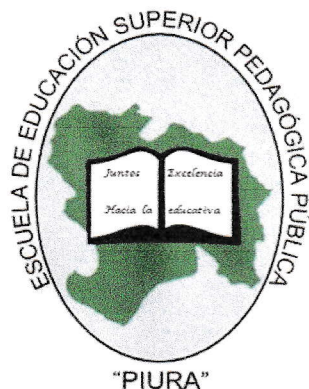


**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Trabajo Colaborativo en Educación Primaria

Trabajo de Investigación presentado por:

IMAN YARLEQUE, Sebastian

ID ORCID: 0009-0009-3748-7522

Para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Mg. SILUPU PEDRERA, Cecilia Alejandrina

ID ORCID: 0009-0003-2181-5313

Línea de Investigación

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

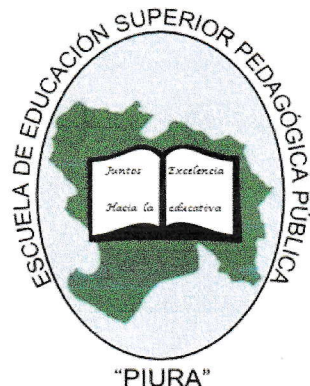
PIURA-PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Trabajo Colaborativo en Educación Primaria

Trabajo académico aprobado de forma y estilo por:

Miembro Presidente: Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas

Miembro Vocal: Mg. David Peña Arica

Miembro Secretario: Prof. José del Carmen Mondragón Córdova

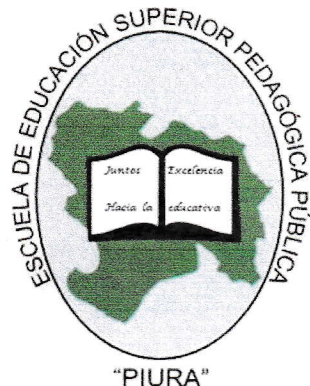
PIURA-PERÚ

2025

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Trabajo Colaborativo en Educación Primaria

**El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y
forma:**

IMAN YARLEQUE, Sebastian



PIURA-PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESORA

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA, identificada con DNI N° 02646547 como asesora del trabajo de investigación titulado:

TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) IMAN YARLEQUE SEBASTIAN, identificado (a) con DNI N° 70537676, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 18 de agosto de 2025

Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA
DNI. N° 02646547

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por el investigador: **IMAN YARLEQUE SEBASTIAN** del Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

6%

Distrito veintiséis de octubre, **18 DIC 2025**



Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **IMAN YARLEQUE SEBASTIAN** identificado con DNI N° 70537676, como autor (a)
del trabajo de investigación titulado:

TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresado del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de
Educación Primaria;

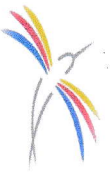
DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación
oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras
publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la
Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la
normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de
Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre, **18 DIC 2025**


IMAN YARLEQUE SEBASTIAN
DNI. N° 70537676 

Mg. AMBS/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **IMAN YARLEQUE SEBASTIAN**

DNI N° 70537676

Correo electrónico: sebastianmorningstar15@gmail.com

Código de matrícula alumno 70537676 ID ORCID 0009-0009-3748-7522

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Primaria

Autor (a) **IMAN YARLEQUE SEBASTIAN**

Asesor (a) Mg. CECILIA ALEJANDRINA SILUPÚ PEDRERA

ID ORCID Asesor 0009-0003-2181-5313

DNI N° 02646547

3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto*

Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente deajo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

18 DIC 2025



IMAN YARLEQUE SEBASTIAN

DNI. 70537676



Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Dedico esta investigación, ante todo a Dios, por ser mi guía y fortaleza. A mis padres, por su amor y confianza; a mis hermanos, por su apoyo e inspiración; y a mis amigos, por su compañía en cada etapa. Cada logro refleja mi deseo de ser un buen ejemplo para ustedes.

Sebastian

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme fortaleza para continuar incluso cuando dudé. A mi EESPP Piura, donde crecí profesionalmente, y a mis docentes, gracias por su paciencia y apoyo genuino, por orientarme a ser mejor cada día y por enseñarme mucho más que contenidos.

Sebastian

Índice de contenido

| | |
|--|------|
| Constancia de Aprobación de Asesora..... | iv |
| Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin | v |
| Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en Repositorio Académico Digital | vi |
| Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital | vii |
| Dedicatoria | viii |
| Agradecimiento | ix |
| Índice de contenido | x |
| Índice de Tablas | xii |
| Índice de Figuras | xiii |
| Introducción | 14 |
| Capítulo I. Objetivos de la Investigación Académica..... | 16 |
| 1.1. Objetivo general:..... | 16 |
| 1.2. Objetivos específicos: | 16 |
| 1.3. Justificación de la Investigación | 17 |
| Capítulo II. Marco Teórico Conceptual | 18 |
| 2.1. El trabajo colaborativo y su importancia | 18 |
| 2.1.1. <i>El trabajo colaborativo</i> | 18 |
| 2.1.1.1. Características | 20 |
| 2.1.1.2. Elementos | 21 |
| 2.1.1.3. Dimensiones..... | 23 |
| 2.1.2. <i>Importancia del trabajo colaborativo</i> | 25 |
| 2.1.2.1. Beneficios..... | 27 |
| 2.2. Teorías que sustentan el trabajo colaborativo | 32 |
| 2.2.1. <i>Teoría Constructivista de Jean Piaget</i> | 32 |
| 2.2.2. <i>Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky</i> | 34 |
| 2.2.3. <i>Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura</i> | 36 |
| 2.3. El trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza y aprendizaje . | 39 |
| 2.3.1. <i>Producción de textos escritos</i> | 39 |
| 2.3.2. <i>Resolución de problemas matemáticos</i> | 43 |

| | |
|---|----|
| Capítulo III. Metodología de Análisis de la Información | 48 |
| 3.1. Descripción de la metodología | 49 |
| Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones | 53 |
| 4.1. Conclusiones | 53 |
| 4.2. Recomendaciones | 54 |
| Referencias bibliográficas | 55 |
| Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP “Piura” | 61 |
| Informe de Originalidad Turnitin..... | 62 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget | 33 |
| Tabla 2 Matriz de consistencia de la Investigación | 60 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Esquema de la Zona del Desarrollo Próximo de Vygotsky..... | 35 |
| Figura 2 Esquema del Aprendizaje Social de Bandura..... | 38 |
| Figura 3 Competencias del área de matemática en el CNEB..... | 43 |
| Figura 4 Buscadores de libros consultados | 50 |
| Figura 5 Buscadores académicos de tesis | 51 |
| Figura 6 Buscadores de biblioteca virtual de revistas..... | 52 |

Introducción

Trabajar con un estilo colaborativo no es un concepto novedoso, su impacto ha sido reconocido como una de las mejores estrategias para lograr un aprendizaje enriquecedor (Arenas y Jihuallanca, 2022). En las dinámicas de equipo, se promueven y perfeccionan las habilidades de interacción ¿Quién no ha experimentado trabajar en grupo para cumplir con una tarea asignada por un docente? Trabajar colaborativamente conlleva ayudarse recíprocamente para resolver diversas actividades, asegurando que los participantes se involucren equitativamente. Asimismo, enseña a los estudiantes a escuchar, a respetar opiniones y trabajar en equipo, fomentando la inclusión en aula.

Es primordial distinguir el trabajo colaborativo de otros tipos de trabajo habituales, donde las tareas suelen dividirse y ejecutarse individualmente sin interacción continua. También, se busca contextualizarlo como una estrategia que potencia la interacción social, facilitando una participación y comunicación activa (Benoit, 2021). Además, compartir conocimientos, habilidades y destrezas fortalece competencias cruciales para la vida personal y profesional, como la capacidad de encontrar soluciones a los desafíos y decidir en conjunto.

Este tipo de trabajo propicia un sentido de sociedad e identidad entre discentes, produciendo un espacio recíproco, elevar la motivación y convenio, sintiéndose más responsables y valorados. La retroalimentación constante y el intercambio de saberes incrementan la calidad del aprendizaje, creando un ambiente en donde los alumnos se sientan seguros para afrontar retos. Los errores se perciben como oportunidades de crecimiento, lo que fomenta una mentalidad de progreso continuo y resiliencia, estableciendo una cultura de automejora constante en el aula (Herrera. 2021).

No obstante, a pesar de sus múltiples beneficios, el trabajo colaborativo no se implementa con frecuencia en las aulas debido a varios obstáculos, como la falta de formación docente en metodologías colaborativas, la resistencia a abandonar modelos tradicionales de enseñanza y la dificultad para gestionar eficazmente los grupos.

También existen limitaciones relacionadas con el tiempo disponible en el currículo y la carencia de recursos adecuados para facilitar estas dinámicas (León, et al. 2023).

La finalidad de esta indagación es ofrecer una base sólida para futuras investigaciones, con el fin de optimizar el trabajo colaborativo entre los estudiantes y promover su desarrollo integral. Al ofrecer fundamentos consistentes, se espera que los educadores implementen estrategias colaborativas de forma segura en sus aulas, creando un marco inclusivo y participativo que beneficie a todos los discentes.

Esta investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos:

En el capítulo I, se presentan los objetivos del estudio y la justificación que sustenta su realización, destacando la relevancia del trabajo colaborativo en Educación Primaria y el propósito central de analizar su contribución en los procesos de enseñanza y aprendizaje como estrategia esencial para fortalecer los aprendizajes.

En el capítulo II, desarrolla el marco teórico, organizado en tres subtemas fundamentales. El primer subtema aborda las definiciones y la relevancia del trabajo colaborativo, describiendo sus características y beneficios. El segundo subtema profundiza las teorías que lo respaldan, resaltando el papel de la interacción social y el aprendizaje compartido en el proceso de aprendizaje. Finalmente, el tercer subtema expone al trabajo colaborativo como estrategia pedagógica aplicada a dos áreas claves, mostrando su utilidad práctica en aula.

En el capítulo III, se detalla la metodología empleada, basada en el análisis de diversas fuentes bibliográficas como libros, revistas, tesis y artículos, con el fin sustentar teóricamente el estudio y comprender a profundidad el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica en Educación Primaria.

Por último, el capítulo IV presenta las conclusiones derivadas del análisis del estudio, así como recomendaciones prácticas orientadas para la implementación del trabajo colaborativo en las aulas.

Capítulo I.

Objetivos de la Investigación Académica

1.1. Objetivo general:

- Analizar los fundamentos teóricos sobre el trabajo colaborativo en Educación Primaria

1.2. Objetivos específicos:

- Describir el trabajo colaborativo y su importancia
- Analizar las teorías que sustentan el trabajo colaborativo
- Explicar el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación es relevante contribuyendo a la comprensión pedagógica del trabajo colaborativo en Educación. Surge de la necesidad de clarificar y estructurar adecuadamente el concepto de trabajo colaborativo, ya que a menudo se confunde con otras modalidades de trabajo en grupo, lo que obstaculiza su ejecución de forma correcta en aula. Este estudio busca proporcionar una base sólida para distinguirlo y comprender sus características, así como su influencia en el desarrollo académico de los estudiantes.

En lo teórico, este estudio se fundamenta en las teorías de Vygotsky (1995) en su teoría sociocultural, enfatiza que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, donde el conocimiento se genera a través del diálogo y la colaboración, permitiendo a los estudiantes apoyarse mutuamente y valorar las contribuciones de sus pares. Asimismo, Schunk (2012) explica la teoría constructivista de Piaget y argumenta que el aprendizaje se enriquece en contextos sociales, donde los intercambios entre compañeros impulsan el desarrollo cognitivo. La implementación del trabajo colaborativo, facilita la interacción social, potencia el pensamiento crítico y la elaboración colectiva de saberes.

Metodológicamente, esta investigación ofrece un análisis exhaustivo de las teorías y prácticas pedagógicas que sustentan el trabajo colaborativo, proporcionando herramientas prácticas para implementarlo eficazmente en el aula. La identificación de estrategias efectivas para fomentar el trabajo colaborativo puede ser especialmente relevante en contextos donde algunos docentes aún no aplican esta metodología, limitando el fortalecimiento de capacidades esenciales en los estudiantes.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de Educación Primaria, quienes se verán favorecidos en el fortalecimiento de sus competencias sociales y académicas; asimismo, los docentes obtendrán una comprensión más clara sobre la estructuración de actividades colaborativas para maximizar su impacto. Al implicar a los estudiantes en una instrucción participativa, se promueve un entorno educativo donde pueden convertirse en referentes positivos para sus compañeros.

Capítulo II.

