

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Educación Emocional en Educación Inicial 2022**

**Trabajo de Investigación Presentado por**

**Nathaly del Pilar Periche Llenque**

**ID ORCID ([0000-0003-4405-9138](#))**

**Para la Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación**

**ASESORA**

**Mg. Cecilia Collantes Cupen**

**ID ORCID ([0000-0002-0167-7481](#))**

**Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Piura - Perú**

**2025**

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



## **Educación Emocional en Educación Inicial 2022**

**Trabajo Académico Aprobado en Forma y Estilo por**

**Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....**

**Miembro Vocal: Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas.....**

**Miembro Secretario: Dra. Militza Novoa Seminario.....**

**Piura - Perú**

**2025**

**“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”**

**Ministerio de Educación**

**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Educación Emocional en Educación Inicial 2022.**

**La Suscrita Declara que el Trabajo Académico es Original en su Contenido y Forma**

**Nathaly Del Pilar Periche Llenque.....**

*NATHALY P. U.*



**Piura - Perú**

**2025**



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

### CERTIFICA:

Que; el trabajo de Investigación con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación presentado por la investigadora: **NATHALY DEL PILAR PERICHE LLENQUE** del Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022.

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud requerido lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

4%

Distrito veintiséis de octubre,

13 MAR. 2025



Sc. Angela Martina Bruno Seminario  
DRCID: 0000-0002-3308-4509  
Jefatura de Unidad de Investigación

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres PERICHE LLENQUE NATHALY DEL PILAR

DNI N° 73679830

Correo electrónico: nathi199952@gmail.com

Código de matrícula alumna 73679830

ID ORCID 0000-0003-4405-9138

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación:

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Programa Formativo

Formación Inicial Docente

Programa de Estudios

Educación Inicial

Autor (a) PERICHE LLENQUE NATHALY DEL PILAR

Asesor (a) Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN

ID ORCID Asesor 0000-0002-0167-7481

DNI N° 02899792

### 3. TIPO DE ACCESO

Acceso abierto\*

Acceso restringido\*\*

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

En el caso de que autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

---

---

---

---



4. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Por el presente dejo constancia de que el archivo Word y Archivo PDF que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

5. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN – (Metadato Obligatorio – Repositorio Institucional)

Línea de Investigación.

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Eje Temático

FUNCIONES COGNITIVAS Y SOCIOAFECTIVAS IMPLICADAS EN EL APRENDIZAJE

Distrito Veintiséis de octubre, 13 MAR. 2025

*NATHALY PLL*

PERICHE LLENQUE NATHALY DEL PILAR  
DNI. 73679830



Mg. AMBS/JUI  
bam/sec(e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFODD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN

**LICENCIAMIENTO** aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL

Yo, **NATHALY DEL PILAR PERICHE LLENQUE** identificada con DNI N° 73679830,  
como autor (a) del trabajo de investigación titulado:

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de  
Educación Inicial;

### DECLARO QUE:

Este trabajo es original y no se ha publicado previamente en otra revista o medio de divulgación oficial nacional o internacional, sea en revistas indexadas o arbitradas, patentes, tesis y otras publicaciones de carácter científico. También cumple con índice de similitud requerido por la Escuela lo cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación y en la normativa para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Distrito Veintiséis de octubre,

**13 MAR. 2025**

*NATHALY P.L.*

**NATHALY DEL PILAR PERICHE LLENQUE**

DNI. N° 73679830

Mg. AMBS/JUI  
bam



*"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"*

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Mg. **CECILIA COLLANTES CUPEN**, identificada con DNI N° 02899792 como asesora del trabajo de investigación titulado:

### **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL 2022**

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

desarrollada por el investigador (a) **PERICHE LLENQUE NATHALY DEL PILAR** identificada con DNI N° 73679830, egresado (a) del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajos con fines de Obtención del Grado Académico. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios

Distrito Veintiséis de octubre, **29 DIC. 2023**

  
\_\_\_\_\_  
**Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN**  
DNI. N° 02899792

Mg. AMBS/JUI  
bam

**Dedicatoria**

Va dedicado con mucho cariño a mis padres Rosa y Teófilo por su sacrificio y el apoyo que brindaron durante estos 5 años de carrera. A mis hermanos y a todas las personas que confiaron en mí, durante este proceso para lograr que este sueño de ser una docente de Nivel Inicial

### **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por ser mi fortaleza, brindarme salud y sabiduría. A mi familia por el apoyo incondicional. Agradezco a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura” y a sus docentes, por los 5 años de formación, por compartir sus conocimientos y experiencias, que han sido fundamentales en este camino.

## Índice de Contenido

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin .....	iv
Formato de Autorización para la Publicación en el Repositorio Académico Digital ..	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad del Trabajo de Investigación....	vii
Informe de Aprobación de Asesor .....	viii
Dedicatoria .....	ix
Agradecimiento .....	x
Introducción .....	14
Capítulo I.....	16
Objetivos de la Investigación Académica .....	16
1.1.    Objetivo General: .....	16
1.2.    Objetivos Específicos:.....	16
1.3. Justificación de la Investigación .....	16
Capítulo II .....	19
Marco Teórico Conceptual .....	19
2.1.    Las Emociones Básicas. ....	19
2.1.1    Teorías de las Emociones Básicas.....	20
2.1.2 Características de las Emociones .....	21
2.1.3. Tipos de Emociones: .....	22
2.1.4. Funciones de las Emociones .....	23
2.1.5. Etapas en el Desarrollo Emocional .....	23
2.1.6. Importancias de Fortalecer las Emociones Básicas en los Niños. ....	24
2.2.    Beneficios de la Educación Emocional en nivel inicial .....	27
2.2.1.    Objetivos de la Educación Emocional del Nivel Inicial .....	27
2.2.2.    Emociones Fundamentales en los Niños del Nivel Inicial.....	29
2.3.    Causas que Evita el Fortalecimiento de Emociones en los Niños .....	32

2.4. Rol que Asume el Docente para Fortalecer Emociones en Niños del Nivel Inicial. ....	34
2.4.1 La Educación Emocional en un Enfoque Educativo.....	36
2.4.2. Aspectos que Facilitan la Educación Emocional .....	40
2.4.3. El Papel de los Docentes .....	41
Capítulo III.....	43
Metodología de Análisis de la Información. ....	43
3.1. Descripción de la Metodología .....	43
4.1. Conclusiones .....	48
4.2 Recomendaciones.....	49
Referencias Bibliográficas .....	50
Anexo 1 Matriz de consistencia .....	58
Anexo02: Resolución Directoral N.º 0298-2023-DG-EESPP “Piura” .....	59
Anexo 03: Resolución Directoral N.º. 061-2024-DG-EESPP “Piura .....	60

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Buscadores de 40 Documentos.....	44
<b>Figura 2.</b> Los Buscadores Académico.....	45
<b>Figura 3</b> Estructura de Elaboración de Análisis de Investigación Documental. ....	46

## **Introducción**

La Educación es un pilar muy importante para los seres humanos, que se profundiza en la Educación Emocional, es una parte fundamental para el desarrollo integral; permite desarrollar habilidades esenciales, como tener un autoconocimiento, buen manejo de emociones y sentimientos, asimismo tener una comunicación asertiva y toma de decisiones.

Según Pérez (2020), La educación emocional es un proceso elemental, que debe trabajarse en todas las Instituciones Educativas, tiene como finalidad de fortalecer el desarrollo de las competencias y capacidades en todas las áreas. Se trata de capacidades emocionales que garantizan mejores logros de aprendizaje como de una formación integral.

Recordemos en el tiempo de pandemia, fue una de las problemáticas que se produjo a nivel Nacional, Regional y Local, que se originó el aislamiento social, por lo tanto, al estado emocional había sido afectado tanto a los niños, jóvenes y adultos, generando estrés, ansiedad, miedo, depresión, falta de interacción social.

Dicha investigación se centra en el estudio de la educación emocional en niños de nivel Inicial, donde es uno de los pilares más importantes que ayuda al niño a comprender y a poder controlar sus emociones. Por ende, se enfoca en desarrollar habilidades emocionales y sociales en niños de 3 a 6 años que incluyen el reconocimiento y expresión de emociones, empatía, habilidades sociales, autorregulación, autocontrol y por último el desarrollo de la autoestima.

Por lo tanto, tiene como objetivo en describir la importancia, identificar las emociones básicas que se deben fortalecer en cada niño, analizar los beneficios de la educación emocional y respaldados por dichos autores, así mismo identificar las causas que impiden el fortalecimiento de las emociones en niños de nivel inicial y por último describir el rol de docente que debe asumir para poder fortalecer las emociones. Este enfoque promueve una gestión emocional efectiva considerando que es un elemento fundamental para el pleno desarrollo humano que se contribuye al fortalecimiento de

habilidades para la vida y fomenta el bienestar tanto personal como social. La investigación está estructurada según lo establecido en el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”, y se presenta en cuatro capítulos, en lo cual se describen de manera ordenada a continuación:

En el Capítulo I, aborda los objetivos generales y específicos; justificación teórica y metodológica, cual expresa el desarrollo de la investigación. En el Capítulo II, en el marco teórico se describen en las teorías con sus respectivas citas de los autores que fundamentan sobre la educación emocional, así mismo incluyen estudios realizados en distintos contextos, como internacionales, nacionales y locales, que se relaciona con el tema de investigación. En el Capítulo III, se encuentra la descripción de los procesos de la metodología, indicando que es una investigación documental para la recopilación de información y la revisión bibliográfica sobre la importancia de las emociones en el nivel inicial, realizando un análisis documental por diferentes artículos, revistas, tesis que fueron consultadas en diferentes buscadores como Redalyc, Scielo, Google académico, repositorios de la Concytec, Alicia.

Finalmente, el último capítulo IV se formulan las conclusiones con relación a los objetivos planteados, como también se plantean las recomendaciones que se hacen en coherencia con las conclusiones.

## **Capítulo I**

### **Objetivos de la Investigación Académica**

#### **1.1.Objetivo General:**

- Describir la importancia de Educación Emocional para Reforzar en el Desarrollo de los Niños.

#### **1.2.Objetivos Específicos:**

- Identificar las Emociones Básicas en Niños del Nivel Inicial.
- Analizar los Beneficios de la Educación Emocional en Niños del Nivel Inicial.
- Investigar las Causas para el Desarrollo de Emociones en Niños del Nivel Inicial.
- Describir el Rol que debe Asumir el Docente para Fortalecer las Emociones.

#### **1.3. Justificación de la Investigación**

La investigación, se justifica en la importancia de Educación Emocional en el nivel inicial, respaldada por el autor Bisquerra (2011), afirma que la Educación Emocional es un proceso educativo cuyo objetivo es impulsar el crecimiento de las emociones y lo cognitivo de cada persona.

