

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA
ECONOMÍA PERUANA”**

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Inteligencia emocional en el nivel de Educación
Inicial**

Trabajo de Investigación Presentado por

Yeny Marisol Muñoz Pinday

ORCID: 0009-0007-5132-5381

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en
Educación**

ASESORA

Dra. Militza Novoa Seminario

ID ORCID: 0000-0002-5456-9003

Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

PIURA – PERÚ

2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Walter Erickson Lizano Troncos.....

Miembro Vocal: Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera.

Miembro Secretaria: Mg. Juan Francisco Juarez Cruz.....

PIURA – PERÚ

2025

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



Inteligencia Emocional en el Nivel de Educación Inicial

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su
Contenido y Forma**

Yeny Marisol Muñoz Pinday.....

PIURA – PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: MUÑOZ PINDAY YENY MARISOL del Programa de Profesionalización Docente Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

16%

Distrito veintiséis de octubre, 20 de Enero del 2026

Mg. AMBS/JUI





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

1. IDENTIDAD PERSONAL

Apellidos y Nombres: YENY MARISOL MUÑOZ PINDAY, identificada con DNI N°
40744162 Correo electrónico: pindaye20@gmail.com
Código de alumno: 40744162 ID ORCID: 0009-0007-5132-5381

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Programa de Estudios: EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a) YENY MARISOL MUÑOZ PINDAY

Asesor (a) Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor: 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

3. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entrego a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico, es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LINEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Eje Temático

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

Distrito Veintiséis de octubre, 20 de enero 2026

YENY MARISOL MUÑOZ PINDAY
DNI N° 40744162





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **YENY MARISOL MUÑOZ PINDAY**, identificado con DNI N° **40744162** como autor(a) del trabajo de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL** - Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes; egresado del Programa de Profesionalización Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

DECLARO:

Que este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención de los Grados Académicos.

Distrito Veintiséis de octubre, 20 de enero 2026



YENY MARISOL MUÑOZ PINDAY
DNI. N° 40744162



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/MG/INIGENP/PIURA: 04/09/16 - REVITALIZACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

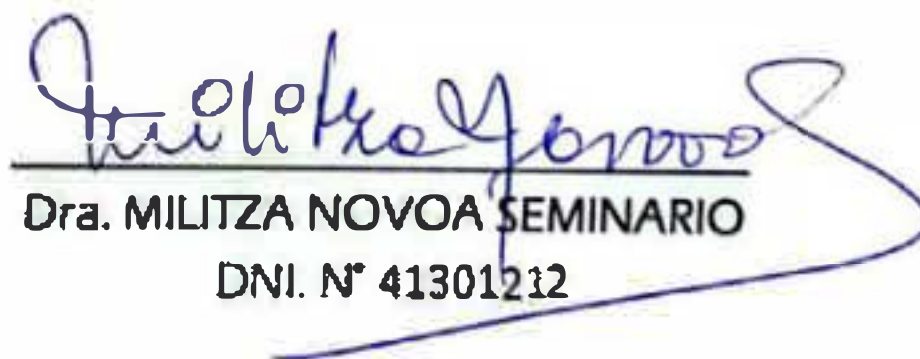
Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2025

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) MUÑOZ PINDAY YENY MARISOL, identificada con DNI N° 49744162 egresado (a) del Programa de Profesionalización Docente (PPD) 2025 - Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 29 de marzo 2025


Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO
DNI. N° 41301212

 AMBS/JUL
bam

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, a mis hijos José Miguel y Amira Sumiko, a mi amado esposo José Luis. A mis padres, quienes, de manera colaborativa, me han apoyado en el cumplimiento de mi meta trazada.

Agradecimiento

Agradecer al Altísimo Dios, quien me brindo la fuerza para poderme desarrollar profesionalmente. A mi familia por su amor y apoyo incondicional, a mis docentes que con sus consejos y orientaciones infundieron ánimo y entusiasmo para llegar a la meta. A mi docente asesora Dra. Militza Novoa, quien me encaminó y oriento en el desarrollo del estudio. También, a quienes de una u otra manera me han acompañado en el cumplimiento de mi sueño.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin.....	iii
Autorización para Publicación en el Repositorio	iv
Académico Digit.....	iv
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Constancia de Aprobación del Asesor (A).....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice de Contenidos	ix
Introducción.....	11
Capítulo I.....	13
Objetivos de la Investigación Académica	13
1.1. Objetivo general	13
1.2. Objetivo específico	13
1.3. Justificación de la investigación.....	13
2. Marco Teórico Conceptual.....	15
2.1. Conceptualizaciones básicas y sus dimensiones de la inteligencia emocional en el nivel de educación inicial	15
2.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional	17
2.3 Aportes teóricos.....	18
2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional según Daniel Goleman	20
2.5. F Factores que influyen en la inteligencia emocional en el nivel inicial	22

2.6. Inteligencia Emocional en Educación General	25
2.7. Inteligencia Emocional en el nivel de educación inicial	25
2.8. I.E de forma transversal en el currículo	27
2.9. Rol de los agentes educativos para desarrollar I.E.....	27
2.10. Importancia de la IE en el desarrollo integral del niño	28
2.11. características de la inteligencia emocional	28
2.12. Beneficios y ventajas de la IE	29
2.13. Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el nivel inicial	29
Capitulo III	32
3. Metodología de Análisis de la información	32
3.1. Descripción de la metodología.....	32
Capitulo IV	36
4. Conclusiones y Recomendaciones.....	36
4.1. Conclusiones	36
Referencias bibliográficas	38

Introducción

Para empezar, describiremos brevemente qué es inteligencia emocional, como las competencias que permiten identificar y controlar las emociones, además de regular y expresarlas, como también, poder comprender el estado emocional de sí mismo y de los demás. (Muñoz, 2019; Velásquez et al. 2023)

Puertas et al. (2020), mencionan lo importante de desarrollar la parte emocional, la misma que ayuda alcanzar el éxito estudiantil, logrando el desarrollo de sus habilidades y de los aprendizajes.

A nivel internacional podemos hacer mención, que actualmente en diversos países como de Oceanía y África aproximadamente el 51% de la población de mujeres, se ha visto afectada su salud emocional, donde se ha presentado situaciones de violencia escolar, familiar, verbal y física, que en ocasiones terminan en ataques que afectan física y emocionalmente (Villena y Vargas, 2023).

Sumado a ello, también el aumento de responsabilidades, tareas y problemas familiares, a los que se enfrentan los estudiantes, viene causando diversos problemas emocionales como: la ansiedad, la poca regulación emocional y su sociabilización con los demás, marcando significativamente su desempeño estudiantil, como su actuar como individuo (Rodríguez, 2020). A nivel internacional tenemos los aportes de Idiena (2021), quien describe que, la escuela española ha tomado en cuenta la práctica de la regulación emocional como base del éxito en los estudiantes, tal es así, que el 15% de las escuelas españolas está trabajando en la promoción de la gestión emocional en sus estudiantes.

Asimismo, Álvarez (2020), destaca la importancia de la parte socioemocional de los estudiantes, debido a que esta parte ayuda y favorece el logro de sus aprendizajes, además, regular sus emociones y la forma de enfrentar los problemas, que se le generan en su día a día, como la pérdida de un familiar, un accidente, como el control de sus habilidades y la adaptación en su espacio inmediato.

En concordancia, Méndez et al. (2019) y Cedeño et al., (2022), señalaron que diversos estudios realizados acotan que los problemas socioemocionales que afectan la inteligencia emocional de la población Latinoamericana, son el abandono familiar, la

poca adaptabilidad en el espacio donde se desenvuelven, la agresividad, el maltrato infantil, violencia escolar y la poca empatía.

Por otra parte, en nuestro país, el Ministerio de educación (MINEDU, 2021), hace referencia a través del currículo nacional, la promoción de la parte emocional desde las escuelas del nivel primaria, tomando en cuenta el reconocimiento y valoración de las emociones, con la finalidad de que los estudiantes logren regularlas en bienestar de una buena y sana convivencia.

