

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias Prosociales y su Efecto en las Habilidades
Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024**

Tesis Presentada por:

**CRUZ VILLEGAS Prissila
ID ORCID: 0000-0002-8823-2863**

**Para la Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Programa de Estudios: Educación Inicial

**ASESORA
Dr. NOVOA SEMINARIO Militza
ID ORCID: 0000-0001-9278-5674**

Línea de Investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias Prosociales y su Efecto en las Habilidades
Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024**

Tesis Aprobada en Forma y Estilo por:

Miembro Presidente: Mg. Angela Martina Bruno Seminario.....

Miembro Secretario: Dr. José Eduardo Ayala Tandazo.....

Miembro Vocal: Mg. Juan Francisco Juárez Cruz.....

PIURA – PERÚ

2026

**“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA
DEMOCRACIA”**

**Ministerio de Educación
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”**



**Estrategias Prosociales y su Efecto en las Habilidades
Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024**

**La Suscrita Declara que es Original en su Contenido y
Forma**

Prissila Cruz Villegas..... 

PIURA – PERÚ



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE ÍNDICE DE SIMILITUD DE APLICACIÓN DEL TURNITIN

La Jefatura de Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura" en atención al Art. 60 del Reglamento de Investigación e Innovación,

CERTIFICA:

Que, la TESIS con fines de Obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial presentado por la autora: Br. **CRUZ VILLEGAS Prissila** del Programa de Formación Inicial Docente, Programa de Estudios de Educación Inicial denominado:

Estrategias Prosociales y su efecto en las Habilidades Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024

Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Cumple con el índice de similitud verificable requerido según el reporte de originalidad del Software Turnitin, el cual está alineado a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación e Innovación y en la normativa para la presentación de trabajos académicos; pondera como Índice de Similitud

12%

Distrito veintiséis de octubre, **25 MAY 2026**



[Firma]
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Orcid: 0000-0002-4512-6120
Jefatura de Unidad de Investigación

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO INSTITUCIONAL

Yo, **Br. CRUZ VILLEGAS Prissila** identificada con DNI N° 74386061 del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la EESPP "Piura" autorizo, la publicación y comunicación de mi TESIS titulada:

Estrategias Prosociales y su efecto en las Habilidades Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024 en el Repositorio Institucional de la EESPP "Piura" <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/>), según lo estipula el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

1. TIPO DE ACCESO

☒ Acceso abierto*

☐ Acceso restringido**

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Escuela de Educación Pedagógica Pública de Piura una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadística de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizado para leerla, descargarla, reproducirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos, lo cual es concordante con lo declarado en el reglamento de investigación e innovación.

2. ORIGINALIDAD DEL ARCHIVO DIGITAL DE LA TESIS.

Por el presente dejo constancia de que el **archivo Word y Archivo PDF** que entregó a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura, como parte del proceso conducente a obtener el grado académico y es la versión final del trabajo académico sustentado y aprobado por el Jurado correspondiente.

Veintiséis de octubre, **25 MAY 2026**

Apellidos y Nombres del autor: Br. CRUZ VILLEGAS Prissila

DNI N° 74386061

ORCID: 0000-0002-8823-2863

Firma:

Prissila C.V.



Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD Y AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO ACADÉMICO DIGITAL**

Yo, **Br. CRUZ VILLEGAS Prissila**, egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Inicial, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la TESIS titulada;

Estrategias Prosociales y su efecto en las Habilidades Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024

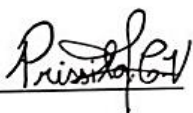
Línea de investigación: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes, es de mi autoría, por lo tanto, declaro: No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente. Se cita y referencia todas las fuentes empleadas según las Normas APA de redacción acorde al programa. No ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional. La información presentada en los resultados no ha sido falseada, duplicada, ni copiada.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en el Reglamento Institucional e Investigación de la EESSPP "Piura".

Autor: Br. CRUZ VILLEGAS Prissila

Orcid: 0000-0002-8823-2863

DNI.N°. 74386061

Firma: 



Distrito Veintiséis de octubre,

25 MAY 2026

Dr. HOTN/JUI
bam



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Constancia de Aprobación de Asesor (a)

Señor Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"

Yo, Dra. **MILITZA NOVOA SEMINARIO**, identificada con DNI N° 41301212 como asesora del trabajo de investigación: TESIS

ESTRATEGIAS PROSOCIALES Y SU EFECTO EN LAS HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2024

Línea de investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, desarrollada por la investigadora **Br. CRUZ VILLEGAS PRISSILA**, identificada con DNI N° **74386061** egresada del Programa Formativo de Formación Inicial Docente – Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo cumple las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Investigación de la EESPP "PIURA" para la presentación de trabajo con fines de Obtención de Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Por tanto, autorizo la presentación de este trabajo de investigación para que sea sometido a evaluación por los miembros de los jurados designados por la mencionada casa de estudios.

Distrito Veintiséis de octubre, 18 de marzo de 2026


Dra. MILITZA NOVOA SEMINARIO
DNI. N° 41301212

Mg. AMBS/JUI
bam

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a mis padres Melania y Anibal, por su gran amor, su acompañamiento en todos estos 5 años de carrera y su inmenso apoyo en cada etapa de mi vida. Gracias por enseñarme a perseverar y a creer en mí misma, convirtiéndose en mi mayor inspiración para alcanzar este logro. Este esfuerzo es también un reflejo de su dedicación y sacrificio.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a Dios por darme salud, fuerza y sabiduría para culminar este trabajo. A mi familia, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Extiendo mi gratitud a la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “Piura” por tantas enseñanzas, a mi asesora Dr. Militza Novoa Seminario por su acompañamiento y orientación durante todo el proceso en el trabajo de investigación, a mis maestros infinitas gracias por todo.

Índice de Contenidos

Certificado de Índice de Similitud de Aplicación del Turnitin	iv
Formato de Autorización para Publicación en el Repositorio Académico Digital	v
Declaración Jurada de Originalidad y Autenticidad de Trabajo de Investigación para Publicación en el Repositorio Digital	vi
Constancia de Aprobación De Asesora	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice de Contenidos	10
Índice de Tablas	13
Índice de Figuras	14
Resumen	15
Abstract	16
Introducción	17
Capítulo I	19
Planteamiento de la investigación	19
1.1. Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del Problema	21
1.3. Delimitación del Problema de Investigación	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	23
1.4.2. <i>Objetivo Específicos:</i>	23
1.5. Justificación de la Investigación	23

Capítulo II.....	26
Marco Teórico.....	26
2.1. Antecedentes de Estudios.....	26
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	26
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	28
2.1.3. <i>Antecedentes Regionales</i>	31
2.2. Bases Teóricas.....	32
2.2.1. <i>Las Habilidades Blandas</i>	33
2.2.2. Las Estrategias prosociales.....	40
2.3. Definiciones Operacionales.....	50
Capítulo III.....	52
Marco Metodológico.....	52
3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación.....	52
3.2. Diseño de la Investigación.....	53
3.3. Población, Muestra y Muestreo.....	54
3.4. Hipótesis y Variables.....	56
3.4.1. Hipótesis.....	57
3.4.2. Operacionalización de las Variables.....	58
3.5. Métodos de la investigación.....	59
3.6. Técnicas e Instrumentos Aplicados.....	60
3.7. Procesamiento de la Información.....	62
Capítulo IV.....	64
Resultados.....	64
4.2. Contrastación de Hipótesis.....	74

4.3. Discusión de los Resultados	79
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85
Referencias Bibliográficas	86
Anexos	92
Anexo 1: Matriz de consistencia de las variables	92
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	94
Anexo 3: Ficha Técnica del Instrumento	98
Anexo 4: Fichas de Validación.....	119
Anexo 5: Instrumentos de recojo de datos.....	125
Anexo 6: Base de datos del Pretest y Postest del grupo experimental y del grupo control	127
Anexo 7: Programa de intervención.....	131
Anexo 8: Resolución Directoral.....	209

Índice de Tablas

Tabla 1 Estrategias Prosociales para el desarrollo de habilidades blandas.....	49
Tabla 2 Distribución de la población de estudio.....	54
Tabla 3 Distribución de la muestra de ambos grupos	55
Tabla 4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	60
Tabla 5 Resultados de la confiabilidad del instrumento	62
Tabla 6 Resultados del proceso del Post test del grupo experimental en las dimensiones de la VD: Habilidades Blandas.....	65
Tabla 7 Resultados del procesamiento de Pretest de las dimensiones de la VD: Habilidades blandas en su grupo control y grupo experimental.....	67
Tabla 8 Resultados del procesamiento del Post test de las dimensiones de la VD: Habilidades blandas en su grupo experimental y control	69
Tabla 9 Comparación de los resultados del procesamiento del pretest y post test de la VD: Habilidades blandas para sus dimensiones del grupo experimental y control.....	72
Tabla 10 Resultados del análisis de normalidad para pretest, posttest y diferencias	74
Tabla 11 Prueba de Rangos de Wilcoxon para hipótesis general.....	75
Tabla 12 Estadísticos de la prueba T para el pretest.....	76
Tabla 13 Estadísticos de la prueba T para el posttest.....	77
Tabla 14 Estadísticos de la prueba T de Student en las diferencias calculadas de pretest y post test.....	78

Índice de Figuras

Figura 1 Diseño cuasiexperimental	53
Figura 2 Resultados del post test de la variable Habilidades Blandas	64
Figura 3 Resultados del procesamiento de Pretest de la VD: Habilidades Blandas en sus grupos control y experimental.....	66
Figura 4 Comparación de los resultados del procesamiento del pretest y post test la VD: Habilidades blandas para sus grupos experimental y control	70

Resumen

La presente investigación titulada: “Estrategias Prosociales y su efecto en las Habilidades Blandas en estudiantes de Educación Inicial 2024” tuvo como principal objetivo; determinar el efecto que tienen las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 001 María Concepción Ramos Campos Piura. Teniendo en cuenta que la prosocialidad es entendida como un conjunto de conductas voluntarias que están orientadas a buscar siempre el bienestar común, constituye una base importante para el desarrollo de las habilidades blandas, en la primera infancia.

El estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi experimental, aplicado a una muestra de niños de 5 años de una institución educativa pública de la ciudad de Piura, en la que se implementaron 15 actividades de aprendizaje diseñadas y orientadas a desarrollar dimensiones clave como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Los resultados obtenidos evidenciaron las mejoras significativas en las habilidades blandas de los niños, favoreciendo la convivencia armónica, la expresión emocional adecuada y la participación en situaciones sociales. Se concluye que las estrategias prosociales constituyen una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial, promoviendo entornos escolares basados en el respeto, la solidaridad y la empatía.

Palabras claves: Estrategias prosociales, Habilidades blandas, Educación Inicial.

Abstract

The main objective of this research, entitled "Prosocial Strategies and Their Effect on Soft Skills in Students at an Early Childhood Education Institution, Piura, 2024," was to determine the effect of prosocial strategies on soft skills in early childhood students at Educational Institution No. 001 María Concepción Ramos Campos, Piura. Considering that prosociality is understood as a set of voluntary behaviors oriented toward always seeking the well-being of others, it constitutes an important foundation for the development of soft skills in early childhood.

The study is framed within a quantitative approach, with a pre-experimental design, applied to a sample of 5-year-old children from a public educational institution in the city of Piura. Twelve learning sessions were implemented, designed and aimed at developing key dimensions such as cooperation, effective communication, and conflict resolution. The results showed significant improvements in the children's soft skills, promoting harmonious coexistence, appropriate emotional expression, and participation in social situations. It is concluded that prosocial strategies constitute an effective pedagogical tool for the comprehensive development of early childhood students, promoting school environments based on respect, solidarity, and empathy.

Keywords: Prosocial strategies, Soft skills, Early childhood education.

Introducción

En el contexto actual, que se caracteriza por el dinamismo social; las habilidades blandas han cobrado gran relevancia, ya que permiten al sujeto establecer vínculos saludables con los demás, adaptarse a los distintos desafíos de la vida diaria y desenvolverse con confianza con los demás. En este sentido, en el sistema educativo, estas competencias influirán directamente en el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

Por ende la presente investigación surgió al identificar la necesidad de fortalecer las habilidades blandas como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en los niños del nivel inicial, habilidades necesarias para que los niños se desenvuelvan de manera sana con sus pares, tal como lo menciona Goleman (1995) que en los primeros años de vida es donde el cerebro está especialmente abierto para recepcionar al aprendizaje emocional, lo que notablemente influye de manera positiva en las relaciones interpersonales.

Por ello se buscó fortalecer estas habilidades blandas mediante un plan de intervención de estrategias prosociales que permitiera en el aula promover una convivencia armoniosa y un clima saludable, como lo afirma Roche (1995) que son un conjunto de acciones educativas propuestas por el docente que están orientadas a fortalecer relaciones de respeto y solidaridad en los niños.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el efecto que tiene la aplicación de estrategias prosociales en las habilidades blandas en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Piura. Esta investigación de tipo aplicada se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental. La población de la investigación estuvo conformada por 47 estudiantes, de la cual se obtuvo una muestra compuesta por 2 grupos (grupo experimental y grupo control), para ello se utilizó el procedimiento de muestreo bajo un enfoque no probabilístico por conveniencia.

Los resultados obtenidos demostraron confirmar la hipótesis general planteada de esta investigación, la cual sostenía que la aplicación de estrategias prosociales mejoraba significativamente las habilidades blandas de los estudiantes del nivel inicial, ya que notoriamente se evidenció mejoras positivas en el desarrollo de estas habilidades, prueba de ello la dimensión cooperación evaluada en ellos aumentó a un 70%, la dimensión comunicación efectiva aumentó a un 61% y la dimensión resolución de conflictos aumentó a un 78%. Por lo que se concluye que las estrategias prosociales tienen un efecto significativo en el desarrollo las habilidades blandas.

Esta investigación se desarrolla en cuatro principales capítulos que se conforman de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se especifica la realidad problemática de la investigación encontrada en distintos contextos, además se plantea la formulación del problema, su delimitación, el propósito al que se quiere llegar con esta, la cual incluye el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación, donde se exponen las razones que fundamentan la realización de esta investigación.

En el segundo capítulo se encuentran detalladamente sistematizados los antecedentes de estudio y la teoría científica que sustenta la investigación, además de las definiciones operacionales.

En el tercer capítulo se detalla a profundidad el enfoque, tipo y nivel de la investigación, a su vez también se especifica el diseño de la investigación teniendo en cuenta la población, muestra y muestreo, sin dejar de lado las hipótesis y variables, los métodos y técnicas para el procesamiento de la información.

Finalmente, en el último capítulo se presenta la interpretación y análisis de resultados, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados lo que conlleva a las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación, sumado a esto un apartado con las referencias bibliográficas consultadas con respecto a lo que se investigó.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1.Realidad Problemática

En un mundo tan avanzado, demandante y competitivo, es fundamental formar desde temprana edad individuos empáticos, resilientes, respetuosos, que hagan del mundo un lugar mejor. Con relación a esto, en el ámbito de la educación inicial ha cobrado gran relevancia desarrollar las habilidades blandas en los niños desde las escuelas, esto se debe a su gran impacto en la convivencia, el aprendizaje y su desarrollo socioemocional; aunque en la actualidad se presentan avances significativos con respecto a esto, también sigue existiendo grandes brechas y desafíos. Distintas investigaciones han demostrado que gran parte de los niños del nivel inicial tienen dificultades para establecer relaciones sociales de manera saludable, son poco capaces de resolver conflictos de forma pacífica y de trabajar en equipo.

Investigaciones internacionales como la realizada por la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2023) evidencian resultados significativos de las dificultades que se están observando con respecto al desarrollo de las habilidades blandas en los niños, según este organismo demuestra que las habilidades socioemocionales han disminuido en comparación con el reporte del año anterior; además, se observa que, a medida que los niños crecen, su percepción de sus propias habilidades blandas disminuye.

A nivel nacional, en el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) informó sobre la participación del país en el Estudio que se realizó a más de 15 países denominado “Habilidades Sociales y Emocionales (SSES)”, en el cual participaron por primera vez más de 3000 estudiantes de diversas instituciones educativas del país. Los resultados demostraron un bajo porcentaje en el desarrollo de las dimensiones evaluadas

como responsabilidad, confianza y sociabilidad. Por ello el MINEDU, ha lanzado durante los últimos años programas orientados al desarrollo de estas habilidades, sin embargo, su alcance es insuficiente y no garantiza una cobertura uniforme en todas las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales.

En la región de Piura, en los últimos años se ha despertado una creciente preocupación en desarrollar estas habilidades blandas, prueba de esto fue la implementación del programa regional “La aventura de pensar, crear y expresar desde la infancia” que se impulsó en el año 2024 por el Gobierno Regional, esta iniciativa buscó fortalecer las capacidades pedagógicas de muchas docentes del nivel inicial, para que desde las aulas promuevan el desarrollo emocional en sus estudiantes. Aun así, aunque esta iniciativa reflejó un compromiso institucional con la mejora de la educación inicial, en este aspecto también se evidenció la problemática existente de la necesidad de implementar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde muy temprana edad.

A nivel local, en la Institución Educativa N.º 001 “María Concepción Ramos Campos” de Piura, se observó carencias notables en el desarrollo de habilidades blandas dentro del aula de 5 años “Solidaridad”. Estas dificultades se manifestaron cuando se observó la poca capacidad que tenían muchos de los niños para regular adecuadamente sus emociones, lo que ocasionaba episodios de frustración y reacciones impulsivas en el aula. También se percibió que los niños mostraban complicaciones para trabajar en equipo y cooperar, lo que se refleja en conflictos recurrentes al compartir materiales y respetar turnos durante las actividades de aprendizaje. Asimismo, se constató, que gran parte del aula mostraba contrariedad para resolver conflictos de forma asertiva o pacífica, reflejándolo a través del llanto, gritos e incluso la agresión física, algo que notoriamente afectaba mucho el clima del aula y una convivencia armoniosa, problema que afecta su desarrollo socioemocional y su capacidad para relacionarse de manera saludable.

Esto evidencia que existe una necesidad que se debe abordar de manera pronta, como la implementación de estrategias prosociales, que permitan desarrollar habilidades blandas en los niños como la empatía, el altruismo y el autocontrol emocional. Estas estrategias pedagógicas podrían ser clave para abordar la problemática. En tal sentido, surge la siguiente interrogante: ¿Qué efecto tienen las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 001 “María Concepción Ramos Campos”?

1.2. Formulación del Problema

Problema general:

- ¿Cuáles son los efectos que tienen las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, 2024?

Problemas específicos:

- ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales?
- ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales?
- ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales?

1.3.Delimitación del Problema de Investigación

Delimitación del Eje Temático

Este informe de investigación está centrado en el estudio de las habilidades blandas en el nivel inicial, puntualmente en la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, como parte del eje temático del clima afectivo para el logro de los aprendizajes.

Delimitación de Unidad Observada

La unidad observada está compuesta por 23 niños de 5 años del aula “Solidaridad” de la Institución Educativa Inicial N.º 001 María Concepción Ramos Campos, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Piura.

Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló en dos fases principales. La primera fase, correspondiente a la planificación, se llevó a cabo desde septiembre hasta las últimas semanas de diciembre de 2024. La segunda fase, enfocada en la ejecución de la propuesta de intervención, se inició a comienzos de abril de 2025 y concluyó en los primeros días de agosto del mismo año.

Delimitación Espacial

Este estudio se desarrolló con un grupo específico de estudiantes del Nivel Inicial en la Institución Educativa N.º 001 “María Concepción Ramos Campos”, ubicada en el distrito de Piura, provincia de Piura, región Piura. Este centro educativo se encuentra en un entorno urbano y atiende a niños de diversas características socioeconómicas, lo que permitió obtener una muestra representativa para los objetivos del estudio.

Delimitación teórica

La investigación estuvo fundamentada en dos teorías que aportan significativamente a la investigación, por un lado, Goleman (1995) quien nos

acerca a la Teoría de la Inteligencia Emocional y por otro lado a Roche (1995) quien estudia a profundidad las conductas prosociales y las estrategias para desarrollarlas.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

- Establecer los efectos de las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2024.

1.4.2. Objetivo Específicos:

- Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.
- Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.
- Comparar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

1.5.Justificación de la Investigación

A continuación, se presenta la justificación de esta investigación, la cual expone las razones teóricas, prácticas y metodológicas que sustentan su realización.

Justificación Teórica:

La investigación desde el planteamiento de la variable dependiente tuvo como principal soporte a Goleman (1995) quien destaca la importancia de la inteligencia emocional como componente clave en el desarrollo de las habilidades blandas, estas influyen en la forma en cómo se relacionan e interactúan las personas, permiten relaciones más sanas y duraderas, además, garantizan el éxito futuro en la vida y en cualquier ámbito en el que se desenvuelvan.

Con respecto a la variable propuesta, con el aporte de Roche (1995) quien resalta a la prosocialidad como la fuente principal de una sociedad más justa, colaborativa y empática, con un sistema que se orienta a la formación, difusión de valores y conductas personales que benefician al bien común, las cuales aumentan el desarrollo de la inteligencia emocional y de una mejor salud mental.

Justificación Práctica

Ante la evidente necesidad de promover en las aulas el desarrollo de las habilidades blandas, esta investigación aporta significativamente al proponer estrategias prosociales que pueden ser aplicadas en las escuelas del nivel inicial. Al implementarlas los docentes promoverán en sus estudiantes habilidades socioemocionales que permitirán interacciones positivas y de calidad, un clima armonioso, además de un aprendizaje significativo en las aulas. Asimismo, los resultados de la investigación servirán de base a futuras investigaciones y para todo aquel que esté interesado pueda replicar estas prácticas pedagógicas que fortalecen el enfoque socioemocional.

Justificación Metodológica

La investigación de tipo aplicada respondió a la necesidad de poder generar una solución ante el problema que se pudo observar en el aula; el enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, permitió que se pueda medir los

efectos que tienen las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños, por ello, la investigación se desarrolló teniendo en cuenta a dos grupos en cuestión (experimental y control) el grupo experimental en el que se implementó estas estrategias prosociales y el grupo control que permitió que se puedan realizar las comparaciones para poder determinar el efecto del plan de intervención.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Estudios

Para sustentar esta investigación, a continuación, se presentan los antecedentes más relevantes, que abordan investigaciones previas que se relacionan con las variables de este estudio:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Teniendo en cuenta a Redondo et al. (2024) en su estudio de habilidades blandas cuyo propósito fue evaluar la efectividad de la aplicación de un programa de estimulación en competencias socioemocionales en una muestra estudiantes, se tuvo en cuenta un diseño cuasi experimental y se aplicó un pretest y un post test que permitió comprobar la efectividad del programa. Se concluyó mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas en el grupo experimental después de la intervención y se resaltó la importancia de implementar programas que estimulen las competencias socioemocionales en las escuelas, ya que desarrollan el bienestar emocional de los estudiantes.

En tal sentido, esta investigación representa un gran aporte metodológico para la presente investigación, ya que permite validar la eficacia del diseño cuasi experimental con aplicación de un pretest y post test en un contexto temporal reciente. De la misma manera, los resultados favorables obtenidos por los autores refuerzan la viabilidad de nuestra propuesta, sirviendo como un referente para demostrar que la estimulación de competencias socioemocionales impacta directamente en el bienestar y desarrollo del estudiante en un entorno escolar.

Tejada y Espinoza (2022) en su artículo de investigación realizado en Chile: Desarrollo neurobiológico de la empatía y la conducta prosocial desde la niñez hasta la adolescencia, tuvo objetivo de alcanzar los recientes hallazgos sobre la empatía y la conducta prosocial, además de su trayectoria desde la infancia hasta la adolescencia desde un punto de vista neurobiológico. Se enfatizó el desarrollo de los procesos empíricos y prosociales que evidenciar una base neurocognitiva cuya trayectoria adopto una tendencia cuadrática. Se discutió la necesidad de contar con una mayor claridad conceptual sobre estos procesos y sus componentes a fin de promover interpretaciones adecuadas para futuras investigaciones.

El valor de este antecedente para el presente estudio reside en su aporte teórico y conceptual ya que ofrece un sustento científico sobre la base neurobiológica de la conducta prosocial y la empatía desde la niñez. Para nuestra investigación, este antecedente permite profundizar en la comprensión de cómo evolucionan estos procesos neurocognitivos, proporcionando un marco explicativo sólido para discutir por qué las estrategias prosociales aplicadas en la etapa inicial son determinantes para el modelamiento de las habilidades blandas futuras.

Benavides (2021) en su tesis de maestría realizada en la ciudad de Veracruz, México, busco implementar un programa para el desarrollo de conductas prosociales en niños, su objetivo general fue evaluar el efecto de un programa de intervención para desarrollar conductas prosociales en niños. El presente estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo presentando una alternativa mediante el análisis experimental de la conducta que puede lograrse a través de condiciones controladas en situaciones distintas. Los resultados demostraron un gran incremento de conductas prosociales denominadas Altruistas, en la fase de intervención, logrando un comportamiento socialmente aceptado.

El aporte de este trabajo es de carácter experimental y práctico, ya que evidencia como un programa de intervención estructurado bajo un enfoque cuantitativo logra incrementar conductas empáticas específicas. Este antecedente sirve como base para

nuestra investigación al demostrar que el comportamiento socialmente aceptado en los niños puede ser potenciado mediante condiciones controladas, respaldando la estructura de nuestra propuesta de intervención en el aula de 5 años.

López (2021) en su artículo de investigación realizado en Ecuador, titulado: Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y el objetivo general fue el poder determinar si existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades blandas y el aprendizaje significativo, por ello se utilizó cuestionarios aplicados en los participantes que pudieran medir tanto el desarrollo de sus habilidades blandas y su nivel de aprendizaje significativo. Los resultados demostraron que existe una correlación positiva entre ambos, esto evidencia que los estudiantes que tienen un mayor desarrollo de habilidades blandas construyen un aprendizaje más profundo y duradero. La autora concluye que las habilidades blandas son un factor clave en el proceso de aprendizaje y que su desarrollo debería ser una prioridad en los sistemas educativos.

Este artículo constituye un aporte significativo en cuanto a la correlación de las variables, debido a que establece el vínculo directo entre las habilidades blandas y el aprendizaje significativo, además, justifica la necesidad de priorizar el desarrollo de las habilidades blandas, no solo como una meta de convivencia, sino como un factor clave que influye en la profundidad y durabilidad del aprendizaje que construyen los niños del nivel inicial.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Teniendo en cuenta a Aliaga y Aranda (2024) quienes a través de su investigación en la que propusieron un programa para desarrollo habilidades blandas en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Pública de Huancayo donde utilizaron un diseño cuasi experimental, los resultados evidenciaron que en el pretest los estudiantes del grupo experimental y control se ubicaron en un nivel bajo con 100% y 87.2% y en post test en el grupo experimental se evidenció un resultado con mayor porcentaje en el nivel

alto con 78.3% y en el grupo control se sigue manteniendo en el mismo nivel con 85.1%. Se concluyó que el programa que utilizaron influyó favorablemente en el desarrollo de las Habilidades blandas en los estudiantes.

Este antecedente constituye un aporte estadístico y comparativo fundamental, ya que reporta niveles iniciales bajos de habilidades blandas en contextos nacionales similares al de este estudio. Los resultados presentados por los autores permiten proyectar metas de mejora porcentual para nuestra propia investigación, sirviendo como una evidencia de contraste directa para validar el impacto positivo que los programas de intervención estructurados tienen sobre los niños en instituciones públicas del nivel inicial.

Romani et al. (2023) en su artículo titulado: Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas, desarrollado en la ciudad de Ica, Lima, tuvo como propósito indagar si el aprendizaje basado en proyectos (ABP) permite el desarrollo de habilidades blandas. Para descubrirlo se trabajó con 71 estudiantes. Estos se dividieron en tres grupos: Escuela de Educación Primaria (32); Escuela de Educación Inicial (22); Escuela de Lengua y Literatura (17). El primer grupo no recibió ningún programa interventor sobre el aprendizaje basado en proyectos.

El segundo grupo experimental recibió formación en ABP; y el tercer grupo experimental recibió capacitación sobre ABP que permitió relacionar con las habilidades blandas. A los tres grupos se les aplicaron un cuestionario tipo Likert. Al inicio pretest, y al final posttest. Los resultados obtenidos mediante Kruskal Wallis, indicaron que ambos grupos experimentales distinguieron cambios con relación al grupo control. Se llegó a la conclusión que el ABP permite el desarrollo de habilidades blandas e influye positivamente en la mejora del desarrollo de estas, como el trabajo en equipo, comunicación asertiva, capacidad analítica y de resolución de problemas, adaptabilidad, y manejo de tareas múltiples, compromiso, honestidad e integridad. Se infiere que cuando los estudiantes utilizan el ABP logran un mayor desarrollo significativo de habilidades blandas, en relación de aquellos que no lo aplicaron.

La relevancia de esta investigación reside en su aporte metodológico sobre la diversificación de estrategias, al demostrar que el enfoque activo, en este caso el ABP es eficaz para el desarrollo de dimensiones específicas como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Para nuestro estudio, este antecedente justifica la selección de estrategias dinámicas y participativas, confirmando que la capacitación específica en metodologías activas es el motor que genera cambios significativos frente a los grupos.

Ambrosio (2022) en su investigación titulada: Neuropedagogía lúdica en el desarrollo de habilidades blandas en niños de educación inicial, realizada en la ciudad de Huánuco para optar el grado de doctor en ciencias de la educación, tuvo como objetivo general demostrar la efectividad de la neuropedagogía lúdica en el desarrollo de habilidades blandas en niños de la institución educativa inicial. La investigación fue de tipo aplicada y diseño cuasi experimental con un grupo experimental y un grupo control (pretest y post test), con una muestra de 55 niños a la que se le aplicó la neuropedagogía lúdica en cuatro meses. Para recoger los datos se utilizó el cuestionario. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS 20. Los resultados generales demostraron que la neuropedagogía lúdica es efectiva en el desarrollo de las habilidades blandas en niños, ya que mejoro las habilidades blandas de un 14,3% al 67,9%.

El aporte de este estudio es de carácter científico pedagógico, ya que vincula la neuropedagogía con la actividad lúdica para fortalecer las habilidades blandas. Al ser una tesis de grado doctoral, dota nuestra investigación de un marco de validez superior, proporcionando un referente sobre el tiempo de aplicación necesario y el uso de herramientas de procesamiento de datos, como el SPSS, lo cual orienta el tratamiento estadístico de nuestros propios resultados.

Beteta (2023) en su investigación realizada en la ciudad de Huánuco, titulada: Aplicación de un programa psicoeducativo en el desarrollo de las habilidades prosociales en niños de la Institución Educativa Inicial, para optar por el grado de Maestría Profesional en Planificación Curricular, tuvo como objetivo general determinar

la influencia del programa psicoeducativo en el desarrollo de las habilidades prosociales en los niños de esta institución educativa.

Metodológicamente fue de tipo aplicada con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Siendo la técnica de obtención de información la encuesta y el instrumento fue la lista de Cotejo de Habilidades Prosociales dirigido a niños de educación inicial. Los resultados en el pretest el 86,7% presentan nivel medio, el 10% alto y el 3,3% bajo en sus habilidades prosociales y en el post test el 56,7% nivel alto y el 43,3% nivel medio, concluyendo que el programa psicoeducativo mejora el desarrollo de las habilidades prosociales en los niños de la I.E.I.

Este antecedente representa un aporte instrumental y temático de gran valor, ya que se centra específicamente en el desarrollo de “habilidades prosociales” mediante un programa psicoeducativo. La utilización de la lista de cotejo como instrumento de recojo de información en una población de educación inicial ofrece un modelo de evaluación pertinente para nuestro trabajo, respaldando la efectividad de los programas de intervención para elevar los niveles de profesionalidad y de niveles medios a altos.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Cuje (2022) en su tesis de maestría realizada en la ciudad de Piura, titulada: Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022, que tuvo como propósito verificar la relación que existe entre la conducta prosocial e inteligencia Intrapersonal en los niños de 4 a 5 años de una Unidad Publica de El Carmen, 2022. Se utilizó una metodología de tipo aplicada con un enfoque mixto y un diseño descriptivo correlacional, con una población de 70 niños, de los cuales se seleccionaron una muestra que se conformó por 30 niños de 4 a 5 años.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la lista de cotejo por medio de la observación, para la conducta prosocial escala ordinal, y la inteligencia Intrapersonal la escala ordinal, las cuales fueron validadas. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la conducta prosocial y la Inteligencia intrapersonal en niños de 4 a 5

años de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022, por lo tanto, de manera adecuada la conducta prosocial está relacionada con la inteligencia intrapersonal.

El aporte de este antecedente a la presente investigación es de naturaleza teórica y contextual, ya que, al haberse realizado en la ciudad de Piura, ofrece una visión cercana sobre la realidad de la conducta prosocial en nuestra región. Asimismo, la relación que establece el autor entre la prosocialidad y la inteligencia intrapersonal sirve como sustento para entender que el desarrollo de habilidades blandas no solo depende de la interacción externa, sino de la madurez emocional interna del niño, proporcionando un marco sólido para la fundamentación de nuestras variables.

