio, relaciones humanas, empatía, solidaridad, respeto entre otros a continuación detallaremos los enfoques transversales

Enfoque de Orientación al Bien Común Según Currículo Nacional Minedu (2016), este enfoque nos permite analizar sobre como las personas al interactuar buscan siempre el bienestar común a través de la cooperación, solidaridad, sentido de justicia, practica de valores que conllevara a formar una sociedad basada en el respeto y justicia social.

B. Enfoque de Derecho

Enfoque de Derechos incide en el reconocimiento de las personas como sujetos de derechos capaces de hacer prevalecer sus derechos establecidos en la ley, pero también sujeto con responsabilidades participando de manera activa en su comunidad asumiendo roles fomentando la democracia siempre enfocada a una mejor convivencia tratando de resolver situaciones conflictivas de manera pacífica.

C. Enfoque Intercultural

Inclusivo y Atención a la Diversidad fomenta permita la valoración entre cada uno de los miembros de la sociedad sin distinción alguna, en la consideración que todos y todas tenemos las mismas oportunidades sin condicionamiento por género, raza, sexo, idioma, lugar de nacimiento etc. ofreciendo las mismas oportunidades para su desarrollo personal y profesional evitando de esta manera la discriminación

D. Enfoque Ambiental

Puntualiza en la necesidad de poder ser conscientes de la conservación de la biodiversidad, tierra y aire, así como el uso sostenible de recursos como la energía y el agua. Valorando los servicios eco sistémicos y patrones en producción y consumo de manera responsable. Gestionando de manera adecuada los residuos sólidos, buscando siempre el bienestar integral de la persona, la gestión del cambio climático y del riesgo de desastres de este modo todos tenemos la gran responsabilidad de cuidar los recursos que nos permiten la sobrevivencia en el mundo adoptando medidas de cuidado y uso responsable de todos los recursos del medio.

E. Búsqueda de la Excelencia.

Posibilita a que los estudiantes aprovechen al máximo sus capacidades las habilidades destrezas para alcanzar con éxito las metas personales y sociales.

2.3.5 La Familia como ente para el Desarrollo Prosocial

Se declara que los padres de familia desarrollan rol preponderante en el fortalecimiento de las conductas prosociales en sus menores hijos, así como los adolescentes. Estudiar las relaciones entre crianza y variables individuales (por ejemplo, razonamiento moral prosocial, empatía, autocontrol) podría impulsar considerablemente nuestra comprensión del desarrollo prosocial.

La conducta prosocial y las variables cognitivas y emocionales relacionadas con dicho comportamiento facilitan la interacción y adaptación social. Recientes investigaciones sobre victimización en la escuela se han centrado en los procesos cognitivos y emocionales, tales como los mecanismos de control.

Resaltan que conducta prosocial que se ejecuta de forma facultativa, que permite el beneficio de otros ante la conducta, el que el niño es capaz de ayudar, colaborar y da ejemplo para que los sus compañeros sean mejores personas.

Las formas de crianzas durante la etapa de la niñez y la adolescencia desarrollan en alguno de los casos conductas prosociales, puesto que se fomentan valores y normas en la familia los que conllevan a considerar a un infante como un adulto socialmente integral. Por consiguiente, familia - espacio que promueve conductas prosociales, y al ser estas promovidas en casa esto se observa y la conducta es aprendida por los demás niños las cuales las ponen en manifiesto en diferentes actuaciones o situaciones que requieran su ayuda.

Se puntualiza que el ser humano es una respuesta de las condiciones biopsicosocial, es decir es el resultado de la herencia del ambiente. Teniendo en cuenta esta idea se puede manifestar que la proactividad es una filosofía de vida, y fija que el ser humano a pesar de ser susceptible a diversas situaciones de su entorno, no está sujeto a adaptarse a dichas condiciones para sobrevivir, es necesario recalcar que todo hombre es

capaz de pensar, actuar decidir realizando transformaciones a dichas situaciones en su propio beneficio.

Habilidades sociales negativas en los niños son determinadas por la formación en el hogar pues ellos se han formado bajo esa línea ya que las conductas que se reflejaron en ella en sus primeros años de vida no fueron las deseables teniendo como sustento que ellos aprenden por imitación.

La conducta prosocial implica la adquisición y mantenimiento de los controles inhibitorios que impiden dañar o amenazar de daño a otras personas o sus propiedades en beneficio propio. La conducta prosocial se ha definido en la literatura científica como una disposición del individuo a actuar en beneficio del prójimo, independientemente de la intencionalidad de la conducta de ayuda desplegada.

Los padres, agentes relevantes de socialización, representan la cultura transmitiendo de forma explícita o implícita los valores sociales a los niños y niñas. Por ello, el contexto familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la conducta prosocial. Los patrones de crianza mostrados adoptados por la familia son importantes, ya que permiten que los niños puedan aprender de la interacción con las demás teniendo como modelo como la familia, donde la teoría del aprendizaje social la considera primer ente o social donde se inician a la convivencia con los demás y también a la resolución de conflictos.

El primer contexto social donde surge el comportamiento prosocial es el seno de la familia y las interacciones diarias con los adultos/as cuidadores, quienes son los encargados de ayudar a los niños/as pequeños a que comprendan y respondan ante situaciones sociales, siendo en primera instancia los factores familiares, especialmente la crianza de los padres y las madres, aquellos que tienen los máximos impactos directos en su desarrollo.

Esto se apoya en evidencias empíricas ya que diversos estudios han comprobado que los padres: que aportan seguridad de apego, que insisten fuertemente para que sus hijos no hieran a otros, que les hacen reparar el daño cuando han dañado y/o agredido a

otros, que son modelos altruistas en sus relaciones con otros, que refuerzan con aprobación social los actos espontáneos de sus hijos a compartir, ayudar o cooperar.

Los apoyos prosociales constituyen la segunda fuente de riesgo, siendo la familia una variable principal de apoyo recibido. De acuerdo con este autor, las carencias en apoyo prosocial familiar manifestadas, entre otras, con disciplina paterna errática y bajo sentimiento de afecto son dimensiones de riesgo para la implicación de los hijos en conductas antisociales.

La calidad del clima familiar, con interacciones positivas entre los miembros de la familia en la que hay una comunicación abierta y un sentimiento de apoyo familiar, no solo protege a los hijos en su implicación en conductas.