Esta investigación se aportó en la Teoría Socioemocional, defendida por Psicólogo Nahum Montague, enfatiza que son conductas donde se determinan los sentimientos y actitudes de cada persona, tiene como finalidad sobre la importancia emocional, de esta manera podemos lograr que los niños y niñas tengan un mejor manejo de emociones.Teniendo en cuenta a Paul Ekman, un destacado Psicólogo, resalta la importancia de las Emociones Básicas en la comunicación tanto en el

desarrollo social en los niños. Así mismo dicho actor, desarrolla la teoría de las Emociones Básicas como la felicidad, tristeza, ira, miedo, sorpresa, desprecio. Por otro lado, contamos con diferentes teorías respaldados por varios defensores, entre ellos tenemos a Daniel Goleman, que es un psicólogo y autor de la inteligencia emocional, que destaca la importancia de la Educación Emocional.

El Desarrollo Cognitivo, respalda por el autor Piaget (2020), revela en el Desarrollo Emocional que se vincula con los procesos cognitivos, que desarrolla en el pensamiento de los niños. Finalmente, Gardner (1995) con su teoría de las inteligencias múltiples, propuso la incorporación de la educación emocional en la escuela. Señala que la inteligencia no se limita a una capacidad generalizada; por el contrario, los estudiantes deben desarrollar diversas inteligencias de acuerdo con sus capacidades individuales. Cada persona posee fortalezas y debilidades específicas que deben considerarse para potenciar un aprendizaje integral.

En la práctica se logró a observar la falta dominio de las Emociones en niños de Nivel Inicial, ya que en tiempo de pandemia genero el aislamiento social, en lo cual, el estado Emocional fue afectado de manera crítica. Al momento que se incorporaron a las clases presenciales los niños y niñas demostraron diferentes estados emocionales como la tristeza, enojo, miedo, agresividad y la falta de interacción con los demás, como también se tomó en cuenta este tema para dar a conocer la importancia de la educación emocional buscando que niños y niñas logren un mejor manejo de sus emociones para identificar estrategias que faciliten la comprensión de los comportamientos que contribuyan a mantener un clima de aula favorable.

Cabe precisar que, en la actualidad los estudiantes vienen desde casa con diferentes conflictos y son reflejados en el aula, es por ello que debemos poner atención ante estas situaciones para poder saber de cómo actuar, ya que afecta su aprendizaje, por ende, debemos conocer y aprender las diversas emociones de cada niño (Maureira et al., 2023).

En cuanto a la Justificación Metodológica, cabe indicar que la investigación asume el método científico, dentro de ello la técnica del análisis documental para identificar la información que permita dar respuesta a los objetivos propuestos, debiendo consolidar la información en una ficha de análisis documental para luego producir conocimiento relacionado con la importancia de la Educación Emocional, así como de las causas que limitan su fortalecimiento que será el aporte de la investigador (Hernández et al., 2014, p.88).

## Capítulo II

### Marco Teórico Conceptual

#### 2.1. Las Emociones Básicas.

Son las primeras emociones fundamentales que sentimos frente a una situación, que están presente desde los primeros años de vida, son emociones complejas como la felicidad, tristeza, ira, miedo, sorpresa, desprecio. Es importante que los niños puedan conocer, identificar y expresar sus emociones, permite el desarrollo emocional, social, cognitivo, que son la clave para nuestro desarrollo y supervivencia. Las emociones son sensaciones y reacciones que todos experimentamos al relacionarnos con nuestro entorno y con los demás.

Ekman (1992) sostiene que estas emociones aparecen desde el nacimiento y forman parte del proceso adaptativo de las personas. Estas emociones desempeñan un papel principal en la comunicación y en la adaptación al entorno, ayudando a las personas a responder a situaciones de manera efectiva. Dicho autor propone desarrollar dichas emociones en los niños, pero también es consciente que no es una tarea fácil, por ello propone cierto tipo de personas deben de especializarse para trabajar en el fortalecimiento de dichas habilidades.

De acuerdo con el Psicólogo James (1880) ., en lo cual indica que las emociones son estados psicológicos y fisiológicos que se vinculan en el campo de la psicología educativa, donde se analiza en un proceso de aprendizaje y el crecimiento del ser humano. Donde se logra potenciar el desempeño como también el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, la psicología educativa examina el comportamiento, la conducta y el proceso de aprendizaje de cada alumno.

- ✓ Emociones Fisiológicas son respuestas físicas que se experimentan cuando se siente una emoción.

- ✓ Emociones Psicológicas, es presentada por los estados de ánimo, sentimientos e interpretación de los hechos que presentan cada ser humano.
- ✓ Emociones Conductuales, es la expresión de emociones, acciones y comportamiento

### 2.1.1 Teorías de las Emociones Básicas

#### A) Teoría de Paul Ekman

Ekman (1970) quien afirma que existen emociones que son reconocidas por los seres humanos. Propone desarrollar dichas emociones en los niños, para trabajar en el fortalecimiento de dichas habilidades. Estas emociones se caracterizan por tener expresiones que pueden ser reconocidas, en lo cual argumentó que estas emociones cumplen funciones adaptativas esenciales para la supervivencia humana, así mismo dicho autor identificó seis emociones básicas: alegría, tristeza, miedo, enojo (ira), sorpresa y asco.

- **Alegría:** Promueve la interacción social y fortalece las relaciones.
- **Tristeza:** Permite la introspección y moviliza a los demás hacia el apoyo social.
- **Miedo:** Prepara al organismo para la respuesta de lucha o huida ante situaciones de peligro
- **Enojo (Ira):** Facilita la defensa de los propios derechos y la resolución de conflictos.
- **Sorpresa:** Aumenta el estado de alerta y permite reaccionar rápidamente alerta lo inesperado.
- **Asco:** Protege al organismo de estímulos potencialmente dañinos o tóxicos.

#### B) Teoría James y Lange

James y Lange (1885), propusieron que las emociones son el resultado de cambios fisiológico ante estímulos externos. Según esta teoría, primero ocurre una respuesta física a un estímulo, luego esa respuesta se interpreta como una emoción. Por ejemplo, si una persona se encuentra frente a un peligro, su cuerpo reacciona primero con un aumento del ritmo cardíaco y la activación de los músculos, y

posteriormente experimenta la emoción de miedo. Las emociones básicas, desde esta perspectiva, estarían vinculadas a patrones fisiológicos específicos.

### C) Teoría Neurociencia de las Emociones.

Consiste en comprender como funciona el sistema nervioso donde se crea y a la vez de poder controlar las emociones, pensamientos, conductas. Según el científico Ramon (1899) la neurociencia moderna ha demostrado que las emociones básicas están relacionadas el cerebro Según esta teoría, el entorno en el que se encuentra la persona favorece la organización del cerebro y el desarrollo de las funciones cognitivas.

Por ejemplo, el sistema límbico, y más específicamente la amígdala, está involucrada en la generación de respuestas emocionales como el miedo o el enojo. Los estudios neurobiológicos han mostrado que estas respuestas emocionales básicas se activan rápidamente y de manera automática ante ciertos estímulos, lo que refuerza la idea de que son universales y adaptativas.

#### 2.1.2 Características de las Emociones

Ekman (1970) señala que la felicidad es una de las características que puede variar según el contexto y las experiencias personales. A diferencia de otras emociones. Además, la felicidad se relaciona con la capacidad de disfrutar del momento presente y de tener relaciones significativas, lo que contribuye a una vida plena y satisfactoria.

- **La Felicidad**, es un sentimiento positivo, que se caracteriza principalmente por la expresión facial de una sonrisa, que incluye el levantamiento de las comisuras de los labios y el movimiento de los músculos alrededor de los ojos, conocido como "ojos de felicidad". Esta emoción suele asociarse con sentimientos de bienestar, satisfacción y alegría.
- **Tristeza**, se manifiesta con una expresión facial de caída de los labios, ojos caídos y, a menudo, se acompaña de lágrimas; la cual sirve como una señal de que algo no está bien, tanto a nivel personal como social. Puede fomentar el apoyo de otros y la introspección.

- **Miedo**, expresa con ojos muy abiertos, cejas levantadas y una boca abierta o con labios tensos, el miedo actúa como un mecanismo de defensa, preparándonos para enfrentar o huir de amenazas.
- **Enojo**, esta emoción se muestra con cejas fruncidas, labios apretados y una postura tensa y su función puede ser una respuesta a la injusticia o a la frustración se muestra con cejas fruncidas, labios apretados y una postura tensa. El enojo puede ser una respuesta a la injusticia o a la se caracteriza por una apertura de los ojos, cejas levantadas y una boca abierta. ella nos ayuda a reaccionar ante lo inesperado y a evaluar rápidamente una nueva situación.
- **Desprecio**, se expresa con una leve sonrisa de lado y el levantamiento de un lado de la boca. El desprecio puede ser una forma de señalar superioridad o desdén hacia alguien o algo que se percibe como inferior o poco válido.

### 2.1.3. Tipos de Emociones:

Teniendo en cuenta a Bisquerra (2000), argumenta que las emociones también se clasifican en emociones positivas, emociones negativas, emociones ambiguas.

- **Emociones Positivas:** A son aquellas emociones que nos hacen sentir dichos sentimientos como:
  - ✓ Felicidad
  - ✓ Alegría
  - ✓ Humor
  - ✓ Amor

Esta Emoción ayuda al ser humano a promover el bienestar que permite al niño a relacionarse con personas de su entorno, así mismo le ayuda a tener un buen rendimiento académico, mejorar su salud física, logra a fomentar la creatividad, superar obstáculos y por último incrementa su motivación.

- **Emociones Negativas:**
  - ✓ Enojo
  - ✓ Miedo
  - ✓ Tristeza

- ✓ Asco
- ✓ Ira
- ✓ Vergüenza
- ✓ Rechazo
- ✓ Culpa
- ✓ Ansiedad

Estas emociones negativas generan un bajo rendimiento a los niños, donde el niño no se logra a relacionarse con los demás.

- **Emociones Ambiguas**

- ✓ Esperanza
- ✓ Compasión

#### **2.1.4. Funciones de las Emociones**

Las emociones nos ofrecen información que contribuye a ayudarnos a tomar decisiones en nuestra vida, que permite a sobrevivir, asimismo en adaptarnos y por último actuar ante los estímulos, Todas las emociones tienen una determinada función que son importantes. Según Reeve (1994, pág. 4), presenta tres funciones principales de las emociones:

- A) Función Adaptativa:** Nos ayudan a identificar lo que ocurre para adaptarnos a las circunstancias y reaccionar frente a lo que nos encontramos.
- B) Función Social:** Facilita la interacción entre las personas, que permite expresar lo que sentimos y compartirlo con los demás, asimismo relacionarnos con los que nos rodea.
- C) Función Motivacional:** Es la capacidad de emociones de impulsar a las personas a actuar, permitiendo que se realicen con mayor fuerza para lograr alcanzar un objetivo.

#### **2.1.5. Etapas en el Desarrollo Emocional**

Las emociones de los niños se manifiestan a medida que van creciendo, esto es muy importante para ellos porque les permite establecer una relación saludable y enfrentar problemas. Citado por el autor López (2011), respalda que el desarrollo

emocional es un grupo de cambios que se dan como expresiones emocionales, comprensión emocional, empatía, regulación emocional y objetivos y compartimientos. A continuación, representaremos la evolución emocional infantil.