Gutierrez (2021) realizó una investigación en la que tuvo como propósito demostrar el efecto de un programa de literatura infantil en las habilidades blandas en los estudiantes de una institución educativa inicial de Piura. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con diseño cuasi experimental, la muestra fue grupo de 20 estudiantes de control y 20 experimental y la técnica que se aplicó fue la observación y el instrumento una ficha de observación. Los resultados demostraron en el pretest un 0% y en el post test un 60%, es decir, que la aplicación del programa de literatura infantil desarrolla notoriamente las habilidades blandas.

Esta investigación constituye un aporte metodológico y práctico fundamental para el estudio, puesto que emplea un diseño cuasi experimental y un enfoque cuantitativo idénticos al propuestos en esta tesis. Los resultados obtenidos por la autora en Piura, donde se evidencia un incremento del 0%, el 60% en el desarrollo de habilidades blandas, actúan como un precedente de éxito que justifica la aplicación de programas de intervención en el nivel inicial y ofrece un punto de comparación directo para nuestra discusión de resultados.

2.2.Bases Teóricas

El marco teórico de este trabajo de investigación está fundamentado en diversas teorías que proporcionan una base sólida para comprender cómo las habilidades blandas

se desarrollan y manifiestan, así como el papel de las estrategias prosociales en este proceso, especialmente durante la primera infancia.

2.2.1. Las Habilidades Blandas

En la comprensión de las habilidades blandas existen diversos estudios que sustentan las bases teóricas de las mismas. Entre las que destaca Goleman (1996):

2.2.1.1. Teoría que Sustenta el Desarrollo de las Habilidades Blandas

Goleman (1996) mediante su teoría sobre la Inteligencia emocional, refiere que son capacidades que permiten que cada persona comprenda, maneje y exprese sus emociones de forma adecuada cuando se desenvuelve con sus pares, además establece que estas ayudan mejorar la comunicación y formar relaciones más saludables, resolviendo conflictos de forma más pasiva y autorregulada. Presenta como principales componentes a la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, estas últimas entendidas también como competencias interpersonales quienes están estrechamente relacionadas con las habilidades blandas las mismas que son clave para el desenvolvimiento efectivo de las personas en cualquier ámbito de la vida.

Con base al autor podemos decir que la inteligencia emocional es fundamental frente a diversos desafíos donde se requiere la capacidad de adaptación y resiliencia, ya que promueve un desempeño mucho más eficiente en las personas, asimismo es importante que desde temprana edad se incorpore la necesidad de desarrollar esta inteligencia emocional con la finalidad de formar individuos capaces de sobrevivir a un mundo tan demandante como el que se vive en la actualidad.

2.2.1.2. Aportes Teóricos sobre las Habilidades Blandas

Como señala Gardner (2001) a través de su teoría de las inteligencias múltiples realizando un aporte importante a como se desarrollan las habilidades blandas, al destacar que la inteligencia no es unitaria si no que está compuesta por distintas dimensiones que se relacionan, de las cuales resaltan dos en especial (inteligencia interpersonal e intrapersonal).

La primera inteligencia destaca porque permite el desenvolvimiento efectivo de las personas en cualquier área de su vida, otorgándoles la capacidad para relacionarse de manera eficaz, reconocer el estado de ánimo, intenciones y deseos de los demás, asimismo, a que el trabajo en equipo sea posible, evitando los conflictos o resolviéndolos de la mejor manera posible, siendo como principales protagonistas de esta inteligencia interpersonal las habilidades como la comunicación afectiva, la empatía y la colaboración.

Por otra parte, a diferencia de la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal se vincula directamente con que las personas tengan la capacidad de entenderse a sí mismos, esto quiere decir que reconozcan sus propias emociones y deseos, gestionándolos de manera correcta, incluye dentro habilidades blandas necesarias para enfrentar desafíos personal o profesionales como la automotivación, la resiliencia y la autorregulación.

De acuerdo con el enfoque del autor podemos argumentar que las habilidades blandas no son talentos innatos, ya que a lo largo del tiempo se pueden ir fortaleciendo, pero para que esto ocurra es necesario reconocer que es importante que desde edades iniciales se implemente un enfoque que apunte a desarrollar cada una de estas, es indispensable utilizar estrategias educativas enriquecedoras, espacios adecuados que brinden experiencias significativas y sobre todo que se adaptan a las diferencias individuales de cada estudiante de manera personalizada.

2.2.1.3.Base Conceptual

A continuación, se presentan las bases conceptuales de organismos internacionales, que definen con claridad la variable de estudio y que fundamenta el desarrollo de esta investigación:

La Real Academia Española (RAE, 2025) no brinda una definición exacta para las “habilidades blandas”, no obstante, define el término “habilidad” como “una capacidad y disposición para algo”, esta definición general se puede aplicar a

distintas capacidades, que pueden incluir a las habilidades blandas, que son competencias interpersonales principales para interactuar eficazmente.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) también define a las habilidades blandas como habilidades para la vida que van desarrollando las personas a través de experiencias directas, estas les servirán para afrontar de manera exitosa a los desafíos de la vida diaria.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) define las habilidades blandas como una serie de competencias sociales y emocionales que influyen notoriamente en los resultados del aprendizaje y el bienestar de los seres humanos.

2.2.1.4. Definiciones Teóricas

Analizando distintas posturas de investigaciones con relación a la definición de las habilidades blandas, podemos definirlas como un conjunto de competencias personales que no están limitadas a conocimientos académicos o técnicos, más bien, están intrínsecamente relacionadas a la personalidad que desarrolla cada persona desde que tiene contacto con su alrededor, a la manera en la que interactúa y se adapta a distintas situaciones.

Diversos autores han definido a las habilidades blandas como “el conjunto de destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que poseen la particularidad de regular el estado emocional del ser humano, son habilidades que ayudan a fomentar, mantener y procurar relaciones sociales positivas” (De La Ossa, 2022, p. 2) relaciones sociales positivas” (p. 2). El autor resalta la importancia que tienen las emociones en las interacciones diarias y nos recuerda que no solo las habilidades técnicas influyen significativamente en nuestras actividades diarias, sino también el saber gestionar nuestra parte emocional en ellas.

En la opinión de Maslow (2016) las habilidades blandas son una combinación de aptitudes o cualidades que facilitan a una persona construir interacciones de calidad con otras, manteniendo relaciones saludables y duraderas; esto

incluye capacidades esenciales como escuchar de manera activa, ponerse en el lugar del otro siendo empáticos y solucionar conflictos de manera constructiva, algo que en la actualidad es difícil de observar en las personas.

Como sostienen Guerra y Castro (2021) el desarrollo de las habilidades blandas en la infancia es la base para construir vínculos sociales sólidos y de confianza. En la actualidad estas competencias no se limitan a la comunicación, sino que abarcan la flexibilidad cognitiva y la resolución de problemas. La evolución del concepto destaca que las habilidades blandas son herramientas vivas que permiten al niño adaptarse y responder de manera positiva a las exigencias de una sociedad cada vez más interconectada.

2.2.1.5. Tipos de Habilidades Blandas

En la actualidad existen varios tipos de habilidades blandas, pero dentro de las importantes presentamos a las siguientes, quienes según Goleman (1995) nos ayudan a desarrollarnos de manera efectiva.

Cooperación

La cooperación es una capacidad clave que permite trabajar en equipo para lograr metas u objetivos comunes, dentro de la inteligencia emocional esta habilidad social hace posible que las personas reconozcan y comprendan las distintas perspectivas de los demás, esto estimula un ambiente más sano de confianza y respeto. De la misma manera está apoyada en ciertas habilidades que permiten el funcionamiento armónico de cualquier trabajo en equipo, éstas son la comunicación clara y la voluntad para comprometerse, en este punto de acuerdo con el autor, las personas cobran un sentido de integración y unión colectiva que fortalece los lazos personales.

Comunicación Efectiva

La comunicación efectiva es una habilidad entendida como central en la inteligencia social, en gran manera depende de la regulación y empatía que puede tener cada persona, ésta, implica escuchar de manera activa y dar respuestas con sensibilidad

ante las emociones o necesidades que puedan presentar los demás, va más allá de solo una transmisión de mensajes de forma clara, sino que también requiere un equilibrio en el uso de habilidades como la asertividad y el respeto, así las personas podrán expresar sus sentimientos e ideas sin la necesidad de sentirse juzgados o criticados, además de evitar conflictos que muchas veces son innecesarios.

Resolución de Conflictos

La resolución de conflictos es una habilidad que implica que las personas sean capaces de defender sus intereses de forma constructiva, por ello es indispensable de la empatía, porque ésta permitirá comprender a las partes que están involucradas, ya sea emocionalmente o en la diferente perspectiva que puedan tener, evitando la generación de conflictos y reacciones impulsivas. También el autor enfatiza en que un correcto manejo de conflictos fortalece las relaciones y genera confianza, no solo busca resolver los desacuerdos, sino que impulsa a las personas a un aprendizaje grupal y a encontrar soluciones mutuas y beneficiosas.

Estas tres habilidades blandas (Cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos) no solo ayudan a formar lazos sociales sólidos, también ayudan permiten la creación de entornos colaborativos y el logro de objetivos comunes, son necesarias para el desarrollo emocional de cada persona. A esto se suma que contribuye a desenvolvemos en distintos ámbitos sociales que requieren del uso de la interacción humana.

2.2.1.6. Las Habilidades Blandas en el Nivel Inicial en el Perú

En la actualidad en el nivel inicial las habilidades blandas han tomado mayor relevancia, el MINEDU (2021) ha reconocido la importancia del desarrollo socioemocional en los niños, implementando a través de programas y estrategias su fortalecimiento. Uno de estos programas es el “Programa de habilidades Socioemocionales” a través de él explica la significatividad de estas destacando los siguientes puntos:

- Optimizan el bienestar de todos los estudiantes, tanto físico, mental y emocional.
- Reducen las conductas violentas.
- Mejoran el desempeño académico de los estudiantes.
- Constituyen las habilidades del siglo XXI
- Ayudan a la construcción de proyectos de vida y una mentalidad de crecimiento.

Por otro lado, también resalta la participación del docente en el desarrollo de estas, destacando que es el quien debe acompañar a todos los estudiantes en lo socioemocional y cognitivo, debe crear un clima agradable de respeto y convivencia, establecer vínculos con las familias y la comunidad y reflexionar permanentemente sobre cómo mejorar su práctica.

El MINEDU (2016) también a través del programa curricular, ha impulsado que los docentes desarrollen en sus estudiantes competencias socioemocionales que están orientadas a que se conozcan a sí mismos y convivan en democracia con los demás, autorregulándose y expresando sus emociones de forma efectiva. Mediante sus competencias busca que los niños desarrollen habilidades como:

- a. Cooperación: Colaborar con otros para alcanzar objetivos comunes.
- b. Comunicación efectiva: Expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y asertiva.
- c. Resolución de conflictos: Encontrar soluciones creativas a desafíos.
- d. Empatía: Comprender y compartir los sentimientos de los demás.
- e. Adaptabilidad: Ajustarse a nuevas situaciones y cambios.
- f. Autonomía: Tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- g. Creatividad: Expresar ideas originales y pensar de manera innovadora.

El desarrollo de estas habilidades contribuye a su desarrollo cognitivo, es decir, mejorará la adquisición de conocimientos y aprendizajes, ya que un niño que ha desarrollado eficazmente su estado emocional se sentirá más motivado a aprender contenidos académicos.

Vinculación con los Enfoques Transversales del CNEB

Las habilidades blandas están estrechamente relacionadas con dos enfoques transversales del CNEB:

- *Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:* A través de este enfoque se busca que los estudiantes valoren las diferencias individuales de sus compañeros, promoviendo en ellos una convivencia sin discriminación y estimulando una comunicación positiva y afectiva.
- *Enfoque de orientación al bien común:* Este enfoque promueve en los estudiantes un compromiso de bienestar propio y para con los demás, y los impulsa a actuar con responsabilidad, solidaridad y justicia, participando activamente en su entorno para la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa.

Vinculación con el Área de Personal Social y Competencias del CNEB

El área de Personal social en el nivel inicial tiene como meta que los niños sean capaces de conocerse y se valoren a sí mismos, relacionándose de forma positiva y participando con responsabilidad con su entorno, es decir la formación de estudiantes autónomos, empáticos y solidarios, que es precisamente lo que las habilidades blandas promueven en las personas.

- **Competencia:** Construye su identidad. Esta competencia fortalece significativamente las habilidades blandas en los niños como: autoconcepto, autoestima, conciencia emocional y la toma de decisiones responsables.
- **Competencia:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Esta competencia busca desarrollar habilidades blandas como: Empatía, regulación emocional, comunicación asertiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y comportamiento prosocial.

Estas habilidades juntas, establecen una base sólida para la formación de personas más seguras y empáticas, lo que beneficia académicamente el aprendizaje en

las aulas, permitiendo estudiantes más centrados y en constante búsqueda de la excelencia con habilidades que perduraran para toda la vida.

2.2.2. Las Estrategias prosociales

2.2.2.1. Teoría de la Prosocialidad

Como plantea Roche (2004) quien ha dedicado mucho tiempo de su vida y su carrera a investigar acerca de la prosocialidad y a promoverla en distintos espacios, un término que ha cobrado mayor relevancia en la actualidad a través de un enfoque que amplía el concepto de la inteligencia prosocial, en el que destacan habilidades cognitivas no tradicionales como contribuir al bienestar común y desarrolla dimensiones sociales y emocionales que permiten una mejor convivencia humana.

Para definir a la inteligencia prosocial Roche (1995) precisó que son:

Aquellas acciones que benefician a otras personas, grupos (según los criterios de estos) o metas sociales objetivamente positivas, sin que existan recompensas materiales, externas o extrínsecas, y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados. (p. 38)

En pocas palabras desarrollar la inteligencia prosocial en las personas involucra una comprensión profunda de las necesidades de los demás y tener la capacidad de empatizar con ellos, buscando siempre el bienestar común, en esta línea, accionar de manera prosocial no solo beneficia a los demás, también construye y fortalece comunidades más justas y solidarias. Esta teoría nos proporciona un marco conceptual muy valioso para ser usado a favor de la educación, puesto que fomentando esta inteligencia los estudiantes no solo se formarán para sobresalir académicamente si no que serán más solidarios y comprometidos a crear entornos más inclusivos y colaborativos.

2.2.2.2. Aportes Teóricos sobre la Conducta Prosocial

Teniendo en cuenta a Garaigordobil (2000) quien desarrolló un programa de intervención que estuvo centrado en fomentar conductas prosociales mediante una serie de actividades que involucraban dinámicas en grupos, se diseñaron estrategias diversas para promover valores y habilidades blandas (empatía, cooperación, comunicación efectiva y respeto por las diferencias). A través de módulos de intervención el autor hizo énfasis en promover en los estudiantes el autoconocimiento, el control de sus emociones, y resaltó la importancia de desarrollar conductas prosociales que no solamente fortalezcan el bienestar emocional, sino que también prevengan a largo tiempo comportamientos antisociales.

A su vez Vander (1990) examina a la prosocialidad bajo un enfoque que está desarrollado en acciones positivas que benefician notoriamente a las personas, estas acciones no necesariamente buscan tener una ganancia personal, al contrario, contribuyen a una sociedad más genuina y que muestra simpatía hacia otros. La cooperación y los actos de ayuda son los principales pilares de la formación de estos comportamientos prosociales, además una correcta intervención educativa que éste orientada al desarrollo prosocial, forma una identidad social positiva y refuerza una correcta convivencia.

Desde la posición de Skinner (1973) las conductas prosociales no se desarrollan de forma espontánea, sino que son moldeadas por el entorno a través de mecanismos que las refuerzan y entorno que está estructurado cuidadosamente para ellas. Las pequeñas acciones como cooperar, compartir y ayudar, no surgen de forma innata, sino que dan en situaciones reales y se refuerzan con reconocimiento y aprobaciones positivas después de observarlas. Un claro ejemplo de esto es cuando presenciamos a un niño compartir sus juguetes, para reforzar esta acción y hacer más probable que la repita, podríamos optar por elogiarlo y felicitarlo, así el niño sentirá se feliz y con aprobación y repetirá ese comportamiento.

2.2.2.3. Definiciones de la Conducta Prosocial

El término “Conducta prosocial” o “Comportamiento prosocial” ha sido materia de investigación en los últimos años en diferentes ramas como la psicología y la educación, su significado hace referencia a acciones voluntarias que muestran las personas y que benefician a otras. Dentro de lo que engloba este comportamiento se encuentran las acciones como (ayuda, cooperación, consolación, compartir).

A juicio de Gonzales (2000) define a la conducta prosocial como una serie de comportamientos voluntarios que están ligados con intencionalidad a beneficiar a otros, estos comportamientos se desarrollan cuando hay una educación de calidad o se interviene de manera adecuada, ya sea para el fortalecimiento de habilidades sociales positivas o para la prevención de conductas antisociales, además de la creación de ambientes en la escuela o familia que favorecen el bienestar colectivo.

En la opinión de Moreno et al. (2012) describen a la prosocialidad como las aptitudes positivas que demuestran las personas para con otras que contribuyen a formar lazos positivos y colaborativos en esta sociedad. También resaltan que la base de estas aptitudes positivas es la educación emocional, quien permite que los niños desde edad temprana desarrollen la empatía y la capacidad para sobrellevar conflictos de forma correcta, promoviendo un entorno escolar y familiar de respeto.

2.2.2.4. Tipos de Conductas Prosociales

Con base en el autor Roche (2004) clasificamos a las conductas prosociales de la siguiente manera:

- a. Ayuda física: Implica acciones de ayuda que involucren asistir de manera física a alguien para lograr algún objetivo, proporcionándole recursos, herramientas, o apoyo de forma directa; requiere una comprensión de las necesidades y disponibilidad para actuar y brindar ayuda. Un ejemplo de esto es cuando ayudamos a una persona de avanzada edad a llevar sus compras o ayudar a quien tiene una dificultad física a realizar alguna tarea.

- b. Servicio físico: Conlleva el realizar tareas que eliminen la necesidad de que el otro intervenga de manera física, estas acciones reflejan la capacidad de tomar la iniciativa y anticiparse a las necesidades de otros. Un ejemplo de este tipo de acción sería ayudar a realizar alguna tarea del hogar de una persona que está en mal estado de salud.
- c. Dar y compartir: Enfatiza en la importancia de ser generosos y de usar nuestro lenguaje a favor de los demás, se caracteriza por acciones como donaciones significativas, obsequiar objetos, posesiones o alimentos. Ejemplo de esto es compartir nuestros alimentos con personas cercanas, regalar ropa a personas necesitadas de ella u obsequiar regalos en festividades especiales.
- d. Ayuda verbal: Resalta el valor de la comunicación y la capacidad ayudar a otros utilizando nuestro lenguaje, ofreciendo explicaciones, compartiendo experiencias, compartir conocimientos para el beneficio de los demás. Ejemplo de esta acción es explicar cómo llegar a una calle cuando alguien no sabe la dirección.
- e. Consuelo verbal: Destaca la importancia de ser empáticos y el ser capaces de brindar apoyo emocional, incluye brindar palabras que consuelen en momentos difíciles, de tristeza o de desánimo. Por ejemplo, brindar palabras de aliento a una persona que ha perdido un ser querido o que ha sacado una mala calificación.
- f. Confirmación y valorización positiva del otro: Se refiere a acciones que subrayan la importancia de reforzar de manera positiva la confianza y autoestima de los demás, afirmando verbalmente su valor, destacando sus mejores cualidades; esto se manifiesta a través de elogios o cumplidos. Ejemplo de esto es reconocer el esfuerzo que alguien está haciendo por ayudar o agradecer cuando está apoyando en algo.
- g. Escucha profunda: Destaca la importancia de escuchar de forma activa a alguien y conectar profundamente con él, además de tener empatía y

comprensión acerca de lo que está comunicando, prestando atención a sus palabras y gestos sin juzgarlo. Ejemplo de esta acción es escuchar atentamente cuando alguien nos está contando sus miedos o preocupaciones.

h. Empatía: Este tipo de acción resalta el comprender los sentimientos de los otros, poniéndose en su lugar demostrando inteligencia emocional, además de practicar pequeñas acciones como mostrar preocupación cuando alguien está sufriendo o está siendo violentada.

Estas acciones que se relacionan con la prosocialidad demuestran las muchas formas que puede el ser humano emplear para contribuir a una sociedad más justa, solidaria y empática, desde asistir físicamente a alguien hasta apoyarlo de forma emocional.

2.2.2.5.Las Estrategias Pedagógicas

Son un conjunto de métodos, procedimientos o recursos planificados por el maestro con la finalidad de poder facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el principal objetivo de ellas es promover la construcción del conocimiento, el cual debe adaptarse a las características, necesidades y contexto de los alumnos para el cumplimiento de las metas que se establecen en el año escolar. Estas estrategias son fundamentales para garantizar que el aprendizaje sea significativo y relevante para los alumnos.

Para definir las estrategias pedagógicas, Díaz (1993) precisa que:

Son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferente en cada circunstancia. Son, en definitiva, las diferentes estrategias o acciones programadas que se utilizarán en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar la clase para lograr los objetivos y contenidos propuestos. (p. 120)

Esta definición sirve como base para poder entender como estas estrategias pedagógicas pueden emplearse para abordar la problemática identificada en esta investigación, ya que al ser planificadas y diseñadas durante una fase estratégica se lograrán cumplir los objetivos y contenidos propuestos.

En este sentido de acuerdo con Camacho et al. (2012) podemos clasificar las estrategias pedagógicas de la siguiente manera:

Estrategias Cognitivas

Están enfocadas en desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante una serie de acciones metodológicas que estimulan el pensamiento y la comprensión, en ellas se utilizan diferentes herramientas que fomentan considerablemente el aprendizaje y promueve un enfoque activo y de mucha participación en el proceso educativo.

Estrategias Metacognitivas

Son las encargadas de guiar a los estudiantes a una autorreflexión sobre sus conocimientos, algo que los incita a cuestionarse lo que están aprendiendo y como lo están aprendiendo; estas estrategias impulsan a desarrollar el pensamiento crítico y el análisis para un genuino conocimiento.

Estrategias Lúdicas

Son aquellas que facilitan el aprendizaje mediante una interacción que incorpora al juego como la herramienta principal, utilizando juegos recreativos, dinámicos e innovadores, además de las canciones como segunda herramienta para estimular las capacidades sensoriales de los estudiantes creando así un ambiente animador para desenvolverse y aprender.

Estrategias Tecnológicas

Consideran a la tecnología como significativa en los procesos de aprendizaje de la actualidad, ya que brindan herramientas y recursos tanto para los docentes y

estudiantes que notablemente mejoran las actividades, los contenidos y objetivos que se realizan dentro del contexto educativo.

Estrategias Socioafectivas

Están centradas en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, teniendo en cuenta al desarrollo socioemocional como principal actor del aprendizaje, asegurando la comodidad y la libertad para expresarse dentro y fuera del aula.

En conjunto estas estrategias pedagógicas son esenciales en la educación, ya que se pueden adaptar a las necesidades diversas de los estudiantes, además permite poder atender la diversidad que existe en las aulas fomentando la creatividad, reflexión y trabajo colaborativo. En el contexto como lo es la educación inicial, donde el aprendizaje se da mediante el juego y la exploración, estas estrategias pedagógicas conectan con los intereses de los niños y respetan el ritmo de desarrollo de cada uno de los niños.

2.2.2.6. Tipos de Estrategias Prosociales

Se consideran un conjunto de acciones y actividades que se caracterizan por fomentar en los estudiantes la preocupación por el bienestar de los demás, siendo más empáticos, solidarios y cooperativos, promoviendo y fortaleciendo comportamientos positivos. Con base en el autor Roche (1995) estas estrategias no solo deben estar enfocadas en abordar conductas individuales, sino que también en construir una sociedad más armoniosa, van mucho más allá de enseñar reglas, sino que buscan cultivar en las personas un deseo genuino por contribuir con el bienestar de los demás y para lograr esto es necesario utilizar métodos que fomenten la empatía, cooperación y resolución de conflictos.

Dentro de esto y siguiendo la mirada del autor podemos clasificar a las estrategias prosociales de la siguiente manera:

Modelamiento Prosocial

En el nivel inicial los niños aprenden a través de la observación y repitiendo lo que ven de los adultos significativos de su entorno, por esto, este tipo de estrategia prosocial se aplica cuando el docente actúa como un modelo de comportamiento positivo en el aula, demostrando con sus aptitudes y acciones como se debe convivir de manera solidaria y respetuosa con los demás. Pequeñas acciones como expresar gratitud, pedir disculpas, actuar con valores, ayudar a quien lo necesite, les enseña a los niños a actuar en similares situaciones, además de esto este modelamiento prosocial es muy eficaz en el desarrollo de las habilidades blandas porque ayuda a transformar el ejemplo en una herramienta pedagógica valiosa.

Reforzamiento Positivo

Implica valorar y reconocer de manera verbal o con gestos las conductas prosociales (compartir, consolar, ayudar) que los niños puedan tener, asimismo, es evidente el papel protagónico que cumple el docente de estar atento a estas pequeñas acciones y de resaltarlas de manera oportuna delante de los demás, y frases como ¡Que amable fuiste al ayudar a tu amigo! o con una sonrisa o un aplauso se puede fortalecer esta acción y dar pie a que vuelva a repetirla, además de que genera en el niño una percepción de satisfacción emocional y de logro que fortalece mucho la autoestima del niño.

Creación De Contextos Cooperativos

Esta estrategia está basada en organizar el aprendizaje y la convivencia escolar en las aulas entorno a la cooperación y el trabajo en equipo, para que se dé esto es necesario que las actividades deben ser diseñadas de forma en que los niños interactúen, tomen acuerdos y colaboren para poder alcanzar un solo objetivo; por otra parte, los estudiantes al desenvolverse en contextos cooperativos aprenden a escuchar de manera activa, respetar las ideas del otro, esperar turnos y la solidaridad, estas experiencias los enriquecen y fomenta en ellos una responsabilidad compartida que refuerza los vínculos afectivos.

Dialogo y Resolución Pacífica de Conflictos

Se basa en promover el uso del dialogo como principal medio para resolver conflictos en vez de una reacción impulsiva, por ello, se deben adecuar espacios seguros y de calma donde los niños puedan expresar lo que sienten y apaciguar esas emociones que muchas veces se vuelven intensas; para que suceda esto, el docente debe enseñar a sus estudiantes a identificar primero sus emociones y luego enseñarles a controlarlas con el fin de no herir o lastimar a los que les rodean. Esto ayudará a que se vaya desarrollando la autorregulación emocional y se fortalezcan las competencias socioemocionales, lo que promueve una cultura de paz desde los primeros años de vida.

Juego de Roles o Dramatización

Esta estrategia es una herramienta pedagógica muy valiosa ya que permite que los niños se pongan en el lugar del otro explorando así distintas perspectivas emocionales y sociales, también favorece la interiorización de las normas de convivencia, ya que mediante representaciones simbólicas los niños podrán recrear situaciones de la vida diaria que involucran ayudar a otros, respetar o ser empáticos y comprender como se sienten y actúan los demás vivenciando así las consecuencias de las acciones prosociales o negativas en un entorno seguro y lúdico.

Promoción de la Empatía

La empatía es el principal componente en la conducta prosocial y promoverla en las aulas debe ser fundamental e intencionado, por esto, esta estrategia está centrada en que el docente fomente y promueva en los niños la capacidad para identificar las emociones de los demás, comprenderlas y responder de forma adecuada ante ellas, mediante cuentos, juegos de reconocimiento emocional y preguntas que los lleven a la reflexión como: ¿Cómo crees que se siente tu amigo?; al desarrollar esta empatía en los niños aprenderán a actuar con sensibilidad ante las necesidades de los demás, fortaleciendo así su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y compasiva.

Al implementar estas estrategias estamos fomentando comportamientos positivos en los niños, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y solidarios desde pequeños, capaces de construir una sociedad justa y equitativa; asimismo queda evidenciado que estrategias son importantes para desarrollar y brindar una formación de alta calidad. Como lo señala Roche (1995) "la prosocialidad no es solo un conjunto de conductas, sino una actitud hacia la vida que se construye desde la infancia y que tiene el poder de transformar las relaciones humanas" (p. 112).

Tabla 1

Estrategias Prosociales para el desarrollo de habilidades blandas

Estrategia Prosocial	Definición Pedagógica
Modelamiento Prosocial	Técnica basada en el aprendizaje por observación, donde el docente actúa como referente de conductas positivas.
Reforzamiento Positivo	Aplicación de estímulos (elogios, gestos, premios simbólicos) para aumentar la frecuencia de una conducta deseada.
Creación de Contextos Cooperativos	Organización del entorno y las tareas para que el éxito dependa del esfuerzo conjunto y no individual.
Diálogo y Resolución Pacífica de Conflictos	Fomento del intercambio de ideas y la escucha activa para mediar ante desacuerdos sin recurrir a la agresión.
Juego de Roles o Dramatización	Técnica lúdica que permite al niño representar situaciones sociales y ensayar diversas respuestas conductuales.
Promoción de la Empatía	Actividades diseñadas para que el niño reconozca y comprenda las emociones y necesidades de los demás.

Nota: Elaboración propia basada en los fundamentos de prosocialidad de Roche (2010) y las dimensiones de habilidades blandas de Bisquerra (2011)

Fuente: Elaboración propia

2.3. Definiciones Operacionales

- **Habilidades:** Se refiere al conjunto de capacidades cognitivas Procedimentales y afectivas que el estudiante de nivel inicial manifiesta al realizar tareas específicas, permitiéndole alcanzar un desempeño óptimo de acuerdo con su etapa de desarrollo (Cejas et al., 2019).
- **Habilidades Blandas:** Son atributos socio, afectivos y de comunicación que permiten a los niños interactuar de manera armónica, resolver conflictos de forma pacífica y trabajar en equipo (Guerra y Castro, 2021). En esta investigación se miden a través de las dimensiones de Cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos.
- **Cooperación:** es la capacidad que desarrollan las personas para trabajar en conjunto y alcanzar metas en común, compartiendo tareas, responsabilidades, respetando turnos y ayudándose unos a otros.
- **Comunicación efectiva:** es la habilidad para expresar nuestras ideas, necesidades y sentimientos hacia los demás de una forma clara, respetuosa y comprensible, utilizando un lenguaje verbal y gestual.
- **Resolución de conflictos:** es la capacidad que tienen las personas para identificar y dar una solución de manera pacífica a un problema interpersonal o social, sin recurrir al maltrato o a la violencia.
- **Estrategias pedagógicas:** son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- **Estrategias Prosociales:** son un conjunto de herramientas que promueven acciones, actitudes y comportamientos que buscan beneficiar a otras personas o a la sociedad en general. Estas acciones se caracterizan por ser positivas, constructivas y orientadas hacia el bienestar común.
- **Prosocialidad:** se refiere a una forma de conducta social que fomenta una convivencia armónica en la sociedad y el desarrollo de vínculos sanos en las

personas, se destacan por acciones como ayudar, compartir, consolar o colaborar.

- **Conductas prosociales:** son acciones específicas que realizan las personas que demuestran un comportamiento prosocial, estas conductas se pueden modelar por un adulto y reforzar con elogios.
- **Empatía:** Es la capacidad de poder reconocer, comprender y ponerse en el lugar de las otras personas, compartiendo de manera emocional lo que siente y actuando ante el con consideración.

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

La investigación se desarrolló con el fin de comprender el efecto entre las variables planteadas, por lo que a continuación se detalla a profundidad la parte metodológica de este estudio.

Enfoque de Investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo el cual está basado en la recolección y análisis de datos numéricos para describir, explicar, predecir y controlar fenómenos. En este enfoque, la realidad se percibe como externa al investigador y se busca medirla de manera objetiva y precisa. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes mencionan que el enfoque cuantitativo sigue un proceso ordenado y lógico, cada etapa se construye sobre la anterior y sigue una secuencia, desde la formulación de la pregunta de investigación hasta la obtención de conclusiones a partir del análisis estadístico. Saltarse cualquiera de los pasos puede comprometer la validez de los resultados.

Tipo de Investigación

El estudio se enmarcó en la investigación aplicada. Para definir este tipo de investigación Vizcaíno et al. (2023) indicaron que este tipo de investigación está basada en la aplicación práctica de los conocimientos científicos para la resolución de problemas que son concretos o para la mejora de situaciones existentes. Podemos agregar que la investigación aplicada es una herramienta valiosa para abordar los desafíos del mundo real y mejorar la calidad de vida de las personas. Al combinar el

conocimiento teórico con la práctica, este tipo de investigación contribuye al desarrollo de la sociedad y al progreso científico.

Nivel de la Investigación

El nivel de esta investigación es explicativo, con relación a este Hernandez-Sampieri et al. (2006) indican que este tipo de estudios trascienden a la descripción de conceptos o fenómenos, se dirigen a dar una respuesta a las causas de los acontecimientos físicos o sociales, se centra más en la explicación del por qué ocurren los fenómenos y las condiciones en las que se manifiestan.