De acuerdo con los comportamientos de los padres, incluida la sensibilidad de los padres, influyen en las actuaciones prosociales de los niños/as en las primeras etapas del desarrollo. Así, al experimentar respuestas sensibles a sus necesidades, los niños/as pueden aprender a ser prosociales al observar directamente y luego modelar la prosocialidad de sus padres, incrementando conciencia social-cognitiva de los niños/as esto conlleva a que los hijos siempre busquen ayudar a los demás a través de señales y necesidades de los demás.

Es importante y relevante considerar el rol de la figura paterna, pues los padres ejercer autoridad y disciplina, lo que permite cubrir las necesidades amor filial de sus hijos, al apoyarlos ya sea en el aspecto bio psico social cognitivo, emocional y conductual, y lo permite regular sus emociones. Dicho de otro modo, la figura paternal contribuye al desarrollo integral de los niños en particular a su desarrollo prosocial, así como la promoción de valores en el contexto donde se desenvuelve.

El entorno inmediato, más allá de la familia, también juega un papel crucial en el desarrollo de la presencialidad. La escuela es un segundo contexto importante para la educación en presencialidad. Los programas educativos que fomentan la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la participación en proyectos comunitarios pueden contribuir al desarrollo de la prosocialidad en los niños y adolescentes.

La participación en actividades comunitarias y la interacción con personas de diferentes orígenes y culturas pueden ampliar la perspectiva de los niños y fomentar la comprensión y la solidaridad hacia los demás. El niño al relacionarse con los demás en la escuela en el tiempo de juego, frente a ellos demostrará acciones o conductas sociales demostrando empatía, compasión, cooperación.

Cabe resaltar que el juego cooperativo fomenta la igualdad ya que, en base a la participación de los niños, se genera un mejor aprovechamiento bio, psico, cognitivo y social de los niños. Lo mismo que no se refleja cuando el trabajo es personal. En los primeros años se forma cimientos del desarrollo de aprendizaje social y emocional de niños y niñas, tanto el hogar como la escuela se representan la protección y riesgo del comportamiento de los niños y adolescentes. Se debe fomentar estas conductas para concebir a un ser humano satisfechos del apoyo que brinda a los demás.

Se exponen que debido a situaciones de vulneración de los niños niñas mujeres personas con discapacidad ancianos personas homosexuales a quienes se les ha discriminado frente a esta ola de acción es que se tome en cuenta la significatividad de fomentar en cada uno de los discentes las conductas prosociales.

La familia es el primer vínculo que presenta el niño con relación a las conductas prosociales, de acuerdo con las interacciones diarias que presentan los niños con los adultos/as cuidadores capaces de fomentar conductas prosociales, así como de ayudar a los niños/as pequeños a que comprendan y den respuesta ante situaciones sociales

Las experiencias que tienen los estudiantes en su familia al tener contacto con respuestas sensibles a las necesidades ya sea propias o de su entorno, los niños/as van a tener la oportunidad de aprender a ser prosociales al obtener modelos n de comportamiento prosocial de los adultos de su familia incrementando así la conciencia social-cognitiva inclusive aumenta niveles de empatía.

Es sinónimo de autoridad, de disciplina, pero también de protección y es quien vela por cubrir las necesidades de su familia tanto material, de alimentos, de amor de los miembros de su familia, y es capaz de brindar apoyo cognitivo, emocional y conductual,

también de ayudar en cuanto a la regulación emocionales, Por lo tanto, su papel es preponderante en el desarrollo del infante para su formación integral del infante,

2.3.6 Características del Desarrollo Prosocial

Según Calle (2024), menciona conducta positiva voluntaria que ayuda a los demás sin recibir a cambio nada, favorece a los demás y por ende se le reconoce como una persona con una conducta prosocial, aunque existe una categorización de dichas conductas que son promovidas por el espíritu solidario, sin ser presionados por nadie ni nada entonces se puede determinar a los altruistas y al tener ese comportamiento de colaboración son reconocidas como personas prosociales. Se afirma que teniendo en cuenta el aspecto socio cultural, la prosocialidad se incrementa siempre y cuando le permita al individuo la socialización, entre sus compañeros de esta manera desarrollara conductas que le permitan ayudar a los demás.

2.3.7 Criterios para Reconocer a una Persona Prosocial

Los individuos que realizan una conducta prosocial no son obligados a realizarlo es decir lo hace de manera voluntaria. La conducta altruista es realizada de forma libre con autonomía sin que nadie se lo solicite. Las personas con comportamiento prosocial, presenta una motivación altruista. En su estudio manifiesta que la conducta prosocial es posee una motivación altruista, lo que permite que pueda presentar las siguientes características: Las personas con altruismo presenta un autocontrol de sí mismo, son simpáticas, demuestran razonamiento moral, son solidarias con los demás, son agradables en el trato brindan confianza, generosas, cooperan, o sienten compasión ante dolor ajeno, poseen una escucha activa, valoran positivamente al otro.

Para Hoyos y Martínez declara que la educación en valores se da “mediante un proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima

2.3.8 Tipos de Conducta Prosocial

La actuación prosocial, salvaguarda la salud mental, así como favorece la adaptación social de los niños dentro de un contexto o entorno donde se desenvuelve.

Tomando esta idea se puede decir que el comportamiento prosocial favorece las relaciones armónicas entre los niños quienes desarrollan su capacidad para resolver problemas

Por su parte Armas (2021), manifiesta que la conducta prosocial es determinada como la actitud que permite ayudar a los demás sin necesidad de estar sometida a la motivación altruista. De acuerdo con esta visión aquel que posee comportamientos prosociales es una persona desinteresada generosa solidaria quien ayuda sin recibir nada a cambio, lo que permite las relaciones armoniosas

Así mismo, agrupa los comportamientos prosociales en diez categorías:

1. **Ayuda y servicio físico:** las personas suelen ayudar a los demás y logran resolver su problemática persiguiendo su objetivo.
2. **Cuidado:** este tipo de ayuda se les brinda a las personas vulnerables que se encuentran desvalidos enfermos abandonados brindándoles la atención necesaria
3. **Compartir y dar:** compartir con los demás la alimentación vestida perdiendo el derecho propio de beneficiarse de ello
4. **Ayuda verbal:** poderlos orientar, acompañar brindar información necesaria para que puedan lograr un objetivo determinado.
5. **Consuelo verbal:** permite brindar palabras de aliento ante una situación difícil para ayudar a disminuir emociones de tristeza brindarles animo a sus estados de angustia.
6. **Confirmación y valorización positiva del otro:** son aquellas palabras que brindamos a los demás demostrando simpatía, aprobación, elogiando ayudando a incrementar su autoestima los elogios o disculpasen esta categoría se encuentran las palabras de simpatía, los elogios, las disculpas y otras expresiones verbales para elevar la autoestima también es posible disculparse.
7. **Escucha profunda:** Formas de atención ante una necesidad de escucha prestándole atención necesaria a la persona acogiendo el mensaje proyectado, con todos nuestros sentidos

8. **Empatía:** comprensión cognitiva y emocional ante los sentimientos de otro, poniéndonos en su lugar frente a sus dificultades.
9. **Solidaridad:** preocupación ante la situación difícil que atraviesan sus semejantes y se preocupa por su bienestar haciendo actividades que conlleven a ayudarlos de manera espontánea y voluntaria
10. **Presencia positiva y unidad:** relacionado a ayudar a los demás sin necesidad de esperar nada a cambio.