Sin embargo, Quispe (2021) hace mención que en Perú la violencia escolar ha afectado la salud emocional de los estudiantes, debido al maltrato físico y emocional que pasan los estudiantes en las escuelas, donde se enfrentan a gritos, golpes y agresiones en algunos casos por sus mismos compañeros y por sus familiares.

Por otro lado, en el contexto de Piura, Alama y Noblecilla (2023), refirieron en un estudio que el análisis, que el 15% de los escolares piuranos, muestran una deficiente I.E. y agresividad, donde la violencia escolar está tomando control en las escuelas, afectando su desempeño escolar y rendimiento escolar.

Sin embargo, Chiroque (2023), encontró en sus resultados que la muestra de análisis de la provincia de Morropón tiene un nivel alto de I.E. que se muestra en su autorregulación, la empatía con sus compañeros de aula y de escuela, como el desarrollo de sus habilidades sociales, que les permite encontrarse más motivado y dispuesto para lograr sus aprendizajes.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación Académica

1.1.Objetivo general

Analizar los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional en el nivel inicial a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada.

1.2.Objetivo específico

- Analizar las concepciones básicas y las dimensiones de la inteligencia emocional
- Considerar los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial, desde las teorías contemporáneas.
- Precisar las estrategias pedagógicas para regular la inteligencia emocional en el nivel inicial.

1.3.Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica bajo la teoría de Goleman, quien estudia el comportamiento, actuar y desarrollo de la inteligencia emocional, abriendo espacio a estudiar la mente desde los primeros años de vida más aún en el nivel inicial. Esta permite fortalecer las relaciones con los demás, desarrollar la empatía y comprensión hacia los demás. Así mismo, son relevantes los aportes de Velásquez et al. (2023) describe que el cerebro actúa de manera inteligente ayudando en la autorregulación emocional y la comprensión de las emociones, actuando de manera inteligente, la misma que ayuda en el desarrollo de las competencias a nivel cognitivo.

A nivel metodológico, esta se justifica porque aporta bibliografía actualizada concerniente al tema de debate, como es la inteligencia emocional. Es decir, este estudio es documental, que recoge información bibliografía de diversas revistas, libros, repositorios y tesauros que nos brindan información confiable y actualizada sobre la inteligencia emocional desde diversos contextos, realidades y situaciones en la primera infancia, específicamente en el contexto del nivel inicial.

En cuanto a lo social brinda información relevante que será útil para las docentes que de manera informativa y bibliográfica conozcan sobre el tema de estudio, estrategias e información de como atender el tema de análisis.

Asimismo, el estudio se justifica metodológicamente según Guirao-Goris (2015) como un estudio de revisión bibliográfica de tipo paraguas o revisión de revisión, es decir que se sustentan bajo recopilación científica, basada en bibliografía actualizada y confiable sobre la información existente de la inteligencia emocional.

En cuanto, a los beneficiarios son estudiantes del nivel inicial de ciclo I y II, estudiantes que están entre 0 a 5 años, tramos que el nivel inicial atiende desde cuna desde los 2 a 5 años, que viene a ser cuna y jardín.

En este contexto, se analiza el comportamiento de la inteligencia y las emociones desde la primera infancia y como encaminarla a un comportamiento regulado de manera positiva.

La población en educación inicial, necesitan actuar de manera inteligente ayudando este actuar en el desarrollo de las demás competencias del currículo nacional, haciendo de esta manera que los niños logren desarrollar sus habilidades lectoras, de comprensión, de razonamiento matemático y de convivencia.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Conceptualizaciones básicas y sus dimensiones de la inteligencia emocional en el nivel de educación inicial

2.1.1. concepción de inteligencia

De la misma manera, UNESCO (2019) refiere que, es la capacidad de poder realizar una tarea de manera competente, desarrollando sus capacidades cognitivas.

La inteligencia, permite razonar de manera competente en la búsqueda de soluciones frente a problemas, plantear propuestas, pensar creativamente y razonar de manera crítica.

Asimismo, la inteligencia permite entender el conocimiento de manera abstracta, buscando resolver situaciones de la vida y para la vida, de manera competente. (Ávila et al.,2021)

Para la Enciclopedia significados (s/f) la inteligencia es la habilidad de poder desarrollar aprendizajes cognitivos, para un mejor desempeño estudiantil y laboral. Es decir, que es el conjunto de capacidades de la memoria que ayuda en la perfección de habilidades para desarrollar competencias en el ser humano, para lograr alcanzar la competencia.

2.1.2. concepción de las emociones – emocional

Las emociones para la Enciclopedia significados (s/f), es el conjunto de emociones que expresan los sentimientos que cada ser humano y el estado de ánimo en que se encuentran, con la finalidad de comunicar las emociones, se encuentran relacionadas con la parte psicológica,

2.1.3. concepción de la inteligencia emocional

Desde la concepción de la Real Academia Española (RAE, 2014) nos describe que es la capacidad de poder regular nuestras emociones de manera inteligente, es decir poder reconocer que emoción siento, comprenderla para

posteriormente regularla, según sea la situación y contexto, para poder dar la mejor impresión de mí mismo y hacia los demás.

Asimismo, la Enciclopedia significados (s/f) conceptualiza que es el conjunto de emociones que se redirigen de manera regulada, donde expresa y gestiona para canalizarlas de manera eficiente. Es decir, dar a conocer sus emociones de manera positiva y controlada con el fin de que sean comprendidas por los demás.

Asimismo, la inteligencia emocional busca el bienestar mental y psicológico, canalizando las emociones en búsqueda de buenas relaciones con los demás y una buena convivencia.

De la misma manera, Salovey & Mayer (1990) hace referencia que la inteligencia emocional (IE) es la capacidad de gestionar de manera regulada las emociones sin dejar de lado sus pensamientos y posturas.

Por otro lado, BarOn & Parker (2000) refiere que es la habilidad de adaptarse, de desarrollar sus afectos, expresar las emociones y potencializar su conocimiento cognitivo encaminándose al éxito escolar, profesional y para la vida. En otras palabras, tanto las emociones como el conocimiento definen y ejercen influencia en el desarrollo profesional y el éxito para la vida.

2.1.4. concepción de la inteligencia emocional en el ámbito educativo

Desde hace mucho tiempo se considera que la inteligencia emocional encierra de manera integral todo su desarrollo emocional, en otras palabras, no solo se basa en enfocarse en la parte cognitiva, sino más bien en todo su conjunto de habilidades, tomando en cuenta la convivencia, el bienestar emocional y social (Bisquerra, 2020; UNESCO, 2021).

De la misma manera, encierra el conjunto de emociones que desarrolla todos los niños en el nivel inicial, reconocerlas y canalizarlas de manera positiva, sin afectar su bienestar emocional y más consolida la regulación emocional en el manejo responsable de sus emociones, relacionándose con la mediación y la socialización en los niños.

Por otro lado, tenemos que en la primera infancia favorece la socialización, bienestar emocional, la convivencia y la negociación favoreciendo su desarrollo cognitivo (Arce et al., 2023; Timbi Togra, 2025).

Para finalizar, viene a ser la caracterización innata de la expresión emocional, que se promueve a través de diversas posturas contemporáneas donde se recomienda desarrollar la inteligencia emocional desde los primeros años de escolaridad, orientando su formación a la regulación emocional en bienestar de su salud mental y en mejora del campo cognitivo (Bisquerra & Pérez, 2020).

2.2. Modelos Teóricos De La Inteligencia Emocional

2.2.1 Inteligencia emocional según Peter Salovey y John Mayer

Para, Muquis (2022) quien hace referencia sobre la teoría de la IE de Salovey y Mayer, acota que es la habilidad de reconocer cada emoción de sí mismo y de los demás, regularlas para posteriormente actuar de manera positiva, es decir permite regular nuestro comportamiento organizando nuestro pensamiento.

Para Salovey & Mayer (1990) la IE viene a ser el conjunto de emociones que regulan las acciones guiadas por el pensamiento, éstas también fortalecen la parte cognitiva en el aprendizaje, potencializándolo desde sus primeros años de vida.