Marco Teórico Conceptual

2.1.El trabajo colaborativo y su importancia

2.1.1. El trabajo colaborativo

Para entender el rol del trabajo colaborativo, es necesario revisar sus conceptos fundamentales que incluye definir que es, reconocer sus características, identificar sus principales elementos y dimensiones. En consecuencia, esta base conceptual permitirá contextualizar su aplicación en el proceso educativo:

Para Ricaurte (2021) entiende el trabajo colaborativo como una forma de organización en el aula en la que los miembros del grupo se articulan para alcanzar fines comunes. Esta estructura alienta a que el propio estudiante asuma el protagonismo de su propio proceso de aprendizaje y, a través de la interacción, posibilita aprovechar las distintas técnicas de aprendizaje y experiencias previas de cada uno, enriqueciendo su experiencia educativa.

Por su parte, Peña et al. (2021) señala que el trabajo colaborativo es una estrategia que impulsa la dinámica grupal. Al establecer objetivos colectivos, se estimula la motivación individual y grupal, fomentando la responsabilidad y compromiso. Además, favorece la inclusión, retroalimentación y el progreso de habilidades sociales e incentiva a la resolución de problemas fortaleciendo sus capacidades interpersonales.

Asimismo, Espinoza (2022) describe al trabajo colaborativo como el involucramiento de dos o más personas que forman parte de un grupo, colaborando para realizar una tarea conjunta mediante el intercambio de saberes. Se pretende alcanzar los objetivos establecidos a través de la colaboración y el intercambio de saberes. Esta forma de trabajo permite que los esfuerzos se sumen, facilitando la superación de dificultades y la construcción de un aprendizaje significativo.

En concordancia, Herrera (2021) sostiene que comprender el trabajo colaborativo supone fomentar y conocer las diversas formas de aprender y las estrategias empleadas, tanto individual como grupal. En este proceso, cada estudiante aporta sus métodos y técnicas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje. Al colaborar, los discentes aprenden unos de otros, observando y adaptando las tácticas de sus compañeros para su propio beneficio, lo que amplía su repertorio de estrategias.

Por otro lado, Benoit (2021) destaca que el trabajo colaborativo se ha convertido en una práctica habitual que motiva a unir esfuerzos y realizar actividades como parte de un equipo. La integración de habilidades y talentos únicos beneficia al colectivo, enriquece el conocimiento e incrementa el aprendizaje. Esta práctica crea un escenario de apoyo y solidaridad, esencial para el crecimiento colectivo.

Además, Lison y Denis (2020) afirman que esta estrategia de trabajo colaborativo permite realizar actividades de forma conjunta, involucrando acciones como la comunicación, coordinación e innovación. Proponen estrategias orientadas a prosperar unidos, unir esfuerzos e incentivar el aprendizaje a través de la práctica, la interacción y el intercambio de ideas, respetando todas las contribuciones individuales.

Por último, Chaves (2023) manifiesta que el trabajo colaborativo es un modo vinculado de realizar los pendientes y cada estudiante, al participar en la situación de aprendizaje adquiere nuevos conocimientos y explora sus propias capacidades. En la misma línea, Alvarracín et al. (2022) señala que esta labor compartida potencia el aprendizaje y las habilidades comunicativas. Es fundamental evitar la falta o el exceso de confianza, y en su lugar, motivar y guiar el esfuerzo del grupo hacia la cohesión, evitando acciones perjudiciales.

2.1.1.1. Características

Con base en el autor Nayhua (2022) el trabajo colaborativo se caracteriza por ciertas particularidades que lo distinguen de otros tipos de trabajo que se ejercen en clase, entre las que se destacan las siguientes:

- Se establece una relación recíproca entre los integrantes del equipo, cada triunfo es un motivo de inspiración e interés compartido por todos.
- La ejecución de tareas y asignaciones demanda de compromiso y sentido de responsabilidad a nivel individual como colectivo.
- Los grupos se constituyen de modo heterogénea, aprovechando las características, habilidades y estrategias únicas de cada integrante para facilitar un aprendizaje mutuo.
- Todos los participantes asumen responsabilidades igualitarias al realizar las diferentes acciones dentro del grupo.
- Para alcanzar los objetivos establecidos, se trabaja tanto de modo individual como conjunta para procurar resultados óptimos.
- Se cultiva una interdependencia positiva que refuerza la conexión entre todos los integrantes y maximiza sus producciones.
- Este proceso requiere habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, con la intención de compartir conocimientos y generar soluciones creativas.

También Nayhua (2022) enfatiza la relevancia de la responsabilidad en el desarrollo de actividades, donde no hay un líder dominante, ya que todos participan e interceden con un procedimiento justo y sin discriminación. Esto no solo refuerza las habilidades expresivas y sociales, sino también la retroalimentación constructiva y reflexiva entre los cómplices del equipo.

2.1.1.2. Elementos

Elementos básicos

Según los autores Nayhua (2022) y Gonzáles (2022) el trabajo colaborativo se fundamenta en los siguientes elementos básicos:

- **Interactividad:** El aprendizaje se genera a partir del diálogo entre varias personas, facilitando el intercambio de ideas y conceptos, hace que cada punto de vista sea valioso para la realización de la tarea. Como afirma Gonzáles (2022) lo que determina la colaboración no es la cantidad de intervenciones, sino como estas interacciones propician la reflexión mediante el intercambio de análisis, garantizando así un resultado óptimo.
- **Sincronía de la interacción:** La colaboración involucra crear una actividad dinámica y coordinada, un diálogo destinado a hacer algo juntos, promoviendo la comunicación necesaria para intercambiar y consensuar opiniones, creando nuevos conocimientos. Gonzáles (2022) afirma que la creación de conocimientos es un proceso social y reflexivo que permite expresar resultados personales en los diferentes medios, ya sea en persona o en línea.
- **Negociación como proceso:** Durante la actividad, cada estudiante tiene la oportunidad de expresar su opinión, lo que accede a que la construcción de conocimientos sea crítica y reflexiva. Las apreciaciones deben ser refutadas y negociadas para que las propuestas provoquen los resultados deseados, evitando imposiciones dentro del equipo. Como menciona Gonzáles (2022) sin negociación, el diálogo se asemejaría a hablar solo, y el papel de interlocutor se restringe a un mero receptor sin reacción durante el proceso de aprendizaje.

Además, Gonzáles (2022) complementa estos elementos al introducir uno que considera crucial y que debe estar presente en el trabajo colaborativo:

- **Involucramiento:** Este compromiso engloba las posturas de los alumnos, sus interacciones y su disposición para aprender. Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas, establecen relaciones positivas con sus compañeros y docentes, y sienten el apoyo solidario de quienes los rodean, reconociendo los valores promovidos.

Este elemento implica dedicar atención activa, cumplir tareas y agregar valor al aprendizaje, facilitado por la existencia de metas claras a corto y largo plazo. Para lograr el involucramiento, es importante que los profesores promuevan su dedicación, asegurando así que los alumnos permanezcan conectados con las actividades.

Elementos esenciales

Herrera (2021) apoyándose de las ideas de Johnson y Johnson (1994), señala que en el trabajo colaborativo se debe introducir cinco elementos:

- Interdependencia positiva: consiste en establecer una actividad individual, pero con un fin compartido, cada integrante se reconoce como portador de conocimientos para forjar nuevos en adelante. Julca (2022) expresa que es vital que todos aprendan y comprendan un tema, asumiendo una doble función: asimilar el contenido enseñado y facilitar el aprendizaje de los demás.
- Responsabilidad colectiva: Cada miembro debe asumir su parte de la tarea con compromiso, evitando depender de los demás. La responsabilidad compartida asegura que todos contribuyan equitativamente al trabajo.
- Interacción estimuladora: Los integrantes del equipo deben promover el éxito en su propio aprendizaje y el de sus compañeros brindando retroalimentación y compartiendo recursos, lo que facilita el logro de los resultados deseados.
- Practicas interpersonales y grupales: Los miembros necesitan aprender a cómo guiarse hacia sus objetivos, instaurar un ambiente de familiaridad para manejar apuros de manera constructiva. Ser competente al momento de tomar decisiones es primordial para el bienestar y la prosperidad del equipo.
- Evaluación: El equipo debe evaluar su desempeño a lo largo del proceso, identificando sus logros y dificultades para superar estos obstáculos en las siguientes actividades propuestas por el docente y acrecentar la eficacia grupal.

2.1.1.3. Dimensiones

El trabajo colaborativo cobra importancia al recomfortar la interacción activa entre los alumnos, contribuyendo a su desarrollo completo. Teniendo en cuenta a Alejos (2022) esta metodología abarca las siguientes dimensiones:

- **Liderazgo:** Habilidad que posee una persona para incitar el cambio dentro de su equipo, asegurando que se realicen las actividades requeridas para lograr el éxito en los objetivos. Un líder eficaz debe poseer conocimientos y habilidades para relacionarse con otras personas y actuar con integridad, favoreciendo el incremento personal de todos. En el trabajo colaborativo, el liderazgo se comparte entre los partícipes del equipo, otorgando a todos la oportunidad y responsabilidad de asumir esta función.
- **Solidaridad:** Refiere a la interacción entre los estudiantes que involucra acciones coordinadas para ofrecer un soporte recíproco sin generar dependencia. Para ser solidario, se requiere disposición y deseo de colaborar, lo que fortalece las relaciones de apoyo. Según Bernardo (2020) quienes practican este valor ayudan a los demás desinteresadamente, lo que los distinguen de aquellos que adoptan actitudes apáticas dentro del equipo.
- **Comunicación:** Es vital para el trabajo en equipo, posibilita asegurar entendimientos y acuerdos. Ponerla en practicarla es saber escuchar a todos y reflexionar sobre sus aportaciones para asegurar una buena comprensión. Bernardo (2020) sugiere que esta reflexión actúa como una herramienta para descifrar el mensaje que los colaboradores buscan transmitir.
- **Coordinación:** Reside en llevar a cabo actividades vinculadas para cumplir un objetivo específico, enfatizando la autonomía, creatividad y aporte entre los involucrados. Esta dimensión requiere una planificación cuidadosa y la asignación clara de responsabilidades. Bernardo (2020) destaca que, para lograr una organización efectiva, cada miembro debe conocer cómo sus compañeros gestionan las tareas y qué deben hacer para completarlas utilizando sus capacidades propias.

- Cumplimiento de tareas: Radica en realizar las actividades planificadas de forma ordenada para cumplir con las responsabilidades estipuladas y alcanzar los objetivos señalados. Asumir estas responsabilidades de forma propia garantiza el triunfo en el logro de las metas grupales.

A partir de este análisis, se puede concluir que el trabajo colaborativo entre estudiantes favorece el desarrollo integral mediante diversas dimensiones clave. Quintanilla (2023) menciona cuatro dimensiones adicionales, que representan los pasos que un equipo sigue para llegar a sus metas:

- Inicio: Se origina el primer encuentro, los integrantes se establecen y ostentan los primeros planes de trabajo. Se definen las estrategias requeridas para cumplir con las tareas, y el docente proporciona indicaciones, supervisando cada una de las responsabilidades distribuidas y procedimientos para llegar al objetivo. Se genera relaciones de afecto, la organización del equipo y la responsabilidad colectiva.
- Intercambio: Cada participante del equipo comienza a integrarse gracias a las relaciones interpersonales, estableciendo acuerdos de colaboración y comunicación para resolver los conflictos. El docente garantiza la intervención de todos en los avances y el progreso del trabajo, potencia la intervención, la escucha y el trabajo colaborativo.
- Negociación: El equipo se enfoca en la actividad, llega a consensos sobre los aportes de prioridad a considerar en el trabajo final. El docente asegura la discusión crítica y la participación genuina, evitando limitaciones e impulsa la reflexión crítica, la empatía y toma de decisiones consensuadas.
- Aplicación: Se elabora el producto final que depende de lo propuesto inicialmente, y observa la responsabilidad de cada integrante. El docente evalúa el proceso tanto individual como grupal, evidenciándose en el producto final la calidad del grupo.

2.1.2. Importancia del trabajo colaborativo

Comprender su importancia, implica analizar el valor que esta estrategia aporta al proceso educativo y personal de los estudiantes. al explorar este aspecto, se puede identificar por qué de su implementación resulta fundamental en el contexto del aprendizaje. Esta sección permitirá establecer razones que justifican su relevancia:

Concretar un aprendizaje significativo y optimizar las habilidades de todos los miembros del grupo, es vital promover la colaboración en las dinámicas de equipo dentro de clase. Como indica León et al. (2023) este tipo de trabajo fortalece las habilidades sociales en el aprendizaje individual como colectivo, además de promover la integración y participación para alcanzar un fin. El docente imparte conocimientos, fomenta valores y conductas para cultivar una cultura colaborativa.

