

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación
en el Área de Matemática en el Nivel Primario**

Trabajo de Investigación Presentado por:

MINGA GARCÍA, Yanina Pierina

ID ORCID: 0000-0001-6694-8142

Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación

ASESORA

Lic. VERÁSTEGUI NAVARRO, María Magdalena

ID ORCID: 0000-0002-0853-5224

Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA-PERÚ

2026

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación
en el Área de Matemática en el Nivel Primario**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y
Forma**

Yanina Pierina Minga García



PIURA-PERÚ

2026

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Ministerio de Educación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”



**Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación
en el Área de Matemática en el Nivel Primario**

Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por:

Miembro presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro secretario: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas

Miembro vocal: Lic. Gustavo Reto Yarlequé

PIURA-PERÚ

2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la autora: **MINGA GARCIA YANINA PIERINA** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Primaria denominado:

Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

21%

Distrito veintiséis de octubre, 27 MAR 2026



Minga Garcia Yanina Pierina
Dr. Hildegardo Oclides Tamayo Nunjar
Orcid: 0000-0002-45126120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **MINGA GARCIA Yanina Pierina** identificada con DNI N° 74860880 del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi trabajo de investigación Trabajo titulado:

Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eesppiura.edu.pe/>), según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

- Acceso abierto*
 Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre,

27 MAR 2026

Apellidos y Nombres del autor: MINGA GARCIA Yanina Pierina

DNI N° 74860880

ORCID: 0000-0001-6694-8142

Firma:



Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL


Yo, **MINGA GARCIA YANINA PIERINA**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de investigación titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: MINGA GARCIA Yanina Pierina Orcid: 0000-0001-6694-8142 DNI.N°. 74860880

Firma: 



Distrito Veintiséis de octubre,

27 MAR 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**, identificada con DNI N° 02896201 como asesora del trabajo de investigación titulado:

USO DE LAS TECNOLOGÍAS, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIO

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **MINGA GARCÍA Yanina Pierina**, identificada con DNI N° **74860880**, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre,

29 ENE 2026

Lic. **MARÍA MAGDALENA VERÁSTEGUI NAVARRO**

DNI. N° 02896201

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre, María Ysabel García Flores, por su sacrificio y esfuerzo, por haber forjado la persona que soy ahora y por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día.

A Frank Cruz, quien, con sus palabras de aliento, me ayudó a seguir adelante, por creer en mis capacidades y brindarme su apoyo incondicional en toda mi carrera.

Yanina Pierina Minga García

Agradecimiento

A Dios por acompañarme a lo largo de mi carrera, por ser mi luz en mi camino y darme la sabiduría para alcanzar mis objetivos.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” por abrirme las puertas para mi formación como docente y a las maestras Sara Antón y Cecilia Silupú por su apoyo incondicional que me brindaron para culminar mi carrera satisfactoriamente.

A mi asesora y maestra María Magdalena Verástegui Navarro por haberme brindado su apoyo incondicional durante mi formación profesional, asimismo por la paciencia al guiarme durante el desarrollo de mi investigación.

Yanina Pierina Minga García

Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación de Turnitin	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital ..	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para publicación en el Repositorio Académico Digital	vi
Constancia de Aprobación de Asesor	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice de Contenido	x
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Introducción	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación	16
1.1.Objetivo General	16
1.2.Objetivos Específicos.....	16
1.3. Justificación	16
Capítulo II	18
Marco Teórico Conceptual.....	18
2.1. Definición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ..	18
2.1.1 Importancia de las TIC en el Nivel Primario	18
2.2. Fundamentos Teóricos del Uso de las TIC en la Enseñanza de la Matemática	20
2.2.1. Teoría Constructivista	20
2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo	22
2.2.3. Teoría Sociocultural del Aprendizaje	23

2.2.4. Teoría del Conectivismo	25
2.2.5. Teoría de los Entornos Personales	26
2.3. Las TIC en el Aprendizaje de las Matemáticas.....	28
2.3.2. Recursos Tecnológicos para la Enseñanza de la Matemática	28
2.3.3. Integración Pedagógica de las TIC en las Matemáticas.....	37
2.3.4. Beneficios del Uso de las TIC en el Área de Matemática.....	40
2.3.5. Desafíos del Uso de las TIC en el Área de Matemática.....	43
2.4. Rol de los Actores Educativos en el Uso de las TIC.....	45
2.4.1. Rol del Docente.....	45
2.4.2. Rol de los Padres de Familia.....	46
2.4.3. Rol de las Instituciones Educativas.....	47
Capítulo III.....	49
Metodología de Análisis de la Información.....	49
Capítulo IV.....	51
Conclusiones y Recomendaciones	51
4.1. Conclusiones	51
4.2. Recomendaciones.....	53
Referencias Bibliográficas	54
Anexos	59
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 2: Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP “Piura”	60
Anexo 3: Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP “Piura”	67
Anexo 4: Resolución Directoral N° 042-2026-DG-EESPP “Piura”	74
Anexo 5: Resumen Estadístico de Aplicación de Turnitin	80

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de recursos tecnológicos para el aprendizaje de las matemáticas	37
Tabla 2 Distribución de fuentes bibliográficas según tipo	50

Índice de Figuras

Figura 1 Herramientas TIC utilizadas en la educación primaria	20
Figura 2 Teorías del aprendizaje y su aporte a las TIC.....	28
Figura 3 Herramientas de Geogebra	30
Figura 4 Interfaz de la plataforma Khan Academy	31
Figura 5 Actividad interactiva de medición de capacidad en la plataforma Matific	33
Figura 6 Paneles de la aplicación Oráculo Matemático	34
Figura 7 Herramientas de la plataforma Polypad.....	36

Introducción

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha permitido transformar las metodologías tradicionales en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas brindan nuevas formas de aprender, incluso en el área de matemática que suele ser vista como un área compleja. Las TIC involucran una serie de recursos tecnológicos tanto de hardware como de software que aumentan la motivación e interés por aprender conceptos matemáticos.

El aprendizaje de las matemáticas puede resultar complicado para muchos estudiantes, principalmente al convertir experiencias concretas en representaciones simbólicas, proceso que requiere una adecuada mediación docente y la consideración de las diversas formas de aprender.

En este contexto, surge la necesidad de orientar el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo en la enseñanza de las matemáticas. Sustentada en el constructivismo, la teoría sociocultural y la teoría del conectivismo, esta investigación analiza el impacto de las TIC en el nivel primario, con el propósito de identificar sus beneficios y desafíos y brindar recomendaciones para su integración efectiva en el proceso educativo.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se presentan el objetivo general y los objetivos específicos, así como la justificación del estudio desde el aspecto teórico, metodológico y beneficiarios, destacando la importancia de analizar el impacto de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel primario.

El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, donde se abordan las principales perspectivas sobre la enseñanza de las matemáticas y los fundamentos que sustentan la investigación, como el constructivismo, la teoría sociocultural y la teoría del conectivismo. Asimismo, se analiza el uso de las TIC como estrategia pedagógica y sus beneficios y desafíos en el contexto educativo.

El tercer capítulo describe la metodología empleada, de tipo descriptiva, basada en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas especializadas.

El cuarto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la integración pedagógica de las TIC en el área de Matemática. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

Entre los principales hallazgos se evidenció que el uso adecuado de las TIC incrementa la motivación, facilita la comprensión de conceptos matemáticos y promueve una participación más activa de los estudiantes. En ese sentido, se concluye que su integración planificada y pedagógicamente fundamentada contribuye al fortalecimiento de las competencias matemáticas y puede mejorar el rendimiento académico en el nivel primario.

En consecuencia, se confirma que la incorporación planificada y fundamentada de las TIC en el área de Matemática contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias matemáticas y puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, siempre que su implementación responda a criterios pedagógicos claros y coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Capítulo I

Objetivos de la Investigación

1.1. Objetivo General

- Analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de matemática en el nivel primario.

1.2. Objetivos Específicos

- Presentar una aproximación conceptual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y analizar su importancia en el nivel primario.
- Explicar las principales teorías del aprendizaje que sustentan el uso de las TIC en el nivel primario.
- Presentar la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática en el nivel primario.
- Analizar el rol del docente, de los padres de familia y de las instituciones educativas en el uso adecuado de las TIC para el aprendizaje de la matemática en el nivel primario.

1.3. Justificación

Desde una vista teórica, el presente trabajo se justifica por la necesidad de analizar el uso de las TIC desde una vista pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; además de explicar sus beneficios, desafíos y herramientas que brinda para los actores involucrados. En el mismo sentido, se explican los principios de las teorías de aprendizaje que respaldan la importancia de estos recursos para promover la participación de los estudiantes y el aprendizaje autónomo.

En el área de matemática, el aprendizaje de conceptos abstractos representa un reto para los estudiantes de primaria, por lo que se hace necesario el uso de recursos que permitan representar los contenidos de manera visual, interactiva y dinámica, para el desarrollo del pensamiento lógico y resolución de problemas. De esta manera, el

presente trabajo aporta una base conceptual sobre el uso de las TIC en el área de matemática, sirviendo de referente para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

En el aspecto metodológico, este trabajo se justifica al emplear la investigación bibliográfica, la cual permite la recopilación, análisis y sistematización de información de fuentes confiables. Este tipo de investigación resulta pertinente para analizar los diversos aportes teóricos relacionados al uso de las TIC en la educación.

De igual manera, la investigación bibliográfica facilita la organización y comprensión de antecedentes, conceptos y enfoques de diversos autores relacionados al tema. A su vez permite fortalecer el marco teórico y tener una vista más amplia del uso de las TIC en el área de matemática.

Por último, los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes del nivel primario, quienes podrán acceder directamente a diversas plataformas para reforzar los contenidos vistos en la escuela y seguir aprendiendo de manera autónoma. Asimismo, los docentes se beneficiarán al tener información clara y con sustento teórico para implementar nuevas estrategias en el aula. De manera indirecta, también favorece a los padres de familia con orientaciones para su acompañamiento y a las escuelas para promover sus prácticas pedagógicas innovadoras y el uso adecuado de las TIC en el proceso educativo.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Definición de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC son el conjunto de herramientas, recursos y programas informáticos que sirven para procesar, almacenar y transmitir información de manera digital. Estas tecnologías abarcan desde dispositivos como computadoras o teléfonos, hasta plataformas digitales y entornos de aprendizaje (UNESCO, s.f).

De manera similar (Lembani, 2021), señala que las TIC abarcan una amplia gama de aplicaciones, servicios, tecnologías que permiten el almacenamiento, transmisión y recepción de información digital. Estas tecnologías se distinguen en Hardware, como son los ordenadores, cámaras y celulares; y Software como los procesadores de texto y base de datos. Estas también incluyen redes cableadas e inalámbricas, como la banda ancha e internet.

Por su parte (Santana, 2022), menciona que las Tecnologías de la Información y Comunicación han revolucionado la dinámica social, económica, cultural y educativa, y las define como el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten almacenar y procesar información en formato multimedia.

Para efectos del presente estudio, las Tecnologías de la Información y Comunicación se definen como el grupo de herramientas tecnológicas que incluyen dispositivos físicos, programas informáticos y redes de comunicación, consignadas al almacenamiento, procesamiento y transmisión de información digital facilitando el acceso, intercambio y uso de información en diversos contextos.

2.1.1 Importancia de las TIC en el Nivel Primario

Las TIC están presentes desde hace varios años atrás; sin embargo, tras la Pandemia por la COVID-19, adquirieron mayor importancia en el ámbito educativo. Su incorporación permitió garantizar la continuidad de la educación mediante la

modalidad remota y facilitar la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia. Asimismo, las TIC posibilitan el acceso a la educación y contribuyen a la adaptación de la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje, transformando las prácticas pedagógicas del aula.

En el nivel primario, la implementación de las TIC resulta fundamental para captar la atención de los estudiantes de manera interactiva y visual. Esta forma de presentar los ejercicios facilita la enseñanza y el refuerzo de temas matemáticos como las sumas, restas o fracciones de forma lúdica. Así mismo las TIC fortalecen el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes trabajar en proyectos y resolución de problemas, promoviendo experiencias más colaborativas y significativas.

En este sentido, Burbano et al., (2024), sostiene que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que, con ayuda de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) también transforma las prácticas pedagógicas. Asegura que, si las TIC se utilizan de forma estratégica y contextual, cuentan con un manejo adecuado por parte del docente, se logra una mejor comprensión del material educativo, favoreciendo un aprendizaje más colaborativo e innovador.

