

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Orientación Espacial en Educación Inicial**

**Trabajo de Investigación Presentado por:**

**NOLE AREVALO, Eileen Angelin**

**ID ORCID: 0000-0003-3211-0039**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA:**

**Dra. Militza Novoa Seminario**

**ID ORCID: 0000-0002-5456-9003**

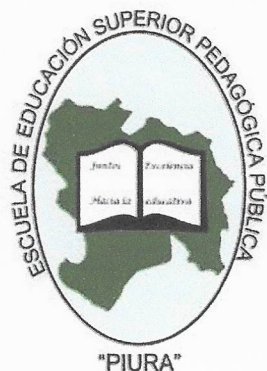
**Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**PIURA – PERÚ  
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Orientación Espacial en Educación Inicial**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:**

**Miembro Presidente:** Mg. Angela Martina Bruno Seminario ..... 

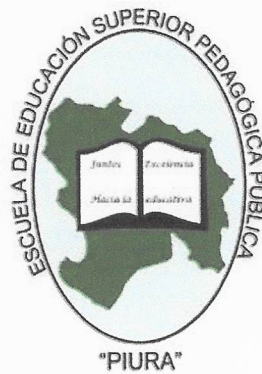
**Miembro Vocal:** Mg. María del Rosario García Cortegana .....

**Miembro Secretario:** Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas ..... 

**PIURA – PERÚ  
2025**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA”**

**Ministerio de Educación  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Orientación Espacial en Educación Inicial**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y**

**Forma:**

**NOLE AREVALO, Eileen Angelin** .....

*Eileen Angelin*  
N.A.



**PIURA – PERÚ  
2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

**ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

1670

Distrito veintiséis de octubre,

17 DIC. 2025



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres **NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN**

DNI N° 75008793

Correo electrónico: eileennolearevalo@gmail.com

Código de matrícula alumna 75008793

ID ORCID 0000-0003-3211-0039

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

**ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) **NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN**

Asesor (a) Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO

ID ORCID Asesor 0000-0002-5456-9003

DNI N° 41301212

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre,

17 DIC. 2025

*Eileen Angelin*  
N.A

**NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN**

DNI. 75008793



Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN** identificada con DNI N° 75008793, como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

### **ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial;

### **DECLARO QUE:**

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

**17 DIC. 2025**

*Eileen Angelin N.A*



**NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN**

DNI. N° 75008793

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR (A)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

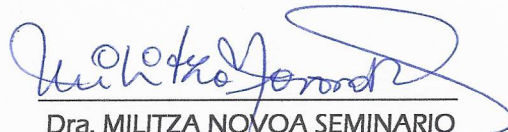
Yo, Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollada por el investigador (a) NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN, identificada con DNI N° 75008793, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, 18 de agosto de 2025

  
Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO  
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI  
bam

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres Carlos y Nancy quienes son el pilar fundamental de inspiración, gracias al apoyo brindado por ellos he logrado seguir avanzando en mis estudios, del mismo modo va dedicado a mis hermanas, sobrino y sobrinas ya que, son quienes me dan ánimo para superar cualquier adversidad que se me presente.

### **Agradecimiento**

A Dios por brindarme salud y conocimiento en el transcurso de mi carrera.

Un sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por haberme brindado diferentes herramientas para llevar a cabo mi formación.

Por otro lado, agradezco a todos los docentes por haberme acompañado, guiado y sobre todo por impartirme sus conocimientos los cuales ayudaron en mi formación como docente.

## Índice de Contenido

	Pág.
Constancia del Índice de Similitud.....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio .....	v
Constancia de Originalidad y Autenticidad.....	vii
Constancia de Aprobación de Asesor.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento .....	x
Índice de Contenido.....	xi
Índice de Tablas.....	xiii
Índice de Figuras .....	xiv
Introducción.....	15
Capítulo I.....	17
Objetivos de la Investigación Académica .....	17
1.1. Objetivo General.....	17
1.2. Objetivos Específicos .....	17
1.3. Justificación de la Investigación .....	17
Capítulo II.....	19
Marco Teórico Conceptual .....	19
2.1. Bases Conceptuales de la Orientación Espacial .....	19
2.1.1. Orientación .....	19
2.1.2. Espacio - Espacial.....	19
2.1.3. Orientación Espacial.....	20
2.2. Fundamentos Teóricos de la Orientación Espacial .....	21
2.2.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner .....	21
2.2.2. Teoría del Desarrollo del Conocimiento Espacial de Jean Piaget .....	24

2.2.3. Teoría del Desarrollo Psicomotor .....	25
2.2.4. Proceso Evolutivo del Niño en la Construcción del Espacio .....	26
2.3. Desarrollo de la Orientación Espacial en el Nivel Inicial.....	27
2.3.1. Abordaje Curricular de la Orientación Espacial en Educación Inicial .	27
2.3.2. Orientación Espacial en Educación Inicial - II ciclo .....	30
2.3.3 Importancia de la Orientación Espacial en el Nivel Inicial.....	31
2.3.4. Metodología para la Enseñanza de la Orientación Espacial.....	32
2.3.5. Relación entre la Orientación Espacial y Otras Áreas del Desarrollo Infantil .....	34
Capítulo III. ....	39
Marco Metodológico .....	39
3.1. Descripción de la Metodología .....	39
Capítulo IV .....	43
Conclusiones y Recomendaciones .....	43
4.1. Conclusiones.....	43
4.2. Recomendaciones .....	45
Referencias Bibliográficas.....	46
Anexos.....	50
Anexo 1. Matriz de Consistencia.....	50
Anexo 2. Resolución Directoral de Aprobación del trabajo de investigación .....	51
Anexo 3. Reporte de Turnitin .....	57

## Índice de Tablas

Tabla 1 Área de Psicomotriz: Competencia y Capacidades .....	28
Tabla 2 Área de Matemática: Competencia y Capacidades.....	29
Tabla 3 Distribución de documentos según buscadores académicos.....	41
Tabla 4 Ejes temáticos identificados de los estudios analizados .....	42

## Índice de Figuras

Figura 1 Representación de las ocho inteligencias múltiples de Gardner .....	22
Figura 2 Distribución de los documentos revisados según la fuente de búsqueda .....	41

## Introducción

Desde la primera infancia, el estudiante comienza la comprensión de sí mismo y del mundo que le rodea, en ese marco comienza a comprender progresivamente su esquema corporal, el cual requiere que el niño pueda aprender a conocer y ubicar las partes de su propio cuerpo, con ello aprendiendo a interactuar con algunas nociones espaciales a través de las indicaciones de ubicarse “delante”, “detrás”, “arriba o abajo”, entre otras. Más allá de comprender sus implicancias en el día a día, la orientación espacial tiene implicancias importantes para los aprendizajes, esto principalmente en actividades que incluyen la ubicación de sí mismo o de algún objeto y el retraso en el desarrollo motor, de ahí que este tema cobra relevancia tanto para el desarrollo completo de los niños como para el mejoramiento de la práctica docente.

La orientación espacial puede entenderse como una destreza cognitiva esencial la cual permite a los niños entender y relacionarse con el espacio que les rodea. En el nivel inicial, esta habilidad se desarrolla de manera progresiva conforme los niños van explorando, experimentan y manipulan su entorno físico, del mismo modo esto se da a través de actividades sensoriales, juegos de movimiento, manipulación de objetos, los niños en el nivel inicial comienzan a comprender la relación entre su propio cuerpo y el espacio que les rodea, así como la ubicación y posición de los objetos dentro de ese espacio.

En lo que se refiere a Cedeño e Ilaquiche, (2024), sostienen que la orientación espacial interviene de manera decisiva en la forma en que los niños perciben su ambiente y actúan dentro de él, ya que condiciona sus procesos de aprendizaje y su desenvolvimiento cotidiano. El dominio temprano de estas habilidades favorece no solo el entendimiento de conceptos matemáticos y abstractos, sino también el fortalecimiento de la motricidad y la capacidad para resolver situaciones de manera creativa. Por ello, estudiar cómo se estructura el espacio en la etapa inicial es esencial para enriquecer la experiencia educativa y promover el desarrollo integral infantil. Es por ello que resulta importante comprender los verdaderos alcances de este tema a fin de evitar algún tipo de obstáculo sistémico que afecte a la capacidad de los niños para interactuar, aprender y organizarse en el entorno que le rodea.

El desarrollo de la orientación espacial en el nivel inicial es fundamental, ya que sienta las bases para el aprendizaje de conceptos matemáticos y geométricos más avanzados en etapas posteriores. Por ejemplo, la capacidad de comprender y manipular objetos en el espacio es fundamental para el desarrollo de habilidades de geometría, como la identificación de formas y la comprensión de conceptos como arriba, abajo, al lado, detrás, delante, entre otros.

Los alcances de este tema en los primeros años de educación básica no solamente tienen que ver con moverse en un determinado espacio, sino que buscan conectar toda la organización visual que hay a través de ella y predisponer al estudiante para un buen proceso de aprendizaje, por ejemplo, en el caso de la lectoescritura, se evidencia claramente el favorecimiento en la dirección de la lectura, además de la organización de las palabras en un plano bidimensional. Esto también implica que el estudiante puede comprender aspectos esenciales relacionadas con nociones geométricas, las mismas que le ayudan en la manipulación de formas.

Para poder realizar un mejor abordaje del tema, la investigación se ha estructurado en capítulos, los cuales se detallan a continuación. En el capítulo I, se presentan los Objetivos que direccionan la investigación académica, como lo son el Objetivo General, los Objetivos Específicos quienes sitúan la construcción de los subtemas de este trabajo, asimismo se describe la Justificación de la Investigación y los beneficiarios.