2.2.2 Inteligencia emocional según Bar-On

BarOn (2006) y Bar-On y James (2018) Conceptualiza a la IE, como la habilidad de desarrollar relaciones con los demás, fortaleciendo la comunicación, desarrollando acciones de manera colaborativa y resolver situaciones problemáticas de manera conjunta, expresándose con total libertad de manera segura y confiada.

2.2.3. Inteligencia emocional según Daniel Goleman

Por otro lado, Goleman citado García (2020) por refiere que la inteligencia emocional (IE) es la habilidad de poder conocerse asimismo emocionalmente y expresarlas de manera regulada, como también reconocer las emociones de los demás y comprenderlas, buscando desarrollar las habilidades sociales con los demás,

ayudando esta teoría a desarrollar y gestionar las emociones de manera positiva, situación que genera confianza en sí mismo y seguridad hacia los demás, situación que ayuda y favorece el logro de los aprendizajes, propiciándose a que los estudiantes se encuentren motivados de manera permanente.

2.3 Aportes Teóricos

2.3.1 Aporte teórico de Piaget sobre la Inteligencia Emocional

Desde la teoría de Piaget refiere que la inteligencia emocional (IE) ejerce influencia en el aprendizaje, aportando que cuanto más motivado emocionalmente se encuentre el niño, más motivado estará para comprender y aprender situaciones de aprendizaje. Por ello, Soriano (2020) y Velásquez et. al (2023), en concordancia con el autor acotan que, los estudiantes necesitan estar predispuestos y motivados para acrecentar su conocimiento. En otras palabras, encontrarse emocionalmente dispuesto, permitiendo que el aprendizaje sea más significativo, marcando un hito en el desarrollo de las competencias, en conclusión, que el aprendizaje sea más placentero.

De la misma manera, Navarrete et al (2021) quien hace referencia de la teoría de Piaget, toma en cuenta que el aprendizaje y logro de competencias se logra de manera gradual debido a que emocionalmente los niños no siempre muestran la misma disposición, limitando su estado de ánimo el logro de sus aprendizajes y crecimiento intelectual.

2.3.2 aporte teórico de Garner sobre la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional desde el aporte de Garner (1998), considera que se cimienta de manera conjunta mediante el desarrollo de ocho habilidades, competencias o dimensiones, que de manera conjunta permiten equilibrar el control emocional y potencializar los aprendizajes de manera regulada y dinámica.

De la misma manera, Sanz (2020) quien hace referencia a la teoría de las inteligencias múltiples (IM) de Garner, tomando en cuenta su aporte quien refiere que todo ser humano posee la capacidad de resolver situaciones de su vida diaria, más aún situaciones matemáticas en un contexto socio cultural, buscando solucionarlos de manera equilibrada e inteligente. Tal es así, que desarrolla la habilidad de trabajar en grupo o de manera colaborativa, en equipo apuntando a socializar sus ideas, lograr expresarse con seguridad y confianza, logrando de esta manera potencializar las

habilidades sociales, como la empatía. Es decir, se logra conectar estrechamente la mente con las emociones, trabajando de manera conjunta y potencializando los aprendizajes de distintas maneras y empleando sus propias estrategias.

De la misma manera, el autor mencionado, en su teoría principal, hace referencia que se logra los aprendizajes de diferentes maneras, más aún que este aprendizaje queda impregnado para la vida, es decir es un aprendizaje que permanece, poniendo en práctica los aprendizajes en situaciones de su vida.

Desde este aporte, él acota que son ocho inteligencias que se ponen en juego para alcanzar el conocimiento, como es: la inteligencia matemática, lingüística, corporal y cinestésica, naturalista, interpersonal, intrapersonal y finalmente la espacial. Es decir, que el ser humano posee la capacidad de aprender distintamente, acomodándose a sus necesidades de aprendizaje para el logro de sus objetivos cognitivos.

2.3.3. Aporte teórico de Extremera y Fernández-Berrocal sobre la Inteligencia emocional

Asimismo, también aporta teóricamente con su teoría contemporánea de la IE como es, Extremera y Fernández-Berrocal (2001) donde pone en conocimiento los componentes que encierra la IE, como es la manera de cómo siente, expresa o se percibe los sentimientos (Percepción), el conocimiento y comprensión de las emociones (conocimiento) y la manera como regula estas emociones (Regulación). Es decir, que desde esta teoría son tres los componentes que encierra la IE, por ello ellos afirman y destacan que las emociones son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que ayudan en la capacidad de comprensión de los aprendizajes, destacando la importancia del estado anímico, el mismo que potencia la comprensión cognitiva de sus aprendizajes.

En otras palabras, la IE marca importancia para alcanzar aprendizajes significativos y para la vida en la educación infantil, ejerciéndose influencia en la canalización de sus emociones y la seguridad de expresar sus sentimientos con total seguridad, permitiendo que los estudiantes mediante su autonomía alcancen aprendizajes esperados y trascendentalmente. De allí que nace, que siempre las

emociones ejercen control sobre los aprendizajes, alcanzando el conocimiento esperado.

Como antecedentes en el contexto internacional tenemos a Sánchez et al. (2024) en su estudio propusieron describir y comparar la inteligencia emocional en niños de diferentes contextos, comparando como se pone de manifiesto y como regulan sus emociones en niños de educación inicial, arribando en sus resultados que las mujeres demuestran mejor estabilidad emocional que los varones. Además, se encontró una diferencia significativa en los estudiantes de los diversos contextos analizados, su aporte nos ayuda en la contratación de análisis, dando el aporte que existen diferencias dependiendo de la población de análisis.

En el contexto nacional tenemos a Chacon (2024), en su estudio buscó determinar la influencia de la inteligencia emocional en las interacciones sociales entre los estudiantes de preescolar, denotando la implicancia que ejerce en las habilidades sociales, siendo esta determinante para las interrelaciones con los demás, encontrándose en los resultados que la IE muestra influencia en las interrelaciones con los demás.

En el contexto regional tenemos a Chapilliquen (2020), quien buscó determinar qué nivel de inteligencia emocional, mostraban los niños de 5 años de una institución educativa de la región Piura, encontrándose que la mayoría del estudiante se ubicaban en nivel de proceso, evidenciándose que necesitan desarrollar el control y gestión emocional de manera adecuada.

2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional según Daniel Goleman

Por otro lado, tenemos según la teoría de Goleman (2022) que la IE. Tiene cinco variantes o dimensiones que conforman la IE, las mismas que se desarrollan con la finalidad de regular las emociones y desarrollar el conocimiento emociones del yo y de los demás, ayudando en la salud emocional y bienestar socioemocional, tal como son:

Inteligencia personal e interpersonal, la primera que se basa en el autoconocimiento y la regulación de las emociones.

Iniciamos con las dimensiones personales:

2.4.1. Autoconocimiento

Que, viene a ser el conocer nuestras emociones e identificarlas, según Goleman (2022) es conocer el yo interior, saber que siento y que me hace sentir así, identificando cada una de las emociones. En otras palabras, conocer mi yo interior, la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones y su impacto en el comportamiento e identificar las debilidades y fortalezas.

2.4.2. Autorregulación

Asimismo, tenemos la autorregulación, que Vásquez et al. (2022), viene a ser el control emocional y la forma de poder expresarlas, no son meros impulsos, sino más bien expresión regulada de sentimientos, basado en el respeto asimismo y a los demás. De la misma manera, se desarrolla la habilidad de adecuarse a cualquier situación de cambio.

En otras palabras, canalizar de manera asertiva los sentimientos tomando en cuenta que no se debe herir o provocar conflictos y más se busca expresarse de manera asertiva.

A continuación, tenemos las dimensiones interpersonales que están estrechamente ligadas con las relaciones con los demás, desarrollando las habilidades sociales.

2.4.3. Motivación

Para, Vásquez et al. (2022), aseveraron que es la capacidad de disposición que predispone al estudiante al aprendizaje, es el impulso y disposición que permite mantener motivado para el aprendizaje, para alcanzar sus metas y objetivos trazados. Es decir, propiciar el interés por alcanzar sus objetivos, disposición y búsqueda de estrategias para lograr sus metas. Asimismo, podemos acotar que es la capacidad de persistencia y entusiasmo para alcanzar habilidades emocionales como cognitivas.