2.3.9 Modelamiento y Desarrollo de la Prosociabilidad

Toda persona desde que nace se convierte en un ser social abierto al mundo que le rodea, y al nacer reforzamos algunas características innatas que vamos fortaleciendo en las diferentes acciones y contextos como la familia, la comunidad, la escuela donde nos desenvolvemos y permite el desarrollo de nuestra identidad.

Cabe resaltar que en los contextos donde nos desarrollamos permite a las personas conocer nuestras características, habilidades, gustos, preferencias, valores no solo de nosotros sino también de los demás, pero también somos capaces de imitar conductas roles, prácticas sociales de los demás, lo que da paso a promover comportamientos prosociales, teniendo en cuenta que somos sujetos activos y reactivos en el proceso de la sociabilidad.

2.4 Estrategias para Fomentar el Desarrollo Prosocial en el Nivel Inicial.

Se mencionan que las estrategias que permiten el desarrollo prosocial son la que a continuación se detalla:

2.4.1 Aprendizaje Cooperativo

Es una técnica que facilita el desarrollo de habilidades sociales, en el cual los discentes aprenden con él. Dicha teoría responde a un aprendizaje socio constructivista ya que las personas construyen su conocimiento de adentro hacia afuera, se sabe que el ser humano aprende a la vez de su cultura por ende es difícil que se pueda aislar de los demás y se aprende cuando todos se interrelacionan.

Por otro lado, se exponen aprendizaje colaborativo permite el aprendizaje significativo, basado en el saber socialmente, y se da en consecuencia de la interacción entre los miembros del equipo quienes trabajan en función a metas u objetivos comunes. Esta interacción, promueve la responsabilidad de cada uno promoviendo las habilidades sociales. Es importante tomar en cuenta que el fomento del aprendizaje cooperativo en los primeros años de vida del infante permite y favorece la interacción con los demás, Estableciendo los vínculos sociales, participación recíproca a objetivos comunes.

El juego cooperativo: Es un equipo de jugadores busca la mejor estrategia para lograr un reto llegando de esta manera a la meta propuesta fortaleciendo de esta manera los lazos amicales entre sus miembros, Este tipo de juegos permite el desarrollo de la sensibilización, cooperación y comunicación en que la puesta en común logra también respetar acuerdos propuestos. Se considera que los juegos normados se han adaptado en los grupos sociales y continúan con las personas mayores; sin embargo, se considera una asimilación más que una adecuación a la realidad. Las normas del juego legalizan la satisfacción de la persona en el ejercicio sensorio motor y la intelectualidad y en el ganar a los otros, pero no equivale a un acomodo de inteligencia a la realidad.

En aula debemos fortalecer las conductas prosociales por lo general quienes presentan este tipo de conductas son los líderes que tenemos en cada aula, por el papel que cumplen como representante de sus compañeros. Las docentes deben reconocer a los estudiantes que presentan estas conductas pues ayudan a otros y de esta manera potenciamos que más estudiantes desarrollen conductas prosociales, así como también al detectar a los estudiantes podemos mejorar su expresión emocional,

En Aula el trabajo en grupos permite que generemos conductas prosociales pues, de una manera u otra van desarrollando estas conductas.

2.4.2 Aprendizaje Social

A través de este aprendizaje las personas fomentan su aprendizaje, conocimientos maneras de interpretar mundo a su vez este aprendizaje social fomenta la comunicación entre cada uno de sus miembros. La teoría de aprendizaje social discernió cuatro principios; el primero referido a la atención, es decir enfocarte en lo que necesitas

aprender. En el segundo principio vinculado a la retención, que es la capacidad de guardar en el cerebro información que es necesaria. El tercer principio relacionado a la reproducción, este proceso permite el control de la información que guardo y luego utilizarla cuando es necesario, Y, por último, el cuarto principio vinculado a la motivación, pues la sin la motivación no existe la forma de ejecutar alguna acción.

2.4.3 Aprendizaje por Competencias:

Mediante la etapa preescolar se inicia el desarrollo de experiencias favorecedoras para aprender en los niños donde son capaces de poder expresarse realizar actividades y pensar antes de actuar. Se conceptualiza el aprendizaje por competencias como el cumulo de conocimientos, habilidades que permiten un cambio de actitudes en los estudiantes de manera procesual.

2.4.4 Aprendizaje desde la Educación Afectiva

Permite a los discentes poderse reconocer a si mismo a través de actividades que favorecen la autoestima y comunicación interpersonal, social y familiar, también desarrollan el autocontrol. Dicha estrategia ayuda a la dimensión afectiva y emocional del niño.

2.4.5 Aprendizaje desde la Educación en Valores

Fortalece en los individuos promover el respeto la tolerancia empatía fomentando una ciudadanía democrática donde el dialogo es fundamental, Permite la formación de personas que aprenden a convivir con los demás. Por ello es necesario que en la escuela se pueda orientar a los padres de familia a través de la escuela de padres reforzando temas como la crianza responsiva filial donde se prodigue amor comprensión entre sus miembros ayudándolos emocionalmente a que los niños sean capaces de poder comunicar lo que sienten, pero también a autorregular sus propias emociones y buscar ayuda cuando se sientan vulnerados de esta manera se cimientan bases para la estabilidad emocional y la independencia personal.