En el capítulo II, se da a conocer el Marco Teórico Conceptual, en el que se presentan los subtemas de este trabajo de investigación acerca de la orientación espacial en el nivel inicial la cual contine información sobre lo que conlleva a esta investigación, poniendo en manifiesto teorías que se pueden trabajar durante este proceso.

En el capítulo III, se presenta la metodología de análisis de la información, siendo esta investigación documental, extraída de los diferentes repositorios académicas y se da a conocer los diferentes buscadores académicos que se utilizó para este trabajo de investigación.

En el capítulo IV, se presentan las conclusiones de esta investigación, así mismo las recomendaciones acerca de cómo se puede trabajar la orientación espacial en las diferentes Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

## Capítulo I.

### Objetivos de la Investigación Académica

#### 1.1. Objetivo General

Sistematizar información referente a la orientación espacial en Educación Inicial.

#### 1.2. Objetivos Específicos

Sintetizar las bases conceptuales relacionadas con la orientación espacial en Educación Inicial.

Analizar los fundamentos teóricos que respaldan el desarrollo de la orientación espacial en Educación Inicial.

Describir el desarrollo de la orientación espacial en estudiantes de Educación Inicial.

#### 1.3. Justificación de la Investigación

El desarrollo de la investigación se centra en lo que sostiene la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner quien establece una conexión directa y evidente sobre cómo es que la inteligencia espacial resulta ser la que define la capacidad de pensar en dos y tres dimensiones, para ello se centra en la percepción visual del mundo mediante la descripción detallada de formas, texturas, colores, así como, la habilidad que tiene para poder transformar la propia experiencia.

Por otra parte, la investigación aborda contenidos sobre la orientación espacial, basados en la teoría del desarrollo del conocimiento espacial de Jean Piaget, considerada de gran importancia en esta investigación, ya que cada una de las etapas que describe tienen muchas implicaciones en el desarrollo del niño, asimismo tenemos la teoría del desarrollo psicomotor.

La investigación sobre la orientación espacial en el nivel inicial es primordial debido a que esta habilidad es crucial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. La capacidad de entender y manejar el espacio que los rodea, así como de ubicarse en él, es esencial para el desenvolvimiento en diferentes áreas de la vida cotidiana, como la resolución de problemas matemáticos y la comprensión de textos. Además, la orientación espacial es una habilidad que se adquiere de manera gradual a lo largo de la infancia, por lo que es importante identificar y apoyar su desarrollo desde edades tempranas.

Algunos estudios han demostrado que los niños y niñas que presentan dificultades en esta área suelen tener problemas en otras habilidades cognitivas, lo que puede afectar su rendimiento académico y su autonomía en actividades cotidianas. Por lo tanto, investigar sobre la orientación espacial en el nivel inicial permitirá comprender mejor cómo se desarrolla esta habilidad en los niños y niñas, identificar posibles factores que influyen en su adquisición y diseñar estrategias educativas más efectivas para fomentar su desarrollo, lo cual contribuirá a mejorar la calidad de la educación en su etapa inicial de formación.

La presente investigación tiene justificación metodológica debido a que a través de una investigación documental se espera que las docentes del nivel inicial puedan tener una fuente de consulta sobre que les permita resumir las principales nociones sobre la orientación espacial, además de que por medio de ella se cuente con un análisis a partir de información vigente durante los últimos años, que también esté orientada hacia la enseñanza en el nivel inicial.

Este trabajo de investigación beneficiará a investigadores ya que de este modo van a obtener conocimientos sobre la orientación espacial lo que les va a permitir contribuir al avance de este tema, también beneficia miembros de la comunidad educativa tanto como son docentes en formación, maestras o auxiliares. Los hallazgos de esta investigación ayudaran a comprender mejor el desarrollo de la orientación espacial en el nivel inicial.

## Capítulo II.

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Bases Conceptuales de la Orientación Espacial

##### 2.1.1. *Orientación*

Como bien conocemos la idea de orientación está vinculada al acto de dirigir o situar algo en una posición determinada. Este concepto también incluye el proceso de conducir a una persona desde un estado de desconocimiento hacia el conocimiento, o bien guiarla hacia un lugar específico. Asimismo, la orientación puede entenderse como la capacidad de identificar la ruta o el camino que se debe seguir para llegar a un destino.

Según Perez y Merino (2021) precisaron que el término “Orientación” proviene del verbo orientar y abarca varias dimensiones. Por un lado, se entiende como la acción de ubicar o colocar algo en una posición determinada. Así como también, la orientación supone guiar o acompañar a una persona en un camino específico, ya sea físico, emocional, académico o personal. En conjunto, se entiende que la orientación es un proceso de apoyo que ayuda a dirigir, informar y situar tanto objetos como personas en la dirección adecuada.

##### 2.1.2. *Espacio - Espacial*

El término “Espacial” se refiere a todo lo relacionado con el espacio donde nos movemos y donde se encuentran los objetos, esto incluye ideas tales como la distancia, la dirección, la posición y la forma en como las cosas están ordenadas en un lugar. También tiene que ver con como las personas percibimos y entendemos ese espacio, es decir, como reconocemos donde estamos, donde se encuentran ubicados los demás objetos y cómo podemos desplazarnos. En tal sentido lo espacial ayuda a que los niños puedan orientarse mejor, que puedan ubicarse y sobre todo comprender su entorno de manera más segura y autónoma.

Según Lozada y Calderon, (2021) Señalan que, de acuerdo con el enfoque de Piaget, el concepto de espacio no se adquiere únicamente a partir de la información sensorial que recibe el niño. Por el contrario, su construcción es un proceso progresivo

que se va desarrollando a través de la acción simbólica que el niño realiza en su interacción con el entorno. Esta actividad implica la formación y reorganización de esquemas de conocimiento que, con el tiempo, se vuelven más complejos y abstractos. Desde esta perspectiva, el conocimiento del espacio tiene su origen en la actividad sensorio-motriz, pues es mediante la manipulación de objetos y la exploración corporal que el niño comienza a estructurar nociones espaciales fundamentales. Conforme evoluciona su acción simbólica, estas nociones se consolidan y permiten al niño desenvolverse con mayor autonomía y comprensión en el espacio.

### ***2.1.3. Orientación Espacial***

La orientación espacial constituye una capacidad cognitiva clave que posibilita comprender y establecer vínculos con el entorno en el que nos movemos. Gracias a ella, podemos identificar dónde nos encontramos, reconocer la posición de distintos objetos respecto a nosotros y entre sí, y analizar cómo se distribuyen en el espacio. Esta habilidad supone entender las relaciones espaciales como la distancia, la dirección y también formar representaciones mentales del entorno, lo que permite anticipar trayectorias, localizar puntos específicos y desplazarnos con precisión.

Zamora et al. (2021) Señalan que la orientación espacial es una habilidad importante que ayuda a los niños a saber dónde están y cómo moverse dentro de su entorno. Esta capacidad se desarrolla mejor desde los primeros años si se trabaja a través de actividades cotidianas y juegos que permitan a los niños explorar, desplazarse, reconocer direcciones y ubicar objetos a su alrededor. De esta manera, van aprendiendo a orientarse, a identificar dónde están las cosas y a entender cómo moverse con seguridad y autonomía en diferentes espacios.

Como bien sabemos el desarrollo de la orientación espacial comienza desde una edad temprana y se va perfeccionando a lo largo de la vida a través de la práctica y la experiencia en diferentes contextos espaciales. Mejorar la capacidad de orientación espacial puede ser beneficioso para mejorar la orientación en la vida diaria, así como para potenciar habilidades relacionadas con la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en la ubicación y la dirección en el espacio.

## **2.2. Fundamentos Teóricos de la Orientación Espacial**

El desarrollo de la orientación espacial en el nivel inicial no es un hecho aislado, sino que se ha desarrollado en forma progresiva a partir de algunas teorías que sientan la base para entender cómo la autonomía, el movimiento resultan determinantes en el desarrollo del aprendizaje, el conocimiento de sí mismo como del mundo que les rodea.

### **2.2.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner**

Las Teoría de las Inteligencias Múltiples en adelante TIM, formulada por Gardner (1983) surgió como una alternativa para poder explicar la forma en que se desarrolla la inteligencia en comparación a la métrica tradicional la cual se basaba en el coeficiente intelectual, para su desarrollo se logra enfocar en resaltar también las habilidades diferentes de las de tipo lingüística y lógico matemáticas.

La propuesta de la TIM destaca la necesidad de generar diferentes dimensiones de la inteligencia, la cual fue observada y explicada directamente en el éxito de las personas, para ello la propuesta configuró inicialmente un conjunto de siete inteligencias las cuales actuaban de forma distinta, con relativa autonomía, sin embargo se manifestaban en forma distinta en cada una de las personas, con ello aunque se reconoce que todos poseen cada una de las inteligencias, lo cierto es que el grado de desarrollo que alcanza cada uno pasa a configurar un perfil cognitivo diferente que lo logra definir cómo es y además de cómo será su mecanismo de respuesta frente a diferentes circunstancias (Libia, 2021).