Estas habilidades, en la opinión de Arena y Jihuallanca (2022) son útiles para expresar nuestras emociones, acrecentar la autoestima y enfrentar los errores de manera constructiva, evitando la frustración. Fomentar actitudes positivas fortalece la interacción comunicativa y las relaciones entre los estudiantes, capacitándolos para enfrentar y resolver desafíos en el ámbito académico y personal.

El trabajo colaborativo genera una interdependencia positiva, fortaleciendo las relaciones recíprocas. Esta interdependencia es notable para procurar buenos resultados, creando vínculos mediante la interacción. (Johnson et al. 1994). Además, Espinoza (2022) añade que esta estrategia fomenta la participación y cada persona reconoce que el éxito individual es inalcanzable sin el logro colectivo, lo que motiva a todos a dar lo mejor de sí mismos, reconociendo que su esfuerzo es vital para el lograr el objetivo.

Asimismo, el impacto del trabajo colaborativo se extiende tanto al aprendizaje de los discentes como en la formación de los profesores. Según, Toledo y Aparicio (2020) este soporte fortifica el aprendizaje de aprendizaje e instaura una alianza entre educadores, lo que permite aprender más, adquirir herramientas y desarrollar nuevas estrategias para abordar los diversos estilos de aprendizaje, dando pase a un ambiente participativo y colaborativo.

Más allá de proporcionar estrategias y recursos, el trabajo colaborativo eleva la eficacia educativa al motivar a los docentes a reflexionar y el compromiso personal que asumen (Rivera y Aparicio 2020). Esta reflexión compartida vigoriza el proceso educativo y promueve una cultura de colaboración entre los educadores, forjando un contexto más cohesionado y eficaz para el aprendizaje.

Nayhua (2022) sostiene que en el trabajo colaborativo todos comparten el liderazgo y asumen la responsabilidad de comunicar sus opiniones, lo que forja un proceso fructífero de conocimiento. La estructura del trabajo es horizontal, lo que significa que no se destaca a una persona en particular como autor del trabajo y todos se auxilian para superar el aislamiento y las actitudes competitivas que perturban la dinámica del grupo. Así, el rendimiento del equipo funciona mejor cuando todos colaboran en lugar de competir entre sí.

Como resultado de esta interacción, se produce el aprendizaje colaborativo. Como postula Damián et al. (2021) ofrece oportunidades para forjar habilidades de diálogo, cultivar actitudes hacia el progreso de aprendizaje, las personas y la cohesión del grupo. Esto da acceso a los estudiantes aprender a aprender, construyendo su propio conocimiento interactuando con sus compañeros y buscando soluciones para un buen aprendizaje.

Además, esta estrategia fortalece las relaciones sociales, respeto, solidaridad, tolerancia, sin dejar de lado el pensamiento creativo, participativo y reflexivo. Los grupos formados sean grandes o pequeños, motivan el diálogo entre los estudiantes y son más claros en comparación con otros métodos habituales (Damián et al., 2021).

Finalmente, Santana et al. (2021) resaltan la relevancia del trabajo colaborativo en espacios virtuales, ya que beneficia a los alumnos y a docentes en la apropiación de competencias digitales (TIC) y contribuye al desarrollo personal de los integrantes del grupo. Además, les permite dominar diversas herramientas y seleccionar aquellas más adecuadas para mejorar el proceso de aprendizaje.

2.1.2.1. Beneficios

La colaboración entre docentes incita la reflexión sobre práctica educativa y propicia una transformación en el aula, alejándose de la enseñanza convencional en la que se limitaba al alumno a ser solo un receptor de información (Arenas y Jihuallanca 2022). Este cambio prioriza habilidades como la comunicación, organización e interacción, estimulando el dialogo reflexivo entre estudiantes y docentes en torno al aprendizaje. Así, esta dinámica se manifiesta como una opción viable para lograr una labor pedagógica eficiente.

Chero (2021) identifica tres áreas fundamentales en las que el trabajo colaborativo resulta beneficioso: en el ámbito académico, refuerza la construcción activa de conocimientos y permite una comprensión más profunda de los temas mediante procesos mentales; en el ámbito social, facilita la comunicación entre compañeros, estableciendo un ambiente de apoyo y entendimiento mutuo que facilita el aprendizajes significativos; y el ámbito psicológico, la interacción conjunta para alcanzar metas comunes refuerza la autoestima y promueve actitudes positivas.

En aula, trabajar colaborativamente fortalece el desarrollo y adquisición de diversas capacidades en los estudiantes. Integrar esta estrategia en el aula representa un gran desafío y lograrlo depende de nuestra labor como educadores. Como plantea el Ministerio de Educación (2014) trabajar en un marco colaborativo ofrece múltiples beneficios, como una comprensión más profunda de los temas al compartir reflexiones y críticas, un aprendizaje activo y una mayor implicancia con las actividades. Además, perfeccionan las habilidades sociales, de comunicación y cooperación, fortifica los valores, aumenta la motivación e interés por el aprendizaje, y eleva la autoestima y intimidad de los discentes.

Finalmente, Julca (2022) manifiesta que el trabajo colaborativo en un entorno digital amplía las ocasiones comunicativas y ofrece herramientas para usuarios que están distantes. Por ejemplo: el uso de foros en actividades asíncronas se centra en la construcción y negociación simultánea de conocimiento. Asimismo, permite a los estudiantes desarrollar sus competencias tecnológicas, apoderándose de herramientas digitales que impulsan la innovación en su trabajo.

En complemento a los conceptos, características y beneficios previamente desarrollados, es necesario incorporar perspectivas recientes que profundizan el trabajo colaborativo dentro del ámbito educativo en el nivel de Educación Primaria. León, et al. (2023) nos permite comprender como esta estrategia educativa impacta de manera directa en discentes, docentes y el funcionamiento institucional, ofreciendo una visión más amplia de esta estrategia en el contexto educativo. Esta estrategia tiene efectos positivos tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en los procesos formativos de los docentes, al impulsar una participación más activa y colaborativa.

La estrategia de trabajo colaborativo ha adquirido una presencia creciente en la Educación Primaria debido a su capacidad para transformar experiencias de enseñanza y aprendizaje. Según estos autores, esta metodología ya no se limita a ser una estrategia complementaria, sino que se ha convertido en un eje fundamental para la construcción de un aprendizaje más participativo, reflexivo y orientado a la resolución conjunta (Cabezudo, et al. 2025). A lo largo de esta revisión sistemática, los investigadores resaltan que, al usar esta estrategia, impacta de manera más directa desde tres perspectivas fundamentales: los estudiantes, los docentes y el funcionamiento de la institución educativa.

Desde la perspectiva del estudiante, el trabajo colaborativo se constituye un espacio en el que el aprendizaje deja de ser un acto individual para convertirse en una experiencia compartida. León et al. (2023) resaltan que esta dinámica permite desarrollar habilidades sociales y cognitivas que difícilmente podrían fortalecerse mediante metodologías tradicionales. La posibilidad de dialogar, debatir y confrontar ideas y llegar a acuerdos genera un aprendizaje más profundo y enriquecido.

Cabezudo, et al. (2025) destacan que, al participar en equipos, los estudiantes logran comprender que el conocimiento no es un producto acabado, sino una construcción constante que se enriquece a través del intercambio. Este enfoque fomenta la autonomía, la autorregulación y la responsabilidad individual y grupal, asumiendo cada miembro un rol que contribuye al logro de metas comunes. A su vez, favorece en la autoestima y la seguridad académica, puesto que los estudiantes sienten que su voz tiene valor dentro del grupo y que sus aportes influyen en el resultado final.

También, Ku (2024) señala que el trabajo colaborativo atiende a la diversidad del aula. Los estudiantes con ritmos de aprendizaje distintos pueden apoyarse mutuamente, generando una interacción más inclusiva u equitativa. Aquellos con fortalezas específicas convierten en referentes dentro de grupo, mientras que quienes necesitan más apoyo encuentran un acompañamiento constante que favorece su avance académico. Esta interacción reduce la ansiedad frente a las tareas escolares y fortalece la pertinencia al grupo, elemento crucial para un clima de convivencia saludable.

Finalmente, Cabezudo, et al. (2025) subrayan que el trabajo colaborativo potencia las habilidades para la vida, como la empatía, el liderazgo distribuido, la toma de decisiones consensuada y resolución de conflictos. Todas estas competencias son esenciales en la formación de ciudadanos críticos y participativos, que entienden la crucialidad de la colaboración para enfrentar desafíos sociales y profesionales.

En la perspectiva de los docentes representa un cambio radical en el rol del maestro dentro del aula. Arenas (2024) explica que el docente deja de ser transmisor de información para asumir una función de guía, mediador y facilitador de los procesos grupales. Esta transformación exige un desarrollo profesional continuo, ya que implementar adecuadamente esta estrategia implica planificar actividades estructuradas, diseñar tareas significativas y garantizar que cada estudiante participe activamente.

Arenas (2024) menciona que uno de los desafíos más notables para los docentes es aprender a gestionar grupos heterogéneos. Esto requiere dominar estrategias para promover la participación equitativa, monitorear el trabajo en equipo y brindar retroalimentación constante y resolver adversidades que pueden surgir durante la dinámica de trabajo. Sin embargo, pese a estas dificultades, los beneficios observados superan ampliamente las exigencias iniciales. El docente experimenta una clase más dinámica y participativa, donde los estudiantes se involucran activamente y muestran mayor motivación hacia el aprendizaje.

Además, la colaboración contribuye al desarrollo profesional docente, ya que motiva a reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas, experimentar nuevas metodologías y evaluar de manera más integral el desempeño de los estudiantes. León

et al. (2023) señalan que esta metodología impulsa un enfoque más humanista, en el que se reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales y trabajo entre pares para lograr aprendizajes verdaderos.

El estudio también evidencia que los docentes que implementan la colaboración en sus aulas suelen desarrollar una mayor capacidad para promover el pensamiento crítico y la creatividad. Estas competencias incentivan a la innovación educativa y favorecen la construcción de un clima escolar más colaborativo. Por ello, los autores sugieren brindar formación continua a los docentes, de manera que puedan aplicar esta estrategia educativa con seguridad y eficacia (Arenas, 2024).

Desde la perspectiva de las instituciones educativas, León et al. (2023) explican el impacto que trasciende el aula y se refleja en el funcionamiento global de las instituciones educativas. Las escuelas que adoptan esta dinámica generan entornos más participativos, democráticos y orientados al desarrollo integral de sus estudiantes. desde esta perspectiva institucional, el trabajo colaborativo se convierte en un elemento clave para promover la cultura institucional basada en la corresponsabilidad y la construcción colectiva de proyectos educativos y saberes.

Los autores sostienen que su implementación requiere una organización institucional que promueva la colaboración entre docentes, directivos y estudiantes. las instituciones educativas deben formar espacios integrados de trabajo en equipo entre el personal docente en los que se compartan experiencias, se diseñen proyectos conjuntos y se evalúen estrategias en un ambiente de apoyo mutuo. Esta cultura fortalece el liderazgo pedagógico y promueve una visión educativa compartida.

Asimismo, las instituciones que adoptan esta estrategia pedagógica suelen observar mejoras en la convivencia escolar. Las relaciones entre los actores educativos se vuelven más fluidas y la comunicación adquiere un sol central en poder manejar conflictos. El clima institucional se beneficia, ya que se promueve la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de proyectos formativos.

Finalmente, García y De la Peña (2024) afirma que el trabajo colaborativo contribuye a la formación de escuelas inclusivas, donde se valoran las diferencias individuales y se promueve la equidad. En este sentido, la colaboración se alinea con los enfoques de educación intercultural y emocional, fundamentales en los modelos educativos actuales.

El trabajo colaborativo se presenta como una vía pedagógica que transforma la manera en que los niños aprendan a relacionarse. Al integrar las dinámicas grupales, los estudiantes descubren que el aprendizaje no es proceso individual, sino una construcción colectiva donde el aporte fortalece al conjunto. Esta experiencia les permite comprender que la convivencia escolar no se limita a coexistir en uno mismo espacio, sino a participar activamente en la creación de un ambiente respetuoso y solidario (García y De la Peña, 2024).

En su estudio García y De la Peña (2024) subraya que la convivencia se fortalece cuando los niños enfrentan situaciones reales de interacción. En lugar de imponer normas, el trabajo colaborativo les ofrece escenarios concretos donde se debe negociar, escuchar y ceder, así la convivencia se convierte en un ejercicio práctico que les enseña a resolver diferencias sin recurrir a imponer algo, sino al entendimiento mutuo.