2.4.6 Juego para el Desarrollo Prosocial en el Nivel Inicial

Se define que el desarrollo social infantil es la capacidad que tiene el estudiante para relacionarse con los demás y establecer amistades duraderas armoniosas positivas y

significativas. El juego es una actividad principal en el nivel inicial ya que favorece el desarrollo prosocial en los infantes al fomentar la interacción, cooperación y el respeto por los demás. además, mediante el juego los infantes aprenden a compartir, esperar sus turnos, buscar soluciones para conflictos de maneras más asertiva y da a conocer sus emociones favoreciendo habilidades como la empatía, solidaridad y el apoyo mutuo.

A. El Juego Tradicional

Según Quiñones y Sotelino (2025), Afirma que los juegos tradicionales son juegos, arraigados en el contorno de los individuos, no sólo favorecen la asimilación cultural y cubren necesidades de aprendizaje social, sino que también son flexibles, accesibles y fomentan la participación comunitaria, sin ser competitivos, sino en el proceso lúdico integrador y enriquecedor. Asimismo, se entiende que el juego tradicional tiene una inmensa potencialidad pedagógica, respaldada por estudios que destacan su impacto transversal en el desarrollo académico y social de los estudiantes, lo que refuerza el objetivo de este trabajo, que fue analizar el patrimonio lúdico desde una mirada pedagógica, observando el tratamiento que se hace de este tipo de prácticas en los diferentes contextos educativos en los últimos diez años.

B. Los Juegos de Construcción

El Ministerio de Educación Chaqueño (2021), explica que dichos juegos permiten conseguir productos reales y objetivos, por lo general en estos juegos van construyendo los escenarios para impulsar diversas formas creativas. Los juegos de construcción fortalecen el desarrollo prosocial en la educación básica ya que brinda oportunidades para planificar acciones conjuntas, asumir roles y tomar decisiones en grupo para fomentar experiencias lúdicas. De este modo los juegos de construcción favorecen la convivencia, participación y la responsabilidad

2.4.7 Importancia del Desarrollo Prosocial en niños del Nivel Inicial

Para Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) “en el Currículo Nacional de la Educación Básica establece que educar implica guiar al individuo en la formación tanto de sus estructuras cognitivas como socio afectivas. Favorecer el desarrollo integral

de niño en especial como ser social, consiente ciudadanos activos, flexibilidad, así como habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento estratégico. Lo cual permite fundar una relación entre el comportamiento prosocial, aunque aún necesitamos el apoyo de los agentes educativos que se logre fomentar dichas conductas.

Los comportamientos prosociales ayudan al ser humano a conseguir las metas que se proponen aportan a su proyecto de vida desde la etapa escolar es decir promueve un cambio de actitud en los aspectos cognitivos y emocional por ende también mejoran las relaciones entre los seres humanos. Por ello es necesario poder orientar estos procesos desde el nivel escolar para poder desarrollar habilidades y destrezas que les permitan a los niños ser empáticos con la capacidad de poder expresar sus emociones lo que sienten evitar actitudes agresivas o disminuirlas logrando de esta manera ambientes cálidos que favorezcan la formación integral

Por su parte Rupay (2025), fundamenta que la importancia de la conducta prosocial en la educación tiene un impacto duradero en el bienestar subjetivo y las interacciones sociales de los infantes. Un bienestar subjetivo positivo en el centro educativo se asocia bidireccionalmente con un mayor comportamiento prosociales en el transcurso del tiempo. Así mismo se menciona que las conductas prosociales no solo enriquecen en bienestar de los niños, sino que favorece las relaciones con docentes y compañeros en el centro educativo.

El comportamiento prosocial propicia la solidaridad buena convivencia relaciones armónicas. Lo prosocial se refiere a aquellas personas cuyas formas de comportarse realizan acciones sin esperar una recompensa, y lograr ayudar a otras personas o grupos sociales, esto permite el incremento de la generación una interacción positiva de calidad y donde la solidaridad se fortalece, así como la identidad, autonomía creatividad

Por ello es importante la presencia de estas personas que poseen este comportamiento prosocial pues genera cooperación, participación, trabajo en equipo logrando alcanzar sus retos, generan empatía entre todos sus miembros, colaboración, fortalece la disposición para ayudar a los demás

Se manifiesta que la conducta prosocial es contemplada como necesaria para la marca de la sociedad y también para las personas que viven en él, por lo que siempre debe existir la motivación que conlleve a actuar con altruismo. en algunas veces reciben elogios como aplausos, sonrisas, miradas de afecto o una sencilla forma de agradecer eso el altruismo lo considera como comportamiento egoísta.

Las habilidades propias del comportamiento prosocial son necesarias porque dan paso a la valoración personal influyendo en la mejora de relaciones armónicas con los demás, a su vez forman conductas son preponderancia al asertividad, la escucha activa, regulan sus emociones adecuadamente, son comprensivos, Compasivos, trabajan de forma colaborativa, promoviendo la práctica de la comprensión.

De acuerdo con la apertura a la investigación psicosocial, recientemente se han hecho estudios con relación a la conducta prosocial, se sabe que en las últimas décadas del siglo pasado ha incrementado su mayor alcance con relación a su expansión y esto se dio debido al incremento de la delincuencia en los Estados Unidos, donde se vivencio hechos de violencia y frente a víctimas quienes no ayudaban a trasladar a nosocomios inmediatos se cuestionó dichas normas de esta sociedad.

Se manifiesta que la conducta prosocial denominada de esta manera ya que el actuar de los individuos de manera altruista, mejora interacciones sociales, desde este plano docente es quien brinda a los estudiantes las pautas para el logro de objetivos planteados, con el fin de ayudar promover el desarrollo pro social fomentando de esta manera estudiantes con capacidades para cumplir metas o retos propuestos sin esperar nada a cambio.

Sin embargo, Bandura (1979), en su teoría del aprendizaje social deduce que el comportamiento prosocial se logra a través de la imitación observación y modelado básicamente con la influencia de la familia y su entorno escolar esos aprendizajes son observables en cada una de las actitudes que son demostradas en el círculo donde se interrelacionan y van heredando formas de actuar llegando a imitarlos. En el contexto escolar se fomenta dicho comportamiento brindando modelos los cuales los estuantes pueden seguir fomentando dichas conductas.

Por otro lado Cujen (2022), sostiene que la forma de actuar prosocial permite en los primeros años el desarrollo de conductas como proteger a los demás ser tolerantes amables solidarios que voluntariamente ayuden a los demás que trabajen en grupos colaborativos esas actuaciones previenen conductas violentas y agresivas se puede decir que la iniciación a este desarrollo pro social permitirá estimular los sentimientos y emociones favorables positivas empáticas desde el seno del hogar y fortalecidas en la escuela.