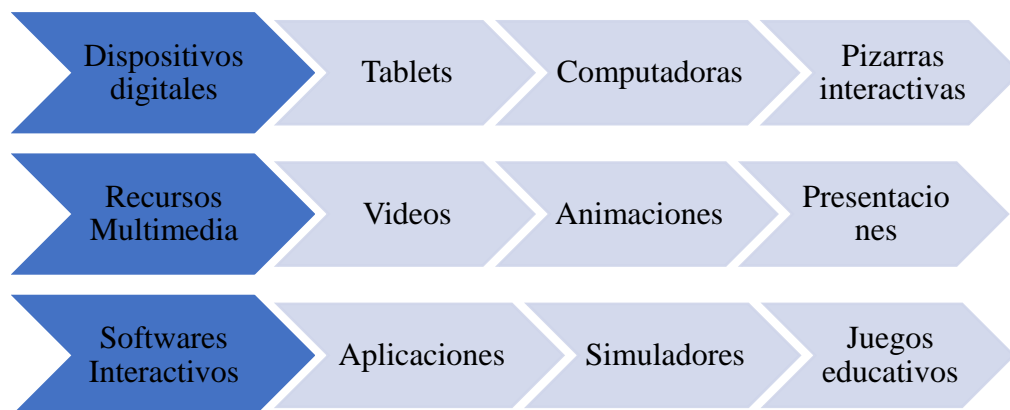
En este nivel, las TIC hace que los estudiantes no solo dependan de material físico, sino que facilita la exploración de contenidos multimedia y plataformas que promueven una mejor comprensión de los contenidos a través de juegos educativos interactivos y realidad aumentada.

Estudios recientes demuestran que cuando se combinan las TIC con metodologías pedagógicas activas que trabajan la exploración y resolución de problemas, se obtiene un mejor rendimiento académico y mayor participación de los estudiantes en el nivel primaria.

En el nivel primario, las herramientas más utilizadas son los dispositivos digitales, como tablets y computadoras, junto con las plataformas educativas, que integran recursos, actividades y retroalimentación inmediata. Asimismo, se emplean recursos multimedia como las presentaciones y videos.

Figura 1

Herramientas TIC utilizadas en la educación primaria



Nota: La figura muestra las principales herramientas TIC utilizadas en la educación primaria, organizadas según su función pedagógica.

Fuente: Elaboración propia

2.2. Fundamentos Teóricos del Uso de las TIC en la Enseñanza de la Matemática

La aplicación de las TIC en la enseñanza de la matemática se sostiene en diversos enfoques y teorías del aprendizaje que describen cómo los estudiantes construyen su conocimiento en entornos digitales. Estas perspectivas concuerdan en reconocer al estudiante como un sujeto activo, capaz de interactuar con su entorno, procesar información y construir aprendizajes significativos a través del uso de herramientas tecnológicas.

A continuación, se presentan los principales enfoques teóricos y pedagógicos que sustentan el uso de las TIC en la enseñanza de la matemática en el nivel primario.

2.2.1. Teoría Constructivista

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sustenta que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción del individuo con su entorno. Uno de sus principales exponentes es Jean Piaget, quien presenta que el aprendizaje es resultado de procesos internos como la asimilación y la acomodación, mediante los cuales, el niño reorganiza sus estructuras cognitivas. En este sentido, el estudiante construye significados a partir de sus experiencias previas y nuevas situaciones de aprendizaje (Piaget, 1978).

En relación con sus principios, el constructivismo se basa en el aprendizaje activo, la construcción significativa del conocimiento y la integración de nuevos saberes con los conocimientos previos. En esta línea, Tigse (2019), al analizar los aportes de Coll, sostiene que el aprendizaje significativo sucede cuando el estudiante consigue establecer relaciones entre la nueva información y sus esquemas cognitivos existentes. De este modo, se favorece una comprensión más profunda y perenne del conocimiento.

En el área de matemática, esta teoría toma una importancia especial, debido a la naturaleza abstracta de sus contenidos. Desde el constructivismo, el aprendizaje matemático involucra un proceso gradual de construcción de significados, donde el estudiante desarrolla el pensamiento lógico mediante la exploración y la interacción con diversas representaciones. Por ello, la comprensión se prioriza sobre la memorización, permitiendo una apropiación más significativa del conocimiento.

En los últimos años, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han fortalecido esta teoría al brindar entornos digitales que benefician la construcción activa del conocimiento. En este sentido, Cosquillo et al. (2025) señalan que el uso de herramientas digitales en matemáticas fomenta la participación activa del estudiante y facilita la interacción con contenidos en entornos virtuales. De igual manera, estos autores destacan que dichas tecnologías potencian procesos de exploración y comprensión.

Asimismo, las TIC funcionan como mediadoras del aprendizaje constructivista al proporcionar recursos interactivos que facilitan la comprensión de conceptos abstractos. En esta línea, Marallano Díaz (2025), afirma que las herramientas digitales permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, favoreciendo así el aprendizaje significativo. Esto evidencia que la tecnología contribuye directamente a los procesos de construcción cognitiva.

De igual manera, la integración de entornos digitales en el aprendizaje matemático permite la experimentación y manipulación de los contenidos. Pérez et al. , (2025) exponen que las TIC facilitan la interacción con los conceptos matemáticos mediante simulaciones y actividades dinámicas, lo que fortalece el aprendizaje significativo. En

consecuencia, el estudiante edifica el conocimiento a partir de la acción y la experiencia.

En esta misma perspectiva, Balón et al. (2025) destacan que el uso de recursos tecnológicos estimula el descubrimiento de patrones y relaciones matemáticas. Según los autores, las TIC favorecen procesos de exploración y análisis que permiten al estudiante llegar a conclusiones propias, lo cual se alinea con los principios del constructivismo.

Finalmente, Cabrera Moyano (2025) sostiene que las TIC fortalecen el aprendizaje constructivista al ofrecer múltiples formas de representación del conocimiento, como gráficos, simulaciones y modelos interactivos. Estas herramientas facilitan la comprensión e internalización de los conceptos matemáticos, permitiendo una interacción activa con los contenidos. En ese sentido, se evidencia que las tecnologías digitales potencian la construcción del conocimiento en el área de matemáticas.

2.2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es una teoría desarrollada por David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se basa en la repetición mecánica, sino en la comprensión, lo que permite que los contenidos adquiridos sean retenidos y aplicados en diferentes contextos. En este sentido, Ausubel (1978) destaca que la estructura cognitiva previa es el factor más influyente en el aprendizaje.

Uno de los principios fundamentales de esta teoría es la importancia de los conocimientos previos como punto de partida para la construcción del aprendizaje. De acuerdo con Moreira (1994) el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante alcanza a establecer vínculos claros entre lo que ya sabe y la nueva información, generando así una reorganización de su estructura cognitiva. Este proceso favorece una comprensión profunda y evita el aprendizaje superficial basado en la memorización.

En el área de matemáticas, el aprendizaje significativo adquiere especial relevancia debido a que los contenidos se construyen de manera progresiva y articulada. En este sentido, se señala que la comprensión de conceptos matemáticos depende de la capacidad del estudiante para relacionar ideas y establecer conexiones entre diferentes contenidos. Esto permite que el aprendizaje sea más coherente y aplicable a diversas situaciones problemáticas.

En relación con el uso de las TIC, diversos estudios destacan que estas herramientas favorecen el aprendizaje significativo al facilitar la comprensión de conceptos abstractos mediante representaciones dinámicas.

Finalmente, se puede afirmar que la integración de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas potencia el aprendizaje significativo al facilitar la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos. En consecuencia, el aprendizaje se transforma en un proceso comprensivo, activo y duradero, donde el estudiante no solo adquiere información, sino que logra darle sentido y aplicarla en diferentes contextos.

2.2.3. Teoría Sociocultural del Aprendizaje

La teoría sociocultural del aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción social y el contexto cultural en el que se desenvuelve el individuo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es un proceso aislado, sino que se desarrolla mediante la participación en actividades compartidas, donde el lenguaje y la comunicación cumplen un rol fundamental en la construcción del conocimiento. En este sentido, Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo cognitivo está estrechamente vinculado a la interacción con otros.

Uno de los conceptos centrales de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que el estudiante puede realizar de manera autónoma y lo que puede lograr con el apoyo de otros. Según Vygotsky (1995), el aprendizaje ocurre precisamente en este espacio de interacción, donde la mediación social permite que el estudiante avance hacia niveles más complejos de comprensión. De esta manera, el conocimiento se construye progresivamente a través de la colaboración y el acompañamiento.

En el área de matemáticas, la teoría sociocultural adquiere especial relevancia debido a que el aprendizaje de esta disciplina implica procesos de interacción, argumentación y construcción conjunta de significados. El pensamiento matemático se desarrolla cuando el estudiante participa en situaciones donde debe explicar, contrastar y justificar ideas, lo que favorece la comprensión de los conceptos más allá de la memorización.

En este contexto, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) amplían las posibilidades de interacción social en el aprendizaje. Cosquillo et al. (2025) señalan que las herramientas digitales permiten la comunicación y el intercambio de ideas en entornos virtuales, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento. Estas tecnologías facilitan espacios donde los estudiantes pueden interactuar, compartir estrategias y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, las TIC promueven entornos de aprendizaje colaborativo que fortalecen los principios de la teoría sociocultural. A través de plataformas digitales, los estudiantes pueden trabajar de manera conjunta, resolver problemas y construir significados compartidos. En este sentido, la tecnología actúa como un medio que potencia la mediación social, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle mediante la interacción constante con otros.

De igual manera, los entornos digitales permiten que el aprendizaje trascienda el aula, generando nuevas formas de interacción que enriquecen la comprensión de los contenidos matemáticos. Pérez et al. (2025) destacan que las TIC facilitan la participación en actividades dinámicas y colaborativas, lo que favorece la construcción del conocimiento a través del intercambio de ideas y experiencias.

Finalmente, el uso de TIC también fortalece el papel del lenguaje como herramienta mediadora del aprendizaje, elemento central en la teoría sociocultural. A través de espacios digitales, los estudiantes pueden decir ideas, argumentar procedimientos y reflexionar sobre sus aprendizajes, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento matemático. En consecuencia, la integración de las TIC en el

aprendizaje de las matemáticas permite reforzar un proceso educativo más interactivo, social y coherente con los planteamientos de Vygotsky (1995).

2.2.4. Teoría del Conectivismo

El conectivismo es una teoría propuesta por George Siemens y ampliada por Stephen Downes, que surge en el contexto de la era digital. Esta teoría plantea que el conocimiento no se encuentra únicamente en la mente del individuo, sino que está distribuido en redes conformadas por personas, recursos digitales y tecnologías. Desde esta perspectiva, aprender implica establecer conexiones entre diversas fuentes de información y participar activamente en entornos digitales.

Desde el conectivismo, el aprendizaje no consiste en almacenar información de manera interna, sino en desarrollar la capacidad de acceder a ella, analizarla y utilizarla de forma pertinente. En este sentido, el estudiante aprende a reconocer patrones, establecer relaciones y construir conocimiento a partir de la interacción con diferentes nodos de información. Como señala Siemens (2004), el aprendizaje se basa en la habilidad para conectar fuentes especializadas y actualizar constantemente el conocimiento.

En relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), estas se constituyen en el medio principal que posibilita el aprendizaje conectivista. Las plataformas digitales, los entornos virtuales y las redes de información permiten el acceso a contenidos diversos y actualizados, lo que favorece un aprendizaje continuo y dinámico. De este modo, el conocimiento deja de ser estático y se convierte en un proceso en constante construcción.

Asimismo, el uso de TIC favorece el desarrollo de habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y organizar información proveniente de múltiples fuentes. Esto contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, ya que el estudiante no solo accede a la información, sino que aprende a discriminar su relevancia y confiabilidad dentro de un entorno digital amplio y cambiante.

En el área de matemáticas, el conectivismo permite que el aprendizaje se enriquezca mediante el acceso a diversas representaciones, recursos interactivos y comunidades virtuales. A través de estos medios, el estudiante puede explorar diferentes formas de resolver problemas, contrastar ideas y construir conocimiento a partir de la conexión entre múltiples fuentes de información.

Finalmente, se puede afirmar que el conectivismo, en conjunto con las TIC, promueve un aprendizaje autónomo, flexible y en red. En este contexto, el estudiante desarrolla habilidades digitales y cognitivas que le permiten adaptarse a las demandas del entorno actual, construyendo conocimiento de manera continua a través de la interacción con la información y con otros.