3.2. Diseño de la Investigación

La investigación asumió un diseño cuasi experimental, el mismo que se representa de la siguiente manera:

Figura 1
Diseño cuasiexperimental

Grupo	Preprueba	V. Independiente	Posprueba
G E	O ₁ E	X	O ₂ E
G C	O ₁ C		O ₂ C
G E: Grupo experimental			
G C: Grupo Control			
X: Estrategias Prosociales			

Nota: Diseño de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Donde: O₁: Pretest del grupo E y C del nivel de las habilidades blandas en los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

O₂: Post test del grupo E y C del nivel de las habilidades blandas en los estudiantes después de la aplicación de las estrategias prosociales.

X: Aplicación de las estrategias prosociales.

El diseño de la investigación es cuasi experimental. Citando a Campbell et al. (2002) quien manifiesta que el diseño de investigación cuasi experimental es aquel en el que se manipula una o más variables independientes para analizar su efecto sobre una o más variables dependientes, pero sin asignar aleatoriamente a los participantes a los grupos de estudio. Esto significa que, a diferencia de los experimentos "puros", en los diseños cuasi experimentales no se tiene un control total sobre todas las variables que podrían influir en los resultados.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

Población

Desde la posición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la población en una investigación se refiere al conjunto total de elementos que comparten una característica en común y a los cuales se desea generalizar los resultados del estudio. Es decir, es el grupo completo al que se quiere estudiar y sobre el cual se sacarán conclusiones. La investigación se desarrolló considerando una población conformada por 47 estudiantes del nivel inicial de la I.E N.º 001 María Concepción Ramos Campos-Piura.

Tabla 2
Distribución de la población de estudio

Turno	Edad	Aulas	Cantidad
Mañana	5 años	“Solidaridad”	23
Mañana	5 años	“Amistad”	24
Total			47

Nota: Cantidad total de la población de estudio en el nivel inicial de la I.E 001 “María Concepción Ramos Campos.

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

El estudio, estuvo compuesto por una muestra de 2 grupos: el grupo experimental conformado por 23 niñas y niños de 5 años del aula “Solidaridad” y el grupo control de 24 niñas y niños de 5 años del aula “Amistad”. Para definir la muestra Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que la muestra es un grupo pequeño que se está estudiando y que comparten las mismas características en lugar de toda la población, y su selección debe ser cuidadosa para que los resultados al finalizar sean válidos y aplicables.

Tabla 3
Distribución de la muestra de ambos grupos

	AULA	EDAD	CANTIDAD
Grupo Experimental	"Solidaridad"	5 años	23
Grupo Control	"Amistad"	5 años	24

Nota: Estudiantes del aula 4 años, I.E.I N°001 María Concepción Ramos Campos.

Fuente: Nomina de matrícula del periodo académico 2024

Muestreo

El procedimiento de muestreo se basó en un enfoque no probabilístico por conveniencia, seleccionando como participantes a 23 estudiantes del aula de 5 años de la I.E. 001 “María Concepción Ramos Campos” debido a su disponibilidad y características adecuadas para el estudio. Según Hernández-Sampieri et al. (1996) el muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo dirigido, se caracteriza por la selección no aleatoria de los sujetos de estudio. En este tipo de muestreo, los participantes son elegidos con base en criterios específicos definidos por el investigador, sin que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados.

Para la selección de la muestra de estudio se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Ser un estudiante oficialmente matriculado en la institución educativa durante el tiempo de ejecución del estudio.
- Haber asistido al menos al 80% de las actividades de aprendizaje que corresponden al plan de intervención de estrategias prosociales.
- Haber sido evaluado mediante la aplicación del pretest y el postest.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que registraron una asistencia menor al 80% de las actividades de aprendizaje desarrolladas durante el plan de intervención de estrategias prosociales.
- Estudiantes a los cuales no se les aplicó alguna de las dos pruebas (pretest o postest).
- Estudiantes que se incorporaron al aula cuando ya se había avanzado más del 40% del desarrollo de las actividades de aprendizaje del plan de intervención.

Estos criterios permitieron a la investigación mantener la coherencia metodológica del estudio y asegurar que los resultados correspondan a participantes con una exposición completa a la intervención educativa.

3.4. Hipótesis y Variables

En concordancia con los objetivos de esta investigación, a continuación, se presentan las hipótesis que orientan el estudio, asimismo como la definición operacional y conceptual de las variables involucradas.

Teniendo en cuenta a Hernández-Sampieri et al. (2006) manifiesta que una hipótesis bivariada es una proposición que relaciona dos variables (dependiente e independiente) la primera es la que se considera como la causa y la segunda es el resultado de lo que se espera observar o medir, este tipo de hipótesis se usan para explicar un fenómeno a partir de otro.

3.4.1. Hipótesis

- ***Hipótesis General***

H₀: La aplicación de las estrategias prosociales no tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2024.

H₁: La aplicación de las estrategias prosociales tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2024.

- ***Hipótesis Específicas***

H₀₁: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo control., antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

H₁₁: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo control., antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

H₀₂: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

H₁₂: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

H₀₃: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

H₁₃: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

3.4.2. Operacionalización de las Variables

A continuación, se presentarán las definiciones conceptuales y operacionales de las variables del estudio, con el fin de establecer con claridad su definición y la forma en la que se mide en el contexto de la investigación.

Variable Estrategias Prosociales:

Definición Conceptual:

Teniendo en cuenta a Roche (1995) menciona que son un conjunto de acciones educativas que son intencionadas con el fin de impulsar en las personas conductas que estén orientadas a procurar siempre el bienestar de los demás, estas estrategias promueven relaciones sanas y recíprocas.

Definición Operacional:

Las estrategias prosociales son un conjunto de intervenciones pedagógicas orientadas a promover en los estudiantes comportamientos voluntarios que beneficien a otras personas, en esta investigación se evidenciaron a través de un plan de intervención que consto en desarrollar 15 actividades de aprendizaje y se organizaron en base a tres dimensiones: empatía, altruismo y autocontrol emocional; estas estrategias se evaluaron constantemente mediante la observación directa de las interacciones de los niños en el transcurso de las actividades planificadas.

Variable Habilidades Blandas:

Definición Conceptual:

De acuerdo con Goleman (1996) las habilidades blandas o también llamadas competencias emocionales son habilidades que permiten a las personas

gestionar sus emociones, interactuar de manera efectiva y entablar relaciones sanas y duraderas.

Definición Operacional:

Las habilidades blandas son un conjunto de competencias personales, sociales y emocionales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva, en esta investigación se observarán a través de 3 dimensiones específicas en el contexto del aula: Cooperación, comunicación afectiva y resolución de conflictos; que serán evaluadas a través de una escala de LIKERT, utilizando un puntaje máximo de 115.

3.5. Métodos de la investigación

La investigación también se desarrolla bajo el método hipotético-deductivo, el cual está basado en la formulación de hipótesis que proceden de teorías generales para posteriormente comprobar estas a través de la observación y experimentación, como declara López y Fachelli (2020) que en este método es transcendental partir desde las hipótesis que son verdaderas, porque es allí donde estamos haciendo uso de un razonamiento concreto, esto garantiza que las conclusiones que obtengamos también serán verdaderas, es decir la verdad se conserva en todo el proceso de la investigación.

En este caso, se planteó en la investigación como hipótesis que la aplicación de estrategias prosociales tiene efectos en el desarrollo de las habilidades blandas en niños de 5 años, asimismo se midieron los resultados a través de un pretest y un post test. Este proceso implicó la deducción de una hipótesis general (hipótesis de investigación) y su correspondiente hipótesis nula; además se diseñó actividades de aprendizaje intencionadas para poner a prueba la hipótesis recolectando los datos a través de un instrumento denominado guía de observación, para posteriormente realizar un análisis estadístico de los resultados para aceptar o rechazar la hipótesis, utilizando para ello el software SPSS.

Este método se articula perfectamente con el diseño cuasi experimental de esta investigación, ya que se trabaja con un solo grupo (grupo intacto) al que se le aplica una

intervención sin el grupo control, para posteriormente comparar los resultados antes y después de dicha intervención.

3.6. Técnicas e Instrumentos Aplicados

Para comprobar la hipótesis planteada y lograr alcanzar los objetivos del estudio, se seleccionaron cierta técnica e instrumento que esté acorde al enfoque cuantitativo y al diseño cuasiexperimental de la investigación; por ello la elección de la técnica e instrumento respondió a la necesidad de poder observar de forma sistemática las aptitudes de los niños, así como registrar los cambios que se generaron a lo largo del proceso de desarrollo del plan de intervención.

Tabla 4

Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica	Instrumento
Observación	Guía de Observación

Nota: Técnica e instrumento de recolección de datos

Fuente: Elaboración propia

Técnica Aplicada

Como plantean Hernandez-Sampieri et al. (1996) las técnicas son los procedimientos generales que se emplean para obtener información, mientras que los instrumentos son los medios concretos que se utilizan para registrar esa información. En otras palabras, las técnicas definen el cómo se recolectarán los datos, y los instrumentos especifican el qué se utilizará para hacerlo.

En la investigación esta técnica se utilizó en dos momentos de la aplicación del plan de intervención, en el pretest y posttest, ya que permitió el registro en tiempo real en las conductas, aptitudes y respuestas de los estudiantes frente a las estrategias prosociales implementadas.

Instrumento Aplicado

Como instrumento se utilizó una guía de observación que como plantean Hernández-Sampieri et al. (2018) es un instrumento cuyo propósito es asegurar que la observación sea objetiva, coherente y útil a la investigación, en ella se especifica los aspectos, conductas o situaciones a observarse. Su uso varía desde los contextos educativos hasta los sociales. Para la recolección de los datos de esta investigación se registraron teniendo en cuenta a la Escala de medición tipo de LIKERT, como expresan Hernández-Sampieri et al. (2018) esta escala permite que se puedan registrar conductas observables mediante afirmaciones de opciones de respuesta escaladas que generalmente van en rangos que se plantean de un extremo a otro, a las que se les asigna un valor numérico del 1 al 5 y que facilita su análisis cuantitativo. El instrumento movilizó 23 ítems que midieron tres dimensiones de las habilidades blandas: cooperación, comunicación afectiva y resolución de conflictos. La medición se realizó en inicio, proceso, logrado y con una valoración de 1,2,3,4, 5.

Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Validez del Instrumento

Para definir la validez, Hernández et al. (1996) sostienen que la validez indica que tan bien está estructurado un instrumento y si mide exactamente lo que se supone que debe medir, además este se ajusta de forma precisa a la variable que se quiere investigar. Por ello es importante tener en cuenta que la validez es un aspecto fundamental en cualquier instrumento de medición que se requiera aplicar, ya que un instrumento inválido puede llevar a conclusiones erróneas y comprometer la calidad de la investigación.

Para la validación del instrumento se tuvo en cuenta el procedimiento denominado: validación de contenido por juicio de expertos, que consistió en someter el instrumento a la evaluación de un grupo de personas reconocidas como expertas en el tema que se investiga, quienes, a través de su conocimiento y experiencia, emitieron un juicio sobre la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems que conformaban el

instrumento. Por tanto, para la investigación se sometió al análisis, revisión y evaluación de tres docentes de Educación Inicial expertas en el tema, quienes verificaron y decidieron que los ítems son coherentes, congruentes, consistentes y pertinentes a las variables, dimensiones y objetivos de las habilidades blandas.

Confiabilidad del Instrumento

Para garantizar la confiabilidad del instrumento teniendo en cuenta a Medina et al. (2023) quienes destacan que la confiabilidad de un instrumento se refiere a su capacidad para ofrecer resultados que verdaderamente son consistentes y por ello se es fundamental verificar esta confiabilidad antes de su aplicación. Para determinar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el software estadístico SPSS, el cual permite evaluar la consistencia interna de los ítems que conforman la guía de observación. El análisis se realizó considerando los 23 ítems de la guía de observación, obteniendo como resultado de $\alpha = 0.874$, lo cual garantiza una alta confiabilidad y demuestra que el instrumento es estadísticamente adecuado y apto para su aplicación.

Tabla 5
Resultados de la confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	23

Nota: Resultado del Alfa de Cronbach que garantiza la confiabilidad del instrumento

Fuente: SPSS (Procesador de información)

3.7. Procesamiento de la Información

Para el procesamiento y análisis detallado de los datos se empleó el software estadístico SPSS v29 (Statistical Package for the Social Sciences), y el programa de Microsoft Excel, los cuales permitieron que se pueda organizar, procesar, analizar e

interpretar la información de los datos del instrumento aplicado. Inicialmente, los datos recolectados a través de la guía de observación fueron codificados y registrados en tablas del programa Excel, lo que facilitó un ordenamiento inicial de la información y se visualizara de forma clara los resultados por estudiante mediante gráficos y tablas.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue el análisis inferencial, quien según Hernández-Sampieri et al. (2018) permite que se establezcan conclusiones sobre una población a partir del estudio de una muestra, utilizando procedimientos de tipo estadísticos que permiten la contrastación de hipótesis y el evaluar diferencias o relaciones entre las variables de estudio.

Posteriormente esta información fue exportada al programa SPSS, donde se efectuó un análisis estadístico a más detalle, se aplicaron estadísticas descriptivas que permitieron identificar los niveles en los que se encontraban los estudiantes con respecto a las habilidades blandas antes y después de la aplicación del plan de intervención. Al combinar ambos programas se garantizó un tratamiento riguroso de los datos, lo que aseguró una precisión en la interpretación de los resultados.

Capítulo IV

Resultados

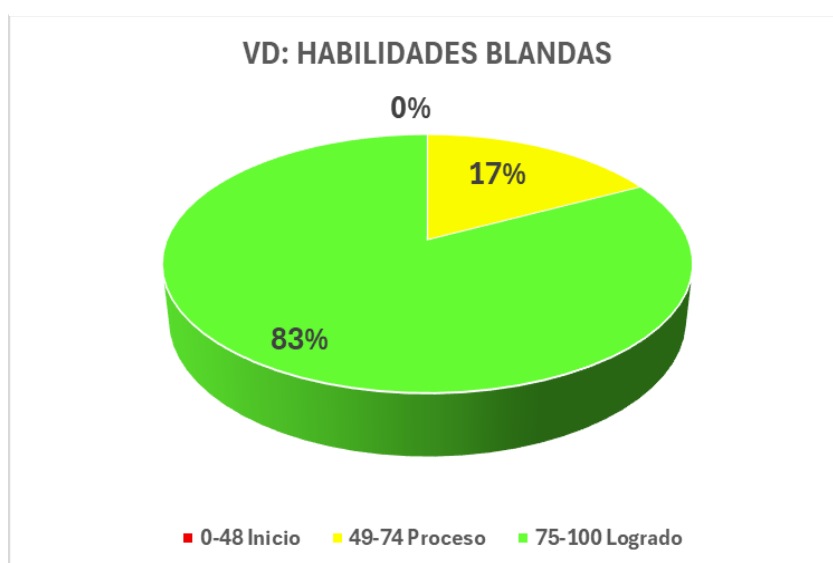
4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

El análisis e interpretación de resultados forma parte fundamental en toda investigación, porque hace posible que se establezcan conclusiones en relación con los objetivos establecidos y las hipótesis del estudio. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2006) analizar datos implica examinarlos, con el propósito de encontrar respuestas a las preguntas de investigación. En este sentido este apartado presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del plan de intervención, que se interpretaron en base a los indicadores del instrumento, permitiendo observar el efecto de las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas de los niños.

4.1.1. Objetivo general: Establecer los efectos de las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2025.

Figura 2

Resultados del post test de la variable Habilidades Blandas



Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase Post test Grupo Experimental, 2025

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En la Figura N.º 2 presentado muestra los resultados obtenidos por los estudiantes del grupo experimental para la variable “Habilidades Blandas”, después de la aplicación del programa de intervención basado en “Estrategias prosociales”. Se observó que el 83% de estudiantes que representa a 19 niños alcanzaron un nivel de logro satisfactorio, lo que evidencia un desarrollo adecuado de habilidades blandas como la cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Asimismo, el 17% de los estudiantes se ubicó en el nivel “en proceso”, lo que indica que, si bien se evidencian avances significativos, aun requieren reforzamiento para consolidar dichas habilidades. Es relevante resaltar que ningún estudiante se ubicó en el nivel inicio, lo que demuestra que todos los participantes lograron desarrollar habilidades blandas en distintos grados, y que ninguno presenta un desarrollo deficiente en esta variable.

Estos resultados permitieron concluir que las estrategias prosociales implementadas tuvieron efectos positivos y significativos en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2025, cumpliendo con el objetivo general de la presente investigación.

Tabla 6

Resultados del proceso del Post test del grupo experimental en las dimensiones de la VD: Habilidades Blandas

GRUPO EXPERIMENTAL							
Rango	Calificación	D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: RESOLUCION DE CONFLICTOS	
		F	%	F	%	F	%
0-48	Inicio	0	0%	0	0%	0	0%
49-74	Proceso	7	30%	9	39%	5	22%
75-100	Logrado	16	70%	14	61%	18	78%
TOTAL		23	100%	23	100%	23	100%

Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase post test grupo experimental 2025

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se describe en la tabla N°6, los resultados obtenidos por el grupo experimental en el post test, aplicado para evaluar las dimensiones de la VD:

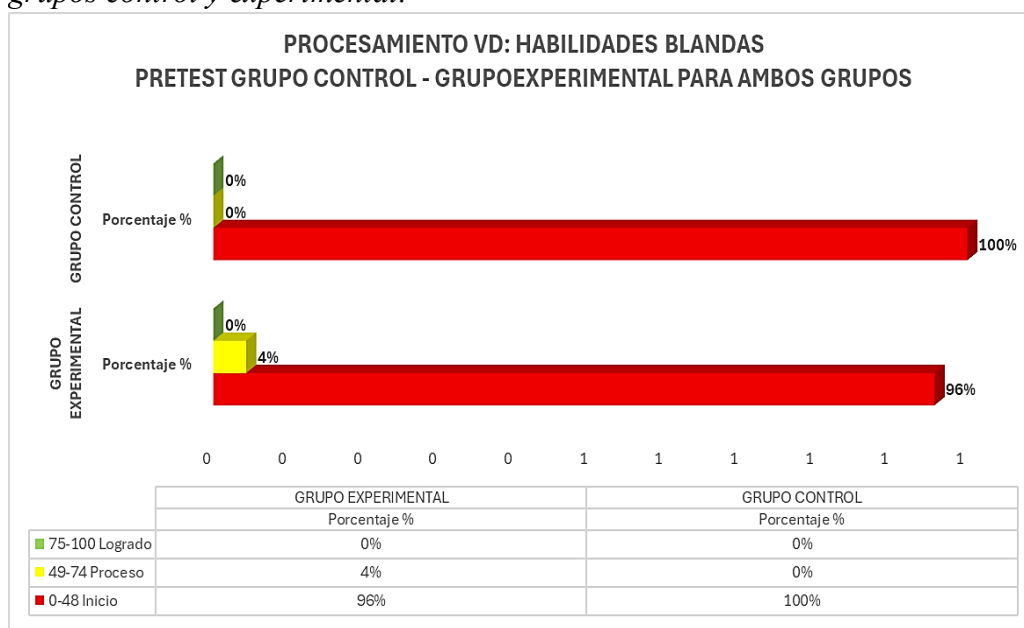
“Habilidades blandas”, donde en la D1: Cooperación, se observa que ningún estudiante (0%) se encuentra en el nivel inicio, lo que indica que todos los participantes superaron el nivel más bajo de este desempeño.

Con lo que respecta la D2: Comunicación efectiva, el 39% de los estudiantes se posiciona en el nivel proceso, lo que refleja que un grupo considerable aún está desarrollando sus habilidades para escuchar activamente y dialogar con los demás utilizando un lenguaje respetuoso. Finalmente, para la D3: Resolución de conflictos el 78% alcanzó el nivel logrado, evidenciando una fuerte capacidad para resolver conflictos y buscar alternativas de solución con respeto y diálogo asertivo.

4.1.2. Objetivo específico 1: Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de Control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

Figura 3

Resultados del procesamiento de Pretest de la VD: Habilidades Blandas en sus grupos control y experimental.



Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase de pretest de los grupos experimental y control.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Se aprecia en la Figura N° 3 los resultados del procesamiento del Pretest de la VD: Habilidades Blandas en sus (grupos control y experimental) antes de la implementación del programa de intervención de las estrategias prosociales. En el nivel “inicio”, se observa que el 96% del GE y el 100% del GC se ubicaron en esta categoría, lo que evidencia que prácticamente la totalidad de los estudiantes en ambos grupos presentaban un desarrollo muy bajo de habilidades blandas. Respecto al nivel “proceso”, únicamente el 4% del GE logró ubicarse en este rango, mientras que el GC no presentó ningún estudiante en este nivel, lo que sugiere una diferencia mínima pero favorable para el grupo experimental al inicio del estudio. En el nivel “logrado”, ninguno de los estudiantes de ambos grupos alcanzó este rango, lo que confirma que antes de aplicar las estrategias prosociales no existía un desarrollo consolidado de las habilidades blandas en los participantes de ambos grupos. Estos resultados permiten evidenciar que ambos grupos partieron de condiciones similares, con un bajo desarrollo de habilidades blandas, predominando el nivel inicial.

Tabla 7

Resultados del procesamiento de Pretest de las dimensiones de la VD: Habilidades blandas en su grupo control y grupo experimental

Rango	Calificación	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		D1:		D2:		D3: RESOLUCION		D1:		D2:		D3:	
		COOPERACION		COMUNICACIÓN EFECTIVA		DE CONFLICTOS		COOPERACION		COMUNICACIÓN EFECTIVA		RESOLUCION DE CONFLICTOS	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0-48	Inicio	19	83%	21	91%	17	74%	21	88%	24	100%	23	96%
49-74	Proceso	4	17%	2	9%	6	26%	3	13%	0	0%	1	4%
75-100	Logrado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL		23	100%	23	100%	23	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase pretest grupo experimental y grupo control 2025

Fuente: Elaboración propia

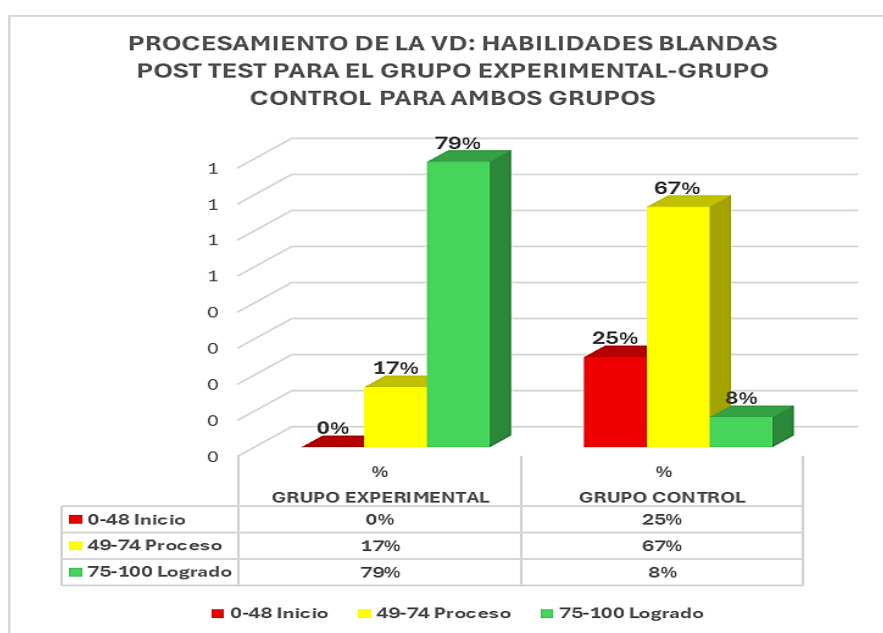
Interpretación: Se aprecia en tabla N°7 los resultados del procesamiento de información del proceso pretest de las dimensiones de la variable habilidades blandas, para la dimensión D1 cooperación en el GE este ubica en el nivel de inicio al 83% de sus participantes, los mismos que presentan dificultades en su participación grupal y en

el desarrollo de trabajo en equipo; mientras que el GC ubicó en el mismo nivel al 88% de sus participantes, quienes muestran las mismas complicaciones además del poder ayudar a sus pares. Para la D2 comunicación efectiva en el GE se observa que 9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso debido a que carecen de tener una postura de escucha activa empleando un lenguaje respetuoso; a diferencia del GC quien no registró a ningún estudiante para este nivel, para la D3 Resolución de conflictos el GE se situó un 74% en el nivel Inicio a diferencia del GC que ubicó a 96% de los niños en este mismo nivel. Finalmente, en la tabla se evidencia que no alcanzaron el nivel logrado ambos grupos que forman parte del estudio.

4.1.3. Objetivo específico 2: Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Gráfico 1

Resultados del procesamiento del Post test de la VD: Habilidades Blandas en sus grupos control y experimental



Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase de post test de los grupos experimental y control.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: El Gráfico N° 4° muestra los resultados del procesamiento del post test de la VD: Habilidades Blandas, comparando al grupo experimental con el grupo experimental luego de la aplicación de las estrategias prosociales, donde se observa que en el nivel Inicio el GE no presenta estudiantes en este nivel, lo que indica que todos superaron las dificultades más básicas relacionadas con las habilidades blandas, por el contrario, el GC registra un 25% de estudiantes en este nivel evidenciando que una cuarta parte aun presenta un bajo desarrollo en las dimensiones como cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Respecto al nivel Proceso, el GE tiene un 17% de estudiantes en este nivel, lo que refleja que algunos aún se encuentran en proceso de afianzar estas habilidades, aunque con un progreso notable, en contraste con el GC que solo muestra un 8% de estudiantes en este nivel, lo que sugiere que la mayoría de sus integrantes aun no logran consolidar completamente estas habilidades. En el nivel Logrado, el GE alcanza un 79% de estudiantes en este nivel, lo que demuestra una mejora significativa en el desarrollo de habilidades blandas como resultado de la intervención pedagógica, a diferencia del GC que presenta un avance muy limitado sin la aplicación de las estrategias prosociales, cumpliéndose así el objetivo específico 2 de esta investigación.

Tabla 8

Resultados del procesamiento del Post test de las dimensiones de la VD: Habilidades blandas en su grupo experimental y control

POST TEST VD: HABILIDADES BLANDAS													
Rango	Calificación	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: RESOLUCION DE CONFLICTOS		D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: COMUNICACIÓN EFECTIVA	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
0-48	Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	3	13%	1	4%	1	4%
49-74	Proceso	7	30%	9	39%	5	22%	14	58%	18	75%	12	50%
75-100	Logrado	16	70%	14	61%	18	78%	7	29%	5	21%	11	46%
TOTAL		23	100%	23	100%	23	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase post test grupo experimental y grupo control 2025

Fuente: Elaboración propia

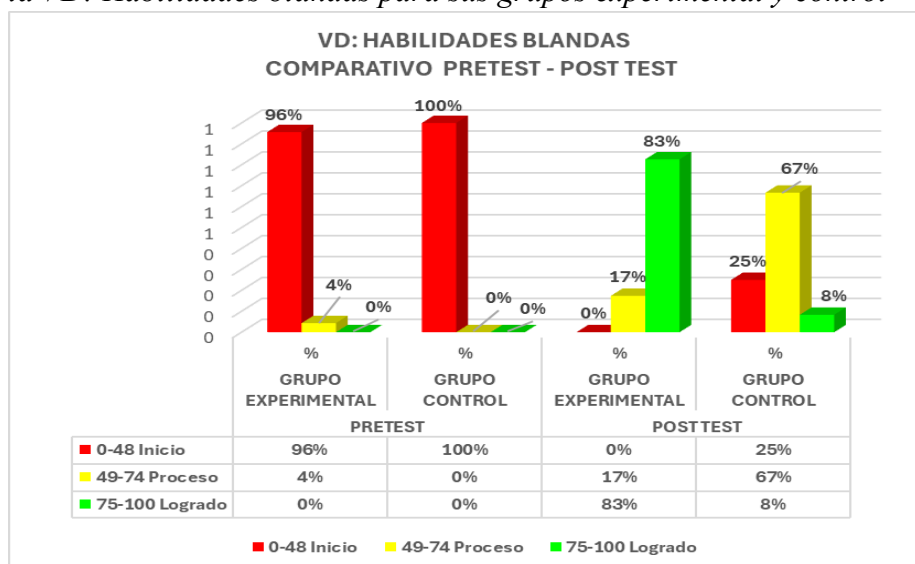
Interpretación: La tabla número 8 demuestra que la aplicación de las estrategias prosociales generó un impacto transformador y diferenciado en el grupo

experimental en comparación con el del grupo control, logrando eliminar por completo los niveles de Inicio en todas las dimensiones evaluadas. Destaca de manera notable el avance en la dimensión resolución de conflictos, donde el grupo intervenido alcanzó un 78% de nivel Logrado, superando ampliamente al grupo de control, que se mantuvo mayormente en un nivel Proceso con un 50% de los estudiantes. Esto evidencia que los estudiantes desarrollaron herramientas reales de autorregulación y mediación pacífica. Asimismo, en las dimensiones de cooperación y de comunicación efectiva, el grupo experimental mostró una evolución superior al romper con el individualismo y el lenguaje egocéntrico inicial, mientras que el grupo control, reflejó un avance mucho más lento y dependiente.

4.1.4. Específicos 3: Comparar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Figura 4

Comparación de los resultados del procesamiento del pretest y post test la VD: Habilidades blandas para sus grupos experimental y control



Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase de pretest y post test de los grupos experimental y control.

Fuente: elaboración propia

Interpretación: Se aprecia en el figura 4 los resultados comparativos de la variable VD: Habilidades blandas en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales. Durante el pretest, el grupo experimental mostró una diferencia del 4% respecto al grupo control en el nivel inicio; mientras que los niveles Proceso y Logrado, ambos grupos presentaron bajos resultados, sin alcanzar niveles significativos en el desarrollo de sus dimensiones. Sin embargo, tras la aplicación del programa de intervención basado en las estrategias prosociales, en el post test se evidenció una mejora notable en el grupo experimental del 8% respecto al grupo control en los niveles de Inicio y Proceso, y una diferencia aún más significativa del 75% en el nivel Logrado, lo que refleja un avance considerable en el desarrollo de las habilidades blandas.

Estos resultados permiten demostrar el comparativo de los grupos de estudio de la VD, aseverando la efectividad del programa aplicado, ya que el grupo experimental alcanzó un 83% en el nivel Logrado, esto indica que los estudiantes mejoraron significativamente en su capacidad para comunicarse de manera efectiva, lo que a su vez facilitó el trabajo cooperativo con sus compañeros. Por otro lado, el 17% de estudiantes que permanecen en el nivel Proceso requieren continuar fortaleciendo estas habilidades mediante actividades de aprendizaje basadas en estrategias prosociales dado que aportan significativamente en la mejora del desarrollo de las habilidades blandas.

Tabla 9

Comparación de los resultados del procesamiento del pretest y post test de la VD: Habilidades blandas para sus dimensiones del grupo experimental y control

Calificación	PRETEST VD: HABILIDADES BLANDAS												POST TEST VD: HABILIDADES BLANDAS											
	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
	D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: RESOLUCION DE CONFLICTOS		D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: RESOLUCION DE CONFLICTOS		D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: RESOLUCION DE CONFLICTOS		D1: COOPERACION		D2: COMUNICACIÓN EFECTIVA		D3: RESOLUCION DE	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	19	83%	21	91%	17	74%	21	88%	24	100%	23	96%	0	0%	0	0%	0	0%	3	13%	1	4%	1	4%
Proceso	4	17%	2	9%	6	26%	3	13%	0	0%	1	4%	7	30%	9	39%	5	22%	14	58%	18	75%	12	50%
Logrado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	70%	14	61%	18	78%	7	29%	5	21%	11	46%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	24	100%	24	100%	24	100%	23	100%	23	100%	23	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Nota: Extraído de la base de datos del procesamiento de la información en la fase de pretest y post test de los grupos experimental y control en sus dimensiones.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación de la tabla: En la tabla N.º 9 se aprecia los resultados del comparativo por dimensiones de la VD: Habilidades blandas, específicamente en sus tres dimensiones: cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, antes y después de la aplicación del programa de intervención basado en estrategias prosociales. En el proceso del pretest, el GE para la D1: Cooperación, se ubicó el 83% de estudiantes en el nivel Inicio, sin embargo, tras la aplicación del programa de intervención, en el post test, se observó un cambio positivo del 30% de niños que ascendieron a el nivel Proceso y un 70% que equivale a 16 de los participantes quienes posicionaron en el nivel Logrado, lo que permitió que el nivel Inicio desapareciera con un 0% de estudiantes. Por otro lado, en el GC, en el pretest, el 88% de los estudiantes se encontraban en el nivel de Inicio, pero en el post test hubo un progreso notable ya que el 58% avanzó al nivel

proceso y un 29% se posicionó en el nivel Logrado, lo que comparativamente demuestra que el GE mostró una evolución mucho más significativa que el GC en esta dimensión, reduciendo los niveles bajos y alcanzando una mayoría en el nivel Logrado.