Se declara el comportamiento prosocial mejora las interacciones con los demás proporcionando un clima de armonía con los demás. Bajo esta premisa la escuela debe brindar modelos prosociales como escucha activa, asertividad, empatía, y mediación de conflictos regulación de emociones mediante diversas estrategias que permitan que el estudiante actúe de manera prosocial. Las formas de comportarse de manera prosocial fomentan la interrelación social de los niños al encontrar el apoyo en el otro. Estas conductas o modos de actuar en beneficio de los demás se ejecuta de manera voluntaria logrando la interacción positiva y lazos que se fundamentan en el apoyo mutuo, amistad, empatía, así como el altruismo.

Aporte de Otro Autor

Belalcázar et al. (2022) realizó un estudio en Colombia titulado “*Conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Madrigal San Francisco de Asís - Policarpa, Nariño*” Que tuvo como objetivo reconocer las conductas proactivas y prosociales en niños de nivel inicial para proponer una estrategia pedagógica que oriente su formación emocional. Se realizó esta investigación mediante un enfoque cualitativo, descriptivo y exploratorio, este estudio se resultó útil para el desarrollo de entrevistas por medio de grupos focales con personal directivo, docentes y representantes familiares, complementadas con la observación sistemática de los estudiantes mediante registro videográfico y sesiones de encuentros virtuales.

Dicha investigación tuvo como muestra a 22 estudiantes y 22 padres de familia, 2 directores y 2 docentes. Lo cual tuvo como resultado que han realizado un trabajo cooperativo, los estudiantes muestran habilidades de liderazgo, colaboración y

comunicación, aunque también se evidenciaron problemas de impaciencia y falta de empatía, como la dificultad para esperar turnos. Se concluye que los estudiantes exhibieron conductas prosociales regulares como la cooperación, el intercambio de experiencias y el respeto por los roles, mostrando su capacidad para actuar de manera coordinada y demostrar solidaridad y compasión.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

3.1 Descripción de la Metodología

El presente estudio se enmarca en una investigación de enfoque cualitativo y de estudio bibliográfico. Para Vera (2015), afirma que la investigación cualitativa es aquella que se encarga de analizar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, recurso o instrumentos en específica situación o un problema. Esta busca lograr una descripción holística, el cual procura estudiar exhaustivamente, como sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

Para Hernández, et.al (2017, p. 118), menciona que el estudio bibliográfico se encarga de buscar bibliografías donde se va coleccionando datos sobre el desarrollo prosocial, evitando usar mediciones numéricas, esta investigación usa el estudio es el diseño bibliográfico, en la que se pretende hallar, consultar y seleccionar fuentes científicas del problema que se pretende estudiar, el cual se utilizará como primer eslabón en la investigación

Procedimientos de Revisión de la Literatura Especializada

La presente investigación es fundamentado en el acervo documental encontrado en las diversos fuentes como libros, capítulos, revistas científicas, artículos, ensayos, en la investigación realizamos la exploración en los repositorios académicos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura siendo valioso buscador que brindó fuentes bibliográficas necesarias para la investigación., luego consultamos a Google académico me permitió encontrar estudios para los antecedentes fueron necesarios para investigación.

Así mismo Scielo que es una plataforma que permitió encontrar revistas científicas relacionadas al desarrollo prosocial., Redalyc, Dialnet siendo un buscador que contiene revistas, libros relacionados objeto de estudio con la idea de poder registrar, organizar y sistematizar la literatura científica de la del tema de investigación, construyendo de este

modo el marco teórico asentado en bases que reaseguran los argumentos de la investigación.

Los procedimientos para obtener, revisar y consultar la información en los distintos buscadores en relación con el tema de investigación en relación a los comportamientos prosociales en niños de inicial, se accedió a los buscadores académicos oficiales ligados a la Concytec, así como también a los repositorios de las diferentes universidades vinculadas al tema educativo. En el estudio tomaron en cuenta los tópicos que permitieron La búsqueda de información, nos llevó a reconocer fuentes documentales fiables que a continuación detallamos.

Criterios de Inclusión

Se ha seleccionado estudios, artículos y libros enmarcados en contenidos relacionados al desarrollo prosocial en los niños del nivel inicial, también se toma en cuenta el enfoque del desarrollo cognitivo y constructivista y la prioridad fue investigar en relacionadas al tema del desarrollo prosocial, pero actuales que analicen el desarrollo prosocial en los niños.

Criterios de Exclusión

Se ha seleccionado documentos que no presenten estrategias básicas para el desarrollo prosocial en el nivel inicial. Los documentos que no presentan rigor teórico respecto al desarrollo prosocial. Documentos que no están en relación con el enfoque de estudio.

Balance del tema que se Investiga -título-en Función a los Repositorios

Académicos Consultados

El balance del tema de investigación desarrollo prosocial en niños del nivel inicial se sustenta en la revisión de literatura académica proveniente de repositorios confiables y reconocidos a nivel nacional e internacional, tales como revistas científicas indexadas, repositorios universitarios. Editoriales académicas y documentos normativos del Ministerio de Educación. Los libros especializados consultados aportan fundamentos teóricos sólidos sobre la conducta prosocial, el aprendizaje social, el desarrollo psicosocial

y el aprendizaje cooperativo, los cuales permiten comprender el origen y evolución de estas conductas desde la primera infancia, Asimismo, los artículos científicos analizados publicados en revistas como revista criterios, REICE, Terapia Psicológica Y Saber, Ciencia y Libertad, evidencian investigaciones actuales que abordan la conducta prosocial en niños de educación inicial desde enfoques cualitativos y documentales. De igual las tesis revisadas en repositorios universitarios peruanos y latinoamericanos refuerzan el análisis del desarrollo prosocial en contextos educativos reales. Finalmente, los documentos normativos del MINEDU brindan el marco pedagógico y curricular que respaldan la importancia del desarrollo prosocial como parte de la formación integral del niño en el nivel inicial, evidenciando coherencia y pertinencia del tema investigado.