A continuación, presentaremos la evolución de cada Etapa

- **Etapa de la Infancia Temprana (0 a 2 años)**

Durante en esta etapa el niño comienza a experimentar emociones básicas, en lo cual aprenden a expresar sus necesidades emocionales a través de llanto, el contacto físico y las expresiones faciales.

- **Etapa de la Primera Infancia (2 a 6 años)**

En esta esta etapa se da a conocer que el niño comienza a desarrollar su vocabulario emocional y a reconocer las emociones de los demás en lo cual aprenden a compartir, en controlar sus impulsos como también lograr a interactuar con sus compañeros o con las personas que los rodea.

- **Etapa de la Niñez Media (6 a 12 años)**

Mediante esta etapa, los niños requieren una mayor comprensión de emociones complejas como la vergüenza, el orgullo y la empatía. Así mismo desarrollan habilidades sociales y aprenden a controlar sus emociones en situaciones sociales como académico

### **2.1.6. Importancias de Fortalecer las Emociones Básicas en los Niños.**

Las emociones básicas son fundamentales para el desarrollo emocional, social, cognitivo y la personalidad del niño en el nivel inicial que tiene como mucha importancia en un niño a partir de 0 a 5 años de edad. Entre ellos tenemos al tenemos Desarrollo emocional, como también damos a comer sobre la regulación emocional, conexión con los demás, comunicación afectiva, desarrollo de la autoconciencia, resiliencia, aprendizaje

Fortalecer las Emociones Básicas en los niños, es esencial para su desarrollo integral que son la base de su bienestar emocional, social y cognitivo. Permite ayudar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones básicas, se fomenta el desarrollo de habilidades esenciales que influirán en su capacidad para relacionarse con otros, resolver problemas y enfrentar desafíos a lo largo de su vida. Entre ellos tenemos las siguientes que permite fortalecer las emociones:

- **Desarrollo de la Inteligencia Emocional**

La inteligencia emocional, que es esencial para el éxito en la vida, se desarrolla al fortalecer las emociones básicas desde temprana edad. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional, que “se refiere a la capacidad de percibir, comprender y controlar las emociones propias y de los demás, es tan crucial como la inteligencia cognitiva para lograr el éxito personal y profesional” (p.105). Los niños con alta inteligencia emocional tienen más probabilidades de manejar mejor el estrés, establecer relaciones interpersonales más sólidas y tener un mejor desempeño académico. Dicho autor señala que existen 3 habilidades que es parte de la inteligencia emocional permite fortalecer las emociones del ser humano

- **Percibir:** Permite en reconocer las emociones expresadas en el rostro y cuerpo de las personas y sentirse que son capaces.
- **Comprender:** Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales.
- **Regular.** Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

- **Regulación Emocional y Comportamiento**

Los niños que aprenden a reconocer y comunicar sus emociones fundamentales tienen mayor control sobre su comportamiento. Cedeño (2022), afirman que el desarrollo de la competencia emocional permite a los niños controlar sus emociones, lo que resulta en comportamientos más prosociales y menos disruptivos. Por ejemplo, ser capaz de manejar la ira, la tristeza o el miedo previene el surgimiento de conflictos y fomenta un ambiente de respeto y cooperación.

- **Desarrollo de Habilidades Sociales**

Las emociones fundamentales, como la felicidad y el afecto, son esenciales para el desarrollo de las habilidades sociales. Según Ekman (1999) “ser capaz de reconocer las emociones propias y de los demás ayuda a tener una interacción social efectiva” (p.63). Los niños que tienen una mejor comprensión de sus emociones y las de sus compañeros pueden desarrollar relaciones más saludables, empatía y cooperación, lo que a su vez reduce el riesgo de aislamiento o conflictos interpersonales y fomenta su integración social.

- **Fomento de la Resiliencia**

El fortalecimiento de las emociones fundamentales en los niños también fomenta el desarrollo de la resiliencia emocional, que es la capacidad para recuperarse de situaciones difíciles o estresantes. Saarni (2000) afirma “que los niños que comprenden y controlan sus emociones son más capaces de enfrentar y superar los desafíos” (p.36). Esto es esencial para su bienestar a largo plazo porque les permite adaptarse a las diversas situaciones y dificultades que surgen en la vida.

- **Apoyo al Aprendizaje Académico**

El éxito académico también está relacionado con el manejo de las emociones básicas. La autorregulación emocional ayuda a los niños a concentrarse mejor en sus tareas, superar los obstáculos y manejar el estrés académico de manera efectiva. Los estudiantes con habilidades emocionales tienden a tener un mejor rendimiento en el aula porque pueden enfrentar los desafíos académicos de manera más eficiente sin sentirse abrumados o frustrados.

- **Prevención de Problemas Psicológicos**

Fortalecer las emociones básicas de los niños ayuda a prevenir problemas de salud mental en el futuro. El desarrollo temprano de habilidades emocionales reduce la probabilidad de que los niños desarrollen trastornos como la ansiedad o la depresión en la adolescencia o la adultez, según Eisenberg (2011). “Los niños que pueden expresar y procesar sus emociones de manera saludable tienen menos riesgo de desarrollar problemas emocionales graves en el futuro” (p. 22).

## **2.2. Beneficios de la Educación Emocional en nivel inicial**

La educación emocional es ayudar a las personas a gestionar sus emociones, lo que a su vez les permite controlar su comportamiento y reacciones de manera efectiva. Es fundamental que los individuos desarrollen estrategias para manejar las emociones negativas, ya que su falta de control puede afectar no solo su bienestar personal, sino también el de sus familias, su entorno educativo y la sociedad en general. Alvarez y Ruiz, (2021).

- El autoconocimiento: se especifica en que los niños logren aprender, identificar y comprender sus emociones, el saber qué es lo que nos pasa, desde muy niño se hace complicado cuando deben explicar con sus propias palabras lo que le sucede al niño para a partir de ello, emprender las acciones de ayuda o de mejora.
- El autocontrol, para que el niño sepa actuar cuando evidencie alguna emoción sobre todo que le pueda perjudicar a él o a los demás, tienen que ver con las estrategias adoptadas.
- La habilidad de relación, para que los niños se empoderen de estrategias de comunicación con la finalidad de interactuar con los demás de manera pertinente, además de poder relacionarse con los demás.
- La habilidad social, que tienen que ver con la empatía, es decir que se encuentre en la capacidad para entender los problemas de los demás y sobre dicho entendimiento adoptar acciones de ayuda pertinentes. La toma responsable de decisiones, para saber el impacto que pueden tener nuestras decisiones con los que nos rodean, es el saber actuar frente a los inconvenientes.

### **2.2.1. Objetivos de la Educación Emocional del Nivel Inicial**

El objetivo de la educación emocional es enseñar a los niños a permitirles identificar y manifestar adecuadamente sus sentimientos, promover el bienestar emocional y social. En pocas palabras la educación emocional busca el control de las emociones en los seres humanos, por lo tanto, se relaciona en dominar, controlar el comportamiento y las reacciones. Sobre todo, controlar las emociones negativas que atentan contra el bienestar no solo personal, sino también familiar,

educativo y social, pues él no controlar las emociones en la familia genera un ambiente poco favorable para el desarrollo, como también en la escuela que perjudica en el logro de los aprendizajes y la formación integral y en la sociedad perjudica en el ambiente laboral.

De acuerdo con Fernández (2022), afirma que la educación emocional es un proceso educativo cuyo objetivo es impulsar el crecimiento de las emociones y lo cognitivo. Su propósito es aportar al éxito en el ámbito escolar.

En el sector educativo siempre se priorizan trabajar competencias y capacidades socioemocionales conforme lo indica el CNEB (2016), objetivos que para ser logrados requiere del compromiso y trabajo en conjunto de todos los actores educativos, además del compromiso y apoyo de las familias y otras instituciones aliadas responsables de la educación y que salvaguardan los derechos de los niños y niñas.

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Conforme así lo menciona la Ley General de Educación .Nº 28044, en el artículo 36 donde manifiesta el **Artículo 3**. Este artículo establece los principios y fines de la educación, enfatizando la importancia de promover el desarrollo integral, que incluye aspectos cognitivos, emocionales y sociales que abarca el incremento de conocimientos, fortalecimiento de las habilidades en todas las áreas educativas.

Ofrecer estrategias para desarrollar competencias emocionales que promuevan el equilibrio y fortalezcan la autoestima.

Se trata de que los docentes deben identificar las estrategias existentes que mejoran las habilidades emocionales, luego deben seleccionar para trabajar con niños demostrando su impacto positivo en los estudiantes del nivel inicial.

- **Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y comportamiento prosocial.**

La escuela debe ser un entorno donde se practiquen y promuevan actitudes y valores. Por ello, se recomienda elaborar normas de convivencia a través de un trabajo en equipo. El objetivo es institucionalizar estos valores, incorporándolos en

la visión y misión de la escuela, reflejando así los principios de toda la comunidad Educativa.

- **Fortalecer la motivación y el esfuerzo.**

La motivación es una cualidad que debe estar presente durante todo el proceso de formación de los estudiantes. Trata de un proceso pedagógico se manifiesta desde la planificación del docente hasta la implementación de las experiencias de aprendizaje, incluyendo una evaluación formativa y una retroalimentación constante para lograr la concentración del niño.

- La retroalimentación en los niños es clave para despejar dudas y guiarlos en la búsqueda de soluciones a los problemas que, en muchas ocasiones, los llevan a la frustración. Aquí, el rol del maestro es fundamental para ayudar y orientar, brindando pautas y abriendo nuevos caminos sin resolver el problema por completo. Esto permite que el estudiante enfrente los conflictos cognitivos, comunes en su desarrollo y proceso de aprendizaje, sin sentirse abandonado.

### 2.2.2. Emociones Fundamentales en los Niños del Nivel Inicial

Las emociones fundamentales son esenciales en lo cual se presentan reacciones que posee cada persona, como tener una Auto reflexión, adaptación al entorno y por último toma de decisiones, facilitando el desarrollo personal. Estas emociones:

- **Informan sobre nuestras necesidades, metas y valores**, facilitando la autorreflexión.
- **Motivan nuestras acciones**, impulsando comportamientos adaptativos.
- **Facilitan la comprensión de nuestras interacciones** con el mundo externo y con nuestro interior.
- **Orientan la toma de decisiones**, ayudándonos a responder eficazmente ante diversas situaciones.

Citando a Mayordomo (2023), Da a conocer que la autoeficacia emocional se constituye en aquel conocimiento que los niños tienen que formar parte de sus capacidades que se centra en aquellas emociones que alteran a la persona, en lo cual

puede sentirse capaz de poder controlar sus emociones esto ayuda a enfrentar situaciones complicadas que se le presenten. La importancia de la autoeficacia radica en el sentido que por medio de ella los estudiantes logran formular su reconocimiento tomando en consideración el logro de sus capacidades.

Según Goleman (2022), la inteligencia emocional se basa en la capacidad de cada niño para reconocer y comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, usando esta conciencia para guiar el pensamiento y comportamiento a lo largo de su formación académica. Las habilidades que conforman esta competencia, como la conciencia y el control emocional, que permiten comprender las propias emociones y las de los demás. También se menciona la regulación emocional, descrita como el proceso por el cual los niños aprenden a gestionar y modular sus emociones a medida que crecen y se educan, siendo las emociones negativas las más desafiantes de manejar. Estas emociones, como el miedo y la ansiedad, han evolucionado de cierta forma para protegernos de posibles amenazas o peligros.