Para la D2: Comunicación efectiva, el GE, en el pretest, el 91% que corresponde a 21 de los niños se encontraban en el nivel de Inicio, tras la intervención, los resultados del post test reflejaron un avance notable, ya que el 61% del grupo logró alcanzar el nivel Logrado, desapareciendo así con un 0% de estudiantes el nivel Inicio. A diferencia del GC, quien en el pretest evidenció un 100% de estudiantes en el nivel Inicio, sin presencia de estudiantes en los niveles de Proceso y Logrado, pero, en el post test se observó un incremento importante al nivel Proceso del 75% que equivale a 18 de los niños. En comparación, ambos grupos progresaron, pero el grupo experimental logró avanzar hacia niveles más altos, demostrando así un gran desarrollo para comunicarse de manera efectiva.

Por último, la D3: Resolución de conflictos, el GE, en el pretest mostró que el 74% de los participantes se ubicaban en el nivel Inicio, un 26% en el nivel Proceso, y ninguno en el nivel Logrado, sin embargo, tras el post test se reflejó un avance considerable del 78% que corresponde a 18 de los niños quienes desarrollaron habilidades para resolver conflictos pacíficamente y con respeto; en cuanto al GC el pretest reportó un 96% de estudiantes en nivel Inicio y solo un 4% en nivel Proceso, pero para la fase del post test, se evidenció una mejoría al posicionar al 46% de los participantes en el nivel Logrado, eso demuestra que aunque no participaron de la intervención, estuvieron inmersos en un ambiente escolar que contribuyó al desarrollo de estas habilidades blandas.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Antes de proceder con la contrastación de hipótesis, fue necesario verificar el cumplimiento de supuesto de normalidad en los datos obtenidos, por ello se formuló el siguiente sistema de hipótesis con la finalidad de determinar si los datos recolectados presentaban una distribución normal.

La prueba de normalidad se basa en el siguiente sistema de hipótesis.

- H_0 : Los datos de los estudiantes no provienen de una población que se distribuyen normalmente.
- H_1 : Los datos de los estudiantes provienen de una población que se distribuyen normalmente.

Para poder realizar la contrastación de esto, se tuvo en cuenta el nivel de significancia de 0,05, considerando lo siguiente y para la realización de la prueba de normalidad, debido al tamaño de la muestra (47) se optó por utilizar la prueba de Shapiro-Wilk, reconocida por su eficacia en muestras pequeñas o menores a 50.

Tabla 10

Resultados del análisis de normalidad para pretest, posttest y diferencias

Medicion	Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental			
Pretest – Posttest	0,875	46	0,000
Pretest	0,971	46	0,424
Posttest	0,971	46	0,295
Diferencias	0,974	46	0,376

Nota: gl: grados de libertad de la prueba de normalidad ($n_1 = 24$; $n_2 = 23$)

Fuente: Base de datos del software SPSS

Interpretación: De acuerdo con la tabla N°10, la prueba de normalidad aplicada al grupo experimental en ambos momentos tuvo un nivel de significancia igual a 0,000 < 0,05 el cual permitió inferir que estos datos no corresponden a una distribución normal, por ende, en la contrastación se aplicó la prueba de Rangos con signos de Wilcoxon. Por otra parte, los puntajes del pretest, post test y las diferencias entre ambas

mediciones tuvieron niveles de significancia mayores al valor de contrastación ($\text{sig.} > 0,05$), en tal sentido, se aplicó la prueba paramétrica T de Student para muestras independientes. En cada una de las contrastaciones se asumirá un margen de error de 5% y un nivel de confianza del 95%.

Prueba de Hipótesis General

Sistema de Hipótesis

Objetivo General: Establecer los efectos de las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2024.

H_0 : La aplicación de las estrategias prosociales no tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2024.

H_1 : La aplicación de las estrategias prosociales tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2024.

Tabla 11

Prueba de Rangos de Wilcoxon para hipótesis general

Pretest-Postest	N	Rango promedio	Z	Sig.	"D" cohen
Rangos negativos	0	0,00	0,00		
Rangos positivos	23	12,00	276	-4,199	3,72
Empates	0				

Nota: La prueba D de cohen (3,72)

Fuente: Base de datos del pretest y post test software

Interpretación: De acuerdo con la tabla N° 11, se observa que el grupo experimental tuvo 23 rangos positivos, lo cual indica que todos los estudiantes incrementaron sus puntajes en la comparación del pretest y post test. La prueba tuvo un valor Z igual a -4,199 y además un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$, lo cual

representa que existe evidencia para poder rechazar la hipótesis nula. Por otra parte, la D de Cohen fue 3,72 el cual indica que la aplicación de las estrategias prosociales tuvo efectos muy altos en las habilidades. En consecuencia, con un margen de error del 5%, en la investigación se infirió que: La aplicación de las estrategias prosociales tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2024.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Objetivo Específico 1: Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

Sistema de Hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes del grupo control y experimental, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

Tabla 12

Estadísticos de la prueba T para el pretest

Grupo	Media	Desviacion estandar	T	Sig.
Control	43,08	4,763	-2,472	0,017
Experimental	46,83	5,598		

Nota: La prueba de Levene no fue significativa (sig. = 0,537) lo cual indica varianzas iguales

Fuente: Base de datos del pretest del software SPSS

Interpretación: De acuerdo con la tabla N°12, el grupo control tuvo un puntaje promedio de 43,08 puntos el cual fue menor a la media del grupo experimental, en este caso que fue de 46,83 puntos. El estadístico T de la prueba fue de -2,472 y además tuvo

un nivel de significancia de $0,017 < 0,05$ lo cual representa que la información permite rechazar la hipótesis nula. Es por ello que asumiendo un margen de error del 5%, los puntajes del pretest permitieron establecer que: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes del grupo control y experimental, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Objetivo específico 2: Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Sistema de Hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

H_1 : Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Tabla 13

Estadísticos de la prueba T para el postest.

Grupo	Media	Desviacion estandar	T	Sig.	"D" cohen
Control	76,92	12,521	-4,925	0	1,44
Experimental	93,96	11,121			

Nota: La prueba de Levene no fue significativa (sig. = 0,474) lo cual indica varianzas iguales.

Fuente: Base de datos del post test software SPSS

Interpretación: La tabla 13 contiene los resultados de la prueba T de Student para muestras independientes en el cual se puede observar que el grupo experimental tuvo un puntaje promedio de 93,96 puntos el cual es mayor en comparación con el grupo control

cuyo promedio fue de 76,92 puntos. Las diferencias entre ambos grupos tuvieron un valor T igual a -4,925 el cual además tuvo un valor $Sig = 0,000 < 0,05$ con lo cual se indica que eran significativas. En cuanto a la D de Cohen, este alcanzó un valor igual a 1,44 el cual permitió inferir que las estrategias prosociales generaron efectos grandes en los estudiantes del grupo experimental. En consecuencia, con un margen de error del 5%, en la investigación se estableció que: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes del grupo control y experimental, después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Objetivo específico 3: Comparar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo control, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Sistema de Hipótesis

H_0 : No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

H_1 : Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

Tabla 14

Estadísticos de la prueba T de Student en las diferencias calculadas de pretest y post test

Grupo	Media	Desviacion estandar	T	Sig.	"D" cohen
Control	76,92	12,264	-3,656	0,001	1,07
Experimental	93,96	12,672			

Nota: La prueba de Levene no fue significativa ($sig. = 0,797$) lo cual indica las varianzas eran iguales.

Fuente: Base de datos del post test software SPSS

Interpretación: En la tabla N.º 14, se presenta la prueba T de Student para muestras independientes aplicada a las diferencias de los puntajes que obtuvieron los estudiantes del grupo control y experimental al comparar el pretest y posttest. Los resultados indican que en promedio en el grupo control hubo una variación de 33,83 puntos los cuales son menores al incremento promedio del grupo experimental que alcanzó un valor de 47,13 puntos. Además, el valor T de la prueba fue -3,656 con un nivel de significancia de $0,001 < 0,05$ lo cual permitió rechazar la hipótesis nula. También, el valor de la D de Cohen indicó que hay grandes efectos los cuales se evidenciaron en las diferencias a favor que tuvo el grupo experimental. En consecuencia, en la investigación quedó establecido que: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes del grupo control y experimental, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.

4.3. Discusión de los Resultados

Las habilidades blandas son competencias emocionales y de comunicación que permiten a las personas relacionarse con otras, además de adaptarse a distintas situaciones resolviendo problemas y trabajando de forma colaborativa; a diferencia de otras habilidades cognitivas; estas habilidades como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos no surgen de forma espontánea, sino que se desarrollan de manera intencionada a través de estrategias adecuadas como las prosociales que estimulan el desempeño social de cada individuo. Se destaca este aspecto porque, a partir de los resultados, se evidenció efectos positivos sobre el desarrollo de las habilidades blandas en los niños de 5 años.

En relación a esto, se concretó la efectividad del objetivo general, el cual fue: Establecer los efectos de las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Piura; a partir del análisis del grupo experimental, se pudo evidenciar que el programa de intervención basado en estrategias prosociales tuvo efectos positivos y significativos, principalmente

en las tres dimensiones evaluadas como cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos, debido a que los resultados finales demostraron que ninguno de los estudiantes del GE se ubicó en el nivel de inicio, lo que refleja una mejora notable en las conductas cooperativas, las habilidades de expresión verbal y de resolución de conflictos.

Por otro lado, un 17% de estos se posicionaron en un nivel proceso, lo que sugiere mayor apoyo debido a que aún se encuentran en progreso para lograr consolidar algunas de estas habilidades como la participación en grupo, apoyar a los demás, trabajar en equipo, demostrar una escucha activa; finalmente se logró verificar que el 83% de alumnos, alcanzo el nivel logrado, lo que manifiesta que consiguieron mejorar su relación desde el manejo de sus habilidades blandas con aptitudes de colaboración, comunicación asertiva y resolución de problemas.

Estos resultados confirmaron el efecto de trabajo de investigación debido a que el mayor porcentaje de los niños pasó del nivel inicio a logrado; esto coincide con estudios como el de Ambrosio (2022) titulado “Neuropedagogia lúdica en el desarrollo de habilidades blandas en niños de Educación Inicial” en Huánuco, que evidenció la efectividad de un programa de intervención que estuvo basado en una serie de estrategias lúdicas, las cuales elevaron de manera significativa el desarrollo de las habilidades blandas, dado a que el 67 % de los participantes lograran un comportamiento más adaptativo y socialmente aceptado entre todos los niños. Asimismo, si relacionamos estos resultados con lo que señala Roche (1995) que las estrategias prosociales cumplen un rol fundamental en la formación de la convivencia armoniosa de la sociedad y en la construcción de relaciones empáticas desde edades tempranas.

Respecto al objetivo específico N.º 1, que buscó determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de Control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales, los resultados del pretest revelaron que el 96% del grupo experimental y el 100% del Grupo de Control se encontraban en un nivel de inicio. Esto

demostró que ambos grupos empezaron en las mismas condiciones y que ninguno tenía conocimientos previos sobre estas habilidades. Al analizar porque los niños alcanzaron niveles tan bajos, en cada dimensión encontramos razones muy claras, para la dimensión comunicación efectiva, el hecho de que todos los estudiantes estuvieran en el nivel inicio evidenció que los niños manejaban un lenguaje muy centrado en sí mismos, usando las palabras solo para pedir lo que necesitaban en el momento, dejando de lado el escuchar con atención o decir lo que sienten de forma tranquila o a ponerle nombre a sus emociones para poder comunicarlas mejor.

En la dimensión cooperación, el nivel inicio demostró que los niños todavía trabajaban de forma individual, observando al compañero como alguien que les puede quitar sus materiales o la atención de la maestra, en lugar de verlo como un aliado para jugar o trabajar. Esto pasa porque en las aulas se suelen enfocarse más en tareas individuales que grupales, dejando de lado actividades donde el éxito dependa de la ayuda mutua y el compañerismo. Finalmente, en la dimensión resolución de conflictos, el nivel inicio demostró que los estudiantes demostraban poco control de sus impulsos, al ser sus principales acciones llorar o pelear. Resultados similares se encontraron en el estudio de Aliaga y Aranda (2024) titulado “Programa ASEHACO en habilidades blandas en estudiantes de 5 años de una institución educativa Pública de Huancayo, quien en su prueba de pretest también obtuvo porcentajes bajos tal como el 100% de los niños del GE y el 83% del GC en el nivel Inicio. Como lo menciona el Minedu (2016), estas capacidades no aparecen por si solas por el simple hecho de crecer, necesitan que los actores educativos intervengan con estrategias que enseñen a los niños a reconocer, controlar y comunicar sus emociones.

En cuanto al objetivo específico N°2, tuvo como propósito determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales; los resultados mostraron un avance muy importante en la investigación, ya que el 79% de los niños del grupo experimental logró alcanzar el nivel logrado, mientras que en el Grupo de Control solo el 8% llegó a ese

nivel. Esta diferencia tan grande permite afirmar que el programa aplicado fue el factor que realmente transformó la convivencia y el comportamiento de los estudiantes.

Al analizar qué pasó en cada dimensión para lograr estos resultados, se encontró razones pedagógicas clave. Para la dimensión, comunicación efectiva, el 61% de los estudiantes se encontraron en el nivel logrado, la mejora se debió a que las actividades permitieron que el niño rompa con su lenguaje egocéntrico. Al practicar el diálogo guiado, los niños aprendieron que las palabras sirven para expresar lo que sienten sin necesidad de gritar o llorar; pasaron de solo pedir cosas para sí mismos a poder escuchar al compañero, lo que demostró que empezaron a entender el valor de la comunicación para llevarse bien. En la dimensión cooperación, el 70% de los estudiantes también se ubicó en el nivel logrado, el aumento en esta área es el resultado de haber cambiado las tareas individuales por desafíos grupales, ya que los niños descubrieron que trabajar con otros es más divertido y efectivo que hacer las actividades solos. Al modelar conductas de ayuda, se logró que dejarán de ver al compañero como un competidor y empezarán a verlo como un apoyo, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo.

Finalmente, en la dimensión resolución de conflictos, el 78% de los niños alcanzaron el nivel logrado, esta fue la dimensión con mejor puntaje, lo que indica que las estrategias de mediación y juegos de roles fueron efectivas. Los niños aprendieron a autorregularse, es decir, a contar con herramientas en su mente, para detenerse y pensar antes de reaccionar impulsivamente, confirmando que cuando se les enseña cómo negociar de forma pacífica, son totalmente capaces de resolver sus desacuerdos. Estos resultados guardan una estrecha relación con lo que encontró Gutiérrez (2021) en Piura, quien también logró que el 60% de su grupo experimental alcanzará el nivel logrado mediante la literatura infantil. Al igual que en su estudio, se demuestra que la intervención docente es fundamental. Como lo señala Roche (1995) quien asegura que las estrategias prosociales no solo mejoran el clima de las aulas, si no que fomenta personas capaces de vivir en una sociedad, respetando al otro y actuando de forma solidaria.

En concordancia a los resultados del objetivo N°3, que consistía en comparar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo control, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales, se destaca que el grupo experimental logró un avance impresionante, pasando de un 96% en nivel inicio a un 83% en nivel logrado. En contraste, el grupo de control, que no recibió el programa, se mantuvo mayormente en el nivel proceso como un 67%, demostrando que el simple paso del tiempo no es suficiente para mejorar estas conductas. Al analizar la diferencia tan marcada de ambos grupos se determinó el impacto de la intervención dirigida, la cual fue una de las razones principales de que el grupo experimental alcanzará el nivel logrado. Mientras que en el grupo control se siguió con actividades rutinarias, en el experimental se aplicaron dinámicas como el refuerzo positivo y el modelamiento que permitió que los niños no solo supieran que es portarse bien, sino que tuvieran ejemplos reales de cómo ayudar y compartir, logrando que esas acciones se volvieran un hábito en el salón.

Este resultado es muy similar a lo que encontró Redondo et al. (2024) , en su estudio científico “Programa de intervención para la estimulación de competencias socioemocionales en niños, niñas y adolescentes”, sus resultados demostraron que los niños que estaban para el GE ubicados en el nivel inicio con un 51% para el GC y un 55% para el GC en el mismo nivel, se trasladaron después del post test alcanzaron el nivel logrado con un 78% para el GE y un 31% para el GC, lo que concluyo que la intervención si tuvo efectos, logrando así desarrollar habilidades blandas en los niños. Esto se sustenta con lo que argumenta Roche (1995) que la prosocialidad permite generar contextos educativos donde prime la cooperación, la ayuda mutua y el crecimiento emocional, en relación con ello Goleman (1995) destaca que las habilidades sociales son determinantes para el éxito de cada persona.

Conclusiones

Primera: Con relación al objetivo general se concluye que, las estrategias prosociales tienen un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades blandas en los niños. Esto se sustenta en la Prueba de Wilcoxon, donde se obtuvieron 23 rangos positivos, indicando que el 100% de los niños mejoró sus puntajes, y un valor de $Z = -4,199$ con una Sig. asintótica de 0.000. Estos datos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar con total seguridad, que el programa de intervención de estrategias prosociales es una herramienta pedagógica poderosa para transformar la conducta socioemocional en el aula.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, se puede concluir que antes de la aplicación del programa de intervención, no existían diferencias marcadas entre ambos grupos, con un nivel de Inicio casi total de 96% en el grupo experimental y 100% en el grupo de control. Sin embargo, la prueba T de Student para el pretest mostró un valor de Sig. = 0,017, lo que indica que, aunque ambos grupos estaban en el nivel Inicio, ya existía una pequeña diferencia en los puntajes base que fue necesario considerar para medir el impacto real posterior.

Tercera: En cuanto al objetivo específico 2, se concluye que, tras la aplicación de las estrategias prosociales, el grupo experimental alcanzó un 79% en el nivel logrado, a diferencia del grupo de control que se mantuvo mayoritariamente en el nivel proceso con un 67% de los estudiantes. este hallazgo se valida estadísticamente con un valor de $t = -4,925$ y una Sig. = 0,000, lo que permite aceptar la hipótesis de que existen diferencias significativas tras la intervención y confirmar que el programa fue eficaz para elevar el nivel de habilidades blandas.

Cuarta: Con respecto al objetivo específico 3, se puede concluir que, el grupo experimental superó ampliamente al grupo de control, logrando un puntaje promedio (media) de 93,96 frente a los 76,92 del grupo control. La prueba T de Student arrojó un valor de Sig.= 0,001, lo que confirma científicamente que la brecha de mejora entre ambos grupos es producto de las estrategias prosociales aplicadas y no del azar.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta que implementar estrategias prosociales en sus prácticas pedagógicas diarias, ya que se ha demostrado que tienen efectos significativos en el desarrollo de las habilidades blandas, si se promueven continuamente y con actividades adecuadas.

Segunda: Se recomienda que, antes de aplicar cualquier programa de intervención, los investigadores realicen una evaluación diagnóstica inicial, que les permita conocer de manera global el problema, con el fin de determinar el nivel de habilidades blandas en la que se encuentran los estudiantes, adaptar actividades según las necesidades reales del grupo y garantizar una intervención pertinente.

Tercera: Se recomienda que se debe tener en cuenta que después de la aplicación de las estrategias prosociales, hubo un mejor nivel en el desarrollo de las habilidades blandas, y para que estas se desarrollen del todo es importante brindar espacios de retroalimentación y reflexión con los niños, a través de actividades lúdicas para consolidar los aprendizajes logrados y continuar fortaleciendo aquellas dimensiones donde aún no se observe progreso.

Cuarta: Se recomienda que para comparar las diferencias que existen en las habilidades blandas antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales, es importante documentar y comparar de forma sistémica los avances obtenidos, utilizando instrumentos válidos y confiables para sustentar con evidencia científica los efectos positivos de la intervención.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga, I., & Aranda, J. (2024). Programa ASEHACO en habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa Pública de Huancayo - 2024 [Universidad Peruana los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/9735/T037_20121920_43023829_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ambrosio, Y. (2022). Neuropedagogia lúdica en el desarrollo de habilidades blandas en niños de Educación Inicial [Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10354/T023_43856090_D.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Benavides, L. (2021). Un programa para el desarrollo de conductas prosociales en niños de guardería [Universidad Veracruzana]. <https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/1944/50998/BenavidesIglesiasLiliana.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Beteta, B. (2023). Aplicación de un programa psicoeducativo en el desarrollo de las habilidades prosociales en niños de la Institución Educativa Inicial N° 403 – Pillcomarca - 2019. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4811>
- Carnegie, D. (1936). How To Win Friends & Influence People. En Dorothy Carnegie (Ed.), The Limits Of Empire. Simon & Schuster Building. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198149262.002.0004>
- Camacho, T., Flores, M., Gaibao, D., Aguirre, M., & Pasive, Y. (2012). Estrategias Pedagógicas En El Ambito Educativo. En Bogota.journal (Vol. 2, Número 2). https://s6448e5014b1ade45.jimcontent.com/download/version/0/module/5867166718/name/estrategias_pedagogicas.pdf
- Campbell, D., Shadish, W., & Cook, T. (2002). Experimental and Designs for Generalized Causal Inference. En Experimental and quasi-experimental design for causal inference (Número 814). Houghton, Mifflin and Company.

https://moodle2.units.it/pluginfile.php/132646/mod_resource/content/1/Estratto_ShadishCookCampbellExperimental2002.pdf

Cejas, L. F., Deroncele, A., Meléndez, L. E., y Pérez, S. J. (2019). Formación por competencias: Retos actuales ante la Agenda 2030. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(2), 1-13.

Cuje, M. (2022). Conducta prosocial e inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel inicial de una unidad educativa pública de El Carmen, 2022 [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93187>

De La Ossa V, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 14(1), 2027-4297. <https://doi.org/10.24188/recia.v14.n1.2022.945>

Díaz, J. (1993). Unidades didácticas para secundaria I: De las habilidades básicas a las habilidades específicas / (Inde, Ed.; 1a ed.). Inde. https://www.google.com.pe/books/edition/Unidades_didácticas_para_secundaria_I_d/-pq7Ad9C-eQC?hl=es-419&gbpv=0

Garaigordobil, M. (2000). Intervencion psicologicaa con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educacion en derechos humanos (Piramide, Ed.). <https://latam.casadellibro.com/libro-intervencion-psicologica-con-adolescentes-un-programa-para-el-de-sarrollo-de-la-personalidad-y-la-educacion-en-derechos-humanos/9788436814491/699975>

Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente (Segunda, Vol. 6, Número 1). Harper Collins. https://www.academia.edu/5224535/Gardner_Howard_Teoria_De_Las_Inteligencias_Multiples

Goleman, D. (1995). La inteligencia Emocional (Número 1). Ediciones B México S.A. DE C.V. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós Sa. <https://es.slideshare.net/slideshow/inteligencia-emocional-daniel-golemanpdf/251923304>
- Gonzales, M. (2000). *Conducta Prosocial : Evaluacion e intervencion* (Ediciones Morata, Ed.; 3a ed). https://www.profitecnicas.com/libro/conducta-prosocial_181213
- Guerra, J., y Castro, R. (2021). *Habilidades blandas en el siglo XXI: Un reto para la educación inicial*. Editorial Académica Universitaria.
- Gutierrez, L. (2021). Programa de literatura infantil para las habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Inicial, Piura 2021 [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67836/Gutiérrez_ZLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (1996). Metodología de la investigación. En Edición McGraw-Hill (Cuarta). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernandez-Sampieri, Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. En Edición McGraw-Hill (Cuarta). McGraw-Hill. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Hernandez-Sampieri, Fernandez, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación (Sexta Edic). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA

López, L. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). <https://doi.org/10.37811/rcm.v5i6.1129>

López, P., & Fachelli, S. (2020). Metodologia de la Investigacion Social Cuantitativa. En Universidad Autónoma de Barcelona (Ed.), *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1a edición). Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/232105>

Maslow, A. (2016). El hombre autorrealizado (Editorial Kairós, Ed.). Editorial Kairós. https://www.google.com.pe/books/edition/El_hombre_autorrealizado/8O2bDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. En *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial (M. de Educación, Ed.). Dirección de imprenta. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

Ministerio de Educacion. (2023). ESTUDIO SOBRE LAS AHBILIDADES SOCIOEMOCIONALES SSES RESULTADOS 2023. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Resultados-SSES-2023.pdf>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. En D. R.

- Bustamante, K. M. N. Samaniego, & R. del P. R. Egúsquiza (Eds.), Guía de Tutoría y Orientación educativa. Ministerio de Educación. www.minedu.gob.pe
- Moreno, J., Salom, E., Moreno, J., & Blázquez, M. (2012). Desarrollo de la conducta prosocial a través de la educación emocional en adolescentes (CCS, Ed.). <https://es.scribd.com/document/651947070/Desarrollo-de-La-Conducta-Prosocial-a-Traves-de-La-Educacion-Emocional-en-Adolescentes-Materiales-Para-Educadores-Spanish-Etc-Z-Library>
- OCDE. (2015). Skills for Social Progress. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- OCDE. (2023). Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES). 3-5. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9016/Estudio%20sobre%20Habilidades%20Sociales%20y%20Emocionales%20%28SSES%29%20OCDE.pdf?sequence=1>
- RAE. (2025). Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/habilidad>
- Redondo, C., Arias, C., & Melo, E. (2024). Programa de intervención para la estimulación de competencias socioemocionales en niños, niñas y adolescentes. European Public & Social Innovation Review, 9, 1-22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1053>
- Roche, R. (1995a). Psicología y educación para la prosocialidad (Ciència i Tècnica (Universitat Autònoma de Barcelona, Ed.). Ciència i Tècnica (Universitat Autònoma de Barcelona. <https://books.google.com.pe/books?id=qF5aKPluqTcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Roche, R. (1995b). Psicología y educación para la prosocialidad (Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona, Ed.; ilustrada). https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_y_educaci%C3%B3n_para_la_prosoci/qF5aKPluqTcC?hl=es-419&gbpv=0

Roche, R. (2004). Inteligencia prosocial (U. A. de Barcelona, Ed.). Servei de publicacions.

https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_prosocial/BV7pNrrVAEEC?hl=es-419&gbpv=0

Romani, G., Licapa, D., & Macedo, K. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas. *Puriq*, 5, e441.

<https://doi.org/10.37073/puriq.5.441>

Skinner, B. (1973). Mas alla de la libertad y la dignidad (Ediciones Martinez Roca, Ed.). Alfred A. Knopf.

<https://desarmandolacultura.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/skinner-b-f-mas-alla-de-la-libertad-y-la-dignidad.pdf>

Tejada, M., & Espinoza, M. (2022). Desarrollo neurobiológico de la empatía y la conducta prosocial desde la niñez hasta la adolescencia. *Revista de Psicología*, 12(1), 135-155. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v12i1.1476>

UNICEF. (2017). HABILIDADES PARA LA VIDA Herramientas para el Buen Trato y la Prevención de la Violencia. En A. S. Mora. & R. V. González (Eds.), Unicef Venezuela. UNICEF Venezuela.

<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades>

Vander, J. (1990). Manual de psicología social. Paidós.

<https://www.iberlibro.com/Manual-psicología-social-Vander-Zanden-James/31091118511/bd>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, L. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia de las variables

Título: Estrategias Prosociales y su Efecto en las Habilidades Blandas en estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2024					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema General ¿Cuáles son los efectos que tienen las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa, 2025?	Objetivo general Establecer los efectos de las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Piura, 2025.	Hipótesis General H0: La aplicación de las estrategias prosociales no tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2025. H1: La aplicación de las estrategias prosociales tiene efectos significativos en el nivel de desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Piura 2025.	Variable Independiente: Estrategias Prosociales	-Empatía - Altruismo - Autocontrol Emocional	-Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: tipo de estudio aplicada Diseño de Investigación: Cuasi-experimental
Problema Específico 1 ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales?	Objetivos Específico 1 Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.	Hipótesis Especifica 1 H02: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales. H₁₁: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes de la aplicación de las estrategias prosociales.	Variable Dependiente: Habilidades blandas	-Cooperación -Comunicación efectiva -Resolución de conflictos	Población: 47 estudiantes del nivel inicial de la I.E N.º 001 María Concepción Ramos Campos- Piura. Instrumentos de recolección de datos y su validez y confiabilidad: Guía de observación bajo el Criterio de Pearson por medio del procesador estadístico SPSS

Problema Específico 2 ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales?	Objetivos Específico 2 Determinar las diferencias en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.	Hipótesis Específica 2 H₀₂: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales. H₁₂: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, después de la aplicación de las estrategias prosociales.			Población: 47 estudiantes del nivel inicial de la I.E N.º 001 María Concepción Ramos Campos- Piura total de los estudiantes Muestra: 23 niños y niñas de 5 del aula “Solidaridad” y 24 niños y niñas del aula “Amistad” de la I.E N.º001 María Concepción Ramos Campos- Piura.
Problema Específico 3 ¿Qué diferencias existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales?	Objetivos Específico 3 Comparar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.	Hipótesis Específica 3 H₀₃: No existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales. H₁₃: Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de las habilidades blandas entre los estudiantes de las secciones asignadas al grupo experimental y al grupo de control, al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias prosociales.			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

TITULO: Estrategias Prosociales para el Desarrollo de las Habilidades Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
Variable Independiente: Estrategias prosociales	Teniendo en cuenta a Roche (1995) menciona que son un conjunto de acciones educativas que son intencionadas con el fin de impulsar en las personas conductas que estén orientadas a procurar siempre el bienestar de los demás, estas estrategias promueven relaciones sanas y recíprocas.	Las estrategias prosociales son un conjunto de intervenciones pedagógicas orientadas a promover en los estudiantes comportamientos voluntarios que beneficien a otras personas. En esta investigación se evidenciaron a través de un plan de intervención que consto en desarrollar 15 actividades de aprendizaje y se organizaron en base a tres dimensiones: empatía, altruismo y autocontrol emocional; estas estrategias se evaluaron constantemente mediante la observación directa de las interacciones de los	Empatía	Reconoce emociones en otros	Puede identificar en los demás sus emociones al ver su rostro.	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación - Escala de medición: Ordinal Tipo LIKERT 1= Nunca 2= Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
					Pregunta a su compañero cómo se siente cuando lo ve llorando.	
				Responde de manera apropiada a las emociones de otros	Comparte sus juguetes con sus compañeros.	
					Escucha atentamente cuando un compañero le cuenta un problema.	
			Altruismo	Se pone en el lugar del otro	Dice cosas como "Yo también me pondría triste si...	Evaluación por rangos: • Inicio
					Trata de ayudar a su compañero a sentirse mejor.	
				Ayuda a otros sin esperar nada a cambio	Comparte sus alimentos con otros.	
					Se ofrece a ayudar a un maestro con una tarea.	
				Comparte sus pertenencias	Presta sus lápices o crayones a otros niños.	
					Comparte sus libros o juguetes favoritos.	

		niños en el transcurso de las actividades planificadas.		Se ofrece voluntario para ayudar	Levanta la mano para ayudar cuando el maestro pide voluntarios.	• Proceso • Logrado
					Busca activamente formas de ayudar a los demás.	
			Autocontrol Emocional	Manejo de Frustración	Expresa sus emociones verbalmente cuando se siente frustrado o molesto.	
					Cuando una actividad no resulta como esperaba, el niño intenta nuevamente sin mostrar enojo.	
				Control de Impulsos	Espera su turno en actividades grupales sin interrumpir a los demás.	
					Cuando alguien toma su juguete o material, el niño evita reacciones impulsivas (como quitar el objeto de manera brusca).	
Variable dependiente: Habilidades blandas	De acuerdo con Goleman (1996) las habilidades blandas o también llamadas competencias emocionales son habilidades que permiten a las personas gestionar sus emociones, interactuar de manera efectiva y entablar relaciones sanas y duraderas.	Las habilidades blandas son un conjunto de competencias personales, sociales y emocionales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva, en esta investigación se observarán a través de 3 dimensiones específicas en el contexto del aula: Cooperación, comunicación afectiva y resolución de conflictos;	Cooperación	Participación en actividades grupales	Por iniciativa propia participa en las actividades de grupo.	
					Cuando lo invitan a participar en grupo acepta con facilidad.	
					Participa en grupos cuando se le asigna.	
					Le cuesta participar en actividades grupales.	
					Coopera con las tareas asignadas apoyando en su cumplimiento.	

		que serán evaluadas a través de una escala de LIKERT, utilizando un puntaje máximo de 115.		Ayuda a otros	Ayuda a los demás cuando tienen dificultades.	
					Muestra su apoyo a los demás sin que se lo pidan.	
				Trabaja en equipo	Colabora con los demás para el cumplimiento de las tareas dando nuevas ideas.	
					Colabora con sus compañeros para construir algo juntos.	
			Comunicación efectiva	Escucha activa	Mantiene contacto visual con la persona que está hablando.	
					Espera su turno para hablar.	
					Responde coherentemente según las interrogantes al diálogo establecido.	
				Utiliza un lenguaje respetuoso	Utiliza palabras amables al comunicarse con sus compañeros.	
				Utiliza gestos paraverbales	Muestra diferentes gestos al expresar sus ideas.	
					Por medio de gestos representa lo que siente.	
				Utiliza gestos verbales	Se expresa con respeto hacia los demás.	
					Al comunicarse con sus pares se expresa claramente.	
					Propone alternativas de solución frente a un conflicto.	

			Resolución de conflictos	Alternativas de solución	Acepta alternativas de solución que se proponen.	
				Diálogo asertivo	Evita culpar a los demás.	
					Intenta resolver los problemas hablando con las otras personas.	
				Respeto	Muestra una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.	
					Hace respetar su opinión.	