Procedimientos del Análisis de la Literatura Especializada Crítica Externa o Interna

N .º	Autor y año	País	Tipo de archivo	Repositorio o base de datos	Palabras Claves	Enfoque de Investigación	Diseño o/ tipo de Investigación
1	Bandura, A. (1963) Bandura, A. (1963)	Estados Unidos	Libro	Editorial Alianza / Google Drive académico	Aprendizaje social, conducta prosocial, modelado, infancia	Cualitativo	Bibliográfico – documental
2	Erikson, E. H. (1963)	Estados Unidos	Libro	Editorial Paidós	Desarrollo psicosocial, infancia, relaciones sociales	Cualitativo	Bibliográfico – documental
3	Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (2015)	Estados Unidos	Libro	Editorial Paidós	Aprendizaje cooperativo, convivencia, interacción social.	Cualitativo	Bibliográfico – documental
4	Carrillo Torres, V. (2021)	Perú	Libro	Editorial pedagógica	Juego, desarrollo integral, interacción social	Cualitativo	Bibliográfico – documental

5	Brutiago, M. & Domínguez, A. (2022)	Colombia	Libro	Editorial universitaria	Conducta prosocial, infancia, participación social	Cualitativo	Bibliográfico – documental
6	Belalcázar, N. (2021)	Colombia	Artículo	Revista Criterios	Conductas proactivas; conductas prosociales; formación emocional.	Cualitativo	descriptivo y exploratorio
7	Alvarado. (2022)	Colombia	Artículo	Revista Saber, Ciencia y Libertad	Conducta prosocial infantil, estilo parental, familia	Cualitativo	Revisión bibliográfica
8	Cicardini, M., et al. (2021)	España	Artículo	REICE – Univ. Autónoma de Madrid	Prosocialidad, preescolares, docentes de inicial.	Cualitativo	Descriptivo
9	Piñero López, S., Martí Vilar, M. y Gonzales Sala, F. (2022)	España	Artículo	Sociedad Española de Pedagogía	Conducta prosocial, empatía, intervención educativa	Cualitativo	Documental
10	Valdés Cabello, E. y Spencer-Contreras, R. (2023)	Chile	Artículo	Revista Terapia Psicológica	Conducta prosocial, familia, primera infancia	Cualitativo	Documental
11	Valdés, E. (2023)		Revista	Terapia Psicológica	conducta prosocial infantil; padre; revisión sistemática	Cualitativo	Documental
12	Alvarado, C. (2022)	Colombia	Revista	Universidad Libre Colombia	Infancia; ejercicio parental; conducta infantil (prosocial y de riesgo);	cualitativo,	Bibliográfica

					entornos de desarrollo		
13	Piñero, S (2022)	España	Revista	Sociedad Española de Pedagogía	Altas capacidades, Conducta prosocial, Empatía, Revisión de la literatura.	Cualitativo	Documental
14	Belalcázar-Benavides, N. et al. (2022)	Colombia	Revista	Revista Criterios	Conductas prosociales; niños de preescolar; convivencia escolar.	Cualitativo	Descriptivo
15	Cicardini, M. et al. (2021)	España	Revista	REICE – Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	Prosocialidad en preescolares; educación inicial; docentes	Cualitativo	Documental
16	Rupay, E (2025)	Chimbo	Tesis	Universidad nacional del santa	interpersonales, interacción social, primera infancia, escuela, familia.	Cualitativo	descriptivo
17	Calle, E (2024)	Piura	Tesis	Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Piura	Desarrollo, prosocial, enfoque	Cualitativo	descriptiva
18	Medina, K (2022)	México	Tesis	Iztacala	Conductas prosociales, empatía, inteligencia emocional	Cualitativo	No experi mental

19	Pajuelo, L (2023)	Lima	Tesis	Universida d Cesar Vallejo	Conducta prosocial, autoconcepto, cognitiva, afectiva	Cualitativ o	No experi mental
20	Cuje, M. (2022)	El Carme n- Chinc ha-Ica	Tesis	Universida d Cesar Vallejo	Conducta prosocial, inteligencia intrapersonal, nivel inicial	Cuantitativ o	No experim ental - correlac ional
21	MINEDU (2016)	Perú	Docu mento Norma tivo	Repositorio MINEDU	Currículo nacional, competencia, educación,	Cualitativ o	Docu mental
22	MINEDU (2016)	Perú	Docu mento normat ivo	Repositorio MINEDU	Programa Curricular Educación inicial, programas curriculares,	Cualitativ o	Docu mental

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Primera. - Se concluye que al establecer las concepciones del desarrollo prosocial se puede tomar en cuenta que dichas conductas prosociales aquellas personas cuyas formas de comportarse realizan acciones sin esperar una recompensa, y lograr ayudar a otras personas o grupos sociales, esto permite el incremento de la generación una interacción positiva de calidad y donde la solidaridad se fortalece, así como la identidad, autonomía creatividad. Los comportamientos prosociales ayudan al ser humano a conseguir las metas que se proponen aportan a su proyecto de vida desde la etapa escolar es decir promueve un cambio de actitud en los aspectos cognitivos y emocional por ende también mejoran las relaciones entre los seres humanos, Gowthan (2023).

Segunda. - Se concluye que al identificar los diversos aportes teóricos se puede manifestar que el desarrollo de una convivencia armónica a través de acciones que promuevan el bienestar, permite los niños aprendan a convivir y participar desde esa relación y el afecto que se prodigan entre sus miembros fortaleciendo actitudes enmarcadas en la prosocialidad y altruismo sustentado en la Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson (1963) y la teoría de aprendizaje social donde Bandura (1963) citado por Hardiyan y Maemonah (2023) expone que el aprendizaje social, fue fundamentado a través del estudio donde plantea que toda conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Es por ello que toda la comunidad educativa, debe otorgar las condiciones necesarias para que los niños y niñas puedan fortalecer su desarrollo prosocial abriendo espacios de armonía, respeto, de sana iniciándose a la formación de habilidades altruistas.

Tercera. - se concluye que en cuanto a los factores intervinientes en el desarrollo prosocial es necesario fomentar una convivencia armónica mediante la interacción que realizan los niños con la comunidad educativa en la que prevalezca una relación y el afecto entre sus miembros, dichas interacciones también deben tomar en cuenta su entorno cultural en el que fomente las normas que rigen en el ámbito sociocultural, la familia pues los padres deben brindar apego y seguridad necesaria para que los niños puedan relacionarse con los demás, y el servicio educativo, el cual debe propiciar la actuación de todos los niños al opinar, al buscar soluciones a problemas que se presenten, así como a través de su autonomía pueda tomar acciones en situaciones que afecten al grupo de aula de esta manera se crean las condiciones necesarias para fortalecer el desarrollo prosocial.