2.2.5. Teoría de los Entornos Personales

Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) se definen como el conjunto de herramientas, recursos digitales, conexiones y estrategias que una persona utiliza para gestionar su propio aprendizaje en entornos virtuales. Este concepto ha sido desarrollado por autores como Jordi Adell y Linda Castañeda, quienes plantean que el aprendizaje se construye a partir de múltiples fuentes y experiencias, especialmente en contextos digitales donde el estudiante asume un rol activo en la gestión de su conocimiento.

Desde esta perspectiva, los PLE se caracterizan por su estrecha relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ya que estas constituyen el medio que permite acceder, organizar y compartir la información. En este sentido, Hidalgo et al. (2023) sostienen que los entornos personales de aprendizaje funcionan como ecologías digitales donde el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento mediante la interacción con recursos tecnológicos.

En este marco, el aprendizaje deja de limitarse a espacios formales y se amplía hacia entornos abiertos, donde el estudiante puede aprender en cualquier momento y lugar. Las TIC facilitan el acceso a una gran diversidad de recursos como plataformas educativas, simuladores, videos y comunidades virtuales, lo que favorece un aprendizaje continuo, flexible y adaptado a las necesidades individuales.

En el área de matemáticas, los PLE permiten enriquecer el aprendizaje mediante el uso de recursos digitales interactivos. Mendoza et al. (2024) destaca que el uso de TIC dentro de los entornos personales de aprendizaje facilita la comprensión de conceptos abstractos, al permitir explorar contenidos mediante diferentes representaciones y recursos digitales.

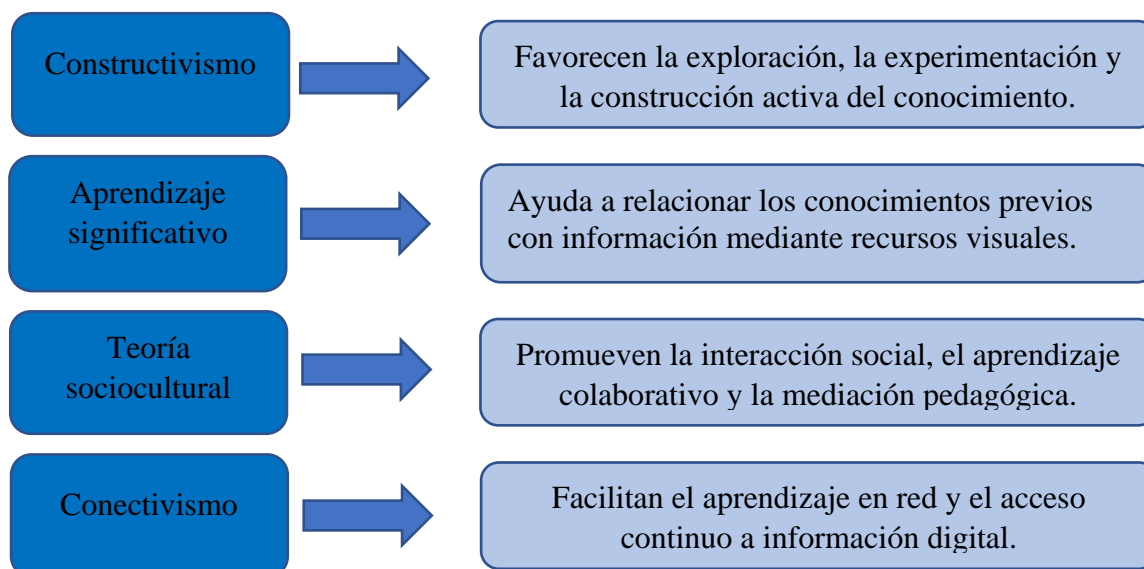
De igual manera, los entornos personales de aprendizaje favorecen la interacción y el aprendizaje colaborativo, ya que integran herramientas de comunicación que permiten compartir ideas y construir conocimiento de manera conjunta. Esto amplía las posibilidades de aprendizaje más allá del aula, fortaleciendo la participación en comunidades digitales.

Finalmente, se puede afirmar que los PLE, en combinación con las TIC, promueven un aprendizaje autónomo, flexible y permanente. En este contexto, el estudiante no solo accede a la información, sino que desarrolla la capacidad de gestionarla, transformarla y aplicarla, respondiendo así a las demandas educativas del siglo XXI.

El estudio de estos fundamentos teóricos y pedagógicos del aprendizaje nos brinda una visión global resaltando sus aportes comunes, los cuales se resumen en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación posibilitan un aprendizaje centrado en el estudiante, amplifican la interacción y colaboración de los estudiantes, amplía el acceso a la información actualizada y sobre todo reconoce que las TIC ayudan a que el estudiante construya su conocimiento desarrollando habilidades tecnológicas y metacognitivas necesarias en el siglo XXI.

Figura 2

Las TIC como apoyo a los principios de las teorías del aprendizaje



Nota: La figura muestra cómo el uso pedagógico de las TIC favorece la aplicación de los principios de las teorías estudiadas, evidenciando su contribución en la construcción activa del conocimiento.

Fuente: Elaboración propia basada en Piaget (1978), Ausubel (1978), Vygotsky (1995), Siemens (2004).

2.3. Las TIC en el Aprendizaje de las Matemáticas

2.3.2. Recursos Tecnológicos para la Enseñanza de la Matemática

En la educación de la matemática, el empleo de las herramientas tecnológicas se ha afirmado como un soporte crucial para el progreso de aprendizajes, ya que posibilita que los alumnos visualicen, exploren y comprendan conceptos matemáticos. En este apartado se brindan algunas plataformas educativas que permiten interactuar, solucionar problemas y brindar una retroalimentación al instante. Entre estos recursos se encuentra Geogebra, Polypad, Khan Academy y otros recursos que ayudaran a fortalecer el proceso de aprendizaje.

2.3.2.1. GeoGebra

Geogebra es una plataforma interactiva de matemáticas que combina herramientas de geometría, cálculo, estadística, álgebra y probabilidad en un entorno dinámico y gráfico. Se encuentra disponible como sitio web y como

aplicación móvil, lo que permite su uso en diversos espacios educativos. Una de sus mayores ventajas es que se puede utilizar sin conexión a internet.

Los estudiantes se benefician de Geogebra, ya que este favorece la comprensión de conceptos abstractos de matemática y la adquisición de destrezas como la investigación, la solución de problemas y el razonamiento lógico. Al usar directamente objetos matemáticos, los estudiantes tienen la posibilidad de experimentar, crear y comprobar resultados, lo que favorece un aprendizaje significativo.

Para los docentes, Geogebra les permite la creación de recursos, ejercicios y materiales educativos e interactivos de manera rápida, que pueden ajustar al ritmo y nivel de aprendizaje de cada estudiante, como de manera grupal. Además, la plataforma es compatible con Google Classroom, lo que favorece su incorporación en clases virtuales, presenciales o híbridas.

En un estudio realizado por Toralva (2023) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, se evidenció que el uso del aplicativo Geogebra influye de manera favorable. Los resultados de su estudio demostraron una mejora en el reconocimiento y comprensión de las figuras geométricas.

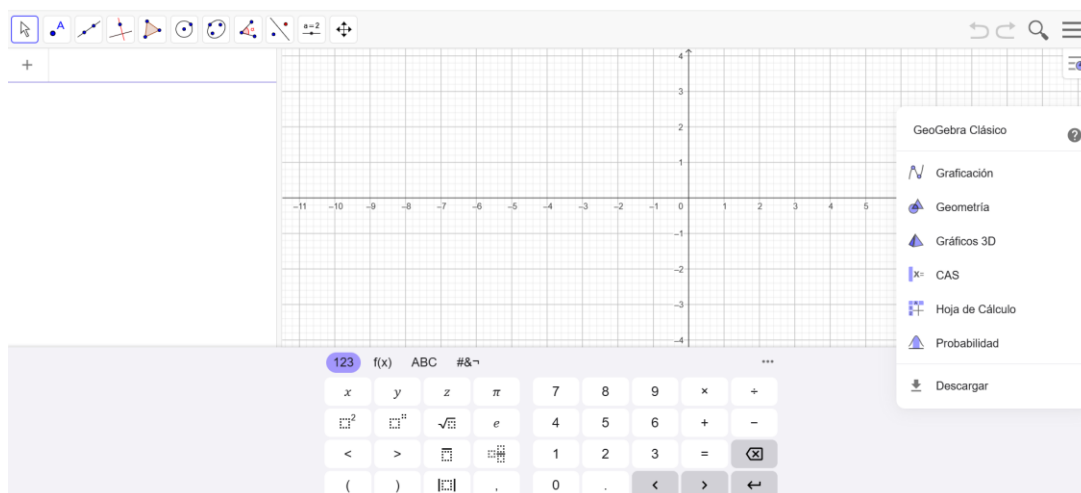
Arquiñego (2021) realizó otro estudio de enfoque cuantitativo con estudiantes de quinto grado de primaria, con el propósito de analizar la influencia del uso de la TIC Geogebra en el rendimiento académico de matemática. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, concluyendo que el uso del aplicativo sí tenía un impacto favorable en el aprendizaje.

López y Saucedo (2025), evidenciaron que el uso de GeoGebra contribuye significativamente al logro de la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca. Los resultados confirmaron que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron niveles superiores en comparación con el grupo de control, fortaleciendo dimensiones como la modelación de objetos con formas geométricas y sus transformaciones,

la comunicación de la comprensión de relaciones geométricas, el uso de estrategias para la orientación espacial y la argumentación de afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Figura 3

Herramientas de Geogebra



Nota: Captura de las herramientas del sitio web GeoGebra

Fuente: <https://www.geogebra.org>

2.3.2.2. Khan Academy

Es una plataforma de aprendizaje sin costo, que ofrece recursos en diversas áreas, incluyendo matemática, tanto a alumnos como profesores. Fue fundada por Salman Khan, con el propósito de brindar educación de calidad y accesible para todo el mundo. La universalización del aprendizaje se promueve por su diseño y estructura, que facilita el acceso desde cualquier ubicación.

Una de las características más importantes de Khan Academy es su enfoque en el aprendizaje autónomo, porque posibilita que los estudiantes avancen a su propio ritmo. Cada lección contiene videos explicativos, ejercicios y un monitoreo del avance, lo cual ayuda a detectar las debilidades y fortalezas del contenido estudiado.

En primaria, Khan Academy proporciona una experiencia motivadora e interactiva, ya que permite repetir la secciones y hacer ejercicios hasta entender el tema los temas matemáticos. Esta forma de trabajo ayuda a fortalecer la confianza de los

estudiantes y promueve que tengan una actitud positiva hacia el aprendizaje de las matemáticas.

Esta plataforma se convierte en una herramienta pedagógica para los docentes, porque posibilita el seguimiento del progreso de los alumnos, la asignación de tareas personalizadas y adaptación según sus necesidades educativas. Así mismo esta plataforma también tiene compatibilidad con Google Classroom lo que permite utilizarlas en las diferentes modalidades.

Diversas investigaciones respaldan el impacto positivo de esta plataforma educativa en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel primario. Trujillo (2022) indicó que la adición de esta plataforma tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la competencia de cantidad, fortaleciendo el pensamiento matemático mediante actividades interactivas y el aprendizaje autónomo. Asimismo, Zenteno et al. (2023) señalaron que Khan Academy contribuye a que el alumno sea más autónomo y que mejore su rendimiento, al permitirle regular su ritmo de aprendizaje y reforzar contenidos según sus necesidades, estos estudios permiten confirmar la eficacia de esta herramienta como apoyo en el aprendizaje de las matemáticas.

Figura 4

Interfaz de la plataforma Khan Academy

The screenshot shows the Khan Academy interface for 1st grade. The top navigation bar includes 'Explorar', 'Buscar', 'Khan Academy', 'Haz una donación', 'Inicia sesión', and 'Regístrate'. The main content area displays a progress bar for Unit 1, 'Representando números hasta el 10', with a 'Comenzar' button. The left sidebar shows a list of units: UNIDAD 1 (Representando números hasta el 10), UNIDAD 2 (Adición y sustracción hasta 10), UNIDAD 3 (Representando números hasta el 20), UNIDAD 4 (Adición y sustracción hasta 20), UNIDAD 5 (Relación de números hasta 10 con las decenas hasta 100), and UNIDAD 6 (Nociones espaciales y formas geométricas). The right sidebar shows a 'DESAFÍO DE CURSO' section with a 'Comenzar el desafío de curso' button.