Anexo 3: Ficha Técnica del Instrumento



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.R. N° 136-2016-MINEDU/MGP/INGENIERÍA/FORM: 04/03/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento : Guía de observación
- 1.2. Sujetos a quien será aplicado : Niños de 4 años
- 1.3. Tiempo de aplicación : 2 Semanas
- 1.4. Autor (es) : Prissila Cruz Villegas
- 1.5. Fecha de aplicación : Noviembre del 2024
- 1.6. Número total de ítems : 23
- 1.7. Objetivo : Recolectar información específica en relación con la variable dependiente habilidades blandas y sus dimensiones.
- 1.8. Dimensiones que evalúa el instrumento :
- Cooperación
 - Comunicación efectiva
 - Resolución de conflictos
- 1.9. Número de ítems por variable y dimensión (es):

Variable	Dimensión	N° ítems
Habilidades Blandas	Cooperación	9
	Comunicación efectiva	8
	Resolución de conflictos	6

- 1.10. De la calificación:

Escala de Likert	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntuación	1	2	3	4	5

- 1.11 Baremo de la prueba y su interpretación (de ser necesario)

Variable/Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión 1: Cooperación	[1-15]	[16-30]	[31-45]
Dimensión 2: Comunicación efectiva	[1-12]	[13-26]	[27-40]
Dimensión 3: Resolución de conflictos	[1-10]	[11-20]	[21-30]
Variable: Habilidades Blandas	[3-37]	[40-76]	[79-115]

Mgtr. Florinda Acuña
Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "PIURA"



FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto

- 1.1. Nombres y Apellidos : Flor María Talledo Coveñas
 1.2. Profesión : Docente
 1.3. Grado Académico y mención : Magister en Educación
 1.4. Institución donde trabaja : EESPP "PIURA"
 1.5. Celular : 950824140
 1.6. Correo electrónico : ftalledoc@eespppiura.edu.pe

2. Nombres del/los investigadores(es):

- Prissila Cruz Villegas

3. Juicio del experto

3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones, indicadores

Variable	Dimensión	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada	Regular	Inadecuada	
Habilidades Blandas	Cooperación	Participación en actividades grupales.	✓			
		Ayuda a otros.	✓			
		Trabaja en equipo.	✓			
	Comunicación efectiva	Escucha activa.	✓			
		Utiliza un lenguaje respetuoso.	✓			
		Utiliza gestos para verbales.	✓			
		Utiliza gestos verbales.	✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/01/03 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.B. HP 036-2016-MINEDU/VMSP/INSGC/INP/DIR: 06/03/16 - RESOLUCIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/05/2020



	Resolución de conflictos	Alternativas de solución.	✓			
		Diálogo asertivo.	✓			
		Respeto	✓			


 Mgtr. Flor Diana Jara Hualpa
 DOCENTE DE COMUNICACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.R. No 056-2006-MINCEX/MAGISTERIO/DIR: 04/03/16 - Rectificación

LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINTEC: 12/05/2020

Trabaja en equipo.	8. Colabora con los demás para el cumplimiento de las tareas dando nuevas ideas.	✓					✓			
	9. Colabora con sus compañeros para construir algo juntos.	✓					✓			
Escucha activa.	10. Mantiene contacto visual con la persona que está hablando.	✓					✓			
	11. Espera su turno para hablar.	✓					✓			
	12. Responde coherentemente según las interrogantes al diálogo establecido.	✓					✓			
Utiliza un lenguaje respetuoso.	13. Utiliza palabras amables al comunicarse con sus compañeros.	✓					✓			
	14. Muestra diferentes gestos al expresar sus ideas.	✓					✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PILAR"

D.S. N° 08-03-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-03-ED: 18/08/02

R.O. N° 150-2015-MINEDU/MAGISTERIO/INFORM. 04/03/16 - 907449494

LICENCIAMIENTO

aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



Utiliza gestos para verbales.	15. Por medio de gestos representa lo que siente.	✓					✓				
Utiliza gestos verbales.	16. Se expresa con respeto hacia los demás.	✓					✓				
	17. Al comunicarse con sus pares se expresa claramente.	✓					✓				
Alternativas de solución.	18. Propone alternativas de solución frente a un conflicto.	✓					✓				
	19. Acepta alternativas de solución que se proponen.	✓					✓				
Diálogo asertivo.	20. Evita culpar a los demás.	✓					✓				
	21. Intenta resolver los problemas hablando con las otras personas.	✓					✓				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/93 D.S. N° 017-02-ED: 18/06/02
R.M. Nº 256-2016-MINEDU/REGISTRARÍA/INFORME-04/03/16 - SECRETARÍA DE
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU. 12/6/2020



Respeto	22. Muestran una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.	✓					✓			
	23. Hace respetar su opinión.	✓					✓			

Evaluated by:

Florencia Tallo Gueñas

DNI:

02830887

Firma/sello/huella

Fecha: 28.11.2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED; 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED; 18/08/02
 R.M. N° 156-2016-MINEDU/MGP/INICIA/INICIA/0001/04/04/16 – REGISTRO
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU; 12/06/2020



FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento : Guía de observación
- 1.2. Sujetos a quien será aplicado : Niños de 4 años
- 1.3. Tiempo de aplicación : 2 Semanas
- 1.4. Autor (es) : Prissila Cruz Villegas
- 1.5. Fecha de aplicación : Noviembre del 2024
- 1.6. Número total de ítems : 23
- 1.7. Objetivo : Recolectar información específica en relación con la variable dependiente habilidades blandas y sus dimensiones.
- 1.8. Dimensiones que evalúa el instrumento :
- Cooperación
 - Comunicación efectiva
 - Resolución de conflictos
- 1.9. Número de ítems por variable y dimensión (es):

Variable	Dimensión	Nº ítems
Habilidades Blandas	Cooperación	9
	Comunicación efectiva	8
	Resolución de conflictos	6

- 1.10. De la calificación:

Escala de Likert	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntuación	1	2	3	4	5

- 1.11 Baremo de la prueba y su interpretación (de ser necesario)

Variable/Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión 1: Cooperación	[1-15]	[16-30]	[31-45]
Dimensión 2: Comunicación efectiva	[1-12]	[13-26]	[27-40]
Dimensión 3: Resolución de conflictos	[1-10]	[11-20]	[21-30]
Variable: Habilidades Blandas	[3-37]	[40-76]	[79-115]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 01/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/01/02
 R.D. N° 036-908-MINEDU/7162/PEDAGÓGICA PÚBLICA 04/03/00 - RECTIFICACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto

- 1.1. Nombres y Apellidos : Cecilia Collantes Cupén
 1.2. Profesión : Docente
 1.3. Grado Académico y mención : Magister en Educación
 1.4. Institución donde trabaja : EESPP "Piura"
 1.5. Celular : 948122678
 1.6. Correo electrónico : giulia2708@gmail.com

2. Nombres del/los investigadores(es):

- Prissila Cruz Villegas

3. Juicio del experto

3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones, indicadores

Variable	Dimensión	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada	Regular	Inadecuada	
Habilidades Blandas	Cooperación	Participación en actividades grupales.	✓			
		Ayuda a otros.	✓			
		Trabaja en equipo.	✓			
	Comunicación efectiva	Escucha activa.	✓			
		Utiliza un lenguaje respetuoso.	✓			
		Utiliza gestos para verbales.	✓			
		Utiliza gestos verbales.	✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.M. N° 136-2016-MINEDU/7442/2016-2017: 06/03/16 – 2017/01/01
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU, 12/6/2020



	Resolución de conflictos	Alternativas de solución.	✓			
		Diálogo asertivo.	✓			
		Respeto	✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED- 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED- 18/08/02
 R.M. Nº 26-2016-MINEDU/Ministerio de Educación, 04/06/16 - 85744444
LICENCIAMIENTO expedido por R.M. N° 224-2020-MINEDU, 12/06/2020



3.2. Validez de ítems

Indicador	Ítem	Pertinencia del ítem con el indicador			Redacción del ítem			Recomendación
		Adecuada	Poco adecuada	Inadecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada	
Participación en actividades grupales.	1. Por iniciativa propia participa en las actividades de grupo.	✓			✓			
	2. Cuando lo invitan a participar en grupo acepta con facilidad.	✓			✓			
	3. Participa en grupos cuando se le asigna.	✓			✓			
	4. Le cuesta participar en actividades grupales.	✓			✓			
	5. Cooperar con las tareas asignadas apoyando en su cumplimiento.	✓			✓			
	6. Ayuda a los demás cuando tienen dificultades.	✓			✓			
	7. Muestra su apoyo a los demás sin que se lo pidan.	✓			✓			
Ayuda a otros.								



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/93 D.A. N° 017-02-ED: 18/04/02
R.M. No 036-2008-MINEDU/VespasianoCarrilloPoma: 04/03/08 - actualización
LICENCIAMIENTO expedido por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/06/2020



Trabaja en equipo.	8. Colabora con los demás para el cumplimiento de las tareas dando nuevas ideas.	✓				✓			
	9. Colabora con sus compañeros para construir algo juntos.	✓				✓			
Escucha activa.	10. Mantiene contacto visual con la persona que está hablando.	✓				✓			
	11. Espera su turno para hablar.	✓				✓			
	12. Responde coherentemente según las interrogantes al diálogo establecido.	✓				✓			
Utiliza un lenguaje respetuoso.	13. Utiliza palabras amables al comunicarse con sus compañeros.	✓				✓			
	14. Muestra diferentes gestos al expresar sus ideas.	✓				✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"

D.S. N° 081-81-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.E. Nº 056-2016-MINEDU/REGISTRADO: 04/03/16 - REGISTRO: 10041

LICENCIAMIENTO expedido por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/06/2020



Utiliza gestos para verbales.	15. Por medio de gestos representa lo que siente.	✓					✓			
Utiliza gestos verbales.	16. Se expresa con respeto hacia los demás.	✓					✓			
	17. Al comunicarse con sus pares se expresa claramente.	✓					✓			
Alternativas de solución.	18. Propone alternativas de solución frente a un conflicto.	✓					✓			
	19. Acepta alternativas de solución que se proponen.	✓					✓			
	20. Evita culpar a los demás.	✓					✓			
Diálogo asertivo.	21. Intenta resolver los problemas hablando con las otras personas.	✓					✓			



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/03 D.S. N° 017402-ED: 18/04/02
R.R. Nº 030-2010-MINEDU/0403/2010-04/02/10 - Reglamentación
LICENCIAMIENTO expedido por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/06/2020

Respeto	22. Muestra una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.	✓					✓			
	23. Hace respetar su opinión.	✓					✓			

Evaluated by:

Cecilia Colantes Cuperón

DNI: 028997792

Fecha: 28/11/2024

Firma/sello/huella


Mg. Cecilia Colantes Cuperón
CPN N° 21038932
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.M. N° 030-2016-MINEDU/VMGVMGCM/INFORM. 04/02/16 – REGISTRO NACIONAL
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

- 1.1. Nombre del instrumento : Guía de observación
- 1.2. Sujetos a quien será aplicado : Niños de 4 años
- 1.3. Tiempo de aplicación : 2 Semanas
- 1.4. Autor (es) : Prissila Cruz Villegas
- 1.5. Fecha de aplicación : Noviembre del 2024
- 1.6. Número total de ítems : 23
- 1.7. Objetivo : Recolectar información específica en relación con la variable dependiente habilidades blandas y sus dimensiones.
- 1.8. Dimensiones que evalúa el instrumento :
- Cooperación
 - Comunicación efectiva
 - Resolución de conflictos

- 1.9. Número de ítems por variable y dimensión (es):

Variable	Dimensión	Nº ítems
Habilidades Blandas	Cooperación	9
	Comunicación efectiva	8
	Resolución de conflictos	6

- 1.10. De la calificación:

Escala de Likert	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Puntuación	1	2	3	4	5

- 1.11 Baremo de la prueba y su interpretación (de ser necesario)

Variable/Dimensión	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión 1: Cooperación	[1-15]	[16-30]	[31-45]
Dimensión 2: Comunicación efectiva	[1-12]	[13-26]	[27-40]
Dimensión 3: Resolución de conflictos	[1-10]	[11-20]	[21-30]
Variable: Habilidades Blandas	[3-37]	[40-76]	[79-115]

Prissila Cruz Villegas
 Dra. Milicia Norcia Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ASISTENTE - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.E. N° 036-2016-MINEDU/PMSP/INGCIB/DIRDIB: 04/03/16 – 15/07/2016
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/05/2020



FICHA TÉCNICA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

1. Información del experto

- 1.1. Nombres y Apellidos : Militza Novoa Seminario
 1.2. Profesión : Docente
 1.3. Grado Académico y mención : Doctora en Educación
 1.4. Institución donde trabaja : EESPP "PIURA"
 1.5. Celular : 996747352
 1.6. Correo electrónico : militzanovoa1982@gmail.com

2. Nombres del/los investigadores:

- Prissila Cruz Villegas

3. Juicio del experto

3.1. Matriz de coherencia de variables, dimensiones, indicadores

Variable	Dimensión	Indicadores	Coherencia			Recomendación
			Adecuada	Regular	Inadecuada	
Habilidades Blandas	Cooperación	Participación en actividades grupales.	/			
		Ayuda a otros.	/			
		Trabaja en equipo.	/			
	Comunicación efectiva	Escucha activa.	/			
		Utiliza un lenguaje respetuoso.	✓			
		Utiliza gestos para verbales.	✓			
		Utiliza gestos verbales.	✓			

Militza Novoa Seminario
 Dra. Militza Novoa Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 06-2005-MINCEX/VMSP/INSCOB/BIFORM: 04/03/05 - Resolución
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



	Resolución de conflictos	Alternativas de solución.	/			
		Diálogo asertivo.	✓			
		Respeto	✓			

Militza Novoa Seminario
 Dra. Militza Novoa Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PURA"

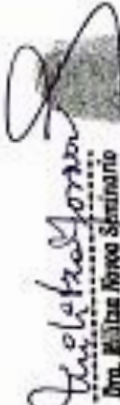
D.S. N° 08-83-ED: 09/01/93 E.S. N° 017-02-ED: 18/08/02

R.R. N° 06-2016-MINEDU/MAGW/INDEFOP/DIR. 04/03/10 - Rectificación

LICENCIAMIENTO expedido por R.M. N° 224-2020-MINEDU 12/06/2020



Trabaja en equipo.	8. Colabora con los demás para el cumplimiento de las tareas dando nuevas ideas.	✓					✓		
	9. Colabora con sus compañeros para construir algo juntos.	✓					✓		
Escucha activa.	10. Mantiene contacto visual con la persona que está hablando.	✓					✓		
	11. Espera su turno para hablar.	✓					✓		
Utiliza un lenguaje respetuoso.	12. Responde coherentemente según las interrogantes al diálogo establecido.	✓					✓		
	13. Utiliza palabras amables al comunicarse con sus compañeros.	✓					✓		
	14. Muestra diferentes gestos al expresar sus ideas.	✓					✓		


Dra. Miltza Noroa Seminario
Especialista en Evaluación
PRESTE - ASESORA - ASISTENTE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PATRIA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.O. N° 126-2001-MINEDU/04549645/00000000 04/03/10 - Rectificación
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU 12/06/2020



Utiliza gestos para verbales.	15. Por medio de gestos representa lo que siente.	✓						✓			
Utiliza gestos verbales.	16. Se expresa con respeto hacia los demás.	✓						✓			
	17. Al comunicarse con sus pares se expresa claramente.	✓						✓			
Alternativas de solución.	18. Propone alternativas de solución frente a un conflicto.	✓						✓			
	19. Acepta alternativas de solución que se proponen.	✓						✓			
Diálogo asertivo.	20. Evita culpar a los demás.	✓						✓			
	21. Intenta resolver los problemas hablando con las otras personas.	✓						✓			

Dr. Miliza Nolasco Seminario
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - KOTIKOIA - PUNO - PERÚ



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIRURA"
D.S. N° 081-83-ED: 09/03/93 D.S. N° 087-02-ED: 18/08/02
R.R. No 035-2016-MINEDU/VMSP/INICIA/REG-06/2016 - REGISTRO NACIONAL
LICENCIAMIENTO expedido por R.M. N° 224-2020-MINEDU 12/05/2020



Respeto	22. Muestra una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.	✓					✓		
	23. Hace respetar su opinión.	✓					✓		

Evaluated by:

Yelitza Nova Seminario

DNI: 41301212

Fecha: 28.11.2024

Firma/sello/huella


Dra. Yelitza Nova Seminario
EXPERTA EN EDUCACIÓN
INTELEKTUAL - ASESORA - INVESTIGADORA

Anexo 4: Fichas de Validación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.M. N° 036-2016-MINEDU/MIGRA/MIGRACIONES/0001: 04/04/16 - REGISTRO NACIONAL
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Flor Maria Talledo Bonifas con Documento Nacional de
Identidad N° 02830887 de profesión Docente; grado académico de
Magister en Educación con código de colegiatura N° 2102830887
labor que ejerzo actualmente como docente contratada.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el
Instrumento denominado Guía de observación cuyo
propósito es medir la variable habilidades blandas a los efectos de su
aplicación a estudiantes de nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las
siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Piura, a los 28 del mes de Nov. del 2024.

Apellidos y nombres _____

DNI: 02830887 Firma: _____

Mgtr. Flor Maria Talledo Bonifas
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.P. Nº 126-2016-MINEDU/VICEDIR/DIRECCIÓN INFORM. O.E.C.O.E. – REGISTRO DE
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU; 12/05/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado: Guía de observación, cuyo objetivo es recolectar información específica para medir la variable dependiente habilidades blandas y sus dimensiones: cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variable-dimensión e indicadores.	✓			
Pertinencia del ítem con el indicador.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			

Fecha: 28/11/2024

Apellidos y nombres: Talledo Casañas
Flor María

DNI N° 02830887

Firma/sello/huella





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 03/03/783 D.S. N° 067-02-ED: 18/08/02
 R.R. N° 136-2005-MINEDU/7403/INSC/0001/07/08: 04/03/10 - REGISTRO
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cecilia Collantes Cuspi con Documento Nacional de
 Identidad N° 02899722 de profesión Docente; grado académico de
Magister en Educación con código de colegiatura N° 2102899792
 labor que ejerzo actualmente como Docente

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el
 Instrumento denominado Guía de Observación cuyo
 propósito es medir la variable habilidades blandas a los efectos de su
 aplicación a estudiantes de nivel inicial

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las
 siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

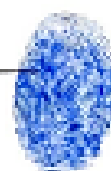
Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Piura, a los 28 del mes de Nov. del 2024.

Apellidos y nombres Collantes Cuspi Cecilia

DNI: 02899722 Firma: [Firma]
 M. Cecilia Collantes Cuspi
 CPA N° 2102899792
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.B. N° 036-9016-MINEDU/MINISTERIO DE EDUCACIÓN 04/03/06 – REGISTRO NACIONAL
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/06/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado: Guía de observación, cuyo objetivo es recolectar información específica para medir la variable dependiente habilidades blandas y sus dimensiones: cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variable-dimensión e indicadores.	✓			
Pertinencia del ítem con el indicador.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			

Fecha: 28.1.2024

Apellidos y nombres: Barrantes Lupén
Beulía

DNI N° 02899772


 Beulía Barrantes Lupén
 CPE N° 21829972
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.B. N° 036-8010-MINEDU/MESP/INCOBIMPEFOR: 04/03/16 - RECTIFICACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/04/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Militza Novoa Seminario con Documento Nacional de
Identidad N° 41 30 12 12 de profesión Docente; grado académico de
Doctora en Educación con código de colegiatura N° 2141301212
labor que ejerzo actualmente como Docente - Investigadora.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el
Instrumento denominado Guía de Observación cuyo
propósito es medir la variable habilidades blandas a los efectos de su
aplicación a estudiantes de nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las
siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

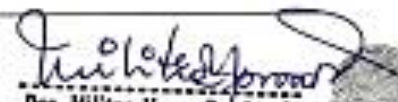
Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Piura, a los 28 del mes de Nov. del 2024.

Apellidos y nombres: Novoa Seminario Militza

DNI: 41 30 12 12 Firma:


Dra. Militza Novoa Seminario
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED; 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED; 18/08/02
 R.R. N° 030-2015-MINEDU/MIS/REGISTRADURIA; 04/03/15 - REGISTRO
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU; 12/6/2020



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE FICHA TÉCNICA Y VALORACIÓN DE INSTRUMENTOS

Por medio de la presente, hago constar que he revisado la ficha técnica y de la validez del instrumento denominado: Guía de observación, cuyo objetivo es recolectar información específica para medir la variable dependiente habilidades blandas y sus dimensiones: cooperación, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Luego del análisis y razonamiento, concluyo con las siguientes apreciaciones valorativas:

Aspectos evaluados	Valoración positiva		Valoración negativa	
	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
Pertinencia y coherencia de la ficha técnica de validación del instrumento.	✓			
Pertinencia y coherencia entre variable-dimensión e indicadores.	✓			
Pertinencia del ítem con el indicador.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			

Fecha: 28/11/2024

Apellidos y nombres: Noreia Seminario Militza DNI N° 41301212 Firma/sello /huella

Noreia Seminario Militza
 Dra. Militza Noreia Seminario
 ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN
 DOCENTE - ASESORA - INVESTIGADORA

Anexo 5: Instrumentos de recojo de datos

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DE LA GUÍA DE OBSERVACION

Estimado evaluador: lea atentamente cada pregunta, valore y elija la respuesta que mejor la describa acerca de la variable en estudio: Habilidades Blandas. Por favor exprese la opinión que le merece marcando en cada ítem solo una de las alternativas y coloca una (X) en cualquiera de las 5 posibles alternativas, considerando que:

1 = Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

Nombre del Estudiante:

Nº	Indicador	Ítems	Alternativas				
		DIMENSIÓN 1: COOPERACIÓN	1	2	3	4	5
1	Participación en actividades grupales.	Por iniciativa propia participa en las actividades de grupo.					
		Cuando lo invitan a participar en grupo acepta con facilidad.					
		Participa en grupos cuando se le asigna.					
		Le cuesta participar en actividades grupales.					
		Coopera con las tareas asignadas apoyando en su cumplimiento.					
2	Ayuda a otros.	Ayuda a los demás cuando tienen dificultades.					
		Muestra su apoyo a los demás sin que se lo pidan.					
3	Trabaja en equipo.	Colabora con los demás para el cumplimiento de las tareas dando nuevas ideas.					
		Colabora con sus compañeros para construir algo juntos.					
Nº	Indicador	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN EFECTIVA	1	2	3	4	5
4	Escucha activa.	Mantiene contacto visual con la persona que está hablando.					
		Espera su turno para hablar.					
		Responde coherentemente según las interrogantes al diálogo establecido.					
5	Utiliza un lenguaje respetuoso.	Utiliza palabras amables al comunicarse con sus compañeros.					
6	Utiliza gestos para verbales.	Muestra diferentes gestos al expresar sus ideas.					
		Por medio de gestos representa lo que siente.					

7	Utiliza gestos verbales.	Se expresa con respeto hacia los demás.					
		Al comunicarse con sus pares se expresa claramente.					
Nº	Indicador	DIMENSIÓN 3: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	1	2	3	4	5
7	Alternativas de solución.	Propone alternativas de solución frente a un conflicto.					
		Acepta alternativas de solución que se proponen.					
8	Diálogo asertivo.	Evita culpar a los demás.					
		Intenta resolver los problemas hablando con las otras personas.					
9	Respeto	Muestra una actitud de respeto hacia las opiniones de los demás.					
		Hace respetar su opinión.					

ORDINAL ESCALA DE MEDICIÓN DE LIKERT

1= Nunca 2= Casi Nunca 3 =A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Datos del Pretest Grupo Experimental

Datos del Post test Grupo Control

[illegible]

Anexo 7: Programa de intervención



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGD/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- a) I.E : 001 María concepción Ramos Campos
- b) Directora : Luisa Martino Ortiz
- c) Título de la investigación : Estrategias Prosociales y su Efecto en las Habilidades Blandas en Estudiantes de Educación Inicial 2024
- d) Investigadora : Prissila Cruz Villegas
- e) Beneficiarios : Los estudiantes del aula "Solidaridad"
- f) Tiempo de ejecución
 - i. Inicio : Abril del 2025
 - ii. Fin : Junio del 2025

II. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención se diseñó con el propósito de analizar el efecto que tiene en las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes del nivel inicial. Estas estrategias fueron seleccionadas por su potencialidad para fortalecer competencias como la cooperación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

La intervención consistió en la ejecución de 15 actividades de aprendizaje, cuidadosamente planificadas específicamente en torno a las estrategias prosociales, en el aula "Solidaridad" de la I.E. 001 María Concepción Ramos Campos. Los estudiantes fueron protagonistas activos del proceso, participando en situaciones que promovieron la interacción social, la empatía y la toma de decisiones compartidas.

Para medir el impacto de esta intervención, se aplicaron instrumentos de evaluación antes (pretest) y después (pos-test) de la implementación, permitiendo identificar los

avances obtenidos en cada dimensión de las habilidades blandas; esta evaluación comparativa permitió una valoración objetiva del efecto de las estrategias utilizadas, evidenciando mejoras en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

III.OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCION

3.1. Objetivo general

- i. Diseñar el plan de intervención de estrategias prosociales en los estudiantes del nivel inicial.

3.2.Objetivo Especifico

- i. Planificar las sesiones relacionadas a las estrategias prosociales para ver el efecto que tienen en las habilidades blandas en los en los estudiantes del nivel inicial.
- ii. Aplicar el plan de intervención de estrategias prosociales en los estudiantes del nivel inicial.
- iii. Evaluar el nivel de desarrollo de las estrategias prosociales en los estudiantes del nivel inicial.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

El presente plan de intervención consistió en la implementación de 15 actividades de aprendizaje, diseñadas específicamente para fomentar el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del nivel inicial a través del uso de estrategias prosociales. Cada actividad de aprendizaje abordó de manera intencionada una dimensión particular mediante propuestas lúdicas, significativas y contextualizadas.

Las actividades de aprendizaje se desarrollaron en un ambiente participativo, donde se priorizo el juego, el trabajo en equipo y la interacción constante entre los estudiantes, promoviendo experiencias auténticas que les permitieron internalizar los valores y comportamientos prosociales desde la práctica.

Para evaluar el impacto de esta propuesta, se emplearon diversos instrumentos y técnicas:

- **Observación directa:** Se valoró la participación de los estudiantes, su nivel de interacción y la forma en que se aplicaron las estrategias prosociales en las actividades.
- **Registro anecdótico (diario de campo):** Se documentaron los avances, aprendizajes y aspectos destacados del comportamiento de los estudiantes durante el proceso.
- **Aplicación de pruebas (Pretest y Post-test:** Se utilizó un instrumento validado que permitió evaluar el nivel de habilidades blandas antes y después de la intervención, a fin de determinar los cambios y logros alcanzados.

Este enfoque permitió realizar un seguimiento integral y formativo del progreso de los estudiantes en relación con las competencias socioemocionales esperadas.

V. MARCO TEÓRICO

5.1. Las Estrategias Prosociales

2.2.2.1. *Teoría de la Prosocialidad*

Como plantea Roche (2004) quien ha dedicado mucho tiempo de su vida y su carrera a investigar acerca de la prosocialidad y a promoverla en distintos espacios, un término que ha cobrado mayor relevancia en la actualidad a través de un enfoque que amplía el concepto de la inteligencia prosocial, en el que destacan habilidades cognitivas no tradicionales como contribuir al bienestar común y desarrolla dimensiones sociales y emocionales que permiten una mejor convivencia humana.

Para definir a la inteligencia prosocial Roche (1995) precisó que son:

Aquellas acciones que benefician a otras personas, grupos (según los criterios de estos) o metas sociales objetivamente positivas, sin que existan recompensas materiales, externas o extrínsecas, y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados. (p. 38)

En pocas palabras desarrollar la inteligencia prosocial en las personas involucra una comprensión profunda de las necesidades de los demás y tener la capacidad de empatizar con ellos, buscando siempre el bienestar común, en esta línea, accionar de manera prosocial no solo beneficia a los demás, también construye y fortalece comunidades más justas y solidarias. Esta teoría nos proporciona un marco conceptual muy valioso para ser usado a favor de la educación, puesto que fomentando esta inteligencia los estudiantes no solo se formarán para sobresalir académicamente si no que serán más solidarios y comprometidos a crear entornos más inclusivos y colaborativos.

2.2.2.2. *Aportes Teóricos sobre la Conducta Prosocial*

Teniendo en cuenta a Garaigordobil (2000) quien desarrolló un programa de intervención que estuvo centrado en fomentar conductas prosociales mediante una serie de actividades que involucraban dinámicas en grupos, se diseñaron estrategias diversas para promover valores y habilidades blandas (empatía, cooperación, comunicación efectiva y respeto por las diferencias). A través de

módulos de intervención el autor hizo énfasis en promover en los estudiantes el autoconocimiento, el control de sus emociones, y resaltó la importancia de desarrollar conductas prosociales que no solamente fortalezcan el bienestar emocional, sino que también prevengan a largo tiempo comportamientos antisociales.

A su vez Vander (1990) examina a la prosocialidad bajo un enfoque que está desarrollado en acciones positivas que benefician notoriamente a las personas, estas acciones no necesariamente buscan tener una ganancia personal, al contrario, contribuyen a una sociedad más genuina y que muestra simpatía hacia otros. La cooperación y los actos de ayuda son los principales pilares de la formación de estos comportamientos prosociales, además una correcta intervención educativa que éste orientada al desarrollo prosocial, forma una identidad social positiva y refuerza una correcta convivencia.

Desde la posición de Skinner (1973) las conductas prosociales no se desarrollan de forma espontánea, sino que son moldeadas por el entorno a través de mecanismos que las refuerzan y entorno que está estructurado cuidadosamente para ellas. Las pequeñas acciones como cooperar, compartir y ayudar, no surgen de forma innata, sino que dan en situaciones reales y se refuerzan con reconocimiento y aprobaciones positivas después de observarlas. Un claro ejemplo de esto es cuando presenciamos a un niño compartir sus juguetes, para reforzar esta acción y hacer más probable que la repita, podríamos optar por elogiarlo y felicitarlo, así el niño sentirá se feliz y con aprobación y repetirá ese comportamiento.

2.2.2.3. Definiciones de la Conducta Prosocial

El término “Conducta prosocial” o “Comportamiento prosocial” ha sido materia de investigación en los últimos años en diferentes ramas como la psicología y la educación, su significado hace referencia a acciones voluntarias que muestran las personas y que benefician a otras. Dentro de lo que engloba este comportamiento se encuentran las acciones como (ayuda, cooperación, consolación, compartir).

A juicio de Gonzales (2000) define a la conducta prosocial como una serie de comportamientos voluntarios que están ligados con intencionalidad a

beneficiar a otros, estos comportamientos se desarrollan cuando hay una educación de calidad o se interviene de manera adecuada, ya sea para el fortalecimiento de habilidades sociales positivas o para la prevención de conductas antisociales, además de la creación de ambientes en la escuela o familia que favorecen el bienestar colectivo.

En la opinión de Moreno et al. (2012) describen a la prosocialidad como las aptitudes positivas que demuestran las personas para con otras que contribuyen a formar lazos positivos y colaborativos en esta sociedad. También resaltan que la base de estas aptitudes positivas es la educación emocional, quien permite que los niños desde edad temprana desarrollen la empatía y la capacidad para sobrellevar conflictos de forma correcta, promoviendo un entorno escolar y familiar de respeto.

2.2.2.4. Tipos de Conductas Prosociales

Con base en el autor Roche (2004) clasificamos a las conductas prosociales de la siguiente manera:

- a. *Ayuda física*: Implica acciones de ayuda que involucren asistir de manera física a alguien para lograr algún objetivo, proporcionándole recursos, herramientas, o apoyo de forma directa; requiere una comprensión de las necesidades y disponibilidad para actuar y brindar ayuda. Un ejemplo de esto es cuando ayudamos a una persona de avanzada edad a llevar sus compras o ayudar a quien tiene una dificultad física a realizar alguna tarea.
- b. *Servicio físico*: Conlleva el realizar tareas que eliminen la necesidad de que el otro intervenga de manera física, estas acciones reflejan la capacidad de tomar la iniciativa y anticiparse a las necesidades de otros. Un ejemplo de este tipo de acción sería ayudar a realizar alguna tarea del hogar de una persona que está en mal estado de salud.
- c. *Dar y compartir*: Enfatiza en la importancia de ser generosos y de usar nuestro lenguaje a favor de los demás, se caracteriza por acciones como donaciones significativas, obsequiar objetos, posesiones o alimentos. Ejemplo de esto es compartir nuestros alimentos con personas cercanas,

regalar ropa a personas necesitadas de ella u obsequiar regalos en festividades especiales.