Cuarta. – Se concluye que las estrategias educativas para fomentar el desarrollo prosocial en el nivel inicial, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje social, la educación afectiva, la educación en valores y el juego, constituyen medios fundamentales para fortalecer conductas de ayuda, cooperación y empatía en los niños. El aprendizaje cooperativo favorece la interacción social y la responsabilidad compartida desde la primera infancia. Asimismo, el aprendizaje social, sustentado en la teoría de Bandura (1979), evidencia que las conductas prosociales se adquieren mediante la observación y el modelado. De igual manera, la educación afectiva y educación en valores promueven la regulación emocional y el respeto mutuo. El juego, especialmente el juego tradicional y los juegos de construcción, favorece la cooperación y la resolución asertiva de conflictos. Por ello, la aplicación de estas estrategias fortalece el desarrollo prosocial en el nivel inicial.

4.2 Recomendaciones

Primera. – Se recomienda a las instituciones educativas del nivel inicial fortalecer el conocimiento de las concepciones básicas del desarrollo prosocial, considerando su importancia en la formación integral de los niños. Las docentes deben promover conductas de ayuda, cooperación, empatía y solidaridad en las actividades diarias. Así mismo es necesario integrar estas concepciones en la planificación curricular, La reflexión permanente sobre la convivencia favorece su comprensión. De igual manera, se debe fomentar el respeto mutuo entre niños. Por ello, el desarrollo prosocial debe asumirse como un eje fundamental del proceso educativo.

Segunda. - Se recomienda a los docentes del nivel inicial considerar los aportes del desarrollo prosocial y el modelamiento, para orientar su práctica pedagógica. Es importante que el docente actúe como un modelo de conductas prosociales dentro del aula. Asimismo, se deben generar situaciones de observación e imitación positiva. El refuerzo positivo constituye al fortalecimiento de estas conductas. De igual manera, el conocimiento teórico mejora la intervención educativa, Por ello, los aportes teóricos deben ser aplicados en la práctica diaria,

Tercera. – Se recomienda a la comunidad educativa y a las familias promover entornos afectivos, seguros y participativos que favorezcan el desarrollo prosocial en los niños. La familia debe brindar apego, seguridad y valores desde los primeros años. Asimismo, la escuela debe fortalecer la interacción social y el respeto entre los niños. El trabajo articulado entre la familia y escuela es fundamental. De igual manera, se deben considerar los factores socioculturales del entorno. Por ello, la corresponsabilidad educativa fortalece el desarrollo prosocial infantil.

Cuarta. - Se recomienda a los docentes aplicar estrategias pedagógicas específicas como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje social, la educación afectiva, la educación en valores y el juego para fortalecer el desarrollo prosocial en el nivel inicial. Estas estrategias deben incorporarse de manera intencionada en las actividades del aula.

Asimismo, el trabajo en grupo favorece la interacción y cooperación entre los niños. La educación afectiva contribuye a la regulación de conflictos. Por ello, estas estrategias deben aplicarse de forma permanente y sistemática.

Referencias

- Alvarado, C. (2022). *Relación estilo parental, conductas infantiles (prosociales y de riesgo)*. Un estado del arte. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 17(2), 451 – 473. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9339>
- Armas, A. (2021). *La conducta prosocial, personalidad y estilos de pensamiento en época Covid*. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23963>
- Bandura, A., (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza. https://drive.google.com/file/d/1H_5a5w1-FeVpomt3caETivwGcBfBDFou/view
- Barrios Valer, B. (2023). *Comportamiento prosocial y desarrollo socioemocional en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tongobamba*. Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3b99016ba8035b795d8949b05d43372d
- Belalcázar-Benavides, N.A., Segura-Landázuri, C. J. y Valenzuela-Cabrera, L. E. (2022). *Conductas proactivas y prosociales en niños de preescolar de la Institución Educativa Madrigal San Francisco de Asís - Policarpa, Nariño*. *Revista Criterios*, 29(1), 132-147. DOI: <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art7>
- Brutiago, M., & Domínguez, A. (2022). *Conductas prosociales en un grupo de niñas y niños beneficiarios de un proyecto de voluntariado en la ciudad de Pereira*. Editorial universitaria.
- Calle Montalván, E. (2024). *Comportamientos Prosociales en los niños de Educación Inicial 2022*. Piura: Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Piura.
- Carrillo Torres, V. (2021). *El juego en el desarrollo integral del niño*. Editorial pedagógica.

- Cicardini, M., et al. (2021). *Prosocialidad en preescolares: Estudio de teorías subjetivas de profesoras de educación inicial*. REICE, 19(3). Editorial Universidad Autónoma de Madrid. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.3.006>
- Cuje, M. (2022). *Conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa pública de El Carmen, 2022*. Universidad César Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_c7642662cd52fb08817ac6091cdebce7
- Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad* (2.^a ed.). Editorial Paidós.
- Francisco, C. G., & Tejada, M. (2024). *Empatía y conducta prosocial*. Chile: PROMETEICA - Revista de Filosofía y Ciencias.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). *El aprendizaje cooperativo: Teoría y práctica*. Editorial Paidós.
- Medina Calvario, K. (2022). *Desarrollo emocional y prosocial en la escuela*. México: IZTACALA.
- Ministerio de Educación Chaqueño. (2021). *Juegos de construcción*. Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco. <https://ele.chaco.gob.ar/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Pajuelo Chipana, L., & Rodríguez Armas, L. (2023). *La conducta prosocial en infantes de cinco años, Lima, 2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Piñero López, S., Martí Vilar, Manuel, & Gonzales Sala, F. (2022). *Intervenciones Educativas en conducta prosocial y empatía en alumnado con altas capacidades*. España: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA.
- Quiñones Treinta, A., Sotelino Losada, A., & Rodríguez-Fernández, J. (2025). *Pedagogía y juego tradicional en la actualidad: una revisión sistemática*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Rupay Solórzano, E. (2025). *Propuesta educativa para fortalecer la conducta prosocial, en los niños de la primera infancia - Chimbote*. Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Toirac Cabezas, A., & Chocho Orellana, X. (2025). *Programas de desarrollo de conductas prosociales en la. Paraguay*: LATAM Revistas Latinoamericana de ciencias Sociales y Humanidades, Asunción.
- Valdés Cabello, E., & Spencer-Contreras, R. (2023). *Impacto del padre en el desarrollo de la conducta prosocial de niños y niñas durante la primera infancia*. Chile: Terapia Psicológica.
- Weiner, B. (1985). *Una teoría de la atribución sobre la motivación y la emoción*. Springer-Verlag.