Asimismo, evidencia que la colaboración impulsa al desarrollo de competencias sociales que difícilmente se alcanzan en actividades individuales. La capacidad de reconocer el valor del otro, de aceptar responsabilidades compartidas y celebrar logros colectivos se convierte en un aprendizaje esencial e importante para la vida escolar. De este modo la convivencia deja de ser un objetivo aislado y se integra como parte del crecimiento integral del niño.

En conjunto, el análisis realizado por los autores muestra como esta estrategia mejora los resultados académicos y contribuye a formar comunidades educativas más unidas, participativas y orientadas al desarrollo integral de sus miembros.

2.2. Teorías que sustentan el trabajo colaborativo

2.2.1. Teoría Constructivista de Jean Piaget

Desde el punto de vista de Schunk (2012) en su libro titulado “Teorías del aprendizaje” explica la teoría constructivista de Jean Piaget y sostiene que los individuos aprenden al adaptarse a nuevas situaciones y al integrar el nuevo conocimiento con lo que ya poseen, basado en sus experiencias previas. Para lograr una integración significativa, este proceso requiere que asimilemos la nueva información y la ajustemos a nuestros esquemas mentales. Este aporte es fundamental para el desarrollo cognitivo, permitiendo absorber, comprender y aplicar la información en nuestro contexto mediante la reflexión y la interacción con el medio.

Además, Schunk (2012) argumenta que el conocimiento evoluciona gradualmente desde que nacemos hasta la madurez, influenciado por cuatro factores clave: la maduración, facilita adquirir nuevas habilidades cognitivas como memoria, concentración, interpretación, pensamiento crítico y resolver conflictos; las actividades, fomenta la interacción, la exploración de objetos y escenarios; las experiencias sociales, la asimilación de nuevas concepciones y comportamientos, que enriquecen el aprendizaje a través de la interacción; y el equilibrio, que implica la adaptación y la reorganización de los esquemas mentales mediante la asimilación y acomodación de la nueva información.

Gutiérrez (2005) añade que, según esta teoría el aprendizaje es un procedimiento activo y social. Las personas edifican significados a partir de las experiencias, la interacción con su medio y con otras personas. El crecimiento cognitivo, moldeado por el diálogo y el aprendizaje con otros, se fortalece a través de los vínculos que establecemos. Esta teoría provee un fundamento consistente para el trabajo colaborativo en la educación, pues permite una construcción conjunta de conocimientos y el crecimiento cognitivo gracias a la diversidad de perspectivas y vivencias compartidas. Mediante la colaboración, los niños fortalecen habilidades cognitivas y también refuerzan aspectos emocionales importantes.

Schunk (2012) destaca que el entendimiento del mundo se construye a medida que organizamos el conocimiento adquirido y lo integramos a nuestro pensamiento. Este progreso cognitivo progresa a lo largo de cuatro etapas: la etapa sensorio motriz, cuando explora el entorno a través de los sentidos y el movimiento; la etapa preoperacional, caracterizada por el uso del lenguaje y el juego simbólico; la etapa de operaciones concretas, se desarrollan las habilidades de razonamiento lógico a partir de las experiencias tangibles; y la etapa de operaciones formales, al adquirir la habilidad de un pensamiento abstracto y lógico.

Tabla 1

Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget

| Etapa | Aprendizaje | Rango de edad (años) |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| Sensorio motriz | Interactúa con el entorno a través de los sentidos y el movimiento. | Nacimiento hasta los 2 años |
| Preoperacional | Usa símbolos y lenguaje para representar el mundo. Se evidencia el egocentrismo. | Desde los 2 años a los 7 años |
| Operaciones concretas | Razona con objetos concretos | Desde los 7 años hasta los 11 años |
| Operaciones formales | Razonamiento abstracto y lógico sobre hipótesis. | Desde los 11 en adelante |

Nota: Elaboración propia

Es importante recalcar que estas etapas no son rígidas y cada niño progresa a su propio modo y ritmo. En cada fase, el trabajo colaborativo desempeña un papel clave. Durante la etapa sensorio motriz, la interacción con cuidadores y otros niños estimula el descubrimiento compartido de objetos y acciones. En la etapa preoperacional, el juego en conjunto y la imitación, permiten explorar roles sociales y desarrollar habilidades comunicativas. En la etapa de operaciones concretas, el trabajo colaborativo es esencial para enfrentar retos. Finalmente, en la etapa de operaciones formales, la participación en discusiones y actividades complejas fomenta el pensamiento abstracto y la integración del conocimiento.

En el contexto educativo, se debe fomentar un ambiente que estimule y respete las características cognitivas de cada etapa del desarrollo. El aprendizaje compartido promueve la interacción y el debate, fortaleciendo el proceso de adquisición de conceptos. Los participantes del aprendizaje colaborativo aportan diferentes perspectivas y experiencias, enriqueciendo así la experiencia educativa y potenciando el crecimiento cognitivo de todos los involucrados (Gutiérrez, 2005).

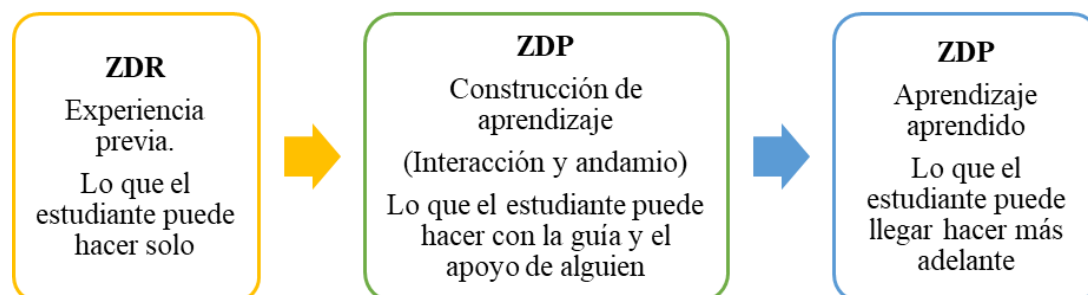
2.2.2. *Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*

Según Schunk (2012) en su libro “Teorías del aprendizaje” explica la teoría sociocultural de Vygotsky y expresa que, el desarrollo cognitivo de un individuo se genera principalmente de su interacción con el entorno social. El aprendizaje involucra concebir conocimientos y activar procesos internos que promueven el cambio y desarrollo mental, especialmente cuando el niño colabora con sus padres y otras personas cercanas. Esta colaboración facilita la transmisión de herramientas culturales y conocimientos necesarios para la comunicación y el aprendizaje, como hablar, leer y escribir. Además, fomenta la internalización de habilidades a medida que el niño aprende con ayuda, adquiere la capacidad de hacerlo solo.

La interacción se sitúa en lo que Vygotsky denomina como la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) que representa la brecha entre el nivel actual, donde pueden resolver problemas de forma autónoma, y su nivel potencial, que se puede alcanzar asistiendo con alguien más capacitado. Schunk (2012) la ZDP es fundamental para entender la relación del aprendizaje y su desarrollo; un niño puede realizar ciertas tareas solo, pero con la asistencia de un adulto puede lograr mucho más. Por ejemplo, un estudiante es capaz de realizar sumas sencillas por sí mismo, pero con la orientación de un maestro, es capaz de resolver problemas de mayor nivel como multiplicativos o divisiones. Así, la ZDP pone en manifiesto el valor de la ayuda social y la asociación en el desarrollo cognitivo.

Figura 1

Esquema de la Zona del Desarrollo Próximo de Vygotsky



Nota: Elaboración propia

La edificación de conocimiento se logra en entornos que fomentan el intercambio de pensamientos y el fortalecimiento de competencias sociales, además de alcanzar propósitos colectivos. Estos ambientes incluyen el hogar, la escuela y la comunidad o grupos donde el aprendizaje se da de estilo formal e informal. Schunk (2012) también subraya que el concepto de andamiaje, al hacer uso de estrategias y apoyos, como el modelado, preguntas guiadas y la retroalimentación de adultos y pares, que guían al individuo hacia niveles más altos de aprendizaje y desarrollo.

Además, Vygotsky (1995) resalta que el lenguaje juega un papel esencial en el crecimiento cognitivo, funcionando como una herramienta indispensable que permite guiar y estructurar el pensamiento. Con las conversaciones, los niños aprenden conceptos nuevos y forjan la habilidad de pensar de manera crítica y reflexiva. Las interacciones sociales, por lo tanto, no solo facilitan el aprendizaje, sino que también ayudan a desarrollar habilidades para comprenderse a sí mismos, gestionar sus pensamientos y regular sus emociones.

Por último, Vygotsky (1995) resalta que las herramientas culturales, como el lenguaje y los símbolos, actúan como mediadores del aprendizaje, facilitando a los individuos aprender de otros e internalizar esos conocimientos. Estas herramientas nos sirven para la comunicación y estructuración del pensamiento crítico. Las relaciones sociales y familiares ilustran cómo las personas aprenden y perciben el entorno que los rodea.

Desde esta perspectiva, la teoría sociocultural sostiene que el trabajo colaborativo facilita el aprendizaje al promover capacidades para dar solución a los diferentes retos. Cuando se colabora, se exponen a diversas perspectivas y estrategias, lo que les admite desarrollar métodos más seguros para abordar desafíos. Esta dinámica prepara al estudiante para abordar problemas de manera más eficiente, facilitando su aprendizaje en el presente y su actitud para aplicar lo aprendido de forma independiente más adelante.

2.2.3. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

En su teoría del aprendizaje social, Bandura y Walters (1974) destaca el dominio de la observación, imitación y el modelado del aprendizaje humano. Bandura sostiene que los individuos aprenden no solo de su propia experiencia directa, sino también observando a otros en su medio social. Esta teoría proporciona una comprensión más profunda de como adquirimos nuevas destrezas y comportamientos, así como la integración de actitudes, valores y normas sociales que rigen nuestro comportamiento en diversas situaciones

Esta teoría reconoce que somos seres sociales que aprenden activamente a través de la interacción y la observación. El modelado y la imitación son vitales para el aprendizaje, ya que permiten adquirir algo nuevo de manera eficiente al replicar los comportamientos observados en la vida cotidiana. Estos procesos son básicos para el desarrollo personal, para la adaptación y la integración en los diferentes contextos.

Bandura y Walters (1974) presentan cuatro principios en su teoría. Primero, el principio del modelado enfatiza que el aprendizaje social inicia con la observación de comportamientos de otros, ya sean personas cercanas como maestros y compañeros, o figuras públicas a través de los medios digitales. Bandura sugiere en este principio, que las personas son más propensas a imitar modelos que perciben como similares a la de ellos mismos.

El segundo principio se refiere al aprendizaje por retención e imitación. Después de observar un comportamiento, una estrategia o valor, la persona retiene la información y puede imitarla, lo que resulta en un aprendizaje duradero que se traduce en cambios de comportamiento. Esta adaptación es adecuada si hay una motivación suficiente, derivada de recompensas, y si las condiciones son propicias para reproducir el comportamiento como parte de su repertorio personal. Se reproduce las acciones, adoptando actitudes, creencias y estilos de comunicación asociados con el modelo que fue observado mediante la interacción.

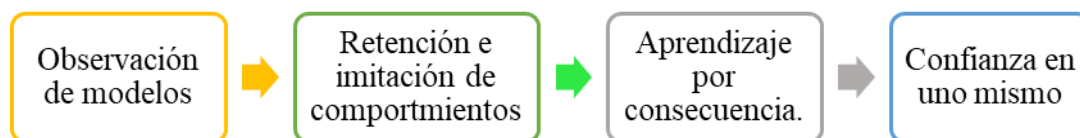
El tercer principio, el aprendizaje por consecuencia es central en esta teoría. Bandura y Walters (1974) explican que el individuo aprende observando las consecuencias directas de sus acciones y las de otros, en lugar de experimentarlas directamente, ya sea mediante recompensas o castigos. Por ejemplo, si un estudiante observa que un compañero recibe elogios por obtener una buena calificación, esto puede motivarlo a esforzarse más e imitar ese comportamiento para conseguir el mismo reconocimiento. Por el contrario, una consecuencia negativa puede desincentivar la repetición de un comportamiento indeseado.

Destaca la autoeficacia, un concepto central que hace referencia a creer en la capacidad de sí mismo para alcanzar metas y desempeñarse en situaciones específicas. Es decir, la confianza en uno mismo, fundamental para que los estudiantes enfrenten retos con seguridad, lo que influye en su motivación, persistencia y éxito en diversas actividades, haciéndolos competentes y capaces de enfrentar desafíos.