2.4.4. Empatía

Asimismo, para Vásquez et al (2022) está competencia y dimensión de la IE, se desarrolla a través del valor de la solidaridad, se basa en la comprensión y entendimiento hacia los demás, es decir comprenderlos y ponerse en su lugar para comprender la situación. En otras palabras, comprender necesidades, situaciones,

sentimientos y problemas de los demás, que permite conocer la diversidad de (MINEDU, Inteligencia emocional para el aprendizaje, 2021).

2.4.5. Relaciones interpersonales

Para Vásquez et al. (2022), mencionaron que viene a ser la manera de poderse relacionar con los demás, comunicarse y expresarse de manera segura, confiada y responsable con los miembros de su círculo escolar, familiar o social. Esta habilidad permite desarrollar la comunicación y la socialización. Además, ayuda a poderse relaciona y trabajar de manera colaborativa, acompañando a los grupos y socializar sus planteamientos.

Asimismo, viene a ser la capacidad de establecer y mantener vínculos sociales saludables, favoreciendo la cooperación y la resolución de conflictos.

2.5. Factores que influyen en la inteligencia emocional en el nivel inicial

Estos factores ejercen influencia en el logro de las competencias y de los aprendizajes, como también pueden ser positivos como negativos. Asimismo, pueden desarrollar aprendizajes como también crear dificultades o problemas al momento de los mismos.

Por ello, podemos hacer referencia que existen diversos factores como se hace mención, que influyen en el desarrollo positivo de la inteligencia emocional, tal como se detalla:

2.5.1. Factor familiar y la socialización emocional

Cuando hablamos de factores, podemos referirnos al contexto donde se desenvuelve el individuo, que ejerce influencia en el logro de los aprendizajes y el manejo emocional. Estos factores permiten desarrollar las habilidades sociales y favorecen el aprendizaje, como también ejercen motivación para los aprendizajes, manteniéndose con un estado emocional regulado, llegando al punto de moldear la personalidad, marcando significancia en el desarrollo profesional (Leyva et al., 2024).

Asimismo, el adulto enseña desde el contexto familiar a validar las emociones desde la experiencia, a través del dialogo manifestado a través de

preguntas, como: ¿cómo te sientes? ¿Por qué te sientes así? Y ¿Qué ocurrió para que te sientas así? Buscando el dialogo asertivo, generando un clima de confianza y seguridad que les permita a los niños poder expresar sus emociones y estados de ánimo, siento el contexto familiar la primera escuela emocional y espacio donde identifica las emociones (Arce et al., 2023).

Por otro lado, Timbi (2025) resalta la importancia de las relaciones parentales, estilos de vida caracterizados en cada familia forman la gestión emocional, permitiendo que los niños se desarrollen socialmente. De la misma manera refiere, que es importante fijar límites, porque de esta manera se promueve el respeto, la empatía y la autonomía, fortaleciendo las habilidades emocionales.

2.5.2. Factor rol del docente y mediación pedagógica emocional

Estudios recientes en el nivel inicial revelan la importancia del rol docente, su desempeño y acompañamiento, generando un clima de confianza que les permite a los niños y niñas identificar, canalizar sus emociones y regularlas según la situación y contexto donde se presente (Boconzaca et al., 2025).

Por otro lado, información recogida desde la Unesco (2021) destaca la importancia de poder utilizar diversas estrategias, materiales, como la mediación para poder orientar en canalizar de forma de regular las emociones. El acompañamiento docente exige que las maestras se encuentren emocionalmente canalizadas, es decir, que conozcan el control, regulación, manejo y gestión emocional, dado que, al estar emocionalmente sanos, podrán generar aprendizajes retadores, consolidando los aprendizajes y las habilidades sociales.

2.5.3. Desarrollo evolutivo, lenguaje emocional y construcción de la identidad

Para Arce et al., (2023) el desarrollo cognitivo en los aprendizajes en los niños y niñas de inicial, resalta, cobra importancia desde el proceso gradual de formación de los aprendizajes, lenguaje e identidad desde la primera infancia. Asimismo, el lenguaje emocional fortalece la expresión, el lenguaje, la autoconciencia, autonomía, la socialización y la empatía, de la misma manera

identifican sus emociones, las regulan para posteriormente gestionarlas de manera asertiva, reconociendo que son sujetos con características individualizadas, únicos y capaces de tomar decisiones, resolver problemas y expresar sus opiniones.

Asimismo, Unesco (2021) recomienda tomar en cuenta la diversidad cultural utilizando diversas técnicas inclusivas, de acuerdo al contexto y la necesidad de cada estudiante, ajustando la situación a la atención necesaria para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

2.5.4. Relación familia y escuela en el desarrollo de la inteligencia emocional

Desde el contexto y teoría contemporánea. Bisquerra & Pérez (2020), hace referencia a la necesidad de promover la integración y trabajo conjunto de la familia y escuela en el trabajo de formación emocional en los niños desde sus primeros años de vida, dónde la alianza con las familias cobra relevancia en la práctica de regulación emocional y acompañamiento, dando orientaciones de cómo gestionar las emociones.

2.5.5. Factores socioculturales y contextuales

De la misma manera tenemos los espacios socio culturales, donde la experiencia personal influye significativamente en la formación de la inteligencia emocional, como la socialización y el contexto. Según Muquis (2022) las vivencias individuales moldean la manera en que una persona interpreta y reacciona ante diferentes situaciones, contribuyendo al desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación.

Por otro lado, el aprendizaje social desempeña un papel fundamental en la adquisición y fortalecimiento de habilidades emocionales, Goleman (2022) afirma que la interacción con el entorno social proporciona modelos de comportamiento y estrategias para la regulación emocional, lo que favorece el desarrollo de la inteligencia emocional en contextos educativos y familiares.

Finalmente podemos consensuar, que los espacios condicionan las habilidades sociales, es decir, la parte económica, la pobreza, el contexto y el ambiente puede causar limitaciones o limitar las oportunidades que en algunos casos causa frustración en el desarrollo emocional.

2.6. Inteligencia Emocional en Educación General

La inteligencia emocional (IE) desde los aportes del Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2021) nos pone a disposición investigaciones que resaltan que la IE es de gran aporte en el campo educativo, desarrollando un buen estado emocional causando en los estudiantes bienestar y tranquilidad, que parte desde el conocimiento y control de sus emociones, poniéndose en juego una sana convivencia e interacciones positivas a favor de las relaciones personal.

Asimismo, refieren que las emociones se encuentran ligadas con el comportamiento y la parte cognitiva, formando el trinomio emocional que favorecen el desarrollo del aprendizaje.

2.7. Inteligencia Emocional en el nivel de educación inicial

La inteligencia emocional en el nivel de educación inicial favorece tanto en el ciclo I y II, propiciando espacios de regulación emocional y expresión de las emociones de manera libre pero regulada, por ello haremos mención en los dos ciclos de inicial, como se detalla a continuación:

2.7.1. Inteligencia emocional en el ciclo I

Para, el MINEDU (2016; 2021) la IE en el ciclo I, se desarrolló desde el conocimiento emocional, para luego pasar al reconocimiento y posterior regulación emocional, que se pone en juego de manera gradual y progresiva, alcanzando un nivel destacado de gestión emocional, donde los niños y niñas aprenden a poner en juego su IE de manera permanente en situaciones de su vida diaria.

2.7.2. Inteligencia emocional en el ciclo II

Para el MINEDU (2021) la inteligencia emocional regula las emociones favoreciendo el clima escolar, presentándose bienestar en el aprendizaje, disponiéndose y sintiéndose más motivado. Asimismo, se puede trabajar con la comunidad educativa, tanto con las familias como con los estudiantes, brindándoles un acompañamiento guiado para el mejor clima familiar y escolar. Por otro lado también, permite conocer las necesidades e intereses de los estudiantes mediante la comunicación asertiva y dinámica, situación que favorece las habilidades sociales.