Nota: En la figura se visualizan los recursos educativos y actividades de primer grado de primaria como ejemplo.

Fuente: <https://es.khanacademy.org/>

2.3.2.3. Matific

Matific es una plataforma digital diseñada para ayudar a los estudiantes en el área de matemáticas. Ofrece actividades interactivas y gamificadas que buscan desarrollar las habilidades matemáticas como el pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión de conceptos.

Esta plataforma es una aliada perfecta para los docentes, porque está alineado con más de 200 currículos educativos de todo el mundo, es fácil de usar y acceder a ella. Así mismo brinda actividades interactivas y gamificadas elaboradas por expertos en educación, aprendizaje personalizado y un seguimiento detallado, fomento de la autonomía y motivación.

Para los estudiantes ofrece una serie de beneficios como obtener un aprendizaje interactivo y lúdico, adaptado a su propio ritmo y con una retroalimentación inmediata que le permiten seguir desarrollando habilidades matemáticas y una facilidad para acceder en cualquier momento y lugar.

Varios estudios confirman que la plataforma Matific se puede usar de manera eficaz para el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria. Cerquera y Guaca (2023) demostraron que al fomentar un aprendizaje activo y estimulante, el uso de esta herramienta potencia la comprensión y desarrollo de competencias matemáticas, sobre todo en la enseñanza de la multiplicación. Adicionalmente, Abdul Rahman (2024) comprobó que el uso constante de Matific ayuda a la mejora del desempeño académico de las matemáticas. Esto demuestra que las actividades adaptativas y gamificadas de la plataforma ayudan a fomentar el desarrollo de habilidades matemáticas y una mayor participación por parte de los estudiantes.

Figura 5

Actividad interactiva de medición de capacidad en la plataforma Matific



Nota: Actividad gamificada orientada al desarrollo de la comprensión de la medida de capacidad mediante la resolución de problemas matemáticos.

Fuente: <https://www.matific.com/>

2.3.2.4. Oráculo Matemático

Esta aplicación educativa fue desarrollada por la Fundación Telefónica en colaboración con la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) cuyo objetivo es reducir la brecha educativa mediante el uso de tecnologías digitales accesibles. El oráculo matemático está dirigido a estudiantes de primaria, en el cual ellos pueden resolver problemas de aritmética, álgebra, geometría y estadística para avanzar en juegos de fantasía medieval, enfrentado rivales.

En el contexto peruano, Terán Castrejón (2024) llevó a cabo una investigación cuasi-experimental con el objetivo de examinar el impacto del Oráculo matemático en estudiantes del nivel primario. Los hallazgos de la investigación mostraron avances notables en el desempeño académico de los alumnos que usaron esta herramienta, para la resolución de problemas.

En la misma línea, Chani Coaquira et al. (2021) evaluaron la eficacia de la plataforma para ayudar a desarrollar problemas a los estudiantes de sexto grado de primaria. Los autores determinaron que tras implementar la aplicación, el grupo experimental consiguieron un desempeño significativamente superior en comparación con el grupo control.

En general, los estudios revisados sustentan que el Oráculo Matemático es una herramienta pedagógica eficaz para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria. Su aplicación fortalece las competencias matemáticas del currículo, contribuyendo a una enseñanza más interactiva, significativa y centrada en el estudiante.

Figura 6

Paneles de la aplicación Oráculo Matemático



Nota: La figura muestra la interfaz principal y los módulos de entrenamiento.

Fuente: <https://www.fundaciontelefonica.com.ar/noticias/oraculo-matemagico/>

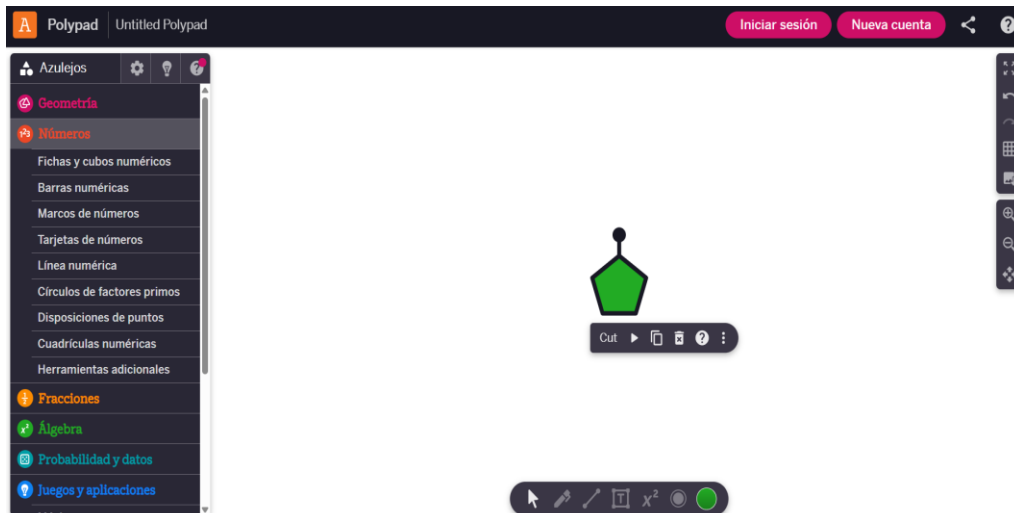
2.3.2.5. Polypad

Polypad es una herramienta digital desarrollada por Amplify, la cual permite explorar conceptos matemáticos a través de manipulativos virtuales. Esta aplicación está diseñada para estudiantes y docentes permitiendo la creación de actividades personalizadas y la visualización de ideas matemáticas de manera dinámica y visual. Esta herramienta incluye más de 50 herramientas interactivas como barras de fracciones, figuras geométricas, monedas, gráficos, entre otros, además de su interactividad y personalización por los usuarios ya que pueden combinar y modificar los objetos para resolver problemas matemáticos en un lienzo virtual.

Desde una perspectiva pedagógica, Polypad promueve el aprendizaje activo, ya que permite a los alumnos experimentar con diversas representaciones y crear sus propios modelos en matemáticas. Esta característica coincide con perspectivas constructivistas que fomentan la interacción como medio para la construcción del conocimiento.

Asimismo, la herramienta brinda a los docentes la posibilidad de diseñar actividades personalizadas y adaptadas al currículo, además de monitorear el proceso de trabajo de los estudiantes y ofrecer retroalimentación formativa. También cuenta con una biblioteca de recursos y lecciones que apoyan la planificación didáctica. De este modo, Polypad no solo constituye un recurso tecnológico, sino una estrategia pedagógica que fortalece la enseñanza de la matemática mediante la integración intencionada de manipulativos digitales en el aula.

Estudios recientes han respaldado la eficacia de los manipulativos virtuales en el ámbito de la educación primaria. Siller & Ahmad (2024) mostraron que, en comparación con los métodos tradicionales, la enseñanza que combina manipulativos virtuales y concretos genera avances notables en el desempeño matemático de alumnos de primaria. Según los hallazgos, el empleo de recursos digitales interactivos contribuye a la comprensión conceptual y al éxito académico en matemáticas. En este contexto, la inclusión de herramientas como Polypad es una respuesta a la necesidad de fomentar experiencias educativas más interactivas, visuales y centradas en el alumno.

Figura 7*Herramientas de la plataforma Polypad*

Nota: En la figura se visualizan los materiales para trabajar la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”.

Fuente: <https://polypad.amplify.com/es/>

Tabla 1

Matriz de recursos tecnológicos para el aprendizaje de las matemáticas

Recurso	Descripción	Url
GeoGebra	Programa interactivo que posibilita trabajar geometría, a través de la representación gráfica, análisis y exploración de conceptos matemáticos	https://www.geogebra.org
Khan Academy	Plataforma educativa gratuita que ofrece videos, ejercicios interactivos y seguimiento del aprendizaje en Matemática.	https://es.khanacademy.org
Matific	Plataforma con actividades lúdicas orientadas al aprendizaje de Matemática en estudiantes de nivel primario.	https://www.matific.com
Oráculo Matemágico	Recurso digital que propone problemas matemáticos contextualizados para desarrollar el razonamiento lógico.	https://oraculo-matemagico.softonic.com/android
Polypad	Herramienta virtual que permite manipular objetos matemáticos para facilitar la comprensión de conceptos abstractos.	https://polypad.amplify.com/es/

Nota: Elaboración propia

2.3.3. Integración Pedagógica de las TIC en las Matemáticas

La integración de las TIC en el área de matemática se articula directamente con el desarrollo de las competencias planteadas en el Currículo Nacional de Educación Básica, las cuales se centran en la resolución de problemas en diversos contextos (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). Este enfoque implica que el aprendizaje matemático trascienda la ejecución mecánica de procedimientos y se oriente hacia procesos cognitivos más complejos.

En este sentido, el estudiante no solo resuelve operaciones, sino que analiza situaciones, selecciona estrategias pertinentes y valida sus resultados. Esto exige una

comprensión más profunda de los conceptos matemáticos y una participación activa en el proceso de aprendizaje.

En el nivel primario, las competencias matemáticas —resolver problemas de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de forma, movimiento y localización; y de gestión de datos e incertidumbre— se desarrollan de manera integrada. Esto implica que el estudiante movilice conocimientos en contextos diversos y significativos.

Por ejemplo, en la resolución de problemas de cantidad, no basta con realizar operaciones, sino que es necesario interpretar la situación, representar la información y justificar el procedimiento empleado. De manera similar, en la gestión de datos, el estudiante organiza información, la representa mediante gráficos y obtiene conclusiones a partir de ella.

En este contexto, la incorporación de las TIC contribuye al desarrollo de dichas competencias al facilitar la representación, exploración y comprensión de situaciones problemáticas. Las herramientas digitales permiten modelar operaciones, visualizar relaciones matemáticas y analizar patrones de manera dinámica.

Asimismo, posibilitan la verificación de resultados en tiempo real, lo que favorece la comprensión de los procedimientos y reduce el aprendizaje basado en la repetición. Esto permite que el estudiante experimente con diferentes estrategias y reflexione sobre sus resultados.

Desde esta perspectiva, las TIC no solo cumplen una función instrumental, sino que actúan como mediadoras en la construcción del conocimiento. Al generar entornos interactivos, promueven la participación activa del estudiante y fortalecen el desarrollo del razonamiento matemático.

En consecuencia, su integración en el aula, cuando responde a un propósito pedagógico claro, contribuye a la construcción de aprendizajes más significativos y coherentes con el enfoque por competencias planteado por el currículo (MINEDU, 2016).

Desde una perspectiva didáctica, la integración de las TIC en el área de matemática requiere ser organizada dentro de la sesión de aprendizaje, considerando los momentos pedagógicos. En el inicio, pueden emplearse recursos tecnológicos para activar los saberes previos y generar interés en los estudiantes mediante estímulos visuales o interactivos.

Durante el desarrollo, las herramientas digitales permiten la exploración y resolución de problemas, facilitando la representación de situaciones matemáticas y la aplicación de estrategias de solución. En este momento, la tecnología cumple un rol central al favorecer la interacción del estudiante con los contenidos.

Finalmente, en el cierre, las TIC pueden utilizarse para consolidar los aprendizajes, permitiendo verificar resultados, reflexionar sobre los procedimientos realizados y reforzar los conocimientos adquiridos.

A modo de aplicación, se presenta una sesión de aprendizaje encaminada al uso de TIC en el área de matemática. Esta sesión está dirigida a estudiantes de cuarto grado de educación primaria y se enfoca en la competencia *resuelve problemas de cantidad*, la cual busca que los estudiantes comprendan y utilicen operaciones matemáticas en situaciones de la vida cotidiana (MINEDU, 2016).

En el inicio de la sesión, se presenta una situación problemática contextualizada, por ejemplo: “Si en una tienda hay 24 manzanas y se reparten en partes iguales entre 6 niños, ¿cuántas le corresponde a cada uno?”. Esta situación puede mostrarse mediante un recurso visual o interactivo que capte la atención de los estudiantes y active sus conocimientos previos.