En la lista de las inteligencias consideradas Gardner (1983) refiere la inteligencia relacionada con el manejo del lenguaje o lingüística; la inteligencia del razonamiento lógico y cálculo denominada inteligencia lógico – matemática; la que se relaciona con la visión tridimensional o inteligencia espacial; destaca la existencia de una inteligencia relacionada como el ritmo y la melodía a la que denomina inteligencia musical; inteligencia relacionada con el uso del cuerpo o corporal – kinestésica; la de comprender a los demás o interpersonal; y la inteligencia del autoconocimiento o intrapersonal (Mercadé, 2021).

**Figura 1**

*Representación de las ocho inteligencias múltiples de Gardner*



Si bien originalmente la propuesta de las TIM se fundamentó en siete, posteriormente se configuró la adición de la inteligencia naturalista, la cual es un reflejo del dinamismo del conocimiento y la expansión para una mejor comprensión de la realidad (Ramírez y Ramírez, 2018). Bajo este escenario, la inteligencia naturalista refiere a la habilidad para discriminar, clasificar además de reconocer los elementos del medio, así como la identificación de patrones existentes en la naturaleza, para que con ello se capte y utilice información productiva, en el mismo sentido la TIM destaca un elemento que es de naturaleza ancestral y que también permitió la supervivencia del ser humano.

### **2.2.1.1. Inteligencia Espacial**

Esta es considerada como la inteligencia que mejor representa y permite la comprensión del mundo tal cual se presenta. Se define así a la inteligencia por la cual se logra percibir al mundo visoespacial de forma precisa, además de comprender los aspectos que se pueden transformar o modificar partiendo de las percepciones iniciales (Chura et al., 2019).

La inteligencia espacial incluye las capacidades para poder visualizar los objetos en tres dimensiones, además de poder imaginarlos, es decir en ausencia de ellos, también permite que la persona sea capaz de orientarse o moverse en diferentes direcciones, logra que se elaboren representaciones gráficas de algunas ideas espaciales tal y como lo haría un arquitecto, además permite que la persona pueda imaginar algunas rotaciones, así como transformaciones geométricas de los objetos (Gardner, 1983).

Esta inteligencia puede ser flexible, además de que su desarrollo requiere una gran ejercitación a través de diferentes actividades sobre todo las que incluyen practicar dibujos, lectura de mapas, inclusive videojuegos, así como la práctica de fotografía. El proceso de desarrollo puede estar caracterizado por diferentes elementos, sin embargo, su desarrollo comienza desde los primeros años de vida.

En la infancia, que corresponde al periodo entre los 0 a 2 años, la exploración del mundo es sensorio motriz, además de que el bebé aprende directamente sobre la permanencia de algunos objetos, sobre todo sus juguetes, intuyendo las relaciones espaciales básicas como la noción de cercanía o lejanía, por ello al intentar gatear procura reducir la distancia que se ha percibido a través de la vista, con ello se destaca la importancia de la coordinación óculo manual, la cual es crucial para poder modelar correctamente esta inteligencia (Espinosa, 2023).

El proceso que va de los 2 a 6 años, refiere en el juego la principal herramienta o motor principal en el cual se van construyendo algunas representaciones mentales sobre el espacio, así pues los estudiantes pasan de elaborar garabatos a realizar trazos más ordenados, con elementos que se pueden localizar e identificar directamente, para esta parte es importante comprender cómo es que la manipulación de objetos le permite focalizar su atención y la navegación simple en diferentes rutas del espacio que le rodea, por ejemplo para seguir una instrucción que le indique a recorrer el espacio de la sala a la cocina (Buñay, 2023).

En los siguientes años, este proceso de desarrollo se va incorporando de una manera gradual, para ello la visualización tiene que ver directamente con la maduración mental de los estudiantes por lo cual requiere que se manejen algunos recursos importantes como los mapas y diagramas, es necesario que el estudiante comprenda las formas del espacio para lo cual se vuelve una necesidad abordar los aspectos geométricos (Chura et al., 2019).

### ***2.2.2. Teoría del Desarrollo del Conocimiento Espacial de Jean Piaget***

De acuerdo con Ochaita, (2021) refiere que, para Piaget, el niño no nace con el conocimiento del espacio, sino que lo va construyendo poco a poco mediante su propia actividad. Al inicio, el espacio se comprende a través de acciones, movimientos y luego con el crecimiento, el niño empieza a formarse imágenes mentales y a organizar lo que percibe. De esta manera, el conocimiento espacial no depende solo de la vista, sino que se va formando a lo largo del desarrollo, gracias a la experiencia, la percepción y la acción constante del niño.

Se entiende que la orientación espacial no aparece de manera inconsciente, sino que se desarrolla en relación con el conocimiento que el individuo construye sobre los objetos y su entorno. En este sentido, dentro de las explicaciones de Piaget sobre el espacio, se plantea que este surge de la interacción constante entre el sujeto y el medio, permitiendo distinguir entre la organización del mundo percibido y las propias acciones. Por ello, el niño comprende la noción de espacio a través de sus experiencias directas con el entorno, un elemento esencial que es reiterado en diversas teorías acerca de cómo se forma este concepto.

Por su parte, Villalobos (2018) explica que la comprensión del espacio está profundamente relacionada con el conocimiento que el niño construye sobre los objetos; por ello, incluso durante los primeros meses de vida, el niño comienza a desarrollar esta noción mediante la manipulación y el movimiento de los objetos.

A través de la vista, el niño percibe los movimientos que ocurren a su alrededor y comienza a construir una comprensión del espacio y de los cambios de posición de los objetos. Piaget, mediante sus experimentos, evidenció que un niño de aproximadamente nueve meses puede recordar un objeto oculto tras una pantalla y buscarlo, lo que revela que distingue entre el lugar donde el objeto ya no está y el sitio donde podría encontrarse. Esto indica que el niño posee una representación mental del objeto y es capaz de reconocer distintos espacios en los que este puede ubicarse.

El espacio se desarrolla en dos dimensiones fundamentales. La primera es la sensorio-motriz, en la cual las vivencias sensoriales son centrales y se relacionan directamente con el esquema corporal, La segunda es la intelectual, que supone la capacidad de verbalizar y representar esas experiencias, por ejemplo, mediante dibujos que plasman acciones previamente realizadas. Es importante considerar que ambos niveles deben trabajarse de manera conjunta, pues se complementan y fortalecen entre sí.

La teoría de Piaget indica que el niño comprende el espacio a medida que lo domina, lo que significa que adquieren las dimensiones espaciales en función de su cuerpo: explorando, observando, evaluando. Aquel conocimiento de las relaciones espaciales se logra desarrollar en la etapa preescolar, puesto a que en esta edad adquieren y aprenden conceptos como: dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, abajo, encima, debajo.

### ***2.2.3. Teoría del Desarrollo Psicomotor***

Aunque existes diferentes aportes teóricos para definir el desarrollo psicomotor, se aborda en este espacio los alcances de Aucouturier (2000), quien postula que el desarrollo psicomotor es un proceso con carácter dinámico marcado por la evolución, la cual refiere que las habilidades que interactúan con el área motriz, psíquica que configuran la organización funcional del cuerpo, es el resultado de una adquisición progresiva.

El desarrollo psicomotor toma como punto de partida dos leyes fundamentales. La ley cefalocaudal en la cual el desarrollo se da de la cabeza hasta los pies, esto se puede ejemplificar ya que primero se logra el control de la cabeza para luego lograr movimientos con el tronco y finalmente con los pies, esto se visualiza sobre todo en el periodo donde el niño comienza a andar (Chokler, 2019).

La segunda ley es la denominada Ley Proximodistal, la cual se enfoca en que el desarrollo del cuerpo tiene que ver con el progreso de los movimientos del centro del cuerpo hacia las extremidades, con ello se evidencia que primero el niño puede ser capaz de dominar el control de los hombros antes del dominio en las muñecas, dedos y pies. Ambas leyes permiten comprender la integración neurológica en el desarrollo del niño, es por ello que es importante integrar actividades que convoquen a los estudiantes a manipular objetos directos, también con trazos lo cual generará experiencias sensoriales que van a aportar a su madurez mental (Miraflores y Rojas, 2023).

De acuerdo con esta teoría se da al cuerpo una responsabilidad como medio del aprendizaje, en ese sentido se destaca la madurez psicomotriz como un elemento fundamental para alcanzar el éxito en el aprendizaje (Del Arco, 2017). De este modo se logra vincular la teoría con el desarrollo del esquema corporal en los estudiantes, los mismos que van permitiendo al cuerpo el desarrollo de la orientación espacial y temporal, por ende el niño logra comprender saber dónde está, en donde se ubican los objetos, además de la proximidad también se espera que entienda como es que se ubica en un plano, la lateralidad comienza a tener sentido a partir de la dominancia manual lo cual también incide directamente en la organización de su cerebro y que permitirá la comprensión de la forma de leer o de interactuar con números (Miraflores y Goldaracena, 2021).

#### ***2.2.4. Proceso Evolutivo del Niño en la Construcción del Espacio***

La orientación espacial en los niños se desarrolla a partir del proceso evolutivo de construcción del espacio descrito por Piaget e Inhelder. Según estos autores, el niño construye progresivamente las nociones espaciales pasando por relaciones topológicas, proyectivas y euclidianas, las cuales se forman mediante la acción y la exploración del entorno (Piaget e Inhelder, 1967).

Estas nociones constituyen la base para que el niño pueda ubicarse, reconocer posiciones, direcciones y distancias dentro del espacio. En este sentido, la orientación espacial no surge de manera aislada, sino que es el resultado del nivel de estructuración espacial que el niño ha alcanzado; a mayor comprensión de las relaciones espaciales, más precisa es su capacidad para orientarse en distintos contextos.