Anexo

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título de la investigación: Desarrollo Prosocial en el nivel de educación inicial.	
Objetivo General	Contenido
Analizar las bases teorías relevantes del desarrollo prosocial en los niños del Nivel Inicial.	2.1 Definiciones conceptuales 2.1.1 Definición de desarrollo 2.1.2 Definición de prosocial 2.2 Aportes teóricos 2.2.1 La Teoría del Desarrollo Socioemocional de Erikson (1963) 2.2.2 Teoría de la Atribución de Weiner (1985) 2.2.3 Aprendizaje social de Bandura (1963) 2.2.4 Teoría del condicionamiento operante 2.2.5 Teoría de interdependencia social 2.3 Factores que intervienen en el desarrollo prosocial 2.3.1 La empatía dentro de la conducta prosocial 2.3.2 Modelamiento y desarrollo de la prosociabilidad 2.3.3 Desarrollo de la prosociabilidad en la escuela 2.3.4 Enfoques transversales que favorecen el desarrollo prosocial 2.3.5 La familia como ente para el desarrollo prosocial 2.3.6 Características del desarrollo prosocial 2.3.7 Criterios para reconocer a una persona prosocial 2.3.8 Tipos de conducta prosocial 2.3.9 Modelamiento y desarrollo de la prosociabilidad 2.4 Estrategias para fomentar el desarrollo prosocial en el nivel inicial. 2.4.1 Aprendizaje cooperativo 2.4.2 Aprendizaje Social 2.4.3 Aprendizaje por competencias 2.4.4 Aprendizaje desde la educación afectiva 2.4.5 Aprendizaje desde la educación en valores 2.4.6 Juego para el desarrollo prosocial en el nivel inicial 2.4.7 Importancia del desarrollo prosocial en niños del nivel inicial
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
- Establecer las concepciones básicas del desarrollo prosocial en niños del nivel inicial. - Identificar los aportes teóricos del desarrollo prosocial en niños del nivel inicial. - Describir los factores intervinientes del desarrollo prosocial en los niños del nivel inicial. - Explicar las estrategias específicas que ayudan al desarrollo prosocial en niños del nivel inicial.	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, **01 AGO. 2025**

Visto el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de Investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
Q 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOPD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
CIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Dr. MLRS/DG
Mg. AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO I

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL – DICIEMBRE 2025 – ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado	
1	1132 11/04/2025	Ruiz Salcedo Stefany Mercedes	La conciencia fonológica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1157 14/04/2025	Silva Sánchez Yanina	Juegos matemáticos en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1171 14/04/2025	Chapilliquen Nolasco Graciela Yolanda	El juego simbólico en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1176 15/04/2025	Mulatillo Abad Leyda	Estrategias narrativas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1177 15/04/2025	Correa Ruiz Heydi Gianella del Carmen	Habilidades matemáticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1186 16/04/2025	Muñoz Pinday Yeny Marisol	Inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1189 16/04/2025	Serquen Monja Vanesa Judith	Coordinación Viso-Manual en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1198 16/04/2025	Urbina Bancayan Kattia	Desarrollo de habilidades lingüísticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1199 16/04/2025	Villegas Rondoy Yolanda	Estrategias atencionales en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1204 17/04/2025	Velasquez Lopez Edith Liliana	Desarrollo prosocial en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1206 18/04/2025	Troncos Jimenez Lesly Tatiana	Inteligencia kinestésica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1218 21/04/2025	Alberca Melendres María Yovana	Desarrollo de la expresión corporal en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

13	1221 22/04/2025	Valladares Mauricio María Karen Linderman	Desarrollo socioafectivo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
14	1222 22/04/2025	Chero Silva Mariela Mercedes	Aprendizaje significativo en el área de matemática en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1253 28/04/2025	Huaman Robledo Esmeralda	La retroalimentación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1267 28/04/2025	Niño Livia Mirtha Hayde	La mediación del aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1316 02/05/2025	Zapata Jimenez Yanira Fiorela	Convivencia social en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1416 14/05/2025	Castillo Chira Yanina Yesenia	Principio de la autonomía en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1470 19/05/2025	Mijahuanga Flores Magdalena Yubixa	Tecnología de la información y comunicación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretario(A) Vocal





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

					Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Suplente Asesor
20	1472 20/05/2025	Aviles Arambulo Anita Yudith	Conductas disruptivas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1483 20/05/2025	Paucar Julca Rosa Elena	Desarrollo motor autónomo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre **01 AGO. 2025**



MLSR/DG
AMBS/JUI

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	330 palabras — 3%
2	www.teps.cl Internet	195 palabras — 2%
3	hdl.handle.net Internet	178 palabras — 2%
4	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	170 palabras — 1%
5	www.scipedia.com Internet	160 palabras — 1%
6	journals.copmadrid.org Internet	147 palabras — 1%
7	Adela Quiñones Treinta, Alexandre Sotelino Losada, José Eugenio Rodríguez-Fernández. "Pedagogía y juego tradicional en la actualidad: una revisión sistemática", Retos, 2025 Crossref	103 palabras — 1%
8	www.eespppiura.edu.pe Internet	81 palabras — 1%
9	docplayer.es Internet	70 palabras — 1%

10	dspace.unl.edu.ec Internet	70 palabras — 1 %
11	www.coursehero.com Internet	65 palabras — 1 %
12	alicia.concytec.gob.pe Internet	61 palabras — 1 %
13	repositorio.uca.edu.ar Internet	43 palabras — < 1 %
14	www.goconqr.com Internet	39 palabras — < 1 %
15	redcol.minciencias.gov.co Internet	31 palabras — < 1 %
16	www.clubensayos.com Internet	30 palabras — < 1 %
17	www.researchgate.net Internet	25 palabras — < 1 %
18	revistas.umariana.edu.co Internet	20 palabras — < 1 %
19	repositorio.umch.edu.pe Internet	18 palabras — < 1 %
20	repositorio.utn.edu.ec Internet	18 palabras — < 1 %
21	repositorio.ucsm.edu.pe Internet	13 palabras — < 1 %
22	repositorio.uta.edu.ec Internet	13 palabras — < 1 %

35 repositorio.ulvr.edu.ec
Internet

10 palabras — < 1%

36 revistas.ort.edu.uy
Internet

10 palabras — < 1%

37 rgsu.net
Internet

10 palabras — < 1%

38 www.cabanaselroble.com
Internet

10 palabras — < 1%

39 www.scoop.it
Internet

10 palabras — < 1%

40 www.undg.org
Internet

10 palabras — < 1%

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 10 PALABRAS