Durante el desarrollo, se incorpora el uso de una plataforma digital como GeoGebra, en la cual los estudiantes representan la situación mediante elementos visuales que les permiten comprender la división como reparto. A través de la interacción con la herramienta, los estudiantes pueden probar diferentes formas de resolución, verificar sus respuestas y comprender el procedimiento de manera más concreta. En este momento, la tecnología cumple un rol mediador al facilitar la representación y exploración de los conceptos matemáticos.

En el cierre, se promueve la reflexión sobre el proceso seguido, donde los estudiantes explican cómo resolvieron el problema y comparan sus estrategias. Asimismo, se puede utilizar la misma herramienta digital para verificar los resultados o plantear un nuevo problema similar, reforzando así el aprendizaje logrado.

De esta manera, la integración de las TIC en la sesión permite no solo facilitar la comprensión de los contenidos, sino también promover un aprendizaje activo, en el cual el estudiante participa en la construcción de su conocimiento mediante la interacción con herramientas digitales.

Para facilitar la aplicación de las TIC en la enseñanza de la matemática, es importante que los docentes seleccionen herramientas digitales acordes con la edad y el nivel de los estudiantes, así como con la competencia que se desea desarrollar. Asimismo, se recomienda planificar su uso dentro de la sesión de aprendizaje, definiendo con claridad el propósito pedagógico de la tecnología en cada momento. Del mismo modo, es necesario promover la participación activa de los estudiantes mediante actividades interactivas que les permitan explorar, experimentar y reflexionar sobre los contenidos. Estas orientaciones permiten que la integración de las TIC no se limite al uso de herramientas, sino que contribuya efectivamente al logro de los aprendizajes.

2.3.4. Beneficios del Uso de las TIC en el Área de Matemática

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje al ofrecer herramientas que favorecen la interactividad, el acceso inmediato a la información y la diversificación de estrategias didácticas. Su integración en el ámbito educativo permite fortalecer la motivación estudiantil, promover el aprendizaje autónomo y facilitar la comprensión de contenidos complejos mediante recursos multimedia y entornos virtuales colaborativos. Diversos estudios señalan que el uso pedagógico adecuado de las TIC contribuye a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de competencias digitales necesarias para el siglo XXI (Area & Adell, 2021)

2.3.4.1. Motivación en los estudiantes

Las TIC permiten transformar las clases tradicionales en experiencias interactivas, visuales y dinámicas, lo que capta más fácilmente la atención del alumno y despierta su interés por el contenido. El uso de aplicaciones educativas, juegos matemáticos digitales, simuladores y plataformas virtuales convierte el aprendizaje de operaciones, fracciones, geometría o resolución de problemas en una actividad más atractiva y lúdica, reduciendo la ansiedad matemática y favoreciendo una actitud positiva hacia la asignatura.

Según estudios recientes, el uso de recursos digitales en matemáticas no solo mejora la disposición de los estudiantes hacia la materia, sino que también fomenta la participación activa, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico según Moreno y Martínez (2021). Esta motivación adicional favorece la comprensión de conceptos complejos al presentarlos de forma más concreta y visual.

2.3.4.2. Retroalimentación Inmediata

Una de las ventajas más destacadas de las TIC en la educación es la capacidad de proporcionar retroalimentación instantánea. Herramientas tecnológicas específicas pueden evaluar automáticamente las respuestas de los estudiantes y ofrecerles comentarios en tiempo real. Esta inmediatez en el feedback es vital para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes identificar y corregir errores de manera instantánea, reforzando el aprendizaje correcto y ajustando sus estrategias cognitivas sobre la marcha. Este proceso no solo mejora la comprensión matemática, sino que también fomenta una actitud proactiva y autónoma hacia el aprendizaje.

2.3.4.3. Acceso a Recursos Diversificados

Las TIC facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, adecuados para diversos estilos de aprendizaje. Desde videos explicativos hasta juegos educativos y tutoriales interactivos, estas herramientas digitales son esenciales para ofrecer una educación personalizada y flexible. Los estudiantes pueden explorar diferentes formas de entender y aplicar los conceptos matemáticos, lo que les permite encontrar el método que mejor se adapte a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Esta variedad enriquece la experiencia educativa y ayuda a mantener el interés y la motivación al máximo.

2.3.4.4. Facilita la Diferenciación

El uso de las TIC en la enseñanza de las matemáticas permite una personalización significativa del proceso educativo. Las tecnologías digitales proporcionan a los docentes herramientas para adaptar las lecciones a las capacidades individuales de cada estudiante, ofreciendo actividades que pueden ajustarse para ser más desafiantes o accesibles según sea necesario. Esta adaptabilidad es crucial para atender a un aula diversa, donde cada estudiante tiene sus fortalezas y áreas de mejora. Al personalizar la enseñanza, todos los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo, asegurando que nadie se quede atrás y que cada uno alcance su máximo potencial.

2.3.4.5. Mejora del Compromiso

La implementación de las TIC en las clases de matemáticas transforma radicalmente la experiencia de aprendizaje, haciendo las sesiones más interactivas y visualmente atractivas. Esta modernización pedagógica no solo captura la atención de los estudiantes de manera más efectiva, sino que también eleva su interés y participación activa. Al utilizar herramientas digitales, como pizarras interactivas y simulaciones, los conceptos matemáticos se vuelven más tangibles y comprensibles, lo que incentiva a los estudiantes a involucrarse profundamente en el proceso educativo y a disfrutar más de cada clase.

2.3.4.6. Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI

Las TIC no solo mejoran la enseñanza de las matemáticas, sino que también equipan a los estudiantes con habilidades digitales fundamentales para el futuro. A través del uso de estas tecnologías, los alumnos aprenden a manejar información efectivamente, realizar análisis de datos y desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo. Estas habilidades son transferibles a otras disciplinas y esenciales en el mundo laboral moderno. Al integrar las TIC en la educación matemática, los estudiantes no solo se preparan para exámenes y calificaciones, sino que también se capacitan para enfrentar desafíos reales y complejos en un entorno globalizado.

2.3.5. Desafíos del Uso de las TIC en el Área de Matemática

A pesar del creciente uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos, su incorporación efectiva continúa enfrentando importantes retos pedagógicos, organizativos y formativos. Entre los principales desafíos se encuentran la adaptación de metodologías tradicionales a enfoques basados en TIC, la falta de formación docente específica que permita integrar estas herramientas de manera didáctica y significativa, así como la necesidad de generar condiciones institucionales que respalden su uso sostenido en el aula. Además, la implementación de las TIC exige superar barreras estructurales y culturales que pueden limitar la apropiación tecnológica por parte de los actores educativos, especialmente en contextos con recursos limitados o prácticas docentes arraigadas que no favorecen la innovación digital Velásquez y Paredes (2024).

2.3.5.1. Desigualdad en el Acceso

Una de las principales desventajas del uso de las TIC en la educación es la desigualdad en el acceso a estas tecnologías. No todos los estudiantes disponen de los mismos recursos tecnológicos, lo que puede profundizar la brecha educativa entre los alumnos de diferentes entornos socioeconómicos. Esta disparidad en el acceso tecnológico afecta especialmente a los estudiantes de áreas rurales o de bajos recursos, quienes pueden encontrarse en desventaja comparativa frente a sus pares que cuentan con mejor infraestructura y soporte tecnológico. La falta de acceso uniforme a las TIC puede resultar en oportunidades educativas limitadas y en una menor igualdad de condiciones para el aprendizaje y el desarrollo personal.

2.3.5.2. Distracciones Potenciales

El uso de las TIC en el aula también presenta el riesgo de distracciones potenciales. Aunque las herramientas tecnológicas pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, su mal uso puede llevar a que los estudiantes se enfoquen menos en sus estudios y más en otros estímulos menos educativos disponibles en línea. La navegación no supervisada en internet, los juegos en línea y las redes sociales son solo algunas de las distracciones que pueden desviar la atención de los objetivos de aprendizaje. Estas distracciones no solo reducen la efectividad del tiempo de estudio,

sino que también pueden disminuir la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico.

2.3.5.3. Dependencia Tecnológica

La integración excesiva de las TIC en la enseñanza puede llevar a una dependencia tecnológica, donde los estudiantes pueden sentirse incapaces de resolver problemas o realizar cálculos sin la ayuda de dispositivos digitales. Esta dependencia puede inhibir el desarrollo de habilidades básicas y esenciales, como el cálculo mental, la escritura manual y la resolución de problemas de forma autónoma. Es crucial encontrar un equilibrio en el uso de tecnologías en la educación, asegurando que los estudiantes no solo sepan cómo utilizar herramientas digitales, sino que también desarrollen y mantengan habilidades fundamentales que son necesarias independientemente de la tecnología.

2.3.5.4. Costo de Implementación

La adopción de las TIC en las instituciones educativas implica significativos costos de implementación y mantenimiento. La necesidad de adquirir hardware, software y otras infraestructuras tecnológicas puede representar una carga financiera considerable para las escuelas, especialmente para aquellas en comunidades con recursos limitados. Además, el mantenimiento constante, las actualizaciones de software y la necesidad de seguridad cibernética añaden gastos recurrentes que pueden limitar la capacidad de las escuelas para invertir en otras áreas educativas igualmente importantes.

2.3.5.5. Necesidad de Formación Docente

Para integrar eficazmente las TIC en el proceso educativo, los docentes deben estar adecuadamente capacitados y cómodos con las nuevas tecnologías. Sin embargo, la formación continua en TIC puede ser un desafío significativo en términos de tiempo, recursos y logística. Los profesores necesitan tiempo para aprender y adaptarse a nuevas herramientas y métodos de enseñanza, lo que puede ser difícil de gestionar junto con sus responsabilidades educativas regulares. La falta de formación adecuada puede resultar en una integración ineficaz de las tecnologías, lo que reduce su potencial

beneficio y puede incluso conducir a una frustración tanto en docentes como en estudiantes.

2.4. Rol de los Actores Educativos en el Uso de las TIC

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo implica la participación articulada de diversos actores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se trata únicamente del uso técnico de herramientas digitales, sino de una responsabilidad compartida entre docentes, estudiantes, familias e instituciones educativas. El docente cumple un papel fundamental como mediador pedagógico y orientador del uso didáctico de las TIC; los padres contribuyen mediante el acompañamiento y supervisión en el entorno familiar; mientras que las instituciones deben garantizar condiciones estructurales, formación continua y políticas claras que favorezcan su implementación adecuada. En este sentido, la incorporación de las TIC requiere una acción coordinada entre todos los actores educativos para lograr un impacto significativo en el aprendizaje (Area & Adell, 2021).

2.4.1. Rol del Docente

El docente desempeña un papel central en la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo. En el contexto actual, no basta con incorporar herramientas digitales en el aula; es necesario que el profesorado asuma una función mediadora que oriente el uso pedagógico de estas tecnologías. Según la UNESCO (2019) el desarrollo de competencias digitales docentes resulta fundamental para garantizar que las TIC se utilicen con intencionalidad pedagógica y no solo como recursos complementarios.

Asimismo, el docente cumple una función orientadora en el desarrollo de habilidades digitales de los estudiantes, promoviendo un uso crítico, responsable y reflexivo de la tecnología. En este sentido, la formación docente debe trascender el dominio técnico e incorporar competencias pedagógicas que permitan diseñar experiencias de aprendizaje activas y colaborativas Velásquez y Paredes (2024). Esto implica que el profesor no solo conozca las herramientas digitales, sino que sepa integrarlas estratégicamente en su planificación curricular.

En el área de matemática, la mediación docente cobra aún mayor relevancia, ya que el uso de software educativo, simuladores o plataformas interactivas requiere orientación constante para que los estudiantes comprendan los conceptos y no se limiten a la manipulación superficial de recursos digitales. Cabero (2020) señala que la tecnología por sí sola no garantiza el aprendizaje, sino que su efectividad depende del diseño pedagógico que el docente realice.

En el contexto peruano, donde aún existen brechas digitales y desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos, el docente también cumple un rol compensador, adaptando estrategias y promoviendo el uso equitativo de las TIC. Por ello, su capacitación continua y actualización profesional son elementos indispensables para lograr una integración pertinente y contextualizada.

En síntesis, el docente no es un simple usuario de herramientas tecnológicas, sino un agente clave en la transformación pedagógica. Su rol consiste en planificar, orientar, acompañar y evaluar el uso de las TIC, asegurando que estas contribuyan realmente al logro de aprendizajes significativos.

2.4.2. Rol de los Padres de Familia

El acompañamiento de los padres de familia es un factor determinante en el uso adecuado de las TIC por parte de los estudiantes, especialmente en el nivel primario. En la actualidad, muchos procesos de aprendizaje se extienden más allá del aula, por lo que el entorno familiar adquiere mayor relevancia en la supervisión y orientación del uso de herramientas digitales.