La teoría de Piaget se basó en investigaciones realizadas en colaboración con Inhelder en el año 1947, las cuales fueron plasmadas en su libro titulado: “La representación del espacio en el niño”, la cual se enfoca en la manera en que los niños representan el espacio explorando de tal manera las relaciones espaciales topológicas, proyectivas y euclidianas durante su crecimiento infantil. Las relaciones espaciales topológicas consideran el espacio en el interior de un objeto y abarcan las relaciones de proximidad, distancia, secuencia, contorno y conexión. Las relaciones espaciales proyectivas consideran la habilidad de anticipar como se verá un objeto visto desde las diferentes perspectivas, por lo que se requiere un proceso de descentralización espacial, resultado de la superación del egocentrismo infantil. De forma casi simultánea a las propiedades proyectivas, en el proceso de desarrollo de los esquemas espaciales mentales de los niños, así también se identifican las propiedades euclidianas que se relacionan con el tamaño y por tanto con medida del espacio, distancias y direcciones.

### **2.3. Desarrollo de la Orientación Espacial en el Nivel Inicial**

#### ***2.3.1. Abordaje Curricular de la Orientación Espacial en Educación Inicial***

Según el Ministerio de Educación, (2016) el currículo del nivel inicial incorpora de manera explícita el desarrollo de la orientación espacial como parte de las competencias que deben fortalecerse en los niños. Este componente curricular busca que los estudiantes comprendan y utilicen nociones vinculadas con la posición, la dirección y la organización del espacio.

En coherencia con ello, el currículo propone diversas actividades, como juegos de ubicación, ejercicios que requieren seguir instrucciones y desplazamientos, así como acciones de manipulación de objetos que permiten a los niños explorar relaciones espaciales de manera concreta. Asimismo, el Programa Curricular de Educación Inicial considera pertinente la inclusión de experiencias al aire libre, tales como recorridos exploratorios o juegos de orientación en la naturaleza, ya que estas situaciones enriquecen el desarrollo de la orientación espacial desde vivencias reales y significativas.

Por ello, se sostiene que el currículo de educación inicial prioriza el desarrollo de la orientación espacial, incorporando diversas actividades y experiencias pedagógicas que permiten a los niños comprender y aplicar de manera eficaz los conceptos espaciales en su interacción cotidiana con el entorno.

En este trabajo se está haciendo hincapié en el área de Psicomotricidad donde aquí el niño del nivel inicial desarrolla habilidades motrices finas y gruesas, la coordinación, la organización espacial y temporal, así como la percepción y la expresión corporal. En esta etapa, como sabemos los niños comienzan a explorar su entorno a través del movimiento y la manipulación de objetos. A través del juego y las actividades físicas, los niños desarrollan su motricidad y adquieren habilidades necesarias para su desarrollo cognitivo, emocional y social.

**Tabla 1**

*Área de Psicomotriz: Competencia y Capacidades*

Área: Psicomotriz	
Competencia	Capacidades
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.

Nota: Relación entre el área de Psicomotricidad, la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

Dentro de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, se reconoce que el niño tiene la oportunidad de actuar, explorar y relacionarse libremente con su entorno, lo cual favorece tanto el conocimiento de su propio cuerpo como su dominio dentro del espacio. En este proceso, los niños ajustan sus movimientos considerando los objetos que los rodean y el espacio del que disponen, adaptándose constantemente a las condiciones del ambiente. Todas estas experiencias contribuyen de manera significativa a la construcción y fortalecimiento de su esquema o imagen corporal.

Es importante que en el nivel inicial se promueva la psicomotricidad de manera lúdica y creativa, a través de juegos, actividades físicas, danza, música y expresión corporal. Esto permitirá que los niños fortalezcan su desarrollo motor y adquieran una mayor conciencia de su cuerpo y de sus habilidades.

De igual manera, se integra el área de Matemática mediante la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, ya que ambas contribuyen a que el niño comprenda, interprete y se sitúe dentro del espacio que lo rodea. A través de experiencias lúdicas y vivenciales, los niños utilizan su cuerpo como punto de referencia, identifican la ubicación de los objetos y logran desplazarse siguiendo diversas direcciones y trayectorias.

**Tabla 2**

*Área de Matemática: Competencia y Capacidades*

Área: Matemática	
Competencia	Capacidades
“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>

Nota: Relación entre el área de Matemática, la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

### **2.3.2. Orientación Espacial en Educación Inicial - II ciclo**

Según Zapateiro, J. et al . (2018) señala que la orientación espacial en el nivel inicial corresponde al proceso a través del cual los niños desarrollan conocimientos y habilidades vinculadas con la comprensión y el uso del espacio que los rodea. Esto incluye la capacidad de ubicarse dentro del entorno, reconocer la posición de los objetos en relación con su propio cuerpo y entre sí, así como utilizar referentes espaciales que les permitan desplazarse, explorar y desenvolverse de manera autónoma.

En el nivel inicial, los niños se encuentran en una fase temprana de desarrollo cognitivo y perceptual, en la cual comienzan a explorar y experimentar activamente el espacio que los rodea. A lo largo de este proceso, van incorporando de manera progresiva la capacidad de identificar y emplear conceptos espaciales básicos, tales como arriba y abajo, adelante y atrás, dentro y fuera, cerca y lejos.

La orientación espacial en el nivel inicial se desarrolla a través de diversas actividades y experiencias, como jugar con bloques de construcción, realizar rompecabezas, explorar el entorno físico, participar en juegos de movimiento y utilizar materiales didácticos específicos diseñados para promover la comprensión espacial.

Resulta esencial promover el desarrollo de la orientación espacial en el nivel inicial, ya que estas capacidades constituyen una base clave para el crecimiento cognitivo, perceptual y motor de los niños. Asimismo, contar con una adecuada comprensión del espacio les facilita interactuar de manera más eficiente con su entorno, seguir indicaciones, resolver situaciones problemáticas y fortalecer tanto las habilidades matemáticas como el pensamiento lógico.

La orientación espacial en el nivel inicial alude al desarrollo de habilidades que permiten a los niños comprender, representar y organizar el espacio, así como identificar la ubicación de los objetos en relación con su propio cuerpo y con el entorno. Esta noción constituye un elemento esencial dentro del crecimiento cognitivo y perceptual durante los primeros años de vida.

En esta investigación se ha considerado como referencia las áreas de Psicomotricidad y Matemática, ya que ambas disciplinas estudian la relación entre el movimiento, el cuerpo y los procesos mentales. En el nivel inicial, estas áreas cumplen un rol decisivo en la formación de la orientación espacial, pues contribuyen al desarrollo de diversas competencias y favorecen que los niños comprendan su entorno, interactúen con él y se desplacen adecuadamente dentro del espacio.

A través de actividades psicomotrices, los niños pueden mejorar su capacidad para ubicarse en el espacio, comprender las distancias y dimensiones de los objetos, y orientarse de manera efectiva en su entorno.

### ***2.3.3 Importancia de la Orientación Espacial en el Nivel Inicial***

De acuerdo con Jiménez (2019), la orientación espacial es fundamental en el desarrollo de los niños en el nivel inicial, ya que les permite comprender el mundo que les rodea, interactuar de manera eficiente con su entorno y adquirir habilidades cognitivas y físicas que les serán útiles a lo largo de su vida. Algunas de las razones por las que la orientación espacial es importante en el nivel inicial son:

**Desarrollo de habilidades motoras:** La orientación espacial ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras, como la coordinación ojo-mano y la destreza física, al permitirles ubicarse en el espacio y moverse de manera eficiente.

**Favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático:** La orientación espacial contribuye al fortalecimiento del razonamiento lógico y matemático en los niños, pues les permite comprender y usar nociones básicas como arriba y abajo, derecha e izquierda, cerca y lejos, dentro y fuera, entre otras relaciones espaciales fundamentales.

**Facilita la comprensión de conceptos abstractos:** La orientación espacial también facilita la comprensión de conceptos abstractos, como el tiempo, la geometría y la localización, al permitir a los niños relacionarlos con objetos y situaciones concretas en su entorno.

### Beneficios de la Orientación Espacial:

Tal como indica Pemán (2014), La orientación espacial en el nivel inicial constituye un eje clave del desarrollo infantil, pues brinda a los niños la capacidad de interpretar y vincularse con su entorno de forma más consciente y eficiente.

Las docentes de educación inicial tienen la responsabilidad de favorecer la construcción del conocimiento espacial en los niños mediante actividades que vayan más allá de las fichas tradicionales que suelen incluir los libros. Es necesario proponer experiencias variadas y significativas que inviten a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles asumirse como protagonistas y fortaleciendo así un aprendizaje realmente significativo. Entre los principales beneficios que aporta la orientación espacial en el nivel inicial se encuentran:

**Mejora de la percepción y comprensión del espacio:** Los niños que desarrollan habilidades de orientación espacial desde temprana edad son capaces de entender mejor la ubicación de los objetos en el espacio, así como la relación entre ellos.

**Estimulación de la coordinación motriz:** La orientación espacial implica la coordinación de movimientos y la capacidad de desplazarse en el espacio de manera adecuada, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras en los niños.

**Favorece la resolución de problemas:** La orientación espacial ayuda a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento lógico y abstracto, lo que les permite resolver problemas relacionados con la posición y disposición de objetos en el espacio.