También permite, promover la participación activa, el respeto y la empatía, como la práctica de valores en bienestar de la comunidad estudiantil.

2.7.3. Inteligencia Emocional en educación inicial en las áreas currículo

La IE. Se muestra en las diversas áreas del currículo nacional, como en comunicación, la matemática, ciencia y tecnología, psicomotricidad y muy en especial en el área de personal social, como en la competencia transversal gestiona su autonomía. En cuanto, a los enfoques transversales, tenemos la orientación del bien común, buscando el bienestar de todos, con enfoque inclusivo, donde todos se integran y son importantes, como también la igualdad de género, basado en el respeto igualitario para todos y todas (MINEDU, 2016).

Así también, tenemos la tutoría y orientación educativa que se basa en la inteligencia emocional y esta se da de manera permanente, personalizada y grupal.

a. I.E. en el área de personal social

Desde el currículo nacional la inteligencia emocional, favorece los aprendizajes desde el desarrollo de las competencias tanto en el ciclo I y II, como se detalla (MINEDU, 2016).

a.1. Competencias que desarrolla la I.E

Las competencias que desarrolla la IE desde el currículo nacional son Construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la primera competencia tiene que ver con el conocimiento de las emociones y la gestión emocional, como la segunda que se relaciona con la convivencia y el clima escolar (MINEDU, 2016)

a.2. Capacidades que promueven la inteligencia emocional

En la competencia uno de personal social, las capacidades que se ponen en marcha son: Se valora a sí mismo. Y autorregula sus emociones, mientras que en la competencia convive, son interactúa con todas las personas, construye normas, asume acuerdos y leyes, y para finalizar participa en acciones que promueven el bienestar común (MINEDU, 2016)

a.3. Desempeño que promueve la I.E.

Entre los desempeños que promueve la inteligencia emocional tenemos:

En la competencia uno tenemos: Expresa de manera clara sus emociones; utilizando gestos, movimientos corporales al igual de palabras. Identifica sus emociones y en los demás las que observa cuando el adulto las nombra. Asimismo, en la competencia dos, tenemos: Expresa por iniciativa propia el amor que recibe de su entorno, como muestra del amor de Dios. Asimismo, demuestra amor al prójimo siendo solidario y respetando con los que necesitan de su ayuda (MINEDU, 2016;2021).

2.8. I.E de forma transversal en el currículo

Para, Velásquez et al (2023) la IE de forma transversal ayuda a desarrollar un clima favorable para una mejor convivencia. Asimismo, permite que se desarrolle la socialización y gestiona la autonomía de los estudiantes.

Es decir, que se inmersa en las demás áreas con el fin de favorecer la parte cognitiva y el logro de los aprendizajes.

2.9. Rol de los agentes educativos para desarrollar I.E

Para Sanmartín y Tapia (2023) los agentes educativos como son las familias, los docentes, directivos y aliados estratégicos, son de gran influencia en el desarrollo de los aprendizajes, puesto que ejercen dominio emocional, siendo este de manera pasiva o activa, negativo o positivo. Pero, tenemos que rescatar la parte positiva donde los niños que son apoyados por sus familias y orientados por docentes emocionalmente saludables, les beneficia en su desarrollo cognitivo favoreciendo sus aprendizajes y estos sean de manera permanente y se mantengan motivados.

Asimismo, contar con el apoyo de especialistas como son los psicólogos educativos, que brindan el soporte socioemocional al trinomio educativo, marcan la diferencia en la tutoría y orientación, puesto que vienen con la disposición de mejorar la claridad emocional y manejar los conflictos de manera inteligente activando la inteligencia emocional de manera positiva creando un bienestar socioemocional en favor de los estudiantes y de las familias.

2.10. Importancia de la IE en el desarrollo integral del niño

Es importante que toda persona, más aún los niños desarrollen su inteligencia emocional y la encaminen de manera positiva en el logro de sus competencias y habilidades cognitivas, que favorezcan de manera transcendental sus aprendizajes alcanzando desarrollar capacidades de expresión, comprensión y atención.

Asimismo, MINEDU (2021), resalta la importancia de la inteligencia emocional porque genera bienestar en los estudiantes, ayudando a que el clima escolar sea favorable para alcanzar sus metas de aprendizaje en los estudiantes.

Para Velásquez et al. (2023) es importante que los niños desarrollen esta capacidad desde sus primeros años de vida, debido a que no solo les ayuda en su capacidad de razonamiento sino también en el reglamento de sus emociones, logrando un control emocional de acuerdo a las circunstancias que viven.

2.11. Características de la inteligencia emocional

Según el aporte de Goleman (2022) La inteligencia emocional fue definida por presenta diferentes características, como:

- Que, tiene la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones, así como la habilidad para reconocer e influir en las emociones de los demás.
- Permite percibir, comprender y regular las emociones.
- Ayuda que los individuos puedan adaptarse mejor a su entorno social y personal.
- Desarrolla la capacidad de manejar emociones de manera adecuada, orienta alcanzar metas y objetivos.
- Desarrolla una comunicación e interacción asertiva para comprender finalmente las emociones de los demás.
- Propicia la autonomía, las habilidades sociales y la resolución de conflictos
- Canaliza las emociones de manera asertiva.
- Busca comprender a los demás como quiere que le comprendan, poniéndose en el lugar del otro.

- Desarrolla la capacidad de dirigir y liderar grupos.

Por lo indicado anteriormente se afirma que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer el tipo de emociones que un individuo o persona tiene, de forma que es consciente de sus emociones, se autorregula, tiene empatía y habilidades sociales para relacionarse con los demás de manera pacífica.

2.12. Beneficios y ventajas de la Inteligencia Emocional

Diversas investigaciones demuestran que la inteligencia emocional influye positivamente en el bienestar psicológico y en el éxito en diferentes ámbitos de la vida, como en el contexto educativo, la inteligencia emocional mejora notablemente el rendimiento académico y facilita la adaptación de los estudiantes en diferentes contextos (Vásquez et al, 2022). Además, los niños que desarrollan mayor inteligencia emocional muestran menos ansiedad y depresión que los que no la regulan llegando en ocasiones al estrés o colapso emocional.

En el ámbito social, las personas con alta inteligencia emocional desarrollan relaciones interpersonales más satisfactorias y demuestran mayores habilidades para resolver conflictos (García, 2020). En el área escolar, los individuos con inteligencia emocional elevada evidencian un mejor desempeño y mayor liderazgo (Velásquez et al 2023).

Podemos afirmar, que la inteligencia emocional beneficia desarrollar habilidades para resolver problemas en el ámbito social, del mismo modo se controla la ansiedad y depresión, mejorando el rendimiento académico de los alumnos.

2.13. Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el nivel inicial

Para Pérez y Filella citado Vásquez et al (2022) en la educación inicial, se utilizan diversas estrategias para fomentar la inteligencia emocional en los niños, una de las más utilizadas es el aprendizaje socioemocional, que incluye la enseñanza explícita de habilidades emocionales y sociales. Los programas de educación emocional implementados en las aulas permiten mejorar la regulación emocional y la empatía en los infantes.

También, unas de las estrategias más destacadas es la estrategia del espejo, donde los niños a través de observarse en el espejo pueden expresar como se siente y reconocer que emoción está sintiendo, comunicando su estado de ánimo a los demás. Asimismo, tenemos, las paletas de las emociones, donde los niños cuando se les muestra una paleta emocional puedan reconocerla y relacionarla con alguna situación vivida.

Por otro lado, las actividades grupales permiten socializar e incorporarse como integrarse al grupo, es decir genera un clima de confianza entre los miembros, buscando generar la comunicación basada en un clima positivo. Sumado a ello, tenemos el juego emparejado, donde a cada niño se le coloca un solo zapato y tiene que buscar su pareja que tiene el otro zapato para emparejar y caminar juntos. Esta estrategia busca generar socialización, compañerismo y confianza, como el trabajo en parejas.