Autorregulación conductual en el niño, se manifiesta en el desarrollo de competencias personales, en lo cual le permiten plantearse metas y alcanzarlas mediante el uso de sus habilidades. Se considera que la autorregulación conductual está estrechamente vinculada con la autodirección, entendida como la capacidad de trazar el camino adecuado para lograr esos objetivos. Esta capacidad resulta esencial para adaptarse al entorno y lograr un ajuste tanto personal como social (Canet et al., 2020).

- ✓ **Evaluación Cognitiva:** Lazarus (1991), deduce que es un componente cognitivo a la experiencia emocional, según su teoría la evaluación cognitiva las emociones no surgen únicamente de respuestas automáticas o innatas, sino que también dependen de la forma en que los Individuos interpretan o evalúan las situaciones, Aunque las emociones básicas tienen una base biológica, Lazarus sugirió que la percepción y valoración que hacemos de los eventos también incluyen en la manera en que experimentamos las emociones como el miedo, la tristeza o la alegría.

- ✓ **Reevaluación Cognitiva:** Según Gross (2019) expresa que, es una técnica de regulación emocional, que implica identificar y transformar pensamientos negativos a ser más efectivo. La reevaluación cognitiva ya que es un proceso principal en la vida diaria de los seres humanos, Es una técnica psicológica que consiste en cambiar la forma de pensar sobre una situación para regular las emociones. Es una estrategia de afrontamiento que puede ayudar a mejorar la capacidad de recuperarse.

Rodríguez (2022). La responsabilidad en los niños, implica cumplir con sus deberes y asumir obligaciones, considerando cuidadosamente sus decisiones y acciones. La responsabilidad consiste en cuidar de uno mismo y de quienes lo rodean, lo cual fomenta la confianza de los demás. Así, los niños demuestran su sentido de pertenencia a la sociedad y el compromiso hacia los otros al asumir sus responsabilidades.

Álvarez y Ruiz (2021), La toma de decisiones en los niños, es un proceso que implica elegir una opción adecuada entre varias alternativas, tras una evaluación cuidadosa donde el razonamiento y la voluntad son clave. Este proceso tiene como objetivo seleccionar la solución más apropiada a un problema específico y puede involucrar decisiones tanto personales como grupales, abarcando ámbitos vocacionales, sociales, familiares, laborales, económicos, institucionales o empresariales. Es esencial que estas decisiones sean acertadas, ya que la toma de decisiones está estrechamente ligada al desarrollo de competencias (p.88)

La autonomía en los niños, es la capacidad de asumir y realizar tareas y actividades sin la ayuda de los adultos. Esta habilidad abarca desde tareas simples hasta actividades más complejas, en las cuales puede ser necesaria cierta orientación sobre el mejor camino a seguir. El apoyo de los adultos es esencial hasta que el niño logre actuar de forma independiente. La autonomía implica desarrollar una capacidad para establecer sus propias normas y reglas, alcanzando la habilidad de llevar a cabo acciones significativas por sí mismos y aprovechando su propia experiencia Acosta (2022).

La empatía en los niños, también es una capacidad que les sirve para entender los sentimientos y las emociones que expresan los demás. Por lo tanto, conlleva a que los niños se ayuden entre ellos, ya que es la capacidad de ayudar a entender y respetar las emociones de los demás, también ayudar en resolver conflictos de manera pacífica y formar parte de un desarrollo emocional y cognitivo integral.

### **2.3. Causas que Evita el Fortalecimiento de Emociones en los Niños**

En la investigación realizada por Vela y Vela (2021), con niños de Piura, se identificaron tres factores principales que obstaculizan el fortalecimiento de sus emociones. En primer lugar, la inestabilidad en la tenencia del niño genera una falta de estabilidad emocional. En segundo lugar, el maltrato físico, que suele ocurrir en el entorno familiar, causa un impacto profundo, dejando secuelas tanto físicas como psicológicas. Esto ha llevado a que tanto el Estado como las escuelas se enfoquen en erradicar cualquier forma de violencia, ya sea en la familia, la escuela o la sociedad. Por último, el síndrome de alienación parental, donde uno de los padres manipula al niño en contra del otro, afecta su bienestar emocional. Se recomienda que las escuelas trabajen en estrategias dirigidas a los padres para evitar efectos negativos en el aprendizaje y desarrollo emocional de los niños.

En otra investigación sobre factores que dificultan la adecuada gestión emocional en los niños, Becerra (2022), identificó varias causas. Entre las principales se encuentra la baja tolerancia a la frustración. Además, el manejo del estrés, originado por diferentes factores tanto en el hogar como en la escuela, también influye negativamente. Los niños presentan dificultades para controlar sus impulsos y la ira, así como comportamientos violentos, que a menudo no son gestionados ni en el entorno familiar ni por los docentes. Esta falta de control afecta significativamente la habilidad de los estudiantes para gestionar sus emociones de manera adecuada.

La investigación de Rivas (2022), encontró que la inadecuada convivencia de los niños en el aula y la institución educativa atentaba contra la gestión u control de las emociones, del mismo modo, la falta de autorregulación en los niños atentaba contra el estado emocional, las interacciones con sus pares o con los que le rodeaban

que no eran los más adecuados, así como la falta de elaboración de manera colaborativa de los acuerdos de convivencia escolar, por ello se debía trabajar primero en mejorar la convivencia en la escuela y ello tenía que ver con el establecimiento de reglas que se trabajen en conjunto, es decir con la participación de todos, pues así serían respetadas y promovidas.

En la investigación de Infantes (2022), se encontró que las causas que evitaban el fortalecimiento de las emociones en los niños era que los niños que se complicaban para establecer una comunicación interactiva no gestionaban adecuadamente sus emociones, además se complicaban para cuando debían integrarse para trabajar en grupo, además de los que no saben escuchar igual no respetan las opiniones de los demás, tampoco respeta los acuerdos, así como el orden y el turno que le corresponde, ello debía de ser tratado desde la escuela a través del desarrollo tanto de las competencias planteadas desde el área de comunicación como del área de persona, familia y comunidad, además que el rol tutor, así como la temática propuesta a desarrollar en dicho espacio debía responder a las necesidades de los estudiantes.

Otra de las investigaciones que encontró causas que impiden la gestión de emociones fue el de Quintanilla et al.(2022), quien llegó a la conclusión que los niños que se encuentran en estado de abandono por parte de sus padres y familia como los niños maltratados presentan pautas diferenciadas además de un rendimiento por debajo de lo normal en cuanto al desarrollo de tareas y cumplimiento de asignaciones, y ello es generado por la limitada gestión que tienen de sus emociones, conclusión que llegó al comparar con niños de la misma edad pero que se encontraban al cuidado y atención de sus padres, diferencias que lamentablemente en el estado emocional se mantienen a lo largo de toda la vida.

Son aspectos que los docentes en todos los niveles educativos deben tomar en cuenta para brindar un acompañamiento diferenciado y personalizado, pues aquellos niños que no cuentan con el soporte emocional de los padres presentan problemas que van desde el bajo nivel de aprendizaje hasta una inadecuada formación integral de la persona.

De acuerdo con Uribe (2021), quien menciona que la gestión de emociones no se desarrolla en las personas por dos motivos, primero el aislamiento social, es decir que la persona no debe estar aislada, por cuanto el ser humano debe estar en permanente interacción con los demás, no se concibe a una persona que viva aislado de los demás, y ello se da ante la presencia de enfermedades, otro de los aspectos a tomar en cuenta considerando que la escuela es el mejor lugar para realizar una adecuada gestión de las emociones, el aprendizaje en grupo con los pares y la presencia del docente como facilitador y mediador no debe parar, pues últimamente quiso ser reemplazado por los recursos virtuales y los medios tecnológicos, que ha quedado demostrado que no son buenos medios para fortalecer las emociones a pesar de constituirse en tecnologías de la comunicación.

#### **2.4.Rol que Asume el Docente para Fortalecer Emociones en Niños del Nivel Inicial.**

En el proceso de orientación educativa continua según Regular D. G (2021), es fundamental fortalecer primero el vínculo afectivo y ayudar a regular las emociones. Además, en la tutoría individual, es crucial identificar las necesidades que pueden afectar la continuidad del estudiante y trabajar en fomentar una conciencia emocional adecuada. el docente tutor es precisamente esta, por lo que debe poseer ciertas cualidades para desempeñar este importante papel. Se espera que sea un ejemplo y un guía, con habilidades excepcionales que eduquen a través del ejemplo. Sin embargo, muchas veces las escuelas carecen de profesionales capacitados para asumir esta responsabilidad (p.8).

En la tutoría grupal, es fundamental fomentar la elaboración colaborativa de normas de convivencia que prevengan la violencia y faciliten el manejo de conflictos. Además, se debe asegurar un trabajo conjunto no solo con las familias, sino también con la comunidad. El docente tiene la responsabilidad de escuchar, conocer y comprender a sus estudiantes, lo que implica realizar un diagnóstico desde el hogar y elaborar recomendaciones para las familias. También es crucial garantizar la participación activa de los estudiantes y de sus familias en el proceso educativo. La tutoría grupal juega un papel clave en este proceso, ya que busca integrar a todos los

miembros de la familia en la acción tutorial, sin distinción entre padre y madre (Regular D. G., 2021, pág. 31).

De acuerdo con Benavides (2020), los niños cuentan con la capacidad para comprender incluso las emociones de los demás, capacidades que se deben desarrollar como la autoconciencia, por otro lado, se encuentra la imaginación, asimismo la diferencia que se hace entre la realidad y ficción y la misma capacidad de fingir, en tal sentido, la autoconciencia toma en cuenta que los niños sean conscientes respecto a los estados mentales, y para fortalecer dichas habilidades existen estrategias que los docentes deben conocer y aplicarlas de acuerdo a las características de los estudiantes, si en verdad se quiere mejorar las emociones.

Cabe precisar que la conciencia que parten de propios estados emocionales permitirá a los estudiantes la comprensión del estado de los otros. Así también a través de la creatividad de los niños pueden crear personajes a los que atribuyen estados mentales, con quienes se comunican.

La empatía y las emociones positivas son fundamentales para mejorar el aprendizaje. Es importante señalar que ser empático, es decir, ponerse en el lugar de los demás y comprender lo que sienten, permite desarrollar una buena autoconciencia emocional y una alta regulación empática. Esto incrementa la probabilidad de que se activen habilidades socioemocionales adecuadas. Sin embargo, no se trata solo de empatizar teóricamente, sino de experimentar realmente lo que siente la otra persona. Estos hallazgos son coherentes con los antecedentes revisados.

De acuerdo a la guía de soporte emocional del (MINEDU), El contar cuentos a los niños provoca reacciones emocionales en ellos, lo que les permite reconocer su propia respuesta emocional en relación con cada parte de la historia, según el análisis estructural. Los niños se sumergen en la narrativa como si fuera su propia experiencia, convirtiéndose en uno de los protagonistas o personajes, especialmente si se trata de alguien débil o fuerte que actúa de manera positiva. Asimismo, pueden identificar diferentes reacciones emocionales a lo largo del relato. En algunos casos, el niño puede no reconocer ninguna reacción emocional o simplemente no responde.