La teoría también incorpora la autoobservación y autorregulación, al auto observarse reflexionan sobre sus propios comportamiento y acciones, evaluando su progreso e identificar áreas de mejora. Luego la autorregulación, les permite controlar y regular su comportamiento y aprendizaje, establecer metas y trabajar para alcanzarlas, facilitando su adaptación y superación de obstáculos. Ambas habilidades impulsan el crecimiento personal, promoviendo la conciencia de las decisiones y acciones individuales.

Figura 2

Esquema del Aprendizaje Social de Bandura



Nota: Elaboración propia

Estos principios explican cómo el estudiante adquiere habilidades prácticas y conocimientos, y cómo se internalizan normas sociales, valores y expectativas culturales. Esta comprensión tiene aplicaciones significativas en campos como la educación y la psicología, donde el modelado y la imitación juegan roles cruciales en el aprendizaje y la adaptación en contextos diversos. La teoría de Bandura proporciona métodos efectivos que impactan positivamente en situaciones específicas de los discentes, fomentando un entorno propicio para el aprendizaje aprovechando la influencia social de manera constructiva.

De esta manera, las contribuciones de Piaget, Vygotsky y Bandura convergen en el trabajo colaborativo como una estrategia esencialmente social, dinámica y participativo que favorece el aprendizaje académico, la autonomía, la interacción social, la comunicación y la autorregulación, componentes fundamentales para un proceso formativo integral. La ZDP de Vygotsky muestra cómo el apoyo de otros impulsa el progreso; Piaget explica que el intercambio de ideas y el contraste de perspectivas promueven la reorganización cognitiva; y Bandura evidencia que observar y aprender de los demás es clave para poder desarrollar nuevas habilidades.

Así, estas teorías coinciden en que la interacción entre estudiantes es un componente para el aprendizaje, lo que respalda de manera consiente la pertinencia del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer competencias y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Primaria.

2.3. El trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza y aprendizaje

2.3.1. Producción de textos escritos

Como plantea el Ministerio de Educación (2016) la producción de textos se encuentra establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica a través de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Esta competencia se refiere a que el estudiante se comunique por escrito para expresar sus sentimientos y reflexionar sobre la propia historia den relación con su contexto, asegurando que el mensaje que quiere transmitir sea claro y comprendido, así como la constante revisión y corrección para progresar en su escritura.

La escritura colaborativa en el aula presenta un desafío, ya que es relevante generar un ambiente que facilite el aprendizaje. Para lograr una buena escritura, necesitamos conocer bien nuestro idioma y aplicar varias técnicas para redactar mensajes coherentes (Benoit, 2021). En muchas instituciones educativas, los docentes centran su atención en la escritura como un producto final, priorizando aspectos como la gramática y la ortografía en la evaluación.

Lara y Pulido (2020) indican que los estudiantes tienen dificultades al intentar dotar de sentido y significado a sus escritos. Esta problemática puede deberse a la baja atención que los profesores brindan a sus alumnos en el desarrollo de escritura y la escasa práctica en la creación de textos colaborativos se ven limitados por varios factores. Entre estos, la falta de motivación y el insuficiente apoyo por parte del profesor juegan un papel clave en estos desafíos, resaltando la necesidad de adoptar estrategias que faciliten la comprensión y la elaboración de textos.

Lay (2021) señala la relevancia de la escritura de escribir en relación con cuatro habilidades lingüísticas: la lectura, la expresión oral, la redacción y la escucha. El enfoque comunicativo es clave, ya que refuerza estas habilidades y se refleja en como los estudiantes se comunican. Al integrar este enfoque con el trabajo colaborativo, se promueve la interacción y el uso del lenguaje en situaciones reales, creando un entorno dinámico donde cada estudiante pueden compartir habilidades de escritura.

Es vital cultivar un ambiente escolar que estimule la colaboración entre los estudiantes. Incentivar su participación en diversas actividades grupales fortalece el trabajo en equipo y facilita una intervención más efectiva en su aprendizaje. Esta colaboración da pase a que puedan compartir recursos y buenas prácticas, como intercambiar estrategias, y proporcionar retroalimentación mutua, que ayuden a mejorar la producción de textos.

Con base en el autor Sandoval (2020) establece un marco de escritura colaborativa que integra a los estudiantes, se agrupan y trabajan en la tipología y su estructura textual. Primero, se elige un tema sobre el cual escribir y determinan el público destinatario. Cada estudiante anota sus ideas en notas pequeñas y el grupo organiza estas ideas en categorías, asignándoles un título a cada conjunto. Las ideas dentro de estas categorías, se estructuran en párrafos coherentes. Luego, se lee el texto en voz alta para detectar y corregir errores, y finalmente, se presenta la versión final.

Asimismo, la valoración de la escritura debe tener en cuenta ciertos aspectos, como la forma en que los estudiantes trabajan en grupo, su participación, la organización de tareas y la responsabilidad compartida al valorar el trabajo que realizan. Estos indicadores aseguran que los estudiantes estén aprendiendo y adquiriendo nuevas habilidades de escritura, reflejando su capacidad para integrarse y contribuir al esfuerzo colectivo.

La escritura de estos textos, tal como expresa Benoit (2021) deber estar basados en casos reales y cercanos al contexto del estudiante para que reflexione durante la actividad. Esta práctica vincula el aprendizaje con su vida diaria y es útil para comprender mejor los temas y desarrollar su pensamiento crítico como su capacidad de planificar y evaluar su aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2016) afirma que el acto de escribir involucra tres procesos: planificación, textualización y reflexión. En la misma línea, Luján (2022) argumenta que cada uno de estos procesos se ve enriquecida debido a la comunicación y el flujo de ideas en equipo, lo que impulsa la innovación en la escritura.

En la fase de planificación, los estudiantes deben considerar las siguientes preguntas: ¿Qué voy a escribir? ¿Cómo lo voy a escribir? ¿Para quienes lo escribiré? Y ¿para qué lo voy a escribir? También deben decidir la estructura del texto y organizar sus ideas que desean comunicar. Es importante reflexionar sobre el propósito del escrito, asegurando que el mensaje que se quiere comunicar sea preciso. Una planificación meticulosa garantiza que el texto sea coherente y relevante para el lector.

El trabajo colaborativo aporta una mayor diversidad de perspectivas en la fase de planificación, enriqueciendo la discusión del tema a tratar. Cada integrante aporta experiencias únicas que facilita la generación de conceptos más amplios y optimiza la organización más eficaz de tareas y responsabilidades que optimizan este proceso.

Durante la textualización, los estudiantes plasman sus pensamientos y emociones con creatividad, e ir narrando hechos y mostrar la intención que desea transmitir. En esta etapa, proponemos y seleccionamos cuidadosamente las palabras y estructuras lingüísticas que mejor reflejen el mensaje, manteniendo la coherencia, cohesión y la ortografía adecuada, ya que estos elementos son fundamentales para evitar malentendidos y asegurar la calidad del texto (Luján, 2022).

La interacción en esta fase proporciona que los integrantes del grupo colaboren en la redacción del texto, aportando creatividad y ajustando el contenido para garantizar coherencia. La revisión grupal ayuda a mantener el texto claro e identificar errores ortográficos y gramaticales, beneficiándose al contar con múltiples revisiones.

Finalmente, en el proceso de reflexión, los estudiantes revisan el texto junto a sus otros compañeros para encontrar errores de ortografía, incoherencias o falta de claridad, que luego serán corregidos y mejorados. Con la interacción efectiviza un análisis profundo del contenido proporcionando un mejor entendimiento de los conceptos y técnicas aplicadas. Además, los estudiantes, analizan y evalúan su texto, comparten opiniones sobre lo aprendido y valoran la retroalimentación como un recurso para su progreso académico (Luján, 2022).

El proceso de reflexión se ve más reforzada por la colaboración, ya que concede al grupo proporcionar una retroalimentación constructiva sobre el texto final, identificando áreas de mejora y errores que podrían haber pasado desapercibidos. Además, fomenta una evaluación crítica y discusión sobre lo aprendido durante el proceso de escritura, permitiendo la mejora continua de habilidades de textuales.

Chero (2021) manifiesta que un texto bien redactado debe cumplir ciertas características. Debe ser coherente y centrarse en un tema principal, de forma que el lector comprenda fácilmente el contenido. Además, debe alinearse con la intención y el propósito del autor, siendo apropiado para el público dirigido. La organización clara en partes como párrafos o secciones facilita su lectura y comprensión. También debe tener un orden lógico y siga una secuencia con sentido, para que el lector pueda seguir el desarrollo del texto sin problemas. Finalmente, debe tener cohesión, uniendo las oraciones y párrafos mediante conectores que clarifiquen las relaciones entre las distintas partes del texto.

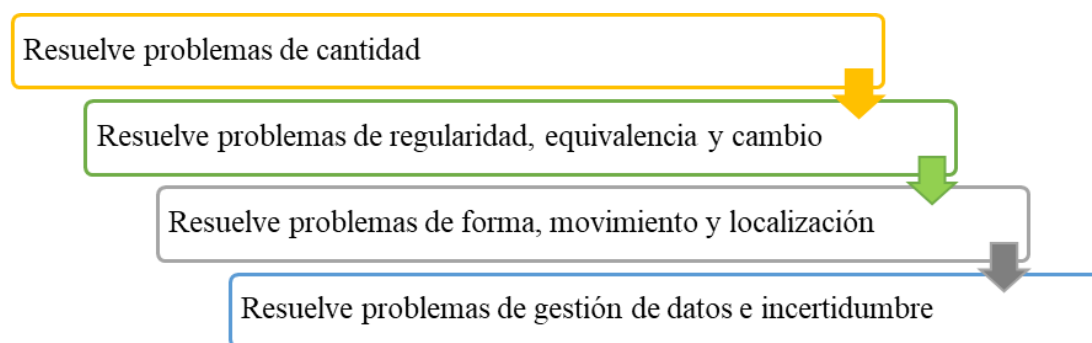
En conclusión, el trabajo colaborativo se presenta como una dinámica eficaz para la escritura de textos, ya que motiva la participación de los alumnos en diversas técnicas de aprendizaje. Esta forma de trabajo, enriquece cada proceso de escritura, mejora la calidad del texto final y fortalece las destrezas en el dialogo, promoviendo mayor creatividad, capacidad analítica y de revisión para optimizar el desarrollo indiferentes tipos de textos.

2.3.2. Resolución de problemas matemáticos

Según el Ministerio de Educación (2016) establece la resolución de problemas matemáticos a través de las diferentes competencias planteadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Esta competencia busca que los alumnos desarrollen y apliquen estrategias matemáticas de manera flexible en diversas situaciones, habilitándolos para comprender e interpretar su entorno, interactuar con él y hacer elecciones apropiada

Figura 3

Competencias del área de matemática en el CNEB



Nota: Elaboración propia

Contar con una atmósfera de trabajo colaborativo en el aula favorece la creación de una cultura de cooperación entre los estudiantes. Es necesario implementar esta estrategia desde los primeros grados, alentando a los estudiantes a que trabajen juntos y desarrollen habilidades sociales al compartir sus experiencias sobre su vida cotidiana, las cuales resultan más significativas.

Según Morales y Tello (2020), construir conocimientos mediante la resolución de problemas requiere que los estudiantes adopten un papel activo, transformando la didáctica tradicional. Para ello, se deben incorporar elementos del aprendizaje colaborativo como la cooperación, responsabilidad, el diálogo claro, el trabajo grupal y la coevaluación, lo que otorga múltiples beneficios en su proceso formativo.

Asimismo, Morales y Tello (2020) señalan que el rol docente, al organizar equipos para resolver problemas, su papel se convierte en co-aprendiz. De esta manera, el docente no solo motiva y retroalimenta a los estudiantes, sino que también asegura el proceso permita de construcción de conocimientos a través de las distintas estrategias propuestas.

Usar esta dinámica facilita a los alumnos discutir conceptos, habilidades y estrategias matemáticas, mejorando sus relaciones personales y anima a otros estudiantes a participar. En este entorno, los estudiantes pueden expresar sus gustos, puntos de vista y ajustarlos a su creatividad, y ponerlos al servicio del grupo, favoreciendo la asimilación y adaptación a sus propios esquemas (Calle y Agudelo, 2021). Esta interacción potencia su tanto su desarrollo académico como personal, fortaleciendo su capacidad de colaborar eficazmente.

En este contexto, el estudiante es protagonista de su aprendizaje cuando trabaja en equipo, participando activamente y tomando decisiones, tanto individuales como colectivas, en función a sus intereses y necesidades (Morales y Tello, 2020) Incluso los estudiantes que no participan directamente en la interacción también se benefician del proceso, siempre que se cultive una perspectiva positiva hacia su propio aprendizaje.