- d. *Ayuda verbal*: Resalta el valor de la comunicación y la capacidad ayudar a otros utilizando nuestro lenguaje, ofreciendo explicaciones, compartiendo experiencias, compartir conocimientos para el beneficio de los demás. Ejemplo de esta acción es explicar cómo llegar a una calle cuando alguien no sabe la dirección.
- e. *Consuelo verbal*: Destaca la importancia de ser empáticos y el ser capaces de brindar apoyo emocional, incluye brindar palabras que consuelen en momentos difíciles, de tristeza o de desánimo. Por ejemplo, brindar palabras de aliento a una persona que ha perdido un ser querido o que ha sacado una mala calificación.
- f. *Confirmación y valorización positiva del otro*: Se refiere a acciones que subrayan la importancia de reforzar de manera positiva la confianza y autoestima de los demás, afirmando verbalmente su valor, destacando sus mejores cualidades; esto se manifiesta a través de elogios o cumplidos. Ejemplo de esto es reconocer el esfuerzo que alguien está haciendo por ayudar o agradecer cuando está apoyando en algo.
- g. *Escucha profunda*: Destaca la importancia de escuchar de forma activa a alguien y conectar profundamente con él, además de tener empatía y comprensión acerca de lo que está comunicando, prestando atención a sus palabras y gestos sin juzgarlo. Ejemplo de esta acción es escuchar atentamente cuando alguien nos está contando sus miedos o preocupaciones.
- h. *Empatía*: Este tipo de acción resalta el comprender los sentimientos de los otros, poniéndose en su lugar demostrando inteligencia emocional, además de practicar pequeñas acciones como mostrar preocupación cuando alguien está sufriendo o está siendo violentada.

Estas acciones que se relacionan con la prosocialidad demuestran las muchas formas que puede el ser humano emplear para contribuir a una sociedad más justa, solidaria y empática, desde asistir físicamente a alguien hasta apoyarlo de forma emocional.

2.2.2.5. Las Estrategias Pedagógicas

Son un conjunto de métodos, procedimientos o recursos planificados por el maestro con la finalidad de poder facilitar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el principal objetivo de ellas es promover la construcción del conocimiento, el cual debe adaptarse a las características, necesidades y contexto de los alumnos para el cumplimiento de las metas que se establecen en el año escolar. Estas estrategias son fundamentales para garantizar que el aprendizaje sea significativo y relevante para los alumnos.

Para definir las estrategias pedagógicas, Díaz (1993) precisa que:

Son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción didáctica y generalmente diferente en cada circunstancia. Son, en definitiva las diferentes estrategias o acciones programadas que se utilizarán en el acto pedagógico con el fin de conducir y dinamizar la clase para lograr los objetivos y contenidos propuestos. (p. 120)

Esta definición sirve como base para poder entender como estas estrategias pedagógicas pueden emplearse para abordar la problemática identificada en esta investigación, ya que al ser planificadas y diseñadas durante una fase estratégica se lograrán cumplir los objetivos y contenidos propuestos.

En este sentido de acuerdo con Camacho et al. (2012) podemos clasificar las estrategias pedagógicas de la siguiente manera:

Estrategias Cognitivas

Están enfocadas en desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes mediante una serie de acciones metodológicas que estimulan el pensamiento y la comprensión, en ellas se utilizan diferentes herramientas que fomentan considerablemente el aprendizaje y promueve un enfoque activo y de mucha participación en el proceso educativo.

Estrategias Metacognitivas

Son las encargadas de guiar a los estudiantes a una autorreflexión sobre sus conocimientos, algo que los incita a cuestionarse lo que están aprendiendo y como lo están aprendiendo; estas estrategias impulsan a desarrollar el pensamiento crítico y el análisis para un genuino conocimiento.

Estrategias Lúdicas

Son aquellas que facilitan el aprendizaje mediante una interacción que incorpora al juego como la herramienta principal, utilizando juegos recreativos, dinámicos e innovadores, además de las canciones como segunda herramienta para estimular las capacidades sensoriales de los estudiantes creando así un ambiente animador para desenvolverse y aprender.

Estrategias Tecnológicas

Consideran a la tecnología como significativa en los procesos de aprendizaje de la actualidad, ya que brindan herramientas y recursos tanto para los docentes y estudiantes que notablemente mejoran las actividades, los contenidos y objetivos que se realizan dentro del contexto educativo.

Estrategias Socioafectivas

Están centradas en la creación de un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, teniendo en cuenta al desarrollo socioemocional como principal actor del aprendizaje, asegurando la comodidad y la libertad para expresarse dentro y fuera del aula.

En conjunto estas estrategias pedagógicas son esenciales en la educación, ya que se pueden adaptar a las necesidades diversas de los estudiantes, además permite poder atender la diversidad que existe en las aulas fomentando la creatividad, reflexión y trabajo colaborativo. En el contexto como lo es la educación inicial, donde el aprendizaje se da mediante el juego y la exploración, estas estrategias pedagógicas conectan con los intereses de los niños y respetan el ritmo de desarrollo de cada uno de los niños.

2.2.2.6. *Tipos de Estrategias Prosociales*

Se consideran un conjunto de acciones y actividades que se caracterizan por fomentar en los estudiantes la preocupación por el bienestar de los demás, siendo más empáticos, solidarios y cooperativos, promoviendo y fortaleciendo comportamientos positivos. Con base en el autor Roche (1995) estas estrategias no solo deben estar enfocadas en abordar conductas individuales, sino que también en construir una sociedad más armoniosa, van mucho más allá de enseñar reglas, sino que buscan cultivar en las personas un deseo genuino por contribuir con el bienestar de los demás y para lograr esto es necesario utilizar métodos que fomenten la empatía, cooperación y resolución de conflictos.

Dentro de esto y siguiendo la mirada del autor podemos clasificar a las estrategias prosociales de la siguiente manera:

✓ *Modelamiento Prosocial* En el nivel inicial los niños aprenden a través de la observación y repitiendo lo que ven de los adultos significativos de su entorno, por esto, este tipo de estrategia prosocial se aplica cuando el docente actúa como un modelo de comportamiento positivo en el aula, demostrando con sus aptitudes y acciones como se debe convivir de manera solidaria y respetuosa con los demás. Pequeñas acciones como expresar gratitud, pedir disculpas, actuar con valores, ayudar a quien lo necesite, les enseña a los niños a actuar en similares situaciones, además de esto este modelamiento prosocial es muy eficaz en el desarrollo de las habilidades blandas porque ayuda a transformar el ejemplo en una herramienta pedagógica valiosa.

✓ *Reforzamiento Positivo*: Implica valorar y reconocer de manera verbal o con gestos las conductas prosociales (compartir, consolar, ayudar) que los niños puedan tener, asimismo, es evidente el papel protagónico que cumple el docente de estar atento a estas pequeñas acciones y de resaltarlas de manera oportuna delante de los demás, y frases como ¡Que amable fuiste al ayudar a tu amigo! o con una sonrisa o un aplauso se puede fortalecer esta acción y dar pie a que vuelva a repetirla, además de que genera en el niño una percepción de satisfacción emocional y de logro que fortalece mucho la autoestima del niño.

✓ *Creación de Contextos Cooperativos*: Esta estrategia está basada en organizar el aprendizaje y la convivencia escolar en las aulas entorno a la cooperación y el trabajo en equipo, para que se dé esto es necesario que las

actividades deben ser diseñadas de forma en que los niños interactúen, tomen acuerdos y colaboren para poder alcanzar un solo objetivo; por otra parte, los estudiantes al desenvolverse en contextos cooperativos aprenden a escuchar de manera activa, respetar las ideas del otro, esperar turnos y la solidaridad, estas experiencias los enriquecen y fomenta en ellos una responsabilidad compartida que refuerza los vínculos afectivos.

✓ *Dialogo y Resolución Pacífica de Conflictos:* Se basa en promover el uso del dialogo como principal medio para resolver conflictos en vez de una reacción impulsiva, por ello, se deben adecuar espacios seguros y de calma donde los niños puedan expresar lo que sienten y apaciguar esas emociones que muchas veces se vuelven intensas; para que suceda esto, el docente debe enseñar a sus estudiantes a identificar primero sus emociones y luego enseñarles a controlarlas con el fin de no herir o lastimar a los que les rodean. Esto ayudará a que se vaya desarrollando la autorregulación emocional y se fortalezcan las competencias socioemocionales, lo que promueve una cultura de paz desde los primeros años de vida.

✓ *Juego de Roles o Dramatización:* Esta estrategia es una herramienta pedagógica muy valiosa ya que permite que los niños se pongan en el lugar del otro explorando así distintas perspectivas emocionales y sociales, también favorece la interiorización de las normas de convivencia, ya que mediante representaciones simbólicas los niños podrán recrear situaciones de la vida diaria que involucran ayudar a otros, respetar o ser empáticos y comprender como se sienten y actúan los demás vivenciando así las consecuencias de las acciones prosociales o negativas en un entorno seguro y lúdico.

✓ *Promoción de la Empatía:* La empatía es el principal componente en la conducta prosocial y promoverla en las aulas debe ser fundamental e intencionado, por esto, esta estrategia está centrada en que el docente fomente y promueva en los niños la capacidad para identificar las emociones de los demás, comprenderlas y responder de forma de adecuada ante ellas, mediante cuentos, juegos de reconocimiento emocional y preguntas que los lleven a la reflexión como: ¿Cómo crees que se siente tu amigo?; al desarrollar esta empatía en los niños aprenderán a actuar con sensibilidad ante las necesidades de los demás, fortaleciendo así su capacidad para relacionarse de manera respetuosa y compasiva.

Al implementar estas estrategias estamos fomentando comportamientos positivos en los niños, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y solidarios desde pequeños, capaces de construir una sociedad justa y equitativa; asimismo queda evidenciado que estrategias son importantes para desarrollar y brindar una formación de alta calidad. Como lo señala Roche (1995) "la prosocialidad no es solo un conjunto de conductas, sino una actitud hacia la vida que se construye desde la infancia y que tiene el poder de transformar las relaciones humanas" (p. 112).

VI. DESARROLLO METODOLÓGICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

El enfoque metodológico del plan de intervención se enmarca en un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental, con diseño de pre-test y post-test, aplicado tanto a un grupo experimental como a un grupo control. Este diseño permitió evaluar con objetividad los efectos de la aplicación de las estrategias prosociales en el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial.

La intervención consistió en la implementación de 15 actividades de aprendizaje planificadas específicamente entorno a estrategias prosociales. Estas actividades se desarrollaron entre los meses de abril y junio del año 2025 en actividades de aproximadamente 45 minutos. Cada actividad de aprendizaje se desarrolló en tres momentos pedagógicos:

- **Inicio:** Actividad lúdica y motivadora que permitía captar la atención de los niños e introducir el propósito de la actividad de aprendizaje.
- **Desarrollo:** Ejecución de las actividades centradas en fomentar habilidades blandas mediante dinámicas colaborativas, juegos de roles, resolución de problemas y trabajo grupal.
- **Cierre:** Espacio de reflexión y retroalimentación en el que los niños compartieron sus aprendizajes y emociones, fortaleciendo su pensamiento crítico y conciencia social.

Las actividades se diseñaron en concordancia con las Orientaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), específicamente las que se enfocan en el desarrollo de la competencia socioemocional y la promoción de la convivencia democrática. Se priorizó el desarrollo de las competencias del área de Personal Social, especialmente “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” según lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016).

Las estrategias prosociales implementadas están directamente alineadas con dos de los enfoques transversales del currículo, en especial:

- Enfoque de Orientación al Bien Común: Fomenta valores como la solidaridad, el respeto y la ayuda mutua, esenciales en el nivel inicial para la construcción de una cultura de paz.
- Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad: Promueve el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales, contribuyendo a una convivencia respetuosa y empática.

Estas estrategias buscan generar experiencias significativas en los estudiantes, donde no solo potencien sus habilidades blandas, sino también su desarrollo emocional, cognitivo y social dentro de un ambiente inclusivo y colaborativo. Para evaluar la efectividad del plan de intervención, se utilizó una escala de tipo Likert conformada por ítems que permitieron evaluar las siguientes dimensiones:

- Cooperación: capacidad de trabajar en conjunto para lograr objetivos comunes.
- Comunicación efectiva: Habilidad para expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa.
- Resolución de Conflictos: Capacidad de enfrentar desacuerdos o situaciones adversas de forma pacífica, empática y constructiva.

Los resultados obtenidos mediante el pretest y el post test fueron analizados estadísticamente, permitiendo determinar los efectos de las estrategias prosociales en las habilidades blandas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial.

VII. PLAN DE ACTIVIDADES O CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Dimensiones	N.º	Denominación de las actividades	Propósito de las actividades	N.º de horas	Fecha
Cooperación	1	“¡Manitos que ayudan!”	“Que los niños y las niñas reconozcan y valoren las acciones de ayuda y colaboración en el aula, comprendiendo que sus gestos y responsabilidades contribuyen al bienestar común y fortalecen la convivencia armoniosa.”	45 min	06/06/2025
	2	“Somos buenos cuidadores de nuestras mascotas”	Que los niños y las niñas asuman el rol de cuidadores, desarrollando responsabilidad, empatía y compromiso, a través de la creación y el cuidado simbólico de una mascota durante toda la jornada.”	45 min	19/06/2025
	3	“¡Somos superhéroes que ayudan!”	“Que los niños y las niñas desarrollen comportamientos prosociales, reconociendo el valor de ayudar a los demás como una forma de fortalecer la convivencia, el respeto y la amistad en el aula”.	45 min	18/06/2025
	4	“El club de los amigos”	“Que los niños y niñas comprendan la importancia de tratar bien a los compañeros, reconociendo acciones positivas que fortalecen la convivencia armoniosa y comprometiéndose a practicarlas en la vida diaria.”	45 min	27/06/2025
	5	“Jugamos todos, ganamos todos”	“Que los niños y niñas desarrollen actitudes de cooperación, respeto e inclusión a través de juegos colectivos, en los que comprendan que jugar juntos, sin excluir a nadie, permite lograr metas comunes y disfrutar en armonía.”	45 min	12/06/2025
Comunicación efectiva	6	¿Cómo podemos calmar nuestras emociones?	“Que los niños aprendan a identificar emociones intensas y descubran estrategias para calmarlas, desarrollando habilidades de autorregulación emocional”.	45 min	21/04/2025
	7	“Cuidamos los corazones con nuestras palabras”	“Que los niños y las niñas comprendan el efecto que tienen sus palabras en los demás, fomentando el uso de expresiones amables y respetuosas para fortalecer una convivencia armoniosa en el aula.”	45 min	11/06/2025

	8	“Aprendiendo a escuchar con el corazón”	“Que los niños y las niñas aprendan la importancia de escuchar con atención y con su corazón.	45 min	15/04/2025
	9	“El tren de las palabras mágicas”	“Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de usar palabras amables para convivir mejor con sus compañeros y adultos.”	45 min	28/04/2025
	10	“El muro de los abrazos”	“Que los niños y niñas reconozcan la importancia de tratar bien a los demás a través de gestos como los abrazos, favoreciendo la convivencia armoniosa y el fortalecimiento de los vínculos con sus compañeros”.	45 min	29/ 05/2025
	11	“Acordamos nuestras normas de convivencia”	“Que los niños y niñas participen acordando las normas de convivencia, de forma democrática deliberando e interactuando con respeto y empatía.	45 min	04/06/2025
Resolución de conflictos	12	“Te presto mi sonrisa”	“Que los niños reconozcan la importancia de ser empáticos y amables con sus compañeros, comprendiendo cómo se sienten los demás y actuando con gestos sencillos que generen alegría, como una sonrisa o una palabra amable.”	45 min	05/06/2025
	13	“Yo también puedo esperar mi turno”	“Que los niños reconozcan momentos en los que deben esperar, comprendan que todos tenemos turnos, y aprendan estrategias para calmarse mientras esperan con respeto.”	45 min	24/04/2025
	14	“Aprendemos a resolver juntos nuestros conflictos”	“Que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de reflexionar antes de actuar, elegir respuestas positivas ante conflictos y asumir con responsabilidad sus decisiones.”	45 min	20/06/2025
	15	“El monstruo de la ira se calmó”	“Que los niños y las niñas aprendan a reconocer cuándo sienten ira o enojo y adquieran herramientas sencillas para calmarse y expresar lo que sienten de forma positiva.”	45 min	07/05/2025

VII. PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE “Aprendiendo a escuchar con el corazón”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Alegría”
- ✓ Docente : Romina Savitsky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 15-04-2025

- II. **PROPÓSITO:** “Que los niños y las niñas aprendan la importancia de escuchar con atención y con su corazón.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Durante el diálogo colectivo y la socialización de compromisos, el niño o niña mantiene la mirada hacia quien habla, espera su turno para opinar sin interrumpir y responde con interés a lo que otros compañeros expresan, demostrando atención, empatía y respeto.	Reconoce la importancia de escuchar con su corazón y demuestra atención y respeto al escuchar a sus compañeros.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios.		30min

DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	2° momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3° momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente llega al aula con una cajita decorada en forma de orejita gigante con un corazón, y luego coloca una caja decorada llamada “La caja mágica de los sonidos”. Al abrirla, saldrán sonidos grabados (pajaritos, lluvia, aplausos, risas, etc.). Pregunta con entusiasmo: — “¿Qué escucharon? ¿Cómo se sintieron?” <u>Saberes Previos:</u> Se conversa con los niños: ¿Qué significa escuchar? ¿Cómo sabes que alguien te está escuchando? ¿Te ha pasado que alguien no te escuchó? ¿Cómo te sentiste? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Planteamos la siguiente pregunta: ¿Qué sienten las personas cuando no las escuchan? <u>Propósito del día:</u> “Hoy vamos a aprender la importancia de escuchar con atención y con nuestro corazón”.	-Oreja grande y corazón -Caja Mágica -Grabaciones de sonidos de animales	5 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematización:</u> La docente presenta una historia breve: “Había una vez un bosque donde todos los animales hablaban al mismo tiempo. El león rugía, el mono gritaba, el pájaro cantaba sin parar... y nadie escuchaba. Un día, llegaron a un río y no podían cruzarlo porque no escuchaban las instrucciones del castor. ¿Qué creen que pasó?” Con sonidos de animales de fondo, la docente invita a los niños a representar el bosque ruidoso: todos emiten sonidos y hablan al mismo tiempo... hasta que se detienen y escuchan lo que el castor (la docente) intenta decir. Preguntas guiadas: ¿Fue fácil entender al castor cuando todos hacíamos ruido? ¿Cómo se sintieron cuando nadie los escuchaba? ¿Qué habría pasado si todos hubieran escuchado con calma? <u>Análisis de la información:</u> Luego conversa con los niños sobre la importancia de saber escuchar para eso les enseña el semáforo de la escucha activa: La docente comenta que descubrirán el semáforo del corazón, que nos ayuda a saber cómo estamos escuchando y cómo eso afecta a los demás. Explicamos los colores: ● Rojo = No escucho • Interrumpo • Grito • Estoy distraído ● Amarillo = Escucho a medias • Miro, pero no entiendo • Me distraigo • Pienso en otra cosa ● Verde = Escucho con el corazón • Miro a los ojos • Guardo silencio • Hago preguntas o respondo con cariño <u>Toma de decisiones:</u> Cada niño recibe una tarjeta de color rojo, amarillo o verde. Luego se narra situaciones, y ellos deben levantar la tarjeta del color que representa la actitud de escucha. Ejemplo: • “Martín habla con su amigo, pero este se voltea a jugar...” (Rojo)	-Historia - Cartulina o papelógrafo con semáforo grande. -Tarjetas de colores para cada niño	30 min

	• “Ana escucha, pero se distrae con su cuaderno...” (Amarillo) • “Carlos escucha con atención y luego responde con una sonrisa.” (Verde) Después del juego, reflexionamos con ellos: • ¿Qué color les gustaría ser siempre? • ¿Cómo se siente una persona cuando la escuchan con atención? • ¿Qué pasa cuando no nos escuchamos?		
CIERRE	Los niños dibujarán su semáforo personal y escribirán una promesa como: “Hoy quiero escuchar con el corazón. Seré verde como la esperanza.” Se utilizará la varita de la participación para reflexionar con los niños acerca de la actividad trabajada. Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	Varita de la participación	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce la importancia de escuchar con su corazón y demuestra atención y respeto al escuchar a sus compañeros.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿Cómo podemos calmar nuestras emociones?

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 21-04-2025

- II. **PROPÓSITO:** “Que los niños aprendan a identificar emociones intensas y descubran estrategias para calmarlas, desarrollando habilidades de autorregulación emocional”.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Construye su identidad”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Los niños y niñas mencionan una o más estrategias para calmar una emoción intensa.	Reconoce una emoción intensa y menciona al menos una estrategia para calmarse en situaciones cotidianas.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		30min
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente llega con un “baúl del bosque” decorado con hojas, flores y animalitos. Dentro hay elementos sorpresa. Dice: “Hoy viajaremos a <i>Sachakuna, el bosque de las emociones</i>, donde los animales sienten igual que tú.	-Libro del cuento “Sachakuna”	5 min

	¿Están listos para descubrir cómo calmar sus emociones?” Saberes Previos: Se les pregunta: • ¿Alguna vez te has sentido enojado, triste o con miedo? • ¿Qué hiciste para sentirte mejor? Conflicto Cognitivo: Planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo podremos calmar nuestras emociones? Propósito del día: Hoy aprenderemos a reconocer cuando nuestras emociones se descontrolan, y descubriremos formas divertidas y tranquilas de volver a sentirnos bien, igual que los animales del bosque.	-Caja o baúl decorado -Tarjetas con emociones y escenas - Rueda de la calma (cartulina o cartón giratorio)	
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> La docente presenta la lectura del cuento: “SACHAKUNA, EL BOSQUE DE LAS EMOCIONES” La docente lee el cuento apoyándose con imágenes o títeres. En la historia, los animalitos del bosque se enfrentan a emociones como miedo, enojo o tristeza, y aprenden a calmarlas con respiración, abrazos, silencio o ayuda de amigos. Durante la lectura se hace pausas para preguntar: • ¿Qué siente el personaje? • ¿Te ha pasado algo parecido? Se plantean situaciones breves inspiradas en el cuento: • “El mono se enoja porque otro le quitó su fruta.” • “La ardilla llora porque se perdió.” • “El jaguar grita porque no le salió bien un juego.” Los niños deben decir: “Yo le diría que...” o “Podría calmarse así...” Se escribe en un cartel: “Estrategias para calmar nuestras emociones” <u>Análisis de la información:</u> La docente presenta una rueda con pictogramas de formas de calmarse (respirar profundo, contar hasta 5, abrazar a un amigo, sentarse en silencio, soplar burbujas, cerrar los ojos). Cada niño gira la rueda, le toca una estrategia y debe actuarla con todo el grupo. Ejemplo: • Si cae en “soplar burbujas”, todos se ponen de pie y hacen burbujas imaginarias con las manos. <u>Toma de decisiones:</u> La docente invita a los niños a mencionar que estrategia a ellos les gustaría elegir para calmarse cuando sienten una emoción muy intensa y los invita a decirle. Posteriormente cada niño elabora un pequeño frasco de la calma en el que dibujan o pegan recortes de lo que los ayuda a calmarse: un abrazo, un árbol, el sol, su mamá, respirar. Al final, dicen: “Yo me calmo cuando...”	-Cartulina, crayones, tijeras, goma, papelitos - Música suave o sonidos del bosque	30 min
	<u>Autoevaluación:</u> Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció		10 min

CIERRE	la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	Varita de la participación	
---------------	---	----------------------------	--

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce una emoción intensa y menciona al menos una estrategia para calmarse en situaciones cotidianas.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS		LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“Yo también puedo esperar mi turno”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 24/04/2025

II. PROPÓSITO: Que los niños reconozcan momentos en los que deben esperar, comprendan que todos tenemos turnos, y aprendan estrategias para calmarse mientras esperan con respeto.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Construye su identidad”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Los niños y las niñas esperan su turno en el juego de colores de la espera y se compromete a esperar su turno en las actividades.	Demuestra capacidad para esperar su turno y controlar su impulso en actividades grupales.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		30min
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente inicia la actividad cantando la canción 🎵:	- Canción	

	Saberes Previos: ¿Te ha tocado esperar tu turno? ¿Fue fácil? ¿Cómo se siente esperar? Conflicto Cognitivo: ¿Está bien interrumpir o gritar cuando quiero algo ya? Propósito del día: Hoy aprenderemos que esperar nuestro turno también es una forma de ser buenos compañeros, y que existen formas mágicas de calmarnos cuando queremos algo y aún no nos toca.	-Lectura de “El conejito que no sabía esperar” -Juego de la espera	10 min
DESARROLLO	PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA Problematicación: La docente narra una historia titulada: “El conejito que no sabía esperar” El conejito Rayo quería ser el primero en todo: en saltar, en hablar, en comer... ¡y se enojaba cuando no lo lograba! Pero un día, sus amigos ya no querían jugar con él.” Al darse cuenta de eso Rayo recapacito de lo que estaba haciendo y converso con sus amigos de lo que pasó y pidió ayuda para aprender a esperar su turno. Sus amigos muy gustosos le enseñaron “Las 3 normas para esperar el turno” 1. Escuchar (Que significa prestar atención a lo que nuestros amigos tienen que decir antes de hablar). 2. Observar (Observar las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los demás para entender mejor su mensaje). 3. Esperar mi momento (Esperar nuestra oportunidad para hablar sin interrumpir). Al comprender esto Rayo empezó a practicar esas 3 normas y desde ahí, sus amigos siempre querían jugar con él. Después de la lectura la docente empieza una conversación con los niños y pregunta: • ¿Qué paso con Rayo? ¿Por qué ya no querían jugar con él? • ¿Qué hizo Rayo para que sus amigos no dejen de jugar con él? • ¿Qué le enseñaron sus amigos? • ¿Alguna vez has actuado como Rayo? La docente escucha atentamente sus respuestas y pregunta ¿Qué acciones creen ustedes que debemos hacer para esperar nuestro turno? y anota sus respuestas en un papelote. Análisis de la información: Posteriormente realiza un juego llamado “El juego de colores de la espera” que consiste en 3 filas de diferentes colores, por la cual, tendrán que saltar los niños. Para eso se utilizará un dado que contiene los colores de cada fila, al ser lanzado los niños esperaran su turno según los colores en las que salga el dado para saltar y avanzar. Pero antes les recuerda las “Las 3 Normas de la espera” que aprendieron en la lectura inicial. Toma de decisiones: Después del juego la docente comenta con los niños: • ¿Qué paso en el juego? • ¿Todos esperaron su turno? • ¿Todos pusieron en práctica “Las 3 Normas de la espera” Para ello la docente les propone que todos realicemos un compromiso de la espera, haciendo un dibujo de las cosas que podemos hacer para esperar. Para ello entrega plantillas de un reloj donde en la parte inferior dibujaran esa acción. Luego comparten con la clase: “Para esperar, yo ...” Todos los relojes se cuelgan en un mural llamado: “Yo también puedo esperar con calma”	-Plantilla de reloj - Colores -Plumones -Cartel de la calma	30 min

CIERRE	Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	Varita de la participación	10 min
---------------	--	----------------------------	--------

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Demuestra capacidad para esperar su turno y controlar su impulso en actividades grupales.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“El tren de las palabras mágicas”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 28-04-2025

II. PROPÓSITO: “Que los niños y las niñas reconozcan la importancia de usar palabras amables para convivir mejor con sus compañeros y adultos.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Durante las interacciones del aula (juego, diálogo, actividades grupales), el niño o niña utiliza espontáneamente palabras mágicas como “por favor”, “gracias”, “perdón”, “con permiso” y “buenos días”, mostrando respeto y cortesía hacia sus compañeros y adultos.	Reconoce las palabras mágicas y las utiliza de manera adecuada en situaciones cotidianas, demostrando respeto y amabilidad en su comunicación.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los cárteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios.		30min

DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente llega con un sombrero mágico decorado de manera llamativa. Dice: "Hoy he traído un sombrero mágico muy especial... Dentro guarda las palabras más poderosas que existen. ¡Son tan mágicas que pueden abrir corazones, alegrar amigos y resolver problemas!" • Uno a uno, los niños sacan del sombrero tarjetitas (o imágenes) con palabras mágicas: "por favor", "gracias", "perdón", "permiso", "buenos días". • Cada palabra se muestra y se explica brevemente con gestos y ejemplos sencillos. <u>Saberes Previos:</u> Se pregunta: • ¿Has dicho "por favor" alguna vez? ¿Cuándo? • ¿Cuándo decimos "gracias"? • ¿Por qué decimos "perdón"? • ¿Cómo te sientes cuando alguien te dice una palabra bonita? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Planteamos las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría si alguien quiere algo y no dice 'por favor'? ¿O si alguien recibe un regalo y no dice 'gracias'? ¿O si lastima a un amigo y no pide 'perdón'?" Se conversa con los niños brevemente sobre la importancia de usar palabras amables para convivir mejor. <u>Propósito del día:</u> "Hoy vamos a aprender a usar nuestras palabras mágicas: por favor, gracias y perdón para convivir mejor con nuestros amigos y sentirnos bien con nosotros mismos".	-Sombrero mágico. -Cartulina para tren y vagones -Tarjetas o imágenes ilustradas ☐ Música o parlante	10 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> La docente presenta un tren que está pegado en la pizarra y dice: "Nuestro tren quiere llegar a la estación de la amistad, pero hay un problema... El tren no puede avanzar si no usamos palabras mágicas. ¿Qué crees que pasaría si nadie dijera 'por favor' o 'gracias'? ¿El tren seguiría su camino o se quedaría atascado?" <u>Análisis de la información:</u> Cada vagón tiene una situación o dilema sencillo. Ejemplos de situaciones en los vagones: • Un amigo te presta un juguete. • Quieres pedir algo a tu maestra. • Accidentalmente empujaste a un compañero. • Vas a entrar al salón ocupado. • Recibes un dulce de tu amigo. La docente lee o muestra la situación de cada vagón y los niños deben decidir juntos qué palabra mágica se debe usar y pegarla en el vagón correspondiente. Cada vez que respondan correctamente, el tren avanza: "¡chuuu chuuu!" <u>Toma de decisiones:</u> Cada niño dice realiza un compromiso en voz alta: "Hoy prometo usar mis palabras mágicas todos los días." Cada niño decora su propio vagón del tren (hecho de cartulina) y dibuja en él una escena donde usa una palabra mágica. Con ayuda, escriben o dictan su frase.		30 min

CIERRE	Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Varita de la participación	10 Min
---------------	--	-----------------------------	--------

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce una emoción intensa y menciona al menos una estrategia para calmarse en situaciones cotidianas.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“El monstruo de la ira se calmó”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 07-05-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños aprendan a reconocer cuándo sienten ira o enojo y adquieran herramientas sencillas para calmarse y expresar lo que sienten de forma positiva.”.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Construye su identidad”	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	El niño o niña identifica el enojo como una emoción que todos sienten, y expresa verbalmente o a través de dibujos una o más estrategias pacíficas para calmarse.	Reconoce el enojo como una emoción válida y propone una forma pacífica para autorregularse.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los cárteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		30min

INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente invita a una dinámica llamada “El enojo paso por aquí” Empezando a cantar una canción con los niños: “El enojo paso por aquí, yo no lo vi, yo no lo vi, que pasa, que pasa, el enojo pasó, que pasa, que pasa, el enojo pasó. Donde los niños formarán un círculo mientras se van pasando una plantilla del enojo al ritmo de la canción, y en la parte del centro un niño estará vendado, al terminar la canción la persona que estuvo vendada tendrá que adivinar quien se quedó con la emoción del enojo. <u>Saberes Previos:</u> ¿Alguna vez has sentido enojo? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Planteamos la siguiente pregunta: ¿Es malo sentir enojo? ¿Todos nos enojamos a veces? <u>Propósito del día:</u> Hoy aprenderemos a reconocer cuando nos enojamos y a calmarnos sin lastimar ni gritar, usando estrategias mágicas que todos podemos aprender.	-Canción -Personaje “Furioso” -Caja decorada con tarjetas de estrategias	10 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> La docente presenta un personaje llamado “Furioso”, un monstruo que: • Gritaba cuando no le salía algo • Se enojaba cuando lo ignoraban • Golpeaba cosas cuando perdía un juego. Con dramatización divertida, se muestra cómo el monstruo va aprendiendo a calmarse con la ayuda de sus amigos: respirando, hablando, abrazando a su peluche... • ¿Te has sentido como el monstruo alguna vez? ¿Qué te ayudó a calmarte? • ¿Está bien enojarse? ¿Por qué? • ¿Qué cosas podemos hacer para no explotar como un volcán? Se construye una lista entre todos: “¿Qué podemos hacer cuando estamos enojados?” <u>Análisis de la información:</u> Se muestra una caja decorada que contiene objetos o imágenes de estrategias para calmarse: • Respirar profundamente • Abrazar a un peluche • Contar hasta 5 • Dibujar lo que siento • Escuchar música suave • Decir lo que me molesta con calma Los niños sacan una tarjeta, la explican y representan con mímica o dramatización cómo usarla cuando están molestos. <u>Toma de decisiones:</u> “A veces, cuando estamos muy enojados, sentimos que queremos gritar muy fuerte. Pero no podemos hacerlo en cualquier lugar ni, de cualquier forma, porque podemos asustar a los demás o hacerles daño. Por eso hoy vamos a conocer algo muy especial: ¡La Caja de los Gritos!”. La docente la muestra como un recurso mágico para liberar lo que “explota dentro del cuerpo”. “Vamos a pensar en algo que nos hace enojar mucho... lo imaginamos dentro de nuestra barriga... sube hasta el pecho... llega a la boca... ¡y lo sacamos con un GRITO dentro de la caja!”	-Caja de los gritos -Lápices, crayones -Música suave -Cartel para mural	30 min