La participación activa de los padres contribuye a fomentar hábitos responsables en el manejo de la tecnología. Según OECD (2015), el apoyo familiar influye significativamente en el desarrollo de competencias digitales y en la autorregulación del aprendizaje. Cuando los padres supervisan y dialogan sobre el uso de dispositivos y plataformas educativas, se fortalece la seguridad digital y el pensamiento crítico de los estudiantes.

En el contexto peruano, donde el acceso a dispositivos móviles ha incrementado considerablemente en los últimos años, el acompañamiento familiar resulta clave para evitar el uso inadecuado de la tecnología y potenciar su aprovechamiento académico. La orientación en el cumplimiento de tareas digitales, el establecimiento de horarios y el monitoreo del contenido son prácticas que favorecen un entorno de aprendizaje saludable.

Además, el rol de los padres no se limita a la supervisión, sino que también implica motivar y reforzar el interés por el aprendizaje. Epstein (2018) sostiene que la colaboración entre familia y escuela mejora el rendimiento académico y fortalece el compromiso del estudiante. En ese sentido, la articulación entre docentes y padres resulta esencial para una integración efectiva de las TIC.

En conclusión, los padres de familia cumplen una función complementaria a la labor docente, ya que su acompañamiento contribuye a consolidar el aprendizaje y promover un uso equilibrado y formativo de la tecnología.

2.4.3. Rol de las Instituciones Educativas

Las instituciones educativas son responsables de generar las condiciones necesarias para una integración adecuada de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica no solo la adquisición de infraestructura tecnológica, sino también la planificación estratégica y el acompañamiento pedagógico para su uso efectivo.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2020), la implementación de recursos digitales debe estar alineada con el currículo nacional y orientada al desarrollo de competencias. La institución educativa, por tanto, debe promover espacios de formación docente y establecer lineamientos claros para el uso de herramientas tecnológicas.

Asimismo, la gestión institucional cumple un rol organizador, facilitando el acceso a plataformas digitales, garantizando conectividad y promoviendo proyectos de innovación educativa. Area (2012) sostiene que la integración de las TIC requiere un

liderazgo institucional comprometido que impulse cambios metodológicos y culturales dentro de la escuela.

En el contexto peruano, la implementación de programas tecnológicos ha evidenciado que la simple dotación de equipos no asegura mejoras en el aprendizaje si no existe una política institucional coherente. Por ello, la planificación, el monitoreo y la evaluación constante son acciones fundamentales para asegurar la sostenibilidad de las iniciativas tecnológicas.

En definitiva, las instituciones educativas no solo administran recursos, sino que orientan el rumbo pedagógico de la integración tecnológica. Su rol es garantizar que las TIC se conviertan en herramientas al servicio del aprendizaje y no en elementos aislados dentro del proceso educativo.

En conjunto, la integración de las TIC no depende únicamente de contar con computadoras o plataformas digitales, sino del compromiso real de quienes forman parte del proceso educativo. El docente orienta y da sentido pedagógico al uso de la tecnología, los padres acompañan y refuerzan ese aprendizaje desde el hogar, y la institución educativa brinda las condiciones y lineamientos necesarios para su adecuada implementación. Si uno de estos actores falla, el uso de las TIC puede volverse superficial y perder su potencial formativo. Por ello, más que un recurso adicional, la tecnología debe asumirse como una herramienta estratégica cuyo impacto dependerá de la coordinación y corresponsabilidad entre escuela y familia.

Capítulo III

Metodología de Análisis de la Información

Este trabajo se desarrolló con una metodología de investigación bibliográfica o documental, cuyo objetivo es ampliar y profundizar el conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario. Este tipo de investigación se identifica por el análisis sistemático de información, proveniente de diversas fuentes.

Según Hernández et al. (2014), la investigación bibliográfica reside en la recopilación, revisión y análisis de información con la finalidad de construir un marco teórico que permita comprender y explicar un fenómeno de estudio. De manera similar, Arias (2012) señala que la investigación documental se apoya en fuentes primarias y secundarias, tales como libros, tesis, artículos científicos y revistas especializadas, las cuales son analizadas para generar nuevos conocimientos.

Asimismo, González (2018) indica que este tipo de investigación posee un carácter descriptivo y analítico, ya que no se limita únicamente a la búsqueda de información, sino que implica su interpretación y contextualización dentro del marco teórico del tema estudiado. En ese sentido, esta metodología permitió analizar los principales aportes teóricos relacionados con la integración de las TIC en la enseñanza de la Matemática.

El proceso metodológico se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó una indagación preliminar del estudio del tema de estudio, con el fin de identificar conceptos claves y delimitar la investigación. Posteriormente, se efectuó la búsqueda de información en repositorios reconocidos, tales como, ALICIA, Google académico, Dialnet y revistas especializadas en educación, lo que permitió acceder a fuentes confiables y pertinentes.

En una segunda etapa, Se llevó a cabo la selección de la información considerando criterios de búsqueda previamente establecidos tales como publicaciones en idioma español, relación directa con el uso de las tics en educación primaria, vínculo con el área de matemática y relevancia académica del contenido. Así mismo, se

priorizaron a documentos actuales y de autores reconocidos descartando aquellos que no guardaban relación con el tema de estudio.

Posteriormente, la información seleccionada fue clasificada y organizada en categorías temáticas, lo que permitió comparar diferentes enfoques, teorías y aportes relacionados con el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la matemática. Este proceso facilitó la identificación de coincidencias entre los autores revisados.

Finalmente, se realizó un análisis crítico e interpretativo de las fuentes consultadas, lo que permitió identificar hallazgos relevantes, tales como la coincidencia de diversos autores en señalar que el uso de las tics favorece el aprendizaje significativo, incrementa la motivación de los estudiantes y contribuye el desarrollo del pensamiento lógico y crítico en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se evidenció la importancia del rol docente como mediador pedagógico para una adecuada integración de estas herramientas tecnológicas en este proceso educativo.

En resumen, la aplicación de la metodología documental permitió construir un marco teórico sólido y fundamentado garantizando la coherencia validez y rigurosidad académica del presente trabajo de investigación.

A continuación, se presenta la distribución de las fuentes bibliográficas utilizadas en la investigación, según su tipo.

Tabla 2

Distribución de fuentes bibliográficas según tipo

Tipo de fuente	Cantidad	Porcentaje
Libros	8	16%
Artículos	27	55%
Tesis	10	20%
Otros	4	9%
Total	49	100

Nota: Elaboración propia

Se observa una mayor predominancia de artículos científicos, lo que evidencia la búsqueda de información actualizada y relevante para el desarrollo del estudio.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

Primera: Según el análisis de diversas fuentes bibliográficas, se concluye que el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación son un instrumento pedagógico significativo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de matemática en el nivel primario. Asimismo, su adecuada incorporación en la práctica pedagógica posibilita enriquecer las estrategias de enseñanza y ayuda a responder a las exigencias educativas actuales, evidenciando su importancia como apoyo para el progreso del aprendizaje matemático.

Segunda: Se define a las Tecnologías de la Información y la comunicación, como un conjunto de herramientas, recursos y dispositivos que permiten el acceso, procesamiento y transmisión de información digital en diversos contextos. En el nivel primario, su importancia radica en que permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentan la participación del estudiante y contribuyen al desarrollo de habilidades digitales necesarias en la actualidad.

Tercera: Se concluye que la integración de las TIC en el nivel primario se fundamenta en teorías como el constructivismo, el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural y el conectivismo. Estas teorías coinciden en que el estudiante aprende de manera activa, relacionando nuevos conocimientos con saberes previos, interactuando con otros y aprovechando los entornos digitales. Por ello, las TIC pueden convertirse en un valioso recurso para fortalecer el aprendizaje, siempre y cuando su uso esté guiado pedagógicamente y no se limite a una aplicación propósitos claros.

Cuarta: Se concluye que la implementación de las TIC en la enseñanza y aprendizaje del área de matemática en el nivel primario permite diversificar las estrategias metodológicas y hacer las clases más dinámicas. A través de recursos digitales, plataformas interactivas y herramientas virtuales, los estudiantes se motivan, participan activamente y comprenden mejor los conceptos abstractos, desarrollan el razonamiento lógico y fortalecen la resolución de problemas.

Quinta: El rol del docente, los padres de familia y las instituciones educativas resulta clave para garantizar el uso adecuado de las TIC en el aprendizaje de la matemática en el nivel primario. El docente orienta y planifica su integración pedagógica; los padres acompañan y supervisan en el hogar; y las instituciones brindan las condiciones y lineamientos necesarios. De esta manera, las TIC pueden convertirse en una herramienta realmente efectiva para fortalecer el aprendizaje matemático.

4.2. Recomendaciones

Primera: Se sugiere fortalecer la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo del área de matemática, incentivando su integración pedagógica de manera pertinente. Además, resulta necesario que las instituciones educativas estimulen acciones que ayuden a un uso adecuado y así puedan contribuir al logro de aprendizajes en el nivel primario.

Segunda: Se sugiere llevar un estudio más profundo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la formación docente y en futuras investigaciones, con el propósito de lograr una comprensión más sólida de su función pedagógica en la educación primaria.

Tercera: Se recomienda que las instituciones formadoras y educativas, refuercen la reflexión sobre las teorías del aprendizaje que respaldan el uso de las TIC. Esto implica promover espacios de capacitación y discusión pedagógica que permitan la aplicación vinculada al constructivismo, aprendizaje significativo, teoría sociocultural y conectivismo en la práctica educativa.

Cuarta: Se recomienda planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje donde las TIC se usen con objetivos claros y específicos en el área de matemática, priorizando el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas, y no usarlas solo como recurso motivacional.

Quinta: Se sugiere reforzar la colaboración entre docentes, padres de familia e instituciones mediante políticas de uso, acompañamiento constante y programas de orientación digital, asegurando que las TIC se utilicen de manera responsable y formativa dentro y fuera del aula, contribuyendo a la mejora del aprendizaje en el nivel primario.

Referencias Bibliográficas

- Abdul Rahman, S. (2024). *El efecto de la plataforma Matific en el rendimiento académico de estudiantes de preescolar en matemáticas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.46328/ijtes.551>
- Area, M. (2012). La integración escolar de las tecnologías digitales. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie2201027>
- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo: una revisión crítica. *Revista de Educación a Distancia. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arquiñego, J. M. (2021). *Uso del tic GeoGebra para mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria del colegio parroquial "santísima trinidad", cercado de lima, 2019*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8625>
- Ausubel, D. P. (1978). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Balón Panchana, F. A., Vera Pisco, D. G., & Quishpi Vera, H. (2025). Utilización de TIC y metodologías activas para mejorar el pensamiento lógico en matemáticas. *REFCALE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/refcale.v13i2.007>
- Beltrán Cavazos, A. G., Yaressi Cisneros, R., & Mendoza Villarreal, M. P. (2025). TIC para el aprendizaje de las matemáticas en un grupo de primaria. *REDUMATE*. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1512/4092>
- Burbano, M., León, S. M., & Andrade, J. A. (2024). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos educativos: un estado del arte. *Revista Docencia Universitaria*. [https://doi.org/ https://doi.org/10.46954/](https://doi.org/https://doi.org/10.46954/)
- Cabero Almenara, J. (2020). *Tecnología y enseñanza: retos y nuevas tecnologías y metodologías*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/24224529.6356>
- Cabrera Moyano, B. (2025). El Constructivismo en la Enseñanza de las Matemáticas: Una Revisión Narrativa de su Aplicación en el Aula. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 9(16), 596–614. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v9i16.0608>