Además, las situaciones problemáticas deber ser planteadas por el docente o por los propios estudiantes, sin limitarse a ciertos niveles académicos trascendiendo el entorno escolar y aplicándose en la vida diaria. Fomenta la creatividad y la realización del análisis de nuevas circunstancias, alentando hacia el aporte y construir soluciones basadas en su ingenio y conocimiento previos. Calle y Agudelo (2021) destacan que en estas problemáticas deben generar un reto que motive a los estudiantes a superar ese obstáculo, utilizando su destreza, información y experiencia.

Considerando estas proyecciones, para estimular el pensamiento crítico y reflexivo, es necesario proporcionar espacios de trabajo colaborativo donde los estudiantes participen activamente en procesos como la comprensión, el razonamiento y el análisis y síntesis para abordar problemas. También, en equipo, los alumnos abordan la resolución de problemas desde múltiples miradas que consolidan las habilidades comunicativas.

Con base en el autor Calle y Agudelo (2021) proponen un modelo de aprendizaje colaborativo centrado en resolver situaciones problemáticas. Este modelo inicia con la formación de grupos heterogéneos, guiados por el docente, que aborden una problemática diseñada especialmente para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, movilizand o estrategias, procedimientos y conceptos matemáticos, con el fin de estimular la unión entre los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2016) considera en la resolución de problemas cinco procesos didácticos: familiarización, búsqueda de estrategias, socialización, reflexión y planteamiento de otros problemas. La reciprocidad y la compartición de conocimientos dinamizan cada uno de estos procesos, haciendo sencillo el análisis, identificar posibles soluciones y brindar retroalimentación al corregir errores, lo que prospera el proceso de resolución.

El primer paso, la familiarización, requiere que los estudiantes comprendan el problema, lo expliquen con sus propias palabras, identificando y subrayando datos relevantes, prestando atención a los aspectos que figuran en el problema, y relacionar la nueva información con sus conocimientos previos estableciendo una conexión con las experiencias anteriores o lo previamente aprendido (Minedu, 2016).

En este proceso se enriquece con el trabajo colaborativo, otorgando a los estudiantes puedan discutir, compartir y comparar sus interpretaciones, facilitando una comprensión más profunda del problema. Es decir, esta asociación permite el aporte de perspectivas, facilitando que identifiquen datos claves y conectar sus saberes previos a la discusión conjunta teniendo un entendimiento más profundo y holístico.

En la búsqueda y ejecución de estrategias, se forman los grupos de trabajo y los estudiantes proponen distintas soluciones matemáticas, seleccionando colectivamente la más adecuada para resolver el problema. Formular preguntas en este proceso estimula el pensamiento crítico y proporciona una mejor comprensión del problema (Minedu, 2016). Este proceso de búsqueda, enriquece la discusión del equipo impulsando el cuestionamiento grupal, ayuda a reforzar el intercambio de ideas y el compromiso del equipo con la solución elegida.

Durante la socialización de representaciones, el docente supervisa el proceso de los estudiantes y ellos emplean diversas representaciones como el concreto, gráfico, pictórico y simbólico, para modelar el problema. La revisión conjunta de cómo se resolvió el problema con representaciones múltiples ayuda a clarificar las estrategias y entrega una mejor comprensión (Minedu, 2016).

En el proceso de reflexión, los estudiantes revisan el proceso que siguieron mirando hacia atrás, formalizando el nuevo conocimiento matemático adquirido a través de discusiones grupales y el uso de modelos representativos concretos o rigurosa, con gráficos (Minedu, 2016). La discusión grupal genera reflexión y fortalece la comprensión del tema y consolida el aprendizaje más completo.

Finalmente, el planteamiento de otros problemas invita a los estudiantes a cuestionar la utilidad del aprendizaje adquirido y aplicar lo aprendido a nuevos contextos, extendiendo su comprensión y consolidando el conocimiento adquirido (Minedu, 2016). En este último proceso, los estudiantes proponen nuevos problemas y discuten cómo aplicar el conocimiento que han ganado a situaciones similares, consolidando y extendiendo su comprensión del tema.

Esta estrategia es más productiva cuando el profesor adopta un rol de facilitador, que propicia una serie de procesos y actividades necesarias, guiando a los estudiantes en el desarrollo de su propio aprendizaje y ayudándoles a aplicar sus aprendizajes a situaciones cotidianas a largo plazo (Calle y Agudelo, 2021).

En síntesis, el análisis realizado en el marco metodológico permitió comprender cómo el trabajo colaborativo se integra a lo largo de los procesos didácticos y contribuye al desarrollo de competencias dentro de las áreas curriculares como comunicación, especialmente en la producción de textos, y en matemática la resolución de problemas de cantidad. La revisión teórica evidencia que esta estrategia no solo fortalece aprendizajes significativos, sino que también promueve habilidades como la interacción, la responsabilidad compartida y la construcción conjunta del conocimiento, aspectos claves para un aprendizaje significativo.

Diversos autores coinciden en que cuando los estudiantes trabajan colaborativamente en grupos estructurados, se genera condiciones cognitivas y socioafectivas que enriquecen el aprendizaje individual y colectivo, al tiempo de que promueve un rol activo al momento de construir los aprendizajes.

Asimismo, esta estrategia pedagógica puede aplicarse en cualquier área curricular, ya que sus características no dependen del contenido disciplinar, sino de la organización de las actividades en las aulas. Por ello, esta estrategia es pertinente en todas las áreas donde los estudiantes necesitan dialogar, comparar y compartir ideas, tomar decisiones y resolver tareas de manera conjunta, dejando la enseñanza tradicional que asumía que el estudiante aprende solo, para dar paso a un enfoque participativo y colaborativo.

Capítulo III.

Metodología de Análisis de la Información

La metodología utilizada para esta investigación es de carácter documental. Como expresa Escudero y Cortez (2018) este enfoque se especializa en examinar y analizar de manera sistemática las diferentes miradas teóricas provenientes de diferentes fuentes. Este proceso implica realizar un análisis exhaustivo de información de distintas procedencias para respaldar el avance del conocimiento científico.

Así mismo, Arias (2006) explica que la investigación documental se centra en la búsqueda, análisis e interpretación de información secundaria, recopilada y registrada por otros investigadores en fuentes impresas o digitales. Este enfoque permite acceder a una amplia base de datos, facilitando la comprensión de un tema y la generación de nuevos conocimientos, lo que puede llevar a la creación de teorías innovadoras o mejorar prácticas existentes.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, basado en un procedimiento sistemático llevado a cabo de forma organizada y planificada, caracterizado por ser interpretativo en la comprensión de realidades sociales específicas. Este enfoque permite explorar de manera minuciosa vivencias, pensamientos y emociones de las personas en contextos particulares. A través de técnicas como la observación y entrevistas, se recogen datos que revelan como los individuos perciben y construyen su realidad social (Escudero y Cortez, 2018).

Finalmente, se recurrió a esta metodología porque implicó buscar, revisar, analizar e interpretar información en una amplia variedad de documentos, como libros (impresos o virtuales), artículos, tesis y revistas, que abordan el tema a investigar sobre el trabajo colaborativo. En este presente capítulo, se detallará y analizará la información recopilada, basado en los repositorios revisados.

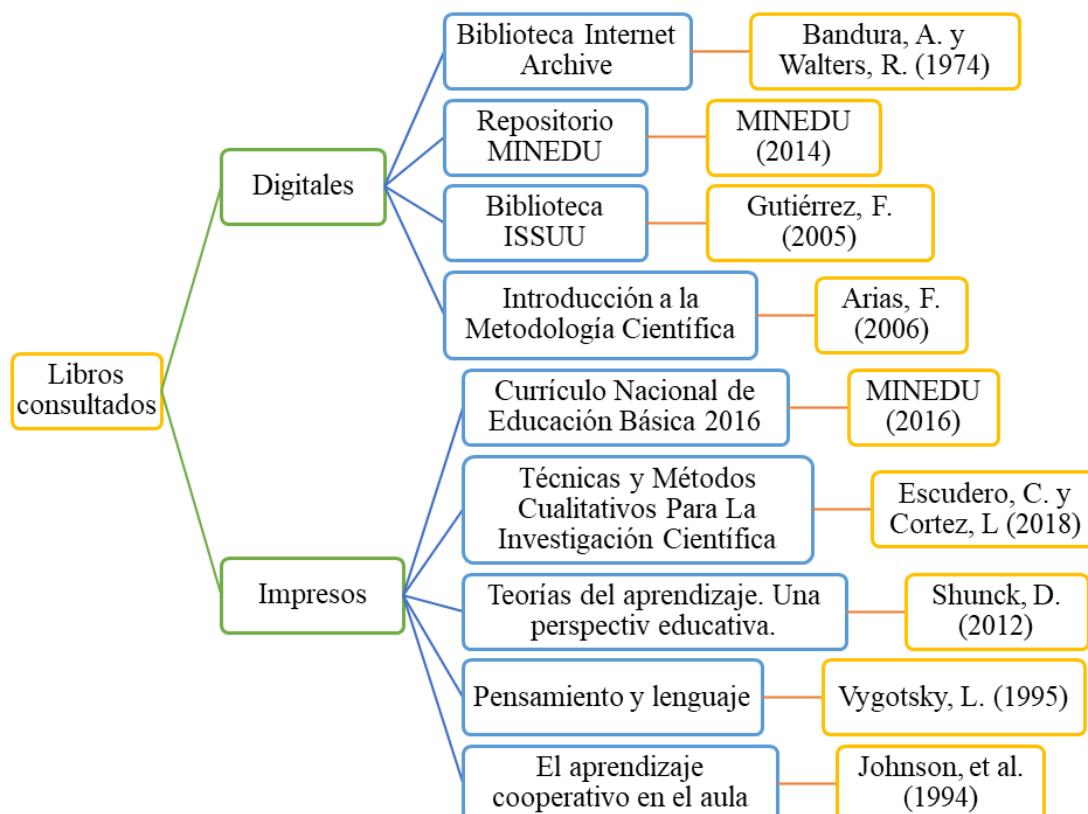
3.1. Descripción de la metodología

Para profundizar el tema investigado, se efectuó una exploración minuciosa y detallada de fuentes bibliográficas en diferentes repositorios. Esta revisión sistémica admitió incorporar términos relacionados con el trabajo colaborativo, sus elementos, beneficios e importancia, resaltando su función como estrategia para la enseñanza aprendizaje. A partir de ello, se empleó un proceso de selección en el cual se consultaron 90 documentos en total. De ellos, 40 fueron incluidos para ajustarse a los criterios establecidos con pertinencia y actualidad. Los restantes 50 fueron excluidos principalmente por su contenido desactualizado, excediendo un periodo mayor a cinco años con respecto a la actualidad. Este procedimiento garantizó la incorporación de fuentes pertinentes y vigentes y alineadas con los objetivos del estudio.

En cuanto a la localización de información en libros, se recopiló información sobre el tema tanto a través de medios digitales como de ejemplares impresos. En el espacio virtual se utilizaron buscadores académicos como el repositorio del Ministerio de Educación (MINEDU) y bibliotecas virtuales como 1Library y Internet Archive, para acceder a una amplia gama de materiales pertinentes al tema de estudio. Se emplearon técnicas de búsqueda avanzada para avalar la precisión y relevancia de la información obtenida.

Con el fin de refinar la búsqueda también se recopiló información de libros impresos. Para optimizar este proceso de búsqueda, se solicitó la asistencia de las bibliotecarias quienes proporcionaron recomendaciones sobre libros del trabajo colaborativo. Esta táctica resultó ser muy útil para el investigador, pues dio facilidad en la selección estos ejemplares impresos pertinentes al estudio.

En el curso de la búsqueda, se obtuvieron cinco libros impresos y cuatro libros digitales, gracias a los filtros de búsqueda que facilitaron su hallazgo. Estos filtros permitieron una selección más precisa, asegurando que los suministros encontrados fueran relevantes y de alta nivel para la investigación. A continuación, en la figura se visualiza la sistematización de los buscadores utilizados.