**Estimulación de la creatividad y la imaginación:** La orientación espacial fomenta la exploración y el descubrimiento del entorno, lo que estimula la creatividad y la imaginación de los niños al permitirles crear y recrear diferentes escenarios y situaciones en su mente.

#### ***2.3.4. Metodología para la Enseñanza de la Orientación Espacial***

De acuerdo a lo mencionado por Zamora, V. et. al. (2021). Una vez analizada la relevancia que tiene la orientación espacial en la vida cotidiana del alumno, se presenta una metodología desarrollada durante los últimos años en clases las cuales ha estado apoyada por los estudios citados en anteriores apartados.

La propuesta se basa en situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes, adoptando un enfoque globalizado de la enseñanza (Alcina, 2012). Su objetivo no es únicamente desarrollar la orientación espacial, sino también plantear diversas actividades que permitan a los niños reconocer cómo esta habilidad les ayuda a desenvolverse en su entorno. A partir de ello, se plantea el siguiente esquema de trabajo para el aula:

**Practicar la orientación espacial dentro del propio cuerpo.** - En esta fase se trabajan los conceptos espaciales utilizando como referencia principal el pecho del estudiante. Para iniciar el desarrollo de la orientación espacial corporal, es necesario que los niños reconozcan y nombren las diferentes partes de su cuerpo, como la cabeza, los brazos, las manos, las piernas, los pies y el abdomen, entre otras. Estas partes se convierten en puntos de referencia durante esta etapa.

Con el eje centrado en el pecho del niño, se introducen nociones espaciales básicas como arriba y abajo, así como delante y atrás, permitiendo que los estudiantes comprendan la ubicación de su cuerpo en relación con el espacio inmediato.

**Desligar el espacio de sí mismo.** - En esta etapa, los ejes de referencia dejan de estar centrados exclusivamente en el cuerpo del estudiante y comienzan a expandirse hacia el entorno inmediato en el que se desplaza. Una vez superada la fase anterior, los niños están preparados para avanzar a este nivel, donde el propósito es que logren orientarse dentro del espacio que los rodea.

La idea central es que los estudiantes empiecen a reconocerse como individuos situados dentro de un espacio externo, diferenciando su cuerpo de los elementos que conforman el entorno. El objetivo es pasar de analizar únicamente el espacio que ocupa el propio cuerpo a comprender y estudiar el espacio en el que se ubican los objetos externos.

**Descentralización: La orientación de los objetos en el espacio.** - En esta fase se realiza un cambio en el sistema de referencia, de modo que el punto de orientación deja de estar ubicado en el cuerpo del estudiante y pasa a situarse en un objeto externo. Esto permite que los niños comiencen a analizar la posición, dirección y relaciones espaciales entre los propios objetos, sin depender de su cuerpo como eje principal de orientación.

Ahora pasamos analizar la posición del objeto en relación con el alumno y en relación con otros objetos o personas. Para Tartre, (1990) las tareas de orientación espacial requieren cambios o desplazamientos en la perspectiva percibida del observador más que movimientos mentales de los objetos. Se plantea la sugerencia de que, además de otras destrezas vinculadas con la ubicación en el espacio, se pueda identificar las relaciones entre distintos objetos en el espacio. En esta etapa se vuelven a trabajar los conceptos espaciales ya aprendidos, pero ahora utilizando un objeto como punto de referencia, en lugar del propio cuerpo del estudiante. Es decir, el eje que antes se centraba en el niño ahora se traslada a un elemento externo, que se convierte en la nueva base de orientación.

El propósito es que los estudiantes puedan describir y analizar la ubicación de los objetos entre sí, respondiendo preguntas como: ¿Las ventanas están cerca de la puerta? o ¿El tacho de basura está delante de la mesa?

### ***2.3.5. Relación entre la Orientación Espacial y Otras Áreas del Desarrollo Infantil***

De acuerdo con Gardner, la inteligencia espacial se entiende como la habilidad para interpretar lo que se observa, comprender cómo se distribuyen los objetos en el entorno y manipular mentalmente formas o imágenes. Esta capacidad implica imaginar, transformar y representar el espacio, por lo que guarda una relación directa con la orientación espacial, entendida como la facultad de ubicarse y reconocer la organización del espacio que nos rodea.

Asimismo, Gardner señala que esta inteligencia aporta al desarrollo integral de los niños, ya que fortalece procesos como la creatividad, la solución de problemas, la planificación y el ordenamiento de acciones. También contribuye al aprendizaje en áreas académicas vinculadas a las matemáticas. En ese sentido, tanto la orientación espacial como la inteligencia espacial constituyen pilares importantes dentro del crecimiento cognitivo infantil.

Como afirma Howard, (1993) En su libro "Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples" el nos menciona acerca de la importancia de la inteligencia espacial en el desarrollo infantil y cómo esta se relaciona con otras áreas del desarrollo.

La orientación espacial está relacionada con varias áreas del desarrollo infantil, ya que implica la capacidad de percibir y manipular objetos en el espacio, así como la capacidad de saber dónde se encuentra uno mismo en relación con su entorno. Algunas de las áreas del desarrollo infantil que están relacionadas con la orientación espacial son:

**Desarrollo cognitivo:** Interviene directamente en la orientación espacial, ya que esta depende de procesos como la percepción, la atención y la memoria vinculada al espacio. Los niños deben ser capaces de percibir y recordar la ubicación de objetos en el espacio, así como prestar atención a las señales espaciales para orientarse de manera efectiva.

**Desarrollo motor:** La orientación espacial está estrechamente relacionada con el desarrollo motor, pues requiere que el niño coordine y controle sus movimientos dentro del entorno. Los niños que tienen dificultades con la orientación espacial pueden experimentar problemas con actividades como la escritura, la lectura o el juego físico.

Por ello se dice que es una habilidad importante que está relacionada con varios aspectos del desarrollo infantil, y es fundamental para el aprendizaje académico, social y motor de los niños. Promover el desarrollo de la orientación espacial desde los primeros años resulta fundamental y puede lograrse mediante actividades que ayuden a estimular y fortalecer estas capacidades en los niños.

Zavala, (2023) En esta investigación se considera que la dactilopintura, como técnica artística, contribuye al desarrollo de la coordinación visomotriz y de la psicomotricidad, además de favorecer la expresión creativa. Esta práctica se vincula estrechamente con la orientación espacial, pues promueve el control corporal y la coordinación necesaria para ubicarse y desplazarse en el espacio. El estudio tuvo como finalidad examinar cómo la dactilopintura influye en el fortalecimiento de la orientación espacial en niños del nivel inicial. Para el desarrollo del trabajo se realizó una revisión y análisis de diversas fuentes de información. La metodología adoptada se enmarca en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.

Peñuaela, (2023) En el proyecto titulado “Desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas del grado jardín del municipio de Funza” se expone cómo diversas experiencias escolares, especialmente los juegos cooperativos, pueden contribuir al fortalecimiento de la orientación espacial en la primera infancia. Desde la revisión realizada por las autoras, se describe que este tipo de propuestas se sustentan generalmente en enfoques cuantitativos y en diseños preexperimentales, los cuales permiten analizar cambios en el desempeño infantil a partir de actividades estructuradas. El trabajo revisado muestra que, en investigaciones de este tipo, es común que la población estudiada esté conformada por grupos de niños en edad preescolar. Asimismo, se evidencia que la observación suele ser la técnica más empleada para evaluar el progreso, utilizando instrumentos como fichas de registro o listas de verificación.

Segura, (2020) Desarrolló una investigación orientada a identificar cómo avanzan las habilidades de orientación espacial en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Divino Niño Jesús”, durante el año 2019. El estudio se sustenta en los aportes de Piaget respecto al desarrollo del conocimiento espacial en la infancia. Los resultados permiten inferir que una parte considerable de los niños todavía presenta dificultades para orientarse adecuadamente en el espacio, debido a que su coordinación corporal continúa en proceso de consolidación.

Quispe, (2023) La investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de la orientación espacial en niños de las instituciones educativas iniciales de Puno durante el año 2023. El estudio se trabajó desde un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño no experimental, transversal y de carácter correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de nivel inicial, y para la recolección de datos se utilizaron dos listas de verificación validadas por especialistas. Los hallazgos muestran que el 68 % de los niños presentó un nivel regular en cuanto al uso de estrategias lúdicas. Asimismo, se concluyó que dichas estrategias influyen de manera significativa en el desarrollo de la orientación espacial en los estudiantes de inicial de la ciudad de Puno.

Racchumi, (2024) En su investigación tuvo como propósito principal sugerir un enfoque divertido para promover el aprendizaje de conceptos espaciales en los niños que cursan el nivel inicial en una escuela de Ferreñafe. Utilizó un enfoque metodológico básico, con un diseño no experimental transversal, de carácter propositivo y descriptivo. Se emplearon 85 niños en la muestra, utilizando un enfoque de muestreo no probabilístico censal. Se empleó la metodología de la observación sistemática y contó con el respaldo de la escala de valoración. Los resultados evidencian que el 61,2% de los estudiantes logró desarrollar las nociones espaciales vinculadas al reconocimiento y uso de su esquema corporal. Asimismo, el 52,9% aún se encuentra en proceso de consolidar las nociones asociadas a la estructuración del espacio. En términos generales, los datos permiten concluir que aproximadamente la mitad de los niños ha logrado comprender y manejar conceptos espaciales básicos.