- Calero, J., & Veramendi, R. (2023). *El uso de las Tic en las matemáticas. Una revisión sistemática de la literatura*. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1512/4092>
- Cerquera, D., & Guaca, L. M. (2023). *Matific como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación en estudiantes de grado tercero de primaria*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58856>
- Chani Coaquira, F. S., Mendoza Pérez, P. L., & Quispe Quico, N. V. (2021). *Eficacia de la plataforma “Oráculo Matemágico” para mejorar la competencia de resolución de problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Arequipa, 2019*. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11256>
- Cosquillo, J. L. (2025). Innovación Didáctica con TIC en el Aprendizaje de Matemáticas: Estrategias Interactivas para Potenciar el Pensamiento Lógico y la Resolución de Problemas. *Revista Iberoamericana de la Educación*,. [https://doi.org/ https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299](https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.299)
- Epstein, J. (2018). *Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, Edición Economía Estudiantil*. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- García, J. M. (2023). Integración de TIC en el aprendizaje de matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- González, J. (2018). *Metodología de la investigación documental*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, L., Haro, C., & NIño, C. (2023). *Entornos personales de aprendizaje y competencias investigativas digitales en estudiantes de la Universidad Nacional de Piura*.
- Huaranga Raymundo, K. L., & Espinoza Garcia, J. C. (2024). Softwares matemáticos y el aprendizaje de los problemas aritméticos. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(35). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.880>
- Huerta, L. L., & Padilla, J. (2025). Innovaciones tecnológicas en el aprendizaje de matemáticas. *Revista INVECom*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14271210>
- Lembani, D. K. (2021). Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación. *International Journal For Research In Social Science And Humanities*, 7. <https://doi.org/https://gnpublication.org/index.php/ssh/article/view/1875/1143>

- López Cabos, M., & Saucedo Tirado, N. (2025). *Uso de GeoGebra para lograr la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización” en estudiantes de primaria Cajamarca 2024*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/ee098bc8-eea0-40f2-bafc-7ecb949170d6/download>
- Marallano Díaz, R. (2025). *Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Aprendizaje de Matemáticas, en Estudiantes de Instituciones Educativas de Imperial-Cañete, Año 2022*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13070>
- Mendoza, Vera, M., Arteaga, & Zambrano. (2024). Entornos Personales de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9603
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Marco de competencias digitales docentes*.
- Monroy, A. J. (2024). *El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática*. Tecnología, Ciencia y Educación. <https://doi.org/https://doi.org/10.51302/tce.2024.18987>
- Moreira., M. A. (1994). *Aprendizaje Significativo : Un Concepto Subyacente*.
- Moreno Tapia, J. (2025). Las TIC en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. *Revista RMIeE*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62697/rmie.v4i1.130>
- Moreno, & Martínez. (2021). Impacto del uso de las TIC en la motivación y el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- OECD. (2015). *Estudiantes, computadoras y aprendizaje: Estableciendo la conexión* . París. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264239555-en>
- Pérez, D., Guillermo, J., Barbotó, A., & Uvidia, L. (2025). *La transformación del aprendizaje de las Matemáticas mediante las TIC (Vol. 2)*.
- Perú, M. d. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas: problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Rodríguez, J., Light, D., & Pierson, E. (2014). *Khan Academy en Aulas Chilenas: Innovar en la Enseñanza e Incrementar la Participación de los Estudiantes en Matemática*. Buenos Aires.
- Santana, K. (2022). El Uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4, 10(19), 5-8*. Obtenido de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388/8641>

- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2. Obtenido de https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Siller, H.-S., & Ahmad, S. (2024). *The effect of concrete and virtual manipulative blended instruction on mathematical achievement for elementary school students*.
- Terán Castrejón, R. F. (2024). *El Oráculo Matemático para mejorar el aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de primaria de una institución educativa – Cajamarca 2023*. Cajamarca: Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/items/9a263117-8a43-4f17-8c5d-d20470c974e4>
- Tigse, C. M. (2019). El constructivismo según César Coll. *Revista Andina de Educación*. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
- Toralva, M. Q. (2023). *Uso del aplicativo GeoGebra y aprendizaje de figuras geométricas en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/acbed30e-84ce-41f2-96c3-33eed70cadb6>
- Trujillo Rivera de Bustamante, T. (2022). *Khan Academy en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria, Comas*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105015>
- ULUM, H. (2023). *El impacto de Khan Academy en el rendimiento en matemáticas de estudiantes de cuarto grado*.
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNESCO. (s.f). *Information and communication technologies (ICT)*. Obtenido de https://www.unesco.org/en/query-list/i/ict?utm_source
- Velásquez Castro, L. A., & Paredes-Águila, J. A. (2024). Revisión sistemática sobre los desafíos que enfrenta el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar chileno, desde la docencia. *Región Científica*. <https://doi.org/https://doi.org/10.58763/rc2024226>
- Vygotsky, L. S. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Zenteno, F., Malpartida, R., Rojas, W., Carbajal, J., & Víctor, A. (2023). *Plataforma de Khan Academy para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.59670/ml.v20iS11.5763>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	
Objetivos	Contenidos
<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de matemática en el nivel primario. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar una aproximación conceptual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y analizar su importancia en el nivel primario.• Explicar las principales teorías del aprendizaje que sustentan el uso de las TIC en el nivel primario.• Presentar la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática en el nivel primario.• Analizar el rol del docente, de los padres de familia y de las instituciones educativas en el uso adecuado de las TIC para el aprendizaje de la matemática en el nivel primario.	<p>2.1 Definición de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)</p> <p>2.2 Fundamentos teóricos del uso de las TIC en la enseñanza de la matemática</p> <p>2.3 Las TIC en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>2.4 Rol de los actores educativos en el uso de las TIC</p>



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

Visto el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Primaria**.

CONSIDERANDO:

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos que requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 23 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, consignado en el Informe N° 048-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 19/07/2023.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado a cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.
fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ANEXO

PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023)

N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	868 3/04/2323	ABAD CANO Celci Guisela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupén Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
2	915 10/04/2023	BERMEO OJEDA Yanilso	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia escolar en el Nivel Primario Piura 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
3	913 10/04/2023	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
4	974 11/04/2023	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
5	963 11/04/2023	CHIROQUE INGA Lili Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El método de Pólya en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
6	1093 21/04/2023	COVENAS PURIZACA Boris Amador	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	La convivencia positiva en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. Yulima Magali Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
7	934 10/04/2023	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulima Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
8	950 10/04/2023	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Modelos pedagógicos en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulima Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
9	899 10/04/2023	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Convivencia democrática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
10	945 10/04/2023	GOMEZ GIL Sara Aracely	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. David Peña Arica Mg. Yulima Magali Espinoza Rivas Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
11	930 10/04/2023	GUERRERO MANCHAY Edlbin Eledimiro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento lógico matemático en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
12	1528 11/07/2023	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El juego de roles en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Luis Alexander Sernaque Marquez Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
13	904 10/04/2023	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Matemática lúdica en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Lic. Adit Angélica Rivera Ramirez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
14	982 11/04/2023	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, Piura 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
15	969 11/04/2023	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
16	1029 13/04/2023	LOPEZ HIDALGO Mallely Stefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Kit de materiales para las competencias matemáticas en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón Y Pérez Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
17	867 3/04/2023	LOPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Problemas aritméticos elementales verbales de combinación en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
18	899 10/04/2023	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Constuye interpretaciones históricas, en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
19	980 11/04/2023	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Uso de las tecnologías, información y comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
20	935 10/04/2023	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Rendimiento académico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR
21	826 28/03/2023	PRADO MECA Angie Giomara	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retoroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARIA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaria Vocal Suplente ASESOR



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
22	977 11/04/2023	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	El uso de las tecnologías de la información y comunicación como competencias transversales en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
23	933 10/04/2023	REQUENA TALLEDO Jermína Jeraldine	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Desarrollo emocional en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Ernesto Antonio Pretto Monroy Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
24	951 10/04/2023	RONDOY ARÉVALO Dioselina	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación reflexiva en el Nivel Primario 2022 <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
25	1036 14/04/2023	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Logros de aprendizaje en la competencia resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
26	1019 13/04/2023	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
27	1568 14/07/2023	SERNAQUE SERNAQUE Yamaira Elizabeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Normas de convivencia en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
28	985 11/04/2023	TORRES RAMIREZ Analy Felicitana	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO
29	936 10/04/2023	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Resolución de problemas de cantidad en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO



N° ORD.	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
30	889 10/04/2023	VILLEGAS YAMUNAQUE Gabriela Lisbeth	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
31	1011 12/04/2023	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
32	939 10/04/2023	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Pensamiento crítico en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedreira Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
33	1016 12/04/2023	ZUTA FARFAN Melany Naomi	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Estrategias didácticas para el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Yoanna Mercedes García Arcela Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR
34	1064 19/04/2023	PURIZACA INGA Alexander	EDUCACIÓN PRIMARIA FID	Trabajo en equipo en el Nivel Primario 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncos Mg. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. MARÍA MAGDALENA VERASTEGUI NAVARRO Presidente Secretaría Vocal Suplente ASESOR

Veintiséis de Octubre, 23 de agosto 2023



(Signature)
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. ML.SR/DG.EESPPP
fsa.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 08 de 2024

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), se aprueba los **PLANES PARA EL DESARROLLO DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO;**

Que, con Informe N° 050-2024-JUI-EESPP "PIURA", la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutivo;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de **Educación Primaria** tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0178-2023-DG-EESPP "PIURA" (23/08/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Artículo Segundo.- DESIGNAR, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ABAD CANO Celci Guísela	Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón Y Pérez Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
2	BERMEO OJEDA Yanilso	Convivencia escolar en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
3	CARMEN GOMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
4	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
5	CHIROQUE INGA Lili Cristina	El Método de Pólya en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
6	COVEÑAS PURIZACA Boris Amador	La Convivencia Positiva en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	ESTRADA HERNANDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
8	FALERO GARCIA Carmen Mercedes	Modelos Pedagógicos en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
9	FLORES VALENCIA Jackeline Hindira Gandy	Convivencia Democrática en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
10	GOMEZ GIL Sara Aracely	Kit de materiales para trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
11	GUERRERO MANCHAY Edbin Eledimiro	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
12	HERNANDEZ PEÑA Eliana Jenary	El Juego de Roles en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mirtha Urbina Castillo Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
13	HUAMAN GUERRERO Mary Bryssett	Matemática Lúdica en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Mirtha Urbina Castillo Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
14	IPANAQUÉ CARDENAS Jesús Daniela	Trabajo cooperativo en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
15	IPANAQUÉ SERNAQUÉ Flor de María	Resolución de Problemas de cantidad en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
16	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Kit de Materiales para las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
17	LÓPEZ SONDOR Natalia María del Socorro	Problemas Aritméticos Elementales Verbales de combinación en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
	MARTINEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye interpretaciones Históricas en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
19	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. Sofía Vera Ordinola Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
20	MORILLO FLORES Jezly Dayanna	Rendimiento Académico en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes..	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Lic. Ernesto Antonio Preetto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Madalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor



Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
21	PRADO MECA Angie Giomara	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Carlos Enrique Huaches Díaz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
22	QUIÑONES PAUCAR Alma Luz	El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como Competencias Transversales en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Sofia Vera Ordinola Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
23	REQUENA TALLEDO Jemina Jeraldine	Desarrollo emocional en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Ernesto Antonio Pretto Monroy Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
24	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
25	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de aprendizaje en la competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e incertidumbre en el Nivel Primario, 2022. <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
26	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
27	SERNAQUÉ SERNAQUÉ Yamaira Elizabeth	Normas de convivencia en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
28	TORRES RAMIREZ Analy Feliciano	Procesos didácticos del Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magalí Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
29	VILLEGAS RUIZ Anallely Marín	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
30	VILLEGAS YAMUNAUÉ Gabriela Lisbeth	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
31	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretario Vocal Suplente Asesor
32	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento crítico en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
33	ZUTA FARFAN Melany Naomi	Estrategias didácticas en el Área de Ciencia y Tecnología en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor
34	PURIZACA INGA Alexander	Trabajo en equipo en el Nivel Primario, 2022 <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. Sofia Vera Ordinola Mg. Yulina Magalí Espinoza Rivas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro	Presidente Secretaria Vocal Suplente Asesor





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVITALIZACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 0124-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, agosto 8 de 2024

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
bam.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. VALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 012 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

Visto, el Informe N° 013-2026-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/01/2026, presentado por la Unidad de Investigación, referido a expedientes que solicitan ser atendidos en procesos de sustentación para obtención del Grado académico de Bachiller en Educación en Programas de estudio de Educación Primaria en la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública "Piura"

CONSIDERANDO:

Que, dichos expedientes han sido ingresados solicitando fecha de sustentación en el periodo 2025;

Que, se ha cumplido con el proceso de revisión de los trabajos de investigación por parte de los miembros jurados, el cual ha tomado mayor tiempo de lo que prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación aprobado según la Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