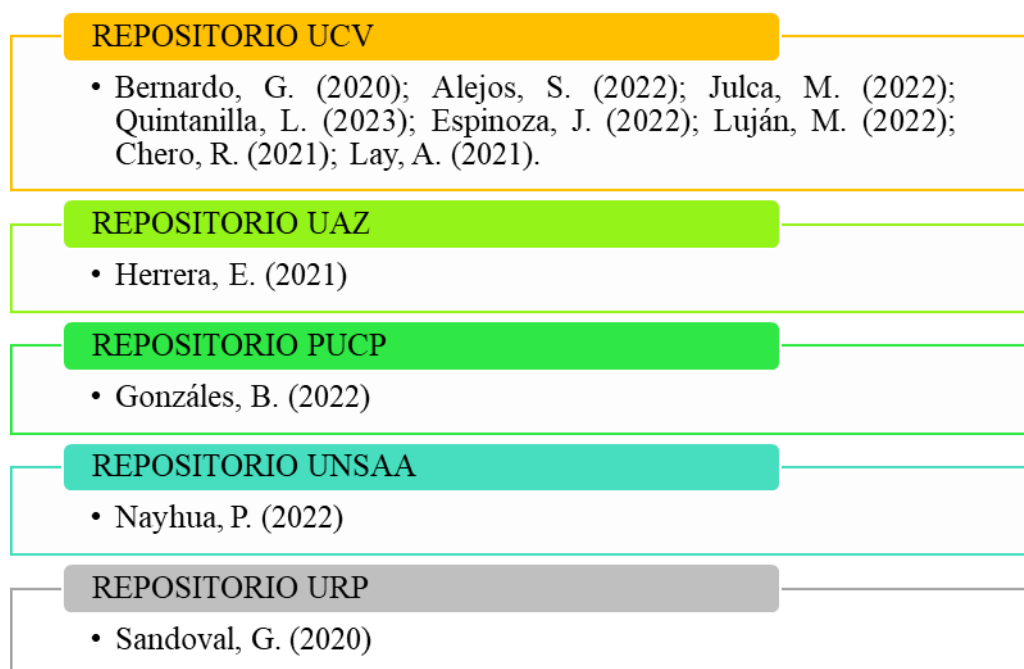
Figura 4*Buscadores de libros consultados**Nota:* Elaboración propia

En la búsqueda de tesis, se accedió a los siguientes repositorios académicos que contribuyeron con la investigación. Entre estos repositorios de encuentran la Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Universidad Pontificia Católica del Perú (PUCP), Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSAA) y la Universidad Ricardo Palma (URP). Cabe destacar que en cada uno de estos repositorios se logró ingresar a una extensa serie de tesis tanto nivel, internacional, nacional y regional que enriquecieron el marco teórico, facilitando un entendimiento más profundo.

En este proceso de búsqueda, se seleccionaron doce tesis vinculadas con el tema en cuestión. Para llevar a cabo esta selección, se emplearon filtros de búsqueda con el fin de garantizar una búsqueda eficiente y se consideró como criterio que estas tesis debían estar publicadas en los últimos cinco años, entre 2020 y 2024. En la siguiente figura se visualiza la sistematización de los buscadores utilizados y los autores de estas ocho investigaciones citadas.

Figura 5

Buscadores académicos de tesis



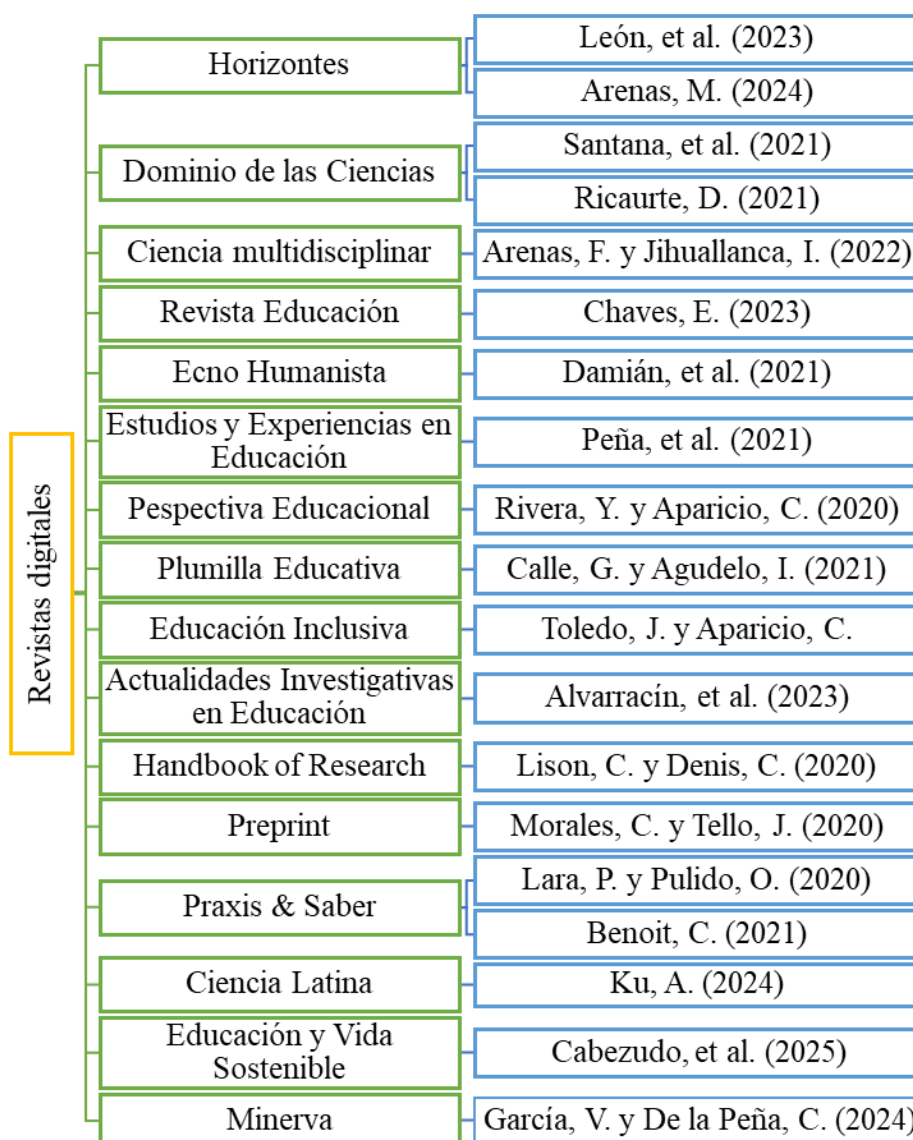
Nota: Elaboración propia

Por otro lado, a lo largo de la búsqueda de revistas de prestigio y valor, se accedió a los diferentes buscadores dentro de la base de datos virtual, entre las publicaciones digitales consultadas, se encuentran la “Revista Horizontes”, “Revista Dominio de las Ciencias”, “Revista Ciencia multidisciplinar”, “Revista Educación”, “Revista Etno Humanista”, “Revista Estudios y Experiencias en Educación”, “Revista Perspectiva Educativa”, “Revista Plumilla Educativa”, “Revista Educación Inclusiva”, “Revista Actualidades Investigativas en Educación”, “Revista Handbook of Research”, “Revista Preprint” y la “Revista Praxis & Saber”, ofreciendo información útil para esta investigación.

A lo largo de esta búsqueda, se obtuvieron quince revistas que están directamente relacionadas con el tema de investigación. Para agilizar la búsqueda se utilizaron palabras consistentes específicas en consonancia con el trabajo colaborativo en el desarrollo docente, integración escolar, práctica virtual, resolución de problemas, incentivar a la producción de textos, promover habilidades cognitivas, entre otros. En la siguiente figura se visualiza la sistematización de los buscadores utilizados.

Figura 6

Buscadores de biblioteca virtual de revistas



Nota: Elaboración propia

Capítulo IV.

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera

El trabajo colaborativo se sustenta en diversas definiciones que aclaran sus aspectos fundamentales, tales como la interacción continua y la responsabilidad compartida, que son esenciales para su éxito. Elementos como el liderazgo y la coordinación también desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades y el aprendizaje. Su relevancia radica en la creación de un ambiente educativo inclusivo que fomente el compromiso de los estudiantes, alentándolos a mejorar su desempeño.

Segunda

La investigación ha permitido definir y contextualizar tres teorías que fundamentan el trabajo colaborativo. Piaget resalta el aprendizaje a través de la adaptación de nuevos conocimientos; Vygotsky enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el aprendizaje asistido por expertos; y Bandura subraya el proceso de observación, imitación y modelado en la adquisición de conocimiento. Estas teorías destacan la importancia de la interacción, como elemento principal que enriquece y fortalece el contexto del trabajo colaborativo en la educación.

Tercera

El trabajo colaborativo se posiciona como una estrategia efectiva para la enseñanza en áreas como comunicación y matemáticas. Esta metodología permite a los estudiantes desarrollar habilidades de reflexión crítica y creativa mediante el consenso y el trabajo conjunto. En la producción de textos, facilita la creación colaborativa y la mejora del contenido, mientras que, en matemáticas, fomenta la resolución colectiva de problemas, aplicando diversas estrategias que enriquecen el proceso de aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

Primera

Es esencial profundizar en la importancia del trabajo colaborativo mediante la capacitación docente, orientada a su implementación eficaz en el aula. Esta formación debe proporcionar a los maestros herramientas y estrategias para promover la colaboración en el aula, incluyendo técnicas para gestionar grupos y fomentar la participación activa. Además, se debe presentar el estudio de casos que demuestren cómo el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje y la integración de facultades en los estudiantes. También es crucial sensibilizar a los padres sobre los beneficios de esta metodología, destacando su impacto positivo en el rendimiento académico.

Segunda

Es necesario integrar actividades colaborativas de manera regular en las clases. Esto puede incluir tareas grupales, proyectos, debates y actividades de resolución de problemas, diseñadas para promover un aprendizaje significativo y enriquecedor. Estas actividades deben estar orientadas a desarrollar las habilidades comunicativas y emocionales de los estudiantes. Es fundamental que los docentes creen un ambiente de apoyo donde todos los alumnos se sientan respetados y motivados a participar.

Tercera

Implementar el trabajo colaborativo como estrategia en diversas áreas curriculares es clave. Los docentes deben planificar actividades que requieran esta metodología para resolver diferentes situaciones, formando grupos heterogéneos con estudiantes con distintos estilos de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes se benefician de las distintas perspectivas y habilidades de sus compañeros. En matemáticas, pueden colaborar para resolver problemas; en ciencias, realizar experimentos para profundizar en los conceptos; en estudios sociales, investigar sobre su historia y cultura, entre otros.

Referencias bibliográficas

- Alejos, S. (2022). *Trabajo colaborativo docente en la planificación institucional de la Institución Educativa N° 7056 – Lurín, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79797>
- Alvarracín, A., Guanopatín, J., y Benavides, P. (2022). Aula invertida y Trabajo cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-31.
<https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48865>
- Arenas, M. (2024). Trabajo colaborativo en docentes de educación primaria. *Horizontes, Ciencias de la educación*.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.821>
- Arenas, F., y Jihuallanca, I. (2022). La importancia del trabajo colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistémica de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica* (Vol. 7). Episteme.
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Bandura, A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
<https://archive.org/details/bandura-a.-walters-r.-aprendizaje-social.-desarrollo-de-la-personalidad/mode/2up>
- Benoit, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Revista Praxis & Saber*, 12(30), 1-17.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11930>

- Bernardo, G. (2020). *El trabajo colaborativo en la planificación institucional en los colegios privados de los distritos de Puente Piedra y Los Olivos, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49276>
- Cabezudo, V., Vilca, L., y Ventura, B. (2025). La importancia del trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educación y Vida sostenible*.
<https://doi.org/10.57175/evsos.v3i4.290>
- Calle, G., y Agudelo, I. (2021). Características didácticas de un ambiente de aprendizaje colaborativo para la resolución de problemas con tecnología en la educación media. *Revista Plumilla Educativa*, 27(1), 15-38.
<https://doi.org/10.30554/pe.1.4198.2021>
- Chaves, E. (2023). Implementación de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo y activo en Ingeniería Topográfica: Juego de roles. *Revista Educación*, 47(1), 1-17.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51837>
- Chero, R. (2021). *El trabajo colaborativo virtual en la producción de textos argumentativos en estudiantes de cuarto de secundaria en tiempo de COVID-19* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54929>
- Damián, I., Camizán, H., y Benites, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Revista EcnHumanisto*, 1(8), 31-52.
<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y Métodos Cualitativos Para La Investigación Científica*. Ediciones UTMACH.
- Espinoza, J. (2022). *Trabajo colaborativo y relaciones interpersonales en tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancabamba-Perú 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/93269>