Asimismo, tenemos al MINEDU (2021) quien hace referencia que desarrollar la técnica de auto preguntas, donde te planteas preguntas sobre el estado de ánimo, diario emocional, donde registras de manera escrita tus emociones y como las expresas, verbalizar las emociones, que ayuda a la auto seguridad y confianza, Respiración consciente que nos ayuda en la regulación emocional y para terminar las anclas emocionales, que nos ayudan en el buen estado socioemocional, estás son situaciones placenteras que nos hacen sentir bien y que al recordarlas cambia nuestro estado de ánimo.

a. Recursos y materiales para desarrollar la I.E.

Entre los recursos y materiales que se emplean para desarrollar la IE, desde el punto de vista del MINEDU (2021), destacan los cuentos y las narraciones, que ayudan a los niños a identificar y comprender las emociones. Asimismo, el uso de juegos cooperativos y actividades de dramatización favorecen la expresión emocional y la resolución de conflictos.

Por otro lado, el papel del docente resultó fundamental, ya que actúa como mediador en el desarrollo de la inteligencia emocional al fomentar un clima positivo en el aula y modelar conductas emocionales adecuadas. Además, las

técnicas de mindfulness y relajación que ayudan a los niños a mejorar su autorregulación emocional.

También podemos mencionar los juegos de roles, dramatizaciones y videos, para posteriormente en asamblea buscar la resolución de situaciones conflictivas.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la información

3.1. Descripción de la metodología

Este apartado detalla la metodología empleada para la revisión, tratamiento y análisis de la información recopilada a través de diversos buscadores virtuales y repositorios académicos.

Por esta razón, con el fin de garantizar una búsqueda minuciosa, se utilizaron palabras clave específicas que orientaron la investigación, tales como "inteligencia emocional", "Inteligencia emocional en el nivel inicial", "Dimensiones de la inteligencia emocional según Goleman" e "importancia de la inteligencia emocional en la educación inicial".

La recopilación de información se llevó a cabo mediante buscadores virtuales y repositorios académicos, tanto de acceso público como privado, los cuales constituyen fuentes confiables para la consulta de estudios recientes y publicaciones relevantes. Estos recursos facilitaron la construcción de un marco teórico con información actualizada del tema de estudio, de esta forma se buscó delimitar el enfoque sustentado en la información en línea de fuentes confiables y relevantes que analizan el tema de estudio.

Posteriormente, se realizó un riguroso proceso de análisis y revisión de las fuentes seleccionadas. Esto implicó una evaluación crítica del contenido de artículos, estudios y libros, considerando los enfoques teóricos y metodológicos adoptados por distintos autores para examinar la inteligencia emocional y su impacto en el logro de competencias de los estudiantes de nivel. Este análisis permitió obtener una comprensión integral en el contexto del nivel inicial del tema en estudio, integrando diversas perspectivas y hallazgos relevantes del tema en fuentes fiables.

Para garantizar la pertinencia, fiabilidad y calidad de la información recogida, se determinan criterios de selección rigurosos, como es el año de publicación, asegurando que la información tratada es actualizada y relevante, que aporta información confiable para el estudio. De la misma manera este criterio permite

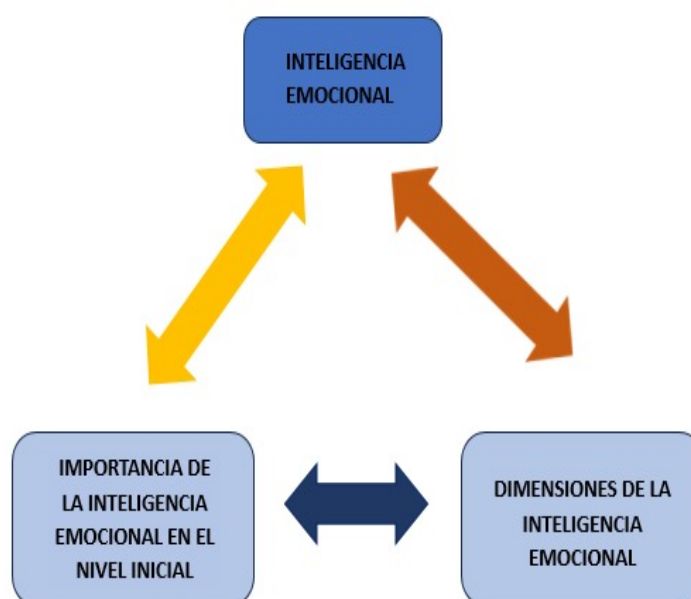
analizar cómo es el comportamiento de la variable de estudio, como es la I.E. actualmente en las escuelas de educación inicial, tomando en cuenta teorías contemporáneas.

Asimismo, otro de los criterios fue la autoría, priorizando la credibilidad y trayectoria de los autores en el tema de la inteligencia emocional en la teoría y en el campo educativo, desde la plataforma de Google, en los repositorios de universidades nacionales e internacionales, revistas indexadas en Scopus y Eric.

El estudio se plantea desarrollar la búsqueda, análisis, tratamiento e interpretación de la información del tema de estudio, desde el contexto internacional, nacional hasta llegar al contexto local, tomando aspectos más relevantes como: trascendencia, relevancia y tendencia que serán de oportunidad para analizarse en futuras indagaciones.

Figura 1

Búsqueda de la palabra en los repositorios y plataformas



Nota: esta figura evidencia como se relaciona la conceptualización de la IE, con la importancia según la relevancia en el nivel inicial y como se dimensiona basándose en la teoría de Goleman, tomando en cuenta información actualizada y confiable.

Asimismo, se realizó la clasificación de las fuentes que se realizaría la búsqueda e indagación de la información actualizada, la misma que sería consultada

tomando en cuenta los criterios de libros, revistas indexadas, plataformas y repositorios de institutos y universidades que cuentan con estudios relacionados al tema de análisis.

Por ello, se presenta un esquema de cómo se ha realizado el tratamiento y clasificación de la información desde las bases de datos confiables.

Figura 2



Nota: Se muestra el criterio de selección que se empleó para la búsqueda de la información en los repositorios, plataformas, libros y revistas indexadas. Elaboración propia.

En cuanto a la metodología, el estudio es descriptivo simple, de tipo documental, bibliográfica donde se describe la variable de análisis de manera teórica, recopilando información que sustenta el comportamiento del tema de estudio, en un contexto determinado y objetivo. Es decir, que su objetivo es recopilar información actualizada sobre el tema de estudio y su comportamiento en un contexto delimitado, sin ejercer ninguna manipulación o aplicar acciones de mejora.

En otras palabras, documenta mediante información relevante y debidamente seleccionada, analizada e interpretada sobre el tema de estudio, para

luego desde un paradigma positivista describir las características, importancia, dimensiones y factores de la IE en el contexto del nivel inicial.

Es decir, el estudio busca identificar en el nivel inicial las características de los estudiantes en cuanto a la IE, su importancia en el nivel, su relevancia, sus dimensiones en cuanto al teórico que sustenta la teoría como es Goleman y cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de la IE.

Además, comprender como la inteligencia emocional se desarrolla en el contexto del nivel inicial, sus patrones y tendencias que se presentan en los estudiantes del nivel.

De la misma manera, podemos referir que en este tipo de estudios el investigador no manipula la información o la variable, solo se limita a investigar y recopilar la información de manera organizada y clasificada, utilizando criterios para la selección de la información, haciendo que esta sea más minuciosa y valiosa por el aporte científico actualizado, que sustenta la teoría de la variable de estudio.

Es transversal, porque describe el fenómeno de estudio en un lapso de tiempo determinado, recopilando información.

Capítulo IV

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

En vinculación al objetivo general, analizar a nivel teórico la inteligencia emocional en el nivel inicial, Que, la inteligencia emocional constituye la base fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, Asimismo, influye de manera significativa en el bienestar personal, sus habilidades sociales y el proceso de sus aprendizajes, fundamentando el aspecto teórico de manera documental y bibliográfica de manera clara y actualizada.

En relación al objetivo específico 01 que, la inteligencia emocional encierra diversas concepciones teóricas y las dimensiones interrelacionadas, como la autorregulación, la conciencia emocional, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, las mismas que son esenciales para potencializar el desarrollo socioemocional en el nivel inicial.