Que; por las actividades institucionales propias de la Escuela referida a los procesos de evaluación permanente por solicitud de Licenciamiento de los Programas de Estudio de Educación Secundaria, Proceso de Ampliación de Licenciamiento para los Programas de estudio de Educación Inicial y Primaria; actividades donde han participado todos los actores educativos de la Escuela. Se añade los inconvenientes laborales y de salud debidamente sustentados por los interesados. En consecuencia; la atención a tiempo de dichos expedientes de sustentación se ha visto afectada por los considerandos expuestos, en tal sentido, se requiere atender y determinar fecha de sustentación para estos equipos de investigación cuya vigencia de sus resoluciones ya caducó y puedan continuar con su trámite de titulación correspondiente;

Que, la Jefatura de Unidad de Investigación emite opinión favorable para que los interesados puedan continuar con los trámites administrativos con fines de titulación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura". Se añade; que existe un acta de acuerdo entre la Dirección General de la Escuela y la Jefatura de Unidad de Investigación que acuerdan atender estas solicitudes emitidas por los peticionados respecto a sus procesos de Titulación lo cual no pudo atenderse en el periodo 2025 por los diversos procesos de titulación que la Escuela atiende;

Que, en atención a la DISPOSICIÓN TRANSITORIA SEPTIMA del Reglamento de Investigación e Innovación precisa; que los casos no contemplados deben ser resueltos por Dirección General y la Unidad de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 042 2026-DG-EESPP "PIURA"

Veintiséis de octubre, 29 ENE. 2026

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU, Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, Resolución Ministerial N° 244-2025 de fecha 08/06/2025, RDR. N° 000016-2025 y Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018- 2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

SE RESUELVE:

Artículo Primero. - DISPONER con carácter de excepcionalidad y por única vez la atención de los procesos de titulación conducentes a la Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación; teniendo como plazo máximo hasta el 31 de marzo del año 2026; para poder continuar con el trámite que corresponda atendiendo a los peticionados del Programa de Estudios de Educación Primaria que forman parte de la sección de anexos de la presente resolución.

Artículo Segundo. - RESPONSABILIZAR al jefe de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas para la implementación del Proceso de Titulación a egresados de los Programas de Estudio, que se precisa en el artículo precedente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

MLSR/DG.
AMBS/JUI



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVITALIZACIÓN
ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Anexo 1

Matriz de Expedientes a ser Atendidos en Proceso de Obtención de los Grados Académicos de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
01	165 07/01/2025	CARMEN GÓMEZ Diana Carolina	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
02	0361 14/01/2026	CARRASCO LÓPEZ Olenka Annelisse	Kit de Materiales para el trabajo de las competencias matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Gustavo Reto Yarleque Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
	0233 09/01/2026	ESTRADA HERNÁNDEZ Angie Michelle	Resolución de Problemas de Regularidad Equivalencia y cambio en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
04	0199 08/01/2026	FALERO GARCÍA Carmen Mercedes	Estrategias didácticas en la construcción de interpretaciones históricas en el Nivel Primario	Mg. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
05	0167 07/01/2026	GOMEZ GIL Sara Aracely	Materiales Didácticos para el trabajo de las Competencias Matemáticas en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Yulina Magaly Espinoza Rivas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

ICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
06	0336 13/01/2026	GUERRERO MANCHAY Eledimiro Edbin	Pensamiento Lógico Matemático en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Mariela Alicia Espinoza Cortez Mg. Flor Maria Talledo Coveñas Lic. Gustavo Reto Yarlequé Li. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente asesor
07	0261 12/01/2026	HUAMAN GUERRERO Brissett Mary	Matemática Lúdica en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Mg. Mariela Alicia Cortez Espinoza Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
08	0331 13/01/2026	IPANAQUÉ CARDENAS Daniela Jesús	Trabajo Cooperativo en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
09	0166 07/01/2026	IPANAQUÉ SERNAQUE Flor de María	Resolución de Problemas de Cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
10	0324 13/01/2026	LÓPEZ HIDALGO Mallely Stefani	Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Lic. María Magdalena Verástegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REV. ATRIBUCIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR
11	0282 12/01/2026	MARTÍNEZ CODARLUPO Mariana de Jesús	Construye Interpretaciones Históricas, en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. David Peña Arica Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
12	0173 08/01/2026	MINGA GARCÍA Yanina Pierina	Uso de las Tecnologías, Información y Comunicación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
	0264 12/01/2026	RONDOY ARÉVALO Dioselina	Retroalimentación Reflexiva en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
14	0212 08/01/2026	SAAVEDRA RUIZ Diana Lourdes	Logros de Aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarlequé Camacho Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
15	0196 08/01/2026	SALAZAR CASTILLO Verónica del Rosario	Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. María Sara Antón y Pérez Lic. Gustavo Reto Yarlequé Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor



29 ENE. 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
ACREDITACIÓN aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

N°	EXPTE.	INVESTIGADORES	TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	JURADO EVALUADOR	
16	0168 07/01/2026	VILLEGAS YAMUNAQUÉ Gabriela Lisbeth	La Retroalimentación en el Área de Matemática en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
17	0198 08/01/2026	YANAYACO CAMPOS Candy Leyssi	Estrategias Didácticas para el Área de Personal Social en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor
18	0211 08/01/2026	ZAPATA MENDOZA Marilyn Estefani	Pensamiento Crítico en el Nivel Primario	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Alejandrina Silupú Pedrera Lic. Gustavo Reto Yarlequé Lic. María Magdalena Verástegui Navarro	Presidente Secretario(a) Vocal Suplente Asesor

29 ENE. 2026

MLSR/DG.
AMBS/JUI



Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas
DIRECTOR GENERAL

ORIGINALITY REPORT

21%	18%	8%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Student Paper	2%
2	www.coursehero.com Internet Source	1%
3	www.slideshare.net Internet Source	1%
4	es.slideshare.net Internet Source	1%
5	Cándido Silverio. "Los recursos tecnológicos y aprendizaje de las matemáticas de estudiantes dominicanos de nivel secundario", Unaciencia, Revista de Estudios e Investigaciones, 2025 Publication	<1%
6	es.scribd.com Internet Source	<1%
7	www.researchgate.net Internet Source	<1%
8	clame.org.mx Internet Source	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1%
11	Submitted to Al Balqa Applied University Student Paper	<1%

12	prezi.com Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
15	www.donboscochacas.org Internet Source	<1 %
16	Submitted to Integración ABbL Student Paper	<1 %
17	dspaceserver.ube.edu.ec Internet Source	<1 %
18	Submitted to Universidad de Nebrija Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universidad Europea de Madrid Student Paper	<1 %
20	cienciadigital.org Internet Source	<1 %
21	fesc.edu.co Internet Source	<1 %
22	Submitted to uncedu Student Paper	<1 %
23	www.lateja.cr Internet Source	<1 %
24	Submitted to Aliat Universidades Student Paper	<1 %
25	datospdf.com Internet Source	<1 %
26	definicionwiki.com Internet Source	<1 %

27	virtual.urbe.edu Internet Source	<1 %
28	Machad-Trujillo, Cristian. "Education and Historical Evolution of Information and Communication Technologies: Background, International Influences and Their Development in Spain in the 1980s", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publication	<1 %
29	archive.org Internet Source	<1 %
30	"Las TIC como factor dinamizador del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en las etapas formativas básicas en la Comunidad Valenciana, con el apoyo del Aprendizaje-Servicio", 'Universitat Politecnica de Valencia' Internet Source	<1 %
31	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Student Paper	<1 %
32	journals.uni-lj.si Internet Source	<1 %
33	Condori Condori, Saul. "Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias de matemática en estudiantes del CEBA José Antonio Encinas de Azángaro-2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publication	<1 %
34	de.slideshare.net Internet Source	<1 %
35	touch.morebooks.de Internet Source	<1 %

36	"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Cientifica Digital, 2023 Publication	<1 %
37	Submitted to Integración Blackboard Student Paper	<1 %
38	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Student Paper	<1 %
39	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
40	dspace.unach.edu.ec Internet Source	<1 %
41	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Student Paper	<1 %
42	José-Antonio García-Martínez, Noemi Cubeiro-Rodríguez, Francisco-José Santos-Caamaño, Manuel-Arturo Fallas-Vargas. " Learning at the university through technology-mediated activities () ", Culture and Education, 2022 Publication	<1 %
43	Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia Student Paper	<1 %
44	biblioteca.universia.net Internet Source	<1 %
45	ciefp-torrelavega.org Internet Source	<1 %
46	computaex.es Internet Source	<1 %
47	repositorio.unicauca.edu.co Internet Source	<1 %

48	www.nuevaalejandria.com Internet Source	<1 %
49	Submitted to National University College - Online Student Paper	<1 %
50	Submitted to Postgrado Student Paper	<1 %
51	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
52	blog.formacionlanzanet.es Internet Source	<1 %
53	repositorio.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %
54	www.ciefp-santander.org Internet Source	<1 %
55	www.scielo.br Internet Source	<1 %
56	593dp.com Internet Source	<1 %
57	education.unib.ac.id Internet Source	<1 %
58	repositorio.monterrico.edu.pe Internet Source	<1 %
59	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
60	www.sciencegate.app Internet Source	<1 %
61	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Student Paper	<1 %

62	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
63	comercialnahuel.cl Internet Source	<1 %
64	latam.redilat.org Internet Source	<1 %
65	oakgrove.albany.k12.or.us Internet Source	<1 %
66	patents.google.com Internet Source	<1 %
67	pdfcoffee.com Internet Source	<1 %
68	repositorio.uneatlantico.es Internet Source	<1 %
69	repository.uaeh.edu.mx Internet Source	<1 %
70	vinculando.org Internet Source	<1 %
71	www.camaramadrid.es Internet Source	<1 %
72	www.cedap.assis.unesp.br Internet Source	<1 %
73	www.ecoem.es Internet Source	<1 %
74	www.teseopress.com Internet Source	<1 %
75	www4.ujaen.es Internet Source	<1 %
76	Huamani Benites, Raul. "El pensamiento crítico como estrategia de enseñanza en los	<1 %

logros de aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria JEC Qotaqwasi de Layo 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru), 2025

Publication

77 Nora Jazmín Martínez Sanjur, Gonzalo Martín Cabrera López. "Superando la brecha digital", Revista Colegiada de Ciencia, 2025 <1 %

Publication

78 bulgarianyf.eu <1 %

Internet Source

79 bundlr.com <1 %

Internet Source

80 docplayer.es <1 %

Internet Source

81 es.studylink.com <1 %

Internet Source

82 fr.scribd.com <1 %

Internet Source

83 histerialycantropica.blogspot.com <1 %

Internet Source

84 issuu.com <1 %

Internet Source

85 nuevaerapoman.blogspot.com <1 %

Internet Source

86 tr-ex.me <1 %

Internet Source

87 www.alfapublicaciones.com <1 %

Internet Source

88 www.energiesottili.com <1 %

Internet Source

89	www.goconqr.com Internet Source	<1 %
90	www.uclm.es Internet Source	<1 %
91	Mayta Zapana, Yuguen Hector. "La estrategia nacional refuerzo escolar en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de la IES Varones de Huancané - Puno.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publication	<1 %
92	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Student Paper	<1 %
93	alfapublicaciones.com Internet Source	<1 %
94	doaj.org Internet Source	<1 %
95	octaedro.com Internet Source	<1 %
96	repositorio.ucss.edu.pe Internet Source	<1 %
97	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	<1 %
98	webquestplus.zoomblog.com Internet Source	<1 %
99	www.cedtech.net Internet Source	<1 %
100	www.cnsic.org.do Internet Source	<1 %
101	www.ehowenespanol.com Internet Source	<1 %

102	www.hipertexto.info Internet Source	<1 %
103	www.icmc.net Internet Source	<1 %
104	www.iksadamerica.org Internet Source	<1 %
105	www.iztacala.unam.mx Internet Source	<1 %
106	www.powtoon.com Internet Source	<1 %
107	www.scoop.it Internet Source	<1 %
108	www.wiseguyreports.com Internet Source	<1 %
109	Linda Castañeda, Jordi Adell. "Beyond the tools: analysing personal and group learning environments in a university course / Más allá de la tecnología: análisis de los entornos de aprendizaje personales y grupales de estudiantes en una asignatura universitaria", <i>Cultura y Educación</i> , 2014 Publication	<1 %
110	Pinto Canchari, Indhira Dehissy. "La retroalimentación para el logro del aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa Primaria N° 70550 Los Libertadores - Juliaca", <i>Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)</i> Publication	<1 %
111	hdl.handle.net Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off