	Por turnos (y con calma), los niños se acercan, respiran profundamente, y gritan dentro de la caja (o dentro del tubo decorado). Pueden repetir si desean, pero con control, y siempre acompañados de la docente. Después del grito, se calman: ○ Se sientan o colocan sus manos en el corazón. ○ La docente dice: “¿Sientes cómo ya no está dentro tu enojo? ¿Cómo se fue con el grito?”		
CIERRE	Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce el enojo como una emoción válida y propone una forma pacífica para autorregularse.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“El muro de los abrazos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 29-05-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños y niñas reconozcan la importancia de tratar bien a los demás a través de gestos como los abrazos, favoreciendo la convivencia armoniosa y el fortalecimiento de los vínculos con sus compañeros”.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	El niño o niña reconoce cuándo un compañero necesita afecto y responde con gestos como abrazos que expresan empatía y fortalecen la convivencia.	Reconoce situaciones en las que un compañero necesita afecto y propone una forma de ayudarlo, como manifestación de lo aprendido sobre la importancia de tratar bien a los demás.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los cárteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego.		30min

	3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente llega con un personaje llamado “Abrazín”. Cuenta su historia: “Abrazín ha viajado por muchas escuelas, pero nadie lo abraza, ni le dice cosas lindas... y está perdiendo su sonrisa.” Los niños observan que el personaje está triste y se les pregunta: ¿Qué podemos hacer para ayudar a Abrazín? ¿Cómo te sentirías si nadie te diera un abrazo? <u>Saberes Previos:</u> Se inicia una conversación: ¿A quién abrazas tú en casa? ¿Cómo te sientes cuando alguien te da un abrazo? ¿Los abrazos son importantes? ¿Por qué? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo nos sentiríamos si nadie nunca nos da un abrazo? ¿Cómo nos sentiríamos? <u>Propósito del día:</u> “Que los niños y las niñas aprendan cómo los abrazos, las palabras bonitas y los gestos amables nos ayudan a sentirnos más unidos, seguros y felices con nuestros amigos”.	-Personaje “Abrazín” -Historia de “Mauro necesita un abrazo”	10 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> La docente presenta una historia llamada: “Mauro, necesita un abrazo” pero antes presenta los aspectos generales del texto como la caratula, el título y el autor del cuento. Luego lee el título y pregunta ¿De qué creen que tratará el cuento? Los niños realizan sus predicciones acerca de lo que puede tratar la historia. Luego se inicia la lectura. <u>“Mauro, necesita un abrazo”</u> Mauro es un gran oso que se siente triste y necesita un abrazo. Entonces, va en busca de sus amigos para pedir uno. Sin embargo, aunque Mauro expresa su necesidad, cada animal que encuentra le responde de forma brusca o no le da el abrazo que él espera. A pesar de sentirse rechazado, Mauro no se rinde y sigue buscando. Finalmente, encuentra a un amigo que lo escucha, lo entiende y le da un abrazo sincero, lo que le devuelve la alegría y el bienestar. Se dialoga con los niños acerca de la historia: • ¿De qué trató la historia? • ¿Qué le pasaba a Mauro? • ¿Por qué Mauro necesitaba un abrazo? La docente comenta: “Mauro se sentía solo y triste, y pedía un abrazo... pero nadie se lo daba. ¿Tú cómo crees que se sintió Mauro cuando lo ignoraban? ¿Alguna vez viste a un amigo triste al que nadie abrazó? Escuchamos atentamente sus respuestas. <u>Análisis de la información:</u> La docente plantea las siguientes situaciones: • Un amigo se ha caído y llora ¿Qué podemos hacer para que se sienta mejor? ¿Le darías un abrazo para consolarlo?” • Un compañero está triste porque extraña a mamá o papá. ¿Qué podrías decirle? ¿Un abrazo lo ayudaría a sentirse acompañado?” • Alguien comparte contigo un juguete o te invita a jugar. ¿Cómo le puedes agradecer? ¿Un abrazo alegre sirve para decir gracias también?”	-Ilustraciones del cuento. -Dinámica de los abrazos musicales. -Música	30 min

	• Un niño nuevo llega al aula. <i>¿Qué podríamos hacer para que no se sienta solo?"</i> • Un amigo termina un trabajo bonito o logra algo importante. <i>¿Un abrazo también puede ser una forma de celebrar?"</i> Toma de decisiones: Después de analizar las situaciones en las que un abrazo puede ayudar y compartir sus experiencias, los niños, junto a la docente, llegan a un consenso como grupo: "Acordamos que es importante tratar bien a nuestros amigos, ser amables y dar abrazos cuando alguien lo necesita o cuando queremos demostrar cariño." Para poner en práctica este acuerdo, realizan una dinámica llamada "El corazón viajero del cariño": 1. Se utiliza un corazón de papel que simboliza el afecto. 2. Sentados en semiluna, cada niño pasará el corazón a un compañero al que quiera abrazar, mientras dice algo bonito (por ejemplo: "Te abrazo porque eres mi amigo" o "Gracias por jugar conmigo"). 3. El niño que recibe el corazón se pone feliz y continúa con otro amigo, hasta que todos hayan participado.		
CIERRE	Finalmente cerramos la actividad con abrazo grupal y reflexionamos acerca de la actividad: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Por qué será importante los abrazos? ¿Cuándo es un buen momento para dar un abrazo? ¿Te gustaría seguir dando abrazos en otros momentos del día? ¿Cuándo? Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce el enojo como una emoción válida y propone una forma pacífica para autorregularse.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“Acordamos nuestras normas de convivencia”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 04-06-2025

II. PROPÓSITO: “Que los niños y niñas participen acordando las normas de convivencia, de forma democrática deliberando e interactuando con respeto y empatía.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.”	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	-Propone normas de convivencia de forma democrática interactuando con respeto y empatía.	- Participa y propone normas de convivencia para el aula para vivir en armonía.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	5 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los cárteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día.	-Música -Calendario -Asistencia	20 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN	1ºmomento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios.	Materiales de los sectores.	30min

LOS SECTORES	2° momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3° momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente muestra imágenes de situaciones escolares: niños compartiendo, haciendo fila, discutiendo, empujando, ayudando, etc. Se colocan en la pizarra. <u>Saberes Previos:</u> La docente pregunta: • “¿Qué cosas hacemos todos los días para llevarnos bien con nuestros amigos?” • “¿Alguna vez alguien se ha sentido triste o enojado en clase? ¿Por qué?” <u>Conflicto Cognitivo:</u> Se plantea las siguientes preguntas ¿Cómo podemos hacer todos para sentirnos bien en el salón? ¿Cuándo debemos emplear las normas de convivencia? <u>Propósito del día:</u> “Hoy aprenderemos a proponer y acordar nuestras propias normas de convivencia para convivir mejor en el aula.”	- Diálogo -Imágenes -Acuerdos -	5 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematización:</u> La docente plantea la situación: “A veces nos enojamos, no respetamos los turnos o no cuidamos los materiales. • ¿Qué podemos hacer para que todos estemos felices, seguros y respetados en el salón?” • ¿Para qué creen ustedes que existen las normas de convivencia? • ¿De qué manera debemos comportarnos en la escuela? Escuchamos atentamente las respuestas de los niños. <u>Búsqueda de la información:</u> La docente propone lo siguiente: ¿Qué tal si todos juntos elaboramos nuestras normas de convivencia que nos ayudaran a convivir en el aula mejor? • La docente dice “Ustedes me dictan yo escribo, al mismo tiempo voy mostrándoles imágenes. • Por ejemplo: ✓ Al ingresar al aula ¿Qué debemos hacer primero? (Saludar) ✓ Si queremos participar o hablar ¿Qué debemos hacer? (Levantar la mano y esperar nuestro turno) ✓ Si jugamos en los sectores ¿Qué debemos hacer? (Respetar a los compañeros) ✓ Cuando termina el momento de jugar en los sectores ¿Qué debemos hacer? (Guardar nuestros materiales) ✓ Después de comer nuestra lonchera ¿Qué debemos hacer? Limpiar nuestro espacio y arrojar los desperdicios en el tacho de la basura) ✓ Cuando llega el momento de irnos a nuestras casas ¿Qué debemos hacer? (Despedirnos) <u>Toma de decisiones:</u> Se ordenan las normas de convivencia y los acompañamos a través de imágenes leyéndolas de manera grupal.	Papelógrafos -Evidencias de los niños.	30 min

	<table><tr><th colspan="2">NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA</th></tr><tr><td>Al ingresar al aula se debe...</td><td>Saludar.</td></tr><tr><td>Si queremos participar o hablar debemos...</td><td>Levantar la mano y esperar nuestro turno.</td></tr><tr><td>Si jugamos en los sectores debemos...</td><td>Respetar a los compañeros.</td></tr><tr><td>Cuando termina el momento de jugar en los sectores debemos...</td><td>Guardar nuestros materiales.</td></tr><tr><td>Después de comer nuestra lonchera debemos...</td><td>Limpiar nuestro espacio y arrojar los desperdicios en el tacho de la basura.</td></tr><tr><td>Cuando llega el momento de irnos a nuestras casas debemos...</td><td>Despedirnos.</td></tr></table> Se les recuerda la importancia de cumplir estas normas de convivencia para convivir mejor en el aula.	NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA		Al ingresar al aula se debe...	Saludar.	Si queremos participar o hablar debemos...	Levantar la mano y esperar nuestro turno.	Si jugamos en los sectores debemos...	Respetar a los compañeros.	Cuando termina el momento de jugar en los sectores debemos...	Guardar nuestros materiales.	Después de comer nuestra lonchera debemos...	Limpiar nuestro espacio y arrojar los desperdicios en el tacho de la basura.	Cuando llega el momento de irnos a nuestras casas debemos...	Despedirnos.		
NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA																	
Al ingresar al aula se debe...	Saludar.																
Si queremos participar o hablar debemos...	Levantar la mano y esperar nuestro turno.																
Si jugamos en los sectores debemos...	Respetar a los compañeros.																
Cuando termina el momento de jugar en los sectores debemos...	Guardar nuestros materiales.																
Después de comer nuestra lonchera debemos...	Limpiar nuestro espacio y arrojar los desperdicios en el tacho de la basura.																
Cuando llega el momento de irnos a nuestras casas debemos...	Despedirnos.																
CIERRE	Finalmente, de manera individual, dibujan el acuerdo que más les ha gustado. Reflexionamos acerca de la actividad: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Por qué será importante tener normas de convivencia? ¿Qué pasaría si no hubiese normas de convivencia? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gustó? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Campana de la participación	10 min														

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		- Participa y propone normas de convivencia para el aula para vivir en armonía.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS		LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“Te presto mi sonrisa”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 05-06-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños reconozcan la importancia de ser empáticos y amables con sus compañeros, comprendiendo cómo se sienten los demás y actuando con gestos sencillos que generen alegría, como una sonrisa o una palabra amable.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Construye su identidad”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	El niño o niña identifica cómo se sienten otros compañeros (tristes, alegres, molestos) y responde con gestos de amabilidad como sonreír, ofrecer ayuda, consolar o expresar frases afectuosas como “te acompaño”, “estoy contigo” o “todo va a estar bien”, demostrando sensibilidad y empatía.	Reconoce las emociones de sus compañeros y realiza gestos amables como sonreír, consolar o decir palabras afectuosas para demostrar empatía y fortalecer la convivencia.	Mapa de calor

IV. Enfoques transversales

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los cárteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		30min
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente llega vestida como una doctora de sonrisas (una bata, gafas grandes y una flor en la cabeza). Trae consigo su maletín de “emergencias emocionales”, del cual saca elementos divertidos: • una flor triste, • un peluche llorando, • una tarjeta sin color... Dice: ¡Necesito ayudantes de la alegría! ¿Quién quiere prestarme una sonrisa para curar estos corazones tristes? <u>Saberes Previos:</u> Se pregunta con tono de juego: • ¿Alguna vez te has sentido triste o solo? • ¿Qué te ayudó a sentirte mejor? • ¿Qué hacen tus amigos o tu familia cuando estás triste? Los niños responden libremente. La docente anota en un mural “¿Qué nos hace sonreír? <u>Conflicto Cognitivo:</u> ¿A ti, ¿qué te hace sentir mejor cuando estás triste? <u>Propósito del día:</u> “Hoy aprenderemos cómo una sonrisa, una palabra bonita o un gesto amable puede hacer feliz a los demás y a nosotros mismos.	-Bata y maletín de doctora/o de sonrisas -Tarjetas ilustradas de emociones -Cartulinas, crayones, stickers -Música infantil suave -Caminito de pasarela (puede ser una tela o papel en el piso)	10 min
DESARROLLO	<u>Procesos del desarrollo del Área</u> <u>Problematicación:</u> Se dramatiza o narra la historia de “Tomás y la sonrisa que lo salvó” Tomás era un niño de cinco años que llegó por primera vez a un colegio nuevo. Caminaba despacito, con su mochila roja y el corazón apenado. No conocía a nadie y tenía miedo de no hacer amigos. Cuando entró al salón, todos jugaban y reían, pero nadie se acercó a él. Tomás se sentó solo en una esquina, sin decir una palabra. Quería jugar, pero no sabía cómo empezar. Entonces, una niña llamada Lía lo miró y pensó: “Creo que Tomás necesita una sonrisa.” Se acercó con amabilidad y le dijo: —Hola, yo soy Lía. ¿Quieres jugar conmigo? Tomás levantó la cabeza y, por primera vez, sonrió un poquito. No respondió con palabras, pero sus ojos dijeron “gracias”. Desde ese momento, Tomás ya no se sintió solo. Aprendió que una sonrisa puede ser un regalo muy especial, y que con solo un gesto podemos hacer que alguien se sienta mejor. Se dialoga con los niños: ¿Qué		30 Min

	sentía Tomás? ¿Qué necesitaba? ¿Qué pasaría si alguien se acercara y le prestara su sonrisa? Análisis de la información: La docente presenta tarjetas con dibujos de niños en diferentes emociones (triste, molesto, con miedo, feliz). Los niños identifican cómo están y qué podría ayudar a mejorar su emoción. Luego se muestran frases amables en tarjetas: • “¿Quieres jugar conmigo?” • “Te presto mi sonrisa.” • “Estoy aquí si me necesitas.” Se conversa sobre cuál usarían y en qué situación. Toma de decisiones: Los niños reciben una hoja en blanco para dibujar su propia sonrisa y decorarla. Luego deben decidir a quién se la prestarán hoy y por qué. Pueden escribir o dictar frases amables que acompañen la entrega. Finalmente, se realiza la “Ronda de las sonrisas”: cada niño entrega su sonrisa a un compañero y le dice algo bonito.		
CIERRE	Se realiza la “Pasarela de la sonrisa”: Cada niño desfila por un caminito con música suave mientras sonríe, saluda y lanza una frase linda al grupo: “¡Hoy te presto mi sonrisa!” Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA:		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		- Participa y propone normas de convivencia para el aula para vivir en armonía.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“Manitos que ayudan”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 11-06-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños y las niñas reconozcan y valoren las acciones de ayuda y colaboración en el aula, comprendiendo que sus gestos y responsabilidades contribuyen al bienestar común y fortalecen la convivencia armoniosa.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	El niño o niña participa activamente reconoce acciones que ayudan y que no ayudan, y asume una responsabilidad concreta de colaboración en el aula, representándola gráficamente o verbalizándola frente al grupo como parte de su compromiso.	Identifica acciones que favorecen la ayuda y la convivencia en el aula, asume una responsabilidad y participa activamente en situaciones donde colabora con sus compañeros.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios.		30min

LIBRE EN LOS SECTORES	2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> Se presenta una caja mágica de manitos, que contiene pequeñas manos de cartulina con dibujos de niños ayudando. Se canta la canción: 🎵 <i>“Mis manitos quieren ayudar, con amor y sin pelear. Si tú necesitas algo más, yo te puedo acompañar.”</i> <u>Saberes Previos:</u> La docente pregunta: Se pregunta a los niños: ¿Alguna vez ayudaste a alguien? ¿A quién te gusta ayudar? ¿Cómo te sentiste cuando ayudaste? ¿Y qué cosas puedes hacer para ayudar a otros? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Se plantea las siguientes preguntas: ¿Y si un día todos dijéramos: ‘yo no voy a ayudar, que lo hagan otros’... ¿qué pasaría en el aula o en casa?” <u>Propósito del día:</u> Que los niños comprendan que sus gestos y acciones pequeñas pueden ayudar mucho a los demás, y que al colaborar hacen que el aula sea un lugar más feliz y ordenado.	-Caja decorada con imágenes de “manos que ayudan” -Historia	10 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL AREA</u> <u>Problematización:</u> Se presenta una historia breve titulada: “En el aula de los Ositos Felices, en la hora del juego libre todos los niños querían jugar, pero nadie quería ayudar a guardar los materiales de los sectores. Lalo dejó los libros tirados, Kira no ordeno los bloques, Ana no guardo los colores, y nadie ayudó a recoger los materiales del sector de cocina. En la hora de la lonchera, todos se sientan a comer y botan los restos de comida en el piso ¿Qué pasó? Al día siguiente, nadie encontraba nada, el salón estaba desordenado, y todos se sentían molestos. Entonces, la maestra dijo: ‘¿Qué pasó con nuestras manitos que ayudan? ¿Qué crees tú que ocurrió? ¿Y cómo se habrían sentido si todos ayudaban un poquito” <u>Análisis de la información:</u> La docente presenta dos láminas grandes o tarjetas ilustradas: ● “Manitos que ayudan” ● “Manitos que no ayudan” Luego, va mostrando una por una, tarjetas con imágenes de situaciones cotidianas que representan distintas acciones, por ejemplo: • Un niño recoge los juguetes. • Una niña empuja a su compañero. • Un niño comparte sus colores. • Un niño rompe una hoja del cuaderno de otro. • Una niña ayuda a su amiga a limpiar la mesa. • Un niño deja su mochila tirada en el piso. Por cada imagen se pregunta al grupo: • ¿Qué está pasando aquí?	-Tarjetas de acciones Imágenes	30 min

	• ¿Esa acción ayuda o no ayuda? • ¿Cómo se sentiría el compañero que recibe esa acción? Se les invita a clasificar cada imagen pegándola bajo el cartel que le corresponde (ayuda o no ayuda), generando diálogo y reflexión en cada caso. Toma de decisiones: Después de clasificar las imágenes, la docente refuerza positivamente: “¡Miren todas las cosas buenas que sí podemos hacer! Cuando ayudamos, todos estamos más contentos, todo está más limpio, y jugamos mejor.” Luego, pregunta: • ¿Cuál de estas acciones te gusta hacer más? • ¿Cuál te gustaría intentar hacer hoy? • ¿Cómo se siente alguien cuando lo ayudamos? También se puede invitar a los niños a imitar con gestos las acciones que ayudan: barrer, abrazar, compartir, levantar papeles... y a decir en voz alta: “¡Mis manitos ayudan cuando...!” (y completan según la acción).		
CIERRE	La docente reflexiona con los niños: ¿Qué tarea te gustó más hacer para ayudar en el aula? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? ¿Qué promesa puedes hacer hoy para seguir ayudando mañana? Metacognición: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifica acciones que favorecen la ayuda y la convivencia en el aula, asume una responsabilidad y participa activamente en situaciones donde colabora con sus compañeros.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“Cuidamos los corazones con nuestras palabras”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 11-06-2025

- II. **PROPÓSITO:** “Que los niños y las niñas comprendan el efecto que tienen sus palabras en los demás, fomentando el uso de expresiones amables y respetuosas para fortalecer una convivencia armoniosa en el aula.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	-Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Propone formas respetuosas y amables para relacionarse con sus compañeros.	Reconoce que sus palabras y acciones pueden afectar a sus compañeros y se compromete a tratarlos con respeto, usando expresiones amables y gestos de buen trato en situaciones cotidianas.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego.		30min

	3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.								
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente presenta una caja mágica y dice: “Niños, aquí dentro hay palabras mágicas... algunas hacen sonreír a los amigos y otras los hacen sentir tristes. Vamos a descubrir cuáles son.” Saca tarjetas con frases como: • “¡Qué lindo tu dibujo!” 😊 • “No te sientes aquí” 😞 • “¿Quieres jugar conmigo?” 😊 • “No sabes nada” 😞 • “Gracias por ayudarme” 😊 • “No quiero ser tu amigo” 😞 ♦ Por cada frase, se pregunta: • “¿Cómo creen que se siente un amigo si escucha esto?” • “¿Qué cara pondría?” (niños pueden imitar gestos o mostrar caritas) <u>Saberes Previos:</u> Se pregunta: • ¿Alguna vez alguien les dijo algo que les hizo sentir tristes o enojados? • ¿Y algo que los hizo sentir muy felices? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos dice cosas que nos hacen sentir mal? <u>Propósito del día:</u> Hoy aprenderemos que nuestras palabras y acciones tienen poder: podemos hacer sentir bien o mal a los demás. Si somos amigos, usamos palabras que curan, abrazan y alegran.	-Dos manzanas reales -Canasta decorativa -Cuchillo (solo para uso del docente) -Papelotes y plumones -Tarjetas de situaciones -Cartilla de la amabilidad	10 min						
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematización:</u> La docente presenta un corazón grande de cartulina y dice a los niños: “Este es el corazón de un niño o niña del salón. Cada vez que alguien le dice algo bonito, su corazón se siente feliz. Pero... cuando escucha palabras feas o es rechazado, su corazón se lastima.” Invitamos a los niños a decirle frases hirientes al corazón: • “No quiero jugar contigo.” • “Eres feo.” • “No sabes hacer nada.” Con cada frase, hacemos un pequeño doblez o rasgadura. Después, invitamos a los niños a decir frases amables y tratamos de alisarlo o pegarlo. Y luego reflexiona con ellos acerca de lo que pasó ¿El corazón volvió a ser igual? ¿Por qué? La docente comenta: “Aunque tratamos de curarlo, aún quedan marcas verdad... Por eso, es mejor cuidar los corazones desde el principio con nuestras palabras.” <u>Análisis de la información:</u> En un papelógrafo con imágenes la docente presenta una tabla: <table> <tr> <td>Palabras que hieren 💔</td> <td>Palabras que cuidan 💖</td> </tr> <tr> <td>“No juegues conmigo”</td> <td>“¿Quieres jugar conmigo?”</td> </tr> <tr> <td>“Eres feo”</td> <td>“Me gusta tu dibujo”</td> </tr> </table>	Palabras que hieren 💔	Palabras que cuidan 💖	“No juegues conmigo”	“¿Quieres jugar conmigo?”	“Eres feo”	“Me gusta tu dibujo”		30 min
Palabras que hieren 💔	Palabras que cuidan 💖								
“No juegues conmigo”	“¿Quieres jugar conmigo?”								
“Eres feo”	“Me gusta tu dibujo”								

	“No te sientes aquí” “Te guardé un lugar” Posteriormente inicia un diálogo con preguntas: • ¿Cómo se siente el corazón cuando escuchamos palabras que hieren? • ¿Qué pasaría si todos en el aula hablamos así todo el día? • ¿Cómo podemos hacer que el aula sea un lugar bonito y feliz?” Toma de decisiones: Una vez que se ha realizado la reflexión del corazón arrugado y se ha completado la tabla de análisis de palabras que hieren y palabras que cuidan, se guía a los niños a decidir conscientemente cómo quieren actuar en adelante. Pedimos a los niños que cierren los ojos y escuchen con atención: - “Imagina que estás en el aula y un amigo te dice: ‘No puedes jugar’. ¿Cómo se siente tu corazón?” - “Ahora imagina que ese mismo amigo te dice: ‘¿Quieres jugar conmigo?’ ¿Cómo se siente tu corazón ahora?” • “¿Cuál palabra les dio más alegría?” • “¿Cómo queremos que se sientan nuestros amigos cuando les hablamos?” La docente termina la actividad mencionando lo siguiente: “Niños hoy hemos descubierto algo muy importante: nuestras palabras pueden hacer que un corazón se sienta feliz... o que se sienta triste. A veces, sin querer, decimos cosas que lastiman a nuestros amigos. Pero también podemos elegir decir palabras que los hagan sonreír, que les den alegría y los hagan sentir queridos. Entonces, ahora les pregunto: ¿Qué tipo de palabras queremos usar en nuestra aula? ¿Palabras que arrugan corazones o palabras que los cuidan? Cada uno de ustedes tiene un corazón bonito, lleno de amor, y también tienen la magia de hacer que los corazones de sus amigos se sientan bien. Ustedes pueden ayudar a que nuestro salón sea un lugar lleno de respeto, amistad y cariño.		
CIERRE	Finalmente se reflexiona con los niños “Hoy hemos aprendido que nuestras palabras pueden hacer que un corazón se arrugue... o que se llene de alegría. ¿Depende de nosotros! ¿Vamos a cuidar los corazones de todos nuestros amigos?” Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Construye su identidad”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifica acciones que favorecen la ayuda y la convivencia en el aula, asume una responsabilidad y participa activamente en situaciones donde colabora con sus compañeros.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“Jugamos todos, ganamos todos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 12-06-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños y niñas desarrollen actitudes de cooperación, respeto e inclusión a través de juegos colectivos, en los que comprendan que jugar juntos, sin excluir a nadie, permite lograr metas comunes y disfrutar en armonía.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Durante los juegos cooperativos, los niños aceptan las ideas de sus compañeros al organizarse para el juego, y ofrecen ayuda si alguno tiene dificultad (por ejemplo, ajustando la cuerda, animando o sugiriendo soluciones sin imponer).	Participa activamente en actividades de equipo, demostrando respeto por las ideas, turnos y apoyo a sus compañeros.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego.		30min

	• ¿Y qué pasó cuando uno no quería colaborar o no sujetó bien la cuerda? • ¿Creen que el juego hubiera sido igual si solo jugaban algunos y otros miraban? • ¿Cómo se sintieron cuando las cosas no salían bien? La docente reflexiona con los niños: Se dan cuenta, niños, que cuando trabajamos como equipo, ¿las cosas salen mejor y todos nos sentimos felices? Pero cuando alguien no ayuda o no dejamos participar a un amigo, el juego no funciona y nadie se divierte. Así como hoy con la pelota, así también es cuando construimos, jugamos en el parque, pintamos juntos o hacemos una fila: si uno no coopera, todos se ven afectados. Pero cuando todos ayudamos... ¡todos ganamos!” Toma de decisiones: Después del análisis, la docente propone tomar decisiones para mejorar nuestra forma de jugar y convivir todos los días. “Niños, ya vimos que, en los juegos de hoy, cuando uno no ayudaba, todos perdíamos. Y cuando todos nos escuchamos, respetamos y cooperamos, ¡fue muy divertido! Ahora quiero que pensemos: • ¿Qué puedo hacer yo para que todos podamos jugar? • ¿Qué puedo decir o hacer si veo a un amigo solo o triste? • ¿Cómo puedo ayudar si un amigo se equivoca en el juego?” Cada niño piensa y expresa una acción concreta para aplicar en su vida diaria en el aula. Ejemplos: “Voy a decirle a todos: ven a jugar conmigo” “Voy a ayudar si alguien no puede” “Voy a esperar mi turno sin empujar” “Voy a aplaudir cuando mi amigo lo haga bien” “Voy a escuchar lo que digan mis compañeros”		
CIERRE	La docente concluye la actividad diciendo: “Hoy hemos aprendido que cuando jugamos todos, todos ganamos, no importa quién llegue primero. Lo importante es cómo nos tratamos, cómo nos ayudamos y cómo nos respetamos. Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué?	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Participa activamente en actividades de equipo, demostrando respeto por las ideas, turnos y apoyo a sus compañeros.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“¿Somos superhéroes que ayudan!”

I.DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 18-06-2025

II.PROPÓSITO: “Que los niños y las niñas desarrollen comportamientos prosociales, reconociendo el valor de ayudar a los demás como una forma de fortalecer la convivencia, el respeto y la amistad en el aula”.

III.PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa en la búsqueda del bien común”	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	El niño o niña representa mediante un dibujo una acción de ayuda que se compromete a realizar, y la explica con sus propias palabras, demostrando comprensión del valor de ayudar.	Identifica situaciones en las que puede ayudar a otros y expresa una acción concreta de ayuda a través de un dibujo y una verbalización sencilla.	Mapa de calor

IV.ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V.SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1ºmomento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego.		30min

	3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.						
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente aparece usando una capa y mostrando un cartel que dice “¡Bienvenidos al Club de los Superhéroes que Ayudan!”. “¿Sabían que no todos los superhéroes usan capa o vuelan? ¡Algunos ayudan a sus amigos, comparten, cuidan y acompañan! Hoy ustedes van a convertirse en superhéroes... pero de los que ayudan de verdad. ¿Quieren descubrir su poder especial?” <u>Saberes Previos:</u> ¿Alguna vez ayudaste a un amigo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué cosas podemos hacer para ayudar en el aula o en casa? ¿Cómo te sentiste cuando alguien te ayudó? <u>Conflicto Cognitivo:</u> Dialogamos con los niños y preguntando: ¿Un superhéroe puede decir “eso no es mi problema”? ¿Qué pasa si nadie ayuda a los demás en el salón? ¿Podemos ser amigos si no nos ayudamos cuando alguien lo necesita? ¿Ayudar solo es cuando un adulto lo pide? <u>Propósito del día:</u> “Que los niños y las niñas reconozcan que todos podemos ser “superhéroes” cuando ayudamos a los demás, y decidiendo realizar acciones concretas de ayuda para mejorar la convivencia en nuestro entorno.”	-Caja con capas de tela -Imágenes o tarjetas con ejemplos de acciones de ayuda y no ayuda -Cartulina con dos columnas (Ayudan / No ayudan)	10 min				
	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> La docente reúne a los niños y presenta una caja de las capas mágicas. Dentro hay capas pequeñas hechas de tela o papel y dice: “Hoy tengo aquí unas capas mágicas... Son capas de superhéroes que no vuelan, pero que tienen un poder más grande: ¡ayudar a los demás! Pero estas capas solo funcionan si el corazón también ayuda.” Invita a los niños a representar, por turnos y en parejas, pequeñas escenas en las que uno necesita ayuda (por ejemplo: se le caen los lápices, no puede abrocharse la mochila, se pone triste), y el otro tiene la opción de ayudar. Preguntas que acompañan cada escena: • ¿Qué ocurrió aquí? • ¿Qué hizo el superhéroe para ayudar? • ¿Cómo crees que se sintió el niño al recibir ayuda? • ¿Y tú cómo te sentiste ayudando? La docente entrega una “capa” a quien haya demostrado una acción de ayuda, y dice: “¡Has activado tu poder especial!” <u>Análisis de la información:</u> Después de las dramatizaciones, se reflexiona con apoyo de imágenes y una cartulina dividida en dos columnas: <table><tr><td>Acciones que ayudan</td><td>Acciones que no ayudan</td></tr><tr><td>Prestar, consolar, invitar</td><td>Ignorar, reírse, empujar</td></tr></table> Preguntas orientadoras: • ¿Qué acciones vimos que ayudan a otros? • ¿Qué cosas no ayudan en el aula? • ¿Por qué es importante ayudar, aunque no nos lo pidan? • ¿A ti te gustaría que te ayuden si estás triste o necesitas algo? <u>Toma de decisiones:</u> La docente dice: “Ahora que ya saben cómo ayudar, van a pensar en una acción que pueden hacer hoy en el aula para ayudar a alguien, y la van a dibujar. Esa será su misión del día.” Pasos:	Acciones que ayudan	Acciones que no ayudan	Prestar, consolar, invitar	Ignorar, reírse, empujar	Hojas blancas o de colores Lápices de colores, crayones Cartel mural: “Nuestro equipo de héroes que ayudan” Estrellitas o insignias de papel	
Acciones que ayudan	Acciones que no ayudan						
Prestar, consolar, invitar	Ignorar, reírse, empujar						

	1. Cada niño dibuja su acción de ayuda (puede ser compartir materiales, consolar, ordenar, acompañar). 2. Explican su dibujo: “Yo voy a ayudar hoy cuando...” 3. Lo pegan en un mural titulado: “Nuestro equipo de héroes que ayudan”.		
CIERRE	La docente finaliza invitando a los niños a dibujar una acción buena de ayuda que ellos hayan realizado alguna vez. Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué les gustó más de construir la ciudad? ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? ¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifica situaciones en las que puede ayudar a otros y expresa una acción concreta de ayuda a través de un dibujo y una verbalización sencilla.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“Somos buenos cuidadores de nuestras mascotas”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 19-06-2025

II. PROPÓSITO: “Que los niños y las niñas asuman el rol de superhéroes que ayudan, desarrollando responsabilidad, empatía y compromiso, a través de la creación y el cuidado simbólico de una mascota durante toda la jornada.”.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	El niño o niña interactúa con su mascota creada mostrándole afecto, dándole nombre, cuidándola simbólicamente (alimentar, abrigar, proteger), y explicando de forma oral las acciones que realiza como parte de su rol de héroe cuidador.	Demuestra actitudes de responsabilidad, cuidado y ayuda hacia su mascota creada, asumiendo su rol de héroe cuidador de manera afectuosa y comprometida.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
• Enfoque de búsqueda del bien común	• Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios.		30min