- García, V., y De la Peña, C. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer las convivencia escolar de los niños. *Minerva*.
<https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>
- González, B. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de composición en el curso de instrumento complementario 1* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio institucional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/22501>
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGrawHill.
https://issuu.com/jose329/docs/teorias_del_desarrollo_cognitivo_ri
- Herrera, E. (2021). *El trabajo colaborativo en educación primaria, generador de ambientes de aprendizaje para el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Zacatecas]. Repositorio institucional.
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2878>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Julca, M. (2022). *Trabajo colaborativo y enseñanza virtual en los docentes del Centro de Idiomas FACHSE - Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79767>
- Ku, A. (2024). El trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la lectura en la educación primaria. *Ciencia Latina Internacional*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12767
- Lara, P., y Pulido, O. (2020). Escritura como práctica de sí y escuela rural. *Revista Praxis & Saber*, 11(25), 21-45.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10480>
- Lay, M. (2021). *Trabajo colaborativo para mejorar la producción de textos escritos en inglés en estudiantes del Colegio Sor Querubina, Surquillo 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65688>

León, K., Santos, A., y Alonzo, L. (2023). El trabajo colaborativo en educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Lison, C., y Denis, C. (2020). Digital and Collaborative Work: Winning Couple? *Revista Handbook of Research on Operational Quality Assurance in Higher Education for Life-Long Learning*, 243-263. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-1238-8.CH010>

Luján, M. (2022). *El aprendizaje colaborativo para mejorar la producción de textos narrativos en estudiantes de educación primaria, Virú 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83592>

Ministerio de Educación. (2014). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/3706>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

Morales, C., y Tello, J. (2020). El trabajo colaborativo en la resolución de problema. *Revista PREPRINT*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4041885>

Nayhua, P. (2022). *El trabajo colaborativo y el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas en el distrito de Arequipa 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14298>

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., y Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 20(43), 455-475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

- Quintanilla, J. (2023). *Estrategias de trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes del 3er semestre de una universidad privada del Cusco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123880>
- Ricaurte, D. (2021). El trabajo colaborativo en el aprendizaje de la literatura. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(5), 780-797. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2282>
- Rivera, Y., y Aparicio, C. (2020). Características de las prácticas de liderazgo pedagógico en programas de integración escolar que favorecen el trabajo colaborativo entre docentes. *Revista Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 59(2), 27-44. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1055>
- Sandoval, G. (2020). *Aprendizaje colaborativo en la producción de textos de la asignatura Comunicación Escrita en un instituto superior de Lima, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3134>
- Santana, R., San Andrés, E., y Pazmiño, M. (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 909-926. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1685>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6 ed.). México: PEARSON.
- Toledo, J., y Aparicio, C. (2020). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región de Biobío, Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536693>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. España: PAIDOS.

Anexo 1: Matriz de consistencia**Tabla 2***Matriz de consistencia de la Investigación*

| Título: Trabajo colaborativo en Educación Primaria | |
|--|---|
| Objetivos | Organización de contenidos |
| <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos sobre el trabajo colaborativo en Educación Primaria <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el trabajo colaborativo y su importancia • Definir las teorías del trabajo colaborativo • Explicar el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje | <p>2. Marco teórico conceptual</p> <p>2.1. El trabajo colaborativo y su importancia</p> <p>2.1.1. <i>El trabajo colaborativo</i></p> <p>2.1.1.1. Características</p> <p>2.1.1.2. Elementos</p> <p>2.1.1.3. Dimensiones</p> <p>2.1.2. <i>Importancia del trabajo colaborativo</i></p> <p>2.1.2.1. Beneficios</p> <p>2.2. Teorías que sustentan el trabajo colaborativo</p> <p>2.2.1. <i>Teoría Constructivista de Jean Piaget</i></p> <p>2.2.2. <i>Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky</i></p> <p>2.2.3. <i>Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura</i></p> <p>2.3. El trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza y aprendizaje</p> <p>2.3.1. <i>Producción de textos escritos</i></p> <p>2.3.1. <i>Resolución de problemas matemáticos</i></p> <p>3. Metodología de Análisis de la Información</p> <p>3.1. Descripción de la metodología</p> <p>4. Conclusiones y Recomendaciones</p> <p>4.1. Conclusiones</p> <p>4.2. Recomendaciones</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>Anexos</p> |



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el *Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025*.

CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutivo de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el **Anexo adjunto**.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)

| NUMERAL | N° EXPEDIENTE | APELLIDOS Y NOMBRES | PROGRAMA DE ESTUDIOS | NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | TIPO DE INVESTIGACIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR |
|---------|--------------------|--|---------------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | 3195 15/11/2024 | ALBURQUEQUE MECA JARICSA LIZBET | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | INDAGACION CIENTIFICA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |
| 2 | 3148 13/11/2024 | ALVINES IMAN OMAR LID | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | EDUCACIÓN MUSICAL EN EDUCACION PRIMAIRA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |
| 3 | 3172 14/11/2024 | CALLE CONDOR TREISSY DANIELA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | PENSAMIENTO CRITICO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |
| 4 | 3173 14/11/2024 | CASTILLO ABAD CARMEN DEL PILAR | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | AUTOCONTROL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |
| 5 | 3181 14/11/2024 | CHINGUEL QUIROZ MARCO ANTONIO | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | AUTOCONCEPTO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |
| 6 | 3204 15/11/2024 | CHUMACERO VALDIVIEZO URSULA ESPERANZA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | DRAMATIZACION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |
| 7 | 3169 14/11/2024 | DOMINGUEZ AGUILAR JHAROL YOMAR | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | AULA INVERTIDA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera ASESOR |



| NUMERAL | N° EXPEDIENTE | APELLIDOS Y NOMBRES | PROGRAMA DE ESTUDIOS | NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION | TIPO DE INVESTIGACIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR |
|---------|--------------------|---------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|---|
| 8 | 3147 13/11/2024 | FARFAN NAVARRO DAMARIS MAYERLIN | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | APRENDIZAJE SITUADO EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 9 | 3180 14/11/2024 | GOICOHEA CALDERON KARLA VALERIA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 10 | 3183 14/11/2024 | HERNANDEZ MERINO ANGIE ROCIO | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | TRABAJO COOPERATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 11 | 3149 13/11/2024 | IMAN YARLEQUE SEBASTIAN | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | TRABAJO COLABORATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 12 | 3152 13/11/2024 | JIMENEZ CARRION MIRTHA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | ESTRETAGIAS LÚDICAS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 13 | 3155 13/11/2024 | JIMENEZ JIMENEZ TANIA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | EXPRESION ORAL EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 14 | 3156 13/11/2024 | JUAREZ AGUILA YARITZA LUCIA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | RETROALIMENTACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 15 | 3171 14/11/2024 | JUAREZ RUFINO ANDY ALAIN | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | ADIVINANZAS INFANTILES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |
| 16 | 3175 14/11/2024 | LAGOS MENDOZA JORGE HUMBERTO | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | TECNICA DE PUNTILLISMO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera |

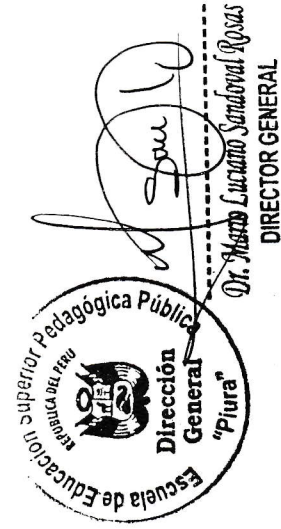


| NUMERAL | N° EXPEDIENTE | APELLIDOS Y NOMBRES | PROGRAMA DE ESTUDIOS | NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION | TIPO DE INVESTIGACIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR |
|---------|--------------------|--|---------------------------|--|-----------------------|--|
| 17 | 3179 14/12/2024 | LECARNAQUE DE LA ROSA LESLIE CAROLINA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | AUTONOMÍA EN EDUCACION PRIMARIA 2024 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 18 | 3202 15/11/2024 | MAMANI DURAN FLOR VIVIANA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | MOTIVACION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 19 | 3188 14/11/2024 | MIRANDA ROJAS YEANELA SAMIRA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | AUTOESTIMA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 20 | 3151 13/11/2024 | MONTERO CASTILLO BRANDON JOSE | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | BULLYNG ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 21 | 3208 18/11/2024 | MORENO ROSAS KATHERIN TREISY | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | JUEGOS TRADICIONALES EN EL NIVEL PRIMARIO <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 22 | 3176 14/11/2024 | MURILLO AREVALO ANELICE KATICSA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | TEATRO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 23 | 3162 13/11/2024 | NICOLA CRUZ GENESIS ANTONELLA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | CANTO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 24 | 3143 13/11/2024 | ORDINOLA AYOSA DHANI DAVID | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | METACOGNICION EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 25 | 3168 14/11/2024 | OTERO TEZEN DAGOBERTO CESAR | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | ESTRETAGIAS DE LECTOESCRITURA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. María del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |



| NUMERAL | N° EXPEDIENTE | APELLIDOS Y NOMBRES | PROGRAMA DE ESTUDIOS | NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION | TIPO DE INVESTIGACIÓN | NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR |
|---------|--------------------|---------------------------------------|------------------------|---|-----------------------|--|
| 26 | 3247 19/11/2024 | PONGO CALLE SHIRLEY LUZMILA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | DISORTOGRAFIA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 27 | 3174 14/11/2024 | SAAVEDRA CASTILLO MARIA FERNANDA | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | JUEGOS LÚDICOS EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 28 | 3185 14/11/2024 | SILVA AGURTO CRISTIAN JOEL | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | EVALUACION FORMATIVA EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 29 | 3104 12/11/2024 | TICONA ROJAS YULY DEL SOCORRO | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | EMOCIONES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 30 | 3146 13/11/2024 | YARLEQUE GIRON BRIGTHE DE LOS ANGELES | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Maria Sara Antón y Pérez Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |
| 31 | 3145 13/11/2024 | ZAPATA BAYONA BRIAM RICARDO | EDUCACIÓN PRIMARIA FID | JUEGO DE ROLES EN EDUCACION PRIMARIA <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. | BÁSICA | Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR |

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2023



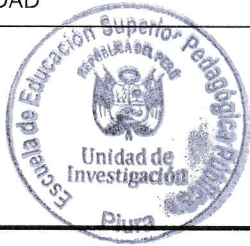
Dr. MLRS/DG.EESPPP
fsa.

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

ÍNDICE DE SIMILITUD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----|--|--------------------|
| 1 | hdl.handle.net Internet | 107 palabras — 1% |
| 2 | repositorio.unc.edu.pe Internet | 53 palabras — < 1% |
| 3 | repositorio.uigv.edu.pe Internet | 50 palabras — < 1% |
| 4 | www.coursehero.com Internet | 41 palabras — < 1% |
| 5 | repositorio.puce.edu.ec Internet | 38 palabras — < 1% |
| 6 | repositorio.uct.edu.pe Internet | 35 palabras — < 1% |
| 7 | repositorio.uncp.edu.pe Internet | 26 palabras — < 1% |
| 8 | repositorio.utc.edu.ec Internet | 26 palabras — < 1% |
| 9 | tesis.usat.edu.pe Internet | 22 palabras — < 1% |
| 10 | www.dspace.unitru.edu.pe Internet | 19 palabras — < 1% |

| | | |
|----|--|--------------------|
| 11 | www.investigarmqr.com Internet | 19 palabras — < 1% |
| 12 | www.redtransdi.com Internet | 18 palabras — < 1% |
| 13 | editoraartemis.com.br Internet | 17 palabras — < 1% |
| 14 | repositorio.utn.edu.ec Internet | 17 palabras — < 1% |
| 15 | repositorio.uwiener.edu.pe Internet | 16 palabras — < 1% |
| 16 | repositorio.unamba.edu.pe Internet | 13 palabras — < 1% |
| 17 | www.conatel.gob.ve Internet | 13 palabras — < 1% |
| 18 | ahaslides.com Internet | 12 palabras — < 1% |
| 19 | cybertesis.uni.edu.pe Internet | 12 palabras — < 1% |
| 20 | www.msn.com Internet | 12 palabras — < 1% |
| 21 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicaciones | 11 palabras — < 1% |
| 22 | repositorio.uarm.edu.pe Internet | 11 palabras — < 1% |

| | | |
|----|--|--------------------|
| 23 | repositorio.ucv.edu.pe Internet | 11 palabras — < 1% |
| 24 | repositorio.umsa.bo Internet | 11 palabras — < 1% |
| 25 | virtualeseminar.icae.global Internet | 11 palabras — < 1% |
| 26 | de.slideshare.net Internet | 10 palabras — < 1% |
| 27 | es.slideshare.net Internet | 10 palabras — < 1% |
| 28 | fr.slideshare.net Internet | 10 palabras — < 1% |
| 29 | press.religacion.com Internet | 10 palabras — < 1% |
| 30 | www.us.es Internet | 10 palabras — < 1% |

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR PALABRAS

< 10 PALABRAS

EXCLUIR COINCIDENCIAS

DESACTIVADO