En relación al objetivo específico 02 que, la inteligencia emocional está vinculada por múltiples factores, entre los que se resaltan el entorno familiar, el clima escolar, las practicas pedagógicas, como la interacción social, las mismas que favorecen el desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

En relación al objetivo específico 03 que, la aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas, como talleres emocionales, el juego colaborativo, rutinas de cuentos y sesiones de expresión emocional, aportan significativamente a la regulación de la inteligencia emocional en el nivel inicial.

4.2. Recomendaciones

En relación al objetivo general, se recomienda investigar y fortalecer de manera documental la inteligencia emocional en el nivel inicial a través de estrategias pedagógicas y fundamentos teóricos, que fomentan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En relación al objetivo específico 01, se recomienda profundizar las concepciones básicas y sus dimensiones de la inteligencia emocional, a fin de desarrollar en las aulas de manera intencionada poniendo en actividad estas concepciones en su práctica pedagógica en mejora de los aprendizajes.

En relación al objetivo específico 02, se recomienda que las escuelas consideren los diversos factores como son: los familiares, escolares y sociales que desarrollan la inteligencia emocional, fortaleciendo e influenciando en el trabajo articulado entre la escuela, comunidad y la familia.

En relación al objetivo específico 03, implementar y desarrollar diversas estrategias pedagógicas orientadas en el manejo de la regulación emocional, tales como actividades de juego, juegos cooperativos, lecturas de cuentos y actividades de expresión emocional, adecuadas a las características y contextos del nivel inicial.

Referencias bibliográficas

- Arce Gutiérrez, K. M., Medina Gonzales, R. H., Ulloa Parravicini, C. E., Mendoza Montoya, L. M., & Sánchez Sánchez, M. J. (2023). Importancia de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392–7411. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7481
- Ávila, J. H., Rambal, L., Oquendo, K., & Vargas, L. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46), 1-24. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- BarOn, R. & Parker, J. (2000). EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. *Technical manual*.
- BarOn, T. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415/8279>
- Bar-On, T. y James, D.A. P. (2018). *EQ-I:YV. Inventario de inteligencia emocional de BarOn : Versión para jóvenes (7 - 18 años)*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2020). *Competencias emocionales en la educación infantil*. Síntesis.
- Boconzaca Chunchi, M. de J., Boconzaca Chunchi, M. E., Mayorga Capa, D. I., Atiencia Armijos, P. A., & Iñaguazo Jordan, S. V. (2025). Inteligencia emocional como pilar del desarrollo socioemocional en el nivel inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(1), 1–15. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.29>
- Chacon, F. (2024). La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco, 2024. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa*. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac45ee98-330c-4d7a-8651-68cad680c6c1/content>

- Chapilliquen, M. (2020). Desarrollo emocional en los niños del aula de 5 años en la Institución Educativa, Complejo Educativo “Bernal” del distrito Bernal, Sechura-Piura- Perú 2020. *Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30854/DESARROLLO_EMOCIONAL_CHAPILLIQUEN%20_CASTRO_%20MARIA_%20LORENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Enciclopedia significados. (s/f). <https://www.significados.com/>
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2001). (2001). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? *III Jornadas de Innovación*, 146-157. https://www.researchgate.net/publication/230886929_Es_la_inteligencia_emocional_un_adeecuado_predictor_del_rendimiento_academico_en_estudiantes
- García, C. (2020). Emotional Intelligence while Studying for a Degree. *Universidad Autónoma de Nuevo León*, 1-22. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- Garndner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: De la teoría a la práctica*. Barcelona.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional*. LeLibros. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guirao-Goris, S., Ferrer, E. y Olmedo, A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 9(2). doi: [Doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002](https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002)
- Leyva, S., García, R. Y Gómez, E. (2024). Factores que Determinan el Desarrollo Emocional de Niños del Colegio Anáhuac, Villahermosa, Tabasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6947-6963. doi:DOI: 10.37811/cl_rcm.v8i4.12876
- Marisa, C. H. (2024). La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco, 2024. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa*. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac45ee98-330c-4d7a-8651-68cad680c6c1/content>

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2021). *Inteligencia emocional para el aprendizaje* (Vol. 3). Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8588/Inteligencia%20emocional%20para%20el%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muquis, K. (2022). Emotional intelligence and social learning in university students. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16–29. doi:<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Navarrete Ramírez, R. A., Tamayo Mero, A. I., Guzmán Rugel, M. B., & Pacheco Silva, M. G. (2021). Impact of Piagetian psychology on mathematics education in students of basic higher education. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). Quantitative Research Methodology. *FEDUPEL*. <https://acortar.link/6yjkvY>
- Real Academia española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (Vol. 23). España. Anexo 3: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. doi:doi.org/10.37073/puriq.6.598
- Sanchez, D; Ferreiro, W; Tamami, J. & Agualongo, L. (2024). EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN RURAL, INTERCULTURAL, AND URBAN EDUCATIONAL SETTINGS. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 8(17). doi: <https://doi.org/10.56124/scicam.v8i017.106>
- Sanmartín, R. & Tapia, S. (2023). The importance of emotional education in the integral formation of students. *Ciencia Latina Internacional*, 7(3), 1398-1413. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

- Sanz, I. (2020). El desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil. *Universidad de Valladolid*, 1-53. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41242/TFG-B.%201429.pdf?sequence=1>
- Soriano, L. (2020). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en los niños de 10 – 12 años. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52480/Soriana_SLV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Timbi Togra, M. E. (2025). Incidencia de la inteligencia emocional en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en educación inicial. *Ibero Ciencias: Revista Científica y Académica*, 4(3), 2864–2888. <https://doi.org/10.6337/ic.v4n3a259>
- UNESCO. (15 de Diciembre de 2019). *Vocabularies*. <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2Fthesaurus%2Fconcept996>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Vásquez, M; Del Águila, M; Arapa, R; Pancca, N. & Paricahua, N. (2022). Emotional intelligence and its models: its importance for the teaching-learning process. *PAIDAGOGO*, 4(1), 116 - 130. <http://www.educas.com.pe/>
- Velásquez, Y.; Rose, Ch.; Oquendo, E. y Cervera, N. (2023). Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students. *Cienciamatria*, IX(17). doi:DOI 10.35381/cm. v9i17.1120

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título de la investigación: Inteligencia emocional en el nivel de educación inicial	
OBJETIVO GENERAL:	Organización del contenido
Analizar a nivel teórico la inteligencia emocional en el nivel inicial a partir de la revisión documental y bibliográfica especializada.	Capítulo II Marco Teórico Conceptual 2.1. Conceptualización básica 2.1.1. concepción de inteligencia 2.1.2. concepción de las emociones – emocional 2.1.3. concepción de la inteligencia emocional 2.1.4. concepción de la inteligencia emocional en el ámbito educativo 2.2. Modelos teóricos de la inteligencia emocional 2.2.1. Inteligencia emocional según Daniel Goleman 2.2.2. Inteligencia emocional según Garner 2.2.3. Inteligencia emocional según Bar-On 2.2.4. Inteligencia emocional según Peter Salovey y John Mayer 2.3 Aportes teóricos 2.3.1. Aporte teórico de Jean Piaget sobre la Inteligencia Emocional 2.3.2. Aporte teórico de Garner sobre la Inteligencia Emocional 2.3.3. Aporte teórico de Extremera y Fernández-Berrocal sobre la Inteligencia Emocional 2.4. Dimensiones de la inteligencia emocional según Daniel Goleman 2.4.1. Autoconocimiento 2.4.2. Autorregulación 2.4.3. Motivación 2.4.4. Empatía 2.4.5. Relaciones interpersonales 2.5. Factores que influyen en la inteligencia emocional 2.5.1. Factor familiar y la socialización emocional
OBJETIVO ESPECÍFICO:	
Analizar las concepciones básicas y las dimensiones de la inteligencia emocional	