Calli, (2022) El estudio tuvo como propósito identificar la relación existente entre el desarrollo de las habilidades de motricidad gruesa y la orientación espacial en niños de cuatro años que cursan el nivel inicial en una Institución Educativa Inicial. Según la información recopilada, la técnica utilizada para el registro de datos fue la observación sistemática, apoyada en fichas específicas para evaluar tanto la motricidad gruesa como la orientación espacial. Estos hallazgos, al ser revisados documentalmente, permiten reconocer que ambas áreas del desarrollo infantil mantienen una relación estrecha, especialmente durante la etapa inicial.

Sevillano y Zubiaga, (2021) La orientación espacial constituye un elemento esencial para el desarrollo futuro de las capacidades cognitivas y motoras. En la investigación revisada, cuyo propósito central fue analizar los hallazgos recientes sobre la orientación espacial en niños en edad preescolar, se aplicó una metodología de tipo básico, con un enfoque cualitativo sustentado en una revisión sistemática. Los resultados muestran que el fortalecimiento de las habilidades espaciales contribuye de manera significativa al progreso del pensamiento matemático y del lenguaje durante los primeros años escolares. Asimismo, se concluye que para potenciar dichas habilidades es necesario incorporar diversas estrategias, entre ellas el uso de materiales como bloques y actividades con vocabulario relacionado al espacio.

Abramonte, (2023) El estudio sobre el gateo y la orientación espacial en niños del nivel inicial de la provincia de Chulucanas tuvo como finalidad identificar la relación existente entre ambas habilidades. La investigación se desarrolló bajo un enfoque correlacional y con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo integrada por 152 niños. Los resultados permitieron concluir que el gateo mantiene una relación directa con el desarrollo de la orientación espacial. Asimismo, se evidenció que la capacidad de orientarse en el espacio contribuye positivamente al fortalecimiento de diversas destrezas infantiles, como la lectoescritura, la motricidad fina, la propiocepción, el equilibrio y otras habilidades esenciales.

Según Salazar, (2020) En su investigación “Estrategias que emplean las docentes para generar nociones espaciales en niños de 3 años en tres centros educativos de Piura”, se explica que el estudio surgió a partir de las dificultades observadas en los niños pequeños al iniciar la educación inicial, especialmente para identificar y comprender distintas nociones espaciales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo. Su propósito principal fue identificar las técnicas pedagógicas utilizadas por las docentes para favorecer el desarrollo de las nociones espaciales. Para ello, se construyó una ficha de observación que permitió registrar las actividades implementadas por las docentes relacionadas con cinco nociones espaciales: arriba-abajo, dentro-fuera, delante-detrás, cerca-lejos y encima-debajo.

## Capítulo III.

### Marco Metodológico

#### 3.1. Descripción de la Metodología

La metodología que se ha empleado es documental con enfoque cualitativo ya que se ha realizado un conjunto de métodos y técnicas orientados a la búsqueda, selección, análisis y organización de información proveniente de diversas fuentes especializadas relacionados con relación al tema que se ha investigado. El presente estudio se centra en examinar y revisar las fuentes disponibles relacionadas con el tema de interés, con el fin de lograr una comprensión amplia y profunda del mismo.

Para Hernández et al., (2014) la investigación documental se caracteriza por centrarse en la recopilación, evaluación y organización de información contenida en documentos escritos y otras fuentes secundarias, como libros, artículos y reportes vinculados al desarrollo de la orientación espacial en los niños. Este tipo de investigación permite analizar de manera crítica los contenidos existentes, sistematizar el conocimiento disponible y detectar posibles vacíos en la literatura.

Cotrina, (2025) El estudio es de tipo documental y se caracteriza por ser un procedimiento ordenado que implica la recopilación y análisis de diversos documentos y fuentes, con el propósito de determinar el nivel de conocimiento existente sobre un tema específico.

Para realizar este trabajo de investigación se realizó una exhaustiva y rigurosa revisión de literatura especializada acerca de la orientación espacial en educación inicial. Para ello hemos realizado lo siguiente:

Identificar las fuentes de información relevantes: Es importante identificar primero las fuentes de información más relevantes y actualizadas sobre el tema el cual es orientación espacial. Estas fuentes pueden incluir libros, artículos científicos, tesis y otros documentos académicos.

Definir los criterios de búsqueda: Antes de iniciar la búsqueda de información, tuve que establecer algunos criterios de búsqueda que utilicé para identificar los estudios relevantes sobre mi tema trabajado. Los criterios que establecí fue el uso de palabras clave, temas específicos, años de publicación, entre otros. Las palabras claves que involucraron la revisión sistemática la cual permitió insertar palabras claves como: Orientación, espacio, expresión corporal, así mismo se llevó a cabo un proceso de selección utilizando los diferentes filtros disponibles en cada base de datos consultada como: año de publicación, autor, filiación, tipo de formato y en función a ellos yo he podido seleccionar los documentos que han tenido un alto impacto y que son fuentes primarias como prioridad para mi investigación.

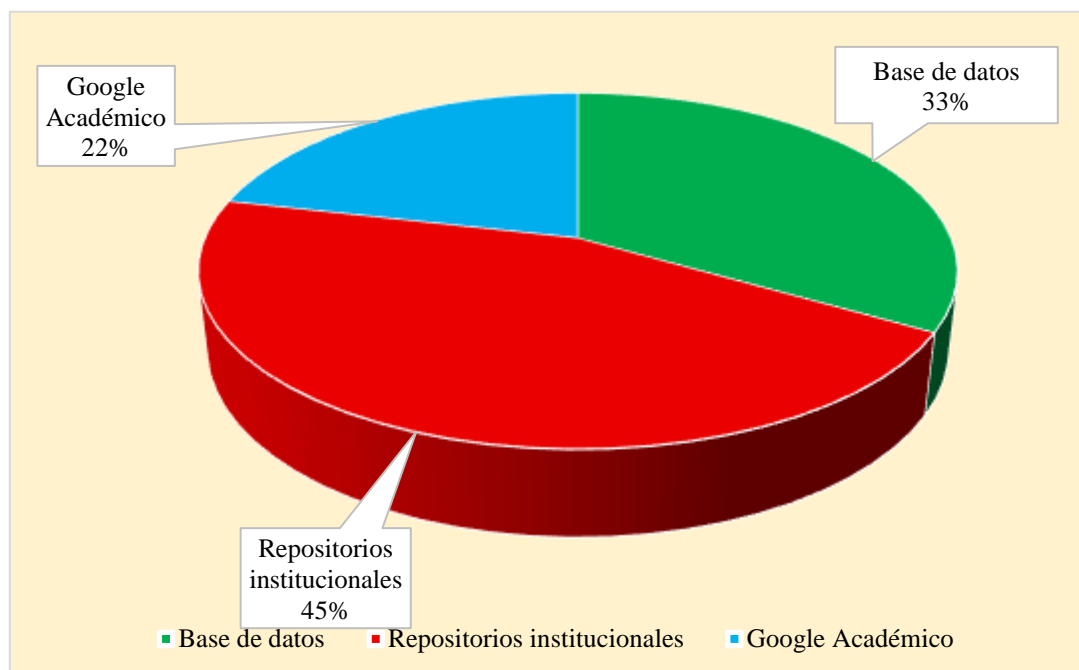
Realizar la búsqueda de información: Una vez definidos los criterios, realice una búsqueda exhaustiva de la literatura especializada en bases de datos académicas, bibliotecas digitales y otros recursos de información relevantes. Durante esta búsqueda que he realizado se pudieron obtener documentos los cuales incluí dentro de mi trabajo de investigación, existieron diversos repositorios donde se pudo extraer más documentos, entre ellos el repositorio UCV y el repositorio del MINEDU, para la búsqueda de los libros se utilizó bases de datos confiables como la biblioteca online de Concytec, Google académico, entre otros por ser base de datos de acceso libre. Asimismo, se tuvo que excluir ciertos documentos que no aportaban a mi trabajo de investigación.

Seleccionar y analizar la información encontrada: Una vez recopilada la información relevante, procedimos a seleccionar los estudios más pertinentes para ello analizamos críticamente su contenido.

Elaborar la revisión de literatura: Finalmente se tuvo que redactar la revisión de literatura de forma coherente y estructurada.

**Tabla 3***Distribución de documentos según buscadores académicos*

Buscadores	f	%
Bases de datos	14	33%
Repositorios institucionales	19	45%
Google Académico	9	22%
Total	42	100%

**Figura 2***Distribución de los documentos revisados según la fuente de búsqueda*

La identificación de la información ha permitido que se sintetizen las investigaciones en los siguientes ejes temáticos. Estos ejes han resultado del procesamiento de la información con sus respectivos autores.