### **2.4.1 La Educación Emocional en un Enfoque Educativo.**

La Educación es un proceso que tienen como finalidad la formación integral de las personas, es decir que se busca formar a niños, pero en todos los aspectos, ya sea en el cognitivo, que abarca incremento de conocimientos, adquisición y entendimiento de nuevas teorías, así como el fortalecimiento de las habilidades en todas las áreas educativas y sobre todo la práctica de actitudes positivas.

De acuerdo con Barrios y Peña (2019), expresa que es un soporte muy relevante para la humanidad. por ende, educar es un desarrollo de conocimientos generando una estimulación de habilidades que fortalecen en la gestión emocional, que ayuda a tomar conciencia, tener comunicación, una escucha activa, manejar problemas de manera afectiva. En otras palabras, la educación significa tener presente el desarrollo del ser humano en todos los aspectos que involucra las capacidades no solo cognitivas, sino también las capacidades físicas, lingüístico, moral, emocional y espiritual que también contribuyen a la formación integral del ser humano y que le hacen ser competente.

Bisquerra (2012), recalca que la educación emocional es una necesidad que se debe abordar desde los primeros instantes de la vida. Por esta razón, siempre debe integrarse a un entorno educativo, que es un componente esencial de la educación académica del alumno desde inicial, primaria y secundaria; sin dejar de lado la educación superior.

Cruz (2020), quien lo consideró como un aspecto fundamental para ser implementado dentro de la educación emocional por docentes mediante la participación planificada por los mismos para contribuir en los estudiantes dentro del ámbito emocional, ya que en base a eso se puede alcanzar un mejor desempeño de los mismos no solo en el punto intelectual, mejora de logros de aprendizaje o del rendimiento escolar, si no emocional o familiar, es decir de la formación integral de la persona, que se debe generar desde casa, pasar por la escuela y fortalecer en la sociedad, pero que acompañará a la persona a lo largo de la vida para bienestar personal, escolar, luego familiar y dentro de la comunidad mediante la cual interactúa.

Pulido y Herrera (2020), sugiere que trabajar la educación emocional desde la escuela con los niños de los primeros años fortalece la conciencia emocional, trata del desarrollo de las capacidades que permite al niño tomar o formar una conciencia adecuada teniendo en cuenta sus propias emociones, incorporando aquellas habilidades del estudiante para ubicar el clima de tipo emocional.

La educación emocional en la escuela, fortalece la autonomía emocional que se constituye en el conjunto de características o el conjunto de elementos que se conocen como la autogestión de tipo personal, dentro de ellas, se encuentra la autoestima, que trata de una actitud de tipo positiva asumida en la vida, pero de manera responsable, por ello en la escuela se busca que los estudiantes desarrollen la autonomía Ramírez y Ruetti (2020).

Esto se relaciona con la obtención del conocimiento, pero principalmente con la implementación de actitudes y habilidades que se encuentran en las programaciones curriculares orientadas a competencias, así como con la evaluación formativa se constituyen en los propósitos de aprendizajes, en conclusión, permite lograr una formación integral.

Teniendo en cuenta a Peña (2021), se refiere a la integración de la educación emocional en el currículo educativo de manera estructurada y organizada, considerando el contexto social, familiar y escolar en el que se desarrolla el aprendizaje. Este enfoque busca no solo el desarrollo de habilidades emocionales individuales, como la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía, sino también cómo estas habilidades se interrelacionan con otros aspectos del sistema educativo.

- **La Integración en el Currículo Escolar**, Esto implica la inclusión de actividades y recursos que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales en todas las áreas de estudio.
- **Formación de Docentes y a las Familias**, Permite adquirir las habilidades necesarias para fomentar el desarrollo emocional de los niños tanto en el entorno académico como en el hogar.

- **Creación de un Ambiente Emocionalmente Seguro**, que la Educación sea efectiva, es necesario crear un ambiente emocionalmente seguro en el entorno escolar. Si queremos lograr un ambiente positivo en el aula, necesitamos promover la actitud, la empatía, el respeto y la adopción entre los estudiantes, y promover una expresión de emociones libre y saludable.

Donde debe existir un acompañamiento socio afectivo según a Gonzalez (2019) Se refiere a la relación que se establece entre el docente y el estudiante, basada en la disposición del adulto para crear lazos de confianza que permitan a los estudiantes comunicarse y dialogar libremente sobre temas que les preocupan e interesan tanto a nivel personal como generacional. Este proceso debe ser continuo y se fundamenta en el desarrollo de un vínculo afectivo entre ambos. Las actividades de acompañamiento socioafectivo tienen como objetivo fortalecer el aprendizaje mediante la creación de relaciones positivas entre los estudiantes. Este tipo de acompañamiento busca promover factores protectores en los estudiantes y refuerza la identidad del grupo como un colectivo, fomentando una convivencia democrática en la que cada miembro se hace responsable de su desarrollo personal y colectivo.

De acuerdo a la (Resolución Ministerial 531-20221- MINEDU, 2021) Además, promueve una cultura inclusiva al identificar las barreras (ya sean de aprendizaje, acceso, sociales, culturales, entre otras) que dificultan el desarrollo del aprendizaje. En colaboración con otros actores como Asesoramiento para la atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y Servicio Educativo Humano (SEHO), se brinda apoyo educativo, recursos y/o medidas, ya sea de forma temporal o permanente, para eliminar estas barreras y fomentar una comunidad inclusiva, segura y acogedora. (pág. 14).

Un adecuado acompañamiento socioafectivo se refleja en el trato respetuoso hacia todos los estudiantes, llamándolos por su nombre, practicando una escucha activa, valorando sus opiniones, reconociendo sus esfuerzos e iniciativas, y respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. También es importante tener en cuenta sus intereses y necesidades físicas, afectivas y educativas. Para que este proceso de acompañamiento socioafectivo contribuya al desarrollo integral y bienestar del

estudiante, es esencial que la comunidad educativa participe de manera responsable e informada, entendiendo los objetivos educativos y los resultados formativos que se esperan.

Otra investigación que destaca la Educación Emocional en el contexto sistemático es la de Pérez (2023), manifestando que las competencias emocionales se pueden desglosar en varias dimensiones. Por un lado, mencionan la conciencia emocional, que permite reorientar las emociones mediante las prácticas docentes, lo que ayuda a los educadores a reconocer, interpretar y actuar adecuadamente en cada contexto social de sus estudiantes, favoreciendo así una relación positiva con su entorno. También abordan la regulación emocional, que se refiere a la capacidad de cada individuo para gestionar y comprender sus emociones con un propósito específico. Todo esto contribuye al desarrollo de competencias sociales y habilidades necesarias para la vida y el bienestar.

Un enfoque Educativo, no siempre se encontrará una teoría adecuada. Sin embargo, analizar las emociones de manera detallada y reflexiva puede facilitar una comprensión más profunda de ellas, lo que a su vez permite desarrollar estrategias que mejoren su manejo y fortalecimiento. En el ámbito docente, este entendimiento es fundamental, ya que los estudiantes consideran al maestro como un modelo a seguir. Por lo tanto, es crucial que el docente posea las habilidades necesarias para prevenir conflictos, comunicarse efectivamente, comprender a sus estudiantes y empatizar con ellos. Además, debe ser capaz de mantener una actitud positiva y mostrarse feliz, incluso en situaciones difíciles, ya que esto se refleja en su entorno.

Vogl (2020), reafirma al demostrar que dentro de las características principales de la evolución humana, es un proceso de aprendizaje a base de las emociones, debido a que cada en un momento de aprendizaje, genera situaciones, las cuales pueden desencadenar diversas emociones influyentes como sorpresa, ansiedad, frustración, aburrimiento, entre otras negativas, es por ello se debe evaluar dentro del aprendizaje infantil el desarrollo de las emociones positivas para lograr detener a tiempo las negativas como medio de refuerzo del conocimiento.

Esto lo reafirma Girón (2021), donde mencionaron que la educación emocional puede ser un uso preventivo para problemas directos como el acoso escolar, al usarla dentro de la inteligencia emocional para proyectos con iniciativas que generen en los estudiantes empatizar entre sí con sus diferentes cualidades, disminuyendo los pensamientos negativos en ellos, como conductas violentas, y agresiones entre los mismos, mejorando el aspecto educativo evitando así las expulsiones entre los mismos estudiantes y aumentando su rendimiento escolar.

#### **2.4.2. Aspectos que Facilitan la Educación Emocional**

Teniendo en cuenta a Rivas (2022), señala tres aspectos de la interacción que son esenciales en las aulas de Educación Inicial. Basándose en estos tres elementos clave señalados por los autores, se ha desarrollado una clasificación de las interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial.

- **Aspectos Emocionales:** Interacciones que fomentan el bienestar socioemocional de los niños y niñas.
- **Aspectos de Organización:** Interacciones que favorecen el desarrollo de la autorregulación en los niños y niñas, así como su compromiso en las actividades pedagógicas.
- **Aspectos Pedagógicos:** Interacciones que estimulan el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

La interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, se da a lo largo de toda la jornada pedagógica. La forma en que el docente se relaciona con los niños y niñas incluidas las transiciones, los cuidados y el juego es esencial para su desarrollo y aprendizaje. Desde la perspectiva de un docente de nivel Inicial, Primaria o Secundaria en cualquiera de sus modalidades, se pueden generar interacciones que promuevan el bienestar socioemocional de los estudiantes a través de:

- Saludar a los estudiantes por su nombre y mantener contacto visual al comunicarse con ellos.

- Prestar atención y escuchar las respuestas de los estudiantes, fomentando el diálogo.
- Recibir amablemente a los nuevos estudiantes y presentarlos durante la asamblea.
- Crear espacios donde los niños y niñas puedan dialogar, jugar juntos y compartir el aula y sus materiales.
- Permitir que elijan los juegos y actividades que desean realizar, considerando sus decisiones e intereses.
- Mostrar tranquilidad y entusiasmo por las actividades que llevan a cabo, ofreciendo sonrisas y elogios sinceros.
- Ser flexibles con el tiempo dedicado a las actividades realizadas.

#### **2.4.3. El Papel de los Docentes**

Desde la perspectiva del docente en los niveles Inicial, Primaria o Secundaria, es posible fomentar interacciones que impulsen la autorregulación en los estudiantes cuando se:

- Promueve la creación de acuerdos que involucren la participación de todos los estudiantes en diferentes áreas o actividades.
- Establece reglas claras en los acuerdos, asegurándose de que todos comprendan su significado y utilidad.
- Informa a los estudiantes, con unos minutos de anticipación, sobre el próximo final de la actividad que están realizando, para evitar un cierre abrupto. De esta forma, se preparan emocionalmente para el cambio de tarea y se reduce la resistencia.
- Permite que los niños saluden y registren su asistencia de manera autónoma al llegar al aula.
- Fomenta la práctica de juegos y trabajos en equipo, enfatizando la colaboración y el compañerismo.
- Mantiene a los niños concentrados al utilizar materiales atractivos y variados, que están ubicados en las áreas de juego o en otras partes del aula. Ofrece

múltiples oportunidades para que los niños elijan aquellas actividades que más les interesan, aprovechando el tiempo en tareas desafiantes.