LIBRE EN LOS SECTORES	2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3ºmomento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.												
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente se presenta con una capa o antifaz y dice: "¡Atención, pequeños héroes! Hoy tienen una misión muy importante: además de ayudar a las personas, un héroe también sabe cuidar de quienes no pueden hablar: sus mascotas mágicas." Muestra un cofre decorado donde guarda "el poder de crear una mascota". <u>Saberes Previos:</u> ¿Han visto alguna vez a una mascota que necesite ayuda? ¿Cómo podemos cuidar a un perrito, gatito o animalito? ¿Qué cosas necesitan las mascotas para estar bien? <u>Conflicto cognitivo:</u> Plantea un pequeño dilema: "Imaginen que un héroe crea a su mascota... pero luego la olvida sola todo el día. ¿Cómo creen que se sentiría esa mascota mágica?" Se abre un breve diálogo para que comprendan la importancia del cuidado constante, no solo al principio. <u>Propósito del día:</u> Hoy vamos a ser superhéroes de verdad: crearemos a nuestra mascota mágica y la vamos a cuidar todo el día con amor, compañía y responsabilidad.	-Cofre -Antifaz -Materiales para la mascota mágica -Tarjetas de cuidado. -Cartulina, plumones, témperas. -Música alegre para el cierre.	10 min										
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> La docente muestra una caja con una “mascota simbólica” y menciona: “Hoy he encontrado esta mascota... Miren cómo está: no tiene cama, está sucia, está triste... ¿Qué creen que le pasó?”. Se plantean preguntas: ✓ ¿Qué necesita una mascota para estar bien? ✓ ¿Qué pasa si nadie se hace cargo de ella? ✓ ¿Quién debe cuidar de una mascota si la adopta? ✓ ¿Solo los adultos pueden cuidar, o ustedes también pueden hacerlo? Se revela que cada niño tendrá la oportunidad de ser el “superhéroe cuidador” de su propia mascota simbólica durante el día. <u>Análisis de la información:</u> Cada niño crea su propia mascota con los materiales que la docente les brinda (globo, dibujo, recorte) y le pone nombre. Con apoyo visual (láminas, tarjetas o papelógrafos), la docente orienta el diálogo: <table><tr><th>Necesidades básicas de mi mascota</th><th>¿Qué puedo hacer como su cuidador?</th></tr><tr><td>Comida</td><td>Simulo que le doy de comer</td></tr><tr><td>Amor</td><td>Le hablo bonito, la abrazo</td></tr><tr><td>Higiene</td><td>La limpio, le hago su camita</td></tr><tr><td>Seguridad</td><td>No la dejo sola ni en el suelo</td></tr></table> Preguntas para la reflexión: • ¿Qué harías si tu mascota se enfermara? • ¿Y si está triste? ¿Qué podrías decirle? • ¿La dejarías sola o te harías responsable todo el día? • ¿Cómo sabrás que tu mascota está feliz contigo?	Necesidades básicas de mi mascota	¿Qué puedo hacer como su cuidador?	Comida	Simulo que le doy de comer	Amor	Le hablo bonito, la abrazo	Higiene	La limpio, le hago su camita	Seguridad	No la dejo sola ni en el suelo		30 min
Necesidades básicas de mi mascota	¿Qué puedo hacer como su cuidador?												
Comida	Simulo que le doy de comer												
Amor	Le hablo bonito, la abrazo												
Higiene	La limpio, le hago su camita												
Seguridad	No la dejo sola ni en el suelo												

	Toma de decisiones: La docente propone: “Ahora que sabes lo que tu mascota necesita, vas a escribir o dibujar una cosa que te comprometes a hacer hoy para cuidarla. Esa será tu misión de superhéroe.” Cada niño: • Dibuja su acción de cuidado (ej. darle comida, jugar con ella, abrirla, abrazarla). • Explica su dibujo al grupo. • Coloca su mascota con su compromiso en el espacio del aula designado como: “La zona de los cuidadores de mascotas” Durante el día, los niños pueden visitar su mascota, jugar con ella, hablarle o simular cuidados.		
CIERRE	La docente concluye con una reflexión sencilla: “Así como nuestras mascotas necesitan cariño y cuidado para estar bien, las personas también necesitan que las cuidemos: con palabras bonitas, ayudando cuando lo necesitan, y siendo amables. Cuando cuidamos a otros, animales o personas, demostramos que tenemos un corazón grande, lleno de amor y respeto. Eso es lo que hacen los verdaderos superhéroes.” Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Demuestra actitudes de responsabilidad, cuidado y ayuda hacia su mascota creada, asumiendo su rol de héroe cuidador de manera afectuosa y comprometida.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS		LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
“Aprendemos a resolver juntos nuestros conflictos”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 20-06-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños y las niñas desarrollen la capacidad de reflexionar antes de actuar, elegir respuestas positivas ante conflictos y asumir con responsabilidad sus decisiones.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	El niño o niña propone soluciones respetuosas como dialogar, pedir ayuda o calmarse, y verbaliza o representa gráficamente una forma pacífica de actuar ante ese conflicto.	Identifica diferentes maneras de resolver conflictos y elige formas respetuosas para actuar ante ellos.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los carteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios. 2º momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego.		30min

	3º momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente llega con un sombrero llamado “el sombrero del problema”. Explica que este sombrero está lleno de pequeños problemas que necesitan ayuda. Saca uno con dramatización: “Lucas y Ana quieren usar el mismo triciclo. ¿Qué harías tú?” Invitamos a los niños a opinar: ¿pelean? ¿comparten? ¿piden ayuda? <u>Saberes Previos:</u> ¿Alguna vez tuviste un problema con un amigo? ¿Qué hiciste? <u>Conflicto Cognitivo:</u> ¿Está bien gritar o empujar cuando no estamos de acuerdo? <u>Propósito del día:</u> “Que los niños y las niñas aprendan a tomar decisiones respetuosas y positivas ante situaciones de conflicto”.	-Sombrero decorado -Cartas con problemas o situaciones -Aros, huellas, cintas (para circuito en el suelo) -Cartulinas, crayones, tijeras	10 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematicación:</u> Reciben una carta gigante de un personaje que dice: “Hola amigos, tengo un problema: ayer me enojé y empujé a mi mejor amigo. Ahora no quiere hablar conmigo. ¿Qué harías tú?” La docente pregunta: • ¿Qué hizo mal? • ¿Qué podría hacer ahora? • ¿Tú te has sentido así alguna vez? <u>Análisis de la información:</u> Se coloca en el suelo un circuito o caminito hecho con aros o huellas. Cada parada representa una acción para resolver conflictos: 1. ● Me detengo 2. ● Respiro hondo 3. ● Escucho 4. ● Pienso 5. ● Hablo con respeto 6. ● Pido ayuda si lo necesito Los niños recorren este caminito actuando en cada estación y reflexionan sobre su utilidad. <u>Toma de decisiones:</u> La docente presenta un baúl mágico. Explica que dentro hay muchas herramientas mágicas para resolver problemas con respeto. En el baúl hay tarjetas con frases y acciones positivas, como: • “Pido perdón” • “Comparto mi juguete” • “Escucho con calma” • “Pido ayuda a la miss” • “Digo lo que siento con palabras suaves” • “Respiro antes de responder” La docente propone una situación conflictiva sencilla y cercana al entorno del aula. Por ejemplo: “Tu amigo quiere el mismo color que tú y tú lo estás usando... ¿Qué harías tú?” Los niños se acercan al baúl, sacan una tarjeta, la docente la lee y explican cómo esa acción ayudaría a resolver el problema. Luego, eligen su solución favorita, la dibujan en una hojita y la colocan en el mural grupal llamado:  “Mi mejor decisión”	-Baúl - tarjetas con frases	30 min

CIERRE	Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min
---------------	--	---	--------

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifica diferentes maneras de resolver conflictos y elige formas respetuosas para actuar ante ellos.				
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

“EL CLUB DE LOS AMIGOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : 001 “María Concepción”
- ✓ Aula : 5 años “Solidaridad”
- ✓ Docente : Romina Savitzky Olaya
- ✓ Practicante : Prissila Cruz Villegas
- ✓ Fecha : 27-06-2025

- II. PROPÓSITO:** “Que los niños y niñas comprendan la importancia de tratar bien a los compañeros, reconociendo acciones positivas que fortalecen la convivencia armoniosa y comprometiéndose a practicarlas en la vida diaria.”

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área y competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia	Criterio de evaluación	Instrumento
Personal Social “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	El niño o niña elabora un dibujo que representa una acción de buen trato (como ayudar, compartir, invitar a jugar, escuchar), lo explica oralmente con sus propias palabras y lo presenta como su compromiso personal para mejorar la convivencia, formando parte del mural grupal “El Mural de la Amistad”.	Asume compromisos concretos para tratar bien a sus compañeros, expresándolos a través de dibujos y verbalizaciones que reflejan respeto, empatía y disposición para convivir en armonía.	Mapa de calor

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores
Enfoque de búsqueda del bien común	Solidaridad y empatía.

V. SECUENCIA DE LA CLASE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
INGRESO	Recibimiento de los niños.	Saludo	15 min
ASAMBLEA	Se realiza con la participación democrática de niños utilizando los cárteles, calendario, asistencia, responsabilidades, acuerdos de convivencia, noticia del día. Praxis.	Materiales de los sectores.	5 min
JUEGO SIMBÓLICO EN LA HORA DEL JUEGO	1º momento: Planificación y organización: los niños mencionan los acuerdos que prevalecerán en el juego; además los niños deciden libremente a que sector quieren ir a jugar, y se distribuyen a los espacios.		30min

LIBRE EN LOS SECTORES	2° momento: Desarrollo del juego: los niños inician su proyecto de juego, diez minutos antes se avisa para que vayan terminando su juego. 3° momento: Socialización, representación y orden: los niños y niñas verbalizan lo que han realizado durante su juego.		
INICIO	<u>ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE</u> <u>Despertar el interés del estudiante:</u> La docente presenta un cartel que dice “El Club de los Amigos” y les pregunta con entusiasmo: “Hoy quiero invitarlos a un club muy especial... ¡el Club de los Amigos! Pero para entrar a este club hay una sola condición: todos los que quieran entrar deben saber cómo tratar bien a los demás. ¿Quieren formar parte?” <u>Saberes Previos:</u> La docente inicia una conversación con los niños y les pregunta: • ¿Qué creen que significa tratar bien a un amigo? • ¿Qué cosas les gusta que les digan o hagan sus compañeros? • ¿Y qué cosas no les gustan? Se recogen las ideas de los niños. <u>Conflicto Cognitivo:</u> ¿Está bien si decimos palabras feas cuando estamos molestos? ¿Qué pasa si siempre grito o empujo en el juego? ¿Nos sentimos felices cuando alguien nos excluye? <u>Propósito del día:</u> “Hoy reconoceremos la importancia de tratar bien a los compañeros y asumiremos un compromiso personal para convivir con respeto, amabilidad y amistad en el aula”.	-Cuento “Nos Tratamos Bien” de Lucía Serrano -Caja del Buen Trato -Cartulina del Mural de la Amistad -Plumones, crayones, colores	10 min
DESARROLLO	<u>PROCESOS DEL DESARROLLO DEL ÁREA</u> <u>Problematización:</u> La docente comenta “Niños, esta semana he notado que algunos compañeros no se están tratando bien, han estado empujando, gritando o diciendo cosas feas. También he visto que a veces no dejan jugar a otros o se molestan si un amigo se equivoca ¿Ustedes también lo han visto? ¿Cómo creen que se sienten nuestros amigos cuando eso pasa? ¿Será que todos estamos felices? Se permite que los niños expresen lo que han notado o vivido. Después invita a los a escuchar un cuento titulado “<i>Nos Tratamos Bien</i>” de la autora Lucía Serrano, el cuento presenta situaciones cotidianas de maltrato (gritar, excluir, empujar) y luego las contrasta con comportamientos positivos (ayudar, pedir perdón, compartir). La docente lo lee con pausas reflexivas: • ¿Cómo se sentirá ese personaje? • ¿Qué hizo que cambiara la historia? • ¿Nos pasa algo parecido en el salón? <u>Análisis de la información:</u> Después de leer el cuento “<i>Nos Tratamos Bien</i>” de Lucía Serrano, la docente inicia una conversación reflexiva. Utiliza un lenguaje cercano, pausado y empático, formulando preguntas que los inviten a comprender: • ¿Qué cosas pasaron en el cuento que no fueron buenas entre los amigos? (→ Que gritaban, empujaban, no compartían, se burlaban) • ¿Cómo se sintieron los personajes cuando los trataron mal? (→ Tristes, enojados, solos, no querían jugar)	-Hojas blancas o de colores para los dibujos -Cartel decorativo: “El Club de los Amigos”	30 min

	• ¿Qué hicieron después para mejorar su forma de tratarse? (→ Pidieron perdón, ayudaron, invitaron, hablaron con respeto) • ¿Qué aprendieron los personajes cuando comenzaron a tratarse bien? (→ Que jugar era más divertido, que todos estaban felices) • ¿Qué pasaría si aquí, en nuestro salón, todos decidiéramos tratarnos bien cada día? (→ Sería más bonito, todos jugarían, nadie lloraría, habría más amigos) • ¿Qué cosas sí podemos hacer para que todos nos sintamos bien en el aula? Toma de decisiones: Después de analizar juntos las situaciones del cuento “<i>Nos Tratamos Bien</i>”, y de reflexionar sobre cómo se sintieron los personajes y lo que ellos mismos han vivido en el aula, la docente guía a los niños hacia una toma de decisiones clara y comprometida: “Ya vimos que cuando no nos tratamos bien, las personas se sienten tristes o enojadas. Pero también vimos que, si cambiamos nuestras acciones, si hablamos bonito, si compartimos, si ayudamos, todos podemos estar felices y ser verdaderos amigos.” Entonces, propone lo siguiente: “Hoy ustedes van a tomar una decisión muy importante: decidir cómo van a tratar a sus compañeros de ahora en adelante. ¿Quieren seguir empujando, gritando o dejando a otros de lado?” ¿O prefieren ayudar, invitar, decir cosas bonitas y hacer que todos se sientan bien en nuestro salón?” Ellos deciden: “¡Voy a tratar bien a mis compañeros!” La docente les entrega una hoja a cada uno para que expresen su decisión a través de un dibujo de una acción concreta de buen trato que ellos prometen realizar (por ejemplo: abrazar, ayudar, invitar a jugar, escuchar, consolar, compartir, Cada niño: • Dibuja su compromiso. • Explica brevemente qué representa. • Pega su dibujo en el mural titulado: “El Mural de la Amistad”		
CIERRE	La docente concluye la actividad diciendo: “Ahora todos somos parte del Club de los Amigos, porque elegimos tratar bien a los demás. ¡Y eso hace que nuestro salón sea un lugar donde todos queremos estar!” Metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Qué nuevo aprendí hoy?, ¿Para qué me va a servir?, y ¿Cómo lo voy a aplicar? Autoevaluación: Los niños y las niñas comunican con sus propias palabras lo que realizaron. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Por qué?, ¿Qué es lo que más les gusto? Y ¿Cómo se sintieron? Coevaluación: Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros. ¿Por qué todos trabajamos juntos?, ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo ayudaste a tu compañero? ¿por qué? Heteroevaluación: Los niños son evaluados mediante el instrumento de evaluación.	-Ficha -Colores -Crayolas -Varita mágica	10 min

Instrumento de evaluación – Mapa de calor

GRADO Y SECCIÓN		5 años “Solidaridad”	Área	Personal Social		
COMPETENCIA		“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”				
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Identifica diferentes maneras de resolver conflictos y elige formas respetuosas para actuar ante ellos.				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	LOGRADO	PROCESO	INICIO	NO OBSERVADO	
1	Estudiante					
2	Estudiante					
3	Estudiante					
4	Estudiante					
5	Estudiante					
6	Estudiante					
7	Estudiante					
8	Estudiante					
9	Estudiante					
10	Estudiante					
11	Estudiante					
12	Estudiante					
13	Estudiante					
14	Estudiante					
15	Estudiante					
16	Estudiante					
17	Estudiante					
18	Estudiante					
19	Estudiante					
20	Estudiante					
21	Estudiante					
22	Estudiante					
23	Estudiante					

Fotografías de la ejecución de las actividades de aprendizaje

1. Actividad De Aprendizaje: “Escuchando con el Corazón”



Los niños y niñas participando de la dinámica el semáforo de la escucha, donde levantaban una tarjeta de color que indicaba que tanto escuchaban con el corazón en las situaciones que se les planteaban.

2. Actividad De Aprendizaje: “Yo también puedo a esperar mi turno”



Los niños y niñas participan de un juego que les permite aprender a esperar su turno y controlar sus impulsos.

3. Actividad De Aprendizaje: “El tren de las palabras mágicas”



Los niños y niñas participan de la dinámica el tren de las palabras mágicas en el que indican en cada vagón que palabra mágica deben emplear.

4. Actividad De Aprendizaje: “El monstruo de la ira se calmó”



Los niños y niñas participan de una dinámica que ayuda a controlar la emoción del enojo para aprender a resolver conflictos.

5. Actividad De Aprendizaje: “Jugamos todos, ganamos todos”



Los niños y niñas participan de un juego cooperativo que ayudan a fortalecer el trabajo en grupo.

Actividad De Aprendizaje: “El club de los amigos”



Los niños y niñas participaron de la actividad el mural de la amistad, donde dibujaron el compromiso para ser buenos amigos.

Anexo 8: Resolución Directoral



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 – REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 075-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo de 2025

Visto el Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024, presentado por la Unidad de Investigación, referido al Plan de desarrollo del Trabajo de investigación para obtención del Título de Licenciatura en el *Programa de Estudios de Educación Inicial y del Programa de Estudios de Educación Primaria – Promoción Agosto 2025*.

CONSIDERANDO:

Que, según artículo 15° del Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado mediante Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023, literal e), g), h), i) y del artículo 55°, literal a) que a la letra dice: *"Al inicio del VIII ciclo, a propuesta del investigador o equipo investigador, la JUI designa al docente para el acompañante a la elaboración del proyecto de investigación y de la tesis. Esta designación se formaliza con la aprobación del proyecto a través de la Resolución Directoral emitida por el Director General"*;

Que, por las disposiciones del artículo 74° - inciso g) que a la letra dice: *"Si un proyecto de investigación está en la condición de aprobado, se eleva a Dirección General para la proyección de la resolución de aprobación, la misma que precisa el asesor(a) y los miembros de jurado. La Unidad de Investigación presenta el Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024, para la aprobación respectiva;*

Que, los recurrentes deberán tener en cuenta lo establecido en el artículo 74° - b) del Reglamento de Investigación e Innovación que a la letra dice: *"La resolución de aprobación del proyecto de investigación tendrá una vigencia de 24 meses;*

Que, teniendo en cuenta lo expresado en los artículos mencionados que conllevan a garantizar la culminación del trabajo de investigación, se ha sistematizado la información agrupándola en lo que se denomina Planes de tesis de los trabajos de investigación;

Que, según Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024, la Jefa de Unidad de Investigación remite a este Despacho la propuesta de designación de miembros de jurado, de los recurrentes que han organizado y presentado su plan para desarrollo del trabajo de investigación con fines de titulación;

Que, este Despacho de conformidad a lo establecido en el artículo 53° inciso b), artículo 76° y artículo 77° del Reglamento de Investigación e Innovación designa al docente asesor, miembros de jurado y la aprobación de la denominación del trabajo de investigación, según como se detalla en el anexo adjunto;

De conformidad con los documentos y en uso de las facultades que compete a la Dirección General de esta Escuela según la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU y Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, RDR. N° 000016-2025, Reglamento de Investigación e Innovación, aprobado según Resolución Directoral N° 018-2023-DG-EESPP "PIURA" de fecha 31/01/2023;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
 D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
 R.D. N° 136-2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFCOP: 04/05/16 – REVISIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020

Resolución Directoral N° 075-2025-DG-EESPP "Piura"

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo de 2025

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- APROBAR LOS PLANES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA en el Programa de Estudios de Educación Inicial y de Educación Primaria, consignados en el Oficio N° 211-2024-JUI-EESPP "PIURA" de fecha 16/12/2024.

Artículo Segundo.- NOMBRAR, asesores, miembros de jurado de cada plan de tesis, según como se indica en el anexo adjunto que forma parte de la presente resolución.

Artículo Tercero.- RESPONSABILIZAR a las instancias correspondientes su difusión y cumplimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese;


 Dr. Néstor Luciano Sandoval Rojas
 DIRECTOR GENERAL

Dr. MLSR/DG.EESPPP.
 fca.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "PIURA"
D.S. N° 08-83-ED: 09/03/83 D.S. N° 017-02-ED: 18/08/02
R.D. N° 136-2016-MINEDU/V-MGP/DIGEDD/DIFOD: 04/05/16 - REVALIDACIÓN
LICENCIAMIENTO aprobado por R.M. N° 224-2020-MINEDU: 12/6/2020



PLAN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN - APROBADOS CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 075-2023-DG-EESPP "PIURA"						
ANEXO						
(21/5/2023)						
NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
1	3278 20/11/2024	ALVARADO LACHIRA MILUSKA JASMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias didácticas y su efecto en la atención de estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
2	3416 4/12/2024	CALVA CHUQUIHUANCA MARINA DEL CARMEN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Competencia crea proyectos desde los lenguajes artístico y su efecto en la creatividad en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVERAS Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
3	3339 22/11/2024	CARRASCO ZAPATA MARIA CELESTE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias narrativas y su efecto en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVERAS Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quirica Vargas Mg. Cecilia Salinas Copen Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
4	3395 29/11/2024	CHAVEZ PINGO CINTRIYA MAYELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	Aprendizaje social y su efecto en la convivencia escolar en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
5	3421 4/12/2024	CORREA RETO JANA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de habilidades manuales y su efecto en la coordinación óculo manual en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Yulina Magali Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
6	3283 20/11/2024	CRUZ VILLEGAS PRISILLA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias prosociales y su efecto en las habilidades blandas en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
7	3275 20/11/2024	FIESTAS ZETA JENY RAQUEL	EDUCACIÓN INICIAL FID	Percepción visual y su efecto en el desarrollo cognitivo en estudiantes Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVERAS Mg. María del Rosario García Cortez Mg. Mariela Anton Vela Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
8	3266 20/11/2024	GARCIA HUARACHE JOYCE MABESU	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Autocuidado y su efecto en el desarrollo de las funciones cognitivas básicas en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Angella Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
9	3288 20/11/2024	GUERRERO JIMENES LUZ NELY	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias narrativas y su efecto en la comprensión lectora en estudiantes de Educación 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Cecilia Alejandrina Aluppa paderna Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
10	3243 19/11/2024	GUTIERREZ MORALES INGRID YELINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos matemáticos y su efecto en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angella Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Uk. Irene Cecilia Yañique Camacho Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
11	3272 20/11/2024	MENDOZA SEMINARIO ROSELYTH XOMARA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos Cooperativos y su efecto en las habilidades sociales en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Mg. Angella Martina Bruno Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
12	3126 21/11/2024	MONTENEGRO ROSILLO DANIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	La experimentación científica y su efecto en la competencia de indagación en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angella Martina Bruno Seminario Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Mg. Flor María Talledo Coveñas Prof. José del Carmen Merino Córdova Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
13	3140 22/11/2024	NAVARRO HUAMANQUISPE YESSELY ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Teatro infantil y su efecto en la competencia construye su identidad en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. María del Rosario García Cortegán Lic. Ernesto Antonio Pretto Moscoso Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
14	3146 20/11/2024	NEYRA SEMINARIO SHIRLEY ANACHY	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias Sensoriales y su efecto en el desarrollo cognitivo en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angella Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegán Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Jorge Luis Quiroz Vargas Dra. Miliza Novoa Seminario Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
15	3420 4/12/2024	NOLE AREVALO EILEEN ANGELIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Juegos verbales y su efecto en el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angella Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR
16	3471 10/12/2024	ODAR GIRON MARIA FERNANDA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Activas lúdicas y su efecto en el desarrollo autónomo en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Utrano Troncos Mg. Flor María Talledo Coveñas Dr. José Eduardo Ayala Tandazo Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Lic. Ernesto Antonio Pretto Moscoso Presidente Secretario(a) Vocal Suplente ASESOR



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
17	3424 5/12/2024	QUEZADA GUTIERREZ JANETH GIULIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Grafomotricidad y su efecto en la iniciación en la escritura en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Dr. Mario Luciano Sandoval Rosas Mg. Juan Carlos Santos Arriola Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
18	3279 20/11/2024	RISCO TIMOTEO LADY HORIA NA	EDUCACIÓN INICIAL FID	La Neurodidáctica y su efecto en el desarrollo de la memoria en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Angela Martina Bruno Seminario Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Dra. Miliza Novoa Seminario ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
19	3059 7/11/2024	RONDOY LIVA DEYNI KARINA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Matemática recreativa y su efecto en la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Mg. Cecilia Alejandrina Silipo Pedreira Mg. Jorge Luis Quirós Vargas Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
20	3294 21/11/2024	SONDOY MAZA MARLENI KATHERINE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades lúdicas y su efecto en las habilidades matemáticas en Estudiantes de Educación Inicial 2024 Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Lic. Irene Cecilia Yarique Camacho ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
21	3344 25/11/2024	VARONA OTERO CLAUDIA ALEXANDRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Actividades lúdicas y su efecto en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Cecilia Gollanien Dupen ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
22	3276 20/11/2024	VARONA SEVEDON NAYELI DAYANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Antes escénicas y su efecto en la expresión corporal en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS Mg. María del Rosario García Cortegani Mg. Cecilia Gollanien Dupen ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
23	3324 21/11/2024	VILLEGAS ORDINOLA SÚNICO TATIANA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Expresiones literarias infantiles y su efecto en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Mg. Juan Carlos Santos Arriola Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
24	3343 5/12/2024	WU RUIZ ALESSANDRA LAYMIN	EDUCACIÓN INICIAL FID	Situaciones didácticas de la metodología de Brousseau y su efecto en el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Dr. Jose Eduardo Ayala Tandazo Prof. José del Carmen Mondragón Córdova Mg. Yulma Magali Espinoza Rivas Lic. Irene Cecilia Yarique Camacho ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente
25	3335 21/11/2024	ZAVALA CAMACHO LIZET GABRIELA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Pictogramas y su efecto en la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Mg. Cecilia Alejandrina Silipo Pedreira Mg. Jorge Luis Quirós Vargas Mg. David Peña Arica Mg. FLOR MARIA TALLEDO COVEÑAS ASESOR Presidente Secretario(a) Vocal Suplente



NUMERAL	N° EXPEDIENTE	APELLIDOS Y NOMBRES	PROGRAMA DE ESTUDIOS	NOMBRE DEL PROYECTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS JURADO Y ASESOR
26	3351 5/12/2024	ZETA CORDOVA ALLISON NICOLE	EDUCACIÓN INICIAL FID	Técnicas Manipulativas y su efecto en la psicomotricidad fina en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	Mg. Walter Erickson Lizano Troncoso Mg. David Peña Arica Dra. Miliza Novoa Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dr. JOSE EDUARDO AYALA TANDARO Dra. María Lucilano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. José Eduardo Ayala Tandaro Dra. Miliza Novoa Seminario Dr. Mario Lucilano Sandoval Rosas Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. Juan Carlos Santos Antón Dr. José Eduardo Ayala Tandaro Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. David Peña Arica Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Dr. José Eduardo Ayala Tandaro Mg. Juan Carlos Santos Antón Mg. Angela Martina Bruno Seminario Mg. María del Rosario García Cortegán Mg. Juan Francisco Juárez Cruz Mg. David Peña Arica Mg. Juan Carlos Santos Antón Dr. Mario Lucilano Sandoval Rosas Mg. María del Rosario García Cortegán Dr. José Eduardo Ayala Tandaro Mg. Yulina Magall Espinoza Rivas Dr. Irene Cecilia Varleque Camacho
27	3551 17/12/2024	SOCOLA VICENTE BLANCA NAZIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Matemática recreativa y su efecto en la competencia resuelve problemas de forma de movimiento y localización en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	
28	3539 16/12/2024	CISNEROS BAUTISTA CLAUDIA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias psicomotrices para la mejora de la coordinación visomotora en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUALITATIVA	
29	3384 29/11/2024	SAMATELO TIMANA ARIANA XIMENA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Recursos audiovisuales y su efecto en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	
30	3509 16/12/2024	OGÓÑA BORJAS MILUSKA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Literatura infantil y su efecto en el pensamiento crítico en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	
31	31 3/01/2025	ZETA PERICHE ESTHER ROSAYDELMIRA	EDUCACIÓN INICIAL FID	Estrategias de Gamificación y su efecto en las habilidades matemáticas en estudiantes de Educación Inicial 2024. Línea de Investigación: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	CUANTITATIVA APLICADA	

Veintiséis de Octubre, 21 de mayo de 2025



Dr. MLSR/D.G. EESPPP
fsa.

NEISER ALDAHIR RUFINO ABRAMONTE

Cruz_Villegas_Priss_Lic._Turnitin.pdf



Aplicando Similitud



Similitud trabajos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Plura

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmeoid:1:3567948618

Fecha de entrega

12 may 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 may 2026, 12:55 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Cruz_Villegas_Priss_Lic._Turnitin.pdf

Tamaño del archivo

1.4 MB

66 páginas

18.125 palabras

102.634 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

26%  Fuentes de Internet
12%  Publicaciones
13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	revistas.uss.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Continental	1%
5	Trabajos del estudiante	College of Alameda	1%
6	Internet	hdl.handle.net	1%
7	Internet	www.coursehero.com	1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
9	Internet	portal.amelica.org	<1%
10	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
11	Internet	distancia.udh.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
13	Internet	www.winnergo.cl	<1%
14	Publicación	Verónica Maribel Ochoa-Calderón, Washington Marcelo Gallardo-Medina, Jorge O...	<1%
15	Internet	hdl.handle.net	<1%
16	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
19	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
20	Publicación	Atarama Jiménez, Nadia Mabel. "Estrategias de expresión oral basadas en el enfo...	<1%
21	Publicación	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na do...	<1%
22	Internet	archive.org	<1%
23	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
24	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
25	Trabajos del estudiante	Al Balqa Applied University	<1%

26	Publicación	Anton de Medina, María Sara. "Efectos del flipped classroom en el aprendizaje del..."	<1%
27	Publicación	Naranjo Jiménez, Edwin Alberto. "Desarrollo de las Habilidades Blandas: Trabajo ..."	<1%
28	Internet	www.starmagichealing.com	<1%
29	Internet	www.researchgate.net	<1%
30	Publicación	María Luisa Sanz de Acedo Lizarraga, María Teresa Sanz de Acedo Baquedano, Mil...	<1%
31	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
32	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	<1%
33	Internet	qa1.scielo.br	<1%
34	Publicación	Gil Quispe, Irene Benita. "Praxis de danza y la habilidad motora de estudiantes u..."	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
36	Internet	www.doctorado-comunicacion.es	<1%
37	Internet	repositorio.unica.edu.pe	<1%
38	Internet	riujap.ujap.edu.ve	<1%
39	Internet	www.elmananarey.com	<1%

40	Internet	www.redalyc.org	<1%
41	Internet	files01.core.ac.uk	<1%
42	Internet	repositorio.unamadi.edu.pe	<1%
43	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
44	Trabajos del estudiante	unsaac	<1%
45	Internet	www.mideplan.cl	<1%
46	Internet	www.sendowl.com	<1%
47	Internet	docencia.udesa.edu.co	<1%
48	Internet	easychair.org	<1%
49	Internet	prezi.com	<1%
50	Internet	repositorio.uaustral.edu.pe	<1%
51	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
52	Internet	uvadoc.uva.es	<1%
53	Internet	www3.congreso.gob.pe	<1%

54	Publicación	Aguirre Cespedes, Edita Del Pilar, "Relación entre las habilidades socioemocionale...	<1%
55	Publicación	Palaco Vilca, Tomas Froilan, "Nomofobia y logros de aprendizaje en los estudiant...	<1%
56	Internet	doczz.es	<1%
57	Internet	edunexos.edu.co	<1%
58	Internet	es.slideshare.net	<1%
59	Internet	recyt.fecyL.es	<1%
60	Internet	repositorio.utaa.edu.pe	<1%
61	Internet	ridum.unanizales.edu.co	<1%
62	Trabajos del estudiante	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA	<1%
63	Internet	ebano.csic.es	<1%
64	Internet	ojs.ua.es	<1%
65	Internet	pdf.usaid.gov	<1%
66	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
67	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%

68	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
69	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
70	Internet	repositorio.uwiler.edu.pe	<1%
71	Internet	scielo.bscii.es	<1%
72	Internet	www.bdigital.unal.edu.co	<1%
73	Internet	www.fundacioportaventura.org	<1%
74	Internet	www.slideshare.net	<1%
75	Publicación	Delgado Flores, Gustavo Andrés Fernández Zuzunaga, María Inés Gamero Agu...	<1%