**Tabla 4***Ejes temáticos identificados de los estudios analizados*

Eje Temático	Citas Abreviadas (Autor, Año)
Orientación y Estructuración Espacial	Abramonte (2023) <sup>1</sup> ; Calli (2022) <sup>2</sup> ; Cedeño & Ilaquiche (2024) <sup>3</sup> ; Gaspar & Quijada (2011) <sup>4</sup> ; Jimenez (2019) <sup>5</sup> ; Lozada & Calderon (2021) <sup>6</sup> ; Ochaita (2021) <sup>7</sup> ; Pemán (2014) <sup>8</sup> ; Peñuaela (2023) <sup>9</sup> ; Perez & Merino (2021) <sup>10</sup> ; Quispe (2023) <sup>11</sup> ; Racchumi (2024) <sup>12</sup> ; Salazar (2020) <sup>13</sup> ; Segura (2020) <sup>14</sup> ; Sevillano & Zubiaga (2021) <sup>15</sup> ; Tartre (1990) <sup>16</sup> ; Villalobos (2018) <sup>17</sup> ; Zamora et al. (2021) <sup>18</sup> ; Zapateiro et al. (2018) <sup>19</sup> ; Zavala (2023) <sup>20</sup>
Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)	Buñay (2023) <sup>21</sup> ; Chura et al. (2019) <sup>22</sup> ; Espinosa (2023) <sup>23</sup> ; Gardner (1983) <sup>24</sup> ; Howard (1993) <sup>25</sup> ; Libia (2021) <sup>26</sup> ; Mercadé (2021) <sup>27</sup> ; Ramírez & Ramírez (2018) <sup>28</sup>
Práctica Psicomotriz (Bernard Aucouturier)	Chokler (2019) <sup>29</sup> ; Del Arco (2017) <sup>30</sup> ; Fresquet (2021) <sup>31</sup> ; Miraflores & Goldaracena (2021) <sup>32</sup> ; Miraflores Gómez & Rojas Vidaurre (2023) <sup>33</sup>
Metodología y Revisión de Investigación	Gomez (2011) <sup>34</sup> ; Hernández et al. (2006) <sup>35</sup> ; Matos (2018) <sup>36</sup> ; Quecedo & Castaño (2002) <sup>37</sup>
Marco Curricular y Modelos de Intervención	MINEDU (2016) <sup>38</sup>

## Capítulo IV

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 4.1. Conclusiones

**Primera.** La revisión y organización de la información permitió reconocer que la orientación espacial en la Educación Inicial es un eje fundamental para que los niños comprendan y actúen dentro de su entorno. Según Piaget e Inhelder, esta noción se construye progresivamente a partir de la acción y la experiencia del niño, mientras que Aucouturier destaca el papel del cuerpo y el movimiento en la relación con el espacio. Asimismo, el Currículo Nacional de Educación Inicial resalta que la orientación espacial favorece el desplazamiento, la autonomía y la resolución de situaciones cotidianas. Por ello estos aportes permitieron obtener una visión clara sobre la importancia de la orientación espacial en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Segunda.** La síntesis de las bases conceptuales permitió comprender que la orientación espacial es un proceso que se desarrolla de manera gradual, mediante el cual el niño aprende a identificar posiciones, direcciones y relaciones dentro del entorno que lo rodea. Asimismo, se evidenció que las nociones de orientación, espacio y espacialidad se encuentran estrechamente vinculadas y actúan de forma complementaria, influyendo tanto en el desarrollo de la motricidad como en la organización del pensamiento del niño. Esta integración de conceptos permitió alcanzar una comprensión más clara y unificada de la orientación espacial, facilitando su interpretación y favoreciendo su adecuada aplicación en la Educación Inicial como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

**Tercera.** El análisis de los fundamentos teóricos permitió concluir que el desarrollo de la orientación espacial en la Educación Inicial se sustenta principalmente en los aportes de Jean Piaget, quien explica que el niño construye progresivamente la noción de espacio a partir de la acción, la exploración y la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, la orientación espacial se desarrolla conforme el niño organiza sus experiencias corporales y

cognitivas, pasando de una comprensión egocéntrica a una más estructurada del espacio. Asimismo, otros enfoques, como el psicomotor y la Teoría de las Inteligencias Múltiples, complementan este aporte; sin embargo, la propuesta de Piaget constituye el principal soporte teórico de esta investigación.

**Cuarta.** El desarrollo de la orientación espacial acompaña procesos que finalmente logran fomentar la autonomía del niño. Al comprender su posición en el espacio y las relaciones entre los objetos, los niños adquieren la confianza necesaria para moverse con seguridad y explorar su entorno sin depender constantemente de la ayuda de adultos. Esta autonomía no solo se refleja en la capacidad de desplazarse por el espacio físico, sino también en la toma de decisiones y la resolución de problemas que surgen en su entorno inmediato. Asimismo, contribuye al desarrollo de la coordinación motora del niño, al realizar actividades que requieren la percepción espacial, como juegos de construcción, laberintos o actividades de dibujo, los niños mejoran su destreza manual, equilibrio y habilidades de motricidad fina.

## 4.2. Recomendaciones

- Primera.** Se recomienda que las docentes utilicen la información sistematizada sobre orientación espacial como una guía para planificar actividades más claras y estructuradas. Al contar con conceptos organizados y nociones espaciales bien definidas podrán seleccionar estrategias lúdicas que favorezcan la comprensión gradual de estas relaciones. Esto permitirá que la enseñanza sea más intencionada y facilite que los niños construyan su conocimiento espacial a través del juego, el movimiento y la exploración del entorno.
- Segunda.** A las maestras del nivel inicial se les recomienda utilizar las bases conceptuales sintetizadas sobre orientación espacial como punto de partida para diversificar el aprendizaje. Al comprender de manera ordenada estas nociones fundamentales, podrán seleccionar estrategias que integren distintas formas de aprender, fortaleciendo no solo la comprensión del espacio, sino también el vínculo entre el cuerpo, el movimiento y la construcción del conocimiento en los niños.
- Tercera.** Se recomienda a las docentes fomentar la capacitación constante en temas relacionados con la orientación espacial como un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo, psicomotor y social del niño. Incluir actividades que fomenten la exploración espacial, la percepción del espacio, la representación espacial y la coordinación motora desde temprana edad es esencial para preparar al niño para un aprendizaje exitoso en el futuro. La orientación espacial es una herramienta poderosa para el desarrollo del niño en Educación Inicial y su inclusión en la planificación curricular es esencial para un aprendizaje integral.
- Cuarta.** A las maestras del nivel inicial se recomienda elaborar planificaciones curriculares integradas, independientemente del área curricular que se desarrolle, la orientación espacial debe ser también centro del interés de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Abramonte, S. (2023). *Gateo y orientación espacial en niños del nivel inicial de la provincia de Chulucanas*. Casus.
- Alcina, Á. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. *Números: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 7-24.
- Buñay, S. (2023). Las Inteligencias múltiples y el aprendizaje en el aula. *Esprint Investigación*, 2(1). <https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.37>
- Calli, E. (2022). *Nivel de motricidad gruesa y nivel de orientación espacial en niños de cuatro años de la institución educativa inicial nro. 380 nuevo progreso, provincia tambopata – madre de dios, 2021*. Puno: UAP.
- Cedeño, P., & Ilaquiche, J. (2024). El desarrollo de la estructuración espacial en niños de educación inicial. *Imbosis. Revista de Educación y Psicología*, 135 - 147.
- Chokler, M. (2019). Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier. *La Práctica Psicomotriz Educativa y Preventiva Definición*.
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589–598. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>
- Cotrina, M. (2025). *Guía didáctica de investigación documental*. Universidad de Cádiz.
- Del Arco, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.
- Espinosa, A. (2023). Inteligencias múltiples en relaciones interpersonales e intrapersonales. *Domino de Las Ciencias*, 9(3).
- Gaspar, Sara, & Quijada, R. (2011). *Programa de canciones infantiles para el apostamiento de la orientación espacial en niños de 5 años de la I.E.E.M. N°30240 de San Agustín de cajas - Huancayo*. Huancayo: Universidad nacional del centro del Perú.

- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences* (First Edition). Collins Publisher Inc.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación* . Iztapalapa, Mexico : McGraw-Hill .
- Howard, G. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Jimenez, C. (2019). *Cómo trabajar la orientación espacial de modo significativo en Educación Infantil: implicaciones didácticas* . Universidad de La Rioja.
- Libia, S. D. (2021). El desarrollo de las inteligencias múltiples a la temprana edad. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura* , 18.
- Lozada, L., & Calderon, G. (2021). La conceptualización del espacio: Desarrollo y sistemas de referencia. *SCIELO*.
- Matos, A. (2018). *Investigación Bibliográfica*. Centro Universitario UNE.
- Mercadé, A. (2021). Los tipos de inteligencias según Gardner. *Transición a La Vida Adulta y Activa*.
- Miraflores, E., & Goldaracena, I. (2021). Análisis de la psicomotricidad a través de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier: estudio de caso. *Retos*, 39(39).
- Miraflores Gómez, E., & Rojas Vidaurre, I. del P. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor en niños de 4 años. *Retos*, 50. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.98869>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. LIMA : Currículo Nacional de la Educación Básica. In Libro Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ochaita, E. (2021). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Dialnet*, 94 - 108.
- Pemán, P. (2014). *Enseñanza de la orientación espacial en la educación infantil* . Universidad de zaragoza .

- Peñuaela, D. (2023). *Desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas del grado jardín del municipio de* . Escuela de Ciencias de la Educacion ECEDU.
- Perez, J., & Merino, M. (2021). Orientación - Qué es, definición y concepto. *Definición de*.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1967). *La representación del espacio en el niño* . Madrid, España: Morata
- Quispe, N. (2023). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la orientación espacial en niños de las I.E. Iniciales de Puno, 2023*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Racchumi, M. (2024). *Estrategias lúdicas para las nociones espaciales en los niños del nivel inicial de una institución educativa, Ferreñafe*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ramírez, Z., & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2). [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.299](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299)
- Salazar, L. (2020). “*Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*”. Piura: Universidad de Piura.
- Segura, K. (2020). *Orientación espacial en niños de 5 años de educación inicial, los Olivos 2019*. Lima : Universidad Cesar Vallejo.
- Sevillano, I., & Zubiaga, M. (2021). *Desarrollo de las nociones espaciales en niños preescolares: Una revisión sistematica*. Lima: UCV.
- Tartre, A. (1990). Habilidad de orientación espacial y resolución de problemas matemáticos. *Revista de investigación en educación matemática*, 14.
- Villalobos, J. (2018). *Aplicación de juegos psicomotrices para desarrollar la ubicación espacial en los niños*. Trujillo: Universidad Catolica De Trujillo.
- Zamora, V., Barrantes, M., & Barrantes, M. (2021). Enseñanza y aprendizaje de la orientación espacial . *Números: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 129-146.