Cabe precisar que lograr regular las emociones en los niños, en el sentido que, se fortalecen las capacidades que permiten manejar las emociones de manera más adecuada, con ello se toma conciencia acerca de la relación que se presenta tanto en la emoción, al igual que la cognición, sin dejar de lado, el comportamiento para asumir responsabilidades, el regularizar las emociones implica la autogeneración de emociones, por ello se recalca que los docentes dentro de las experiencias de aprendizaje, en primer lugar deben de identificar aquellas emociones que no se gestionan adecuadamente y a partir de ellas proponer el uso de estrategias que respondan a dichas necesidades y sobre todo que fortalezcan las emociones en los estudiantes Gómez y Acosta (2021).

## Capítulo III

### Metodología de Análisis de la Información.

#### 3.1. Descripción de la Metodología

La presente investigación, asume la técnica del análisis documental para obtener información a la variable y dimensiones sobre importancia educación emocional en los niños. Donde considero de mucha importancia de conocer la Educación Emocional ya que nos ayuda afrontar las emociones, conseguir objetivos, empatizar con los demás y así mismo afrontar mejor los problemas y toma de decisiones. Podemos decir que afecta a las habilidades socioemocionales que son muy importantes a lo largo de la vida.

Determinar los objetivos específicos de la investigación, considerando aspectos como el desarrollo emocional, la influencia en el aprendizaje, y la relación con el entorno educativo. En lo cual se pudo realizar una búsqueda de fuentes relevantes, incluyendo libros, artículos académicos en un total de 16, tesis 22 fueron consultadas y documentos de organismos educativos que aborden la temática de la educación emociones en la infancia, asegurándose de que la información sea actual, precisa y de autores reconocidos en el campo de la educación y la psicología.

Se logró analizar dicha información en artículos científicos, como también en libros y tesis haciendo uso de los buscadores científicos como Redalyc y Scielo en lo cual ayudo a recopilar y analizar información proveniente de artículos científicos como de libros y tesis haciendo uso de buscadores científicos como Redalyc y Scielo para artículos y revistas científicas, por otro lado, el buscador ALICIA o el repositorio de la CONCYTEC, para las tesis que corresponde a los últimos años sean estas elaboradas a nivel nacional, regional o local y por último se tomó en cuenta Google académico, buscador para revistas, artículos y libros todos de carácter científico como de otros repositorios de revistas indexadas. En cuanto al instrumento utilizado, de acuerdo con la técnica seleccionada, tomando en consideración de las características del objeto de

estudio, se trata de una ficha para el análisis documental que permite ordenar, consolidar, sistematizar e interpretar la información recolectada que será utilizada con la finalidad de dar respuesta a los objetivos propuesto.

**Figura 1.**

*Buscadores de 40 Documentos.*

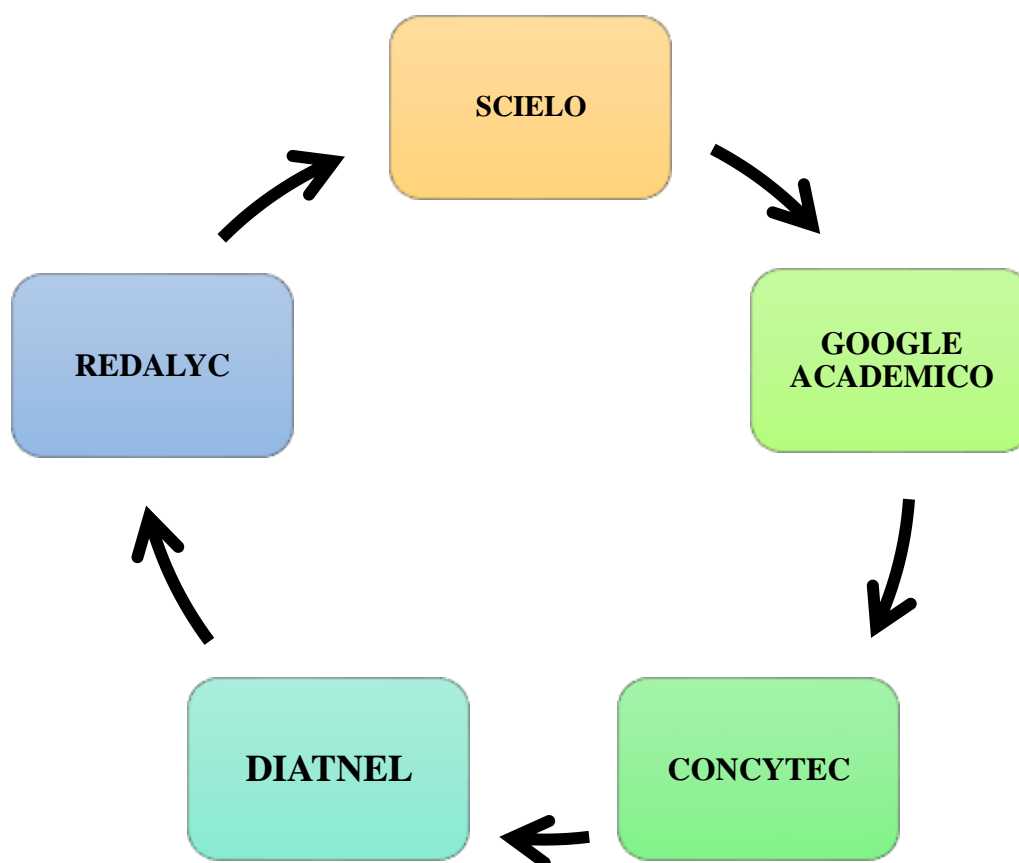


**Nota:** En este gráfico especifica el porcentaje que se logró recopilar dicha información en diferentes fuentes bibliográficos.

**Fuentes:** Elaboración Propia.

**Figura 2.**

*Los Buscadores Académico.*



**Nota:** El proceso se utilizaron diversas bibliotecas virtuales de diversos campos para recopilar información previa para la investigación, así como libros digitales para llevar a cabo el proyecto.

**Fuente:** Creación propia.

**Figura 3.**

*Estructura de Elaboración de Análisis de Investigación Documental.*



**Nota:** Es importante señalar que la investigación documental se enfoca en la búsqueda para identificar la información que permita dar respuesta a los objetivos propuestos Hernández (2014)

**Fuente:** Elaboración propia.

En este esquema se detalla la estructuración de como se ha venido trabajando en esta investigación documental, para así poder un buen resultado sobre la importancia de las Emociones.

## Capítulo IV

### 4.1. Conclusiones

- PRIMERA:** Las Emociones Básicas deben ser fortalecidas en los niños del Nivel Inicial incluyen la alegría, tristeza, miedo, ira y sorpresa, ya que son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y la construcción de relaciones saludables. Reconocer y gestionar estas emociones en la infancia temprana permite a los niños enfrentar los desafíos cotidianos con mayor resiliencia y adaptabilidad.
- SEGUNDA:** La Educación Emocional en los niños del nivel inicial promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, mejora la capacidad para manejar el estrés, fomenta la empatía y fortalece las habilidades sociales. A largo plazo, estos beneficios contribuyen a un mejor rendimiento académico, relaciones interpersonales más saludables y una mayor capacidad para enfrentar los retos de la vida.
- TERCERA:** Las principales causas que impiden el fortalecimiento de las emociones en los niños incluyen la falta de formación y recursos en los docentes, la presión académica prematura, la falta de un ambiente emocionalmente seguro y las influencias externas negativas como situaciones familiares de estrés. Estos factores pueden dificultar el desarrollo emocional de los niños y limitar su capacidad para expresar y regular sus emociones.
- CUARTA:** El docente desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de las emociones de los niños, ya que actúa como guía, modelo de conducta y facilitador del desarrollo emocional. Un maestro que fomente la expresión emocional, practique la empatía y establezca un ambiente de confianza y respeto contribuye significativamente al bienestar emocional de los niños.

## 4.2 Recomendaciones

**PRIMERA:** Se recomienda que los programas educativos en el nivel inicial incluyan actividades diarias que favorezcan el reconocimiento y la expresión de estas emociones, como juegos de roles, cuentos interactivos y dinámicas grupales. Estas actividades deben ser supervisadas por profesionales capacitados que guíen a los niños en la identificación y manejo de sus emociones.

**SEGUNDA:** Se recomienda que los educadores implementen programas estructurados de Educación Emocional, donde se promuevan actividades que integren el desarrollo emocional con el aprendizaje académico. Además, es fundamental involucrar a las familias en estos procesos para reforzar el aprendizaje emocional en el hogar.

**TERCERA:** Se recomienda proporcionar capacitación continua a los docentes en temas relacionados con la Educación Emocional y el manejo de emociones en el aula. Además, es importante crear un entorno escolar que promueva el bienestar emocional, con espacios seguros donde los niños puedan expresar sus sentimientos y reciban apoyo tanto de los maestros como de sus compañeros.

**CUARTA:** Se recomienda que los docentes asuman un enfoque proactivo en el desarrollo emocional de los niños, integrando actividades emocionales dentro del currículo. También es esencial que los docentes trabajen en colaboración con las familias para asegurar que el desarrollo emocional de los niños sea apoyado en todos los ámbitos de su vida.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, A. (2022). Gobernanza, poder y autonomía universitaria en la era de la innovación. *Perfiles Educativos*, 178, 150-164. [doi:https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60735](https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60735)
- Alvarez, J., & Ruiz, A. (2021). Perfiles y Características de la toma de decisiones en estudios de secundaria. *Revista Electronica de Investigacion y E valuacion Educativa.*, 1, 1-18. [doi:https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421](https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421)
- Barrios, H., & Peña Rodriguez, L. J. (Septiembre-Diciembre de 2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3), 487-509. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83464752008/83464752008.pdf>
- Becerra, C. L. (2022). *Programa de Autocontrol Emocional para la Tolerancia a la Frustracion en estudiantes de Primaria de la Institucion Educativa Publica, Piura*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95398/Bece rra\\_TCL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95398/Bece rra_TCL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Benavides, J. (Julio-Diciembre de 2020). Amigos imaginarios y la comprensión de las emociones aparentes en niños con edades entre los 3 y 6 años. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 16(2), 271-281. . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/679/67968203005/67968203005.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Revista de Padres y Maestros*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3425891>

- Bisquerra, R. (2012). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Revista Universitaria de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- Canet, L., García, A., Andrés, M. L., Vernucci, S., Aydmune, Y., Stelzer, F., y Richard's, M. M. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, volumen (1), páginas, 1-25. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999>
- Cedeño, A. (2022). Habilidades Socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 4, 466-474. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400466](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466)
- Curriculo Nacional de la Educacion basica. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion basica*. Lima: Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- cruz, P. (2020). Creatividad e Inteligencia Emocional.(Como desarrollar la competencia Emocional, en Educacion Infantil, a traves de la expresion Linguistica y corporal). <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44944/42322>
- Eisenberg, N. (2011). Autorregulacion Emocional en Niños. 39. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0098628311430172>
- Ekman, P. (1970). Expresiones faciales de la Emocion. *Perspectivas sobre la ciencia psicologica*. [doi:file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ExpresionesFacialesDeLaEmocion-65835.pdf](https://doi.org/10.1177/0098628311430172)