• Considerar los factores que influye en el desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial, desde las teorías contemporáneas.	2.5.2. Factor rol del docente y mediación pedagógica emocional 2.5.3. Desarrollo evolutivo, lenguaje emocional y construcción de la identidad 2.5.4. Relación familia y escuela en el desarrollo de la inteligencia emocional 2.5.5. Factor sociocultural y contextual 2.6. Inteligencia Emocional en Educación General 2.7. Inteligencia Emocional en el nivel de educación inicial 2.7.1. Inteligencia emocional en el CICLO I 2.7.2. Inteligencia emocional en el CICLO II 2.7.3. I.E en educación inicial en las áreas currículo a. I.E. en el área de personal social - a.1. Competencia que desarrolla la I.E - a.2. Capacidades que promueven la inteligencia emocional - a.3. Desempeño que promueve la I.E. 2.8. I.E de forma transversal en el currículo 2.9. Rol de los agentes educativos para desarrollar I.E 2.10. Importancia en el desarrollo integral del niño 2.11. Características de la inteligencia emocional 2.12. Beneficios / Ventajas de la IE 2.13. Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el nivel inicial a. Recursos y materiales para desarrollar la I.E.
--	---

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Precisar las estrategias pedagógicas para regular la inteligencia emocional en el nivel inicial.• Explicar las principales estrategias pedagógicas orientadas a la autorregulación emocional en niños del nivel inicial, a partir de la literatura especializada. | |
|--|--|



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD-EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, **01 AGO. 2025**

Visto el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 06 de junio del 2025, presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación, referido a los trabajos de investigación para la obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Profesionalización Docente, correspondiente al Programa de Estudios de Educación Inicial presentados según los Expedientes consignados en el anexo N° 01 respectivamente;

CONSIDERANDO:

Qué; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57º establece que el grado de bachiller es el reconocimiento a la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de Investigación, declarado en el Reglamento de Investigación e Innovación, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;



Qué; según Art. 54º señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante del Programa de Profesionalización Docente recibirá el acompañamiento de un asesor idóneo, en concordancia con el inciso "a" precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; el inciso "b" señala que el participante del PPD al término del I ciclo deberá concluir su trabajo de investigación para fines de grado académico; en concordancia con la exigencia profesional de la escuela establecida en la Guía de Investigación. En tanto los participantes procedentes de universidad que cuentan con grado o título distinto al de educación, concluyen su trabajo de investigación hasta el II ciclo.

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "c" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "q" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación.



DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
CIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Resolución Directoral N° 139-2025-DG-PPD.EESPP "PIURA"

Veintiséis de Octubre, 01 AGO. 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación aprobado con Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 y la Resolución Directoral Regional N° 000016-2025 de Encargo de Puesto de Director General;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. -APROBAR LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignados en el Informe N° 048-2025-JUI-EESPP "PIURA" de fecha: 06.06.2025 respectivamente; presentado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

Artículo Segundo. - NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a los trabajos de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero. -RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



[Firma]
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

[Firma]
Dr. MLRS/DG
Mg. AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

ANEXO I

MATRIZ DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL – DICIEMBRE 2025 – ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA" (Reglamento de Investigación e Innovación Art. 60)

Código	Número y Fecha de Expediente	Apellidos y nombres de Investigadores	Nombre del Trabajo de Investigación	Línea de Investigación	Jurado
1	1132 11/04/2025	Ruiz Salcedo Stefany Mercedes	La conciencia fonológica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
2	1157 14/04/2025	Silva Sánchez Yanina	Juegos matemáticos en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
3	1171 14/04/2025	Chapilliquen Nolasco Graciela Yolanda	El juego simbólico en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
4	1176 15/04/2025	Mulatillo Abad Leyda	Estrategias narrativas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
5	1177 15/04/2025	Correa Ruiz Heydi Gianella del Carmen	Habilidades matemáticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. José del Carmen Mondragón Córdova Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

6	1186 16/04/2025	Muñoz Pinday Yeny Marisol	Inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
7	1189 16/04/2025	Serquen Monja Vanesa Judith	Coordinación Viso-Manual en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
8	1198 16/04/2025	Urbina Bancayan Kattia	Desarrollo de habilidades lingüísticas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
9	1199 16/04/2025	Villegas Rondoy Yolanda	Estrategias atencionales en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
10	1204 17/04/2025	Velasquez Lopez Edith Liliana	Desarrollo prosocial en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
11	1206 18/04/2025	Troncos Jimenez Lesly Tatiana	Inteligencia kinestésica en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
12	1218 21/04/2025	Alberca Melendres María Yovana	Desarrollo de la expresión corporal en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

13	1221 22/04/2025	Valladares Mauricio María Karen Linderman	Desarrollo socioafectivo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Cecilia Alejandrina Silupu Pedrera Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
14	1222 22/04/2025	Chero Silva Mariela Mercedes	Aprendizaje significativo en el área de matemática en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
15	1253 28/04/2025	Huaman Robledo Esmeralda	La retroalimentación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
16	1267 28/04/2025	Niño Livia Mirtha Hayde	La mediación del aprendizaje en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
17	1316 02/05/2025	Zapata Jimenez Yanira Fiorela	Convivencia social en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
18	1416 14/05/2025	Castillo Chira Yanina Yesenia	Principio de la autonomía en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
19	1470 19/05/2025	Mijahuanga Flores Magdalena Yubixa	Tecnología de la información y comunicación en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretario(A) Vocal





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

					Mg. María del Rosario García Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario	Suplente Asesor
20	1472 20/05/2025	Aviles Arambulo Anita Yudith	Conductas disruptivas en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor
21	1483 20/05/2025	Paucar Julca Rosa Elena	Desarrollo motor autónomo en el Nivel de Educación Inicial.	Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes	Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. David Peña Arica Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Dra. Militza Novoa Seminario	Presidente Secretario(A) Vocal Suplente Asesor

Distrito Veintiséis de Octubre 01 AGO. 2025



MLSR/DG

AMBS/JUI

Trabajo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

ÍNDICE DE SIMILITUD

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	562 palabras — 7%
2	repositorio.eespppiura.edu.pe Internet	137 palabras — 2%
3	hdl.handle.net Internet	79 palabras — 1%
4	www.coursehero.com Internet	33 palabras — < 1%
5	repositorio.umch.edu.pe Internet	32 palabras — < 1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Internet	31 palabras — < 1%
7	repositorio.uch.edu.pe Internet	25 palabras — < 1%
8	octaedro.com Internet	24 palabras — < 1%
9	Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías, Evert José Fernández-Vásquez, Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas. "Programa casuístico para la	20 palabras — < 1%

competencia convive y participa democráticamente en
estudiantes de Lambayeque, Perú", EPISTEME KOINONIA, 2026

Crossref

10	www.dykinson.com Internet	20 palabras — < 1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Internet	18 palabras — < 1 %
12	es.slideshare.net Internet	15 palabras — < 1 %
13	repositorio.eesppjsco.edu.pe Internet	14 palabras — < 1 %
14	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	13 palabras — < 1 %
15	www.slideshare.net Internet	13 palabras — < 1 %
16	www.scribd.com Internet	12 palabras — < 1 %
17	fupvirtual.edu.co Internet	11 palabras — < 1 %
18	gredos.usal.es Internet	11 palabras — < 1 %
19	prezi.com Internet	11 palabras — < 1 %
20	repositorio.uss.edu.pe Internet	11 palabras — < 1 %

21	Internet	11 palabras — < 1 %
22	datospdf.com Internet	10 palabras — < 1 %
23	dspace.unach.edu.ec Internet	10 palabras — < 1 %
24	editorialcrisalidas.com Internet	10 palabras — < 1 %
25	epsir.net Internet	10 palabras — < 1 %
26	eresmama.com Internet	10 palabras — < 1 %
27	mail.espacio.digital.upel.edu.ve Internet	10 palabras — < 1 %
28	repositorio.usmp.edu.pe Internet	10 palabras — < 1 %
29	repositorio.uti.edu.ec Internet	10 palabras — < 1 %
30	repositorio.utn.edu.ec Internet	10 palabras — < 1 %
31	www.researchgate.net Internet	10 palabras — < 1 %