Zapateiro, J., Poloche, S., & Camargo, L. (2018). Orientación espacial una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias. *Universidad del Atlántico*, 119 - 136.

Zavala, J. (2023). *“La dactilopintura en el desarrollo de la orientación espacial en niños del nivel inicial”*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato.

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

<b>Título: Orientación Espacial en Educación Inicial</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Temas</b>
<p><b>General:</b></p> <p>Sistematizar información referente a la orientación espacial en Educación Inicial.</p> <p><b>Específico:</b></p> <p>Sintetizar las bases conceptuales relacionadas con la orientación espacial en Educación Inicial.</p> <p>Analizar los fundamentos teóricos que respaldan el desarrollo de la orientación espacial en Educación Inicial.</p> <p>Describir el desarrollo de la orientación espacial en estudiantes de Educación Inicial.</p>	<p>2.1. Bases Conceptuales de la Orientación Espacial</p> <p>2.2.1. Orientación</p> <p>2.2.2. Espacio</p> <p>2.2.3. Orientación Espacial</p> <p>2.2. Fundamentos Teóricos de la Orientación Espacial</p> <p>2.2.1. Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner</p> <p>2.2.2. Teoría del Desarrollo del Conocimiento Espacial de Jean Piaget</p> <p>2.2.3. Teoría del Desarrollo Psicomotor</p> <p>2.2.4. Proceso Evolutivo del Niño en la Construcción del Espacio</p> <p>2.3. Desarrollo de la Orientación Espacial en el Nivel Inicial</p> <p>2.3.1. Abordaje Curricular de la Orientación Espacial en Educación Inicial</p> <p>2.3.2. Orientación Espacial en Educación Inicial - II ciclo</p> <p>2.3.3. Importancia de la Orientación Espacial en el Nivel Inicial</p> <p>2.3.4. Metodología para la Enseñanza de la Orientación Espacial</p> <p>2.3.5. Relación entre la Orientación Espacial y Otras Áreas del Desarrollo Infantil</p>



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

## Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

Visto el **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA"** de fecha **19/12/2024**, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el **Programa de Estudios de Educación Inicial y Programa de Estudios de Educación Primaria, Promoción Agosto 2025**.

### CONSIDERANDO:

Que; Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en el Reglamento de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación según **Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA"** de fecha **19/12/2024**, presenta la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dichos trabajos de Investigación conducentes a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 074-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016/2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, consignados en el Oficio N° 210-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/12/2024.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR**, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis según como se indica en el Anexo adjunto.

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

*Regístrese, Comuníquese y Archívese;*



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

**ANEXO**

**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 074-2025-DG-EESPP "PIURA" (7/04/2025)**

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3092 8/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA MIMESIS EN EL DESARROLLO SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b>
2	3273 20/11/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA PSICOMOTRICIDAD RÍTMICA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b>
3	3226 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b>
4	3246 19/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTHYA NAVELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina Silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b>
5	3322 21/11/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b>
6	3257 19/11/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA KINESISTICA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b>
7	3083 8/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISSILA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Maria Sara Anton y Perez Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACION	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3214 18/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
9	3086 8/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MARISU	EDUCACIÓN INICIAL FID	GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica MG. CECILIA ALEJANDRINA SILUPU PEDRERA Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
10	3219 18/11/2024	GUERRERO JIMENEZ LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
11	3241 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas MG.FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
12	3383 29/11/2024	MENDOZA REQUENA LUZ MARIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL .  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
13	3084 08/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROELYTH XIOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
14	3256 19/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	IDENTIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juarez Cruz Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
15	3133 12/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISPE YESSLEY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	RECURSOS AUDIVISUALES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
16	3227 18/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	NEUROEDUCACIÓN: HABILIDADES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina silupu pedrera Dra. Militza Novoa Seminario <b>ASESOR</b> Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>



NUMERAL	Nº EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3248 19/11/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Mg. Maria Sara Anton y Perez Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	3333 22/11/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EL ARTE EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	3225 18/11/2024	OGOÑA BORJAS MILUSKA BETSABE	EDUCACIÓN INICIAL FID	LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	3254 19/11/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	3658 19/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ENSEÑANZA MULTISENSORIAL EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
22	3081 8/11/24	RONDOY LIVIA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
23	3125 12/11/24	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. David Peña Arica Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
24	3223 18/11/24	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL DE AUCCOUTURIER EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
25	3085 8/11/2024	SONDOR MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	FONOLOGIA EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Mg. David Peña Arica Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL TRABAJO DE INVESTIGACION	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3224 18/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
27	3237 19/11/24	VARONA SEVEDON NAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
28	3229 18/11/24	VILLEGAS ORDINOLA SUNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
29	3236 19/11/24	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMI	EDUCACIÓN INICIAL FID	MUSICOTERAPIA EN EDUCACIÓN INICIAL. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
30	3069 8/11/24	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Maria del Rosario Garcia Cortegana Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
31	2582 01/10/24	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>
32	3342 1/10/24	ZETA PERICHE ESTHER ROSYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN INICIAL <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BÁSICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Prof. José del Carmen Mondragon Cordova Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Dra. Militza Novoa Seminario Presidente Secretaria Vocal Suplente <b>ASESOR</b>

Veintiséis de Octubre, 7 de abril del 2025

  
 Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

# Trabajo

## ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX



## PRIMARY SOURCES

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Internet	201 words — 2%
2	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Internet	107 words — 1%
3	<a href="https://repositorio.eespppiura.edu.pe">repositorio.eespppiura.edu.pe</a> Internet	85 words — 1%
4	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet	68 words — 1%
5	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Internet	65 words — 1%
6	<a href="http://dehesa.unex.es">dehesa.unex.es</a> Internet	63 words — 1%
7	<a href="https://repositorio.eespppiura.edu.pe:8080">repositorio.eespppiura.edu.pe:8080</a> Internet	61 words — 1%
8	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Internet	47 words — < 1%
9	<a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Internet	45 words — < 1%
10	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Internet	45 words — < 1%

11	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Internet	41 words — < 1%
12	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Internet	35 words — < 1%
13	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Internet	35 words — < 1%
14	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Internet	35 words — < 1%
15	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Internet	34 words — < 1%
16	<a href="http://saulgarci.blogspot.com">saulgarci.blogspot.com</a> Internet	34 words — < 1%
17	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Internet	28 words — < 1%
18	<a href="http://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Internet	27 words — < 1%
19	<a href="http://www.repsi.org">www.repsi.org</a> Internet	25 words — < 1%
20	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Internet	24 words — < 1%
21	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Internet	22 words — < 1%
22	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet	22 words — < 1%

[issuu.com](http://issuu.com)

23	Internet	20 words — < 1%
24	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Internet	18 words — < 1%
25	<a href="http://repositorio-api.eespli.edu.pe">repositorio-api.eespli.edu.pe</a> Internet	18 words — < 1%
26	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Internet	18 words — < 1%
27	<a href="http://apirepositorio.unu.edu.pe">apirepositorio.unu.edu.pe</a> Internet	16 words — < 1%
28	<a href="http://casus.ucss.edu.pe">casus.ucss.edu.pe</a> Internet	16 words — < 1%
29	<a href="http://editorialcrisalidas.com">editorialcrisalidas.com</a> Internet	16 words — < 1%
30	<a href="http://funes.uniandes.edu.co">funes.uniandes.edu.co</a> Internet	16 words — < 1%
31	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Internet	16 words — < 1%
32	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Internet	16 words — < 1%
33	<a href="http://repsi.org">repsi.org</a> Internet	16 words — < 1%
34	<a href="http://www.grin.com">www.grin.com</a> Internet	16 words — < 1%
35	<a href="http://www.riuma.uma.es">www.riuma.uma.es</a> Internet	16 words — < 1%

36	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Internet	15 words — < 1%
37	<a href="mailto:mail.ues.edu.sv">mail.ues.edu.sv</a> Internet	15 words — < 1%
38	<a href="http://www.geniolandia.com">www.geniolandia.com</a> Internet	15 words — < 1%
39	<a href="http://www.revistanueva.com.ar">www.revistanueva.com.ar</a> Internet	14 words — < 1%
40	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Internet	13 words — < 1%
41	<a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt">www.repositorio.usac.edu.gt</a> Internet	13 words — < 1%
42	<a href="http://fupvirtual.edu.co">fupvirtual.edu.co</a> Internet	12 words — < 1%
43	<a href="http://repositorio.bausate.edu.pe">repositorio.bausate.edu.pe</a> Internet	12 words — < 1%
44	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Internet	11 words — < 1%
45	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Internet	11 words — < 1%
46	<a href="http://eresmama.com">eresmama.com</a> Internet	10 words — < 1%
47	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Internet	10 words — < 1%

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

48

Internet

10 words — < 1%

49

[www.yumpu.com](http://www.yumpu.com)

Internet

10 words — < 1%

---

EXCLUDE QUOTES OFF

EXCLUDE SOURCES < 10 WORDS

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE MATCHES OFF