- Ekman, P. (1970). Teoría y empiría en el análisis sociológico. (J. R. Picó, Ed.) *Revista de sociología*,. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45617>
- Ekman, P. (1992). Emociones asociadas al proceso de construcción del volumen del paralelepípedo. 36. Obtenido de [https://www.redalyc.org/journal/4759/475974057023/html/#:~:text=Ekman%20\(1992\)%20encontr%C3%B3%20que%20las,Darwin%20en%20el%20siglo%20XIX.](https://www.redalyc.org/journal/4759/475974057023/html/#:~:text=Ekman%20(1992)%20encontr%C3%B3%20que%20las,Darwin%20en%20el%20siglo%20XIX.)
- Ekman, P. (1999). *Emociones básicas*. (M. J. Tim Dalgleish, Ed.) [doi:https://doi.org/10.1002/0470013494.ch3](https://doi.org/10.1002/0470013494.ch3)
- Fernandez, C. (2022). Desafios de la Educacion Emocional en el Sistema Educativo Escolar Chileno. *Revistas de Estudios y Experiencias en Educacion*., 47, 272-286. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717016/243173717016.pdf>
- Giron, M. (2021). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: Una revisión sistemática de la literatura. *Reidocrea*, 6, 1-15. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/66307/10-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. En D. Goleman, & E. B (Ed.). Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_inteligencia\\_emocional/mlJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&kptab=getbook](https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mlJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&kptab=getbook)
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Mexico: Ediciones B. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_inteligencia\\_emocional/mlJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mlJaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Gomez, Y., & Acosta, D. (Julio-Diciembre de 2021). Ayudar y recibir ayuda de otros: precisiones sobre la regulación emocional interpersonal. *Perspectivas en*

*Psicología*, 17, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/679/67972044006/67972044006.pdf>

Gonzales, K. (2019). La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000500013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500013)

Grarder, H. (1995). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1#:~:text=Howard%20Gardner%20con%20la%20teor%C3%ADa,la%20interpersonal%20y%20la%20intrapersonal.>

Grarder., H. (s.f.). *Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. (N. G. Villanueva, Ed.) Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1#:~:text=Howard%20Gardner%20con%20la%20teor%C3%ADa,la%20interpersonal%20y%20la%20intrapersonal.>

Gross, J. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>

Guía del soporte emocional Del Ministerio . (MINEDU). *Guía del soporte emocional*. LIMA, PERU, San Borja: Direcciones Regionales de Educación. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4699318/Gu%C3%ADa%20de%20soporte%20socioemocional%20y%20actividades%20I%C3%BAdicas%20ante%20situaciones%20de%20emergencia%20para%20%20DRE/GRE%20y%20UGEL.pdf?v=1686961547>

Hernandez, S. (2014). *Metodología de Investigación*. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Bapt>

[ista-](#)

[Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](#)

Infantes, E. (2022). *Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños De 4 años*. Tesis de posgrado, Institución Educativa Privada de Piura, 2022., Piura. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103310/Infantes\\_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103310/Infantes_HER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

James, W. (1880). *Psicología de Emociones*. Obtenido de <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>

James, W., & Lange, C. (1885). *Teoría James-Lange*. Obtenido de [https://uam.es/biblioteca/psicologia/exposiciones/james/documentos/Cartela%20A5\\_teoriamociones.pdf](https://uam.es/biblioteca/psicologia/exposiciones/james/documentos/Cartela%20A5_teoriamociones.pdf)

Lazarus, R. (1991). Cognición y Motivación en la Emoción. *American Psychologist*, 352–367. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1991-23402-001>

Ley General de Educación. (28044). *FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES*. Congreso de la República. [https://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Lopez, G. (2011). La importancia de las emociones en Educación Infantil: Una propuesta de Intervención. (Z. B. Mahiques., Ed.) Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2047/Benavent%20Mahiques%2C%20Zaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maureira, F., Flores Ferro, E., & Gonzales, V. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 24(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5256/525674606007/525674606007.pdf>

Maureira Fernando, Flores Ferro, E., Sepúlveda González, S., Maureira Roldán, G., & Valeria, G. D. (Enero-Junio de 2023). Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física. *Revista Ciencias de la Actividad Física*,

- 24(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5256/525674606007/525674606007.pdf>
- Mayordomo, R. (2023). Orientación motivacional, autoeficacia y expectativas: la implicación cognitiva en entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26, 1-23. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.36242>
- Peña, M. (2021). La Educación Emocional en Niños del Nivel Preescolar. *Tecno Humanismo*, 1, 70-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Perez, J. c. (2020). Educación Emocional en la Educación para la Salud. *Colegio Oficial de la Psicología de Madrid*, 31(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1806/180664812002/180664812002.pdf>
- Perez, N. (Septiembre-Diciembre de 2023). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. 23-44.
- Piaget, J. (2020). Educación Emocional en la Educación para la Salud: Cuestión de Salud Pública. *Clinica y Salud*, 31(2), 127-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180664812002>
- Piaget, J. (2020). Educacion Emocional en la Educacion para la salud:Cuestion de Salud. *Clinica y Salud*, , 31(3), 127-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180664812002>
- Pulido, F., & Herrera , F. (Enero-Abril de 2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Psicología desde el Caribe*, 1, 70-90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/213/21371247005/21371247005.pdf>
- Quintanilla, L., Giménez, M., Sarmiento, R., y Lucas, B. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la*

*Educación*, volumen (1), páginas, 71-79.  
<https://www.redalyc.org/journal/6137/613770660009/613770660009.pdf>

Ramirez, V., & Ruetti, E. (2020). Procesamiento emocional: análisis del desempeño en una tarea tipo STROOP emocional en niñas y niños. *Anuario de Investigaciones*, 1, 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3691/369166429061/369166429061.pdf>

Ramon, s. F. (1899). *Laneurociencia* .

Reeve, J. (1994). Psicología de la Emocion: Proceso Emocional. (M. C. Montañez, Ed.) 4. Obtenido de <https://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Regular, D. G. (2021). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo*. Peru: Ministerio de Educación.

Regular, D. G. (2021). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo*. Lima 41, Perú: Ministerio de Educacion. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7602/Orientaciones%20generales%20para%20docentes%20tutorases%20sobre%20el%20acompa%3%b1amiento%20socioafectivo%20y%20cognitivo%20de%20las%20y%20los%20estudiantes%20que%20reingresan%20al%20se>

Resolucion Ministerial 531-20221- MINEDU. (23 de Diciembre de 2021). Orientaciones para el funcionamiento de los servicios y asesoramiento para la atencion de necesidares educativas Especiales. 14. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6209813/60789-8-orientaciones-sobre-el-funcionamiento-saanee\\_2024.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6209813/60789-8-orientaciones-sobre-el-funcionamiento-saanee_2024.pdf)

Rivas, S. L. (2022). *Interacciones Positivas para Mejorar la Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial*. Tesis de Grado para obtener maestria de Psicología Educativa, Institución Educativa, Lancones, 2019, Piura.

- Rodriguez, E. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 93-124.  
[doi:https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470](https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470)
- Saarni, C. (2000). Las Competencias Emocionales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Vela, N. O., & vela, C. A. (2021). *La variacion de tendencia y su relacion con la inestabilidad Emocional del niño en Juzgados de Familia*. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88563/Vela\\_SNO-Vela\\_SCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88563/Vela_SNO-Vela_SCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vogl, E. (2020). Sorprendido-curioso-confundido: emociones epistémicas y exploración del conocimiento. *Emocion*, 625-641. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Femo0000578>

### Anexo 1 Matriz de consistencia

<b>Título: La Educación Emocional en Educación Inicial 2022.</b>	
Objetivos	Contenidos
<p><b>General:</b></p> <p>Describir la Importancia de Educación Emocional para Reforzar en el Desarrollo de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Emociones Básicas</li> <li>• Teorías de las Emociones Básicas</li> <li>• Características de las Emociones Básicas</li> <li>• Tipos de emociones</li> <li>• Funciones de la Educación Emocional</li> <li>• Importancias de Fortalecer las Emociones Básicas en los Niños</li> <li>• Beneficios de la Educación Emocional</li> <li>• Objetivos de la Educación emocional del Nivel Inicial</li> <li>• Emociones Fundamentales En los Niños del Nivel Inicial.</li> <li>• Causas que Impiden el Fortalecimiento de Emociones en los Niños</li> <li>• Rol que Asume el Docente para Fortalecer Emociones en los Niños del Nivel Inicial</li> <li>• La Educación Emocional Desde el Punto Sistemático.</li> <li>• Aspectos que Facilitan la Educación Emocional</li> <li>• Papel del docente.</li> </ul>
<p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las Emociones Básicas los niños del Nivel Inicial</li> <li>• Analizar los beneficios de la educación emocional en los niños del Nivel Inicial.</li> <li>• Identificar las causas para el desarrollo de Emociones en los niños del Nivel Inicial.</li> <li>• Describir el Rol que debe Asumir el Docente para Fortalecer las emociones de los niños del Nivel Inicial.</li> </ul>	



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"**

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

Visto el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de trabajo de investigación para obtención de Grado Académico de Bachiller en Educación, en el Programa de Estudios de **Educación Inicial, promoción 2023**.

### **CONSIDERANDO:**

Que; el Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023 en el Art. 57° establece que el grado de bachiller es el reconocimiento de la formación educativa y académica que se otorga al egresado de la EESPP "PIURA" cuando ha culminado satisfactoriamente un programa formativo de FID o PPD y haber sustentado de manera individual un trabajo de Investigación. La escuela asume como exigencia académica el formato de trabajo de investigación, explicitado en la Guía de Investigación Institucional, de acuerdo con los protocolos establecidos y con el porcentaje de 20% de índice de similitud;

Qué; según Art. 53° señala que para el desarrollo del trabajo de investigación y obtener el grado académico de bachiller en educación la/el estudiante de la FID recibirá el acompañamiento de un asesor y se tendrá en cuenta el inciso "a" que precisa que dicho acompañamiento para el trabajo de Grado será gratuito; en tanto desarrolle su plan de estudios y mantenga su condición de estudiante; el inciso "b" precisa que el formador a cargo del Módulo de Práctica e Investigación VIII asume el rol de asesor y realiza el acompañamiento en este proceso de elaboración, en tanto que el inciso "c" aclara que la función de asesoría se cumple durante el desarrollo del Módulo de Práctica e Investigación, además del uso de las horas no lectivas designadas de acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 019-2021 (Disposiciones para el proceso de distribución de horas pedagógicas en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas);

Qué; en el mismo Art. 53 inciso "e" precisa que el investigador puede seguir perfeccionando su trabajo de Investigación hasta solicitar su sustentación una vez que haya concluido su Plan de Estudios, dicho trabajo será sustentado ante el jurado evaluador; que según el Art. 76 establece los siguientes cargos: presidente, secretario, Vocal y Suplente, en concordancia con el Art. 15 inciso "d" referido a las Directrices para el Fomento de la Investigación e Innovación;

La Unidad de Investigación presenta el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023, la propuesta de Formadores Acompañantes y solicitar a Dirección General la formalización con acto resolutorio de dicho trabajo de Investigación conducente a los Grados Académicos de Bachilleres en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, en concordancia con el Art 15 inciso "e";

Que, este Despacho contemplando los argumentos antes expuestos se requiere dar formalidad a los trabajos de Investigación presentados ante la EESPP "PIURA" de egresados que conduzcan a la obtención de los Grados Académicos, según como se detalla en el anexo adjunto a la resolución;





## Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, diciembre 12 del 2023

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001349-2023, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR EL PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN** del Programa de estudios de Educación Inicial, Promoción 2023, consignado en el Informe N° 109-2023-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 05/12/2023.

**Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de trabajo de investigación según como se indica en el Anexo adjunto.**

**Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR** a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**



Mario Luciano Sandoval Rosas  
 DIRECTOR GENERAL

Dr.MLSR/DG.EESPPP.  
 fsa.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"  
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02  
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID: 04/05/16 – REVALIDACIÓN  
 LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



**ANEXO**

**PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023)**

NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	1042 14/04/2023	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
2	893 10/04/2023	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
3	1031 13/04/2023	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
4	894 10/04/2023	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verástegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
5	902 10/04/2023	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	EDUCACIÓN INICIAL FID	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Irene Cecilia Yarleque Camacho <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>
6	888 10/04/2023	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Coverñas Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> <b>ASESOR</b>



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
7	916 10/04/2023	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Cовеñas Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
8	1007 12/04/2023	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Dramatización en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
9	949 10/04/2023	CASTILLO BANCAYAN CINTIA MELISSA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
10	947 10/04/2023	CASTILLO FLORES Sofia Milene	EDUCACIÓN INICIAL FID	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Cовеñas Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
11	956 11/04/2023	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. Flor María Talledo Cовеñas Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
12	914 10/04/2023	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Flor María Talledo Cовеñas Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
13	881 10/04/2023	CRUZ FAYA Diana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente
14	898 10/04/2023	ESPIÑOZA MONDRAGON Alexandra	EDUCACIÓN INICIAL FID	Metodología Reggio Emilia en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Magdalena Verástegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN ASESOR</b> Presidente Secretaría Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
15	979 11/04/2023	FARFAN VIERA Ana Lisbeth	EDUCACIÓN INICIAL FID	Vínculo de apego en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
16	1044 14/04/2023	FLORES RETETE Yuri Jeovany	EDUCACIÓN INICIAL FID	Evaluación formativa en el Nivel Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
17	908 10/04/2023	HUANCAS LIZANA Miryam del Socorro	EDUCACIÓN INICIAL FID	Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Magdalena Verastegui Navarro Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Elena Aguilar Celi <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
18	911 10/04/2023	LAPO CHERRES Astrid Maricielo	EDUCACIÓN INICIAL FID	Autonomía en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
19	973 11/04/2023	MECA SANCHEZ Brendy Yullisa	EDUCACIÓN INICIAL FID	El rol del juego en la enseñanza en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. María Magdalena Verastegui Navarro <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
20	906 10/04/2023	NAVARRO AGURTO Ana Paula	EDUCACIÓN INICIAL FID	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
21	927 10/04/2023	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente
22	997 12/04/2023	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	EDUCACIÓN INICIAL FID	Educación emocional en Educación Inicial 2022  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. María Elena Aguilar Celi Dra. Militz Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaría Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
23	895 10/04/2023	PORTOCARRERO SAAVEDRA Breindy Jeannet	EDUCACIÓN INICIAL FID	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Miltza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	901 10/04/2023	POZO RANGEL Jimena Patricia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Miltza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	910 10/04/2023	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Maria Elena Aguilar Celi Mg. Maria del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
26	996 12/04/2023	RAMOS PALACIOS Karla Lucia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miltza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	954 11/04/2023	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Miltza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	1014 11/04/2023	REY MEJIA Luciana Lourdes	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	955 11/04/2023	REYES GITIERREZ Marilyn Lorena	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Interacciones de calidad en la primera infancia 2022	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria del Rosario Gairría Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	957 11/04/2023	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	EDUCACIÓN INICIAL FID	<i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022. <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria Elena Aguilar Celi Dra. Miltza Novoa Seminario <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR Presidente Secretaria Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
31	920 10/04/2023	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	EDUCACIÓN INICIAL FID	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Cecilia Collantes Cupen Mg. Maria del Rosario García Cortegana Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
32	907 10/04/2023	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	EDUCACIÓN INICIAL FID	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
33	1008 12/04/2023	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	EDUCACIÓN INICIAL FID	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR
34	892 10/04/2023	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	EDUCACIÓN INICIAL FID	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de Investigación</i> : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	BASICA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. María Elena Aguilar Celi Mg. Angela Martina Bruno Seminario Lic. Blanca Sonia Barcena Reyes <b>Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN</b> ASESOR

Veintiséis de Octubre, 12 de diciembre del 2023



Dr. MLRS/DG.EESPPP  
f.s.a.



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

### **CONSIDERANDO:**

Que, según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), se aprueba **PLANES DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN;**

Que, con Informe N° 030-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 26/04/2024, la Jefa de Unidad de Investigación, remite a este despacho la nueva propuesta para la designación de jurado examinador debido a que docentes han concluido su contrato 2023, por tanto, es necesario cambiar algunos de sus integrantes y expedir el acto resolutorio;

Que, este Despacho considera necesario reestructurar el Jurado Examinador para el Acto de Sustentación por conclusión de contrato de algunos docentes en el periodo 2023, para obtención del grado de Bachiller en Educación, tal como lo prescribe el Reglamento de Investigación e Innovación;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General, según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 001843/2024, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;

### **SE RESUELVE:**

**Artículo Primero.- APROBAR** la reformulación de los integrantes del Jurado Examinador para el Proceso de Sustentación, aprobado según Resolución Directoral N° 0298-2023-DG-EESPP "PIURA" (12/12/2023), del Programa de Estudios de EDUCACIÓN INICIAL – Formación Inicial Docente, para obtención del GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

**Artículo Segundo.- DESIGNAR**, a los nuevos miembros del Jurado Examinador para el Acto de Sustentación titulares y suplente según como se indica:



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
1	ALVA PIÑIN Yannina Del Pilar	Desarrollo de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Cecilia Collantes Cupén	Presidente Secretaria Vocal Suplente
2	ALVARADO PÉREZ Diana Lucero	Modelos para trabajar el cuerpo en movimiento en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
3	ALVAREZ AGURTO Meyli Stacy	Aprendizaje basado en proyectos en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
4	ANASTACIO MEDINA Diana Maribel	Expresión corporal en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
5	ATOCHÉ MERINO Meliza del Rosario	Nociones espaciales en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
6	BASURCO TEMOCHE Angeline Dariana	Estructuras Narrativas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
7	CAMIZAN VIERA Angie Elvira	Pensamiento creativo en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
8	CARHUACHINCHAY ABAD Vanessa Lizbeth	Dramatización en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
9	CASTILLO BANCAYAN Cintia Melissa	Actividades Grafomotoras en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
10	CASTILLO FLORES Sofia Milene	Preescritura en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
11	CHINCHAY CAMPOVERDE Lea	Juegos tradicionales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
12	CHUNGA VITE Yamilet Francesca	Expresión musical en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Mondragón Córdova	Presidente Secretaria Vocal Suplente
13	CRUZ FAYA Diana	Expresión gráfico plástica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. Cecilia A. Silupú Pedrera Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
20	NAVARRO AGURTO Ana Paula	Modelos de trabajo para la actividad de Psicomotricidad en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
21	NIMA RUFINO Milagros del Rocío	La Coordinación óculo manual en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
22	PERICHE LLENQUE Nathaly del Pilar	Educación emocional en Educación Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
23	PORTOCARRERO SAAVEDRA Brendy Jeannet	La conducta agresiva en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
24	POZO RANGEL Jimena Patricia	Habilidades sociales en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
25	QUINTERO CASTILLO Lizeth Oriana	Interacciones pedagógicas en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente





## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
26	RAMOS PALACIOS Karla Lucía	Los lenguajes artísticos en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo	Presidente Secretaria Vocal Suplente
27	REQUENA CORTEZ Lourdes Daniela	Creatividad en los niños del Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
28	REY MEJIA Luciana Lourdes	Pensamiento científico en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
29	REYES GUTIERREZ Marilyn Lorena	Interacciones de calidad en la primera infancia 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Mg. María Sara Antón y Pérez Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
30	RUIZ CHIROQUE Milagros Rogelia	La inteligencia emocional en el Nivel de Educación Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho Mg. Flor María Talledo Coveñas	Presidente Secretaria Vocal Suplente
31	RUIZ FERNANDEZ Viviana Roxana	Comunicación oral en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mg. Ángela M. Bruno Seminario Dra. Militza Novoa Seminario Mg. María del Rosario García Cortegana Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
32	SILVA CHINCHAY Helen Nicole	El método Orff en el Nivel Inicial 2022.  <b>Línea de investigación:</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente



## Resolución Directoral N° 061-2024-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, abril 29 del 2024

Numeral	Apellidos y Nombres	Título del trabajo de investigación	Nueva Propuesta de jurado examinador	Cargo
33	TORRES SANDOVAL Xiomara Ivonne	El juego motor en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente
34	VILELA ALBARRACIN María Nohemi	Indagación científica en el Nivel Inicial 2022.  <i>Línea de investigación:</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Militza Novoa Seminario Mg. Ángela M. Bruno Seminario Lic. Irene Cecilia Yarleque Camacho	Presidente Secretaria Vocal Suplente

**RATIFICA ASESORA (numerales 1 al 34): Mg. CECILIA COLLANTES CUPEN**

**Artículo Tercero.** - RESPONSABILIZAR, a la Jefa de Unidad de Investigación, de las acciones administrativas establecidas según las normas legales vigentes.

**Regístrese, Comuníquese y Archívese;**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
República del Perú  
Dirección General  
"Piura"  
Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas  
DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.  
fsa.

# Trabajo

*Por Natali Periche*

---

CANTIDAD DE PALABRAS 8596

HORA DE ENTREGA

18-FEB-2025 09:36A. M.

NÚMERO DE  
IDENTIFICACIÓN DEL  
TRABAJO

114712452

# Trabajo

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

ÍNDICE DE SIMILITUD

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://www.dreim.gob.pe">www.dreim.gob.pe</a> Internet	188 palabras — 2%
2	<a href="http://www.ugel04.gob.pe">www.ugel04.gob.pe</a> Internet	69 palabras — 1%
3	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Internet	37 palabras — < 1%
4	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet	19 palabras — < 1%
5	<a href="http://www.elperiodiquito.com">www.elperiodiquito.com</a> Internet	15 palabras — < 1%

---

EXCLUIR CITAS

DESACTIVADO

EXCLUIR FUENTES

DESACTIVADO

EXCLUIR BIBLIOGRAFÍA

ACTIVADO

EXCLUIR COINCIDENCIAS < 15 PALABRAS